

طريقة تعليم النحو بكتاب العمريتي لطلاب الفصل المرحلة  
الوسطى في المعهد الإسلامي فتح المعين بوروكرتو



البحث العلمي  
مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول  
على درجة سرجانا في التربية

إعداد  
محمد زين الرمضان  
رقم الجامعي : ١٧١٧٤٠٣٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية  
شعبة تعليم المدرسة  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية  
بوروكرتو  
٢٠٢٣

## التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد زين الرمضان

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٨

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: طريقة تعليم النحو بكتاب العمري لطالب الفصل المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي فتح المعين بوروكرتو، حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بوروكرتو،

صاحب الإقرار

  
METERAL  
TEMPEL  
99AKX467250264

محمد زين الرمضان

رقم القيد: ١٧١٧٤٠٣٠٢٨

## تقرير لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI  
PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 636224 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

### تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

طريقة تعليم النحو بكتاب العمري لطلاب الفصل المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي فتح المعين  
بوروكرتو

كتبه محمد زين الرمضان الرقم الجامعي ١٧١٧٤٠٣٠٢٨ طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية  
التربية والعلوم التدرسية بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو  
قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قرره اللجنة بنجاحه.

تقريباً ببوروكرتو، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

الدكتور اينجانج برهان الدين يوسف ، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رئيسة اللجنة

الدكتور علي مهدي، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٨٠١١٠٠٧

المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج سلاميت يحي، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٢١١٠٤٢٠٠٣١٢١٠٠٣



رئيس شبكة تعليم المبرمة

الدكتور علي مهدي، الماجستير  
رقم التوظيف: ١١٠٠٧

## تقرير المشرف

لفضية

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كهاي حاج سيف الدين رهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد زين الرمضان

رقم القيد : ١٧١٧٤٠٣٠٢٨

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : طريقة تعليم النحو بكتاب العمرطي لطلاب الفصل

المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي فتح المعين بورووكرتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات

والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام

الدراسة والحصول على درجة سرجنا في التربية.

تقريراً بورووكرتو، ٢٧ يونيو ٢٠٢٣

المشرف،



الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠٨.١١.٠٧

طريقة تعليم النحو بكتاب العمريطي لطلاب الفصل المرحلة الوسطى في

المعهد الإسلامى فتح المعين بوروكرتو

محمد زين الرمضان

الرقم الجامعي : ١٧١٧٤.٣٠.٢٨

مستخلص البحث

طريقة التعلم النحو هي كل التخطيط والإجراءات وكذلك خطوات أنشطة التعلم بما في ذلك اختيار طرق التقييم التي سيتم تنفيذها في عملية التدريس والتعلم. سؤال البحث في هذه الدراسة هي " كيف تنفيذ طريقة تعليم النحو على كتاب العمريطي لطلاب الفصل المرحلة الوسطى في المعهد فتح المعين بوروكرتو؟". الغرض من طريقة التعلم هذه هو تحليل طريقة التعلم النحو ، ووصف طريقة التعلم النحو باستخدام كتاب العمريطي المستخدم في المعهد فتح المعين بوروكرتو.

يتضمن هذا البحث البحث الميداني بمنهج وصفي نوعي. استخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق في جمع البيانات. كان موضوع هذه الدراسة وهي الأستاذ والطلاب في الفصل مرحلة الوسطى في المعهد فتح المعين بوروكرتو. نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المعهد فتح المعين بوروكرتو هي: في تعلم النحو في الفصل مرحلة الوسطى ، يستخدم الأستاذ طريقتين ، وهما طريقة الاستنتاج والنشاط. طريقة الاستنتاج هي طريقة تبدأ بقاعدة ثم بمثال. طريقة النشاط هي طريقة تبدأ بإعطاء مهام للطلاب لفهم المفهوم ثم البحث عن أمثلة أخرى ومناقشتها في الفصل. في تطبيقه ، يوفر الأستاذ اختلافا طفيفا ، أي في كل درس ، يطلب من طالب واحد فقط التقدم وشرح المواد أمام الفصل. بهذه الطريقة لا يشعر الطلاب بالملل من التعلم ويشعرون أن لديهم مسؤولية إذا طلب منهم في أي وقت التقدم والشرح.

الكلمات المفتاحية: الطريقة، النحو، المعهد فتح المعين بوروكرتو

الإستهلال

وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ

(القرآن سورة الحديد : 4)



## الإهداء

بشيء من الامتنان الحمد لله ربيل العلمين لمفضلات وعطايا الله سبحانه وتعالى.  
حتى تكون هذه الأطروحة قد اكتملت. بكل إخلاصي ، أهدي هذا العمل لوالديّ  
(محمد نور عزيز بوسيطا الحاج والمرحومة سوكياني) اللذين يصليان دائماً من  
أجلي ويقدمون تشجيعاً لا ينتهي. الحب الصادق الصادق في كل خطوة. الله  
سبحانه وتعالى يعطي حياة طويلة ، والصحة دائماً، إعطاء نعمته ومساعدته في  
كل خطوة على طريقهم.

أمين



## التمهيد

الحمد لله ، الحمد لله الذي أنعم بالرحمة والتوجيه وعطاياه ، حتى ينهي الكاتب هذه الرسالة بشكل جيد وسهل. الرسالة التي كتبها المؤلف بعنوان " طريقة تعليم النحو بكتاب العمري لطلاب الفصل المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي فتح المعين بورروكرتو". صلى الله عليه وسلم ، قد ينعم بصلوات وتحيات على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وجميع عائلته وأصدقائه ، الذي أوصلنا من العصور المظلمة إلى العصور الساطعة كما هي اليوم ، والذي نتطلع إلى شفاعته في يوميل قيام. آمين.

علاوة على ذلك ، مع الوعي الكامل والنقص في إعداد هذه الرسالة ، لم يتم فصل هذه الأطروحة أبدًا عن إرشاد ومساعدة ودعم العديد من الجهات التي ساعدت بنوايا صادقة ، لذلك لا توجد كلمات يمكن للمؤلف أن ينقلها كتعبير. التقدير كخالص امتنان لجميع الأطراف التي ساعدت المؤلف ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. في هذا الصدد ، يود المؤلف أن يشكر:

1- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج محمد رقيب، الماجستير، كرئيس جامعة الأستاذ

كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكرتو.



2- المكرم الأستاذ الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم  
التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو.

3- المكرم الدكتور سوفارجو، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم  
التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو.

4- المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، كنائب عميد كلية التربية والعلوم  
التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو.

5- المكرمة الدكتورة سومياتي، الماجستير، كنائبة عميد كلية التربية والعلوم  
التدريسية الثالثة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو.

6- المكرم الدكتور عالي مهدي، الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة  
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو،  
والمشرفة الذي أفادت الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل  
إعداد هذا البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء زمن الباحث  
عظيم الشكر والتقدير.

7-المكرم الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماڤستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

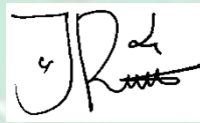
8-الأساتذة والموظفون بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

9-أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة 2017 بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

10- وكل من يساعد الباحث في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر اسمهم واحدا فواحدا. جزاهم الله أحسن الجزاء.

بورووكرتو، 3 يوليو 2023

الباحث



محمد زين الرمضان

الرقم الجامعي: 1717403028

## المحتويات

I	..... (صفحة الموضوع)
II	..... التقرير بالأصالة
III	..... تقرير لجنة المناقشة
IV	..... تقرير المشرف
V	..... مستخلص البحث
VI	..... الاستهلال
VII	..... الإهداء
VIII	..... التمهيد
X	..... المحتويات
1	..... الفصل الأول: الإطار العام
1	..... أ. مقدمة
7	..... ب. تحديد المصطلحات
12	..... ج. أسئلة البحث
12	..... د. أهداف البحث وفوائده
14	..... هـ. الدراسة السابقة
17	..... و. هيكل البحث
19	..... الفصل الثاني: الإطار النظري
19	..... أ- طريقة التعليم

23.....	ب- النحو
31.....	ج- طريق تعليم النحو
40.....	د- كتاب العمريطي
43.....	الفصل الثالث: منهجية البحث
43.....	أ. أنواع البحث
43.....	ب. موقع البحث والوقت
44.....	ج. موضوع البحث وموضوعه
45.....	د. طريقة جمع البيانات
48.....	هـ. تقنيات تحليل البيانات
52.....	الفصل الرابع: نتيجة البحث ومناقشة
52.....	أ. عرض البيانات
68.....	ب. تحليل البيانات
72.....	الفصل الخامس: الإختتام
72.....	أ. ملخص نتائج البحث
73.....	ب. تحديد البحث
73.....	ج. الافتراحات
75.....	المراجع
.....	الملاحقات

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.<sup>1</sup> يمكن أيضا تفسير اللغة على أنها حقيقة تنمو وتتطور وفقاً لنمو وتطور مستخدمي اللغة البشرية. تضيف حقيقة اللغة في هذه الحياة بشكل متزايد إلى قوة الوجود البشري ككائنات ثقافية ودينية. يمكن إثبات هذا الوجود البشري من خلال قدرته على إنتاج روائع في مختلف المجالات. لكن في سياقات أخرى ، يمكن استخدام اللغة كأداة دعاية إذا كان مستخدمو اللغة لا يرون إشارات في الدين والثقافة في استخدامها.<sup>2</sup>

اللغة العربية هي لغة وجودها هو الأقرب والأبعد. قريبة جداً لأنها موجودة دائماً في بيئتنا وحياتنا اليومية، وحتى الآن لأنه يصعب تعلمها في بعض الأحيان. لكن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي تلهمنا في دراسة القرآن والحديث.<sup>3</sup> تم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ القرن الثالث عشر الميلادي، وفي الماضي كان تعليم اللغة العربية فقط لتعميق تعاليم الإسلام الواردة في الكتاب المقدس

---

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١) ١، ص. ٧.

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 8.

<sup>3</sup> Rodliyah, Zaenuddin, dkk. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta Pustaka Rihlab Group, 2005), hlm. 1.

القرآن والحديث، وكلاهما مكتوب باللغة العربية.<sup>4</sup> ومع ذلك، إلى جانب الحاجة إلى فهم محتويات القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى التي لا تزال مكتوبة باللغة العربية، لم يعد تعليم اللغة العربية مقصورًا على قراءة الحروف العربية، ولكن أيضًا لفهم واستكشاف المزيد. التعاليم الإسلامية. منذ ذلك الحين، تم تدريس تعليم اللغة العربية بجدية أكبر جنبًا إلى جنب مع تعليم المعارف الإسلامية الأخرى مثل التوحيد والفقه والتفسير والحديث والأخلاق وغيرها. إحدى المؤسسات التعليمية التي تنظم تعميق التعاليم الإسلامية هي المدرسة الداخلية الإسلامية.<sup>5</sup>

تتمتع اللغة العربية أيضًا بخصائص جميع اللغات في العالم، ويمكن ملاحظة ذلك من حيث كتابة الرسائل والقراءة وتركيب الجمل. ومن بين هذه الخصائص بنية الجملة أو النحو الذي يعرف في اللغة العربية بالقواعد. القواعد في اللغة العربية لها قاعدتان في العلم، وهما النهو والصرف. علم النحو هو أحد المكونات اللغوية في قواعد اللغة العربية الذي يدرس العلاقة بين الكلمات والعبارات والجمل والجملة المكونة من جمل الإسم والفعل والحروف. علم الصرف هو العلم الذي يتحدث أو يناقش التغييرات في شكل الأفعال (اللفظية) من الماضي

<sup>4</sup> Ulin Nuha, *Metode Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012) hlm. 55.

<sup>5</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016) hlm. 51.

والحاضر والمستقبل، وأشكال الأوامر، والتغييرات في الأفعال إلى أسماء،  
والتغييرات في الأفعال إلى خصائص.<sup>6</sup>

إن تأثير اللغة العربية قوي جدًا على الشعب الإندونيسي، حيث يتم استخدامها لفهم وإتقان تعاليم الإسلام، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في النصوص الأولية للمسلمين، وهي القرآن والحديث وكذلك نصوص ثانوية كالفقه والأخلاق وغيرها من العلوم. لذلك، لا يزال تعلم اللغة العربية وتدريسها في المؤسسات التعليمية المختلفة في إندونيسيا مستمرًا.<sup>7</sup> في إندونيسيا، اللغة العربية هي فئة لغة أجنبية يتم تدريسها في العديد من المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية مثل المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية وحتى الجامعات الإسلامية كهدف للتعليم الإسلامي نفسه، أي كيفية تشكيل الشخصية (الشخصية) مع كيفية تنفيذ نظام التعليم وعناصر مهمة أخرى للتعليم.

اللغة العربية لها عدة فروع معرفية. علم النحو هو فرع من فروع علم اللغة العربية. علم النحو هي وسيلة لمساعدة الطلاب على التحدث باللغة العربية

<sup>6</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2017), hlm.92-93.

<sup>7</sup> Rodliyah Zaenuddin, "Pembelajaran Nahwu / sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Mubtadi-ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon", *Jurnal Holistik* Vol. 13 No. 1, 2012, hlm. 96.

وقراءتها وكتابتها بشكل صحيح. علم النحو هو علم أساسي ذو طبيعة إستراتيجية، لذلك من خلال إتقان علم النحو، يمكن لأي شخص قراءة وفهم الكتب أو الكتب باللغة العربية، وخاصة القرآن والأحاديث النبوية بشكل صحيح ودقيق.<sup>8</sup> لا يكفي الطلاب فقط لحفظ قواعد النحو ثم الانتهاء، ولكن بعد ذلك، يجب أن يكون الطلاب قادرًا على تطبيق القواعد في قراءة وكتابة النصوص العربية.<sup>9</sup> لا يمكن بالتأكيد فصل نشاط التعلم عن مكونات التعلم، وهي المناهج والمواد التعليمية والأساليب والأدوات (الوسائط) والجهات الفاعلة التربوية (المعلمون والطلاب) والتقييم. الطريقة لها معنى كأداة لتحقيق أهداف التدريس. في كتاب كتبه د. أحمد بخاري مسلم، يقتبس عن الطريقة، وهي "خطة شاملة تتعامل مع عرض المادة بطريقة منظمة، ولا تتعارض مع الأجزاء الأخرى، وتقوم على نهج محدد سلفًا".<sup>10</sup>

علم النحو او علم النظم او نظام تركيب الجمل هو من اصول اللغة العربية وضعه النحويّ المشهور ابو الاسود الدؤلي، بامر من الخليفة علي بن ابي طالب رضي الله عنه، حيث امره بتقسيم الكلمة الى اسم وفعل وحرف، وقال له: وانح

<sup>8</sup> Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 12.

