

**PENERAPAN METODE *MIMICRY MEMORIZATION*  
DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADĀT* SISWA KELAS VII  
di MTS NEGERI 01 TEGAL**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN  
Prof. K.H. Saiffudin Zuhri Purwokerto untuk Memenuhi Salah  
Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:**

**SYANIA PUTRI**

**NIM. 1917403058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI  
PURWOKERTO  
2023**

**ABSTRAK**  
**PENERAPAN METODE *MIMICRY MEMORIZATION***  
**DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADĀT* SISWA KELAS VII**  
**di MTs NEGERI 01 TEGAL**  
SYANIA PUTRI  
NIM 1917403058

**Abstrak:** Dalam mempelajari *mufradāt* merupakan tahap awal untuk menguasai bahasa Arab. Untuk mempelajari *mufradāt* tersebut, dibutuhkan sebuah metode salah satunya metode *Mimicry Memorization*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *Mimicry Memorization* dalam pembelajaran *mufradāt*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Lokasi yang diteliti adalah MTs Negeri 01 Tegal. Dengan subjek penelitian meliputi, guru, siswa kelas VII Sains dan VII F. Hasil penelitian tentang penerapan metode *Mimicry Memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* Siswa Kelas VII MTs Negeri 01 Tegal, yaitu: Pembelajaran *mufradāt* di kelas VII Sains Putri dan VII F Putri menggunakan metode *Mimicry Memorization* berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif pada proses pembelajarannya meliputi membantu memudahkan siswa dalam menghafal *mufradāt*, memudahkan siswa dalam mengenali pola kalimat bahasa Arab, membangkitkan semangat siswa dalam menghafal *mufradāt*, mempermudah guru dalam mengajarkan *mufradāt* kepada siswa, mempermudah guru dalam mengembangkan penggunaan media pembelajaran.

**Kata Kunci:** metode *Mimicry Memorization*, pembelajaran *mufradāt*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	1
PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK .....	2
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO.....	Error! Bookmark not defined.
PERSEMBAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR .....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	3
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN .....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	5
A. Latar Belakang Masalah.....	5
B. Definisi Konseptual .....	5
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka .....	11
F. Sistematika Pembahasan .....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pembelajaran <i>Mufradāt</i> .....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Pembelajaran <i>Mufradāt</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Tujuan Pembelajaran <i>Mufradāt</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Prinsip-Prinsip Pemilihan <i>Mufradāt</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Tahapan Pengajaran <i>Mufradāt</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

<b>B. Metode <i>Mimicry Memorization</i></b> .....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Metode <i>Mimicry Memorization</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Tujuan Metode <i>Mimicry Memorization</i> .....	20
3. Karakteristik Metode <i>Mimicry Memorization</i> .....	20
4. Langkah-langkah Metode <i>Mimicry Memorization</i> .....	<b>2Error! Bookmark not defined.</b>
5. Kelebihan dan kekurangan Metode <i>Mimicry Memorization</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelittian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Objek dan Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Metode Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Metode Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
A. Penerapan Metode <i>Mimicry Memorization</i> dalam Pembelajaran <i>Mufradāt</i> ..	31
B. Karakteristik Metode <i>Mimicry Memorization</i> dalam Pembelajaran <i>Mufradāt</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V KESIMPULAN</b> .....	<b>17</b>
A. Kesimpulan .....	17
B. Saran .....	18
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>62</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	Error! Bookmark not defined.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menempati posisi penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Pada jenjang dan program studi tertentu semuanya mengajarkan bahasa Arab sebagai bagian dari mata pelajaran yang harus diajarkan sejajar dengan mata pelajaran yang lain. Terlebih lagi di lembaga pendidikan islam, bahasa merupakan suatu keniscayaan untuk diajarkan kepada peserta didik.<sup>1</sup>

