

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOMPUTER DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI *MICROSOFT OFFICE*
PADA SISWA DI MI AL MURSYDIYYAH PAMULANG**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Prof. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)**

oleh :

**AFRIANI SULISTIA HASIM
NIM. 1917405125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : AFRIANI SULISTIA HASIM

NIM : 1917405125

Jenjang : S-1

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah berjudul **“Penerapan Pembelajaran Komputer dalam Meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh .

Purwokerto, 26 Mei 2023

Saya yang menyatakan,



Afriani Sulistia Hasim

NIM. 1917405125

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOMPUTER DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI *MICROSOFT OFFICE* PADA SISWA DI MI AL MURSYIDIYYAH
PAMULANG**

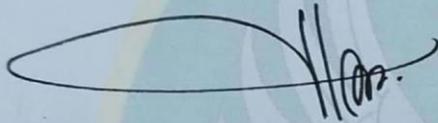
Yang disusun oleh Afriani Sulistia Hasim (NIM. 1917405125) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Pendidikan Madrasah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto telah diujikan pada tanggal 12 Juli 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan (S.Pd)** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Purwokerto, 12 Juli 2023

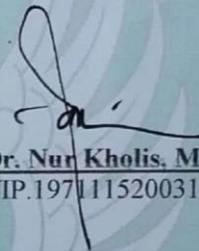
Disetujui oleh:

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang

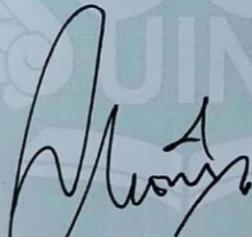


Dr. Eniang Burhanudin Yusuf, S.S M.Pd
NIP.19840809201503 1 003



Dr. Nur Kholis, M.S.I
NIP.19711152003121001

Penguji Utama



Dr. Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I
NIP. 1985929 201101 1 010

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah



Dr. Ali Mundi, S.Pd.I, M.S.I
NIP. 197702252008011007

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdr. Afriani Sulistia Hasim
Lampiran :

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

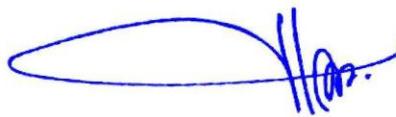
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa :

Nama : Afriani Sulistia Hasim
NIM : 1917405125
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Penerapan Pembelajaran Komputer dalam Meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang

Sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Demikian, atas perhatian Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikaum Wr. Wb

Purwokerto, 26 Mei 2023
Pembimbing,



Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S, M.Pd
NIP. 19840809201503 1 003

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOMPUTER DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI *MICROSOFT OFFICE* PADA SISWA DI MI AL MURSYIDIYYAH PAMULANG

**AFRIANI SULISTIA HASIM
NIM. 1917405125**

ABSTRAK

Dewasa ini kemajuan teknologi selalu mengalami perkembangan disetiap waktunya, dalam menanggapi hal ini lembaga pendidikan mengambil peran penting sebagai bagian dari peningkatan kompetensi di sekolah, agar mampu membantu mereka dalam menghadapi kemajuan teknologi dimasa mendatang, khususnya dalam media komputer. MI Al Mursyidiyyah adalah salah satu lembaga pendidikan yang melakukan penerapan pembelajaran komputer sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan kompetensi siswanya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan melihat secara langsung proses pembelajaran pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi *Microsoft Office* pada siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang.

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif menggunakan metode pengumpulan data dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun dalam analisisnya peneliti menggunakan teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, dewan guru, dan siswa MI Al Mursyidiyyah Pamulang.

Hasil dari penelitian ini, bahwa dalam proses penerapan pembelajaran komputer terdapat langkah-langkah yang dilakukan oleh sekolah dan dewan guru; *pertama*, diawali dari tahap perencanaan atau persiapan dengan menyusun RPP, bahan ajar, pengadaan sarana prasarana komputer, serta pengajar khusus komputer. *Kedua*, Pelaksanaan dilakukan oleh seluruh peserta didik, alokasi pembelajaran 70 menit dengan dua metode yaitu 70% praktek dan 30% teori. *Ketiga*, langkah evaluasi dilakukan dengan adanya ujian tertulis dan praktek, baik ulangan harian maupun ulangan semester. Adapun hasil dari aktifitas penerapan pembelajaran komputer pada siswa MI Al-Mursyidiyyah Pamulang dapat dilihat dari peningkatan kompetensi yang mereka dapatkan yaitu dibuktikan dengan nilai hasil ujian akhir kelulusan, serta dapat memahami dan menerapkannya seperti dapat membuat surat menyurat, pembatas buku, KOP surat, bahan persentasi, mengikuti perlombaan KSM dengan basis komputer, serta sebagai bekal dalam menghadapi ANBK.

Kata Kunci: Penerapan, Komputer, kompetensi, MI Al Mursyidiyyah

**THE APPLICATION OF COMPUTER LEARNING IN IMPROVING
MICROSOFT OFFICE COMPETENCE IN STUDENT AT MI AL
MURSYIDIYYAH PAMULANG**

AFRIANI SULISTIA HASIM

NIM. 1917405125

ABSTRACT

Today technological advances are always developing at all times, in response to this educational institutions take an important role as part of increasing competence in schools, so that they are able to assist them in dealing with future technological advances, especially in computer media. MI Al Mursyidiyyah is an educational institution that applies computer subjects as an effort to improve the competence of its students. The purpose of this study was to find out and see directly the process of learning computer subjects at MI Al Mursyidiyyah Pamulang in increasing competency Microsoft Office on students.

This research is descriptive qualitative using data collection methods with observation techniques, interviews, and documentation. As for the analysis, the researcher uses data analysis techniques, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. The subjects of this study were school principals, teachers, and MI Al Mursyidiyyah Pamulang students.

The results of this study, that in the process of implementing computer subjects there are steps taken by schools and teacher councils; First, starting from the planning or preparation stage by compiling lesson plans, teaching materials, procuring computer infrastructure facilities, as well as special computer instructors. Second. The implementation is carried out by all students, the learning allocation is 70 minutes with two methods, namely 70% practice and 30% theory. Third, The evaluation step is carried out with written and practical exams, both daily tests and semester tests. The results of the activity of applying computer subjects to MI Al-Mursyidiyyah Pamulang students can be seen from the increase in competence they get, which is evidenced by the final graduation exam scores, and being able to understand and apply them such as being able to make correspondence, bookmarks, KOP letters, materials percentage, participating in KSM competitions on a computer basis, as well as preparation for facing ANBK.