<sup>9</sup> Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012) hlm. 71-72.

<sup>10</sup> A. Bukhari Muslim, *Desain Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Raden Intan Lampung*, (LP2M: IAIN Raden Intan Lampung, Cet. 1, 2014, hlm. 2



هذا النحو، فلماذا سمي نحوا، وسنتعرف معا على فضائت علم النحو وتعريفه عند اللغويين واهل النحو. فوائد علم النحو يمكن المرء من الفهم الصحيح للقران الكريم والحديث النبوي الشريف. ومثال على ذلك (انما يخشى الله من عباده العلماء)، فلفهم الصحيح للنحو هن يفسر الايه بان العلماء يخشون الله تعالى، حيث تعود الغاشيه على العلماء، فنحن جميعا نعلم ان الله لا يخشى احدا، وانما يخشاه العباد. علم النحو يحفظ اللغة العربية من الاندثار والضياع في زمن العولمة الحالي، وكذلك يحفظ اللسان من اللحن في الكلام او الخطاء.<sup>11</sup>

وأما كتاب العمريطي من إحدى الكتب الذي ألفه الشيخ شرف الدين يحيى العمريطي. يتكون هذا الكتاب من مئتين وأربعة وخمسين أبياتا . ويستخدم المؤلف هذا الكتاب البحر الرجز في لفظه، وهو إحدى من بحور التي تستخدمها في معظم كتب الشعر يعنى تكرار الوزن مستفعل ستة مرات. كتاب العمريطي من إحدى الكتب الواجبة النحو الذي يتعلمه في المدارس والمعاهد الإسلامية. ومؤلف هذا الكتاب هو الشيخ شرف الدين يحيى العمريطي أو اسمه الحقيقي هو الشيخ شرف الدين يحيى ابن الشيخ بدر الدين موسى ابن رمضان بن عميرة الشهير العمريطي بالنسبة من منطقة عمريط بالقاهرة. وهو العالم الصالح في أمور الدين لأن فهمه دقيق وعميق. وهو مشهور في علم النحو بل في الحقيقة قد ألف فنون العلوم

<sup>11</sup> M. Abdul Ghofur, "علم النحو والصرف لغة لفهم اللغة العربية (الدراسة التحليلية في كتب النحو)", Al-Fusha: Arabic Language Education Journal Vol. 1 No. 2. 2019, hlm. 3-4.

الأخرى مثل أصول الفقه والفقه. وكثير من كتبه شكلها المنظومة لأنه ماهر وعالم في الشعر.<sup>12</sup> تعلم القواعد النحوية شيء مهم بناء على قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه : تعلموا النحو كما تتعلمون السنه والفرائض. من ما لا شك فيه ان للنحو اهميه كبرى بين مختلف العلوم الانسانيه، فلا شك يمكن ان يستغني عن معرفته، ذلك انه ضروري ليكون القارئ قادرا على التمييز بين الألفاظ المتكافئة اللفظ، كما ان له الدور المهم في فهم المقروء، وفي الاستماع والتعبير السليمي، صفهيا كان او كتابيا.<sup>13</sup>

في النظرة القديمة لطريقة تعلم النحو، كان الطلاب ملزمين بحفظ القواعد ، حتى لو لم يفهموها. ونتيجة لذلك، لم ينجحوا في تطبيق القواعد التي حفظوها. يحدث هذا كثيرا في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا ، وكذلك في بعض البلدان العربية. من هنا ينشأ الفكر لإيجاد حل لكيفية التغلب على هذه المشكلة، وبالطبع من بين طرق التغلب عليها إيجاد أفضل وأسهل طريقة لنقل رسائل المعرفة علم النحو إلى الطلاب. إذا انتهت إلى أساليب تعلم اللغة العربية في الدول العربية، وكذلك في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، سواء تلك التي كانت تمارس في الماضي، أو توقفت عنها أو التي لا تزال تستخدم حتى

<sup>12</sup> Hilmi Sahab, "تعليم النحو باستخدام كتاب "العمريني" في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية سمارانج"، Lisania: Journal of Arabic Education an Literature vol. 3 No. 1, 2019, hlm. 120.

<sup>13</sup> Nasarudin, "تعلم القواعد النحوية ومحاولة تبسيطها"، Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasan Vol.6. No. 2. 2018, hlm. 125

اليوم، وكذلك تلك التي تم استبدالها بطرق أخرى، يمكن العثور على أن هذه الطرق يمكن تجميعها في طريقتين رئيسيتين، هما الطرق التحليلية والطرق الاستقرائية.<sup>14</sup> طريقة التعليم اللغة العربية متنوعة. وتشمل الأساليب: (1) طريقة القواعد والترجمة، (2) الطريقة المباشرة، (3) طريقة القراءة (4) الطريقة السمعية الشفوية، (5) طريقة الانتقاءية، (6) طريقة الاتصالية.<sup>15</sup>

في إتقان علم النحو، يتطلب إتقان النظرية والممارسة. لأن العديد من الطلاب يفهمون علم النحو من الناحية النظرية، لكنهم لم يتمكنوا من تطبيقها في الممارسة. كما حدث في المعهد فتح المعين بورروكرتو. يستند هذا إلى الملاحظات الأولية التي أجريت يوم السبت 21 يناير 2022 بالاشتراك مع الأستاذ محمد زاد فكري كمشرف على كتاب العمريطي في المعهد فتح المعين.<sup>16</sup>

بناء على نتائج الملاحظات السابقة، يرغب الباحث في مزيد من الاستقصاء حول كيفية استخدام طريقة التعلم النحو لكتاب العمريطي، بحيث يكون العنوان الذي يتبناه الباحث هو طريقة تعليم النحو على كتاب العمريطي لطلاب الفصل المرحلة الوسطى في المعهد فتح المعين بورروكرتو.

<sup>14</sup> Ahmad Sehri Bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab", Jurnal Hunafa, Vol. 7, No.1, 2010, hlm 51.

<sup>15</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2014), hlm. 31.

<sup>16</sup> Muhammad Zada Fikri. Wawancara mengenai metode pembelajaran nahwu pada kitab 'imrithi pada tanggal 21 Januari 2022

## ب- تحديد المصطلحات

قبل مناقشة هذا البحث بشكل أكبر، سيشرح الباحث أولاً المصطلحات المستخدمة في عنوان الدراسة بهدف تجنب سوء الفهم في معنى المصطلحات في هذه الدراسة ولا توجد أخطاء في فهم المشكلات التي تمت مناقشتها، سيؤكد الباحثون المصطلحات في هذه الدراسة وهذا البحث على النحو التالي:

### 1- طريقة التعليم

تعريف المنهج أو ما يستخدم غالباً في اللغة العربية هو الطريقة ، الطريقة ، النظام ، المدرسة ، التدفق ، القوس ، الحالة ، عمود المأوى ، الشخص النبيل ، السكتة الدماغية (خط على شيء ما). وفي الوقت نفسه ، فإن تعريف الطريقة من الناحية الاصطلاحية هو تقنية المعلم في تقديم الموضوع عند حدوث عملية التعلم.<sup>17</sup> التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية للحصول على المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، التعلم هو عملية لمساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد. طريقة التعليم هي "a way in achieving something" هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ

<sup>17</sup>Zulhanan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab..., hlm. 80.

الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف

التعلم.<sup>18</sup>

2- النحو

في هذا اليوم وهذا العصر ، بعد تطوير البحوث والدراسات حول التحليل اللغوي ، يميل العلماء إلى تغيير وتوسيع فهم علم النحو ، ليس فقط تركز على مناقشة إعراب وتعزيز كلمة واحدة ولكن يمكن أن تشمل أيضا مناقشات حول معاوضة المفردات العلاقات الداخلية بين عدة كلمات ، وتوحيد عدة كلمات في سلسلة معينة من الأصوات والعلاقة بين الكلمات في الجمل ومكونات التي تشكل تعبيراً أو عبارة. شيء لا يمكن إنكاره هو أن التطورات الجديدة المتعلقة بهذا الفهم الجديد لعلم ناهوو لا تزال تحافظ على إلحاح إعراب. والسبب هو أن إعراب جزء لا يتجزأ من تكوين الجمل العربية حيث بدون إعراب ، لن تكون الجملة العربية مثالية ، فإن خاصية اللغة العربية ستفقد إذا كان إعراب غير كامل. إن ميل مجموعة من الناس إلى التخلي عن مشكلة النهوض لأنهم يشعرون أنه يكفي لجعل من الممكن جعل من الممكن جعل من الممكن لمجموعة من الناس ترك مشكلة علم نهوو ليتم تدريسها يجب أن يستخدم بشكل فعال باللغة العربية العامية ويرتبط ارتباطاً

<sup>18</sup> Wina Senjaya, *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008).

مباشرا بالوظيفة الأساسية للنحو ، أي تحديد خط النهاية للكلمة وكيفية تشكيل جملة مثالية.<sup>19</sup>

النحو هو العلم الذي يثبت كل جملة في ترتيبها ، إعرابها ، شكلها وما إلى ذلك.<sup>20</sup> وفقاً لمصطفى الغلاييني، فإن المقصود بقواعد اللغة العربية (والتي تسمى في هذه الحالة النحو) هو معرفة أساسيات معرفة أشكال الجمل العربية من جانب التغييرات في الإعراب (التغييرات في الجمل) والبناء، أي من جانب التركيب أو بنية الجملة العربية<sup>21</sup>

### 3- كتاب العمريطي

الكتاب العمريطي هو كتاب صغير من الشعر جمعه أحد كبار علماء جامعة الأزهر في مصر، وهو الشيخ شرف الدين يحيى بن بدر الدين موسى بن رمضان بن عميرة أو المعروف باسم الشيخ شرف الدين يحيى العمريطي. اسم "العمريطي" الذي يعتمد على اسم مؤلف كتاب الشعر العمريطي إلى اسم قرية صغيرة هي قرية ولادة الشيخ شرف الدين يحيى، وهي قرية أمريط في مصر.<sup>22</sup>

<sup>19</sup> Ahmad Sehri Bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab", ....., hlm 49.

<sup>20</sup> M. Anwar, Ilmu Sharaf, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1989), hlm. 2.

<sup>21</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ص. ١.

<sup>22</sup> Pelangi blog, "Download Kitab Nadhom Imrithi (PDF)" ,<https://www.pelangiblog.com/2020/12/download-kitab-nadhom-imrithi-dan.html>, Diakses pada 20 November 2021, 2020).

كتاب نظم العمريني يتضمن على ثلاثة وثلاثون بابا يعني: المقدمة، باب الكلام، باب الاعراب، باب العلامات الاعراب، بابو علامات النصب، باب علامات الخفض، باب علامات الجزم، فصل، باب المعرفة والنكرة، باب الأفعال، باب اعراب الفعل، باب مرفوعات الاسماء، باب نائب الفاعل، باب المبتدا والخبر، باب كان واخواتها، باب ان واخواتها، باب ظن واخواتها، باب النعت، باب العطف، باب التوكيد، باب البدل، باب منصوبات الاسماء، باب المصدر، باب الظرف، باب الحال، باب التمييز، باب الاستثناء، باب لا العاملة عمل إن، باب النداء، باب المفعول لأجله، باب المفعول معه، باب محفوضات الاسماء، باب الاضافه.<sup>23</sup>

#### 4- المعهد فتح المعين بورروركرتو

المعهد فتح المعين هو إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية الموجودة في القرية كاراع سالام كيدول، كدوع بانتيغ، بانيوماس. المعهد فتح المعين هو فرع من معهد فتح المعين وونوصوبو التي تأسست في السنة 2006. المعهد فتح المعين كدوع بانتيغ بانيوماس تأسست منذ سبتمبر 2011. يحتوي المعهد على برنامج تعليمية بما في ذلك دراسة القرآن (بالنظر والغائب) والنحو (الأجرومية والعمريني وألفية ابن مالك) والصرف (الأمثلة التصريفية) والتفسير (الإبريز

<sup>23</sup> Ida Fauziyatun Nisa, " تطرير المذكوره لشرح نظم العمريني بخريطه المفاهيم بمدرسة منباغ الصالحين "، An-Nas: Jurnal Humaniora Vol. 1 No. 1. 2017, hlm. 61.

وتفسير الجلالين) والحديث (الأربعين النووية وبلوغ المرام) والفقهاء (سفينه الجوى والتذهيب وفتح القريب) والأخلاق (تيسير الخلاق وتعليم المتعلم). ولديه أيضاً أنشطة تتراوح من دراسات الخطاب الإسلامى المعاصر، والإرشاد التدرى التحفيزى، إلى مساعدة المجتمع وتمكينه (مستشارو الأسرة والشباب). فى التقسيم الفصل، هذا المعهد أربعة فصول، وهى مرحلة الإعداد و مرحلة الأولى و مرحلة الوسطى و مرحلة العليا.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن إنشاء هذه المدرسة الداخلية الإسلامية هو استجابة لطلاب المدارس لإثراء المواد الإسلامية ، بما فى ذلك لتحسين القدرة على قراءة وكتابة القرآن وممارسة العبادة.

#### ج- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التى وصفها المؤلف، يمكن الاستنتاج أن أسئلة البحث يعنى كيف تنفيذ طريقة تعليم النحو على كتاب العمري لطلاب الفصل المرحلة الوسطى فى المعهد فتح المعين بوروكرتو؟

#### د- أهداف البحث وفوائده

##### 1- أهداف البحث

أ) تحليل تنفيذ طريقة تعليم النحو على كتاب العمري لطلاب الفصل المرحلة الوسطى فى المعهد فتح المعين بوروكرتو.



ب) يصف طريقة تعليم النحو على كتاب العمريطي لطلاب الفصل المرحلة الوسطى في المعهد فتح المعين بورووكرتو.

ج) تحليل استجابات الطلاب لطريقة تعليم النحو على كتاب العمريطي لطلاب الفصل المرحلة الوسطى في المعهد فتح المعين بورووكرتو.

## 2- فوائد البحث

### أ) النظرية

الفائدة النظرية من هذا البحث هي إضافة البصيرة العلمية كشكل من أشكال التطبيق إلى المعرفة التي درسها الباحثون أثناء الدراسة في الجامعة الاستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

### ب) العملية

#### 1) للطلاب

من المأمول أن يأخذ الطلاب دروسًا من نتائج الأبحاث التي قام بها الباحثون ويمكن تطبيقها على التعلم الآخر.