Mata pelajaran bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan pada Madrasah Tsanawiyah (MTs), dimana pelajaran ini didalamnya terdapat standar kompetensi agar siswa mengetahui dan memahami kosakata (*mufradāt*) bahasa Arab terkait materi pada masing-masing mata pelajaran tersebut. *Mufradāt* merupakan salah satu unsur terpenting dalam bahasa termasuk bahasa Arab, disamping kaidah tata bahasa/ilmu nahwu (sintaksis), ilmu ṣaraf (morfologi), dan ilmu ashwat (fonetik). Oleh karenanya, mempelajari/memperluas kosakata merupakan prasyarat dan tuntutan yang mendasari seseorang dalam menguasai bahasa Arab tersebut.<sup>2</sup>

M. Ilham Muchtar mengatakan bahwa penguasaan *mufradāt* merupakan kemampuan seseorang yang memiliki banyak kosakata dan dapat menggunakannya dalam berinteraksi dengan teman ataupun orang yang lain. Oleh sebab itu, dikatakan bahwa menyimak, menulis, membaca,

---

<sup>1</sup> Syarifah Aini & Mu'allim Wijaya, Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Peserta Didik di Madrasah, *Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan 93 Ilmu Pendidikan* Vol. 6, No. 1, Mei 2018. Hal. 92.

<sup>2</sup> Aufia Aisa & Vera Fikrotin, Metode Mim-Mem Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Linguistik* Vol. 5 No. 1 Januari 2022, hal. 2.

dan berbicara yang merupakan kemahiran dalam berbahasa harus dibantu dengan pengetahuan serta penguasaan *mufradāt* yang produktif, aktual dan kaya.<sup>3</sup>

Zahratun Fajriah dalam temuannya menjelaskan bahwa penguasaan kosakata bahasa Arab merupakan kompetensi siswa dalam menggunakan kosakata untuk menguraikan suatu pemikiran mengenai gagasan dalam berkomunikasi dengan lingkungan secara lisan ataupun secara tertulis. Kompetensi ini dapat ditandai dengan perkembangan kemampuan siswa dalam berbahasa yaitu menulis, membaca, menyimak dan berbicara.<sup>4</sup>

Menurut Agus Supriadi, dkk dalam hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pengajaran bahasa Arab memiliki masalah linguistik yang meliputi tiga masalah utama yaitu masalah fonem, masalah kosakata, dan masalah tata bahasa. Sedangkan masalah pada non linguistiknya adalah seperti kurangnya motivasi siswa, tidak memadainya media pembelajaran, sarana dan prasarana dalam pembelajaran bahasa Arab.<sup>5</sup>

Sedangkan penguasaan kosakata merupakan dasar awal seorang siswa dalam mempelajari pemerolehan bahasa. Penelitian terdahulu menggambarkan bahwa problematika penguasaan kosakata diidentifikasi dari penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat. Sejauh ini penelitian pembelajaran bahasa Arab tentang metode pembelajaran cenderung mengarah kepada aspek keterampilan bahasa, minat dan prestasi siswa. Seorang guru yang menerapkan suatu metode pembelajaran ditujukan agar dapat mensinergikan antara minat maupun motivasi siswa terhadap materi pembelajaran. Sebagian peneliti menjelaskan bahwa cara

---

<sup>3</sup> Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar," *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, no. 2 (2018): 14–26.

<sup>4</sup> Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, no. 1 (2015): 107.

<sup>5</sup> Agus Supriadi, Akla Akla, dan J. Sutarjo, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, no. 02 (31 Desember 2020): 211–30.

belajar dengan menggunakan metode pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.<sup>6</sup>

Seorang guru hendaknya harus menguasai berbagai macam jenis metode dan variasi dalam mengajar untuk melakukan proses belajar mengajar. Metode yang digunakan oleh seorang guru dapat memudahkan dalam menyampaikan suatu materi pelajaran terutama dalam penguasaan kosakata. Pembelajaran mengenai kosakata bahasa Arab tidak hanya mengacu pada kemampuan menerjemahkan dan mampu mengartikan kosakata dalam kamus, namun pembelajaran kosakata mengarah pada kemampuan siswa dalam menguasai kosakata dan dapat menerapkannya dalam berkomunikasi.

