

**IMPLEMENTASI METODE YANBU'A  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN SISWA KELAS 1 MI AL MUJAHADAH  
PAGERANDONG KECAMATAN MREBET  
KABUPATEN PURBALINGGA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh:**

**NOVA NURFANI  
NIM. 1917405106**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Nova Nurfani  
NIM : 1917405106  
Jenjang : S-1  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul "Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas I Di MI Al-Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 11 Mei 2023

Saya yang menyatakan

  
10000  
METERAI  
TEMPEL  
531A0X327792002  
Nova Nurfani

NIM. 1917405106



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI**  
**PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

## **PENGESAHAN**

Skripsi Berjudul :

**IMPLEMENTASI METODE YANBU'A**  
**DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN**  
**SISWA KELAS 1 MI AL MUJAHADAH PAGERANDONG KECAMATAN**  
**MREBET KABUPATEN PURBALINGGA**

Yang disusun oleh Nova Nurfani (NIM. 1917405106) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Pendidikan Madrasah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, telah diujikan pada hari Senin, 10 Juli 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** (S.Pd.) oleh Sidang sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang

**Dr. H. Asllori, M.Pd.I.**  
NIP. 19630310 199103 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang

**Tri Wibowo, M.Pd.I.**  
NIP. 19911231 201801 1 002

Penguji Utama

**Ischak Suryo Nugroho, S.Pd.I, M.S.I**  
NIP. 19840520 201503 1 006

Diketahui Oleh  
Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah



**Dr. Ali Muhl, S.Pd.I, M.S.I**  
NIP. 19720225 200801 1 007

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqasyah  
Skripsi Sdr. Nova Nurfani

Lamp : 3 Eksemplar

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah

UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Di Purwokerto

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

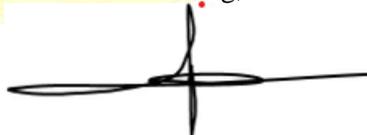
Nama : Nova Nurfani  
NIM : 1917405106  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifyddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Demikian, atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Purwokerto, 6 April 2023

Pembimbing,



Dr. H. Asdlori, M.Pd.I

NIP. 19630310 199103 1003

**IMPLEMENTASI METODE YANBU'A DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS 1 MI AL  
MUJAHADAH PAGERANDONG KECAMATAN MREBET KABUPATEN  
PURBALINGGA**

**NOVA NURFANI**

**1917405106**

**Abstrak:** Kemampuan paling dasar yang harus dimiliki oleh umat Islam adalah mahir dalam membaca Al-Qur'an. Ada banyak metode untuk kita bisa belajar membaca Al-Qur'an salah satunya menggunakan Metode Yanbu'a. Metode ini merupakan metode praktis dalam mengajarkan ilmu membaca Al-Qur'an. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi Metode Yanbu'a Guna Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Dalam Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan metode penelitian field research (penelitian lapangan). Dengan subjek penelitian meliputi, Kepala sekolah, Guru kelas 1, Ketua Komite dan Siswa kelas 1 Sedangkan objek yang diteliti dalam penelitian ini adalah implementasi metode yanbu'a guna meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Data diperoleh dari hasil penelitian melalui pengumpulan wawancara, observasi, dokumentasi dengan teknik triangulasi data guna memperoleh kesimpulan atau hasil dari sebuah penelitian. Hasil Penelitian tentang Implementasi Metode Yanbu'a Guna Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga, yaitu: Metode Yanbu'a dilakukan pada setiap hari Senin, Selasa dan Rabu, Memiliki 3 sistem Penilaian yaitu Mingguan, Bulanan dan Akhir Semester.

**Kata Kunci:** Metode Yanbu'a, Kemampuan Membaca Al-Qur'an.

**IMPLEMENTATION OF THE YANBU'A METHOD IN IMPROVING  
THE QUR'AN READING ABILITY OF CLASS 1 STUDENTS MI AL  
MUJAHADAH PAGERANDONG MREBET DISTRICT,  
PURBALINGGA REGENCYNOVA NURFANI**

**1917405106**

**Abstract:** The most basic ability that must be possessed by Muslims is proficient in reading the Qur'an. There are many methods for us to learn to read the Qur'an, one of which is using the Yanbu'a method. This method is a practical method in teaching the science of reading the Qur'an. The purpose of this study was to find out the Implementation of the Yanbu'a Method to Improve the Reading Ability of the Qur'an for 1st graders of MI Al Mujahadah Pagerandong, Mrebet District, Purbalingga Regency. In this study using a type of descriptive qualitative research with field research research methods (field research). The research subjects included school principals, grade 1 teachers, committee chairs and grade 1 students. The objects studied in this study were the implementation of the yanbu'a method to improve the ability to read the Koran for first grade students of MI Al Mujahadah Pagerandong District, Mrebet Regency. Purbalingga. Data were obtained from research results by collecting interviews, observations, documentation with data training techniques in order to obtain conclusions or results from a study. The results of the research on the Implementation of the Yanbu'a Method to Improve Al-Qur'an Reading Ability of Grade 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Students, Mrebet District, Purbalingga Regency, namely: The Yanbu'a method is carried out every Monday, Tuesday and Wednesday, has 3 scoring systems, namely Weekly, Monthly and End of Semester.

**Keywords:** Yanbu'a Method, Ability to Read Al-Qur'an.

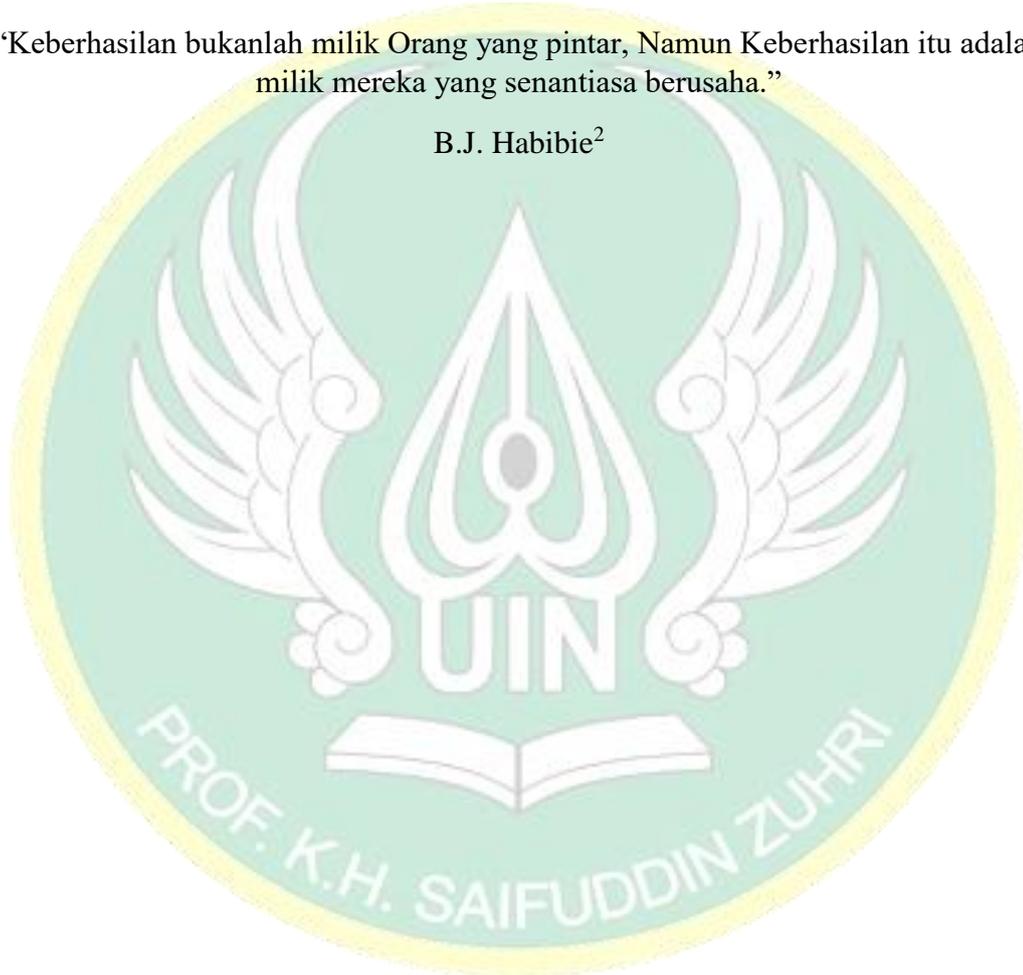
## MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ (٦٩)

“Dan orang-orang yang bersungguh-sungguh untuk (mencari keridhaan) kami, benar-benar akan kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik.” (QS. Al-‘Ankabut : 69)<sup>1</sup>

“Keberhasilan bukanlah milik Orang yang pintar, Namun Keberhasilan itu adalah milik mereka yang senantiasa berusaha.”

B.J. Habibie<sup>2</sup>



---

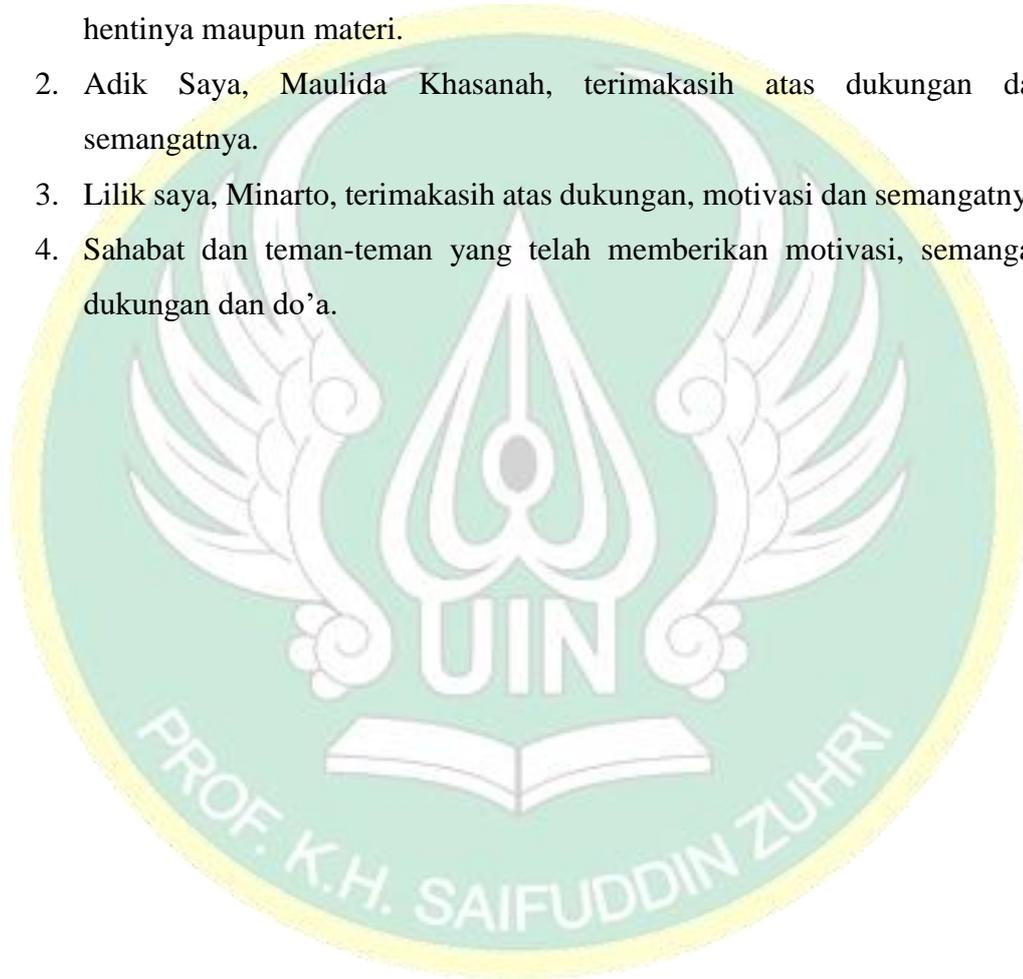
<sup>1</sup> Senata Adi Prasetya. 2022. “*Tafir Tarbawi: Perintah Bersungguh-sungguh Dalam Belajar*”, diakses 18 Agustus 2022.

<sup>2</sup> Desinta Ramadani. 2021. “*81 Motto hidup BJ Habibie menyentuh hati dan penuh makna*”, @id.bukukoe, diakses 12 November 2021 pukul 05:36.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabil'alamin, puji syukur saya ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkah dan rahmat Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Achmad Suparno dan Ibu Rahayu Sutringah, merekalah yang selalu memberi dukungan baik do'a yang tidak ada hentinya maupun materi.
2. Adik Saya, Maulida Khasanah, terimakasih atas dukungan dan semangatnya.
3. Lilik saya, Minarto, terimakasih atas dukungan, motivasi dan semangatnya.
4. Sahabat dan teman-teman yang telah memberikan motivasi, semangat, dukungan dan do'a.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberi segala rahmat, berkah dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat diberikan kemaslahatan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Metode Yanbu’a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas 1 Di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga”.

Shalawat serta salam peneliti haturkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya yang setia dan keturunannya yang selalu dimuliakan oleh Allah SWT, semoga dengan membaca shalawat kita termasuk kedalam golongan orang-orang yang diberi syafa’at oleh beliau.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini berkat bimbingan, arahan, bantuan, dorongan dan motivasi dari berbagai pihak. dengan demikian, peneliti mengucapkan Jazakumullah Khairon Katsir kepada:

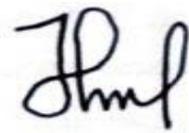
1. Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, M.A. Selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Prof. Dr. Subur, M.Ag. Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Dr. Sumiati, M.Ag. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. H. Siswadi, M.Ag. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

6. Prof. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag. Selaku Penasehat Akademik kelas PGMI C angkatan 2019 Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
7. Dr. H. Asdlori, M.Pd.I Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang memberikan saran dan motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Segenap dosen dan staff administrasi FTIK Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah membantu semasa perkuliahan dan menyusun skripsi ini.
9. Nur Hamidah, S.Pd.I Selaku Kepala Sekolah MI Al Mujahadah Pagerandong yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
10. Guru-guru MI Al Mujahadah Pagerandong yang telah memberikan izin dan membantu dalam penelitian di Madrasah.
11. Bapak Achmad Suparno dan Ibu Rahayu Sutringah selaku orang tua peneliti yang telah memberikan dukungan baik materi, terimakasih atas do'a dan kasih sayang yang telah diberikan.
12. Minarto selaku paman saya yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi.
13. Maulida Khasanah selaku adik kandung yang senantiasa memberikan semangat.
14. Teman-teman PGMI C angkatan 2019 yang telah mengisi hari-hari peneliti di masa pekuliahan, terimakasih atas kebersamaanya selama ini.
15. Teman teman khususnya Group Rolam Loor, Anis Sabila Khasan, Dwi Anggraeni Rahmawati, dan Zulfa Marochah yang selalu memberikan semangat dan saling sharing dalam hal apapun.
16. Ganjar Iswantoro, Fitri Dwi Ramadhani, Maretanisa Windanasa Putri dan Sekar Salsabila Nur Fajria yang selalu berkenan memberikan bantuan dan semangat kepada peneliti selama ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

17. Almamater Tercinta Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. Kepada mereka semua, peneliti tidak dapat memberikan suatu apapun, hanya ungkapan terimakasih dan permohonan maaf yang setulus-tulusnya, semoga Allah senantiasa menjaga dan meridhoi setiap langkah mereka, Amin.

Purwokerto, 15 Mei 2023

Peneliti



Nova Nurfani  
NIM. 1917405106



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual.....	5
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Penelitian Terkait .....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	13

## **BAB II : KAJIAN TEORI**

A. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an .....	15
1. Istilah Pembelajaran .....	15
2. Membaca Al-Qur'an .....	16
B. Metode Pembelajaran Al-Qur'an .....	17
1. Pengertian Metode.....	18
2. Macam-macam Pembelajaran Al-Qur'an.....	23
C. Metode Yanbu'a.....	23
1. Pengertian Metode Yanbu'a.....	23
2. Sejarah Metode Yanbu'a.....	24
3. Tujuan Metode Yanbu'a.....	25
4. Langkah-langkah Implementasi Metode Yanbu'a.....	28
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Yanbu'a.....	29
6. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Yanbu'a.....	30

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Objek Penelitian.....	33
D. Subjek Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Teknik Observasi.....	36
2. Teknik Wawancara.....	37
3. Teknik Dokumentasi .....	38
F. Teknik Uji Keabsahan Data .....	38
1. Triangulasi Sumber .....	39
2. Triangulasi Teknik .....	39
3. Triangulasi Waktu .....	40
G. Teknik Analisis Data.....	40
1. Redukasi Data ( <i>Data Reducation</i> ).....	41
2. Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	41
3. Penarikan Kesimpulan ( <i>Conclusion Drawing</i> ) .....	42

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Penyajian Data .....	43
1. Perencanaan Implementasi Metode Yanbu'a Siswa Kelas 1 .....	43
2. Pelaksanaan Implementasi Metode Yanbu'a Siswa Kelas 1 .....	44
3. Evaluasi Penilaian Siswa Kelas 1.....	51
4. Faktor Pendukung Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 MI Al Mujahadah Pegerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.....	55
5. Faktor Penghambat Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 MI Al Mujahadah Pegerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.....	55
B. Analisis Data .....	56
1. Implementasi Metode Yanbu'a .....	56
2. Langkah-langkah Metode Yanbu'a .....	62
3. Evaluasi Metode Yanbu'a Siswa Kelas 1 .....	65
4. Faktor Pendukung Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 MI Al Mujahadah pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.....	67
5. Faktor Penghambat Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 MI Al Mujahadah pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.....	70

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	73
B. Saran.....	75

C. Kata Penutup .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>120</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tujuan Pembelajaran Metode Yanbu'a .....	29
Tabel 4.1 Daftar siswa MI Al Mujahadah Pagerandong .....	49
Tabel 4.2 Struktur Organisasi MI Al Mujahadah .....	51
Tabel 4.3 Hasil Penilaian .....	61
Tabel 4.4 Analisis Tujuan Materi Pelajaran.....	58



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Suasana Pembelajaran Metode Yanbu'a .....	55
Gambar 2 Kegiatan Pembelajaran Metode Yanbu'a.....	56
Gambar 3 Kegiatan Menulis dan Setoran Yanbu'a.....	57



## DAFTAR SINGKATAN

MI: Madrasah Ibtidaiyah

PR: Pekerjaan Rumah

RPP: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

UIN: Universitas Islam Negeri

UU: Undang-undang

KH: Kyai Haji

KBM: Kegiatan Belajar Mengajar

NU: Nahdatul Ulama



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Pedoman Observasi
Lampiran	2	Gambaran Keadaan MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga
Lampiran	3	Pedoman Dokumentasi
Lampiran	4	Hasil Wawancara
Lampiran	5	Foto Kegiatan Metode Yanbu'a
Lampiran	6	Surat dan sertifikat
Lampiran	7	Kompetensi Tiap Jilid
Lampiran	8	Daftar Riwayat Hidup



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Kemampuan paling dasar yang harus dimiliki oleh umat Islam adalah mahir dalam membaca Al-Qur'an. Yang harus dilakukan pertama kali dalam mendalami Al-Qur'an yaitu mampu membacanya dengan baik dan benar. Apalagi dalam membaca Al-Qur'an, dikarenakan dalam Islam ibadah yang paling penting yaitu shalat, memiliki keterampilan membaca Al-Qur'an dengan baik sudah dinilai ibadah. Oleh karena itu bagi umat muslim, merupakan nilai tinggi apabila dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Hal inilah yang menjadikan Al-Qur'an menjadi kitab suci memiliki peranan penting bagi kehidupan umat Islam, oleh karenanya di perlukan cara atau metode yang tepat dan sesuai untuk membacanya.

Sedangkan metode pembelajaran merupakan salah satu cara yang digunakan agar menjadi selaras dalam menyampaikan suatu hal sehingga suatu tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien dapat tercapai sesuai yang diharapkan. Selain itu, pemilihan cara dalam pengajaran yang benar akan menghasilkan pembelajaran yang mendidik, terstruktur, dan menantang, memilih metode mengajar yang sesuai akan berhubungan langsung dengan hasil yang akan didapatkan sesuai proses pembelajaran berlangsung.<sup>3</sup> Metode merupakan faktor penentu dalam keberhasilan membaca Al-Qur'an dari masa ke masa ada banyak metode yang digunakan untuk membaca Al-Qur'an, seperti metode *Al-Baqhdadi*, *Iqro'*, *An-Nahdiyyah*, *Jibril*, *Qiro'ati*, *Ummul Quro'* hingga metode *Yanbu'a*.

---

<sup>3</sup> Ahmad Fatah and Muchammad Hidayatullah, "Penerapan Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al Qur'an Di Pondok Pesantren Darul Rachman Kudus," *Jurnal Penelitian* 15, no. 1 (2021): 169.

Lahirnya Yanbu'a merupakan usulan dan dorongan alumni pondok Tahfidzh Yanbu'ul Qur'an agar para alumni selalu merasa terhubungan dengan pondok. Selain usulan dari masyarakat luas, juga dari lembaga pendidikan Ma'arif serta Muslimat (jaringan lembaga pendidikan milik NU) dari berbagai cabang khususnya Kudus dan Jepara. Kitab Yanbu'a yang disusun oleh K.H. M. Ulil Albab Arwani dan KH. M. Ulil Nuha Arwani dinamakan Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an yang resmi digunakan pada 17 Ramadhan 1432 H.<sup>4</sup> Metode Yanbu'a mempunyai arti sumber, mengambil dari kata Yanbu'ul Qur'an yang berarti sumber Al-Qur'an. Yabu'a berkembang pada tahun 2004 terdiri dari 7 juz atau jilid.<sup>5</sup>

Tujuan disusunnya buku Yanbu'a adalah; *pertama*, turut adil dalam mencerdaskan anak bangsa supaya bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar, *kedua*, menyebarkan ilmu khususnya ilmu Al-Qur'an, *ketiga*, memasyarakatkan Al-Qur'an dengan rosm utsmany, *keempat*, membetulkan bacaan yang salah dan menyempurnakan yang benar, *kelima*, mengajak selalu mendarus Al-Qur'an dan musyafahah Al-Qur'an sampai khatam (selesai).<sup>6</sup>

Penyampaian materi dengan Metode Yanbu'a dilakukan dengan berbagai macam metode, antara lain: Musyafahah yaitu guru membaca terlebih dahulu kemudian siswa menirukan. Melalui cara ini guru bisa menerapkan membaca huruf dengan benar melalui lidahnya. Sedangkan siswa akan dapat melihat dan menyaksikan langsung praktek keluarnya huruf dari lidah guru untuk ditirukannya. 'Ard ul Qiro'ah yaitu siswa membaca di depan guru sedangkan guru menyimakinya. Sering juga acara ini disebut dengan sorogan. Pengulangan

---

<sup>4</sup> A Priyatno, "Transformasi Manajemen Pesantren Penghafal Al-Qur'an Di Pesantren Yanbu'ul Qur'an Kudus" (Penerbit A-Empat, 2020), hlm. 106. <<https://books.google.co.id/books?id=b3kqEAAAQBAJ>>.

<sup>5</sup> Mohammad Rofiq and Muhammad Abdul Basyid, 'Implementasi Metode Yanbu'a Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Baca Al-Qur'an Di MI Baitul Huda Kota Semarang Tahun Ajaran 2019/2020', *Quality*, 8.2 (2020), hlm. 207. <<https://doi.org/10.21043/quality.v8i2.7550>>.

<sup>6</sup> Priyatno, *Transformasi Manajemen Pesantren Penghafal Al-Qur'an Di Pesantren Yanbu'ul Qur'an Kudus...*, hlm. 106.

yaitu guru mengulang-ulang bacaan, sedangkan siswa menirukannya kata per kata atau per kalimat, juga secara berulang-ulang hingga terampil dan benar.<sup>7</sup>

Kehadiran buku Yanbu'a sebagai pedoman belajar membaca Al-Qur'an secara tartil dengan tajwid dan makhorijul huruf yang benar menjadi keistimewaan tersendiri. Keunggulan itu menjadikan pengembangan penyebaran keilmuan ini keluar pondok terus berjalan. Hingga saat ini beberapa alumni membawanya sampai keluar negeri seperti Malaysia, Brunei Darussalam, dan Hongkong. Alokasi jam belajar Yanbu'a mengikuti jadwal harian masing-masing unit sesuai dengan keperluan dan penjadwalan. Seluruhnya terpantau secara ketat oleh para pengasuh pondok pesantren dan *asatidz*.<sup>8</sup>

Adapun kelebihan dari metode yanbu'a yaitu: a) Metode Yanbu'a tidak hanya metode baca tulis melainkan juga metode menghafal bagi anak-anak. b) Metode Yanbu'a menggunakan tulisan khas rosm usmany (khas penulisan Al-Qur'an standar internasional). c) Contoh-contoh huruf yang sudah digandeng semuanya berasal dari Al-Qur'an. d) Terdapat materi menulis Arab Jawab Pegon. e) Terdapat tanda-tanda khusus sebagai tanda pelajaran inti; misalnya materi pelajaran pokok ditandai dengan lingkaran hitam kecil.<sup>9</sup>

Melihat fenomena yang terjadi saat ini, disebabkan oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu pesat. Hal ini dikhawatirkan dapat menggeserkan ilmu agama dan dapat berimbas pada pendidikan keagamaan khususnya mengenai pengajaran Al-Qur'an. Banyak anak-anak dan remaja muslim sekarang yang di sibukkan dengan berbagai aktifitas sehingga banyak sekali anak-anak muslim yang masih buta huruf terhadap Al-Qur'an sehingga tidak bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Selain itu rendahnya

---

<sup>7</sup> Rofiq and Basyid, "Implementasi Metode Yanbu'a Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Baca Al-Qur'an Di MI Baitul Huda Kota Semarang Tahun Ajaran 2019/2020."

