

مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية  
الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه ورونج برينج بيمالانج



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط الإختبار للحصول على درجة

سرجانا في التربية

إعداد

مشكاة الأولى

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٢٠٢٣

## التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : مسكة الأولى

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣٠٠٩

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوقيع شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بيأتي غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٣ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



مسكة الأولى

رقم القيد: ١٩١٧٤.٣٠٠٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

### تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية

كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج

كتبته مشكة الأولى الرقم الجامعي ١٩١٧٤٠٠٩ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ١٢ يوليو ٢٠٢٣ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بنجاحها.

بورو وكرتو، ١٧ يوليو ٢٠٢٣

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢.٢.١٢١.٠٠٦

المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج مجري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩.٨٢.٠٠٣١٢١.٠٠٢

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢٠٤٠.٠٠٧

## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث العلمي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : مشكاة الأولى

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣٠٠٩

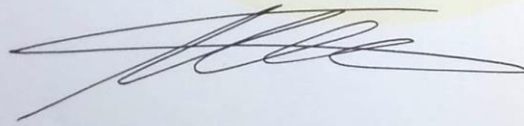
الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٣ يوليو ٢٠٢٣

المشرف،



عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢.٢٠١٢١٠٠٠٦



مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية

الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج

مشكة الأولى

١٩١٧٤.٣٠.٠٩

### مستخلص البحث

منهج ٢٠١٣ هو المنهج الذي تم تطويره لتحسين وتحقيق في توازن بين مهارات اللينة ومهارات الصعبة التي تتكون على السلوك والمعرفة والمهارات. في منهج ٢٠١٣ ، يجب أن تتطرق عملية التعليم إلى هذه المجالات الثلاثة. وبسببه، فظهرت المشكلات في تطبيق منهج ٢٠١٣. وبناءً على ذلك، بحثت الباحثة عن مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه، ورونج برينج، بيمالانج. أهدافه لوصف تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه، وللكشف مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وخطوات حلها. أما نوع البحث المستخدمة هو البحث النوعي. البيانات في هذا البحث تم حصولها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. بعد ذلك، تحليل البيانات التي تم الحصولها عن طريق تقليل البيانات، وتقديم البيانات، والإستنتاج.

شارت نتائج البحث أن تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه تتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم الذي متوافق بمنهج ٢٠١٣. وهناك المشكلات التي تحدث في تطبيق منهج ٢٠١٣ على المادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه. قسمت الباحثة الى مشكلتان، وهما المشكلات التي يواجهها المعلم والمشكلات التي يواجهها الطلاب. شملت المشكلات التي يواجهها المعلم من خلفية الطلاب المختلفة، وقلة طريقة التعليم المتنوعة ، وقلة وسيلة التعليم التي تدعم منهج ٢٠١٣ ، وبيئة التعليم المختلفة. والمشكلات التي يواجهها الطلاب تشمل من التعليم الممل وقلة تركيز الطلاب في التعليم. أما الخطوات التي يمكن اتخاذها للتغلب هذه المشكلات فهي زيادة ساعة الدرس، وتحسين المرافق التعليمية والبنية التحتية، وتطبيق طريقة التعليم المتنوعة.

الكلمات الأساسية: مشكلات، منهج ٢٠١٣ ، مادة اللغة العربية

مستخلص البحث الإنجليزية

**PROBLEMS OF IMPLEMENTING 2013 CURRICULUM IN ARABIC  
SUBJECT IN MA SALAFIYAH KARANGTENGAH WARUNGPRING  
PEMALANG**

MISKATULAULA  
NIM 1917403009

**ABSTRACT**

The 2013 curriculum is a curriculum that developed to increase and balance both soft and hard skills which included attitude, knowledge and skill. Within the 2023 curriculum, those skills were emphasized in implementing the 2013 curriculum that arose many problems. Hence, the researcher discussed the problems of implementing 2013 curriculum in arabic subject in ma salafiyah karangtengah warungpring pemalang regency. This research aimed to describe the implementing 2013 curriculum and to reveal the steps that can be used to overcome the problems in ma salafiyah karangtengah warungpring pemalang regency. The qualitative was used as the approach in this research. The data collection technique of this research are observation, interview and documentation. Afterward, the data were analysed by reducing data, presenting data and making conclusion.

The result of this study indicated that the implementation of the 2013 curriculum in Arabic subject in MA salafiyah karangtengah consists of planning, implementing, and evaluating in accordance with the 2013 curriculum. There are several problems that occurred in implementing of the 2013 curriculum. However, the researcher divided the problems into 2 sides, namely the problem faced by teacher and the problem faced by students. The problem faced by teacher are differences of students' educational background, lacking of varied method, lacking of media the support of the 2013 curriculum and differences of learning environment. Meanwhile, the problem faced by students include bored and lack of focus. The steps that can be taken to overcome these problems are provided additional time, improving educational facilities and infrastructure and apply a variety of learning method.

**Keywords:** *problematics, the 2013 curriculum, arabic subject*

الإستهلال

"مَنْ تَعَلَّمَ تَقَدَّمَ"<sup>١</sup>

“Barang siapa yang belajar maka ia maju berkembang”



---

<sup>1</sup> Muhammad Natsir, *Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Al- Mahfidzat (Kata-Kata Mutiara Bahasa Arab)*, Jurnal Tarbawi Vol. 15 No. 2 Juli- Desember 2018. Hlm. 65

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى اله وصحبه ومن والاه ولاحول ولا قوة الا بالله العلي العظيم، بقول الحمد لله وإخلاص القلب و الحب، تهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- أبي مضر وأمي سولاستري، الذان علما وأعطا الباحثة الحب والعاطفة التان لا تنهى حتى نهاية حياتها
- ٢- أختي الكبيرة أولي النهاية و أخي الصغير محمد ابن مالك الذان أعطا دعما وحفزا ودعا الباحثة في كل الخطوة
- ٣- الأستاذ عبد الحق الحرمي، الماجستير، كمشرف في كتابة رسالة الجامعة الذي أشرف وأعطى الباحثة النصح والمدخلات
- ٤- المكرم الأستاذة فائزة الخيرية كمدير المدرسة في المدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج التي أعطي الفرصة للباحثة ودعم هذا البحث حتى يسير بسلاسة.
- ٥- المكرم الأستاذ سيف الرحمن، كمدرس اللغة العربية في المدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج. الذي أخذ الوقت و ساعد الباحثة في إعداد هذا البحث بشكل كامل.
- ٦- المكرم الأستاذ أرفين، الماجستير كوكيل رئيس المدرسة للمنهج في المدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج. الذي أخذ وقته و ساعد الباحثة في إعداد هذا البحث بشكل كامل.
- ٧- الطلاب في المدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج الذي أخذوا وقتهم لتقوية البيانات والظواهر التي تحدث.
- ٨- جميع رفيق في المدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج الذي ساعد الباحثة في إجراء البحث.



- ٩- المكرم مربي روحنا كياهي مشكوري المرحوم و سيدة فريحة كمدير معهد الإسلامي المنيرة كارنج تينجاه الذي أعطى الباحثة فرصة في تعليم العلوم الدينية وأعطى إغاثة للباحثة في كتابة رسالة الجامعة و أوصل دروسها في مستوى الجامعة.
- ١٠- أسرة الكبيرة من الأستاذ معاني و سيد سوكي المرحوم والأستاذ عبد المالك المرحوم الذي دعموا و دعوا الباحثة في كل الحال
- ١١- أصدقائي المحبوبون محمد ألف الفارزي، وينا موليانا، وأدي يوليانا اغوستين الذي أعطوا الباحثة إغاثة سواء في شكل المعونية او المادية.
- ١٢- صاحباتي المحبوبون الأخت ألفة النساء و تيبا رستيانا و بيلا زاكية درجة التي أعطن الباحثة إغاثة سواء في شكل المعونية او المادية.



التمهيد  
بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، و به نستعين على أمور الدنيا والدين، و الصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

ففي هذا الفرصة الجميلة، شكرت الباحثة الى الله تعالى على توفيقه وعونه في كتاب البحث حتى تستطيع الباحثة ان تكتب هذا البحث الى الأخير. لقد كتبت الباحثة هذه الرسالة لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة بعون الله بالموضوع: "مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج".

وفي كتابه هذه الرسالة كثير من مساعدة الأساتيد والإخوان والإخوات. ولذلك في هذه الصفحة تريد الباحثة أن تقدم كلمة الشكر لمن قد ساعدها، منهم:

(١) المكرم بروفييسور الدكتور محمد رقيب، الماجستير، كمدير الجامعة في الجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

(٢) المكرم بروفييسور الدكتور سويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

(٣) المكرم الدكتور سوفارجو، الماجستير، كوكيل عميد الأولى لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

- (٤) المكرم بروفييسور الدكتور صبر، الماجستير، كوكيل عميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- (٥) المكرم الدكتور سومياتي، كوكيلة عميد الثالث لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- (٦) المكرم الدكتور علي مهدي، كرئيس شعبة تعليم المدرسة ومسؤول أكاديمي لقسم تعليم اللغة العربية (أ) لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- (٧) المكرم الدكتور انجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، كمنسق برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- (٨) المكرم عبد الحق الحرمي، الماجستير، كمشرف كتابة رسالة الجامعة الذي أشرف وأعطى الباحثة النصح والمدخلات.
- (٩) المحاضرون في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- (١٠) المكرم الأستاذة فائزة الخيرية كمدبر المدرسة في المدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج التي أعطي الفرصة للباحثة ودعم هذا البحث حتى يسير بسلامة
- (١١) المكرم الأستاذ سيف الرحمن، كمدرس اللغة العربية في المدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج. الذي أخذ الوقت و ساعد الباحثة في إعداد هذا البحث بشكل كامل.
- (١٢) المكرم الأستاذ أرفين، الماجستير كوكيل رئيس المدرسة للمنهج في المدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج. الذي أخذ وقته و ساعد الباحثة في إعداد هذا البحث بشكل كامل.

- ١٣) جميع أسرتي المحبوب أبي و أمي المحبوب، أختي الكبير وأخي الصغير الذي قد أعطى على الحب و الإتمام.
- ١٤) جميع صاحباتي في معهد الإسلامي المنيرة كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج
- ١٥) جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية "أ" المرحلة الدراسة ٢٠١٩ بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكترو.
- ١٦) وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذه الرسالة, لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى ويطعمهم رزقا واسعا وعلما نافعا وعملا متقابلا في الدنيا والأخرة آمين

بوروكترو، ٣ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة



مشكاة الأولى

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٠٩

## المحتويات

أ.....	التقرير بالأصالة
ب.....	تقرير لجنة المناقشة
ج.....	تقرير المشرف
د.....	مستخلص البحث
ه.....	مستخلص البحث الإنجليزية
و.....	الإستهلال
ز.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ل.....	المحتويات
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. تحديد البحث
٥.....	ج. أسئلة البحث
٥.....	د. أهداف البحث وفوائده
٦.....	هـ. الدراسات السابقة
٨.....	و. هيكل البحث
١٠.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٠.....	أ. المنهج



- ب. المنهج ٢٠١٣ ..... ١٣  
ج. مشكلات تعليم اللغة العربية..... ٢٣  
د. مشكلات تطبيق المنهج ٢٠١٣ ..... ٣١

الباب الثالث: طريقة البحث ..... ٣٣

- أ. نوع البحث..... ٣٣  
ب. مكان البحث ووقته..... ٣٣  
ج. موضوع البحث..... ٣٤  
د. مصادر البيانات..... ٣٤  
هـ. طريقة جمع البيانات..... ٣٤  
و. طريقة تحليل البيانات..... ٣٦

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشته ..... ٣٩

أ. عرض البيانات ..... ٣٩

١. تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية  
كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج..... ٣٩  
٢. مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية  
الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج..... ٤٤  
٣. خطوات حل المشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة  
سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج..... ٥٥  
ب. تحليل البيانات ..... ٥٩  
١. تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية  
كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج..... ٥٩  
٢. مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية  
الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج..... ٦٢

٣. خطوات حل المشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة

سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج.....٧٤

الباب الخامس: مخلص نتائج البحث والإقتراحات ..... ٧٨

أ. مخلص نتائج البحث..... ٧٨

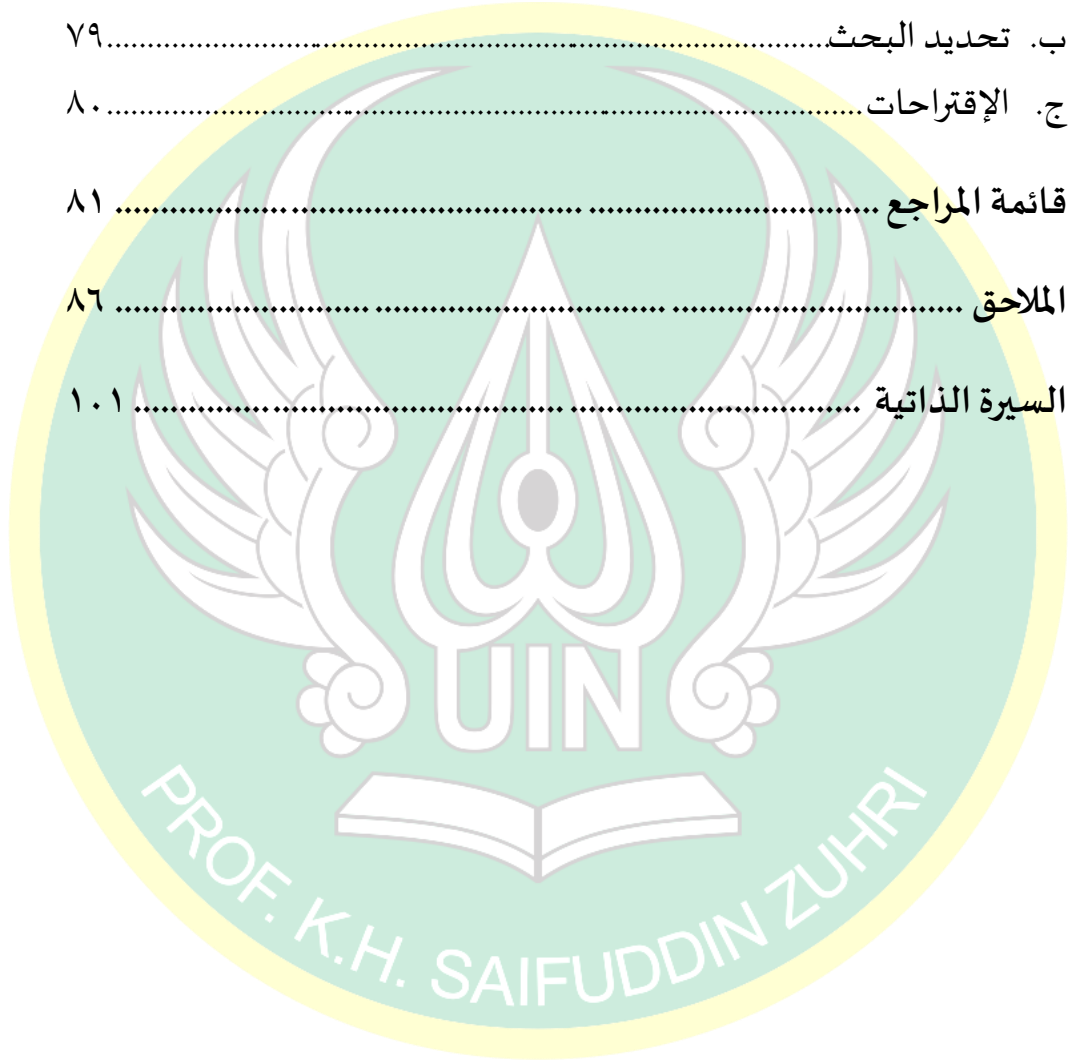
ب. تحديد البحث..... ٧٩

ج. الإقتراحات ..... ٨٠

قائمة المراجع ..... ٨١

الملاحق ..... ٨٦

السيرة الذاتية ..... ١٠١



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

لا يمكن أن ينفصل بين حياة الإنسان والتربية. لن يتقدم الإنسان بدون التربية ولن يتطور التربية بدون التعليم. تعريف التعليم في عبارة البسيطة عملية التعلم. والتعليم هو التفاعل بين المعلم والطالب ومصادر التعليم الأخرى في بيئة التعليمية الذي يبني السلوك والمعرفة والمهارات لتحقيق الأهداف المعينة.<sup>٢</sup> ولتحقيق الأهداف المتوقع أن تكون هناك خطة التي تستخدم كمرجع لتنفيذ التعليم حتى يكون التعليم فعالاً. تسمى هذه الخطة بالمنهج.

المنهج هو المحتوى وطرق التدريس والفصل والأنشطته والوسائل التعليم وطرق التقويم المناسبة والمواكبة للتغيير والتطوير المجتمع على الأثر والمستقبل والتي مخرجها مطابق باحتياج زمانه لتحقيق الأهداف الشخصية او المجتمعية.<sup>٣</sup>

أحد من وظائف المنهج هي لوصول الأهداف التعليم والتربية. والمنهج كبرنامج التعليم الذي يستعد وينفذ لوصول الأهداف التعليم المعينة. كان المنهج مفيداً للمعلم كدليل في عملية التعليم. في المدرسة الرسمي أو غير الرسمي.<sup>٤</sup> يتجسد المنهج التعليم كمرجع الدراسي في شكل كتاب الذي متطور على جهة الرسمي المعينة وتنفيذه على المعلم.<sup>٥</sup>

<sup>2</sup> Ihsana El Khuluqo, Istaryatiningtias, *Modul Pembelajaran Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Sulteng: CV. Feniks Muda Sejahtera. 2022) Hlm. 95

<sup>٣</sup> عبد الخالق الأسود الأصفر، المناهج التعليمية ودورها في تحقيق السلم الاجتماعي، تم تحميله في ١ مايو سنة ٢٠٢٠

<sup>٤</sup> هميلة، نور الأفدا فبريان نفيسة، مادورا طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بمعهد الأمين برندوان سومنب، الهوة جزء ٢ رقم ٢

سنة ٢٠٢٠. الصفحة ٨٣

<sup>٥</sup> نكر الدين عبد الله محمد احمد السني، دور المناهج الدراسية في معالجة المشكلات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم

الأساسي، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية المجلد الرابع- رقم ١٦ يو نيو ٢٠٢٠. صفحة ٣١٧

المنهج هو إحدى المكونات نظام التعليم الذي لا يمكن أن ينفصل عن التغيير. هناك ثلاثة عوامل على الأقل الذي يجعل المنهج التعليم يجب الى التغيير والتحديث. أولاً، بسبب التغيير في الفلسفة الإنسان والتعليم، خاصة فيما يتعلق بطبيعة احتياجات الطلاب للتربية والتعليم. ثانياً، سريع تطور العلوم و التكنولوجيا حتى تكون المواد الذي يجب تبليغها للطلاب كثيراً ومتنوعاً. ثالثاً، تغيير المجتمع في الجانب الإجتماعية والسياسية والإقتصادية وقدرة الإستيعابية للبيئة الطبيعية محلياً أو عالمياً.<sup>6</sup>

تغيير المنهج من وقت لآخر بأسباب وأساس واضحة. لأن غرض التغيير هو للإستمرار والتصحيح والتطوير والتحسين جودة نظام التعليم الوطني. المدارس هي رأس الحربة في تطبيق المنهج التعليم التي مطلوب لفهمها وتطبيقها علي النحو الأمثل والجدي، لأن جودة تنفيذ العملية التعليمية يمكن رؤيتها من هذا الشيء. ولكن غالباً في الميداني، يثير تغيير المنهج التعليم مشكلات جديدة حتى يكون تطبيقها يملك عراقيل. وبسببه المدارس كجهة المنظمة لعملية التعليم الرسمي يحتاج الى أكثر الطاقة في مرحلة المبكرة لمعرفة ومفهوم المحتوى والأهداف المنهج الجديدة. في التنفيذها، يشعر المدارس العسر ويحتاج الى التكييف مع تغيير المنهج التعليم التي تم وضعها. المنهج المذكور هو منهج ٢٠١٣. يتم تعريف المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الذي يفضل على الفهم والمهارات وتعليم الشخصية.<sup>7</sup> أفكار الواردة في هذا المنهج يجب على الطلاب أن يكونوا نشيطين في قبول تشريح المعلم وأن يكونوا قادرين على التعلم بمستقل. يتم تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدارس منذ وقت طويلة ولكن كثير من يعتبره أقل من الأمثل لأنه في الواقع ما زال جميع الأنظمة المدرسية توجيه من نتائج تعليم الطلاب حتى إهمال جانب السلوك

<sup>6</sup> Taufiqurrahman, Ahmad Muradi, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep Dan Aplikasi* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2021) Hlm. 44

<sup>7</sup> Ihsana El Khuluqo, Istaryatiningtias, *Modul Pembelajaran Manajemen Pengembangan Kurikulum*,..... Hlm. 87

والمهارات. <sup>٨</sup> وبناء على الدراسات التي تم إجراؤه عن التطبيق منهج ٢٠١٣. يجد هناك كثير من الفارق بين محك عملية التعليم و تطبيقها في الميدان. المدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه هي جمعية تعليمية رسمية في مستوى ثانوي العلوي تحت حماية مؤسسة مصلح المتعلمين كارانج تينجاه. لديها مرافق كافية لدعم عملية التعلم. من عام الى الآخر، تتطور المرافق وبنية التحتية لتحسين جودة المدرسة وإنجازها. اللغة العربية درس واجب لجميع الطلاب المتخصصين في برنامج العلم الطبيعية والعلوم الإجتماعية. يستخدم تعليم اللغة العربية فيها بمرجع منهج ٢٠١٣. يمكن أن يقول تطبيق منهج ٢٠١٣ على مادة اللغة العربية فيها أقل من الأمثل. يثبت هذا من خلال قلة حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية حتى يكونوا أقل نشاطا في عملية التعليم على الرغم أن منهج ٢٠١٣ يركز على الطالب. بناء على هذه المشكلة، تهتم الباحثة أن تبحث بعنوان " مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه، وارونج برينج بيمالانج." ب. تحديد المصطلحات

تعطي الباحثة عدة المصطلحات لأن تتقي وجود سوء الفهم في تفسير الموضوع، منها:

#### ١. مشكلات

المشكلات هي التي تشتمل على المسألة أو الشيء الذي يعرقل تحقيق الأهداف. <sup>٩</sup> والمراد المشكلات في هذا البحث الشيء الذي يجعل العراقيل في تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣، إما من جانب المعلم او الطلاب.

<sup>8</sup> Ihsana El Khuluqo, Istaryatiningtias, *Modul Pembelajaran Manajemen Pengembangan Kurikulum* ..... Hlm.70

<sup>9</sup> Ernawati Nehe, Alasma, *Problematika Guru Berkompetensi Tidak Terlatih Terhadap Kemajuan Sekolah*, Jurnal Media Informasi Dan Komunikasi Ilmiah, Vol.2 No.2 2020. Hlm. 274



## ٢. تطبيق

تطبيق هو التنفيذ من الأنشطة المخطط الذي يؤسس على مراجع المعينة<sup>١٠</sup> والمراد التطبيق في هذا البحث هو عملية تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣.

## ٣. منهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو نظام التعليمي الذي يركز على الطلاب ويوفر فرصا لتطوير جميع الإمكانيات في جانب السلوك والذكاء والمهارات<sup>١١</sup>. يتكون تطبيق منهج ٢٠١٣ في التعليم على ثلاثة مراحل منها مرحلة التدبير ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقويم. وفي هذا البحث ستبحث الباحثة عن مرحلة التنفيذ فقط.

## ٤. مادة اللغة العربية

مادة اللغة العربية هي المادة التي يحتوي على الأربع المهارات في تعليم اللغة العربية، منها مهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. بجانب ذلك، مادة اللغة العربية يشرح على القواعد اللغة العربية أيضا.

٥. مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه، وارونج بيرينج، بيمالانج.

وقع المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه في القرية كارانج تينجاه، وارونج بيرينج، بيمالانج. تأسست في التاريخ ١ يولي سنة ١٩٨٢. وتسمى أكبر المدارس الأهلية في بيمالانج<sup>١٢</sup>.

