

فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة كلام طلاب بمعهد
مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد

أم لطيفة

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٩٠٠

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

٢٠٢٣

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أم لطيفة

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٩٠ :

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوقير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة كلام طلاب بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي, حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بيأتي غير صحيح لاحقا, فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بوروكرتو, ٠٩ يونيو ٢٠٢٣



رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٩٠ :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع:

فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة كلام طلاب بمعهد مفتاح السلام بانينوماس لإسلامي
كتها أم لطيفة الرقم الجامعي ١٩١٧٤٠٣٠٩٠ طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اکتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ١٠ يوليو
٢٠٢٣ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.
وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

الدكتور أنجاء برهان الدين يوسف، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٠٤٠٨٠٠٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رئيس اللجنة

الدكتور الحاج محسن، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المناقش الرئيسي

الدكتور سوباراجو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

بورووكرتو، ١٨ يوليو ٢٠٢٣

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور علي سيفي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩٠٨١٢٠٠١٠٠٠٣

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيديور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث العلمي الذي قدمته الباحثة

الاسم : أم لطيفة

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٩٠.

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة كلام طلاب بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي.

وقد نظرنا حيث تصحيح النظر، وأدخلنا حيث عدد من التعديلات وإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ٠٩ يونيو ٢٠٢٣



الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

رقم الموظف: ١٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة كلام طلاب بمعهد مفتاح السلام
بانيوماس الإسلامي

مستخلص البحث

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تحل مكانة مهمة في عالم التعليم، وخاصة التعليم الإسلامي. في تعليم اللغة العربية، هناك يحتاج الى إتقان المكونات الأربعة في مهارات تعليم اللغة العربية، يعني مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة. ولكن، هناك العديد من المشاكل التي تنشأ في تعلم اللغة العربية، منها متعلمي اللغة العربية الذين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب وممل. هذا البحث يهدف لمعرفة عن الفعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة مهارة كلام طلاب بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي.

نوع البحث الذي استخدمها الباحثة في هذا البحث يدخل إلى فئة من أنواع البحث الوصفية الكمية. بينما تصميم البحث يعني التصميم ما قبل التجريبي (غير التصميم). عينة في هذا البحث يعني جميع من الجملة المجتمع يعني ٢٨ طالبا. فلذلك استخدم هذا البحث بالبحوث المجتمع.

نتائج من هذا البحث هي أن برنامج لجنة تعليم اللغة العربية مثبت بدليل فعال لترقية كفاءة مهارة كلام طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي. هذا يتعرض بوجود تغيير كبير في نتائج اختبار كفاءة مهارة كلام للطلاب قبل وبعد المشاركة في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية بنتائج اختبار $0.000 > 0.05$ يعني $0.05 > 0.000$ فرفض H_0 وقبول H_a . إن الترقية في قيمة اختبار كفاءة مهارة كلام طلاب هي في فئة "متوسط"، هذا يظهر من قيمة نتيجة اختبار N-Gain Score يعني 0.5495 بما أن فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية المثلث "أقل فعالية" بقيمة 0.5495% .

الكلمات المفتاحية: برنامج، مهارة الكلام، اللغة العربي

مستخلص البحث الإنجليزية

The Effectiveness of the lajnah lughoh program to improve the speaking skills of grade 7 students at Miftahussalam Islamic Boarding School Banyumas.

Umu Latifah

1917403090

Abstract

Arabic is one of the subjects that occupies an important position in the world of education, especially Islamic based education. In learning Arabic, it is necessary to master the four skill components including speaking skills, reading skills, listening skills, and writing skills. However, in practice, there are still many problems that arise, including Arabic language learners who think that learning Arabic is difficult and boring. The research aims to find out about the effectiveness of the lajnah lughoh program in improving the speaking skills of grade 7 students at the Miftahussalam Islamic Boarding School Banyumas. The type of research used by researchers in this study is included in the category of quantitative descriptive research types. While research design means pre-experimental design (non-design). The sample in this research is the meaning of all group sentences which means 28 students. Therefore, this research is used in community research. The result of this search is this was revealed by a significant change in the results of students' speaking ability tests before and after participating in the Arabic Language Teaching Committee program with a test result of 0.000. It means $0.000 > 0.5$, reject H_0 and accept H_a . the increase in the value of the maharah kalam ability test for students is in the "medium" category, this can be seen from the value of the n-gain score test results, which is 0.54955. while the effectiveness of the lajnah lughoh program to improve students' maharah kalam abilities was assessed as "less effective" with a value of 54.955%

Keywords: program, speaking skill, Arabic language.

الاستهلال

فإن الله سبحانه وتعالى قد كرم الإنسان وفضله بالنطق على سائر الحيوان، وشرف هذا اللسان العربي بالبيان على كل لسان، وكفاه شرفاً أنه به نزل القرآن، وأنه لغة

أهل الجنان^١

روى عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "

أحبوا العرب لثلاث : لأنني عربي، والقران عربي، وكلام أهل الجنة عربي "

(رواه العقيلي في الضعفاء والطبراني في الكبير والحاكم في المستدرک والبيهقي في

شعب الإيمان)



^١ قال ابن منظور (ص. ٧١١) في كتابه الشهير لسان العرب في محتويات مقدمته

الإهداء

الحمد لله، حمداً وشكراً لله، لا حول ولا قوة إلا بالله، الصلاة والسلام على نبينا محمد رسول الله أسوة حسنة، أرجو بالشفاعة في يوم الآخر. بكل سرور أقدم هذه الرسالة إحتراماً إلى الذين يخلصون بالنية لم يزالوا بالقيادة والإرشاد ويكون صحابة مدة دوام نفسي مولود في هذا الدنيا.

الأول، لوالدي المحبوبان، أبي سونانتو وأمي سيتي مفلحة. أنتم أول الأستاذ في الحياة ومصباح الصدور رحمان رحمة من المهد حتى نعلم معرفة هذا الكون. الثاني، للأساتيد أعطونا التربية والمعرفة اللاتي لا نحصوها من كثرة الحث والدعاء. والثالث، لجميع زملائي في الجهاد بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بروووكرتو، الذين ساعدوا الباحثة في هذه الرسالة، وفقنا الله لأمرنا في الدارين.

التمهيد

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين.
سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك، الحق المبين، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين. صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين
أما بعد.

تم إعداد هذا البحث لاستيفاء متطلبات الحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

تعرف الباحثة عند هذا الرسالة يجب ان يكون هناك نقص بسبب المعرفة والخبرة المحدودة للباحثة. لم تكن هذه الرسالة ممكنة لولا مساعدة مختلف الأطراف. لذلك تقدم الباحثة جزيل الشكر لـ

١. سماحة الأستاذ الدكتور سوويتو، الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم

التدريسية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورووكرتو.

٢. سماحة الدكتور سوبارجو, الماجستير, نائب عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية الأول بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. سماحة الأستاذ الدكتور صبور, الماجستير, نائب عميد كلية التربية والعلوم
التدريسية الثاني بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. سماحة الدكتورة الجامعة سومياتي, الماجستير. نائبة عميد كلية التربية
والعلوم التدريسية الثالثة بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين
زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. سماحة الدكتور علي مهدي , الماجستير, رئيس شعبة تعليم المدرسة كلية
التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين
زهري بورووكرتو.

٦. سماحة الدكتور أنجانح بورهان الدين يوسف, الماجستير, رئيس قسم تعليم
اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة كلسة التربية والعلوم التدريسية بجامعة
بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. سماحة الدكتور الحاج مخرجي , الماجستير. المشرف التي أفاد الرسالة وقدم
التوجيه والإرشاد للباحثة في إعداد هذا البحث.

تعرف الباحثة أنها لا تزال هناك أوجه قصور في كتابة هذا الحث. بواسطة
لذلك، يتوقع للباحثة النقد والإقتراحات لمزيد من التحسين. تأمل الباحثة أن يكون
هذا البحث مفيدا للباحثة بشكل خاص والفراء بشكل عام.

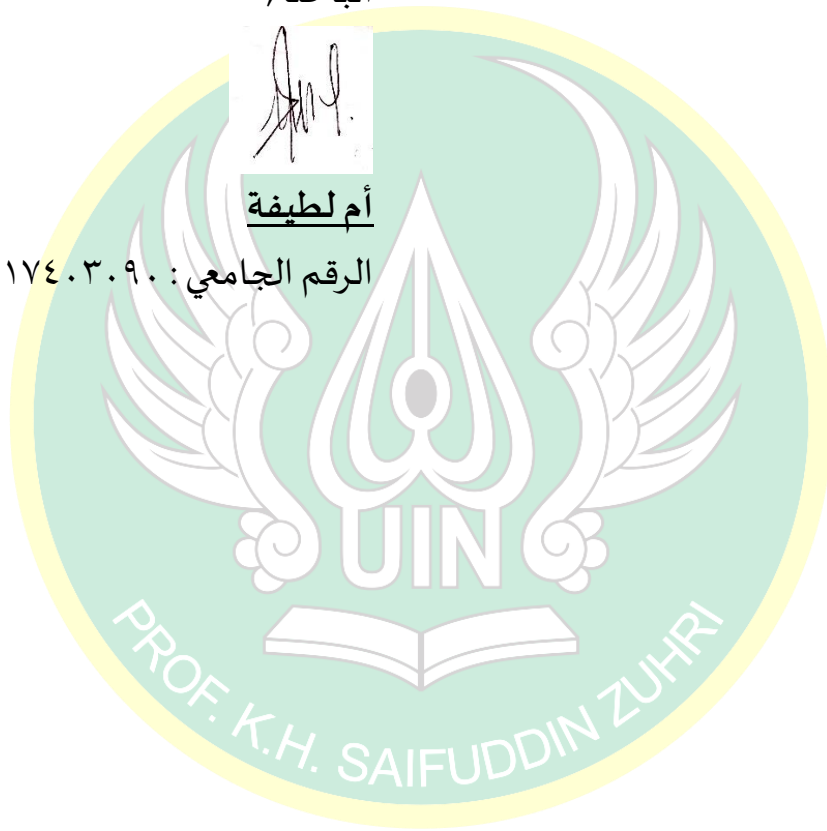
بورووكرتو، ٠٩ يوني ٢٠٢٣

الباحثة،



أم لطيفة

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٩٠



محتويات البحث

الغلاف (صفحة الموضوع)

أ..... التقرير بالأصالة أ.....

ب..... تقرير لجنة المناقشة.....

ج..... تقرير المشرف.....

د..... مستخلص البحث.....

ه..... مستخلص البحث الإنجليزية.....

و..... الاستهلال.....

ز..... الإهداء.....

ح..... التمهيد.....

ك..... المحتويات.....

ن..... جدول القائمة.....

س..... جدول الملاحق.....

١..... الفصل الأول : الإطار العام.....

١	أ- مقدمة
٦	ب- تحديد المصطلحات
٧	ج- أسئلة البحث
٨	د- أهداف البحث
٨	هـ- فوائد البحث
٩	و- هيكل البحث
١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٢	أ- الإطار النظري
٣٠	ب- الدراسات السابقة
٣١	ج- المفهوم النظري
٣٣	د- الفرضية
٣٥	الفصل الثالث : منهجية البحث
٣٥	أ- منهجية البحث ومدخله
٣٦	ب- مكان البحث وزمانه
٣٦	ج- عينة البحث ومجتمعه
٣٧	د- متغيرات البحث ومؤشراته

٤١.....	هـ- أسلوب جمع البيانات.....
٤٥.....	و- أسلوب تحليل البيانات.....
٥٦.....	الفصل الرابع : نتيجة ومناقشة البحث.....
٥٦.....	أ- عرض البيانات.....
٧٠.....	ب- تحليل البيانات.....
٧٥.....	ج- المناقشة.....
٨٤.....	الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والاقترحات.....
٨٤.....	أ- ملخص نتائج البحث.....
٨٥.....	ب- الاقترحات.....
٨٦.....	قائمة المراجع.....
٨٨.....	الملاحق.....
١٠٠.....	السيرة الذاتية.....
.....

جدول القائمة

الرقم	إسم الجدول	الصفحة
.١	عينة البحث	٣١
.٢	توزيع فئة N-Gain Score	٤٥
.٣	تفسير الفئة لفعالية درجة N-Gain	٤٥
.٤	نتائج الدراسة الأولى	٤٨
.٥	الحصول على قيمة نتائج الدراسة الأولى	٥٠
.٦	نتائج الدراسة النهائية	٥٢
.٧	حاصل من نتائج الدراسة النهائية	٥٤
.٨	الفرق بين نتائج دراسة الأول ونتائج دراسة النهائية والانحراف المعياري	٥٤
.٩	نتائج بمعدل إنحراف المعياري دراسة الأول والنهائية	٥٧
.١٠	إختبار الطبيعي	٥٨
.١١	نتيجة إختبار الطبيعي	٥٩
.١٢	إختبار التجانس	٥٩
.١٣	إختبار Kolmogorov Smirnov للفرق غير المغياري.	٦١
.١٤	جدول الزمني لإجراء الإختبارات والملاحظات	٦٥

جدول الملاحق

الملاحق ١ : الرسالة خطاب الإذن بالبحث

الملاحق ٢ : الرسالة الإذن بالبحث

الملاحق ٣ : ورقة أداة إختبار مهارة كلام قبل المشاركة في تعليم برنامج لجنة تعليم

اللغة العربية

الملاحق ٤ : ورقة أداة إختبار مهارة كلام بعد المشاركة في تعليم برنامج لجنة تعليم

اللغة العربية

الملاحق ٥ : باب آلة الإختبار

الملاحق ٥ : المقابلة

الملاحق ٦ : مقابلة عن خصائص برنامج لجنة تعليم اللغة العربية

الملاحق ٧ : الرسالة خطاب الإذن بحث البيانات

الملاحق ٨ : الرسالة الإذن بحث البيانات

الملاحق ٩ : الرسالة خطاب الإذن التحقق من الأداة

الملاحق ١٠ : صور الأنشطة

الباب الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشاراً ضمن مجموعة اللغات السامية، في دول الوطن العربي إضافةً للعديد من المناطق الأخرى مثل تركيا، والأحواز، ومالي وتشاد، والسنغال، وإثيوبيا، وأريتيريا، وإيران، وجنوبي السودان. اللغة العربية تعتبر لغةً مقدسة على اعتبار أنها لغة القرآن، حيث لا تتم الصلاة والعبادات الأخرى في الدين الإسلامي إلا بإتقان اللغة العربية، كما أنها لغة شعائرية لدى عددٍ من الكنائس المسيحية على امتداد الوطن العربي، وقد تمت كتابة العديد من الأعمال الفكرية والدينية اليهودية بها وتحديداً في العصور الوسطى.^٢

اكتسبت اللغة العربية أهميتها الأولى كونها لغة القرآن، وهي اللغة

التي اختارها الله عز وجل ليقوم الحجج على الكفار من قريش، فكانت

معجزة خالدة تحتوي على البيان الكثير. كما تعتبر اللغة العربية من أهم

وأقدم اللغات، وهي تشتمل على معاني ومصطلحات وصور وجماليات كثيرة.^٣

^٢ غادة الخليفة، ما هي اللغة العربية، ٢٩ يوليو ٢٠١٨.

^٣ صيما أوماد، موضوع عن أهمية اللغة العربية، الجمعة، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٢.

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تحل مكانة مهمة في عالم التعليم، وخاصة التعليم الإسلامي. أهمية تعلم اللغة العربية لمساعدة الطلاب على فهم المصدران الرئيسيان للإسلام باللغة العربية، وهما القرآن والحديث. هذا يتمشى مع الرأي ريسفيا^٤ ان كفاءة اللغة العربية وموقف الإيجابي على اللغة العربية هي مهمان في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية يعني القرآن والحديث وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام.^٥

يقول أبو الحسين أحمد بن فارس في تأكيده على أهمية تعلم اللغة العربية:

فل "ما خَصَّ - جل ثناؤه - اللِّسَانَ العَرَبِيَّ بِالْبَيَانِ، عُلِمَ أن سَائِر اللِّغَاتِ قاصِرَةٌ عنه، وواقعةٌ دونه"^٦.

