

تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم  
لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية  
كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانوماس



البحث العلمي  
مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على  
درجة سرجانا في التربية  
إعداد  
ألفه النساء  
الرقم الجامعي: ١٥.٣.١٩١٧٤  
قسم تعليم اللغة العربية  
شعبة تعليم المدسة

كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

## التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ألفة النساء

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣٠١٥

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس, حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بيأتي غير صحيح لاحقا, فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو, ١٥ يونيو ٢٠٢٣

صاحب الاقراء

  
ألفة النساء

رقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣٠١٥



## تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي, تحت الموضوع:

تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة  
الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانوماس

كتبته ألفة النساء الرقم الجامعي ١٩١٧٤٠٣٠١٥ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية  
التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو قد اکتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ١١ يوليو ٢٠٢٣ للحصول على  
درجة سرجانا في التربية, قررته اللجنة بنجاحها.

بورووكرتو, ١٨ يوليو ٢٠٢٣  
وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

الدكتور الحاج مخرجي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣٣١٢١٠٠٢

المناقس الرئيسي

الدكتور نور فؤاد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢١٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ٠١١٠٠٠٣



## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث العلمي الذي قدمته الباحثة

الاسم : الفة النساء

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.١٥

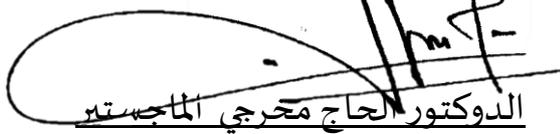
الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب  
الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو  
الشمالية بانيوماس

وقد نظرنا حيث تصحيح النظر، وأدخلنا حيث عدد من التعديلات وإرشادات  
والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام  
الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

  
الدكتور الحاج محرجي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩.٨٢.٠٠٣٣١٢١.٠٠٢

تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن

بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية

بانيوماس

ألفة النساء

١٩١٧٤.٣.١٥

### مستخلص البحث

تعليم اللغة العربية هو عملية أو نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب إما بشكل مباشر أو غير مباشر لنقل المعرفة باللغة العربية بطريقة فعالة بحيث تتحقق أهداف تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية على مستوى المبتدئ معد لتعرف أصوات اللغة العربية للقرآن ، ومفردات القرآن ، والتركيب الأساسي للغة القرآن ، إلى جانب معناها ، وذلك لتحقيق هدفين : يمكن القراءة ويمكن فهم محتويات النص الذي قراءه. من خلال تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم، ليس أمثلة من الايات القرآن أن يتكون زيادة وتحسن وإثراء مفردات جديدة وقواعد النحو والصرف وتقدير جمال البلاغة وموضوعي الترجمة وتمارين اللغة العربية الأخرى التي مقوي مهارات اللغة العربية.

اهداف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس. نوع البحث استخدمت الباحثة البحث الوصفي بالمدخل النوعي. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات، استخدمت الباحثة تخفيض البيانات و عرض البيانات و الاستنتاج.

نتائج هذا البحث هو تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس مناسب جدًا تطبيقي عندما عملية التعلم والتعليم إلى عبارات الطلاب قادرون على فهم اللغة العربية بشكل صحيحا عندما يعطي مدرس اللغة العربية أمثلة من القرآن. وبذلك يمكن الطلاب بسهولة فهم المعنى في مصادر التعاليم الدينية الإسلامية.

الكلمات الأساسية: تعليم، لغة العربية، القرآن

مستخلص البحث الإنجليزية

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS AL-  
QUR'AN DI KELAS 8 MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH,  
KARANG SUCI, PURWOKERTO UTARA, BANYUMAS**

ULFATUN NISA

NIM 1917403015

**ABSTRACT**

Learning Arabic is a process or activity of interaction between teachers and students either directly or indirectly to transfer knowledge about Arabic in an effective way so that the goals of learning Arabic are achieved. Learning Arabic at the beginner level is designed to recognize the sounds of the Arabic language of the Qur'an, the vocabulary of the Qur'an, the basic structure of the language of the Qur'an, along with its meaning, in order to achieve two goals at once: being able to read and being able to understand the contents of the text being read. Through learning Arabic based on the Qur'an, in addition to examples from the verses of the Qur'an, it can be used as a model in adding, improving, enriching new vocabulary, nahwu and sharaf rules, appreciating the beauty of the balaghah, contextualizing the translation, and other Arabic language exercises that strengthen language arabic skills. The purpose of this study was to find out the implementation of Al-Qur'an-based Arabic learning in class 8 MTs Al-Hidayah karang suci Purwokerto utara, banyumas. The type of research used in this study is a qualitative descriptive. The technique used in data collection is using observation, interviews, and documentation. Data analysis used includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study are that the implementation of Al-Qur'an-based Arabic learning is very appropriate when the teaching and learning process is based on statements that students are able to understand Arabic properly and correctly when the Arabic teacher gives examples from the Qur'an. That way students can easily understand the meaning in the sources of Islamic religious teachings.

**Keywords:** *Learning, Arabic, Alqur'an*

الاستهلال

قال الله تعالى

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾

(سورة الزخرف [٤٣]: ٣)

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik-baiknya kamu adalah orang yang belajar al-qur'an dan mengajarkannya.

(HR. Bukhori, no.4639)



## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى اله وصحبه ومن والاه

لاحول ولا قوة الا بالله العلي العظيم

هذه الرسالة تهدي:

إلى المرحومة أمي قمرية و أبي صبري وأخي الكبير عمران. جزاهم الله خير الجزاء.  
و تسأل الله في محاولة يجعل الباحثة فتاة تقية في الدارين وأن تكون مفيدة للدين

والبلد والأمة.

عسى الله أن يحفظهما و ينفع الباحثة بتربيتها.



## التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, و نستعين على أمور الدنيا والدين, و الصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين, أما بعد.

ففي هذا الفرصة الجميلة, شكر الباحثة الى الله تعالى على توفيقه وعونه في كتاب البحث حتى تستطيع الباحثة ان تكتب هذا البحث الى الأخير. لقد كتبت الباحثة هذه الرسالة لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة بعون الله بالموضوع: " تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانبوماس". وفي كتابه هذه الرسالة كثير من مساعدة الأساتيد والإخوان والإخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد الباحثة أن أقدم كلمة الشكر لمن قد ساعدها, منهم:

١- المكرم الأستاذ الدكتور سويتو, الماجستير, كعميد كلية التربية والعلوم

التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورووكرتو.

٢- المكرم الدكتور سوفارجو، الماجستير، كنائب عميد الأولى لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- المكرم الأستاذ الدكتور سوبر، الماجستير، كنائب عميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤- المكرم الدكتور سومياتي، الماجستير، كنائب عميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥- المكرم الدكتور انجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، كمنسق برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦- المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كمستشار أكاديمي لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية (أ) لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧- المكرم الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير، كمشرف في كتابة الرسالة الجامعة والذي أعطى السهولة في حل المشكلات التي وجدها.

٨- المحاضرون في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٩- المكرم مربي روحنا كياهي توفيق الرحمن كمدير معهد الإسلامي دار الأبرار واتوماس بورووكرتو الذي أعطى الباحثة فرصة في تعليم العلوم الدينية.

١٠- المكرم الأستاذ مفول سوغيانتو، كمدرس اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

١١- جميع أسرتي المحبوب: أبي و أمي المحبوب، أخي الكبير قد أعطى على الحب والإتمام.

١٢- جميع صاحباتي المحبوبة الأخت حلما أزمي أوتامي و أم لطيفة و تيارستيانا و مشكاة الأولى و بيلا زاكية درجة.

١٣- جميع أصدقائي الأخت سلما خاتمة و سونج غينج أسطتي والفينا و محمد لقمان الحكيم ويانوار عبد الله ستيادي و دوي كونجورو أدي و حبيب الرحمن.

١٤- جميع صاحباتي في معهد الإسلامي دار الأبرار الخصوص في غرفة الأزكي

١٥- جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية "أ" المرحلة الدراسة ٢٠١٩ بكلية

التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١٦- وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذه الرسالة, لعل الله أن يجزيهم أحسن  
الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويطعمهم رزقا واسعا وعلما  
نافعا وعملا متقابلا في الدنيا والآخرة أمين.

بورووكرتو، ١٨ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة



ألفة النساء

الرقم الجامعي: ١٥.٣٠.١٩١٧٤



## المحتويات

الغلاف (صفحة الموضوع)

أ..... التقرير بالأصالة

ب..... تقرير لجنة المناقشة

ج..... تقرير المشرف

د..... مستخلص البحث

هـ..... مستخلص البحث الإنجليزية

و..... الاستهلال

ز..... الإهداء

ح..... التمهيد

ل..... المحتويات

١..... الفصل الأول: الإطار العام

١- مقدمة ..... ١

٢- تحديد المصطلحات ..... ٦

٣- أسئلة البحث ..... ٩

٤- أهداف البحث وفوائده ..... ٩

٥- الدراسة السابقة ..... ١١

٦- هيكل البحث ..... ١٤

١٦..... الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية ..... ١٦

ب- طرق تعليم اللغة العربية..... ٢٥

ج- مبادئ تعليم اللغة العربية..... ٣١

د- جوانب المهارات الأساسية لتعليم اللغة العربية..... ٣٩

هـ- تعليم اللغة العربية على أساس القرآن..... ٤٢

الفصل الثالث: منهجية البحث ..... ٤٥

أ- مدخل البحث و نوعه..... ٤٥

ب- مكان البحث وزمانه..... ٤٦

ج- موضوع ومشاركة البحث..... ٤٦

د- أسلوب جمع البيانات..... ٤٧

هـ- أسلوب تحليل البيانات..... ٤٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ..... ٥١

أ- عرض البيانات ..... ٥١

١- تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كاراتنج سوجي

بورووكرتو الشمالية بانيوماس ..... ٥١

٢- خصائص تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كاراتنج سوجي

بورووكرتو الشمالية بانيوماس ..... ٦٣

٦٤	ب- تحليل البيانات .....
٦٤	١- تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس .....
٦٤	٢- خصائص تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس .....
٦٨	٧٠
٧٠	الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات .....
٧٠	أ- ملخص نتائج البحث .....
٧٣	ب- تحديد البحث .....
٧٤	ج- والإقتراحات .....
٧٥	قائمة المراجع .....
٧٩	الملاحق .....
٩١	السيرة الذاتية .....

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

دور التربية مهم للإنسان، وخاصة جيل الشباب اليوم. بالتربية، يمكن للإنسان امتلاك ونشر المعرفة والتكنولوجيا دون التسبب في الإضرار بحياة الإنسان. التربية تأثير كبير على تطور الحياة كل فرد ومجتمع. بشكل عام، التربية هي جهدًا واعًا ومخططة لخلق البيئة التعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة.<sup>1</sup>

دور التربية مهمًا جدًا في إعداد وتطوير الموارد البشرية (SDM) القادرة على المنافسة بطريقة صحية ولكن لديها أيضًا الإشتراك ببعضهم أعلى. إحداهم لتحسين الموارد البشرية هو من خلال التربية، أي من خلال إنشاء المؤسسات التربية فيها عملية التعليم. في عملية التعليم، بالطبع هناك حاجة إلى معلمين أو مدرسين قادرين على التدريس والتنظيم وتقديم تقييم لعملية التعليم.

---

<sup>1</sup> Abd Rahman, Dkk, "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan" Vol. 2, No.1 (Juni 2022).

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والدراية وإتقان المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات لطلاب. لذلك ، يعد التعليم عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.<sup>٢</sup>

اللغة هي آلة اتصال تُستخدم للتفاعل مع الآخرين وتُستخدم للتعبير عن الأفكار الموجودة في العقل إما شفهيًا وكتابيًا. وراء ذلك، اللغة هي آلة لإفراغ القلب ، أفكار المرء على الشخص الآخر. اللغة هي الوسيلة أهمية بالنسبة للبشر للتفاعل مع الآخرين.<sup>٣</sup> اللغة العربية هي لغة وثيقة الصلة بالإسلام. لأن كل تعاليم الإسلام جمعت في القرآن ومجهزة بشرح الحديث. القدرة على دراسة واستكشاف تعاليم الإسلام. يجب علينا أن ندرس القرآن والحديث. ومن أجل تعلم القرآن والحديث ، هناك حاجة إلى مهارات اللغة العربية الكافية.<sup>٤</sup> اللغة العربية هي أيضا لغة العلم المعرفة. تمت كتب الكتاب العلماء سابقون باللغة العربية. حتى الآن لا تزال هذه الكتب مستخدمة وفيها مجموعة متنوعة من المعرفة.

<sup>2</sup> Maimunah, “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik” Volume 14, Nomor 1, (Juni 2016). Hal. 79

<sup>3</sup> Rahmat Iswanto, “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi” Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, (017).

<sup>4</sup> Maimunah, “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik.” .....Hal.77

إذا كان تعليم اللغة العربية هو عملية أو نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب إما بشكل مباشر أو غير مباشر لنقل المعرفة عن اللغة العربية بطريقة فعالة بحيث تتحقق أهداف تعليم اللغة العربية. أما درس اللغة العربية هي درس الموجه لدفع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز القعدة الإيجابية تجاه اللغة العربية إما تقديرية أو إنتاجية. القدرة التقديرية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. ° القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام لغة أدوات الاتصال شفهيًا وكتابيًا. لتحقيق هذه القدرة ، يتعين على المعلم استخدام الاستراتيجية الصحيحة. يمكن أن تساعد استراتيجيات التعليم الطلاب على تحسين الفهم وتسهيل تفسير البيانات ، خاصة المتعلقة بالدرس اللغة العربية.

