

**ANALISIS RPP KURIKULUM 2013
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs MODERN AL-
AZHARY LESMANA AJIBARANG DAN MTs MA'ARIF NU 1
WANGON**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd.)**

**Oleh:
LENNY MARLINA
NIM. 1223302027**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2016**

**ANALISIS RPP KURIKULUM 2013
MATA PELAJARAN BAHASA ARB DI MTs MODERN AL- AZHARY
LESMANA AJIBARANG DAN MTs MA'RIF NU 1 WANGON**

LENNY MARLINA

1223302027

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negari (IAIN) Puewokerto

ABSTRAK

Skripsi ini membahas mengenai RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab. Kajian ini dilatarbelakangi dengan format dan substansi RPP Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Bahasa Arab yang mempunyai perubahan kurikulum 2006 (KTSP) menjadi kurikulum 2013, yang membuat perubahan pula pada RPP yang dijadikan acuan setiap guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan mengenai RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab sebagai buku yang wajib dibuat oleh masing-masing guru mapel, termasuk guru Bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah Content Analysis (analisis isi), dimana data yang didapat berasal dari wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa format RPP kurikulum 2013 dengan format RPP di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon sudah sesuai dengan kurikulum 2013, akan tetapi, penyusunannya saja yang berbeda dan perbedaan itu terletak pada KD, indikator, dan tujuan pembelajaran. Dalam format RPP kurikulum 2013 anatar KD dan indikator pembelajaran digabung, tapi untuk format RPP kurikulum 2013 di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif nu 1 Wangon, yang digabung anatar tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran. Dan untuk substansi RPP kurikulum 2013 di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon mempunyai kesamaan, akan tetapi ada sedikit perbedaan dan perbedaan itu terletak pada metode dan strategi pembelajaran. Dalam penyusunan RPP di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon, kata metode itu menggunakan istilah strategi pembelajaran yang meliputi: pendekatan dan teknik, dan itu tidak sesuai dengan format kurikulum 2013 menurut Permendikbud Nomor 81A.

Kata kunci: RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka	8
F. Metode Penelitian	12
G. Sistematika Pembahasan	18

BAB II	RPP KURIKULUM 2013, FORMAT RPP KURIKULUM 2013, PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
A.	RPP	20
B.	Kurikulum 2013.....	43
C.	Format RPP Kurikulum 2013	47
D.	Pembelajaran Bahasa Arab.....	52
BAB III	FORMAT RPP KURIKULUM 2013 DAN ISI RPP KURIKULUM 2013	
A.	Format RPP Kurikulum 2013 dari MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang	57
B.	Format RPP Kurikulum 2013 dari MTs Ma'arif NU 1 Wangon...	65
C.	Isi RPP kurikulum 2013	75
D.	Ceklis RPP Kurikulum 2013 dengan RPP di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang	75
E.	Matriks RPP kurikulum 2013.....	76
BAB IV	ANALISIS FORMAT RPP KURIKULUM 2013 DAN SUBSTANSI RPP KURIKULUM 2013	
A.	Format RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab	79
1.	Format RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Modern Lesmana Ajibarang	79
2.	Format RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 1 Wangon	80

B.	Substansi RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab	81
1.	Substansi RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab	
	MTs Al- Azhary Lesmana Ajibarang	81
2.	Substansi RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab	
	MTs Ma'arif NU 1 Wangon	88
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	95
B.	Saran-saran	96
C.	Kata Penutup	96
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Format RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di Sekolah MTs
Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang

Tabel 2 Format RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di Sekolah MTs
Ma'arif NU 1 Wangon

Tabel 3 Substansi RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di Sekolah MTs
Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang

Tabel 4 Substansi RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif
NU 1 Wangon



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu aktivitas yang dilakukan oleh setiap individu untuk mengembangkan semua potensi dan aspek kepribadian manusia yang berjalan seumur hidup sepanjang kehidupan manusia. Dalam hal ini, pendidikan tidak sekedar berlangsung di dalam kelas ataupun terbatas, akan tetapi pendidikan mencakup semua kegiatan yang mengandung unsur pengembangan setiap potensi dasar yang dimiliki manusia.¹

Dunia pendidikan tidak akan pernah lepas dari perubahan untuk memajukan suatu bangsa. Oleh karena itu, melalui bidang pendidikan semuanya dapat dimodifikasi kembali agar pendidikan di Indonesia semakin maju, salah satunya dengan cara melalui kurikulum. Pendidikan Indonesia sudah beberapa kali mengalami banyak perubahan tentang kurikulum. Pada tahun 2013, pemerintah Indonesia menggambarkan dalam dunia pendidikan tentang kurikulum 2013, secara bertahap, mulai tahun ajaran 2013/ 2014 kurikulum 2013 akan diterapkan di setiap jenjang satuan pendidikan.