كما تحدث صديق عمر بن خطاب عن أهمية تعلم اللغة العربية:

" تَعَلَّمُوا العَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ "^٧

^٤ ريسفيا (٢٠١٧:٢٣٧) في وقائع الندوة الوطنية ٢٠٢١ حول محو الأمية الرقمية في تحديات تعليم اللغة في القرن ٢١، (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management)

^٥ Shandy Juniantoro, dkk. *Prosiding Seminar Nasional PGMI 2021 Literasi Digital dalam Tantangan Pendidikan Bahasa Abad 21*. (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management). 2021. Hal.114

^٦ الصحابي لابن فارس : ٤٤ في الدعوة إلى عامية اللغة العربية، منهج لبعض المدارس اللغوية الحديثة، وصف-ونقد، مقدم من: أ.د. عبد الرزاق عبد الرحمن السعدي. ص.٢

^٧ Didik Rahmanto, *20 Kisah Teladan: Buku Cerita Tiga Bahasa*, (Pekalongan : PT.Nasya Expanding Management), 2019. Hal. Iv (الإقتيضع صراط المستقيم ٥٢٧-٥٢٨ مجلد ١)

دون ذلك تكمن أهمية اللغة العربية منها : الأول , تعطي للأمم العربية هويتها الخاصة، وتبرز مكانتها بين شعوب العالم، فاللغة من أهم سمات الشعوب حيث تقاس قوة الشعوب بانتشار لغتها وقوتها ووجود أكبر عدد من الناس الذين يتقنونها. الثاني, تستعمل كلغة أساسية لتدريس الكثير من العلوم، ومن أهم هذه العلوم العلوم الإسلامية مثل تعليم القرآن الكريم، والأحاديث الشريفة والفقه، بالإضافة إلى تعليم الخطابة، والشعر، والأدب. الثالث, تساهم على فهم الدين بالطريقة الصحيحة، كما أنها تسمو بالأفراد وتمكنهم من تعلم تعاليم دينهم دون وساطة من أحد. الرابع, تعتبر اللغة العربية من أهم المرجعيات لباقي اللغات في العالم، فلو بحثنا لوجدنا العديد من الكلمات العربية والأرقام في بعض اللغات الأجنبية مثل اللغة التركية، والفارسية، والكردية. والخامس, اللغة العربية مهمة في التعرف على لغات أخرى من خلال الترجمة والنقل، حيث تتوسع مدارك الإنسان ويتعرف على ثقافات أخرى.^٨

في تعلم اللغة العربية هناك أربعة مكونات للمهارات اللغوية التي يجب إتقانها بشكل جيد لمتعلمي اللغة العربية، منها : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة القراءة ومهارة الإستماع يدخل

^٨ صيما أوماد , موضوع عن أهمية اللغة العربية , الجمعة أكتوبر ١٤ ٢٠٢٢.

الى فصيلة مهارة الإستقبالية , بينما مهارة الكتابة ومهارة الكلام يدخل إلى فصيلة مهارة الإنتاجية.

كما هو البيان عن المهارات في تعلم اللغة العربية يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

هذا رأي عبد الرحمن إبراهيم الفوزان عن مهارة الاستماع هي أول مهارة يمتلكها الطفل في اكتساب لغتها الأم. وقد عرف أن الأشخاص الذين لا يستطيعون السمع والكلام منذ الطفول هو شخص أبكم. فلذلك، لأولئك الذين فقدوا هاتين الحاستين يجب أن يكونوا في برنامج تعليم خاص (لغة الإشارة). الغرض الإستماع من "الموسسة" هو للسمع إلى نصوص جديدة في حدود المستوى، ومن الممكن من خلال إعادة الاستماع إلى المواد التي كانت تقدم سابقا للطلاب، لكنها الآن تقدم في شكل جديد أو وضع جديد. التالي هو مهارة الكلام، في الأساس هذه المهارة هي بخت من قدرة المتعلم في إنتاج سلسلة من المفردات التي يعرفها في جملة منطوقة. ثم استمرار مهارة القراءة هي مهارة التي تخبي رموز الأصوات التي هي محكمين، ثم من تخبي تلك رموز الأصوات يمكن أن يفهم الطلاب عن المعنى الذي سيكون مستمرا با المعنى

كلمة الآخر، بحيث من هذه القدرة على القراءة يحصل الطلاب على فهم شامل للمعنى في جملة أو فقرة حتى في قصة.^٩

المهارة الإنتاجية التالية بعد مهارة الكلام هي مهارة الكتابة ، وهذه المهارة يعني عن الكفاءة الطلاب في ترتيب الكلمة ليكون الجملة لها معنى ولترتيب كل الكلمة ليكون فقرة تتطلب العلوم الأساسية التي يحتاج الطلاب يعني علم النحو والصرف.^{١٠}

بعد إتقان المكونات الأربعة لهذه المهارات، فالدرس الآخر سيتم تشغيله على النحو الأمثل. ولكن هناك العديد من المشاكل التي تنشأ في تعلم اللغة العربية منها متعلمي اللغة العربية الذين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب وممل.^{١١} بهذه الصعوبة يكون تحد للمعلمين اللغة العربية لطلب الإبتكارات لدعم تعلم اللغة العربية.

المدرسة المتوسطة بمعهد مفتاح السلام يعني مدرسة إعدادية داخلية تتطلب من جميع الطلاب ليقومون في المسكن. تعلم اللغة هو واحد من البرامج المميز في المعهد وخاصة تعلم اللغة العربية والإنجليزية. ليس من

⁹ Ulfah Fauziyah Rahmah, *Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Plus Al-Aqsha Jatnagor Sumedang*, UIN Sunan Gunung Djati Bandung. *Jurnal An-Nabighoh* , Vol.21.No.02.Tahun 2019.

¹⁰ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h.135

¹¹ R.Umi Baroroh dan Fauziyah Nur Rahmawati, *Metode-Metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, *Jurnal Studi Kependidikan dan Keilmuan*, Vol. 9, No. 2, September 2020.

السهل على المعهد ليوحد الطلاب الذين يمهرون اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، وأحد العوامل هو الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب، فبعضهم درس اللغة العربية، والكثير منهم لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق. وهذا يتطلب المثابرة والتجديد من المعلمين لأكمل في التعلم اللغة العربية.

كمقياس أولوية للتعلم، لدى معهد البرامج لدعم تحسين اللغة. ومن البرامج المطبقة لتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلبة يعني برنامج لجنة تعليم اللغة العربية، من هذا البرنامج أن يكون قادرا على مساعدة الطلاب في التحدث باللغة العربية، وذلك لدعم أحد البرامج المميز المعهد يعني اللغة. قال أستاذ آدم لودي يعني إحدى الأساتيد في المعهد "لا يزال هذا البرنامج جديدا نسبيا ولم يبحث أحد عن فعالية هذا برنامج". لذلك تريد الباحثة ان تبحث برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لتعرف فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية على كفاءة مهارة الكلام طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي.

ب. تحديد المصطلحات

١. فعالية

وفقا إلى قاموس الإندونيسي الكبير، إن الفعالية هي فائدة ودؤوب والمناسبة في النشاط بين شخص الذي يعمل الوجيهة بتحقيق الهدف.

٢. برنامج لجنة تعليم اللغة العربية

برنامج لجنة تعليم اللغة العربية يعني أحد البرامج التي تطبيقي
كتطبيق من المنهج اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام بانيوماس
الإسلامي لبيني مهارة الكلم الطلاب, ليوزر أحد من البرنامجان ممتازان في
هذا المعهد.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام يعني كفاءة في النطق الكلمة عن الأفكار او الرأي الى
المخاطب.

٤. معهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي

معهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي هو إحدى المؤسسات
التعليمية الإسلامية الذي يقع في القرية كيجوار في ناحية بانيوماس
ومديرية بانيوماس. يملك هذا المعهد برنامجان ممتازان يعني اللغة
والحفظ.

ج. أسئلة البحث

١. ما فعالية برنامج تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام طلاب

بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي ؟

٢. ما خصائص برنامج تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام طلاب

بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي ؟

د. أهداف البحث

لقياس وتحليل فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة

مهارة كلام طلاب بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من هذا البحث , من المتوقع يقتدر أن يكسب البصيره والمعرفة

عن فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة كلام

طلاب بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي.

٢. الفوائد العملية

(أ) للطلاب

بوجود هذا البحث عن فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة

العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام طلاب بمعهد مفتاح السلام

بانيوماس يقتدر أن يكسب زيادة المعرفة إلى الطلاب عن أهمية ليتبع

هذا البرنامج . فلذلك, سيكون الطلاب أكثر تركيزا في المشاركة هذا

البرنامج.

ب) للمعلم

يكسب البصيرة والتقويم للمعلمين فيما يتعلق بفعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية الذي يطبقونه في محاولة لتحسين مهارة الكلام الطلاب وخاصة لطلاب فصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس.

ج) للمعهد

يؤتي المعرفة إلى المؤسسات عن الفعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام طلاب بمعهد مفتاح السلام بانيوماس.

و. هيكل البحث

ولقد وضعت الباحثة هيكل البحث تحت الموضوع فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام طلاب بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي. هيكل البحث هو رسم صورة كاملة عنه، وكل عنصر منها يكمل جانب من جوانب تلك الصورة، هذه المرحلة هي أنسب المراحل لترتيب موضوعات البحث، حيث إنما لا تزال رؤوس أقلام، وخطوطا عريضة.^{١٢} وفي هذا البحث العلمي ينقسم البحث إلى خمسة أبواب، منها:

^{١٢} عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، كتابة بحث العلم صياغة جديدة (مكتبة الرشد، ١٤٢٣ هـ) ص: ٠٠٠.

١- الفصل الأول : المقدمة

(١) مقدمة

(٢) تحديد المصطلحات

(٣) أسئلة البحث

(٤) أهداف البحث

(٥) فوائد البحث

(٦) هيكل البحث

٢- الفصل الثاني : الإطار النظري

(١) الإطار النظري

(٢) الدراسات السابقة

(٣) المفهوم النظري

(٤) الفريضة

٣- الفصل الثالث : منهجية البحث

(١) منهجية البحث ومدخله

(٢) مكان البحث وزمانه

(٣) عينة البحث ومجتمعه

(٤) متغيرات البحث ومؤشراته



(٥) أسلوب جمع البيانات

(٦) أسلوب تحليل ابيانات

٤- الفصل الرابع : نتيجة ومناقشة البحث

(١) عرض البيانات

(٢) تحليل البيانات

(٣) المناقشة

٥- الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والاقتراحات

(١) ملخص نتائج البحث

(٢) الاقتراحات



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. فعالية

الفعالية هي قياس يعطي فكرة عن المدى الذي يمكن أن يتحقق فيه الهدف. يظهر هذا الرأي على أن الفعالية هي قياس يعطي فكرة عن مدى إمكانية تحقيق الأهداف التي حددتها المؤسسة أو المنظمة مسبقاً. هذا دور مهم في كل مؤسسة أو منظمة ومفيد لمعرفة التطور والتقدم الذي حققته مؤسسة أو منظمة نفسها.^{١٣} كل منظمة أو مؤسسة في أنشطتها تريد تحقيق أهدافها. سيتم تحقيق الغرض من المؤسسة، وسيتم تنفيذ جميع أنشطتها بشكل فعال إذا كانت مدعومة بعوامل تدعم الفعالية.

يظهر مارتيني ولوبيس (١٩٨٧ : ٥٥)، على أن الفعالية هي عنصر أساسي في النشاط لتحقيق الأهداف المحددة قبلها. بمعنى آخر، يقال إن المنظمة تكون فعالة إذا تم تحقيق الأهداف المحددة قبلها. لذا، الفعالية كمفهوم مهم جداً في المنظمة لأنها تكون قياساً للنجاح التنظيمي. لذلك،

¹³ Sedarmayanti, 2009 : 61

فإن قياس الفعالية ليس بالأمر السيط بالنظر إلى الإختلافات في أهداف كل منظمة وتنوع أهداف المنظمة نفسها.

وفقا لريستشارد م ستريرز يحدث عن قياس الفعالية, يعني كالتالي :

(أ) تحقيق الهدف هو الجهد بأكمله لتحقيق الأهداف يجب أن ينظر إليه على أنه عملية. من أجل ضمان تحقيق الهدف النهائي, هناك حاجة إلى مراحل, سواء من حيث مراحل تحقيق الأجزاء أو بمعنى الفترة الزمنية. يتكون تحقيق الأهداف من عدة عوامل, وهي: الإطار الزمني والأهداف التي حقيقة غاية.

(ب) التكامل هو قياس على درجة كفاءة المنظمة لأوجد الاجتماعي وتطوير الإجماعي ومواصلات بمختلف المنظمات الأخرى. التكامل يعلق بعملية الاجتماعية.

(ج) التكيف هو كفاءة المنظمة ليتفق نفس بيئته. لذلك, يتم استخدام معايير لعملية التدبير وملء العمالة.¹⁴

علاوة على ذلك, هناك العديد من مناهج الفعالية المستخدمة

لقياس مدى فعالية النشاط, منها :

¹⁴ Richard M. Streers, *Efektivitas Organisasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hal. 53

(أ) تقريب الهدف

يحاول هذا التقريب قياس مدى نجاح المؤسسة في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. يبدأ التقريب المستهدف في قياس الفعالية بتعرف الأهداف المنظمة وقياس مستوى نجاح المنظمة في تحقيق هذه الأهداف.^{١٥}

الأهداف المهمة التي يجب مراعاتها في قياس الفعالية بهذا التقريب يعني أهداف واقعي ليعطي أقصى من نتائج على أساس الأهداف الرسمية بينظر في المشاكل التي تسببها، يركز الإنتباه على جانب المخرجات، يعني بقياس نجاح البرنامج في تحقيق مستوى للإنتاج المطلوب. وبالتالي، يحاول هذا التقريب قياس مدى نجاح منظمة أو مؤسسة في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. تهتم الفعالية أيضا إلى عامل الوقت للتنفيذ. لذلك، في الفعالية، هناك عنصر وقت التنفيذ وهدف تحقيقه، بوقت المناسب سيكون البرنامج أكثر فعالية.^{١٦} مثال على التقريب المستهدف هو أنه

¹⁵ Dimianus Ding, "Efektivitas Pelaksanaan Program nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandisi Pedesaan", Jurnal Ilmu Pemerintah, Vol. 02 No. 02 (Februari 2014), h. 8

¹⁶ Dimianus Ding..... hal. 9

إذا كان لدى الوظيفة هدف بيع بضائعها في أسبوع، وتم بيع البضائع في الأسبوع، فيمكن القول أن الوظيفة فعالة.

(ب) تقريب المصدر

قياس تقريب المصدر الفعالية من خلال نجاح المؤسسة في الحصول على مختلفة المصادر، والحفاظ على الحال ومنظمة من أجل أن تكون فعالة. يعتمد هذا التقريب على نظرية انفتاح نظام المؤسسة على بيئتها، لأن المؤسسات لها علاقة متساوية داخل بيئتها، يتواجد من البيئة المصادر الموجودة نادرة وذات قيمة كبيرة. ينظر إلى تقريب المصدر في أنشطة الأعمال التنظيمية من مدى العلاقة بين أعضاء برنامج الأعمال التي يتم تعزيزها والبيئة المحيط، والتي تسعى إلى أن تكون مصدرا في تحقيق الأهداف.