لأن القرآن هو المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية. فإن إحدى الاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية هي استخدام استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم. هذا يعني أن تعليم اللغة العربية على مستوى المبتدئين مصمم للتعرف على أصوات القرآن العربي ، ومفردات القرآن ، والبنية الأساسية للغة القرآن ، إلى جانب معانيها ، لتحقيق هدفين في وقت واحد: القدرة على القراءة والقدرة على فهم محتويات النص الذي

---

<sup>5</sup> Ahmad Taufik, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet" Vol.3, No. 01 (Juli 2020). Hal. 57

تتم قراءته. بمعنى الآخر ، فإن الهدف الأدنى لتعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم هو إتقان مهارات الاستيعاب (مهارات الاستقبالية) ، أي القراءة. إن تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم ليس مصممًا لمقاربة الأهداف الأولية لصياغة وتطوير معرفة اللغة العربية. ومع ذلك ، وظيفيًا وعمليًا ، فإن التوجه الرئيسي لغالبية متعلم اللغة العربية لدراسة اللغة العربية ودراستها هو اكتساب مهارات في قراءة النصوص وقراءة الأدب ومصادر التعاليم الإسلامية.

من التعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم ، بجانب إلى أمثلة من آيات القرآن ، يمكن استخدامها كنموذج في إضافة وتحسين وإثراء مفردات جديدة وتطبيق النحو والصرف وتقدير جمال البلاغة ، وضع الترجمة في سياقها ، وتمارين اللغة العربية الأخرى التي تقوي المهارات اللغوية. إن القرآن كأساس لتعليم اللغة العربية يفتح فعليًا أرضًا جديدة في شكل تطوير النص القرآني اللغوي ، حتى يتم البحث والتطوير العلمي للغة

العربية.<sup>٦</sup>

---

<sup>6</sup> Muhib Abdul Wahab "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Alqur'an", <https://www.uinjkt.ac.id/pembelajaran-bahasa-arab-berbasis-alquran/>. Diakses pada 10 oktober 2022, pukul 21.30.

بناءً على ذلك ، يحتاج المعلم إلى استراتيجية باستخدام أمثلة لآيات من القرآن بشكل صحيح وببساطة لاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية. يظهر الواقع في الميدان أن تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم قد تم استخدامه من قبل المعلمين ، ويجعل الطلاب يفهمون دروس اللغة العربية.

بالإشارة إلى أهمية تعليم اللغة العربية ، تحاول المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس تطبيق القرآن في تعلم اللغة العربية من أجل توفير فهم اللغة العربية بصرف النظر عن مصادر التعلم من الكتب. في التعليم ليس فقط على مهارات القراءة ولكن في نفس الوقت فهم المعنى فيها. لذلك ، تستخدم المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس تعليم اللغة العربية المستند إلى القرآن في عملية التعلم. الشيء المثير للاهتمام حول تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى استخدام الكتب المدرسية كمصدر تعليمي ، يتم أيضًا تدريس أمثلة من آيات القرآن للطلاب.

وبالتالي ، فإن الباحثة مهتم بالبحث في تعليم اللغة العربية حيث يقدم أمثلة من آيات القرآن. تناولت الباحثة موضوع " تطبيق تعليم اللغة

العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية

المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس"

## ب- تحديد المصطلحات

### ١. تطبيق

يأتي تطبيق من اللغة الإنجليزية ، أي التطبيق الذي يعني التطبيق.  
التطبيق هو تستعد الوسائل لتنفيذ شيء له تأثير أو عاقبة على كل شيء.<sup>٧</sup>

### ٢. تعليم اللغة العربية

يأتي التعليم من كلمة "التعلم" ، والتي جعلت فعلاً في شكل  
"التعليم". حقيقة التعليم هو الناحية من النشاط الإنسان ، والذي لا  
يمكن شرحه بالتفصيل كامل. الغرض من التعليم هو ببساطة نتاج  
التفاعل المستمر بين التطور والخبرة الحياتية. التعليم هو عملية تفاعل  
بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعلم.<sup>٨</sup> التعليم هو نشاط  
لجعل الطلاب يتعلمون. يتم تعريف التعليم أيضاً على أنه علاقة تفاعل

<sup>7</sup> Ina Magdalena, Dkk, *Desain Pembelajaran Sekolah Dasar* (Sukabumi: Cv Jejak, 2021). Hal.223

<sup>8</sup> Menurut UUD NO.20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional pada pasal 1 ayat 20,

بين المعلمين والطلاب ، وفي هذه الحالة يقوم المعلم مواقف وظروف حتى يتعلم الطلاب بنشاط.<sup>٩</sup>

اللغة العربية هي اللغة الكلاسيكية الواسعة من اللغات الكلاسيكية الأخرى، مثل اللغة اللاتينية، والسندسكريتية، والعبرية وغيرها من اللغات. اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون إنسان. لأن هذه اللغة هي لغة القرآن وقرأه الملايين من المسلمين في جميع أنحاء الدنيا، ثم استخدمها الإنسان في كتابة ومناقشة القضايا التي لاتزال مرتبطة بشؤون الدينية.<sup>١٠</sup>

تعليم اللغة العربية هو سلسلة عملية التعلم والتعليم بين الدراسين في تعبر كفاءاتهم في اللغة العربية عنصرا ومهارة لكي يتصلوا بهذه اللغة. والهدف الأساسي في تعليمها توفير التعبير بين الطلاب الإندونيسيين والناطقين بلغتها أي العرب في تعبير الآراء والشعور والاستفهام وتبادل الأفكار بينهم.<sup>١١</sup>

<sup>9</sup> Muh. Rizal.P. Saringatun Mudrikah Dan Dkk, *Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Teori Dan Implementasi* (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2021). Hal. 02

<sup>١٠</sup> سولس تانتو وآخرون ، "اللغة العربية الفصحى اللهجة العامية المصرية ، الجامع: مجلة اللغة العربية وأدائها ، ٨

(٢) ، سبتمبر ٢٠١٩ . ص ١٣٦

<sup>١١</sup> دنيال حلي، "تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية" (١) ١ يونيو، ٢٠١٦

### ٣. القرآن الكريم

القرآن معجزة أعطاه الله للنبي محمد الله عليه وسلم وهو دليل لجميع المسلمين. لذلك فإن من أنبل الجهود للحفاظ على قراءة القرآن هو الحفظ الجيد والصحيح. بينما كلمة القرآن حسب اللغة يعني القراءة أو شيء يقرأ مرارًا وتكرارًا. وفقا للإصطلاح فهم القرآن يمكن أن ينظر إليه من وجهة نظر العديد من العالم. كما قال مناع خاثان أن القرآن كتاب الله أنزل على النبي محمد الله عليه وسلم ومن قرأه أجره. وشرح الجرجاني أن معنى القرآن كلام الله الذي أنزل على رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وهو مكتوب بمخطوطات وروى متواتر دون أدنى شك.<sup>١٢</sup>

٤. مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

يقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بورووكرتو في مجمع مدرسة الهداية الإسلامية الداخلية الواقع في ليتنان. الجيندرول بول سومرتو، فورونناغارا، بورووكرتو الشمالية بانيوماس . مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس هي

<sup>12</sup> Fithriani Gade, *Implementasi Metode Taktār Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an*, Vol. 14, No.2, 2014.

مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية مؤسسة الهداية ومقرها

بورووكرتو.

ج- أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي

بورووكرتو الشمالية بانيوماس؟

٢. ما خصائص تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي

بورووكرتو الشمالية بانيوماس؟

د- أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أ- تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق تعليم اللغة العربية على

أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية

المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية

بانيوماس

ب- لمعرفة خصائص اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج

سوجي بوروكرتو الشمالية بانيوماس

٢. فوائد البحث

أ- الفوائد النظرية

وتعتبر فوائد هذا البحث مرجعاً وكنوزاً علمية في مجال تعليم

اللغة العربية. خاصة لمدرس اللغة العربية لاستخدام هذا

البحث كمرجع لاستخدام استراتيجيات التعليم الفعالية.

ب- الفوائد التطبيقية

(١) للطلاب

كوسيلة ليجعل عملية تعليم اللغة العربية أكثر إبداعاً

وابتكاراً. حتى أن يكون الطلاب الأسهل حفظ اللغة العربية

وإتقانها.

(٢) للمعلم

ليستخدم كمصادر في تدريس اللغة العربية. تكوين

المعرفة والبصيرة المتعلقة بالاستراتيجيات التي سيتم

تدريسها في عملية التدريس والتعليم للمعلمين. ويستخدم هذا البحث كمدخلات واقتراحات في تدريس اللغة العربية.

(٣) للمدرسة

لتحسين جودة التعليم من خلال تطبيق تعليم اللغة

العربية على أساس القرآن الكريم.

(٤) للباحثة

هذا البحث كطريقة لتطبيق المعرفة المكتسبة في الجامعة

وتوفير خبرات ومهارات جديدة.

(٥) للقارئ

أمل أن يكون هذا البحث مفيدا كمعرفة للقارئ ومرجع

للباحثين المستقبليين.

هـ- الدراسة السابقة

١. محمد حسنى أرشاد. ٢٠٢٢. رسالة. " تعليم اللغة العربية ب" بيئة

اللغوية" و "تحفظ القرآن" بمعهد الهمالات القرآن يوكياكرتا

٢٠٢٢/٢٠٢١. "النتيجة من هذا البحث يعني (١) كان استراتيجية

التعليم في معهد الهمالات القرآن من عناصر المختلفة المترابطة

وحسن بأهداف تعليم اللغة العربية في هذا المعهد. (٢) نظام تعليم

اللغة العربية في هذا المعهد مدعوم ببرنامج البيئة اللغوية ,وهو يهدف الى مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف استراتيجية التعليم اللغة العربية وكوسيلة لممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية. (٣) يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال بيئة اللغوية من خلال خلق بيئة اللغوية المختلفة ، وهو بيئة الكلام، والاستماع ، والقراءة ، وبيئات الاستماع. (٤) وتشمل الجوانب التي تم تطويرها من خلال برنامج " بيئة اللغوية " و "تحفظ القرآن" مهارات الكلام والاستماع والقراءة و "علوم الأصوات". (٥) في تنفيذ تعليم اللغة العربية بهذا البرنامجين ، هناك عوامل داعمة ومثبطة. منها العوامل الداعمة عدد خريجي أساتيد من الشرق الأوسط ، بينما العوامل المثبطة هو قلة وعي الطلاب بممارسة اللغة العربية. التشابه مع الباحث هو أنهما يبحثان عن الاستراتيجية لتعليم اللغة العربية من خلال وسيلة. الفرق في الوسيلة أو الإستراتيجية مختلفة.

٢. أختيار علم الدين. ٢٠٢١. رسالة. "تطبيق تعليم اللغة العربية على

أساس ملتيميديا في التكاثر الحماسة الدرس اللغة العربية لطلاب الفصل التسعة محمديا لكوبودونج غاوى سولاوسي الجنوبية". النتيجة ذلك البحث هو تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس

المتعددة مناسبًا جدًا للتطبيق التعليم متصله بالإنترنت / مقابلة.  
 مشاهبة البحث هو تطبيق تعليم اللغة العربية. الفرق هو  
 وسيلة/أساس في تطبيق التعليم.

٣. سمسوار أ. راني. ٢٠١٧. تعليم اللغة العربية على أساس  
 التكنولوجيا المعلومات والاتصالات. التأديب: مفكرة العلمية تربية  
 الإسلامية, النتيجة من هذا البحث هي في العصر الحالي للرقمنة ،  
 يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام طرق التعليم التي  
 يمكن دمجها مع وسائط التعليم العربية الرقمية. مثله: بالاستفادة  
 من الميزات المتوفرة على الهاتف كوسيلة التعليمية ، ويجعل  
 مجموعات / أو مجتمعات تعلم اللغة العربية على Facebook ، و  
 WhatsApp ، و BlackBerry ، وغير ذلك ، والوصول إلى كتب اللغة  
 العربية الإلكترونية كموايد ومادة للقراءة سيصدر إلى طلاب،  
 استخدام الإنترنت كوسيلة التعليم ، واستخدام تطبيقات تعليم  
 اللغة العربية المتوفرة كثيرا على الإنترنت والهاتف، وتصميم الوسيلة  
 التعليم على أساس الرقمية . التشابه هو أن كلاهما يبحث عن تعليم  
 اللغة العربية. الفرق هو في الوسيلة، يقوم الباحث يبحث تعليم

اللغة العربية على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، بينما يقوم الباحث بتعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم.

## و. هيكل البحث

هيكل البحث هي الإطار في الأطروحة, وذلك بهدف تقديم صورة واضحة لمحتوى البحث وتسهيل, قامت الباحثة بتقديم إرشادات حول محتوى كل مناقشة, هنا وصف الباحثة الكتابة بشكل منهجي باسم التالي:

الجزء الأول يحتوي على صفحة الموضوع و صفحة التقرير بالأصالة و صفحة تقرير لجنة المناقشة و صفحة تقرير المشرف و صفحة مستخلص البحث و صفحة الإستهلال و صفحة الإهداء و صفحة كلمة التمهيد ومحتويات البحث.

الجزء الثاني يحتوي على خمسة ابواب, حيث بين الباب مع بعضها البعض مترابطة. تم هيكل البحث في كل الباب على النحو التالي:

الفصل الأول : الإطار العام وفيها البحث عن مقدمة و تحديد المصطلحات و أسئلة البحث و أهداف وفوائد البحث و الدراسة السابقة و هيكل البحث.

الفصل الثاني : الأطار النظري. يشرح ما يتعلق بتطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة

الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجى بورووكرتو  
الشمالية بانيوماس.

الفصل الثالث : منهجية البحث. يحتوي على مدخل البحث ونوعه ومكان  
البحث وزمان البحث و موضوع ومشاركة وأسلوب جمع  
البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع : نتيجة ومناقشة البحث التي يحتوي من نتيجة البحث عن  
تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب  
الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج  
سوجى بورووكرتو الشمالية بانيوماس وعرض البيانات و  
تحليل البيانات.