<sup>8</sup> Priyatno, *Transformasi Manajemen Pesantren Penghafal Al-Qur'an Di Pesantren Yanbu'ul Qur'an Kudus...*, hlm.106

<sup>9</sup> Ino Angga Putra et al., "Sosialisasi Metode Yanbu'a Bagi Santri Di Pondok Pesantren Al Faticih Tambakberas Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Al Qur'an," *Jumat Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1 (2021): 19–24, [https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimas\\_agama/article/view/1127](https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimas_agama/article/view/1127).

motivasi anak didik dalam membaca Al-Qur'an seiring dengan kemajuan teknologi yang saat ini menghabiskan waktunya untuk membaca handphone dibanding membaca Al-Qur'an. Hal ini yang perlu diantisipasi oleh para pendidik maupun orang tua.

Namun tidak semua orang tua mampu mendidik anaknya dengan optimal di lingkungan keluarga. Faktor penyebabnya adalah karena keterbatasan waktu, keterbatasan penguasaan metode dalam mendidik anak, serta keterbatasan sarana prasarana pendidikan bagi anak.<sup>10</sup>

Peneliti sudah melakukan observasi pada hari Kamis sampai jumat, tanggal 13-15 Oktober 2022 di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dengan melakukan wawancara dengan Ibu Nur Hamidah, S. Pd.I.<sup>11</sup> selaku kepala sekolah, Siti Ngatikoh, S.Pd.I selaku guru kelas 1<sup>12</sup>, dan Bapak Syarif Hidayatulloh<sup>13</sup> selaku Ustdaz di MI Al Mujahadah, menyebutkan bahwa MI tersebut sudah menggunakan Metode Yanbu'a yaitu dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an agar siswa tersebut bisa membaca Al-Qur'an. Penanaman Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan hal yang sudah pasti disebabkan karena: a) Lemahnya anak didik dalam mengenal huruf hijaiyah. b) Kesulitan anak didik dalam membedakan huruf hijaiyah. c) Kesulitan dalam membedakan panjang pendek beserta harokat/tanda bacanya. d) Kesulitan peserta didik dalam memahami tajwidnya. Dengan adanya Metode Yanbu'a ini anak didik akan dilatih untuk mengembangkan cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan pedoman Ilmu Tajwid.

---

<sup>10</sup> Siti Lailatul Fitriyah and Nur Aisyah, 'PENERAPAN METODE YANBU'A DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN ANAK DIDIK TPQ ALAZHAR PRENDUAN KEPANJEN JEMBER', 4.1 (2021), hlm. 22-41.

<sup>11</sup> Wawancara dengan Kepala Sekolah yaitu Ibu Nur Hamidah, S.Pd.I. pada hari Kamis, 13 Oktober 2022, pukul 09.15 WIB di ruang Kepala Sekolah MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

<sup>12</sup> Wawancara dengan Guru Kelas 1 yaitu Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd.I. pada hari Jumat, 14 Oktober 2022, pukul 9.15 WIB di ruang Guru MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

<sup>13</sup> Wawancara dengan ketua Komite yaitu Ustadz Syarif Hidayatulloh, pada hari Sabtu, 15 Oktober 2022 pukul 09.15 WIB di dalam kelas MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

Alasan penulis melakukan penelitian dengan judul Implementasi Metode Yanbu'a dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas 1 di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. karena penulis tertarik dengan tema tersebut dan agar menjadi gambaran penulis dan pembaca, Metode yang digunakan oleh peneliti yaitu menggunakan metode observasi, dokumentasi dan wawancara.

## B. Definisi Konseptual

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan yang akan dibahas, dan untuk menghindari pengertian yang salah terhadap penelitian ini yang merupakan cerminan judul, maka peneliti akan menguraikan beberapa istilah yang digunakan, istilah tersebut adalah:

### a. Implementasi Metode Yanbu'a

Menurut Majone dan Wildavsky implementasi bisa diartikan pelaksanaan atau penerapan.<sup>14</sup>

Sedangkan Riant Nugroho Implementasi adalah cara yang dilakukan agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan<sup>15</sup>.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa implementasi adalah cara yang dilakukan dalam kegiatan agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia menjelaskan bahwa metode adalah cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.<sup>16</sup> Metode adalah cara atau teknik penyampaian materi pembelajaran yang harus dikuasai oleh guru. Metode ditetapkan berdasarkan tujuan dan materi pembelajaran, serta karakteristik siswa.<sup>17</sup> Sedangkan Metode Yanbu'a adalah metode untuk mempelajari baca dan menulis menghafal Al-Qur'an dengan cepat, mudah

<sup>14</sup> Ririn Suneti, "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial," *Madrasah* 6, no. November (2012).

<sup>15</sup> Riant Nugroho, *Prinsip Penerapan Pembelajaran*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2008), hal. 63.

<sup>16</sup> Tim Penyusun *Kamus Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2009), hlm.929.

<sup>17</sup> Jumanta, Hamdayana. "*Metodologi Pengajaran*". (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm.94.

dan benar bagi anak maupun orang dewasa, yang dirancang dengan rosm Utsmany dan menggunakan tanda-tanda baca dan waqof yang ada di dalam Al-Qur'an rosm Utsmany, yang dipakai dinegara-negara arab dan Islam.<sup>18</sup>

Dari penjelasan tersebut maka kita simpulkan bahwa pengertian metode adalah suatu cara atau proses yang digunakan untuk melakukan sesuatu kegiatan agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Dengan kata lain metode berfungsi sebagai alat untuk mencapai suatu tujuan.

b. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Di Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kemampuan berasal dari kata "mampu yang berarti kuasa (bisa, sanggup, melakukan sesuatu, dapat, mempunyai harta berlebihan). Kemampuan adalah suatu kesanggupan dalam melakukan sesuatu. Seseorang dikatakan mampu apabila ia tidak melakukan sesuatu yang harus ia lakukan.

Menurut Chaplin ability (kemampuan, kecakapan, ketangkasan, bakat, kesanggupan) merupakan tenaga (daya kekuatan) untuk melakukan suatu perbuatan. Sedangkan menurut Robbins kemampuan bisa merupakan kesanggupan bawaan sejak lahir, atau merupakan hasil latihan atau praktik.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan merupakan kecakapan setiap individu untuk menyelesaikan pekerjaannya dalam suatu pekerjaan, dan kemampuan juga dapat dilihat dari tindakan tiap-tiap individu.

Membaca adalah melihat tulisan dan mengerti dan dapat melisankan apa yang tertulis didalam buku itu. Membaca juga dapat diartikan kunci pertama dasar pembelajaran Al-Qur'an pada anak Al-Qur'an menurut Syafi'i adalah nama asli dan tidak pernah dipungut dari kata lain. Kata tersebut dipakai untuk menjadi nama firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Menurut Al-Farra Al-Qur'an berasal dari kata Alqara'in jamak dari qorimah yang berarti kawan, sebab ayat-ayat yang terdapat didalamnya saling membenarkan dan menajdi kawan antara yang

---

<sup>18</sup> M. Ulin Nuha Arwani. "*Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a Jilid*", (Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, 2004), hlm.1.

satu dan yang lain. Menurut Asy'ari Qur'an berasal dari qarana yang berarti menggabungkan sebab surat-surat dan ayat-ayat Al-Qur'an telah digabungkan antara yang satu dengan yang lain menjadi satu. Al-Qur'an menurut pandangan dan keyakinan kaum muslim adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW.<sup>19</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa membaca adalah suatu kegiatan mengamati bahasa tulis yang bertujuan untuk memperoleh suatu pengetahuan.

c. MI Al-Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Mujahadah merupakan sekolah yang sudah lama berdiri di Kabupaten Purbalingga. Sekolah Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Mujahadah ini berdiri pada tahun 1995 dan tahun beroperasi tahun 1995, di MI Al-Mujahadah memiliki ciri khas dengan pelajaran agama yang beragam meliputi Pendidikan Agama Islam, Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam yang berada dibawah naungan Kementrian Agama. MI Al Mujahadah terletak di Kelurahan Pagerandong tempatnya JL. KH. Muh Umar Kedung Karet RT 03/05 Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Provinsi Jawa Tengah.

Dari uraian yang peneliti kemukakan, maka yang dimaksud dengan Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa kelas 1 MI Al-Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga adalah salah satu penelitian tentang bagaimana Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada siswa kelas 1 di MI Al-Mujahadah Pagerandong agar siswa bisa membaca, menulis dan memahami isi kandungan Al-Qur'an dengan baik dan benar.

---

<sup>19</sup> A. Adibudin Al Halim dan Wida Nurul „Azizah, “UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN MELALUI PENGENALAN HURUF HIJAIYAH MENGGUNAKAN METODE QO'IDAH BAGHDADIYAH MA'A JUZ 'AMMA (TURUTAN) DI KELAS 1A MI MA'ARIF NU 01 TRITIHKULON TAHUN PELAJARAN 2015/2016” 2, no. 1 (2018), hlm. 490–504.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah utama dalam penelitian adalah “Bagaimana Implementasi Metode Yanbu’a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an siswa kelas 1 MI Al-Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.”

Adapun turunannya sebagai berikut:

- a. Bagaimana Implementasi Metode Yanbu’a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga?
- b. Bagaimana Evaluasi Penilaian Metode Yanbu’a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an siswa Kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga?
- c. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi Metode Yanbu’a Guna Meningkatkan Kemampuan membaca Al-Qur’an siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dengan rumusan masalah diatas, tujuan dan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Bagaimana Implementasi Metode Yanbu’a Guna Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an siswa kelas 1 MI Al-Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Adapun turuannya sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui Implementasi Metode Yanbu’a Guna Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.
- b. Untuk mengetahui Evaluasi Penilaian Implementasi Metode Yanbu’a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa kelas 1 di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

## 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan peneliti dalam penelitian ini adalah:

### a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan informasi tentang pembelajaran baca tulis Al-Qur'an khususnya siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan dan menambah wawasan dalam pendidikan dan dapat menyumbangkan ilmu pengetahuan tentang pembelajaran baca tulis Al-Qur'an khususnya siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

### b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi peneliti: Dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam hal penelitian.
- 2) Bagi lembaga: Diharapkan mampu dijadikan panduan atau pedoman keilmuan serta pengetahuan tentang pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a.
- 3) Bagi guru: Dapat dijadikan bahan masukan tentang bagaimana pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a.
- 4) Bagi siswa: Sebagai motivasi untuk lebih semangat dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a.

## E. Penelitian Terkait

Penelitian Terkait adalah peneliti untuk mencari perbandingan selanjutnya untuk menemukan inspirasi baru untuk penelitian selanjutnya disamping itu kajian terdahulu membantu penelitian dapat memposisikan penelitian serta menunjukkan orsinalitas dari penelitian. Pada bagian ini

peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan. Berikut merupakan penelitian terdahulu yang masih terkait dengan tema yang penulis kaji.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Lathifatul Khail'ah dengan judul *"Implementasi Metode Al-Bana sebagai upaya meningkatkan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an siswa MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus."* Pada Skripsi Program bidang Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan, Sekolah Tinggi Islam Negeri Kudus, tahun 2013. Penelitian ini membahas tentang meningkatkan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an melalui implementasi Metode Al-Bana Hasil. Peneliti ini memiliki persamaan dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama mengkaji tentang meningkatkan baca tulis Al-Qur'an di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Kemudian perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah fokus penelitian peneliti dalam pembelajaran Al-Qur'an untuk meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an berbasis Metode Yanbu'a, sedangkan pada penelitian ini berfokus pada meningkatkan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui metode Al-Bana. Penelitian di MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus mempunyai konsep dasar pembelajaran metode Al-Bana yang diterapkan di MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus menggunakan 3 langkah mudah dalam belajar Al-Qur'an, yaitu menghafal dan menguasai huruf hijaiyah, melancarkan dan merangkai kata, serta menguasai hukum tajwid dengan menggunakan kode warna, Namun dalam penerapan di kelas tidak semua muatan materi yang termuat dalam langkah-langkah tersebut disampaikan karena keterbatasan waktu dan keadaan siswa. Namun pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus hanya disampaikan di kelas dasar, yaitu kelas 1, 2, dan 3. Sedangkan kelas 4, 5, dan 6 fokus pada hafalan Al-Qur'an (BTHA) walaupun pembelajaran baca tulis Al-Qur'an hanya disampaikan di kelas 1, 2, dan 3 saja, namun hasil prestasi belajar siswa

mampu mencapai dan melampaui batas KKM yang ditetapkan masrasah, yaitu dengan rata-rata keseluruhan siswa mencapai 83,06.<sup>20</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Hermanto dengan judul "*Penerapan Metode Yanbu'a Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Di TPQ Riyadlotul Uqul Kelurahan Sumpiuh Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas*" Pada Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, tahun 2016. Hasil Penelitian tersebut sudah sesuai dengan yang dianjurkan oleh K.H. M. Ulil Albab Arwani, akan tetapi dalam pengembangannya sedikit berbeda, di TPQ Riyadlotul Uqul kegiatan inti dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a dilakukan dengan dua pola, yaitu klasikal dan individual. Pola pembelajaran klaskal dilakukan untuk menyampaikan materi secara masal, sedangkan pola individual untuk sorogan.<sup>21</sup>
3. Penelitian yang dilakukan oleh Rozalina dengan judul "*Penerapan Metode Yanbu'a Pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di MTS Al-Hidayah Purwasaba Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara.*" Pada Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, tahun 2018. Hasil Penelitian di MTS Al-Hidayah itu sendiri menurut penulis sudah sesuai dengan apa yang telah diterangkan dalam buku panduan Yanbu'a, hanya saja ada beberapa hal yang tidak diterapkan dalam proses pembelajaran diantaranya sebelum pembelajaran dimulai dalam metode Yanbu'a harus membaca chladroh, namun di MTS Al Hidayah Purwasaba tidak membaca tersebut. Kemudian untk pembelajaran secara keseluruhan juga tidak selalu disesuaikan dengan yang ada di dalam metode yanbu'a, karena guru akan menyesuaikan pembelajaran

---

<sup>20</sup> Lathifatul Khil'ah, Skripsi: "*Implementasi Metode Al-Bana Sebagai Upaya Meningkatkan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Siswa MI NU MiFTAHUL Ulum Loram Kulon Jati Kudus*" (Kudus: STAIN Kudus, 2013)

<sup>21</sup> Hermanto, Skripsi: "*PENERAPAN METODE YANBU'A DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN DI TPQ RIYADLOTUL UQUL KELURAHAN SUMPIUH KECAMATAN SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS*" (2016).

dengan kondisi siswa. Jika siswa kondisi kelas tenang dan stabil, maka pembelajaran bisa disesuaikan dengan langkah-langkah yang ada dalam metode Yanbu'a, namun jika kondisi kelas tidak memungkinkan, maka guru hanya akan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan metode agar siswa bisa kembali tenang dan menerima pembelajaran dengan baik.<sup>22</sup>

4. Penelitian yang ditulis oleh Muhammad Ghofar Amrullah dengan judul "*Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kualitas Pelafalan Huruf (Studi Kasus di MTs Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo)*." Pada Skripsi Program Studi Bidang Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, tahun 2018. Hasil Penelitian Pembelajaran Metode Yanbu'a di Mts Darul Huda Mayak dalam setiap pertemuan siswa membuat lingkaran (*halaqah*) yang berisi 10-15 siswa dalam satu kelompok. Kemudian guru pembimbing menyampaikan materi dengan cara membaca sesuai dengan jilid yang dibaca dan ditirukan oleh para siswa. Dan pada akhir jam nanti siswa disuruh maju satu persatu guna menyetorkan bacaan yang telah dipelajari. Adapun pertemuan ini dilakukan selama 4x dalam satu minggu, dengan durasi waktu 30 menit dalam setiap pertemuan.<sup>23</sup>
5. Penelitian yang ditulis oleh Raficha Wulandhari. S dengan judul "*Penerapan Metode Yanbu'a Dalam Membaca Al-Qur'an Pada TPQ Fathul 'Ulum Di Desa Hargo Binangun Kecamatan Ulu Talo Kabupaten Seluma*." Pada Skripsi Program Studi Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir, Jurusan Ushuluddin, Fakultas Ushuluddin, Adab Dan Dakwah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, tahun 2021. Hasil Penelitian Penerapan Metode Yanbu'a dalam membaca Al Qur'an pada TPQ Fathul 'Ulum santri lebih mudah memahami dan menguasai materi yang diajarkan oleh guru,

---

<sup>22</sup> Rozalina, 'SKRIPSI PENERAPAN METODE YANBU'A PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI MTs AL-HIDAYAH PURWASABA KECAMATAN MANDIRAJA KABUPATEN BANJARNEGARA', 2018.

<sup>23</sup> Ghofar Amrullah, "Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kualitas Pelafalan Huruf," *Journal of Chemical Information and Modeling* (2018): 1-119.

dengan menggunakan Metode Yanbu'a ini memudahkan santri dalam menghafal Al Qur'an sehingga setiap tahunnya ada khataman dan pemberian pada santri yang sudah mencapai target hafalan, bervariasinya penggunaan metode pembelajaran diantaranya: baca simak (sorogan dan hafalan), menggunakan metode bernyayi dan alat peraga, ketika guru menggunakan metode yanbu'a ini tidak hanya dikhususkan untuk menghafal Al-Qur'an tetapi menghafal mufrodad (kosa kata).<sup>24</sup>

Keterkaitan skripsi ini dijadikan Penelitian Terdahulu dalam penulisan skripsi penulis karena memiliki persamaan antara skripsi ini dengan skripsi yang akan penulis susun yaitu sama-sama membahas tentang pembelajaran keterampilan membaca Al-Qur'an. Sedangkan dalam skripsi yang penulis susun yaitu pembelajaran Al-Qur'an untuk meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan terdiri dari kerangka atau garis besar dari sebuah skripsi yang akan membahas mengenai pokok-pokok dari suatu skripsi yang terdiri dari lima bab dan setiap bab memiliki beberapa sub bab dan memiliki tiga bagian yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian terakhir untuk lebih jelasnya penulis paparkan sebagai berikut:

Bagian awal dari skripsi ini terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi.

Bagian utama skripsi ini memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari lima bab, sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan. Dalam skripsi ini mencakup latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, penelitian terkait, dan sistematika pembahasan.

---

<sup>24</sup> RAFICHA WULANDHARI. S, Skripsi: "*STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DENGAN METODE YANBU'A DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PELAFALAN HURUF (Studi Kasus Di MTs Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo)*" (2021), hlm. 6.

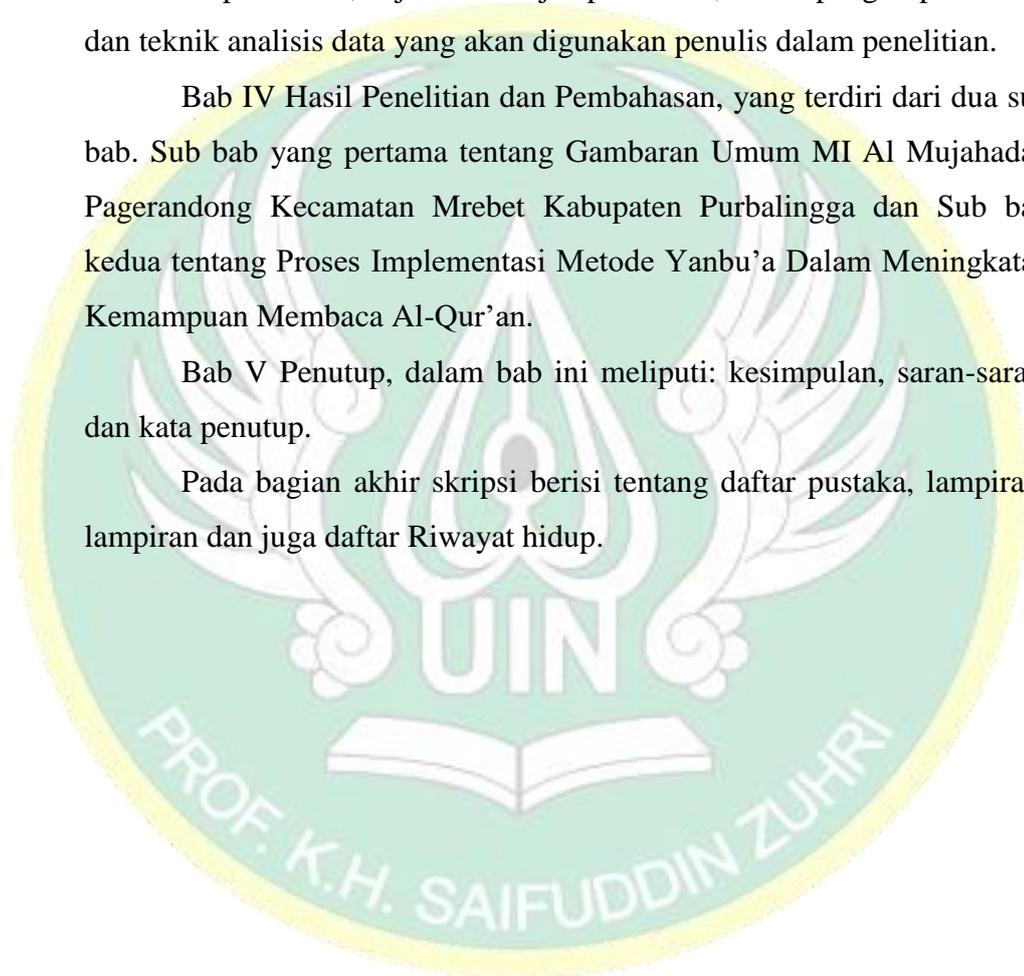
Bab II kerangka teori, merupakan pemaparan tentang teori-teori yang akan menjadi dasar penelitian ini. Terdiri dari tiga sub bab, sub bab yang pertama tentang pembelajaran membaca al-qur'an. Sub bab yang kedua tentang Metode Pembelajaran al-qur'an dan sub bab yang ke tiga Metode Yanbu'a.

Bab III Metode Penelitian, yang meliputi: jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data yang akan digunakan penulis dalam penelitian.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang terdiri dari dua sub bab. Sub bab yang pertama tentang Gambaran Umum MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dan Sub bab kedua tentang Proses Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an.

Bab V Penutup, dalam bab ini meliputi: kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Pada bagian akhir skripsi berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan juga daftar Riwayat hidup.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Pembelajaran Al-Qur'an

##### 1. Istilah Pembelajaran

Berbicara tentang sesuatu yang tidak pernah berakhir sejak manusia ada dan berkembang dimuka bumi sampai akhir zaman nanti berbicara tentang belajar dan pembelajaran. Suatu aktivitas atau proses untuk mengkokohkan kepribadian, memperoleh pengetahuan, memperbaiki perilaku, meningkatkan keterampilan dan sikap. Behavioristik menurut teori belajar diartikan sebagai akibat dari interaksi antara stimulus dan respon, proses perubahan tingkah laku sebagai dalam proses belajar hendaknya disesuaikan dengan tahap perkembangan kognitif anak harus melalui proses belajar, dan disesuaikan dengan tahap.<sup>25</sup>

Pembelajaran yakni suatu proses belajar siswa, yang dirancang untuk mendukung yang dilakukan secara terarah dan terencana, sehingga terkendali pelaksanaannya, waktu, proses, maupun hasil dan isinya. Fathurrohman dan Sulistyorini mengutip Nasution dalam bukunya yang berjudul "Belajar dan Pembelajaran" mengatakan bahwa "Pembelajaran secara sederhana dapat diartikan sebagai sebuah usaha yang dapat mempengaruhi emosi, intelektual, dan spiritual seseorang agar mau belajar dengan kehendaknya sendiri".<sup>26</sup>

Sisdinas Pasal 1 Ayat 20, Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang pembelajaran adalah sumber belajar pada suatu lingkungan belajar, proses interaksi pendidik dengan peserta didik. Ada lima interaksi Menurut yang dapat berlangsung dalam proses pembelajaran dan belajar, yaitu: 1) interaksi peserta didik bersama pendidik dengan

---

<sup>25</sup> Suyudi, Maulidya Ulfah, "Konsep Dasar PAUD", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 17

<sup>26</sup> Fathurrohman dan Sulistyorini, "Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional", (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 6.

lingkungan social, 2) interaksi peserta didik dengan narasumber, 3) interaksi antar sesama peserta didik atau antar sejawat, 4) interaksi antara pendidikan dengan peserta didik, 5) interaksi peserta didik dengan bersama pendidik, dengan sumber belajar yang sengaja dikembangkan.

Dalam proses pembelajaran, ada beberapa dalam kegiatan pembelajaran. Penguasaan dan keterampilan pendidik. Tidak menjadi jaminan untuk mampu meningkatkan keberhasilan siswa secara optimal.

Keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran ada variabel yang dapat menunjang antara lain:

- 1) Kemampuan membuka pembelajaran yang dilakukan pendidik.
- 2) Melaksanakan kegiatan inti pelajaran dilakukan pendidik.
- 3) Dalam melakukan penilaian pembelajaran.
- 4) Menutup pembelajaran yang dilakukan pendidik.
- 5) Pendidik dalam kemampuan menggunakan bahasa secara mudah dan jelas yang dipahami oleh siswa.
- 6) Kemampuan mengorganisasikan waktu yang sesuai dengan alokasi yang disediakan.<sup>27</sup>

Membedakan antara teori pembelajaran dan teori belajar, Bruner membagi konsep pembelajaran, teori belajar adalah menjelaskan proses belajar sedangkan teori pembelajaran adalah menetapkan metode pembelajaran yang optimal.<sup>28</sup>

## 2. Membaca Al-Qur'an

Kata “membaca” merupakan asal kata dari “baca” mempunyai arti mengeja atau melafalkan atau dapat juga berarti apa yang tertulis dan memhami serta melihat isi dari apa yang tertulis.<sup>29</sup> Hal ini disebabkan,

<sup>27</sup> Arum sari winanti, “Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di Kelas IV SD IT As Salamah Baturetni Wonogiri”, (Yogyakarta: Sunan Kalijaga University, 2018), hlm. 21-23.