Keywords: Application, Computer, Competency, MI Al Mursyidiyyah

MOTTO

“Berusaha membuat orang disekitar tersenyum bahagia”, sebagaimana keterangan dalam *Kitab Al ‘Athiyyatul Haniyyah* dijelaskan

مَنْ أَدَخَلَ عَلَى مُؤْمِنٍ سُرُورًا, خَلَقَ اللَّهُ مِنْ ذَلِكَ السُّرُورِ أَلْفَ مَلَكٍ, يَسْتَغْفِرُونَ لَهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ

“Barang siapa yang membahagiakan orang mukmin lain, Allah Ta’ala menciptakan 70.000 malaikat yang ditugaskan memintakan ampunan baginya sampai hari ahir sebab ia telah membahagiakan orang lain”.¹



¹ NU Online, “Fadhilah Membahagiakan Orang Lain”, <https://islam.nu.or.id/khutbah/fadhilah-membahagiakan-orang-lain-lbA19#:~:text=Dalam%20kitab%20Al%20' Athiyyatul%20Haniyyah.ia%20telah%20membahagiakan%20orang%20lain%20>, di akses pada tanggal 06 Juni 2023 pukul 12.24

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, berkat rahmat, hidayah dan inayah Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan bagi setiap hamba-Nya. Sehingga saya bisa mencapai pada titik dimana sudah menjadi impian saya sedari dini, semoga ini menjadi awal pijakan saya dalam dunia pendidikan dan bisa melanjutkannya pada jenjang berikutnya serta ini menjadi bekal saya untuk menggepakkan dan menerbangkan sayap-sayap pendidikan untuk orang lain. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada kekasih Allah, Nabi *akhhiruzzaman*, manusia paling mulia yang telah membawa cahaya penerangan bagi umat manusia *habibana wasyafi'ina wamaulana* ﷺ. Semoga kelak kita mendapatkan syafa'at dan dipertemukan oleh beliau Aamiin yaa Rabbal'alamin.

Dengan ini saya persembahkan karya terbaik saya untuk kedua orang tua saya yang telah berjuang bersama untuk mengembangkan pendidikan untuk putri tercintanya. Terimakasih atas kasih dan sayang serta perjuangan yang selalu kalian berikan kepada putri kecilmu, sampai bisa menyelesaikan pendidikan dijenjang S-1 ini. Semoga Allah selalu memberikan rahmat, hidayah serta kesehatan panjang umur kepada kalian. Hingga suatu saat nanti kalian bisa melihat dan menghadiri secara langsung wisuda pada jenjang pendidikan selanjutnya. Aamiin Yaa Rabbal'alamin.

Terimakasih juga kepada diri ini, yang sudah kuat dalam melewati rintangan demi rintangan. Hidup di kota orang dan jauh dari orang tua, serta harus memikirkan bagaimana untuk menyelesaikan serta menuntaskan tugas di esok hari. Terimakasih kepada diri ini yang selalu semangat mengemban pendidikan hingga pada titik ini, semoga kekuatan ini akan selalu ada sampai akhir karna belajar sejatinya sampai ahir hayat.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin, berkat rahmat, hidayah dan inayah Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan bagi setiap hamba-Nya. Sehingga peneliti dapat menuntaskan tugas akhir pendidikan S-1 yaitu Skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Komputer dalam Meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang”. Shalawat serta salam selalu tucurahkan kepada kekasih Allah, Nabi *akhhiruzzaman*, manusia paling mulia yang telah membawa cahaya penerangan bagi umat manusia *habibana wasyafi'ina wamaulana* ﷺ. Semoga kelak kita mendoatkan syafa'at dan dipertemukan oleh beliau Aamiin yaa Rabbal'alamin.

Dalam masa penelitian tugas skripsi ini tidak lain dan tidak mungkin dari berkat bantuan, bimbingan, do'a serta restu dari berbagai pihak yang ikut dalam mensukseskan penuntasan tugas akhir pada Pendidikan S-1. Oleh karenanya, peneliti memberikan rasa hormat dan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag, selaku Rektor UIN (Universitas Islam Negeri) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto sekaligus menjadi Pembimbing Akademik dari kelas PGMI C 2019
2. Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag., selaku Dekan FTIK (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
3. Dr. Ali Muhdi, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
4. Dr. H. Siswadi, M.Ag., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
5. Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang selalu dengan kesabaran dan ketelitian dalam membimbing penulisan penelitian ini serta do'a dan restunya dalam kesuksesan skripsian ini
6. Bapak, dan Ibu dosen, serta staf FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto terimakasih telah membantu memberikan pelayanan terbaik kepada mahasiswa
7. Al Mukarrom Abah Kiai Taufiqurrohman beserta keluarga, selaku pengasuh Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto, yang selalu dengan istiqomah dan kesabarannya dalam memberikan nasehat serta bekal kepada kami untuk menjalani kehidupan baik di dunia maupun di akhirat agar selalu bertawakal kepada Allah SWT
8. Ibu Hj. Murdati, S.Ag, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Mursyidiyyah AL Asyirotusyafi'iyah Pamulang yang dengan tulus dan ikhlas mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitiannya

9. Bapak Acep Sopiya, S.Si, selaku Penanggung Jawab dari pembelajaran computer, Ibu Hanifah Rusyda, S. Sos, Ibu Dea Ajeng Utari, S.I.Kom, Ibu Melia Nur Aisyah, A.Md, dan Ibu Sinta Bela, S.M, selaku guru pembelajaran komputer yang dengan tulus dan ikhlas untuk bekerjasama dalam penyelesaian tugas akhir pendidikan yaitu skripsi
10. Siswa dan Siswi MI Al Mursyidiyyah Pamulang yang dengan tulus dan ikhlas untuk bekerjasama dalam penyelesaian tugas akhir pendidikan yaitu skripsi
11. Kedua Orang Tua tercinta Bapak Nur Hasyim dan Ibu Suparti, yang telah berjuang bersama membesarkan putri kecilnya hingga saat ini. Terimakasih atas rasa kasih dan sayang serta kebaikan yang takterhingga yang selalu kalian curahkan disetiap waktunya, sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik
12. Keluarga Besar Mbah alm. Lukmanul Hakim dan Mbah Sopari bin Parsidi, terimakasih untuk motivasi, do'a serta dukungannya baik berupa materi maupun non materi
13. Sahabat Santri Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Fatimah Atas, yang selalu memberikan rasa kebahagiaan, motivasi serta pengalaman dalam menjalani hidup sehingga dapat menjadi motivasi dan semangat peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini
14. Teman seperjuangan PGMI C 2019, terimakasih atas kebahagiaan, ilmu, serta pengalaman berharga yang dapat menjadi motivasi dan semangat peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini
15. Partner perjuangan Komunitas SAL (Sanggar Atap Langit) PGMI tahun 2020/2021, terimakasih atas kebahagiaan, ilmu, serta pengalaman berharga yang kalian berikan sehingga dapat menjadi motivasi dan semangat peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini
16. Sahabat seperjuangan, Khofifah Yuliana, Ristiana Almuzjizah, serta teman-teman KKN Desa Kalilangkap Bumiayu, terimakasih atas kebahagiaan, ilmu, serta pengalaman berharga yang kalian berikan sehingga dapat menjadi motivasi dan semangat peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini
17. Sahabat masa kecil Sofiani Yudha Lastianingsih, Sri Eka Wati A.Md dan Widia Cahya Fitri, terimakasih atas kebahagiaan, ketulusan dalam menemani berjuang, serta pengalaman berharga yang kalian berikan sehingga dapat menjadi motivasi dan semangat peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini
18. Muhammad Kholik, S.Sos terimakasih atas kesabaran dalam pengajaran, arahan, pengalaman yang terbaik dan ketulusan dalam menemani berjuang,