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات الذي يحتوي من  
ملخص نتائج البحث والإقتراحات.

الجزء الآخر يحتوي على قائمة المراجع والملاحق وقائمة السيرة

الذاتية.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- تعليم اللغة العربية

##### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة التي يعطي المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم الجيد. في سياق التعليم ، يقوم المعلمون بالتدريس حتى يتمكن الطلاب من تعلم وإتقان محتوى الدرس لتوصل الشيء التجرد المعين (الناحية المعرفي) ، ويمكن أن يؤثر أيضًا على التغييرات في المواقف (الناحية العاطفي) والمهارات (الناحية النفسية الحركية) الطلاب.<sup>١٣</sup>

اللغة العربية هي بعضا من إجتماع اللغات في الأسرة السامية ويدوم

حتى الآن, لأنها اللغة العربية هي لغة فضل الله كلغة القرآن ولغة العبادة مثل

---

<sup>13</sup> Ahdar Djamaluddin Dan Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: Cv Kaaffah Learning Center.2019. Hal.13-14

أداء الصلوات الخمس والصوم والذكر والصلاة.<sup>١٤</sup> هناك خصائص للغة العربية لا توجد في اللغات الأخرى كالتالي:

١. يملك على ٢٨ حرفاً والمكان الذي تظهر فيه الحروف (مخارج

الحروف) يختلف عن اللغات الأخرى.

٢. يملك الإعراب مثل رفع ونصب وجزم وجر في الإسم والفعل.

٣. يملك العلم العروض، يمكن أن يجعل الشعر يتطور بشكل

الكامل.

٤. يملك نوعان من اللغة، هما "العامية" و"فصحى". لغة العامية

لغة غير رسمية، بينما لغة الفصحى لغة رسمية.

٥. يملك الفعل والقواعد النحوية الذي يتم استخدامه يتغير

دائمًا بناءً على الموضوع المتعلق بالفعل.

٦. يمكن القول أن اللغة العربية لذن قط، وتستخدم نظام القياس

، وغنية بالإشتقاق ولديها مفردات.

<sup>14</sup> Subhan Hi Ali Dodego. *Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. *Peshum : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* Vol.1, No.2, Februari 2022. Hal.59

اللغة العربية هي أيضًا واحدة من مواد اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في مناهج المدارس الدينية في إندونيسيا ، سواء في المرحلة الابتدائية ، أو المتوسطة الإسلامية ، أو الثانوية الإسلامية.

بالإشارة إلى التعريف أعلاه، فيمكن فهم لتعليم اللغة العربية هي عملية أو نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب إما بشكل مباشر أو غير مباشر لنقل المعرفة باللغة العربية بطريقة فعالة بحيث تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية. يتم تفسير تعليم اللغة العربية أيضًا على أنه تعليم يركز على المهارات اللغوية ، أي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك يجب أن يكون المعلم ميسرا قادرا على يمد بيئة التعليمية الموازية بدعم وسيلة وطريقة التعليم الفعالة. حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد وفهمها بشكل صحيح و قادر على تنمية مهارات اللغة الهدف.<sup>15</sup>

## ٢. أهداف تعليم اللغة العربية

قال طعيمة و النقة هي أهداف تعليم اللغة العربية لغير العرب،

التالي:

<sup>15</sup> Teuku Sanwil, Rizka Utami, Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. 2021. Hal.14

(أ) فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاستماع الواعي لأحوال الحياة العامة.

(ب) كلام باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.

(ج) قرأ اللغة العربية بسهولة ، واكتشف عن المعاني وتفاعل معها.  
(د) كتابة باللغة العربية كتعبير عن الأحوال الوظيفية والتعبير الذات.

ويمكن أن يقال عن رأي الطعيمة والنقة أن الهدف تعليم اللغة العربية موجهة إلى إتقان استخدام اللغة العربية في الكلام والقراءة والكتابة وظيفيا. يعني تعليم اللغة العربية متوقع أن يحمل الطلاب إستطاع إلى التواصل متجاوبا ومنتجا.<sup>16</sup>

وغير ذلك، وفقاً لتيار يوسف وشيف أنور ، بشكل عام ، تنقسم

أهداف التعلم المختلفة إلى نوعان ، وهما الأهداف العامة والأهداف

الخاصة. أهداف العامة في تعلم اللغة العربية موجهة إلى:

<sup>16</sup> Ahmad Muradi. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*. Al-Maqoyis Vol. I. No. 1, Januari-Juni 2013. Hal.130

أ) يمكن الطلاب فهم النصوص الدينية (القرآن والحديث) كمصادر  
للشريعة الإسلامية وتعاليمها.

ب) فهم ومعرفة الأدب الأصلي المكتوب باللغة العربية.

ج) ماهر الكلام والإنشاء باللغة العربية

د) يمكن استخدامه كأداة تكميلية.

هـ) يجعل اللغويين المحترفين.

بوجود أهداف واضحة ، من المتوقع أن يتم التعليم مناسب للحدود  
المحدود. أهداف تعليم اللغة العربية طبعاً لا بد مناسب بالأحوال و الظروف  
الطلاب. ستؤثر أهداف التعليم على اختيار المواد والمقاربة وطرق التعليم  
التي سيتم تنفيذها.<sup>١٧</sup>

٣. تقويم تعليم اللغة العربية

يأتي التقويم من اللغة الإنجليزية ، أي evaluation الذي يعني إجراء أو

عملية لتحديد قيمة شيء ما ينتهي باتخاذ القرار، بينما في اللغة العربية

<sup>17</sup> Nginayatul Khasanah. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)*. An-Nidzam Volume 03, No. 02, Juli-Desember 2016. Hal.46

التقويم هو تقييم أو تقدير أو تميم.<sup>١٨</sup> التقويم هو عملية تخطيط والحصول وتوفير المعلومات اللازمة لتجعل قرارات بديلة.

كان الشخص الأول الذي تعريف التقويم المتعلق بالمشكلات التعليمية والإنجاز التعلم الطلاب هو Ralph Tyler (١٩٥٠) الذي أن التقويم هو عملية جمع البيانات ليثبت إلى أي مدى و في حالة ما وكيف تم تحقيق الأهداف التعليمية. إذا لم يكن، كيفية لم يتم فعله وسببه.<sup>١٩</sup> وبقال Arikunto ، التقويم هو سلسلة من الأنشطة التي مستهدف لقياس نجاح برنامج التعليمي. فيما يلي تعريف التقويم الذي يصدر الخبراء كالتالي:

(أ) Brink Ten Terry D, التقويم هو عملية جمع المعلومات واستخدامها كمواد لتفكير في اتخاذ القرارات.

(ب) ينظر صوخما أن التقويم كعملية تحدد النتائج التي تم تحقيقها من البعض الأنشطة التي تم التخطيط لدعم تحقيق الهدف.

<sup>18</sup> Umi Isna Nur Laeli. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma Ma'arif Nu 1 Cilongok Banyumas*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. 2023. Hal.19

<sup>19</sup> Ubaid Ridho. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. An-Nabighoh: Vol. 20, No. 01 (2018). Hal. 22

ج) يرى أوزار أن التقييم هو عملية الإجراء بطريقة ترتيب ونظامي بالمقارنة بين المقياس أو المعايير معينة بالنتائج التواجد. من خلال هذه المقارنة ، ثم ترتب الاستنتاج والاقتراح لكل نشاط في البرنامج.

قال رشدي خاطر و مصطفى رسلان أن التقييم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله، و التقييم عملية تشخيصية علاجية وقائية، و تتضح عملة التشخيص في تحديد نواحي القوة و نواحي الضعف في أي برنامج تعليمي، ومحاولة تعرف الأسباب الكامنة وراء جناحي القوة أو الضعف.<sup>٢٠</sup>

إذن ، تقييم برنامج تعليم اللغة العربية هو سلسلة من الأنشطة التي إستخدام الأساس النظري مناسب ومتبع الى تخطيط وتدرجي النظامي. يهدف إلى معرفة مستوى نجاح تعليم اللغة العربية. دون ذلك المفيد أيضًا لمعرفة ماذا برنامج تعليم اللغة العربية تناسب بحاجة حالة الفصل أو العكس. إذا كان مناسباً ، يمكن مواصلة برنامج التعليم ، ولكن إذا لم يصل إلى الملاءمة وغير فعال فوجب الضروري تجديده.<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> رحمواتي الماجستير. تقييم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. التعليم: ١ (٦). نوفمبر: ٢٠١٣. ص. ٤٨٩.

<sup>٢١</sup> Muhimmatul Choiroh. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning*. Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab. Volume 3, No. 1, 2021. Hal. 44

وقال Benjamin S. Bloom هناك ثلاثة جوانب هي المعرفة والمشاعر

والنفسية. هذا الجوانب مهم لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعليم التي تم وضعه.

### (١) جانب المعرفي

تفسير جانب المعرفي على أنه شيء متعلق بالمعارف ، حيث يكون الجانب الفكري لا يتخلص من تفكير وذكاء الطلاب. في عملية تقويم المعرفة التي اختبارها لا يمكن معينا جزافا دون تخطيط وتقريب للطلاب أولا.<sup>٢٢</sup> في تعليم اللغة العربية يشمل الجانب المعرفي:

(أ) معرفة حفظ المفردات

(ب) فهم

(ج) تحليل

### (٢) جانب المشاعر

جانب المشاعر هو جانب متعلق بموقف وعقلانية ومشاعر ووعي

الطلاب. يتعلق الجانب المشاعر بموقف الطلاب. أما ينقسم الجانب

المشاعر إلى ٥ مستويات وهي: تلقي أو الاهتمام (Attending) , الاستجابة (Responding) , تقييم (Vaulting) , قيمة , يرتب وخصائص.

### (٣) جانب النفسي

الجانب النفسي هو متعلق بالمهارة أو الكفاءة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة التعليمية معينة. تثبت الكفاءة النفسية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية من خلال مهارات الكلام باللغة العربية، مهارة القراءة النص العربية ومهارة الكتابة ومهارة أخرى في تعليم اللغة العربية.

هناك نوعان من طريقة التقويم ، وهما طريقة غير الامتحان وطريقة الامتحان.<sup>٢٣</sup>

#### (أ) طريقة غير الامتحان

طريقة غير الامتحان هو أداة التقويم المستخدمة للحصول المعلومات عن حالة الطلاب دون استخدام آلة الإمتحان. تُستخدم طريقة غير الإمتحان للحصول على البيانات المتعلقة بالسلوك المعرفي. طريقة غير الإمتحان هو مقياس المستوى

<sup>23</sup> Ubaid Ridho. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. An-Nabighoh. Vol. 20, No. 01. 2018. Hal. 32

(rating scale), سؤال (questionair), قائمة المناسبة (check list),

مقابلة (interview), ملاحظة (observation), سيرة.

### ب) طريقة الامتحان

طريقة الامتحان هو شكل إعطاء الوظيفة أو الأسئلة التي

يجب أن يقوم بها الطلاب الذين يتم إمتحانهم. تعطى الإجابات

الطلاب لذلك الأسئلة معلومات موثوقة تعكس كفاءتهم. إذا كان

يتعلق بالتقويم في المدرسة ، فإن الإمتحان يعمل على قياس

الطلاب وقياس نجاح برنامج التعليم. أدوات الإمتحان

المستخدمة في المدرسة على أنها أسئلة ، سواء كانت أسئلة

الإمتحان ، أو أسئلة الإمتحان العام ، أو أسئلة THB ، أو أسئلة

امتحان نصف السنة ، وغير ذلك.

### ب- طرق تعليم اللغة العربية

الطريقة هي وسيلة تسيير المعلم الطلاب في إلقاء المادة الدراسية و

تقصد بالطريقة التعليمية. إن طرق تعليم اللغة العربية محتاجة عند عملية

تعليم والتعلم قادرة على اتصال أنواع الطرق، وبالحقيقة أن طريقة التعليم

يعنى محدودة بالكتاب المدرسي وأيضا سوف يكون معيارا للتعليم يخطو

بالكتاب المدرسي والطلاب مؤثرة بطريقة التعليم التي استفادت من طريقة

التعليم.<sup>٢٤</sup>

### ١. طريقة القواعد والترجمة

تهدف هذه الطريقة إلى التمكن من قراءة الأعمال الأدبي في اللغة و  
زيادة التركيز على تنمية مهارات القراءة والكتابة والترجمة باللغات  
الأجنبية. هذه الطريقة إهتماماً لقواعد النحوى واستخدامها للتحليل  
النحوي جملة اللغة التسديد فقط. يتم عرض القواعد أو النحوى اللغة  
العربية بشكل استنتاجي.<sup>٢٥</sup> وتهدف طريقة القواعد والترجمة إلى تدريب  
الطالب على استخراج المعنى من النصوص الأجنبية وذلك عن طريق  
ترجمة هذه النصوص إلى لغته القومية.<sup>٢٦</sup> وبإيجاز فإنّ هذه الطريقة  
خصائص بما يلي :

(أ) تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، ولا تعطي

الاهتمام اللازم المهارة الكلام.

<sup>٢٤</sup> حاملة و فيبريان نافسة نور الافيداو ليلي شفعة النعمة. طرق تعليم اللغة العربية و منهجها بعهد الأمين برندوان  
سومنب-مادورا. البحوث: ٢(٢) يونيو ٢٠٢٠. ص..... ٨٠

<sup>٢٥</sup> As'ari, D. R. *Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi  
Nasional Bahasa Arab, 1(1). 2015. Hal. 118

<sup>٢٦</sup> محمد إيفان أليان. الطرائق في تعليم اللغة العربية. عربيا: ٥(٢) ديسمبر ٢٠١٣. ص..... ٢٤١

ب) تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة . وبعبارة أخرى تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.

ج) تهتم هذه الطريقة بالأحكام النحوية، كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية وضبط صحتها.

د) كثيراً ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلاب القيام بهذا التحليل . واهتمامها بالتعليم عن اللغة المنشودة أكثر من اهتمامها بتعليم اللغة ذاتها.