<sup>10</sup> Eka Syafriyanto, *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial*, Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol.6 November 2015. Hlm. 68

<sup>11</sup> Ihsana El Khuluqo, *Istaryatiningtias, Modul Pembelajaran Manajemen Pengembangan Kurikulum* ..... Hlm.87

<sup>12</sup> Profil MA Salafiyah Karangtengah Dalam Akun Resmi [www.maskarteng.sch.id](http://www.maskarteng.sch.id)

### ج. أسئلة البحث

بناء على الخلفية البحث المذكور، يمكن أن يأخذ أسئلة البحث على النحو التالي :

١. كيف تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه ؟

٢. ما مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه و خطوات حلها ؟

### د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

(أ) لوصف تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه

(ب) للكشف عن مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه و خطوات حلها

٢. فوائد البحث

(أ) الفوائد النظرية

من النجاية النظرية، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مبصرا فيما يتعلق بمشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية.

(ب) الفوائد التطبيقية

(١) للطلاب

التعبير عن مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية و التحسين

تحفيز الطلاب من خلال وجود المحلول.

## (٢) للمعلمين

يزيد هذا البحث معرفة المعلم عن مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية حتي يمكن أن يطبق منهج ٢٠١٣ بأقصى الجهد.

## (٣) للمدرسة

يمكن هذا البحث أن يكون معيارا في محاولة لتحسين نجاح عملية التعليم و تعلم اللغة العربية في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية كارنج تنجاه، ورونج فرينج، فمالنج، ويمكن أخذها في الإعتبار عند التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في تحسين جودة التعليم.

## (٤) للباحثة

هذا البحث كطريقة لتطبيق المعرفة المكتسبة في الجامعة وتوفير خبرات ومهارات جديدة.

## (٥) للقارئ

أمل أن يكون هذا البحث مفيدا كمعرفة للقارئ ومرجع للباحثين المستقبليين.

## هـ. الدراسات السابقة

يجب مراجعة البحث الذي سيتم إجراءه من خلال مراجعة الأدعيات. في مراجعة الأدعيات، تقوم الباحثة بعمل وصف منهجي لنتائج البحث من قبل الباحثين السابقين والتي تتوافق مع موضوع البحث التي ستقوم بها الباحثة. بمعنى آخر، يتم مقارنة موضوع البحث مع دراسات مماثلة من نتائج الدراسات السابقة، وله علاقة بالبحث الذي تم لإجراءه. كمواد مرجعية أولية في هذا البحث، أجرى المؤلف مراجعة الأدعيات لمجلة وللرسائل المتعلقة بتركيز البحث. بما في ذلك مايلي:

الأول، رسالة الجامعة لديوي سافطري (Dewi Safitri) كلية التربية والعلوم الدراسية بجامعة داتوكراما الإسلامية الحكومية فالو سنة ٢٠٢٢ تحت الموضوع<sup>١٣</sup> " Problematika guru dalam menerapkan kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa arab di kelas VII MTs Al-khairaat Wosu Kecamatan Bungku Kabupaten Morowali" مشكلات المعلم في تطبيق المنهج ٢٠١٣ هي لم يفهم المعلم منهج ٢٠١٣، وقلة وسائل التعليم في المدرسة وخلفية تعليم الطلاب، ولا يوافق مواد الدرس بقدرة الطلاب. أما محلول مشكلات المعلم هو تعقد المدرسة تدريب المنهج ٢٠١٣، ويعقد المعلم الإلتقاء رتابة، وترقي المدرسة وسائل التعليمية، ويزيد المعلم ساعة الدرس في وقت المساء، ويختار المعلم المواد الدرس الذي يوافق بقدرة الطلاب. التساوي هذا البحث هو تناقش عن مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. واختلافه أن الباحثة لا تناقش مشكلات المعلم فقط، ولكن تناقش عن المشكلات الطالب أيضا.

الثاني، رسالة الجامعة لأمالين فريضة (Amalin Faridhah) شعبة التربية الدين الإسلام كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج سنة ٢٠٢٠ تحت الموضوع<sup>١٤</sup> "Problematika pengembangan kurikulum 2013 di MAN 1 Trenggalek" هو كان مشكلات تطور منهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك متنوعة منها: مشكلات في تطور التخطيط و خطة أداء التعليم ووسيلة التعليم ومادة التعليم وطريقة التعليم وألة التقويم. تحدث هذه المشكلات بسبب الأشياء منها اختلاف خلفية الطلاب وقلة مادة التعليم وقلة الوقت لتطور وسيلة التعليم و كثر من الإدارة المدرسية وقلة إبتكار المعلم في

<sup>13</sup> Dewi Safitri, *Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII Mts Al-Khairaat Wosu Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali*, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu Sulawesi Tengah. 2022

<sup>14</sup> Amalin Faridhoh, *Problematika Pengembangan Kurikulum 2013 Di MAN 1 Trenggalek*, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. 2020

تطور طريقة التعليم وكثر من المراجع الإنترنت حتى يحتاج الطلاب إرشاد المعلم ولم يتقن المعلم علم التكنولوجيا. أما المحلول من المشكلات المذكور هو يعقد المدرسة الممارسة للمعلم ويستعد المرافق لأن يوزر تطور المنهج ٢٠١٣ ويستخدم المعلم فيديو لأن يشرح مادة التعليم ويرشد الطلاب في أخذ المادة من الإنترنت. التساوي من هذا البحث هو يبحث عن مشكلات في المنهج ٢٠١٣. واختلافه الباحثة لا تبحث تطوره من التخطيط إلى التقويم ولكن في التطبيق فقط يعني في التعليم. والباحثة تبحث عن المشكلات منهج ٢٠١٣ خاصة في تعليم اللغة العربية.

الثالث، المجلة لعونو الرفيق جيلاني (Aunu rofiq djaelani) وهوايك هيندري فرائكتا (Hawik hendri pratikto)، وطاني ستياوان (Toni setiawan) في فاويتان حجم XXVI رقم ١ سنة ٢٠١٩ تحت الموضوع<sup>١٥</sup> "Implementasi kurikulum 2013 dan permasalahannya (studi kasus di SMK Ganesa kabupaten demak)"<sup>١٥</sup> "تطبيق المنهج ٢٠١٣ : عوض التنظيم تكرارا، ولا يشارك المعلم التدريب، ونقص الوسائل التعليم، وقلة الثقافة القراءة. أما مشكلات الطالب : قلة إغائة الوالد في تعليم اللغة العربية، ويتعود الطلاب سلبيلا للاستماع شرح المعلم، وزيادة ثقل التعلم الطلاب. التساوي هذا البحث هو يبحث عن المشكلات تطبيق منهج التعليم ٢٠١٣ من جانب المعلم او الطلاب ولكن اختلافه هو أن الباحثة تبحث عن خطوات حلها أيضا وخاصة في تعليم اللغة العربية.

و. هيكل البحث

هيكل البحث هو الإطار في الأطروحة. و هدفه لتسهيل الباحثة في إعدادها وتقديم صورة واضحة لمحتوى البحث. لذا تنقسم المناقشة في هذا البحث الى ثلاثة أجزاء، منها جزء الأول و جزء المحتويات وجزء الأخير.

<sup>15</sup> Aunu Rofiq Djaelani, Hawik Henry Pratikto, Toni Setiawan, *Implementasi Kurikulum 2013 Dan Permasalahannya (Studi Kasus Di SMK Ganesa Kabupaten Demak, Pawiyatan XXVI (1). 2019*



الجزء الأول يحتوي على صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة و صفحة مذكرة المشرف و صفحة الشاعر و صفحة الإهداء و صفحة التحريد و صفحة كلمة الشكر و التقديم و محتويات البحث.

الجزء الثاني يحتوي على القضايا الرئيسية التي تتكون من الباب الخامس. حيث بين الباب مع بعضها البعض مترابطة. تم هيكل البحث في كل الباب على النحو التالي:

الباب الأول : المقدمة. يحتوي على خلفية البحث و تحديد المصطلحات و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائده و الدراسات السابقة و هيكل البحث.

الباب الثاني : إطار النظري. يحتوي على الاطار النظري عن المشكلات تطبيق المنهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية منها منهج، و منهج ٢٠١٣، و مشكلات تعليم اللغة العربية، و مشكلات تطبيق المنهج ٢٠١٣.

الباب الثالث : طريقة البحث. يحتوي على نوع البحث و مكان البحث و موضوع البحث و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوي على البيانات و مناقشته عن مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية في مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه، و ارونج برينج، بيمالانج.

الباب الخامس : الإختتام. يحتوي على ملخص البحث، و الإقتراحات. و اجزاء الأخير يحتوي على قائمة المراجع و الملاحقات و قائمة السيرة

الذاتية

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المنهج

##### ١. تعريف المنهج

منهج هو طريق الزاهي الذي يجتازه الإنسان في مختلف مجالات الحياة. تعريف منهج الدراسة في قاموس التربية هو مجموعة من الخطط والوسائل الإعلامية التي تستخدمها المؤسسات التعليمية كمرجع في تحقيق الأهداف التربوية.

يقول ناسوتيون (Nasution) عن تعريف المنهج هو الخطة التي تم وضعها لتسريع عملية التعليم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة أو المؤسسة التعليمية وهيئة التدريس بها.<sup>١٦</sup>

وكان تعريف المنهج في القانون نظام تعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ هو مجموعة الخطط والتربيات عن الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية التي تستخدمه كمرجع في التنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليمية المعينة.<sup>١٧</sup>

المنهج له دورهم في التنفيذ عملية التعليم. فيمكن أن يقول تعريف المنهج بسيطة هو النية والأمل الذان يحققان في المخطط أو البرنامج التعليم لإجراءه المدرس في المدرسة.<sup>١٨</sup>

وكثير من التعريف المذكور، يمكن أن يستنتج أن تعريف المنهج هو مجموعة من الخطط التعليم الذي يتكون من مواد التعليم المنظم

<sup>16</sup> Syamsul Bahri, *Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya*, Jurnal Ilmiah Islam Future Vol. XI No. 1, Agustus 2011. Hlm. 17

<sup>17</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Ketentuan Umum Pasal 1

<sup>18</sup> Abdal Chaqil Harimi, *Kurikulum Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mahasiswa (Studi Deskriptif Kualitatif Kurikulum Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mitra Institut Agama Islam Negeri Purwokerto)*, MUNAQASYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran. Vol.2 November 2019. Hlm.4

ويخطط بجيد ويتعلق بمختلف الأنشطة والتفاعلات الإجتماعية في البيئة في التنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليمية.

## ٢. مكونات المنهج

يحتوي المنهج على أجزاء مهمة وداعمة التي تمكن أن تدعم عملية بجيد. تسمى هذه الأجزاء بالمكونات التي تتعلق وتتفاعل لتحقيق أهداف التعليمية. وكان المكونات كالتالي:

### (أ) أهداف المنهج

يتكون أهداف المنهج من نوعان. منها أهداف الذي يتعين على المدرسة ككل تحقيقه. والأهداف الذي يرغب تحقيقه في كل مجال من مجالات الدراسية. تصمم أهداف المنهج في شكل المعرفة والمهارات والسلوك.

### (ب) محتوى المنهج

محتوى المنهج هو مواد التعليم التي تم برنامجها وتتوافق بأهداف المنهج.

### (ج) وسائل التعليمية

يكون الوسائل بواسطة في المنهج الدراسية التي تهدف لوصف المواد التعليمية بحيث يسهل الطلاب فهمها.

### (د) استراتيجيات التعليم

شار الإستراتيجية في المنهج إلى الأساليب والطرق التي سيتم استخدامها في التعليم.

### (هـ) عملية التعليم

هذا المكون مهم في التطبيق المنهج. لأن من خلالها يمكن أن يغير سلوك الطلاب كمؤشر على نجاح تنفيذ المنهج.

## (و) التقويم

من خلال هذا التقويم، يمكن أن يعرف المعلم الى اي مدى تم تحقيق الأهداف في المنهج.<sup>١٩</sup>

## ٣. وظائف المنهج

كان وظائف المنهج متنوعة. منها:

- (أ) المنهج كبرنامج الدراسي، اي يحتوي المنهج على مجموعة المواد التعليم التي يمكن الطلاب تعلمها في المدرسة
- (ب) المنهج كمحتوى، وهي البيانات او المعلومات الواردة في الكتب الصفية التي لا يكامل من البيانات و المعلومات الأخرى حتى يمكن أن يتعلم الطلاب.
- (ج) المنهج كمنشأ مخطط، وهي الأنشطة المخطط عن الأشياء التي سيتم تدريسها بصحيح. وكيف يمكن أن يحصل تدريسها بنتائج جيدة.
- (د) المنهج كنتائج التعليم، هي مجموعة من نتائج التعليم المخطط والمطلوبة.
- (هـ) المنهج كالتكاثر الثقافي، هو نقل وانعكاس نقاط الثقافة المجتمع ليفهم ابناء الجيل الأصغرله.
- (و) المنهج كخبرة التعليمية، هي كل خبرة التعليم التي مخطط تحت قيادة المدرسة.
- (ي) المنهج كإنتاج، وهو مجموعة من المهام التي يجب القيام بها لتحقيق نتائج المحدد.<sup>٢٠</sup>

<sup>19</sup> Yudi Candra Hermawan, Wikanti Iffah Juliani, Hendro Widodo, *Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam*, Jurnal Mudarrisuna Vol.10 No.1 Januari-Maret 2020. Hlm. 39

<sup>20</sup> Syamsul Bahri, *Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya.....* Hlm.19

## ب. منهج ٢٠١٣

## ١. مفهوم المنهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج جديد الذي يبدأ تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. هذا المنهج تطوير من المنهج السابق، إما منهج القائم على الكفاءة سنة ٢٠٠٤ او منهج مستوى الواحدة التعليمية سنة ٢٠٠٦ ولكن منهج ٢٠١٣ يؤكد على تحسين وتحقيق في توازن بين مهارات اللينة ومهارات الصعبة التي تتكون على السلوك والمعرفة والمهارات.<sup>٢١</sup>

منهج ٢٠١٣ هو انتقال من منهج المستوى وحدة التعليم الذي يؤكد على تطوير القدرة في أداء الوظائف بمحك أداء المعينة بحيث يمكن أن يشعر الطلاب النتائج في شكل إتقان الكفاءات المعينة.<sup>٢٢</sup>

يعتمد مفهوم المنهج ٢٠١٣ على الكفاءة مع الإكمال في الجوانب، خاصة في جانب التقريب وجانب التقويم. يستخدم هذا المنهج تقريبا علميا وتقويما حقيقيا.<sup>٢٣</sup>

توجيه المنهج ٢٠١٣ يتضمن على تطوير السلوك والمعرفة والمهارات. وفقا لخصائص السلوك، يمكن أن يحصل الطلاب من خلال العملية العاطفية التي تتراوح بين الإستسلام والتنفيذ والإحترام والعيش والممارسة. ويحصل الطلاب المعرفة من خلال أنشطة المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. بينما يتم اكتساب المهارات من خلال الملاحظة و السؤال والمحاولة والإستدلال والعرض والإبداع.<sup>٢٤</sup>

<sup>21</sup> Agus Pahrudin, Dona Dinda Pratiwi, *Pendekatan Sainifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran Pada MAN Di Provinsi Lampung* (Lampung: Pustaka Ali Imron. 2019) Hlm. 15

<sup>22</sup> Dedi Kumnadi, Suradi Tahmir, Ilham Minggu, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Matematika Di SMA Negeri 1 Makasar*, Mapan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran Vol.2 No.1 Juni 2014. Hlm. 126

<sup>23</sup> Musfiqon, *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center. 2016) Hlm. 4

<sup>24</sup> Handika Budi Saputra, Budi Waluyo, Amir Fuadi, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek*, Basastra: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya Vol.4 No.2 Oktober 2016. Hlm. 65

## ٢. أساس تنفيذ المنهج ٢٠١٣

يعتمد إعداد المنهج ٢٠١٣ على ثلاثة جوانب هو الأساس الفلسفي، والأساس المفاهيمي، والأساس القانوني.

## أ) الأساس الفلسفي

وفقا لفايونج (Payong), تقدم الأساس الفلسفي نظرة عامة على كيفية تحقيق الأهداف والأمل التعليم وكيفية تنفيذ التعليم لكي يحقق أهداف التعليم الوطنية. الأساس الفلسفي يعني أن التعليم يقوم على القيمة الشامح والقيمة الأكاديمية واحتياجات الطلاب والمجتمع. بجانب ذلك، يهتم المنهج تطوير الكفاءة.<sup>٢٥</sup> تم تطوير المنهج ٢٠١٣ بأساس الفلسفي الذي يوفر الأساس لتطوير جميع احتمال الطلاب ليكون رعية إندونيسيا الذين يملكون جودة مدرجة في أهداف المنهج الوطنية.<sup>٢٦</sup> وفي مصادر الأخرى توضح الأساس الفلسفي لمنهج ٢٠١٣ على النحو التالي:

- ١) التعليم متجذر في الثقافة الوطنية والحياة الحالية ويبني الأساس للحياة المستقبلية.
- ٢) التعليم عملية للوراثة والتنمية الثقافية
- ٣) يوفر التعليم أساسا للطلاب للمشاركة في بناء الحياة الحالية.
- ٤) يطور التعليم إمكانات الطلاب
- ٥) التعليم هو عملية لتطوير هوية الطلاب.
- ٦) يضع التعليم الطلاب كمواد تعليمي.<sup>٢٧</sup>

<sup>25</sup> Rusliansyah Anwar, *Hal-Hal Yang Mendasari Penerapan Kurikulum 2013*, Humaniora Vol.5 No. 1 April 2014. Hlm. 99

<sup>26</sup> Marselus Ruben Payong, *Kurikulum 2013 Dan Kemampuan Professionalisme Guru Dalam Menerapkannya*, Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio, Vol. 8 No. 2 Juni 2016. Hlm. 164

<sup>27</sup> Suarga, *Kerangka Dasar Dan Landasan Pengembangan Kurikulum 2013*, Vol. VI No. 1 Januari-Juni 2017. Hlm. 17



## ب) الأساس المفاهيمي

تم تطوير المنهج الدراسية باهتمام مبدأ الصلة من ناحية المفاهيمي. هذا المبدأ هو المبدأ في المنهج الدراسية. يمكن أن يقول هذا المبدأ بروح المنهج. يعني إذا لم يتم تحقيق هذا المبدأ في المنهج الدراسية، فليس له معنى. والمعنى هذا المبدأ هو يجب عليه ذو صلة بتطوير العلوم والتكنولوجيا بحيث يتعلم الطلاب العلم والتكنولوجيا حداثة. ويمكن لهم بالحصول على مبصر وأفكار الذي مناسبة بتطوير الزمان.

بجانب ذلك، يجب على المنهج مناسبة باحتياجات وشخصية الطلاب. وغرض الإحتياجات هنا يتوافق المنهج مع احتياجات المجتمع حتى يتمكن الطلاب التكيف في الحياة الإجتماعية.<sup>٢٨</sup> أما بعض الأشياء التي تجب عليها اعتبارا في الأساس هي كما يلي:

- (١) الصلة التعليمية.
- (٢) المنهج يؤسس على الكفاءة والشخصية.
- (٣) التعليم السياقية.
- (٤) فعال التعليم.
- (٥) التقييم الصحيح والسليم والشامل.<sup>٢٩</sup>

## ج) الأساس القانوني

المنهج في ناحية القانوني هي سياسة عامة التي تقوم على الأساس الفلسفي الشعب والقرارات القانونية في مجال التعليم. تم تطوير المنهج الدراسية بالرجوع إلى أهداف التعليم في قانون الأساسي ١٩٤٥ على أهداف التربية الوطنية. وبعد ذلك، يوضح إلى قوانين المختلفة، مثل قانون نظام تعليم الوطني والقوانين الأخرى المتعلقة بالتعليم.

<sup>28</sup> Raja Lottung Siregar, *Landasan Pengembangan Kurikulum 2013*, Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 11 No. 1 Januari-Juni 2022 Hlm. 53

<sup>29</sup>Suarga, *Kerangka Dasar Dan Landasan Pengembangan Kurikulum 2013*.....Hlm.19

وبعد ذلك، يوضح قانون نظام تعليم الوطني والقوانين الأخرى المتعلقة بالتعليم إلى تنظيم الحكومة المختلفة مثل تنظيم الحكومة بشأن معايير تعليم الوطني. وبعد ذلك، تم تفصيلها في تنظيم الوزارة المختلفة مثل تنظيم الوزارة المختلفة المتعلقة بمعايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير التقييم. أخيراً، تترجم تنظيم الحكومة إلى الخطة الإستراتيجية للوزارة، والتي تتم صياغتها بعد ذلك في برامج الوزارة.<sup>30</sup>

الأساس القانوني للمنهج الدراسية هو المبادئ الأساسية الخمسة (Pancasila) والقانون الأساسية ١٩٤٥، والقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام تعليم الوطني، وتنظيم الحكومة رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، وتنظيم وزير التربية الوطنية رقم ٢٣ لعام ٢٠٠٦ بشأن معايير الكفاءات الخريجين وتنظيم وزير التربية الوطنية رقم ٢٣ لعام ٢٠٠٦ بشأن معايير المحتوى. وبعد ذلك، فإن تطوير المنهج ٢٠١٣ يؤمن من الخطة الوطنية للتعليم الثانوي (RJPMN)، جانب الأساس المذكور هناك أساس أخرى، منها: (١) الخطة الوطنية للتعليم الثانوي (RJPMN) ٢٠١٠-٢٠١٣ في مجال التعليم فيما يتعلق بالتغيير الطريقة التعليم وترتيب المنهج.

(٢) تنظيم الحكومة رقم (١٩) لعام ٢٠٠٥ في شأن معايير التربية الوطنية.

(٣) تعليمات رئيس الجمهورية (INPRES) رقم ١ لعام ٢٠١٠ بشأن سريع تنفيذ أولويات التنمية الوطنية وتحسين المنهج وطريقة التعليم النشط التي تؤسس على القيمة الثقافية الشعب لتشكيل قوة الأجنبية وشخصية الوطنية.

<sup>30</sup> Raja Lottung Siregar, *Landasan Pengembangan Kurikulum 2013*.....Hlm. 49

و الأساس القانوني في القانون هو كما يلي:

- (١) القانون الأساسي ١٩٤٥ لجمهورية إندونيسيا
  - (٢) القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني.
  - (٣) القانون رقم ١٧ لعام ٢٠٠٥ في شأن خطة التنمية لزمان طويلة، وكافة البنود الواردة في الخطة الوطنية للتنمية لزمان المتوسطة
  - (٤) تنظيم الحكومة رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية الذي يتغير بوجود تنظيم الحكومة رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية.<sup>٣١</sup>
- بجانب ذلك الأساس المذكور، هنا الآراء الذي يزيد الأساس الأخرى إلى منهج ٢٠١٣. مثل أنداء جواندا (Anda Juanda) الذي كتب رأيه في كتابة تحت الموضوع "المنهج الأساسية والتعليم الموجه للمنهج ٢٠٠٦ والمنهج ٢٠١٣". فهناك أساسان هما الأساس النظري والأساس التجريبي.

(د) الأساس النظري

تم تطوير المنهج ٢٠١٣ على الأساس النظري هو "التعليم يؤسس على المعايير ونظرية المنهج يؤسس على الكفاءة". المعنى "التعليم يؤسس على المعايير" هو يضع التعليم المعايير الوطنية على انها حد الأدنى من جودة نتائج التعليم التي تنطبق على المنهج. يتم تحديد معايير الجودة الوطنية كمعايير كفاءة الخريجين . بينما كفاءة المعايير الخريجين هو حد الأدنى من جودة وحدة التعليمي التي تتضمن التقييم من السلوك والمعرفة والمهارات.<sup>٣٢</sup>

<sup>31</sup> Suarga, *Kerangka Dasar Dan Landasan Pengembangan Kurikulum 2013*.....Hlm. 17

<sup>32</sup> Anda Juanda, *Landasan Kurikulum Dan Pembelajaran Berorientasi Kurikulum 2013* (Jawa Barat: 2014. CV. Confident) Hlm. 276

الكفاءة هي قدرة الشخص على التصرف واستخدام المعرفة والمهارات لتنفيذ المهمة في المدرسة والمجتمع والبيئة حيث يتفاعل الشخص فيها. تم تصميم المنهج الدراسية التي تؤسس على الكفاءة لتوفير أوسع من الخبرة الدراسية للطلاب ولتطوير السلوك والمعرفة والمهارات اللازمة لبناء القدرة التي تمت صياغتها في معايير الكفاءة الخريجين.<sup>33</sup>

#### هـ) الأساس التجريبي

الأساس التجريبي هو الأساس الذي يوفر التوجيه والتصور حالة التعليم والتحديات المستقبلية لعالم التعليم.<sup>34</sup> وفي هذا الأساس، فإن المنهج عبارة عن عملية من مجموع خبرات الطلاب في وحدة التعليمي لإتقان المحتوى التعليم التي تصمم في الخطة.<sup>35</sup> تم تطوير المنهج الدراسية على الأساس مراعاة الخبرات المختلفة المكتسبة في معالجة تطوير المنهج السابقة. والتي تبدأ دورتها من التخطيط والتجميع والتنفيذ والتقييم المنهج.