sehingga dapat menjadi motivasi dan semangat peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini

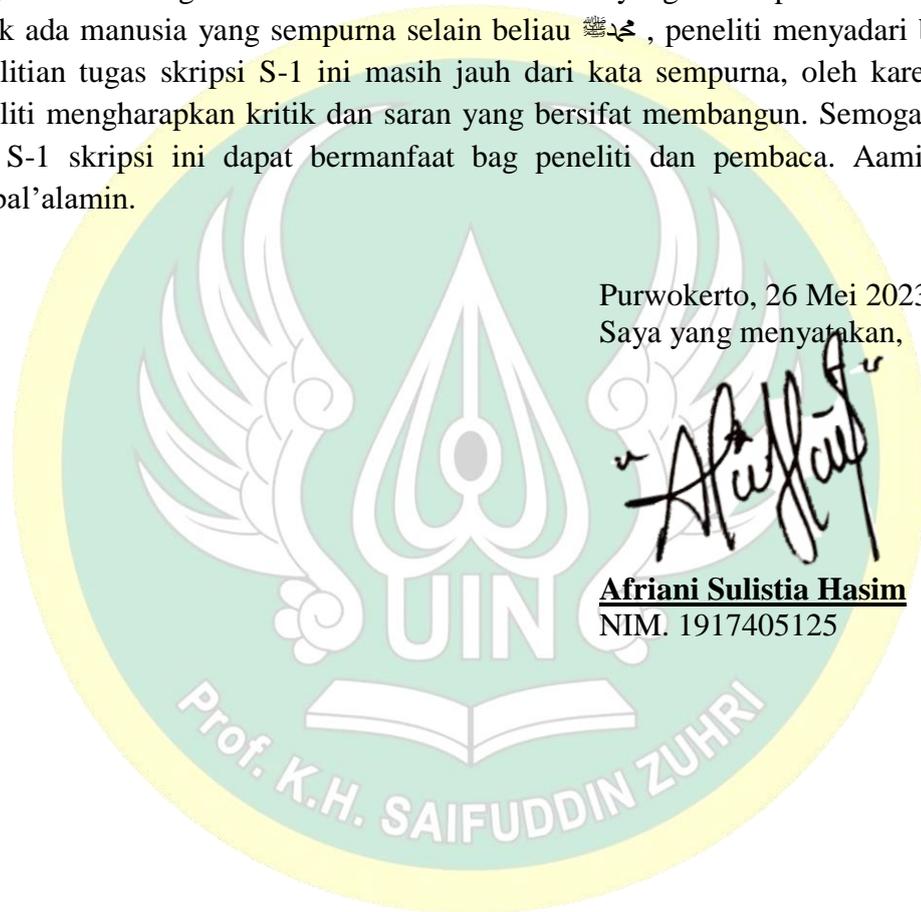
19. Semua pihak yang telah berkontribusi dalam penuntasan tugas akhir yaitu skripsi, yang peneliti tidak dapat sebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa hormat dan terimakasih

Tidak ada kalimat lain yang peneliti dapat ucapkan, selain hanya kalimat terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan, *suport*, do'a, arahan, dukungan serta restunya sehingga peneliti dapat menuntaskan tugas akhir S-1 dengan baik semoga الله SWT memberikan balasan yang berlimpah dan barokah. Tidak ada manusia yang sempurna selain beliau محمد ﷺ, peneliti menyadari bahwa penelitian tugas skripsi S-1 ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karenanya peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga tugas ahir S-1 skripsi ini dapat bermanfaat bag peneliti dan pembaca. Amin yaa Rabbal'alamin.

Purwokerto, 26 Mei 2023
Saya yang menyatakan,



Afriani Sulistia Hasim
NIM. 1917405125



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK INDONESIA	v
ABSTRAK INGGRIS	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Konseptual	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Pembahasan	8
BAB II: LANDASAN TEORI	10
A. Teori Penerapan Pembelajaran Komputer Dalam Meningkatkan Kompetensi <i>Microsoft Office</i> pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang	10
1. Pengertian Penerapan	10
2. Pembelajaran Komputer	10
3. Kompetensi Siswa	13
4. <i>Microsoft Office</i>	15
5. Siswa MI Al Mursyidiyyah Pamulang	17
B. Kajian Pustaka	19
BAB III : METODE PENELITIAN	28

A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Subjek dan Objek Penelitian	29
D. Metode Pengumpulan Data	30
E. Uji Keabsahan Data	34
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Penyajian Data	39
B. Analisis Data	60
1. Proses Penerapan Pembelajaran Komputer dalam meningkatkan kompetensi <i>Microsoft Office</i> pada siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang	60
2. Hasil Penerapan Pembelajaran Komputer dalam meningkatkan kompetensi <i>Microsoft Office</i> pada siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang	65
BAB V : PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Keterbatasan Penelitian	69
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75

DAFTAR SINGKATAN

CBSA	: Cara Belajar Siswa Aktif
GBHN	: Garis Besar Haluan Negara
ANBK	: Asesment Nasional Berbasis Komputer
PTS	: Penilaian Tengah Semester
PAT	: Penilaian Akhir Tahun
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
PRODISTIK	: Program Terapan Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
TIK	: Teknologi Informasi dan Komunkasi
ITS	: Institut Teknologi Sepuluh November
IT	: Ilmu Teknologi
KBBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam bahasa Yunani pendidikan berasal dari kata Pedagogik yang berarti mengarahkan anak. Romawi mengatakan bahwa pendidikan sebagai *educare*, yaitu melahirkan dan mengarahkan, tindakan untuk mengembangkan potensi pada anak yang telah lahir di dunia. Sedangkan Jerman melihat Pendidikan sebagai *Erziehung* yang setara dengan *educare*, yaitu meningkatkan atau menumbuhkan kekuatan yang tertanam pada potensi anak. Ki Hajar Dewantara menjelaskan bahwa pendidikan merupakan cara untuk meningkatkan budi pekerti, penguasaan serta jasmani pada anak, dengan tujuan untuk menciptakan anak yang berkembang selaras dengan alam dan masyarakatnya.²

Dewasa ini perkembangan teknologi berkembang secara cepat dan pesat, oleh karena pendidikan di Indonesia diharapkan dapat berperan serta dalam mengikuti perkembangannya agar kita tidak mudah lagi untuk ditipudayakan oleh bangsa lain. Maka dari itu penting adanya untuk mempersiapkan diri untuk menghadapi tantangan di depan, salah satu cara yaitu dengan menciptakan sumber daya manusia melalui pendidikan. Dengan memperkenalkan IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi) sejak dini kepada peserta didik, karena peserta didik merupakan penerus dari estafet bangsa Indonesia.

Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan suatu laman yang memiliki suatu data atau informasi dimana informasi tersebut dapat dipublikasikan dengan mudah dan sifatnya bertahan lama. TIK juga diartikan sebagai sarana prasarana untuk berinteraksi, menciptakan, mempublikasikan, membenahi dan mengatur suatu informasi. Berdasarkan pengertian di atas dapat difahami bahwa TIK meliputi Komputer, televisi, vidio, DVD (digital versatile disc), telepon, radio dan perangkat perangkat lainnya yang berkaitan

²Nurkholis, "PENDIDIKAN DALAM UPAYA MEMAJUKAN TEKNOLOGI Oleh: Nurkholis Doktor Ilmu Pendidikan, Alumnus Universitas Negeri Jakarta Dosen Luar Biasa Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto," Vol.1 (1), 2013, hlm. 24-44.

dengan teknologi ini.³ Kemajuan teknologi yang kita rasakan sangatlah pesat, perkembangan teknologi ini tidak hanya dirasakan oleh kalangan remaja, namun dari kalangan anak-anak sudah merasakannya. Oleh karena itu, penting adanya suatu pengenalan dan pelatihan terkait dengan adanya produk teknologi ini.

UNESCO (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*) memandang bahwa peran TIK dalam pembelajaran dapat berkembang secara cepat. Menghubungkan pendidikan dengan TIK, tentu bukanlah suatu perkara yang mudah oleh karena UNESCO dan PBB merubah dan mengembangkan pendidikan dengan mengaitkannya dengan TIK. Hasil dari pendekatan antara TIK dengan pendidikan diantaranya, (i) mengembangkan teknologi yang digunakan oleh siswa, masyarakat, dan tenaga kerja dengan memberikan teknologi ke dalam kurikulum sekolah atau disebut dengan *Tecnology Literacy*, (ii) mengembangkan kemampuan siswa masyarakat dan tenaga kerja dalam berinovasi menghasilkan dan memperoleh manfaat dari pengetahuan baru dengan menerapkan pendekatan *Knowledge Creation*.⁴

Cara kita mendekati proses belajar mengajar telah berubah akibat dari adanya kemajuan informasi dan komunikasi. Kita belajar menyaksikan hasil dari belajar dengan berbagai sumber berbagai alasan, jika seseorang harus mempelajari semuanya sendiri, potensi perkembangannya sangat terbatas. Selain itu, belajar menjadi tidak efektif dan mungkin sangat berbahaya jika hanya bergantung pada cara kita. Komputer dapat meningkatkan memori kemampuan dan pengetahuan yang terpenuhi dalam bentuk materi pembelajaran verbal maupun visual. Siswa yang menggunakan teknologi dapat membangun berpikir kritis dan ilmiah kemampuan serta lebih siap menghadapi dunia kerja.⁵

³Irkham Abdaul Huda, "Research & Learning in Primary Education Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kualitas Pembelajaran Di sekolah Dasar," 2 (2020), hlm. 121-125.

⁴Munir, *KERANGKA KOMPETENSI TIK Bagi Guru* (Bandung, 2014)

⁵Rania Zulfi Fajriyah dan Andi Prastowo, "Implementasi Pembelajaran TIK Dengan Penggunaan Microsoft Word Untuk Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas IV SD Islam Terpadu," *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, Vol. 8. (1). 2022, hlm. 577-84.

Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 Pasal 2A ayat 1 menjelaskan bahwa “Pembelajaran informatika yang diterapkan di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) bisa di alokasikan menjadi media pembelajaran atau ekstrakurikuler dan atau masuk kedalam pembelajaran”.⁶ Melihat penjelasan peraturan pemerintah tersebut, bahwa komputer itu penting kita kenalkan kepada peserta didik dikalangan sekolah dasar. Prespektif Komputer untuk kedepannya tentu sangat berpengaruh dalam lingkungan Pendidikan. Selain itu pengenalan Komputer sejak dini, peserta didik dapat menggali dan mengenali jati diri mereka. Dimana mereka dapat mendalaminya dan meneruskan Pendidikan yang memfokuskan dalam bidang komputer tersebut.

Menurut Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007, Kompetensi Pedagogik meliputi memahami peserta didik, merencanakan dan melaksanakan hasil pengajaran, menilai belajar, dan membantu peserta didik dalam mewujudkan potensi unik ; Kompetensi Profesional adalah menyeluruh penguasaan materi pembelajaran secara meliputi kurikulum sekolah dan isi dan ilmu yang mendasarinya serta penguasaan teknik dan organisasi keilmuan; Kompetensi Kepribadian adalah memiliki kepribadian yang kuat, mantap, dewasa, cerdas dan berwibawa, menjadi teladan bagi siswa, contoh dari kepribadian kompetensi Kemampuan seorang guru untu berhubungan dan berkomunikasi dengan peserta didik, pendidik, orang tua atau wali, dan masyarakat luas dikenal dengan sosial kompetensi.⁷

Kompetensi yang membuat penulis tertarik yaitu mengenai Kompetensi Kepribadian yang berfokus pada *Microsoft Office*. Dengan Kompetensi tersebut siswa memiliki kecerdasan dan kepandaian dalam mengenal dan menggunakan *Microrosft Office*. Keberhasilan dari kompetensi tersebut tentu tidak terlepas dari kompetensi pedagogik yang

⁶Irkham Abdaul Huda, “Research & Learning in Primary Education Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar,”....., hlm.123.