Salah satu metode pembelajarannya adalah Metode Pembelajaran *Mimicry Memorization* merupakan sebuah metode pembelajaran untuk menunjang penguasaan *mufradāt* siswa, metode ini dilakukan dalam pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab. *Mimicry* yang artinya meniru dan *Memorization* yang artinya menghafal, metode ini membutuhkan banyak kegiatan latihan lisan/ucapan dalam pelaksanaannya sehingga peserta didik terbiasa dengan beberapa *mufradāt* yang dipelajarinya.

Kegiatan pembelajaran bahasa Arab fokus pada menyimak, berbicara dan menghafal agar tercapainya keterampilan bahasa, seperti kegiatan menyimak, dan berbicara yang lebih mudah dilakukan dengan komunikasi tatap muka saat pembelajaran. Gambaran dari metode ini yang dimana guru mengucapkan suatu *mufradāt* atau kosakata kemudian siswa menirukan dan menghafal, kegiatan ini dilakukan berulang sampai peserta didik menghafalnya.<sup>7</sup>

Metode ini diterapkan dalam penguasaan kosakata yang merupakan dasar dalam memahami keterampilan bahasa. Dalam memahami

---

<sup>6</sup> Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Studia Didaktika*, no. 01 (2018): 9–16.

<sup>7</sup> Syarifah Aini & Mu'allim Wijaya, Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah, *Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan 93 Ilmu Pendidikan* Vol. 6, No. 1, Mei 2018. Hal. 94

keterampilan bahasa diperlukan perbendaharaan kata yang cukup. Metode *Mimicry Memorization* cukup efektif dan efisien dalam pembelajaran kosakata karena metode ini melatih siswa untuk meniru, menghafal dan mengingat kosakata. Metode ini digunakan untuk memudahkan siswa mempelajari kosakata dan menerapkannya dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Pembelajaran bahasa Arab pada siswa MTs dihadapkan pada berbagai problematika terutama pada aspek penguasaan kosakata. Problematika penguasaan kosakata berupa kesulitan siswa di dalam menggunakan kosakata baik dalam bahasa lisan maupun tulis. Kesulitan tersebut dipicu oleh penggunaan metode mengajar yang tidak relevan dengan tujuan pengajaran.

Begitu pun pada kenyataannya saat di lapangan, tepatnya di MTs Negeri 01 Tegal khususnya di kelas VII masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari dan menguasai *mufradāt* atau kosakata bahasa Arab. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan Ibu Aina Aina Madliyah S.Ag selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 01 Tegal dalam pembelajaran *mufradāt* terdapat problematika mengenai kurangnya penguasaan *mufradāt* siswa yang disebabkan karena berbagai faktor. Adanya latar belakang asal sekolah sebelumnya yang berbeda beda menjadi faktor penyebab yang paling banyak dialami siswa, terlebih pada siswa yang berasal dari Sekolah Dasar yang tidak ada mata pelajaran bahasa Arab, sehingga membutuhkan dorongan motivasi dari guru dalam pembelajaran.<sup>8</sup>

Dengan adanya masalah ini untuk mewujudkan harapan dan ditemukannya solusi, peneliti mengembangkan metode pembelajaran *Mimicry Memorization* guna meningkatkan pemahaman dan pengetahuan siswa terhadap pembelajaran *mufradāt* kelas VII MTs Negeri 01 Tegal Kecamatan lebaksiu Kabupaten Tegal.

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan Ibu Aina Aina Mardiyah, S.Ag pada hari Kamis, 3 November 2022.