<sup>28</sup> Suyono dan Hriyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2014), hlm. 28

<sup>29</sup> Diknas, *KBBI*, hlm. 83

membaca adalah sarana untuk membuka jendela dunia yang diinginkan sehingga anak bisa memperluas pengetahuan. Menurut pengertian sempit, kegiatan membaca merupakan proses memakai bahasa tulis, yang meliputi kata, kalimat, dan paragraf yang mengandung pesan penulis yang harus ditangkap oleh pembaca. Apabila pembaca telah mengerti maksud penulis, maka pembaca berhasil. Menurut dari hal itu adalah, bacaan tidak hanya sekedar mengandung pesan penulis, akan tetapi pesan itu harus diolah lagi meliputi kegiatan kritis dan kreatif serta pembaca mengartikan atau menafsirkan sebuah makna dalam bacaan yang mendalam.<sup>30</sup>

Belajar membaca Al-Qur'an suatu ajaran dari Rasulullah SAW. Dengan mengenalkan Al-Qur'an sejak dini maka dapat membiasakan anak-anak untuk senang belajar membaca Al-Qur'an, Al-Qur'an adalah salah satu kitab Allah yang paling mulia diantara kitab lainnya juga sebagai petunjuk bagi umat islam. Membaca adalah melihat tulisan dan mengerti atau dapat mengucapkan di dalam buku itu. Al-Qur'an tersusun dengan rapi dan benar, maka Al-Qur'an harus dibaca dengan benar sesuai dengan *makhraj* (*tempat keluarnya huruf*) dan diresapi makna-makna yang terkandung didalamnya kemudian diamalkan.<sup>31</sup>

## **B. Metode Pembelajaran Al-Qur'an**

### **1. Pengertian Metode**

Dalam KBBI "metode" yaitu cara teratur yang digunakan untuk melakukan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki. Richards dan Rodgers menyatakan bahwa metode adalah rencana keseluruhan proses pembelajaran dari tahap penentuan tujuan pembelajaran, peran pendidik, peran anak, materi, sampai tahap evaluasi pembelajaran. Metode adalah prosedur pembelajaran bukan cara. Upaya belajar anak yang meliputi strategi

<sup>30</sup> Nurhadi, *Teknik Membaca*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm. 2-3

<sup>31</sup> Abdul Majid Khon, *Prkatikum Qira'at Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*, (Jakarta: AMZAH, 2007), hlm. 1

dan metode yang digunakan anak untuk melakukan kegiatan pembelajaran strategi dalam arti perangkat lengkap operasional yang direkayasa sedemikian rupa untuk mencapai sebuah tujuan atau memecahkan masalah. Biasanya pendidik akan memilih suatu strategi dan metode yang cocok digunakan dalam pembelajaran.

Untuk memahami karakteristik metode, berikut ini dikemukakan ciri khas metode berdasarkan Brown, Richards, dan Rodgres:

- a. Implementasi metode di dalam kelas dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai teknik pembelajaran.
- b. Metode bersifat diajukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Tidak dapat diamati dengan hanya melihat pendidik mengajar atau menyampaikan materi.
- d. Dalam proses pembelajaran menggunakan satu metode.
- e. Prosedur yakni menggambarkan langkah-langkah menyeluruh tentang proses pembelajaran.<sup>32</sup>

## 2. Macam-macam Metode Pembelajaran Al-Qur'an

### a. Metode Iqro

Metode *Iqro* ' adalah suatu metode membaca Al-Qur'an yang menekankan langsung pada latihan membaca. Adapun buku panduan *Iqro* ' terdiri dari 6 jilid yang dimulai dari tingkat sederhana, tahap demi tahap sampai pada tingkatan yang sempurna. Metode *Iqro* ' dalam praktiknya tidak membutuhkan alat yang bermacam-macam, karena ditentukan pada bacaannya (membaca Al-Qur'an dengan fasih). Bacaan langsung tanpa jeda, artinya diperkenalkan nama-nama huruf hijaiyyah dengan cara anak aktif (CBSA) dan lebih bersifat individual. Metode *Iqro* ' disusun oleh KH. As'ad Hukum dari Kota Gede

---

<sup>32</sup> Yunus Abidin, "Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter", (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 72-73

Yogyakarta dan dikembangkan oleh AMM (Angkatan Muda Masjid dan Musholla) Yogyakarta.

Kelebihan metode iqro' ini anak akan lebih mudah dan cepat dalam membaca dan memahami. Namun untuk kelemahannya, anak yang pernah belajar akan tetapi bisa bisa membaca Al-Qur'an dengan sempurna maka, harus belajar membaca Al-Qur'an dengan pendidik lagi karena bila mendapati kalimat yang tidak lazim bacaannya dapat dibenarkan secara langsung.<sup>33</sup>

b. Metode Bagdadi

Metode *Bagdadi* disebut dengan metode "Eja", berasal dari Bagdad pada masa pemerintahan Khalifah Bani Abbasiyah. Penyusunannya tidak tahu pasti siapa dan sudah berkembang secara merata ditanah air, Materinya dari yang mudah sampai ke yang sukar, dan dari yang umum sifatnya sampai dengan ke materi yang khusus.

Kelebihan dari metode *Bagdadi* antara lain: bahan dan materi pelajaran disusun secara urut, huruf abjad hampir selalu ditampilkan pada setiap langkah secara utuh sebagai tema sentral, pola bunyi dan susunan huruf disusun secara rapi, keterampilan mengeja yang dikembangkan merupakan daya Tarik tersendiri, dan materi *tajwid* secara terintegrasi dalam setiap langkah.<sup>34</sup>

c. Metode Tilawati

Metode ini dikembangkan untuk menjawab permasalahan yang berkembang di TK atau TPA, antara lain: mutu kualitas santri ketika lulus dari TK atau TPA Al-Qur'an belum sesuai

---

<sup>33</sup> Srijatun, "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur ' an Dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini Di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal . Srijatun UIN Walisongo Semarang Pendahuluan Usia Dini Merupakan Periode Awal Yang Paling Penting Dan Mendasar Dalam Sepanjang," *Jurnal Pendidikan Islam* 11 (2017): 25–42.

<sup>34</sup> Eti Nurhayati, 'Literasi Awal Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini Dengan Teknik Reading Aloud', *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 5.1 (2019), hlm. 113. <<https://doi.org/10.24235/awlad.v5i1.3981>>.

target, metode pembelajaran masih belum menciptakan Susana belajar kondusif sehingga proses belajar menjadi tidak efektif, pandanaan tidak adanya keseimbangan keuangan antara pemasukan dan pengeluaran, waktu pendidikan masih terlalu lama sehingga banyak snatri yang *drop out* sebelum khatam Al-Qur'an.

Metode *Tilawati* pada disusun pada tahun 2002 oleh tim yang terdiri dari Drs. H. Hasan Sadzili, Drs. H. Ali Muaffa, dkk. Kemudian dikembangkan oleh Pondok Pesantren Virtual Nurul Falah Surabaya.

Ada beberapa jaminan kualitas yang diberikan Metode ini dibagi santrinya diantaranya adalah: santri mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil, santri mampu membenarkan bacaan Al-Qur'an yang salah. Ketuntasan santri secara individual 70% dan secara kelompok 80% prinsip-prinsip pembelajaran model *Tilawati* disampaikan dengan praktis dan menggunakan lagu *rost*, serta menggunakan pendekatan klasikal dan individu secara seimbang.<sup>35</sup>

#### d. Metode Qira'ati

Metode *Qira'ati* adalah metode praktis belajar membaca Al-Qur'an. Metode *Qira'ati* ditemukan oleh KH. Dachlan Salim Zarkasyi dari Semarang Jawa Tengah, Metode ini memungkinkan anak-anak untuk mempelajari Al-Qur'an secara tepat dan mudah dipahami. Buku ini pertama kali terbit pada 1 juli 1986. Yang bertepatan dengan berdirinya TK Al-Qur'an yang pertama di Indonesia. Kitab *Qira'ati* terdiri dari 6 jilid untuk TK Sl Qur'an anank usia 4-6 tahun, untuk anak 6-12 tahun dan untuk mahasiswa.

---

<sup>35</sup> Nurhayati, "*Literasi Awal Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini Dengan Teknik Reading Aloud.*" ..., hlm. 113

Buku *Qira'ati* tidak terjual secara bebas dan pendidik yang mengajar harus memiliki sahadah. Dalam pengajarannya metode *Qira'ati*, pendidik tidak perlu memberi tuntunan membaca, namun langsung saja dengan bacaan pendek. Adapun tujuan dari pembelajaran *Qira'ti* adalah menjaga kesucian dan kemurnian Al-Qur'an baik dari segi bacaan yang sesuai dengan kaidah ilmu *tajwid*. Menyebarkan ilmu membaca Al-Qur'an, memberi peringatan kembali kepada pendidik mengkaji untuk lebih berhati-hati dalam mengajarkan Al-Qur'an dan meningkatkan kualitas pendidikan Al-Qur'an. Menurut Fik Fatimatuzzahro operasional dari metode *Qira'ati* adalah dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil yakni makharj dan sifat huruf harus sebaik mungkin, mampu membaca Al-Qur'an dengan bacaan *tajwid*, mengenal bacaan *gharib* dalam praktik. Selain itu, mengerti tata cara sholat, beberapa hadits dan surat pendek, hafalan beberapa do'a serta menulis huruf arab.<sup>36</sup>

e. Metode An-Nahdliyah

Metode An-Nahdliyah merupakan metode pembelajaran Al-Qur'an yang disusun oleh Lembaga pendidikan Ma'arif NU Tulung Agung. Metode ini lebih menekankan pada kesesuaian dan keteraturan dengan ketukan. Ketukan disini merupakan jarak pelafalan satu huruf dengan huruf lainnya, sehingga dengan ketukan bacaan santri akan sesuai baik panjang dan pendeknya dari sebuah bacaan Al-Qur'an, hal tersebut yang menjadikan metode ini unik dan memiliki kekhasan tersendiri. Metode An-Nahdliyah merupakan salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an yang sudah digunakan sejak dahulu dan sudah dikenal oleh banyak masyarakat secara umum.

---

<sup>36</sup> Iys Nur Handayani, *Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran*, hlm. 19

Metode ini digunakan karena dianggap cukup efektif dalam pembelajaran Al-Qur'an diantaranya didalam membaca Al-Qur'an harus memperhatikan kebenaran dan kefasihan bacaannya melalui ketukan untuk menyesuaikan panjang pendeknya. Pada saat ini banyak sekali berkembang metode atau cara dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Metode pembelajaran Al-Qur'an ini bertujuan untuk memudahkan anak-anak agar dapat bisa membaca Al-Qur'an dalam waktu yang relative lebih singkat dari pengenalan huruf-huruf hijaiyah yang disesuaikan berdasarkan jilid satu sampai jilid enam.<sup>37</sup>

f. Metode Yanbu'a

Metode Yanbu'a yaitu buku panduan membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an yang dibuat berdasarkan tingkatan pembelajaran Al-Qur'an dari mengetahui huruf hijaiyah, membaca lalu menulis huruf hijaiyah sehingga dapat mengetahui kaidah atau hukum-hukum membaca Al-Qur'an yang dinamakan tajwid.

Metode Yanbu'a ditulis dengan tulisan Rasm Ustmani dengan menggunakan tanda baca dan waqaf yang ada di dalam Al-Qur'an. Dapat disimpulkan bahwa metode Yanbu'a yaitu cara membaca, menulis serta menghafal Al-Qur'an yang dirangkai dengan rapi yang terdiri dari 7 jilid. metode Yanbu'a bertujuan ikut berperan serta mencerdaskan anak bangsa agar dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar, memasyarakatkan Al-Qur'an dengan Rosm Utsmaniy.<sup>38</sup>

Diantara berbagai metode pembelajaran Al-Qur'an yang telah dijelaskan di atas, peneliti memilih pembelajaran metode Yanbu'a

---

<sup>37</sup> Arhab Rizal Chairi, *"Implementasi Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di MTS Mifathussalam Kambang"*, (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2020).

<sup>38</sup> Fatah and Hidayatullah, "Penerapan Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al Qur'an Di Pondok Pesantren Darul Rachman Kudus."

karena pada semester empat dan lima sudah terdapat mata kuliah pengamalan dan manajemen manajemen sekolah dasar/MI yang masuk dalam kurikulum. Pengelolaan dan penyusunan RPP peneliti investigasi di MI Al Mujahadah Pagerandong dan diantara investigasi peneliti mencari tahu atau mewawancarai metode apa yang biasa digunakan di MI Al Mujahadah dibawah Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebelum mereka semua selesai pembelajaran 07.00 – 07.30, Peserta didik melakukan shalat Dhuha berjamaah, membaca Asmaul Husna, mengaji Al-Qur'an dan sebagainya, dan setelah mewawancarai kepala madrasah Ibu Nur Hamidah, S.Pd.I Al Mujahadah di Pagerandong menggunakan Metode Yanbu. sejak lama, sehingga peneliti tertarik untuk mengkaji implementasi metode Yanbu'a untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Quran siswa kelas 1 di MI Al Mujahadah Pagerandong Kabupaten Mrebet Kabupaten Purbalingga.

### **C. Metode Yanbu'a**

#### **1. Pengertian Implementasi Metode Yanbu'a**

Menurut Hanifah Harsono dapat dikatakan bahwa implementasi adalah suatu kebijakan dalam penyelesaian keputusan demi tercapainya tujuan yang baik dengan bergantung bagaimana impelemntasi yang berjalan dengan baik dalam melaksanakan proses penyempurnaan akhir.<sup>39</sup>

Menurut Schubert yang dikutip oleh Syarifuddin mengemukakan bahwa implementasi adalah sistem rekayasa.<sup>40</sup> Implementasi bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu sistem. Ungkapan mekanisme mengandung arti bahwa implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan.

---

<sup>39</sup> Hanifah Harsono, *Implementasi Kebijakan dan Politik*, (Jakarta: Grafindo Jaya, 2002.)

<sup>40</sup> Kunandar, *Guru Professional Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 211.

Menurut Majone dan Wildavsky Secara sederhana implementasi bisa diartikan pelaksanaan atau penerapan. Mengemukakan implementasi sebagai evaluasi. mengemukakan bahwa “implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan.”<sup>41</sup>

Jadi kesimpulan dari pengertian implementasi itu bagaimana kita bisa menerapkan sesuatu hal atau metode yang digunakan agar bisa mencapai tujuan yang kita inginkan.

Kata Yanbu’a sendiri memiliki arti sumber yang mana mengambil kata Yanbu’ul Qur’an yang memiliki arti sumber Al-Qur’an. Nama tersebut merupakan nama yang disukai oleh simbah KH. M. Arwani yaitu Guru besar Al-Qur’an al-Muqri yang masih memiliki silsilah sampai kepada pangeran diponegoro.

Metode Yanbu’a sendiri merupakan satu dari sekian banyak metode belajar al-Qur’an, yaitu metode belajar membaca, menulis, dan menghafal al-Qur’an. Terdiri atas 7 jilid, dimulai dari tingkat yang mudah yaitu pengenalan hijaiyah hingga tingkat yang sulit. Dalam praktiknya, seorang siswa atau santri yang menggunakan metode Yanbu’a untuk belajar al-Qur’an diajarkan membaca al-Qur’an secara cepat dan tepat sesuai *makharij al-huruf*.<sup>42</sup>

## 2. Sejarah Metode Yanbu’a

Sejarah kemunculan metode yanbu’a yaitu berawal dari alumni Pondok Tahfidz Yanbu’ul Qur’an Kudus yang menginginkan agar mereka terus memiliki ikatan dengan pondok tersebut. Selain itu, juga untuk menjaga keseragaman dalam bacaan Al-Qur’an. Yang kemudian dalam menyusun buku Yanbu’a diprakarsai oleh putra KH. Arwani Al-Kudsy yaitu KH. M. Ulil Nuha Arwani, KH. Ulil Albab Arwani dan KH.

<sup>41</sup> Ririn Suneti et al., “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM” (n.d.): 243–258.

<sup>42</sup> Waliko, *Metode Tahfidz Al-Qur’an Di Nusantara* (Banyumas: Wawasan Ilmu, 2022). hlm. 89.

Manshur Maskan. Mereka juga bersama KH. Sya'roni Ahmad (Kudus), KH. Amin Sholeh (Jepara), Ma'mun Muzayyin (Kajen Pati), KH. Sirojudin (Kudus) dan KH. Busyro (Kudus).

Mereka merupakan alumni Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an dan anggota majelis Nuzulis Sakinah, Kudus. Tujuan dari Yanbu'a itu sendiri, diantaranya ingin ikut dalam mencerdaskan anak bangsa dan mendakwahkan al-Qur'an dan keilmuannya, khususnya al-Qur'an yang telah disesuaikan dengan Rasm Usmani.<sup>43</sup>

### 3. Tujuan Metode Yanbu'a

Tujuan dari penyusunan tariqah baca al-Qur'an Yanbu'a utamanya adalah ingin turut adil dalam pengabdian kepada masyarakat dalam rangka terciptanya kemampuan membaca al-Qur'an yang baik dan benar sesuai dengan kaidahnya. Tujuan itu di antaranya yaitu:

- a. Turut ambil dalam mencerdaskan penerus bangsa agar dapat membaca al-Qur'an dengan benar dan baik. Ulama sangat memiliki perhatian yang besar terhadap tilawah al-Qur'an dengan menyusun metode belajar al-Qur'an diharapkan dapat membantu mencerdaskan penerus bangsa, khususnya di bidang tilawah al-Qur'an.
- b. *Nasyrul'Ilmi* atau menyebarkan ilmu. Ilmu al-Qur'an adalah sangat penting untuk disebarluaskan, karena untuk dapat membaca serta mengamalkan al-Qur'an dengan kaidah yang baik dan benar maka harus dipelajari ilmunya. Seperti ilmu tajwid dan lain sebagainya.
- c. Menyebarkan al-Qur'an dengan kaidah rasm usmani, yaitu kaidah penulisan al-Qur'an yang telah diakui keshahihannya sejak kekhalifahan Usman bin Affan.
- d. Membantu menyempurnakan bacaan seseorang dengan metode belajar al-Qur'an yang disusun dari beberapa tahap untuk memudahkan belajar.

---

<sup>43</sup> Muhammad Ulin Nuha Arwani, *Thariqoh Baca Tulis dan Menghafal al-Qur'an*, (Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, 2009)

- e. Mengajak agar al-Qur'an senantiasa ditadarusi dan musyafahah hingga selesai atau khatam.<sup>44</sup>

**Tabel 2.1**

**Tujuan Pembelajaran Metode Yanbu'a Jilid Pemula-7**

<b>Juz/Jilid</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
Pemula	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Anak dapat mengenal nama-nama huruf hijaiyah serta perbedaan bunyinya dengan peraga yang disertai belajar sambil bermain.</li> <li>b. Anak dapat memahami tempat keluarnya bunyi huruf dan mampu mempraktikannya.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Anak dapat mengenal nama-nama huruf hijaiyah serta perbedaan bunyinya dan mengenal angka-angka Arab mulai 1 sampai 10.</li> <li>b. Anak dapat membaca huruf baik yang sudah berharokat atau belum dengan cepat, pendek dan tidak terputus-putus.</li> <li>c. Anak dapat menulis huruf hijaiyah yang berharokat kasroh belum berangkai dan berangkai dua dan bisa menulis Arab.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Anak dapat membaca huruf yang lebih dari satu huruf, dan berharokat kasroh, dhommah dengan baik dan benar.</li> <li>b. Anak dapat mengenal bunyi huruf Waw/ Ya sukun yang menyebabkan bacaan menjadi panjang atau pendek.</li> <li>c. Anak dapat mengetahui perbedaan dan tanda-tanda yang dibaca panjang baik itu huruf maad atau</li> </ul>

<sup>44</sup> Muslih, Abdul Hafidh, *Materi Silaturrahmi Amanah dan Muqri/Muqri'ah Metode Yanbu'a*, (Mojokerto: Lajnah Muqorobah Yanbu'a Cabang Mojokerto, 2012)

	<p>harokat fathah, kasroh, dhomah, juga fathah panjang, kasrah panjang, dhomah panjang dan sukun.</p> <p>d. Anak dapat menyatukan huruf satu dengan huruf lainnya secara lancar dan benar dan memahami angka Arab puluhan dan ratusan.</p>
3	<p>a. Anak dapat mengenal Tanwin, yaitu huruf yang berharokat fathatain, kasrohtain, dan dhomahtain serta dapat membacanya dengan lancar dan benar.</p> <p>b. Anak dapat mengenal sukun dan menempatkan mahroj setiap huruf serta membedakan huruf yang serupa.</p> <p>c. Anak dapat mengenal qolqolah, hams pada ta dan kaf, hamzah washol, lam ta'rif dan mengetahui angka Arab sampai ribuan.</p> <p>d. Anak dapat membaca huruf yang bertasdid dan ghunnah pada mim dan nun tasyid.</p> <p>e. Anak dapat merangkai lebih dari 3 huruf hingga menjadi sebuah kalimat dan dapat membacanya dengan baik dan benar.</p>
4	<p>a. Anak dapat mengetahui cara membaca lafadz Allah dengan benar.</p> <p>b. Anak dapat membaca mim sukun, nun sukun atau tanwin yang dibaca dengung atau tidak, serta mengetahui sebab-sebabnya.</p> <p>c. Anak dapat mengenal bacaan panjang 5 dan 6 harokat dan huku-hukum tajwidnya yaitu mad jaiz, mad wajib dan mad lazim.</p> <p>d. Anak dapat mengetahui huruf yang tidak terbaca atau tidak di anggap.</p>

	e. Disamping latihan merangkai huruf anak dapat membaca dan menulis tulisan pegon jawa.
5	a. Anak dapat membaca Waqof dan mengetahui tanda waqof dan tanda baca yang terdapat di Al-Qur'an Rosm Usmaniy. b. Anak dapat membaca huruf sukun yang di idghomkan dan huruf tafkhim dan tarqiq.
6	a. Anak dapat mengetahui dan membaca huruf mad yang dibaca panjang serta dapat mengetahui bagaimana membaca hamzah washol. b. Anak dapat mengetahui hukum bacaan Ghorib (asing) dan bagaimana membacanya, diantaranya isyamam, ikhtilas, tashil, imalah dan saktah. Serta mengetahui tempat-tempatnya. c. Anak dapat mengetahui bagaimana membaca tulisan Shod yang harus dan yang boleh dibaca sin. d. Anak dapat mengetahui kalimat-kalimat yang sering dibaca salah.
7	a. Anak dapat mengenal hukum ilmu tajwid dan sebab-sebabnya. b. Anak dapat menentukan dan menuliskan macam-macam jenis hukum bacaan tajwid yang ada pada ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar. <sup>45</sup>

#### 4. Langkah-langkah Implementasi Metode Yanbu'a

Terdapat beberapa langkah atau tahap dalam pembelajaran al-Qur'an dengan metode Yanbu'a yaitu:

<sup>45</sup> Muhammad Ulin Nuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis Dan Menghafal Al-Qur'an...*, hlm.

a. Musyafahah

Yang pertama adalah guru membaca dengan menerapkan *makharij al-huruf*. Kemudian santri melihat dan memahami bagaimana huruf itu keluar dari lidah sang guru dan menirukannya.

b. Ard hul Qira'ah

Tahap ini sering disebut juga dengan sorogan. Yaitu santri membaca dengan berhadapan langsung dengan guru. Dengan demikian guru dapat menyimak dan memperbaiki bacaan santri apabila terdapat kekeliruan.

c. Pengulangan

Yaitu guru membaca secara berulang-ulang dan ditirukan oleh santri secara berulang-ulang pula. Mulai dari per kata kemudian per kalimat. Ini dilakukan hingga santri terampil dan dapat melafalkan dengan benar.<sup>46</sup>

5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Yanbu'a

a. Kelebihan Metode Yanbu'a

Sebagaimana kita ketahui, setiap metode tahfidz al-Qur'an dapat memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Dan di antara kelebihan metode Yanbu'a yaitu:

- 1) Menggunakan system tahap jilid yang setiap jilid mengahruskan menguasai semua materi.
- 2) Metode ini bukan hanya digunakan dalam menghafal al-Qur'an, tapi juga dalam membaca dan menulis al-Qur'an, karena dari jilid 2 sudah diajarkan untuk menebalkan tulisan yang ada pada kolom paling bawah.
- 3) Tulisan yang digunakan adalah rasm ustmani.
- 4) Dalam baris bawah murid diajarkan agar bisa membaca tulisan Arab Jawa Pegon.

---

<sup>46</sup>Muhammad Ulin Nuha Arwani, *Thariqoh Baca Tulis dan Menghafal al-Qur'an...*, hlm.

- 5) Contoh-contoh yang tertulis diambil dari ayat al-Qur'an.<sup>47</sup>
- 6) Dilengkapi akidah ilmu tajwid pada jilid 7, sehingga bisa memantapkan hafalan dan pemahaman seorang murid.
- 7) Diajarkan materi menulis Jawa Pegon.

b. Kekurangan Metode Yanbu'a

Dan di antara kekurangan dari metode Yanbu'a adalah:

- 1) Tidak semua guru bisa mengajarkan metode tersebut.
- 2) Butuh perencanaan yang matang dan guru yang mempunyai kualifikasi tertentu.
- 3) Pendidik dan peserta didik harus selalu berhadapan langsung dan sulit dilakukan menggunakan sistem virtual.

6. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Yanbu'a

Faktor yang dapat mempengaruhi dalam pembelajaran metode yanbu'a bisa dari factor intern maupun ekstern. Maksud dari factor tersebut yaitu:

a. Faktor Intern

Faktor ini ada dari dalam diri murid, yang mana ini meliputi dua aspek, yaitu faktor fisiologis atau fisik dan faktor psikologis atau rohaniah<sup>48</sup>. Contoh ada santri di TPQ Darul Ulum Desa Pagedangan yang bisa memahami kaidah-kaidah yang ada di setiap jilid yanbu'a dengan cepat, ada juga santri yang membutuhkan waktu yang lumayan lama memahaminya sehingga harus menetap pada jilid yang sebelumnya.

b. Faktor Ekstern

Faktor ini berasal dari luar diri murid atau santri. Faktor ini salah satunya adalah factor guru. Guru memiliki peran yang sangat berpengaruh dalam berhasil atau tidaknya proses pembelajaran, Oleh

---

<sup>47</sup> Fika Fatimatuzzahra, "Aplikasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kefasihan Dan Kelancaran Baca Siswa Kelas VII A Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadts Di MTs Al-Hidayah Donowarih Kabupaten Malang," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–1699.