⁷Delila Sari Batubara, “Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru SD/MI (Potret, Faktor-faktor, dan Upaya Meningkatkan),” *MADRASAH IBTIDAIYAH*, Vol. 3. (1). 2017, hlm. 48-65.

dimiliki oleh tenaga pendidik dalam penerapannya. Keahlian yang dimiliki siswa dapat menjadi bekal bagi mereka dalam membuka dunia pendidikan kedepannya serta dunia kerja. Keberhasilan siswa dalam bidang IT menjadi harapan bagi semua guru di Indonesia khususnya pada Guru Komputer di MI Al Mursyidiyyah Pamulang yang memaparkan bahwa “adanya pelajaran Komputer ini, siswa dapat menggunakan dan memanfaatkan zaman digital dengan baik dan dapat memilah dan memilih terkait penggunaan internet”.

Berdasarkan observasi awal peneliti salah satu guru komputer MI Al Mursyidiyyah Pamulang menjelaskan “tujuan dilaksanakannya pelajaran Komputer diantaranya; Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam penggunaan IT; Meningkatkan peserta didik dalam pemanfaatan internet dalam media Komputer; dan Menciptakan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Komputer”.

Peserta didik di MI Al Mursyidiyyah ini telah menerapkan pelajaran Komputer sejak tahun 2000, sumber belajar yang digunakan merupakan karya tulis dari guru interent yang ahli dalam Komputer. Dimana setiap jenjang kelompok kelas, baik kelas atas maupun kelas bawah itu mendapatkan pelajaran Komputer secara menyeluruh dengan pembagian materi yang sesuai dengan kapasitas atau jenjang kelasnya.

Pelajaran Komputer pada siswa dan dasar tidak hanya untuk mengembangkan tentang pemahaman pemakaian komputer, tetapi juga untuk membantu mereka memecahkan kesulitan dan dasar komputer serta jaringan dengan memahami konsep yang sesuai maka dapat meningkatkan pemikiran mereka.⁸

Untuk memahami bagaimana implementasi ini mempengaruhi kompetensi *Microsoft Office* pada siswa, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan latar belakang informasi yang di atas, adapun judul penelitian ini adalah **“Penerapan Pembelajaran Komputer dalam**

⁸Tofan Deno Syaputra, Diah Selviani, dan Jumiati Siska, “Konsep strategi demonstrasi berbasis kemampuan kognitif pada pembelajaran Komputer Jaringan di Kelas X TJK SMK Negeri 1 Seluma,” *Journal Of Dehasen Educational Review*, Vol. 2. (1). 2021, hlm. 06–11, hlm. 06-11.

Meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang”.

B. Definisi Konseptual

Untuk mengurangi adanya kesalah pahaman terkait dengan judul dalam penelitian skripsi ini, maka penulis akan menjelaskan terkait dengan istilah-istilah yang digunakan dalam judul sebagai berikut.

1. Penerapan Pembelajaran Komputer

Penerapan menurut Usman merupakan tindakan dengan adanya prosedur yang tersusun agar tercapai suatu tujuan kegiatan. Sedangkan menurut Setiawan Penerapan ialah pengembangan berasal suatu kegiatan dengan menyesuaikan hubungan serta dibutuhkannya administrasi yang baik.⁹ Penerepan atau implementasi ini bermula menggunakan adanya suatu tindakan, aksi, atau prosedur pada suatu sistem. mekanisme disini tidak hanya suatu tindakan biasa, namun sutau tindakan yang sudah terstruktur dengan dasar agar mencapai suatu tujuan yang telah dibutuhkan.

Pembelajaran merupakan proses perubahan atas hasil pembelajaran yang mencakup segala aspek kehidupan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Ahmad menjelaskan bahwa pembelajaran merupakan dua aktivitas dari perpaduan belajar dan mengajar.¹⁰ Dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran komputer merupakan sebuah pelaksanaan proses belajar mengajar dengan menggunakan alat komputer sebagai fasilitas dari sarana prasarana pembelajaran komputer.

2. Kompetensi *Microsoft Office*

Kata Kompetensi dapat dimaknai sebagai “suatu keterampilan yang digunakan untuk melaksanakan suatu tugas”. Inti dari Kompetensi disini berarti “Keahlian dalam mengakplikasikan pengetahuan”. Kompetensi adalah suatu kombinasi dari pengetahuan, keahlian, nilai dan tingkah laku

⁹Coki Siadri, PENGERTIAN PENERAPAN MENURUT PARA AHLI, <https://www.kumpulanpengertian.com/2020/09/pengertian-penerapan-menurut-para-ahli.html>, tahun 2020. diakses pada 07 Nopember 2022 Pukul 08.16

¹⁰ M. Andi Setiawan, “Belajar dan Pembelajaran”,(Ponorogo:Uwais Inspirasi Indonesia,2017) hlm., 20

yang digambarkan pada suatu pekerjaan.¹¹

Microsoft Office merupakan sekumpulan perangkat lunak atau *software* yang dirancang oleh *microsoft corporation* dan di buat untuk menjalankan tugas dibawah sistem operasi *Microsoft Windows* dan *Mac OS X* berfungsi untuk meringankan pekerjaan. Dalam *Microsoft Office* ini terdapat aplikasi lainnya, seperti *Microsoft Word*, *Microsoft Excel* dan *Microsoft Power Point*. Dimana setiap aplikasi ini memiliki fungsi dan ciri khas masing-masing dari kegunaannya.¹²

Dapat disimpulkan bahwa Kompetensi *Microsoft Office* merupakan suatu keahlian atau kemahiran dan kepandaian seseorang dalam bidang *Microsoft Office*, baik memahami secara teori maupun praktek. Di MI Al Mursyidiyyah ini, seluruh siswa baik pada jenjang kelas bawah maupun kelas atas dengan pemberian materi runtut secara linear sesuai dengan kebutuhan siswa.

3. Siswa MI Al Mursyidiyyah

Siswa adalah orang yang belum dewasa yang masih memiliki banyak fitrah potensi dasar yang harus dikembangkan. Siswa adalah individu dengan kepribadian yang berbeda-beda dengan ciri khas yang sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangannya. Pandangan Islam menilai siswa adalah seorang yang belum dewasa dengan potensi yang ada dalam diri yang harus dikembangkan.¹³

Pembelajaran Komputer dalam Meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* pada Siswa MI Al Mursyidiyyah merupakan suatu penerapan pembelajaran komputer sebagai salah satu penunjang dalam persiapan menghadapi di era digital, selain itu tujuan pembelajaran ini sebagai peningkatan kemampuan siswa dalam memanfaatkan media komputer untuk menciptakan ketrampilan pada peserta didik dalam bidang

¹¹Devi Andriani dan Janah Sojanah, "Upaya Meningkatkan Kompetensi Siswa Melalui Motivasi Belajar," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2. (1). 2017, hlm. 242.

¹²Hadi Purnama, "PENGARUH PEMBELAJARAN *MICROSOFT OFFICE* TERHADAP KEMAMPUAN MAHASISWA / I POLITEKNIK LP3I JAKARTA," Vol. 9. (1). 2020, hlm. 39-40.

¹³ M. Ramli, "HAKIKAT PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK", *Tarbiyah Islamiyah*, Vol. 5 (1) 2015, hlm. 61-85.

Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel dan Microsoft Power Point).

C. Rumusan Masalah

Mengenai penjelasan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dari peneliti ini merupakan “Bagaimana Penerapan Pembelajaran Komputer dalam Meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang ?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adanya sebuah penelitian yang dilakukan di MI Al Mursyidiyyah ini, memiliki tujuan dan manfaat dari hasil penelitian ini diantara lain:

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan peneliti dalam penelitian ini Untuk mendeskripsikan penerapan Pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi *Microsoft Office* pada siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini mencakup beberapa aspek diantaranya:

a. Manfaat Teoritik

- 1) Diharapkan dapat menambah lapangan wawasan dalam bidang komputer dalam meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* pada siswa
- 2) Diharapkan dapat menjadi literatur, arahan serta tinjauan terhadap proses kegiatan penerapan penggunaan Komputer di sekolah untuk menjadikan suatu pembelajaran dan peningkatan kualitas pendidikan.

b. Manfaat Praktis

1) Manfaat bagi peneliti

- a) Hasil penelitian ini menjadi kontribusi tanggung jawab akademik dengan memberikan kontribusi ilmiah dan literatur untuk mendukung referensi karya ilmiah di UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto

- b) Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi akademik pemahaman dalam bentuk pengetahuan mengenai upaya peningkatan penggunaan komputer dalam meningkatkan kompetensi *Microsoft Office* pada siswa.
- 2) Manfaat Bagi Siswa
- a) Diharapkan dapat menjadi suatu peningkatan terhadap minat dan pengetahuan siswa terhadap Komputer
 - b) Diharapkan dapat menjadi peningkatan semangat belajar siswa terhadap pembelajaran Komputer
 - c) Diharapkan dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk menjadi ahli IT pada masa mendatang.
- 3) Manfaat Bagi Guru
- a) Diharapkan dengan adanya penelitian ini menambah referensi dalam meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* pada siswa
 - b) Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menumbuhkan kembangkan mutu pembelajaran dari penerapan penggunaan Komputer
 - c) Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan referensi dalam metode pembelajaran Komputer.
- 4) Manfaat Bagi Sekolah
- a) Diharapkan dengan adanya penelitian dapat memberikan manfaat dan memotivasi guru dalam menggunakan teknologi dengan penerapan pembelajaran Komputer sehingga dapat meningkatkan Kompetensi Siswa
 - b) Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan kontribusi ilmiah dan literatur untuk mendukung referensi karya ilmiah di MI Al Mursyidiyyah Pamulang.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memahami mengenai gambaran dari isi penelitian skripsi ini, penulis membagi kedalam tiga bagian dimana terdiri dari bagian awal, bagian isi dan bagian akhir. Pada bagian awal meliputi:

Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Lembar Pengesahan, Halaman Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar singkatan.

Pembahasan pada BAB I terdapat Pendahuluan yang meliputi: Latar Belakang Masalah, membahas mengenai permasalahan yang mendasari pemilihan tema. Definisi Konseptual, terkait dengan substansi judul. Rumusan Masalah mengenai permasalahan yang akan diteliti. Tujuan dan Manfaat Penelitian membahas mengenai jawaban dari rumusan masalah dan manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian. Sistematika Pembahasan, membahas mengenai sistematika proposal agar lebih mudah dalam memahami isi dari penelitian ini.

Pada BAB II terdapat Landasan Teori. Sub bab pertama adalah kerangka konseptual membahas mengenai pertama, Penerapan Pembelajaran Komputer, Kompetensi *Microsoft Office* dan Siswa MI Al Mursyidiyyah.

Pada BAB III Metode Penelitian, terdapat jenis penelitian yang digunakan peneliti. Konteks Penelitian berupa lokasi dan waktu, subjek dan informan penelitian. Metode Pengumpulan Data, dengan ini dapat mengetahui metode yang digunakan untuk memperoleh data, dan metode analisis data yang akan membahas mengenai proses dari awal penelitian sampai akhir pada pengambilan kesimpulan.

Sedangkan pada BAB IV menjelaskan mengenai penyajian data dan analisis data mengenai penerapan pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi *microsoft office* pada siswa di MI Al Mursyidiyyah,

Dan pada BAB V membahas mengenai penutup yang terdiri dari kesimpulan, keterbatasan penelitian, saran-saran dan kata penutup. Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka, lampiran-lampira, dan daftar riwayat hidup.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Teori Penerapan Pembelajaran Komputer Dalam Meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* Pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang

1. Pengertian Penerapan

Kata penerapan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah suatu perbuatan menerapkan.¹⁴ Menurut Utsman dalam Coki Siadri penerapan (implementasi) yang menuju pada suatu perbuatan yang bermuara pada suatu aktivitas, aksi, atau pun tindakan. Adapun menurut menurut J.S Badudu dan Sutan M Zain adalah masalah, pelaksanaan atau hasil, sedangkan menurut Lukman Ali penerapan adalah melaksanakan atau merealisasikan.¹⁵

Dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan adalah merupakan sebuah implementasi yang bermuara pada suatu tindakan, aksi, atau prosedur pada suatu sistem. Mekanisme disini tidak hanya bentuk suatu tindakan biasa, namun suatu penyesuaian tindakan pada proses interaksi antara tujuan dan tindakan yang terstruktur dengan dasar agar mencapai suatu tujuan yang telah dibutuhkan.

2. Pembelajaran Komputer

Pembelajaran ini tak lepas dari kegiatan belajar, belajar menurut M. Sobry Sutikno merupakan suatu petualangan yang baru untuk mendapatkan suatu perubahan yang baru dalam kehidupannya sebagai bukti interaksi dalam lingkup sosial. Sedangkan menurut Skinner belajar adalah suatu penyesuaian diri terhadap lingkungan yang baru.¹⁶

¹⁴Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), diakses di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/penerapan> pada tanggal 13 Januari 2023, pukul 10.00 WIB.

¹⁵ Anggi Restiani, dkk., "PENERAPAN PENDIDIKAN KESDARAN BERAMAGA MELALUI PENGAJIAN MINGGUAN", Jurnal Cendekiawan Ilmiah PLS, Vol. 3. (1). 2018., hlm., 12-13.

¹⁶ Ahdar Djamaluddin dan Wardana, BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis, (Sulawesi Selatan: CV. KAAFFAH LEARNINGCENTER,2019), hlm., 6-7.