(ج) تقريب العملية

يأخذ تقريب العملية في الاعتبار الكفاءة والحالة الصحية للمؤسسة الداخلية. في مؤسسة فعالة، تجري العمليات الداخلية بسلاسة حيث تعمل أنشطة الأجزاء الحالية بطريقة منسقة. لا يهتم هذا التقريب بالبيئة ولكنه يركز بدلا من ذلك على الأنشطة المنفذة

على المصادر المملوكة للمؤسسة، والتي تصف مستوى كفاءة وصحة المؤسسة.

٢. برنامج لجنة تعليم اللغة العربية

برنامج لجنة تعليم اللغة العربية هو قسم مستقل بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي التي تم إنشاؤها خصوصا للإشراف على تطوير اللغة العربية. تأسس هذا القسم بباندهاوا بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي، وهم آدم لودي و إمام ظافر وعلوي حنيفان وفيكا عماد الدين وزين أكبر في السنة ٢٠١٦.

برنامج لجنة تعليم اللغة العربية هو إحدى البراج اللغوية التي يتم تنفيذها ليبني مهارة كلام طلاب، وخاصة طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي. تم تنفيذ برنامج لجنة تعليم اللغة العربية فقط لطلاب الفصل السابع، لأن بسباب منها: عدم فعالية البرامج اللغوية الأخرى المنفذة بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي خاصة في مسكن الذكور. يريد أن يقدم في أول الوقت وبشكل متعمق عن أهمية التحدث باللغة العربية للطلاب الجدد، وللتغلب على الفروق في الخلفية التعليمية لطلاب الفصل السابع قبل الإستمرار في المعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي، بحيث لا يتأخر في تعلم اللغة العربية

للطلاب القادمين من المدارس الإبتدائية الذين لم يدرسوا اللغة العربية فيها. من مختلف أنواع البرامج اللغوية التي يتم تنفيذها في مساكن الطلبة الذكور بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي, منها : برنامج الحوار أو المحادثة وزيادة المفردات, تم إنشاء برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لإستكمال وتصحيح أوجه القصور في القائمة.

٣. مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة مصدر من مهر-يمهر-مهارة ومردفها الإستطاعة. وأما الكلام فهو القول, أو ما كان مكتفيا بنفسه.^{١٧} أما الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة, وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وفي إصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة. وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : هاجسه, أو خاطره, وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات, وما يزخر به عقله من : رأي أو

^{١٧} لويس معلوف, المنجد من اللغة والاعلم (بيروت: دار المشرقة) ص. ١١٤٩.

فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة

وانسياب ، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٨}

الكلام مهارة إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام

الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل

والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف

الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا

للتكلم ثم مضموما للحديث. كما أن الكلام يعتبر عملية إنفعالية

إجتماعية تتم تبين طرفين هما المتكلم والمخاطب بحيث يتبدلان

الأدوار من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا،

ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية

المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس المتحدث واحد يسطره تامة

على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات. معنى هذا أن

الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية إتصالية مع

متحدث من إبناء اللغة في موقف إجتماعي ومن هنا فالفرض من

^{١٨} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر والوزع،

الكلام نقل المعنى.^{١٩} وكذلك أن مهارة الكلام يعني كفاءة في النطق

الكلمة عن الأفكار او الرأي الى المخاطب.

(ب) أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية , التي يسعى الطالب إلى إتقانها

في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة

الأخيرة , عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين النلس. ومن

الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية, الاهتمام بالجانب الشفهي

, وهذا هو الإتجاه, الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية, وأن

يجعل همه الأول, تمكين الطلاب من الحديث بالعربية, لأن العربية

لغة الإتصال , يفهمها ملايين الناس في العالم , ولا حجة لمن يهمل

الجانب الشفهي, ويهتم بالجانب الكتابي, مدعيا أن اللغة العربية

الفصيحة لا وجود لها , ولا أحد يتكلمها.^{٢٠}

لما كان للكلام منزلته الخاصة بين فروع اللغة العربية, وهو أنه

الغابة من كل فروع اللغة, سنحاول هنا أن نوضح أهمية الكلام في

الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية.

^{١٩} الدكتور محمود إسماعيل صيني, عمر الصديق عبد الله . المعينات البصرية في تعليم اللغة , مطابع الملك

سعود, ١٤٠٤ م.

^{٢٠} الأستاذ المساعد الدكتور نضال مزاحم رشيد العزاوي, بوضيلة التدريس في اللغة العربية, ٢٠١٧. ص. ٩٧.

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود , فالإنسان تكلم قبل أن يكتب, ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.
٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره, والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
٣. الحياة المعاصرة بها فيها من حرية وثقافة, في حاجة ماسة إلى المناقشة, وابداء الرأي, والإقناع ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث, الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
٤. -الكلام- خصوصا في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات- ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط, بل طمأنه أهلهم وذوئهم, لأن في انقطاع الاتصال البداية للخطر, فالمغترب والمسافر عند ما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم, ويكلم رفاقة وأصدقاءه فيطمئن عليهم, ويطمئنون عليه.
٥. -والكلام مؤشر صادق- إلى حدما- للحكم على المتكلم, ومعرفة مستواه الثقافي, وطبقته الاجتماعية, ومهنته, أو حرفته, ذلك لأن المتكلمين على الإختلاف أنواعهم, إنما يستخدمون اصطلاحات

لغوية تنبيء عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك

قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

٦. والكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب،

ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين

المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.

٧. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه، لأن تعبير الفرد عن

نفسه- ولو كان يحدث نفسه- علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة

التي يعانیه، أو المواقف التي يتعرض لها.

٨. الكلام نشط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل،

والذكر والأنسى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع

الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

٩. الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا

يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مدة مت المواد للشرح

والتوضيح.^{٢١}

(ج) أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام، وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي:

١. إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعى أن يتعلم الفرد فن اللغة وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات صحيحة.
٢. تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدون بعبارات سليمة. يكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لترتقي لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، ولأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.
٣. توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقذارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضيف عليها جمالا وقوة تأثير في السامع، وإقذارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

٤. تعويد الأفراد على التفكير المنطقي, والتعود على السرعة على التفكير والتعبير, وكيفية مواجهة المواقف الطائرة والمفاجئة, وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها, وترتيبها ترتيباً منطقياً, وربط بعضها ببعض.
٥. لقدرة على مواجهة الآخرين, وتنمية الثقة بالنفس, والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان, والقدرة على الارتجال, والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير, والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق, وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.^{٢٢}
- أهداف تعليم مهارة الكلام:
١. تشجيع الطالب على الكلام
 ٢. تساعد على إيجاد السياق الذي يجعل لكلام الطالب معنى
 ٣. توفّر المعلومات التي يستخدمها الطالب في كلامه
 ٤. تمده بالمؤشرات غير الشفوية في استعمال اللغة
 ٥. تمده بملقنات غير شفوية لإعادة صياغة حوار أو ابتكاره^{٢٣}

^{٢٢} معلم اللغة العربية، أهداف مهارة الكلام

^{٢٣} الدكتور محمود إسماعيل صبيني، عمر الصديق عبد الله، نفس المراجع، ص. ١٢

وأما عند السيد يونس فتحي علي فأهداف تعليم الكلام ما يلي :

١. نطق أصوات اللغة نطقا صحيحا وواضحا
 ٢. التعبير عن الأفكار مستخدما الصيغ المناسبة
 ٣. الممارسة للمواقف المختلفة للحياة اليومية السائدة
 ٤. تنمية الثقة بالنفس
 ٥. الكشف عن موهبة التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال
- وسرعة البيان في القول.^{٢٤}
- (د) خطوات تعليم مهارة الكلام
- هناك بعض الخطوات التي يمكن استخدامها من قبل المعلم عند تعليم مهارة الكلام, من بين أمور أخرى:
١. للتلاميذ المبتدئين
- (أ) بدأ المعلم في تدريب الكلام من خلال إعطاء السؤال الذي ينبغي أن يجيب عليه التلاميذ
- (ب) في نفس الوقت يطلب من التلاميذ لتعليم نطق الكلمات, يرتب الجمل والتعبير عن الأفكار

^{٢٤} يونس فتحي علي, دليل للمعلم للكتابة الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, (القاهرة: دار

(ج) يأمر المعلم ابعمل التلاميذ بالإجابة من الأسئلة المتعلقة

بمحتوى النص الذي يقرأه التلاميذ.

٢. للتلاميذ المتوسطة

(أ) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار

(ب) المناقشة حول موضوع معين

(ج) يحكي قصص عن الأحداث التي يتعرض لها التلاميذ

(د) تحدث عن المعلومات التي قد سمعت من التلفزيون أو

الراديو أو غيرها.

٣. للتلاميذ المتقدمين

(أ) المعلمين إختيار المواضيع لممارسة الكلام

(ب) يجب أن يكون موضوع المختارة مثيرة للاهتمام المتعلقة بحياة

التلميذ

(ج) ينبغي أن يكون موضوع واضح ومحدود

(د) دعوة التلاميذ اختيار اثنين أو أكثر من الموضوعات حتى في

نهاية المطاف التلميذ هو حرر في اختيار موضوع ناقش حول

ما يرفونه.^{٢٥}

(هـ) المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام

كما قال أستاذ برهان أن المؤشرات في تقويم تعليم مهارة

الكلام خمس مؤشرات هي المفردات والقواعد والطلاقة والتنغيم

والفهم المعنى.

١. المفردات

(أ) إستخدام المفردات غير مناسب بل, ولو كان محادثة أساسية

اتقان المفردات محدد جدا على الاحتياجات الساسية

الشحسية.

(ج) اختيار المفردات غالبا غير مناسب وتحديد اتقان المفردات

تثقل على طلاقة الكلام في مسألة الاجتماعية والمهتية.

(د) استخدام المفردات التقنية مناسب في محادثة حول مسكلة

معينة, ولكن يتخذام المفردات الكلمات الشائعة.

^{٢٥} مديحة سالم, فعالية تطبيق السمعية الشفوية بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك, ٢٠٢٠, جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. ص. ٢٤-٢٥.

(هـ) استخدام المفردات التقنية أوسع وأدق, والمفردات جيدة

حول إجتماعي.

(و) استخدام المفردات التقنية وعامة وواسعة وذقة.

٢. القواعد

(أ) استخدام القواعد على الأغلب غير مناسب

(ب) هناك خطأ في استخدام الأساليب التي تثقل على طلاقة

الكلام.

(ج) يحدث غالباً في استخدام الأساليب المعينة.

(د) يحدث خطأ في استخدام الأساليب المعينة, ولكنها لا تثقل

على طلاقة الكلام.

(هـ) يحدث خطأ قليل ولكنه ليس في استخدام الأساليب.

(و) لا يحدث خطأ في عملية مقابلة إلا اثنين على الأكثر.

٣. الطلاقة

(أ) توقفت المحادثة على الدوام وتسبب وقوف المقابلة.

(ب) تمهلت محادثة إلا في جملة قصيرة

(ج) ظهر شكوك المحادثة غالباً, والجملة في بعض الأحيان غير

صحيحة

(د) شكت المحادثة أحيانا, وتجمع الكلمة في بعض الأحيان غير

صحيحة

(هـ) الكلام فصيح وصحيح ولكن في بعض الأحيان كان نقص

(و) تميز ذقة الكلام فصيح ولطيف في كل امر (أي أيابي مثل

الناطقين بها).

٤. التنعيم

(أ) لا يفهم الكلام غالبا

(ب) كثير الخطأ المتكرر واللهجة القوية التي تصعب فهما, ويريد

التكرار دائما.

(ج) أثر اللهجة الأجنبية (الإقليمية) التي تجير الناس على

الإستماع بعناية, الكلمة والخطيئة تسبب سوء الفهم.

(د) لا يحدث خطأ الكلام, وتقرب اللهجة المعيارية

(هـ) الكلام معيار (أجنبي : مثل الناطقين بها)

٥. فهم المعنى

(أ) لا تفهم المحادثة البسيطة إقليلا

(ب) تفهم المحادثة البسيطة بطي وبرتاج إلى تفسير وتكرير

(ج) تفهم المحادثة البسيطة ذقة، وبرتحتاج إلى شرح وتكرير إلا في

الأمر المعين

(د) تفهم المحادثة العادية جيدا، وتحتاج إلى تكرير وشرح أحيانا

(هـ) تفهم المحادثة العادية في كل أمر، إلا في الكلام المعين

(و) تفهم المحادثة العادية كما يفهم العربيون (أي أجنبي مثل

الناطقين بها)^{٢٦}

(و) الإختبار في مهارة الكلام

تقسيم إختبارات مهارات الكلام إلى :

١. إختبارات الأصوات : أحد جوانب تعلم مهارات الكلام في اللغات

الأجنبية هو سيطرة المتعلم على النظم المختلفة للأصوات مثل

التحكم في عملية النبر والتنغيم والتشديد لكي يفهم المتعلم

المتحدث الأصلي للغة، ومن ثم فيمكن أن يختبر الأصوات عن

طريق :

^{٢٦} مديحة سالم، فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك، ٢٠٢٠، جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. ص.

(أ) إختبارات النطق (أو التفوه): في بنود إختبارات النطق تختبر

قدرة المتعلم على إنتاج الأصوات المتحركة والصامتة. في اللغة

المستهدفة يكون ذلك عن طريق التردد أو السرد أو التكملة.

(ب) إختبارات التنغيم : يمكن استخدام الأمثلة السابقة مع

التركيز على التشديد مع ملاحظة أن المتعلم يميل إلى تحويل

التنغيم الخاصة بلغته الأم إلى اللغة القارى، والانتفاع به في

حياته عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك.^{٢٧}

ب. الدراسات السابقة

١. دراسة إيكو بودي هارتانتو , ٢٠٢٠, تحت الموضوع : فعالية تعليم

البانتوميم لتحسين كفاءة مهارة الكلام. بحث هذه الدراسة في رسالة

سرجانا . وحصل على نتيجة البحث يعني وجد تأثير بين ما قبل تعليم

البانتوميم وبعدها. وجه التساوي من هذه الدراسة , يعني استعمل نوع

البحث با النوع كمي, وهذه الدراسة تبحث عن فعالية برنامج اللغة

العربية على كفاءة مهارة الكلام. وجه الفرق من هذه الدراسة يعني هذه

الدراسة تبحث عن فعالية وسيلة وليس برنامج.

²⁷ Sekolah Tinggi Agama Negeri (STAIN) تقويم المهارات اللغوية, سمصوار بن عبد الراني

٢. درواتي نارلؤل، ٢٠١٨، تحسين مهارة الكلام بطريقة المحادثة في التعليم اللغة العربية. النوع من هذا البحث يعني كمي. الخلاصة من هذا البحث يعني طريقة المحادثة في التحسين مهارة الكلام بسعادة نص الخطاب على الطلاب من مدرسة الثانوية الحكومية الثاني غورونتالو وصل إلى نجاحه ومؤشره. ثم علاقةها يعني يبحث عن الطريقة التعليم المؤثر في مهارة الكلام، لكن الذي يفارق يعني فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام.

٣. معلم ويجاية ومحمد حسان شريف الدين ، ٢٠٢٠، فعالية نموذج التعليم با العصا الناطقة في تحسين مهارة الكلام بمدرسة العالية نور الجديد بيتون بروبولينغو في السنة ٢٠١٨-٢٠١٩. النوع من هذا البحث يعني كمي. الخلاصة من هذا البحث يعني هناك فعالية في الإستخدام نموذج التعليم "عصا الحديث" في التحسن مهارة الكلام بمدرسة العالية نور الجديد بيتون بروبولينجو سنة ٢٠١٨-٢٠١٩. علاقة بهذا

ج. المفهوم النظري

إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي للنظريات التي ترتبط مع بعضها البعض بعوامل مختلفة التي فد تحديدها كمشاكل البحث. يجب استكمال

إطار التفكير بمخطط تفكير الذي يصور عن اتجاه أو أهداف الباحث المراد

إجراؤه.^{٢٨}

يمكن شرح المفهوم النظري في هذا البحث بصورة تخطيطي با الرسم

البيان التالي :



²⁸ Universitas Islam Negeri Prof.K.H.Saifuddin Zuhri Purwokerto, *Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SAIZU*, 2022, hal.14

د. الفرضية

بعض الناس يكتبون معنى الفرضية كإجابة مؤقتة لمشاكل البحث. بعض الكتابات التالية هي مفاهيم مختلفة للفرضية. يفسر اريكوتن (٢٠٠٢) أن الفرضية تفسر على أنها إجابة القتي للمشكلة, ثم قد شرح ان بشكل عام يتم صياغة الفرضيات لوصف العلاقة بين متغيرين وهما المتغير السببي ومتغير التأثير ويصف البعض نسبة متغير واحد من عينتين. يعرف نظير (٢٠٠٣) أن الفرضية ليست سوى إجابة مؤقتة لمشكلة البحث التي يجب اختبار صحتها تجريبيا. توضح الفرضية العلاقة التي نبحت أو التي نريد أن نتعلمها. الفرضية هي عبارة يتم قبولها مؤقتا كحقيقة كما هي ، في وقت تكون فيه الظواهر معروفة وهي أساس العمل والتوجيه في التحقق. الفرضية هي وصف مؤقت لعلاقة الظواهر المعقدة.^{٢٩}

في هذا البحث, هناك فرضيتان, وهما فرضية العمل (Ha) والفرضية الصفرية (Ho), منها:

²⁹ Muslich Ansori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Cetakan Pertama 2017, (Surabaya:Airlangga University Press). Hal: 46

Ha .١

هناك الإرتقاء في كفاءة مهارة كلام طلاب بمعهد مفتاح السلام
بانيوماس الإسلامي, قبل وبعد تنفيذ برنامج لجنة تعليم اللغة العربية

Ho .٢

لا يوجد الإرتقاء في كفاءة مهارة كلام طلاب بمعهد مفتاح السلام
بانيوماس الإسلامي, قبل وبعد تنفيذ برنامج لجنة تعليم اللغة العربية.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

في الأساس, طرق البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الغرض المحدد والفائدة. لتحقيق هذا الهدف , هناك حاجة إلى طريقة ذات صلة بالهدف المراد تحقيقه.

نوع البحث الذي استخدمها الباحثة في هذا البحث يدخل إلى فئة من أنواع البحث الوصيفة الكمية. بينما تصميم البحث يعني التصميم ما قبل التجريبي (غير التصميم). البحث الكمي هو طريقة لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات. قياس هذه المتغيرات (عادة باستخدام أدوات البحث). فلذلك البيانات التي تتكون من أرقام بناء على الإجراءات الإحصائية.

شكل التصميم ما قبل التجريبي المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم الاختبار الاختبار البعدي وقبلي. من مجموعة واحدة , وهو مقارنة مع الحالة قبل العلاج بالصيغة التالية :

ويمكن وصف تصميم هذا البحث على النحو التالي:

$$E = O1 \times O2$$

البيانات :

E : التجربة

O1 : قيمة قبل الإختبار

x : التصرف

O2 : قيمة بعد الإختبار

ب. مكان البحث وزمانه

تنفيذ هذا البحث في فصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي، با الإعتبار أن في هذا المعهد يهتم باهتماما كبيرا عن الأهمية اللغة العربية ويعطي اهتماما خاصا لتعليم اللغة العربية. الوقت للبحث يعني شهر تقريبا بعد تنفيذ ندوة الأطروحة وقد تم الحصول على إذن البحث من المدرسة.

ج. عينة البحث ومجتمعه

المجتمع البحث يعني ولاية الإجمال تتكون من الأشياء أو الموضوع

التي لها صفات وخصائص معينة المثبت من البحث لدراستها ثم استخلاص

الاستنتاجات.^{٣٠}

³⁰ Dr.Sandu Siyoto , SKM.,M.Kes dan M.Ali Sodik ,M.A, *Dasar Metodologi Penelitian*, Cetakan 1,Juni 2015, (Sleman:Literasi Media Publishing).

فلذلك , المجتمع من هذا البحث يعني جميع طلاب الفصل السابع

بمعهد مفتاح السلام بانيوماس بجملة ٣٥ طلاب. التفصيلي يمكن رؤيته في

جدوال التالية :

جملة المجتمع طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس

الطاوله ١

الرقم	الفصل	الجملة
١.	٧-ج	٢٠
٢.	٧-د	١٥
	الجملة	٣٥

عينة في هذا البحث يعني جميع من الجملة المجتمع (٣٥) , ولكن لأن

سبع طلاب لم يكونو في المعهد في وقت البحث, كانت العينة المأخوذة يعني ٢٨

طلاب. فلذلك تستخدم هذا البحث با البحوث المجتمع.

د. متغيرات البحث ومؤشراته

١. المتغيرات

متغير البحث يعني خاصية أو صفة أو قيمة من الشخص والأشياء أو النشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث لدراستها واستخلاص استنتاجات.^{٣١}

المتغيرات في هذا البحث يعني : كفاءة مهارة الكلام طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي.

٢. مؤشرات التثمين

المؤشر يعني السلوك الذي يمكن قياسها أو ملاحظتها ليذل على إظهار تحقيق بعض الكفاءات الأساسية التي تعد مرجعا لتقييم المادة (مولياسا: ٢٠٠٧: ١٣٩).^{٣٢}

وفقا لبرهان نورجيانتورو، أن أنواع اختبارا اللغة من حيث التاريخ هو كما يلي:

(أ) إختبار منفصل

يعني الاختبار الذي يؤكد على جانب واحد من اللغويات في إحدى وقت. يهدف كل عنصر سؤال إلى قياس جانب واحد من جوانب اللغويات مثل أصوات والنحو والصرف والمفردات.

³¹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* , (Bandung : Alfabeta, 2007)

³² Dr.Tuti Iriani, M.Si, dan M.Aghpin Ramadhan,M.Pd, *Perencanaan Pembelajaran untuk Keguruan*, edisi pertama 2019, (Jakarta: Kencana), hal.66

(ب) إختبار التكامل

يعني إختبار لغوي يسعى إلى قياس عدة جوانب من اللغة أو

الكفاءة اللغوية في إحدى وقت.

(ج) إختبار براغماتي

يعني تقييم الذي يؤكد على كفاءة للحصول أو الفهم الأخبار،

ليس فقط دقة في استخدام اللغة.

(د) إختبار التواصل

يعني الإختبار العملي الذي يركز أكثر على الحزم ، ووضوح

السياق ، والوضوح الراسخ بين إختبار اللغة والجوانب والظروف

الواقعية في التواصل.

(هـ) تقييم أصيل

يهتم على قيمة العملية والحصول في إحدى وقت.^{٣٣}

(و) في كتاب "الإتبار اللغوية" شرح أن في تنفيذ قيمة مهارة

الكلام، هناك أنواع يعني:

(١) الطبقة المبتدئين

أ- القراءة الجهرية

³³ Eka Dewi rahmawati, *Pendekatan komunikatif dalam Tes Kemampuan Berbicara Bahasa Arab*, Jurnal Ilmiah Al QALAM, Vol. 9, No. 17, Januari-Juni 2016. Hal. 81-83

ب- تكرار المحادثة

ج- التحول

(٢) الطبقة المتوسطة

أ- تقويم الأسئلة في شكل جملة

ب- تقويم الأسئلة في شكل قصة

ج- الصورة

(٣) الطبقة الأعلى

أ- المحادثة

ب- الترويج للمنتجات

ج- التوثيق

من بعض الآراء أعلى , تستخدم الباحثة يعني خمسة أنواع من

المؤشرات المستخدمة في تقويم مهارة الكلام وفقا بقدره الباحثة, يعني :

١. إتقان مفردات

٢. طلاقة

٣. فصيح

٤. تكرار الكلمة

٥. دائرة حدود

هـ. أسلوب جمع البيانات

كانت أساليب البيانات التي تستخدمها الباحثة في شكل :

١. الملاحظة

الملاحظة يعني طريقة لجمع البيانات ببصر السلوك والحال ثم يسجل الأحداث المرصودة بشكل منهجي وتفسير الأحداث المرصودة. في هذه التقنية ، تذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان للبحث ومراقبة الأنشطة التي تحدث.

(أ) اختبار قبل تنفيذ البرنامج لجنة تعليم اللغة العربية

من خلال النظر في نتائج التعلم الطلاب ما إذا كان يمكن أن يزيد أم لا، هناك يحتاج الى اختبار من خلال الإختبار قبلي، يعني إختبار الأول مفتعل لتحديد كفاءة الأساسية الطلاب في مهارة كلام قبل المشاركة في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية.

(ب) اختبار بعد تنفيذ البرنامج لجنة تعليم اللغة العربية

الاختبار بعدي هو إختبار نهائي لتحديد مستوى كفاءة مهارة

كلام طلاب بعد المشاركة في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية.

(ج) معالجة

(١) اللقاء الأول

في اللقاء الأول، بدأت الباحثة والمدرس بالتعارف ثم أعطتها الباحثة بإختبار لإختبار كفاءة مهارة كلام طلاب قبل يتبعون في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية.

(٢) اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني، أقام المعلم أنشطة تعليمية في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية. في هذه المادة، يقود معلم الطلاب بإعطاء أمثلة على النطق الصحيح للنص ثم اتبعه الطلاب. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب إلى الإقتران وممارسة الحوار الذي تم تقديمه بشكل مستقل. ثم يعطي المعلم لكل ثنائي الفرصة لممارسة الحوار أمام أصدقائهم. يقدر المعلم كل طالب الذي قد يتقدم، ثم يعطي وصفا بسيطا للمادة التي سيتم تقديمها في اللقاء التالي ويغلق الدرس.

(٣) اللقاء الثالث

في هذا اللقاء، عاد المعلم ليكرر بعض المواد التي تم تدريسها من قبل. يستمر المعلم في تعلم بنفس الطريقة، وهي طريقة الحوار.

(٤) اللقاء الرابع

في هذا اللقاء، كان مفتعل هو تقويم الدروس المقبول في تعليم لمعرفة تطبيق مهارة كلام طلاب بأعطاه إختبار بعدي.

٢. المقابلة

تعد المقابلة أحد أهم أدوات البحث العلمي، ففي كل بحث علمي يقوم الباحث باستخدام أداة من أدوات الدراسة التي تتناسب مع البحث الذي يقوم به، وذلك لكي يستخرج المعلومات ويصل إلى نتائج البحث العلمي.

فالبحث العلمي وهو عبارة عن بحث يقوم به الباحث بهدف الوصول إلى اكتشاف حقائق علمية على غير مثال سابق، ومن خلال البحث العلمي يقوم الباحث باكتشاف نظريات جديدة تساهم في دفع عجلة التقدم والتطور نحو الأمام، كما أنه يقوم بإثبات صحة نظريات سابقة، أو نفي صحتها، وذلك من خلال التأكد من النتائج التي يتوصل إليها الباحث.^{٣٤}

^{٣٤} المقابلة في البحث العلمي، تم التحرير بتاريخ: ١٥/٠٣/٢٠١٨

في هذا البحث سيعمل الباحثة المقابلة إلى الأساتيد للحصول إعلام
التي تتعلق بتطبيق برنامج لجنة تعليم اللغة العربية .

٣. التوثيق

التوثيق يعني وسيلة لتجهز أنواع من الوثائق. إحدى الطرق هي
استخدام أدلة دقيقة من تسجيل مصادر الأخبار. وبعبارة أخرى ، إن
تعريف الوثائق بشكل عام هو نشاط لإجراء البحث والتحقيق والجمع
والإتقان والاستخدام والبحث.

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بجمع الوثائق على شكل: بيانات
عن نتائج اختبار مهاره كلام قبل وبعد التعلم، وبيانات عن تنفيذ التعلم
الذي يهدف إلى تحديد فعالية أو عدمها برنامج لجنة تعليم اللغة
العربية.

تم جمع البيانات تطبيق التعلم باستخدام ورقة المراقبة التي
تهدف إلى معرفة ما إذا كان برنامج لجنة تعليم اللغة العربية فعالاً أم لا.

عناصر الأداة المقدمة هي كما يلي :

١ : (أ) ناقص

٢ : (ب) كفاية

ج) جيد ٣:

د) جيد جدا ٤:

و. أسلوب تحليل البيانات

١. آلة البحث

أ) إختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح الصليحة آلة البحث. يشير إختبار الصلاحية إلى مدى آلة الإختبار في إعمل وظائفها. يقال أن الآلة صليح إذا كان من الممكن استخدام الآلة لقياس ما سيتم قياسه. لا يمكن تطبيق نتائج إختبار الصلاحية عالميا، مما يعني أنه يمكن أن يكون لآلة قيمة صليحة عالية في وقت معين ومكان معين، ولكنها تصبح غير صليحة لوقت مختلف أو في مكان مختلف. لذلك، من الضروري إجراء إختبار صلاحية أولا، بهدف لمعرفة جودة الآلة للكائن الذي سيتم دراسته بشكل أكبر.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة نوعا من الصلاحية المحتوى كآلة بحث. استخدم الصلاحية المحتوى على رأي الإحصائي. في هذه الحالة، بعد تكوين الآلة عن النواحي التي سيتم قياسها بناء على نظرية معينة، يتم التشاور معها مع مؤهل أو من خلال تحكيم

خير. استخدمت هذه الإستشارة مع المشرف لمعرفة قوة من العناصر.

(ب) إختبار الموثوقية

موثوقية آلة القياس هي تحديد الآلة أو ثباتها في قياس ما تقيسه. في هذا البحث ما استخدمت الباحثة إختبار الموثوقية لعدة أسباب منها :

- (١) يتم إجراء إختبار الموثوقية إذا كانت البيانات لديها مقارنة.
- (٢) يتم إجراء إختبار الموثوقية إذا كانت هناك تجربة الآلة.
- (٣) يتم إجراء إختبار الموثوقية إذا كانت هناك بيانات تجريبية.

من النقاط الثلاث أعلاه, لم تحقق هذا البحث ذلك الأشياء الثلاثة, لذلك لم تقم الباحثة بإجراء إختبار موثوقية في هذا البحث.

٢. التحليل الإحصائي الوصفي

في عملية تحليل البيانات على طرق البحث الكمي ، فإن الطريقة المستخدمة هي الطريقة الاستنتاجية. الطريقة الاستنتاجية هي طريقة بجمع البيانات من البيانات ذات الطبيعة العامة ثم استخلاص النتائج على وجه التحديد. تستخدم هذه التقنية لاختبار ما إذا كانت الفرضية

مقبولة أو مرفوضة. قبل إجراء اختبار الفرضيات ، ما يجب مراعاته هو البيانات التي تتم معالجتها. الملاحظة في هذا التصميم مرتين ، يعني قبل التجربة وبعد التجربة. الملاحظة قبل التجربة يعني الاختبار المسبق، ثم الملاحظة بعد التجربة يعني ما بعد الاختبار. الفرق بينهما يعني من المفترض أن يكون تأثير العلاج أو التجريب.