<sup>48</sup> Muhibbin Syah, Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, 2008. hal. 132-139.

karena itu seorang guru harus menguasai materi dan memahami apa yang akan diajarkan kepada murid atau santri.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

Metode Penelitian adalah metode yang digunakan dalam aktivitas penelitian, misalnya mahasiswa melakukan penelitian guna menyusun skripsi, tesis atau disertasi.<sup>49</sup> Dalam penelitian metode penelitian penting digunakan. Metode dapat diartikan sebagai suatu cara yang dilakukan dalam penelitian. Sedangkan penelitian dapat diartikan sebagai upaya dalam menjawab permasalahan secara sistematis dengan metode-metode tertentu melalui pengumpulan data empiris mengolah dan menarik kesimpulan atas jawaban.

Adapun yang terkait dengan hal di atas, maka peneliti akan menjelaskan beberapa hal yang terkait dengan metode penelitian yaitu sebagai berikut:

#### A. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), dimana jenis penelitian yang digunakan untuk penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang dilakukan oleh peneliti secara langsung terhadap objek yang akan diteliti kemudian melakukan pengumpulan data yang telah ditemukan dilapangan.<sup>50</sup> Pada hal ini, penulis berusaha untuk menggambarkan tentang implementasi metode yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

Penelitian kualitatif ini bersifat deskriptif, yang dapat diartikan dengan data yang sudah dikumpulkan dari berbagai bentuk seperti data dalam bentuk kata-kata, gambar bukan angka-angka. Apabila ada data berupa angka-angka maka sifatnya hanya sebagai penunjang penelitian. Data yang didapatkan meliputi transkrip interview, catatan pada lapangan, foto, dokumen pribadi dan lainnya. Pada penelitian kualitatif juga lebih menekankan proses kerja, yang

---

<sup>49</sup> Beni ahmad saebani, *Metode Penelitian*, (Bandung: CV pustaka setia 2008), hlm. 89

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013). hlm.8.

mana keseluruhan kejadian yang dihadapi merupakan dalam kegiatan sehari-hari.

Dalam hal ini peneliti akan berusaha mengamati, menggambarkan serta menceritakan keseluruhan situasi sosial yang ada mulai dari tempat, implementasi metode yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MI Al Mujahdah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

### **2. Waktu Penelitian**

Untuk waktu pelaksanaannya dalam penelitian ini yang dilaksanakn di kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga membutuhkan waktu yakni sejak tanggal 13 Oktober 2022 sampai dengan 11 Januari 2023.

## **C. Objek Penelitian**

Dalam pengertiannya objek adalah suatu yang akan diteliti oleh peneliti dengan mengacu kepada isi, artinya data tersebut yang akan dikaji oleh penulis, pada penelitian ini objek yang akan dikaji oleh penulis adalah implementasi metode yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

## **D. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian pada penelitian kualitatif adalah “orang dalam” pada latar penelitian yang menjadi sumber informasi. Sumber penelitian juga dimaknai sebagai orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian.<sup>51</sup> Subjek dalam penelitian ini akan terdiri dari beberapa pihak, sebagai berikut:

---

<sup>51</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: ANTARASI PRESS, 2011). hlm. 62.

1. Kepala Sekolah MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

Kepala Madsarah MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga yaitu Ibu Nurhamidah, S.Pd.I. Kepala Madrasah merupakan orang yang sepenuhnya memiliki tanggung jawab terhadap seluruh aktivitas yang ada di lingkungan sekolah. Melalui kepala madrasah peneliti mendapatkan informasi mengenai sumber infromasi secara umum dan menyeluruh tentang keadaan sekolah, profil sekolah, serta sarana dan prasarana di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga,

2. Guru Kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

Guru menjadi subjek dari penelitian ini karena guru adalah pelaksana paling utama pada kegiatan belajar belajar di kelas sehingga guru sudah pasti mengetahui secara keseluruhan proses pembelajaran. Dari guru kelas penulis juga mendapatkan informasi yang dibutuhkan untk menunjang penelitian ini. Guru dalam hal ini mefokuskan kepada guru kelas 1 di MI Al Mujahdah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga yaitu Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd.I. sebagai subjek penelitian dikarenakan beliau juga turut membantu proses pelaksanaan metode yanbu'a kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

3. Ketua Komite MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

Ketua Komite ini juga salah satu sebagai subjek penelitian di MI Al Mujahadah Pageradong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga yaitu Ustadz Syarif Hidayatulloah. Dikarenakan beliau yang mengampu atau mengajarkan metode yanbu'a di kelas 1 sehingga peneliti mendapatkan infromasi yang sangat jelas dan mendalam mengenai proses pembelajaran metode yanbu'a.

4. Siswa Kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

Subjek yang sangat berpengaruh dalam penelitian ini adalah siswa, ini dikarenakan siswa kelas 1 merupakan anak berusia enam atau tujuh tahun yang masih memerlukan perhatian lebih, hal ini dikarenakan siswa pada kelas 1 ini masih lemah dalam berkonsentrasi sehingga diperlukan proses pembelajaran yang menarik dan efisien.<sup>52</sup> Siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga yang berjumlah total 27 siswa terdiri dari 8 siswa laki laki dan 19 siswa perempuan yang mana kelas 1 berjumlah 1 rombel kelas ini menjadi subjek penelitian pada penelitian dengan kriteria subjek siswa seluruh siswa kelas 1 yang berjumlah 27 siswa dengan ketentuan siswa dari awal masuk kelas 1 belum lancar membaca al-qur'an atau yanbu'a dengan baik dan benar sesuai penilaian dalam kemampuan membaca al-qur'an yang telah ada pada teori.

Ini dikarenakan ada banyaknya siswa yang belum bisa dengan baik dalam kemampuan membaca al-qur'an setelah lulus dari PAUD, RA ataupun TK. Walaupun masih kecil jika siswa sering dilatih di rumah atau di TPQ untuk mengenal huruf-huruf hijaiyah, kemudian berlanjut ke MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dan dengan adanya pengimplementasian metode yanbu'a dalam meningkatkan keterampilan membaca al-qur'an siswa kelas 1, siswa yang belum lancar membaca al-qur'an dapat membaca al-qur'an dengan baik walaupun ada beberapa siswa yang belum bisa mengontrol panjang pendeknya huruf, maka hal ini para siswa kelas 1 dapat menjadi data yang valid terhadap pengimplementasian metode yanbu'a oleh guru kelas 1 dan Ketua Komite.

Dalam penelitian ini memanfaatkan sumber data dari pengamatan lapangan, wawancara, dan data-data yang ada kaitanya dengan MI Al

---

<sup>52</sup> Ririn Zulvira dan Neviyarni, dkk, *Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar, Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5. No.1. Tahun 2021. hlm. 1849.

Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga seperti dokumen, daftar guru dan siswa, serta dokumen lain yang relevan dengan penelitian penulis.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Setelah ditentukan jenis, pendekatan, *setting*, dan data penelitian maka dapat ditentukan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun perinciannya yaitu sebagai berikut:

#### **1. Observasi**

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan terhadap suatu objek yang diteliti secara langsung maupun tidak langsung melibatkan semua indera seperti indera penglihatan, pendengaran, penciuman, dan perasa dimana tujuan dari observasi ini untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian<sup>53</sup>. Dengan teknik observasi ini peneliti dalam melaksanakan penelitian ini prosesnya berawal dari mengamati apa yang ada di lapangan serta tidak diwakilkan dengan pihak manapun, sehingga peneliti bisa mengetahui langsung bagaimana proses implementasi metode yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an.

Jenis observasi meliputi 2 jenis, yaitu observasi partisipan yang artinya peneliti tidak hanya melakukan pengamatan akan tetapi peneliti ikut adil dalam apa yang dikerjakan oleh sumber data sedangkan untuk observasi nonpartisipan memiliki arti peneliti tidak ikut serta dalam kegiatan hanya saja mengamati kegiatan secara langsung.<sup>54</sup> Penelitian ini menggunakan observasi nonpartisipan dimana peneliti hanya mengamati sumber data yang ada di lapangan.

Pada teknik yang peneliti gunakan ini untuk mendapatkan data dengan cara pengamatan secara langsung tentang bagaimana proses

---

<sup>53</sup> Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif: Teori & Praktek*, (Yogyakarta: CALPULIS, 2015), hlm. 36.

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*,...hlm. 145-146

implementasi metode yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa kelas 1 yang diampu oleh Guru Kelas Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd.I dan Ustadz Syarif Hidayatulloh.

Dengan ini peneliti dalam melakukan penelitian datang secara langsung ke objek penelitian yaitu MI Al Mujahadah Pageradong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga yang bertujuan untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan untuk menunjang dari hasil penelitian dengan kegiatan pengimplementasian metode yanbu'a dalam meningkatkan keterampilan membaca al-qur'an.

Dengan penelitian ini, peneliti mengamati secara langsung bagaimana metode yanbu'a dalam meningkatkan keterampilan membaca al-qur'an yang diampu oleh guru kelas 1 Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd.I dan Ustadz Syarif Hidayatulloh yang bertujuan untuk mengamati proses kegiatan pengimplementasian metode yanbu'a dalam keterampilan membaca al-qur'an.

## 2. Wawancara/*Interview*

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti.<sup>55</sup> Dalam melakukan interview, peneliti harus memperhatikan sikap pada waktu datang, sikap duduk, kecerahan wajah, tutur kata, keramahan, kesabaran, serta keseluruhan penampilan, akan sangat berpengaruh terhadap isi jawaban responden yang diterima oleh peneliti.<sup>56</sup>

Sedangkan teknik yang digunakan adalah teknik wawancara terfokus atau *fokuesd interview*. Wawancara yang terfokus biasanya terdiri dari pertanyaan yang tidak mempunyai struktur tertentu, tetapi selalu terpusat kepada satu pokok tujuan. Maka dalam penelitian ini, peneliti akan mewawancarai beberapa informan dan responden yang

---

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D...*, hlm. 195.

<sup>56</sup> Sandu Siyoto, & M Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 75-77.

dianggap dapat memberikan informasi yang tepat. Diantaranya informan dan responden yang akan peneliti wawancarai adalah Kepala Sekolah MI Al Mujahadah, Guru Kelas 1, Ustadz syarif Hidayah dan tiga siswa MI Al Mujahadah. Teknik ini digunakan untuk memperoleh informasi yang valid dan mendalam.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil atau hukum, dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.<sup>57</sup>

Maksudnya teknik dokumentasi adalah pencarian data-data berupa kumpulan data-data yang berbentuk tulisan yang dianggap relevan untuk sebuah penelitian. Dokumen ini nantinya dapat berupa dokumen pribadi maupun resmi lembaga. Teknik ini digunakan untuk memperoleh pengetahuan dan informasi yang dekat dengan gejala yang terjadi pada Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa kelas 1 di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

Peneliti juga akan menggunakan alat canggih sehingga dapat memperoleh kegiatan penelitian salah satu alat yang digunakan adalah handphone, dalam hal ini peneliti akan mengumpulkan data berupa foto kegiatan belajar mengajar di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

### F. Teknik Uji Keabsahan Data

Dalam penelitian dilakukan, maka peneliti harus menguji keabsahan suatu data supaya menjadi data yang valid. Pelaksanaan dalam penelitian ini menggunakan uji keabsahan data dengan teknik yang disebut teknik triangulasi. Teknik triangulasi ini bisa dimaknai dengan pengecekan data yang berasal dari berbagai sumber serta banyaknya cara dan banyaknya

---

<sup>57</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-19 (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm.181.

waktu. Triangulasi data berguna untuk data yang ada kaitannya dengan implementasi metode yanbu'a guna meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

Untuk teknik uji keabsahan data yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan traingulasi sumber, triangulasi teknik, serta dengan triangulasi waktu.

#### 1. Triangulasi Sumber

Teknik triangulasi sumber digunakan untuk menguji kreadibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang sudah didapat melalui berbagai sumber. Dengan adanya hasil dari sumber tersebut, kemudian dideskripsikan lalu dikategorisasikan pandangan yang sama ataupun berbeda serta hal yang lebih spesifik dari sumber tersebut, sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang pada akhirnya meminta kesepakatan dengan sumber tersebut. Dari penelitian ini memperoleh data yang berasal dari narasumber secara langsung dan benar-benar mengetahui serta paham mengenai impelemntasi metode yanbu'a guna meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

#### 2. Triangulasi Teknik

Traingulasi teknik memiliki kegunaan untuk menguji kredibilitas atas data yang diperoleh dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama tetapi teknik yang berbeda.<sup>58</sup> Penelitian ini teknik yang digunakan oleh peneliti adalah teknik wawancara, observasi, serta dokumentasi. Draik teknik wawancara digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti terakit dengan implementasi metode yanbu'a guna meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong

---

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*,... hlm. 273-237.

Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dimana melakukan wawancara bersama dengan Kepala Madrasah, Guru Kelas 1, Ketua Komite dan beberapa siswa kelas 1, kemudian melakukan pengecekan dengan observasi secara langsung ke MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga yang bertujuan agar memastikan data yang sesuai dengan kenyataan sehingga dapat dibuktikan pula dengan menggunakan dokumentasi baik dokumen yang menunjang pembelajaran serta dokumentasi foto.

### 3. Triangulasi Waktu

Sudah diketahui bahwa waktu sendiri sangat berpengaruh terhadap keradibilitas dari suatu data. Data yang telah terkumpul dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih *fresh* dan *happy* sehingga narasumber memberikan informasi yang *actual dan valid*.<sup>59</sup>Peneliti melaksanakan penelitian pada pagi hari yang dimulai dari pukul 07.30 WIB sampai dengan 10.00 waktu tersebut digunakan untuk melaksanakan wawancara, observasi dan dokumentasi

## G. Teknik Analisis Data

Setelah mengumpulkan semua data yang dibutuhkan, langkah berikutnya yaitu menganalisis data. Analisis data merupakan proses untuk mencari dan menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan serta dokumentasi, sehingga dapat dengan mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.<sup>60</sup> Analisis data ini dianggap sebagai kunci utama dalam suatu penelitian, hal ini dikarenakan dengan cara menganalisis data yang benar dan sesuai maka kita dapat menuangkan hasil penelitian yang telah dilakukan laporan ilmiah yang dapat memberikan manfaat.<sup>61</sup>

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif R&D*,... hlm. 274.

<sup>60</sup> Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group,2020), hlm. 161.

<sup>61</sup> Umar Sidiq, dan Miftachul, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*,...hlm.

Miles dan Huberman yang dikutip oleh Lexy J Moleong menyatakan bahwa analisis data di dalam penelitian kualitatif dilakukan ketika pengumpulan data dalam periode tertentu. Ketika diwawancarai atau narasumber. Apabila jawaban yang diberikan setelah dianalisis masih belum memadai maka peneliti akan mengajukan pertanyaan lagi sampai dengan tahap tertentu hingga akhirnya memperoleh data yang kurang lengkap.<sup>62</sup> Adapun analisis data yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

#### 1. Redukasi Data (*Data Reducation*)

Data didala penelitian kualitatif pada umumnya berupa narasi deskriptif kualitatif. Redukasi data merupakan sebuah proses penelitian, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data yang muncul dari sebuah catatan lapangan. Redukasi data merupakan bagian dari analisis yang berfungsi untuk menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang sesuatu yang tidak diperlukan dan mengorganisasi data dengan cara yang sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhirnya dapat ditarik dan diverivikasi.<sup>63</sup>

Dalam hal ini peneliti melakukan redukasi data dengan memilih data pokok yang berkaitan dengan Implementasi Metode Yanbu'a Guna Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 MI AL Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

#### 2. Penyajian Data (*Data Display*)

Miles dan Huberman dalam Hardani mengemukakan bahwa penyajian data merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan simpulan dan pengambilan tindakan. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data ini bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowcard* dan sejenisnya. Dengan mendisiplinkan data,

---

<sup>62</sup> Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 307-308.

<sup>63</sup> Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*,... hlm. 164.

peneliti akan lebih mudah untuk memahami apa yang terjadi serta merencanakan kerja atau rencana berikutnya berdasarkan apa yang telah dipahaminya.<sup>64</sup>

Dalam penelitian ini, data-data yang terkumpul melalui kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi di susun dalam uraian deskriptif menggunakan penelitian kualitatif.

### 3. Pengambilan Kesimpulan dan Verifikasi (*Data Vervication*)

Simpulan merupakan intisari dari temuan peneliti yang nantinya akan menggambarkan pendapat-pendapat terakhir didasarkan atas urain-uraian sebelumnya atau keputusan yang diperoleh berdasarkan metode berfikir induktif atau deduktif. Simpulan yang dibuat haruslah relevan dengan fokus penelitian, tujuan penelitian serta temuan penelitian yang sudah dilakukan pembahasan.<sup>65</sup>



---

<sup>64</sup> Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*,... hlm. 167-168

<sup>65</sup> Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*,... hlm. 171

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Penyajian Data

Dalam bab ini, peneliti akan menyajikan data pada proses pembelajaran metode yanbu'a. Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti, penyajian data dan analisis data yang dipaparkan melalui teknik analisis deskriptif kualitatif, yang mana penelitian ini akan menggambarkan proses pembelajaran metode yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa kelas I MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Peneliti akan menyampaikan data yang terbagai menjadi tiga tahap pertama yaitu perencanaan, tahap kedua pelaksanaan, dan yang ke tiga adalah evaluasi.

##### 1. Perencanaan Implementasi Metode Yanbu'a Siswa Kelas 1

Pembelajaran pada seluruh jenjang pendidikan pastinya didahului dengan perencanaan dan dengan tujuan yang jelas. Perencanaan pembelajaran bertujuan untuk mernacnag seluruh komponen pembelajaran agar mencapai hasil yang diharapkan. Hal yang dilakukan pertama kali sebelum melaksanakan proses pembelajaran adalah perencanaan, seperti apa tujuan yang diinginkan, materi apa saja yang akan disampaikan, metode apa saja yang perlu digunakan, media apa saja yang diterapkan, dan evaluasi seperti apa yang cocok untuk dilaksanakan.

Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd.I. menjelaskan bahwa MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga, dalam pembelajaran metode yanbu'a sudah tidak ada RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) karena dari pihak sekolah sudah ditidihkan atau dihapus<sup>66</sup>.

---

<sup>66</sup> Wawancara dengan Guru Kelas 1 yaitu Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd.I. Pada hari kamis 15 Desember 2022 pukul 10.00 WIB di ruang tunggu MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Berikut adalah tahapan pada bagian perencanaan yang memang seharusnya oleh guru sebelum memulai metode yanbu'a:<sup>67</sup>

- a. Guru mempelajari metode yanbu'a terlebih dahulu
- b. Guru menyiapkan media yang digunakan ketika melaksanakan metode yanbu'a, guna memberikan pemahaman lebih kepada peserta didik.

Metode Yanbu'a yang dilakukan oleh guru atau ustdaz pastinya melewati tahap perencanaan guna memaksimalkan pembelajaran yang akan terlaksana.

## **2. Pelaksanaan Impelemntasi Metode Yanbu'a Siswa Kelas 1**

Setelah melakukan perencanaan pembelajaran, ustdaz kelas 1 melaksanakan pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan, walau tidak seutuhnya sesuai dengan perencanaan, setidaknya ustdaz kelas 1 sudah menyampaikan materi. Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti ditemukan bahwa dalam kegiatan pembelajaran peserta didik memang terlihat langsung didalamnya. Ada kegiatan metode yanbu'a yang dilakukan untuk membantu siswa dalam membaca al-qur'an dengan baik dan benar, memang terlihat ikut dalam mengikuti kegiatan metode yanbu'a, akan tetapi masih terlihat peserta didik yang masih bermain sendiri, berbicara dengan teman sebelahnya yang pada akhirnya mendapatkan teguran dari ustdaz Syarif.<sup>68</sup>

---

<sup>67</sup> Wawancara dengan Guru Kelas 1 yaitu Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd.I. Pada hari kamis 15 Desember 2023 pukul 10.00 WIB di ruang tunggu MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

<sup>68</sup> Observasi Proses pembelajaran metode yanbu'a dikelas 1. Pada hari rabu 4 januari 2023 pukul 07.30 WIB di ruang kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Gambar 1<sup>69</sup>

(Kegiatan Berdo'a sebelum pembelajaran berlangsung)

Proses Implementasi Metode Yanbu'a terlihat pada proses kegiatan pembelajaran maupun kegiatan di luar pembelajaran dengan senantiasa diawali dengan dan diakhiri dengan berdo'a. Dengan berdo'a merupakan perwujudan untuk menambah keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT. Pelaksanaan kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dilakukan setelah peserta didik kelas 1 melaksanakan kegiatan apel pagi yang dilaksanakan sekitar jam 07.00-07.30 WIB. Walaupun peserta didik kelas 1 sudah melaksanakan do'a bersama sebelum kegiatan apel pagi akan tetapi di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga peserta didik dibiasakan untuk tetap melaksanakan do'a kembali sebelum kegiatan pembelajaran. Sebagaimana yang telah disampaikan oleh Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd. MI Al Mujahadah Pagerandong sebagai berikut:

“Kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran pastinya wajib yaa mba kalau di sekolah ini. Jadi kalau disini kegiatan apel pagi dilaksanakan pada jam pertama, setelah masuk kelas masing-masing peserta didik dibiasakan berdo'a terlebih dahulu. Kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran disini memang sudah jadi kebiasaan dan diwajibkan oleh sekolah. Jadi guru yang mengajar jam pembelajaran setelah metode yanbu'a akan mengarahkan peserta didiknya berdo'a terlebih dahulu. Untuk

<sup>69</sup> Dokumentasi Observasi Pembelajaran di kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga hari Rabu 4 Januari 2023 pukul 07.30 di ruang kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

do'anya juga berbeda sebenarnya antara kegiatan metode yanbu'a dan juga do'a ketika sebelum dan sesudah pembelajaran. Jadi tetap berdo'a terlebih dahulu sebelum kegiatan pembelajaran diakhir nantinya."

Berdasarkan paparan narasumber diketahui bahwa pelaksanaan kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran dilaksanakan setelah kegiatan apel pagi. Setiap sekolah tentunya mengharpkan segala kegiatan yang diprogramkan sekolah tentunya mengharapkan segala kegiatan yang diprogramkan sekolah berjalan dengan baik dan tentunya upaya implementasi metode yanbu'a pada peserta didik dapat dirasakan oleh seluruh guru dan peserta didik. Sebagaimana yang telah disampaikan oleh Ketua Komite Bapak Syarif Hidayatullohm mengenai "Bagaimana proses atau pelaksanaan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran di MI Al Mujahadah Pagerandong sebagai berikut:

"Pelaksanaan Impelemntasi metode yanbu'a melalui kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah disini sama seperti biasanya mba. Kalau disini memang didahului apel pagi mba. Jadi sebelumnya peserta didik sudah membaca do'a terlebih dahulu sebelum kegiatan. Peserta didik biasanya membaca asmaul husna terlebih dahulu. Baru peserta didik ke kelas masing-masing dan duduk dengan rapi. Biasanya sebelum saya datang untuk mengajar, peserta didik sudah berdo'a terlebih dahulu. Kalau tidak setelah menunggu arahan dari guru kelas. Baru peserta didik memulai berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas atau guru yang mengajar saat itu. Untuk do'a sebelum belajar peserta didik membaca do'a yanbu'a yang ada di jilidnya masing-masing. Kemudian guru baru mulai pembelajaran begitu mba.

Berdasarkan paparan narasumber diketahui bahwa pelaksanaan Implementasi Metode Yanbu'a kelas 1 di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga melalui kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran sudah berjalan dengan baik. Melalui metode pembiasaan yang dilakukan guru terhadap peserta didik menjadikan mereka terbiasa akan melakukan kegiatan berdo'a sebelum atau sesudah pembelajraan. Namun dalam pelaksanaannya seringkali terdapat kekurangan ketika sedang melakukan berdo'a sebelum atau sesudah pembelajaran. Salah satunya adalah adanya peserta didik yang

berbicara sendiri dengan teman sebelah atau mengantuk. Dengan hal ini, guru sering menegur, memberi nasehat atau memotivasi peserta didik kelas 1 agar berdo'a dengan khusyu dan tenang. Sebagaimana yang telah disampaikan oleh Bapak Syarif Hidayatulloh sebagai berikut:

“Kekurangan dalam kegiatan apapun pastinya ada yaa mba..Apalagi yang sedang kita hadapai masih usia dini dan masih harus didorong oleh kita sebagai guru. Salah satunya pastinya kadang ada beberapa anka yang tidak khusyu ketika berdo'aberbicara sendiri dengan teman atau mainan sendiri. Untuk itu kadang kalau saya langsung menegur kalau tidak memberi nasehat agar tidak mengulangi lagi.

Berikut merupakan do'a Pembuka metode yabu'a untuk mengawali pembelajaran sebagai berikut:

كَلَامٌ قَدِيمٌ لَا يُمَلُّ سَمَاعُهُ، تَنْزَهُ عَنْ قَوْلٍ وَفِعْلٍ وَنِيَّةٍ، بِهِ أَشْتَفِي مِنْ كُلِّ  
 دَاءٍ وَنُورُهُ، دَلِيلٌ لِقَلْبِي عِنْدَ جَهْلِي وَحَيْرَتِي، فَيَارَبِّ مَتَّعْنِي بِسِرِّ خُرُوفِهِ، وَنُورِ بِيهِ  
 قَلْبِي وَسَمْعِي وَمُقَلَّتِي، وَسَهِّلْ عَلَيَّ حِفْظَهُ ثُمَّ دَرَسَهُ، بِجَاهِ النَّبِيِّ وَالْأَلِ ثُمَّ  
 الصَّحَابَةِ<sup>70</sup>

<sup>70</sup>Muhammad Ulil Albab Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis Dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a...*, hlm.46.

Berikut merupakan dokumentasi foto kegiatan Metode yanbu'a pada peserta didik MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

Gambar 2<sup>71</sup>



(Foto kegiatan Menulis Arab dan setoran)

Kegiatan ini dilaksanakan upaya untuk melatih peserta didik dalam menulis arab semakin banyak berlatih semakin bisa menulis arab dengan bagus dan rapi. Pelaksanaan kegiatan ini merupakan salah satu kegiatan metode yanbu'a MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Sebagaimana yang telah disampaikan oleh Ustadz Syarif Hidayatulloh sebagai berikut:

“Disini memang peserta didik harus dilatih dalam menulis arab agar peserta didik terbiasa menulis arab dan melatih daya inget mereka sambil menulis sambil mengingat huruf-huruf hijaiyah sambil menunggu giliran buat setoran peserta didik di minta untuk menulis arab.