وفي العادة، تظهر المشكلات المنهج بعد تنفيذه في المدرسة. المثل أجزاء من وثيقة المعينة في المنهج لا يتوافق مع مرحلة نمو الطلاب، يصعب المعلمون في فهم المنهج لا سيما الطلاب، لا تتوافق المنهج مع التطوير العملية والتكنولوجيا، ولا تتوافق مع تطوير الزمان، ولا تتماشى مع الأحوال الحالية بحيث يجب على مطوري المنهج الإنتباه إلى الحقائق التجريبية وتوقعت المشكلات المختلفة، لكي يكون وثائق المنهج الدراسية التي ستم تطويرها متوافق مع مرحلة الطلاب، ويمكن الفهم من قبل المعلمون والطلاب، ولا يتخلف عن الركب

<sup>33</sup> Raja Lottung Siregar, *Landasan Pengembangan Kurikulum 2013*.....Hlm. 52

<sup>34</sup> Melkianus Suluh, *Perspektif Pendidikan Nasional*, Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan E-Saintika Vol. 2 No.1 2018 Hlm. 2

<sup>35</sup> Ikhwan Zainuddin, Eneng Ulfatun Hasanah, Lukman Nulhakim, *Perbedaan Dan Perubahan Kurikulum 2006 Menjadi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum 2013 Menjadi Kurikulum 2013 Revisi*, Vol. 4 No. 2 Tahun 2022 Hlm. 1640

تطوير العلوم والتكنولوجيا بسرعة، ويتوافق بتطوير الزمان، ويتوافق بأحلول الحالي، وغير ذلك. بجانب ذلك، آماله يمكن تنفيذها من قبل المعلمين والعاملين في مجال التعليم.<sup>36</sup>

### ٣. مبادئ المنهج ٢٠١٣

لا تختلف مبادئ المنهج ٢٠١٣ عن المنهج السابق. أي منهج المستوى وحدة التعليم لأن المنهج ٢٠١٣ هو تطوير من هذا المنهج. بيد أن عليه بعض الاختلافات، وهي التأكيد ونطاق المادة المعطاة للطلاب. يسعى منهج ٢٠١٣ إلى الجمع بين الكفاءات، وهي السلوك والمهارات والمعرفة. وآماله يمكن أن تعمل هذه الكفاءات بمتوازنة حتى يكون التعليم ناجحاً إلى أقصى الحد.<sup>37</sup> أما المبادئ التي يمكن استخدامها كمرجع للمعلمين في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ هي كما يلي:

(أ) يخطر الطلاب المعرفة في المنهج السابق، يصبح أن يبحث الطلاب عن المعرفة بنفسه.

(ب) من المعلم كأحد المصدر للتعليم، يصبح أن يؤسس التعليم على المصادر المختلفة.

(ج) من نهج النصي إلى عملية كتأكيد استخدام النهج العلمي.

(د) من التعليم الذي يؤسس على المحتوى، يصبح أن يؤسس على الكفاءة.

(هـ) من التعليم الجزئي إلى التعليم المتكامل.

(و) من التعليم الذي يركز على إجابة واحدة إلى التعليم الذي يملك من الإجابات الصحيحة.

(ز) من التعليم اللفظية إلى التعليم بالمهارات التطبيقية.

(ح) التحسين والتوازن بين المهارات البدنية والمهارات العقلية.

<sup>36</sup> Raja Lottung Siregar, *Landasan Pengembangan Kurikulum 2013*.....Hlm.51

<sup>37</sup> Muhammad Arifin Dkk. *Modul Kurikulum Dan Pembelajaran* (Medan: 2020. Umsupress) Hlm. 128



ط) التعليم الذي يؤكد على التنمية وتمكين الطلاب كمتعلمين مدى الحياة

ي) التعبيم الذي يطبق القيمة من خلال العبرة (*ing ngarso sung*) وبناء الإرادة (*ing madyo mangun karso*) وتطوير إبداع الطلاب في عملية التعليم. (*tut wuri handayani*)

ك) التعليم الذي يحدث في المنزل والمدرسة والمجتمع.

ل) التعليم الذي يطبق على المبدأ أن أي شخص مدرس، وأي شخص طالب، وفي أي مكان فصل.

م) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لزيادة الكفاءة وفعالية التعليم.

ن) الإعراف على الفروق الفردية وخلفية الثقافية للطلاب.<sup>٣٨</sup>

٤. أهداف المنهج ٢٠١٣

يهدف منهج ٢٠١٣ هو لإعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين المؤمنين ومنتجين ومبدعين ومبتكرين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.<sup>٣٩</sup> أما أهداف الخاصة من المنهج ٢٠١٣ كما يلي:

أ) تحسين جودة التعليم بموازنة المهارات اللينة والمهارات الصعبة من خلال قدرة السلوك والمعرفة والمهارات ليقابل تطوير التحديات العالمية.

ب) لتكوين وتحسين المورد البشرية المنتجة والمبدع والمبتكر كراس مال للتنمية الأمة والدولة الإندونيسيا.

<sup>38</sup> Shafa, *Karakteristik Proses Pembelajaran Kurikulum 2013*, Dinamika Ilmu, Vol.14 No. 1 Juni 2014 Hlm. 84

<sup>39</sup> Shobirin, *Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Deepublish. 2016) Hlm. 36



(ج) يخفف المعلم في تقديم المواد وإعداد الإدارة التدريسية، لأن تعد الحكومة جميع مكونات المنهج مع الكتب المدرسية المستخدمة في التعليم.

(د) تحسين دور الحكومات المركزية والإقليمية والمجتمع بطريقة متوازنة في التحديد والضبط الجودة في تنفيذ المنهج على المستوى الواحدة التعليمية.

(هـ) تحسين المنافسة الصحية بين الوحدات التعليمية حول الجودة التعليمية الذي سيتم تحقيقها. لأن تعطي المدارس المتسع لتطوير المنهج ٢٠١٣ الذي يتوافق بحال الوحدة التعليمية واحتياجات الطلاب وإمكانيات الإقليمية.<sup>٤٠</sup>

٥. خصائص المنهج ٢٠١٣

يجب على المنهج لديه خصائص. وكذلك منهنج ٢٠١٣ الذي صمته الحكومة. أما خصائص المنهج ٢٠١٣ هو:

(أ) تطوير التوازن بين التنمية السلوك الروحية والإجتماعية والفضول والإبداع والتعاون مع القدرة الفكرية والحركية.

(ب) تعد المدارس جزءا من مجتمع التي تعطي خبرات التعليمية المخططة، حيث يطبق الطلاب ما تم تعلمه في المدرسة إلى المجتمع ويستخدمون المجتمع كمصدر التعليمي.

(ج) تطوير السلوك والمعرفة والمهارات وتطبيقها في حال المختلفة في المدارس والمجتمع.

(د) إعطاء وقت الفراغ لتطوير السلوك والمعرفة والمهارات.

(هـ) يفصح الكفاءة في شكل الكفاءات الجوهر الصف التي يواصل تفصيلا في الكفاءات الأساسية الدرس.

<sup>40</sup> Agus Pahrudin, Dona Dinda Pratiwi, *Pendekatan Sainifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran Pada MAN Di Provinsi Lampung.....*Hlm. 22

و) تكون الكفاءات الجوهر الصف عنصرا في تنظيم الكفاءات الأساسية. بحيث كل الكفاءات الأساسية والعملية التعليم يطور لتحقيق الكفاءات الجوهر.

ز) يتم تطوير الكفاءات الأساسية على أساس المبادئ التراكمية التي يقويان ويثري بين المواد والمستوى التعليمية.<sup>٤١</sup>

#### ٦. خطوات تطبيق المنهج ٢٠١٣

تنفيذ العملية التعليم في منهج ٢٠١٣ يستخدم تقريب العلمي لجميع المستويات.<sup>٤٢</sup> يمكن قول نموذج التعليم لتقريب العلمي كعلمية التعليم التي يرشد الطلاب لحل المشكلات من خلال أنشطة التعليم وجمع البيانات وتحليل البيانات لتحاصل النتائج. يتم أنشطة لكي يمكن أن يفكر الطلاب بشكل نقدي ومنهجي في حل المشكلات.<sup>٤٣</sup> أما خطوات التعليم في هذا المنهج هو كالتالي:

#### أ) المراقبة

في هذه الخطوة، يحتاج المعلم إلى إعداد الأدوات التسجيل حتى تكون عملية التعليم فعالا. على سبيل المثال يستخدم آلة التصوير او فيديو او مسجل شريط او أدوات الأخرى التي تناسب باحتياجات.

#### ب) تسأل

عندما يسأل المعلم إلى الطلاب ففي ذلك يشرف و يوجه المعلم طلابه للدراسة بجيد. وعندما يجيب المعلم على أسئلة الطلاب، ففي ذلك يشجع المعلم طلابه ليكون مستمعا جيدا ومتعلما. يهدف هذه

<sup>41</sup> Shobirin, *Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*.....Hlm.40

<sup>42</sup> Lambang Subagiyo, Safrudiannur, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Jenjang SD,SMP,SMA, Dan SMK Di Kalimantan Timur Tahun 2013/2014*, Pancaran Vol.3 No.4 November 2014. Hlm. 132

<sup>43</sup> Agus Pahrudin, Dona Dinda Pratiwi, *Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran Pada MAN Di Provinsi Lampung*.....Hlm.38

الأنشطة لإثارة فضول الطلاب والتعود على التفكير بشكل عفوي

وسريع.

ج) المنطق

يشير نشاط التفكير الى القدرة على التصنيف مختلف الأفكار وربط الأحداث المختلفة ثم وضعها في أجزاء من الذاكرة.

د) التجريب

للحصول على نتائج التعليمية الحقيقية، يحتاج الطلاب إلى أداء التجريب الذي يتعلق بمواد التعليم المناسبة،

هـ) الإستنتاج

القدرة على الإستنتاج هي القدرة على جعل جوهر العملية أنشطة التعليم التي تم تنفيذها.

و) التواصل

بعد الختام، يجب أن يقدر الطلاب لنقل نتائج الأنشطة شفها وكتابيا.<sup>٤٤</sup>

ج. مشكلات تعليم اللغة العربية

مشكلات في تعليم اللغة العربية هي عوامل الذي يمكن أن يعيق ويبطئ عملية التعليم اللغة العربية. يمكن أن يظهر هذه المشكلات من خصائص اللغة العربية أو في عملية تعليمها.<sup>٤٥</sup> ومن ناحية النظرية، تسمى هذه المشكلات بـمشكلات اللغوية و مشكلات غير اللغوية.

المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب والمعلمون يتعلق بخصائص اللغة العربية مثل الصوت/لفظي، والمفردات، والقواعد

<sup>44</sup>Agus Pahrudin, Dona Dinda Pratiwi, *Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran Pada MAN Di Provinsi Lampung*.....Hlm.49

<sup>45</sup>Noor Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Tamaddun, 2017. Hlm. 6

وغيرها.<sup>٤٦</sup> والمشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تظهر من الأشياء خارج الجوانب اللغوية. تتعلق هذه المشكلات بالعناصر منها العوامل الإجتماعية والثقافية، والعوامل على قلة الإهتمام المعلم في تقديم المواد التعليمية، والعوامل البيئية الإجتماعية وغيرها.<sup>٤٧</sup> كان معرفة المعلم عن المشكلتان مهما لكي يمكن أن يصغر المعلم المشكلات ويوجد الحلول المناسبة بحيث يكمن تحقيق تعليم اللغة العربية في حد الأدنى بشكل صحيح.<sup>٤٨</sup> أما انواع المشكلات اللغوية هي كما يلي:

#### ١. الأصوات

المشكلة في الأصوات تتعلق بالنظام الصوتي. هناك بعض نظام الصوت التي تحتاج الى اهتمام من المتعلم غير العرب. هي الصوت العربي لا تجد في اللغة الإندونيسية. المثال ث - خ - ذ - ع - غ - ش - ص - ض - ط - ظ - ه . بالنسبة للمبتدئين، فإن مخارج الأحرف الهجائية ليست سهلة، فيحتاج إلى الوقت للممارسة.<sup>٤٩</sup> تنقسم أحرف الهجائية إلى ثلاثة أقسام من حيث السهولة والصعوبة.

أ) مجموعة الأصوات المشتركة مع لغات الطلبة وخاصة مع اللغة الإنجليزية. لذلك لا تتوقع اية صعوبة تذكر، إذا ما استطعنا تقديمها بصورة منطقية مناسبة، ومن خلال تدريبات لغوية مدروسة. وتتمثل تلك الأصوات في: /ب/ /ت/ /ج/ /د/ /ر/ /ز/ /س/ /ش/ /ف/ /ك/ /ل/ /م/ /ن/ /و/ /ي/ .

<sup>46</sup> AINU ROFIQ SOFA, ABDUL AZIZ, MUHAMMAD IKHSAN, *PENDIDIKAN BAHASA ARAB: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Inovasi Penelitian Vol. 1 No. 9 Februari 2021. Hlm. 1761

<sup>47</sup> Sar'an, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya*, At-Tasiri'iy Vol. 2 No. 2 2019. Hlm. 96

<sup>48</sup> Takdir, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab Vol. 2 No. 1 Tahun 2020. Hlm. 41

<sup>49</sup> سوجي رحمة، بخاري مسلم، درا مبصرة، مشكلات تعليم اللغة العربية، لساننا: مجلة اللغة العربية وتعليمها جزء ١١

ب) إن أصوات هذه المجموعة في الغالب ليست في مخارج لغات الدارسين الصوتية. لكن هناك ما يقاربها في المخرج والصوت، وكل ما تحتاجه هذه الأصوات تقديمها بعناية كبيرة وتركيز شديد. فضلا عن الإعتماد الهائل عن التدريبات المكثفة، والتعزيز، وتتمثل هذه الأصوات في: /أ/ث/خ/ذ/ط/ظ/ص/ض/غ/.

ج) تستحق هذه الفئة من الأصوات أن نطلق عليها إشكالا في تعليم اللغة العربية. ويلحظ فيها مدى صعوبة تعلم بعض الطلبة لبعض هذه الأصوات التي توصف - أحيانا - بأنها تمثل مشكلة لغوية لديهم، وتتمثل هذه الأصوات في: /ح/ع/ق/ه/.

وفي هذه المشكلة، يجب على المعلم أن يملك المهارة التعبيرية في إعطاء أمثلة للطلاب بحيث يكون إثراء المفردات بشكل جيد وتراكمي. يجب أن يكون إعطاء الأمثلة في شكل المفردات لها معنى.<sup>٥١</sup>

## ٢. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمة بلغة معينة.<sup>٥٢</sup> لن يتكلم الإنسان اللغة العربية بدون المفردات. والمشكلة التي تتعلق بالمفردات أن بعض الجوانب العصبية في اللغة العربية لا توجد في الإندونيسية، فإن نقل الكلمات من اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية يسبب مشكلات مختلفة. كما يلي:

أ. التحول في المعنى حيث تأتي كلمة المجتمع من كلمة المشاركة. في اللغة العربية معنى كلمة المجتمع هو المشاركة. بينما في الإندونيسية يتغير المعنى مشاركة يقال باللغة العربية أنه مجتمع.

<sup>٥٠</sup> جيلاني، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب وطرق حلها، عربيا: جزء ٧ رقم ١ سنة ٢٠١٧. الصفحة ٦٠

<sup>٥١</sup> Takdir, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*,..... Hlm. 41

<sup>٥٢</sup> يونلدي، شهلواني سيريكار، مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج اوبار حسن نولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية، الطريقة العلمية، جزء ٩ رقم ٢ ديسمبر سنة ٢٠٢١ صفحة



ب. تغير اللفظ من الصوت الأصلي مثل كلمة نعمة من كلمة بركة والأخبار التي تأتي من الخبر.

ج. اللفظ ثابت ولكن المعنى يتغير. مثل الكلمة بمعنى كلمة واحدة. أما في الإندونيسيا يطلق عليها الجملة بمعنى ترتيب الكلمات التي يمكن أن تعطي فهما مشتقا من الجملة العربية.<sup>53</sup>

### ٣. القواعد والإعراب

مشكلة القواعد هي إحدى المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. مشكلة القواعد مرابطة بعلم الصرف وعلم النحو.<sup>54</sup> علم الصرف هو العلم للمعرفة والمفهوم كلمة. عندما تكون منفردا أو في حال التغيير عن شكل أصله، سواء في عملية التغيير أو في حالتها أو في وقعها حتى يمكن أن يدرس أصولها وشروطها وتغييرها.<sup>55</sup> على سبيل المثال كلمة "باع" التي تأتي من كلمة "بيع". يتم تغيير الكلمة لأنه عندما كان الواو أو الياء متحركا بعد الفتحة ثم يتم استبدالها بألف.<sup>56</sup> تغيير الكلمة سواء كان بزيادة الحرف أو استبدال الحرف أو حذف الحرف فيبحث في علم الصرف.

بينما علم النحو هو العلم يبحث عن القواعد لمعرفة موقع الكلمات في الجملة، والمعرفة حكم الأواخر الكلم (الإعراب) وكيفية للإعراب. على سبيل المثال "راى أحمد إبراهيم".<sup>57</sup> في هذه الجملة، كلمة أحمد مرفوع وعلامته بضممة لأنه فاعل. وكلمة إبراهيم منصوب وعلامته بفتحة لأنه مفعول به.

<sup>53</sup> سوجي رحمة، بخاري مسلم، درا مبصرة، مشكلات تعليم اللغة العربية،..... الصفحة ١٦٩

<sup>54</sup> AINU ROFIQ SOFA, ABDUL AZIZ, MUHAMMAD IKHSAN, *PENDIDIKAN BAHASA ARAB: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab*.....Hlm. 1763

<sup>55</sup> الفيلشخ الهام، قواعد اللغة العربية النحو والصرف، (كاليمانتان الشرقية: ٢٠١٤) صفحة ٨

<sup>56</sup> Abu Na'im, *Sang Ratu Ash-Shorfi*, (Jawa Barat: Mu'jizat, 2011). Hlm. 3

<sup>57</sup> Riga, *Bahasa Arab Sistematis: Kaidah Shorof Dan Nahwu*, (Pekanbaru: Basis Ummah, 2019). Hlm. 7



المشكلات التي تواجهها الطلاب في القواعد هي: كثرة الفصول في الصرف الذي له قواعد لكل الفصل حتى يجعل الصعب على الطلاب لدراسته، والإرتباط بين الصرف والنحو الذي يذوق الطلاب. إذا كان الطلاب لم يفهموا علم الصرف، فيشعر الطلاب فهم علم النحو صعباً، وعكسه. بجانب ذلك، فإن الإعراب وعلاماته وتركيب الجمل باللغة العربية التي تختلف عن اللغات الأجنبية الأخرى حتى يعتبر صعباً من قبل الطلاب.<sup>58</sup> ومن هذه المشكلات المتعلقة بقواعد يمكن أن يظهر مشكلة جديدة، وهي تركيب الجمل. لا يستطيع الطلاب تركيب الجملة بقواعد مناسبة دون فهم علم النحو والصرف. لذلك، يطلب من المعلم أن يفهم ما هو صعب من قبل الطلاب، ثم اعرضها طريقة سهلة لإتقان اللغة العربية في وقت قصير.<sup>59</sup>

٤. الكتابة

الكتابة هو إحدى المهارات التي يجب إتقانها الطلاب في تعلم اللغة العربية. مهارة الكتابة هي أعلى المهارات من مهارات اللغوية الأربع. يمكن أن يقول الكتابة بأنشطة تام، لأنها يطلب الطلاب في القدرة ترتيب الأفكار وتنظيمها بطريقة متماسكة ومنطقية. وكذلك القدرة في سياق تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات تامة مكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة.<sup>60</sup> المشكلات التي يواجهها الطلاب في الكتابة هي الكتابة باللغة العربية تختلف عن اللغة اللاتينية. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليسار إلى اليمين. أما الكتابة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار. ويحتوي الحرف الواحد على العديد من الأشكال المختلفة اعتماداً على موقع الحرف

<sup>58</sup> Noor Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*,.....Hlm. 9

<sup>59</sup> Ainu Rofiq Sofa, Abdul Aziz, Muhammad Ikhsan, *PENDIDIKAN BAHASA ARAB: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab*.....Hlm. 1763

<sup>60</sup> Fajriah, *Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah*, Pionir Jurnal Pendidikan, Vol. 6 No. 2. 2017. Hlm. 33

نفسه في البداية والوسطى والنهاية الكلمة. ومتنوعة في الكتابة، بعض

الحرف يجب إلى الإتصال أو الفصل.<sup>٦١</sup>

أما المشكلات غير اللغوية منها:<sup>٦٢</sup>

#### (١) الدافع والحماس للتعلم

الدافع والحماس للتعلم هو المشكلات غير اللغوية التي توجد غالبًا

في تعلم اللغة العربية. قال سارديمان إن عملية التعليم ستحقق النجاح

إذا كان للطلاب دافع تعليمي جيد.<sup>٦٣</sup> التعليم بدون الدافع لا أمثل،

لاسيما إذا كان الطلاب لا يحب المواد التعليمية ومدرسه. وفقًا لفاريا

وينارسيه، فإن هذا الدافع التعليمي له دور مهم للطلاب، منها:

أ. كن على علم بالموقف في بداية التعليم والعملية والنتائج

ب. أبلغ عن قوة جهود التعلم، والتي يمكن مقارنتها مع أقرانهم.

ج. توجيه الأنشطة التعليمية.

د. زيادة الحماس في التعليم.

هـ. جعل الوعي حول وجود رحلة التعلم ثم العمل المتعلقة.<sup>٦٤</sup>

التعليم الناجح هو الذي يشمل الطلاب ككل، جسديًا ونفسيًا.

لذلك، يجب على المعلم تشجيع الطلاب لحب اللغة العربية والتي

ستكون مفيدة في المستقبل. على سبيل المثال يخلق المعلم بيئة التعليمي

ممتع من خلال طريقة التعليم الإبداعية والمبتكرة.

#### (٢) مرافق التعليم

وفقًا لمولياسا، فإن مرافق التعليم هي ادوات التي تستخدمها

مباشرة ويدعم عملية التعليم، خاصة عملية التعلم، مثل المباني

والفصول والمكاتب والكراسي، والأدوات التعليم والوسائل التعليم.

<sup>٦١</sup> سوجي رحمة، بخاري مسلم، درا مبصرة، مشكلات تعليم اللغة العربية.....صفحة ١٧٠

<sup>٦٢</sup> Takdir, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*,..... Hlm. 43-44

<sup>٦٣</sup> Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol.5 No. 2, 2017. Hlm. 181

<sup>٦٤</sup> Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*.....Hlm. 180

تدور المرافق التعليمية والبنية التحتية مباشرة في عملية التعليم في الفصل بحيث تعمل على تسريع وتسهيل عملية نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب. يمكن للمرافق التعليمية الكاملة أن تسهل على المعلم نقل المحتوى التعليمي إلى طلابهم.<sup>٦٥</sup>

ويمكن أن تصبح مرافق التعلم مشكلة إذا لم تكن مواتية، مثل الظروف الصاخبة والحارة وغير المريحة. ستؤدي المرافق غير المواتية إلى تفاقم تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية. والعكس من ذلك، فإن البيئة الممتعة يجعل أن يشعر الطلاب مريح في غرفة الدراسة سيدعمان نتائج التعلم أقصى.