Berdasarkan adanya fenomena diatas, dengan kurangnya penguasaan dan pemahaman *mufradāt* siswa dalam pembelajaran bahasa arab, peneliti mencoba mempermudah pemahaman siswa dalam pembelajaran *mufradāt*. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Metode *Mimicry Memorization* dalam Pembelajaran *Mufradāt* Siswa Kelas VII di MTs Negeri 01 Tegal”.

## **B. Definisi Konseptual**

### **1. Penerapan Metode *Mimicry Memorization***

Metode *Mimicry Memorization*, atau sering disebut dengan metode mim-mem adalah suatu metode pembelajaran dimana *Mimicry* artinya meniru dan *Memorization* artinya mengingat. Metode ini merupakan latihan meniru dan menghafalkan suatu dialog atau kata dari berbagai situasi belajar tertentu. Dengan latihan seperti itu, siswa bisa mendapatkan keterampilan yang baik.<sup>9</sup> Pada metode ini yang menjadi penutur utama adalah seorang pendidik pada pelajaran tertentu sebagaimana siswa yang menirukan dan menghafalnya dilakukan secara terus menerus sehingga terjadinya kemahiran pada siswa. Metode ini banyak digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran bahasa dengan menekankan pada pendeskrisikan dan menelaah suatu bahasa yang dipelajari dengan memulai dari sistem bunyinya (fonologi), sistem pembentukan kata (morfologi) dan dari sistem pembentukan kalimatnya (sintaksis).<sup>10</sup> Maka dalam hal ini metode *Mimicry Memorization* merupakan teknik utama dalam proses belajar mengajar pada bahasa tujuan dengan dilakukannya latihan secara berulang ulang dari pendidik terhadap siswa.

### **2. Pembelajaran *mufradāt***

Pembelajaran *mufradāt* adalah pembelajaran yang mempelajari kosakata bahasa Arab. Dalam hal ini, interaksi antara guru dan siswa

---

<sup>9</sup> Ismail Suwardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014). Hal. 75

<sup>10</sup> Muhammad Iqbal, Penggunaan Metode Mim-Men untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara, *Jurnal Al-Mi'yar Vol. 1, No. 2 Oktober 2018. Hal 9*

dalam lingkungan belajar sangat diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu siswa diharapkan dapat memahami dan menguasai kosa kata bahasa Arab dengan baik dan benar. Pembelajaran *mufradāt* merupakan syarat yang harus dipenuhi dalam belajar bahasa Arab, pembelajaran *mufradāt* sebagai awalan dalam mempelajari bahasa Arab. Dalam pembelajaran ini, tidak hanya dengan menghafalkan *mufradāt*, diharapkan siswa mampu menguasai *mufradāt*, karena siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk *mufradāt* dan menggunakannya dengan benar dalam ungkapan bahasa Arab.<sup>11</sup>

### 3. MTs Negeri 01 Tegal

MTs Negeri 01 Tegal menjadi lokasi Penelitian bagi peneliti yang merupakan salah satu sekolah negeri tingkat pertama yang berlokasi di Jl. Ponpes Babakan Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal Jawa Tengah. MTs Negeri 01 Tegal adalah madrasah yang menerapkan pendidikan berbasis religius, yang dimana lokasi madrasah ini terletak dekat dengan beberapa pondok pesantren disekitarnya dan rata rata siswa dari madrasah ini merupakan santri dari pondok pesantren tersebut. Madrasah ini menerapkan metode *Mimicry Memorization* dalam pembelajaran *mufradāt*, yang bertujuan agar pembelajaran menjadi menyenangkan dan melibatkan siswa dalam belajar.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Penerapan Metode *Mimicry Memorization* dalam Pembelajaran *Mufradāt* Siswa Kelas VII di MTs Negeri 01 Tegal?
2. Apa Karakteristik Metode *Mimicry Memorization* dalam Pembelajaran *Mufradāt* Siswa Kelas VII di MTs Negeri 01 Tegal?