الإحصاءات الوصفية هي إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات بالطريقة وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية التوصل إلى استنتاجات تنطبق على العام أو التعميم.³⁵

(أ) يعد جملة قيمة النسبة مئوية الطلاب

$$P = F/N \times 100\%$$

معلومت :

P : النسبة مئوية

F : تردد

N : عدد العينات

(ب) تلخيص متوسط قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* , hal.207

معلومات :

\bar{X} : متوسط القيمة

$\sum X$: مجموع القيم

N : عدد العينات

ج) حساب الانحراف المعياري

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{n - 1}}$$

معلومات :

SD : الانحراف المعياري

$\sum X^2$: العدد الإجمالي X^2

N : عدد العينات

$2(\sum X^2)$: الجمل المجموع X الذي تربيع

٣. إختبار متطلبات تحليل البيانات

إختبار متطلبات التحليل المستخدم هو إختبار الحالة الطبيعية

وإختبار التجانس. يقول الإمام غوناوان إنه قبل تحليل البيانات

بتقنيات معينة (والتي تصنف على أنها إحصائيات بارامترية) يجب أن

تفي بإختبار الافتراض الكلاسيكي. إختبار الافتراض الكلاسيكي هو

إختبار بيانات يستخدم لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث يجترح الشروط مزيد من التحليل, لأجاب على فرضية البحث. كشرط لإختبار الفرضيات على الإحصاءات الإستدلالية, يتم تقديم اقتراح بشأن افتراضات التوزيع الطبيعي والتجانس.

أ) إختبار الحالة الطبيعية

إختبار الحالة الطبيعية هو إختبار يستخدم لتحديد ما إذا كانت مجموعة البيانات مصممة بشكل صحيح من خلال التوزيع الطبيعي أم لا, ولحساب مدى احتمالية توزيع المتغيرات العشوائية بشكل طبيعي. تحليل التوزيع الطبيعي هو تحليل مقدمة وشرط أساسي لإمكانية استخدام تقنية التحليل الإحصائي لإختبار الفرضيات. إذا أظهرت نتائج التحليل أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي, فيمكن استخدام بعض تقنيات التحليل الإحصائي اللامعلمية كبديل. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لإختبار الحالة الطبيعية للبيانات, وهي إختبار الحالة الطبيعية Liliefors, إختبار الحالة الطبيعية للخطأ المقدر مع إختبار Liliefors, وإختبار الحالة الطبيعية

باستخدام – Kolmogorov Smirnov, واختبار الحالة الطبيعية

Chi-Square, واختبار الحالة الطبيعية باستخدام Q-Q Plot.

تم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها في البحث التالي,

لمطلبات التحليل في شكل اختبار الحالة الطبيعية باستخدام

IBM SPSS Statistics 25. تم اختبار بيانات البحث للتوزيع

الطبيعي. معيار القرار في اختبار الحالة الطبيعية هو إذا كانت

قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥, ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي,

على العكس من ذلك, إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥, فلن

يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

الفرضية المقترحة هي كما يلي :

H_0 : توزيع السكان بشكل طبيعي

H_a : لا يتم توزيع السكان بشكل طبيعي

(ب) اختبار المتجانس

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت العديد من

المتغيرات السكانية هي التجانس أم لا. تم إجراء هذا الاختبار

كشرط أساسي في التحليل اختبار مستقل للعينة t و Anova.

يستخدم اختبار التساوي التباينين لإختبار ما إذا كان توزيع

البيانات متجانسا أم لا, يعني بيقارن المتغيرين. إذا كان لمجموعتين أو أكثر من البيانات لديها تغير متساو, فلن يلزم إجراء إختبار التجانس مرة أخرى لأن تعتبر البيانات المتجانسة. يمكن إجراء إختبار التجانس إذا كانت مجموعة البيانات في التوزيع الطبيعي. يتم إجراء إختبار التجانس لإظهار أن الإختلافات التي تحدث في الإختبارات الإحصائية البارامترية (مثل إختبار t, Anava, Anacova) تحدث بالفعل بسبب الإختلافات بين المجموعات, وليس عاقبة من الإختلاف في المجموعات. هناك الرمز التي يمكن ايتخدامها لإختبار تجانس التباين, منها: إختبار Harley وإختبار Cochran, وإختبار Lavene, وإختبار Bartlett.³⁶ الأساس أو التوجيه لاتخاذ القرار في إختبار التجانس, هو كما يلي:

(١) إذا كانت الأهمية قيمة > 0.05 , فيقال إن التباين بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات ليس من المتجانسة.

³⁶ Usmadi, *Pengujian P Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)*, Vol. 7. No 1, Maret 2020, hal. 51

(٢) إذا كانت الأهمية قيمة < 0.05 , فيقال إن التباين بين

مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات من المتجانسة.

٤. تحليل إختبار فرضية البحث

إختبار t للعينة المزدوجة هو إختبار مختلف لعينتين متزوجتين.

العينات المزدوجة هي متساو الموضوع, لكنها تواجه معاملة مختلفة.

يستخدم نموذج الإختبار المختلف هذا لتحليل نموذج البحث قبل

وبعد. وفقا إلى وديانتو^{٣٧}, فإن إختبار t للعينة المزدوجة هو أحد طرق

الإختبار المستخدمة لتقييم فعالية العلاج, يتسم باختلاف في المتوسط

قبل العلاج وبعده.

الإفتراض الأساسي لاستخدام هذا الإختبار هو أن الملاحظة أو

البحث لكل زوج يجب أن يكون في متساو الأحوال. يجب توزيع متوسط

الفرق بشكل طبيعي. يمكن أن تكون متغيرات كل متغير هي تجانس أم

لا. لإجراء هذا الإختبار , يلزم وجود بيانات على نطاق أو مقياس نسبة.

العينة المزدوجة هي أننا نستخدم متساو العينة, ولكن يتم إجراء

الإختبار على العينة مرتين في أوقات مختلفة أو بفاصلة زمنية معينة.

أساس اتخاذ قرار بقبول أو رفض H_0 في هذا الإختبار هو كما يلي :

(١) إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$, فسيتم قبول H_0 أو رفض H_a

(فرق الإجراء ليس مغزى)

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية $>$ فسيتم رفض H_0 أو قبول H_a (فرق

مغزى في الإجراء).

في حالة أخرى, إذا كانت البيانات في الإختبار غير موزعة بشكل

طبيعي أو غير متجانسة, يتم إجراء الإختبار باستخدام إختبار

اختلاف غير حدودي, وفي هذه الحالة تستخدم الباحثة بإختبار

Kolmogorov Smirnov. وظيفة هذا الإختبار هي متساو بإختبار t

الزوجي, وهو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين كفاءة مهارة كلام

طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي قبل

وبعد المشاركة في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية.

علاوة على ذلك, إذا أثبت البحث فعالية برنامج لجنة تعليم

اللغة العربية في ترقية كفاءة مهارة كلام طلاب فإن الإختبار التالي هو

إختبار N-Gain Score. يهدف هذا الإختبار لمعرفة فعالية استخدام

طريقة أو برنامج. يتم إجراء إختبار N-Gain Score بطريقة حساب

الفرق في قيمة حصول التعلم بعد تطبيق برنامج لجنة تعليم اللغة

العربية وقبله. فيما يلي معادلة لحساب N-Gain Score :

$$N \text{ gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

(الدرجة الثالثة هي القيمة القصوى (الأعلى) التي يمكن الحصول

عليها).

توزيع فئة N-Gain Score :^{٣٨}

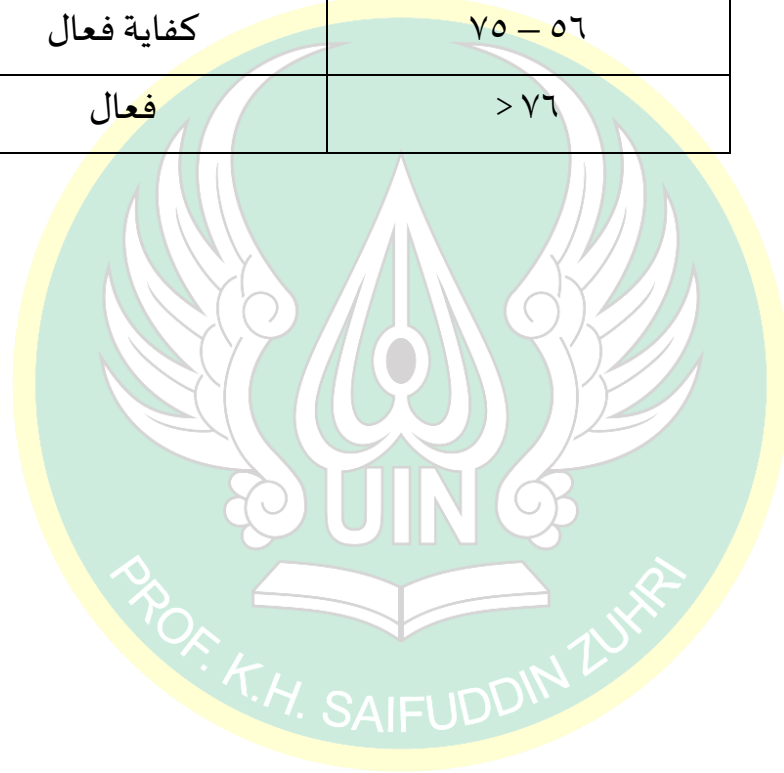
الطاولة ٢

فصيلة	قيمة N-Gain
إعتلى	$g < 0,7$
معتدل	$0,3 \leq g \leq 0,7$
منخفض	$g > 0,3$

تفسير الفئة لفعالية درجة ^{٣٩} N-Gain :

الطاولة ٣

التفسير	نسبة مئوية
غير فعال	< ٤٠
أقل فعال	٥٥-٤٠
كفاية فعال	٧٥ – ٥٦
فعال	> ٧٦



³⁹ Hoke, R.R., 1999

الباب الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ. عرض البيانات

هذا عرض البيانات يقدم عن الإكتشاف المختلفة التي تم الحصول عليها من موقع البحث, والبيانات المعالجة من الملاحظات والوثائق والاختبارات المتعلقة بموقع البحث يعني مدرسة المتوسطة بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي .

١. كفاءة مهارة الكلام طلاب بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي.

النجاح في تعليم اللغة العربية يتعلق بطريقة توصيل المادة التي يتم تدريسها. فلذلك, تعطى الباحثة السؤال قبل وبعد الإختبار عن كفاءة مهارة الكلام الى الطلاب.

أم درجات نتائج الدراسة الأولى التي تم الحصول عليها من الطلاب هي

كما يلي:

الطاولة ٤

رقم	اسم الطالب	فصل	جمل
١.	إيفان فضل الرحمان	٧-ج	٣١
٢.	جيسا وارنجي	٧-ج	٣٧
٣.	أندروا	٧-ج	٤٠
٤.	الكندي ثاقف	٧-ج	٤٠
٥.	فضل فوزان	٧-ج	٣٦
٦.	فضل نزمي	٧-ج	٣٩
٧.	دافا شهر	٧-ج	٣٧
٨.	إيفان سوتريسنو	٧-ج	٢٩
٩.	دستيان مسطفا	٧-ج	٣٥
١٠.	برا أفلة	٧-ج	٤١
١١.	بيت قريسا	٧-ج	٣٤
١٢.	أزريل بريانتو	٧-ج	٣٠
١٣.	ألف نور ر	٧-ج	٣٣
١٤.	أحمد هميم	٧-ج	٣٧

١٢	ج-٧	أدنان غني	.١٥
٢٥	ج-٧	عبد العزيز	.١٦
٣٧	د-٧	فحر عبد الغني	.١٧
٣٢	د-٧	فاردان زوالفطان	.١٨
٤٢	د-٧	غريك هديان	.١٩
٢٥	د-٧	غني علم الرزقي	.٢٠
٣٢	د-٧	اثنان توفني	.٢١
٢٨	د-٧	إشراف فرحان	.٢٢
٣٢	د-٧	محمد إكرام	.٢٣
٣٥	د-٧	محمد أيمام هـ	.٢٤
٣١	د-٧	نوفينسكي يوفان	.٢٥
٣٣	د-٧	زيرالله أزهار	.٢٦
٢٧	د-٧	فوري عبدالله	.٢٧
٣٤	د-٧	يدرا رزان ف	.٢٨

يقرر الطبقة الاهتمام لكل الطلاب باستخدام معايير نموذج النسبة

المئوية. صيغة إيجاد النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

من هذا الرمز، فيتم الحصول على قيمة نتائج الدراسة الأولى الطلاب على

النحو التالي:

الطاولة ٥

الرقم	التوضيح	نتيجة الحصول	التكرار	النسبة المئوية
١.	جيد جدا	١٠٠-٧٦	-	%٠
٢.	جيد	٧٥-٥١	-	%٠
٣.	كفاية	٥٠-٢٦	٢٥	%٨٩,٣
٤.	ناقص	٢٥-١	٣	%١٠,٧
	الجملة		٢٨	%١٠٠

بيانات البحث من ٢٨ مشاركا لديهم كفاءة مهارة الكلام، تظهر النتائج أنه لا يوجد طلاب الذين يحصلون على درجات جيد او جيد جدا. حصل ٢٥ طلاب على درجات كفاية، وحصل ٣ طلاب على درجات ناقص. بعد معرفة قيمة الإختبار القبلي، فإن الخطوة التالية يعني طلبه بمعدل إختبار قبلي باستخدام الرمز التالي:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

فالحاصل بمعدل نتائج الدراسة الأولى يعني: ٣٣

وبعد ذلك، لطلب نتيجة الانحراف المعياري لنتائج الدراسة الأول،

تستخدم الباحثة بالرمز التالي :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(X)^2}{N}}{n - 1}}$$

الحاصل من نتيجة الانحراف المعياري يعني : ٦,١٧٠

٢. كفاءة مهارة كلام طلاب بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي بعد تبعوا

لجنة تعليم اللغة العربية.

بعد فعله الطلاب في إختبار الأول، فيستمررون الطلاب أن يعملون

عملية التعلم يعني معاملة بالتباع لجنة تعليم اللغة العربية. لجنة تعليم

اللغة العربية هي إحدى البرامج التي تنفيذ بمعهد مفتاح السلام بانيوماس

الإسلامي ليبنى مهارة الكلام طلاب.

في شكل عام، في ملاحظة الأول التي مفتعل على أن برنامج لجنة تعليم

اللغة العربية لم يتم دراستها من قبل، فلمعرفة فعالية برنامج لجنة تعليم

اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة كلام طلاب فعملت الباحثة إختبار قبلي

لمعرفة كفاءة الأول طلاب في مهارة الكلام ثم عملت الباحثة المعاملة يعني

في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية.

بعد ذلك، قامت الباحثة بإختبار بعدي لمعرفة النتيجة التي حصل

عليها الطلاب بعد يتبعون برنامج لجنة تعليم اللغة العربية.