(٣) كفاءة المعلم

سيكون المعلم غير الأكفاء مشكلة في تعلم اللغة العربية. يجب أن يملك المعلم كفاءات الأربع الموصوفة في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين المادة ١٠ فقرة ١ والتي تشمل الكفاءات المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية.<sup>٦٦</sup> خاصة كفاءة المهنية. ومشكلته هي كثر من المعلم اللغة العربية الذي ليس لديه خلفية تعليمية لمعلمي اللغة، لكنه يعرف اللغة العربية فقط. في الواقع، في هذه الكفاءة، يجب على المعلم إتقان مادة التدريس بالتفصيل والعميق. تتكون هذه الكفاءة من إتقان المادة حول منهج التعليم، وإتقان المادة العلمية التي تغطي المادة، وإتقان عن بنية ومنهجية العلم الذي يتم اتباعه.<sup>٦٧</sup>

<sup>65</sup> Nur Farmawati, Andi Mappincara, Sitti Habibah, *Pemanfaatan Dan Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan*, PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran, Vol. 3 No. 2 Oktober 2019. Hlm. 116

<sup>66</sup> Nafisatul Fuadah, Sheila Nashiba, Zakiyah Arifa, *Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Forum MGMP Bahasa Arab Se-Indonesia*, Arabia: Pendidikan Jurnal Bahasa Vol. 11 No. 2 Juli- Desember 2019. Hlm. 5

<sup>67</sup> Nafisatul Fuadah, Sheila Nashiba, Zakiyah Arifa, *Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Forum MGMP Bahasa Arab Se-Indonesia*.....Hlm. 7

(٤) طريقة التعليم المستخدمة (المختار بشكل مناسب حسب الغرض، والمادة، والتسهيلات المتاحة ومستوى قدرة المتعلم)

المعلم هو أهم المكون في إجراء التعليم. يمكن رؤية احتراف المعلم من خلال القدرة على تطبيق منهجيات واستراتيجيات التعليم المختلفة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد طرق التعليم المناسبة وبما يتوافق مع الطلاب. إن عدم الدقة في اختيار الطريقة، لاسيما عن عدم معرفة المعلم الطريقة التي يجب اختيارها، يؤثر على نجاح التعليم. بجانب ذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا أيضًا على استخدام طرق التعليم المختلفة حتى يتمكنوا من مشوق ناشط الطلاب وجعل بيئة التعلم غير ممل. قال أبو أحمدي إنه كلما كانت طريقة التعليم أفضل، كان تحقيق الهدف أكثر فعالية.<sup>68</sup>

(٥) الوقت المتاح (الوقت الكافي لتلقي الخدمة ، داخل الفصل وخارجه) تعلم اللغة العربية ليس شيئًا يمكن اعتباره سهلاً للطلاب ، فالوقت الذي يستغرقه ليس قليلاً. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير الوقت الكافي لتعلم داخل الفصل وخارجه. إذا كانت نتائج تعلم الطلاب أقل من المستوى الأمثل في التعليم في الفصل ، يمكن للمعلم توفير وقت إضافي لدراسة المواد التي لا يفهمها الطلاب.

(٦) بيئة اللغة يتأثر تطور المهارات اللغوية بشدة بالبيئة، حيث تشير إحدى الدراسات إلى أننا إذا كنا نعيش في بيئة اللغوية، فسوف نفهم اللغة بسرعة ، مقارنة بالأطفال الذين يعيشون خارج بيئة اللغة التي تتم دراستها. لذلك ، فإن إنشاء بيئة اللغوية يؤثر على عملية التعليم فردي. البيئة اللغوية هنا هي البيئة التي يمكن أن تشجع الطلاب جرأة على التحدث دون شعور بالخجل أو الخوف من الخطأ. كلما زاد الخجل

<sup>68</sup> Fitri Wahyuningsih, *Pentingnya Pelaksanaan Variasi Metode Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Proses Pembelajaran*, Diniyyah, Vol. 8 No. 1 2021. Hlm. 101

والخوف من الخطأ ، لن يتم إنشاء المزيد من اللغة أبدأ. لذلك يمكن للمعلم أن يبدأ التعليم في الفصل باستخدام اللغة العربية من جمل سهلة وعادة ما يسمعها الطلاب.<sup>69</sup>

من المشكلتان المذكوران، يبدو أن التأثير الأكبر على نجاح تعلم اللغة العربية هو المشكلات غير اللغوية، وإحدى هذه المشكلات هي الطريقة. الشيء الأخرى الذي لا يقل أهمية عن المشكلات غير اللغوية هو الدافع الطلاب للتعلم. لأن تعلم اللغة من خلال الاعتماد فقط على الوقت المتاح في الفصل لن يكون ناجحًا إلا ليجتري الحد الأدنى من معايير الاكتمال لبطاقة التقرير.

#### د. مشكلات تطبيق المنهج ٢٠١٣

أما المشكلات التي تظهر في تطبيق المنهج ٢٠١٣، منها:

١. قلة الفهم والمهارات المعلم في صنع أدوات التقييم.

٢. قلة إبتكار المعلم في تنفيذ التعليم.

٣. صعوبة المعلم في تطوير المواد التعليمية.<sup>٧٠</sup>

٤. إنخفاض قدرة المعلم في تعليم التكنولوجيا.<sup>٧١</sup>

٥. قلة مرافق البنية التحتية لدعم تطبيق المنهج ٢٠١٣.<sup>٧٢</sup>

بجانب تلك المشكلات التي توجهها المعلمون، فإن الطلاب كأغراض

التعليمي يواجهون من المشكلات التي تعيق عملية التعليم. وتسبب هذه

<sup>69</sup> Laras Hamdah, *Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh*, Ta'limi: Journal Of Arabic Education & Arabic Studies, Vol.1 No. 1, Januari 2022. Hlm. 14

<sup>70</sup> Eni Cahya Wijayanti, I Nyoman Sudana Degeng, Sumarni, *Kesulitan-Kesulitan Dalam Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran IPS SMP*, Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan Vol. 1 No. 11 November Tahun 2016. Hlm. 2244

<sup>71</sup> Fawziah Zahrawati, Andi Nur Ramadani, *Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemic Covid-19*, Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Vol. 4 No. 1 April 2021. Hlm. 79

<sup>72</sup> Eni Cahya Wijayanti, I Nyoman Sudana Degeng, Sumarni, *Kesulitan-Kesulitan Dalam Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran IPS SMP*.....Hlm. 2245



- المشكلات في عدم تحقيق الأهداف التعليم بحيث يكون تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المدارس غير أقصى. أما مشكلاته هي:
١. في تطبيق المنهج ٢٠١٣ يكون التعليم بموجه العلمي فيجب أن يجعل الطلاب نشاطا في أنشطة التعليم. هذه الأنشطة صعبة في تطبيقه لأن الطلاب لم يتعود على الملاحظة والمحاولة والإستدلال على المواد التعليمية.<sup>٧٣</sup>
  ٢. عدم وجود دعم من أولياء الطلاب في التعليم بحيث يكون الطلاب أقل القدرة في العثور المواد من كتب الطلاب ودراستها. مازال الطلاب يصعبون في حل المشكلات بأنفسهم على الرغم من تسهيلها المعلم.
  ٣. قلة الحافز والإهتمام الطلاب في التعليم.<sup>٧٤</sup>

<sup>73</sup> Delora Gantung Amelia, *Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Di SD Wajak*, ELSE (Elementary School Education Journal) Vol. 2 No. 2 Agustus 2018. Hlm. 27

<sup>74</sup> Aunu Rofiq Djaelani, Hawik Henry Pratikto, Toni Setiawan, *Implementasi Kurikulum 2013 Dan Permasalahannya (Studi Kasus Di SMK Ganesa Kabupaten Demak)* Pawiyatan XXVI (1) 2019. Hlm. 6



## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

استخدمت الباحثة نوعاً ميدانياً. الباحثة لها دور مهم في البحث. تعقد الباحثة في حال المعينة. جميع البيانات مباشرة في موقع البحث والبيانات التي يتم حصولها في شكل معلومات الوصفية. أي في شكل كلمات أو صور. لذلك فإن هذا البحث هو البحث النوعي.

ذكر دينزين (Denzin) ولينكولن (Lincoln) أن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم خلفية طبيعية بقصد الترجمة الظواهر التحدث وتنفيذ بطريقة في البحث النوعي. الغرض من البحث النوعي هو إيجاد الإجابات في الظاهرة أو السؤال من خلال تطبيق منهجي للإجراءات العملية باستخدام التقريب النوعي.<sup>75</sup>

#### ب. مكان البحث ووقته

##### أ) مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه، وارونج برينج، بيمالانج. مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه هي مدرسة متفوقة وتساوي بمدرسة الحكومية لأنها حصلت على اعتماداً منذ سنة ٢٠١٧. لديها برنامج لتعليم الكتاب الدينية مع المعلم كل يوم السبت.

##### ب) وقت البحث

تم إجراء هذا البحث بالكامل في العام الدراسي ٢٠٢٣. والذي يمتد من شهر مارس إلى مايو ٢٠٢٣.

<sup>75</sup> Umar Shodiq, Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019) Hlm.4

<sup>76</sup> Profil MA Salafiyah Karangtengah Dalam Akun Resmi [www.maskarteng.sch.id](http://www.maskarteng.sch.id)

### ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو أصول البحث الذي يناقشه الباحث في بحثه. أما الموضوع في هذا البحث هو عن مشكلات في تطبيق المنهج ٢٠١٣. كان المشكلات في هذا البحث تتكون على مشكلات المعلم ومشكلات الطلاب في عملية التعليم.

### د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو الشيء الذي يعطي المعلومات المتعلقة بمسألة البحث، إما الشخص أو الشيء أو الأحداث.<sup>٧٧</sup> كان مصادر البيانات في هذا البحث نوعان. هما:

#### أ) مصادر البيانات الأولى

مصادر البيانات الأولى في هذا البحث هو معلم اللغة العربية والطلاب ووكيل رئيس المدرسة للمنهج في المدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه، وارونج برينج، بيمالانج.

#### ب) مصادر البيانات الثانية

مصادر البيانات الثانوية المستخدمة هو الكتب، والدفاتر اليومية. والمجلات العلمية.

### هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات إحدى أهمية المراحل في التنفيذ البحث. لأن هدفها لحصول البيانات الذي يحتاجه الباحث. بدون معرفة طريقة جمع البيانات فلن يحصل الباحثون على البيانات ولن توفرت معايير البيانات المعينة. كان طرق التي تستخدمه الباحثة لحصول البيانات في هذا البحث، منها:

<sup>77</sup> Rifa'I Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga. 2021) Hlm. 57

## أ) المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات التي تم إجراؤها بمحاورة بين الباحث ومصادر البحث. وهدفها لحصول المعلومات من المعلم والطلاب ووكيل رئيس المدرسة للمنهج مباشرة عن مشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣. ٧٨ كانت المقابلة التي استخدمها الباحثة المقابلة شبه المنظمة. المقابلة شبه المنظمة هي المقابلة يتم إجراؤها بحرية أكبر واسترخاء عند مقارنتها بالمقابلة المنظمة.

وهدف المقابلة شبه المنظمة لحصول المعلومات بطريقة أكثر انفتاحا حيث سيطلب من الأطراف التي تتم مقابلتهم إبداء آرائهم فيما يتعلق بمشكلة البحث. ٧٩ في هذه المقابلة أعدت الباحثة مبادئ توجيهية للمقابلة التي تحتوي السؤال ستطرح على المعلم والطلاب ووكيل رئيس المدرسة للمنهج تتعلق بمشكلات تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه. تم إجراء المقابلة في هذا البحث أربع مرات وهي المقابلة مع المعلم في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٣، والمقابلة مع وكيل رئيس المدرسة للمنهج والطلاب في التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٣، والمقابلة مع الطلاب في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣.

## ب) الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة والتسجيل عن الحقائق الذي يحتاجه الباحث. ٨٠ الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة. الملاحظة المباشرة ملاحظة تتم من الأعراض أو العمليات التي تحدث في موقف فعلي ويلاحظها الباحث مباشرة. ٨١

<sup>78</sup> Zuhri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makasar: CV. Syakir Media Press. 2021) Hlm. 143

<sup>79</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press. 2014) Hlm. 107

<sup>80</sup> Rifa'I Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*,.....Hlm. 90

<sup>81</sup> Muhammad Hasan, Yeni Nuraeni, Dkk. *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia. 2021) Hlm. 71

أجرت الباحثة ملاحظة مباشرة في موقع البحث وهي مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه للحصول على البيانات المطلوبة. هدف الملاحظة لدعم البيانات وتقنيتهما من المقابلة التي تم إجراؤها. تم إجراء هذه الملاحظة بملاحظة كائن البحث وهو حالة المعلم والطلاب في الفصل للمعرفة المشكلات التي يواجههم في تنفيذ عملية التعليم باستخدام المنهج ٢٠١٣. تم إجراء الملاحظة في هذا البحث مرتان وهي الملاحظة الأولية في التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٣ في الفصل الحادي عشر شعبة العلم الإجتماعية ٢، والملاحظة الثانية في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣ في الفصل الحادي عشر شعبة العلم الطبيعية ١.

(ج) التوثيق

وفقا لأريكونطا (Arikunto) فإن التوثيق هو البحث عن بيانات حول أشياء أو التشكيلة في شكل الإشعار والنصوص والكتب والجريدة والمجلات الإخبارية والمجلات والنقوش والمحضر والنتائج الدراسية وما أشبه ذلك. والوثيقة المطلوبة في هذا البحث هي الوثائق ذات صلة بتركيز البحث ومطلوبة لإكمال البيانات.<sup>٨٢</sup>

استخدمت الباحثة تقنية التوثيق لأخذ البيانات المكتوبة وغيرها من البيانات حول المدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه في شكل صور ورسومات ووثائق الأخرى. تستخدم التوثيق أيضا للحصول على البيانات الوثيقة المتعلقة بمشكلات تطبيق المنهج ٢٠١٣. الوثائق المعينة هنا كجدول الدروس، ومجلات التعليمي، والمعلومات في الإنترنت، والبنية التحتية، والأنشطة التعليمي.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد الذي إجراؤه بالبيانات، وتنظيم البيانات اختارها حتى تكون وحدة التي تمكن إدارتها، وإيجاد ما هو مهم وما تعلمه،

وتجزيم ما يمكن إخباره للآخرين.<sup>٨٣</sup> أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة الباحثة هي كالتالي.

#### أ) تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هو اختصار البيانات واختيار الشيء الأساسي وركز على شيء المهمة ومطلوب الموضوع والنمط. من خلال هذه الأنشطة، تعطى البيانات اوضح تصور ويسهل الباحث في جمع البيانات التالي.<sup>٨٤</sup>

لذلك بدأ هذا الأنشطة منذ أن تجرى الباحثة بحثا، وجمع البيانات، ثم لخصها، واستكشف الموضوعات، وصنع المجموعات أو فئات، وعمل على الملاحظة الميدانية. بعد جمع البيانات، تلخيص الباحثة حصول المقابلة للبحث عن النقل الرئيسية المتعلقة بمشكلات تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه.

#### ب) عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن إجراء عملية عرض البيانات في شكل الخلاصة والخطة والخريطة وما أشبه تلك. ولكن كثير من الباحث يستخدم النص السردي.<sup>٨٥</sup> هدفه لتسهيل فهم الباحث فيما حدث، والتخطيط ما يعمل التالي بناء على ما تم فهمه.

في هذا البحث، تكون البيانات التي تم الحصول عليها في شكل الجملة. الكلمات المكتوبة تتعلق بتركيز البحث بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها تشكل

<sup>83</sup> Umar Shodiq, Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*,..... Hlm.50

<sup>84</sup> Zuhri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*,.....Hlm.161

<sup>85</sup> Nuning Indah Pratiwi, *Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*, Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial, Vol. 1 No. 2 Agustus 2017. Hlm. 216



منهجي مما يعطي إمكانية استخلاص النتائج. البيانات التي تعرض في هذا البحث هي نتائج من المقابلة والملاحظة والتوثيق.

### ج) الإستنتاج

تتم عملية الإستنتاج للإجابة الأسئلة في أسئلة البحث. مازال الإستنتاج الأولية الوقي. وستغير الإستنتاج إذا لم توجد البيئة القوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الإستنتاج المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بيئة صحيحة وثابت عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الإستنتاج المطروحة هو الإستنتاج الموثوقة.<sup>٨٦</sup>



<sup>86</sup> Umar Shodiq, Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan,.....* Hlm.46

## الباب الرابع

### نتائج البحث و مناقشته

#### أ. عرض البيانات

١. تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية

الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج

تم تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج منذ سنة ٢٠١٤ وفقاً للتنظيم الحكومة المركزية لتنفيذ المنهج ٢٠١٣ معا في جميع المدارس الرسمية في إندونيسيا. وفي تنفيذه، تم إعداد المعلمين لمواجهة المنهج ٢٠١٣، كما قال الأستاذ أريفين الماجستير كوكيل رئيس المدرسة للمنهج في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه:

" استعداد المعلمين قبل تنفيذ المنهج ٢٠١٣ هنا عقدت المدرسة إرشاد التقني المنهج ٢٠١٣، وتوجيه المنهج، وتجربة المنهج من المستوى الأدنى، أي الفصل العاشر، ثم الفصل الحادي عشر في العام التالي، وكذلك في العام التالي، استخدم جميع الفصول منهج ٢٠١٣ بما في ذلك الفصل الثاني عشر"<sup>٨٧</sup>

بناءً على هذا البيان، استنتجت الباحثة أن تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه تدريجياً، بدأ من تجربة المنهج في سنة الأول للفصل العاشر واستمر إلى الفصل الحادي عشر في العام التالي، أي في العام ٢٠١٥ وكذلك في العام التالي استخدم الفصل الثاني عشر منهج ٢٠١٣، حتى استخدم المعلم نظام تعليم المنهج ٢٠١٣ لجميع الفصول في السنة ٢٠١٦ حتى الآن. يتم ذلك لمعرفة ما يجب تحسينه لتحقيق أقصى قدر من تنفيذ المنهج ٢٠١٣.

<sup>87</sup> Wawancara dengan waka kurikulum Bapak Aripin, M.S.I pada tanggal 8 mei 2023

قبل تنفيذ نظام التعليم باستخدام منهج ٢٠١٣، أدى المعلمون الاستعدادات أحدها إرشاد التقني لتنفيذ منهج ٢٠١٣. تم إرشاد التقني المنهج ٢٠١٣ لتوفير نظرة ثاقبة لمنفذي المنهج الدراسية حتى يتمكنوا من فهم منهج ٢٠١٣ بجيد والقدرة على تطبيقه على النحو الأمثل. هذا هو أحد الجهود التي تبذلها المدرسة لتجهيز المعلمين ليكونوا مستعدين بشكل أفضل لتنفيذ منهج ٢٠١٣.

بجانب ذلك، من خلال إرشاد التقني المنهج ٢٠١٣، يتم إعطاء المعلمين التوجيهات لكي يتمكنوا من تطوير مكونات المنهج من التخطيط والتنفيذ والتقييم. بدءًا من تطوير المنهج الدراسي، وإعداد خطط الدروس، ووسائل التعليم، ومصادر التعليم، والمواد التعليمية، ونماذج التعليم وطرقه، وأداة التقييم التعليم المستخدمة في التعليم. هذا يتماشى مع مهمة المعلم في التخطيط والتي أوضحها الأستاذ أريبن الماجستير كوكيل رئيس المدرسة للمنهج:

" عادة في الماضي، يقدم وزارة الدين تخطيط التعليم الذي يحتوي على مبادئ التوجيهية ثم تكون مهمة المعلم هي إكمال التخطيط وفقًا لرؤية وبعثة كل مدرسة في تعليمهم. في منهج ٢٠١٣، هناك كفاءة الجوهر و كفاءة الأساس، لذلك تم تطوير كفاءة الجوهر و كفاءة الأساس المرسل من الحكومة المركزية من خلال معايير العملية المعلم ومعايير التخرج وأهداف التعليم، وفقًا لمعايير كفاءة الجوهر و كفاءة الأساس المحددة."<sup>88</sup>

<sup>88</sup> Wawancara dengan waka kurikulum Bapak Aripin, M.S.I pada tanggal 8 mei 2023



الصورة ١. المقابلة مع وكيل رئيس المدرسة للمنهج

من هذا البيان، استنتجت الباحثة أن يجب المعلم أن يكون قادرًا على مكونات المنهج بشكل صحيح بحيث يتم إعطاء المعلمين تدريبًا على تطوير المنهج الدراسي في شكل خطط الدروس التي يتم تكييفها مع ظروف الطلاب الذين يتم تدريسهم قبل القيام بالتعلم في الفصل باستخدام الاستراتيجيات والطرق التي تناسب قدرات الطلاب. كان طريقة التعليم مكونًا مؤثرًا جدًا في إعطاء الفهم للطلاب على المواد التي يتم تدريسها. تسهل أنواع طرق التعليم على المعلمين في اختيار طرق التعليم التي تناسب بقدرات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة جيدًا. قال الأستاذ سيف الرحمن كمدرس للغة العربية:

"تعتمد طريقة التعليم المستخدمة على قدرة الطلاب والمواد التي يتم تدريسها. طريقة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة والمناقشة. عادةً استخدمت طريقة المناقشة في مهارة القراءة لكي يكون الطلاب أكثر نشاطًا في استكشاف محتويات القراءة. بينما استخدمت طريقة المحاضرة في مهارة الاستماع، ولكن قبل ذلك ركزت بشكل أكبر على إتقان الطلاب للمفردات من خلال الحفظ، أما المهارة

الكتابة فهو يتعلق بتكوين الجمل أو اكمالها، وكذلك لمهارة الكلام، طلبت الطلاب لممارسة المحادثة أو حوار.<sup>٨٩</sup>

بناءً على الملاحظة التي تم إجراؤها الباحثة في التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٣، استخدم المعلم طريقة المناقشة في تعلم القواعد، حيث عرض المقدم أعماله أمام الفصل وناقشها مع المعلم والطلاب الآخرين. في هذه المناقشات سيقدم المعلم التوجيه أو يصحح الفهم الخاطئ أو الإجابات غير المناسبة.

تم إجراء هذه الملاحظة من قبل الباحثة في الفصل الحادي عشر شعبة العلم الإجتماعية ٢، في هذه التعليم، استخدم المعلم طريقة المناقشة مع المادة التي يتم تدريسها وهي القواعد. قبل المناقشة، يشرح المعلم المادة أولاً، بعد شرح المادة يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات لمناقشة كيفية تطبيق القواعد في شكل كلمات أو جمل ثم شرح أسباب التغييرات. وجزء المقدم هو عرض نتائج عملهم والتعليق عليها من قبل المعلم والطلاب الآخرين.<sup>٩٠</sup>



الصورة ٢. الملاحظة في الفصل الحادي عشر شعبة العلم الإجتماعية ٢

<sup>89</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab Bapak Syaifurokhman, S.Ag pada tanggal 29 maret 2023

<sup>90</sup> Observasi di kelas XI IPS 2 pada tanggal 8 mei 2023



أما مصادر التعليم المستخدمة في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه يعتمد على المعلم. هناك من يستخدم الكتب الدراسية او كتاب المعلمين والطلاب التي تنشرها وزارة الدين او LKS او صنعوا المعلمون الإختصار في شكل الكتاب.

لا يقتصر تنفيذ المنهج على الإعداد والتنفيذ فقط، بل يشمل أيضًا التقييم. الغرض من هذا التقييم هو قياس مستوى الإنجاز في تطبيق منهج ٢٠١٣ على عملية التعليم حيث يمكن استخدام الرابط بين تخطيط وتنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه كمعيار للنجاح تطبيق منهج ٢٠١٣ في التعليم. استخدام المعلم في المدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه ادات التقييم وفقا للكفاءة التي سيتم تقييمها. إما في شكل اختبارات مكتوبة او شفوية او ملفية او ملاحظة او تقييم ذاتية. وفي تقييم تعليم اللغة العربية قال الأستاذ سيف الرحمن كمدرس اللغة العربية :

" عادة لتقييم معرفة الطلاب، استخدمت الاختبار اليومية الكتابية والشفوية من خلال إعطاء الخمسة او العشرة السؤال لكل مهارة في اللغة العربية، وأخذت تقييم السلوك عند إعطاء المهام في منتديات المناقشة، وكيف أتمهم المهمة، غير فعال أو نشطاً، أو مساهماً أم لا، مستعداً لتقديم نتائج المناقشة أم لا ، واخذت تقييم مهارات من خلال مدى مهارته في التحدث والكتابة باللغة العربية، لأنه عندما يكون الطلاب قادرين على الكتابة وفقاً للقواعد، لاسيما قادرين على التحدث باللغة العربية الجيدة والصحيحة تعني النجاح"<sup>91</sup>

<sup>91</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab Bapak Syaifurokhman, S.Ag pada tanggal 29 maret 2023

كما نقل الأستاذ أريفين الماجستير كوكيل رئيس المدرسة للمنهج في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه :

"في الواقع يوجد تقييمان فقط، وهما تقييم الفصل الدراسي الوتر وتقييم الفصل الدراسي الشفعي. ولكن الآن، تم استبدال مصطلح تقييم منتصف الفصل الدراسي بمصطلح اختبار اليومي جميعاً لأن جميع التقييمات متروكة للمعلم".<sup>92</sup>

بناءً على هذا البيان، حصلت الباحثة على المعلومات بأن أخذ المعلم تقييم الطلاب ككل من حيث السلوك والمعرفة والمهارات التي يمتلكها. لا تم التركيز على الاختبار في نهاية الفصل الدراسي ولكن المعلم يقوم بتقييم جميع الجوانب أثناء الدرس أو بعد انتهاء الدرس لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها.