Berdasarkan paparan narasumber diketahui pelaksanaan kegiatan ini agar peserta didik tidak bermain sendiri ataupun berisik dilaksanakan dengan baik.

<sup>71</sup> Dokumentasi Observasi kegiatan menulis dan setoran di kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga hari senin, 04 januari 2023 pukul 07.30 WIB.

Kemampuan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode yanbu'a merupakan kesanggupan peserta didik dalam membaca al-qur'an yang menarik dan bisa memberikan solusi terhadap permasalahan pada peserta didik yang belum sama sekali bisa membaca al-qur'an. Hal ini sebagaimana ditemukan **obersevasi** dan wawancara dengan Syarif Hidayatulloh yang mengatakan bahwa:

“Proses Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Yanbu'a sudah berjalan dengan baik. Tata cara belajar dan mengajar di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dengan metode baca tulis al-qur'an, Kita mempunyai cara untuk menyampaikan kepada peserta didik yang pertama yaitu secara klasikal 15 menit untuk membaca bersama lalu peserta didik membaca secara individual maju persatu dengan disimak oleh ustdaz. Setelah itu nanti ada pelajaran tambahan seperti menghafal materi yanbu'a yang berisi do'a sehari-hari dan surat pendek.”<sup>72</sup>

Teknik klasikal diterapkan mulai tahap pemula. Pada tahap ini peserta didik terlebih dahulu dikenalkan bentuk dan bacaan huruf hijaiyah dengan baik dan benar dan peserta didik membaca secara bersama-sama lalu dilanjutkan satu persatu.

Observasi ini peneliti menemukan permasalahan yang ada pada peserta didik yaitu dalam kemampuan membaca al-qur'an dengan baik dan lancar menggunakan metode yanbu'a. Dengan adanya pembelajaran membaca al-qur'an dengan metode yanbu'a, ternyata peserta didik sangat senang karena metodenya sangat cocok untuk usia dini. Hal ini sebagaimana ditemukan hasil wawancara dengan peserta didik kelas 1 Tsuroya Nurun nafisah, Siti Fatimah dan Venusi Jiung Lestari yaitu:

---

<sup>72</sup>Wawancara dengan Ketua Komite yaitu Ustdaz Syarif Hidayatulloh. Pada hari senin, 19 Desember 2022 pukul 10.15 WIB di ruang tunggu MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

“Dengan menggunakan metode yanbu’a ini saya sangat terbantu dalam mengenal huruf hijaiyah yang tadinya belum mengerti sama sekali dengan adanya metode ini saya bisa mengerti atau tahu huruf hijaiyah, dan metodenya sangat menyenangkan.”<sup>73</sup>

Hasil wawancara dengan peserta didik belajar menggunakan metode yanbu’a ini direspon baik oleh peserta didik. MI Al Mujahadah menjadi titik fokus dalam membaca al-qur’an dengan menggunakan metode yanbu’a. karena peserta didik sangat senang. Tetapi ke tiga peserta didik tersebut mempunyai kemampuan yang berbeda beda. Yang pertama Tsuroya Nurun Nafisah siswa ini sudah masuk ke jilid 6, siswa ini salah satu yang bacanya sudah lancar dan paham dalam mengenai panjang pendeknya harakat dan sudah masuk ke semua kriteria penilaian yang terdiri dari kelancaran, tajwid, makhraj huruf, adab dalam membaca, yang kedua Siti Fatimah<sup>74</sup> masuk kriteria atau yang sudah menguasai tajwid makhraj huruf akan tetapi kelancaran dalam membacanya masih kurang dan yang terakhir Venusi Jiung Lestari masih dikelas rendah yaitu di jilid 1 dimana masih harus belajar lebih dalam mengenai huruf hijaiyah, kelanacarn, tajwid, makhraj huruf dan adab dalam membaca.

Metode yanbu’a ini dilaksanakan setiap hari senin sampai rabu. Metode yang disampaikan oleh Ustadz Syarif Hidayatulloh sangat mempermudah siswa dalam memahami bacaan al-qur’an. Ustadz syarif pun sangat sabar untuk mengajarkan muridnya karena beliau tau semua itu butuh proses<sup>75</sup>.

---

<sup>73</sup> Wawancara dengan Tsuroya Nurun Nafisah. Rabu, Pada 11 Januari 2023 pukul 09.00 WIB diruang kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

<sup>74</sup> Wawancara dengan Siti Fatimah dan Venusi jiung Lestari. Rabu 12 Juli 2023 Pukul 10.00 WIB di rumah Pengalusan Mrebet Purbalingga

<sup>75</sup> Wawancara dengan Guru Kelas 1 yaitu Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd.I. pada hari Kamis, 15 Desember 2022 pukul 10.15 WIB di ruang tunggu MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebebt Kabupaten Purbalingga

Dalam pembelajaran metode yanbu'a ini menggunakan dua sistem yang pertama sistem halaqoh dimana ustadz Syarif menyampaikan pembelajaran kepada siswanya dan yang kedua sistem taqror dengan cara ustadz syarif memanggil siswa satu persatu untuk maju ke depan untuk menaqrorkan (mengulang kembali). Memang dari 2 sistem tersebut biasanya digunakan dipondok pesantren, tetapi di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga sudah menggunakan sistem tersebut, dengan begitu siswa sudah terlatih dengan sistem halaqoh dan sistem taqror.<sup>76</sup>

### 3. Evaluasi Metode Yanbu'a Siswa Kelas 1

Setelah adanya pelaksanaan dalam implementasi metode yanbu'a maka akan adanya hasil penilaian atau evaluasi yang didapat oleh Ustadz Syarif Hidayatulloh kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga terhadap keberhasilan dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an. Penilaian merupakan suatu proses dalam mengumpulkan informasi dan membuat keputusan berdasarkan informasi tersebut yang sistematis dan berkesinambungan untuk mengumpulkan informasi tentang proses dan hasil dalam rangka membuat keputusan berdasarkan kriteria dan pertimbangan tertentu.<sup>77</sup>

Penilaian menjadi salah satu elemen yang penting dalam proses pembelajaran, dimana komponen yang tidak kalah pentingnya dengan metode pembelajaran. Penilaian digunakan untuk mengetahui kemampuan serta keberhasilan siswa dalam pencapaian suatu belajar.

Sistem Penilaian yang diterapkan untuk mengukur keberhasilan atau tidaknya suatu kegiatan dalam proses belajar. Berdasarkan

---

<sup>76</sup> Wawancara dengan Ketua Komite yaitu Ustadz Syarif Hidayatulloh. Pada hari Selasa, 20 Desember 2022 pukul 09.00 WIB diruang tunggu MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

<sup>77</sup> Zaenal Arifin dan pipih Latifah, '*Evaluasi Pembelajaran*', Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009, hlm. 309–12.

observasi, dalam pelaksanaan sistem penilaian di MI Al Mujahadah Pagerandong siswa kelas 1 melakukan 3 penilaian, Penilaian Mingguan

Penilaian mingguan ini dinilai ketika siswa maju ke depan kemudian membaca dengan baik dan benar dihadapan ustadz. Dengan adanya penilaian mingguan ini dapat mengetahui dan memahami sejauh mana siswa mengalami perkembangan dalam pembelajaran baca Al-Qur'an dengan menggunakan metode yanbu'a. Di setiap data yang ada di ustadz terdapat check list yang menunjukkan bahwa siswa tersebut bisa melanjutkan halaman berikutnya sedangkan yang belum ada tanda titik belum bisa meneruskan ke halaman berikutnya.<sup>78</sup>

a. Penilaian Bulanan

Penilaian bulanan ini dilaksanakan setiap sebulan sekali. Penilaian ini bertujuan sejauh mana kemampuan siswa dalam mengingat kembali materi yang sudah di jelaskan dalam jangka satu bulan. Sistem penilaiannya sama yaitu ustadz memanggil siswa kemudian siswa mengulas kembali materi/huruf hijaiyah dalam waktu sebulan itu. Dan untuk sistematika penilaian ini di hitung seberapa banyak materi/huruf hijaiyah yang masih di ingat oleh siswa, kemudian di catat di buku penilaian.<sup>79</sup>

b. Penilaian Akhir

Penilaian akhir ini dilaksanakan setiap 6 bulan sekali dan seketika itu sedang berlangsung penilaian ujian akhir semester. Penilaian ujian ini menggunakan metode lisan dan tulisan. Metode lisan yang secara langsung dari penguji (ustadz) dan metode tulisan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar. Penilaian

---

<sup>78</sup> Wawancara dengan ketua komite yaitu ustadz syarif hidayatulloh. Pada hari Kamis, 05 Januari 2023 pukul 09.00 WIB di ruang tunggu MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

<sup>79</sup> Wawancara dengan ketua komite yaitu ustadz syarif hidayatulloh. Pada hari Kamis, 05 Januari 2023 pukul 09.00 WIB di ruang tunggu MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

ujian ini dimaksudkan untuk mengontrol kemampuan daya ingat siswa selama satu semester dan yang lulus bisa melanjutkan Jilid/Juz.<sup>80</sup>

Keberhasilan dalam implementasi metode yanbu'a pada kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga ini sangat diterima. Hal ini dijelaskan oleh salah satu siswa kelas 1 yang mengatakan bahwa ketika ia masuk MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga memang sudah bisa dalam membaca al-qur'an walaupun masih kurang paham dalam mahroj huruf, panjang pendek dan tajwidnya. Hal ini juga dikatakan oleh satu siswa kelas 1 yang mengatakan guru dalam pengimplementasian sangat dipahami olehnya, sehingga dalam membaca al-qur'an yang awal masuk belum bisa membaca al-qur'an, setelah mempelajari dengan menggunakan metode yanbu'a sudah dapat membaca al-qur'an dengan baik.

Dari data tersebut menunjukkan bahwa metode yanbu'a sangat efektif dalam pengimplementasi dalam menunjang keberhasilan meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa dengan faktor yang mendukung. Data yang diperoleh ini menurut wawancara dengan Ustadz Syaif Hidayatulloh MI Al mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

---

<sup>80</sup> Wawancara dengan ketua komite yaitu Ustad Syaif Hidayatulloh. Pada hari Kamis, 05 Januari 2023 pukul 09.00 WIB diruang tunggu MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

**Tabel 4.3**

Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1  
Tahun Pelajaran 2021/2022<sup>81</sup>

No	Nama	Materi			
		1	2	3	4
1	Adelia Inara Aznii	v	v	v	v
2	Alfia Salsabila	v		v	v
3	Arasya Anindita Zahra	v	v	v	v
4	Aqila Nesya Armila	v	v	v	v
5	Arman Maulana				v
6	Bayu Arka Pambayun	v		v	
7	Dwi Ainun Nurjanah		v		v
8	Elvina Azalia Zafarani	v	v	v	v
9	Fadli Mahfuz Murtaadha	v	v	v	v
10	Faiha Ardela	v	v	v	v
11	Galho Adhyasta Cetta	v	v	v	v
12	Kholifah Nur Asih	v	v	v	
13	Khusnatun Khoeriyah	v	v	v	v
14	Lailatul Khasanah	v	v		
15	Lulu'il Maknun		v	v	
16	Muhammad Ilham Al Fatih	v			v
17	Nanda Salsabila	v	v	v	v
18	Refa Aprilia Rahma	v	v	v	v
19	Rahmah Nur Setiyawati	v	v	v	v
20	Raffia Azalia Zafarani		v		
21	Rasya Muhammad Athaya	v	v	v	v
22	Siti Fatimah		v	v	
23	Siti Aisyah	v	v	v	v
24	Yumna Arsyila	v	v	v	v
25	Zikhdan Kusnandar	v	v		
26	Venusi Jung Lestari		v		v
27	Tsuroya Nurun Nafisah	v	v	v	v

Keterangan:

1. Kelancaran
2. Tajwid
3. Makhraj Huruf
4. Adab dalam Membaca

Hasil dari data diatas menunjukkan siswa kelas 1 di MI Al Mujahadah Pagerandong yang berjumlah 27 siswa. Dengan 16 siswa menjunkkan lulus dan 11 siswa belum lulus. Dengan demikian implementasi metode Yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 1 di MI Al Mujahadah Kecamatan

<sup>81</sup> Dokumentasi Hasil Penilaian Metode Yanbu'a Siswa Kelas 1 MI Al Muahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Pada hari Sabtu, 05 Januari 2023. Pukul 09.00 WIB

Mrebet Kabupaten Purbalingga dikatakan berhasil, disebabkan banyak siswa yang lulus dari hasil penilaian.

#### **4. Faktor Pendukung Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 MI Al Mujahdah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga**

Peneliti akan menyajikan data berupa factor yang menjadi pendukung dan penghambat dari Implementasi metode yanbu'a.

Faktor pendukungnya yaitu Ustadz berasal dari lulusan pondok pesantren dengan dibuktikan ijazah pesantren, sudah mendapatkan surat rekomendasi dari Madrasah Ibtidaiyah untuk mengabdikan belajar bersama di MI Al Mujahdah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dan juga selalu menjalankan aktivitas sebagai pengajar tidak dibarengi dengan pilihan yang lain, sabar dalam membimbing dan mendidik siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar. Pembelajaran yang tergolong mudah dikalangan siswa khususnya siswa kelas 1. Dan menjadikan siswa untuk terbiasa belajar baca tulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode yanbu'a dan Siswa yang rajin dan semangat dalam menuntut ilmu.<sup>82</sup>

#### **5. Faktor Penghambat Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 MI Al Mujahdah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga**

Sedangkan factor penghambatnya yaitu Kebanyakan siswa yang belum bisa memahami huruf hijaiyah, Kurangnya siswa dalam memahami metode yanbu'a, durasi waktu yang sedikit, hanya dilaksanakan 3 hari yaitu dari hari senin-rabu, Terkadang siswa bosan dan jenuh dengan pembelajaran tersebut dan Masih ada beberapa Siswa belum bisa membedakan huruf yang bentuknya sama.<sup>83</sup>

---

<sup>82</sup> Wawancara dengan ketua komite yaitu ustadz syarif hidayatulloh. Pada hari Senin, 09 Januari 2023 pukul 09.00 WIB di ruang tunggu MI Al Mujahdah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

<sup>83</sup> Wawancara dengan ketua komite yaitu ustadz syarif hidayatulloh. Pada hari Senin, 09 Januari 2022 pukul 09.00 WIB di ruang tunggu MI Al Mujahdah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

## B. Analisis Data

Peneliti akan menganalisis hasil temuan yang dilakukan dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Berikut peneliti sajikan analisis data berdasarkan pembahasan pada kajian teori diatas

### 1. Implementasi Metode Yanbu'a

Implementasi Metode Yanbu'a pada dasarnya yaitu menghafal Al-Qur'an yang dibuat berdasarkan tingkatan pembelajaran Al-Qur'an dari mengetahui huruf hijaiyah, membaca lalu menulis huruf hijaiyah sehingga dapat mengetahui kaidah atau hukum-hukum membaca Al-Qur'an yang dinamakan tajwid<sup>84</sup>. Metode Yanbu'a ditulis dengan tulisan Rasm Ustmani dengan menggunakan tanda baca dan waqaf yang ada di dalam Al-Qur'an. Dapat disimpulkan bahwa metode Yanbu'a yaitu cara membaca, menulis serta menghafal Al-Qur'an yang dirangkai dengan rapi yang terdiri dari 7 jilid. metode Yanbu'a bertujuan ikut berperan serta mencerdaskan anak bangsa agar dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar, memasyarakatkan Al-Qur'an dengan Rosm Utsmaniy<sup>85</sup>.

Muslikah Suriah menjelaskan dalam artikelnya, dengan judul "*Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Kelompok B-2 Ra Permata Hati Al-Mahalli Bantul*" dijelaskan bahwa metode Yanbu'a merupakan suatu cara yang dipilih untuk melakukan sebuah kegiatan membaca Al-Qur'an, metode Yanbu'a mempunyai peranan yang utama pada kegiatan

---

<sup>84</sup> Muslikah Suriah, "Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada kelompok B-2 RA Permata Hati Al-Mahalli Bantul", *Jurnal Pendidikan Madrasah* 3, no. 2, (2018): 292

<sup>85</sup> M. Ulin Nuha Arwani, dkk., *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a* (Yayasan Arwaniyyah Kudus: Buya Barokah, 2006), 1.

membaca Al-Qur'an sehingga terbentuk situasi yang teratur serta bisa memberikan petunjuk disaat merasa jenuh serta memotivasi pada anak didik dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan lancar, benar, dan fasih dengan atmosfer yang mengasyikkan karena materinya diambil dari kumpulan ayat-ayat Al-Qur'an yang suci.<sup>86</sup>

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode yanbu'a di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Menurut peneliti sudah cukup baik, karena dalam pelaksanaannya ketua komite sebagian besar memenuhi kriteria menjadi pendidik di MI, dan media yang dibutuhkan sudah tersedia, yaitu kitab yanbu'a dan kitab atau buku pendukung lainnya.

Dalam Kegiatan pelaksanaannya pembelajaran di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga antara lain:

### 1) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang harus dicapai dengan menggunakan metode yanbu'a adalah:

- a. Ikut adil dalam mencerdaskan anak bangsa, supaya bisa membaca al-qur'an dengan lancar dan benar sesuai dengan kaidah *tajwid*.
- b. *Nasyrul ilmi* (menyebarkan ilmu) khususnya ilmu al-qur'an.
- c. Memasyarakatkan al-qur'an dengan *Rosm Utsmany*.
- d. Untuk Membetulkan yang salah dan menyempurnakan yang kurang.
- e. Mengajak selalu mendarus al-qur'an dan *musyafahah* al – qur'an sampai *khatam*.

---

<sup>86</sup> Muslikah Suriah, "Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada kelompok B-2 RA Permata Hati Al-Mahalli Bantul", *Jurnal Pendidikan Madrasah* 3, no. 2, (2018): 293.

## 2) Mater Pelajaran

Berdasarkan materi pelajaran yang ada di MI Al Mujahadah, dapat diketahui bahwa tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah untuk mendidik dan mengajar anak agar dapat membaca al-qur'an dengan fasih dan tartil sesuai kaidah ilmu tajwid, mempunyai kemampuan menulis huruf al-qur'an angka arab, dapat melaksanakan sholat dengan benar, hafal do'a do'a serta surat-surat pendek.

**Tabel 4.4**  
**Analisis Tujuan Materi Pelajaran**

Jilid	Tujuan Materi Metode Yanbua'	Sesui	Belum sesuai
Pemula	<p>a. Anak dapat menegnal nama-nama huruf hijaiyah serta perbedaan bunyinya dengan peraga yang disertai belajar sambil bermain.</p> <p>b. Anak dapat memahami tempat keluarnya bunyi huruf dan mampu mempraktikannya.</p>	✓	-
1	<p>a. Anak bisa membaca huruf hijaiyah yang berharokat fathah, baik yang sudah berangkat atau belum dengan lancar dan benar.</p> <p>b. Anak mengetahui nama-nama huruf hiaiyyah yang belum berangkai dan yang</p>	✓	

	berangkai dua dan bisa menulis angka arab.		
2	<p>a. Anak bisa membaca huruf yang berharokah kasroh dan dhommah dengan bear dna lancar.</p> <p>b. Anak bisa membaca huruf yang dibaca panjang baik berupa huruf mad atu kharokat panjang dengan benar dan lancar.</p> <p>c. Anak bisa membaca huruf lain waw/ya sukun yang didahului fathah dengan lancar dan benar.</p>	✓	-
3	<p>a. Anak bisa membaca qolqolah dan hams</p> <p>b. Anak bisa mengetahui fatchatain, kasrohtain, dlommatain, tasydid, tanda hamzah washol, huruf tertentu dan angka arab sampai ribuan</p>	✓	-
4	<p>a. Mengenal huruf Fawaticus suwar dan huruf-huruf tertentu yang lain. Mengetahui persamaan antara huruf latin dan arab dan beberapa 'qoidah tajwid.</p>		-

	b. Disamping latihan merangkai huruf anak bisa membaca dan menulis tulisan pegon		-
5	a. Anak bisa membaca waqof dan mengetahui tanda waqof dan tanda baca terdapat di al-qur'an rosm utsmany. b. Anak bisa membaca huruf sukun yang di-idghomkan	✓ ✓	
6	a. Anak bisa mengetahui dan membaca huruf mad (alif, waw dan ya) yang tetap dibaca panjang atau dibaca pendek juga yang boleh wajah dua, baik ketika washol maupun ketika waqof. b. Anak bisa mengetahui cara membaca hamzah washol	✓ ✓	
7	a. Anak dapat mengenal hukum ilmu tajwid dan sebab-sebabnya b. Anak dapat menentukan dan menuliskan macam-macam hukum bacaan tajiwd yang ada pada ayat-	✓	-

	ayat al-qur'an dengan baik dan benar. <sup>87</sup>		
--	---	--	--

Berdasarkan analisis tersebut, penerapan metode yanbu'a di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dapat dikatakan sudah memuaskan, karena peserta didik sudah merasa senang dan lebih mudah dalam menerima pelajaran dengan model yanbu'a dari pada dengan menggunakan model yang lain.

### 3) Metode Pembelajaran

Mendidik adalah suatu pekerjaan yang mempunyai tujuan ada sesuatu yang hendak dicapai dalam pekerjaan itu. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.<sup>88</sup> Guru dalam proses kegiatan belajar mengajar harus menggunakan metode khusus supaya pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan hasil pembelajaran para siswa sesuai dengan harapan.

Metode yang sering digunakan guru di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dalam implementasi metode yanbu'a adalah ceramah, Tanya jawab, serta metode drill atau latihan.

Seorang guru tidak boleh hanya menguasai satu metode saja, tetapi minimal harus menguasai beberapa metode, apalagi dalam penyampaian materi pembelajaran untuk usia anak-anak, sebagaimana kita pahami bahwa anak usia dini mempunyai karakter yang khas. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang diterapkan harus disesuaikan dengan kekhasan yang dimiliki anak. sebab pemilihan metode yang tepat sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran.

<sup>87</sup> Muhammad Ulin Nuha Arwani, Thoriqoh Baca Tulis Dan Menghafal Al-Qur'an..., hlm. 6.

<sup>88</sup> M. Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktik, (Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 34)

Penggunaan metode tersebut akan lebih baik jika disesuaikan dengan materi pelajaran yang disampaikan, agar tidak membosankan siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal, maka guru harus memilih menggunakan strategi yang melibatkan keaktifan siswa dalam belajar baik secara fisik maupun mental.

## 2. Langkah-langkah Metode Yanbu'a

Implementasi atau penerapan metode yanbu'a di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga sudah terlaksana dengan baik. Dalam proses metode yanbu'a tidak membuat RPP. Waktu yang digunakan dalam penerapan metode yanbu'a di MI Al Mujahadah Pagerandong yaitu dimulai dari pukul 07.30-09.00 WIB, pembelajaran metode yanbu'a hanya dilakukan setiap hari senin, selasa dan rabu. Selain itu sebelum mengajar setiap guru dituntut untuk menguasai yang akan diajarkan. MI Al Mujahdah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga menggunakan Metode Yanbu'a karena beberapa alasan diantaranya sebagai berikut:

- a. Untuk memudahkan siswa membaca al-qur'an
- b. Kalimat-kalimat yang ada dalam Yanbu'a menggunakan bahasa yang ada di dalam Al-Qur'an sehingga memudahkan siswa mengenal ayat Al-Qur'an<sup>89</sup>
- c. Yang mengajarkan metode yanbu'a adalah ahlu Qur'an (yang bisa membaca Al-Qur'an). Jadi siapapun boleh mengajarkan yanbu'a tanpa harus di tashih.<sup>90</sup>

---

<sup>89</sup> Wawancara dengan ketua komite yaitu ustadz syarif hidayatulloah. Pada hari Selasa, 20 Desember 2022 pukul 09.00 WIB di ruang tunggu MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

<sup>90</sup> Ahmad Syarifuddin, *Mendidik, Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*, (Jakarta: Gemas Isnani, 2004), hlm.47.

Untuk tahapan mengajar harus baik dan benar dalam artian harus sesuai dengan beberapa langkah-langkah urutan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode yanbu'a:

- a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam
- b. Sebelum mengajar alangkah baiknya guru memulai dengan membacakan hadroh serta do'a pembuka yang bertujuan supaya mendapatkan barakoh dari para Masyayikh.
- c. Guru diharapkan bisa memotivasi anak agar aktif dalam proses pembelajaran.
- d. Guru diharapkan dapat menjadi pembimbing anak melalui cara-cara sebagai berikut:
  1. Menerapkan inti pembelajaran
  2. Dapat menjadi contoh yang baik
  3. Memantau bacaan murid secara sabar, teliti serta tegas
  4. Memberikan teguran ketika ada bacaan yang salah melalui isyarat atau ketukan, serta menunjukkan bacaan yang benar apabila peserta didik benar-benar tidak bisa
- e. Guru menaikan halaman dengan memberi tanda centang di atas pojok kanan ketika anak tersebut sudah lancar dan benar bacaannya.
- f. Hendaknya guru jangan menaikan anak yang belum lancar bacaan Al-Qur'annya serta di suruh untuk mengulang dan guru menandai dengan tanda titik di samping nomor halaman.<sup>91</sup>

---

<sup>91</sup> Wawancara dengan ketua komite Ustadz Syarif Hidayatulloh. Pada hari selasa, 20 Desember 2022 pukul 09.00 WIB diruang tunggu MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Adapun langkah-langkah penggunaan Metode Yanbu'a di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga diantaranya:

1. Dalam buku thariqoh baca tulis dan menghafal Al-Qur'an karya Ulin Nuha Arwani ustadz/ustadzah mengucapkan salam setelah semua peserta didik telah duduk rapi dan peralatan mengaji seperti jilid dan alat tulis sudah siap, kemudian dilanjut dengan *chladoroh* atau *tawassul*, Membaca surah Al-Fatihah dan Do'a sebelum mengaji.<sup>92</sup> Hal ini sesuai dengan pembelajaran yang ada di MI Al Mujahdah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.
2. Peserta didik maju satu persatu (musyafahah). Sorogan dilakukan sesuai buku peserta didik yang ada baik halaman maupun ayatnya. Sama halnya yang dilakukan di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Bagi peserta didik yang lain diarahkan untuk menulis Arab di bukunya masing-masing.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga, pembelajaran yang dilakukan sudah baik, baik dari segi peserta didik maupun guru atau ustadz nya. Namun belum sepenuhnya baik masih ada yang perlu di evaluasi. Faktor yang menyebabkan belum sepenuhnya berjalan dengan baik, karena siswa yang di MI Al

---

<sup>92</sup> Muhammad Ulinuha Arwani, Thoriqoh Baca Tulis Dan menghafal Al-Qur'an yanbu'a pemula, (Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Kudus, 2004). hlm. 45.

Mujahadah Pagerandong banyak dan mempunyai karakteristik yang berbeda-beda.<sup>93</sup>

### 3. Evaluasi Metode Yanbu'a Siswa Kelas 1

Secara etimologi “evaluasi” berasal dari bahasa Inggris yaitu evaluation dari akar kata value yang berarti nilai atau harga. Nilai dalam bahasa Arab disebut al-qiamah atau al- taqdir’ yang bermakna penilaian (evaluasi). Sedangkan secara harfiah, evaluasi pendidikan dalam bahasa Arab sering disebut dengan al-taqdiraltarbiyah yang diartikan sebagai penilaian dalam bidang pendidikan atau penilaian mengenai hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pendidikan.<sup>94</sup>

Secara terminologi, beberapa ahli memberikan pendapat tentang pengertian evaluasi diantaranya: Edwind dalam Ramayulis mengatakan bahwa evaluasi mengandung pengertian suatu tindakan atau proses dalam menentukan nilai sesuatu.<sup>95</sup>

Sedangkan M.Chabib Thoha, mendefinisikan evaluasi merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan objek dengan menggunakan instrumen dan hasilnya dibandingkan dengan tolok ukur untuk memperoleh kesimpulan.<sup>96</sup>

Dari Penjelasan tersebut maka dapat kita simpulkan bahwa Dengan adanya evaluasi, peserta didik dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan yang telah dicapai selama mengikuti pendidikan. Pada kondisi di mana peserta didik mendapatkan nilai yang memuaskan, maka akan memberikan dampak berupa suatu stimulus, motivator agar peserta didik dapat lebih meningkatkan prestasi. Pada kondisi di mana hasil yang dicapai tidak memuaskan. maka peserta didik akan

---

<sup>93</sup> Wawancara dengan ketua komite yaitu ustaz syarif hidayatulloh, pada hari kamis, 05 Januari 2023 pukul 09.00 WIB diruang tunggu MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

<sup>94</sup> Anas Sudiono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (PT. Grafindo Persada, Jakarta. 2005), hlm.1.

<sup>95</sup> Ramayulis, Metodologi Pendidikan Agama Islam (Cet. I; Jakarta: Kalam Mulia, 2002), h.331.

<sup>96</sup> M. Chabib Thoha, Teknik Evaluasi Pendidikan (Cet. I; Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1990), hlm.17.

berusaha memperbaiki kegiatan belajar, namun demikian sangat diperlukan pemberian stimulus positif dari guru/pengajar agar peserta didik tidak putus asa

Berdasarkan observasi dalam pelaksanaan penilaian di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga mempunyai 3 penilaian yang pertama yaitu penilaian mingguan dimana dinilai ketika siswa maju ke depan kemudian membaca dengan baik dan benar dihadapan ustadz.

Dengan adanya penilaian mingguan ini dapat mengetahui dan memahami sejauh mana siswa mengalami perkembangan dalam pembelajaran baca Al-Qur'an dengan menggunakan metode yanbu'a. Di setiap jilid terdapat check list yang menunjukkan bahwa siswa tersebut bisa melanjutkan halaman berikutnya sedangkan yang belum ada tanda titik belum bisa meneruskan ke halaman berikutnya. Kemudian yang kedua yaitu Penilaian Bulanan penilaian ini dilaksanakan setiap sebulan sekali. Penilaian ini bertujuan sejauh mana kemampuan siswa dalam mengingat kembali materi yang sudah dijelaskan dalam satu bulan. Dan yang terakhir Penilaian Akhir, penilaian ini dilaksanakan setiap 6 bulan sekali dan seketika itu sedang berlangsung penilaian ujian akhir semester. Penilaian ujian ini menggunakan metode lisan dan tulisan. Metode lisan yang secara langsung dari penguji dan tulisan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar. Penilaian ini bertujuan untuk mengontrol kemampuan daya ingat siswa selama satu semester dan yang lulus bisa melanjutkan ke jilid/juz.

Keberhasilan dalam implementasi metode yanbu'a pada kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga ini sangat diterima hal ini dijelaskan oleh salah satu siswa kelas 1 yang mengatakan guru dalam pengimplementasian sangat dipahami olehnya. Dari data tersebut menunjukkan bahwa metode yanbu'a sangat efektif dalam pengimplementasi dalam

menunjang keberhasilan meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa dengan factor yang mendukung. Data yang diperoleh dengan wawancara dengan bapak syarif hidayatulloh menunjukkan 16 siswa lulus dan 11 siswa belum lulus.

Berdasarkan ketiga cara evaluasi yang telah disebutkan di atas, saling berhubungan karena dari ketiganya akan diolah dan dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam buku laporan perkembangan peserta didik yang berfungsi untuk mengetahui tingkatan perkembangan peserta didik yang nantinya akan diberikan kepada orang tua masing-masing.

#### **4. Faktor Pendukung Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga**

Terdapat beberapa faktor pendukung dalam implementasi metode yanbu'a di MI Al Mujahadah Pagerandong, baik factor intern maupun ekstren. Penjelasan dari kedua factor tersebut adalah sebagai berikut:

##### **a. Faktor Intren**

Menurut Muhibbin Syah Faktor intren ialah faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Faktor ini merupakan pembawaan masing-masing siswa dan sangat mendukung keberhasilan belajar peserta didik. Faktor ini meliputi dua aspek, yaitu fisiologis atau aspek yang bersifat jasmaniah dan factor psikologis atau aspek yang bersifat rohaniah.<sup>97</sup>

##### **1) Aspek Fisiologis**

Keadaan jasmani pada umumnya ini dapat dikatakan melatarbelakangi aktivitas belajar bagi siswa. Keadaan jasmani yang segar akan lain pengaruhnya dengan keadaan

---

<sup>97</sup> Muhibbin Syah, *Psikologis Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), Cet. 14, hlm. 132.

jasmani yang kurang segar.<sup>98</sup> Keadaan jasmani di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga sangat mendukung sekali terhadap implementasi metode yanbu'a, hal tersebut dibuktikan dari:

- a) Kebutuhan nutrisi tubuh selalu tercukupi sehingga badan selalu sehat.
- b) Selalu menjaga kesehatan badan, karena kesehatan sangat berperan penting dalam suatu aktivitas belajar.

## 2) Faktor Ekstern

Faktor Ekstern ialah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik. Hal ini berarti factor-faktor yang berasal dari luar diri santri juga bisa menunjang keebhasilan pembelajaran al-qir'an dengan menggunakan metode yanbu'a.

Faktor-gaktor eksternal tersebut antara lain:

### a) Faktor Guru

Guru merupakan factor yang sangat mempengaruhi berhasil dan tidaknya proses belajar, dan karenanya guru harus menguasai prinsip-prinsip belajar di samping menguasai materi yang akan diajarkan.<sup>99</sup>

Masalah guru adalah masalah yang penting. Penting oleh sebab mutu guru turut menentukan mutu pendidikan. Sedang mutu pendidikan akan menentukan suatu generasi muda. Sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru dan bagaimana cara guru itu mengajarkan pengetahuan yang dimiliki guru, dan bagaiman cara guru itu mengajarkan penegtahuan kepada peserta didik, turut

<sup>98</sup> Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, hlm. 133.

<sup>99</sup> Oemar Hamdik, Psiklogi Belajar Dan Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2022), hlm. 32.

pula menentukan hasil belajar yang dapat dicapai peserta didik. Dengan kata lain guru harus mampu menciptakan suatu situasi kondisi belajar yang sebaik-baiknya.

Kesuksesan proses dan hasil kegiatan mengajar di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga tidak lepas dari peranan guru sehingga guru-guru yang mengajar di MI Al Mujahdaah Pagerandong tersebut harus melaksanakan ketentuan-ketentuan antara lain:

- a. Guru hendaknya ikhlas karena Allah SWT dan mempunyai niat yang baik.
- b. Menguasai materi pelajaran.
- c. Menguasai metodologi mengajar.
- d. Mampu menciptakan situasi kelas dalam keadaan tenang, anak merasa senang dan tidak takut.
- e. Memberi motivasi, sanjungan kepada murid yang bisa berhasil dengan baik.
- f. Tidak mencela, menghina anak yang kurang mampu atau belum berhasil.
- g. Mempunyai kesabaran lemah lembut, akrab dengan peserta didik agar dicintai peserta didik.
- h. Mempunyai rasa cinta terhadap peserta didik secara sama, tidak pilih kasih.<sup>100</sup>

### 3) Faktor Lingkungan Masyarakat

Lingkungan meruakan salah satu factor yang dapat mempengaruhi terhadap berhasil dan tidaknya pendidikan. Adanya dukungan positif dan peran dari masyarakat sekitar MI Al Mujahdaah Pagerandong

---

<sup>100</sup> Wawancara dengan Guru Kelas 1 Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd.I. Pada hari 15 Desember 2022 pukul 10.15 WIB di ruang tunggu MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga baik moril maupun materil di antaranya dengan mempercayakan pendidikan siswa-siswa mereka di MI Al Mujahadah Pagerandong, memberikan usulan-usulan untuk pengembangan dan kemajuan MI Al Mujahadah Pagerandong dan lain sebagainya menjadi factor yang mendukung terhadap proses belajar mengajar yang diselenggarakan.<sup>101</sup>

#### **5. Faktor Penghambat Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 MI Al Mujahdah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga**

Dalam implementasi metode yanbu'a di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga terdapat bermacam-macam factor penghambat dalam proses pembelajaran. Faktor penghambat ini dibagi menjadi beberapa macam yaitu:

- a. Faktor Intren (Faktor dalam diri siswa)
  - 1) Bersifat Kognitif (ranah cipta), antara lain: rendahnya kapasitas intelektual atau inteligensi siswa.
  - 2) Bersifat afektif (ranah rasa), antara lain: labilnya emosi dari sikap.
  - 3) Bersifat psikomotor (ranah karsa) antara lain: terganggunya alat indra penglihat dan pendengar.
- b. Faktor Ekstren (Faktor dari luar peserta didik)
  - 1) Lingkungan Keluarga

Faktor keluarga merupakan factor penghambat utama dalam implementasi metode yanbu'a di MI Al Mujahdah, Hal ini dikarenakan mata pencaharian

---

<sup>101</sup> Wawancara dengan Guru Kelas 1 Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd.I. Pada hari 15 Desember 2022 pukul 10.15 WIB di ruang tunggu MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

mayoritas masyarakat di sekitar MI Al Mujahadah adalah petani, mereka selalu sibuk dengan urusan mereka. Sehingga menyebabkan peserta didik kurang mendapat perhatian dan bimbingan belajar dari keluarga mereka di rumah, padahal durasi waktu belajar di rumah lebih banyak dibanding dengan alokasi waktu di sekolah. Sehingga kurangnya perhatian dan bimbingan belajar di rumah menghambat hasil belajar peserta didik.

## 2) Lingkungan Sekolah

Guru, terkadang tidak matang dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran, selain itu guru juga kurang menguasai materi pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik.

Adapun solusi dalam Implementasi metode yanbu'a upaya untuk memecahkan permasalahannya diantara lain:

### 1) Faktor Intren (siswa)

- a. Memberikan nasehat kepada siswa, bahwa untuk menjadi seorang siswa yang pandai harus mempunyai minat belajar yang tinggi.
- b. Memberikan pengertian pada siswa tentang pentingnya pembelajaran membaca al-qur'an bagi mereka.
- c. Memberikan penghargaan bagi siswa teladan, agar siswa-siswa yang lain dapat termotivasi untuk rajin belajar di sekolah maupun dirumah.

### 2) Faktor Ekstern (Keluarga)

- a. Menjalin kerjasama yang baik antara guru dan orangtua atau wali murid demi tercapainya tujuan bersama.
- b. Orangtua hendaknya selalu memperhatikan, mengawasi dan memberikan bimbingan belajar anak dirumah, hal ini tersebut akan sangat membantu memperlancar proses pendidikan anak tersebut.

- c. Membekali guru dengan berbagai pengetahuan tentang metode yanbu'a dan memberikan kesempatan pada guru untuk mengikuti berbagai pelatihan tentang pengetahuan metode yanbu'a agar pembelajaran yang dilakukan dapat belajar dengan lebih baik.
- d. Mengusahakan sarana prasarana atau kelengkapan-kelengkapan yang lain baik mereka terkait dengan pembelajaran membaca al-qur'an.<sup>102</sup>

Demikianlah beberapa upaya-upaya yang bisa dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam implementasi pembelajaran membaca al-qur'an dengan menggunakan metode yanbu'a di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

---

<sup>102</sup> Catur Fathonah Djarwo, "Analisis Faktor Internal dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Kota Jayapura, *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*. Vol. 7. No. 1. Maret 2020.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari Penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tentang implementasi metode yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa kelas 1 di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam Implementasi metode yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 1 di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga di mulai pada hari Senin sampai Rabu. Kegiatan tersebut dimulai setelah siswa sudah membaca asmaul husnah secara bersama-sama bisa disebut juga apel pagi. Proses pembelajaran metode yanbu'a dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an yang pertama mengucapkan salam, membaca do'a belajar, ustadz mengabsen Kehadiran Siswa, ustadz Membimbing siswa dengan cara: menerapkan pokok pembelajaran (yang bergaris bawah), memberi contoh yang benar, menyimak bacaan murid dengan sabar, teliti dan tegas, menegur bacaan yang salah dengan bahasa isyarat ketukkan dll dan bila sudah tidak bisa baru ditunjukkan yang benar, bila anak sudah lancar dan benar, ustdaz menaikkan halaman dengan diberi tanda di samping nomor halaman, atau ditulis dibuku absensi/prestasi, bila anak belum lancar dan benar atau masih banyak kesalahan jangan dinaikkan dan harus mengulang, degan diberi tanda titik (.) di samping nomor halaman, Setelah itu ustadz menulis huruf hijaiyah dipapan tulis, lalu ustadz mencontohkan kepada siswanya cara membaca dengan baik dan benar dan ditambahkan dengan irama, setelah itu siswa menirukan cara membacanya kemudian menunjuk salah satu siswa untuk maju kedepan untuk membaca huruf hijaiyah yang ada di papan tulis., Setelah itu memberi pelajaran tambahan seperti, fasholatan, do'a dan nasihat, ditutup do'a Penutup. Dengan adanya penerapan sistem tersebut diharapkan ustdaz dapat mengajarkan dengan sabar membimbing

dan mendidik siswa mengenai metode yanbu'a dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an tersebut. Sehingga siswa yang belum bisa mengikuti dengan baik dan akan mengalami perubahan yang signifikan.

Sistem penilaian metode yanbu'a dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an siswa kelas 1 di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga menggunakan tiga penilaian yaitu penilaian mingguan, penilaian bulanan, dan penilaian akhir semester. Hasil dari data diatas menunjukkan siswa kelas 1 di MI Al Mujahadah Pagerandong yang berjumlah 27 siswa. Dengan 16 siswa menjunkkan lulus dan 11 siswa belum lulus. Dengan demikian implementasi metode Yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 1 di MI Al Mujahadah Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga dikatakan berhasil, disebabkan banyak siswa yang lulus dari hasil penilaian.

Adapun faktor pendukung dan penghambat dari metode yanbu'a dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga khususnya siswa kelas 1 yang pertama faktor pendukung yaitu ustadz berasal dari lulusan pondok pesantren dengan dibuktikan ijazah pesantren, ustadz sudah mendapatkan surat rekomendasi dari Madrasah Ibtidaiyah untuk mengabdikan belajar bersama di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga, ustadz yang selalu menjalankan aktivitas sebagai pengajar tidak diberatkan dengan pilihan yang lain, ustadz yang selalu sabar dalam membimbing dan mendidik siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar, Pembelajaran yang tergolong mudah dikalangan siswa khususnya siswa kelas 1. Dan menjadikan siswa untuk terbiasa belajar baca tulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode yanbu'a, Siswa yang rajin dan semangat dalam menuntut ilmu. yang kedua faktor penghambat yaitu dalam implementasi metode yanbu'a dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an siswa kelas 1 di MI Al Mujahadag Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga yaitu kebanyakan siswa yang belum bisa memahami huruf hijaiyah, kurangnya siswa dalam memahami metode

yanbu'a, durasi waktu yang sedikit, hanya dilaksanakan 3 hari yaitu dari hari senin-rabu, terkadang siswa bosan dan jenuh dengan pembelajaran tersebut, masih ada beberapa Siswa belum bisa membedakan huruf yang bentuknya sama.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang metode yanbu'a dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
  - a. Diharapkan mampu dijadikan panduan atau pedoman keilmuan serta pengetahuan tentang pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yanbu'a.
2. Bagi Guru
  - a. Lebih memperhatikan para siswa agar dalam pembelajaran metode yanbu'a mudah dipahami oleh para siswa.
3. Bagi Ustadz
  - a. Ustadz hendaknya lebih meningkatkan perhatian terhadap santri pada penerapan metode yanbu'a dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.
  - b. Ustadz hendaknya lebih sabar dalam mengajarkan siswanya dalam kegiatan belajar mengajar.
4. Bagi Siswa
  - a. Siswa hendaknya dapat belajar dengan serius
  - b. Siswa hendaknya lebih memperhatikan ustadz, jika ustadz sedang memulai pembelajarannya.
5. Bagi Peneliti

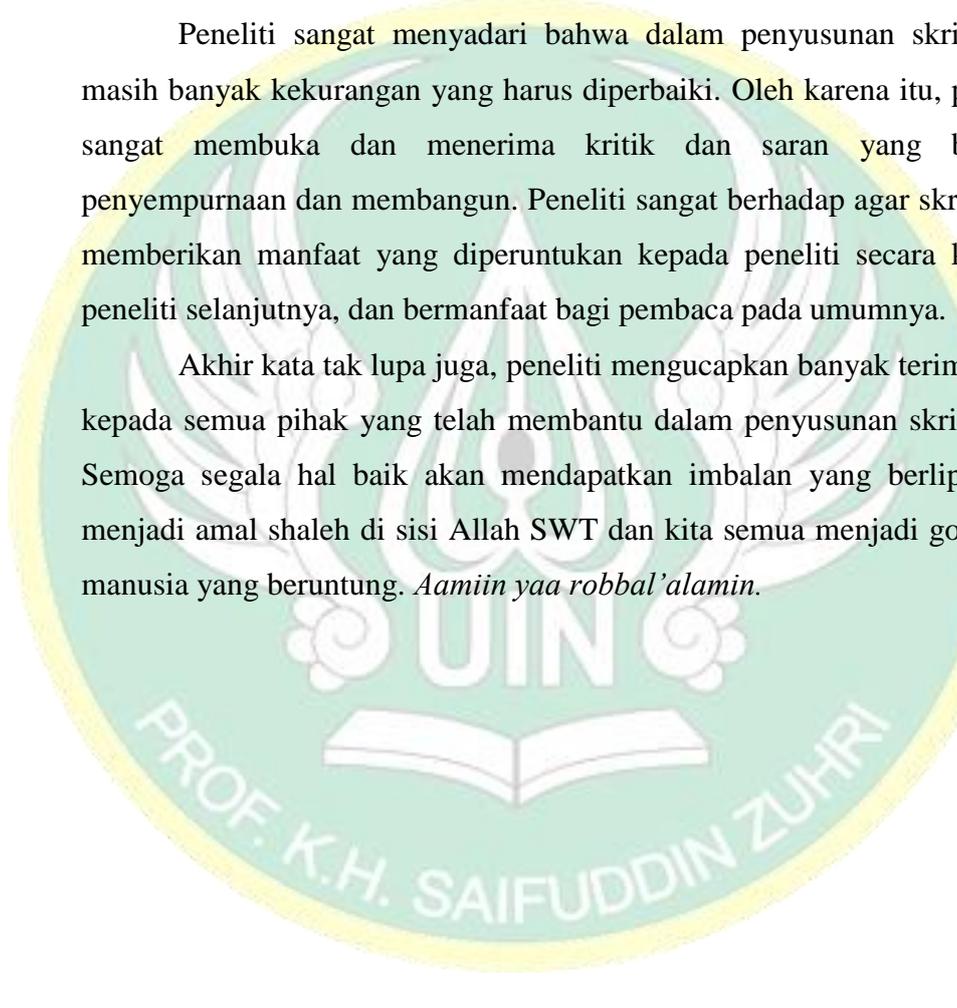
Perlu dilakukan penelitian serupa yang lebih efektif dalam hal persiapan dan pelaksanaan penelitian sehingga kesimpulan yang diambil jelas dan lebih akurat.

### C. Kata Penutup

Puji Syukur *alhamdulillahirobbil'alamin*, dengan ridho Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat, hidayah, taufik, serta Inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Metode Yanbu’a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas 1 Di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga”.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Oleh karena itu, peneliti sangat membuka dan menerima kritik dan saran yang bersifat penyempurnaan dan membangun. Peneliti sangat berharap agar skripsi ini memberikan manfaat yang diperuntukan kepada peneliti secara khusus, peneliti selanjutnya, dan bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Akhir kata tak lupa juga, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala hal baik akan mendapatkan imbalan yang berlipat dan menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT dan kita semua menjadi golongan manusia yang beruntung. *Aamiin yaa robbal'alamin*.



PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

## DAFTAR PUSTAKA

„Azizah, A. Adibudin Al Halim dan Wida Nurul. 2018. “UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN MELALUI PENGENALAN HURUF HIJAIYAH MENGGUNAKAN METODE QO’IDAH BAGHDADIYAH MA’A JUZ ‘AMMA (TURUTAN) DI KELAS 1A MI MA’ARIF NU 01 TRITIKULON TAHUN PELAJARAN 2015/2016” 2, no. 1.

Al-Dausary, Mahmud. 2019. *Menghafal Al-Qur’an : Adab Dan Hukumnya*.

Amrullah, Ghofar.2018. “Strategi Pembelajaran Al-Qur’an Dengan Metode Yanbu’a Dalam Meningkatkan Kualitas Pelafalan Huruf.” *Journal of Chemical Information and Modeling*.

Arwani, Muhammad Ulinnuha. 2010. *Thariqoh Baca Tulis dan Menghafal al-Qur’an Yanbu’a Jilid 7*. Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu’ul Qur’an.

Agustinova, Eko Danu. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif: Teori & Praktek*, Yogyakarta: CALPULIS.

Abidin Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Refika Aditama.

Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Chairi, Rizal Arhab Arhab Rizal. 2020. *Implementasi Metode An-Nahdliyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Di MTS Mifathussalam Kambeng*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.

Fatah, Ahmad, and Muchammad Hidayatullah. 2021. “Penerapan Metode Yanbu’a Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al Qur’an Di Pondok Pesantren Darul Rachman Kudus.” *Jurnal Penelitian* 15, no. 1.

Fatimatuzzahra, Fika. 2019. “Aplikasi Metode Yanbu’a Dalam Meningkatkan Kefasihan Dan Kelancaran Baca Siswa Kelas VII A Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadts Di MTs Al-Hidayah Donowarih Kabupaten Malang.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9.

Fitriyah, Siti Lailatul, and Nur Aisyah. 2021. "PENERAPAN METODE YANBU'A DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN ANAK DIDIK TPQ AL\_AZHAR PRENDUAN KEPANJEN JEMBER" 4, no. 1.

Hermanto. 2016. Skripsi : *PENERAPAN METODE YANBU'A DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN DI TPQ RIYADLOTUL UQUL KELURAHAN SUMPIUH KECAMATAN SUMPIUH KABUPATEN BANYUMAS*. Purwokerto : IAIN Purwokerto.

Hriyanto dan Suryono. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Rosdakarya.

Handayani, Nur Iys *Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran*.

Hamdayana, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hafidh, Abdul Muslih. 2012. *Materi Silaturrahmi Amanah dan Muqri/Muqri'ah Metode Yanbu'a*. Mojokerto: Lajnah Muqorobah Yanbu'a Cabang Mojokerto.

Harsono Hanifah. 2002. *Implementasi Kebijakan dan Politik*, Jakarta: Grafindo Jaya.

Jamaluddin. dan Shabri Shaleh Anwar. 2020. "*Pendidikan Al-Qur'an KH. Bustani Qadri*". Batang: PT. Indragiri.com.

Khil'ah Lathifatul. 2013. Skripsi: *Implementasi Metode Al-Bana Sebagai Upaya Meningkatkan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Siswa MI NU MiFTAHUL Ulum Loram Kulon Jati Kudus*. Kudus: STAIN Kudus.

Latifah, Zaenal Arifin dan pipih. "Evaluasi Pembelajaran." *Bandung: Remaja Rosdakarya*.

Kohn, Majid Abdul. 2007. "*Prkatikum Qira'at Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*". Jakarta: AMZAH.

Margono. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-19. Jakarta: Rineka Cipta.

Kunandar. 2007. *Guru Professional Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada), hal. 211.

Neviyarni. dan Ririn Zulvira, dkk. 2021. "Karaktersitik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5. No.1.

Nurhadi. 2016. "*Teknik Membaca*", Jakarta: PT Bumi Aksara.

Nurhayati, Eti. 2019. "Literasi Awal Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini Dengan Teknik Reading Aloud." *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 5, no. 1.

Priyatno, A. 2020. *Transformasi Manajemen Pesantren Penghafal Al-Qur'an Di Pesantren Yanbu'ul Qur'an Kudus*. Penerbit A-Empat.  
<https://books.google.co.id/books?id=b3kqEAAAQBAJ>.

Putra, Ino Angga, Khoirun Nisa, Amirotul Faiqoh, and Nurvita Putri Romadhani. 2021. "Sosialisasi Metode Yanbu'a Bagi Santri Di Pondok Pesantren Al Fatich Tambakberas Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Al Qur'an." *Jumat Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1.  
[https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimas\\_agama/article/view/1127](https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimas_agama/article/view/1127).