نتائج الدراسة النهائية التي حصل عليها الطلاب هي كما يلي :

الطاولة ٦

رقم	إسم الطالب	فصل	نتيجة
.١	إيفان فضل الرحمان	٧ - ج	٥٨
.٢	جيسا وارنجي	٧ - ج	٦٧
.٣	أندروا	٧ - ج	٨٢
.٤	الكندي ثاقف	٧ - ج	٩٠
.٥	فضل فوزان	٧ - ج	٦٧
.٦	فضل نزمي	٧ - ج	٨٢
.٧	دافا شهر	٧ - ج	٨٧
.٨	إيفان سوتريسنو	٧ - ج	٥٦
.٩	دستيان مسطفا	٧ - ج	٦٩
.١٠	برا أفلة	٧ - ج	٩١
.١١	بيت قريسا	٧ - ج	٧٨
.١٢	أزريل بريانتو	٧ - ج	٧٣
.١٣	ألف نورر	٧ - ج	٧٠

٧١	٧-ج	أحمد هميم	.١٤
٧١	٧-ج	أدنان غني	.١٥
٦٤	٧-ج	عبد العزيز	.١٦
٦٥	٧-د	فجر عبد الغني	.١٧
٦٢	٧-د	فاردان زوالفطان	.١٨
٧١	٧-د	غريك هديان	.١٩
٦٤	٧-د	غني علم الرزقي	.٢٠
٧٩	٧-د	اثنان توفني	.٢١
٥٦	٧-د	إشراف فرحان	.٢٢
٦١	٧-د	محمد إكرام	.٢٣
٥٨	٧-د	محمد أيمام هـ	.٢٤
٦٣	٧-د	نوفيسكي يوفان	.٢٥
٧٠	٧-د	زيرالله أزهار	.٢٦
٥٨	٧-د	فوري عبدالله	.٢٧
٧٢	٧-د	يدرا رزان ف	.٢٨

لينال نتائج الدراسة الأول والنهائية الطلاب باستخدام هذا الرمز :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

من ذلك الرمز فنال حاصل من نتائج الدراسة النهائية كالتالي :

الطاولة ٧

الرقم	تبيان	نتيجة	تواتر	نسبة مئوية
١.	جيد جدا	١٠٠ - ٧٦	٧	٪٢٥
٢.	جيد	٧٥ - ٥١	٢١	٪٧٥
٣.	كفاية	٥٠ - ٢٦	-	٪٠
٤.	ناقص	٢٥ - ١	-	٪٠
	الجملة		٢٨	٪١٠٠

حاصل من نتائج الدراسة النهائية أن ٧ طلاب كانوا في فئة جيد جدا بنسبة ٪٢٥، وكان ٢١ طالبا في فئة جيد بنسبة ٪٧٥. حاصل من نتائج الدراسة النهائية يدل على زيادة في نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب عند مقارنتها بنتائج الدراسة الأول. ثم لمعرفة الفرق بين نتائج دراسة الأول ونتائج دراسة النهائية والانحراف المعياري، يمكن رؤيته في الجدول التالي :

الطاولة ٨

الإنحراف		نتائج دراسة النهائية		نتائج دراسة الأولى		القم
D ²	D	٢X	٢X	١,٢X	١,X	
٧٢٩	٢٧	٣,٣٦٤	٥٨	٩٦١	٣١	.١
٩٠٠	٣٠	٤,٤٨٩	٦٧	١,٣٦٩	٣٧	.٢
١,٧٦٤	٤٢	٦,٧٢٤	٨٢	١,٦٠٠	٤٠	.٣
٢,٥٠٠	٥٠	٨,١٠٠	٩٠	١,٦٠٠	٤٠	.٤
٩٦١	٣١	٤,٤٨٩	٦٧	١,٢٩٦	٣٦	.٥
١,٨٤٩	٤٣	٦,٧٢٤	٨٢	١,٥٢١	٣٩	.٦
٢,٥٠٠	٥٠	٧,٥٦٩	٨٧	١,٣٦٩	٣٧	.٧
٧٢٩	٢٧	٣,١٣٦	٥٦	٨٤١	٢٩	.٨
١,١٥٦	٣٤	٤,٧٦١	٦٩	١,٢٢٥	٣٥	.٩
٢,٥٠٠	٥٠	٨,٢٨١	٩١	١,٦٨١	٤١	.١٠
١,٩٣٦	٤٤	٦,٠٨٤	٧٨	١,١٥٦	٣٤	.١١
١,٨٤٩	٤٣	٥,٣٢٩	٧٣	٩٠٠	٣٠	.١٢

1,379	37	4,900	70	1,089	33	.13
1,107	34	0,041	71	1,379	37	.14
3,081	09	0,041	71	144	12	.10
1,021	39	4,967	74	720	20	.16
784	28	4,220	70	1,379	37	.17
900	30	3,844	72	1,024	32	.18
841	29	0,041	71	1,764	42	.19
1,021	39	4,967	74	720	20	.20
2,209	47	7,241	79	1,024	32	.21
784	28	3,137	07	784	28	.22
841	29	3,721	71	1,024	32	.23
029	23	3,264	08	1,220	30	.24
1,024	32	3,979	73	971	31	.25
1,379	37	4,900	70	1,089	33	.26
971	31	3,264	08	729	27	.27
1,444	38	0,184	72	1,107	34	.28

٤٠,٢٠٧	١,٠٣١	١٣٩,٢١٣	١,٩٥٥	٣١,٥١٥	٩٢٤	الجملة
--------	-------	---------	-------	--------	-----	--------

لمعرفة الإنحراف المعياري, فالأول تبحث الباحثة نتائج بمعدل دراسة

الأول من الطلاب بالرمز التالي :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

فالحاصل من نتائج بمعدل دراسة الأول يعني : ٣٣

ثم لبحث نتائج من إنحراف المعياري من نتائج دراسة الأول

بالاستخدام الرمز التالي :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{n - 1}}$$

فالحاصل من نتائج إنحراف معياريه يعني : ٦,١٧٠

ثم, تبحث الباحثة بمعدل نتائج دراسة النهائية بالرمز التالي :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

فالحاصل من نتائج بمعدل دراسة النهائية يعني : ٦٩,٨٢

ثم لبحث نتائج من إنحراف المعياري من نتائج دراسة النهائية

بالاستخدام الرمز التالي :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(X)^2}{N}}{n - 1}}$$

فالحاصل من نتائج إنحراف المعياري يعني: ١٠,٠٢٢

من الحاصل معالجة البيانات فاكتشفت الباحثة فرق منها : معدل و
إنحراف المعياري نتائج دراسة الأول ونتائج دراسة النهائية كما هو في
جدول التالي :

نتائج بمعدل إنحراف المعياري دراسة الأول والنهائية

الطاولة ٩

نتائج دراسة النهائية	نتائج دراسة الأولى	
٦٩,٨٢	٣٣	نتائج بمعدل
١٠,٠٢٢	٦,١٧٠	إنحراف المعياري

حاصل من نتائج بمعدل الطلاب في إختبار قبلي : ٣٣ والحاصل من
نتائج بمعدل الطلاب في إختبار بعدي : ٦٩,٨٢. بينما إنحراف المعياري في
إختبار قبلي : ٦,١٧٠ وإختبار بعدي: ١٠,٠٢٢. لذلك، يمكن الباحثة أن
تستنتجوا أن إجراء برنامج لجنة تعليم اللغة العربية فعال لترقية كفاءة
مهارة كلام طلاب بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي.

٣. عرض البيانات عن الميزات

يملك برنامج لجنة تعليم اللغة العربية الفضلة في جهوده لرعاية مهارة كلام طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي، منها : يعتقد أن هذا البرنامج هو الأفضل في التعلم، لأنه يستهدف فقط لطلاب فصل السابع، ويتم تنفيذ هذا البرنامج مع أساتيد بشكل مباشر أو ليس من خلال مدبرين من الطلاب، علاوة على ذلك، تعتبر المصادر البشرية التعليمية في هذا البرنامج مؤهلة، وحكما من خلفية كل معلم من متعلمي اللغة العربية.

يملك برنامج لجنة تعليم اللغة العربية على عدة استراتيجيات لدعم تحسين كفاءة طلاب في مهارة كلام، منها : يستهدف طلاب الفصل السابع الجدد فقط، التعاون مع مدبرين إتحاد الطلاب الذكور في تكييف الطلاب، وعملية التنشئة الاجتماعية من خلال تقديم عقود التعلم في بداية التعلم، وتوفير الدافع الروتيني عن أهمية تعلم اللغة العربية في بداية كل درس.

يملك برنامج لجنة تعليم اللغة العربية على دليل إرشادي يستخدم

كمعياري في تعلمه، وهو كتاب ممتاز في الحوار الصادر عن مؤسسة BISA (تعلم الإسلام واللغة العربية). بالإضافة إلى الدليل، في التخطيط، يتمتع المعلمون بتواصل جيد من خلال WhatsApp Group ، كما يتم إجراء دروس

خصوصية قبل تنفيذ التعلم في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية. يملك برنامج لجنة تعليم اللغة العربية على أهداف في تنفيذه , منها : الأهداف الأسبوعية, وهي الأهداف التي يجب تحقيقها كل أسبوع, في شكل إتقان الطلاب لبرنامج واحد يتم تسليمه, كما يتضح من كفاءة الطلاب على الممارسة الحوار ذي الصلة أمام أصدقائهم دون قراءة نص. ثم الهدف الثاني هو الهدف السنوي, أي إستكمال المواد في الكتاب تسليمها في سنة واحدة. من بين الهدفين, لم يتم تحقيق هذا الهدف حتى الآن إلا على أساس أسبوعي, بينما لم يتم تحقيق الهدف السنوي بسبب عدة عوامل, أحدها افتقار المعلم إلى الاتساق في تنظيم التعلم.

يعتبر برنامج لجنة تعليم اللغة العربية فعالاً للغاية, لأن هذا البرنامج يحتوي على عدة أنواع من التقييم, وهي التقييم لتدريس المعلم وكذلك تقويم تعلم الطلاب. يتم إجراء تقييم المعلم بمرونة, بمعنى أنه لا يوجد جدول زمني محدد, ولكن يتم تنفيذه عند العثور على مشاكل في التنفيذ. يتم تقييم كفاءة الطلاب من خلال ثلاث طرق, وهي التقييمات اليومية في شكل ممارسات الطلاب الحوار بعد كل تسليم للمواد, والتقييمات الكتابية في نهاية كل فصل دراسي, والتقييمات اللفظية في نهاية كل فصل دراسي.

بصرف عن ذلك، فإن بيئة بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي يدعم تماما في إجراء برنامج لجنة تعليم اللغة العربية. لا يتعارض هذا البرنامج مع البرنامج اللغوية الأخرى ويعتبر هذا البرنامج قادرا على المساعدة في تحقيق معهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي كمعهد بخلفية لغة معهد.^{٤٠} تلك هي الخصائص التي يمتلكها برنامج لجنة تعليم اللغة العربية.

ب. تحليل البيانات

١. إختبار تحليل الضرورة

قبل تحليل البيانات بناء على البيانات التي تم الحصول عليها، يجب أن تفي البيانات بمطلبات الإختبار التحليلي. فيما يلي بعض إختبارات تحليل البيانات:

أ) إختبار حال الطبيعية البيانات

إختبار الحالة الطبيعية للبيانات هو إختبار لقياس ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها لها توزيع طبيعي أو غير طبيعي، بحيث يمكن إختيار الإحصائيات بضبط. بالنسبة للأختبارات

^{٤٠} نتائج المقابلة مع فحري إنعام الدين كأحد المدرسين في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي، بانيوماس ٢٧ مايو ٢٠٢٣.

الإحصائية غير المعيارية في كثير من الأحيان إختبار الحالة الطبيعية.^{٤١}

يتم أخذ معيير الإختبار بناء على قيمة الإحتمال باستخدام

طابق IBM Statistics SPSS 25. إذا كانت الإحتمال (sig) $< 0,05$, فيتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي. على العكس من ذلك, إذا كان الإحتمال

(sig) $> 0,05$, فهذا يعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الطابولة ١٠

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statisti			Statisti		
	c	df	Sig.	c	df	Sig.
Hasilsebel um	.123	28	.200*	.905	28	.015

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statisti			Statisti		
	c	df	Sig.	c	df	Sig.
Hasilsesuda h	.132	28	.200*	.939	28	.107

*. This is a lower bound of the true significance.

⁴¹ Slamet Riyanto, S.T., M.M., Dr.Aglis Andhita Hatmawan,S.E., M.M., *Metode Riset Penelitian Kuantitatif, Penelitian dibidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen*, (Yogyakarta : Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2020), hal.81

a. Lilliefors Significance Correction

الطاولة ١١

نتيجة	أهمية	الجنس
طبيعي	$0,05 < 0,200$	نتائج دراسة الأول
طبيعي	$0,05 < 0,200$	نتائج دراسة النهائية

بناء على إختبار الحالة الطبيعية أعلاه، فإن نتائج دراسة الأول التي تم الحصول عليها يعني، $0,200$ ، بحيث تكون $0,05 < 0,200$ يوضح هذا أن بيانات نتائج دراسة الأول تأتي من مجموعة بشكل طبيعي. حصلت نتائج دراسة النهائية يعني $0,200$ ، بحيث تكون $0,05 < 0,200$ يوضح هذا أن بيانات نتائج دراسة النهائية تأتي من مجموعة بشكل طبيعي.

(ب) إختبار المتجانس

الطاولة ١٢

Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	5.888	1	54	.019
belajar	Based on Median	5.849	1	54	.019

Based on Median and with adjusted df	5.849	1	48.19 8	.019
Based on trimmed mean	5.846	1	54	.019

إستنادا إلى جدول المخرجات " إختبار متجانس الإختلافات "

أعلاه, من المعروف أن قيمة الأهمية لنتائج تعلم مهارة كلام طلاب

الفصل السابع يعني $0.019 < 0.05$ لأن قيمة الأهمية $0.019 < 0.05$, ثم

كأسس لإتخاذ القرار في إختبار المتجانس أعلاه, يمكن إستنتاج أن

تباين بيانات من حصول التعلم مهارة كلام طلاب الفصل السابع

يعني غير متجانسة.

٢. تحليل إختبار فرضية البحث

استخدم إختبار فرضية البحث لإختبار صحة الفرضية

المقترحة لإثبات فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لترقية

كفاءة مهارة كلام طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام

بانيوماس الإسلامي.

كان الإختبار التليلي المستخدم في هذا البحث هو إختبار

Kolmogorov Smirnov للفرق غير المغياري. تستخدم الباحثة هذا

الإختبار, بعد معرفة أن البيانات غير متجانسة كما هو موضح في

الشرح السابق. في إختبار هذه الفرضية, استخدمت الباحثة بمساعدة IBM SPSS Statistics 25. ومن نتائج حساب باستخدام IBM SPSS Statistics, تم إنتاج عدة جداول توضح نتائج حسابات البيانات.

الطاولة ١٣

Test Statistics^a

		hasil
Most Extreme Differences	Absolute	1.000
	Positive	1.000
	Negative	.000
Kolmogorov-Smirnov Z		3.742
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000
a. Grouping Variable: kelas		

تظهر نتائج التحليل أعلاه قيمة (Asymp sig (2 tailed) ليتم إختباره على وجهين من 0.000 , هذا يعني أن $0.000 > 0.05$, ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a , بحيث يكون هناك فرق كبير في كفاءة مهارة كلام طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي قبل وبعد المشاركة برنامج لجنة تعليم اللغة العربية.

علاوة على ذلك، لمعرفة مدى فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة مهارة كلام طلاب، عملت الباحثة الإختبار التالي، وهو إختبار N-Gain Score.

$$N \text{ gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}} \times 100\%$$

$$N \text{ gain} = \frac{69,82 - 33}{100 - 33} \times 100\%$$

$$N \text{ gain} = \frac{36,82}{67} \times 100\%$$

$$N \text{ gain} = 54,955 \%$$

نتيجة إختبار N-Gain أعلاه هي ٥٤,٩٥٥٪. وفقا لجدول فئة توزيع نقاط N-Gain Score، قيمة ٥٤,٩٥٥٪ / ٥٤,٩٥٥٥٥. وقع بين ٠,٣ و ٠,٧. هذا يدل على أن الترقية في كفاءة مهارة كلام طلاب في فئة "متوسط". بل، إذا تم رؤيتها من جدول فئة N-Gain Score Effectiveness، فإن قيمة ٥٤,٩٥٥٪ تقع بين ٤٠ - ٥٥. هذا يدل على أن فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية في التفسير "الأقل فعالية".

٤. المناقشة

إجراء هذا البحث لمعرفة مدى فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة مهارة كلام طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح

السلام بانيوماس الإسلامي. كانت عينات و سكان البحث في هذا البحث يعني جميع طلاب الفصل السابع المذكور بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي بجملة ٢٨ طالبا.

وفقا إلى نتائج البحث التي قد وصفها سابقا, ففي قسم المناقشة الخاص بنتائج البحث يحيط مناقشة نتائج التحليل الوصفي ومناقشة نتائج التحليل الإئتاجي. حاصل نتائج التحليل الوصفي تنفيذ التعلم ونتائج إختبارات التعلم قبل وبعد المشاركة في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية. بينما حاصل نتائج التحليل الإئتاجي يحيط إختبار الفرضيات بطريق حساب إختبار المختلف غير المعياري Kolmogorof Smirnov وإختبار N- Gain Score .