فيما يلي فضيلة من الطريقة القواعد والترجمة :

- ١) يتقن الطلاب بمعنى أنه يحفظ القواعد النحوية عن ظهر قلب
- ٢) يفهم الطلاب المحتوى التفصيلي لمواد القراءة التي يدرسون ويستطيعون ترجمتها.

٣) تقوي هذه الطريقة قدرة الطلاب على التذكر والحفظ

بينما نقصان من هذه الطريقة هي:

- ١) تعلم هذه الطريقة الكثير عن اللغة ليس من تعلم المهارة اللغة

٢) تعلم هذه الطريقة مهارة القراءة فقط ، بينما يتم تجاهل المهارات

الثلاث الأخرى (الاستماع والكلام والكتابة).

٣) يتعلم الطلاب متنوعة واحدة فقط من اللغات ، وهي متنوعة من

اللغات المكتوبة الكلاسيكية ، بينما لا يتم الحصول على اللغة

المكتوبة الحديثة ولغة الكلام.<sup>٢٧</sup>

٢. طريقة المباشرة

إذا كان تطوير الطريقة المباشرة على أساس افتراض أن عملية تعلم

لغة ثانية سواء كان عملية تعلم اللغة الأم. يجب أن يكون تعليم اللغة

تعلق بشكل مباشر بالأشياء والعينات والصور والعروض ولعب التمثيل

وغير ذلك. هذا السبب ، تتجنب هذه الطريقة استخدام اللغة الأم في

التعليم. يتم تدريس عرض القواعد بشكل استقرائي. بالخلاف إلى

مهارات القراءة والكتابة ، تؤكد هذه الطريقة أيضاً على تطوير مهارات

الكلام والاستماع.

فضيلة من الطريقة المباشرة هي:

١) تحفيز الطلاب على التفكير دائماً باللغة العربية حتى لا يكون هناك

اختلاط باللغة الأم.

<sup>27</sup> Nur Rokhhmatulloh. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Volume 8, Nomor 1 Juni 2017. Hal. 18-19

(٢) تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على قول وفهم الكلمات والجمل في اللغة الأجنبية التي يتم تدريسهم ، خاصة بمساعدة الوسائل البصرية.

(٣) يسهل الطلاب فهم رموز اللغة الأجنبية بكلمة بسيطة واللغة اليومية.

(٤) يدفع الطلاب خبرة مباشرة وعملية ، حتى لو كانت الجمل المنطوقة غير مفهوم تمامًا.

(٥) تدريب الة النطق لدى الطلاب من خلال سماع ونطق الكلمات والجمل بشكل متكرر.

بينما نقصان من هذه الطريقة هي:

(١) يجب أن يحتاج مدرسين ماهرين ويتحدثون اللغة العربية بطلاقة

(٢) ضعف مهارة الطلاب على القراءة

(٣) طريقة المباشرة إلى أن تكون مملة

(٤) يمكن تطبيق في المجموعة الصغيرة فقط.<sup>٢٨</sup>

<sup>28</sup> R. Umi Baroroh, Fauziyah Nur Rahmawati. *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*. Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan dan Keislaman. Vol. 9, No. 2, September 2020. Hal.187

## ٣. طريقة القراءة

وفقاً لهذه الطريقة ، كفاءة القراءة هي هدفاً يناسب الحاجة لطلاب اللغة الأجنبية وسهولة اكتسابها. مهارة القراءة أيضاً هو شرط لطلاب لتطوير المعرفة بشكل نفسي. فضيلة من الطريقة القراءة عند محمد مكيم الدين هي:

(١) تدريب الطلاب على فهم أو تحليل النصوص وليس من خلال الترجمة

(٢) يمكن الطلاب إتقان المفردات جيداً وصحياً

(٣) يمكن الطلاب أن يفهموا جيداً استخدام النحوي والصرف

يرى فؤاد أفندي أن نقصان طريقة القراءة هو:

(١) طلاب أقل مهارة في التأليف المجاني

(٢) الطلاب ليسوا ماهرون في الاستماع والكلام

(٣) سيكون الطلاب أقل قدرة التعبير عن الأفكار سواء كتابةً أو

شفوياً

#### ٤. طريقة السمعية الشفهية

يمسي أيضا طريقة السمعية الشفهية هي Audiolingual Method لأن تقدمه ممارسة الإستماع أولا ثم ممارسة النطق متبوعا بممارسة الكلام والقراءة والكتابة.<sup>٢٩</sup> مزايا الطريقة السمعية الشفهية هي: التركيز على جوانب الكلام، الاهتمام بثقافة اللغة والتفكير باللغة العربية بشكل مباشر، إستخدام الوسائط والاهتمام أكثر بالممارسة، يتم تعليم اللغة العربية على تدريجي، ويحفظ الطلاب المفردات وتركيب اللغة، يمكن للطلاب تكرار أسلوب نطق لغة أجنبية مرارا. أما الضعف في هذه الطريقة الشفهية هي يركز فقط على جانب الكلام، يساوي إتقان اللغة الأم مع اللغة الأجنبية التي تتم دراستها، ويفصل بين المهارة اللغوية، حتى لا تلبى جميع الحاجة الطلاب في تعليم اللغة الأجنبية، لا تولي اهتماما للاختلافات في الكفاءة الفردية للطلاب.

#### ج- مبادئ تعليم اللغة العربية

لدى اللغة العربية خصائص مختلفة عن اللغة الأخرى. غالبًا ما يكون عاقبة أو مشكلة للطلاب في تعليم اللغة العربية. لذلك يجب على المعلم

<sup>29</sup> Samsuar A. Rani. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. At-Ta'dib: Volume Ix, No. 2, Juli Desember 2017. Hal.169

الإهتمام المبادئ و لابد تطبيقها في تعليم اللغة العربية كلغة الأجنبية;<sup>٣٠</sup>

كالتالي:

#### ١. مبدأ الأولوية

في تعليم اللغة العربية ، هناك مبادئ الأولوية في تقديم المواد التعليمية، يعني: الأولى تدريس ، استماع ،كلام قبل القراءة والكتابة. الثاني ، قم بتدريس الجمل قبل تدريس الكلمات.الثالث، استخدم كلمات مألوفة أكثر في الحياة اليومية قبل تدريس اللغة بناء على الناطقين باللغة العربية.

كان استماع و الكلام قبل الكتابة. ينطلق هذا المبدأ من الافتراض بأن تعليم اللغة جيدا هو تعليم بناء على التطور اللغوي الذي يختبره البشر، أي كل طفل سوف يسبق تطور لغته من الاستماع والإهتمام ثم التقليد. يدل هذا أنه يجب أن يقوي الكفاءة الاستماع أولا، ثم الكفاءة تقليد الكلام ثم جوانب الأخرى مثل القراءة والكتابة.<sup>٣١</sup>

<sup>30</sup> Teuku Sanwil, Rizka Utami, Dkk. ...hal. 15

<sup>31</sup> Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin-Maliki Press. 2011. Hal. 25

## ٢. مبدأ الدقة

مبدأ الدقة هي مدرس اللغة العربية لا ينبغي أن يغلط الطلاب فقط، ولكن يجب أيضًا أن يكون قادرًا على عمل التصحيحات وتعود الطلاب على انتقاد الأمور التالية: الأولى، الدقة في التدريس (صوتي). الثاني، الدقة في التدريس (النحو). الثالث، الدقة في التدريس (الدلالة).<sup>٣٢</sup>

## أ) الدقة في التدريس (صوتي)

تدريس جوانب هذه المهارة من خلال التمارين السمعية والكلامية. إذا ممارسة الطلاب في نطق لغة الأم، فيجب على المعلم التأكيد على ممارسة النطق والاستماع إلى أصوات الحروف العربية الحقيقية بشكل مستمر والتركيز على أخطاء الطلاب.

## ب) الدقة في التدريس (النحو)

يجب الى معرفة أن تركيب الجملة في احد اللغة مع لغة الأخرى بشكل عام هناك اختلافات كثيرة. الدقة التركيز على تأثير تركيب اللغة الأم على اللغة العربية. على سبيل المثال ، في اللغة الإندونيسية ، ستبدأ الجملة دائمًا بالاسم (الفاعل) ، ولكن في اللغة العربية يمكن أن تبدأ الجملة بفعل.

<sup>32</sup> Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah .....Hal.27

### ج) الدقة في التدريس (الدلالة)

في اللغة الإندونيسية ، بشكل عام ، يكون لكل كلمة أساسية معنى واحد عندما يتم تدخل في جملة الواحدة. ومع ذلك ، في اللغة العربية ، تحتوي جميع الكلمات تقريبًا على أكثر من معنى واحد ، وهو ما يُعرف باسم "مشترك" و "مترادف". لذلك ، يجب على المعلم اللغة العربية أن يهتم لهذه المشكلة. يجب أن يكون على تعطي الحل الصحيح في تعليم معنى التعبير بسبب وضوح الإشارة.<sup>33</sup>

### ٣. مبدأ التدريجية

عندما ينظر إلى صفتها ، هناك ٣ مدرج من المبادئ التدريجية ، أي: الأولى، شرح من الحقبقة إلى المجرد ، من العام إلى التفصيلي ، من المعلوم إلى المجهول. الثاني، هناك استمرارية بين ما تم تعطيه من قبل وما سوف يعلمه بعد ذلك. هناك تحسن في وزن التدريس السابق مع ما يليه ، سواء من حيث عدد الساعة أو المادة.

### أ) مراحل تعليم المفردات

<sup>33</sup> Firdaus. *Prinsip Prinsip Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. As-Shahab Journal Pendidikan Dan Studi Islam Volume 5, Nomor 1, Januari 2019. Hal.13

يجب أن يأخذ تعليم المفردات في الاعتبار جانب استخدامه للطلاب ، والذي يبدأ بتعطي المواد المفردات التي غالبًا ما تستخدم في الحياة اليومية وتكون في شكل كلمات أساسية. بعد ذلك ، تعطي المادة الإسم الموصول. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من تكوين جمل الكاملة حتى تستمر يزيد والتطور كفاءتهم.

#### (ب) مراحل تعليم القواعد (الصرف والنحو)

في تعليم القواعد, يجب على كل من الصرف أو النحو ينظر في استخدامهما في المحادثات اليومية. مثله نحو، يجب أن تبدأ بمواد عن الجمل الكاملة (جملة المفيدة) ، ولكن يجب تدريس تفاصيل مادة العرض من خلال التدريس عن الإسم و الفعل والحرف.

#### (ج) مراحل تعليم المعنى

في تعليم المعنى الجملة أو الكلمة , يجب أن يبدأ مدرس اللغة العربية باختيار الكلمات / الجمل الأكثر استخداما / الموجودة في حيات اليومية. ثم معنى الجملة الببساطة قبل معنى الجملة التي تحتوي على معنى اصطلاحي.

هناك ثماني خطوات لازمة لنجاح الطريقة المذكورة ويمكن تنفيذها ،

وهي:

(١) اعط أمثلة قبل شرح القواعد النحوية ، لأن المثال الجيد سيعطي

شرحًا متعمقًا للقواعد بدلاً من القواعد النحوية فقط.

(٢) لا تعطي أمثلة لجملته واحدة ، لكن يجب أن تتكون من أمثلة

بإختلاف و تستخدم أوجه التشابه في النص كتحليل مقارنة

للطلاب.

(٣) ابدأ الأمثلة بشيء ما في الفصل أو الوسائط الموجودة ويمكن

إستخدامها.

(٤) ابدأ هذه الأمثلة باستخدام الفعل العادة مباشرة باستخدام

حركة الأعضاء البدن.

(٥) عند تدريس الصفات ، يجب أن تذكر الكلمات الأكثر استخداما

والكاملة مع شركائها، مثله أبيض و أسود ، مربع و دائري ، مرتفع و

منخفض.

(٦) عند تدريس حرف الجر ومعانيها، أفضل اختيار حروف الجر الأكثر

استخداما ووضعها مباشرة في أبسط الجمل. مثله، جملة الإسمية

" الكتاب على المكتب" و جملة الفعلية " خرج الطالب من الفصل".

(٧) لا ينبغي إعطاء أمثلة تجعل الطلاب مضطربين للتلمس لأنها غير

مناسب مع حالتهم الفكر

إعطاء الطلاب الدافع الكافي للتعبير عن أنفسهم من خلال الكتابة ، واللفظية وربما حتى تعابير الوجه ، حتى يشعروا يتورط مباشرة في عملية التدريس المباشرة.

#### ٤. مبدأ الشوق

معنى الشوق في تعلم العربية هي: يحضر طريقة التعليم المتنوعة، حيث سيجعل تنفيذ التعلم فرحا وتفريحا. حقيقة تعلم اللغة هو تكوين عادة جديدة في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، هذه العملية مملة. نحن كمدرسين لا نبدل قطعا المهارات اللغوية أو المواد التي لا يحبها الطلاب أو مملتها ، ينبغي لنا محاضرا هذا المبدأ.<sup>٣٤</sup>

فيما يلي بعض الاقتراحات التي قدمها هورلاد بالمار في كمال بن بدري لإثارة شعور الشوق والحماس لتعلم اللغة لدى الطلاب ومنها:

أ) قم بالتكامل لإبعاد شيء يجعل الطلاب حيرة، في بعض الأحيان ، تكون المواد الصعبة ضرورية في الدرس ، لكن لا تصل هذه المواد تجعل الطلاب حنقا وحيرتا. عندما يحدث هذا ، ينبغي المدرس طلب حلها، وهو يحضر طرق مختلفة لشرح ذلك.

<sup>34</sup> Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah....31-32

(ب) غرس في الطلاب أنهم أكثر تقدما في التعلم.

(ج) ينهض روح تنافسية لدى الطلاب ، سيكون هذا يعطي القوة للريغبة  
التعلم واكتساب المعرفة.