٢. مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه وارونج برينج بيمالانج

تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه وارونج برينج بيمالانج منذ فترة طويلة، ما يقرب من تسع سنوات من بدء تنفيذه في عام ٢٠١٤ حتى الآن. وهذا يجعل من الممكن تنفيذ منهج ٢٠١٣ بشكل جيد على الرغم من وجود أنواع المشكلات التي يجب مواجهتها فيما يتعلق بالمعلمين والطلاب وعملية التعليم، لأن المعلمين ومدير المدرسة سيحاولون بإيجاد المحلول من هذه المشكلات الموجودة. فيما يلي، شرحت الباحثة بعض المشكلات التي وجدت عند أثناء بحثه في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه وارونج برينج بيمالانج. في هذه الحالة قسمت الباحثة المشكلات إلى جزأين منها

<sup>92</sup> Wawancara dengan waka kurikulum Bapak Aripin, M.S.I wawancara pada tanggal 8 mei 2023

المشكلات التي يواجهها المعلم والمشكلات التي يواجهها الطلاب. بعض المشكلات التي يواجهها المعلم هي كما يلي:

#### أ) خلفية الطلاب المختلفة

أثرت الخلفية التعليمية السابقة بشكل كبير على سلاسة عملية التعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل لأن يجب التعلم باستخدام منهج ٢٠١٣ أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً، ولكن التعليم في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه لم يُقال بنشاط، لأن هناك كثيرة من الطلاب الذي تخرجوا من المدرسة المتوسطة لذلك ليس لديهم معرفة عن اللغة العربية الأساسية. وهذا جعل تعلم اللغة العربية لديهم صعباً. على عكس الطلاب الذين تخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية والذين يعرفون قليلاً قليلاً عن اللغة العربية الأساسية.

كما في بيان الأستاذ سيف الرحمن من خلال مقابلة مع الباحثة، وهو أصفح أن:

"الطلاب في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه لديهم خلفية مختلفة، كان بعضهم من المدرسة المتوسطة، وبعض الآخر من المدرسة المتوسطة الإسلامية. الصعوبة موجودة فيها. هم الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة الإسلامية لديهم معرفة عن اللغة العربية لأنهم درسوها لمدة ٣ سنوات، لذلك هناك أساس لتعليمها ولكن هم الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة يجب أن يكونوا أكثر في تعلم اللغة العربية حتى ينقص حماسهم لتعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون بعدم القدرة."<sup>93</sup>

<sup>93</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab Bapak Syaifurokhman, S.Ag pada tanggal 29 maret 2023



الصورة ٣. المقابلة مع مدرس اللغة العربية

بناء على المقابلة التي تم إجراؤها الباحثة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٣ عن مشكلات في تنفيذ المنهج ٢٠١٣، فإن عامل الخلفية التعليمية الطلاب يكون مشكلة أساسية بحيث يمكن أن تسبب مشكلات الأخرى في عملية التعليم. من هذا البيان يتضح أيضاً أن المعلم يجد صعوبة في تعليم اللغة العربية بوجود خلفيات التعليمات مختلفة لأنه يجب المعلم ان يناسب على قدرات الطلاب. إن وجود هذا العامل يجعل المعلم مضطراً إلى مزيد التدريس حتى يتمكن من مراقبة فهم الطلاب الذين لديهم معرفة اللغة العربية الأساسية والتأكيد الطلاب الذين ليس لديهم أساسية في تعليم اللغة العربية لا يتأخرون كثيراً عن طلاب الآخرين.

شعر الطلاب هذا الإختلاف في تعليم اللغة العربية أيضاً، كثيرا من الطلاب الذين ليس لديهم معرفة اللغة العربية الأساسية أفضل المادة القراءة بقراءة النصوص والترجمة وفهم محتويات القراءة بينما الطلاب الذين لديهم معرفة اللغة العربية الأساسية أفضل المادة القواعد لأنهم شعروا بالقدرة على تعلمها وشعروا بالتحدي لمعرفة أصل الكلمات ومواقفها في الجملة.

يتماشى هذا مع ما نقلته كيلا زفرينا ومرشا، اي طالبات في الفصل الحادي عشر شعبة العلم الإجتماعية ٢ التان تخرجتا من المدرسة المتوسطة :

" في درس اللغة العربية فضلت قراءة النصوص وترجمتها، لأنني شعرت بقدرة أكبر على قراءة الجمل العربية والبحث عن المعنى في القاموس."<sup>٩٤</sup>

بينما ذلك وفقاً لإيفا اسمة الحسنة، اي طالبة في الفصل الحادي عشر شعبة العلم الطبيعية ١ التي تخرجت من المدرسة المتوسطة الإسلامية :

" فضلت أن تعلمت القواعد لأنني درستها في المدرسة السابق، لذلك كررت المواد التي تم تدريسها فقط."<sup>٩٥</sup>



الصورة ٤: المقابلة مع الطالبة

بناء على هذا البيان، استنتجت الباحثة أن الخلفيات التعليمية الطلاب المختلفة تؤثر جدا على قدرات الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية. لأن اللغة العربية لا يمكن فهمها في وقت قصير. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية تدريجياً من أبسط الأشياء لأن المادة التي

<sup>94</sup> Wawancara dengan siswa kelas XI IPS 2 Marsya dan Kayla zefrina pada tanggal 8 mei 2023

<sup>95</sup> Wawancara dengan siswa kelas XI IPA 1 Eva ismatul khasanah pada tanggal 10 mei 2023



يتم تدريسها ستكون متوالية مثل المفردات المتعلقة بالحياة اليومية وكيفية صنع الجمل المناسبة. إذا لم تم الطلاب فهم الأشياء الأساسية جيداً، فسيجد الطلاب صعوبة في تعلم المواد ذات المستوى الأعلى.

#### (ب) قلة طريقة التعليم المتنوعة

طريقة التعلم هي أحد من المكونات التي يجب أن يفهمها المعلم عند تنفيذ التعليم. لها دور مهم في إعطاء الفهم للطلاب على المواد التي يتم تدريسها. لأن طريقة التعليم المستخدمة سيتعين على نجاح عملية التعليم، فكلما كانت الطريقة المستخدمة أفضل، زادت فعالية تحقيق أهداف التعليم.

بناءً على الملاحظة التي تم إجراؤها في التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٣، حصل الباحثة على المعلومات بأن طريقة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه قلة من التنوع. طبق المعلم طريقة المحاضرة والمناقشة فقط. هذا يجعل ان أقل فعالية التعليم و مملأً. ولا ندر أن اختار الطلاب النوم عند التعليم ولا يهتم بالمواد التي شرحها المعلم.<sup>٩٦</sup>

وهذا يتماشى مع بيان السيد سيف الرحمن كمدرس اللغة العربية في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه :

"زال طريقة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية متساوية كتعليم اللغة العربية في السابق، وهي مزيج من طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة، ولكن أكثر من طريقة المناقشة، أما طريقة للحفظ، طلب المعلم الطلاب بحفظ المفردات المناسبة للمادة."<sup>٩٧</sup>

<sup>96</sup> Observasi di kelas XI IPS 2 pada tanggal 8 mei 2023

<sup>97</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab Bapak Syaifurokhman, S.Ag pada tanggal 29 maret

وبناء على البيان المذكور، استنتجت الباحثة أن تعليم اللغة العربية في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه يستخدم طريقة التعليم التي رتيبة وأقل تنوعًا بحيث تصبح إحدى المشكلات التي يواجهها المعلم بتنفيذ منهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية.

### ج) قلة وسيلة التعليم لدعم منهج ٢٠١٣

بناء على الملاحظة التي تم إجراؤها في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣، يمكن أن يلاحظ الباحثة قلة وسيلة التعليم المستخدمة المعلم في تعليم اللغة العربية. استخدم المعلم كتب اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ فقط، ولا توجد الباحثة وسيلة التعليم أخرى استخدمها المعلم لإجراء التعلم إلا الكتب والأدوات المكتبية لشرح المواد التي يتم تدريسها. استمعوا الطلاب إلى شرح المعلم فقط وناقشوا بكتب الطلاب فقط.<sup>٩٨</sup> وهذا يتماشى ببيان الذي قاله الأستاذ سيف الرحمن كمدرس اللغة العربية أن:

" في الواقع، سيكون استخدام الوسائل التعليمية مفيدًا جدًا إذا كانت المرافق والبنية التحتية تدعمه. يوجد هنا آلة عرض يمكن للمعلم استخدامه ولكنه محدود، لذلك إذا استخدمه أحد المعلمين ولم يستخدمه مدرس الأخرى، يمكن أن يسبب الغيرة في النهاية. إذا أراد المعلم ان يستخدمه، ففضل ولكن نادرًا المعلم تستخدمه بسبب ذلك، لذلك أفضل لطباعة الكتب التي تناسب مع كتيبي."<sup>٩٩</sup>

وبناء على نتائج المقابلة المذكورة، استنتجت الباحثة كانت نتائج الملاحظة صحيحة لأن مدرس اللغة العربية كشف عن عقبات في استخدام وسيلة التعليم. ويسبب ذلك لأن عدم كفاية المرافق والبنية

<sup>98</sup> Observasi di kelas XI IPA 1 pada tanggal 10 mei 2023

<sup>99</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab Bapak Syaifurokhman, S.Ag pada tanggal 29 maret 2023

التحتية بحيث لا يتمكن المعلم إلى تطبيق الوسيلة التعليم التي أكثر جاذبية للطلاب ودعم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه.

أوضح البيان الذي قدمه السيد سيف الرحمن أن قلة وسيلة التعليم الداعمة هي إحدى المشكلات التي يواجهها المعلم في تطبيق المنهج ٢٠١٣ في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه. سيساعد استخدام وسيلة التعليم العملية التعليمية لكي يكون فعالاً، على سبيل المثال استخدام آلة عرض لتقديم مواد في شكل ملف power point الذين أكثر إيجاز بحيث يسهل على الطلاب فهمها. بجانب ذلك، استخدام آلة عرض لعرض مقاطع فيديو تعليمية الذي مناسب بالمواد بزيادة الرسوم المتحركة والتصميم الأكثر إثارة للاهتمام بحيث يكون التعليم أكثر متعة. استخدام مكبر الصوت للاستماع إلى مادة الإستماع حتى يتمكن الطلاب من التمييز بين الطريقة التي يتحدث بها المواطن الأصلي من مدرس أو شخص ليس أصلياً. وهذا يثبت أن وسيلة التعليم لها دور مهم في إنتاج عملية التعليم التي مناسبة مع المنهج ٢٠١٣.

#### (د) بيئة التعليم المختلفة

ظرف البيئية لها تأثير كبير على تنمية معرفة الطلاب خاصة في معرفة اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن لبيئة أن تدعم اكتساب المفردات العربية التي تحفز الطلاب على تحسين إتقانهم للغة العربية وتشجعهم على تطبيقها في الحياة اليومية. سيكون تعلم لغة الأجنبية أسهل إذا تم تطبيقها وممارستها في الحياة اليومية. إن عملية اكتساب اللغة التي يتم الحصول عليها من خلال الهندسة البيئية والتعود المتكرر يمكن أن تجعلها ماهرة بما فيه الكفاية في المهارات

اللغوية. لذلك ، إجمالاً أشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية في بيئة يستخدم فيها غالبية السكان اللغة العربية سوف يتقنونها بسرعة أكبر من الأشخاص الذين لا تكون بيئتهم بيئة اللغة العربية.

بناءً على المقابلة مع الأستاذ سيف الرحمن التي تم إجراؤها في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٣ تلقى الباحثة المعلومات بخلاف خلفية التعليمية المختلفة، فإن الطلاب في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه موجود هنا بيئة التعليم المختلفة، وهما في المعهد وفي المنزل. وهذه إحزى المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية وخاصة مادة القواعد.

وهذا يتماشى مع تصريحه وهي: " هناك مستويان من فهم الطلاب مادة القواعد، وهما هم الذين يعيشون في المعهد وفي المنزل. الطلاب الذين يعيشون في المعهد يمكن أن يقول له قليل من الفهم عن مادة القواعد، لأنهم معتادون على تعليمها في المعهد. وتكمن الصعوبة فيها، كثير منهم يشعرون مساعد لأنهم لاندر بهذا الشيء مثل مبتدأ والخبر، والإسم ، وجملة الإسمية، وجملة الفعلية، بينما هم الذين يعيشون في البيت تعلموا القواعد في المدرسة فقط."<sup>100</sup>

أوضح البيان المذكور أن هناك اختلافاً واضحاً في معرفة الطلاب يتأثر بيئتهم. بجانب اساس سرد مدرس اللغة العربية فإن نتائج الملاحظة التي قدمها الباحثة في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣ تظهر أن الطلاب الذين يعيشون في المعهد يكونون أكثر استجابة في فهم مادة القواعد عند مقارنتهم بالطلاب الذين يعيشون في المنزل. يتمتع الطلاب الذين يعيشون في المعهد بمعرفة فائقة بالقواعد لأنهم درسوها أو يدرسونها حالياً في المعهد، لذا هم يشعرون بالألفة

<sup>100</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab Bapak Syaifurokhman, S.Ag pada tanggal 29 maret 2023

ويفهمون مادة القواعد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر. بجانب ذلك، فإن تعليم القواعد الذي يتم إجراؤه في المعهد عادة باستخدام مصادر من الكتب الكلاسيكية التي تحتوي على تفسيرات للقواعد تفصيلاً، بينما ذلك أن مادة القواعد الموجودة في درس اللغة العربية في المدارس الرسمية هي مادة أساسية.<sup>١٠١</sup>



الصورة ٥. الملاحظة في الفصل الحادي عشر شعبة علم الطبيعية ١

ومن البيان المذكور، استنتجت الباحثة أن بيئة التعليم لها تأثير ودور مهم في زيادة معرفة الطلاب بتعلم اللغة العربية. بجانب ذلك بعض المشكلات التي يواجهها المعلم كما هو المذكور، هناك المشكلات التي يواجهها الطلاب منها ما يلي :

(أ) التعليم الممل

بناءً على المقابلة التي تم إجراؤها مع الطلاب في التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٣، تلقت الباحثة المعلومات بأن تعليم اللغة العربية في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه لم يكن ممتعاً دائماً، وإما كان التعليم مملاً ولم يفهم الطلاب المادة التعليم، قد يكون هذا بسبب تطبيق طريقة التعليم الرتيب وقلة اهتمام الطلاب.

<sup>101</sup> Observasi di kelas XI IPA 1 pada tanggal 10 mei 2023



تم التعبير ذلك أيضًا من قبل الطلاب الذين تمت مقابلتهم على النحو التالي:

"أحيانًا تعليم اللغة العربية هنا ممتع، وأحيانًا ممل، ويعتمد ذلك على ما إذا كان المعلم يمكنه جعل التعليم أكثر ممتعة أم لا. في بعض الوقت يعتمد ذلك على المادة التي تكون صعبة للغاية بالنسبة لي."<sup>١٠٣</sup>

من هذا البيان، استنتجت الباحثة أن جو التعليم الممل هو إحدى المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه. يمكن أن يتسبب التعليم الممل قلة الحماس الطلاب للمشاركة التعليم بحيث لا يمكن نقل المواد التي يتم تدريسها بشكل صحيح.

ظرف التعليم المملة لا تنتج عن طريقة التعليم فقط أو شيء متعلق بقدرة المعلم. ولكن يمكن أن يكون بسبب حالة الطلاب الذين تعب في التعليم. بناءً على جدول الدروس الذي عقد في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه، يمكن أن يعرف أن هناك العديد من الفصول التي تحصل على جدول دروس اللغة العربية في الساعة الأخيرة بعد وقت الظهر، بحيث يكون الطلاب في تلك الساعة أقل حماسًا للتعلم.<sup>١٠٣</sup>

<sup>102</sup> Wawancara dengan siswa kelas XI IPS 2 Marsya dan Kayla zefrina pada tanggal 8 mei 2023

<sup>103</sup> Dokumentasi jadwal pelajaran MA salafiyah karangtengah tahun pelajaran 2022-2023



"أحياناً تكون الشكوى من الطلاب الآخرين الذين يحبون أن يكونوا  
صاخبا حتى لا يركزوا على الدراسة."<sup>١٠٤</sup>

بناءً على هذا البيان، لقت الباحثة المعلومات بأن الطلاب لم  
يتمكنوا من التحكم في أنفسهم ليكونوا أكثر تركيزاً والاهتمام بالتعلم  
بشكل صحيح. وقد ثبت ذلك من قبل الباحثة عند إبداء الملاحظة في  
الفصل<sup>١٠٥</sup> لا قليل منهم الذين مشغول بكل أنشطتهم، وتكلم مع  
الأصدقاء الآخرين بحيث يمكن أن يزعج تركيز التعلم. كثير منهم  
طالب. على الرغم ذلك، جرب الطلاب إكمال مهمة المناقشة التي  
قدمها المعلم.

من البيان المذكور، استنتجت الباحثة أن حالة الطلاب تؤثر على  
إيصال المادة بشكل جيد، بحيث يصبح عدم تركيز الطلاب في التعليم  
إحدى المشكلات التي يواجهها الطلاب في تطبيق منهج ٢٠١٣ على  
المواد اللغة العربية في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه.

٣. خطوات حل المشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة  
سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج

وجدت المشكلات التي يواجهها المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية  
باستخدام المنهج ٢٠١٣. كمؤسسة تعليمية، تريد المدرسة سلفية  
الثانوية الإسلامية تحسين جودة التعلم وجودة التربية دائماً. لذلك هناك  
حاجة إلى خطوات حل على المشكلات التي تحدث في تطبيق المنهج ٢٠١٣  
في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه.

الحل هو وسيلة للخروج من مشكلة مصادفة. بهذا الحل  
للمشكلات الحالية، من المأمول أن تعليم اللغة العربية في مدرسة سلفية

<sup>104</sup> Wawancara dengan siswa kelas XI IPS 2 Marsya dan Kayla zefrina pada tanggal 8 mei 2023

<sup>105</sup> Observasi di kelas XI IPS 2 pada tanggal 8 mei 2023

الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه يمكن أن يعمل بشكل أفضل في المستقبل ويمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

فيما يلي صفت الباحثة خطوات حل التي يمكن للمدارس تنفيذها في تعامل المشكلات المتعلقة بتطبيق منهج ٢٠١٣ في المواد اللغة العربية، ومنها:

(أ) زيادة ساعة الدرس

بناءً على نتائج البحث، وجدت الباحثة مشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣، وهي الاختلافات في الخلفيات التعليمية السابقة والاختلافات في بيئات تعليم الطلاب. استفز هذا الاختلاف مقارنة بارزة حول مهارات الطلاب في اللغة العربية وحماسهم للمتابعة في التعليم. هذه مشكلة للمعلم في إجراء التعلم. لذلك يحتاج الى وجود زيادة ساعات دراسية للطلاب الذين يملكون قلة القدرة في درس اللغة العربية.

كما أوضح الأستاذ سيف الرحمن كمدرس اللغة العربية:

"عملياً، يجب أن يكون هناك ساعات دراسية خاصة للطلاب الذين يناقشون في اللغة العربية، إذا هناك وقت. كانت هناك تعميق للغة العربية في السابق الذي تم إجراؤها بعد الانتهاء من أنشطة التعلم في المدرسة، لكنها لم تعد قيد التشغيل في الوقت الحالي".<sup>١٠٦</sup>

ومن بيان الأستاذ سيف الرحمن، استنتجت الباحثة أن هذا الجهد مفيد جداً في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب الذين ما زالوا يناقشون فيها، خاصة لأولئك الذين لديهم خلفية المدرسة المتوسطة. من خلال وجود زيادة ساعات الدراسة، يمكن للطلاب

<sup>106</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab Bapak Syaifurokhman, S.Ag pada tanggal 29 maret 2023

تطوير قدراتهم وفهم مواد اللغة العربية بالتفصيل. لذا فإن هذا الجهد سيساعد جدا للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

(ب) تحسين مرافق التعليم والبنية التحتية

وسيلة التعليم لها دور مهم في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. لا يتم توفير وسائل التعليم للأطفال فقط ولكن للمتعلمين البالغين.

يعد آلة العرض إحدى الوسائل التعليمية التي تدعم المعلمين في تنفيذ التعليم. يمكن أن يساعد استخدام آلة العرض ووسائل التعليم الأخرى المعلم في خلق تعليم فاعلية وقبول للطلاب بسهولة. لذلك يجب مراعاة توافر وسائل التعليم لدعم تنمية معرفة الطلاب. كما قال السيد سيف الرحمن كمدرس للغة العربية:

"في الواقع، سيكون استخدام وسيلة التعليم مفيداً مع توفر مرافق التعليم البنية التحتية الداعمة."<sup>107</sup>

بناءً على هذا البيان، لقت الباحثة المعلومات أن مرافق التعلم والبنية التحتية في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه محدودة، ولم يكن هناك سوى عدد كافٍ، ولكن ليس كثيرًا، فقد استخدم قليل من المعلمين وسيلة التعليم آلة العرض في التعلم في الفصل. من هذه المشكلة، استنتجت الباحثة أنه يجب على المدارس الانتباه إلى توافر وسائل التعليم من خلال تحسين مرافق التعليم والبنية التحتية اللازمة.

<sup>107</sup> Wawancara dengan guru bahasa arab Bapak Syaifurokhman, S.Ag pada tanggal 29 maret 2023



تم بذل هذا الجهد لكي يكون المعلمون من تحسين جودة التعليم من خلال تطبيق وسائل التعليم ممتعة وتجذب انتباه واهتمام الطلاب للمتابعة في التعليم نشاطا.نقل الباحثة عن الحساب الرسمي مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه، وهي Maskart.sch.id "سيحاول المدرسة لتحسين الجودة والإنجاز دائماً، وتطوير المرافق والبنية التحتية في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه."<sup>١٠٨</sup> يعد تحسين هذه المرافق والبنية التحتية إحدى المحلول التي يمكن القيام بها بحيث يتم حل هذه المشكلة بشكل صحيح ويمكن أن يخلق تعلمًا جيدًا.

### ج) استخدام طريقة التعليم المتنوعة

طريقة التعليم هي إحدى المشكلات التي تواجه مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه. وذلك لأن طريقة التعليم المستخدمة رتيبة على الرغم أن تطبيق طريقة التعليم تأثيراً من أكثر الجوانب في تنفيذ عملية التعليم.

بناء على الملاحظة التي تم إجراؤها في التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٣، تمكن الباحثة أن ترى أن العديد من الطلاب لم يعرفوا اهتماماً كافيًا للمعلم عند شرح المواد التعليمية. بجانب ذلك، من خلال المقابلات مع الطلاب، قال بعض الطلاب أن تعليم اللغة العربية كان مملاً.<sup>١٠٩</sup>

ومن هذه المشكلة، فإن الجهد الذي يمكن أن يبذله المعلم هو تطبيق طرق التعليم المتنوعة بحيث يكون التعلم أكثر فعالية. على سبيل المثال تطبيق طريقة الغناء في تعلم المفردات. الغرض من طريقة الغناء هو لكي يتمكن الطلاب من حفظ المفردات بسهولة أكبر وأكبر

<sup>108</sup> Dokumentasi Akun resmi MA salafiyah karang tengah www.maskarteng.Sch.id

<sup>109</sup> Observasi di kelas XI IPS 2 pada tanggal 8 mei 2023

ممتعة. تم التعبير عن ذلك من قبل كيلا طالبة من الفصل الحادي عشر شعبة العلم الإجتماعية ٢ و فوفوة طالبة من الفصل الحادي عشر شعبة العلم الطبيعية ١ الذين فضلن حفظ المفردات باستخدام الغناء.<sup>١١٠</sup>

وبناء على شرح المذكور، استنتجت الباحثة أن استخدام طرق التعليم المختلفة يمكن أن يكون حلاً في التغلب المشكلات تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المادة اللغة العربية العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه ورونج برينج بيمالانج.