#### 2) للمعلمين

بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يكون تقييمًا في تطبيق لطريقة

تعليم النحو على كتاب العمريطي.

#### 3) للمؤسسات التعليمية

كمدخلات ومعلومات إضافية بحيث يصبح اعتبارًا للتدريس بطريقة أكثر فاعلية يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون علم النحو بشكل أفضل على أكمل وجه.

#### (4) الباحث

يعتبر هذا البحث وسيلة لإثبات صحة النظريات الموجودة

بشروط موجودة في هذا المجال

#### هـ- الدراسات السابقة

تحتوي مراجعة الأدبيات على أبحاث ذات صلة ولها علاقة وثيقة بالبحوث السابقة، بحيث يقوم الباحث بإجراء دراسة للمصادر المتعلقة بالمشكلات التي يدرسها الباحث جنبًا إلى جنب مع أوجه التشابه والاختلاف الموجودة. في هذه الحالة يناقش الباحث عن طريقة تعليم النحو على كتاب العمريطي لطلاب الفصل مرحلة الوسطى في المعهد فتح المعين بورووكرتو.

من أجل تحقيق المزيد حول البحث عن طريقة تعليم النحو على كتاب العمريطي لطلاب الفصل مرحلة الوسطى في المعهد فتح المعين بورووكرتو ، ثم يقوم المؤلف بدراسة المؤلفات أو المصادر المتعلقة بالبحوث سواء في شكل كتب أو مجلات علمية أو نتائج أطروحة بحث سابق.

1- رسالة محمد محسن عبد الرزاق (٢٠١٨) بعنوان *"Pembelajaran Nahwu"*

*"dan Sharaf di MAN 3 Banjar di Gambut Kabupaten Banjar"* تحتوي

هذه الرسالة على تعليم النحو و الصرف في MAN 3 Banjar حيث الطريقة

المستخدمة هي واحدة فقط وتقويم التعليم النحو و الصرف يتم إجراؤه فقط

خلال امتحان نصف السنة و اخير السنة باستخدام الأسئلة الكتابية.<sup>24</sup>

وجد الباحثون أوجه تشابه في موضوع البحث ، وتحديداً في أطروحة

الأخ محمد محسن عبد الرزاق حول التعلم النحوي. الأمر فقط هو أن

الباحثين وجدوا اختلافات في أطروحة محمد محسن عبد الرزاق، وبالتحديد

في الأطروحة ، بحث محمد محسن عبد الرزاق في تعلم النحو بشكل عام،

بينما سيقوم الباحثون بدراسة طريقة تعلم النحو على وجه التحديد ، وهي

التعلم النحو في كتاب العمريطي.

2- رسالة أمير متقين (1999) بعنوان *"Studi Komparatif Antara Sistem*

*Sorogan dan Sistem Bandongan Dalam Pengajaran Kitab Nahwu"* من

هذه الرسالة توضح تطبيق نظام التعليم والتعلم حيث يقرأ الطلاب الكتب

التي تمت دراستها ثم مقارنتها بنظام المحاضرات حيث يأخذ الطلاب الدروس

من خلال الجلوس حول المعلم الذي يشرح الدروس المطبقة على كتاب النحو

<sup>24</sup> M. Muhsin Abdul Rozak, *Pembelajaran Nahwu dan Sharaf di MAN 3 Banjar di Gambut Kabupaten Banjar*, (Tugas Akhir: UIN Antasari Banjarmasin, 2018)

لمعرفة مزايا وعيوب النظامين عند تطبيقهما على تعليم كتاب النهو. بينما يناقش عنوان أطروحة البحث النحو تناقش الباحثة تطبيق المنهج الشامل في تعلم العمريطي<sup>25</sup>.

3- رسالة جوكو أجي بانكا نوغراها (2019) بعنوان

Joko Aji Panca Nugraha, S.Pd.I, tahun 2019 yang berjudul “*Metode Pembelajaran Bahasa Arab*

*Tingkat Pemula di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat*

*Tahun 2015/2016*“ تحتوي هذه الرسالة على الأساليب المستخدمة في MI

Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat ، وهي طريقة المحاضرة

وطريقة السؤال والجواب وطريقة العرض التوضيحي وطريقة الحفر وطريقة

الغناء. هذه طريقة ينقل بها المعلم الطلاب بشكل مباشر أو شفهي بطريقة

بسيطة ، ثم يعطي المعلم الفرصة لطرح الأسئلة من خلال منح الطلاب

الفرصة لطرح الأسئلة أولاً ، وإذا لم يسأل أحد ، فسيطرح المعلم الأسئلة<sup>26</sup>.

وجد الباحثون أوجه تشابه في موضوع البحث ، وتحديداً في أطروحة

شقيق جوكو أجي بانكا نوغراها التي تناقش طريقة التعلم. إنه فقط أن هناك

اختلافات فيما يتعلق بموضوع التعلم. وبالتحديد ، إذا كانت أطروحة شقيق

<sup>25</sup> Amir Muttaqin, “*Studi Komparatif Antara Sistem Sorogan dan Sistem Bandongan Dalam Pengajaran Kitab Nahwu*”, Skripsi. (Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 1999).

<sup>26</sup> Joko Aji Panca Nugraha, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Pemula di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun 2015/2016*, (Tugas Akhir: IAIN Purwokerto, 2019)

جوكو أجي بانكا نوغراها ، فإن الموضوع الذي تتم دراسته هو طريقة تعلم اللغة العربية بينما البحث الذي يقوم به الباحث يدور حول طريقة التعلم النحو باستخدام كتاب العمريطي.

## و- هيكل البحث

تنظيم تقرير كتابة البحث هو إطار بحثي يستخدم للتعليمات وأوصاف النقاط التي سيناقشها الباحثون في البحث. بشكل عام ، يتكون هذا البحث من خمسة فصول. يتضمن القسم الأول صفحة العنوان و صفحة بيان الأصاله و صفحة التحقق من الصحة ومذكرة الخدمة الإشرافية والملخص و صفحة الشعار و صفحة العرض التقديمي والمقدمة وجدول المحتويات.

الباب الأول هي مقدمة تتضمن الخلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث وفوائده، الدراسات السابقة، تنظيم تقرير كتابة البحث.

الباب الثاني هي الأساس النظري المتعلق بطريقة تعليم النحو على كتاب العمريطي في المعهد فتح المعين بورو وكرتو.

الباب الثالث هي طريقة البحث التي تشمل أنواع البحث، ومواقع البحث، وموضوعات البحث وأغراضه، وتقنيات جمع البيانات.

الباب الرابع هي عرض لبيانات من نتائج البحث وتحليلها فيما يتعلق بالوصف العام لموقع البحث.

الباب الخامس هي الخاتمة التي تتضمن استنتاجات واقتراحات من نتائج  
البحث الشاملة باختصار. يحتوي الجزء الأخير من الأطروحة على بليوغرافيا  
وملاحق وسيرة ذاتية للمؤلف.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- طريقة التعليم

##### 1- تعريف طريقة التعليم

###### أ) تعريف الطريقة

وفقا للغة "الطريقة" هي طريقة منهجية ومدروسة جيدا لتحقيق الأهداف. الطريقة في اللغة العربية المعروفة بمصطلح الطريقة تعني الخطوات الاستراتيجية المعدة للقيام بالعمل. وفي الوقت نفسه ، وفقا للمصطلح ، فإن الطريقة أو المسار الذي يجب اتخاذه أو السير فيه لتحقيق الهدف.<sup>27</sup>

###### ب) تعريف التعلم

مصطلح التعلم له العديد من المعاني ، ولكن في هذه الكتابة لا يذهب إلى حد شرح عدة معاني باستثناء معنى واحد عن التعلم. وفقا ل Grage و Briggs ، يعرف مصطلح التعلم بأنه سلسلة من الأحداث والأحداث

---

<sup>27</sup> Samiudin. *Peran Metode Untuk mencapai Tujuan Pembelajaran, Jurnal Studi Islam, Vol. 11, No. 2, 2016. hlm. 114.*

والظروف وما إلى ذلك والتي تم تصميمها عمدا للتأثير على الطلاب بحيث يمكن إجراء عملية التعلم بسهولة.<sup>28</sup>

### ج) تعريف طريقة التعليم

في أنشطة التعليم والتعلم ، من المهم جدا أن يكون لدى المعلم أساليب مختلفة. يجب أن يكون لديه نظرة ثاقبة واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التعليم والتعلم ، وما هي الخطوات التي يجب أن يتخذها في تلك الأنشطة. إذا لم يتقن المعلم المواد التي سيتم تسليمها ، فلن تكون أنشطة التعلم والتعليم مثالية ، بل وتميل إلى الفشل. في جوهرها ، تعني الطريقة حرفيا "الطريق". في الاستخدام العام ، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة لتنفيذ نشاط أو عمل باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي.<sup>29</sup> أساليب التعلم بشكل عام لها معاني مختلفة. طريقة التعلم هي مصطلح يتعلق بالتخطيط الشامل للموضوع بطريقة متسلسلة ومنظمة. الأساليب إجرائية بمعنى أن تطبيق طريقة في التعلم يتم بخطوات منتظمة وتدرجية ويبدأ من

<sup>28</sup> Samiudin. *Peran Metode Untuk mencapai Tujuan Pembelajaran, Jurnal Studi Islam,...* hlm. 114.

<sup>29</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 201



إعداد خطط التعلم لعرض المواد التعليمية، وعملية التعليم والتعلم،  
وتقييم مخرجات التعلم.<sup>30</sup>

طريقة التعلم هي جميع التخطيط والإجراءات وكذلك خطوات أنشطة  
التعلم بما في ذلك اختيار طرق التقييم التي يتعين تنفيذها. يمكن أيضا  
تفسير طريقة التعلم على أنها مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق  
أهداف التعلم المحددة مسبقا. في أنشطة التعلم ، من المؤكد أن المعلم  
يحتاج إلى أساليب ، ويختلف استخدامها أيضا ، وفقا للأهداف التي يجب  
تحقيقها بعد اكتمال نشاط التعلم.<sup>31</sup> وفقا لمحمد عبد الحميد في كتابه  
كشف أن الأساليب هي منهجية شائعة لاختيار المواد وإعدادها وعرضها.<sup>32</sup>  
يمكن اعتبار طريقة التعلم شيئا من إجراء أو عملية منتظمة ، أو مسارا  
منظما أو طريقة لتنفيذ التعلم. يمكن أن يتأثر اختيار المعلم لطريقة التعلم  
بعدة عوامل ، وهي الطلاب وأهداف التعلم والمواقف والمرافق والمعلمين  
ومجالات الدراسة أو الموضوعات.<sup>33</sup>

بشكل عام ، يمكن تصنيف الطريقة إلى مجموعتين كبيرتين ، وهما:

<sup>30</sup> Andayani. 2015. *Problema dan Aksioma: dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. (Yogyakarta: Deepublish, 2015), hlm. 84

<sup>31</sup> Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 47

<sup>32</sup> M.Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 3.

<sup>33</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), III, hlm. 19

- 1) طريقة التدريس الكلاسيكية أو الجماعية. ومن الأمثلة على ذلك طرق المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات والمظاهرات وما إلى ذلك.
- 2) طريقة التدريس الفردية. ومن الأمثلة على ذلك طريقة التمارين وتوفير

المهام الفردية والتجارب.<sup>34</sup>

## 2- وظائف طريقة التعليم

أما بالنسبة لوظيفة الطريقة ، فهي مقسمة إلى عدة أجزاء. من بينها ما يلي:

أ) الطريقة كأداة للتحفيز الخارجي وفقا لسارديمان ، فإن ما تعنيه الأدوات التحفيزية الخارجية هي دوافع نشطة وفعالة لأن هناك تأثيرات خارجية.<sup>35</sup> عادة ، يرتبط هذا ارتباطا وثيقا باستخدام الأساليب من قبل المعلمين المتنوعين أو أكثر من واحد في أنشطة التعلم. هذا لأنه في استخدام أساليب متنوعة يمكن استخدامها كأداة تحفيزية خارجية.

ب) الطريقة كاستراتيجية تدريس

<sup>34</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016) hlm. 74

<sup>35</sup> Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 78.

يجب أن يفهم المعلم أن قدرة واستيعاب الطفل أو المتعلم يختلفان عن بعضهما البعض. لذلك ، عند تنفيذ أنشطة التعلم ، يحتاج المعلمون إلى استخدام الأساليب المناسبة للاستجابة لهذه الظاهرة. بالإضافة إلى ذلك ، يشعر الأطفال بالملل بسهولة إذا كان وقت التعلم راكدا وقاسيا. لذلك، ذكرت رويستيا أنه في أنشطة التعليم والتعلم يجب على المعلمين إتقان وامتلاك استراتيجيات حتى يتمكن الأطفال من التعلم بفعالية وكفاءة، كما أنهم منحازون نحو تحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>36</sup>

### (ج) الطريقة كأداة لتحقيق الهدف

تتمثل إحدى جهود المعلمين لتحقيق أهداف التعلم في تطوير أساليب التعلم المستخدمة. وذلك لأن الأساليب هي واحدة من الأدوات لتحقيق هدف التعلم. لذلك ، من الضروري للمعلمين استخدام وتطوير الأساليب في أنشطة التعلم. وبالتالي ، يمكن استخدام هذه الطريقة كأداة لتحقيق أهداف التعلم.

## ب- النحو

### 1- تعريف النحو

النحو للغة لها ستة معاني. يعني :

<sup>36</sup> Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, ... hlm. 79.

أ) القصد

ب) الجحة

ج) المثال

د) المقدار

هـ) القسم

و) البعض

من حيث المصطلحات ، يتم تعريف النحو على شيئين ، هما:

أ) يتحدث عن مصطلح علم النحو الذي يشمل علم النحو والصرف أو يسمى أيضا اللغويات العربية ، وتعريفه هو علم بأصول مستنبطة من كلام العرب يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال أفرادها وحال تركيبها

ب) مصطلح العلم النحو للجزء من العلم الذي هو مقارنة بين العلوم الصرف الذي تعريفه هو علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها أحوال أواخر الكلام اعرابا وبناء

من التعريف أعلاه، ما هو مرغوب فيه هو التعريف الأول، لأن النحو لا يفسر فقط الحالة النهائية للكلمة من حيث إعراب ومبني ولكن أيضا يشرح حالة الكلمة، عندما تكون في تركيب، وهي إعلال وإدغام والتخلص وتغيير

الحروف وما إلى ذلك.<sup>37</sup> والنحو حسب مصطلحات العلماء السابقين يقتصر

على مناقشة مسألة الاعراب والبناء أي تحديد السطر النهائية للكلمة حسب

موقعها في الجملة ( الجملة ) التي يعرفونها على النحو التالي:

النحو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية اعراب وبناء

النحو هو علم يناقش التغييرات النهائية في الكلمة المتعلقة بإعراب، وبنية

الجملة ، وشكل الجملة.<sup>38</sup> يقول المؤرخون إن علم النحو تم تقديمه لأول

مرة من قبل أبو الأسود الدؤالي. استند توصيف أبو الأسود إلى خدماته

الأساسية في مجال ولادة علم النحو.<sup>39</sup> بعض أهداف تعلم نهو هي تعليم

وتثقيف شفها وكتابيا من الأخطاء اللغوية ، وتعريف متعلمي اللغة العربية

بدراسة قواعد اللغة العربية دائما بشكل نقدي ، وإعطاء متعلمي اللغة

العربية القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في مختلف البيئات

اللغوية.<sup>40</sup>

## 2- تاريخ علم النحو

<sup>37</sup> M.Sholahuddin, *Shofwan. Maqhosid An-Nahwiyyah* (Jombang: Darul Hikmah, 2005), hlm. 7-10.

<sup>38</sup> Ana Wahyuning Sari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, Jurnal Lisanul Arab, Vol. 6, No. 1, 2017. hlm. 17

<sup>39</sup> Anwar Abd.Rahman, *Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya*, Jurnal Adabiyah, Vol. X, No. 1, 2018. hlm. 101

<sup>40</sup> Ahmad Sehri, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa, Vol. 7, No. 1, 2010. Hlm. 50

يتفق جميع خبراء اللغويات العرب تقريبا على أن الفكرة الأولية التي تطورت لاحقا إلى علم نهو نشأت من علي بن أبي طالب عندما كان خليفة. نشأت هذه الفكرة لأنها كانت مدفوعة بعدة عوامل، بما في ذلك العوامل الدينية والعوامل الاجتماعية والثقافية.<sup>41</sup> العامل الديني هنا هو في المقام الأول محاولة لتوضيح المفاهيم الخاطئة حول القرآن. في الواقع، حدثت هذه الظاهرة عندما كان النبي محمد صلى الله عليه وسلم لا يزال على قيد الحياة، لكن التكرار كان لا يزال نادرا. يقول التقليد أن شخصا قبل النبي قال شيئا خاطئا (من حيث اللغة)، لذلك قال لأصحابه: أرشدوا أحاكم فإنه قد ضلّ. الكلمات ضلّ في الحديث هي تحذير قاس إلى حد ما من النبي. الكلمة أكثر قوة في المعنى من أخطأ أو زل. أصبحت اللغة اللاتينية أكثر تواترا، خاصة عندما بدأت اللغة العربية تنتشر إلى بلدان أخرى أو أمم غير عربية غالبا ما يفعلونها باللغة العربية، لذلك يخشى أن يحدث ذلك أيضا عندما يقرأون القرآن.<sup>42</sup>

من منظور اجتماعي ثقافي، يمكن للعرب أن يكون لديهم فخر كبير وتعصب تجاه شعوبهم. وقد دفعهم ذلك إلى محاولة تنقية اللغة العربية من التأثيرات الأجنبية. تبلور هذا الوعي أكثر فأكثر، بحيث بدأ شيئا فشيئا في التفكير في

شوقي ضيف، المدارس النحوية، (القاهرة: دار المعارف، 1968)، ص. 11<sup>41</sup>

<sup>42</sup> Anwar Abd.Rahman, *Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya*, Jurnal Adabiyah ,.... hlm. 101

خطوات توحيد اللغة في شكل قواعد. بالإضافة إلى ذلك ، بمبادرة من علي بن أبي طالب وبدعم من شخصيات مكرسة للغة العربية والقرآن ، تطور الإطار النظري الذي ظهر في العلوم الأخرى تدريجياً ، ولم يظهر علم النحو بسهولة وكان مثالياً على الفور في فترة زمنية قصيرة ، ولكنه تطور خطوة بخطوة.<sup>43</sup>

هناك اختلافات في الرأي بين الخبراء حول أي شخصية يمكن أن يطلق عليها أول مبادر لعلم النحو. يزعم بعض العلماء أن مؤسس علم النحو كان أبو الأسود الدؤالي. ويقول آخرون إن نصر بن أشيم. وهناك أيضاً من يقول إن عبد الرحمن بن هرمس.<sup>44</sup> ولكن من بين الاختلافات في الاختلافات ، فإن الرأي الأكثر شعبية والمعترف به من قبل غالبية المؤرخين هو أبو الأسود. ومن بين أنصار هذا الرأي من المجموعة السابقة من المؤرخين ابن قطيبة (توفي عام 272هـ)، والمبرد (توفي عام 285 هـ)، والسيرافي (توفي عام 368 هـ)، والراغب الأصفهاني (502 هـ)، والسيوثي (توفي عام 911 هـ)، في حين أن علماء النهو المعاصرين شملوا كمال إبراهيم، ومسطفة السقا، وعلي النجدي ناظف.<sup>45</sup>

ويكشف الخبراء أن أبو أسود الدؤالي كان له دور فعال في إعطاء شكل للمصاف القرآنية. كما هو معروف في البداية لم تكن الكتابة العربية منقطة

<sup>43</sup> Anwar Abd.Rahman, *Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya*, Jurnal Adabiyah ,.... hlm. 101

<sup>44</sup> شوقي ضيف، المدارس النحوية،.... ص. 13.

<sup>45</sup> عبد الهادي الفضلي، مراكز الدراسات النحوية، (بيروت : مكتبة المنار، 1986)، ص. 17.

ولم تستخدم علامات الترقيم. لا يوجد تمييز بين الحرفين د و ذ ، بين الحرفين س و ش ، وهلم جرا. كما أنه لا يوجد فرق بين المسيرين أ و إ و أُ. وكذلك الكتابات التي هي على مصحف القرآن، وخاصة المسلمين غير العرب. مع مرور الوقت، وخوفاً من أن يصبح الخطأ أكثر وضوحاً، طلب زيد بن أبي سفيان من أب الأسود إيجاد الحل الصحيح. وبعيدا عن هذا الطلب، وجد أب الأسود أخيراً طريقة، وهي فرض علامات الترقيم في القرآن. مع وجود نقطة فوق حرف الفتحة، ونقطة أسفل حرف الكسرة، ونقطة في أعلى اليسار الضمة. ولأن علامة الترقيم هي نقطة، فإنها تعرف باسم نقط الإعراب.

لخدماته في تخلل المصحف القرآن ، أصبح أبو الأسود معروفاً بأنه الأساس التأسيسي لعلم الإعراب ، وبعد ذلك جاء إليه الكثير من الناس لتعلم علم القراءة وأساسيات علم الإعراب. من هنا أصبحت بداية مدينة بصرة تعرف باسم مسقط رأس علم النحو. نجح العديد من الطلاب وأصبحوا فيما بعد الجيل التالي الذي طور الأفكار التي كانوا رواداً فيها، بما في ذلك عنبسة بن معدان المعروفة باسم عنبسة الفيل، نصر بن عاصم الليثي (توفي عام 89هـ)، ويحيى بن يعمر العدواني (توفي عام 129هـ). ثم كان لدى عنبسة طالب كان

مؤثراً في تطوير علم النحو، وهو ميمون الأقران.<sup>46</sup>

<sup>46</sup> Anwar Abd.Rahman, *Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya*, Jurnal Adabiyah,.. hlm.



ومن بين تطور علم النحو الذي تحقق في عهد يحيى بن يعمر العدواني ونصر

بن عاصم الليثي:

أ) وصف علم النحو مثل رفع ونصب وجر وتنوين وإعراب

ب) التوسع في بعض مواضيع النحو

ج) بدأ استخدام المنهج النحوية في مناقشة مشكلات العامية بين العلماء

د) بدأت المقالات تظهر في مجال علم النحو، على الرغم من أنها لم تكن لا تزال في شكل كتب.

تعرف مدينة البصرة بأنها مسقط رأس علم النحو. وذلك لأن مدينة البصرة كانت دائما مركزا للأنشطة البحثية والبحثية في مجال النحو. كان علماء النحو بعد يحيى وأشيم، مثل ابن أبي إسحاق (توفي 117هـ) وأبو عمرو بن العلاء (توفي 154 هـ) مهتم دائما بدراسة وبحث مختلف القضايا المتعلقة بالنحو. كانوا أول من طور أساليب الاستقراء والاستنتاج والقياس في إعداد علم النحو.<sup>47</sup>

في الوقت الذي كانت فيه مدينة البصرة تدرس وتناقش بشكل مكثف مختلف الأمور المتعلقة بالنحو، حتى منتصف نهاية القرن الثاني الهجري، كانت

<sup>47</sup> Anwar Abd.Rahman, *Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya*, Jurnal Adabiyah,.. hlm. 103-104.

مدينة الكوفة لا تزال تناقش تلاوة القرآن والنثر. كما أن تقدم البصرة في مجال علم النحو لا ينفصل عن دوره في المجال الاجتماعي والثقافي. كانت البصرة في ذلك الوقت المركز التجاري للدولة العراقية، لذلك تلقت المدينة الكثير من التبادلات الثقافية مع الدول الأجنبية. وبالتالي فإن تفكير البصرة عموماً أكثر عمقا من تفكير الكوفة، ومجهز بشكل أفضل لدراسة وبناء العلوم المختلفة.<sup>48</sup>

### 3- الغرض والفائدة من تعلم النحو

- (أ) منع الكلام من الأخطاء، وجعل الكتابة من المغالطات ، والتعود على اللغة بشكل صحيح.
- (ب) تعويد الطلاب على امتلاك القدرة على الاهتمام بطرق التفكير المنطقية والمنظمة، وتدريب المسؤولين على أخذ الحجج القانونية والتفسيرات المنطقية حيث يمكن للطلاب التعود عليها لأنهم اتبعوا طريقة الاستقراء في تعلم النحو.
- (ج) المساعدة في فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعاني بشكل

صحيح وسريع

- (د) شحذ العقل ، وشحذ المشاعر ، وإضافة إلى خزانة المفردات للطلاب.

<sup>48</sup> Anwar Abd.Rahman, *Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya*, Jurnal Adabiyah,.. hlm.

ه) من أجل أن يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام جمل مختلفة. لذا فإن النتيجة التي تم الحصول عليها من تعلم النحو هي أن الطلاب أكثر استقراراً في ممارسة قواعد النحو في بنية الجملة المستخدمة في الحياة وهي مفيدة لفهم الأدب.

و) تجعل قاعدة النحو القواعد الأساسية المفصلة في كتابة القصة ، بحيث لا يمكن تغيير الموضوع ما لم يتم الانتهاء منه بمرسوم يعتمد على القواعد الأساسية التي تربطه.<sup>49</sup>

### ج- طريق تعليم النحو

في النظرة القديمة لطريقة تعليم النحو، كان المتعلمون ملزمين بحفظ القواعد حتى لو لم يفهموها. ونتيجة لذلك ، لم يتمكنوا من تنفيذه في العالم الحقيقي. يحدث هذا كثيراً في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. من هنا ينشأ الفكر لإيجاد حل لكيفية التغلب على هذه المشكلة، وبطبيعة الحال، من بين طرق التغلب عليها إيجاد أفضل وأسهل طريقة لنقل رسائل علم النحو إلى الطلاب.

محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية الطبعة الأولى، (مصر: مكتبة النهضة المصرية، 1979)، ص. 167- 49

طريق تعليم النحو متنوعة. يمكن تقسيم طريقة التعلم حسب إبراهيم محمد عطا إلى 6 فئات وهي: الطريقة القياسية، الطريقة الأستقرائية، طريقة النصوص المتكاملة، طريقة النشاط، طريقة حل المشكلات، طريقة التعيين.<sup>50</sup>

### 1- الطريقة القياسية

يستخدم تعلم النحو بالطريقة القياسية ، أي التعلم الذي يبدأ بنقل المفاهيم والتعاريف ثم رؤية الظواهر اللغوية الموجودة.<sup>51</sup> يشار إلى هذه الطريقة أحيانا باسم طريقة القاعدة ثم مثالا. هذه الطريقة هي أقدم طريقة مطبقة في تدريس علوم النحو.<sup>52</sup> هذه طريقة تبدأ بنقل المفاهيم والتعاريف ، ثم النظر إلى ظواهر اللغة الحالية. هذه الطريقة ، يتم التركيز على التدريس على عرض القواعد ، وتحميل الحفظ عن ظهر قلب ، ثم تقديم أمثلة لتوضيح معنى القواعد. وقد اتبعت كتب النهو المدرسية القديمة هذا المنهج، كما في كتب الأجرومية والنحو الوافي وجامع الدروس العربية والعمريطي وغيرها الكثير من الكتب التي تنسجم مع هذه الكتب.

مكتبة النهضة المصرية)، ص. مصر(إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الجزء الأول 85-92.

رشدي لبيب، معلم العلوم، مسؤولته اساليب عماله، اعداده نموه العلم والمعاني، (القاهره : الأنجال المصرية، 1976)، ص. 98.

<sup>52</sup> Ahmad Sehri, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa..., hlm. 51

في هذه الطريقة ، يركز التدريس على العرض القواعد ، وفرض حفظ القواعد على الطلاب ، ثم العطاء أمثلة لتوضيح معنى القاعدة ، هذا يعني أن عملية التعلم تتم من العام إلى ذات طبيعة خاصة.

تتميز هذه الطريقة بأن عملية التعلم تستغرق بعض الوقت. بالإضافة إلى وجود مزايا ، فإن هذه الطريقة هي أيضا عيوب ، وهي:

أ) الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو تفسير القواعد ، لذلك ليس من المناسب للطلاب الذين يدرسون معرفة النحو أن يتم تطبيقها وليس حفظها.

ب) يتجاهل الطلاب الدروس والمعلمين ، بسبب موقف الطلاب السلبيين.

ج) على عكس مبدأ التعليم الذي يرغب في البدء من السهل ، أو نحو الصعب ، من الملموس إلى المطلق.

د) يمكن للمتعلمين نسيان القواعد التي تم حفظها ، لأنهم يحفظون فقط دون فهمها.

هـ) الفصل بين النحو واللغة. لذلك يبدو أن النحو هو الهدف ، وليس كوسيلة

لتصحيح التعبير عن اللغة.

ومع ذلك ، بالنسبة لبعض الناس والمؤسسات التعليمية أصبحت هذه

الطريقة اتجاها. في المدارس الداخلية الإسلامية في السلفية ، من الشائع وضع

كتاب ألفية الذي يتم تجميعه بناء على هذه الطريقة كمعيار لتعلم اللغة

العربية بنجاح بمعنى النحو.<sup>53</sup>

يكون طلب أو استمارة تطبيق طريقة القياس هذه على النحو التالي:

أ) يبدأ المعلم الدرس بتقديم موضوع معين

ب) اشرح قواعد النحو

ج) اطلب من الطلاب فهم قواعد النحو وحفظها

د) أعط أمثلة تتعلق بالقواعد

هـ) تلخيص مواد التعلم المستمر

و) يطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة

2- الطريقة الأستقرائية

تبدأ عملية تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة بتقديم الأمثلة،

ومناقشتها مع الطلاب، وتحليل أوجه التشابه والاختلاف بين كل هذه الأمثلة،

ووضع تصور للقواعد، وتدريب الطلاب على وضع قواعد عامة باللغة العربية

بناء على تصور هذه الأمثلة.<sup>54</sup> يشار إلى هذه الطريقة أحياناً باسم طريقة كارين

هيربارتاً لأنها تتبع الخطوات ال 5 التي يجب القيام بها في التدريس كما حددها

<sup>53</sup> Muallif, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Jurnal Al HIKMAH, Vol 1, No.1, 2019, hlm. 30.

محمد عبد القادر احمد, طرق تعليم اللغة العربية الطبعة الأولى, (مصر: مكتبة النهضة المصرية, 1979), ص. 192-54

يوهان بریدريش هيربارت. أسلوب التدريس لهذه الطريقة هو عكس الطريقة القياسية لأن هذه الطريقة تقوم على تقديم الأمثلة أولاً ثم يتم مناقشة الأمثلة مع المتعلمين ومقارنتها وصياغة القواعد ومن ثم إعطاء الممارسة للتلاميذ.<sup>55</sup>

تشمل مزايا هذه الطريقة ما يلي:

- أ) إشراك المتعلمين بنشاط في عملية تعلم اللغة العربية المستمرة
- ب) الخروج من المواد السهلة والبسيطة والملموسة والمحدودة نحو مادة أكثر تجريدا وعمومية
- ج) تدريب العقل على أن يكون ناقدا ونافيا وبناء
- في حين أن عيوب هذه الطريقة هي:
- أ) يستغرق المزيد من الوقت
- ب) يميل إلى تجاهل لغة الكتب النظرية بحيث يكون من الأقل عملية حفظ القواعد العامة للغة
- ج) القواعد النحوية التي تتقنها محدودة للغاية.

بينما يتضمن تطبيق الأسلوب الاستقرائي في التعلم الصفي ما يلي:

<sup>55</sup> Ahmad Sehri, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa... Hlm. 52-53.

(1) يشرح المعلم ويشرح نصوص القراءة وأمثلة على القضايا تركز على

مادة النحو ويشرح القواعد الواردة في القراءة

(2) يجب على الطلاب طرح الكثير من الأسئلة على المعلم لإكمال نصوص

القراءة الموجودة

(3) يشرح المعلم قواعد النحو الواردة في الأمثلة

(4) يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات حول قواعد النحو

(5) يطلب من الطلاب القيام بالتمارين

3- طريقة النصوص المتكاملة

تعلم النحو باستخدام هذه الطريقة، فتسليم المادة يبدأ بقراءة النص،

ثم المثال ثم النحوي، لذلك يطلق عليه أيضا طريقة النصوص ثم الأمثلة

والقواعد.<sup>56</sup> ويرى أنصار هذه الطريقة أن التعلم الجيد يجب أن يرتبط بمواد

القراءة، والاستماع إلى نص القراءة والتفاعل معه إجمالا، ولا يقتصر على

حفظ القواعد النهائية وحدها.

تنفيذ هذه الطريقة هو كما يلي:

أ) قراءة النص البرمجي بشكل صحيح وشرح المعنى الوارد حتى يفهمه المتعلم

تماما

محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية الطبعة الأولى، ..... ص. 195. <sup>56</sup>



ب) يعطي المعلم أسئلة أو أسئلة حول الكلمات التي تحتوي على قواعد

النحوية

ج) يكتب المعلم بعض الكلمات الرئيسية المطلوبة لشرح قواعد النحو على

السبورة

د) يقوم المعلم بتقييم جميع المواد المتعلقة بالقواعد النحوية ويطلب من جميع

المتعلمين حفظها.

هـ) يوفر المعلم الإثراء من خلال تقديم أمثلة خارج النص تحتوي على قواعد

نحوية مخططة مسبقاً.<sup>57</sup>

4- الطريقة النشاط

يبدأ تعلم النحو باستخدام هذه الطريقة بإعطاء المهام لجميع الطلاب

من أجل فهم المفاهيم النحوية ، مثل فعل ، فاعل ، مفعول ، جار مجرور ،

نواسخ وما إلى ذلك ، ثم يطلب منهم البحث عن أمثلة في الكتب أو القراءات

الأخرى ذات الصلة. بعد ذلك ، تم الانتهاء من نتائج القراءات التي نوقشت في

الفصل الدراسي معا واستمرت مع تمارين الإثراء للأمثلة أخرى.<sup>58</sup> للوهلة الأولى

<sup>57</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pranada Media, 2005), hlm. 114

علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (كويت، مكتبة الفلاح، 1984)، ص. 281.<sup>58</sup>

، تبدو هذه الطريقة أفضل من طريقة القياسية ، ولكن مع ذلك لها عيوبها ومزاياها .

مزايا هذه الطريقة هي:

أ) الطلاب يفهمون حقا ويحفظون القواعد النحوية

ب) إشراك المتعلمين بنشاط

ج) وهو أكثر شمولاً ، لأنه يرتبط ارتباطاً مباشراً بمخطوطة القراءة ويفهم المعنى الوارد فيها.

أما بالنسبة لهذه العيوب فهي:

أ) يتم تحميل الطلاب بمهمة شاقة إلى حد ما ، لأنه يتعين عليهم حفظ وفهم القواعد النحوية

ب) من غير المناسب نفسياً البدء من المواد الثقيلة والصعبة نحو مواد أسهل ج) يستغرق الكثير من الوقت

5- طريقة حال المشكلات

هذه الطريقة هي طريقة تؤكد على الأخطاء الشائعة في التعبير أو الكتابة

أو القراءة وتحللها من منظور النحوي.<sup>59</sup>

: عملية التعلم هي

<sup>59</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*,... hlm. 115

أ) يبدأ بمطالبة الطلاب بإجراء محادثة قراءة نص معين، أو الاستماع إلى نشرات الأخبار.

ب) يكتب المعلم بضع كلمات / جمل تحتوي على مشاكل / أخطاء على السبورة.

ج) يدعو المعلم الطلاب إلى العثور على موقع الأخطاء في الكلمات المكتوبة في سياق الجملة أو التعبير في وقت سابق.

د) بعد ذلك تحليل الأخطاء باستخدام القواعد النحوية التي تم نقلها و حفظت مقداً.<sup>60</sup>

هذه الطريقة مناسبة جدا لتعلم النحو بالمعنى الحقيقي. أي أن هذه الطريقة تؤدي إلى إتقان كامل لمادة النحو ، ليس فقط ذات طبيعة نظرية فحسب ، بل تمس جوانب عملية تحليلية وعميقة ومفصلة. ومع ذلك ، فإن هذه الطريقة ليست مناسبة لطلاب الصف المبتدئين أو أولئك الذين هم أقل اهتماما بالأشياء المعقدة والمعقدة. علاوة على ذلك ، فإن الطلاب الذين يعانون من ضعف الذاكرة ، ربما يفقدون اهتمامهم ودوافعهم بالفعل.<sup>61</sup>

#### 6- طريقة التعيين

لا تعتمد هذه الطريقة على القواعد النحوية فحسب ، بل هي طريقة كاملة

تهدف إلى رؤية اللغة بأكملها. هذه الطريقة أكثر ملاءمة لتعليمي الجامعات

<sup>60</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*,... hlm. 115

<sup>61</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*,... hlm. 115-116

(طلاب الجامعات) ، ويصعب استخدامها للطلاب الذين لديهم مستوى منخفض من القدرة الأساسية. تتطلب هذه الطريقة الكثير من المواد المرجعية وتفحص أعراض النحو من وجهات نظر مختلفة.

تستخدم هذه الطريقة في تعلم مادة النحو بعمق وبشكل نقدي ، أي مقارنة الآراء بين المفاهيم ، بين المؤلفين ، الخصائص بين كتب النحو وما إلى ذلك. يبدأ التعلم من خلال طرح بعض أعراض اللغة شائعة الاستخدام ، ثم تحليلها من وجهات نظر مختلفة. لذا فإن المادة المقدمة ليست سوى القليل ، ثم يلزم البحث عن أوسع إجابة ممكنة مع أكبر عدد ممكن من المراجع.

#### د- كتاب العمريطي

كتاب نظم العمريطي هو تحفة فنية ضخمة للمعلم الشيخ شريف الدين يحيى العمريطي ، الذي يروي كتاب الأجرومية ، وهو كتاب أساسي لعلم النحو مع روجاز بحر ، قام بتقشير جميع الفوائد الفريدة تقريبا باستخدام لغة موجزة وسهلة الفهم. يشرح هذا الكتاب كتاب " نظم العمريطي " بالتفصيل والعمق لأنه مصحوب بتفسيرات من كتب الشريعة المختلفة. يدرس هذا الكتاب في جميع المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا تقريبا.

كتاب العمريطي هو كتاب من متن الأجرومية ، وهو كتاب من كتب علم النحو الذي تحول إلى شكل النظم. بين الطلاب ، أصبح هذا الكتاب واحدا من

علوم الأدوات الصوروغان والمتقدمة المفضلة. عادة ما تعطى بعد مراحل كتاب  
الآجرومية يمكن حفظها وفهمها جيدا. يبلغ عدد كتاب العمريطي حوالي 249  
مقطعا وهو مرجع ومرجع شائع في تعلم النحو. النظم هو المقاطع التي في هذا  
المقطع هي جوهر ما يتم دراسته.

يحتوي كتاب نظم العمريطي على 33 فصلا، وهي:

1	المقدمة	18	باب النَّعْت
2	باب الكلام	19	باب العطف
3	باب الإعراب	20	باب التّكيد
4	باب علامات الإعراب	21	باب البدل
5	باب علامات النَّصْب	22	باب منصوبات الأسماء
6	باب علامات الخفض	23	باب المصدر
7	باب علامات الجزم	24	بابالظَّرْف
8	فصل	25	باب الحال
9	باب المعرفة والتّكرة	26	باب التّمييز
10	باب الأفعال	27	باب الإستثناء
11	باب إعراب الفعل	28	باب لا العاملة عمل إنّ

باب النداء	29	باب مرفوعات الأسماء	12
باب المفعول لأجله	30	باب نائب الفاعل	13
باب المفعول معه	31	المبتداء والخبر	14
باب محفوضات الأسماء	32	كان وأخواتها	15
باب الإضافة	33	إنَّ وأخواتها	16
		ظنَّ وأخواتها	17

ومن الواضح أن الباب الذي يتناوله البؤر هو المبدأ الذي يتبعه البؤر العربية، ومن المتوقع أن يكون هناك أي مبدأ للمبادئ والمبادئ التي يتبعها العالم.





### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

#### أ- أنواع البحث

الذي يتم إجراؤه في المعهد فتح المعين بورروكرتو هو استخدام البحث النوعي. الطريقة النوعية هي طريقة بحث تستخدم لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأفكار الفردية وكذلك في المجموعات.<sup>62</sup> هذا البحث هو نوع من دراسة الحالة مع المنهج النوعي.

مع هذا ، يمكن أن يقال البحث النوعي كإجراء بحث من خلال جمع البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو يمكن أن يكون في شكل سلوك شفهي ويمكن

<sup>62</sup> Nana Saodih & Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 60.

ملاحظته والتي يمكن بعد ذلك تحليلها بحيث تصبح بيانات بحثية. تم إجراء هذا البحث النوعي لأن البحث كان يهدف إلى المعرفة بطريقة تعليم النحو على كتاب العمري لطلاب الفصل المرحلة الوسطى في المعهد فتح المعين بورروكرتو.

## ب- موقع البحث والوقت

موقع هذا البحث يعني المعهد فتح المعين بورروكرتو. المعهد فتح المعين بورروكرتو أنشأها الدكتور كياهي الحاج نصرالدين الماجستير والحاجة درة النفيسة الماجستير والعديد من هؤلاء الأساتيد والأساتيدة بشكل عام هم استجابة لاحتياجات المجتمع لأهمية إعداد جيل لديه قاعدة إيمانية قوية ، وأخلاق نبيلة ، ورؤية إسلامية شاملة وقوية. ، روح نظيفة وراسخة. إلى جانب ذلك ، فإن إنشاء مدرسة فتح المعين الداخلية هو أيضًا استجابة لاحتياجات طلاب جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكرتو لإثراء المواد الإسلامية بما في ذلك تحسين القدرة على قراءة وكتابة القرآن وممارسة ممارسة العبادة.<sup>63</sup> ولها أربعة فصول الدينية يسمى بمرحلة الإعداد و مرحلة الاولى و مرحلة الوسطى و مرحلة العليا. والمعهد فتح المعين بورروكرتو يقع في قرية كارانج سلام كيدول النواحي كيدونج بانتينج ريجنسي

<sup>63</sup> <https://sima.uinsaizu.ac.id/datapesantren.php?op=detail&id=aGk%3D>. Diakses pada tanggal 21 Mei 2023.



بانيوماس. تم إجراء هذا البحث بالمدرسة الدينية في الفصل المرحلة الوسطى و  
تم إجراء هذا البحث اعتبارًا من أغسطس 2021.

### ج- موضوع البحث وموضوعه

موضوع البحث هو كل شيء، سواء كان شخصًا أو مكانًا أو عنصرًا / ورقة  
توفر المعلومات (البيانات) التي يحتاجها الباحث. أما بالنسبة للمعلومات غير  
الأشخاص أو الأماكن أو الأوراق ، فهي قادرة على توفير المعلومات أو البيانات التي  
تحتاجها وحدة البحث.<sup>64</sup>

للحصول على المعلومات الصحيحة، أخذ المؤلف العديد من الموضوعات  
البحثية، بما في ذلك:

1- الأستاذ المعهد فتح المعين بورروكرتو

2- الطلاب المعهد فتح المعين بورروكرتو

لقد أدلى الباحث بملاحظات حول الطريقة تعلم النحو التي يستخدمها

الأستاذ في الفصل المرحلة الوسطى في المعهد فتح المعين بورروكرتو.

الهدف من البحث هو ما هو الهدف من البحث. في هذه الحالة ، يتعلق الأمر

بطريقة تعليم النحو على كتاب العمريطي لطلاب الفصل المرحلة الوسطى في

المعهد فتح المعين بورروكرتو.

<sup>64</sup> Umi Zulfa, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Yogyakarta: Cahaya Ilmu, 2011), hlm. 48.

## د- طريقة جمع البيانات

### 1- المقابلة

المقابلة هي عملية اتصال حاسمة للغاية في عملية البحث. من خلال إجراء المقابلات، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر تعمقًا، حتى تتمكن من استكشاف الأفكار أو الآراء بالتفصيل<sup>65</sup> وفقًا ل *Esterberg*، المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين. فيما يلي أنواع المقابلات:

أ) مقابلة منظمة، في هذه المقابلة أعد الباحث أدوات بحث على شكل أسئلة مكتوبة وأعد إجابات.

ب) المقابلة شبه المنظمة، يتم تضمين هذا النوع من المقابلات في فئة المقابلة الداخلية، حيث يكون التنفيذ أكثر حرية من المقابلات المنظمة. يهدف إلى تحديد المشكلة بشكل مباشر بحيث يجب على الباحث تدوين الملاحظات والحذر في الحصول على البيانات من قبل المخبر.

ج) المقابلة غير المنظمة، المقابلات المجانية حيث يستخدم الباحث إرشادات

المقابلة التي تم تجميعها بشكل منهجي وكامل للحصول على البيانات.<sup>66</sup>

<sup>65</sup>Danu Eka Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: CALPULIS, 2015), hlm. 33.

<sup>66</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif.....*, hlm. 233.

في هذه الدراسة التي أجريت مقابلات منظمة لتحديد شروط عملية التعلم والطرق المستخدمة في التعلم النحو على كتاب العمريطي لطلاب الفصل المرحلة الوسطى في المعهد فتح المعين بورروكرتو.

## 2- الملاحظة

وفقاً لـ Nasution، الملاحظة هي أساس كل العلوم. في الحصول على البيانات وفقاً للحقائق التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة. يتم جمع البيانات بمساعدة العديد من الأدوات التكنولوجية المتطورة بشكل متزايد بحيث يمكن ملاحظة الأشياء الصغيرة جداً والمسافات الطويلة بوضوح.<sup>67</sup>

الملاحظة هي البحث الذي يحتوي على تفاعل اجتماعي، والذي يستغرق وقتاً طويلاً بين الباحث وبيئة الموضوع بحيث يتم خلال ذلك الوقت جمع البيانات في شكل ملاحظات ميدانية بشكل منهجي.<sup>68</sup> يمكن أيضاً قول الملاحظة كطريقة واحدة لجمع البيانات من خلال الانتباه أو المراقبة بدقة، لاحظ الظواهر التي تنشأ وفكر في العلاقة بين الجوانب في الظواهر التي تنشأ. هناك نوعان من الملاحظة، وهما الملاحظة المشارك وغير المشارك. الملاحظة المشاركين هي ملاحظة يقوم بها الباحثون من خلال المراقبة والمشاركة بشكل مباشر في

<sup>67</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif.....*, hlm. 234.

<sup>68</sup> Lexy J Moleong, *Metode Penelitian kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm.

حياة المخبرين الذين تتم دراستهم. في حين أن الملاحظة غير المشاركين هي أن الباحث لا يشارك في النشاط ويصبح فقط المراقب الوحيد.<sup>69</sup>

من خلال الملاحظة يمكن إنتاج بيانات واقعية وفعالية لتحقيق أقصى قدر من الجودة من نتائج البحث. أما ما لوحظ في هذه الدراسة فهو المعهد فتح المعين بورروكرتو، وتشمل العملية التعليمية ، وتطبيق العملية التدريسية ، وشروطها أثناء تعلم التدريس

### 3- التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث أو الأحداث التي مرت والتي يمكن التعبير عنها في صورة ومذكرات وكتابة وشكل عمل متعلق بموضوع البحث، يعد استوديو المستندات مكماً لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة<sup>70</sup>.

تستخدم طريقة التوثيق للحصول على معلومات من مصادر مكتوبة مختلفة أو وثائق متاحة للمستجيبين والمكان. يمكن أن تكون المستندات في شكل أدلة، والصحف، والمجلات، والصور، والأفلام، والمذكرات، والمخطوطات، والمقالات، وما إلى ذلك.<sup>71</sup>

<sup>69</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 143-155.

<sup>70</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 240

<sup>71</sup> Lexy J Moleong, *Metode Penelitian kualitatif.....*, hlm. 246.

تستخدم هذه الدراسة طريقة التوثيق للحصول على بيانات وثائقية مثل بيانات المعهد والظروف الجغرافية للمعهد، الهيكل التنظيمي والرؤية والرسالة، وحالة الأستاذ، وحالة الطلاب، أو أشياء أخرى ذات صلة بالبحث.

#### هـ- تقنيات تحليل البيانات

وفقا ل Mudjiaraharjo ، فإن تحليل البيانات هو نشاط لتنظيم أو فرز أو تجميع أو رمز أو علامة ، وتصنيفها بحيث يتم الحصول على نتيجة بناء على التركيز أو المشكلة التي تريد الإجابة عليها. من خلال هذه السلسلة من الأنشطة ، يمكن توفير البيانات أو يمكن فهمها أخيرا بسهولة.<sup>72</sup>

#### 1- جمع البيانات

سيتم تسجيل البيانات التي يحصل عليها الباحثون من الملاحظات والمقابلات والتوثيق في الملاحظات الميدانية. يتم كتابة نتائج الملاحظات بشكل وصفي ، أي وفقا للظروف الميدانية والتأملية ، والتي تحتوي على انطباعات وتعليقات وآراء وتفسيرات للباحثين فيما يتعلق بالبرنامج. ثم يتم فهم البيانات وتحليلها جيدا.<sup>73</sup>

#### 2- تقليل البيانات

<sup>72</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*, (Yogyakarta: PUSTAKABARUPRES, 2014), hlm. 34.

<sup>73</sup> Sudiro, *Evaluasi Kebijakan Pendidikan*, (Yogyakarta: Lontar Mediatama, 2018), hlm. 135.

تتم كتابة البيانات التي تم الحصول عليها في شكل تقرير أو بيانات مفصلة. يتم تقليل التقارير المجمعّة بناء على البيانات التي تم الحصول عليها وتلخيصها واختيار الأشياء الأساسية والتركيز على الأشياء المهمة. وستوفر محاولات البيانات الناتجة لبث وفرز وحدات معينة من المفاهيم والمواضيع والفئات صورة أكثر وضوحاً لنتائج الرصد، فضلاً عن تسهيل الأمر على الباحثين لإعادة العثور على بيانات إضافية من البيانات السابقة التي تم الحصول عليها إذا لزم الأمر. اختار الباحث وفرز البيانات المهمة المتعلقة بتركيز البحث ، وهي طريقة التعلم النحو بكتاب العمريطي.

### 3- عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في أبحاث الجودة ، يمكن إجراء عرض هذه البيانات في شكل جداول ، وقطع غيار فاي ، وصور توضيحية ، وما شابه ذلك. من خلال هذه البيانات ، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في أنماط العلاقة ، بحيث يكون من الأسهل فهمها.<sup>74</sup>

العرض في هذا السياق هو مجموعة من المعلومات المرتبة مسبقاً التي تسمح باستخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. الأشكال الأكثر استخداماً

<sup>74</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif*, ..., hlm. 249.

للعرض في البحث النوعي هي النصوص السردية والأحداث أو الأحداث التي وقعت في الماضي.

بعد أن قام الباحث بتقليل البيانات التي حصل عليها ، ثم يقدم الباحث البيانات لتحليلها واستخلاص النتائج. أي شئ ما الذي فعله الأستاذ أثناء التعلم واستجابة الطلاب عند ذلك تعلم.

#### 4- الاستنتاج والتحقق

أنشطة الاستدلال هي خطوة أخرى من أنشطة الحد من البيانات وعرضها. البيانات التي تم تخفيضها وتقديمها بشكل منهجي سيتم الانتهاء منها مؤقتا. عادة ما تكون الاستنتاجات التي يتم الحصول عليها في المرحلة الأولية أقل وضوحا ، ولكن في المراحل اللاحقة ستكون أكثر حزمًا ولها أساس متين. ويلزم التحقق من الاستنتاجات المؤقتة.<sup>75</sup> يستخلص الباحث استنتاجات من البيانات التي تم تقديمها وتم تحليلها فيما يتعلق بالتعلم النحو

<sup>75</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*, (Yogyakarta: PUSTAKABARUPRES, 2014), hlm. 35.





## الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشة تطبيق طريقة تعليم النحو بكتاب العمريطي

لطلاب الفصل المرحلة الوسطى

أ- عرض البيانات

بناء على البحث الذي تم إجراؤه ، يحصل الباحث على بيانات من المجال المتعلق بتنفيذ طريقة تعليم النحو على كتاب العمريطي لطلاب الفصل المرحلة الوسطى في المعهد فتح المعين بورو وكرتو في عملية جمع البيانات يستخدم الباحث طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق يحصل الباحث على البيانات التالية:

التعلم هو نشاط تفاعلي بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو أيضاً المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية بالإضافة إلى تكوين المواقف والثقة بالنفس لدى الطلاب. تتطلب أنشطة التعلم طريقة تعلم ، حيث يكون لأسلوب التعلم دور مهم للغاية وهو مفيد كوسيلة لنقل المواد التعليمية ولتحقيق أهداف التعلم المرجوة. باستخدام طريقة التعلم ، يكون لدى المعلم مرجع أثناء أنشطة التعلم بحيث يتم ترتيب جميع الأنشطة بشكل منهجي وواضح باستخدام طرق التعلم.

في هذه الدراسة أجرى الباحث مقابلات مع الأستاذ الذي قام بتدريس كتاب العمريطي في المعهد فتح المعين بورووكرتو وهو الأستاذ محمد زاد فكري. سأل الباحث عن طرق التعلم المستخدمة في التعلم العمريطي ، وخاصة في الفصل المرحلة الوسطى. قال "في الفصل المرحلة الوسطى، يستخدم التعلم العمريطي طريقة الاستنتاج لتسهيل تلقي الطلاب وفهمهم وحفظهم للمادة بشكل جيد. حيث تعزز هذه الطريقة الحماس والحماس الجيد لدى الطلاب عند التعلم".<sup>76</sup>

وفقًا لنتائج هذه المقابلات ، يمكن للباحث أن يستنتج أنه في التعلم العمريطي ، يستخدم الأستاذ محمد زدة فكري الطريقة الاستنتاجية في الفصل المرحلة الوسطى.<sup>77</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه باحث في المعهد فتح المعين بورووكرتو بشأن "طريقة تعليم النحو على كتاب العمريطي لطلاب الفصل المرحلة الوسطى في المعهد فتح المعين بورووكرتو" ، كانت البيانات التي تم الحصول عليها على النحو التالي.<sup>78</sup>

1- تخطيط

<sup>76</sup> Wawancara dengan Muhammad Zada Fikri. Selasa, 13 Desember 2022.

<sup>77</sup> Wawancara dengan Muhammad Zada Fikri. Selasa, 13 Desember 2022.

<sup>78</sup> Observasi pada tanggal 19 Desember 2022

قبل أن تبدأ أنشطة التعلم ، يجب على الأستاذ إعداد كل ما هو مطلوب أثناء التعلم وتخطيط الأنشطة التي سيتم تنفيذها أثناء عملية التعلم. يشمل تخطيط التعلم أهداف التعلم ، والأساليب المستخدمة ، والمواد التي سيتم تقديمها ، وطريقة التسليم ، والأدوات أو الوسائط المستخدمة. مع وجود خطة الدرس ، سيكون الأستاذ أكثر نضجًا في نقل المواد ويتم ترتيب الأنشطة التي سيتم تنفيذها بشكل منهجي.

كما هو الحال مع الأستاذ الذي يقوم بتدريس كتاب العمريطي في المعهد فتح المعين بورو وكرتو ، فإنهم بالطبع يقومون بالتحضيرات قبل تنفيذ التعلم ، أي من خلال إعداد المواد التي سيتم تسليمها وطرق التعلم التي سيتم استخدامها. الكتاب الذي يستخدمه عادةً الأستاذ والطلاب هو كتاب نظم العمريطي.<sup>79</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي قام به المؤلف ، فإن الخطوات التحضيرية التي قام بها الأستاذ تشمل إعداد المواد التعليمية ، وإعداد طرق التعلم. ثم استخدم الكتاب كتاب نظم العمريطي.<sup>80</sup>

<sup>79</sup> Observasi pada tanggal 19 Desember 2022

<sup>80</sup> Observasi pada tanggal 19 Desember 2022

لذلك ، يتم التخطيط من قبل الأستاذ قبل الشروع في التعلم ، وهو إعداد المواد ليتم تدريسها باستخدام كتاب نظم العمريطي ، ثم إعداد الأدوات والوسائط لعملية التعلم.

## 2- تنفيذ

في تنفيذ هذا النشاط ، ينفذ المعلم الخطط التي تم وضعها من قبل. يمكن وصف تطبيق الطريقة الاستنتاجية في تعلم كتاب العمريطي في المعهد فتح المعين بورووكرتو من قبل الباحث على النحو التالي:<sup>81</sup>

أبد الباحث ملاحظات حول تعلم كتاب العمريطي على باب علامات الإعراب. مع ستين دقيقة لاجتماع واحد وجهاً لوجه. يتم التعلم وجهاً لوجه مع ما مجموعه سبعة وعشرون طالباً في الفصل المرحلة الوسطى.