(د) يدخل عنصر اللعب في الممارسة

(هـ) يجعل علاقة الوثيقة بين المعلمين والطلاب (العلاقات التربوية)،  
يمكن أن يحدث إذا كانت هناك ثقة في المعلم ومعرفته، المعلم الذي  
يحفز دائما، عملية التعليم التي تسير خطوة بخطوة، استعداد  
المعلم ليتجاوب على أسئلة الطلاب أو شرح ما لم يشرح، فهم  
الصعوبات والمشكلات التي يواجهها الطلاب والاستعداد للمساعدة  
صدعها.

وجب على المعلم اللغة العربية مراعاة بعض مبادئ تعلم اللغة  
العربية حتى يجعل تعليم اللغة العربية فرحا وسهلا للفهم. وفقا للباحثة  
المعلم اللغة العربية دور كبير في جذب إهتمام الطلاب لتعلم اللغة العربية  
لأن دور المعلم مهم في إنتهي البعثها أي أذكي أبناء الوطن وخاصة المواد  
العربية التي ثم تعلم إلى طلابهم.

## د- جوانب المهارات الأساسية لتعليم اللغة العربية

إن المهارات اللغوية أربع مهارات ، وهي مهارة الاستماع ، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة ، و مهارة الكتابة. تجعل هذه الجوانب الأربعة مهمة في تعلم اللغة العربية ، لأنه لا يمكن منفصل وموقعها يدعم للغاية المهارات اللغوية.<sup>٣٥</sup>

### ١. مهارة الإستماع

مهارة الإستماع هي مهارة أولية في تعليم اللغة، سواء كان اللغة الأم واللغة الأجنبية بما هي اللغة العربية. الاستماع هي مجموعة من الخصائص الصوتية في المفردات. يتم توجيه هذه المهارة إلى مهارة الاستماع دون مغادرة السياق.

الاستماع هو المهارة الأولى التي يعلم شخص ما في تعليم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة القاس مستوى الصعوبة التي يتحدث الشخص الذي يتعلم اللغة، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وغير ذلك. وهذه المهارة يعني المهارات

الأساسية التي يحتاج الطلاب اللغة العربية.<sup>٣٦</sup>

<sup>35</sup> Miftachul Taubah. *Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Hal.32

<sup>36</sup> Lady Farah Aziza, Ariadi Muliansyah. *Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif*. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan Pba, Vol. 19, No.1, 2020. Hal. 60-61

## ٢. مهارة الكلام

ولا شك، أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.<sup>٣٧</sup>

مهارة الكلام هي مهارة مهمة في تعليم اللغة لأن مهارة الكلام هي المهارات الأساسية في تعلم اللغة الأجنبية. هذه المهارة هي جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية. مهارة الكلام هي كفاءة التعبير عن أصوات أو كلمات مفصلة للتعبير الأفكار منها فكرة أو آراء أو رغبة أو مشاعر للمتكلم.<sup>٣٨</sup>

لدعم تطوير الطلاب اللغة العربية في التعلم ، لا يكفي الاستماع فقط. لكن ، بعد اكتساب مهارة الإستماع جيدة ، يجب على طلاب اللغة

<sup>٣٧</sup> فضلا مشكرا ستيادي. تعليم المهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا). احياء العربية: ١ (٢).

يوليو-ديسمبر ٢٠١٥. ص. ١٢٥

<sup>38</sup>Abdal Chaqil Harimi. *Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif (Analisis Kebutuhan Peserta Didik Tunanetra Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab)*. Tarling Vol. 1 No. 2. Hal. 24

العربية قادرًا على تقليد ما يسمعه من خلال التعبير عما تعلمه في مهارة الاستماع.

### ٣. مهارة القراءة

القراءة هي عمل يتم تنفيذه على أساس التعاون بين المهارات ، وهي الملاحظة والفهم والتفكير. تأتي هذه مهارة القراءة بشكل نشاط للحصول على معنى من مجموعة مختلفة من الحروف. يبدأ هذا النشاط بالتعرف على الرموز الصوتية (الحرف) والكلمة والتعبير والعبارة والجملة والخطاب وربطها بالأصوات ومعانيها. تتطلب عملية اكتساب مهارة القراءة تدريجياً أدوات لغوية مثل أصوات ونحو وصرف وغيرها.<sup>٣٩</sup> مهارة القراءة هي كفاءة اللغة يمتلك الإنسان في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة. يهدف إلى بلوغ الرسالة من المؤلف من خلال كتاباته حتى يتمكن القارئ من فهم المعنى صحيحاً ودقيقاً.<sup>٤٠</sup>

### ٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي كفاءة على وصف الأفكار أو التعبير عنها ، بدءاً من أبسط الجوانب ، مثل كتابة الكلمة ، حتى جوانب المعقدة ، أي التأليف.

<sup>39</sup> Miftachul Taubah, Ilzam Dhaifi. Reseptif Dan Produktif Dalam Bahasa Arab. Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab Januari 2020.Vol. 1 No. 1. Hal. 34

<sup>40</sup> Dian Febrianingsih. Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam Volume 2, Nomor 2, Juni 2021. Hal.25

مهارة الكتابة هي مهارة الضرورية في زمان الحال. هذه المهارة هي إحدى الطريقة للتعبير عن الأفكار والمشاعر والآمال وامنية أو كل ما يفكر ويشعر به البشر.<sup>٤١</sup>

الكتابة في تعليم اللغة العربية إحدى المهارات اللغوية على وجه عام وأهداف تعليمها هي قدرة الطلبة على الاتصال بطريقة الكتابة باللغة العربية . فتعليمها على قدرة الطلبة في التعبير عما يتعلق في ذهنهم من الأفكار والمشاعر عن طريقة الكتابة.<sup>٤٢</sup>

#### ه- تعليم اللغة العربية على أساس القرآن

يتفق علماء اللغة العربية على أن القرآن هو محور الدراسات الإسلامية والمصدر الرئيسي للدراسة والبحث والتطوير في العلوم الإسلامية. آيات القرآن والأحاديث ليس فقط يسترعى العلماء والفقهاء عند اتخاذ الإجراءات القانونية، تحديد الوضع القانوني لمختلف المسألة الاجتماعية والدينية ، ولكن أيضا إلهام اللغوي ليشكل علم النحو، علم الصرف ، علم

<sup>41</sup>Ulin Nuha. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. 2016. Hal. 115

<sup>٤٢</sup> عبد الرشيد. تعليم مهارة الكتابة مركز ترقية اللغة ( أهدافها ومشكلاتها واقتراحات لحلها فجامعتها الإسلامية

الحكومية بجمبر). العربي: ٢ (٢٠١٨). ص. ١٣٥-١٣٦

البيان ، علم المعاني ، علم البديع ثم دمج في علم البلاغة, علم الأصلوب  
والتداولية.<sup>٤٣</sup>

وهذا يدل على أن الهدف الأساسي من تعلم وتعليم القواعد  
الأساسية للغة العربية هو يعرف وفهم آيات القرآن باللغة العربية وخاصة  
لغير العرب. هدف الأولي لتعليم اللغة العربية هو أن تجعل اللغة العربية  
كوسيلة (مفتاح الفتح) لفهم وتفسير آيات القرآن، خاصة في العصر الأولي  
لتدوين علم النحو (بدأ القرن الثاني الهجري) ، لم يكن القرآن منقطاً أو  
حركة كالآن.

ليس ذلك, ستكتشف اللغة العربية على فهم كامل ومباشر من  
المصدر الأصلي لأن الهدف تعليم اللغة العربية هو كسهولة لمسلمين غير  
العرب ليستطيع القراءة وفهم وعمل محتويات القرآن. هذا مطابق مع القول  
أن الأشخاص الذين لديهم فهم عميق عن اللغة العربية سأسهل فهم  
القرآن. ليس هذا فقط ، إذا أراد الناس تعلم اللغة العربية ، فتعلموا من  
القرآن. بهكذا فإن الحل الاستراتيجي المتوقع للتغلب على القلق والمعقد تعلم

<sup>43</sup> Muhbib Abdul Wahab "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Alqur'an",  
<https://www.uinjkt.ac.id/pembelajaran-bahasa-arab-berbasis-alquran/>. Diakses pada 10 Mei 2023,  
pukul 21.30.

اللغة العربية ، وخاصة قواعدها ، هو جعل القرآن أساس تعليم اللغة

العربية.<sup>٤٤</sup>

أما عن تفاصيل تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس القرآن باستخدام الطريقة المباشرة فهي كالتالي: مقدمة با المدرس افتتاح الدرس بالتحية ثم يجب الطلاب في نفس الوقت ويصلون لبدء التعليم. يسأل المدرس كيف حالك الطلاب باستخدام اللغة العربية. قبل بدء الدرس الجديد ، يبدأ المدرس الدرس بقصة لتحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية ويقوم المدرس بفحص الحضور.

نشاط العملية أن يقوم المدرس بكتابة مادة عن "فعل" وأمثلة على السبورة. ثم يشرح المدرس المادة. ثم يكتب الطلاب كل المواد على السبورة. بعد أن يفهم جميع الطلاب ، يعطي المدرس الوجيبيبة للعمل على الأسئلة التي أعطاه المدرس. في النشاط الإختتام ، يعطي المدرس الفرصة للطلاب ليسأل أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمهم. يطلب المدرس لطلاب جمع دفاتر

الملاحظات. يختم المدرس الدرس بالصلاة والتحية.<sup>٤٥</sup>

<sup>44</sup> Abdul Kahfi Amrulloh, Aisyah. *Pembelajaran I'lal Berbasis Al Quran (Studi Analisis Al Quran Surat Yasin)*. Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab - Volume 6, Nomor 1, Juni 2023. Hal.141

<sup>45</sup> Widi Astuti, Mega Primaningtyas, Fima Rusfianurti. *Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020*. Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 04, No.1, Juni 2021. Hal.73

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة البحث ميداني حيث يتم إجراء عملية جمع البيانات في الميدان. في هذا البحث ، استخدمت الباحثة مدخل البحث النوعي. عرف البحث النوعي هو البحث نتائج المكتشفات لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو بوسائل الكمي الأخرى. وفقًا لبوغدان وتابلور ، فإن المنهجية النوعية هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الإنسان وسلوك ملاحظ.<sup>46</sup>

يسمى هذا البحث أيضًا بالبحث الوصفي ، وهو بحث يسعى إلى الكشف الحقيقة الحادثة على الموضوع المراد البحث، حيث توصف نتائج هذه البحث بأنها تتعلق تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

---

<sup>46</sup> Eko Murdiyanto. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press. 2020. Hal. 19

## ب- مكان البحث وزمانه

### ١. مكان البحث

في هذا البحث يجري الباحثة المواقع في الفصل الثامن على بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجى بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

### ٢. زمان البحث

سيتم إجراء هذا البحث بالكامل في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .  
والذي يمتد من شهر يناير إلى مارس ٢٠٢٣.

### ج- موضوع ومشاركة البحث

موضوع البحث هو الأساسي الذي بحثت الباحثة, يعني تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن. أما مشاركة البحث هي الشيء أو السلعة أو الشخص الذي مقدم البيانات, يعني مدرس و طلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجى بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

## د- أسلوب جمع البيانات

### ١. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والاستشعار. يقوم الباحث بعد ذلك بإعداد تقرير بناء على ما يتم رؤيته وسماعه وشعور به أثناء الملاحظة.<sup>٤٧</sup> في هذا البحث يكون في شكل ملاحظة مباشرة للفصل بملاحظة حالة الفصل وعملية تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانوماس.

### ٢. مقابلة

قال لكالينجر (Karlinger) ، فإن المقابلة هي دور الحالة وجها لوجه ، حيث يسأل شخص إلى الشخص الآخر الذين تمت مقابلته ، الأسئلة التي يتم للحصول على إجابات تتعلق بمشكلة البحث. المقابلة هي تفاعل على الأقل بين شخصين ، في التمثيل شخص واحد في العملية ، ويؤثر شخص واحد على استجابة الآخر.<sup>٤٨</sup> في هذا البحث، إستخدام المقابلة

<sup>47</sup> Rita .F. Feny Dan Wasil Moh Dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Padang: Pt Global Eksekutif Teknologi, 2022). Hal. 21

<sup>48</sup> fadhallah, *wawancara* (jakarta timur: UNJ press, 2021). Hal. 01

مباشرة مع المعلم. وكذلك لتعريف عملية تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم الذي يستخدم المعلم. لذلك ، ليقوي نظريا لتطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانوماس.

### ٣. توثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع المعلومات إما بصريا أو شفويا أو كتابيا. أما المقصود بالتوثيق هو كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص.<sup>٤٩</sup> التوثيق هو بيانات تتعلق بتطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم ، على سبيل المثال الصور.

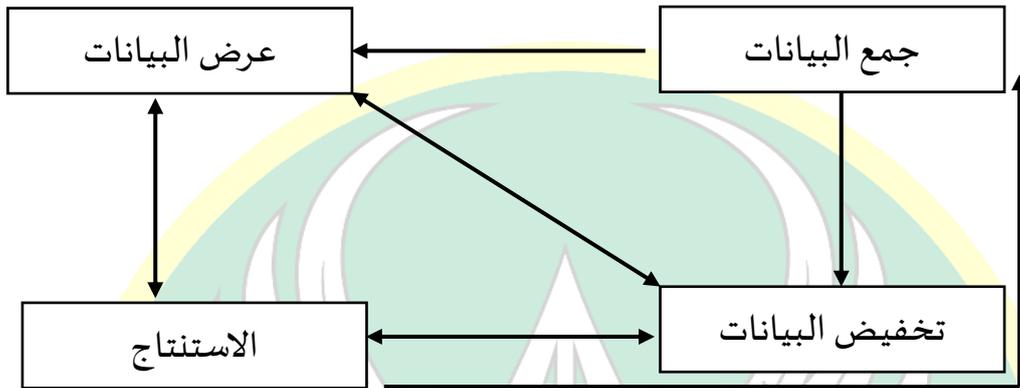
### هـ- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقاً لـ Noeng Muhadjir هو محاولة الطلب البحث بشكل منهجي عن سجلات الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحث للمسئلة البحث وعرضها على أنها نتائج للأخرين. حيث أن زيادة هذا الفهم ،

<sup>49</sup>Rita .F. Feny dan Wasil Moh Dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Padang: Pt Global Eksekutif Teknologi, 2022). Hal.14

يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة إيجاد المعنى.<sup>٥٠</sup> وفقًا ل miles و

huberman، هناك ٣ خطوات لتحليل البيانات ، وهي:



#### ١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هي عملية التبسيط والتلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتصنيف والتركيز على الأشياء المهمة في نفس الموضوع والنمط. ستكون البيانات المختصرة وضوحًا في الوصف و تسهيل الباحثة في جمع البيانات على مرحلة لاحقة.<sup>٥١</sup> في هذا البحث ، تركز البيانات المختصرة على البيانات المهمة المتعلقة بتطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة

<sup>50</sup> Ahmad Rijali. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah. Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018. Hal. 4

<sup>51</sup> Feny Rita Fiantika, Moh.Wasil, Dkk. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang:Pt. Global Eksekutif Teknologi. 2022. Hal.15

الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية

بانيوماس.