#### ب. تحليل البيانات

١. تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثالفة الإسلامية كارانج تينجاه وارونج برينج بيمالانج  
بدأ تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدارس الدينية منذ سنة ٢٠١٣/٢٠١٤ وفقاً للنشرة الصادرة عن المديرية العامة للتربية الإسلامية بوزارة جمهورية إندونيسيا رقم SE/Dj.1/PP.00/50/2014. هذه المرحلة هي المرحلة التجريبية لتنفيذ منهج ٢٠١٣ الذي تم تنفيذه في الصف ١ و ٤ لمستوى المدرسة الإبتدائية، والصف ٧ لمستوى المدرسة المتوسطة، والصف ١٠ لمستوى المدرسة الثانوية.<sup>١١١</sup> وفي هذه المرحلة تطبق حوالي ٦٣٢٦ من المدارس منتشرة في جميع المقاطعات في إندونيسيا منهج ٢٠١٣.

وفقاً لهذا المنشور ، كان مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه إحدى المدارس التي تطبق منهج ٢٠١٣. وتم تنفيذ منهج ٢٠١٣ كشكل الجهد لتحسين جودة التربية في إندونيسيا. تطبق مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه تنفيذ منهج ٢٠١٣ بهدف تحسين جودة

<sup>110</sup> Wawancara dengan siswa kelas XI IPS 2 Kayla zefrina pada tanggal 8 mei 2023 dan siswa kelas XI IPA 1 Puput sulistiawati pada tanggal 10 mei 2023

<sup>111</sup> Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*, (Jakarta: Kencana. 2017) Hlm. 10

التعلم في المدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه وخلق طلاب الذي يتمتعون بالمعرفة والإبداع والابتكار.

تم تنفيذ المرحلة التجريبية لقياس مدى إمكانية تحقيق أهداف منهج ٢٠١٣ حتى تتمكن الحكومة من تحسين الأشياء التي تحتاج إلى التحسين، لذلك تم هذه المرحلة على مراحل من أدنى الصف في كل مستوى التعليمي. بجانب ذلك هذه المرحلة هي مرحلة للتعريف بنظام تعليم منهج ٢٠١٣ الجديد للمعلمين والطلاب. حتى يعتاد المعلمون على تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الفصول التالي مع التحسينات التي تم إجراؤها.

خطوة الأول التي تم اتخاذها في الإعداد تنفيذ منهج ٢٠١٣ هي إجراء تدريب على تنفيذ منهج ٢٠١٣ لجميع عناصر التعليم. إن تدريب تنفيذ منهج ٢٠١٣ مخصص لمدير المدارس ومشرف المدارس والمعلمين. وغرضه هو تطبيق مدير المدارس ومشرف المدارس والمعلمون منهج ٢٠١٣ في كل مدرسة معاً.<sup>١١٢</sup>

بجانب مشاركة في تدريب تنفيذ منهج ٢٠١٣، أجريت مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه الإرشاد التقني لمنهج ٢٠١٣ الذي يهدف إلى تحسين كفاءة المعلم في عملية التعليم في الفصل. بدءاً من الإعداد التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم النتائج وفقاً بمقاربة و تقييم التعليم الذي تم تنظيمه في المنهج جيد وصحيح.

كل خطوة الإستعداد سواء أجريت من قبل المدرسة أو الحكومة لها واحد الهدف. وهو لتزويد المعلمين ليكونوا قادرين على تطبيق منهج ٢٠١٣ بشكل صحيح للحصول على أقصى القدر من النتائج. تم هذا الجهد لتحسين كفاءة المعلم في تنفيذ منهج ٢٠١٣. إذا زادت كفاءة المعلم وتمكن المعلم من إنشاء تعلم إبداعي وجذب انتباه الطلاب،

<sup>112</sup> Trianto Ibnu Badar At-Taubany, Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*, (Depok: Kencana. 2017) Hlm. 398

فيمكن أن يعمل التعليم بشكل جيد حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة. إذا تمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة، فستزيد معارفهم وقدراتهم وهذه القدرة يمكن أن تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في مشاركة التعليم في الفصل.

أكد منهج ٢٠١٣ على مقارنة العلمي وتقييم الحقيقي. مقارنة العلمي هي نموذج التعليمي يتطلب من الطلاب التصرف مثل العالم بالعلم الطبيعية الذين يتضمنون ستة أشياء في عملية التعليم. وهي: الملاحظة، والسؤال، والإستدلال، والمحاولة، والإستنتاج، والتواصل. تم تنفيذ هذا النشاط لتشكيل سلوك الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم على الأمثل. وفي تعليم اللغة العربية يمكن تطبيق هذه الأنشطة لتعلم مهارة القراءة على النحو التالي: الملاحظة (تمعن الطلاب إلى الصورة التي توضح النص)، والسؤال (سأل الطلاب بعض المفردات الصعبة)، والإستدلال (فسر الطلاب محتويات النص على المعلومة العامة الواردة في النص)، والإستنتاج (ستنتج الطلاب محتويات النص)، والتواصل (حكي الطلاب محتويات النص أمام الفصل).<sup>١١٣</sup>

بينما أن تقييم الحقيقي هو مقياس مهم لنتائج تعلم الطلاب في مجال السلوك والمهارات والمعرفة. له صلة قوية بمقاربة العلمي في التعلم وفقاً لمتطلبات منهج ٢٠١٣. ركز هذا التقييم على المهام المعقدة أو السياقية، مما يسمح للطلاب بإظهار كفاءتهم في تنظيم الحقيقي. يحاول هذا التقييم للجمع بين أنشطة تدريس المعلمين وأنشطة تعلم الطلاب وتحفيز الطلاب ومشاركتهم ومهارات التعلم.<sup>١١٤</sup>

<sup>113</sup> Moh.Ainin, *Implementasi Pendekatan Saintifik Di Era Kurikulum 13 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Relevankah?*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 111, Malang 7 Oktober 2017. Hlm. 380

<sup>114</sup> Adinata Rusmen Idris, *Penerapan Kurikulum 2013 Di SMA Dan MA*, Azkiya Vol. 1, No. 2 Juli 2018. Hlm. 15

تحليلاً، فإن تطبيق منهج ٢٠١٣ على مادة اللغة العربية في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه موافق مع نقطة التركيز في منهج ٢٠١٣. استخدام طريقة المناقشة في تعلم اللغة العربية يحفز الطلاب لكي يكونوا قادرين على تنفيذ أنشطة مقارنة العلمي بصحيح، ولو كان لم متماسكاً دائماً. بينما تم إجراء التقييم بكامل الذي يحتوي على إعداد الطلاب والعمليات ونتائج التعلم. ساعد تقييم الحقيقي المعلمين في معرفة إنجاز كفاءات الطلاب التي تشمل السلوك والمعرفة والمهارات. ٢. مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ فس مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية

الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه وارونج برينج بيمالانج هناك مشكلات التي تكون عراقيلاً في تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه، هذه المشكلة هي مشكلة يواجهها المعلمون والطلاب. تقريباً كل المشكلات التي وجدتها الباحثة في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه هي مشكلات غير اللغوية لأنها تغطي كل شيء خارج خصائص اللغة العربية و متعلقة بعملية التعليم. أما المشكلات التي يواجهها المعلم منها:

(أ) خلفية الطلاب المختلفة

اعتبرت خلفية التعليمية للشخص بالخلفية أو الخبرة المكتسبة من خلال برنامج التعليم. المعرفة والسلوك المكتسب هي أمثلة على الخبرة. تنتج المعرفة المختلفة عملية التعليم والتفكير المختلفة. إذا كان للطالب خلفية تعليمية تتماشى مع التعلم، فسوف يدعم ويسهل عملية التعلم التالية. تشير الدراسات أيضاً إلى أن الخلفية



التعليمية للطلاب لها تأثير كبير على عملية ونتائج تعلم اللغة العربية.<sup>١١٥</sup>

بناءً على هذه النظرية، تم توضيح أن خلفية الطلاب لها تأثير كبير على مشاركة الطلاب في التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. ساعدت الخلفية الطلاب المتوافقة على فهم المواد اللغة العربية التي تتواصل مع مادة المدرسة السابقة. يمكن للطلاب الذين لديهم خلفية داعمة مع معرفة كافية باللغة العربية الأساسية فهم المواد بسهولة. لذلك سيشعر الطلاب القدرة على تعلم المواد الأوسع. وبهذه القدرة ستشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية في الفصل.

وفي بحث ديوي سافتري تحت الموضوع " Problematika guru dalam menerapkan kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa arab dikelas VII MTs Al- khairaat wosu kecamatan bungku kabupaten morowali" كشفت عن اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب تصبح مشكلة في تعلم اللغة العربية. لأن خلفية الطلاب تؤثر على معرفتهم، حتى يظهر على اختلافات في سرعة أو عدم فهم الطلاب للمادة العربية. ولذلك فإن هذا الاختلاف هو الذي يجعل المعلم يشعر صعوبة في التدريس ويجب عليه تعديل قدرات الطلاب المختلفين.<sup>١١٦</sup>

وبناءً على شرح الباحثة في هذا البحث، استنتجت الباحثة أن المعلمين في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه شعروا شيئاً متساوياً الذي أوضحت به ديوي سافتري في بحثها. تؤثر

<sup>115</sup> Nurlaili Purnama Sari, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Laboratotium Jambi*, Jurnal Pendidikan Dan Konseling Vol. 4 No. 4 Tahun 2022. Hlm. 4532

<sup>116</sup> Dewi Safitri, *Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII Mts Al-Khairaat Wosu Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali*, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu Sulawesi Tengah. 2022

الاختلافات في الخلفيات التعليمية الطلاب على مستوى المعرفة وامتصاص الطلاب والاهتمام بالتعلم والنشاط الطلاب أثناء مشاركة تعليم اللغة العربية. وذلك موافق بشرح مدرس اللغة العربية في المقابلة التي تم إجراؤها مع الباحثة. شرح الأستاذ أن يتأثر المعرفة التي لديها الطلاب على نشاطهم في الفصل. سيتم تشجيع الطلاب الذين يشعرون بأنهم قادرين في المواد العربية على أن يكونوا نشطين في التعليم في الفصل، وطرح الأسئلة بنشاط ولديهم فضول كبير في تعلم المادة.

بينما أن الطلاب الذين يشعرون بعدم كفاية يميلون إلى أن يكونوا أقل نشاطاً لأنهم ما زالوا مرتبكين وغير قادرين على فهم المادة بشكل صحيح، لذلك عندما يشرح المعلم المادة، يجب أن يكون المعلم قادراً على ضبط هذه الاختلافات بحيث يحصل جميع الطلاب على متساوية الخدمة ويمكنهم فهم المادة. وهذا يجعل خلفية الطلاب المختلفة عقبة في تعلم اللغة العربية.

تدخل هذه المشكلة في المشكلات غير اللغوية لأنها خارج الجوانب المتعلقة باللغة العربية. أتت خلفية الطلاب المختلفة من أنفسهم. يوجد من هذه الخلفية التعليمية احتمالان بين الطلاب الذين درسوا اللغة العربية بحيث يكون لديهم مهارات اللغة العربية الأساسية أو الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية ويشعرون بأنهم غريبون عن المواد التي يتم تدريسها. يشجع هذا الحال الطلاب على أن يكون لديهم دافع واهتمام كبير بتعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من فهم المادة جيداً أو اختيار تعلم اللغة العربية تماماً وفقاً لقدراتهم.

## ب) قلة طريقة التعليم المتنوعة

طريقة التعليم هي طريقة منظم ومدروسة جيداً صممها المعلم للتأثير على الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. لطريقة التعليم دور مهم باعتبارها تمهيداً لمسار التدريس إلى الهدف، لذلك يجب على المعلم استخدام طريقة التعليم التي يمكن أن تدعم أنشطة التدريس والتعليم حتى يمكن استخدامها كأدوات فعالية لتحقيق أهداف التعليم.<sup>117</sup>

ساعد أنواع طرق التعليم المعلمين في إنشاء تعلم فعال. ولكن، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار طرق التعليم التي مناسبة مع شخصية الطلاب وتطبيقها جيداً. لأن قدرة المعلم هي إحدى المفاتيح في تحقيق التعليم المخطط لتحقيق الأهداف المتوقعة.

هناك طرق التعليم التي يمكن تطبيقها في التعليم باستخدام منهج ٢٠١٣، منها طريقة المحاضرة التي يتم إجراؤها من خلال تقديم المواد باستخدام اللغة المنطوقة لفظياً وغير لفظي، وطريقة التدريب التي يتم تنفيذها من خلال غرس العادات اليومية حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد على النحو الأمثل، وطريقة السؤال والجواب التي يتم تنفيذها من خلال توفير الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب بهدف تحفيز الطلاب على طرح الأسئلة أثناء التعلم، وطريقة الرحلة الميدانية التي يتم إجراؤها بطريق إحضار الطلاب إلى كائنات خارج الفصل الدراسي أو في بيئة حقيقة حتى يتمكن الطلاب من الملاحظة مباشرة، وطريقة لعب الأدوار التي يتم

<sup>117</sup> Samiudin, *Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Jurnal Studi Islam Vol. 11 No. 2 Desember 2016. Hlm. 118

تنفيذها من خلال لعب دور الشخصية، وطريقة المناقشة التي يتم تنفيذها من خلال إعطاء المشكلات للطلاب حتى يتمكن الطلاب من حل المشكلات مجموعاً. طريقة إعطاء الواجبات والتلاوة وطريقة التجريبي أو التجريبية وطريقة المشروع.<sup>١١٨</sup>

تم اختيار استخدام طريقة التعليم وفقاً لشخصية الطلاب وقدراتهم و المواد التي يتم تدريسها حتى تعمل الأنشطة التعليمية جيداً. تم تطبيق طريقة التعليم لجعل عملية التعليم أكثر فعالية ومفهومة للطلاب. تُستخدم طريقة التعليم كطريقة بحيث لا تكون عملية التعلم مملة. ستجعل الاختلافات في طرق التعليم أن تسهل المدرسين خلق جو تعليمي مختلف وغير رتيب. إن استخدام طريقة التعليم الرتيبة يجعل الطلاب أن يشعرون بالملل من التعلم حتى لا يفهم الطلاب المواد التي يقدمها المعلم جيداً.

غالبًا تكون قلة طريقة التعليم المتنوعة التي يستخدمها المعلم مشكلة في التعليم. لأن الطلاب يشعرون بالملل ويواجهون صعوبة في فهم المواد. بناء على الملاحظة التي تم إجراؤها في التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٣، لقت الباحثة المعلومات أن طريقة التعليم المستخدمة من قبل معلم اللغة العربية لا تزال أقل تنوعاً حتى كثير من الطلاب التي لم يفهموا مواد التعليم.<sup>١١٩</sup> طريقة التعليم المستخدمة هي مزيج من طريقة المحاضرات وطرق المناقشة. هذه الطريقة هي طريقة التعليم غالبًا ما يستخدمها المعلمون في المدارس لأنها تعتبر أسهل طريقة للتطبيق ويمكنها تدريب الطلاب على المتفاعل في مهام جماعية.

<sup>118</sup> Lailatul Usriyah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021.) Hlm. 37

<sup>119</sup> Observasi Di Kelas XI IPS 2 Pada Tanggal 8 Mei 2023

في الواقع، كثير من طرق التعليم التي يمكن للمعلمين تطبيقها في الفصل لكي يحقق جو التعليمي أكثر متعة ويمكن أن تحفز الطلاب على التفكير وطرح الأسئلة وتشجيع فضولهم حول اللغة العربية. إذا كان الطالب لديهم بالفعل فضول كبير حول اللغة العربية، وسوف يهتمون بدراسة اللغة العربية بعميق والانتباه إلى شرح المعلم أثناء التعليم. من خلال تطبيق طريقة التعليم المتنوعة، يصبح التعليم أكثر متعة ونقل مادة التي يتم تدريسها بشكل جيد وسهل الفهم من قبل الطلاب ، بحيث يمكن تنفيذ التعلم بشكل فعال.

مشكلة طريقة التعليم هي مشكلة غير اللغوية لأن هذه المشكلة متعلقة بعملية تعليم اللغة العربية. تأتي هذه المشكلة من قدرة المعلم على تطبيق طريقة التعليم أكثر تنوعًا. الغرض من وجود طريقة التعليم المتنوعة هو خلق تعلم غير رتيب. حتى يهتم الطلاب لمشاركة تعليم اللغة العربية وفهم المواد التعليمية بسهولة.

### ج) قلة وسيلة التعليم لدعم منهج ٢٠١٣

وسيلة التعليم هي أداة التي يمكن أن تساعد في عملية التعليم حتى يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحًا ويمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. وسيلة التعليم دور مهم في عملية التعليم لأن يمكن المعلم نقل المواد إلى الطلاب أن تكون أكثر وضوحًا ويمكن حث الطلاب على فهم المواد المقدمة. يمكن وسيلة التعليم التعلم أن تحفز اهتمام الطلاب بالتعليم ويجعل عملية التعليم متعة. ١٢٠



يمكن أن تكون الوسائل التعليمية التي تدعم منهج ٢٠١٣ في شكل وسائل المطبوعة، ووسائل المرئية، ووسائل السمعية، ووسائل السمعية البصرية، ووسائل كمبيوتر، ووسائل البيئية. ومن وسائل التعليم المذكور، اعتبر الوسائل السمعية والبصرية مثل الفيديو التعليمية كوسائل التعليمية التي تدعم نظام التعليم بمنهج ٢٠١٣ لأنها تتماشى مع النهج في منهج ٢٠١٣، وهو النهج العلمي. خطوة الأول في النهج العلمي هو الملاحظة. أنشطة التعليم في أنشطة الملاحظة هي من خلال القراءة والاستماع والرؤية. تجمع وسيلة الفيديو بين السمع والرؤية بحيث تكون هذه الوسيلة جيدة جدًا ومتوافق مع منهج ٢٠١٣. يمكن لوسائل الفيديو تصور المواد التعليمية وهي كافية لجذب انتباه الطلاب.<sup>١٢١</sup>

تم تكييف تطبيق وسائل التعليم مع المواد التي يتم تدريسها إما باستخدام وسائل التعليم الخاصة بألة العرض في شرح المواد، أو وسائل البطاقات لتعلم المفردات، أو مكبرة الصوت لتدريب الطلاب على تطوير قدراتهم في تعلم مهارة الإستماع. يعد استخدام وسائل التعليم مفيدًا جدًا للمعلمين في نقل المواد التعليمية بحيث تكون أكثر واقعية ويسهل فهمها من قبل الطلاب. يمكن إنشاء وسائل التعليم بإبداع المعلم بحيث يمكن تقديم المواد المراد تدريسها بأكثر قدر ممكن من الجاذبية.

يسبب قلة المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه إلى قلة تطوير وسيلة التعليم. وهذا يجعل التعليم في الفصل أقل جاذبية للطلاب حتي لا تم نقل المواد التعليم بشكل صحيح. يجب أن يكون استخدام وسائل التعليم

<sup>121</sup> Agustiningsih, *Video Sebagai Alternative Media Pembelajaran Dalam Rangka Mendukung Keberhasilan Penerapan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*, Journal Pedagogia Vol. 4 No.1 February 2015. Hlm. 52

مدعومًا ببنية تحتية مناسبة وإبداع المعلم في تطبيق وسائل التعليم المناسبة.

وفي بحث ديوي سافيتري تحت الموضوع " Problematika guru dalam menerapkan kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa arab dikelas VII MTs Al- khairaat wosu kecamatan bungku kabupaten morowali" كشفت عن يصبح قلة وسيلة التعليم الملائمة إحدى المشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣.٢٢ وقد وجدت الباحثة هذه المشكلة أيضًا في هذا المجال.

كان التساوي الذي حصلت عليه الباحثة من البحث الذي تم إجراؤها من ديوي سافيتري هو أن المعلم استخدم كتب المواد التعليمية اللغة العربية فقط للمعلمين والطلاب كوسائل تعليمية. لأن عدم توفر المرافق والبنية التحتية حتى تسبب على مشكلة في تعلم اللغة العربية هي قلة وسائل التعليم التي تدعم منهج ٢٠١٣.

قلة وسائل التعليم التي تدعم منهج ٢٠١٣ هي مشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية. التي تم شرحها سابقًا أن قلة وسائل التعليم يمكن أن يكون بسبب عدم كفاية المرافق والبنية التحتية أو يمكن أن يأتي من قدرات المعلم الأقل إبداعًا. ولكن، بناءً على البيان الذي قدمه مدرس اللغة العربية، فإن الافتقار إلى وسائل الإعلام التعليمية في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه كان سببه الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية الكافية بحيث لا يتمكن المعلمون من تطوير وسائل التعليم بشكل صحيح. بجانب ذلك، فإن توافر المرافق والبنية التحتية المحدودة يمكن أن يتسبب في الغيرة

---

<sup>122</sup> Dewi Safitri, *Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII Mts Al-Khairaat Wosu Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali*, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama Palu Sulawesi Tengah. 2022

الاجتماعية لدى المعلمين إذا استخدم واحد من المعلمين المرافق كوسائل التعليمية مستخدمة في التعلم في الفصل.

#### (د) بيئة التعليم المختلفة

البيئة هي وسيلة تفاعلي واتصال عملي التي تم حصول عليه بشكل طبيعي. تُعرف البيئة بأنها إحدى الوسائل في التعليم و مصدر للتعليم. مثل البيئة الاجتماعية وهي إحدى وسائل تفاعل الشخص مع الأشخاص الآخرين من حوله. وكذلك البيئة اللغوية التي لها دور مهم في تعلم اللغة العربية. تشجع جودة البيئة التي تدعم الطلاب على معرفة اللغة العربية أن يسهل لفهم مواد تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر في المدرسة.<sup>123</sup>

بناءً على هذه النظرية، يمكن فهم أن بيئة التعليم لها تأثير على جودة معرفة الطلاب في تعلم اللغة العربية. يمكن لبيئة التعليم التي تدعم الطلاب لزيادة مفردات اللغة العربية أو تعلم قواعدها أن تشجع الطلاب ذا دافع لتعلم اللغة العربية و تعلم الطلاب اللغة العربية بسهولة في المدرسة. من خلال توفير المعرفة التي لديهم خارج تعلم اللغة العربية، سيساعد الطلاب حقًا في العثور على مواد متعلقة حتى يتمكنوا من فهم المواد التي يدرسها المعلم في الفصل بسهولة أكبر.

تعتبر الاختلافات في البيئة التي يعيش فيها الطلاب في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه من مشكلات تعليم اللغة العربية. حيث يعيش بعض الطلاب في المعهد وبعضهم يعيش في المنزل. يؤدي هذا إلى ظهور اختلاف بارز في معرفة الطلاب. حيث يفهم

<sup>123</sup> Muhammad Husni Shidqi, Adam Mudinillah, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi*, Jurnal Education And Development Institute Pendidikan Tapanuli Selatan Vol. 9 No. 3 Agustus 2021. Hlm. 171

الطلاب الذين يعيشون في المعهد أن يفهم الجمل العربية قليلا قليلا ويكونون على دراية بالقواعد. بينما الطلاب الذين يعيشون في المنزل يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

تشابه هذه المشكلة تقريبا مع الخلفية الطلاب المختلفة، فهذه المشكلة هي إحدى المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه لأن يجب المعلم أن يتكيفوا مع القدرات الطلاب المختلفة. كما هو موضح في إطار النظري بيئة التعليم، فهي تدخل ضمن المشكلات غير اللغوية. تأتي هذه المشكلة من عوامل خارجية حيث يمكن أن تكون هذه العوامل داعمة في تطوير معرفة الطلاب أم لا.