١. التحليل الوصفي

تظهر نتائج تحليل البيانات , أن نتائج إختبار كفاءة مهارة كلام طلاب قبل المشاركة في تعلم برنامج لجنة تعليم اللغة العربية في فئة منخفضة, ونتائج إختبار كفاؤة مهارة كلام طلاب بعد المشاركة في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لأربعة اللقاء يجرب ترقية كفاءة مهارة كلام. من مختلف أنواع البرامج اللغوية التي يتم تنفيذها في مساكن الطلبة المذكور بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي, منها : برنامج الحوار أو

المحادثة وزيادة المفردات, تم إنشاء برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لإستكمال وتصحيح أوجه القصور في القائمة.

في هذا البحث, جمعت الباحثة البيانات, يعني بطريقة إختبار كفاءة مهارة كلام طلاب قبل وبعد المشاركة تعلم في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية , إلى جانب الجدول الزمني لإجراء الإختبارات والملاحظات التي إجرتها الباحثة:

الطاوله ١٤

الرقم	الوقت	النشاط
١.	الأحد, ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٢	إجراء الإختبار قبل المشاركة في التعلم والملاحظة
٢.	الخميس, ٠٩ مارس ٢٠٢٣	الملاحظة
٣.	الأحد, ١٢ مارس ٢٠٢٣	الملاحظة
٤.	الأحد, ٠٢ أبريل ٢٠٢٣	إجراء الإختبار قبل المشاركة في التعلم والملاحظة

كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثة في هذا البحث هو إختبار

مفاهة مهارة كلام طلاب قبل المشاركة في التعلم برنامج لجنة تعليم اللغة

العربية. بعد أن حصلت الباحثة على البيانات في شكل قيمة، كانت الخطوة التالية هي الملاحظة التعلم في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية. بعد نفذت الباحثة ملاحظات على تعلم في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة بإجراء إختبار كفاءة مهارة كلام طلاب بعد المشاركة برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لمعرفة ما إذا كان برنامج لجنة تعليم اللغة العربية يمكن أن يتحسن من كفاءة مهارة كلام طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي.

كانت نتيجة متوسط قيمة الطلاب في الإختبار قبل المشاركة برنامج لجنة تعليم اللغة العربية ٣٣، ونتيجة متوسط قيمة إختبار مهارة كلام الطلاب بعد المشاركة برنامج لجنة تعليم اللغة العربية ٦٩,٨٢. بينما الإنحراف المعياري في إختبار مهارة كلام للطلاب قبل المشاركة ببرنامج لجنة تعليم اللغة العربية ٦,١٧٠، وقيمة إنحراف المعياري في إختبار مهارة كلام للطلاب بعد المشاركة ببرنامج لجنة تعليم اللغة العربية ١٠,٠٢٢.

من المعايير العديدة أعلاه، يظهر أن نتائج إختبار مهارة كلام طلاب بعد المشاركة في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية أعلى من نتائج إختبار مهارة كلام طلاب قبل المشاركة في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية. وهذا

يدل على أن ترقية مهارة كلام طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي بمشاركة برنامج لجنة تعليم اللغة العربية على أنها فعالة.

على الرغم من تصنيف وجود برنامج لجنة تعليم اللغة العربية على أنه فعال لترقية كفاءة مهارة كلام طلاب , لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يحصلون على درجات دون المستوى. على الرغم من أن القيم التي تم الحصول عليها لم تصل إلى القيم المعيارية المحددة, بل هناك ترقية في قيمة إختبار مهارة كلام طلاب بعد المشاركة في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية الذي يتم الحصول عليه عند مقارنته بقيمة إختبار مهارة كلام طلاب قبل المشاركة في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية. لذلك, للحصول على درجة كاملة ولترقية نجاح التعلم بنسبة ١٠٠٪, هناك يحتاج إلى منفذ جديد في التعلم, سواء في شكل طرق تخطيط أكثر إبتكارا أو تنفيذ أكثر إثارة الاهتمام في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية.

٢. تحليل البيانات عن الميزات

إستنادا إلى إطار النظري في الباب الرابع يعني النظرية عن الفعالية. وفقا لريستشارد ستيريز يحدث عن قياس الفعالية, يعني : تحقيق الهدف والتكامل والتكيف. علاوة على ذلك, هناك العديد من مناهج

الفعالية المستخدمة لقياس مدى فعالية النشاط, منها : تقريب الهدف وتقريب المصدر وتقريب العلمية. من وجهة النظر السابقة تمكن الباحثة تحليل أن برنامج لجنة تعليم اللغة العربية يتمتع بخصائص كافية وفق النظرية. مثل الغرض من برنامج لجنة تعليم اللغة العربية يعني ليبي مهارة كلام طلاب, وخاصة طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي. ثم هناك تعاون جيد مع جهات معينة, مثل من مدبر اتحاد الطلاب في تكييف الطلاب.

يعتبر هذا البرنامج أيضا قادرا على التكيف بشكل جيد مع البرامج اللغوية الموجودة سبقا, لأن إنشاء برنامج لجنة تعليم اللغة العربية لإستكمال وتصحيح أوجه القصور في القائمة. في عملية التنفيذ, يعتبر أن برنامج لجنة تعليم اللغة العربية قد جيدا, لأن يملك برنامج لجنة تعليم اللغة العربية التقييم, يعني التقييم للطلاب والتقييم للأساتيد, على الرغم أن الجدول الزمني لتقييم المعلمين لم يتم تحديده بعد.

٣. تحليل الإستنتاجي

بعد معرفة مقارنة درجات إختبار مهارة كلام للطلاب قبل وبعد المشاركة في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية, مما أدى إلى ترقية كفاءة مهارة كلام طلاب بعد المشاركة في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية, أو ما

يعني أن برنامج لجنة تعليم اللغة العربية كان فعالا في ترقية كفاءة مهارة كلام طلاب. ثم أجريت البلحثة إختبارا أساسيا لتحليل البيانات, يعني إختبار طبيعية وإختبار تجانس. في نتائج إختبار الحالة الطبيعية, يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي, من خلال إنتاج الأرقام الخاصة بها (نتائج إختبار مهارة كلام للطلاب قبل وبعد المشاركة في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية) هي $0,200 \dots 0,200 < 0,5$, هذا يدل على أن البيانات بالتوزيع طبيعي. علاوة على ذلك, فإن تحليل إختبار الشرط الثاني هو إختبار التجانس. في هذا الإختبار, القيمة الناتجة هي $0,019 \dots 0,019 > 0,05$, وهذا يدل على أن البيانات ليست متجانسة. بعد معرفة أن البيانات كانت موزعة بشكل طبيعي ولكنها غير متجانسة, إجرت الباحثة مزيدا من الإختبارات لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج إختبار مهارة كلام طلاب بين بعد المشاركة في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية وقبله باستخدام إختبار فرق غير حدودي بطريقة Kolmogorof Smirnov. القيمة الناتجة لهذا الإختبار هي $0,000 \dots 0,000$ هذا يعني أن $0,000 > 0,05$, ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a , بحيث يكون هناك فريق كبير في كفاءة مهارة كلام طلاب

الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي قبل وبعد المشاركة برنامج لجنة تعليم اللغة العربية.

علاوة على ذلك، لمعرفة مدى فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة مهارة كلام طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي، استخدمت الباحثة إختبار N-Gain Score.

نتيجة إختبار N-Gain أعلاه هي ٥٤,٩٥٥٪. وفقا لجدول فئة توزيع تقاط N-Gain Score , قيمة ٥٤,٩٥٥ / % ٥٤,٩٥٥ . وقع بين ٠,٣ و ٠,٧ . هذا يدل على أن الترقية في كفاءة مهارة كلام طلاب في فئة "متوسط". بل، إذا تم رؤيتها من جدول فئة N-Gain Score Effectiveness , فإن قيمة ٥٤,٩٥٥ % تقع بين ٤٠ - ٥٥ . هذا يدل على أن فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية في التفسير "الأقل فعالية".

من نتائج المقابلة التي اجريتها الباحثة مع أحد معلمي في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية أن أقل الفعالية لترقية كفاءة مهارة كلام طلاب بسبب عن عدة احتمالات، مثل : عدم الإتساق في التنفيذ برنامج لجنة تعليم اللغة العربية في كل أيبوعها، وبعض المعلمين الذين لديهم الشغل

لذلك يفتقرون إلى التركيز في تنفيذ لجنة تعليم اللغة العربية, ولم

يوجد جدول تقييم محدد لمعلمي لجنة تعليم اللغة العربية.



الباب الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث التي تم تقديمها ،

يمكن الإستنتاج أن برنامج لجنة تعليم اللغة العربية مثبت بدليل

"متوسط"، يتضح هذا من خلال نتائج إختبار N-Gain Score الذي يظهر

قيمة ٠,٥٤٩٥٥.

يملك برنامج لجنة تعليم اللغة العربية عدة خصائص, منها:

١. يملك برنامج لجنة تعليم اللغة العربية الفضلة في جهوده
٢. يملك برنامج لجنة تعليم اللغة العربية على عدة إستراتيجيات
٣. يملك برنامج لجنة تعليم اللغة العربية على دليل إرشادي يستخدم كمعياري في تعلمه
٤. يملك برنامج لجنة تعليم اللغة العربية على أهداف في تنفيذه
٥. يملك برنامج لجنة تعليم اللغة العربية عدة أنواع من التقييم
٦. يملك برنامج لجنة تعليم اللغة العربية بيئة يدعم تماما في تنفيذه

ب. الإقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها من البيانات الميدانية، فإن هذا البحث يسير بشكل جيد. ولكن ليس من الخطأ أن تقدم الباحثة الإقتراحات التي نأمل أن تكون مفيدة لتقدم بالتعليم بشكل عام. الإقتراحات التي تقدمها الباحثة هي كما يلي:

١. قيادة معهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي

مع الدليل على أن هناك ترقية في كفاءة مهارة كلام طلاب الفصل السابع بمعهد مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي، تأمل الباحثة أن يستمر برنامج لجنة تعليم اللغة العربية كبرنامج لتطوير مهارة كلام طلاب.

٢. المعلمون في تعلم برنامج لجنة تعليم اللغة العربية

هناك مستوى "متوسط" من الفعالية، في ترقية كفاءة مهارة كلام طلاب، وتأمل الباحثة أن تكون هناك هناك منفذ جديد في التعلم، سواء في شكل طرق تخطيط أكثر إبتكارا أو تنفيذ أكثر إثارة الاهتمام في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- Ansori, Muslich dan Iswati, Sri.2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Cetakan Pertama. (Surabaya:Airlangga University Press).
- Baroroh ,Umidan Nur Rahmawati, Fauziyah. 2020.*Metode-Metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Jurnal Studi Kependidikan dan Keilmuan, Vol. 9, No. 2, September.
- Dewi rahmawati, Eka. *Pendekatan komunikatif dalam Tes Kemampuan Berbicara Bahasa Arab*, Jurnal Ilmiah Al QALAM, Vol. 9, No. 17, Januari-Juni 2016.
- Ding, Dimianus. 2014. “Efektivitas Pelaksanaan Program nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandisi Pedesaan”, Jurnal Ilmu Pemerintah, Vol. 02 No. 02 ..Februari
- Fauziyah Rahmah, Ulfah.2019. *Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Plus Al-Aqsha Jatinagor Sumedang*, UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Jurnal An-Nabighoh , Vol.21.No.02.
- Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
- Iriani, Tuti, dan Ramadhan, Aghpin.2019. *Perencanaan Pembelajaran untuk Keguruan*. edisi pertama.(Jakarta: Kencana),
- Juniantoro, Shandy ,dkk. 2021. *Prosiding Seminar Nasional PGMI 2021 Literasi Digital dalam Tantangan Pendidikan Bahasa Abad 21*. (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management).
- Rahmanto, Didik.2019. *20 Kisah Teladan: Buku Cerita Tiga Bahasa*, (Pekalongan : PT.Nasya Expanding Management). Hal. Iv (الإقتيضع صراط المستقيم ٥٢٧-٥٢٨ مجلد ١).
- Riyanto, Slamet. Andhita Hatmawan, Aglis.2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif, Penelitian dibidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen*. (Yogyakarta : Grup Penerbitan CV Budi Utama).
- Siyoto , Sandu, SKM.,M.Kes dan Sodik, Ali . *Dasar Metodologi Penelitian*, Cetakan 1, Juni 2015, (Sleman:Literasi Media Publishing).
- Streers, Richard. 1999.*Efektivitas Organisasi*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar.),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* , Sugiyono.2007. *Statistika untuk Penelitian* . (Bandung : Alfabeta)
- Universitas Islam Negeri Prof.K.H.Saifuddin Zuhri Purwokerto, *Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SAIZU*, 2022,
- Usmadi.2020. *Pengujian P Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)*, Vol. 7. No 1, Maret

أحمد فؤاد محمود عليان. ١٤٣١ هـ. *المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها* (الرياض : دار

المسلم للنشر والوزيع)

الأستاذ المساعد الدكتور نضال مزاحم رشيد العزاوي. ٢٠١٧. *بوصيلة التدريس في اللغة*

العربية.

الدكتور محمود إسماعيل صيني, عمر الصديق عبد الله . ١٤٠٤ م. *المعينات البصرية في تعليم*

اللغة , مطابع الملك سعود.

الدكتور محمود إسماعيل صيني, عمر الصديق عبد الله, *نفس المراجع.*

Sekolah Tinggi Agama Negeri (STAIN) *تقويم المهارات اللغوية*, سمصوار بن عبد الراني

Teungku Dirundeng Meulabok, 'ARABIYYA : VOL.VI, NI.1, JANUARI-JUNI 2017.

صياما أوماد, ٢٠٢٢. *موضوع عن أهمية اللغة العربية*, الجمعة أكتوبر ١٤

عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان, *كتابة بحث العلم صياغة جديدة* (مكتبة الرشد, ١٤٢٣ هـ)

غادة الخليقة. ٢٠١٨. *ما هي اللغة العربية*, ٢٩ يوليو. *موضوع*

لويس معلوف, *المنجد من اللغة والاعلم* (بيروت : دار المشرقة)

مديحة سالم. ٢٠٢٠. *فعالية تطبيق السمعية الشفوية بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام*

لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك. جامعة

سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

معلم اللغة العربية, *أهداف مهارة الكلام*

المقابلة في البحث العلمي , تم التحرير بتاريخ: ١٥/٠٣/٢٠١٨

يونس فتحي علي. ١٩٨٣. *دليل للمعلم للكتابة الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين*

بها. (القاهرة : دار السلام)

الملاحق

الملاحق ١ (الرسالة خطاب الإذن بالبحث)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.2339/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/10/2022
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

01 Oktober 2022

Kepada
Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Nama | : Umu Latifah |
| 2. NIM | : 1917403090 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Tahun Akademik | : 2022/2023 |

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Objek | : Santri Putra kelas 7 |
| 2. Tempat / Lokasi | : Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas |
| 3. Tanggal Observasi | : 02-10-2022 s.d 16-10-2022 |

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi

الملاحق ٢ : الرسالة الإذن بالبحث



معهد مفتاح للسلام الحديث للتربية الإسلامية
**PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM
 MIFTAHUSSALAM**

Jl. Raya Kejawar No.72 Banyumas Jawa Tengah (0281) 796004, 6443278, 6443279, 796121
 E-mail: ps.pondokmiftahussalam@yahoo.co.id web: <http://miftahussalamibs.sch.id>

No : 029/PP.MS/XI/2022 Banyumas, 10 Nov 2022
 Lampiran : -
 Hal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
**Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto**

Di
 Tempat

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh
 Alhamdulillah, segala puji bagi Allah ta'ala semoga kita senantiasa dalam
 lindungan dan karunia-Nya. Sholawat teriring salam semoga tetap
 tercurah kepada Nabi Muhammad Shollallahu 'Alaihi Wasallam.