Kata Pembelajaran berasal dari asal kata belajar memiliki makna luas.

Menurut Dwi Priyanto dalam Bardi bahwa pembelajaran komputer juga dapat membuat siswa lebih mengingat materi yang dipelajari. Hal ini sesuai dengan hasil riset dari *Computer Technology Reaserch* tahun 1993 bahwa “Seseorang hanya dapat mengingat apa yang dia lihat sebesar 20%, dan apa yang dia dengar sebesar 30%, apa yang dia dengar dan lihat sebesar 50%, dan sebesar 80% dari apa yang dia lihat, dengar, dan kerjakan secara simultan. Pencapaian 80% tersebut sangat dimungkinkan dapat dicapai dengan menggunakan pembelajaran berbasis komputer yang interaktif.¹⁷

Menurut Bardi dan Jailani dalam penerapan pembelajaran komputer terhadap siswa, peran guru dan lembaga pendidikan sangat penting dalam mengimpelemtasikan pembelajaran tersebut. Agar apa yang diharapkan dapat terwujud. Menurut Barbara (1994) dalam Cepy Riyana menjelaskan setidaknya terdapat prosedur dalam penerapan sebuah pembelajaran yaitu perencanaan atau persiapan atau disebut juga desain (*instructional design*), pelaksanaan pembelajaran (*implementing*) dan evaluasi (*evaluating*).¹⁸ Hal ini dilakukan agar penerapan pembelajaran komputer dapat terealisasi dengan efektif.

a. Perencanaan atau persiapan Pembelajaran

Sebuah program pendidikan akan berjalan dengan lancar dan terarah tentunya perlu adanya perencanaan. Perencanaan dalam sebuah pendidikan merupakan suatu proses mempersiapkan, merancang, menyusun seperangkat kegiatan ataupun program yang diarahkan kepada pencapaian tujuan bersama dengan usaha yang optimal.¹⁹

Nasution menjelaskan bahwa kurikulum merupakan sebuah rencana yang disusun dengan tujuan untuk melancarkan proses pembelajaran di bawah bimbingan dan tanggung jawab dari pihak sekolah ataupun lembaga dan staf pengajarnya. Fungsi kurikulum yang

¹⁷ Bardi, Jailani, “PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KOMPUTER UNTUK PEMBELAJARAN MATEMATIKA BAGI SISWA SMA”, Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan, Vol. 2. (1). 2015, hlm., 53.

¹⁸Cepi Riyana, *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI*, 2006, (Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UPI), hlm. 4

¹⁹ Ulil Albab, “Perencanaan Pendidikan dalam Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan Islam”, Jurnal PANCAR:Pendidikan Anak Cerdas dan Pintar, Vol. 5. (1). 2021., hlm., 120.

dijelaskan oleh Zainal Arifin, salah satunya yaitu kurikulum adalah sebuah alat untuk membentuk manusia secara utuh sesuai dengan visi, misi dan tujuan pendidikan.²⁰

Arikunto menjelaskan bahwa seorang guru harus mendalami materi pelajaran (bidang studi) yang akan mereka ajarkan, mereka juga harus memiliki penguasaan metodologi yang mana termasuk penguasaan konsep teoritis dan kemampuan metodologi dalam menggunakannya selama proses belajar mengajar.²¹ Guru mempersiapkan siswa untuk belajar dalam menganalisa program pelatihan dan pendidikan, analisis, pemrograman, penjadwalan dan penggunaan sumber daya instruksional dan media.²² Persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program khususnya dalam pembelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah. Dalam mempersiapkan berbagai hal dalam mengimplementasikan pembelajaran komputer, terdapat beberapa yang berkaitan dengan hal tersebut meliputi; bahan ajar, media komputer, ruangan khusus (laboratorium komputer), pengajar khusus komputer agar dalam penyajian materi pembelajaran dan evaluasi terhadap peserta didik dapat terarah.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Setelah terbentuknya RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan persiapan yang matang maka guru atau lembaga akan melaksanakan kegiatan belajar dan pembelajaran. Menurut Wiestra dalam Angga Rahmansyah Pelaksanaan ialah usaha-usaha yang dilakukan untuk melakukan semua rencana dan kebijakan yang telah ditetapkan dan dirumuskan dengan melengkapi segala kebutuhan alat-alat yang diperlukan, siapa yang akan melaksanakan, dimana tempat pelaksanaan dan kapan waktu dimulainya.²³ Dalam hal ini pelaksanaan merupakan

²⁰ M. Andi Setiawan, "Belajar dan Pembelajaran",....., hlm., 177.

²¹ Nurdyansyah dan Andiek Widodo, "Inovasi TEKNOLOGI PEMBELAJARAN", (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015), hlm., 32.

²² Andi Setiawan, "Belajar Dan Pembelajaran",....., hlm., 128-129.

²³ Angga Rahmansyah, skripsi, ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS

suatu usaha yang dilakukan guna mewujudkan rencana program pembelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah. Hal yang perlu diperhatikan dalam sebuah pelaksanaan program pembelajaran khususnya pembelajaran komputer, seorang guru tidak hanya sekedar menyampaikan materi yang harus dipelajari dan dipraktikkan peserta didik, tetapi juga bagaimana cara terbaik agar peserta didik berhasil dan mampu memahami dan menguasai materi tersebut.

c. Evaluasi Pembelajaran

Sebagaimana yang terdapat dalam RPP setiap proses pembelajaran harus dipastikan berjalan dan mencapai hasil, maka evaluasi dibutuhkan dalam sebuah penyelenggaraan suatu program khususnya dalam sebuah proses pembelajaran. Evaluasi meliputi seluruh proses pembelajaran, dan hasil yang mampu dicapai oleh peserta didik. Hasil evaluasi yang telah dilakukan baik melalui proses ujian praktek, maupun lainnya dapat dijadikan pijakan oleh guru agar dapat mengambil langkah-langkah terbaik kedepannya baik oleh guru, peserta didik, orang tua peserta didik maupun penyelenggara sekolah lainnya.²⁴ Penerapan pembelajaran komputer diharapkan mampu memperkuat pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Ketika pada saatnya datang era informasi, seiring berjalanya waktu komputer akan menjadi media pembelajaran yang lebih efektif, efisien, optimal, menaik dan merangsang daya kreatifitas berpikir siswa.

3. Kompetensi Siswa

Menurut Mulyasa dalam Christin Septina Basani mengemukakan bahwa kompetensi merupakan suatu penguasaan terhadap suatu tugas, pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan.²⁵

KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM RIAU TAHUN 2020, (Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau), 2020, hlm., 6.

²⁴ Nurdyansyah dan Andiek Widodo, Inovasi TEKNOLOGI PEMBELAJARAN,
hlm., 64.