والمشكلات التي يواجهها الطلاب هي كما يلي:  
أ) التعليم الممل

التعليم الفعال هو التعليم الذي يسمح للطلاب فهم المواد بسهولة، وممتع، ويمكن أن يحقق أهداف التعليم المتوقعة. يتم دعم التعليم الفعال من خلال مهارات المعلم المناسبة وطريقة التعليم المتنوعة ووسيلة التعليم المثيرة للاهتمام وغيرها. وعكسه، يمكن أن يحدث التعليم غير فعال بسبب جو التعليم غير المريح، والمواد التي لا تتوافق مع قدرات الطلاب، ووسائل التعليم أقل دعماً، وطريقة التعليم الرتيبة، وما أشبه ذلك. يميل التعليم غير الفعال أن يكون مملاً ولا يمكنه جذب انتباه الطلاب للمشاركة التعليم بنشاط.<sup>١٢٤</sup>

<sup>124</sup> Ifan Junaedi, *Proses Pembelajaran Yang Efektif*, Journal Of Information System, Applied, Management, Accounting And Research. Vol. 3 No. 2 Mei 2019. Hlm. 20

علامة عملية التعلم الممل بالطلاب الذين يشعرون بالنعاس، ويتحدثون مع الأصدقاء ، ويشغلون بأنشطتهم ولا ينتبهون لشرح المعلم. يجعل التعليم الممل الطلاب أقل اهتمامًا للمادة التي تم شرحها حتى لا يتمكنوا من فهم المادة بشكل صحيح. لذلك ، فإن جو التعلم له دور في التعليم. بناءً على المقابلة مع الطلاب، لقت الباحثة المعلومات يكون التعليم الممل إحدى المشكلات تعليم اللغة العربية ويحتاج إلى حل للتغلب عليها.

قال بعض الطلاب إن التعليم الممل بسبب قلة طريقة التعليم متنوعة. ووفقاً له، إذا تمكن المعلم من جعل التعليم أكثر متعة، فلن يشعر الطلاب بالملل. بناءً على النظرية المذكورة في السابق، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم هي أحد من المكونات التي تؤثر على التعلم الفعال. لذلك يجب أيضاً تطبيق طريقة التعليم بشكل صحيح ومتنوع حتى لا يكون التعلم مملاً. يتم تضمين هذه المشكلة في المشكلات غير اللغوية لأنها هذه المشكلة تأتي من عملية التعليم. طريقة التعليم لها دور مهم في تنفيذ التعليم الفعال لأنها الطريقة التي يخطط بها المعلم لتقديم المواد التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف المتوقعة.

#### (ب) قلة تركيز الطلاب في التعليم

يؤثر الاستعداد الذهني للطلاب، على فهم المواد في عملية التعليم في الفصل خاصة فيما يتعلق بالتركيز التعلم. ويدعم هذا الافتراض دراسات أجراها خبراء التعليم الذين ذكروا أن انخفاض تحصيل الطلاب يرجع إلى حد كبير إلى ضعف القدرة على التركيز.<sup>125</sup>

<sup>125</sup> Ria Aviana, Fitria Fatichatul Hidayah, *Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia Di SMA Negeri 2 Batang*, Jurnal Pensisikan Sains Vol. 3 No. 1 Tahun 2015. Hlm. 31



يمكن أن يحدث هذا بسبب العوامل، مثل الجسدية والنفسية والتعب والأسرة والمدرسة والمجتمع، وبيئة التعليم.<sup>١٢٦</sup>

يحدد تركيز الطلاب في التعليم فهم المادة التي سيتم الحصول عليها. إذا تمكن الطلاب من متابعة التعليم مع التركيز، فسيكون من السهل فهم المادة التي شرحها المعلم. بشكل عام، قلة تركيز الطلاب تأتي عن عدة عوامل التي تم وصفها، وتأتي هذه العوامل من عوامل داخلية أو من داخل الطلاب مثل العوامل الجسدية والنفسية والتعب. أو تأتي من عوامل خارجية، وهي عوامل من خارج نفس الطلاب مثل بيئة المجتمع والمدرسة والأسرة وغيرها.

بناءً على المقابلة التي أجروها في التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٣، لقت الباحثة المعلومات أن العوامل الذي يجعل الطلاب أقل تركيزاً على تعلم اللغة العربية هي عوامل بيئة التعليم، حيث شعر بعضهم بالانزعاج من صوت الأصدقاء الذين مشغولون بأنشطتهم مثل مثرثرة أو صاخبة مع الأصدقاء الآخرين.<sup>١٢٧</sup> حتى يشعر الطلاب الذين يتابعون التعليم بشكل جيد بقلّة التركيز على الاستماع إلى شرح المعلم. هذه الحالة مزعجة للغاية للطلاب في فهم المواد المقدمة. يتم تضمين هذه المشكلة في المشكلة غير اللغوية لأنها تأتي من الطلاب أنفسهم أو من ظروف الطلاب أثناء مشاركتهم في التعليم في الفصل.

<sup>126</sup> Aditya Hartini, *Factor Yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V Di SDN Nusa Indah Kabupaten Tanah Laut*, Educario Jurnal Vol. 1 No. 1 November 2022. Hlm. 10-11

<sup>127</sup> Observasi Di Kelas XI IPS 2 Pada Tanggal 8 Mei 2023

٣. خطوات حل المشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارج تينجاه وارونج برينج بيمالانج نظر إلى وجود المشكلات التي يواجهها المعلم والطلاب في التعليم، فيحتاج إلى خطوات حل المشكلات حتى يمكن تعليم اللغة العربية أن يعمل بجيد ويحقق أقصى قدر من النتائج. هناك خطوات حل التي يمكن القيام بها للتغلب على المشكلات، ومنها:

(أ) زيادة ساعة الدرس

تبعاً للمشكلات المتعلقة بالاختلافات في خلفيات تعليمات الطلاب والاختلافات في بيئات تعليم الطلاب، فخطوات حلها هي توفير زيادة ساعات التعليم.

ساعة الإضافية هي فصول تعليمية التي يتم إجراؤها خارج ساعة المكثفة. تتم هذه الطريقة للتركيز على أداء المهام من المادة التي يدرسها المعلم في الفصل. بجانب ذلك، من خلال ساعة الإضافية، يمكن للطلاب دراسة المواد التي لم يتم فهمها ويزيد المعرفة خارج المواد لدعم التأخر الذي يصعب الطلاب على تعلم مواد اللغة العربية الأوسع.<sup>١٢٨</sup>

بناء على المقابلة التي تم إجراؤها مع الأستاذ سيف الرحمن كمدرس اللغة العربية بين أن هذا الجهد هو حل بديل الذي يمكن القيام به لكي يمكن أن يوافق الطلاب ذو القدرة الأقل من تكييف معرفتهم مع الطلاب الذين لديهم قدرة في فهم اللغة العربية. حتى يمكن تعليم اللغة العربية في الاتجاه و التركيز المتساوية.

<sup>128</sup> Anisatussehra, *Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif Studi Kasus Di FEBI UINSA, El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA Vol. 20 No. 2 Tahun 2021, Hlm. 221*

من خلال زيادة ساعة الدرس، من المأمول أن يتمكن الطلاب من استخدام فرصهم بشكل جيد حتى يتمكنوا أن يلحقوا معارفهم مع الطلاب الآخرين. بجانب الجهود التي يبذلها المعلم من خلال توفير ساعة إضافية للطلاب، يمكن للطلاب دراسة المواد اللغة العربية في منازلهم خارج ساعات الدراسة في المدرسة وساعات إضافية بعد ذلك. إما بقراءة المادة اللغة العربية أو حفظ المفردات المتعلقة بالمادة. مع المعرفة التي لديهم، سوف يفهم الطلاب بسهولة المواد الأخرى ويكونون أكثر تحفيزاً لمتابعة تعلم اللغة العربية بشكل صحيح.

#### (ب) تحسين مرافق التعليم والبنية التحتية

بناء على المشكلات التي تتعلق بوسيلة التعليم في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه، فإن محاولتها هو تحسين المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣.

يمكن أن يساعد تحسين المرافق والبنية التحتية الجيدة في التعليم. ومن خلال تحسين المرافق والبنية التحتية، سيتمكن المعلمون المبدعون من التغلب على مشكلة وسيلة التعليم. لا يعني قلة مرافق التعلم والبنية التحتية أن التعلم لا يمكن أن يكون فعالاً ولكن مع وجود مرافق وبنية تحتية مناسبة سيساعد المعلمين في جعل التعليم أكثر متعة وإثارة الاهتمام للطلاب.<sup>١٢٩</sup>

بناءً على الملاحظة والمقابلة التي تم إجراؤها، نظرت الباحثة أن المرافق والبنية التحتية المتوفرة في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية

<sup>129</sup> Eni Cahya Wiajayati, Sumarmi, I Nyoman Sudana Degeng, *Kesulitan-Kesulitan Dalam Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran IPS SMP*, Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan Vol. 1 No. 11 2016. Hlm. 2246

كارانج تينجاه كافية تمامًا. مثل الفصول الدراسية والمكتبة والمسجد ومعامل الكمبيوتر وغيرها. لكن المرافق والبنية التحتية التي تدعم تنفيذ منهج ٢٠١٣ لا تزال ضئيلة لأن العدد محدود للغاية. في هذه الظروف، يجد المعلم صعوبة في تطوير الوسائل التعليمية التي يمكن أن تدعم التعليم الأكثر نشاطاً وفعالية في الفصل.

من خلال الجهود المبذولة لتحسين المرافق والبنية التحتية في وقت لاحق، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطوير وسائل التعليم بشكل جيد وإنشاء تعليم مثير للاهتمام وممتع ويسهل فهمه من قبل الطلاب. بجانب ذلك يمكن المعلم توجيه إبداعه بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المخطط لها قدر الإمكان. ويمكن للمعلمين تحسين كفاءاتهم في استخدام وسائل التعليم اللغة العربية.

### ج) استخدام طريقة التعليم المتنوعة

في إجراء التعليم، لا يمكن إنكار إما يشعر الطلاب بالملل مثل قلة الانتباه أو النعاس أو مثرثرة مع أصدقائهم. وهذا يمكن أن يكون عقبة في تحقيق أهداف التعليم. أحد العوامل التي تسبب الملل في التعليم هو عدم قلة طرق تعليمية متنوعة، فخطوات حلها هي خلق ظرف التعليم المتنوعة والممتعة.

وغيره وجود طريقة التعليم المتنوعة زيادة انتباه الطلاب والحفاظ عليه في التعليم، وتوفير الحافز، وتشكيل موقف إيجابي على المعلمين والمدارس، وتشجيع الطلاب للتعلم.<sup>١٣٠</sup>

<sup>130</sup> Fatniaton Adawiyah, *Variasi Metode Mengajar Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama*, Jurnal Paris Langkis: Jurnal Pendidikan Dan Kewarganegaraan Vol. 2 No. 1 Agustus 2021. Hlm. 76

يمكن القيام بطريقة التعليم اللغة العربية المتنوعة من خلال توفير طرق التعليم الأخرى التي تتوافق مع قدرات الطلاب. بجانب ذلك، يمكن للمعلم أن يعلم اللغة العربية من خلال تنفيذ أنواع مختلفة من الألعاب اللغوية التي تتوافق مع المادة التعليمية. على سبيل المثال الألعاب التي تستخدم البطاقات أو الكلمات المتقاطعة، أو ربط المفردات بناءً على الحرف الأخير. يمكن أن تساعد هذه الطريقة المعلمين في خلق عملية التعليم أكثر نشاطاً وإمتاعاً.

من خلال هذا الجهد، يمكن للمعلمين تحسين كفاءتهم في تنفيذ اختلافات التعلم باستخدام طريقة التعليم المختلفة. مثل استخدام ألعاب اللغة العربية سيساعد المعلم في تقديم المواد التعليمية. بجانب ذلك، من خلال ألعاب اللغوية، يمكن للطلاب تذكر المواد التي تم تدريسها بسهولة من خلال الخبرات المكتسبة أثناء عملية التعليم. سيساعد استخدام ألعاب اللغوية المعلم بشكل كبير في تحفيز ذاكرة الطلاب وإجراء تصور للتعلم.

UIN  
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI



## الباب الخامس

### ملخص نتائج البحث والإقتراحات

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على البحث والمناقشة والتحليل للمشكلات التي تم إجراؤها في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه، ورونج برينج، بيمالانج، يمكن الاستنتاج أن

١. تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بدرس سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه ورونج برينج بيمالانج تكون تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بمدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه من التخطيط والتنفيذ والتقييم. أما تخطيطه رتب المعلم التخطيط قبل التعليم. وفي تنفيذه استخدم المعلم طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة. ووسيلة التعليم المستخدمة هي كتاب اللغة العربية. وهذا موافق بنقطة التركيز منهج ٢٠١٣، أي باستخدام مقارنة العلمي وتقييم الحقيقي. حاول المعلم تطبيق طريقة التعليم التي موافق مع مفهوم مقارنة العلمي وإجراء تقييم شامل من إعداد الطلاب قبل التعليم وعملية التعليم ونتائجه.

٢. مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية بدرس سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه ورونج برينج بيمالانج وخطوات حلها قسمت الباحثة هذه المشكلة إلى قسمين، هما المشكلات التي يواجهها المعلم والمشكلات التي يواجهها الطلاب. أما المشكلات التي يواجهها المعلم هي: خلفية الطلاب المختلفة. تؤدي الخلفية الطلاب المختلفة إلى اختلافات بارزة في معرفة الطلاب. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على مستوى هذه الاختلافات حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم المواد التعليم جيد. يعد قلة طريقة التعليم المتنوعة مشكلة يمكن أن تجعل التعلم

مملًا بحيث لا يهتم الطلاب باهتمام شرح المعلم للمادة. بجانب ذلك، المشكلة التالية هي قلة وسيلة التعليم لدعم منهج ٢٠١٣. جعل المرافق والبنية التحتية الملائمة يصعب المعلم أن يكونوا قادرين على تطوير وسائل التعليم. حتى وسائل التعليم المستخدمة ضئيلة للغاية. المشكلة الأخير التي يواجهها المعلم هي بيئة التعليم المختلفة. أثرت بيئة التعليم على تنمية معرفة الطلاب في مادة تعليم اللغة العربية. جعلت بيئة التعلم الداعمة على الطلاب فهم المواد بسهولة لأنهم يشعرون لاغرب بالمادة المقدمة.

أما المشكلات التي يواجهها الطلاب هي التعليم الممل لأن طريقة التعليم رتيبة وأحيانا قدرة المعلم لا يمكن أن تجعل جو التعلم ممتعًا. بجانب ذلك، المشكلة التي يواجهها الطلاب هي قلة تركيز الطلاب في التعليم. تحدث هذه الحالة لأن بعض الطلاب مشغولون بأنشطتهم ولا ينتبهون للمعلم حتى يمكن أن يزعج تركيز الطلاب الآخرين. كل المشكلات التي تحدث في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارانج تينجاه في تطبيق منهج ٢٠١٣ على المادة اللغة العربية هي مشكلات غير اللغوية لأنها متعلق بعملية التعليم.

أما خطوات حلها هي زيادة ساعة الدرس، وتحسين المرافق والبنية التحتية لدعم المعلمين في تطوير وسيلة التعليم التي تدعم منهج ٢٠١٣ وتطبيق طريقة التعليم المتنوعة. وقد بذلت هذه الجهود للتغلب على هذه المشكلات وخلق التعلم الفعال لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

#### ب. تحديد البحث

تحديد البحث في هذا البحث هو كما يلي:

١. تم إجراء هذا البحث خاصة في تطبيق منهج ٢٠١٣ على مادة اللغة العربية، ولا ناقشت الباحثة عن مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ عاما في جميع المواد التي تم دراسته في المدرسة.

٢. وتمكن أن تختلف نتائج البحث عند إجراء البحث التساوي في مدرسة الأخرى، لأن بحثت الباحثة في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه وارونج برينج بيمالانج. إعتمادا على الظروف وعملية التعليم التي يتم إجراؤها.

### ج. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤه الباحثة في مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه، ورونج برينج، بيمالانج، هناك المدخلات والاقترحات للأطراف ذات الصلة، منها :

(١) ينبغي على مدير المدرسة إيلاء المزيد من الاهتمام للتعليم الذي تم إجراؤه المعلم في الفصل حتى يتمكنوا من معرفة ما يحتاج إلى تحسين وما عقبه المعلم في عملية التعليم. بجانب ذلك، ينبغي أن يهتم مدير المدرسة كفاءة المعلم سواء الكفاءة المهنية، أو الكفاءة التربوية أو الاجتماعية أو الشخصية لأن تعلم اللغة العربية يحتاج الى الكفاءات الأربع.

(٢) ينبغي أن يحاول المعلم تحسين جودة التعليم من خلال تطبيق طريقة التعليم المتنوعة واختيار الوسائل التعليم المناسبة وقدرتهم على التدريس في الفصل. يقدم المعلم الدافع في تدريس اللغة العربية لطلابهم لزيادة حماسهم للمشاركة تعلم اللغة العربية.

(٣) ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على زيادة اهتمامهم باللغة العربية ومشاركة التعليم بنشاط. ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على تحسين تعلمهم في الفصل وخارجه، وأن يكونوا قادرين على إيلاء المزيد من الاهتمام للمعلم أثناء المشاركة في التعليم حتى يمكن فهم المواد المقدمة بشكل صحيح.

(٤) ينبغي للباحث المستقبل أن يتطور أوسع موضوع البحث لتحسين جودة التعليم والباحث الذي سيأخذ بحثا له موضوع مماثل، من المتوقع أن

يكون قادر على تطوير كائنات البحث بمصادر بيانات جديدة لكي  
يحصل على نتائج البحث جديد ودقيق.



## قائمة المراجع

- الفيديشع إلهام، ٢٠١٤. قواعد اللغة العربية النحو والصرف، كاليمانتان الشرقية  
نكر الدين عبد الله محمد احمد السني، ٢٠٢٠. دور المناهج الدراسية في معالجة  
المشكلات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، المجلة العربية  
للعلوم التربوية والنفسية المجلد الرابع- رقم ١٦ يونيو  
جبلاني، ٢٠١٧. مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب وطرق حلها، عربيا: جزء  
٧ رقم ١  
سوجي رحمة، بخاري مسلم، درا مبصرة، ٢٠٢١. مشكلات تعليم اللغة العربية،  
لساننا: مجلة اللغة العربية وتعليمها جزء ١١ رقم ١  
عبد الخالق الأسود الأصفر، ٢٠٢٠. المناهج التعليمية ودورها في تحقيق السلم  
الإجتماعي، تم تحميله في ١ مايو  
هميلة، نور الأفدا فبريان نفيسة، ٢٠٢٠. طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بمعهد  
الأمين برندوان سومنب مادورا، الهوة جزء ٢ رقم ٢  
يونلدي، شهلواني سيريكار، ٢٠٢١. مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية  
بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج اوبار حسن نولي المركزية بادانج  
بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية، الطريقة العلمية، جزء ٩ رقم ٢
- Abdussamad, Zuhri, 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*, Makasar: CV. Syakir  
Media Press. 2021
- Abu, Bakar Rifa'I, 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Suka-  
Press UIN Sunan Kalijaga.
- Agustiningsih, 2015. *Video Sebagai Alternative Media Pembelajaran Dalam  
Rangka Mendukung Keberhasilan Penerapan Kurikulum 2013 Di Sekolah  
Dasar*, Journal Pedagogia Vol. 4 No.1
- Ainin, Moh., 2017. *Implementasi Pendekatan Saintifik Di Era Kurikulum 13 Dalam  
Pembelajaran Bahasa Arab : Relevankah?*, Prosiding Konferensi Nasional  
Bahasa Arab 111, Malang 7 Oktober
- Amirudin, Noor, 2017. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Tamaddun,  
Anisatussehra, 2021. *Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan  
Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif Studi Kasus Di  
FEBI UINSA*, El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA Vol. 20 No. 2



- Arifin, Muhammad, Dkk. 2020. *Modul Kurikulum Dan Pembelajaran Medan: Umsupress*
- Aviana, Ria, Fitria Fatichatul Hidayah, 2015. *Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia Di SMA Negeri 2 Batang*, Jurnal Pensisikan Sains Vol. 3 No. 1
- Bahri, Syamsul, 2011. *Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya*, Jurnal Ilmiah Islam Future Vol. XI No. 1
- Budi, Saputra Handika, Budi Waluyo, Amir Fuadi, 2016. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek*, Basastra: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya Vol.4 No.2
- Cahya, Wijayati Eni, Sumarmi, I Nyoman Sudana Degeng, 2016. *Kesulitan-Kesulitan Dalam Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran IPS SMP*, Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan Vol. 1 No. 11
- Candra, Hermawan Yudi, Wikanti Iffah Juliani, Hendro Widodo, 2020. *Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam*, Jurnal Mudarrisuna Vol.10 No.1
- Chaqil, Harimi Abdal , 2019. *Kurikulum Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mahasiswa (Studi Deskriptif Kualitatif Kurikulum Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mitra Institut Agama Islam Negeri Purwokerto)*, MUNAQASYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran. Vol.2
- El Khuluqo, Ihsana, Istaryatiningtias, 2022. *Modul Pembelajaran Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Sulteng: CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Emda, Amna, 2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol.5 No. 2,
- Fajriah, 2017. *Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah*, Pionir Jurnal Pendidikan, Vol. 6 No. 2.
- Faridhoh, Amalin, 2020. *Problematika Pengembangan Kurikulum 2013 Di MAN 1 Trenggalek*, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Skripsi
- Farmawati, Nur, Andi Mappincara, Sitti Habibah, 2019. *Pemanfaatan Dan Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan*, PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran, Vol. 3 No. 2
- Fatniaton Adawiyah, 2021. *Variasi Metode Mengajar Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama*, Jurnal Paris Langkis: Jurnal Pendidikan Dan Kewarganegaraan Vol. 2 No. 1 Agustus
- Fuadah, Nafisatul, Sheila Nashiba, Zakiyah Arifa, 2019. *Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Forum MGMP Bahasa Arab Se-Indonesia*, Arabia: Pendidikan Jurnal Bahasa Vol. 11 No. 2
- Gantung, Amelia Delora, 2018. *Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Di SD Wajak*, ELSE ( Elementary School Education Journal) Vol. 2 No. 2
- Hamdah, Laras, 2022. *Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh*, Ta'limi: Journal Of Arabic Education & Arabic Studies, Vol.1 No. 1.
- Hartini, Aditya, 2022. *Factor Yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V Di SDN Nusa Indah Kabupaten Tanah Laut*, Educario Jurnal Vol. 1 No. 1

- Hasan, Muhammad, Yeni Nuraeni, Dkk. 2021. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Husni, Shidqi Muhammad, Adam Mudinillah, 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi*, Jurnal Education And Development Institute Pendidikan Tapanuli Selatan Vol. 9 No. 3
- Ibnu, Badar Trianto At-Taubany, Hadi Suseno, 2017. *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah*, Depok: Kencana.
- Indah, Pratiwi Nuning, 2017. *Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*, Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial, Vol. 1 No. 2
- Juanda, Anda, 2014. *Landasan Kurikulum Dan Pembelajaran Berorientasi Kurikulum 2013*, Jawa Barat: CV. Confident
- Junaedi, Ifan, 2019. *Proses Pembelajaran Yang Efektif*, Journal Of Information System, Applied, Management, Accounting And Research. Vol. 3 No. 2
- Kusnadi, Dedi, Suradi Tahmir, Ilham Minggu, 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Matematika Di SMA Negeri 1 Makasar*, Mapan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran Vol.2 No.1
- Lottung, Siregar Raja, 2022. *Landasan Pengembangan Kurikulum 2013*, Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 11 No. 1
- Masrukhin, 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Kudus: Media Ilmu Press.
- Muhammad Natsir, 2018. *Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Al-Mahfidzat (Kata-Kata Mutiara Bahasa Arab)*, Jurnal Tarbawi Vol. 15 No. 2
- Musfiqon, 2016. *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Kurikulum 2013*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- na'im, Abu, 2011. *sang ratu ash-shorfi*, jawa barat: Mu'jizat.
- Nehe, Ernawati, Alasma, 2020. *Problematika Guru Berkompetensi Tidak Terlatih Terhadap Kemajuan Sekolah*, Jurnal Media Informasi Dan Komunikasi Ilmiah, Vol.2 No.2
- Nurrita, Teni, 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Misykat Vol. 3 No. 1
- Pahrudin, Agus, Dona Dinda Pratiwi, 2019. *Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran Pada MAN Di Provinsi Lampung*, Lampung: Pustaka Ali Imron.
- Prastowo, Andi, 2017. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*, Jakarta: Kencana.
- Purnama, Sari Nurlaili, 2022. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi*, Jurnal Pendidikan Dan Konseling Vol. 4 No. 4
- Riga, 2019. *Bahasa Arab Sistematis: Kaidah Shorof Dan Nahwu*, Pekanbaru: Basis Ummah.
- Rofiq, Djaelani Aunu, Hawik Henry Pratikto, Toni Setiawan, 2019. *Implementasi Kurikulum 2013 Dan Permasalahannya ( Studi Kasus Di SMK Ganesa Kabupaten Demak)* Pawiyatan XXVI (1)