Berdasarkan surat yang kami terima tentang **Permohonan Ijin
 Observasi Pendahuluan Nomor B.m.2339/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/10/2022**,
 Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas memberikan izin kepada
 mahasiswa bapak:

Nama : Umu Latifah
 NIM : 1917403090
 Semester : 7 (Tujuh)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melaksanakan penelitian skripsi dengan ketentuan dan waktu yang
 dimaksud.

Demikian surat undangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana
 mestinya. Jazakumullah Khairan.

Wassalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Pimpinan Pesantren

K. Kasno Matholi, S.Pd.I

الملاحق ٣ : ورقة أداة إختبار مهارة كلام قبل المشاركة في تعليم برنامج لجنة

تعليم اللغة العربية

NO	Nama Santri	Kls	Peng. Mufrodat	Lancar	Fasih	Peng. Kata	Wawasan	Jml
1.	Evan Fadlurrahman	7 C	8	7	6	5	5	31
2.	Caesa Warigi	7 C	8	8	8	6	7	37
3.	Andre Alfaruki	7 C	10	9	8	6	7	40
4.	Alkindy Tsaqif	7 C	10	8	8	7	7	40
5.	Fadhil Fauzan	7 C	8	8	7	7	6	36
6.	Fadhil Nazmi	7 C	10	8	7	6	8	39
7.	Daffa Syahru	7 C	8	8	7	7	7	37
8.	Efan Sutrisno	7 C	6	7	6	5	5	29
9.	Destyan Mustofa	7 C	7	7	7	7	7	35
10.	Barra Aflah	7 C	10	10	8	5	8	41
11.	Bait Qorisa	7 C	8	8	6	6	6	34
12.	Azril Briantoro	7 C	6	5	5	8	6	30
13.	Alif Nur R	7 C	7	6	5	7	8	33
14.	Ahmad Hamim	7 C	8	8	6	7	8	37
15.	Adnan Gani	7 C	3	3	3	-	3	12
16.	Abdul Aziz	7 C	5	5	5	5	5	25
17.	Fakhri Abdul Ghoni	7 D	10	7	6	5	9	37
18.	Fardhan Zulfathan	7 D	7	7	6	5	7	32
19.	Garrick Hadyan	7 D	13	7	6	8	8	42
20.	Ghany Ilmi Rizky	7 D	7	4	4	5	5	25
21.	Isnan Taufany	7 D	10	5	4	5	8	32
22.	Isyraf Fardhan	7 D	7	5	5	5	6	28
23.	Muhammad Ikram	7 D	9	5	5	6	7	32
24.	Muhammad Imam	7 D	10	6	7	6	6	35
25.	Novinsky Yovan	7 D	9	5	5	6	6	31
26.	Zairullah Azhar T	7 D	10	5	6	5	7	33
27.	Feri Abdullah	7 D	7	5	5	5	5	27
28.	Yadira Razan F	7 D	10	6	6	5	7	34

الملاحق ٤ : ورقة أداة إختبار مهارة كلام بعد المشاركة في تعليم برنامج لجنة

تعليم اللغة العربية

NO	Nama Santri	Kls	Peng. Mufrod at	Lancar	Fasih	Peng. Kata	Wawas an	Jml
1.	Evan Fadlurrahman	7 C	11	11	13	13	10	58
2.	Caesa Warigi	7 C	14	14	14	12	13	67
3.	Andre Alfaruki	7 C	15	15	16	18	18	82
4.	Alkindy Tsaqif	7 C	18	19	17	18	18	90
5.	Fadhil Fauzan	7 C	15	11	15	15	11	67
6.	Fadhil Nazmi	7 C	17	17	15	17	16	82
7.	Daffa Syahru	7 C	15	18	18	18	18	87
8.	Efan Sutrisno	7 C	11	10	12	13	10	56
9.	Destyan Mustofa	7 C	15	12	12	18	12	69
10.	Barra Aflah	7 C	18	19	18	18	18	91
11.	Bait Qorisa	7 C	16	15	15	15	17	78
12.	Azril Briantoro	7 C	15	14	15	15	14	73
13.	Alif Nur R	7 C	14	13	15	14	14	70
14.	Ahmad Hamim	7 C	14	15	14	14	14	71
15.	Adnan Gani	7 C	14	15	14	14	14	71
16.	Abdul Aziz	7 C	11	13	14	13	13	64
17.	Fakhri Abdul Ghoni	7 D	11	15	12	15	12	65
18.	Fardhan Zulfathan	7 D	12	11	10	15	14	62
19.	Garrick Hadyan	7 D	15	13	13	15	15	71
20.	Ghany Ilmi Rizky	7 D	12	11	11	15	15	64
21.	Isnan Taufany	7 D	18	15	15	15	16	79
22.	Isyraf Fardhan	7 D	12	11	11	11	11	56
23.	Muhammad Ikram	7 D	12	13	12	12	12	61
24.	Muhammad Imam	7 D	12	12	10	12	12	58
25.	Novinsky Yovan	7 D	13	14	11	12	13	63
26.	Zairullah Azhar T	7 D	14	14	15	12	15	70
27.	Feri Abdullah	7 D	12	12	11	12	11	58
28.	Yadira Razan F	7 D	14	16	15	11	16	72

الملاحق ٥ : باب آلة الإختبار

1. Penguasaa Mufrodad

- a. 1-10 : - Menyebutkan mufrodad nama, kelas, dan alamat
- Menyebutkan mufrodad barang-barang yang ada didalam rumah
- b. 11-20 : - Menyebutkan mufrodad nama, kelas, alamat, hobi dan cita-cita
- Menyebutkan mufrodad barang-barang yang ada didalam rumah dan kondisi rumah secara umum

2. Lancar

- a. 1-10 : - Berbicara dengan jeda cukup lama
- b. 11-20 : - Berbicara dengan tanpa jeda

3. Fasih

- a. 1-10 arab : - Kurang fasih dalam pengucapan kosakata bahasa arab
- b. 11-20 : - Cuku fasih/fasih dalam pengucapan bahasa arab

4. Pengulangan Kata

- a. 1-10 : - Seringkali mengulang kata yang sama
- b. 11-20 : - Sedikit mengulang kata yang sama

5. Wawasan

- a. 1-10 : - Memperkenalkan tentang dirinya saja
- Menceritakan apa saja yang ada di dalam rumah
- b. 11-20 : - Memperkenalkan dirinya dan keluarganya
- Menceritakan apa saja yang ada didalam rumah dan kondisi rumahnya secara umum

الملاحق ٦ : مقابلة عن خصائص برنامج لجنة تعليم اللغة العربية

Nama : Fahri In'amuddin

Hari dan Tanggal Wawancara : Sabtu, 27 Mei 2023

Jam Wawancara : 17.00 WIB

Tempat Wawancara : Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas

1. Apa itu program lajnah lughoh ?

Jawab : Lajnah lughoh adalah program independent di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas yang didirikan khusus untuk mengawal pengembangan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas.

2. Kapan dan Siapa pendiri program lajnah lughoh ?

Jawab : program ini didirikan pada tahun 2016 oleh tim pandhawa Miftahussalam (Adam Lodie, Imam Zafir, Alwi Hanifan F, Fieka Imaduddin, dan Zaen Akbar).

3. Apa tujuan diadakannya program lajnah lughoh ?

Jawab : Lajnah lughoh didirikan untuk membina maharah kalam santri kelas 7, khususnya untuk santri putra. Program ini hanya untuk santri putra, karena santri putri sudah memiliki program pengembangan Bahasa sendiri.

4. Mengapa program lajnah lughoh hanya diadakan untuk santri krlas 7 ?

Jawab : Hal ini dikarenakan beberapa hal, seperti : melihat program-program kebahasaan yang diadakan oleh pengurus masih kurang berjalan dengan baik, latar belakang santri kelas tujuh yang berbeda-beda (ada yang dari SD, ada yang dari MI) ini mempengaruhi perbedaan kemampuan ataupun pengetahuan santri mengenai Bahasa Arab, dan ingin menanamkan kesadaran berbahasa Arab sejak dini.

5. Apa saja program kebahasaan yang ada di Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas ?

Jawab : di asrama putra sendiri, ada dua program Bahasa yang sudah lama berjalan, yaitu : program hiwar / muhadatsah dan program penambahan mufrodat.

6. Apa keunggulan yang dimiliki oleh program lajnah lughoh ?

Jawab : pembelajaran dalam program ini bisa berjalan maksimal karena jumlah santri lebih sedikit, SDM / pengajar dalam program lajnah lughoh ini cukup baik, disamping latar belakang para pengajar yang memang berasal dari pembelajar Bahasa Arab, para pengajar juga difasilitasi dengan pembekalan-pembekalan sebelum pengajaran dimulai, program ini dipegang langsung oleh asatidz (bukan oleh pengurus Ikatan santri).

7. Bagaimana strategi yang diterapkan dalam program lajnah lughoh ?
Jawab : dalam pelaksanaan pembelajaran, kami lebih mengutamakan praktik untuk santri daripada teori.
8. Bagaimana perencanaan yang dilakukan sebelum pembelajaran dalam program lajnah lughoh ?
Jawab : menentukan tujuan terlebih dahulu, mencari bahan atau ramuan yang akan disampaikan kepada santri dari buku panduan yang kita pakai, yaitu buku Al-Mumtaz fil Hiwar terbitan Yayasan BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab) Yayasan yang focus dipengembangan Bahasa Arab, dan melaksanakan pembekalan sebelum pengajaran.
9. Bagaimana jadwal dan pembagian kelas untuk pengajaran dalam program lajnah lughoh ?
Jawab : kalua dulu, jadwa pengjaran program lajnah lughoh diadakan rutin senin sampai sabtu, namun untuk sekarang, program ini hanya dilakukan 2 kali dalam seminggu, untuk harinya pun menyesuaikan dengan jadwal kegiatan pengurus, supaya tidak bentrok dengan kegiatan lain. Lalu untuk pembagian kelas, belum ada jadwal pasti untuk pengajarnya (dilakukan flksibel) , hal ini karena adanya kesibukan dari masing-masing pengajar yang tidak menentu, dan juga beberapa pengajar yang sudah tidak lagi berada dilingkungan pesantren.
10. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh pengajar ?
Jawab : para pengajar biasa melakukan evaluasi pembelajaran secara fleksibel (tidak terikat waktu) dalam artian, kapanpun diantara para pengajar menemukan trouble, maka kami akan melakukan rapat evaluasi. Komunikasi melalui WhatsApp Group juga aktif untuk membahasa masalah-masalah kecil dalam pembelajaran program lajnah lughoh.
11. Adakah capaian-capaian yang diharapkan oleh program lajnah lughoh ?
Jawab : Ada, kami memiliki 2 capaian, yaitu capaian mingguan dan tahunan. Untuk capaian mingguan meliputi tercapainya kemampuan santri untuk mempraktikan satu tekas hiwar. Alhamdulillah capaian ini sudah tercapai. Lalu untuk capaian tahunan, yaitu tercapainya penyampaian materi satu buku dalam satu tahun kepada santri. Capaian ini belum tercapai.
12. Apakah lingkungan sekitar dapat mendukung keberlangsungan program lajnah lughoh ?
Jawab : Ya, karena Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas ini merupakan pondok Bahasa, yang menganjurkan santri untuk menggunakan Bahasa arab dikesehariannya.

الملاحق ٧ : الرسالة خطاب الإذن بحث البيانات



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.1003/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/03/2023
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

28 Maret 2023

Kepada
 Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas
 Kec. Banyumas
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Umu Latifah |
| 2. NIM | : 1917403090 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Karangreja, Rt 22 Rw 11, Kutasari, Purbalingga |
| 6. Judul | : Efektivitas Program Lajnah Lughoh terhadap kemampuan Maharah Kalam Santri kelas 7 Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Objek | : Santri dan Guru |
| 2. Tempat / Lokasi | : Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas |
| 3. Tanggal Riset | : 29-03-2023 s/d 29-05-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : Kuantitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
 Ketua Jurusan Pendidikan
 Madrasah



Ali Muhdi

Tembusan :

1. Ketua Yayasan Pendidikan Pondok Pesantren Miftahussalam Banyumas

الملاحق ٨ : الرسالة الإذن بحث البيانات



معهد مفتاح السلام الحديث للتربية الإسلامية
**PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM
 MIFTAHUSSALAM**

Jl. Raya Kejawar No.72 Banyumas Jawa Tengah (0281) 796004, 6443278, 6443279, 796121
 E-mail: pesantrenbanyumas@yahoocp.com web: <http://miftahussalam.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 89/PP.Ms/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : K. Kasno Matholi', S.Pd.I
 Jabatan : Pimpinan PPPI Miftahussalam Banyumas
 Alamat : Jl. Raya Kejawar No. 72 Banyumas

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Umu Latifah
 NIM : 1917403090
 Semester : VIII (Delapan)
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Karangreja RT. 022 RW. 11, Kcc. Kutasari Kab. Purbalingga

Telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas pada tanggal 29 Maret s/d 29 Mei 2023 dengan mengambil judul :

"Efektivitas Program Lajnah Lughoh terhadap kemampuan Maharah Kalam Santri Kelas 7 Pondok Pesantren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Banyumas, 01 Juni 2023

Pimpinan Pesantren,



K. Kasno Matholi, S.Pd.I

الملاحق ٩ : الرسالة خطاب الإذن التحقق من الأداة

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I

NIP : 196909082003121002

Setelah membaca dan memeriksa instrument penelitian skripsi yang berjudul

فعالية برنامج لجنة تعليم اللغة العربية على كفاءة مهارة كلام طلاب الفصل السابع بمعهد
مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي.

Oleh peneliti :

Nama : Umu Latifah

NIM : 1917403090

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

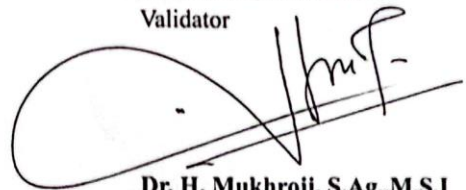
Maka dengan ini menyatakan bahwa instrument tersebut valid untuk pembenahan

- a. Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi sesuai dengan saran
- b. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
- c. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 06 Juni 2023

Validator



Dr. H. Mukhroji, S.Ag., M.S.I

NIP. 196909082003121002

الملاحق ١٠ : صور الأنشطة

إختبار مهارة كلام للطلاب قبل المشاركة برنامج لجنة تعليم اللغة العربية



تعليم في برنامج لجنة تعليم اللغة العربية



ممارسة طلاب الحوار في تعليم برنامج لجنة تعليم اللغة العربية



إختبار مهارة كلام للطلاب بعد المشاركة برنامج لجنة تعليم اللغة العربية



السيرة الذاتية

أ. الهوية

لإسم : أم لطيفة
 الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٩٠ :
 مكان وتاريخ الولادة : فوربالنج, ٠٩ فبراير ٢٠٠٢
 رقم الجوال : ٠٨٥٢٩.٧٦٨١٤١ :
 البريد الإلكتروني : umulatifah09@gmail.com

العنوان : كوتاساري, فوربالنج

إسم الأب : سونانتو

إيم الأم : سيتي مفلحة

ب. التربية الدراسية

١. روضة عائشية كيدونجكامبانج
٢. مدرسة الابتدائية محمدية كيدونجكامبانج
٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي
٤. مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح السلام بانيوماس الإسلامي

ج. المنظمة

١. جالية تحت الشجرة
٢. رابطة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية
٣. إتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بإندونيسيا
٤. مجلس التنفيذي الطلاب لكلية التربية والعلوم التدريسية
٥. الحركة الطلاب الإسلامية الإندونيسية.

بوروووكرتو، ٠٩ يوني ٢٠٢٣

الباحثة،



أم لطيفة

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٩٠.