---

<sup>11</sup> Hasna Qonita Khansa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang 15 Oktober 2016*. Hal.57

#### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

##### 1. Tujuan Penelitian

- a. Menganalisis dan mendeskripsikan bagaimana penerapan metode *Mimicry Memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* kelas VII di MTs Negeri 01 Tegal.
- b. Mengetahui apa karakteristik penerapan metode *Mimicry Memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* kelas VII di MTs Negeri 01 Tegal.

##### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini tentang penerapan metode *Mimicry Memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* siswa kelas VII di MTs Negeri 01 Tegal, antara lain sebagai berikut:

##### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk menganalisis dan mendeskripsikan penerapan metode *Mimicry Memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* kelas VII di MTs Negeri 01 Tegal.

##### b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Madrasah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dan informasi tambahan bagi MTs Negeri 01 Tegal.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dan materi yang positif untuk pembelajaran *mufradāt*.
- 3) Hasil penelitian ini dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan dan bervariasi kepada siswa.

#### E. Kajian Pustaka

Adapun yang menjadi kajian pustaka pada penelitian ini antara lain sebagai berikut:

No.	Kajian Pustaka	
	Judul	Lutfi Rohmawati, judul

No.	Kajian Pustaka	
1.		<p>"فعالية استخدام طريقة تقليد وتحفيز بوسيلة بطاقة الومضية لترقية مهاره الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية تامباك أوسوويلانغون سورابايا"<sup>12</sup></p> <p>Skripsi ini membahas tentang efektivitas penerapan metode MIM-MEM (<i>Mimicry-Memorization</i>) melalui media <i>Flash Card</i> untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VII MTs Al Fatih Tambak Osowilangun Surabaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana efektifitas dari penerapan metode <i>Mimicry Memorization</i> dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VII di MTs Al Fatih Tambak Osowilangun Surabaya. Hasil pada penelitian skripsi ini yaitu metode MIM-MEM (<i>Mimicry-Memorization</i>) melalui media <i>Flash Card</i> efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VII MTs Al Fatih Tambak Osowilangun Surabaya.</p>
	Persamaan	Persamaan skripsi ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu terletak pada kesamaan penggunaan metode <i>Mimicry Memorization</i> dalam pembelajaran bahasa Arab.
	Perbedaan	Pebedaannya terdapat pada jenis penelitian dan subyek penelitian, yang dimana pada skripsi karya Luthfi

<sup>12</sup> Lutfi Rohmawati, Skripsi: فعالية استخدام طريقة تقليد وتحفيز بوسيلة بطاقة الومضية لترقية مهاره الكتابة لطلاب

No.	Kajian Pustaka	
		Rahmawati menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek keterampilan menulis sedangkan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan subyek keterampilan penguasaan <i>mufradāt</i> .
2.	Judul	<p>Muhammad Nur Ihsan, judul</p> <p>تأثير الطريقة التقليدية و التحفيزية لترقية نتائج التعلم اللغة العربية طلاب في المدرسة ثانوية اساس اسلامية سيفين مدينة جمبي<sup>13</sup></p> <p>Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Metode <i>Mimicry memorization</i> untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Asas Islamiyyah sipin kota Jambi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab siswa dengan menggunakan metode <i>Mimicry Memorization</i>, dan untuk mengetahui berapa besar Pengaruh Metode <i>Mimicry Memorization</i> untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab Siswa di Madrasah Tsanawiyah Asas Islamiyyah Sipin kota Jambi. Hasil penelitian skripsi ini belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII A yang berjumlah 12 siswa tanpa menggunakan metode <i>Mimicry Memorization</i> yaitu diperoleh nilai rata-rata hasil belajar bahasa Arab sebesar 76,65 sedangkan hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII B Madrasah Tsanawiyah Asas Islamiyyah Sipin kota Jambi yang berjumlah 12 siswa</p>