- Rofiq, Sofa Ainu, Abdul Aziz, Muhammad Ikhsan, 2021. *PENDIDIKAN BAHASA ARAB: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Inovasi Penelitian Vol. 1 No. 9
- Ruben, Payong Marselus, 2016. *Kurikulum 2013 Dan Kemampuan Professionalisme Guru Dalam Menerapkannya*, Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio, Vol. 8 No. 2
- Rusliansyah Anwar, 2014. *Hal-Hal Yang Mendasari Penerapan Kurikulum 2013*, Humaniora Vol.5 No. 1
- Rusmen, Idris Adinata, 2018. *Penerapan Kurikulum 2013 Di SMA Dan MA*, Azkiya Vol. 1, No. 2
- Safitri, Dewi, 2022 *Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII Mts Al-Khairaat Wosu Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali*, Palu: UIN Datokrama Palu
- Samiudin, 2016. *Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Jurnal Studi Islam Vol. 11 No. 2
- Sar'an, 2019. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya*, At-Tasiri'iy Vol. 2 No. 2
- Shafa, 2014. *Karakteristik Proses Pembelajaran Kurikulum 2013*, Dinamika Ilmu, Vol.14 No. 1
- Shobirin, 2016. *Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Deepublish.
- Shodiq, Umar, Miftachul Choiri, 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Suarga, 2017. *Kerangka Dasar Dan Landasan Pengembangan Kurikulum 2013*, Vol. VI No. 1
- Subagiyo, Lambang, Safrudiannur, 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Jenjang SD,SMP,SMA, Dan SMK Di Kalimantan Timur Tahun 2013/2014*, Pancaran Vol.3 No.4
- Suluh, Melkianus, 2018. *Perspektif Pendidikan Nasional*, Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan E-Saintika Vol. 2 No.
- Syafriyanto, Eka, 2015. *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial*, Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol.6
- Takdir, 2020. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab Vol. 2 No. 1
- Taufiqurrahman, Ahmad Muradi, 2021. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep Dan Aplikasi*, Depok: PT. Raja Grafindo Persada
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Ketentuan Umum Pasal 1
- Usriyah, Lailatul, 2021. *Perencanaan Pembelajaran*, Jawa Barat: CV. Adanu Abimata,
- Wahyuningsih, Fitri, 2021. *Pentingnya Pelaksanaan Variasi Metode Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Proses Pembelajaran*, Diniyyah, Vol. 8 No.1
- Www.Maskarteng.Sch.id

- Zahrawati, Fawziah, Andi Nur Ramadani, 2021. *Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemic Covid-19*, Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Vol. 4 No. 1
- Zainuddin, Ikhwan, Eneng Ulfatun Hasanah, Lukman Nulhakim, 2022. *Perbedaan Dan Perubahan Kurikulum 2006 Menjadi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum 2013 Menjadi Kurikulum 2013 Revisi*, Vol. 4 No. 2





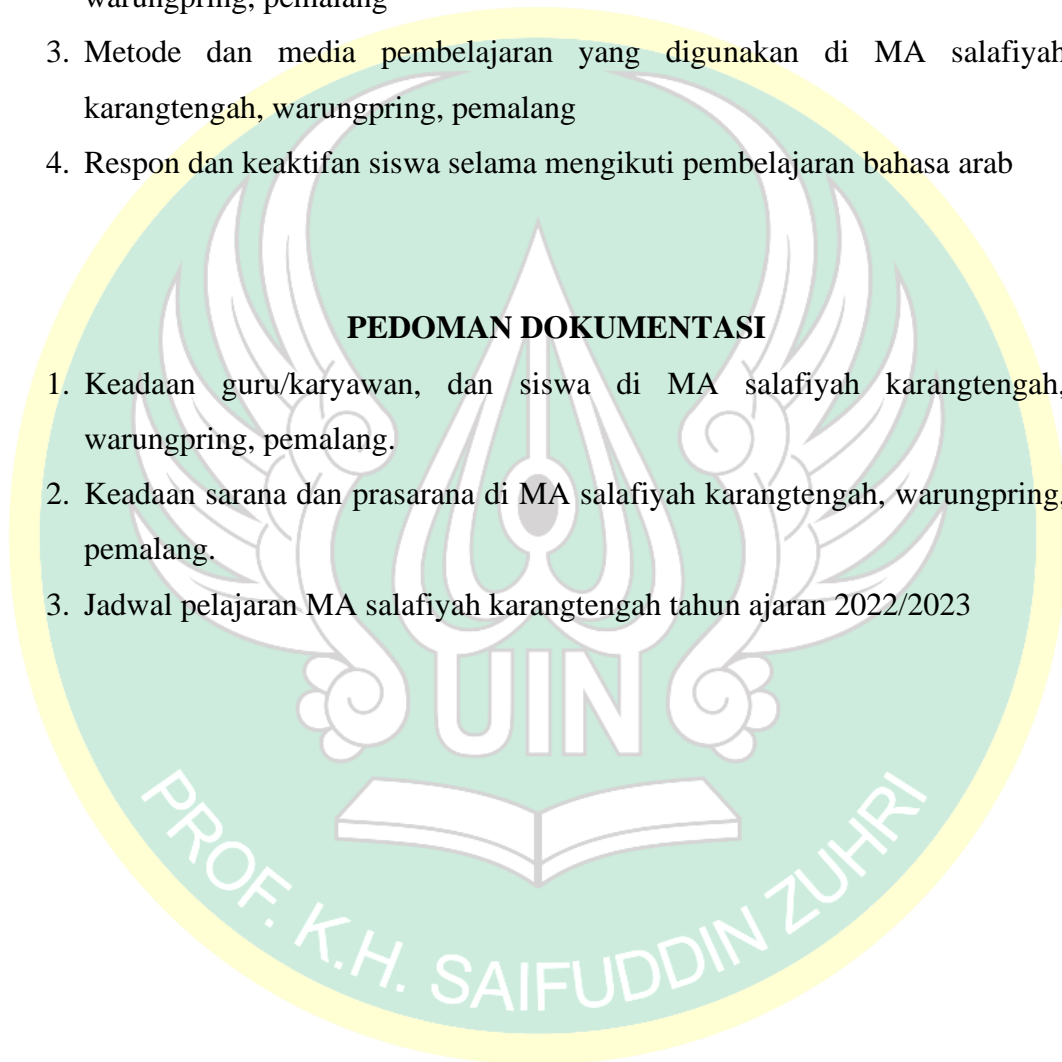
## الملاحق

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Persiapan guru sebelum melakukan pembelajaran bahasa arab di kelas
2. Proses pembelajaran bahasa arab di MA salafiyah karangtengah, warungpring, pemalang
3. Metode dan media pembelajaran yang digunakan di MA salafiyah karangtengah, warungpring, pemalang
4. Respon dan keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Keadaan guru/karyawan, dan siswa di MA salafiyah karangtengah, warungpring, pemalang.
2. Keadaan sarana dan prasarana di MA salafiyah karangtengah, warungpring, pemalang.
3. Jadwal pelajaran MA salafiyah karangtengah tahun ajaran 2022/2023





## PEDOMAN WAWANCARA

1. Waka kurikulum di MA salafiyah karangtengah, warungpring, pemalang
  - a. Bagaimana persiapan penerapan kurikulum 2013 di MA salafiyah karangtengah ? apakah guru dibekali pengetahuan mengenai kurikulum 2013 ?
  - b. Bagaimana penerapan kurikulum 2013 ? apakah dilakukan secara bertahap atau serempak?
  - c. Bagaimana dampak penerapan kurikulum 2013 terhadap pengetahuan dan keaktifan siswa ?
  - d. Bagaimana perencanaan yang dilakukan guru sebelum melakukan pembelajaran di kelas ?
  - e. Bagaimana tanggapan bapak terkait pembelajaran yang dilakukan di MA salafiyah karangtengah ? adakah keluhan guru terkait sistem pembelajaran kurikulum 2013 ?
  - f. Apa saja sumber belajar yang digunakan oleh guru ?
  - g. Dalam pembuatan soal PTS adakah tinjauan ulang dari bapak ?
  - h. Harapan bapak terhadap tingkat belajar siswa ?
2. Guru bahasa arab di MA salafiyah karangtengah, warungpring, pemalang
  - a. Bagaimana tanggapan bapak terkait penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa arab ?
  - b. Apa metode yang di terapkan pada pembelajaran bahasa arab ?
  - c. Bagaimana antusiasme siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab ?
  - d. Apakah materi bahasa arab pada kurikulum 2013 cukup sulit untuk tingkatan MA ?
  - e. Bagaimana keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab?
  - f. Materi apa yang paling mudah dan paling sulit dipahami oleh siswa ?
  - g. Apa media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
  - h. Bagaimana cara bapak melakukan penilaian baik dari pengetahuan, sikap serta keterampilan siswa ?

- i. Apakah penilaian hanya dilakukan saat PTS saja ?
  - j. Apa saja masalah yang sering dikeluhkan bapak dalam pembelajaran bahasa arab ?
3. Siswa di MA salafiyah karangtengah, warungpring, pemalang
- a. Apa tanggapan kalian terkait pembelajara bahasa arab di MA salafiyah karangtengah? apakah menyenangkan ?
  - b. Apa hal yang membuat kalian senang selama mengikuti pembelajaran bahasa arab ?
  - c. Apakah materi yang disampaikan guru di kelas mudah untuk dipahami?
  - d. Apa materi yang kalian sukai dalam pelajaran bahasa arab ?
  - e. Apakah metode hafalan bahasa arab di MA salfiyah mudah dilakukan ? Bagaimana dengan hafalan mufrodat menggunakan nyanyian ?
  - f. Apakah soal-soal yang diberikan guru dalam ujian sesuai dengan materi yang diajarkan?
  - g. Apakah yang menjadi keluhan kalian selama mengikuti pembelajaran bahasa arab ?

**Wawancara Dengan Waka Kurikulum MA Salafiyah Karangtengah,  
Warungpring, Pemalang**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana persiapan penerapan kurikulum 2013 di MA salafiyah karangtengah ? apakah guru dibekali pengetahuan mengenai kurikulum 2013 ?	Persiapan sebelum melaksanakan kurikulum 2013 disini ada BIMTEK kurtilas, orientasi kurikulum, dan uji coba secara bertahap dari tingkatan paling bawah yaitu kelas X, kemudian tahun depannya kelas XI juga menggunakan kurtilas begitupula tahun berikutnya semua kelas

		sudah menggunakan kurtilas termasuk kelas XII
2.	Bagaimana penerapan kurikulum 2013 ? apakah dilakukan secara bertahap atau serempak?	Iya, dilakukan secara bertahap dari mulai kelas X, tahun depannya kelas XI, dan seterusnya
3.	Bagaimana dampak penerapan kurikulum 2013 terhadap pengetahuan dan keaktifan siswa ?	Kalo acuannya kan kurikulum 2013 dengan kurikulum 2006 basisnya sama, basis kompetensi, tetapi model penilaiannya berbeda, kalau sekarang kan penilaian autentik kalau dulu lebih cenderung penilaian harian dan sumatif, penilaian prosesnya tidak terlalu diperhatikan. Hampir sama.
4.	Bagaimana perencanaan yang dilakukan guru sebelum melakukan pembelajaran di kelas ?	kalo perencanaannya kita ada silabus sejak dulu biasanya sudah disediakan dari kementrian agama yang berisi panduan-panduan yang kemudian tugas guru adalah menyempurnakan silabus tersebut yang disesuaikan dengan visi-misi sekolah masing-masing dalam pembelajarannya. Dalam kurikulum 2013 ini kan adanya KI dan KD, nah KI dan KD yang dikirim dari pusat ini dikembangkan oleh guru standar proses, standar kelulusan dan tujuan pembelajarannya akan

		seperti apa, menyesuaikan KI dan KD yang ditentukan
5.	Bagaimana tanggapan bapak terkait pembelajaran yang dilakukan di MA salafiyah karangtengah ? adakah keluhan guru terkait sistem pembelajaran kurikulum 2013 ?	Kalo kurikulum itu kan berarti panduan bagaimana sekolah terutama guru melakukan proses pembelajaran, sebenarnya tidak ada keluhan yang begitu besar, hanya saja banyak siswa yang kurang bisa mengikuti dengan baik proses pembelajarannya.
6.	Apa saja sumber belajar yang digunakan oleh guru ?	Ada LKS ada juga buku paket, dan ada beberapa guru yang membuat ringkasan materi sendiri
7.	Dalam pembuatan soal PTS adakah tinjauan ulang dari bapak ?	Penilaian itu sebenarnya hanya ada dua yaitu penilaian semester gasal dan penilaian semester genap. Bahkan sekarang Istilah Penilaian tengah semester itu diganti dengan istilah ulangan harian bersama karena semua penilaian lebih diserahkan kepada guru. jadi penilaian dilakukan secara menyeluruh oleh guru dalam pembelajaran di kelas.
8.	Harapan bapak terhadap tingkat belajar siswa?	Kalo sekarang itu kita berperangnya melawan bagaimana siswa dapat menosisikan dirinya di lingkungan modern sekarang yang apa-apa sudah menggunakan internet, gadget dan

		mengendalikan dirinya dalam menggunakan itu.kira-kira main gamenya dan belajarnya lebih banyak mana. Jadi paling harapannya siswa dapat memosisikan dirinya dalam menghadapi jaman sekarang.
--	--	--

**Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab MA Salafiyah Karangtengah,  
Warungpring, Pemalang**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan bapak terkait penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa arab ?	Terkait edaran pemerintah untuk menerapkan kurikulum 2013 menurut saya tidak terlalu susah untuk diterapkan.
2.	Apa metode yang di terapkan pada pembelajaran bahasa arab ?	Metode yang diterapkan itu kombinasi kadang ceramah kadang diskusi, malah lebih banyak diskusi. Untuk metode diskusi biasanya saya gunakan dalam materi maharah qiro'ah supaya siswa lebih aktif untuk menggali isi bacaan tersebut. Sedangkan metode ceramah digunakan dalam maharah istima' namun sebelum itu saya lebih menekankan pada penguasaan mufrodat yang dimiliki siswa dengan hafalan, untuk maharah kitabah lebih kepada menyusun



		kalimat ataupun melengkapi sedangkan maharah kalam siswa saya tugaskan untuk mempraktikkan muhadatsah ataupun khiwar
3.	Bagaimana antusiasme siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa arab ?	Antusiasme siswanya masing-masing, ada yang antusias, ada juga yang kurang. Karena disini kan latar belakang pendidikannya berbeda-beda. Ada yang dari SMP dan ada juga MTs. Kesulitannya guru disitu. Yang dari MTs ada dasar untuk mempelajari bahasa arab karena sudah tiga tahun belajar, sedangkan yang dari SMP guru harus lebih ekstra untuk mengajarkan materi karena masih asing. Sehingga antusiasnya pun berbeda, yang sudah pernah belajar lebih antusias karena merasa mampu sedangkan yang belum pernah belajar kurang antusias karena merasa tidak mampu praktisnya itu memang harusnya ada jam tambahan untuk siswa yang kurang .
4.	Apakah materi bahasa arab pada kurikulum 2013 cukup sulit untuk tingkatan MA ?	Tidak, materinya sudah sesuai dengan kemampuan siswa

5.	Bagaimana keaktifan siswa selama pembelajaran bahasa arab?	Cukup banyak siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran apalagi untuk bertanya ketika melakukan diskusi. biasanya banyak yang bertanya terkait arti mufrodat. Dan bertanya ketika kurang paham dalam materi qawaid
6.	Materi apa yang paling mudah dan paling sulit dipahami oleh siswa ?	Materi yang sering dianggap sulit itu di qawaid karena kesulitannya disini memiliki lingkungan belajar yang berbeda, yaitu ada yang dipondok dan di rumah. Kalau di pondok sedikit-sedikit tau dan paham, sedangkan yang dirumah masih sering kesulitan untuk memahami qawaid. Yang paling sulit adalah kalam. Karena butuh mental dan harus terbiasa untuk berbicara menggunakan bahasa arab.
7.	Apa media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab ?	sebenarnya penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu jika sarana dan prasarananya mendukung, disini ada proyektor yang bisa dimanfaatkan oleh guru namun sangat terbatas jadi jika salah satu guru memakai dan guru yang lain tidak memakai akhirnya dapat

		menimbulkan kecemburuan. Kalo yang mau memakai silahkan namun jarang yang memakai karena hal tersebut, makanya saya biasanya lebih memilih untuk mencetak buku yang sesuai dengan yang saya pakai
8.	Bagaimana cara bapak melakukan penilaian baik dari pengetahuan, sikap serta keterampilan siswa ?	Penilaian pengetahuan siswa biasanya saya menggunakan tes ulangan harian baik secara tertulis maupun tes lisan dengan memberikan 5/10 soal untuk setiap maharah dalam bahasa arab, penilaian sikap saya ambil saat pemberian tugas dalam forum diskusi, bagaimana dia menjalankan tugas tersebut, pasif atau aktif, berkontribusi atau tidak, siap untuk mempresentasikan hasil diskusinya atau tidak, penilaian keterampilan saya menilai dari bagaimana keterampilan dia dalam berbicara dan menulis bahasa arab, karena ketika siswa sudah dapat menulis sesuai dengan kaidah apalagi dapat berbicara dengan bahasa yang baik dan benar berarti sudah sukses
9.	Apakah penilaian hanya dilakukan saat PTS saja ?	Penilaian dilakukan secara menyeluruh baik dalam kesiapan

		siswa, selama proses pembelajaran dan evaluasi atau ulangan harian.
10.	Apa saja masalah yang sering dikeluhkan bapak dalam pembelajaran bahasa arab ?	Paling yang jadi masalah itu latar belakang Pendidikan siswa karena guru harus menyamakan materi, dan sarana prasarananya kurang

**Wawancara Dengan Siswa MA Salafiyah Karangtengah, Warungpring,  
Pemalang**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa tanggapan kalian terkait pembelajara bahasa arab di MA salafiyah karangtengah? apakah menyenangkan ?	Pembelajaran bahasa arab disini kadang menyenangkan, kadang membosankan, tergantung materinya
2.	Apa hal yang membuat kalian senang selama mengikuti pembelajaran bahasa arab?	Kalo gurunya bisa membawa pembelajaran lebih menyenangkan, siswanya juga senang
3.	Apakah materi yang disampaikan guru di kelas mudah untuk dipahami ?	Kadang mudah dipahami, ngga terlalu cepet ketika menjelaskan
4.	Apa materi yang kalian sukai dalam pelajaran bahasa arab ?	Qiro'ah dan qawaid
5.	Apakah metode hafalan bahasa arab di MA salfiyah mudah dilakukan ? Bagaimana dengan hafalan mufrodat menggunakan nyanyian ?	Lebih suka pake nyanyian, lebih mudah dihafalin dan diingat
6.	Apakah soal-soal yang diberikan guru dalam ujian sesuai dengan materi yang diajarkan ?	Tidak, materinya sesuai dengan yang sudah diajarkan, Cuma kadang kurang paham jadi suka lupa

7.	Apakah yang menjadi keluhan kalian selama mengikuti pembelajaran bahasa arab ?	Paling kadang pembelajarannya membosankan sama kadang yang jadi keluhan itu anak-anak yang lain suka brisik jadi ngga focus buat belajar
----	--	--





**OBSERVASI DAN DOKUMENTASI MA SALAFIYAH  
KARANGTENGAH WARUNGPRING PEMALANG**



الملاحظة في الفصل الحادي عشر شعبة علم الإجتماعية ٢



الملاحظة في الفصل الحادي عشر شعبة علم الطبيعية ١







المقابلة مع الطلاب



المقابلة مع الطلاب



المقابلة مع الطلاب



المقابلة مع وكيل رئيس المدرسة للمنهج





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

## SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/13851/08/2019

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NAMA** : MISKATULAULA  
**NIM** : 1917403009

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	72
# Tartil	:	70
# Imla'	:	80
# Praktek	:	75
# Nilai Tahfidz	:	80



Purwokerto, 08 Mei 2019  
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,



ValidationCode

**Nasrudin, M.Ag**  
NIP: 197002051 99803 1 001







IAIN PURWOKERTO

وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو  
الوحدة لتنمية اللغة

مخولان : شارح جندول أمحمداني رقم: ٤٤، بورنوكرتو ٥٣١٢٦، هاتفه ٠٢٨-٦٣٥٦٢٤- www.iainpurwokerto.ac.id

---

## الشهادة

الرقم: ان ١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٠٩ / ٢٠١٩/١٣٩٦٥

	منحت الى
الاسم :	: مسكة الأولى
المولودة :	: بيمالانج، ٣٠ مارس ٢٠٠٢
الذي حصل على	فهم المسموع
٥٧ :	فهم العبارات والتراكيب
٤٣ :	فهم المقروء
٥٧ :	النتيجة
٥٢٣ :	



في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ١٣ مايو ٢٠١٩



بورنوكرتو، ١٧ يونيو ٢٠١٩  
رئيس الوحدة لتنمية اللغة،  
الحاج أحمد سعيد، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠١



ValidationCode





# Sertifikat

Nomor Sertifikat : 1111/K.LPPM/KKN.50/09/2022

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **MISKATULAULA**  
NIM : **1917403009**  
Fakultas : **Tarbiyah & Ilmu Keguruan**  
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA)**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-50 Tahun 2022,  
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **A (91)**.



Certificate Validation



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**LABORATORIUM FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

# Sertifikat

Nomor : B. 017 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ III/ 2023  
 Diberikan Kepada :

**MISKATULAULA**  
**1917403009**

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Tahun Akademik 2022/2023 pada tanggal 23 Januari sampai dengan 4 Maret 2023 dengan Nilai

## A

Mengetahui,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag.  
 NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 28 Maret 2023  
 Laboratorium FTIK  
 Kepala,



Dr. Nurfuadi, M.Pd.I.  
 NIP. 19711021200604 1 002

# SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA**  
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. (0281) 635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.17/UPT-TIPO/8571/VI/2021

**SKALA PENILAIAN**

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

**MATERI PENILAIAN**

MATERI	NILAI
Microsoft Word	85 / A-
Microsoft Excel	85 / A-
Microsoft Power Point	80 / B+

Diberikan Kepada:

**MISKATULAULA**  
**NIM: 1917403009**

Tempat / Tgl. Lahir: Pemalang, 30 Maret 2002

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.





Purwokerto, 10 Juni 2021  
 Kepala UPT TIPD



**Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc**  
 NIP. 19801215 200501 1 003

## السيرة الذاتية

### أ- الشخصية

الإسم : مشكة الأولى  
 الرقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٠٩  
 مكان وتاريخ الميلاد : بيمالانج، ٣٠ مارس ٢٠٠٢  
 إسم الأب : مضفر  
 إسم الأم : سولاستري  
 العنوان : قرية فلاكران كراجان ٠٢ RT. ٠٧ RW. موكا، بيمالانج

### ب- السيرة الدراسية

#### التربية الرسمية

- ١- مدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية فلاكران
- ٢- مدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية لاونجراكي، بولاكمبا، بريبيس
- ٣- مدرسة سلفية الثانوية الإسلامية كارنج تينجاه، وارونج برينج، بيمالانج

#### التربية غير الرسمية

- ١- معهد الديني السلف لاونجراكي، بولاكمبا، بريبيس
- ٢- معهد الإسلامي المنيرة كارنج تينجاه، وارونج برينج، بيمالانج
- ٣- مؤسسة المعهد الإسلامي السلفي دار الأبرار واتوماس بورووكرتو

### ج- المنظمة

- ١- جالية تحت الشجرة
- ٢- وحدات النشاط الطلابي (PIQSI) الجامعة الإسلامية الحكومية الأستاذ كياهي  
 الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

بورووكرتو، ٣ يوليو ٢٠٢٣



مشكة الأولى

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٠٩