(أ) وجاءت نتائج الملاحظات في 19 ديسمبر 2022 كالتالي:

### 1) الأنشطة الأولية

تشمل الأنشطة الأولية خبرة المعلم في فتح الدروس وهي أنشطة لإعداد الطلاب قبل بدء التعلم. تهدف القدرة على فتح الدروس إلى إعداد الطلاب عقلياً وعقلياً حتى يكونوا مستعدين ومركزين على تلقي الدروس. يمكن بدء أنشطة التعلم الافتتاحية عن طريق التحية

<sup>81</sup> Observasi pada tanggal 19 Desember 2022

، والسؤال عن أخبار الطلاب أو ظروفهم ، ومشاركة دافع التعلم ونقل أهداف التعلم.

قبل بدء عملية التعلم ، اشترط الأستاذ محمد زاد فكري على الطلاب أن يكونوا مساعدين وجاهزين لبدء التعلم ، ثم استقبل الأستاذ الطلاب وأجابوا التحيات. ثم قاد الأستاذ قراءة جائزة الفاتحة لمؤلف الكتاب والمشايخ.<sup>82</sup>

علاوة على ذلك ، يعطي المعلم الدافع للطلاب لماذا يتعين عليهم دراسة علوم النحو. وأوضح الأستاذ أن تعلم علم النحو من الأمور المهمة للمسلمين ، لأن علم النحو هو الحارس الشفوي ضد الأخطاء في نطق اللغة العربية وفهم القرآن والأحاديث النبوية. يهدف هذا الدافع إلى جعل الطلاب يتمتعون بحماس كبير وحماس للتعلم في تعلم علم النحو خاصة في كتاب العمريطي. ثم قام الأستاذ بفكرة لمعرفة ما إذا كان الطلاب ما زالوا يتذكرون المواد المقدمة في الاجتماع السابق. وبهذا الإدراك قام الأستاذ بمراجعة المواد المقدمة مسبقاً ونقل أهداف التعلم في المؤشرات التي يجب على الطلاب تحقيقها.<sup>83</sup>

<sup>82</sup> Observasi pada tanggal 19 Desember 2022

<sup>83</sup> Observasi pada tanggal 19 Desember 2022

بعد إجراء المقدمة والتأكد من استعداد الطلاب للمشاركة في التعلم. في نقل هذه المادة يستخدم الأستاذ الأسلوب الاستنتاجي. تلتزم كيفية تدريس الطريقة الاستنتاجية بالمبدأ ، أي أن طريقة أو طريقة التدريس أكثر أهمية من المادة التي يتم تدريسها. تتميز الطريقة الاستنتاجية في التعلم بخاصية شرح الأشياء العامة للأشياء المحددة. يقوم الأستاذ بتزويد المواد ثم يعطي أمثلة للطلاب بشكل خاص. لذلك فإن أحد الأساليب المستخدمة هو أسلوب إعطاء الأمثلة وإثباتها للطلاب.<sup>84</sup>

## (2) الأنشطة الأساسية

طلب الأستاذ من الطلاب قراءة نظم التي سيتم دراستها ، أي فصل نظم باب علامات الإعراب ، ثم قرأ الأستاذ نظم ه ومعناه ، وقام الطلاب بتفسير نظم في الكتاب بكتابة *jawa pegon*. المواد المدروسة هي كما يلي:

### باب علامات الإعراب

لرفع منها ضمة واو أليف # كذاك نون ثابت لا منحديف

<sup>84</sup> Observasi pada tanggal 19 Desember 2022

ثم شرح الأستاذ عن قواعد باب علامات الإعراب وقدم أمثلة

وتطبيقها مع شروحاتها.

المثال :

ضممة : قَامَ زَيْدٌ

واو : إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ

أليف : جَاءَ مُسْلِمَانِ

نون : أَنْتُمْ تَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا

بناءً على المثال أعلاه ، هناك أربع علامات الرفع، وهي:

أ. ضمة

لفظ قَامَ زَيْدٌ. انتبه إلى حرف دال في كلمة زَيْدٌ ، فالحرف

دال حركته ضمة وهو ينتهي إلى اسم المفرد (يدل على معنى

واحد) بالإضافة إلى أنه يحتل أيضًا موقع فاعل (الفاعل /

الجاني). وكما ذكرنا سابقًا ، فإن اسم المفرد هو المكان الأول

للضمة.

ب. واو

لفظ **إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ** انتبه إلى حرف الواو في كلمة **الْمُؤْمِنُونَ** ، فالكلمة مرتبطة بالحرف الواو وهو الجمع مذكر سالم ، لذلك تُلفظ الكلمة الرفع بعلامة الرفع حرف الواو.

ج. أليف

لفظ **جَاءَ مُسْلِمَانِ كَلِمَةً مُسْلِمَانِ** في حالة الرفع لأنها فاعلاً ، وعلامة رفعها "ألف" لأنها اسم تثنية.

د. نون

لفظ **أَنْتُمْ أَتَدْرُسُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا**. كلمة **"تَدْرُسُونَ"** هو "افعل الخمسة" ، فلماذا رفع؟ لأنه خبر ، وكل خبر يجب أن يُقرأ رفعا ، وعلامة رفعه هو حرف نون.

بعد أن شرح الأستاذ بالتفصيل وقدم أمثلة للطلاب ، اختبر الأستاذ فهم الطلاب من خلال تعيين الطلاب واحداً تلو الآخر لذكر وممارسة المواد التي تم تسليمها. باستخدام هذه الطريقة ، يمكن للأستاذ معرفة أن هناك بعض الطلاب الذين يمكنهم الفهم بالفعل وهناك بعض الطلاب الذين لا يزالون بحاجة إلى مزيد من الفهم لفهم وتذكر المواد التي قدمها الأستاذ.<sup>85</sup>

<sup>85</sup> Observasi pada tanggal 19 Desember 2022



### (3) الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي ، قدم الأستاذ استنتاجات وتأملات للطلاب من خلال تكرار المواد التي سلمها الأستاذ واستقبلها الطلاب. ثم أعطى الأستاذ توجيهات للطلاب بحيث يتم دائمًا تذكر وحفظ المواد التي تم تسليمها. تم الانتهاء من الدرس ، يدعو المعلم الطلاب لقراءة الحمدة وقراءة صلاة مجلس الكفرة ومواصلة التحية.<sup>86</sup>

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون ، استخدم المعلم الإيمريثي في الفصل مرحلة الوسطى المنهج الاستنتاجي. يهدف استخدام الطريقة الاستنتاجية في تعلم كتاب العمريطي إلى جعله أبسط في نقل المادة التي يتم تدريسها بحيث يصبح فهمها أسهل. يستخدم الأستاذ أيضًا طريقة المحاضرة ، عند شرح المواد وطرح الأسئلة عند طرح الأسئلة على الطلاب حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التفكير.

(ب) وجاءت نتائج الملاحظات في 19 يونيو 2023 كالتالي:

### (1) الأنشطة الأولية

<sup>86</sup> Observasi pada tanggal 19 Desember 2022

قبل بدء نشاط التعلم ، يدعو الطلاب معا ، ثم يحفظ الطلاب  
نظم العمريطي معا. قبل بدء الدرس ، يقول الأستاذ التحيات ويجب  
الطلاب على التحيات. ثم قاد الأستاذ قراءة جائزة الفاتحة لمؤلف

الكتاب.<sup>87</sup>

## (2) الأنشطة الأساسية

قرأ الأستاذ محمد زاد فكري أولا الناظم المراد دراسته ، وهو باب  
مرفوعات الأسماء. ثم يقرأ الأستاذ نظمه ومعنه. ثم يكتب الطلاب  
في كتبهم باستخدام jawa pegon . المواد المدروسة هي كما يلي:

### باب مرفوعات الأسماء

مرفوع الأسماء سبعة نأت بها # معلومة الأسماء من تبويبها

فالفاعل اسم مطلقا قد ارتفع # بفغله والفاعل قبله وقع

مرفوعات الأسماء سبعة. وهي:

الفاعل, نائب الفاعل, مبتداء, خبر, اسم كان وأخواتها, خبر إن

وأخواتها, والأسماء الذي يتبعها في مرفوعات الأسماء.

الفاعل هو اسم مرفوع الذي يقع بعد فعل مبني معلوم أو يقع

بعد اسم الذي يستعمل كفعل مبني معلوم.

<sup>87</sup> Observasi pada tanggal 19 Juni 2023

المثال :

أ. يقع بعد الفعل

قام محمد بتدريس اللغة العربية

ب. يقع بعد الإسم الذي يستعمل كالفعل

ها منتصر المجاهدون الأفغان في كفاحهم

ملحوظات:

الأسماء الذي يستعمل كفعل مبني معلوم فهي:

أ. مصدر

ب. اسم فاعل

ج. اسم صفة مشابهاة

د. اسم الفعل صفة مبالغة

هـ. اسم التفضيل

و. اسم الفعل

وواجب في الفعل أن يجردا # اذا لجمع او مثنى أسندا

فقل أتى الزيدان والزيدونا # كجاء زيد ويحي أخونا

الفعل يسند على الفاعل الذي تثنية أو جمع وجب أن يجرد من

علامات التثنية والجمع (مفرد). إذا يسند على الفاعل الذي مفردا.

المثال:

قام التلميذان

قام التلميذون

قامت التلميذتان

قامت تلميذة

أتى الزيدان والزيدون

جاء زيد ويحي أخونا

وقسموه ظاهرا ومضمرا # فالظاهر اللفظ الذي قد ذكرا

الفاعل قسمان. وهي:

أ. فاعل اسم ظاهر

ب. فاعل اسم ضمير

أما الفاعل اسم ظاهر, كالمثال الأعلى.

بعد انتهاء الأستاذ من شرح المادة ، قام الأستاذ بتعيين أحد

الطلاب لشرح المادة التي تم شرحها. ثم طلب الأستاذ من الطلاب

العثور على أمثلة أخرى من تلك التي يمثلها الأستاذ.<sup>88</sup>

(3) الأنشطة الختامية

<sup>88</sup> Observasi pada tanggal 19 Juni 2023

بعد انتهاء الطلاب من البحث عن المثال ، يوضح الأستاذ أو يبرر ما إذا تم العثور على أخطاء. ثم اختتم الأستاذ الاجتماع بتلاوة كفارة المجلس وإلقاء التحية. ثم يقوم الطلاب بأنشطة نقاشية مشتركة لمناقشة وتطبيق القواعد التي تمت مناقشتها في كتب أخرى.<sup>89</sup>

(ج) وجاءت نتائج الملاحظات في 21 يونيو 2023 كالتالي:

#### (1) الأنشطة الأولية

قبل بدء نشاط التعلم ، يدعو الطلاب معا ، ثم يحفظ الطلاب نظم العمريطي معا.

قبل بدء الدرس ، يقول الأستاذ التحيات ويجيب الطلاب على التحيات. ثم قاد الأستاذ قراءة جائزة الفاتحة لمؤلف الكتاب.

#### (2) الأنشطة الأساسية

قرأ الأستاذ محمد زاد فكري أولا الناظم المراد دراسته ، وهو باب مرفوعات الأسماء. ثم يقرأ الأستاذ نظمه ومعنه. ثم يكتب الطلاب في كتبهم باستخدام *jawa pegon*.

المواد المدروسة هي كما يلي:

والمضمراثنا عشر نوعا قسما # كقمت قمننا قمت قمت قمتما

<sup>89</sup> Observasi pada tanggal 19 Juni 2023

قمتنّ قمتم قام قامت قاما # قاموا وقمن نحو صمتم عاما

وهذه ضمائر متّصلة # ومثلها الضّمائر المنفصلة

كلم يقم إلاّ انا او انتم # وغير ذين بالقياس يعلم

الفاعل اسم ضمير اثني عشر نوعا. وهي:

- قام هو مفرد مذكر غائب
- قاما هما تثنية مذكر غائب / مؤنث غائبة
- قاموا هم جمع مذكر غائب
- قامت هي مفرد مؤنث غائبة
- قمنّ هنّ جمع مؤنث غائبة
- قمت أنت مفرد مذكر مخاطب
- قمتما أنتما تثنية مذكر مخاطب / مؤنث مخاطبه
- قمتم أنتم جمع مذكر مخاطب
- قمت أنت مفرد مؤنث مخاطبة
- قمتنّ أنتنّ مفرد مؤنث مخاطبة
- قمت أنا متكلم وحده
- قمنا نحن متكلم مع الغير

(3) الأنشطة الختامية

بعد الانتهاء من التعلم ، يختتم الأستاذ المحاضرة بقراءة الحمدلة

و كفارة المجلس. ثم قرأ الأستاذ التحية.

من خلال الخطوات التي اتخذها الأستاذ في تقديم المادة ، يمكن القول

أن الأستاذ طبق طريقة الاستنتاج. حيث ينقل الأستاذ المفاهيم أو القواعد

أولاً ، ثم يقدم أمثلة على هذه القواعد. في هذا الدرس يركز الأستاذ أيضاً على

نقل القواعد وتقديم أمثلة لتوضيح القواعد التي تم شرحها. التعلم

باستخدام هذه الطريقة يحدث أيضاً لفترة وجيزة. كما هو موضح في

الدراسات النظرية السابقة ، تتطلب طريقة الاستنتاج هذه وقتاً تعليمياً

قصيراً نسبياً.

ثم من خطوات الأستاذ محمد زاد فكري يمكن القول إن الأستاذ محمد

زاد فكري نفذ طريقة النشاط. ومع ذلك ، فإن الاستاذ محمد زاد فكري في

تطبيقه به اختلافات طفيفة. طلب الأستاذ محمد زاد فكري من أحد الطلاب

فقط أن يشرح ويقدم مثلاً مختلفاً عن ذلك الذي قدمه الأستاذ ، ثم ناقش

هذا المثال مع جميع أعضاء الفصل. وبعد انتهاء الدرس ، يعقد الطلاب

مناقشة مشتركة للعثور على أمثلة أخرى للقواعد التي تمت دراستها في الكتب

الأخرى التي تمت دراستها.

التعلم الذي قام به الأستاذ محمد زاده فكري يسمى طريقة النشاط. يبدأ تعلم النهج باستخدام هذه الطريقة بإعطاء المهام لجميع الطلاب من أجل فهم المفاهيم النحوية. ثم طلب منهم البحث عن أمثلة في الكتب أو القراءات الأخرى ذات الصلة. بعد ذلك ، تمت مناقشة نتائج القراءة في الفصل ، وتم استخلاص الاستنتاجات معًا واستكمالها بأمثلة أخرى من الممارسة.

من هذه الدراسة يمكن ملاحظة أن طريقة النشاط لها مزايا. أحدها هو أن الطلاب يصبحون أكثر فهمًا لقواعد النحو ويحفظونها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب أيضًا تطبيق القواعد بشكل صحيح. ثم يشمل التعلم أيضًا الطلاب بنشاط. ومع ذلك ، فإن الطريقة التي يستخدمها الأستاذ محمد زاده فكري لا تخلو من العيوب. العيب هو أن الطلاب يصبحون مثقلين بمهام ثقيلة للغاية ، لأنه يتعين عليهم حفظ القواعد النحوية وفهمها. بالإضافة إلى ذلك ، يستغرق التعلم أيضًا وقتًا أطول ، لأن طريقة النشاط هذه تتطلب الكثير من الوقت.

### 3- تقييم

في كل درس ، يجري الأستاذ تقييمًا ، حيث يهدف هذا التقييم إلى تحسين المواد في تنفيذ التعلم الذي سيتم تنفيذه في الاجتماع القادم. التقييم هو أحد الأشياء المهمة في الدرس ، لأنه من خلال التقييم يمكن للمدرس معرفة



مدى قدرة الطلاب على فهم المواد التي قدمها الأستاذ. من خلال التقييم ، يمكن للأستاذ قياس ما إذا كانت قدرته التدريسية قد تم تعظيمها أو ما إذا كانت لا تزال هناك أشياء تحتاج إلى التحسين ، سواء من حيث طريقة تسليم المواد. التقييم الذي أجراه الأستاذ في هذه الملاحظة كان باستخدام طريقة شفوية ، حيث أشار الأستاذ مباشرة إلى الطلاب بشكل عشوائي للإجابة على الأسئلة التي طرحها الأستاذ وكذلك من خلال طرح أسئلة الممارسة. التقييم الذي أجراه الأستاذ كان من خلال اختبارات مكتوبة وغير مكتوبة. يتم إجراء الاختبار الكتابي من قبل الأستاذ مع طرح الأسئلة على الطلاب للعمل عليها. أثناء الاختبار غير المكتوب ، يقوم الأستاذ بإجراء اختبار شفهي يتم عن طريق سؤال الطلاب مباشرة أثناء التعلم. يعتبر هذا التقييم معياراً للطلاب في إتقان المواد التي يقدمها الأستاذ.

#### ب- تحليل البيانات

من خلال عرض البيانات التي وصفها المؤلف عن أنشطة التعلم النحوي في الكتاب العمرطي في الفصل المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي فتح المعين بوروكرتو ، قام المؤلف بتحليل وتقديم نتائج التحليل على النحو التالي:

تطبيق طريقة تعليم الكتاب العمرطي في المعهد الإسلامي فتح المعين

بوروكرتو

فيما يلي، سيصف المؤلف عملية تعليم الكتاب العمرطي باستخدام الطريقة المستخدمة في الفصل المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي فتح المعين بوروكرتو.

تعليم النحو في الفصل المرحلة الوسطى قام بتدريسه الأستاذ محمد زادا فكري بإجمالي ثمانية وعشرون طالبا. في هذه الحالة، كتاب النحو الذي تتم دراسته هو كتاب نظم المريطي الذي يستخدم كمواد تعليمية النحو. يستخدم الأستاذ محمد زادا فكري في التعلم العمرطي طريقة التعليم.<sup>90</sup>

#### 1- النشاط الأولى

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث، قبل بدء الأنشطة التعليمية، صلى الطلاب معا، ثم أخذوا حضورا في الفصل. بهدف رؤية انضباط الطلاب في متابعة الدروس. قبل أن تبدأ عملية التعلم، اشترط الأستاذ محمد زادا فكري على الطلاب أن يكونوا مساعدين ومستعدين لبدء التعلم، ثم استقبل الطلاب وأجابوا التحيات. ثم قاد

الأستاذ تلاوة هدايا الفاتحة لمؤلفي الكتب والمشايخ.<sup>91</sup>

#### 2- الأنشطة الأساسية

<sup>90</sup> Hasil observasi pada tanggal

<sup>91</sup> Hasil observasi pada tanggal.....

قبل أن تبدأ عملية التعلم، يكرر الأستاذ مادة الدرس التي تم  
تدريسها في الاجتماع السابق. بعد ذلك، طلب الأستاذ من الطلاب  
قراءة النص الذي سيتم دراسته معا. في الوقت الذي تمت فيه  
الملاحظة، كانت قراءة النظم عبارة عن خمسة مقاطع فقط. ثم قرأ  
الأستاذ نظمه ومعناه، وقام الطلاب بتفسير نظمه في كتبهم الخاصة  
بكتابة *jawa pegon*. قبل أن يشرح الأستاذ الموضوع ، طُلب من أحد  
الطلاب قراءة النص الذي تم تفسيره في كتاب كل طالب. بعد ذلك بدأ  
الأستاذ في شرح المواد التي سيتم مناقشتها مع إعطاء أمثلة. بعد أن  
انتهى الأستاذ من الشرح والتأكد من حصول الطلاب على المادة بشكل  
جيد ، طلب الأستاذ من أحد الطلاب أن يتقدم ويعيد شرح الشرح  
الذي تم تقديمه. يتم إجراء ذلك لقياس ما إذا كان يمكن للطلاب فهم  
الموضوع الذي تم تدريسه. بعد ذلك ، طُلب من الطلاب الذين تم  
تعيينهم للتقدم أن يقودوا أعضاء فصلهم لمناقشة الأمثلة التي قدمها  
الأستاذ.

بعد أن انتهى الطلاب من مناقشة المادة، قدم الأستاذ شرحًا حتى لا يكون فهم الطلاب خاطئًا. ثم أنهى الأستاذ الدرس بقراءة الفاتحة معًا وقرأ الأستاذ ختام التحية.

من خلال الخطوات التي اتخذها الأستاذ في نقل الموضوع ، يمكن القول أن الأستاذ زادة قد طبق طريقة التعليم. حيث ينقل الأستاذ المفاهيم أو القواعد أولاً ، ثم يقدم أمثلة على هذه القواعد. في هذا الدرس ، يركز الأستاذ أيضًا على تقديم القواعد ، وتقديم أمثلة لتوضيح القواعد التي تم شرحها. التعلم باستخدام هذه الطريقة يحدث أيضًا لفترة وجيزة. كما هو موضح في الدراسات النظرية السابقة ، تتطلب طريقة الاستنتاج هذه وقتًا تعليميًا قصيرًا نسبيًا. أما التقييم فيتم على شكل امتحانات شفوية وخطية. للتقييم في شكل شفهي لم يتم تنفيذ هذا بشكل كامل.

## الفصل الخامس

### الإختتام

#### أ- ملخص نتائج البحث

بعد أن أجرى الباحث بحثًا في الفصل المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي فتح المعين بوروكرتو حول طرق تعلم النحو المستخدمة في المعهد الإسلامي فتح المعين بوروكرتو ، كانت طريقة القياسية و طريقة النشاط و طريقة المناقشة. الطريقة القياسية هي الطريقة الأقدم والأكثر استخدامًا في المعاهد في إندونيسيا. يستخدم الأستاذ أيضًا طريقة النشاط ، بحيث يمكن للطلاب عند تنفيذها تطبيق قواعد النحو بشكل صحيح ومثالي. ثم يتم استخدام طريقة المناقشة بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا نشيطين ويمارسون في كثير من الأحيان في تطبيق قواعد النحو. وتهدف طريقة المناقشة أيضًا إلى تمكين الطلاب من تبادل الأفكار. إن تصور الطلاب لهذه الطريقة جيد جدا. تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم المزيد حول قواعد النحو وتساعد الطلاب على التدريب على تطبيق قواعد النحو. قدم الأستاذ محمد زاد فكري أيضًا بعض الاختلاف في تعلمه ، أي أن يطلب من طالب واحد فقط أن يتقدم ويشرح الدرس ويقود مناقشة مشتركة. طريقة النشاط التي استخدمها الأستاذ مفيدة جدًا للطلاب. بصرف النظر عن تدريب الطلاب على

التدريس أمام الفصل ، فهو مفيد أيضًا كإعداد للطلاب عندما يكونون منخرطين بالفعل في المجتمع.

#### ب- تحديد البحث

هناك العديد من قيود البحث التي يجب أن ينظر فيها المؤلف ويفصح

عنها. مثل ما يلي:

- 1- حدود البيانات: في بعض الأحيان ، يكون للبيانات المتاحة في البحث قيود معينة. على سبيل المثال ، قد تكون البيانات التي تم الحصول عليها غير كاملة أو غير متوفرة لفترة زمنية معينة.
- 2- قيود الوقت والموارد: في بعض الأحيان ، تصبح قيود الوقت والموارد عوامل مقيدة في البحث. قد لا يكون البحث الأكثر شمولاً أو المتعمق ممكنًا بسبب هذه القيود.
- 3- حدود الباحث: قد يكون لدى الباحثين أنفسهم معرفة أو مهارات أو خبرة محدودة في المجال المدروس. يمكن أن يؤثر هذا على تفسير البيانات والاستنتاجات الناتجة.
- 4- عوامل خارجية لا يمكن السيطرة عليها: هناك عوامل خارجية لا يمكن للباحث التحكم فيها ، مثل التغيرات في البيئة أو الظروف الاجتماعية أو التغييرات في السياسات التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث.

## ج- الإقتراحات

دون التقليل من الاحترام ، يقدم المؤلف العديد من المدخلات المتعلقة بتعليم النحو بكتاب العمريطي لطلاب الفصل المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامى فتح المعين بوروكرتو ، وهي:

- 1- مدير المعهد يقوم بتحسين المرافق والبنية التحتية للمعهد حتى يتمكنوا من دعم التشغيل السلس لعملية التعلم. نأمل أن يتم استخدام هذا البحث كمدخلات أو معلومات إضافية بحيث يصبح اعتباراً مادياً للتدريس باستخدام طرق يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون علم النحو تمامًا.
- 2- للأستاذ الذي يُدرس موضوعات النحو لمواصلة زيادة الابتكار والإبداع في الأساليب المستخدمة ويمكن أن يتخللها كسر الجليد حتى لا يكون التعلم متوتراً ومملًا. نتمنى أن يتم استخدام هذا البحث كمواد تقويمية في تطبيق أسلوب التعلم النحو باستخدام كتاب العمريطي.
- 3- للطلاب ، من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من أخذ دروس من نتائج البحث الذي يقوم به الباحثون ويمكنهم تطبيقها في دروس أخرى. والاستمرار في الحماس في الدراسة وزيادة الممارسة والتعلم المستقل بحيث يمكن تنفيذ المعرفة المكتسبة واستخدامها بشكل صحيح.

## المراجع العربية

Ghofur, M. A. (2019). علم النحو والصرف الة لفهم اللغة العربية (الدراسة التحليلية فى كتب النحو). *Al-Fusha: Arabic Language Education*, 3-4.

Nasarudin. (2018). تعلم القواعد النحويه ومحاولة تيسيرها. *Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasan*, 125.

Nisa, I. F. (2017). تطوير المذكوره لشرح نظم العمريطي بخريطه المفاهيم بمدرسة منابع الصالحين. *An-Nas: Jurnal Humaniora*, 61.

Sahab, H. (2019). تعليم النحو باستخدام كتاب "العمريطي" فى مدرسة قاسم الهادى الثانويه الإسلاميه. *Lisania: Journal of Arabic Education an Literature*, 120.

احمد, م. ع. (1979). طرق تعليم اللغة العربية الطبعة الأولى. مصر: النهضة المصرية.

احمد, م. ع. (1979). طرق تعليم اللغة العربية الطبعة الأولى. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

الغلاييني, ا. م. (١٩٧١). *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الكتب العلمية،.

الغلاييني, ا. م. (٢٠٠٤). *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الكتب العلمية.

الفضلي, ع. ا. (1986). *مراكز الدراسات النحوية*. بيروت: مكتبة المنار.

ضيف, ش. (1968). *المدارس النحوية*. القاهرة: دار المعارف.



عطا، إ. م. (1976). طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الجزء الأول. مصر:

مكتبة النهضة المصرية.

ليب، ر. (1976). معلم العلوم، مسؤولته اساليب عماله، اعداده نموه العلم

والمعاني. القاهرة: الأنجال المصرية.

مدكور، ع. أ. (1984). تدريس فنون اللغة العربية. كويت: مكتبة الفلاح.



## المراجع الأجنبية

- Abd.Rahman, A. (2018). *Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya*. *Jurnal Adabiyah*, 101.
- Agustinova, D. E. (2015). *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CALPULIS.
- Andayani. (2015). *Problema dan Aksioma: dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Anwar, M. (1989). *Ilmu Sharaf*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Asyrofi, S. (2016). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Fahmi, A. (2002). *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fatikhin, K. (2023, Januari 8). *Download Kitab Nadhom Imrithi (PDF)*. Diambil kembali dari Pelangi blog: <https://www.pelangiblog.com/2020/12/download-kitab-nadhom-imrithi-dan.html>
- Gunawan, I. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, M. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Hariyanto, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- M. Abdul Hamid, B. (2012). *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Moleong, L. J. (2000). *Metode Penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mualif. (2019). Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al HIKMAH*, 30.
- Mufarokah, A. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: TERAS.
- Munir. (2005). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pranada Media.
- Muslim, A. B. (2014). *Desain Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Raden Intan Lampung*. Lampung: LP2M: IAIN Raden Intan Lampung.

- Mustofa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang:: UIN MALIKI Press.
- Nuha, U. (2012). *Metode Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta:: Diva Press.
- Nuha, U. (2016). *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Punawan, A. S. (2010). Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Jurnal Hunafa*, 51.
- Rodliyah. (2005). *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlab Group.
- Samiudin. (2016). Peran Metode Untuk mencapai Tujuan Pembelajaran. *Jurnal Studi Islam*, 114.
- Sari, A. W. (2017). Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Lisanul Arab*, 17.
- Sehri, A. (2010). Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Jurnal Hunafa*, 50.
- Senjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shofwan, M. (2005). *Maqhosid An-Nahwiyyah*. Jombang: Darul Hikmah.
- Sudiro. (2018). *Evaluasi Kebijakan Pendidikan*. Yogyakarta: Lontar Mediatama.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metodologi Penelitian Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: PUSTAKABARUPRES.
- Sukmadinata, N. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2006). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zaenuddin, R. (2012). Pembelajaran Nahwu / sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muftadi-ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon. *Jurnal Holistik*, 96.
- Zulfa, U. (2011). *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu.

Zulhanan. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo.