Rofiq, Mohammad, and Muhammad Abdul Basyid. 2020. "Implementasi Metode Yanbu'a Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Baca Al-Qur'an Di MI Baitul Huda Kota Semarang Tahun Ajaran 2019/2020." *Quality* 8, no. 2.

Rozalina. 2018. SKRIPSI : PENERAPAN METODE YANBU'APADA PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI MTs AL-HIDAYAH PURWASABA KECAMATAN MANDIRAJA KABUPATEN BANJARNEGARA. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*, Banjarmasin: ANTARASI PRESS.

S, RAFICHA WULANDHARI. 2021. SKRIPSI : STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DENGAN METODE YANBU'A DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PELAFALAN HURUF (Studi Kasus Di MTs Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo).

Srijatun. 2017. "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur ' an Dengan

Metode Iqro Pada Anak Usia Dini Di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal . Srijatun UIN Walisongo Semarang Pendahuluan Usia Dini Merupakan Periode Awal Yang Paling Penting Dan Mendasar Dalam Sepanjang.” *Jurnal Pendidikan Islam* 11.

Suneti, Ririn. 2012. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekontruksi Sosial. *Madrasah* 6, no. November.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendekatan Kuntitatif, kualitatif dan R&D*”, Bandung: Alfabeta.

Sodik, Ali M. dan Sandu Sriyoti. 2015. “*Dasar Metodologi Penelitian*”, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sulistiyorini. dan Fathurrohman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*”, Yogyakarta: Teras.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/Beranda/Penyusun> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.

Saebani, ahmad Beni. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Ulfa Maulidya. dan Suyudi. 2013. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Winanti, Sari Arum. 2018. “*Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Di Kelas IV SD IT As Salamah Baturetni Wonogiri*. Yogyakarta: Sunan Kalijaga University.

Waliko. 2022. *Metode Tahfidz Al-Qur’an Di Nusantara*. Banyumas: Wawasan Ilmu.



**LAMPIRAN**  
**LAMPIRAN**

## Lampiran 1

### **Gambaran Umum MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga**

#### **1. Profil Umum MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga**

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Mujahadah Pagerandong merupakan sekolah yang sudah lama berdiri di Kecamatan Mrebet, Kabupaten Purbalingga. Sekolah Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Mujahadah Pagerandong ini berdiri pada tahun 1995 dan beroperasi tahun 1995, Sekolah ini dibawah naungan Kementerian Agama yang beralamat di jalan KH. Muh. Umar, Kedungkaret Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Provinsi Jawa Tengah Kode Pos 53352. Akreditasi B, Status bangunan milik sendiri dan kepemilikan tanah wakaf. Adapun Tujuan dari madrasah ini yaitu "Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Mujahadah Pagerandong bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlakul karimah, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tahun demi tahun MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga selalu mengalami perkembangan baik dari segi kualitas maupun kuantitas. Dari segi kualitas bisa diukur dari status akreditasi madrasah yang meningkat terus, prestasi akademik maupun non akademik dari siswa-siswanya, serta fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar di Madrasah dan lain sebagainya. MI Al Mujahadah sendiri masih seyayasan dengan pondok pesantren, tidak hanya MI saja tetapi terdiri dari RA, MI, MTS sampai dengan MA. Sebagian besar masyarakat telah mengetahui keberadaannya.

Secara geografis sudah pasti MI Al Mujahadah memiliki Tempat yang jauh dari keramaian, tetapi dekat dengan pemukiman warga. Untuk menuju ke madrasah tersebut bisa melalui dua jalur dari arah

desa cipaku dengan melewati jembatan besi karena dekat dengan sungai dan dari arah pagerandong dengan kondisi jalan yang sedikit menanjak.

## 2. Keadaan Peserta Didik MI Al Mujahadah Pagerandong

Keadaan Peserta Didik MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga pada Tahun Ajaran 2021/2022 secara keseluruhan berjumlah 156 siswa dan total rombel 6 kelas, dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

Data Siswa MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2021/2022

Kelas 1		Kelas 2		Kelas 3	
Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel
27	1	31	1	26	1
Kelas 4		Kelas 5		Kelas 6	
Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel
27	1	19	1	26	1
<b><i>Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2021/2022 = 156</i></b>					

Kondisi siswa dalam jangka waktu 5 tahun terakhir terus mengalami peningkatan, ini dapat ditunjukkan dengan jumlah siswa yang selalu naik dari Tahun Ajaran 2018/2019 berjumlah 107 siswa, Tahun Ajaran 2019/2020 berjumlah 121 siswa, Tahun Ajaran 2020/2021 berjumlah 132 siswa dan Tahun Ajaran 2021/2022 berjumlah 156 siswa.

Terdapat dari data siswa dalam kurun waktu lima tahun ini, MI Al Mujahadah belum ada perpustakaan sehingga siswa-siswa tersebut tidak bisa menikmati asiknya membaca di perpustakaan dikarenakan

tempat tidak memungkinkan untuk membangun perpustakaan, walaupun tidak memiliki taman membaca atau perpustakaan siswa-siswanya sangat semangat, aktif, dalam mengikuti sebuah pembelajaran dengan tertib.

### 3. Struktur Organisasi MI Al Mujahadah Pagerandong

Dalam rangka mengembangkan dan memajukan madrasah, maka suatu lembaga pendidikan perlu melakukan hubungan yang baik, harmonis serta kerjasama yang solid antara kepala madrasah, komite sekolah, guru dan juga staff atau karyawan. Oleh karena itu, agar semua pihak dapat bekerja dengan baik dan tata tertib administrasi, maka diperlukan adanya struktur organisasi yang bertujuan agar mengetahui tugas dan kedudukan dalam lembaga tersebut.

**Tabel 4.2**

Struktur Organisasi MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga



### 4. Visi dan Misi MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

#### a. Visi

Unggul dalam mutu santun dalam perilaku

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan sistem pembelajaran yang berbasis pada IPTEK dan IMATAQ.
- 2) Meningkatkan penugasan teknologi dan komunikasi.
- 3) Membangun sarana dan prasarana sekolah yang mampu menopang kegiatan pembelajaran yang optimal, efektif dan efisien.
- 4) Melestarikan dan meningkatkan pengalaman ajaran agama islam menurut ahlussunnah wal jama'ah.
- 5) Meningkatkan kepedulian social dan lingkungan.
- 6) Melestarikan dan mengembangkan olahraga, seni dan budaya.
- 7) Meningkatkan dan menguatkan kerjasama sinergis dengan berbagai pihak yang berkompeten untuk memajukan sekolah.

5. Sarana dan Prasarana MI Al Mujahadah Pagerandong

Sarana dan prasarana yang dimiliki sedikit demi sedikit terus dibenahi untuk menunjang peningkatan mutu pendidikan yang ada di MI Al Mujahadah. Sarana gedung yang semula hanya asal berdiri untuk menghindari panasnya terik matahari dan derasny hujan, kini sudah berubah menjadi gedung yang layak dan representatif serta nyaman.

Namun di sisi lain di MI Al Mujahadah belum memiliki perpustakaan sehingga peserta, ruang kepala sekolah, ruang guru dan ruang administrasi masih dalam satu ruangan.

## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI

#### 1) Observasi dan Pengamatan

Merupakan suatu cara mengumpulkan data melalui pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung di objek tersebut.

#### 2) Tujuan Observasi

Untuk mengetahui dan mengamati pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode yanbu'a di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga, Khususnya untuk siswa kelas 1.

#### 3) Subjek Penelitian

- a. Ibu Nur Hamidah, S.Pd.I. selaku Kepala Sekolah di MI Al Mujahadah.
- b. Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd.I. selaku Guru kelas 1 di MI Al Mujahadah.
- c. Ustadz Syarif Hidayatulloh.
- d. Siswa kelas 1 di MI Al Mujahadah.

#### 4) Materi yang diamati

Kegiatan belajar siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

#### 5) Alat Observasi

Yaitu dengan melalui panca indra, serta dengan pengambilan dokumentasi.

#### 6) Langkah-langkah

- a. Menyusun Kerangka Observasi
- b. Memberikan jadwal ketika siswa melaksanakan kegiatan belajar di MI Al Mujahadah Pagerandong.
- c. Melakukan pengamatan secara langsung.
- d. Hasil pengamatan diolah sebaik mungkin agar dapat dijadikan dengan baik pula untuk kedepannya.

#### 7) Hasil Observasi

Mengenai tentang Implementasi Metode Yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 1 di MI Al Mujahadah Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

### Lampiran 3

#### PEDOMAN DOKUMENTASI

##### 1) Dokumentasi

Merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menganalisis dokumen, baik dokumen tertulis gambar dari elektronik. Dokumentasi yang dihimpun adalah Implementasi metode yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa kelas 1 di MI Al Mujahadah Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

##### 2) Tujuan Dokumentasi

memperoleh data mengenai gambaran kegiatan belajar metode yanbu'a dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an yang ada di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

##### 3) Aspek Dokumentasi

Adapun aspek dokumentasi adalah:

- a. Gambaran umum di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.
- b. Pembelajaran Metode Yanbu'a dalam membaca Al-Qur'an,

##### 4) Langkah-langkah Dokumentasi

###### a. Persiapan

Peneliti mempersiapkan dan mengadakan observasi ke tempat penelitian, dengan tujuan untuk mengetahui keadaan dan sarana prasarana yang ada di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

###### b. Pelaksanaan

Setelah persiapan maka langkah peneliti selanjutnya yaitu pelaksanaan di objek tersebut.

## Lampiran 4

### HASIL WAWANCARA

#### a. Kepala Madrasah

Hari/Tanggal : Kamis 13 Oktober dan Rabu 14 Desember 2022

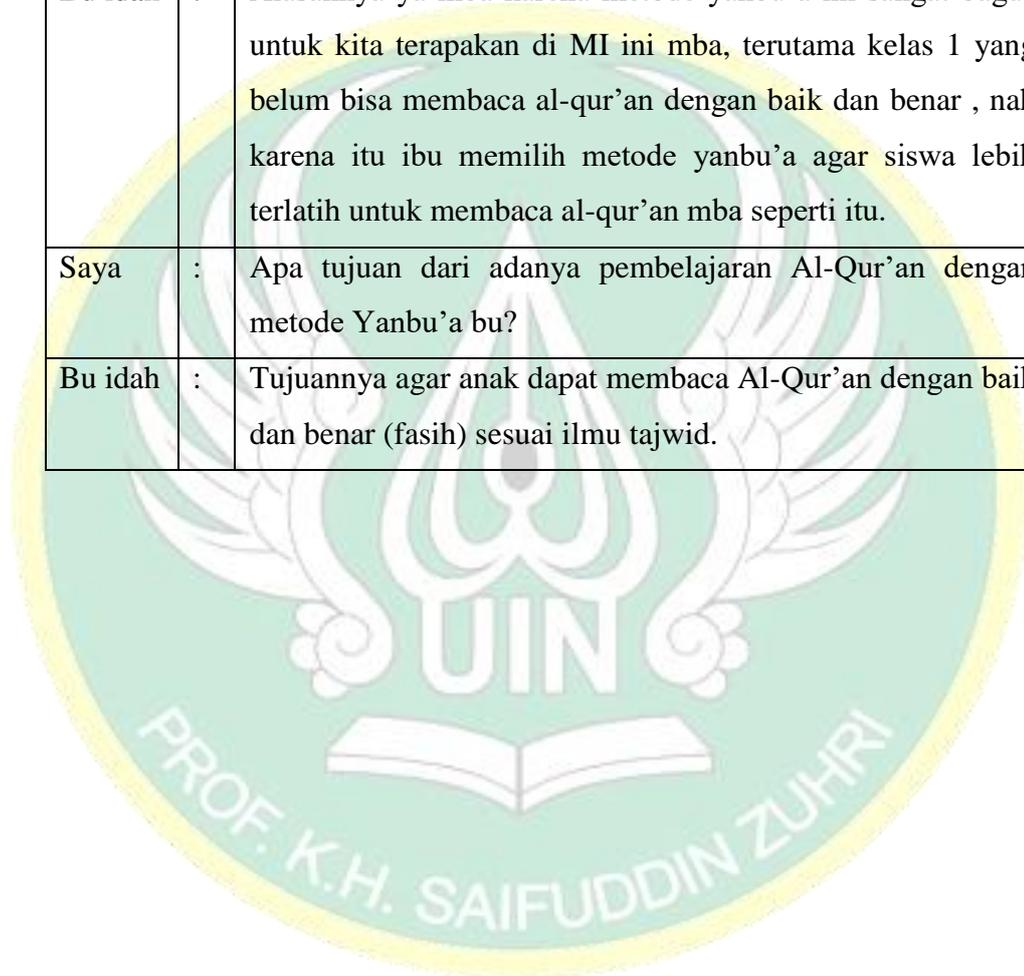
Nama Kamad : Ibu Nurhamidah, S.Pd.I

Tempat : Ruang Tunggu

Informan adalah Kepala Sekolah MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga, beliau adalah Ibu Nur Hamidah, S.Pd.I. Wawancara dilakukan di MI Al Mujahadah di ruang kepala sekolah. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan terakit MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Berikut adalah hasil wawancara:

Saya	:	Sejak Kapan berdirinya MI Al Mujahadah bu?
Bu idah	:	Sebenarnya MI ini sudah lama berdiri mba, sejava tahun 1995, dan beroperasi tahun 1995 mba
Saya	:	Apa tujuan ibu untuk membangun madrasah ini bu?
Bu idah	:	Untuk berkembangnya pserta didik agar menajdi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.
Saya	:	Mohon maf bu apakah MI Al Mujahadah masih se yayasan dengan pondok pesantren bu?
Bu idah	:	Iya betul mba masih se yayasan sama pondok pesantren di sini juga tidak hanya MI saja tetapi ada RA, MTS, dan MA mba
Saya	:	Prestasi apa saja yang pernah diraih oleh MI Al Mujahadah bu?
Bu idah	:	Banyak mba, yang tidak kacamatan yaitu pencat silat putra dan putri juara 1, puisi putri juara 1, MTQ Putra juara 1, MTQ Putri juara 3, Pidato Bahasa Jawa, Senam juara 2, Lari sprint Putri juara 1, Bulutangkis putri juara 3, Lari sprint putra juara 3, lari jarak jauh putri 3 dan putri 3, Catur putri juara 3,

		Kaligrafi, Karoke putra juara 2 dan putri 3, tenis juara 3, kalau tingkat kabupaten cuman 1, kalau kabupaten cuman lari jarak jauh putri yang lolos juara 2, selebihnya juara 4 dan 5 ikut juara harapan mba
Saya	:	Mengapa MI Al Mujahadah memilih metode yanbu'a dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an?
Bu idah	:	Alasannya ya mba karena metode yanbu'a ini sangat bagus untuk kita terapkan di MI ini mba, terutama kelas 1 yang belum bisa membaca al-qur'an dengan baik dan benar , nah karena itu ibu memilih metode yanbu'a agar siswa lebih terlatih untuk membaca al-qur'an mba seperti itu.
Saya	:	Apa tujuan dari adanya pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a bu?
Bu idah	:	Tujuannya agar anak dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar (fasih) sesuai ilmu tajwid.



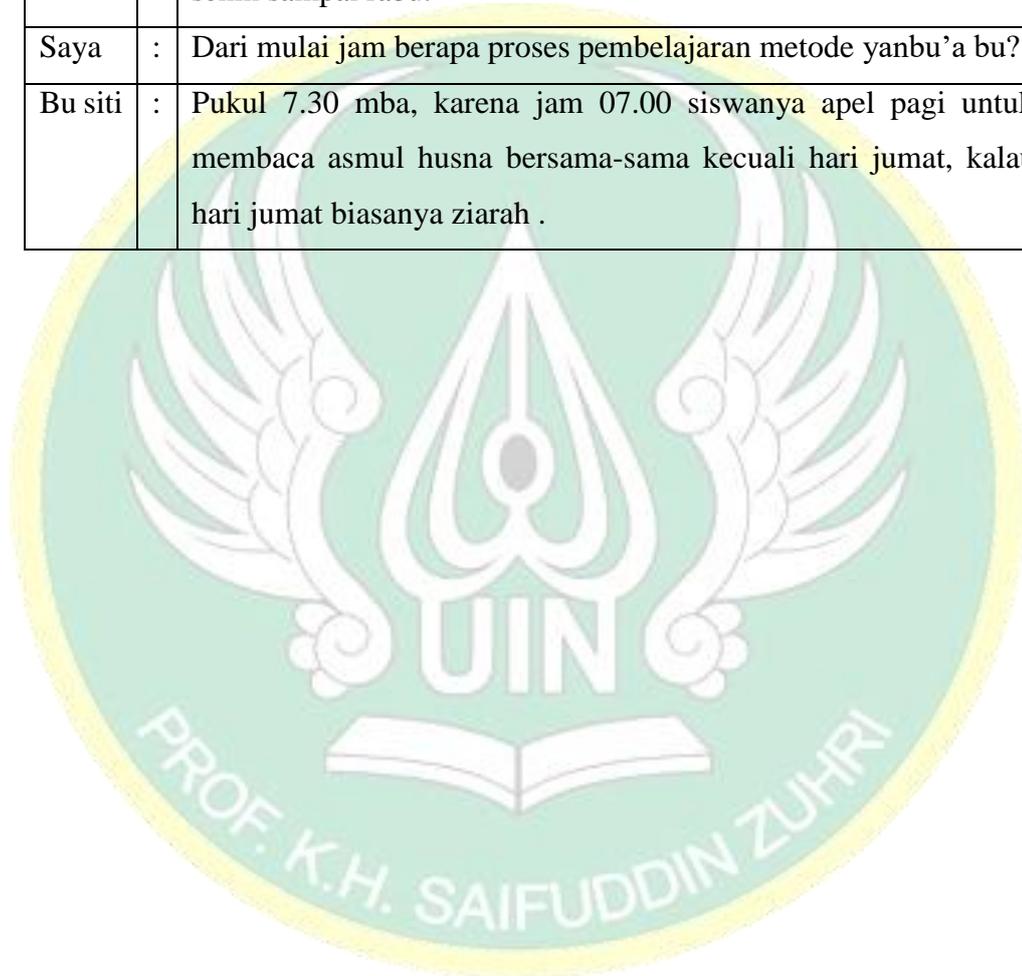
### b. Guru Kelas 1

Hari/Tanggal : Jumat 14 Oktober dan Kamis Desember 2022  
 Nama Guru Kelas 1 : Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd.I  
 Tempat : Ruang Tunggu

Informan adalah Guru Kelas 1 di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga, beliau adalah Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd.I. Wawancara dilakukan di MI Al Mujahadah di dalam kelas. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan terakit MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Berikut adalah hasil wawancara:

Saya	:	Bagaimana Proses pembelajaran metode yanbu'a di MI Al Mujahadah Pagerandong bu?
Bu siti	:	MI Al Mujahadah Pagerandong merupakan salah satu madrasah yang menggunakan metode yanbu'a biasanya metode metode tersebut dipakai di pondok pesantren akan tetapi di MI Al Mujahadah sudah menerapkan metode yanbu'a, untuk proses pembelajarannya sebelum memulai ke halaman yang baru biasanya ustadz mengulang materi yang minggu lalu agar siswa mengingat kembali, setelah itu siswa mendengarkan dan memperhatikan ustadz yang sedang menerangkan didepan, apabila anak sudah paham semua, kemudian disuruh membuka kitabnya/yanbu'a untuk dibaca bersama-sama.
Saya	:	Apakah ibu ikut mengajar metode Yanbu'a?
Bu siti	:	Ya betul ibu ikut mengajar, tetapi lebih tepatnya hanya membantu ustdaz, karena apa ya mba yang namanya anak-anak kan masih susah diatur apalagi ini masih kelas 1 yang sukanya mainan terus susah di ajak kompromi kan, jadi ibu mempunyai inisiatif untuk ikut membantu mengajar mba.
Saya	:	Apakah ada kesulitan dalam mengajar bu?

Bu siti	:	Tentunya ada mba contoh siswa belum bisa membendakan huruf hijaiyah yang bentuknya sama seperti sin, syin, dal, dzal dan lain-lain, tapi itu hanya sebagian yang belum bisa membedakan mba.
Saya	:	Kapan waktu dilaksanakan belajar metode yanbu'a yang ada di MI Al Mujahadah Pagerandong bu?
Bu siti	:	Untuk waktu pembelajaran di MI Al Mujahadah di mulai hari senin sampai rabu.
Saya	:	Dari mulai jam berapa proses pembelajaran metode yanbu'a bu?
Bu siti	:	Pukul 7.30 mba, karena jam 07.00 siswanya apel pagi untuk membaca asmul husna bersama-sama kecuali hari jumat, kalau hari jumat biasanya ziarah .



**c. Ketua Komite**

Hari/Tanggal : Sabtu 15 Oktober, Senin 19 Desember,  
Selasa 20 Desember 2022, Kamis 05  
Januari, Senin 09 Januari 2023

Nama Ketua Komite : Ustadz Syarif Hidayatulloh

Tempat : Ruang Tunggu

Informan adalah Ustadz di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga, beliau adalah Ustadz Syarif Hidayatulloh Wawancara dilakukan di MI Al Mujahadah di Ruang Guru. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan terakit MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Berikut adalah hasil wawancara:

Saya	:	Bagaimana mengajarkan tajwid pada siswanya ustadz?
Ustadz	:	Untuk tajwid kami benarkan saat sorogan mba, karena memang di yanbu'a sendiri dalam bukunya sudah mencakup pelajaran tajwid.
Saya	:	Apakah sebagai ustadz diwajibkan untuk membuat RRP tentang metode yanbu'a?
Ustadz	:	Tidak, madsarah tidak mewajibkan ustadz untuk membuat RPP.
Saya	:	Apakah siswa sudah dikatakan bagus dalam bacaannya dengan kaidahnya?
Ustadz	:	Untuk hasil saya rasa sudah lumayan, namun saya tidak bisa mengatakan 100% siswa bacaannya sudah bagus. Karena kenyataannya ada faktot-faktor yang mempengaruhi sudah bagus atau belum bacaan anak. Bisa saja siswa kurang bacaannya karena memang di rumah tidak nderes atau tidak mengikuti ngaji, jadi siswa hanya mengandalkan ngaji di sekolah saja, itu juga sangat mempenagruhi mba, ya saya bisa mengatakan sekitar 56% lah mba bacaan anak sudah lumayan

Saya	:	Bagaimana strategi mengajar?
Ustadz	:	Hingga saat ini strategi yang digunakan ustadz agar siswa tidak bermain-main saja di kelas yaitu siswa disuruh menulis. Namun memang tidak semua siswa dapat mengikuti perintah ustadz, karena keyataannya siswa memang masih suka bermain-main, sehingga jika memang siswa sulit untuk dikondisikan, ustadz akan mencatat nama-nama siswa tersebut untuk dilaporkan ke wali kelasnya.
Saya	:	Bagaimana dengan sistem penilaian?
Ustadz	:	Sedangkan sistem penaliannya di sini ada 3 sistem, yakni penilaian mingguan, penilaian bulanan, dan penilaian Akhir
Saya	:	Apa saja yang menjadikan faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran ini?
Ustadz	:	Baik, yang menjadikan setiap pembelajaran pasti ada faktor pendukung nya yakni Ustadz berasal dari lulusan pondok pesantren dengan dibuktikan ijazah pesantren, sudah mendapatkan surat rekomendasi dari Madrasah Ibtidaiyah untuk mengabdikan belajar bersama di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga, ustadz yang selalu menjalankan aktivitas sebagai pengajar tidak dibeatkan dengan pilihan yang lain, yang selalu sabar dalam membimbing dan mendidik siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar, Pembelajaran yang tergolong mudah dikalangan siswa khususnya siswa kelas 1. Dan menjadikan siswa untuk terbiasa belajar baca tulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode yanbu'a, siswa yang rajin dan semangat dalam menuntut ilmu. Sedangkan faktor penghambat yakni kebanyakan siswa yang belum bisa memahami huruf hijaiyah, kurangnya siswa dalam memahami metode yanbu'a, durasi waktu yang sedikit, hanya dilaksanakan 3 hari yaitu dari hari senin-rabu, terkadang siswa bosan dan jenuh dengan

		pembelajaran tersebut, masih ada beberapa Siswa belum bisa membedakan huruf yang bentuknya sama.
--	--	--

**d. Siswa Kelas 1**

Hari/Tanggal : Rabu, 11 Januari 2023  
 Nama Siswa : Turoya Nurun Nafisah  
 Tempat : Ruang Kelas 1

Informan adalah siswa kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandonng, dia adalah Turoya Nurun Nafisah. Wawancara dilakukan di dalam kelas. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan terakit metode yanbu'a di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Berikut adalah hasil wawancaranya:

Saya	:	Apakah Suroya mengaji di rumah atau mengaji di TPQ?
Suroya	:	Suroya ngajinya di TPQ mba
Saya	:	Apakah Suroya sering membaca Al-Qur'an dirumah?
Suroya	:	Kadang-kadang mba, biasanya ayah yang mengajarkan yumna sehabis sholat mharib.
Saya	:	Apakah ditempat TPQ nya suroya juga menggunakan yanbu'a ngajinya?
Suroya	:	Tidak mba, pakenya iqro
Saya	:	Apakah suroya menyukai metode yanbu'a?
Suroya	:	Suka banget mba karena metodenya sangat seru, terus membaca bersama-sama mba.
Saya	:	Apakah suroya sudah bisa menyebutkan huruf hijaiyah yang bentuknya sama seperti sin, syin?
Suroya	:	Sudah mba karena kan yumna juga mengaji kalau sudah dirumah mba
Saya	:	Apakah Suroya sudah bisa menulis arab dengan bagus?