٢. عرض البيانات

بعد تم تخفيض البيانات ، ثم الخطوة التالية هي عرض البيانات من خلال جمع البيانات التي تم تجميعها بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها حتى يسهل التخطيط لما يحدث ، والتخطيط فعل التالي بناء على ما تم فهمه. شكل العرض البيانات النوعية في شكل نص في شكل ملاحظات ميدانية وقابلات ورسوم بيانية وشبكات ويسطر.

٣. الاستنتاج

الاستنتاج هذا البحث هو البيانات التي تم تقديمها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق حتى يمكن الحصول على استنتاج من البحث عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

١- تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل

الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو

الشمالية بانيوماس

للحصول على نظرة عامة على تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس

القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية

كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس ، قامت الباحثة بالملاحظة

والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات ، من ٩ مارس إلى ٩ مايو ٢٠٢٢ .

لمعرفة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم

لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي

بورووكرتو الشمالية بانيوماس, أحدها يتم من خلال المقابلة مع مدرس

اللغة العربية والملاحظة عن عملية التعليم لتحقيق أهداف تعليم اللغة

العربية على أساس القرآن جيدا, تخطيط وتنفيذ التعليم وتقويم التعليم

والعوامل العائق ومساعد.

في التعليم ، الهدف هو أحد الجوانب التي يجب على إهتماما عند التخطيط التعليم. أهداف تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس هو يمكن الطلاب معرفة اللغة العربية من أمثلة آيات القرآن حتى يمكن الطلاب يحسن مهارات اللغة العربية وخاصة القراءة والكتابة. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية جعل وسيلة التعليم الأولى وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

" نعم ، هنا لتعليم اللغة العربية ، قد كان مثال الواحد من القرآن. مثله 'خلق الله السموات و الأرض'. لكن القرآن العربي و اللغة العربية العام ترجمتهما اختلف قليلا. لأنه مع أمثلة من القرآن يمكن أن يدعم الطلاب لفهم المزيد عن اللغة العربية وأشكال التوسيع العلوم ، وخاصة علم اللغة العربية، وخاصة للمساعدة تحسين المهارات اللغة العربية"<sup>٥٢</sup>.

بناء على هذا البيان، استنتجت الباحثة أن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم مهم جدا في محاولة يعطى المفهوم واسعا

<sup>٥٢</sup> مقابلة مع الأستاذ مفعول سوغيانتو (مدرس اللغة العربية) في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي

معلق اللغة العربية لطلاب ومساعدتهم على فهم اللغة في مصادر التعاليم الإسلامية.

تعليم اللغة العربية بتقديم الأمثلة القرآن هو استراتيجية جيدة حتى يتمكن الطلاب مفهوم اللغة العربية في المصادر التعاليم الإسلامية. هذا يتماشى مع الرأي بعض الطلاب كما نقلته سادي رسكي ، طالب من فصل الثامن:

" أمثلة من القرآن في تعليم اللغة العربية جيدا ، وتعليم اللغة العربية مفرحا".

بينما وفقا لريف نورديستا ، طالبة من فصل الثامن:

" أحب تعليم اللغة العربية لأنني أحب كتابة اللغة العربية ، والأمثلة من القرآن ليست جيدة لأنها غير مناسبة".

وفقا لفخرل نور دوي اندرو، طالب من فصل الثامن:

" لا أحب تعليم اللغة العربية ، ولكن إذا كان تعليم اللغة العربية مرتبطاً بالقرآن سهل فهمه".

وفقا لمحمد فوزا، طالب من فصل الثامن:

" دروس اللغة العربية متوازنة مع دروس الأخرى ، إذا كانت اللغة

العربية مرتبطة بالقرآن جيدا جدا".

بناء على هذا البيان استنتجت الباحثة أن تعليم اللغة العربية بأمثلة من القرآن مناسبة جداً لأنها تعطي فهماً أوضح للغة العربية. يجعل الطلاب أعلم أن اللغة العربية هي لغة يجب تعلمها لفهم مصادر التعاليم الإسلامية.

١. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بوروكرتو الشمالية بانيوماس

"وجب علينا إعداد ومناسب المواد المتعلقة بالقرآن واللغة العربية".<sup>٥٣</sup>

بناء على هذا البيان، استنتجت الباحثة أن قبل بدأ عملية تعليم اللغة كون المدرس أولاً بإعداد المواد التعليم ودراستها. ثم تطوير خطة التعليم أو RPP بحيث يمكن أن تسير عملية التعليم بشكل جيد ويمكن أن تحقق الأهداف المتوقعة. تعتبر عملية التعليم جزءاً مهماً لتحقيق النجاح في تحسين جودة التعليم ، لأن المعلمين يحتاجون إلى خطط التعليم التي يتم تطبيقها في التعليم في الفصل.

<sup>٥٣</sup> مقابلة مع الأستاذ مفعول سوغيانتو (مدرس اللغة العربية) في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بوروكرتو الشمالية بانيوماس، ٢٠ مارس ٢٠٢٣

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن

بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجى بورووكرتو الشمالية

بانيوماس

"في الواقع ، المواد والقراءات المأخوذة من القرآن لا يكثر مناسب  
الحاجة فقط، وأخذ أمثلة من القرآن ليس سوى جزء صغير ، يعني فقط  
بعض الآيات."<sup>٥٤</sup>

بناء على هذا البيان، استنتجت الباحثة أن تنفيذ تعليم اللغة العربية  
على أساس القرآن الكريم هو تطبيق و مناسب بتدرس المواد.

أ. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل  
الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجى بورووكرتو

الشمالية بانيوماس في تاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٣.<sup>٥٥</sup>

(١) المقدمة

- أعطى المدرس السلام وقرأ الدعاء معا

- سأل المدرس عن الأخبار والاستعداد للتعليم

<sup>٥٤</sup> مقابلة مع الأستاذ مفعول سوغيانتو (مدرس اللغة العربية) في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج

سوجى بورووكرتو الشمالية بانيوماس، ٢٠ مارس ٢٠٢٣

<sup>٥٥</sup> الأستاذ مفعول سوغيانتو (مدرس اللغة العربية) في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجى

بورووكرتو الشمالية بانيوماس. ملاحظة. ٢٩ مارس ٢٠١٣

- يغيب المدرس حضور الطلاب

- شرح المدرس أهداف التعليم

(٢) العملية

- كتب المدرس مادة على السبورة عن تقسيم الفعل وأعطى أمثلة

من القرآن.

- المواد كالتالي:

الفعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقتربت بزمن ( ماضى

ومضارع واستقبال). تقسيم الفعل:

فعل الماضى هو كلمة دلت على معنى في زمان الماضى و

علامته ان تقبل تاء التانيث الساكنة, وفالماضى مفتوح الاخر ابدأ.

مثل: قرأ, كتب.

و أمثلة من القرآن هو: "علم" وهو في الآية الخامس من سورة

العلق التي تعني التدريس. عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

مثال "صدق" في سورة الليل الآية السادس يعني التصديق.

وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى

- الطلاب يهتمون ويكتبون على دفترهم.

- قرأ المدرس المادة وشرح شرحا

(٣) الإختتام

- دعا المدرس الطلاب إلى الإختتام المواد التعليمية

- سأل المدرس الطلاب عن فهمهم للمادة

- إلقاء السلام

- الدعاء لإختتام التعليم

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل

الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو

الشمالية بانيوماس في تاري ٦ أبريل ٢٣.٢٠٢٣<sup>٥٦</sup>

(١) المقدمة

- أعطى المدرس السلام وقرأ الدعاء معا

- سأل المدرس الأخبار والاستعداد للتعليم

- يغيب المدرس حضور الطلاب

- شرح المدرس أهداف التعليم

(٢) العملية

<sup>٥٦</sup> الأستاذ مفعول سوغيانتو (مدرس اللغة العربية) في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس. ملاحظة. ٦ أبريل ٢٣.٢٠٢٣

- كتب المدرس مادة على السبورة عن تقسيم الفعل وأعطى أمثلة من القرآن.

الفعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقتربت بزمن ( ماضى ومضارع واستقبال). تقسيم الفعل:

فعل الماضى هو كلمة دلت على معنى في زمان الماضى و علامته ان تقبل تاء التانيث الساكنة , وفالماضى مفتوح الاخرابدا. مثل: كتب, ضرب, فتح.

و أمثلة من القرآن هو: "ذكر" وهو في الآية الخمسة عشر من سورة الأعلى التي تعني تذكر. وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى  
مثال "خلق" في سورة العلق الآية الثاني يعني خلق.  
- الطلاب يهتمون ويكتبون على دفترهم.

- قرأ المدرس المادة وشرح شرحا

(٣) الإختتام

- دعا المدرس الطلاب الإختتام المواد التعليمية

- سأل المدرس الطلاب عن فهمهم للمادة

- إلقاء السلام

- الدعاء لإختتام التعليم

ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل

الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجى بورووكرتو

الشمالية بانيوماس في تاريخ ٤ مايو ٢٠٢٣.<sup>٥٧</sup>

(١) المقدمة

- أعطى المدرس السلام وقرأ الدعاء معا

- سأل المدرس الأخبار والاستعداد للتعليم

- يغيب المدرس حضور الطلاب

(٢) العملية

- مثل الاجتماع السابق ، يكتب المدرس مادة على السبورة عن

تقسيم الفعل ويعطي أمثلة من القرآن.

- المواد كالتالي:

الفعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقتربت بزمن (

ماضى ومضارع واستقبال). تقسيم الفعل:

<sup>٥٧</sup> الأستاذ مفعول سوغياننو (مدرس اللغة العربية) في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجى

بورووكرتو الشمالية بانيوماس. ملاحظة. ٤ مايو ٢٠٢٣

فعل الماضي هو كلمة دلت على معنى في زمان الماضي و

علامته ان تقبل تاء التانيث الساكنة , وفالماضي مفتوح

الاجرابدا. مثل: قرأ, كتب, ضرب.

و أمثلة من القرآن هو: "علم" وهو في الآية الخامس من

سورة العلق التي تعني التدريس. عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

مثال "جمع" في سورة الهمزة الآية الثاني يعني جمع . الَّذِي

جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ.

- الطلاب يهتمون ويكتبون على دفتريهم
- قرأ المدرس المادة ويشرح شرحا
- قرأوا الطلاب كمرر المادة التي أعطاه المدرس

(٣) الإختتام

- دعا المدرس الطلاب الإختتام المواد التعليمية
- سأل المدرس الطلاب عن فهمهم للمادة
- إلقاء السلام

- الدعاء لإختتام التعليم

بالتأكيد في تنفيذ التعليم يواجه المعلم بعض العقبات التي تجعل  
 المعلم أكثر إبداعا وابتكارا في إعطاء طرق التعليم ، حتى لا يشعر الطلاب  
 بتبع عملية التعليم. كما قال الأستاذ مفعول كمدرس اللغة العربية :  
 " العقبة التي يواجه مدرس اللغة العربية هي أن الطلاب الذين  
 مدارس في المدرسة الدينية سيكونون مألوفين عندما يعطي المدرس أمثلة  
 المفردات من القرآن. ولكن لطلاب لا يدرسون في المدرسة الدينية ،  
 يسكتون لأنهم لا يعرفون أمثلة المفردات من القرآن."  
 بناء على هذا البيان، استنتجت الباحثة أن تؤثر الخلفية التعليمية  
 للطلاب على عملية التعلم. ذلك يمكن ملاحظة من خلال كيفية  
 استجابة الطلاب للمدرس عند إعطاء أمثلة المواد اللغة العربية من  
 القرآن. أما العوامل الداعمة هي: وجود برنامج قراءة وكتابة القرآن ،  
 ومواد الأخرى متعلق بالقرآن (العقيدة الأخلاق، القرآن والحديث).  
 في عملية التعلم لا يفصل من طرق التعليم. سيتم نقل المواد إذا  
 استخدم المدرس طرق يمكن أن تجعل الطلاب مرتاحين ومتحمسين في  
 عملية التعليم. بناء على الملاحظة التي عملت الباحثة، استخدم المدرس  
 طريقة المباشرة وطريقة السمعية والشفهية كما هو موضح في الفصل  
 الثاني، أي يعطي المدرس مادة اللغة العربية ثم يعطي مثلا مختصرا

لآيات القرآن. بعدهما، يشرح المدرس و يستمع الطلاب. باستخدام هذه الطريقة، ليتمكن الطلاب تحسين كفاءتهم في اللغة العربية.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

التقويم هو عامل مهم لقياس نجاح عملية التعليم. تقويم نتائج تعلم الطلاب هو مصدر بيانات يمكننا استخدامه لمعرفة ما إذا كان التعليم الذي تم قد نجح في تحقيق الأهداف المعين أم لا. بناءً على تحقيق أهداف التعليم، يمكننا التخطيط التعليم التالي. كما قال الأستاذ مفاعل كمدرس اللغة العربية:

" لإجراء تقويم تعليم اللغة العربية يتم إجراؤها ٣ مرات في فصل دراسي واحد ، وهي تقويم عند الانتهاء التعليم ، نصف السنة. وامتحان آخر السنة".