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai

¹ Juwaihah, *Pendidikan Anak Dalam Al- Qur'an* (Yogyakarta: Teras, 2010), hal. 45

pedoman penyelenggara kegiatan belajar mengajar. Pada dasarnya isi dari kurikulum tersebut adalah, metode, media, evaluasi, bahan ajar dan berbagai pengalaman belajar. Oleh karena itu, atas berbagai komponen yang saling berkaitan antara satu dengan yang lain merupakan tujuan pendidikan yang juga menjadi tujuan dari kurikulum.²

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berlaku dalam sistem pendidikan Indonesia. Kurikulum ini merupakan kurikulum yang diterapkan oleh pemerintah untuk menggantikan kurikulum 2006 (yang sering disebut sebagai kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah berlaku selama kurang lebih 6 tahun). Materi pembelajaran yang berkaitan dengan norma atau nilai-nilai pada setiap bidang studi perlu dikembangkan dan dihubungkan dengan konteks kehidupan sehari-hari.³

Perubahan kurikulum 2013 harus diikuti oleh praktik dalam kelas untuk proses belajar dan mengajar, dan yang lebih penting lagi, seorang guru harus lebih ditekankan untuk mempunyai kompetensi Pedagogik yang berarti guru harus memiliki kemampuan pembelajaran di kelas.

Maka dari itu, untuk langkah pertama agar guru bisa atau mampu dalam proses belajar mengajar didalam kelas yaitu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yang bisa disebut dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Oleh karena itu, wajib bagi guru untuk

² Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hal. 1

³ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 7

membuat RPP sebelum melakukan aktivitas belajar mengajar di dalam kelas.

Dengan adanya perubahan dari KTSP ke Kurikulum 2013, semua yang berkaitan dengan pembelajaran akan mengalami perubahan, termasuk perubahan dalam penyusunan RPP, karena dalam RPP tersebut akan diimplementasikan di dalam kelas harus sesuai dengan kurikulum 2013. Proses pembelajaran diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, menantang dan memotivasi peserta didik untuk bisa berperan aktif, serta memberikan ruang yang cukup untuk mereka yang mempunyai bakat dan minat serta kemandirian yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik. Untuk itu, proses perencanaan pembelajaran sangat penting dalam pelaksanaannya.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan salah satu komponen yang penting dan perlu diperhatikan, karena hal tersebut akan memberikan gambaran dan acuan pelaksanaan pembelajaran. RPP juga akan membantu guru dalam proses belajar mengajar berlangsung di kelas.

Kurikulum 2013 juga diterapkan di sekolah MTs Modern Al-Azhary Lesmana Ajibarang, yaitu sekolah yang berada di bawah naungan yayasan pondok pesantren, maka dari itu untuk Mata Pelajaran Bahasa Arab tidak akan lepas dalam setiap masing-masing sekolah. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sudah siap, karena dengan adanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), guru akan lebih mudah dalam menyampaikan materi kepada peserta didiknya.

Selain itu, kurikulum 2013 juga diterapkan di sekolah MTs Ma'arif NU 1 Wangon. Dimana sekolah tersebut merupakan sekolah swasta yang mana pembelajaran Bahasa Arab dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)nya sudah menggunakan kurikulum 2013.

Dilihat dari latar belakang tersebut, peneliti ingin lebih lanjut untuk melakukan penelitian tentang Analisis RPP kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Modern Al- Azhary Lesaman Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon.

B. DEFINISI OPERASIONAL

1. Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pembelajaran Bahasa Arab

Analisis bisa diartikan sebagai kata bantu penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dalam penelaah bagian itu sendiri, serta sehubungan antara bagian untuk mendapatkan pengertian yang tepat dan pemahaman makna keseluruhan.⁴

Pembelajaran bahasa arab juga merupakan suatu bentuk prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditetapkan dalam standar isi (standar kurikulum).

Dengan demikian peneliti disini dapat menyimpulkan bahwa Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu penguraian

⁴ Hasnida, *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini* (Jakarta Timur: PT Luxima Metro Media, 2014), hal. 5

memecah sebuah komponen yang ada didalam RPP menjadi kecil dan mudah dipahami.