Suroya	:	Sudah mba tapi belum bisa bagus kata ustdaz sayrif tidak papa kalau tulisannya belum bagus kan masih belajar nanti lama kelamaan menajdi bagus kata ustadz.
Saya	:	Apakah suroya perah merasa bosan dengan metode yanbu'a?
Suroya	:	Pernah mba, biasanya kalau udah mulai bosan itu kita bernayayi bersama-sama mba.
Saya	:	Suroya sudah jilid berapa?
Suroya	:	Sudah Jilid 5 mba
Saya	:	Hebat kamu udah jilid 5 sebentar lagi mau naik jilid 6, semangat ya suroya
Suroya	:	Iya mba harus semangat



## Lampiran 5: Foto Kegiatan Metode Yanbu'a dan Wawancara

### 1. Membuka Pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama



### 2. Membaca huruf Arab yang ada didepan



### 3. Siswa Latihan Menulis Arab di buku masing-masing dengan buku panduan kitab yanbu'a atau jilidnya masing-masing.



**4. Siswa Menyetorkan Kepada Ustadz, Guru dan Peneliti**



**5. Foto bersama Siswa Kelas 1 MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.**



**6. Wawancara dengan Ibu Nur Hamiddah, S.Pd. I ,Selaku kepala Sekolah**



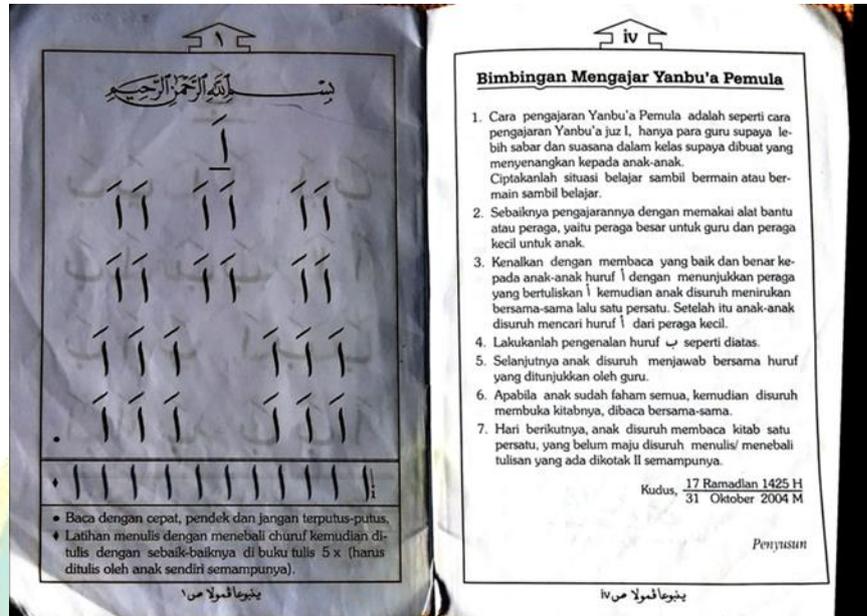
**7. Wawancara dengan Ibu Siti Ngatikoh, S.Pd.I, Guru Kelas 1**



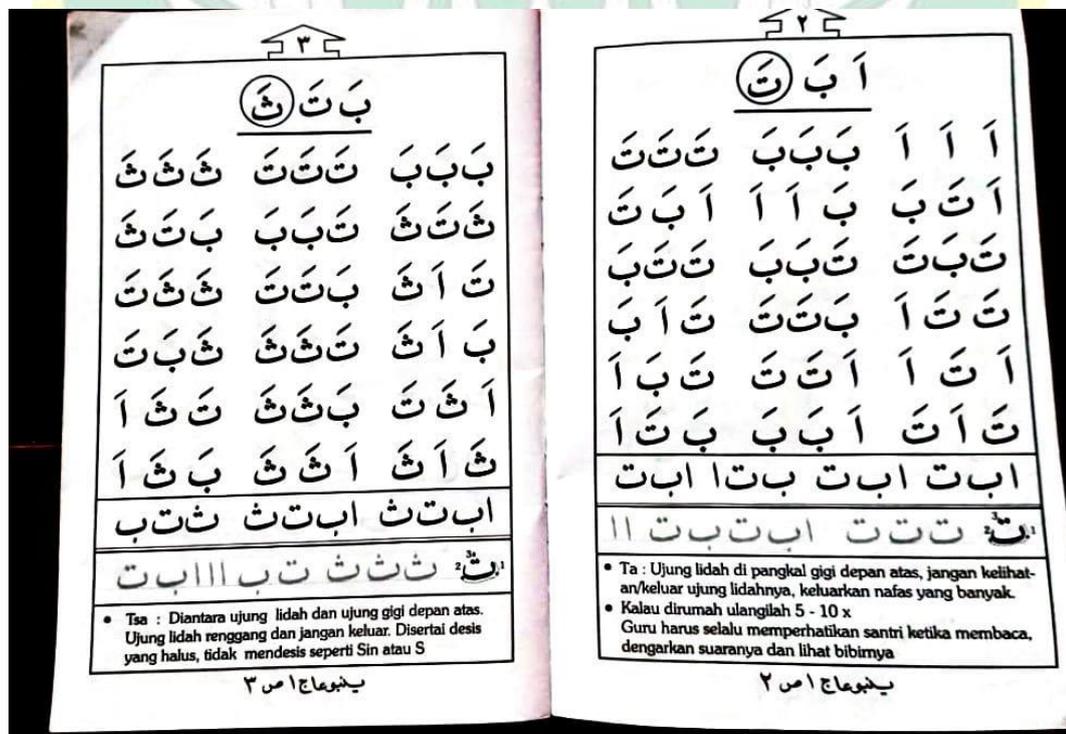


Lampiran 6 Kompetensi Tiap Jilid

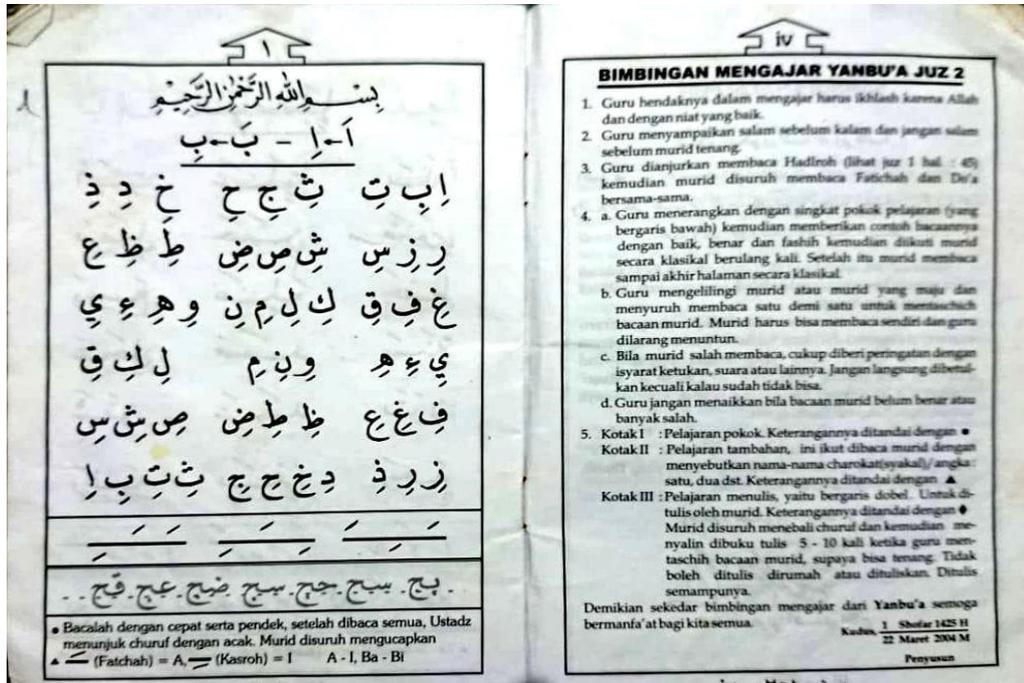
Jilid Pemula



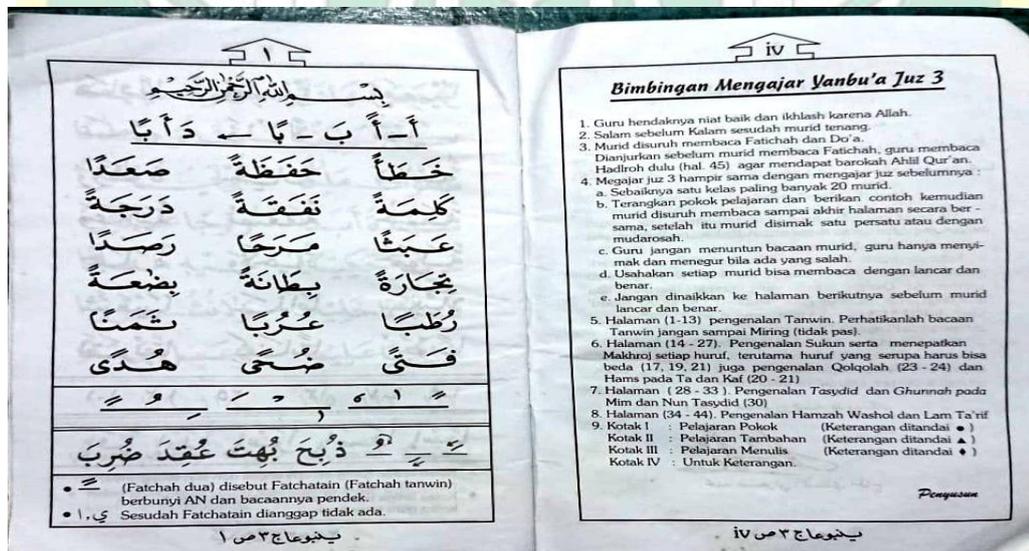
Jilid Satu



Jilid Dua

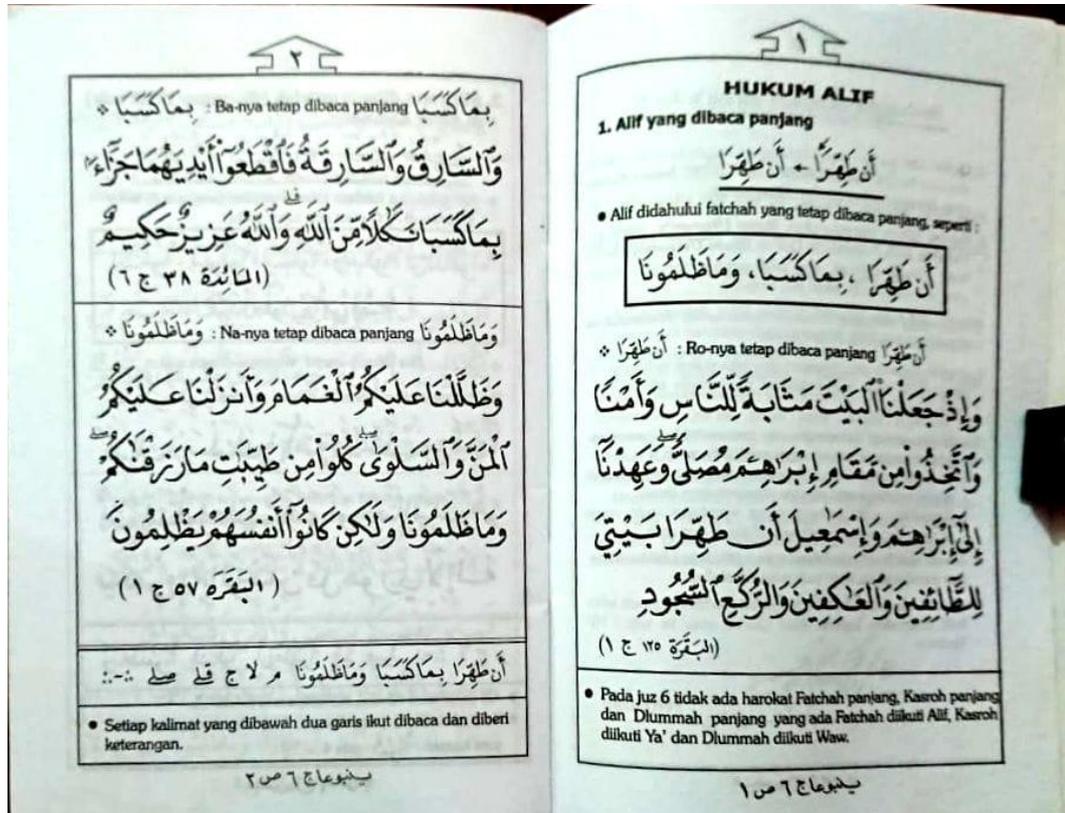


Jilid Tiga

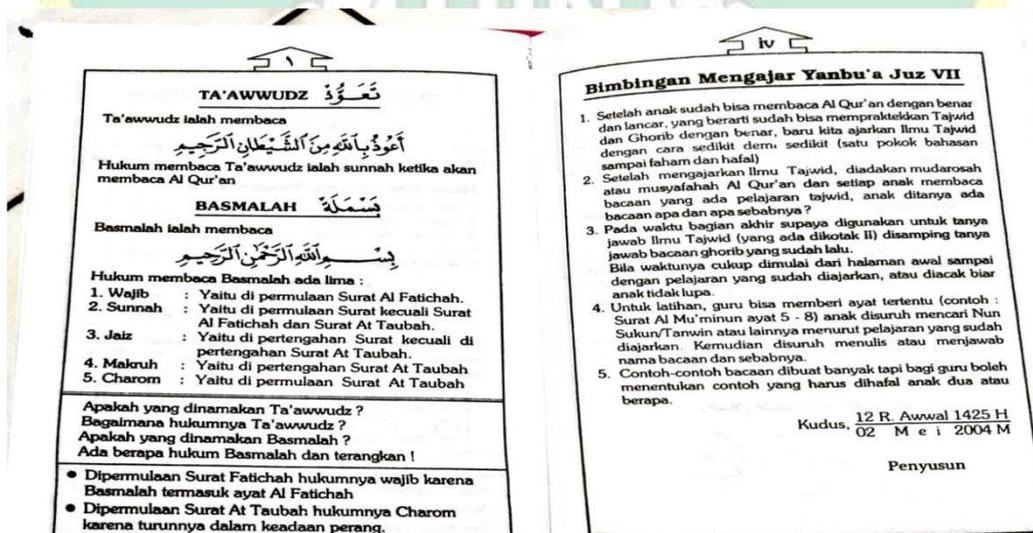




Jilid Enam



Jilid Tujuh



## Lampiran 7 Surat dan Sertifikat



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinsaizu.ac.id

---

**BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI**  
**JURUSAN/PRODI: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ PGMI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama	:	Nova Nurfani
2. NIM	:	1917405106
		Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Program Studi	:	(PGMI)
4. Semester	:	6/enam
5. Penasehat Akademik	:	Dr.H.Moh.Roqib, M.Ag.
6. IPK (sementara)	:	3,59

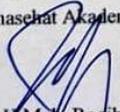
Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi :

"Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Pembelajaran Al-Qur'an untuk meningkatkan kemampuan Membaca Al-Qur'an di MI Al-Mujahadah Purbalingga"

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Dr. H. Asdlori, M. Pd.I.
2. Ahmad Sahnun, S. Ud., M. Pd.

Mengetahui:  
 Penasehat Akademik



Dr. H. Moh. Rodib, M. Ag  
 NIP. 19680816 199403 1 004

Purwokerto, 9 Juni 2022  
 Yang mengajukan,



Nova Nurfani  
 NIM. 1917405106



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsalzu.ac.id

**SURAT KETERANGAN  
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No.B.e- 537-4/Un.19/FTIK.J.PGMI/PP.05.3/10/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PGMI, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

Implementasi Metode Yanbu'a Dalam pembelajaran Al-Qur'an untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di MI Al Muijahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Purbalingga

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Nova Nurfani  
NIM : 1917405106  
Semester : VII  
Program Studi : PGMI

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 25/10/2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 25/10/2022

Koordinator Program Studi



Dr. F. Siswadi, M.Ag.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 835624 Faksimili (0281) 836553  
www.uinsatzu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 966 /UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/5/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : NOVA NURFANI  
N I M : 1917405106  
P r o d i : PGMI

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : Senin-Selasa, 17-18 April 2023  
Nilai : B (74)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 5 Mei 2023  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.  
NIP. 19730717 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.4068/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/12/2022  
 Lamp. : -  
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

07 Desember 2022

Kepada  
 Yth. Kepala MI Al Mujahdah Pagerandong Purbalingga  
 Kec. Mrebet  
 di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Nama            | : Nova Nurfani  |
| 2. NIM             | : 1917405106  |
| 3. Semester        | : 7 (Tujuh)   |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Guru MI  |
| 5. Alamat          | : Desa Karangbanjar Rt 11/Rw 04, Kecamatan Bojongsari, Kabupaten Purbalingga, Provinsi Jawa Tengah  |
| 6. Judul           | : Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 Di MI Al Mujahdah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Obyek             | : Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 |
| 2. Tempat / Lokasi   | : MI Al Mujahdah Pagerandong   |
| 3. Tanggal Riset     | : 08-12-2022 s/d 08-02-2023  |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif   |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
 Ketua Jurusan Pendidikan  
 Madrasah



Ali Muhandi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553

**SURAT PERNYATAAN**  
**LULUS SEMUA MATA KULIAH**  
**PRASYARAT MENDAFTAR UJIAN MUNAQOSYAH**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nova Nurfani  
 NIM : 1917405106  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa saya:

1. Telah lulus semua mata kuliah yang dipersyaratkan untuk mendaftar Ujian Munaqosyah.
2. Telah mendapatkan minimal C untuk semua mata kuliah yang berbobot sks dan dinyatakan lulus untuk mata kuliah yang tidak berbobot sks (0 sks).
3. Telah mendapatkan sertifikat lulus ujian komprehensif.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi berupa:

1. Dibatalkan hasil kelulusan ujian munaqosyah;
2. Mengulang mata kuliah yang belum lulus secara regular;
3. Memenuhi semua kewajiban administratif sebagai mahasiswa aktif; dan
4. Mengikuti ujian munaqosyah ulang setelah semua nilai mata kuliah dinyatakan lulus sebagaimana dibuktikan dalam transkrip nilai.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Purwokerto, 10 Mei 2023  
 Yang Menyatakan



**Nova Nurfani**  
**NIM. 1917405106**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553

### REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : NOVA NURFANI  
 NIM : 1917405106  
 Semester : VIII (DELAPAN)  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Angkatan Tahun : 2019  
 Judul Skripsi : Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 Di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dibuat di : Purwokerto  
 Tanggal : 6 April 2023

Dosen Pembimbing,

**Dr. H. Asdlori, M.Pd.I.**  
 NIP. 19630310 199103 1 003

Mengetahui,



**Dr. H. Siswadi, M. Ag.**  
 NIP. 197010102000003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Pengajuan Skripsi  
Sdr. Nova Nurfani

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri  
Purwokerto  
Di Purwokerto

**Assalamu'alaikum Wr.Wb**

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah arahan dan koreksi terhadap penulisan

Skripsi dari:

Nama : Nova Nurfani  
NIM : 1917405106  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : FTIK  
Judul : Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 Di Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dapat diajukan dalam rangkai memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Purwokerto, 6 April 2023  
Pembimbing,

**(Dr. H. Asdlori, M.Pd.)**  
NIP. 19630310 199103 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A, Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinsatzu.ac.id

**BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : NOVA NURFANI  
 No. Induk : 1917405106  
 Fakultas/Jurusan : FTIK/PGMI  
 Pembimbing : Dr. H. Asdlori, M.Pd.I  
 Nama Judul : Implementasi Metode Yanbu a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 1 Di MI Al Mujahadah Pegerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Senin, 5 Desember 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abstrak bagian awal bagian tujuan dijelaskan terlebih dahulu yang menjadi permasalahan dalam penelitian.</li> <li>Sistem Halaqoh dan sistem Taqor harus dijelaskan.</li> <li>Bab 4 hasil penelitian dan pembahasan.</li> <li>Kata Pengantar</li> <li>Persembahan</li> <li>Motto diberi footnote</li> <li>Revisi Bab 4 Hasil Penelitian dan pembahasan</li> </ul>		
2	Selasa, 6 Desember 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisi Bab 2 harus dijelaskan terlebih dahulu secara umum tentang metode-metode dalam pembelajaran al-qur'an.</li> <li>Di bab 2 subbab 2C penelitian terdahulu diganti penelitian terkait Bab 4 diberi footnote</li> </ul>		
3	Kamis, 8 Desember 2022			



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A, Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinszu.ac.id

4	Senin, 12 Desember 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisi Bab 4 diperbanyak footnote</li> </ul>		
5	Selasa, 20 Desember 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstrak bagian akhir tentang temuan penelitian yang harus memuat tentang sistem penilaian dari metode yanbu a dan tentang factor pendukung dan penghambat</li> </ul>		
6	Senin, 26 Desember 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar isi harus diberi penomoran</li> </ul>		
7	Selasa, 17 Januari 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motto ditambahkan terakit al-qur'an ataupun hadits</li> </ul>		
8	Kamis, 19 Januari 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACC Keseluruhan skripsi dan penggabungan naskah skripsi</li> </ul>		

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada tanggal : 6 April 2023  
 Dosen Pembimbing

Dr. H. Asdlori, M.Pd.I.  
 NIP. 196303101991031003G

# SERTIFIKAT APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

**UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA**  
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-535624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126

**IAIN PURWOKERTO**

No. IN.17/UPT-TIPD/8493M/2021

### SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4,0
81-85	A-	3,6
76-80	B+	3,3
71-75	B	3,0
65-70	B-	2,6

### MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	75 / B
Microsoft Excel	75 / B
Microsoft Power Point	75 / B



Diberikan Kepada:

**NOVA NURFANI**

NIM: 1917405106

Tempat / Tgl. Lahir: Purbalingga, 16 November 2000

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.



Purwokerto, 02 Juni 2021  
Kepala UPT TIPD

Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc  
NIP. 19601215 200501 1 003



**IAIN PURWOKERTO**  
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | [www.iainpurwokerto.ac.id](http://www.iainpurwokerto.ac.id)

## SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/14518/05/2022

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NAMA** : NOVA NURFANI  
**NIM** : 1917405106

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	71
# Tartil	:	80
# Imia	:	75
# Praktek	:	76
# Nilai Tahfidz	:	78



Purwokerto, 30 Mei 2022



ValidationCode

  
**IAIN PURWOKERTO**  
**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS**  
**INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**  
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

---

## EPTIP CERTIFICATE

*(English Proficiency Test of IAIN Purwokerto)*  
 Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/15793/2019

This is to certify that

**Name** : NOVA NURFANI  
**Date of Birth** : PURBALINGGA, November 16th, 2000

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on December 2nd, 2019, with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension	: 49
2. Structure and Written Expression	: 45
3. Reading Comprehension	: 51

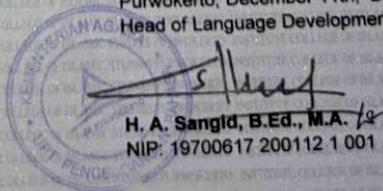
**Obtained Score** : 482



The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.

Purwokerto, December 11th, 2019  
 Head of Language Development Unit,

  
 ValidationCode

  
**H. A. Sangid, B.Ed., M.A.**  
 NIP: 19700617 200112 1 001

  
**IAIN PURWOKERTO**  
**وزارة الشؤون الدينية**  
**الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو**  
**الوحدة لتنمية اللغة**

عنوان: شارع جنرال أمحمداني رقم: ٤٠، بورنوكرتو ٥٣١٢٦، هاتف: ٠٢٨١-٦٣٥٦٢٤-٦٣٥٦٢٤ www.iaipurwokerto.ac.id

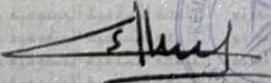
---

**الشهادة**  
 الرقم: ٥٨/١٧ /UPT.Bhs /PP.٠٠٩ /١٥٧٩٣/٢٠١٩

	منحت الى
: نونو نورفاني	الاسم
: بيورالينجا، ١٦ نوفمبر ٢٠٠٠	المولودة
الذي حصل على	
: ٥٠	
: ٤١	
: ٥١	
: ٤٧٥	
: ٤٧٥	النتيجة

في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ١٤  
 ديسمبر ٢٠١٩

بورنوكرتو، ٢ ديسمبر ٢٠١٩  
 رئيس الوحدة لتنمية اللغة.

  
 الحاج أحمد سعيد، الماجستير  
 رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠١١٢١٠٠١

  
 ValidationCode





KEMENTERIAN AGAMA

UN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

LABORATORIUM FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

# Sertifikat

Nomor : B. 017 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ III/ 2023

Diberikan Kepada :

**NOVA NURFANI**  
**1917405106**

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Tahun Akademik 2022/2023 pada tanggal 23 Januari sampai dengan 4 Maret 2023 dengan Nilai

**A**

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag.  
NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 28 Maret 2023  
Laboratorium FTIK  
Kepala,

D. Nurfuadi, M.Pd.I.  
NIP. 19711024 200604 1 002

cek

## ORIGINALITY REPORT

**22%**  
SIMILARITY INDEX

**22%**  
INTERNET SOURCES

**3%**  
PUBLICATIONS

**9%**  
STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	7%
2	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	5%
3	Submitted to IAIN Purwokerto Student Paper	5%
4	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
5	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
6	eprints.stainkudus.ac.id Internet Source	1%
7	dspace.uii.ac.id Internet Source	1%
8	ftik.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
9	repository.iiq.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 1%

Exclude bibliography  On

## Lampiran 8

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Nova Nurfani
2. NIM : 1917405106
3. Tempat/Tgl.Lahir : Purbalingga, 16 November 2000
4. Alamat Rumah : Desa Karangbanjar, RT11/04,  
Kecamatan Bojongsari, Kabupaten  
Purbalingga, Provinsi Jawa Tengah
5. Nama Ayah : Achmad Suparno
6. Nama Ibu : Rahayu Sutringah
7. Nama Istri : -
8. Nama Anak : -

#### B. Riwayat Pendidikan

##### 1. Pendidikan Formal

- a. SD N 1 Karangbanjar, tahun lulus : 2013
- b. SMP Takhasus Al-Qur'an Wonosobo, tahun lulus : 2016
- c. SMK Takhasus Al-Qur'an Wonosobo, tahun lulus : 2019
- d. S1, Tahun Masuk : 2019

#### C. Pengalaman Organisasi

FOSISPURA : Forum Mahasiswa Purbalingga Perwira

Purwokerto, 11 Mei 2023



Nova Nurfani