<sup>13</sup> Muhammad Nur Ihsan, Skripsi: تأثير الطريقة التقليدية و التحفيزية لترقية نتائج التعلم اللغة العربية طلاب في المدرسة ثانوية اساس اسلامية سيفين مدينة جمبي. (Jambi: UIN Sultan Thaha Saifuddin, 2021)

No.	Kajian Pustaka	
		dengan penerapan metode <i>mimicry memorization</i> yaitu diperoleh nilai rata-rata hasil belajar bahasa Arab sebesar 66,65.
	Persamaan	Persamaan skripsi ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu kesamaan pada penggunaan metode <i>Mimicry Memorization</i> dalam pembelajaran bahasa Arab.
	Perbedaan	Pebedaannya terdapat pada jenis penelitian, yang dimana pada skripsi karya Muhammad Nur Ihsan menggunakan pendekatan kuantitatif yang membutuhkan data statistik dan penelitian peneliti menggunakan pendekatan kualitatif yang tidak membutuhkan data statistik.
	Judul	<p>Norhayati, judul</p> <p><i>“Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Metode Mimicry Memorization dengan Metode Al-Ghinā’ Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas V MI Sullamut Taufiq”</i>.<sup>14</sup></p> <p>Skripsi ini membahas tentang perbandingan metode <i>Mimicry Memorization</i> dan metode <i>Al-ghinā</i> pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas V di MI Sullumut Taufiq. Penelitian skripsi ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik melalui penggunaan metode <i>Mimicry Memorization</i> dan metode <i>Al-ghinā</i> serta perbedaan hasil belajar antara</p>

---

<sup>14</sup> Norhayati, Skripsi: “Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Metode Mimicry Memorization dengan Metode Al-Ghina’ Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas V MI Sullamut Taufiq”. (Banjarmasin: UIN Antasari)

No.	Kajian Pustaka	
3.		kedua metode tersebut. Hasil penelitian skripsi ini yaitu hasil belajar dengan menggunakan metode <i>Al-ghinā</i> lebih meningkat dari pada metode <i>Mimicry Memorization</i> .
	Persamaan	Persamaan skripsi ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu terletak pada penggunaan metode <i>Mimicry Memorization</i> dalam pembelajaran.
	Perbedaan	Perbedaannya terletak pada jenis penelitian dan subyek penelitian yang dimana dalam skripsi karya Norhayati menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subyek penelitiannya pada pembelajaran Akidah Akhlak dengan membandingkan dua metode pembelajaran yaitu metode <i>Al-ghinā</i> dan metode <i>Mimicry Memorization</i> , sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan subyek pembelajaran <i>mufradāt</i> atau kosakata bahasa Arab.

Tabel 1. Kajian Pustaka

#### F. Sistematika Pembahasan

Pada bagian ini, peneliti secara umum menjelaskan isi pembahasan penelitian ini dari bab pertama sampai bab terakhir. Pembahasan ini akan dilakukan secara sistematis untuk memudahkan pembaca seiring dengan pembahasan penelitian ini dengan pembahasan yang sistematis, berikut sistematika pembahasannya:

Pada bagian pertama berisi halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, motto, persembahan, abstrak dan kata kunci, kata pengantar,

daftar isi, daftar lampiran. Pada bagian kedua, poin-poin utama disajikan sebagai berikut:

BAB Pertama yaitu pendahuluan diantaranya latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB Kedua yaitu Pembelajaran *mufradāt* yang terdiri dari pengertian *mufradāt*, tujuan pembelajaran *mufradāt*, prinsip-prinsip pembelajaran *mufradāt*, tahapan pembelajaran *mufradāt*, dan Metode *Mimicry Memorization* yang terdiri dari pengertian metode *Mimicry Memorization*, Tujuan metode *Mimicry Memorization*, karakteristik metode *Mimicry Memorization*, langkah-langkah metode *Mimicry Memorization*, kelebihan dan kekurangan metode *Mimicry Memorization*.