بناء على هذا البيان، استنتجت الباحثة أن بتنفيذ تقويم التعليم ، ففي تقويم تعليم اللغة العربية على أساس القرآن ، يمكن لمدرس اللغة العربية إجراء تقويم امتحان، أي يجيب الطلاب على الأسئلة في الكتاب

المدرسي ومن المدرس. بينما يكون التقويم غير الامتحان من القراءة والكتابة والاستماع إلى الطلاب ، عند ما عملية التعليم.

في هذا البحث ، لطريقة تقويم التعليم بعد اكمال التعليم كما يلي:  
أولاً، يعطي المدرس مثلاً للطلاب من خلال ذكر المفردات العربية من القرآن التي كتبت على السبورة. ثانياً ، يُطلب الطلاب كتابة وحفظ المفردات التي تم إعطاؤها. ثالثاً ، طلاب يعطى الوجيبة لتكرار المفردات التي قدم المدرس.

٢- خصائص تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

أن الخصائص هي محاولة أو إجراءات يتخذ المدرس لطلاب الذين لديهم شخصيات مختلفة في تنفيذ عملية التعليم الجيدة. ومن خلال عملية هذه التعليم، متوقع من الطلاب قادرين على فهم الدرس. سواء مع الخصائص تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس أي بينظر المدرس إلى الخلفية المدرسية، أي المعهد. حيث يشاكل التعليم مع منهج المعهد ، أي تطبيق تعليم اللغة

العربية مع دروس الإملاء و الخط و النحو والصرف ولو هذا الدروس لايدخل في مواد الخاصة.

بناءً على ملاحظة التي قدمت الباحثة ، فإن هذه الخصائص هي أبرز خصائص من تعليم اللغة العربية على أساس القرآن. مع تطبيق الإملاء و الخط و النحو والصرف سيسهل الطلاب كتابة وفهم المواد العربية. ويمكن بأسرع يعرف اللغة العربية للقرآن. هذا يجعل الخصائص مختلفة عن كثرة المدرسة الأخرى.<sup>٥٨</sup>

#### ب- تحليل البيانات

١- تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بوروكرتو الشمالية بانيوماس

بناءً على نتائج البحث عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بوروكرتو الشمالية بانيوماس استخدمت الباحثة تحليل

<sup>٥٨</sup> مقابلة مع الأستاذ مفلو سوغياننو (مدرس اللغة العربية) في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي

البيانات الوصفي ، بطريقة تحليل البيانات وفقاً miles ، وهي تخفيض  
البيانات ، وعرض البيانات، والإستنتاج.

١. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل

الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو  
الشمالية بانجوماس

تخطيط التعلم هو عملية خطة لتحليل احتياجات التعليم ،  
وصياغة أهداف التعليم التي صنع المعلمين ليعرض الموضوع المادة للطلاب  
، بناءً على مكونات التعليم (المواد ، والوسائط ، والاستراتيجية ، والمصادر،  
والبيئة) في زمان معيناً لتحقيق الأهداف المحددة. يجعل تخطيط التعليم  
دورا مهما في توجيه المعلمين للقيام الواجبات كمعلمين في خدمة احتياجات  
تعلم الطلاب. التعليم أيضا يعني خطوة الأولى قبل أن عملية التعليم.<sup>59</sup>  
بناءً على نتائج الملاحظة التي قدمت الباحثة ، تم تخطيط الذي عمل  
المدرس مادة اللغة العربية قبل يعمل تعليم اللغة العربية كما يلي: إعداد  
الوقت ومكان التعليم،

<sup>59</sup> Yowelna Tarumasely. *Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran*. Lamongan: Academia  
Publication. 2022. Hal.10-13

خطة أو RPP, SK و KD , أهداف التعليم والمواد والوسائط والطرق ومصادر التعليم وبرامج التقويم. تخطيط التعليم يترتب بهدف لعملية التعليم نحو الأهداف معينة.

إعداد المواد التعليم، استخدمت المدرس اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس كتب المدرسية ومصادر التعلم الأخرى ذات الصلة من أي مصدر ، على سبيل المثال من القرآن. إلى جانب ذلك ، يقوم المدرس أيضا بإعداد وسائط وطرق التعليم التي مناسب بأهداف التعليم وحالات الطلاب في الفصل حتى تسير عملية التعليم بشكل جيد. وهذا يدل على أن المدرس قد قام بالتخطيط الجيد لتعليم اللغة العربية من خلال استخدام مصادر التعلم واتباع تطور العلم. نفذ المدرس مراحل تخطيط التعليم بشكل نظامي من خلال تخطيط أجهزة التعليم وهي المواد والطرق التعليم.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

تنفيذ تعليم اللغة العربية هو عملية مباشرة لتدريس والتعلم في الفصل والتي جوهر الأنشطة في المدرسة. إذن، تنفيذ تعليم اللغة العربية

هو تفاعل المدرس مع الطلاب من أجل نقل مادة الدرس للطلاب ولتحقيق أهداف التعليم.<sup>6٠</sup>

الطريقة المستخدمة من قبل المعلم في عملية تعليم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة وطريقة السمعية والشفهية. هذه الطريقة ذات صلة بشخصية وحالة الطلاب. المواد المستخدمة مناسبة أيضًا ، وهي استخدام المصادر التعليمية في شكل كتب مدرسية باللغة العربية لمدرسة المتوسطة. غير ذلك من الكتب المدرسية ، يستخدم المعلم أيضًا المصادر القرآن لإضافة الأمثلة وفقا للمادة قيد الدراسة. هذا يثبت أن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانوماس قد تم تطبيقه في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانوماس

تقويم التعليم هو عملية أو نشاط منظم وتواصل وشامل من أجل مراقبة وضمان وتعيين جودة (القيمة والمعنى) تعليم لمكونات التعليم

<sup>60</sup> Tamaji, S. T. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab. Dar el-Ilmi: jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora*, 5(1), 2018. Hal.112-113

المختلفة. بناءً على اعتبارات ومعايير معينة ، كشكل من مسؤولية المدرس في تنفيذ التعليم.<sup>61</sup>

التقييم المستخدم به المدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس هو امتحان وغير امتحان. إما امتحان هو أسئلة مكبوبة، بينما غير امتحان هو إعطاء الواجبات والقراءة والكتابة والاستماع إلى الطلاب ، أثناء عملية التعليم.

٢- خصائص تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

من اللغوية ، تأتي الخاصية من جذر حرف الكلمة الإنجليزية ، الذي يعني الشخصية والطبيعة والصفة. الكلمة المميزة تعني خاصية أو خاصية من شيء. في المصطلحات العربية ، تعرف الكلمة المميزة باسم خصائص

<sup>61</sup>M. Ilyas Ismail. *Asesmen Dan Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher. 2020. Hal.16

باعتبارها صيغة الجمع لخصوصية والتي تعرف على أنها خصوصية أو

امتياز.<sup>٦٢</sup>

خصائص تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي

بوروكرتو الشمالية بانيوماس في لها خصائص تختلف عن المدرسة

الأخرى. هذه الخصائص هي من خلال النظر إلى الخلفية المدرسية، أي

المعهد. حيث يشاكل التعليم مع منهج المعهد ، أي تطبيق تعليم اللغة

العربية مع دروس الإملاء و الخط و النحو والصرف ولو هذا الدروس

لايدخل في مواد الخاصة. بهذه الخصائص ، سيكون من الأسهل على

المدرس يتناسب الطرق والاستراتيجيات الصحيحة في عملية تعليم اللغة

العربية. حتى يتم تنفيذ أهداف تعلم اللغة العربية.

---

<sup>62</sup>Azid zainuri. 3 Karakteristik Utama dalam Pembelajaran Bahasa Arab. <https://www.azid45.web.id/2018/05/3-karakteristik-utama-dalam.html> , diakses pada 14 juli 2023, pukul 12.52

## الفصل الخامس

### ملخص نتائج البحث والإقتراحات

#### أ- ملخص نتائج البحث

لخصت الباحثة نتائج البحث عن تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

١- تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس القرآن بإيصال المواد بأمثلة القرآن على النحو التالي:

(أ) تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

كون المدرس بإعداد خطة الدرس أو RPP وإعداد المواد التعليمية ودراستها، حتى تسير عملية التعليم بشكل جيد وتحقق الأهداف.

ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج

سوجي بورووكرتو الشمالية بانيوماس

(١) المقدمة

- أعطى المدرس السلام ويقرأ الدعاء معا
- سأل المدرس الأخبار والاستعداد للتعليم
- يغيب المدرس حضور الطلاب

(٢) العملية

- مثل الاجتماع السابق ، يكتب المدرس مادة على السبورة
- عن تقسيم الفعل ويعطي أمثلة من القرآن.
- المواد كالتالي:

الفعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقرنت بزمن ( ماضى ومضارع واستقبال). تقسيم الفعل:

فعل الماضى هو كلمة دلت على معنى في زمان الماضى و

علامته ان تقبل تاءالتأنيث الساكنة , وفالماضى مفتوح

الاخرابدا. مثل: قرأ, كتب, ضرب.

و أمثلة من القرآن هو: "علم" وهو في الآية الخامس من

سورة العلق التي تعني التدريس. عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

مثال "جمع" في سورة الهمزة الآية الثاني يعني جمع . الَّذِي

جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ. و أمثلة في سورة الليل الآية ٦ ، سورة الأعلى

الآية ١٥ ، سورة العلق الآية ٥ ، الهمزة الآية ٢. وَصَدَّقَ

بِالْحُسْنَىٰ، وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّىٰ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، الَّذِي  
جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ.

- الطلاب يهتمون ويكتبون على دفتريهم

- قرأ المدرس المادة ويشرح شرحا

- قرأوا الطلاب كرر المادة التي أعطاه المدرس

(٣) الإختتام

- دعا المدرس الطلاب الإختتام المواد التعليمية

- سأل المدرس الطلاب عن فهمهم للمادة

- إلقاء السلام

- الدعاء لإختتام التعليم

ج) تقويم تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب  
 الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي  
 بورووكرتو الشمالية بانيوماس

مدرس اللغة العربية إجراء تقويم امتحان، أي يجب الطلاب  
 على الأسئلة في الكتاب المدرسي ومن المدرس. بينما يكون التقويم  
 غير الامتحان من القراءة والكتابة والاستماع إلى الطلاب ، عند ما  
 عملية التعليم.

٢- خصائص تعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم لطلاب  
 الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانج سوجي  
 بورووكرتو الشمالية بانيوماس

خصائص تعليم اللغة العربية هي حيث يتم في التعليمه مع منهج  
 المعهد، أي تطبيق تعليم اللغة العربية مع دروس الإملاء و الخط و  
 النحو و الصرف، على الرغم هذه الدروس لا يدخل في مواد خاصة.

ب- تحديد البحث

هذا البحث له تحديد البحث بهذا التحديد أملت الباحثة في إدخال

تحسينات على الأبحاث المستقبلية

١- قدرة الباحثة وقوتها محدودة

٢- محدودة وقت الملاحظة لأن العقبة الوقت عطلة الطلاب, لأنه إقتررب

الامتحان المدرسة وكانت هناك أنشطة رمضانفة خاصة حتى لم يكن

التعليم فعلاً

### ج- والإقتراحات

من نتائج البحث, كانت الباحثة الاقتراحات والمدخلات التي قد تكون

مفيدة كمدخلات في تعليم اللغة العربية.

١- ينبغي أن يكون المدرس قادراً على خلق الحالة تعلم اللغة العربية

بتطبيق التعليم على أساس القرآن بشكل خلاق ومبتكر ومفرح حتى

يكون الطلاب أكثر حماساً لتعليم اللغة العربية. يجب على المدرس

اللغة العربية أيضاً استخدام طريقة التعليم المناسبة وفقاً لرغبات

الطلاب و إعطاء الحث وغرسهم في أهمية تعلم اللغة العربية ، لأن

اللغة العربية جزء من الدين الإسلامي.

٢- ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على تحسن الحماس في المشاركة

تعليم اللغة العربية على أساس القرآن.

## قائمة المراجع

### أ- المراجع العربية

فضلا مشكرا ستيادي. ٢٠١٥. تعليم المهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا). احياء العربية: ١ (٢). يوليو-ديسمبر.

حاملة و فيبريان نافسة نور الافيداو ليلي شفعة النعمة. طرق تعليم اللغة العربية و منهجها بعهد الأمين برندوان سومنب-مادورا. البحوث: ٢ (٢) يونيو ٢٠٢٠.

سولس تانتو وآخرون ، اللغة العربية الفصحى اللهجة العامية المصرية ، الجامع: مجلة اللغة العربية وآدابها ، ٨ (٢) ، سبتمبر ٢٠١٩.

دنيال حلبي، "تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية" (١) ١ يونيو، ٢٠١٦.

رحمواتي الماجستير. تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. التعليم: ١ (٦). نوفمبر: ٢٠١٣.

عبد الرشيد. تعليم مهارة الكتابة مركز ترقية اللغة ( أهدافها ومشكلاتها واقتراحات لحلها فجامعها الإسلامية الحكومية بجمبري). العربي: ٢ (٢) ٢٠١٨.

محمد إيفان أليفان. الطرائق في تعليم اللغة العربية. عربيا: ٥ (٢) ديسمبر. ٢٠١٣.