2. Kurikulum 2013

kurikulum yang berlaku dalam sistem pendidikan indonesia. Kurikulum ini merupakan kurikulum yang diterapkan oleh pemerintah untuk menggantikan kurikulum 2006 (yang sering disebut sebagai kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah berlaku selama kurang lebih 6 tahun), dimana dalam proses pembelajarannya antara guru dan peserta didik dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran berlangsung, sedangkan dalam kurikulum 2006 (kurikulum tingkat satuan pendidikan), guru dituntut untuk bisa menguasai semua materi yang disampaikan kepada peserta didik dan peserta didik tidak diikutsertakan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung.

Dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Arab adalah sebuah kemampuan menguraikan sejumlah kegiatan yang ada didalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam mata pelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum 2013

Jadi yang dimaksud penulis dengan judul “ Analisis RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Gasal di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs

Ma'arif NU 1 Wangon Kabupaten Banyumas”, sebuah penelitian yang akan menguraikan isi dari RPP tersebut dengan lebih rinci dan jelas.

C. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan di atas, rumusan masalah yang diajukan adalah :

1. Apakah format RPP kurikulum 2013 di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon sudah sesuai dengan kurikulum 2013?
2. Apakah Substansi RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon sudah sesuai dengan kurikulum 2013?

D. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mendiskripsikan kesesuaian format RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon dengan kurikulum 2013.
 - b. Untuk mendiskripsikan kesesuaian substansi RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon dengan kurikulum 2013.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan akademis dalam menambah wawasan dan memperkaya pengetahuan tentang RPP kurikulum 2013.

b. Secara praktis, penelitian ini bermanfaat untuk :

1) Mahasiswa atau Peneliti lain

Sebagai acuan dalam menjalankan tugas kependidikan khususnya dalam proses pembelajaran yaitu sebagai tenaga pendidik di masa yang akan datang, serta upaya untuk mencari jawaban yang selama ini menjadi perhatian penelitian mengenai RPP kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.

2) Guru

Diharapkan bermanfaat untuk memperluas pemahaman tentang RPP Mata Pelajaran Bahasa Arab kurikulum 2013.

3) Sekolah MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon

Dapat dijadikan bahan pertimbangan dan masukan dalam mengambil kebijakan- kebijakan yang berhubungan dengan pengembangan program pendidikan dalam bidang kurikulum serta dapat diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran di berbagai jenjang kependidikan.

E. KAJIAN PUSTAKA

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah mempelajari terlebih dahulu beberapa buku dan judul skripsi yang sekiranya bisa dijadikan bahan acuan dan referensi. Adapun yang menjadi tinjauan pustaka :

Willian. H. Newman dalam bukunya *Administrative Action Techniques of Organization and Management*, mengemukakan bahwa perencanaan adalah menentukan apa yang dilakukan. Sementara itu, Nana Sudjana (2006:61) (dalam majid 2015:15), mengemukakan bahwa perencanaan adalah proses yang sistematis dalam pengambilan keputusan tentang tindakan yang akan dilakukan pada waktu yang akan datang.

Kurikulum 2013 merupakan serentetan rangkain penyempurnaan terhadap kurikulum yang telah dirintis tahun 2004 yang berbasis kompetensi, yang dikenal dengan nama kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), dimana bukan hanya guru yang melaksanakan kurikulum itu sendiri, tetapi juga untuk para kepala sekolah, orang tua, dan komite sekolah. Dalam proses pembelajarannya, setiap guru harus memiliki kompetensi untuk mengembangkan materi pembelajaran yang di ampunya. Oleh karena itu, proses penyusunan KTSP juga harus melibatkan semua pemangku kepentingan pendidikan tersebut.⁵ lalu diteruskan dengan kurikulum 2006 (KTSP), proses pembelajarannya, seorang guru hanya menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik tanpa keikutsertaan aktif peserta didik dalam pembelajaran. Kurikulum

⁵ Suparian, *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Akasara, 2011). Hal. 5.

tersebut meliputi beberapa aspek yang saling terkait, yaitu kegiatan pembelajaran, dalam kegiatan pembelajaran ini mempunyai karakteristik, meliputi: berpusat pada peserta didik, mengembangkan kreativitas, menciptakan kondisi yang menyenangkan dan menantang, kontekstual, menyediakan pengalaman belajar dan beragam, dan belajar melalui berbuat. Penilaian, dalam karakteristik penilaian meliputi: dilakukan oleh guru untuk mengetahui tingkat penguasaan kompetensi yang ditetapkan, bersifat internal, bagian dari pembelajaran dan sebagai bahan untuk peningkatan mutu hasil belajar. dan pengelolaan kurikulum berbasis sekolah, meliputi: mengacu pada visi dan misi sekolah, pengembangan kurikulum (misalnya dalam penyusunan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pemberdayaan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan lainnya, dan pemantauan.⁶ Selanjutnya dengan adanya kurikulum 2013, kurikulum ini merupakan kelanjutan dari kurikulum sebelumnya, hanya proses pembelajarannya yang sedikit beda dari sebelumnya, dalam kurikulum 2013, guru dituntut dapat memfasilitasi, membimbing, dan mengarahkan peserta didik aktif dalam belajar. Oleh karena itu, antara guru dan peserta didik dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 63 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan menengah bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah

⁶ Suparian, *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara 2011), hal. 97

rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih.

Unsur- unsur utamanya yang minimal harus ada dalam setiap RPP, yaitu kompetensi dasar yang akan dimiliki oleh peserta didik, apa yang harus dilakukan, apa yang dipelajari, bagaimana mempelajarinya, serta bagaimana guru mengetahui bahwa peserta didik menguasai kompetensi tertentu.⁷

Selain dalam buku, penelitian yang serupa juga, penulis temukan dalam skripsi Maya Adriyani Ernalina (2011) juga telah melakukan penelitian tentang *Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia (2011/2012) di SMK Negeri Malang*. Penelitian ini membahas tentang kualitas indikator, kualitas bahan ajar, Kualitas metode dan kegiatan pembelajaran, kualitas media pembelajaran dan kualitas evaluasi hasil belajar. Dalam perumusan indikator dan RPP sudah mengacu pada silabus, namun guru kurang memodifikasi perumusan indikator yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan sekolah dalam mencapai KD yang akan dicapai. Kegiatan- kegiatan yang dilakukan tidak menggunakan metode yang menarik sehingga terkesan monoton tidak bervariasi. Perumusan kegiatan pembelajaran pada komponen kegiatan penutup kurang sesuai dengan penilaian RPP karena terkesan apa adanya dan kurang menuangkan ide- ide kreatif dalam pengembangan kegiatan pembelajaran.

⁷ Daryanto dan Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media 2014), hal. 87

Firda Amanah dalam skripsinya yang berjudul “*Kwalitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab Kurikulum 2013 di SMA Pondok Pesantren Selamat Kendal*”, mengemukakan bahwa perubahan kurikulum akan lebih bermakna bila diikuti oleh perubahan praktik pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Indikator perubahan kurikulum ditujukan dengan adanya perubahan pola kegiatan pembelajaran, pemilihan media pendidikan, penentuan pola penilaian yang menentukan hasil pendidikan. Keberhasilan implementasi kurikulum sangat dipengaruhi kemampuan guru yang akan menerapkan dan mengaktualisasikan kurikulum tersebut. Kemampuan guru tersebut terutama berkaitan dengan penegrahan dan kemampuan, serta yang dibebankan kepadanya. Tidak jarang kegagalan implementasi kurikulum disebabkan oleh kurangnya pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan guru dalam memahami tugas- tugas yang harus dilaksanakannya. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa berfungsinya kurikulum terletak bagaimana pelaksanaannya di sekolah, khususnya di kelas dalam kegiatan pembelajaran yang merupakan kunci keberhasilan tersebut.

Berdasarkan tinjauan pustaka di atas dapat disimpulkan penelitian-penelitian yang terkait dengan kurikulum 2013 sudah pernah dilakukan sebelumnya. Namun dalam penelitian yang sudah ada belum ditemukan penelitian tentang Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “*Analisis RPP kurikulum 2013*

Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon”.

F. METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian dengan pendekatan kualitatif. Yang dimaksud peneliti tentang Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu sebuah penelitian yang akan menguraikan sebuah isi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mudah dipahami. Dalam penelitian tersebut, peneliti akan menganalisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dimulai dari tujuan, indikator, materi, metode, langkah- langkah pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.⁸ Peneliti sebagai instrumen kunci peneliti mengumpulkan data sendiri melalui, dokumentasi, dan wawancara dengan para partisipan.⁹

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon. Yang mana lokasi yaitu:

MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang merupakan lembaga pendidikan non formal yang berada dibawah naungan

⁸ John W. Creswell, *Reseach Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). Hal 59

⁹ Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 261

pondok pesantren Aji Yumuka yang berlokasi di Karang Cengis Lesmana Kecamatan Ajibarang Banyumas kode pos 53163 Jawa Tengah. Secara geografis lokasi sekolah MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang berlokasi di Jalan Pancurendang Nomor 15 Desa Lesmana Kecamatan Ajibarang Banyumas kode pos 53163 Jawa Tengah.

MTs Ma'arif NU 1 Wangon merupakan lembaga pendidikan formal di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Banyumas. Secara geografis MTs Ma'arif NU 1 Wangon beralamat di Jalan Raya Timur Wangon Desa Klapagading Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas kode pos 53163 Jawa Tengah.

Lokasi tersebut dipilih dengan pertimbangan, bahwa hanya dua sekolah yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran dan RPP, yakni MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon.

LAIN PURWOKERTO

3. Sumber Data

a. Subjek Penelitian

Subyek penelitian yang dimaksud pada penelitian ini dilakukan dengan cara *purposive sampling*, yakni pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu, hal ini berarti orang tersebut dianggap paling tahu tentang apa yang kita

harapakan, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan mempermudah peneliti menjelajahi objek yang akan diteliti.

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab dari sekolah MTs Modern Al-Azhary Lesmana Ajibarang dan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab dari sekolah MTs Ma'arif NU 1 Wangon.

Pengambilan sumber data *snowball sampling* adalah teknik pengambilan sumber data yang pada awalnya jumlahnya sedikit, lama- lama menjadi besar. Hal ini dilakukan karena jumlah sumber data yang sedikit itu tersebut belum mampu memberikan data yang lengkap, maka mencari orang lain lagi yang dapat digunakan sebagai sumber data.

b. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah masalah- masalah yang menjadi fokus penelitian. Dalam skripsi ini yang menjadi objek penelitian adalah RPP kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data ini peneliti melakukan metode sebagai berikut :

a. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*life historis*), cerita, biografi, peraturan kebijakan.¹⁰ Terkait dengan penelitian ini, maka dokumentasi yang akan penulis gunakan untuk mencari data- data dalam bentuk dokumen atau arsip sekolah yang berkaitan dengan RPP kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Modern Al-Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon atau karya lain yang mendukung dan relevan dengan penelitian ini sebagai dokumentasi.

b. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan sistematis dan berdasarkan pada tujuan penelitian.¹¹

Metode wawancara yang penulis gunakan adalah wawancara bebas terpimpin, dalam wawancara bebas terpimpin yang penulis lakukan pewawancara menemui terwawancara dengan pertanyaan yang diinginkan. Namun tidak menutup kemungkinan adanya pertanyaan lain sehingga data yang diperoleh lebih lengkap.

5. Teknik Analisis Data

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Afabet, 2013). Hal. 329

¹¹ Sutrisno Hadi, *Metode Reseach II*. (Yogyakarta: Ando Offset, 1995). Hal. 193

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan- bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.

Penentuan pola analisis data tergantung jenis data yang dikumpulkan. Dikarenakan jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kepustakaan, maka data yang diperoleh adalah data *textular* dan pada analisis yang dilakukan adalah analisis non- statistik. Data *textular* sering hanya dianalisis menurut isinya, analisis semacam ini dinamakan analisis isi (*content analysis*). Yang mana dalam penelitian ini mengungkapkan isi sebuah buku yang menggambarkan situasi penulis dan masyarakatnya pada waktu buku itu ditulis.

Adapun teknik analisis data yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu :

a. Pengumpulan data

Data- data yang berkaitan dengan RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Modern Al- Azhary Lemana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon akan penulis kumpulkan, baik data primer maupun data sekunder.

b. Reduksi data (*data reduction*)

Menurut Sugiono mereduksi data berarti merangkum, memilih hal- hal yang pokok, memfokuskan pada hal- hal yang

penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.¹²

Data- data tersebut kemudian akan dipisahkan mana yang menjadi fokus penelitian sesuai dengan masalah yang penulis kemukakan yaitu Analisis RPP kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Arab.

c. Penyajian data (*data display*)

Setelah data direduksi, maka penulis kemudian akan menyajikan secara terorganisasi. Hal ini supaya data yang ditampilkan mudah dipahami.

d. Penarikan kesimpulan (*conclusion drawing*)

Setelah data dikumpulkan, direduksi, dan disajikan, maka langkah selanjutnya adalah penulis melakukan penarikan kesimpulan. Dalam hal ini maka data yang diperoleh melalui wawancara dan dokumentasi sebagai bahan acuan penulis dalam penarikan kesimpulan. Dengan begitu, Analisis RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab dapat tergambar dengan jelas, terutama terkait Analisis RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab.

e. Uji Keabsahan Data

Untuk menguji keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi data yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan data atau sebagai perbandingan data itu.

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung : Afabeta, 2013), hal. 338.

Uji keabsahan data ini penulis gunakan untuk meninjau kembali data yang ada dengan berbagai informasi yang diperoleh untuk memberikan keabsahan atau kebenaran terhadap data yang diperoleh dalam penelitian sehingga dapat diketahui kebenarannya.

G. Sistematika Pembahasan

Dalam penelitian ini, sistematika pembahasannya terdiri dari lima bab. Uraian dari masing- masing bab adalah sebagai berikut:

BAB I, pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II, landasan teori, yang terdiri dari empat sub bab, pertama yaitu sub bab RPP, yang membahas mengenai teori RPP yang meliputi: pengertian RPP, prinsip- prinsip RPP, kmpomen RPP, substansi RPP. Sub bab kedua, mengenai teori kurikulum 2013 yang meliputi: pengertian kurikulum 2013, karakteristik kurikulum 2013, tujuan kurikulum 2013. Sub bab ketiga, mengenai teori pembelajaran Bahasa Arab yang meliputi: pengertian pembelajaran, dan pengertian Bahasa Arab. Sub bab ke empat, mengenai format RPP pada kurikulum 2013.

BAB III, hasil penelitian yang meliputi: format RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab dari sekolah MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon dan isi RPP dari sekolah MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon.

BAB IV, pembahasan yang terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama membahas mengenai format RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab dan substansi RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab.

BAB V, penutup berisi kesimpulan, saran- saran, dan kata- kata penutup. Kemudian bagian yang paling akhir berisi tentang daftar pustaka, lampiran- lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan analisis pada RPP berbasis kurikulum 2013 kelas VII semester genap tahun pelajaran 2015/ 2016, dari dua sekolah, yakni dari MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon, maka dalam bab ini, peneliti mencoba menguraikan kesimpulan dari analisis tersebut.

1. Format RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab

Dari segi format RPP yang digunakan di sekolah MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon sudah sesuai dengan kurikulum 2013, akan tetapi, penyusunannya saja yang berbeda dan perbedaan terletak pada KD, indikator, dan tujuan pembelajaran. Dalam format RPP kurikulum 2013 anatar KD dan indikator pembelajaran digabung, tapi untuk format RPP kurikulum 2013 di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif nu 1 Wangon, yang digabung anatar tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran.

2. Substansi RPP kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab

Jika dilihat dari substansi RPP itu sendiri, di MTs Modern Al- Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon memiliki kesamaan, hanya saja ada sedikit perbedaan dengan substansi RPP kurikulum 2013. Perbedaan ini terletak pada metode/ model, atau startegi pembelajaran. Untuk substansi RPP yang tercantum dalam RPP kurikulum

2013 menggunakan metode pembelajaran yang meliputi: rincian dari kegiatan pembelajaran, sedangkan substansi pada RPP di MTs Al- Azhary Modern Lesmana Ajibarang menggunakan strategi pembelajaran yang meliputi: pendekatan dan teknik , dan itu tidak sesuai dengan format kurikulum 2013 menurut Permendikbud Nomor 81A.

B. Saran

RPP merupakan pegangan guru yang utama, karena dengan adanya RPP itu akan memudahkan guru ketika akan melakukan proses pembelajaran. Oleh karena, pentingnya seorang guru untuk bisa menyusun RPP dengan baik dan benar, serta bisa dipahami oleh guru lain. Dalam hal ini juga, pemerintah sudah membuat buku panduan guru yang terkait dengan rencana pembelajaran, dan buku panduan untuk siswa yang dimana nantinya akan dilakukan secara berdampingan.

Dan dari hasil analisis RPP kurikulum 2013 terdapat ke tidak pahaman guru dalam menyusun yang sesuai dengan RPP berbasis kurikulum 2013. Salah satunya yang sudah dijelaskan sebelumnya, yaitu ketika guru menyusun RPP itu tidak sesuai dengan apa yang ada dalam format RPP kurikulum 2013, itu akan menyebabkan kesalahpahaman dari guru lain.