BAB Ketiga yaitu metode penelitian diantaranya jenis penelitian, lokasi penelitian, obyek dan subyek penelitian, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

BAB Keempat yaitu pembahasan hasil penelitian diantaranya penyajian data dan analisis data mengenai metode *Mimicry Memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* siswa kelas VII MTs Negeri 01 Tegal.

BAB Kelima yaitu penutup berisi kesimpulan dan saran, kesimpulan yang merupakan hasil bagian dari keseluruhan penelitian secara singkat.

Pada bagian akhir yaitu daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah peneliti lakukan, baik berupa observasi, wawancara, dokumentasi dan peneliti telah melakukan analisis tentang penerapan metode *Mimicry Memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* siswa kelas VII MTs Negeri 01 Tegal Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Mimicry Memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* pada materi البيت (rumah) di MTs Negeri 01 Tegal dalam penerapannya melewati beberapa Langkah.
  - a. Pada Langkah persiapan, hal pertama yang dipersiapkan guru adalah mempersiapkan materi dan bahan ajar pembelajaran sesuai yang tertera pada Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
  - b. Langkah pelaksanaan pembelajaran pada penerapan metode *Mimicry Memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* dimulai dengan guru terlebih dahulu menjelaskan *mufradāt* yang akan dipelajari berdasarkan arti, cara membacanya, dan pemberian intonasi. Kemudian guru membacakan *mufradāt* satu per satu dan ditirukan siswa bersama-sama dengan suara yang keras dan lantang dengan melihat *mufradāt* yang tertera pada materi yang ditampilkan, dilakukan secara berulang-ulang sampai siswa menghafal *mufradāt* tersebut.
  - c. Langkah penilaian dan evaluasi dilakukan saat pembelajaran berlangsung, penilaian dilakukan dengan tes lisan yang berupa permainan rebutan *mufradāt* dan siswa ditunjuk secara langsung. Evaluasi dilakukan diakhir pembelajaran dengan mengulangi semua *mufradāt* bersama-sama.

2. Pembelajaran *mufradāt* di kelas VII Sains Putri dan VII F Putri menggunakan metode *Mimicry Memorization* berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif pada proses pembelajarannya meliputi Membantu memudahkan siswa dalam menghafal *mufradāt*, Memudahkan siswa dalam mengenali pola kalimat bahasa Arab, Membangkitkan semangat siswa dalam menghafalkan mufradat, Mempermudah guru dalam mengajarkan *mufradāt* kepada siswa, Mempermudah guru dalam mengembangkan penggunaan media pembelajaran.
3. Ada tiga karakteristik penerapan metode *Mimicry Memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* di MTs Negeri 01 Tegal meliputi memperhatikan kefasihan siswa dalam mengucapkan mufradat, dilakukan secara drill, dan adanya selingan permainan abjad *mufradāt*.

Demikian kesimpulan dari penelitian yang telah peneliti lakukan terkait Penerapan metode *Mimicry Memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* siswa kelas VII MTs Negeri 01 Tegal.

## **B. Saran**

Setelah dilakukannya penelitian dan memperoleh data, maka peneliti memberikan saran dan masukan yang mungkin akan berguna bagi guru dan siswa MTs Negeri 01 Tegal, antara lain:

1. Guru Bahasa Arab:
  - a. Guru hendaknya mempersiapkan kegiatan belajar mengajar serta menyediakan media pembelajaran yang menunjang keaktifan dan kreativitas siswa.
  - b. Guru hendaknya lebih memanfaatkan fasilitas media pembelajaran yang ada untuk memudahkan dalam pembelajaran.
  - c. Guru hendaknya memberikan siswa waktu yang cukup untuk dapat menghafal materi agar siswa menghafal dengan optimal.
  - d. Guru hendaknya memberikan banyak motivasi kepada siswa dalam mempelajari Bahasa Arab.