## ب- المراجع الأجنبية

- Abd Rahman, Dkk, “*Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan*” Vol. 2, No.1, Juni 2022.
- Abd Wahab Rosyidi, Mamlu’atul Ni’mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin-Maliki Press.
- Abdal Chaqil Harimi. *Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif (Analisis Kebutuhan Peserta Didik Tunanetra Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab)*. Tarling Vol. 1 No. 2.
- Abdul Kahfi Amrulloh, Aisyah. *Pembelajaran I’lal Berbasis Al Quran (Studi Analisis Al Quran Surat Yasin)*. Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab - Volume 6, Nomor 1, Juni 2023.
- Ahdar Djamaluddin Dan Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: Cv Kaaffah Learning Center.2019.
- Ahmad Muradi. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*. Al-Maqoyis Vol. I. No. 1, Januari-Juni 2013.
- Ahmad Rijali. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah. Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018.
- Ahmad Taufik, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet*” Vol.3, No. 01 (Juli 2020).
- As’ari, D. R. *Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 1(1). 2015.
- Azid zainuri. 3 Karakteristik Utama dalam Pembelajaran Bahasa Arab. <https://www.azid45.web.id/2018/05/3-karakteristik-utama-dalam.html> , Diakses pada 14 juli 2023.
- Dian Febrianingsih. *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam Volume 2, Nomor 2, Juni 2021.
- Eko Murdiyanto. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN ”Veteran” Yogyakarta Press.
- fadhallah.2021. *wawancara*. jakarta timur: UNJ press.

- Feny Rita Fiantika, Moh.Wasil, Dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang:Pt. Global Eksekutif Teknologi.
- Firdaus. *Prinsip Prinsip Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. As-Shahabah Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam Volume 5, Nomor 1, Januari 2019.
- Fithriani Gade, *Implementasi Metode Takrār Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an*, Vol. 14, No.2, 2014.
- Ina Magdalena, Dkk, *Desain Pembelajaran Sekolah Dasar* (Sukabumi: Cv Jejak, 2021).
- Lady Farah Aziza, Ariadi Muliansyah. *Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif*. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan Pba, Vol. 19, No.1, 2020.
- M. Ilyas Ismail. 2020. *Asesmen Dan Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher.
- Maimunah, "*Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik*" Volume 14, Nomor 1, Juni 2016.
- Menurut UUD NO.20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional pada pasal 1 ayat 20
- Miftachul Taubah, Ilzam Dhaifi. *Reseptif Dan Produktif Dalam Bahasa Arab*. Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab.Vol. 1 No. 1. Januari 2020.
- Miftachul Taubah. *Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.
- Muhbib Abdul Wahab "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Alqur'an", <https://www.uinjkt.ac.id/pembelajaran-bahasa-arab-berbasis-alquran/>. Diakses pada 10 oktober 2022.
- Muh. Rizal.P. Saringatun Mudrikah Dan Dkk. 2021. *Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Teori Dan Implementasi* .Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Muhammadul Choiroh. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning*. Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab. Volume 3, No. 1, 2021.
- Nginayatul Khasanah. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)*. An-Nidzam Volume 03, No. 02, Juli-Desember 2016.

- Nur Rokhhmatulloh. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Volume 8, Nomor 1 Juni 2017.
- R. Umi Baroroh, Fauziyah Nur Rahmawati. *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*. Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan dan Keislaman. Vol. 9, No. 2, September 2020.
- Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi" Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, 2017.
- Rita .F. Feny Dan Wasil Moh Dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: Pt Global Eksekutif Teknologi.
- Samsuar A. Rani. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. At-Ta'dib: Volume Ix, No. 2, Juli Desember 2017.
- Subhan Hi Ali Dodego. *Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Peshum : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora Vol.1, No.2, Februari 2022.
- Tamaji, S. T. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*. Dar el-Ilmi: jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora, 5(1), 2018.
- Teuku Sanwil, Rizka Utami, Dkk. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Ubaid Ridho. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. An-Nabighoh: Vol. 20, No. 01 2018.
- Ulin Nuha. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Umi Isna Nur Laeli. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma Ma'arif Nu 1 Cilongok Banyumas*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. 2023.
- Widi Astuti, Mega Primaningtyas, Fima Rusfianurti. Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020. Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.Vol. 04, No.1, Juni 2021. Hal.73
- Yowelna Tarumasely.2022. *Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran*. Lamongan: Academia Publication.

## الملاحق

الملحق ١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinsalzu.ac.id

Nomor : B.m.617/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/03/2023  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

08 Maret 2023

Kepada  
Yth. Kepala MTs Al-Hidayah Karangsucu  
Kec. Purwokerto utara  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Nama            | : Ulfatun Nisa                                   |
| 2. NIM             | : 1917403015                                     |
| 3. Semester        | : 8 (Delapan)                                    |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab                         |
| 5. Alamat          | : Bojong Neros RT/RW 03/04, legok , bantarkawung |
| 6. Judul           | : Pembelajaran bahasa Arab berbasis Al-Qur'an    |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Obyek             | : Kepala Madrasah, Guru Bahasa Arab, dan Siswa |
| 2. Tempat / Lokasi   | : MTs Al Hidayah Karangsucu                    |
| 3. Tanggal Riset     | : 09-03-2023 s/d 09-05-2023                    |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif                                   |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Ali Muhandi

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Al-Hidayah Karangsucu



YAYASAN AL-HIDAYAH PURWOKERTO  
**MTs AL-HIDAYAH PURWOKERTO**  
 Jl. Letjen Pol. Soemarto VI/63 Karangsiwi - Kelurahan Purwanegara - Kecamatan Purwokerto Utara - Kabupaten Banyumas  
 Telp. (0281) 627234. E-mail : mtsalhidayahpwt@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 02.103/MTs.AH/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al – Hidayah Purwokerto dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa/i : ULFATUN NISA  
 NIM : 1917403015  
 SEMESTER : VIII  
 Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 TAHUN AKADEMIK : 2022/2023

Telah melaksanakan riset individu pada tanggal : 09 Maret – 09 Mei 2023 di MTs Al – Hidayah Purwokerto dalam rangka memenuhi Tugas PENYUSUNAN SKRIPSI.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar – benarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto  
 Tanggal : 9 Mei 2023



GRHOHO, S.Pd

## A. INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Guru :

NIP :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Sekolah :

No	Aspek Yang Diamati	Pilihan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	<b>PERENCANAAN</b> a. Membuat silabus b. Menyusun RPP c. Membuat bahan ajar			
2.	<b>PELAKSANAAN</b>  <b>PENDAHULUAN</b> a. Guru memberi salam dan membaca doa bersama b. Guru Menanyakan kabar, kesiapan untuk belajar c. Guru mengabsen siswa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  <b>INTI</b> e. Guru menulis materi dipapan tulis berupa materi tentang pembagian fiil dan memberikan contoh-contoh dari alqur'an.			

	<p>f. siswa memperhatikan dan menulis di buku tulis masing-masing.</p> <p>g. Materinya yaitu sebagai berikut:</p> <p>h. Guru membacakan materi dan menjelaskan materi dengan jelas</p> <p><b>PENUTUP</b></p> <p>a. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan bersama materi pembelajaran</p> <p>b. Guru bertanya kepada siswa tentang pemahaman terhadap materi</p> <p>c. Guru memberikan apresiasi dan berdoa.</p>			
<p>3.</p>	<p><b>EVALUASI</b></p> <p>a. Sikap spiritual</p> <p>b. Pengetahuan</p> <p>c. Keterampilan</p>			

B. PEDOMAN WAWANCARA

1. Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTS Al-Hidayah

Purwokerto

Nama:

Tanggal:

Tempat:

Pukul:

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa nama anda?	
2.	Apa saja pembelajaran bahasa arab di Kelas 8 Mts Al-Hidayah Purwokerto?	
3.	Apa saja sumber belajar untuk pembelajaran bahasa arab?	
4.	Seberapa penting pembelajaran bahasa arab di Kelas 8 Mts Al-Hidayah Purwokerto?	
5.	Bagaimana partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab di Kelas 8 Mts Al-Hidayah Purwokerto?	
6.	Apakah dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan contoh-contoh dari alqur'an?	
7.	Mengapa setiap pembelajaran bahasa arab memakai contoh dari alqur'an?	
8.	Adakah hambatan dan pendorong dalam proses pembelajaran bahasa arab yang menggunakan contoh-contoh alqu'an?	
9.	Apakah dengan adanya contoh-contoh dari alqur'an dapat membantu meningkatkan maharah-maharah bahasa arab?	

10.	Apa media yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab?	
11.	Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa arab di Kelas 8 Mts Al-Hidayah Purwokerto?	
12.	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan dalam menggunakan contoh dari alqur'an ?	
13.	Bagaimana evaluasi yang dilakukan untuk mengukur keberhasilan penggunaan contoh-contoh dari alqur'an?	

2. Wawancara siswa kelas VIII MTS Al-Hidayah Purwokerto

Nama:

Tanggal:

Tempat:

Pukul:

No	Pertanyaan	jawaban
1.	Bagaimana perasaan anda ketika mengikuti pembelajaran di Kelas 8 Mts Al-Hidayah Purwokerto?	
2.	Apakah pembelajaran yang dilakukan mudah dipahami? Jika iya, mengapa? Jika tidak, apa yang anda dan teman-teman lakukan?	
3.	Apakah contoh-contoh dari Al-Qur'an dalam pembelajaran bahasa Arab menyulitkan?	

### C. PEDOMAN DOKUMENTASI

Peneliti mengambil photo dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berbasis Al-Qur'an pada mata pelajaran bahasa Arab dan pelaksanaan wawancara dengan guru dan siswa.



Wawancara Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Al-Qur'an Di MTS  
AL-Hidayah Purwokerto

A. Jawaban Wawancara Guru Bahasa Arab

Nama : Maful Sugianto, S.Ag

Tanggal: 20 Maret 2023

Tempat : Ruang Guru

Pukul : 10.27

1. Maful sugianto, S.Ag.
2. Kita belajar sesuai dengan materi yang ada di buku.
3. Buku ajar bahasa Arab dan modul.
4. Penting sekali.
5. Alhamdulillah anak-anak antusias dan aktif dalam pembelajaran bahasa arab.
6. Iya, itu pasti.
7. Karena dengan adanya contoh dari alqur'an dapat mendukung siswa agar lebih paham tentang bahasa arab dan bentuk perluasan ilmu terutama ilmu bahasa arab.
8. hambatan yang dihadapi oleh guru bahasa arab adalah siswa yang dirumahnya sekolah madrasah diniyah mereka akan tidak asing ketika guru memberi contoh mufrodat dari al-qur'an. Namun sebaliknya untuk siswa yang tidak belajar di madrasah diniyah mereka diam karena mereka tidak tahu dengan contoh mufrodat dari alqur'an. Adapun faktor pendukung yaitu: adanya program baca tulis alqur'an, dan adanya mata pelajaran lain yang berkaitan dengan alqur'an (akidah akhlak, alqur'an hadist).
9. Iya, membantu meningkatkan maharoh-maharoh bahasa arab.
10. Memakai papan tulis dan terkadang memakai LCD.
11. Tentunya kita disini membuat silabus dan RPP.
12. Untuk langkah-langkah pembelajaran kita sesuai RPP.

13. Minimal 4 kali, memberikan PR, ketika selesai pembelajaran, dan ujian tengah semester dan akhir semester.

B. Wawancara siswa kelas VIII 4 Mei 2023 pukul 10.12

1. Sade riski

- a. Belajar bahasa arab itu menyenangkan
- b. Mudah difahami karena gurunya menyenangkan
- c. Contoh-contoh dari Al-Qur'an dalam belajar bahasa arab itu bagus, dan

2. Raifa nurdesta

- a. Belajar bahasa arab itu suka, karna suka nulis arab.
- b. Mudah, gurunya menyenangkan.
- c. Contoh dari Al-Qur'an itu belum bagus karena belum sesuai.

3. Fachrul nur dwi andro

- a. Belajar bahasa arab itu kurang suka.
- b. Mudah difahami walaupun sulit materinya
- c. Kalau belajar bahasa arab dikaitkan dengan Al-Qur'an mudah dipahami.

4. Muhammad faozan

- a. Pelajaran bahasa arab itu seimbang dengan pelajaran yang lainnya
- b. Mudah difahami kalau mudah materinya
- c. Kalau bahasa arab dikaitkan dengan Al-Qur'an sangat bagus

5. Safira

- a. Bahasa itu biasa aja
- b. Mudah difahami, walaupun kadang ngantukin
- c. Bahasa arab dikaitkan dengan Al-Qur'an itu ba

## الملحق ٥ : صور الأنشطة



صور ١ قابلت الباحثة مع المدرس اللغة العربية



صور ٢ قابلت الباحثة مع الطلاب فصل الثامن



صوٲ١ قابلت الباحثٲ مع الطلاب فصل الثامن



صوٲ٤ لاحظت الباحثٲ تعليم اللغة العربية



صور ٥ لاحظت الباحثة تعليم اللغة العربية



صور ٦ لاحظت الباحثة تعليم اللغة العربية

## السيرة الذاتية

أ- الهوية

الإسم: الفة النساء

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.١٥

نكان وتريخ الولادة: برييس, ٢٨ فبراير ٢٠٠١

اسم الأب: صبري

اسم الأم: قمرية (المرحومة)

العنوان: قرية ليغال RT. ٠٣ / RW. ٠٤ بانتاركاوونج, برييس

ب- السيرة الدراسية

التربية الرسمية

١- مدرسة الإبتدائية الحكومية ماينا

٢- مدرسة المتوسطة الإسلامية البيان ماجينانج

٣- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ برييس

٤- جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية  
بورووكرتو

التربية غير الرسمية

١- مدرسة الدينية هداية الحكام بوجونج نيروس

٢- معهد البيان ماجينانج

٣- معهد إبدأ بالنفسي بومي ايو

٤- معهد دار الأبرار واتوماس بورووكرتو

ج- المنظمة

١- جالية تحت الشجرة

٢- رابطة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية

٣- الحركة الطلاب الإسلامية الإندونيسية

٤- وحدات النشاط الطلابي (PIQSI) جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف

الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

بورووكرتو، ١٨ يوليو ٢٠٢٣



ألفة النساء

الرقم الجامعي: ١٥.٣٠.١٩١٧٤

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI