

**ANALISIS KESESUAIAN SOAL PENILAIAN FORMATIF TEMA 6
DENGAN BUKU SISWA TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013
KELAS V DI SD NEGERI 03 BANGSA
KECAMATAN KEBASEN KABUPATEN BANYUMAS**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
AFIFI RAHMAH KHAERANI
NIM. 1617405045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTO
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Afifi Rahmah Khaerani
NIM : 1617405045
Jenjang : S-1
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “**Analisis Kesesuaian Soal Penilaian Formatif Tema 6 Dengan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Di SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan karya orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 08 Juni 2023

Saya yang menyatakan,



Afifi Rahmah Khaerani
NIM. 1617405045



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**ANALISIS KESESUAIAN SOAL PENILAIAN FORMATIF TEMA 6
DENGAN BUKU SISWA TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013
KELAS V DI SD NEGERI 03 BANGSA
KECAMATAN KEBASEN KABUPATEN BANYUMAS**

Yang disusun oleh Afifi Rahmah Khaerani NIM. 1617405045, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, telah diujikan pada hari : Selasa, 13 Juni 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing,

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Prof. Dr. H. Rohmad, M.Pd
NIP. 19661222 199103 1 002

Dr. Ali Muhdi, M. S.I
NIP.197702252008011007

Penguji Utama,

Dr. H. Siswadi, M. Ag
NIP. 197010102000031004

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah



Dr. Ali Muhdi, M. S.I
NIP.197702252008011007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Afifi rahmah Khaerani

Lampiran : -

Kepada Yth.

Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari:

Nama : Afifi Rahmah Khaerani

NIM : 1617405045

Jenjang : S1

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Analisis Kesesuaian Soal Penilaian Formatif Tema 6
Dengan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Kelas V Di SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen
Kabupaten Banyumas.

Skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto,

Pembimbing

Prof. Dr. Rohmad, M.Pd.
NIP. 19661222 199103 1 002

MOTTO

“Never stop trying

Never stop believing

Never give up

Your day will come.”



**ANALISIS KESESUAIAN SOAL PENILAIAN FORMATIF TEMA 6
DENGAN BUKU SISWA TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013
KELAS V DI SD NEGERI 03 BANGSA KECAMATAN KEBASEN
KABUPATEN BANYUMAS**

**Afifi Rahmah Khaerani
1617405045**

ABSTRAK

Penilaian adalah sebagai alat untuk mengukur kemampuan siswa agar kompetensi yang diharapkan tercapai. Dalam penyusunan soal pastinya tidak lepas dari materi yang telah dipelajari dan sumber belajar siswa yaitu buku siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kesesuaian soal penilaian formatif Tema 6 dengan materi yang ada di buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya di SD Negeri 03 Bangsa, Kebasen, Banyumas. Fokus penelitian adalah kesesuaian materi soal dengan buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013. Jenis penelitian ini penelitian lapangan, dengan metode deskriptif kualitatif, dengan teknik pengumpulan data wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan deskriptif dan analisis isi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesesuaian materi pada Soal PAT Kelas V Tema 6 “Panas dan Perpindahannya” dengan buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 sudah sesuai namun ada beberapa soal yang belum sesuai. Pada soal PAT Kelas V Tema 6 dengan muatan pelajaran PPKn dan IPS sudah sesuai dengan materi yang ada di Buku Siswa Tematik Terpadu. Sedangkan, pada soal IPA no. 3 belum sesuai dengan materi Perpindahan kalor, soal SBdP No. 2 belum sesuai karena dalam soal menanyakan tentang Lagu “Soleram” dimana materi lagu “Soleram” tidak tercantum dalam Buku Siswa, Soal B. Indonesia no. 4 dan 5 juga belum sesuai dengan buku siswa karena dalam soal menanyakan tentang ciri-ciri teks eksplanasi dan langka-langkah menyusun ringkasan sedangkan dalam buku siswa tidak tercantum materi tersebut.

Kata kunci : Kesesuaian soal, Penilaian Formatif, Buku Siswa Kurikulum 2013

**ANALYSIS OF COMPATIBILITY FORMATIVE ASSESSMENT THEME
6 WITH STUDENT BOOKS INTEGRATED 2013 CURRICULUM CLASS
V AT SD NEGERI 03 BANGSA KECAMATAN KEBASEN KABUPATEN
BANYUMAS**

**Afifi Rahmah Khaerani
1617405045**

ABSTRACT

Assessment is a tool to measure students' abilities so that the expected competencies are achieved. In preparing the questions, it cannot be separated from the material that has been studied and student learning resources, namely student books. This study aims to analyze and describe the suitability of the Theme 6 formative assessment questions with the material in the integrated thematic student book of the 2013 curriculum for class V Theme 6 Heat and Transfer at SD Negeri 03 Bangsa, Kebasen, Banyumas. The focus of the research is the suitability of the question material with the integrated thematic student books in the 2013 curriculum. This type of research is field research, with a qualitative descriptive method, using interviews and documentation data collection techniques. The data analysis technique in this study is descriptive and content analysis.

The results showed that the suitability of the material in Class V year end assessment questions, Theme 6 "Heat and Its Transfer" with the integrated thematic student books in the 2013 curriculum was appropriate, but there were a number of questions that were not appropriate. The year end assessment questions for Class V Theme 6 with the subject matter of Civics and Social Sciences are in accordance with the material in the Integrated Thematic Student Book. Meanwhile, on IPA question no. 3 is not in accordance with the heat transfer material, SBdP question no. 2 is not appropriate because in the question asking about the song "Soleram" where the material for the song "Soleram" is not listed in the Student Book, Question B. Indonesia no. 4 and 5 are also not in accordance with the student book because the questions ask about the characteristics of an explanatory text and the steps for compiling a summary while the student book does not include this material.

Keywords: Appropriateness of questions, Formative Assessment, 2013 Curriculum Student Book

PERSEMBAHAN

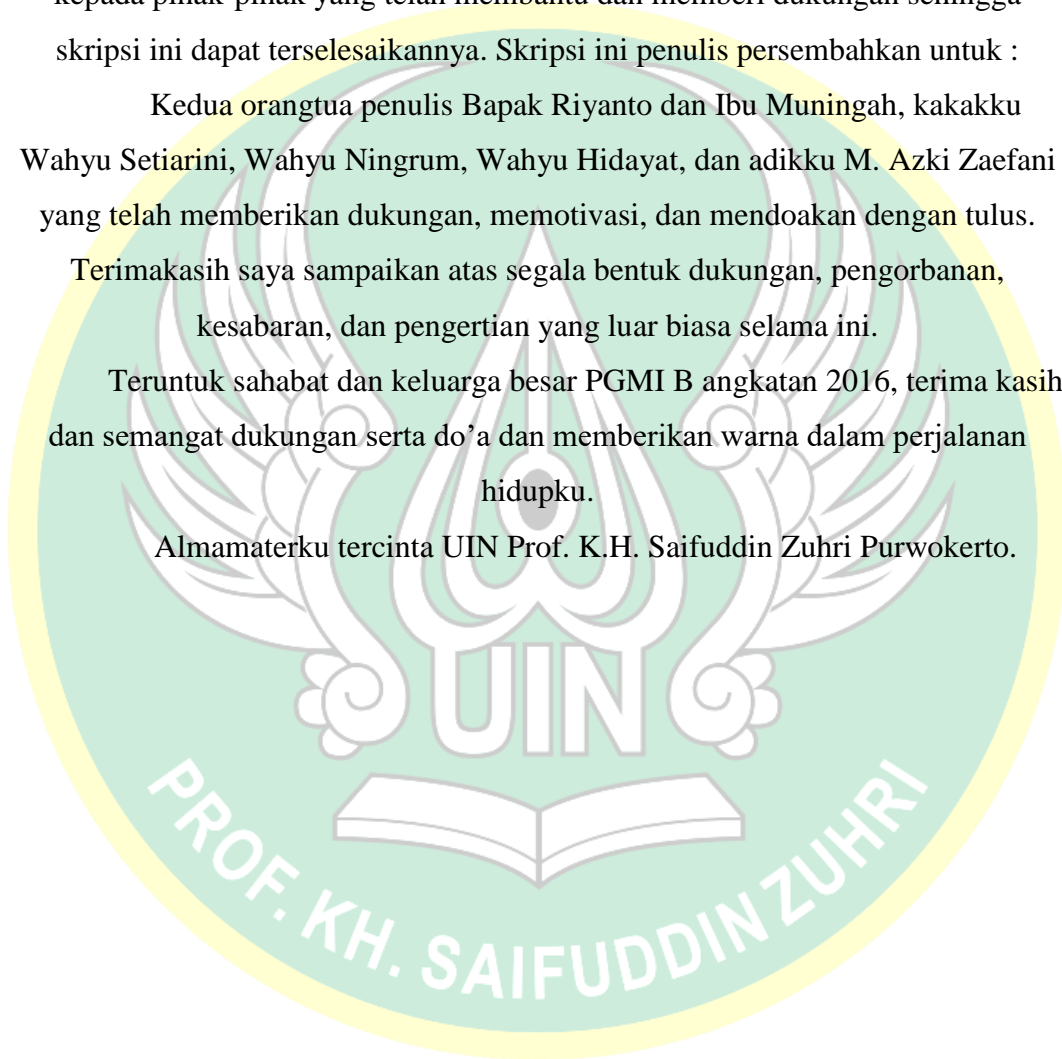
Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, karunia, dan ridha-Nya serta shalawat serta salam tercurah kepada Junjungan Kita Nabi Muhammad SAW, yang selalu menuntun umat manusia ke jalan yang di ridhoi-Nya. Karya ini penulis persembahkan kepada pihak-pihak yang telah membantu dan memberi dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikannya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Kedua orangtua penulis Bapak Riyanto dan Ibu Muningah, kakakku Wahyu Setiarini, Wahyu Ningrum, Wahyu Hidayat, dan adikku M. Azki Zaefani yang telah memberikan dukungan, memotivasi, dan mendoakan dengan tulus.

Terimakasih saya sampaikan atas segala bentuk dukungan, pengorbanan, kesabaran, dan pengertian yang luar biasa selama ini.

Teruntuk sahabat dan keluarga besar PGMI B angkatan 2016, terima kasih dan semangat dukungan serta do'a dan memberikan warna dalam perjalanan hidupku.

Almamaterku tercinta UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesesuaian Soal Penilaian Formatif Tema 6 Dengan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Di SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafa’atnya di hari akhir kelak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih setulus-tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, M.A., Selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Prof. Dr. Subur, M.Ag., Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. Sumiarti, M.Ag., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
6. Dr. Ali Muhdi, M.SI. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
7. Dr. H. Siswadi, M.Ag., Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

8. Dr. H. Munjin, M.Pd.I., Selaku Penasehat Akademik PGMI B Angkatan 2016 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
9. Prof. Dr. Rohmad, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
10. Segenap Dosen dan Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
11. Siti Ngatikoh, SPd. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen, Kabupaten Banyumas. Terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya.
12. Indri Tustiani, S.Pd.SD. Selaku Wali Kelas V SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen, Kabupaten Banyumas. Terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya.
13. Guru dan Staf Karyawan SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen, Kabupaten Banyumas.
14. Kedua orang tua yang penulis cintai, Bapak Riyanto dan Ibu Muningah, yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang, serta do'a yang selalu mengiringi langkah penulis.
15. Kakakku Wahyu Setiarini, Wahyu Ningrum, Wahyu Hidayat, dan adikku M. Azki Zaefani, terimakasih atas motivasi dan dukungan baik moral maupun moril.
16. Sahabat Penulis Nurul Qomariyah, Lulua, Rinda, Okfi, Yuyun, Yekti, Wigih, Sofiah, Endang, dan teman-teman lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan dukungan, motivasi, dan semangat pantang menyerah kepada penulis.
17. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
18. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off and never quitting.*

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan selain kata terimakasih sebanyak-banyaknya semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini tercatat sebagai amal kebaikan dan mendapatkan balasan sebaik-baiknya di dunia maupun di akhirat. Amiin.

Purwokerto, 08 Juni 2023

Penulis,



Afifi Rahmah Khaerani
NIM. 1617405045



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual.....	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Metode Penelitian.....	8
G. Sistematika Pembahasan	10
BAB II SOAL PENILAIAN FORMATIF TEMA 6	
DAN BUKU SISWA TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013	
A. Evaluasi Pendidikan	11
B. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu penelitian	24
C. Sumber Data.....	25
D. Fokus Penelitian	25

E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
F. Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	29
B. Analisis Data.....	41
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	87



DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Daftar Buku Tematik kurikulum 2013
- Tabel 2. Kisi-Kisi Soal Penilaian Akhir Tahun Kelas V Tema 6
Tahap 1 Tahun Ajaran 2022/ 2023
- Tabel 3. Kisi-Kisi Soal Penilaian Akhir Tahun Kelas V Tema 6
Tahap 2 Tahun Ajaran 2022/ 2023
- Tabel 4. Hasil Analisis Kesesuaian Soal Penilaian Formatif Tema 6 dengan
Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Soal PAT Kelas V SD Negeri 03 Bangsa Tema 6 Panas dan Perpindahannya Jam ke-1
- Lampiran 2 Soal PAT Kelas V SD Negeri 03 Bangsa Tema 6 Panas dan Perpindahannya Jam ke-2
- Lampiran 3 Kunci Jawaban Soal PAT Kelas V SD Negeri 03 Bangsa Tema 6 Panas dan Perpindahannya Jam ke-1
- Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal PAT Kelas V SD Negeri 03 Bangsa Tema 6 Panas dan Perpindahannya Jam ke-2
- Lampiran 5 Rubrik Penilaian
- Lampiran 6 Sertifikat BTA-PPI
- Lampiran 7 Sertifikat Aplikasi Komputer
- Lampiran 8 Sertifikat KKN
- Lampiran 9 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 10 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 11 Sertifikat Ujian Komprehensif

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Jenjang pendidikan adalah diawali dari Sekolah Dasar. Pendidikan ditingkat ini mampu membekali siswa dengan nilai-nilai, sikap, dan kemampuan dasar. Winataputra (1993:130) mengemukakan bahwa pengetahuan sebagai bekal hidup kepada anak tentang dunia di mana mereka hidup agar anak tidak berbuat keliru tentang alam sekitar, memberi bekal pengetahuan praktis agar anak dapat menyongsong dan menghadapi kehidupan modern.¹

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal I ayat 1 yang menjelaskan bahwa, pendidikan merupakan : Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya. Pengajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan itu dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan.² Pendidikan merupakan sarana yang efektif untuk mencerdaskan dan mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik agar mampu berinteraksi dengan lingkungannya.

Menurut Mauritz Johnson (1967:130) kurikulum merupakan suatu rencana pendidikan, memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis,

¹ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 4.

² Oemar hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hlm. 3.

lingkup, dan urutan isi, serta proses pendidikan.³ Berbagai upaya pemerintah dalam pembangunan di bidang pendidikan telah dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Langkah pembangunan pendidikan salah satunya dengan penyempurnaan kurikulum yang telah ada. Kurikulum mempunyai kedudukan yang penting dalam seluruh proses pendidikan, tanpa kurikulum yang tepat dan sesuai maka akan sulit untuk tercapainya tujuan pendidikan nasional.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.⁴ Tema pengembangan Kurikulum 2013 sesuai dengan UU No. 20 Tahun 2003 adalah kurikulum yang dapat menghasilkan insan Indonesia yang kreatif, produktif, inovatif, afektif melalui penguatan sikap, ketrampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.⁵ Dalam pengembangan kurikulum 2013 tentunya tidak lepas dari sumber belajar. Sumber belajar merupakan segala sesuatu baik berupa benda, orang, data, ide, yang dimanfaatkan untuk memudahkan kegiatan belajar termasuk bahan ajar.

Bahan ajar adalah segala bahan (baik itu informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran, contohnya buku pelajaran, modul, *handout*, LKS, model atau maket, bahan ajar audio, dan bahan ajar interaktif.⁶

Terdapat kriteria buku dalam kurikulum 2013 yaitu buku ditulis mengacu pada konsep kurikulum (KI, KD, dan Silabus), dalam mengajar terdapat dua jenis buku (Buku Siswa dan Buku Guru), buku siswa lebih

³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktik*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 4.

⁴ Oemar Hamalik, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hlm. 18.

⁵ Paparan Wamendikbud, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014), hlm. 24.

⁶ Andi Prastowo, *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar : Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*, (Depok : Kencana-Prenadamedia Group, 2018), hlm. 51.

ditekankan pada *activity base*, setiap buku memuat model pembelajaran dan project yang akan dilakukan siswa, buku guru memuat panduan bagi guru dalam mengajarkan materi kepada siswa.⁷

Keberhasilan kurikulum 2013 salah satunya dari sumber belajar dan fasilitas yang memadai. Setiap siswa mendapat fasilitas buku teks pegangan atau Buku Siswa yaitu Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku ini merupakan buku yang diberikan pemerintah kepada sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar. Adapun buku pendamping lain yang dapat digunakan untuk melengkapi proses belajar mengajar. Tetapi untuk buku pendamping tidak difasilitasi oleh pemerintah. Selain itu guru juga memperoleh buku teks pegangan atau buku guru sebagai pedoman mengajar.

Proses belajar dan keberhasilan belajar dipengaruhi oleh bahkan bergantung pada kemampuan masing-masing individu. Dalam proses pembelajaran guru juga dituntut dan mampu untuk mengembangkan instrumen penilaian, evaluasi proses dan hasil belajar. Evaluasi pembelajaran merupakan proses penilaian berdasarkan kriteria untuk mengetahui tingkat kemampuan dan pemahaman siswa baik dari segi kognitif, psikomotor, dan afektif.⁸ Setiap semester diadakan program evaluasi yang dikenal dengan penilaian akhir semester dan penilaian akhir tahun. Bahan evaluasi pembelajaran terdapat dalam buku siswa. Maka dari itu pembuatan soal evaluasi saling terkait dengan buku pegangan siswa, karena buku pelajaran merupakan sumber belajar yang digunakan guru dalam mengajar. Namun pada kenyataannya masih ditemui beberapa soal yang melenceng dari materi yang ada di buku paket.

Penilaian akhir tahun merupakan penilaian yang meliputi penilaian akhir semester ganjil atau PAS dan penilaian akhir semester genap atau PAT. Penilaian akhir tahun (PAT) dilaksanakan setelah menyelesaikan seluruh tema dalam satu semester belajar efektif. Adapun prosedur penilaian hasil

⁷ Paparan Wamendikbud, (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014), hlm. 35.

⁸ Alam, Syamsul, dkk., *Pengembangan Instrumen Tes Siswa Tingkat Sekolah Dasar kabupaten Kuningan*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 8, No. 1, 2019, Hlm. 60

belajar sebagaimana tertuang dalam Permendikbud Tahun 2016 No. 23 Pasal 13 tentang standar penilaian yaitu menetapkan KKM, menyusun kisi-kisi penilaian, menyusun instrumen penilaian dan pedoman penskorannya, melakukan analisis kualitas instrumen, melakukan penilaian, mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan hasil penilaian, melaporkan hasil penilaian, dan memanfaatkan laporan hasil penilaian.⁹

Soal Penilaian Akhir Tahun yang dibuat di Sekolah Dasar merupakan hasil musyawarah perkumpulan guru per kecamatan yang disebut Kelompok Kerja Guru (KKG). Dalam pembuatan soal Penilaian Akhir Tahun Kelas V Sekolah Dasar yang dibuat oleh Tim KKG di Kecamatan Kebasen belum pernah dianalisis oleh orang lain. Sehingga peneliti ingin menganalisis kesesuaian soal Penilaian Akhir Tahun dengan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V berdasarkan materi pelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa buku pelajaran memiliki keterkaitan dalam pembuatan soal evaluasi belajar dan berperan penting dalam menciptakan hasil evaluasi belajar yang berkualitas, sehingga peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kesesuaian Soal Penilaian Formatif Tema 6 Dengan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Di SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas”

B. Definisi Konseptual

Judul yang dipilih dalam penelitian ini adalah “Analisis Kesesuaian Soal Penilaian Formatif Tema 6 Dengan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Di SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas”. Untuk menghindari kesalahpahaman judul di atas, maka peneliti akan menegaskan pengertian-pengertian dari judul tersebut.

1. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi berasal dari kata *evaluation* yang berarti penilaian. Menurut Weis (1984) evaluasi menerjemahkan bukti menjadi pengertian kuantitatif dan membandingkan hasil dengan kriteria yang telah

⁹ Permendikbud No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

ditetapkan, kemudian ditarik kesimpulan mengenai keefektifan, kegunaan, keberhasilan, dsb.¹⁰ Proses evaluasi bukan sekedar mengukur sejauh mana tujuan tercapai, tetapi digunakan untuk membuat keputusan.¹¹ Evaluasi merupakan proses penting dalam menentukan sejauh mana peserta didik mampu menguasai dan mengetahui keberhasilan tercapainya kompetensi.

2. Penilaian Formatif

Penilaian formatif merupakan suatu tahapan kegiatan yang dilakukan pada saat bagian materi pelajaran telah selesai diberikan kepada siswa. Penilaian ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana para siswa telah memahami materi yang diberikan oleh guru dan juga untuk mengetahui kelemahan-kelemahan yang terjadi pada proses pembelajaran.¹² Penilaian formatif pada dasarnya adalah sebuah tes yang digunakan guru setelah materi pembelajaran telah selesai disampaikan.

3. Kurikulum 2013

Kurikulum (*curriculum*) merupakan suatu rencana yang memberi pedoman atau pegangan dalam proses kegiatan belajar-mengajar.¹³ Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan bagian dari strategi meningkatkan capaian pendidikan dan dikembangkan berdasarkan ketentuan yuridis yang mewajibkan adanya perkembangan kurikulum baru, landasan filosofis, dan landasan empirik.¹⁴ Dalam kurikulum 2013 menggunakan model pembelajaran tematik dimana mengaitkan beberapa mata pelajaran ke dalam sebuah tema. Proses pembelajaran tematik ini membantu siswa berinteraksi dengan lingkungan masyarakat untuk menambah pengalaman dalam belajar.

¹⁰ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 24.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2005), hlm. 3.

¹² Muh. Ilyas Ismail, *Pengaruh Intensitas Penilaian Formatif Terhadap Hasil Belajar IPA Dengan Mengontrol Pengetahuan Awal Siswa*. *Jurnal Formatif* 2(1): 58-70, ISSN : 2088-351X, hlm. 61.

¹³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum:Teori dan Praktik*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2017), hlm.5.

¹⁴ Abdul Majid, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 27.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah peneliti paparkan diatas maka masalah peneliti dapat dirumuskan yaitu : Bagaimana kesesuaian materi pada soal penilaian formatif Tema 6 dengan buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V di SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, tujuan penelitian yang hendak dicapai oleh peneliti adalah untuk mengetahui kesesuaian materi pada soal penilaian formatif Tema 6 dengan buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V di SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memperkaya wawasan dan pengetahuan dibidang pendidikan terutama dalam penyusunan soal evaluasi hasil belajar.

b. Manfaat Praktis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk para guru dan tim penyusun soal dalam menyusun soal penilaian akhir tahun yang lebih baik lagi dan berkualitas.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian yang berisi tentang teori yang mendukung terhadap arti pentingnya dilaksanakan penelitian yang relevan dengan masalah yang akan diteliti ataupun bersumber dari penelitian terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti sebagai kajian pustaka, dan dimaksudkan untuk menghindari kesamaan dari penelitian sebelumnya. Beberapa penelitian yang relevan dengan topik peneliti adalah sebagai berikut :

Pertama, Mabruroh (Universitas Negeri Malang, 2019) dalam penelitiannya berjudul “Analisis Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) tematik Kelas V Semester Gasal Tahun Ajaran 2018/2019 Kota Malang” menyatakan bahwa distribusi tingkatan kognitif pada soal PAS Tematik kelas V belum merata karena didominasi oleh soal yang mengukur kemampuan mengingat dan memahami, selain itu rumusan pada soal PAS dengan kaidah penulisan sudah sesuai. Tetapi, pemilihan kata kerja operasional pada kisi-kisi soal belum sesuai dengan bentuk soal yang digunakan.¹⁵ Keterkaitan skripsi terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama menganalisis soal penilaian akhir semester. Sedangkan perbedaannya, pada penelitian terdahulu membahas tentang soal PAS semester gasal kelas V tahun ajaran 2018/2019 yang dibuat oleh Diknas Kota Malang, sedangkan penelitian ini membahas kesesuaian materi pada soal penilaian formatif Tema 6 dengan buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V di SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas.

Kedua, Muhammad Hasan Arifin (IAIN Surakarta, 2019) dalam penelitiannya yang berjudul “Analisis Kesesuaian Buku Siswa Kurikulum 2013 dengan Soal Evaluasi Pembelajaran Penilaian Akhir Semester Gasal Kelas 1 Tahun 2018” menyatakan bahwa dalam analisis kesesuaian buku siswa kurikulum 2013 dengan soal evaluasi pembelajaran penilaian akhir semester gasal kelas 1 tahun 2018 terdapat beberapa kesesuaian dan tidak kesesuaian antara lain : ada beberapa kompetensi dasar dalam buku siswa yang belum sesuai dengan kompetensi dasar dalam soal evaluasi pembelajaran penilaian akhir semester gasal kelas 1 tahun 2018, dan ada beberapa materi dalam soal evaluasi pembelajaran penilaian akhir semester gasal kelas 1 tahun 2018 dengan buku siswa.¹⁶ Keterkaitan skripsi terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang kesesuaian buku

¹⁵ Mabruroh, *Analisis Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) tematik Kelas V Semester Gasal Tahun Ajaran 2018/2019 Kota Malang*, Skripsi, Universitas Negeri Malang, 2019.

¹⁶ Muhammad Hasan Arifin, *Analisis Kesesuaian Buku Siswa Kurikulum 2013 dengan Soal Evaluasi Pembelajaran Penilaian Akhir Semester Gasal Kelas 1 Tahun 2018*, Skripsi, IAIN Surakarta, 2019, Hlm. 10

siswa dengan soal penilaian. Sedangkan perbedaannya, penelitian terdahulu spesifik pada buku siswa kurikulum 2013 kelas 1 dan soal evaluasi pembelajaran penilaian akhir semester gasal kelas 1 di tahun 2018, sedangkan penelitian ini menganalisis kesesuaian materi pada soal penilaian formatif Tema 6 dengan buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V.

Ketiga, Eka Putri Ningtyas (IAIN Tulungagung, 2019) dalam penelitiannya berjudul “Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas V SD/MI Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kurikulum 2013 Tahun 2017” menyatakan bahwa dalam penelitiannya yang menggunakan tiga buku kurikulum 2013 dengan tema yang sama dari penerbit berbeda yaitu Terbitan Kemendikbud, Erlangga, dan Platinum. Kelayakan buku ini dibedakan menjadi beberapa dimensi, yaitu dimensi spiritual, sosial, dan pengetahuan. Dari analisis ketiga buku tersebut yang paling memenuhi standar yaitu buku terbitan Platinum dengan mendapat 62,5% dalam dimensi spiritual dan sosial sedangkan dalam dimensi pengetahuan mendapat poin 86,25%.¹⁷ Keterkaitan skripsi terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan buku siswa kurikulum 2013 sebagai bahan analisisnya. Perbedaannya, penelitian terdahulu menganalisis kelayakan dari isi buku teks siswa kelas V. Sedangkan dalam penelitian ini membahas tentang kesesuaian materi pada soal penilaian formatif Tema 6 dengan buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan rangkaian cara atau kegiatan pelaksanaan penelitian yang didasari oleh asumsi-asumsi dasar, pandangan-pandangan filosofis dan ideologis, pertanyaan dan isu-isu yang dihadapi.¹⁸ Untuk mempermudah peneliti, maka dilakukan beberapa langkah, yaitu:

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif, yaitu metode penelitian yang

¹⁷ Eka Putri Ningtyas, *Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas V SD/MI Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kurikulum 2013 Tahun 2017*, Skripsi, IAIN Tulungagung, 2019, Hlm. 12

¹⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Tindakan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 56.

berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya.¹⁹ Penelitian ini berusaha menyajikan data yang berkaitan dengan kesesuaian materi pada soal penilaian formatif Tema 6 dengan buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V di SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas

2. Sumber Data

Sumber data merujuk pada asal data penelitian diperoleh dan dikumpulkan oleh peneliti. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini Soal Penilaian Akhir Tahun Tema 6 tahun 2023 dan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 “Panas dan Perpindahannya” Untuk SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang telah ditetapkan.²⁰ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Wawancara yang peneliti gunakan adalah wawancara tidak terstruktur. Peneliti mengumpulkan data materi dari soal penilaian akhir tahun tema 6 tahun 2023 selanjutnya disesuaikan dengan buku siswa Tematik Terpadu Tema 6 Kelas V .

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi atau *content analysis*. Analisis isi menurut Berelson & Kerlinger adalah suatu metode untuk mempelajari dan menganalisis komunikasi secara sistematis, objektif, dan kuantitatif terhadap pesan yang tampak.²¹ Dalam tahap ini dimaksudkan untuk menarik atau menemukan

¹⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2004), hlm. 157.

²⁰ Sugiyono, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 308.

²¹ Jumal Ahmad, 2018, “Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis)”, <https://www.researchgate.net/publication/325965331>, diakses 29 September 2020 pukul 13.21.

pesan yang dilakukan secara objektif dan sistematis. Dengan langkah-langkah reduksi data memilih hal-hal yang dianggap penting langkah selanjutnya adalah penyajian data dan

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pemahaman hasil keseluruhan penelitian ini, peneliti akan menuliskan sistematika penulisan, yaitu secara garis besar skripsi ini terdiri dari 3 bagian, yaitu bagian awal, isi, dan akhir.

Bagian awal, meliputi sampul depan, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, halaman kata pengantar, daftar isi, abstrak, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian utama, merupakan isi skripsi yang terdiri dari lima bab. Setiap bab memiliki sub bab pembahasan. Untuk mendapatkan gambaran awal tentang isi pembahasannya, peneliti mengemukakan pokok-pokok pikiran dan intisari pembahasan dalam masing-masing bab, sebagai berikut :

Bab I, Pendahuluan. Bab ini memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi konseptual, tujuan dan manfaat penelitian, metode penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II, Kajian Teori. Bab ini berisi teori-teori yang berkaitan dengan tema penelitian yaitu tentang dengan penilaian formatif dan buku siswa kurikulum 2013

Bab III, Metode Penelitian. Bab ini membahas metode penelitian yang terdiri atas: jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, dan teknik analisis data.

Bab IV, Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini memuat deskripsi hasil penelitian dan pembahasan tentang analisis kesesuaian materi pada soal penilaian formatif Tema 6 dengan buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V di SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas.

Bab V, Penutup. Bab ini berisi kesimpulan dan saran-saran.

Bagian akhir, meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB II

SOAL PENILAIAN FORMATIF DAN BUKU SISWA TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013

A. Evaluasi Pendidikan

1. Pengertian Evaluasi

Evaluasi berasal dari Bahasa Inggris *evaluation* yang artinya penilaian. Pendapat lain mengatakan bahwa penilaian diartikan sebagai proses menentukan nilai suatu obyek. Menurut istilah evaluasi merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan sesuatu obyek dengan menggunakan instrumen dan hasilnya dibandingkan dengan tolak ukur untuk memperoleh kesimpulan.²² Evaluasi dilakukan secara terus menerus dan berkelanjutan. Evaluasi pendidikan adalah proses/kegiatan untuk menentukan kemajuan pendidikan, dibanding tujuan yang telah ditentukan dan usaha untuk memperoleh informasi berupa umpan balik bagi penyempurnaan pendidikan.

a. Karakteristik Evaluasi

Kegiatan evaluasi dalam proses belajar mengajar mempunyai beberapa karakteristik yaitu²³

1) Valid

Suatu alat ukur dapat dikatakan valid apabila betul-betul dalam mengukur apa yang hendak diukur secara tepat. Misalnya alat ukur mata pelajaran matematika, maka alat ukur tersebut harus betul-betul mengukur kemampuan siswa dalam mata pelajaran matematika, tidak boleh mencampurkan dengan mata pelajaran yang lain.

2) Reliabel

Suatu alat ukur dapat dikatakan reliabel atau handal jika mempunyai hasil yang konsisten. Artinya suatu alat ukur bisa

²² Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam meningkatkan mutu pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 49

²³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 69

digunakan secara berkala kepada peserta didik dengan hasilnya sama atau mendekati sama, maka alat ukur tersebut bisa dikatakan mempunyai realibilitas yang tinggi.

3) Relevan

Alat ukur yang digunakan harus sesuai dengan standard kompetensi, kompetensi dasar, dan Indikator yang telah ditetapkan. Alat ukur juga harus sesuai dengan domain hasil belajar, seperti domain kognitif, afektif, dan psikomotorik.

4) Representatif

Representative artinya materi alat ukur harus betul-betul mewakili dari seluruh materi yang disampaikan. Hal ini dapat dilakukan bila guru menggunakan silabus sebagai acuan penilaian materi tes. Guru juga harus memperhatikan proses seleksi materi.

5) Spesifik

Spesifik artinya suatu alat ukur disusun dan digunakan khusus untuk objek yang diukur. Jika alat ukur tersebut menggunakan tes, maka jawaban jangan menimbulkan spekulasi.

Berdasarkan karakteristik tersebut evaluasi memiliki peran penting dalam proses penilaian hasil belajar. Dalam pembuatan alat ukur untuk penilaian guru harus memperhatikan kesesuaian dengan standard kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator yang telah ditetapkan agar soal tersebut relevan dengan buku. Materi soal harus mewakili seluruh materi yang telah disampaikan baik dalam silabus maupun buku.

b. Fungsi Evaluasi

Dalam proses belajar mengajar evaluasi memiliki fungsi sebagai berikut.²⁴

- 1) Sebagai alat untuk mengetahui perkembangan siswa
- 2) Sebagai alat untuk mengetahui peserta didik telah menguasai pelajaran, nilai-nilai, ketrampilan yang diberikan guru

²⁴ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam meningkatkan mutu pendidikan*, hlm. 53

- 3) Untuk mengetahui kelemahan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran
- 4) Sebagai sarana umpan balik bagi seorang guru
- 5) Untuk mengetahui tingkat kecapaian siswa dalam kegiatan pembelajaran

Dalam proses belajar mengajar evaluasi berfungsi sebagai alat ukur untuk mengetahui sejauh mana perkembangan dan kemampuan siswa dalam menguasai pelajaran dan kompetensi yang diberikan guru. Agar guru tahu dimana kelemahan siswa sehingga sebagai umpan balik kepada guru untuk memperbaiki proses pembelajaran.

c. Tujuan Evaluasi

Nana Sudjana (1989:4) mengatakan tentang tujuan evaluasi ada beberapa hal yaitu:²⁵

- 1) Mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan pembelajaran di kelas
- 2) Menentukan tindak lanjut hasil penilaian
- 3) Mendiskripsikan kecakapan belajar para siswa sehingga dapat diketahui kekurangan dan kelebihanannya
- 4) Memberikan pertanggungjawaban dari pihak sekolah kepada pihak yang berkepentingan seperti pemerintah, masyarakat, dan para orang tua.

Tujuan evaluasi dalam proses belajar mengajar adalah memberikan informasi tentang kemajuan siswa dalam kegiatan belajar sehingga dapat mengetahui tidak lanjut belajar yang akan digunakan selanjutnya.

2. Tes

a. Pengertian Tes

Tes berasal dari bahasa latin yaitu *testum*, yang artinya alat untuk mengukur tanah. Tes merupakan salah satu alat yang digunakan untuk mengukur dan mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek.

²⁵ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam meningkatkan mutu pendidikan*, hlm. 54

Karakteristik objek dapat berupa ketrampilan, pengetahuan, minat, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.²⁶ Oleh karena itu, tes adalah salah satu alat untuk mengukur keberhasilan dalam evaluasi dan penelitian.

Tes merupakan pemberian sejumlah pertanyaan yang jawabannya meliputi benar atau salah. Tes bisa berupa tes tertulis, lisan, praktik atau kinerja. Tes tertulis adalah tes yang dilaksanakan secara tertulis berupa pilihan atau isian. Dalam rancangan penilaian, tes dilakukan secara berkesinambungan melalui ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas, maupun ujian sekolah.²⁷

Evaluasi dalam kegiatan belajar belajar ada banyak, misalnya Penilaian formatif, Penilaian sumatif, Penilaian diagnosis, dan Penilaian penempatan. Penilaian sumatif dilaksanakan setelah pemberian program pembelajaran, biasanya tes sumatif ini dilaksanakan pada akhir semester. Dalam tes ini mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.²⁸

Ulangan adalah proses untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran, untuk melakukan perbaikan pembelajaran, memantau kemajuan dan menentukan keberhasilan peserta didik. Ada berbagai macam bentuk ulangan seperti ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas. Ulangan kenaikan kelas merupakan kegiatan yang dilakukan guru pada akhir semester genap untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik. Cakupan ulangan kenaikan kelas meliputi seluruh indikator pada KD semester genap.

b. Tes Tertulis

Tes tertulis adalah penilaian yang dilakukan secara tertulis, soal dan jawaban diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan. Tes tertulis

²⁶ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, (Yogyakarta : Kalimedia, 2017), hlm. 87

²⁷ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, hlm. 88.

²⁸ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam meningkatkan mutu pendidikan*, hlm. 90

merupakan sekumpulan item pertanyaan atau pernyataan yang direncanakan guru atau evaluator secara sistematis guna memperoleh informasi peserta didik. Dalam teknik penulisan tes tertulis ada dua bentuk soal tes tertulis yaitu :²⁹

- a. Soal Tipe Pilihan
 - 1) Pilihan Ganda
 - 2) Dua Pilihan (benar-salah, ya-tidak)
 - 3) Menjodohkan
- b. Soal Isian/Uraian
 - 1) Isian Singkat atau Melengkapi
 - 2) Uraian

Tes pilihan ganda dapat digunakan untuk menilai kemampuan mengingat dan memahami. Dalam soal pilihan ganda setiap butir soal memiliki alternative jawaban 3-5 jawaban dan mempunyai satu jawaban yang benar. Tipe tes ini yang paling populer digunakan karena banyak materi yang dapat dicangkup. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuat soal pilihan ganda adalah³⁰

- a. Dibuat Petunjuk yang jelas.
- b. *Option* adalah merupakan pengertian yang homogeny, seimbang dan sejenis sehingga semuanya seolah benar.
- c. Jumlah *option* dari seperangkat soal tes harus sama.
- d. Kalimat pada setiap butir soal dibuat sesingkat mungkin
- e. Usahakan dihindari kalimat dalam bentuk negative
- f. Pilihan jawaban secara vertical

Tes isian merupakan bentuk soal yang jawabannya berupa jawaban tertulis singkat. Tes ini biasanya disebut tes sederhana, atau tes menyempurnakan. Petunjuk penyusunan soal isian singkat secara praktis sebagai berikut³¹

²⁹ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, (Yogyakarta: Mitra Media, 2015), hlm. 82

³⁰ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, hlm. 85

³¹ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, hlm. 98

- a. Menggunakan soal terbuka sehingga ada kemungkinan peserta didik menjawab secara terurai.
- b. Untuk soal melengkapi hendaknya tidak mengambil langsung dari buku.
- c. Titik-titik kosong yang digunakan sebagai jawaban hendaknya diletakkan pada akhir kalimat
- d. Jangan menyediakan titik-titik kosong terlalu banyak.
- e. Jika perlu dapat menggunakan gambar agar mempersingkat soal
- f. Pertanyaan hendaknya hanya mengandung satu jawaban.

c. Penyusunan Instrumen Tes Tertulis

Dalam menyusun sebuah tes tertulis perlu dipertimbangkan instrument tes sebagai berikut :³²

- a. Materi, kesesuaiannya dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian dalam kurikulum
- b. Kontruksi, rumusan soal harus jelas dan tegas
- c. Bahasa, rumusan soal tidak menggunakan kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda
- d. Kaidah penulisan, harus berpedoman pada kaidah penulisan soal yang baku dari berbagai bentuk penilaian.

d. Langkah-langkah Dalam Penyusunan Tes

Dalam penyusunan sebuah tes diperlukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan tujuan mengadakan tes
- b. Mengadakan pembatasan terhadap bahan yang akan diteskan
- c. Merumuskan tujuan instruksional khusus dari tiap bagian bahan

Secara umum proses penyusunan sebuah tes meliputi langkah-langkah sebagai berikut³³

- e. Menentukan tujuan tes

³² Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, hlm. 105

³³ Suryati sitepu, dkk., *Analisis Kesesuaian Materi Ajar Dengan Hasil Belajar mahasiswa di Lingkungan FKIP UHN Medan*, Jurnal Pendidikan Matematika dan Aplikasinya, Vol. 02, No. 01, 1-8, hlm4

- f. Penyusunan kisi-kisi, kisi-kisi adalah salah satu tahapan penting dalam penyusunan tes. Dengan mengembangkan kisi-kisi yang berguna untuk menjamin bahwa soal sesuai dengan tujuan yang hendak diukur.
- g. Pengkontruksian soal, sebelum membuat soal perlu diperhatikan jenis soal seperti apa yang akan digunakan dan aspek yang akan diuji
- h. Penelaah soal, melihat soal dari kualitas untuk mengkaji berfungsi tidaknya sebuah soal
- i. Uji coba soal, adalah upaya untuk mendapat informasi empiric mengenai sejauh mana soal bisa mengukur apa yang diukur
- j. Perakitan soal, soal-soal yang baik hasil dari uji coba soal dirakit sesuai kebutuhan tes
- k. Penyajian tes, dalam penyajian soal perlu diperhatikan administrasinya seperti petunjuk pengerjaan, cara menjawab, alokasi waktu, ruangan, dan tempat duduk peserta didik
- l. Skoring, penilaian harus dilakukan seobjektif mungkin
- m. Pelaporan hasil tes, pelaporan ditujukan kepada pihak-pihak penting sebagai pertanggungjawaban guru dalam penilaian hasil belajar

Pemanfaatan hasil tes, informasi hasil tes dapat dimanfaatkan sebagai perbaikan atau penyempurnaan system, proses, atau kegiatan belajar mengajar, maupun sebagai data untuk mengambil keputusan.

B. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013

1. Kurikulum 2013

a. Pengertian Kurikulum 2013

Menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Kurikulum adalah seperangkat rencana mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan.

Kurikulum (*curriculum*) dalam proses kegiatan belajar mengajar merupakan suatu rencana yang memberi pedoman atau pegangan.³⁴ Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan bagian dari strategi meningkatkan capaian pendidikan. Di samping kurikulum, terdapat sejumlah faktor di antaranya lama siswa bersekolah, lama siswa tinggal disekolah, pembelajaran siswa aktif berbasis kompetensi, buku pegangan dan peranan guru sebagai ujung tombak pelaksana pendidikan. Kurikulum 2013 dikembangkan berdasarkan ketentuan yuridis yang mewajibkan adanya perkembangan kurikulum baru, landasan filosofis, dan landasan empirik.³⁵

Kurikulum 2013 disiapkan untuk mencetak generasi bangsa yang siap menghadapi masa depan. Maka dari itu, kurikulum disusun untuk mengantisipasi perkembangan masa depan. Inti dari kurikulum 2013 adalah upaya penyederhanaan, dan tematik integrative.³⁶

b. Karakteristik Kurikulum 2013

1) Pengembangan kompetensi Berimbang

Mengembangkan keseimbangan antara sikap spiritual dan social, pengetahuan, dan ketrampilan, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari baik dilingkungan sekolah maupun di masyarakat.

2) Kontekstualisasi Sekolah

Menempatkan sekolah sebagai bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar agar peserta didik mampu menerapkan apa yang dipelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar.

³⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum:Teori dan Praktik*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2017), hlm.5.

³⁵ Abdul Majid, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 27.

³⁶ Buyung Surahman, *Pengembangan Kurikulum SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hlm.11

3) **Fleksibilitas Waktu**

Memberi waktu yang leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.

4) **Kompetensi yang Rinci**

Mengembangkan kompetensi yang dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi mata pelajaran.

5) **Kompetensi Inti Sebagai Unsur Pengorganisasian**

Mengembangkan kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasi kompetensi dasar. Semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti.

6) **Akumulatif, Saling Memperkuat dan Saling Memperkaya**

Mengembangkan kompetensi dasar berdasarkan prinsip akumulatif, saling memperkuat, dan memperkaya antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan.³⁷

Dalam Kurikulum 2013 memiliki karakteristik sebagai berikut :³⁸

- 1) Kompetensi atau isi kurikulum yaitu kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti satuan pendidikan dan kelas, dirinci dalam kompetensi dasar mata pelajaran.
- 2) Kompetensi Inti merupakan gambaran kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari oleh peserta didik.
- 3) Kompetensi dasar adalah kompetensi yang dipelajari peserta didik untuk SD/MI berupa tema
- 4) Semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi inti
- 5) Silabus dikembangkan sebagai rancangan belajar untuk satu tema atau mata pelajaran.

³⁷ <https://kurikulum.kemendikbud.go.id/kurikulum-2013>, diakses pada 5 Februari pukul 05.38

³⁸ Buyung Surahman, *Pengembangan Kurikulum SD/MI*, hlm. 116

c. Tujuan Kurikulum 2013

Tujuan kurikulum 2013 adalah mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga Negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan efektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

d. Kelebihan Kurikulum 2013

Kelebihan kurikulum 2013, yaitu:

- 1) Lebih menekankan pada pendidikan karakter. Selain kreatif dan inovatif, pendidikan karakter juga penting untuk diintegrasikan kesemua program studi
- 2) Asumsi bahwa tidak ada perbedaan antara anak kota dan desa
- 3) Merangsang pendidikan siswa dari awal
- 4) Kesiapan terletak pada guru. Kemampuan guru juga harus dipacu melalui pelatihan-pelatihan dan pendidikan calon guru untuk meningkatkan kecakapan profesionalisme secara terus menerus.³⁹

2. Buku Teks

Buku teks merupakan buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi yang banyak memuat materi pelajaran untuk peningkatan keimanan, ketaqwaan, akhlak mulia, serta kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis dan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standard nasional pendidikan. Sedangkan dalam Permendikbud No. 8 Tahun 2016 pengertian buku teks pelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti dan dinyatakan layak oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan.⁴⁰

³⁹ Buyung Surahman, Pengembangan Kurikulum SD/MI, hlm. 111

⁴⁰ Ikhya Ulumudin, dkk., *Kajian Buku Teks dan Pengayaan : kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa*, (Jakarta : Pusat Penelitian kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Balitbang, kemendikbud, 2017), ISBN : 978-602-8613-74-3, hlm. 12

Menurut Suharjo (2006) buku teks atau buku pelajaran untuk sekolah dasar adalah media pembelajaran dua dimensi yang disajikan dalam bentuk cetak secara sistematis dan logis tentang suatu cabang ilmu pengetahuan tertentu. Sama halnya yang dikemukakan oleh UNESCO (2005) yang mendefinisikan buku teks sebagai media pembelajaran yang terdiri dari teks dan gambar yang dibuat untuk meningkatkan hasil pembelajaran.⁴¹

Informasi yang diperoleh dari buku teks sangat penting bagi keberlangsungan pembelajaran baik oleh siswa maupun guru, buku teks ini berisi materi-materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa dan merupakan buku wajib yang digunakan di satuan pendidikan sesuai dengan kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran.

3. Buku Teks Kurikulum 2013

Sesuai Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 menyatakan bahwa “Dalam hal pengadaan buku teks pelajaran dilakukan oleh pemerintah, menteri menetapkan buku tersebut sebagai sumber belajar utama dan pembelajaran setelah ditelaah dan dinilai oleh BSNP atau tim yang dibentuk menteri”. Dalam kurikulum 2013 terdapat dua buku yaitu buku teks pelajaran atau buku siswa dan buku guru. Buku siswa dan buku guru disusun, digandakan, dan diedarkan oleh pemerintah melalui anggaran dana yang telah disiapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan serta ditelaah dan dinilai oleh tim yang dibentuk oleh menteri.

Buku siswa dan buku guru yang disiapkan pemerintah untuk jenjang pendidikan dasar kelas I-VI meliputi buku pendidikan agama dan budi pekerti dan Buku Tematik. Buku tematik kelas I-III ada 8 tema dan kelas IV-VI ada 9 tema, semuanya ada 102 judul untuk buku siswa dan buku guru. Berikut ini daftar buku tematik kurikulum 2013 kelas V:

⁴¹ Ikhya Ulumudin, dkk., *Kajian Buku Teks dan Pengayaan : kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa*, hlm. 13

Tabel 1. Daftar Buku Tematik kurikulum 2013 Kelas V

No.	Kelas	Tema	Jenis Buku
1.	Kelas V	Tema 1 : Organ Gerak Hewan Dan manusia	Buku Siswa dan Buku Guru
2.	Kelas V	Tema 2 : Udara Bersih Bagi kesehatan	Buku Siswa dan Buku Guru
3.	Kelas V	Tema 3 : Makanan Sehat	Buku Siswa dan Buku Guru
4.	Kelas V	Tema 4 : Sehat Itu Penting	Buku Siswa dan Buku Guru
5.	Kelas V	Tema 5 : Ekosistem	Buku Siswa dan Buku Guru
6.	Kelas V	Tema 6 : Panas Dan Perpindahannya	Buku Siswa dan Buku Guru
7.	Kelas V	Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan	Buku Siswa dan Buku Guru
8.	Kelas V	Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita	Buku Siswa dan Buku Guru
9.	Kelas V	Tema 9 : Benda-Benda Di Sekitar Kita	Buku Siswa dan Buku Guru

Pada Kelas V pembelajaran tematik terdiri dari 9 Tema. Beberapa muatan pelajaran yang terintegrasi dengan tema adalah B. Indonesia, PPKn, IPA, IPS, dan SBdP. Tema 6 memiliki 3 subtema dimana setiap subtema terdiri dari 6 pembelajaran. Tema 6 termasuk kepada semester genap. Pada semester genap ini dimulai dari Tema 6 sampai Tema 9.

4. Mata Pelajaran

Pada jenjang pendidikan dasar baik SD/MI pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 disajikan menggunakan pendekatan tematik-integratif, mata pelajaran diganti dengan muatan pelajaran yang isinya terdiri dari :⁴²

- a. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
- b. Matematika
- c. Bahasa Indonesia
- d. Ilmu Pengetahuan Social
- e. Ilmu Pengetahuan Alam

⁴² Buyung Surahman, Pengembangan Kurikulum SD/MI, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hlm. 112.

- f. Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
- g. Seni Budaya Dan Prakarya (Termasuk Muatan Lokal)
- h. Bahasa Daerah (Termasuk Muatan Lokal)
- i. Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan (Termasuk Muatan Lokal)

Semua muatan pelajaran ini dipadukan ke dalam satu buku yaitu buku tematik, kecuali muatan pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dan muatan pelajaran Bahasa Daerah.

5. Buku Ajar

Buku ajar adalah buku teks yang digunakan sebagai rujukan standard pada mata pelajaran tertentu. Ciri-ciri buku ajar adalah :

- a. Sumber materi ajar
- b. Menjadi referensi baku untuk mata pelajaran tertentu
- c. Disusun sistematis dan sederhana
- d. Disertai petunjuk pembelajaran.⁴³

Buku ajar sangat penting sama halnya dengan evaluasi pembelajaran. Buku merupakan sumber belajar selain guru yang mudah didapatkan bahkan biasanya disediakan di sekolah-sekolah. Buku ajar ini berisi sumber materi yang tersusun secara sistematis dan sederhana sehingga mudah dipahami siswa maupun guru dan menjadi referensi dalam pembuatan soal.

⁴³ Akbar, Sa'dun, Instrumen Perangkat Pembelajaran, (Bandung : Remaja Rosdakrya, 2016), hlm. 33

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan, suatu pengetahuan tertentu sehingga dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam bidang pendidikan.⁴⁴ Dengan kata lain penelitian disebut juga cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan. Dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif, yaitu metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya.⁴⁵ Sehingga dalam penelitian ini, peneliti berusaha untuk mengumpulkan informasi dan mendeskripsikan data yang diperoleh dari menganalisis kesesuaian materi pada soal penilaian formatif Tema 6 dengan buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V di SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas

B. Tempat dan Waktu penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil lokasi di SD Negeri 03 Bangsa, Kecamatan Kebasen, Kabupaten Banyumas. SD Negeri 03 Bangsa merupakan lembaga pendidikan tingkat dasar dengan akreditasi A, memiliki banyak prestasi akademik maupun nonakademik, dan sekolah yang menggunakan kurikulum 2013. Waktu penelitian yaitu pada bulan mei hingga juni 2023.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 6

⁴⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2004), hlm. 157.

C. Sumber Data

Sumber data merujuk pada subjek darimana asal data penelitian diperoleh dan dikumpulkan oleh peneliti untuk mendapatkan informasi.⁴⁶ Data dapat diperoleh dari berbagai sumber baik data tertulis, misalnya buku, jurnal, majalah, atau dalam bentuk laporan penelitian (skripsi, tesis, dan disertasi).⁴⁷ Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 “Panas dan Perpindahannya” Untuk SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017. Adapun objek penelitiannya adalah soal penilaian akhir tahun kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya tahun pelajaran 2022/2023.

D. Fokus Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menfokuskan pada kesesuaian materi pada soal penilaian formatif Tema 6 dengan buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V di SD Negeri 03 Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas. Adapun soal yang digunakan dalam penilaian formatif ini yaitu soal Penilaian Akhir Tahun 2022/2023 Tema 6 dan buku yang digunakan dalam pembelajaran yaitu Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 “Panas dan Perpindahannya” Untuk SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017. Adapun materi yang dimaksud adalah segala konsep atau uraian materi pengetahuan yang berupa isi materi dalam pelajaran B.Indonesia, PPKn, IPA, IPS, dan SBdP yang ada di buku siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang telah ditetapkan.⁴⁸

⁴⁶ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), hlm, 172.

⁴⁷ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin:Antasari Press, 2011), hlm. 72

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 308.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi.

1. Wawancara atau (*interview*) adalah suatu bentuk teknik pengumpulan data yang banyak digunakan dalam penelitian deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan tanya jawab sepihak.⁴⁹ Wawancara dalam penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur. Wawancara tidak terstruktur merupakan wawancara yang dilakukan secara bebas, pedoman wawancara hanya berupa garis besar permasalahan yang akan ditanyakan sehingga tidak menggunakan pedoman wawancara yang lengkap dan tersusun secara sistematis.⁵⁰ Penelitian ini menggunakan penelitian tidak terstruktur dengan tujuan untuk menggali informasi tentang analisis soal dengan buku siswa. Narasumber dalam wawancara penelitian ini adalah Guru Kelas V SD Negeri 3 Bangsa Kebasen Banyumas yaitu Bu Indri Tustiani, S.Pd.SD.
2. Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.⁵¹ Dokumentasi merupakan salah satu metode pengumpulan data dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain tentang subjek. Studi dokumen merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.⁵² Metode dokumentasi ini digunakan peneliti untuk menelaah materi pada soal penilaian akhir tahun. Selanjutnya membuat pokok masalah sebagai bahan analisis kemudian disesuaikan dengan materi yang ada Buku Siswa Tematik Terpadu Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya.

⁴⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian...*, hlm. 221.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 320

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 329.

⁵² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian...*, hlm. 221.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses menyusun dan mencari data secara sistematis. Data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam katagori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun oleh orang lain. Sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah selesai di lapangan, analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan.⁵³

Dari data yang peneliti peroleh dan berdasarkan sifat penelitian ini yaitu deskriptif, maka untuk menganalisa data tersebut, peneliti menggunakan analisis data yang bukan berupa angka tetapi data yang berupa keterangan-keterangan.

Dalam penelitian, peneliti menggunakan pendekatan deskriptif dimana peneliti mendeskripsikan data yang terkumpul sebagaimana adanya kemudian dianalisis. Selanjutnya peneliti menggunakan teknik analisis data yaitu analisis isi atau *content analysis*. Analisis isi menurut Berelson & Kerlinger adalah suatu metode untuk mempelajari dan menganalisis komunikasi secara sistematis, objektif, dan kuantitatif terhadap pesan yang tampak.⁵⁴ Dalam tahap ini dimaksudkan untuk menarik atau menemukan pesan yang dilakukan secara objektif dan sistematis. Analisis isi yang akan digunakan peneliti bertujuan untuk melihat isi soal penilaian formatif tema 6 yang menggunakan soal penilaian akhir tahun tema 6 kemudian menganalisisnya dengan kesesuaian materi yang ada di Buku Siswa Tematik Terpadu kurikulum 2013.

Analisis data dilakukan dengan tujuan mengorganisasi data guna memecahkan masalah dalam penelitian. Menurut Miles dan Huberman analisis data meliputi langkah-langkah sebagai berikut:⁵⁵

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm. 244-245.

⁵⁴ Jumal Ahmad, 2018, "Desain Penelitian Analisis Isi (*Content Analysis*)", <https://www.researchgate.net/publication/325965331>, diakses 29 September 2020 pukul 13.21.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 244.

1. *Data Reducation* (Reduksi Data)

Dalam proses mereduksi data peneliti memilih hal-hal yang dianggap penting dan memfokuskan pada hal-hal yang pokok. Dengan mereduksi data kita akan memperoleh gambaran yang jelas dan peneliti mudah untuk mengumpulkan data-data selanjutnya. Reduksi data disesuaikan dengan fokus penelitian yang digunakan yaitu soal penilaian akhir tahun tema 6 dan buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah melakukan reduksi data, langkah selanjutnya adalah penyajian data. Data disajikan dalam bentuk teks yang bersifat naratif dimana peneliti menceritakan semua hasil penelitiannya dalam teks naratif tersebut baik dalam bentuk bagan, hubungan antar kategori dan jenis lainnya. Sehingga pembaca dan peneliti dapat mudah memahami gambaran deskripsi yang ada. Dalam penyajian data peneliti memasukkan data-data yang dianggap penting setelah melewati proses reduksi data. Penyajian data ini menjawab semua rumusan masalah yang telah ada yang berisi uraian maupun gambaran rinci tentang informasi yang penting.

3. *Conclution Drawing* (Verifikasi Data)

Langkah terakhir yang perlu dilakukan dalam teknik analisis data adalah verifikasi data atau menarik kesimpulan.⁵⁶ Penulis menyimpulkan dari data yang diperoleh melalui wawancara dan dokumentasi sebagai bahan untuk menarik kesimpulan. Dalam penelitian ini penulis membuat kesimpulan setelah melakukan tahap reduksi data dan penyajian data untuk menjawab rumusan masalah penelitian. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti yang telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersiat sementara dan akan berkembang setelah penelitian lapangan.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 245

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Tentang Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Pembelajaran tematik terpadu adalah pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dalam mata pelajaran menjadi berbagai tema. Pembelajaran tematik terpadu dijadikan sebagai pendekatan kurikulum 2013 SD/MI. Pembelajaran ini digunakan dari kelas I sampai VI dengan tema yang dipilih berkaitan dengan alam dan kehidupan manusia.⁵⁷ Pembelajaran ini disediakan dua buku sebagai pedoman pembelajaran yaitu Buku Guru yang dipegang oleh guru dan Buku Siswa sebagai pedoman siswa belajar.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 Kelas V. Berikut tentang Buku Siswa Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V:⁵⁸

- a. Buku siswa adalah buku panduan serta buku aktivitas yang memudahkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Buku siswa dilengkapi dengan penjelasan lebih rinci tentang isi dan penggunaan buku seperti yang dituangkan dalam Buku Guru.
- c. Kegiatan pembelajaran yang ada di Buku Siswa, bisa menjadi contoh bagi guru dalam proses pembelajaran. Dengan harapan guru mampu mengembangkan ide-ide kreatif dengan memanfaatkan alternatif kegiatan yang disediakan dalam Buku Guru atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
- d. Pada semester 2 terdapat 4 tema. Setiap tema memiliki 3 subtema yang diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan

⁵⁷ Buyung Surahman, *Pengembangan Kurikulum SD/MI*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hlm. 153

⁵⁸ Diana Karitas, Fransiska, *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017*, (Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. iv.

untuk 1 hari. Kegiatan dalam setiap pembelajaran dimaksudkan untuk mengasah kemampuan berpikir tingkat tinggi dan daya nalar setiap siswa.

- e. Dalam jangka waktu tiga minggu direncanakan 3 subtema sudah selesai. Pada minggu keempat diisi dengan kegiatan proyek dan literasi, hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan rasa cinta membaca pada siswa, serta meningkatkan kemampuan ketrampilan berpikir.
- f. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin memfasilitasi pengalaman belajar bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul Ayo Membaca, Ayo Menulis, Ayo Berdiskusi, Ayo Bernyayi, Ayo Mencoba, Ayo Mengamati, Ayo Berlatih, Ayo Renungkan, dan Kerja Sama dengan Orang Tua.
- g. Buku ini bisa digunakan untuk mendukung aktivitas belajar siswa di rumah oleh orang tua.
- h. Di setiap awal subtema, terdapat lembar yang berjudul Belajar di Rumah untuk orang tua. Lembar ini berisi materi yang akan dipelajari, saran agar anak dan orang tua bisa belajar dari lingkungan, dan aktivitas yang dilakukan anak dan orang tua di rumah. Diharapkan orang tua bisa terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Setiap akhir pembelajaran juga dicantumkan saran-saran kegiatan bersama antara orang tua dan siswa.
- i. Buku Siswa ini berbasis kegiatan (*activity based*) sehingga guru dan siswa dapat melengkapi materi dari sumber lain.
- j. Di sekolah, guru dan siswa dapat menambah atau mengembangkan kegiatan pembelajaran sesuai keadaan dan kemampuan sekolah, guru, dan siswa seperti memberikan pemahaman lebih terhadap pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang dikembangkan.
- k. Kegiatan-kegiatan dalam buku ini sebisa mungkin memaksimalkan potensi sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar. Setiap kegiatan dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah, guru, siswa, dan lingkungan.

1. Dalam beberapa bagian dalam Buku Siswa ini diberikan ruang bagi siswa untuk menulis laporan, kesimpulan, soal, dan tugas lainnya. Namun, apabila dirasa kurang dengan ruang yang diberikan siswa dapat menuliskannya di buku tugas.
2. Deskripsi Materi Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 “Panas dan Perpindahannya” Kelas 5

Dalam setiap tema terdiri dari 3 subtema. Pemetaan kompetensi dasar pada Tema 6 : Panas dan Perpindahannya sebagai berikut

a. Subtema 1 : Suhu dan Kalor ⁵⁹

1) PPKn

- a) Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari
- b) Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

2) IPA

- a) Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari
- b) Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

3) IPS

- a) Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- b) Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan, dan pengaruhnya terhadap pembangunan social, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4) B. Indonesia

- a) Meringkas teks penjelasan (*eksplanasi*) dari media cetak maupun elektronik

⁵⁹ Fransiska, Diana Karitas, *panas dan Perpindahannya : Buku Guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi*, (Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Tema 6, ISBN 978-602-427-203-6, hlm. 1.

- b) Menyajikan ringkasan teks penjelasan (*eksplanasi*) dari media cetak maupun elektronik dengan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.
- 5) SBdP
- a) Memahami tangga nada
 - b) Menyajikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.
- b. Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita⁶⁰
- 1) PPKn
 - a) Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari
 - b) Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
 - 2) B. Indonesia
 - a) Meringkas teks penjelasan (*eksplanasi*) dari media cetak maupun elektronik
 - b) Menyajikan ringkasan teks penjelasan (*eksplanasi*) dari media cetak maupun elektronik dengan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.
 - 3) IPA
 - a) Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari
 - b) Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.
 - 4) IPS
 - a) Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

⁶⁰ Fransiska, Diana Karitas, *panas dan Perpindahannya : Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Tema 6, ISBN 978-602-427-203-6, hlm. 51.

- b) Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 5) SBdP
- a) Memahami pola rantai dalam tari kreasi daerah
 - b) Mempraktikkan pola rantai pada gerak tari literasi
- c. Subtema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan⁶¹
- 1) PPKn
 - a) Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari
 - b) Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
 - 2) IPA
 - a) Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari
 - b) Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.
 - 3) IPS
 - a) Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
 - b) Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
 - 4) B. Indonesia
 - a) Meringkas teks penjelasan (*eksplanasi*) dari media cetak maupun elektronik
 - b) Menyajikan ringkasan teks penjelasan (*eksplanasi*) dari media cetak maupun elektronik dengan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

⁶¹ Fransiska, Diana Karitas, *panas dan Perpindahannya : Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Tema 6, ISBN 978-602-427-203-6, hlm. 96.

5) SBdP

- a) Memahami gambar cerita
- b) Membuat gambar cerita

5. Deskripsi Soal Penilaian

Dalam penelitian ini digunakan soal penilaian akhir tahun Tema 6 Kelas V yang dimana dalam proses evaluasi dibagi menjadi dua tahap yaitu Tahap 1 untuk mata pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia dan Tahap 2 untuk muatan pelajaran IPA, IPS, dan SBdP. Berikut kisi-kisi soal Penilaian Akhir Tahun Kelas V

**Tabel 2. Kisi-Kisi Soal Penilaian Sumatif Akhir Semester Kelas V
Tema 6 Tahap 1
Tahun Ajaran 2022/ 2023**

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	PPKn	3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	• Siswa dapat menyebutkan tanggal Konvensi Hak Anak dengan benar	PG	1
			• Disajikan narasi, siswa dapat menjelaskan kategori hak anak dengan benar	PG	2
			• Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan kewajiban siswa di sekolah dengan benar	PG	3
			• Siswa dapat menjelaskan kewajiban menjaga sarana di sekolah dengan benar	PG	4
			• Siswa dapat menjelaskan tanggung	PG	5

			jawasetiap warga dengan benar		
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan sila Pancasila yang berkaitan dengan tanggung jawab menghormati perbedaan agama dengan benar 	Isian	6
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan pasal dan ayat yang berkaitan dengan hak warga negara Indonesia dengan benar 	Isian	7
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan manfaat menghargai pendapat orang lain dengan benar 	Isian	8
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan hak anak menurut Konvensi Hak Anak dengan benar 	Uraian	9
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan hak siswa di sekolah dengan benar 	Uraian	10
2.	Bahasa Indonesia	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan kata kunci dengan benar 	PG	1
			<ul style="list-style-type: none"> Disajikan paragraf, siswa dapat menyebutkan ide pokok paragraf dengan benar 	PG	2
			<ul style="list-style-type: none"> Disajikan paragraf, 	PG	3

			siswa dapat menyebutkan jawaban dari kalimat tanya yang sesuai dengan benar		
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri teks eksplanasi dengan benar 	PG	4
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan yang bukan termasuk langkah-langkah membuat ringkasan dengan benar 	PG	5
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan cara membaca scanning dengan benar 	Isian	6
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan kata tanya yang tepat untuk melengkapi kalimat dengan benar 	Isian	7
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan akhir dari membuat kesimpulan dengan benar 	Isian	8
			<ul style="list-style-type: none"> Disajikan teks bacaan, siswa dapat menuliskan dua kalimat tanya sesuai teks bacaan dengan benar 	Uraian	9
			<ul style="list-style-type: none"> Disajikan teks bacaan, siswa dapat menuliskan informasi penting dari teks bacaan dengan benar 	Uraian	10

**Tabel 3. Kisi-Kisi Soal Penilaian Sumatif Akhir Semester Kelas V
Tema 6 Tahap 2
Tahun Ajaran 2022/ 2023**

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	IPA	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	• Siswa dapat menyebutkan sumber energi terbesar di bumi dengan benar	PG	1
			• Siswa dapat menyebutkan nama tokoh yang menemukan termometer dengan benar	PG	2
			• Siswa dapat menyebutkan perubahan wujud benda dengan benar.	PG	3
			• Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan proses perpindahan kalor dengan benar.	PG	4
			• Disajikan pernyataan, siswa dapat menentukan benda konduktor dengan benar	PG	5
			• Siswa dapat menyebutkan alat untuk mnegukur kalor atau panas dengan benar	Isian	6
			• Disajikan narasi, siswa dapat menyebutkan proses perpindahan kalor atau panas dengan benar	Isian	7
			• Siswa dapat	Isian	8

			menyebutkan benda-benda isolator dengan benar		
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan contoh perpindahan panas secara radiasi dengan benar 	Uraian	9
			<ul style="list-style-type: none"> Disajikan gambar, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian setrika dengan benar 	Uraian	10
2.	IPS	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan jenis pekerjaan yang dipengaruhi lingkungan alam dengan benar 	PG	1
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan salah satu pengaruh positif interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan benar 	PG	2
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan akibat membuang limbah rumah tangga ke sungai dengan benar 	PG	3
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan peranan nelayan dalam kegiatan pelelangan ikan dengan benar 	PG	4
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan kerajinan khas asal Kota Gede Yogyakarta 	PG	5

			dengan benar		
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memberi salah satu contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan benar 	Isian	6
			<ul style="list-style-type: none"> Disajikan gambar, siswa dapat menjelaskan penyebab masalah sosial dengan benar. 	Isian	7
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan kerajinan khas Jepara dengan benar 	Isian	8
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan tiga masalah sosial yang ada di lingkungan sekitar dengan benar 	Uraian	9
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan tiga cara untuk mencegah banjir dengan benar 	Uraian	10
3.	SBdP	3.2 Memahami tangga nada	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan jenis laras pada tangga nada lagu "Cublak-Cublak Suweng" dengan benar 	PG	1
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan asal daerah lagu Soleram dengan benar 	PG	2
		3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan pola lantai gabungan 	PG	3

			dengan benar		
		3.1 Memahami gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan pengertian gambar cerita dengan benar 	PG	4
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan salah satu teknik menggambar dengan benar 	PG	5
		3.2 Memahami tangga nada	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan tangga nada dari iringan musik gamelan dengan benar 	Isian	6
		3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan pola lantai dengan benar 	Isian	7
		3.1 Memahami gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan langkah pertama sebelum menggambar gambar cerita dengan benar 	Isian	8
		3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan dua pola lantai dasar yang digunakan penari dengan benar 	Uraian	9
		3.1 Memahami gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan tiga media dalam teknik kering gambar cerita dengan benar 	Uraian	10

B. Analisis Data

Penelitian analisis kesesuaian soal penilaian akhir tahun kelas V dengan buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 mengacu pada kesesuaian materi yang diambil. Setelah membaca, mengamati, dan menganalisis Soal Penilaian Akhir Tahun Tema 6 : Panas dan Perpindahannya dan kesesuaiannya dengan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 Kelas V berikut hasil analisisnya :

Dalam pelaksanaan penilaian akhir tahun dibagi menjadi dua sesi yaitu sesi pertama dilaksanakan pukul 07.00-08.30, sedangkan sesi kedua dilaksanakan pukul 09.00-10.30. Siswa diberi 90 menit untuk mengerjakan soal. Jumlah soal setiap mata pelajaran ada 10, 5 pilihan ganda, 3 isian, dan 2 uraian. Sesi pertama dengan muatan pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia.

1. Analisis kesesuaian materi soal penilaian akhir tahun muatan pelajaran PPKn dengan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017

a. Soal no. 1 mengenai :

“Konvensi Hak-hak Anak diperingati setiap tanggal...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 32 menunjukkan bahwa :

“Persetujuan bangsa-Bangsa mensahkan Konvensi hak-hak Anak pada tanggal 20 November 1989.”

Soal Penilaian Akhir Tahun menanyakan tentang kapan diperingati hari konvensi hak-hak anak, dalam buku sudah terdapat materi tentang tanggal pengesahan konvensi hak-hak anak. Jadi, soal no.1 sudah sesuai dengan materi yang ada di buku siswa.

b. Soal no. 2 mengenai :

“Dalam pemilihan ketua kelas, kamu telah memberikan suaramu sehingga didapatkan ketua kelas terpilih. Berdasarkan kategori hak-hak anak, kamu telah mendapatkan hakmu pada kategori hak...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 33 menunjukkan bahwa :

“Hak Berpartisipasi, hak untuk menyatakan pendapat dalam segala hal yang mempengaruhi anak.”

Soal Penilaian Akhir Tahun menanyakan tentang hak memberi suara dalam proses pemilihan ketua kelas. Dalam buku siswa sudah terdapat materi yang berkaitan dengan pertanyaan tersebut. Jadi, soal no. 2 sesuai dengan materi yang ada di buku siswa.

c. Soal no. 3 mengenai :

“Perhatikan hak dan kewajiban siswa berikut!

- 1) Melaksanakan piket
- 2) Menjaga ketenangan kelas saat pembelajaran berlangsung
- 3) Mendapatkan pendidikan yang layak
- 4) Belajar di ruang kelas yang bersih

Kewajiban siswa di sekolah ditunjukkan oleh nomor...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 44 menunjukkan bahwa :

“semua siswa berhak untuk mendapatkan pendidikan yang layak. Maka, kewajiban siswa antara lain misalnya menaati, peraturan sekolah”

Dalam Soal Penilaian Akhir Tahun menanyakan tentang kewajiban siswa di sekolah dan di buku sudah ada materi tentang kewajiban siswa di sekolah. Jadi, soal no. 3 sesuai dengan materi yang ada dalam buku siswa.

d. Soal no. 4 mengenai :

“Setiap siswa harus menjaga sarana pendidikan yang ada di sekolah dengan baik. Ketika sarana tidak dijaga dengan baik, maka kegiatan belajar akan terganggu. Supaya kegiatan belajar berjalan dengan baik, maka siswa harus menjalankan...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 44 menunjukkan bahwa :

“salah satu hak siswa adalah mendapatkan pendidikan yang layak. Tetapi pada saat yang sama siswa juga mempunyai kewajiban menjaga sarana pendidikan agar haknya terpenuhi. Jika siswa tidak melakukan kewajiban tersebut, maka sarana belajarnya akan rusak sehingga kegiatan belajar akan terganggu”

Soal Penilaian Akhir Tahun menanyakan tentang salah satu kewajiban siswa adalah menjaga sarana belajar agar tidak rusak. Materi tersebut sudah ada dalam buku siswa, jadi, soal no. 4 sudah sesuai dengan materi yang ada di buku siswa.

e. Soal no. 5 mengenai :

“Tanggung jawab setiap warga negara adalah...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 60 menunjukkan bahwa :

“Warga Negara Indonesia juga bertanggung jawab menjaga persatuan dan kesatuan bangsa agar tidak terpecah belah”

Pada Soal Penilaian Akhir Tahun menanyakan tentang tanggung jawab warga negara dan materi tersebut sudah ada dalam buku siswa. Jadi, soal no. 5 sesuai dengan materi yang ada di buku siswa.

f. Soal no. 6 mengenai :

“Tanggung jawab untuk menghormati perbedaan agama teman dan anggota masyarakat sesuai dengan pengamalan nilai Pancasila yaitu sila ke...”

Materi soal tersebut sudah sesuai dengan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 60 dengan materi :

“Nilai sila pertama, Ketuhanan Yang Maha Esa, dengan menunjukkan rasa hormat kepada teman-teman yang berbeda keyakinan”

Jadi soal no. 6 sudah sesuai dengan materi yang ada di buku siswa.

g. Soal no. 7 mengenai :

“Salah satu hak warga negara Indonesia adalah memperoleh pendidikan dan pengajaran. Pernyataan tersebut tertuang dalam UUD 1945 pasal...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 101 menunjukkan bahwa :

“setiap warga Negara berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran (pasal 31 ayat 1)”

Soal penilaian akhir tahun menanyakan tentang hak memperoleh pendidikan dan pengajaran, materi tersebut sudah sesuai dengan buku siswa. Jadi, soal no. 7 sudah sesuai dengan materi yang ada di buku siswa,

h. Soal no. 8 mengenai :

“Menghargai pendapat orang lain merupakan salah satu cara untuk menjaga ... dan...bangsa yang juga merupakan pengamalan sila keempat Pancasila.”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 61 menunjukkan bahwa :

“Nilai sila keempat, kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, dengan menunjukkan sikap mau mendengarkan pendapat teman dalam kegiatan pembelajaran dan bekerja sama”

Soal tersebut sesuai dengan materi yang ada di buku siswa, dengan menghargai pendapat orang lain yang termasuk pengamalan sila keempat Pancasila bisa menjaga kesatuan dan persatuan bangsa.

i. Soal no. 9 mengenai :

“Sebutkan 4 hak anak menurut Konvensi Hak Anak!”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 33 menunjukkan bahwa :

“Menurut konvensi hak anak dikelompokkan menjadi 4 golongan yaitu Hak kelangsungan Hidup, Hak Perlindungan, Hak Tumbuh Kembang, dan Hak Berpartisipasi”

Dalam soal menanyakan tentang 4 hak anak menurut konvensi hak anak, materi tersebut sudah ada di buku, jadi soal no. 9 sudah sesuai dengan materi yang ada di buku siswa.

j. Soal no. 10 mengenai :

“Sebutkan 3 hak siswa di sekolah!”

Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 35 menunjukkan bahwa :

“Menurut Peraturan Pemerintah No. 28 Tahun 1990, yang dimaksud sebagai hak-hak anak adalah

- 1) Mendapat perlakuan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya*
- 2) Memperoleh pendidikan agama sesuai agama yang dianut*
- 3) Memperoleh penilaian hasil belajar”*

Dalam soal siswa disuruh untuk menyebutkan 3 hak siswa di sekolah, materi ini sudah ada di buku siswa. Jadi, soal no. 10 sudah sesuai dengan materi yang ada di buku siswa.

2. Analisis kesesuaian materi soal penilaian akhir tahun muatan pelajaran IPA dengan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017

a. Soal no. 1 mengenai :

“Sumber energi panas terbesar di bumi adalah...”

Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 2 menunjukkan bahwa:

“ Matahari merupakan sumber energi panas terbesar ”

Dalam soal ditanyakan tentang sumber energy terbesar di bumi. Materi ini sudah sesuai dengan buku siswa. Jadi, soal soal no. 1 sudah sesuai dengan materi yang ada di buku siswa.

b. Soal no. 2 mengenai :

“Nama tokoh yang menemukan termometer pertama kali adalah...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 14 menunjukkan bahwa :

“Termometer pertama kali dibuat pada tahun 1592 oleh seorang ilmuwan dari Italia bernama Galileo Galilei yang menggunakan air dan udara”

Soal penilaian akhir tahun menanyakan tentang nama tokoh yang pertama kali membuat termos. Materi tersebut sudah sesuai dengan buku. Jadi, soal no. 2 sudah sesuai dengan buku siswa tematik terpadu tema 6.

c. Soal no. 3 mengenai :

“Apabila mentega dipanaskan akan terjadi perubahan wujud dari ... ke ...”

Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 menunjukkan materi tentang perpindahan kalor seperti konduksi, konveksi, dan radiasi.

Pada soal ditanyakan mengenai perubahan wujud benda dimana materi tersebut belum dipelajari pada Tema 6. Jadi, soal no. 3 tidak sesuai dengan kompetensi dasar yang ada pada Buku Siswa.

d. Soal no. 4 mengenai :

“Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas menunjukkan proses perpindahan panas secara...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 118 menunjukkan bahwa :

“ketika kamu dan temanmu berkemah ke pegunungan. Udara sangat dingin. Untuk menghangatkan tubuhmu maka kamu perlu membuat api unggun. Nah panas api unggun yang sampai ke tubuhmu tanpa melalui zat perantara itu dinamakan perpindahan panas secara radiasi”

Pada soal disuguhkan gambar berupa anak-anak yang sedang membuat api unggun, lalu pertanyaannya gambar tersebut menunjukkan perpindahan kalor secara radiasi sesuai dengan materi yang ada dalam buku siswa. Jadi, soal no.4 sesuai dengan materi yang ada di buku siswa.

e. Soal no. 5 mengenai :

“Perhatikan benda-benda berikut!

1. penggaris besi
2. kain
3. pensil
4. garpu

Benda yang termasuk konduktor ditunjukkan nomor...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 137 menunjukkan bahwa :

“Konduktor adalah bahan yang dapat menghantarkan panas. Bahan konduktor yang sering digunakan sehari-hari, biasanya terbuat dari logam”

Pada soal disajikan beberapa benda yang terbuat dari bahan yang bermacam-macam dan yang ditanyakan adalah benda yang termasuk konduktor adalah..., Di buku siswa sudah ada mengenai materi tersebut. Jadi, soal no. 5 sudah sesuai dengan buku siswa tematik tema 6.

f. Soal no. 6 mengenai :

“Alat yang digunakan untuk mengukur kalor atau panas adalah...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 11 menunjukkan bahwa :

“alat untuk mengukur suhu disebut thermometer”

Pada soal ditanyakan tentang alat untuk mengukur kalor atau panas, soal no. 6 sudah sesuai dengan buku siswa.

g. Soal no. 7 mengenai :

“Dayu membuat segelas teh hangat kemudian memasukkan gula ke dalam gelas tersebut dan mengaduknya. Sendok yang digunakan untuk mengaduk lama kelamaan terasa hangat. Peristiwa yang terjadi menunjukkan perpindahan panas secara...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 74 menunjukkan bahwa :

“pada saat kamu menggoreng, ujung spatula yang kamu pegang akan terasa panas”

Pada soal ditanyakan mengenai sendok untuk mengaduk the terasa panas, sama halnya yang ada di buku. Jadi, soal no. 7 sesuai dengan materi yang ada dibuku.

h. Soal no. 8 mengenai :

“Plastik, karet, kayu termasuk kelompok bahan . . . yang tidak bisa menghantarkan panas”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 179 menunjukkan bahwa :

“sedangkan bagian pegangan setrika terbuat dari plastic yang bersifat isolator”

Bahan yang terbuat dari plastic disebut isolator sama halnya dengan yang ada di soal no. 8, jadi soal no. 8 sesuai dengan buku siswa.

i. Soal no. 9 mengenai :

“Tuliskan tiga contoh perpindahan panas secara radiasi!”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 118 menunjukkan bahwa :

“Perpindahan kalor secara radiasi”

Pada buku siswa terdapat materi perpindahan kalor secara radiasi, sama halnya yang terdapat dalam soal. Jadi, soal no. 9 sesuai dengan buku siswa.

j. Soal no. 10 mengenai :

“Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan fungsi yang ditunjukkan oleh huruf A!”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 178 menunjukkan bahwa :

“sumber panas berasal dari bagian bawah setrika terbuat dari logam”

Di dalam buku siswa tidak dijelaskan secara rinci mengenai fungsi alas strika. Jadi soal no. 10 tidak sesuai dengan buku siswa

3. Analisis kesesuaian materi soal penilaian akhir tahun muatan pelajaran IPS dengan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017

a. Soal no. 1 mengenai :

“Lingkungan alam dapat mempengaruhi jenis pekerjaan. Contoh jenis pekerjaan yang dipengaruhi lingkungan alam adalah...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 24 menunjukkan bahwa :

“hubungan yang membuat manusia dapat memanfaatkan alam sekitar. Salah satu cara manusia menyesuaikan diri dengan alam adalah dengan menyesuaikan diri dengan alam. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam padi.”

Materi ini relevan dengan soal yang diberikan. Jadi soal no. 1 sesuai dengan buku siswa.

b. Soal no. 2 mengenai :

“Salah satu pengaruh positif interaksi manusia dengan lingkungan alam adalah...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 39 menunjukkan bahwa :

“Pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan alamnya”

Soal yang ditanyakan adalah pengaruh positif sedangkan yang terdapat dalam buku adalah pengaruh negative. Jadi, soal no 2 tidak sesuai dengan buku siswa.

c. Soal no. 3 mengenai :

“Membuang limbah rumah tangga ke sungai dapat merugikan lingkungan. Akibat yang ditimbulkan adalah...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 168 menunjukkan bahwa :

“kali atau sungai kadang-kadang dijadikan tempat pembuangan sampah bagi warga masyarakat akibatnya, pada musim penghujan air sungai meluap”

Hal ini sesuai antara soal dan materi yang ada di buku.

d. Soal no. 4 mengenai :

“Nelayan merupakan salah satu pelaku dalam kegiatan pelelangan ikan di TPI (Tempat Pelelangan Ikan). Peranan nelayan dalam kegiatan tersebut adalah...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 109 menunjukkan bahwa :

“para penjual adalah para nelayan yang biasanya menangkap ikan di laut secara berkelompok”

Pada soal ditanyakan peran nelayan dalam kegiatan lelang, maka soal ini sesuai dengan materi yang ada di buku.

e. Soal no. 5 mengenai :

“Kerajinan khas Indonesia yang terkenal hingga ke mancanegara dari Kota Gede, Yogyakarta adalah...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 175 menunjukkan bahwa :

“carilah informasi tentang oleh-oleh khas daerahmu yang terkenal sampai wilayah lain. Oleh-oleh dapat berupa makanan, atau kerajinan tangan khas daerah seperti kain, patung, tau kerajinan lainnya ”

Dalam buku siswa disuruh mencari oleh-oleh khas daerah berupa makanan atau kerajinan tangan. Jadi siswa telah mendapatkan materi

tentang kerajinan khas daerah. Maka dari itu, soal no. 5s sesuai dengan buku tema.

Pada soal ditanyakan kerajinan khas dari Kota Gede, Yogyakarta, sedangkan dalam buku siswa tidak ada yang membahas tentang kota Gede, Yogyakarta. Jadi, soal no. 5 tidak sesuai dengan buku siswa.

f. Soal no. 6 mengenai :

“Salah satu contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam adalah ...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 24 menunjukkan bahwa :

“petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh baik”

Pada soal ditanyakan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam, hal ini sesuai dengan materi di buku. Jadi, soal no.6 sesuai dengan materi yang ada di buku siswa.

g. Soal no. 7 mengenai :

“Perhatikan gambar berikut!”



Salah satu penyebab masalah sosial di atas adalah”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 191 menunjukkan bahwa :

“contoh perilaku tidak disiplin antara lain: menjalankan kendaraan melawan arus, berhenti sembarangan, memarkir kendaraan sembarangan”

Pada soal ditanyakan mengenai salah satu penyebab masalah social pada gambar yaitu macet. Materi tersebut ada di buku siswa. Jadi, soal no. 7 sesuai dengan materi yang ada pada buku siswa.

h. Soal no. 8 mengenai :

“Daerah Jepara terkenal dengan kerajinan ...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 175 menunjukkan bahwa :

“carilah informasi tentang oleh-oleh khas daerahmu yang terkenal sampai wilayah lain. Oleh-oleh dapat berupa makanan, atau kerajinan tangan khas daerah seperti kain, patung, tau kerajinan lainnya”

Pada soal ditanyakan tentang kerajinan terkenal dari Jepara, sedangkan dalam buku, pada halaman 175 siswa disuruh mencari oleh-oleh khas daerah berupa makanan atau kerajinan tangan. Jadi siswa telah mendapatkan materi tentang kerajinan khas daerah. Maka dari itu, soal no. 8 sesuai dengan buku tema.

i. Soal no. 9 mengenai :

“Tuliskan tiga masalah sosial yang ada di lingkungan sekitarmu!”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 190 menunjukkan bahwa :

“permasalahan social yang terjadi di masyarakat, salah satunya disebabkan adanya pihak yang tidak melakukan tanggung jawab”

Pada soal ditanyakan tiga masalah social disekitarmu. Materi tersebut terdapat dalam buku siswa. Jadi, soal no. 9 sesuai dengan buku siswa.

j. Soal no. 10 mengenai :

“Tuliskan tiga cara untuk mencegah banjir!”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 168 menunjukkan bahwa :

“kali dan sungai yang kotor dijadikan sebagai tempat pembuangan limbah, mendirikan bangunan liar di bantaran sungai akibatnya air sungai meluap”

Pada soal ditanyakan tiga cara untuk mencegah banjir, pada buku terdapat materi tentang akibat sungai meluap. Berarti soal dengan materi yang ada di buku mempunyai relevansi. Jadi, soal no. 10 sesuai dengan buku siswa.

4. Analisis kesesuaian materi soal penilaian akhir tahun muatan pelajaran B. Indonesia dengan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017

- a. Soal no. 1 mengenai :

*“Perhatikan teks bacaan berikut untuk pertanyaan nomor 1!
Energi matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian basah.
Kata kunci yang sesuai dengan teks bacaan di atas adalah...”*

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 menunjukkan bahwa pada halaman 4 siswa disuruh menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph. Jadi, soal no.1 sesuai dengan buku siswa

- b. Soal no. 2 mengenai :

“Ide pokok paragraf di atas ditunjukkan pada kalimat nomor...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 menunjukkan bahwa pada halaman 87 siswa disuruh menemukan ide pokok pada sebuah bacaan. Jadi, soal no. 2 sesuai dengan buku siswa

- c. Soal no. 3 mengenai :

“Bagaimana cara menghasilkan api pada zaman dahulu?”

Jawaban untuk pertanyaan tersebut ditunjukkan pada kalimat nomor...”

Dalam soal menanyakan terkait kata kunci dalam paragraph. Pada Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 terdapat materi tentang kata kunci. Jadi, soal no. 3 sesuai dengan buku siswa

d. Soal no. 4 mengenai :

“Berikut yang merupakan ciri-ciri teks eksplanasi adalah...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 menunjukkan bahwa : materi tentang teks eksplanasi seperti menuliskan kata kunci dan meringkas, membaca teks eksplanasi.

Pada soal menanyakan tentang ciri-ciri teks eksplanasi. Namun dalam buku siswa tidak tercantum materi tentang ciri-ciri teks eksplanasi. Jadi, soal no. 4 tidak sesuai dengan isi buku siswa.

e. Soal no. 5 mengenai :

“Berikut yang bukan langkah-langkah membuat ringkasan adalah... .”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 menunjukkan bahwa materi meringkas pada buku hanya sebagai kegiatan siswa seperti menyajikan ringkasan sebuah teks bacaan atau percobaan.

Pada soal ditanyakan mengenai langkah-langkah meringkas teks. Namun dalam buku siswa tidak tercantum materi tentang langkah-langkah dalam membuat ringkasan. Jadi soal no. 5 tidak sesuai dengan isi buku siswa.

f. Soal no. 6 mengenai :

“Untuk menemukan informasi penting pada bacaan, dapat dilakukan dengan membaca secara...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 menunjukkan adanya

materi tentang informasi penting. Jadi soal no. 6 sesuai dengan isi buku siswa.

g. Soal no. 7 mengenai :

“... proses terjadinya angin darat dan angin laut?”

Kata tanya yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah... .”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 170 menunjukkan bahwa : siswa berdiskusi dan membuat pertanyaan menggunakan kalimat tanya. Jadi soal no. 7 sesuai dengan isi buku siswa.

h. Soal no. 8 mengenai :

“Melalui kesimpulan kita dapat membuat sebuah...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 menunjukkan bahwa terdapat materi siswa membuat kesimpulan. Jadi soal no. 8 sesuai dengan buku siswa.

i. Soal no. 9 mengenai :

“Festival Mane’e merupakan tradisi adat untuk penangkapan ikan. Tradisi ini dilakukan oleh masyarakat Pantai Malo, Kokorotan, Sulawesi Utara. Ritual ini biasa disebut dengan ritual menangkap ikan dengan doa-doa dalam bahasa adat kuno. Mereka berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa agar nelayan mendapatkan tangkapan yang banyak, dan mendapatkan perlindungan agar terhindar dari bahaya.

Tuliskan dua kalimat tanya sesuai teks bacaan di atas!”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 170 menunjukkan bahwa : siswa berdiskusi dan membuat pertanyaan menggunakan kalimat tanya. Jadi soal no. 9 sesuai dengan buku siswa.

j. Soal no. 10 mengenai :

“Dengan semakin tingginya minat masyarakat umum terhadap batik, para pelaku industri batik di Banyuwangi pun melakukan banyak terobosan atau inovasi. Salah satunya adalah mengembalikan

pemakaian bahan pewarna alami untuk batik mereka. Bahan-bahan yang digunakan adalah berbagai jenis tanaman yang ada di sekitar rumah perajin, seperti daun krangkong (sejenis kangkung), daun lamtoro, daun manga, jati, jengkol, kulit kopi, daun ketepeng, putri malu, dan kumis kucing.

Tuliskan informasi penting dari teks bacaan di atas!”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 pada pembelajaran 6 terdapat materi tentang siswa membuat daftar informasi penting dalam tiap paragraph. Jadi soal no. 10 sesuai dengan buku siswa.

5. Analisis kesesuaian materi soal penilaian akhir tahun muatan pelajaran SBdP dengan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017

a. Soal no. 1 mengenai :

“Tangga nada pada lagu ”Cublak-Cublak Suweng” menggunakan laras...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 pada halaman 18 terdapat materi tentang lagu cublak-cublak suweng. Jadi, soal no. 1 sesuai dengan buku siswa

b. Soal no. 2 mengenai :

“Soleram adalah lagu daerah yang berasal dari...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 tidak ada lagu Soleram. Jadi Soal no. 2 tidak sesuai dengan isi buku siswa.

c. Soal no. 3 mengenai :

“Tari daerah yang menggunakan pola lantai gabungan pola lantai lurus dan lengkung adalah...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 86 menunjukkan bahwa :

“pola lantai dalam seni tari”

Jadi soal no. 3 sesuai dengan buku siswa.

d. Soal no. 4 mengenai :

“Gambar yang menunjukkan kegiatan orang-orang atau hewan dalam suatu peristiwa adalah...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 184 menunjukkan bahwa :

“gambar cerita adalah gambar yang menunjukkan kegiatan orang atau binatang dalam suatu peristiwa.”

pada soal menyangkut tentang gambar cerita. Jadi soal no. 4 sesuai dengan buku siswa.

e. Soal no. 5 mengenai :

“Teknik menggambar yang memberi kesan gelap terang adalah...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 196 menunjukkan bahwa :

“teknik arsir dibuat dengan menorehkan pensil dan menimbulkan kesan gelap terang”

Pada soal menyangkut tentang teknik menggambar. Jadi soal no. 5 sesuai dengan buku siswa

f. Soal no. 6 mengenai :

“Iringan musik dari gamelan menggunakan tangga nada...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 18 menunjukkan bahwa ada materi tentang tangga nada. Jadi soal no. 6 sesuai dengan buku siswa

g. Soal no. 7 mengenai :

“Perhatikan gambar berikut!



Pola lantai yang digunakan dalam gambar di atas adalah...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 86 menunjukkan bahwa terdapat materi tentang pola lantai dalam menari. Jadi, soal no. 7 sesuai dengan buku siswa

h. Soal no. 8 mengenai :

“Sebelum membuat gambar cerita, terlebih dahulu membuat...”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 184 terdapat materi tentang gambar bercerita. Jadi soal no. 8 sesuai dengan buku siswa.

i. Soal no. 9 mengenai :

“Tuliskan dua pola lantai dasar yang digunakan oleh penari!”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 86 menunjukkan bahwa materi tentang pola lantai dalam menari. Jadi soal no. 9 sesuai dengan buku siswa.

j. Soal no. 10 mengenai :

“Tuliskan tiga media yang digunakan dalam teknik kering gambar cerita!”

Dalam Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017 halaman 184 menunjukkan materi tentang teknik dalam menggambar. Jadi soal no. 10 sesuai dengan buku siswa.

Berikut hasil analisis Soal Penilaian Akhir Tahun Tema 6 dengan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tabel 4. Hasil Analisis Kesesuaian Penilaian Formatif Tema 6 dengan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013

No.	Soal	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Soal PPKn No. 1	✓	
2	Soal PPKn No. 2	✓	
3	Soal PPKn No. 3	✓	
4	Soal PPKn No. 4	✓	
5	Soal PPKn No. 5	✓	
6	Soal PPKn No. 6	✓	
7	Soal PPKn No. 7	✓	
8	Soal PPKn No. 8	✓	
9	Soal PPKn No. 9	✓	
10	Soal PPKn No. 10	✓	
11	Soal IPA No. 1	✓	
12	Soal IPA No. 2	✓	
13	Soal IPA No. 3		✓
14	Soal IPA No. 4	✓	
15	Soal IPA No. 5	✓	
16	Soal IPA No. 6	✓	
17	Soal IPA No. 7	✓	
18	Soal IPA No. 8	✓	
19	Soal IPA No. 9	✓	
20	Soal IPA No. 10	✓	
21	Soal IPS No. 1	✓	
22	Soal IPS No. 2	✓	
23	Soal IPS No. 3	✓	
24	Soal IPS No. 4	✓	
25	Soal IPS No. 5	✓	
26	Soal IPS No. 6	✓	
27	Soal IPS No. 7	✓	

28	Soal IPS No. 8	✓	
29	Soal IPS No. 9	✓	
30	Soal IPS No. 10	✓	
31	Soal B. Indonesia No. 1	✓	
32	Soal B. Indonesia No. 2	✓	
33	Soal B. Indonesia No. 3	✓	
34	Soal B. Indonesia No. 4		✓
35	Soal B. Indonesia No. 5		✓
36	Soal B. Indonesia No. 6	✓	
37	Soal B. Indonesia No. 7	✓	
38	Soal B. Indonesia No. 8	✓	
39	Soal B. Indonesia No. 9	✓	
40	Soal B. Indonesia No. 10	✓	
41	Soal SBdP No. 1	✓	
42	Soal SBdP No. 2		✓
43	Soal SBdP No. 3	✓	
44	Soal SBdP No. 4	✓	
45	Soal SBdP No. 5	✓	
46	Soal SBdP No. 6	✓	
47	Soal SBdP No. 7	✓	
48	Soal SBdP No. 8	✓	
49	Soal SBdP No. 9	✓	
50	Soal SBdP No. 10	✓	

Berdasarkan hasil analisis di atas menunjukkan bahwa adanya kesesuaian dan ketidaksesuaian materi yang pada Soal PAT Kelas V Tema 6 Panas dan Perpindahannya dengan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema Tema 6 Panas dan Perpindahannya. Seperti pada tabel, soal IPA no. 3 tidak sesuai materi pada Buku Siswa karena dalam soal membahas tentang perubahan wujud benda dimana materi tersebut belum ada

di Tema 6. Soal B. Indonesia no. 4 dan 5 tidak sesuai dengan isi Buku Siswa dimana pada soal menanyakan tentang ciri-ciri teks eksplanasi dan langkah-langkah menyusun ringkasan yang tidak ada pada isi Buku Siswa. Sama halnya pada soal SBdP no. 2 yang menanyakan tentang lagu “Soleram” dan materi tersebut tercantum di Buku Siswa, jadi soal SBdP no. 2 tidak sesuai dengan isi Buku Siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti mengenai kesesuaian antara soal penilaian formatif kelas V tema 6 : Panas dan Perpindahannya yang dilakukan dua tahap yaitu Tahap 1 muatan pelajaran PPKn dan B.Indonesia, Tahap 2 yaitu pada muatan pelajaran IPA, IPS, dan SBdP dengan buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V di SD Negeri 03 Bangsa yang melalui teknik pengumpulan data, kemudian menganalisis data, maka peneliti simpulkan bahwa :

Dalam muatan pelajaran PPKn, B.Indonesia, IPA, IPS, dan SBdP masing-masing terdapat 10 soal dengan rincian 5 pilihan ganda, 3 isian singkat, dan 2 uraian. Jadi total soal ada 50. Dari hasil analisis yang telah dilakukan peneliti dengan menyesuaikan materi soal dengan materi yang ada di buku siswa dalam soal baik pilihan ganda, isian, dan uraian ada yang sudah sesuai dan tidak sesuai dengan Buku Siswa Tematik Terpadu Tema 6 Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017.

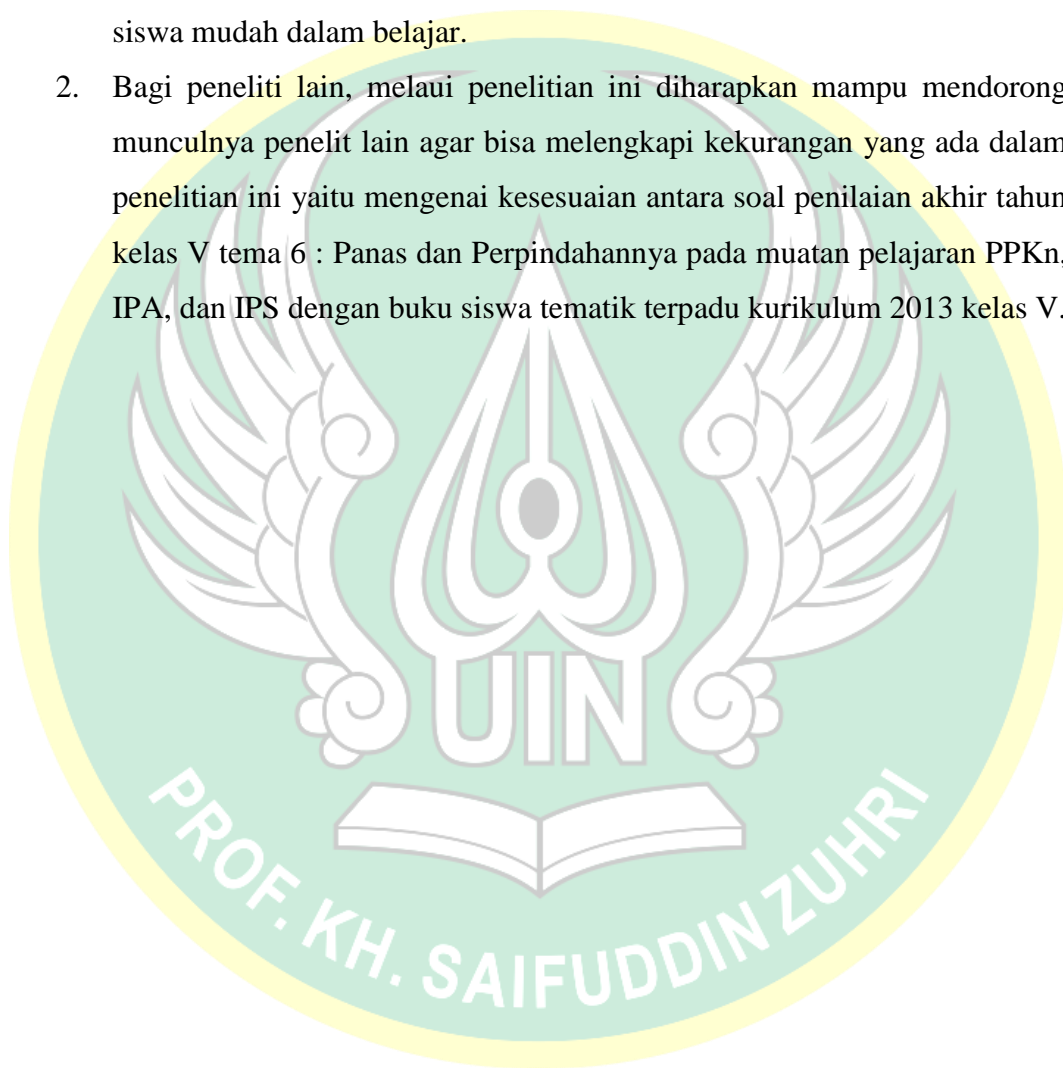
Pada soal PPKn dan IPS sudah sesuai dengan materi Buku Siswa. Sedangkan pada soal IPA no. 3 tidak sesuai karena soal tersebut menyangkut tentang perubahan wujud benda dimana materi tersebut belum dipelajari dalam Tema 6, soal SBdP No. 2 belum sesuai karena dalam soal menanyakan tentang Lagu “Soleram” dimana materi lagu “Soleram” tidak tercantum dalam Buku Siswa, Soal B. Indonesia no. 4 dan 5 juga belum sesuai dengan buku siswa karena dalam soal menanyakan tentang ciri-ciri teks eksplanasi dan langkah-langkah menyusun ringkasan sedangkan dalam buku siswa tidak tercantum materi tersebut.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian mengenai mengenai kesesuaian antara soal penilaian akhir tahun kelas V tema 6 : Panas dan Perpindahannya pada muatan pelajaran PPKn, IPA, IPS dan SBdP dengan buku siswa tematik

terpadu kurikulum 2013 kelas V di SD Negeri 03 Bangsa dan ditemui beberapa soal yang belum sesuai dengan buku. Maka peneliti memberi saran untuk

1. Bagi penyusun soal, meskipun soal yang telah disusun sudah digunakan dalam proses penilaian akhir tahun, jika masih ada kekurangan sesuai dengan buku hendaknya diperhatikan lagi agar sesuai dengan buku supaya siswa mudah dalam belajar.
2. Bagi peneliti lain, melalui penelitian ini diharapkan mampu mendorong munculnya peneliti lain agar bisa melengkapi kekurangan yang ada dalam penelitian ini yaitu mengenai kesesuaian antara soal penilaian akhir tahun kelas V tema 6 : Panas dan Perpindahannya pada muatan pelajaran PPKn, IPA, dan IPS dengan buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 kelas V.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Jumal. 2018. "Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis)". <https://www.researchgate.net/publication/325965331>.
- Akbar, Sa'dun. 2016. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakrya.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran.*, Bandung: Remaja Rosdakrya.
- Alam, Syamsul, dkk. 2019. *Pengembangan Instrumen Tes Siswa Tingkat Sekolah Dasar kabupaten Kuningan*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 8, No. 1.
- Arifin, Muhammad Hasan. 2019. *Analisis Kesesuaian Buku Siswa Kurikulum 2013 dengan Soal Evaluasi Pembelajaran Penilaian Akhir Semester Gasal Kelas 1 Tahun 2018*. Skripsi. IAIN Surakarta.
- Arikunto , Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Buku *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD)*. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2016.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamzah , Amir. 2019. *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Batu: Literasi Nusantara.
- <https://kurikulum.kemendikbud.go.id/kurikulum-2013>. diakses pada 5 Februari pukul 05.38.
- Karitas, Diana. 2017. *Panas dan Perpindahannya : Buku Guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Tema 6, ISBN 978-602-427-203-6.
- Karitas,Diana. dkk. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya Edisi Revisi 2017*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mabruroh. 2019. *Analisis Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) tematik Kelas V Semester Gasal Tahun Ajaran 2018/2019 Kota Malang*. Skripsi. Universitas Negeri Malang.

- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Marwa, Neneng Widya Sopa, dkk. 2021. *Analisis Soal Tes Berpikir Kritis Tipe HOTS berbasis Education For Sustainable Development Di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. 10. No. 4.
- Paparan Wamendikbud. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Permendikbud No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Prastowo, Andi. 2018. *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar : Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Depok : Kencana-Prenadamedia Group.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Putri Ningtyas, Eka. 2019. *Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas V SD/MI Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kurikulum 2013 Tahun 2017*. Skripsi. IAIN Tulungagung.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rohmad. 2015. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Yogyakarta: Mitra Media.
- Rohmad. 2017. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Yogyakarta : Kalimedia.
- Sitepu, Suryati, dkk. *Analisis Kesesuaian Materi Ajar Dengan Hasil Belajar mahasiswa di Lingkungan FKIP UHN Medan*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Aplikasinya. Vol. 02, No. 01. 1-8.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Tindakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2017. *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktik*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan Dalam meningkatkan mutu pendidikan*, Yogyakarta: Teras.
- Surahman, Buyung. 2018. *Pengembangan Kurikulum SD/MI*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Ulumudin, Ikhyah. dkk. 2017. *Kajian Buku Teks dan Pengayaan : kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa*. Jakarta : Pusat Penelitian kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan. Balitbang, Kemendikbud. ISBN : 978-602-8613-74-3.
- Ismail, Muh. Ilyas. *Pengaruh Intensitas Penilaian Formatif Terhadap Hasil Belajar IPA Dengan Mengontrol Pengetahuan Awal Siswa*. Jurnal Formatif2(1):58-70,ISSN:2088-351






LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Soal PAT SD Negeri 03 Bangsa Tema 6 Panas dan Perpindahannya Jam ke-1

Nama:



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI
KECAMATAN KEBASEN

Alamat:

**PENILAIAN SUMATIF AKHIR SEMESTER 2 SEKOLAH DASAR
TAHUN PELAJARAN 2022/ 2023
JAM KE - 1**

Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Muatan Pelajaran	: PPKn. Bahasa Indonesia
Kelas	: V (lima)
Hari/ tanggal	: Senin, 5 Juni 2023
Waktu	: 07.00 – 08.30 (90 menit)

PETUNJUK UMUM:

1. Tulislah namamu di sudut kanan atas!
2. Bacalah setiap soal dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakan lebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah!
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak atau Ibu Guru!

PPKn

1. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D DI DEPAN JAWABAN YANG TEPAT!

1. Konvensi Hak-hak Anak diperingati setiap tanggal...
 - A. 2 November
 - B. 20 November 32
 - C. 12 Desember
 - D. 20 Desember

2. Dalam pemilihan ketua kelas, kamu telah memberikan suaramu sehingga didapatkan ketua kelas terpilih. Berdasarkan kategori hak-hak anak, kamu telah mendapatkan hakmu pada kategori hak...
 - A. kelangsungan hidup 33
 - B. tumbuh kembang
 - C. perlindungan
 - D. partisipasi

3. Perhatikan hak dan kewajiban siswa berikut!
 - 1) Melaksanakan piket
 - 2) Menjaga ketenangan kelas saat pembelajaran berlangsung
 - 3) Mendapatkan pendidikan yang layak
 - 4) Belajar di ruang kelas yang bersih
 Kewajiban siswa di sekolah ditunjukkan oleh nomor...
 - A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 4 44
 - C. 2 dan 3
 - D. 2 dan 4

4. Setiap siswa harus menjaga sarana pendidikan yang ada di sekolah dengan baik. Ketika sarana tidak dijaga dengan baik, maka kegiatan belajar akan terganggu. Supaya kegiatan belajar berjalan dengan baik, maka siswa harus menjalankan...
- sikap
 - hak
 - kewajiban
 - norma
5. Tanggung jawab setiap warga negara adalah...
- menjaga persatuan dan kesatuan bangsa dengan menghindari sikap dan perilaku yang diskriminatif
 - memiliki kedudukan yang sama dimata hukum
 - mempunyai kebebasan memeluk dan menjalankan agama yang mereka percayai
 - menyuarakan pendapat mereka

II. ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR!

6. Tanggung jawab untuk menghormati perbedaan agama teman dan anggota masyarakat sesuai dengan pengamalan nilai Pancasila yaitu sila ke...
7. Salah satu hak warga negara Indonesia adalah memperoleh pendidikan dan pengajaran. Pernyataan tersebut tertuang dalam UUD 1945 pasal...
8. Menghargai pendapat orang lain merupakan salah satu cara untuk menjaga ... dan ... bangsa yang juga merupakan pengamalan sila keempat Pancasila.

III. JAWABLAH PERTANYAAN – PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

9. Sebutkan 4 hak anak menurut Konvensi Hak Anak!

Jawab :

.....

.....

10. Sebutkan 3 hak siswa di sekolah!

Jawab :

.....

.....

BAHASA INDONESIA

I. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D DI DEPAN JAWABAN YANG TEPAT!

Perhatikan teks bacaan berikut untuk pertanyaan nomor 1!

Energi matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian basah.

1. Kata kunci yang sesuai dengan teks bacaan di atas adalah...
- pengertian matahari
 - kegunaan matahari
 - akibat sinar matahari
 - bentuk lain energi matahari

Perhatikan paragraf berikut untuk pertanyaan nomor 2 dan 3!

(1) Api merupakan salah satu sumber energi panas setelah matahari, (2) Api berasal dari berasal dari benda yang terbakar. (3) Pada zaman dahulu, api didapatkan dari gesekan batu api yang memercikkan api dan dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. (4) Saat ini sumber energi semakin dimodifikasi dengan penggunaan korek api, kompor, dan alat lainnya.

2. Ide pokok paragraf di atas ditunjukkan pada kalimat nomor... .
- pertama
 - kedua
 - ketiga
 - keempat
3. Bagaimana cara menghasilkan api pada zaman dahulu?
Jawaban untuk pertanyaan tersebut ditunjukkan pada kalimat nomor... .
- pertama
 - kedua
 - ketiga
 - keempat
4. Berikut yang merupakan ciri-ciri teks eksplanasi adalah... .
- isinya singkat hanya berupa poin-poin
 - isinya bertele-tele
 - berisi penjelasan proses suatu kegiatan
 - berisi cerita fiksi mengenai asal-usul suatu daerah
5. Berikut yang *bukan* langkah-langkah membuat ringkasan adalah... .
- membaca bacaan asli berulang kali agar memahami isi bacaan
 - mencatat gagasan utama pada setiap paragraf dalam bacaan
 - menyusun ringkasan sesuai urutan yang terdapat dalam bacaan asli
 - membaca teks bacaan dengan cepat

II. ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR!

6. Untuk menemukan informasi penting pada bacaan, dapat dilakukan dengan membaca secara... .
7. proses terjadinya angin darat dan angin laut?
Kata tanya yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah... .
8. Melalui kesimpulan kita dapat membuat sebuah... .

III. JAWABLAH PERTANYAAN – PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

9. *Perhatikan teks bacaan berikut!*

Festival Mane'e merupakan tradisi adat untuk penangkapan ikan. Tradisi ini dilakukan oleh masyarakat Pantai Malo, Kokorotan, Sulawesi Utara. Ritual ini biasa disebut dengan ritual menangkap ikan dengan doa-doa dalam bahasa adat kuno. Mereka berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa agar nelayan mendapatkan tangkapan yang banyak, dan mendapatkan perlindungan agar terhindar dari bahaya.

Tuliskan dua kalimat tanya sesuai teks bacaan di atas!

Jawab :

.....

.....

10. *Perhatikan teks bacaan berikut!*

Dengan semakin tingginya minat masyarakat umum terhadap batik, para pelaku industri batik di Banyuwangi pun melakukan banyak terobosan atau inovasi. Salah satunya adalah mengembalikan pemakaian bahan pewarna alami untuk batik mereka. Bahan-bahan yang digunakan adalah berbagai jenis tanaman yang ada di sekitar rumah perajin, seperti daun krangkong (sejenis kangkung), daun lamtoro, daun manga, jati, jengkol, kulit kopi, daun ketepeng, putri malu, dan kumis kucing.

Tuliskan informasi penting dari teks bacaan di atas!

Jawab :


.....

.....

Lampiran 2

Soal PAT SD Negeri 03 Bangsa Tema 6 Panas dan Perpindahannya Jam ke-2

Nama:



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI
KECAMATAN KEBASEN

Alamat:

PENILAIAN SUMATIF AKHIR SEMESTER 2 SEKOLAH DASAR
TAHUN PELAJARAN 2022/ 2023
JAM KE - 2

Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Muatan Pelajaran	: IPA, IPS, SBdP
Kelas	: V (lima)
Hari/ tanggal	: Senin, 5 Juni 2023
Waktu	: 09.00 – 10.30 (90 menit)


PETUNJUK UMUM:

1. Tulislah namamu di sudut kanan atas!
2. Bacalah setiap soal dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakan lebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah!
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak atau Ibu Guru!

IPA

I. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D DI DEPAN JAWABAN YANG TEPAT!

1. Sumber energi panas terbesar di bumi adalah...
 - A. minyak bumi
 - B. gas bumi
 - C. matahari
 - D. bensin
2. Nama tokoh yang menemukan termometer pertama kali adalah...
 - A. Isaac Newton
 - B. Galileo Galilei
 - C. Andres Celsius
 - D. James Watt
3. Apabila mentega dipanaskan akan terjadi perubahan wujud dari ... ke ...
 - A. cair – gas
 - B. gas – cair
 - C. cair – padat
 - D. padat – cair
4. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas menunjukkan proses perpindahan panas secara...

- A. konduksi
- B. konveksi
- C. radiasi
- D. sumber panas

5. Perhatikan benda-benda berikut!

- 1. penggaris besi
- 2. kain
- 3. pensil
- 4. garpu

Benda yang termasuk konduktor ditunjukkan nomor...

- A. 1 dan 4
- B. 2 dan 3
- C. 1 dan 2
- D. 3 dan 4

II. ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR!

- 6. Alat yang digunakan untuk mengukur kalor atau panas adalah...
- 7. Dayu membuat segelas teh hangat kemudian memasukkan gula ke dalam gelas tersebut dan mengaduknya. Sendok yang digunakan untuk mengaduk lama kelamaan terasa hangat. Peristiwa yang terjadi menunjukkan perpindahan panas secara... 79
- 8. Plastik, karet, kayu termasuk kelompok bahan ... yang tidak bisa menghantarkan panas. 178

III. JAWABLAH PERTANYAAN – PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

9. Tuliskan tiga contoh perpindahan panas secara radiasi! 110

Jawab :

.....

.....

10. Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan fungsi yang ditunjukkan oleh huruf A! 170 tp dan 1000K

Jawab :

.....

.....

IPS

I. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D DI DEPAN JAWABAN YANG TEPAT!

- 1. Lingkungan alam dapat mempengaruhi jenis pekerjaan. Contoh jenis pekerjaan yang dipengaruhi lingkungan alam adalah...
 - A. Pak Adi menjadi nelayan di laut untuk menafkahi keluarganya 24
 - B. Pak Budi membangun waduk agar desanya tidak kekeringan
 - C. Anita menanam pohon dan bunga di halaman rumah
 - D. Ayu menjadi guru Sekolah Dasar didekat rumahnya

2. Salah satu pengaruh positif interaksi manusia dengan lingkungan alam adalah...
 - A. masyarakat membuat saluran pengelolaan limbah cair dari pabrik
 - B. masyarakat dengan bebas menebang pohon di hutan
 - C. masyarakat dapat membuang sampah organik di sungai
 - D. masyarakat bebas berburu binatang liar di hutan

3. Membuang limbah rumah tangga ke sungai dapat merugikan lingkungan. Akibat yang ditimbulkan adalah...
 - A. timbulnya bencana tanah longsor
 - B. berkurangnya jumlah ikan di sungai
 - C. menyebabkan gangguan pernafasan dan penyakit paru-paru
 - D. banyaknya hama yang menyerang pemukiman penduduk

4. Nelayan merupakan salah satu pelaku dalam kegiatan pelelangan ikan di TPI (Tempat Pelelangan Ikan). Peranan nelayan dalam kegiatan tersebut adalah...
 - A. penentu pemenang lelang ikan
 - B. pembeli ikan yang dijual
 - C. penjual ikan ke konsumen
 - D. pemilik ikan yang dijual

5. Kerajinan khas Indonesia yang terkenal hingga ke mancanegara dari Kota Gede, Yogyakarta adalah...
 - A. songket
 - B. ukiran
 - C. perak
 - D. gerabah

II. ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR!

6. Salah satu contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam adalah ...
7. Perhatikan gambar berikut!



- Salah satu penyebab masalah sosial di atas adalah ...
8. Daerah Jepara terkenal dengan kerajinan ...

III. JAWABLAH PERTANYAAN – PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

9. Tuliskan tiga masalah sosial yang ada di lingkungan sekitarmu!

Jawab :

.....

.....

10. Tuliskan tiga cara untuk mencegah banjir!

Jawab :

.....

.....

SBdP

I. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D DI DEPAN JAWABAN YANG TEPAT!

- 1. Tangga nada pada lagu "Cublak-Cublak Suweng" menggunakan laras...
 - A. minor
 - B. diatonis 18
 - C. slendro -
 - D. pelog
- 2. Soleram adalah lagu daerah yang berasal dari...
 - A. Gorontalo
 - B. Kalimantan Selatan
 - C. Papua Barat
 - D. Riau
- 3. Tari daerah yang menggunakan pola lantai gabungan pola lantai lurus dan lengkung adalah...
 - A. Tari Jaran Kepang
 - B. Tari Bedhaya Semang 86
 - C. Tari Saman
 - D. Tari Merak
- 4. Gambar yang menunjukkan kegiatan orang-orang atau hewan dalam suatu peristiwa adalah...
 - A. cerpen
 - B. gambar cerita 189
 - C. cerita
 - D. gambar
- 5. Teknik menggambar yang memberi kesan gelap terang adalah...
 - A. teknik sapuan basah
 - B. teknik blok 196
 - C. teknik siluet
 - D. teknik arsir

II. ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR!

- 6. Irgan musik dari gamelan menggunakan tangga nada... 18
- 7. Perhatikan gambar berikut!



- Pola lantai yang digunakan dalam gambar di atas adalah... 86
- 8. Sebelum membuat gambar cerita, terlebih dahulu membuat...

III. JAWABLAH PERTANYAAN – PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

- 9. Tuliskan dua pola lantai dasar yang digunakan oleh penari!

Jawab : 86

.....

.....
- 10. Tuliskan tiga media yang digunakan dalam teknik kering gambar cerita!

Jawab : 189

.....

.....

.....

Lampiran 3

**KUNCI JAWABAN PENILAIAN SUMATIF AKHIR SEMESTER
KELAS V
TEMA 6 TAHAP 1
TAHUN AJARAN 2022/ 2023**

PPKn**I. Pilihan Ganda**

1. B
2. D
3. A
4. C
5. A

II. Isian singkat

6. ke – 1
7. pasal 31
8. persatuan dan kesatuan

III. Uraian

9. Hak anak menurut Konvensi Hak Anak antara lain:
 - a. Hak Kelangsungan Hidup
 - b. Hak Perlindungan
 - c. Hak Tumbuh Kembang
 - d. Hak Berpartisipasi
10. Hak siswa di sekolah antara lain:
 - a. menerima ilmu dan pengajaran dari guru
 - b. menggunakan fasilitas sekolah dengan baik
 - c. mendapatkan bimbingan dari guru
 - d. diperlakukan secara adil
(kebijaksanaan guru)

BAHASA INDONESIA**I. Pilihan Ganda**

1. B
2. A
3. C
4. C
5. D

II. Isian singkat

6. *scanning*

7. bagaimana
8. opini atau pendapat

III. Uraian

9. Dua kalimat tanya sesuai teks bacaan antara lain:
 - a. Dimana Festival Mane'e dilakukan?
 - b. Apa tujuan dilakukan Festival Mane'e?
(kebijaksanaan guru)
10. Informasi penting dari teks bacaan adalah pemakaian bahan pewarna alami untuk membatik.



Lampiran 4

**KUNCI JAWABAN PENILAIAN SUMATIF AKHIR SEMESTER
KELAS V
TEMA 6 TAHAP 2
TAHUN AJARAN 2022/ 2023**

IPA**IV. Pilihan Ganda**

1. C
2. B
3. D
4. C
5. A

V. Isian singkat

11. kalorimeter
12. konduksi
13. isolator

VI. Uraian

14. Contoh peristiwa radiasi antara lain:
 - e. badan terasa hangat saat mendekati api unggun
 - f. pakaian mengering saat dijemur di bawah sinar matahari
 - g. kulit terasa hangat setelah berjemur di bawah sinar matahari
15. Bagian yang ditunjukkan oleh huruf A terbuat dari bahan konduktor yang berfungsi untuk menghantarkan panas sehingga pakaian licin dan rapi setelah disetrika.

IPS**IV. Pilihan Ganda**

1. A
2. A
3. B
4. D
5. C

V. Isian singkat

11. petani menanam padi di sawah, nelayan mencari ikan di laut, dsb.
12. pengguna jalan yang tidak tertib menaati peraturan lalu lintas
13. ukiran kayu

VI. Uraian

14. Masalah sosial yang ada dilingkungan sekitarmu antara lain:

- c. pengangguran
- d. sampah
- e. sungai yang kotor
- f. kriminalitas

(kebijaksanaan guru)

15. Cara untuk mencegah banjir antara lain:

- a. membuang sampah pada tempatnya
- b. reboisasi
- c. rutin membersihkan saluran air

(kebijaksanaan guru)

SBdP**I. Pilihan Ganda**

- 1. C
- 2. D
- 3. A
- 4. B
- 5. D

II. Isian singkat

- 6. pentatonis
- 7. pola lantai horizontal
- 8. sketsa

III. Uraian

9. Pola lantai dasar yang digunakan oleh penari antara lain:

- a. lurus
- b. lengkung

10. Media yang digunakan dalam teknik gambar kering gambar cerita antara lain:

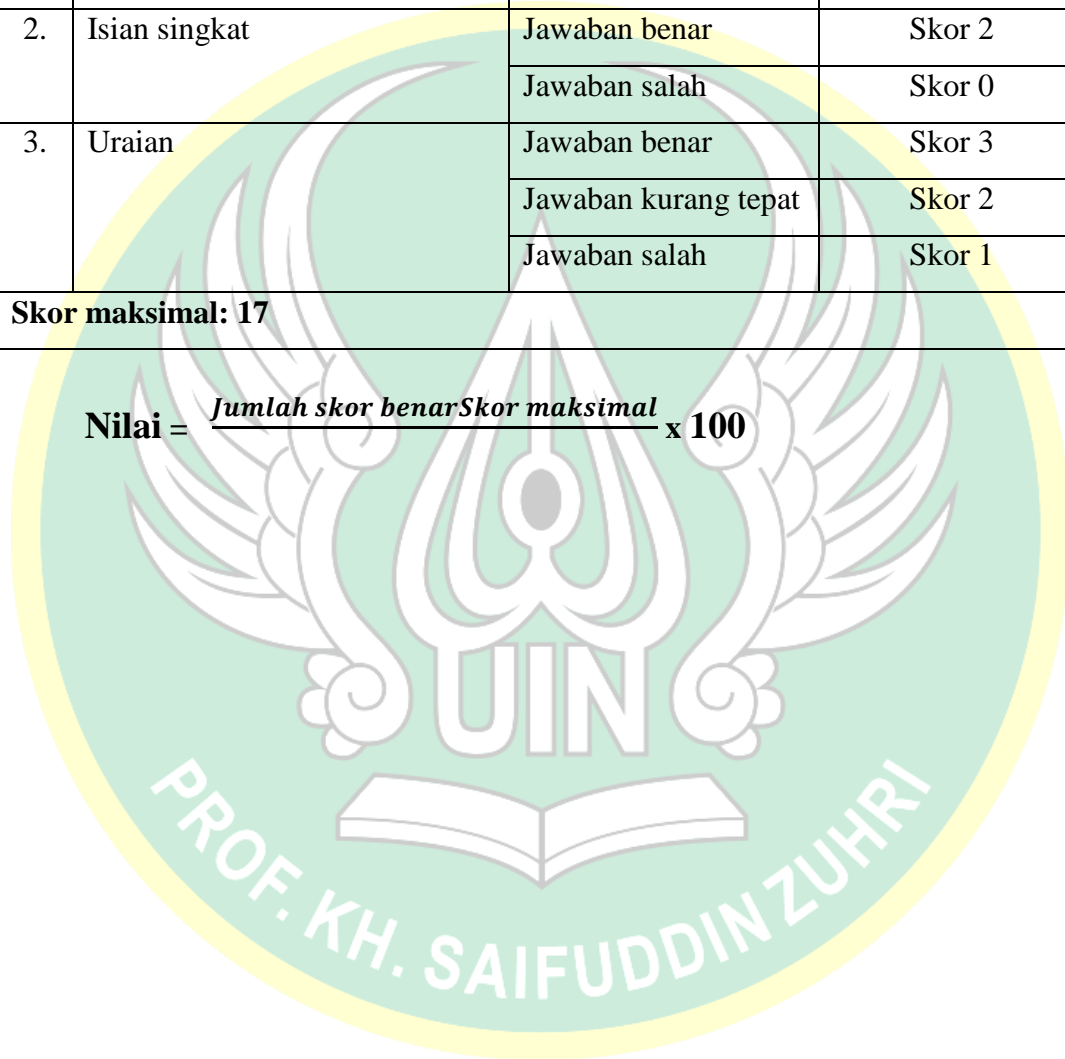
- a. pensil warna
- b. crayon
- c. pensil

Lampiran 5

RUBRIK PENILAIAN

No.	Bentuk Soal	Kriteria Penilaian	
1.	Pilihan Ganda	Jawaban benar	Skor 1
		Jawaban salah	Skor 0
2.	Isian singkat	Jawaban benar	Skor 2
		Jawaban salah	Skor 0
3.	Uraian	Jawaban benar	Skor 3
		Jawaban kurang tepat	Skor 2
		Jawaban salah	Skor 1
Skor maksimal: 17			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 6 Sertifikat BTA-PPI

		<p>KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO UPT MA'HAD AL-JAMI'AH Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126 Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id</p>										
<h1>SERTIFIKAT</h1> <p>Nomor: In.17/UPT.MAJ/Sti.006/0010/2017</p> <p>Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:</p> <p style="text-align: center;"><u>AFIFI RAHMAH KHAERANI</u> 1617405045</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERI UJIAN</th> <th>NILAI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Tes Tulis</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2. Tartil</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>3. Kitabah</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>4. Praktek</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table> <p>NO. SERI: MAJ-G2-2017-327</p>	MATERI UJIAN	NILAI	1. Tes Tulis	70	2. Tartil	73	3. Kitabah	70	4. Praktek	70	<p>Sebagai tanda mahasiswa bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI).</p> <p style="text-align: right;">Purwokerto, 24 Agustus 2017 Mudir Ma'had Al-Jami'ah,  Drs. H. M. Mukti, M.Pd.I NIP. 19570521 198503 1 002</p>	
MATERI UJIAN	NILAI											
1. Tes Tulis	70											
2. Tartil	73											
3. Kitabah	70											
4. Praktek	70											



Lampiran 7 Sertifikat Aplikasi Komputer

www.iainpurwokerto.ac.id



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40 A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126



SERTIFIKAT
 Nomor : In.17/UPT-TIPD-2220/XI/2017
 Diberikan kepada
Afifi Rahmah Khaerani
 NIM : 1617405045
 Tempat/ Tgl Lahir : Banyumas, 26 Agustus 1998
 Sebagai tanda yang bersangkutan telah mengikuti dan menempuh Ujian Akhir
 Komputer
 pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program Microsoft Office
 yang diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto
 pada tanggal 17 November 2017

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86 - 100	A	4
81 - 85	A-	3.6
76 - 80	B+	3.3
71 - 75	B	3
66 - 70	B-	2.6
61 - 65	C+	2.3

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	A-
Microsoft Excel	A
Microsoft Power Point	B+

Purwokerto, 22 November 2017
 Kepada UPT TIPD

Foto
3x4
Hitam
Putih



Agus Sriyanto, M. Si
 NIP : 19750907 199903 1 002



Lampiran 8 Sertifikat KKN

	
KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT <small>Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 Purwokerto 53126</small>	
SERTIFIKAT Nomor: 0670/K.LPPM/KKN.44/11/2019	
Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Institut Agama Islam Negeri Purwokerto menyatakan bahwa :	
Nama	: AFIFI RAHMAH KHAERANI
NIM	: 1617405045
Fakultas / Prodi	: FTIK / PGMI
TELAH MENGIKUTI	
Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan Ke-44 IAIN Purwokerto Tahun 2019 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2019 sampai dengan 28 Agustus 2019 dan dinyatakan LULUS dengan Nilai 90,5 (A).	
Pas Foto 3 x 4	Purwokerto, 18 November 2019 Ketua LPPM,  Dr. H. Ansori, M.Ag. NIP. 19650407 199203 1 004



Lampiran 9 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab



Lampiran 10 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris



Lampiran 11 Sertifikat Ujian Komprehensif

**KEMENTERIAN AGAMA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Telp. (0281) 635624 Fax (0281) 636553 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN
No. B- 724 /ln. 17/WD.I.FTIK/PP.009/VI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik,
menerangkan bahwa :

N a m a : Afifi Rahmah Khaerani
N I M : 1617405045
P r o d i : PGMI

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif
dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : *Senin, 6 Juli 2020*

Nilai : B

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, Senin, 6 Juli 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik,


Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Afifi Rahmah Khaerani
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 26 Agustus 1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Alamat : Sirau, RT 01 RW 06, Kecamatan kemranjen, Kabupaten Banyumas
5. Agama : Islam
6. Nomor HP : 087848117414
7. E-mail : rahmahafifi@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. MI Muhammadiyah 02 Sirau 2004-2010
 - b. SMP Negeri 01 Kroya 2010-2013
 - c. SMA Negeri Sumpiuh 2013-2016
2. Pendidikan Non Formal
 - a. Pondok Pesantren Nurus Syifa Sumampir Purwokerto Utara

C. Pengalaman Organisasi

- a. Sanggar Atap langit IAIN Purwokerto
- b. Karang Taruna Sinar Remaja II Sirau

Purwokerto, 08 Juni 2023



Afifi Rahmah Khaerani
NIM. 1617405045