2. Siswa:

- a. Siswa hendaknya mempunyai semangat yang tinggi dalam belajar
- b. Siswa hendaknya memiliki rasa percaya diri dan berkontribusi dalam pembelajaran.
- c. Siswa hendaknya meningkatkan motivasi dan konsentrasi dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

الإمام الشافعي رحمة الله. 2017. فگالية طريقة الحقلید والحفیظ فی ثرقية مهارة الكالم.

*Abjadia: International Journal Education* Vol. 2 No. 2.

ایفا هیدایة , فقرون جمالین و. 2021. زیادة الإقتان لحفظ المفردات العربية علی سبیل تطبیق أسلوب *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 6 No. 2.

Abubakar, Rifa'i. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.

Astuti, Widi. 2016. Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, *Al-Manar: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* Vol.5 NO. 2.

Asyrofi, Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Baharudin, Uril. 2017. *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*. Sidoarjo: CV Lisan Arabi.

Basir, Muhammad. 2017. *Pendekatan Pembelajaran*. Sengkang: Lampena Intimedia.

Choiri, Moh. Mifatchul dan Umar Sidiq. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya.

Darmanah. 2019. *Metodologi Penelitian*. Lampung: CV. Hira Tech.

Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Fajriah, Zahratun. 2015. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1.

Fikrotin, Aufia Aisa & Vera. 2022. Metode Mim-Mem Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Linguistik* Vol. 5 No. 1 Januari.

Fikrotin, Aufia Aisa & Vera. 2022. Metode Mim-Mem Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Linguistik* Vol. 5 No. 1 Januari.

Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN malang Press, 2008.

Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.

Hijriyah, Umi. 2018. Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Surabaya: CV Gemilang, 2018.

Ihsan, Muhammad Nur. 2021. تأثير الطريقة التقليدية و التحفيضية لترقية نتائج التعلم اللغة العربية طلاب المدرسة ثانوية اساس اسلامية سيفين *Skripsi*. Jambi: UIN Sultan Thaha Saifuddin. مدينة جمب

- Iqbal, Muhammad. 2018. Penggunaan Metode Mim-Men untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara, *Jurnal Al-Mi'yar Vol. 1, No. 2 Oktober*.
- Izzan, Ahmad, 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Khansa, Hasna Qonita. 2016. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang 15 Oktober*.
- Mahyudin, Erta dan Aziz Fakhurrozi. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Margono. 2003. *Metode penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Muchtar, Ilham. 2018. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar," *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2*. No. 2.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta:Teras.
- Muradi, Ahmad. 2011. *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*. Yogyakarta: Pustaka Prima.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang:UIN Maliki Press.
- Nasution, Mardiah Kalsum. 2018. "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Studia Didaktika 11*. No. 01.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.
- Pransiska, Toni dan Syamsuddin Asyrofi. 2021. *Strategi Pembelajaran Elemen Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Rohmawati, Lutfi. 2020. فعالية استخدام طريقة تقليد وتحفيظ بوسيلة بطاقة الومضية لترقية مهاره الكتابة الفصل السابع بمدرسة الفتح المتوسطة UIN Sunan Ampel لطلاب الإيسلامية تامباك أوسوويلانغون سورابايا.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sutarjo, Afrida Fatati &. 2021. Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) dalam Pembelajaran Mufradat, *Jurnal AN NABIGHOH Vol. 23*, No. 1.
- Sutarjo, Agus Supriadi, Akla Akla, dan J. 2020. "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab 22*. No. 02 31 Desember.
- Unsi, Baiq Tuhfatul. 2020. Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill, *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 4 No. 1* Maret.
- Wahab, Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Wekke, Ismail Suwardi. 2014. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wicaksono, Andri. 2016. *Teori Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Garudhawacana.

Wijaya, Mu'allim dan Syarifah Aini. 2018. Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah, *Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan 93 Ilmu Pendidikan* Vol. 6 No. 1, Mei.