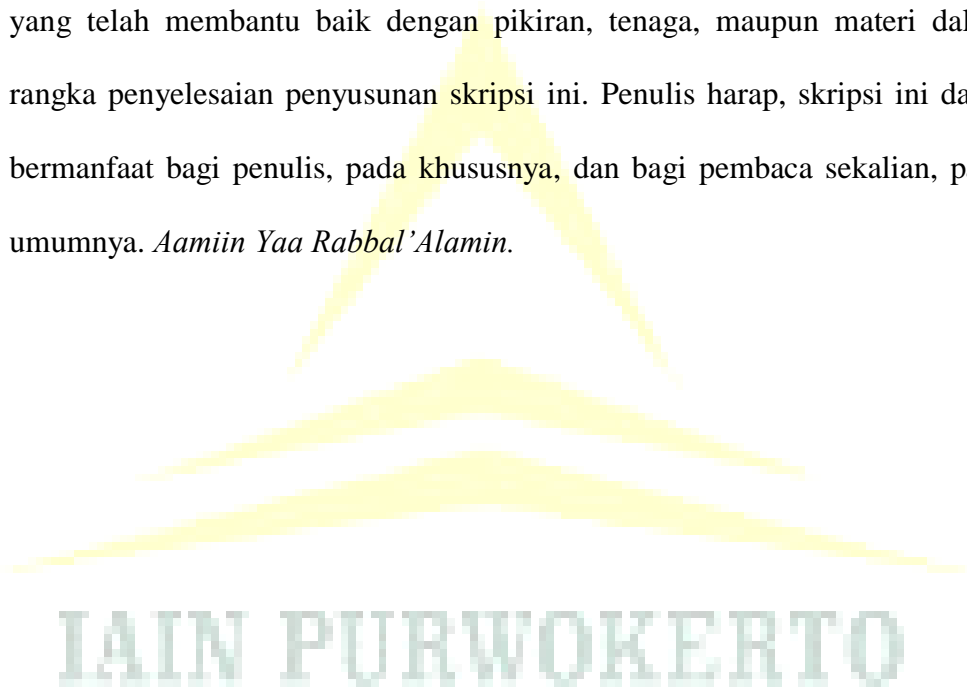
C. Kata Penutup

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan berbagai kenikmatan dan kesempatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul “ Analisis

RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Modern Al-Azhary Lesmana Ajibarang dan MTs Ma'arif NU 1 Wangon” ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna perbaikan skripsi ini.

Tidak lupa juga penulis mengucapkan terimakasih pada semua pihak yang telah membantu baik dengan pikiran, tenaga, maupun materi dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi ini. Penulis harap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pada khususnya, dan bagi pembaca sekalian, pada umumnya. *Aamiin Yaa Rabbal'Alamin.*



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Amanah, Firda. 2014. *Kwalitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab di SMA Pondok Pesantren Selamat Kendal*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Anshori, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Creswell, John W. 2010. *Reseach Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dakir. 2004. *Perencanaan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto dan Aris Dwicahyno. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media.
- Ernalina, Maya Adriyani. 2011. *Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SMK Negeri 2 Malang*. Skripsi. Universitas Malang.
- Hadi, Sutrisno. 1995. *Metode Reseach II*. Yogyakarta: Ando Offset.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hartini, Sitti, *Pengembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hasnida. 2014. *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*. Jakarta Timur: PT Luxima Metro Media.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Juwariyah. 2010. *Pendidikan Anak Dalam Al- Qur'an*. Yogyakarta: Teras.
- Kurinasih, Inas dan Berlin Sani. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013: Memahami Berbagai Aspek Dalam Kurikulum 2013*.: Kata Pena.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul dan Chaerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mulyasa. E.2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

S. Sadiman, Arief, dkk, *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sakura Iلمي.blogspot.co.id/2015/01/pengertiandanhakikatsandarisi.html. akses Jumat 18/11/2016. Pukul: 10.15.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Afabeta.

Sunarto, Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suparian. 2011. *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab,

<http://jatim.kemenag.go.id/file/file/peraturantentangPNS/khit1413864329.pdf> akses tanggal 27/11/2015 pukul 05:01 WIB. Lampiran hal. 5

IAIN PURWOKERTO