²⁵ Christina Septina Basani, "KURIKULUM NASIONAL YANG BERBASIS

Jadi dapat diartikan bahwa kompetensi siswa merupakan penguasaan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang tercermin dalam kebiasaan berfikir serta bertindak siswa. Dari penjelasan tersebut makna Kompetensi merupakan suatu penguasaan pengetahuan dan keterampilan, sikap dan nilai yang tergambar dalam kebiasaan berfikir dan bertindak siswa.

Adapun Faktor-faktor yang mempengaruhi Kompetensi Seseorang sebagai berikut :

a. Keyakinan dan nilai-nilai

Keyakinan terhadap diri sendiri maupun terhadap orang lain, hal itu sangat mempengaruhi perilaku

b. Keterampilan

Dengan meningkatkan ketrampilan dalam diri, hal ini dapat berpengaruh pada Kompetensi

c. Pengalaman

Keahlian dari beberapa kompetensi tentu dibutuhkan suatu pengalaman. Dimana pengalaman tersebut mencakup pengalaman dari organisasi, komunikasi dengan kelompok, menuntaskan suatu masalah dan yang lainnya. Seseorang yang belum pernah merambah ke dalam suatu organisasi besar dan kompleks tidak mungkin dapat meningkatkan kecerdasan emosional. Seseorang yang bekerja dengan tidak menerapkan pemikiran strategis akan kurang dalam meningkatkan kompetensi dan sebaliknya

d. Karakteristik Kepribadian

Keprbadian adalah suatu karakter pada diri seseorang yang membutuhkan waktu yang tida sedikit untuk merubahnya menjadi lebih baik. Dengan memperbaiki kompetensi dengan mengubah kepribadian pada diri

e. Motivasi

Adanya suatu dorongan, pujian terhadap pekerjaan, menghargai suatu pekerjaan hal tersebut menjadi hal positif dalam memotivasi orang lain

f. Isu Emosional

Hambatan emosional ini dapat memperlambat adanya suatu kemampuan dalam kompetensi. Seperti takut dalam membuat suatu kesalahan, pemalu, merasa tidak disukai dengan orang lain dan sebagainya. Hal ini dapat memperlambat adanya suatu motivasi dan inisiatif

g. Kemampuan Intelektual

Kompetensi hadir pada diri seseorang terkait pada kognitif contohnya seperti berfikir analitis dan berfikir konseptual

h. Budaya Organisasi

Budaya Organisasi dapat menularkan suatu kompetensi yang terdapat dalam lingkungan organisasi tersebut. Sepertihalnya pengambilan suatu tindakan, berbicara di depan umum atau *public speaking*, dan yang lainnya.²⁶

4. *Microsoft Office*

Dalam sejarahnya *Microsoft Office* atau yang dikenal dengan *office* merupakan sebuah perangkat lunak yang ditingkatkan oleh pihak *Microsoft*. Dalam *Office* ini terdapat beberapa aplikasi seperti, *Microsoft Word*, *Microsoft Excel*, dan *Microsoft Power Point*.²⁷ *Microsoft Office* ini diciptakan dikendalikan oleh *Microsoft Windows* dan *Mac OS X*.²⁸

²⁶ Nana Dianita, "PENGARUH KOMPETENSI TERHADAP KINERJA KARYAWAN PADA PT. BANK DANAMON INDONESIA, TBK CABANG SIMPANG PASAR BAWAH",.....*hlm.*, 341-342.

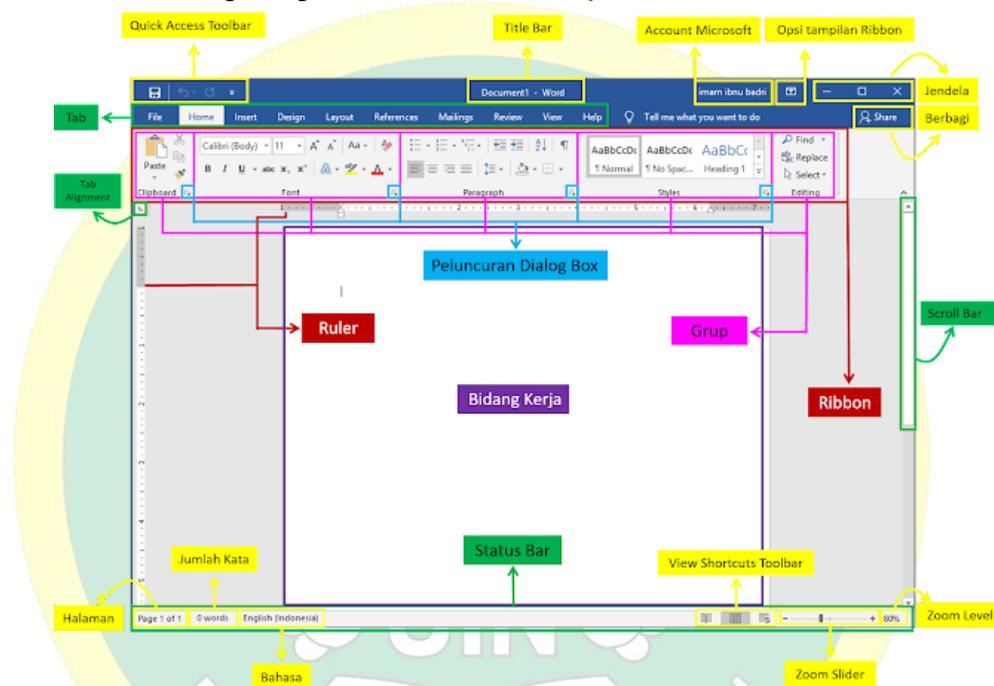
²⁷ Rafika Sari, dkk, "Optimalisasi Penggunaan MS. Word dan MS. Excel Pada Siswa SMP PGRI Astra Insani Bekasi", Jurnal ABDIMAS (Pengabdian kepada Masyarakat) UBJ, Vol. 3. (2), 2020, *hlm.*, 96-97.

²⁸ Moh. Miftakhur Rokhman, dkk, "PELATIHAN PEMANFAATAN *MICROSOFT OFFICE* PADA STAF PENGAJAR DI SMPLBN (Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa Negeri) KOTA MALANG", Jurnal MNEMONIC, Vol. 1, (1), 2018, *hlm.*, 6.

Pada *Microsoft Office* terdapat beberapa aplikasi yang diciptakan oleh *windows* yang bertujuan untuk mempermudah manusia dalam menyelesaikan tugasnya, karena pada setiap jenis aplikasinya memiliki fungsi dan manfaat yang beda. Jenis dan fungsi dari aplikasi yang terdapat pada *Microsoft Office* diantaranya:

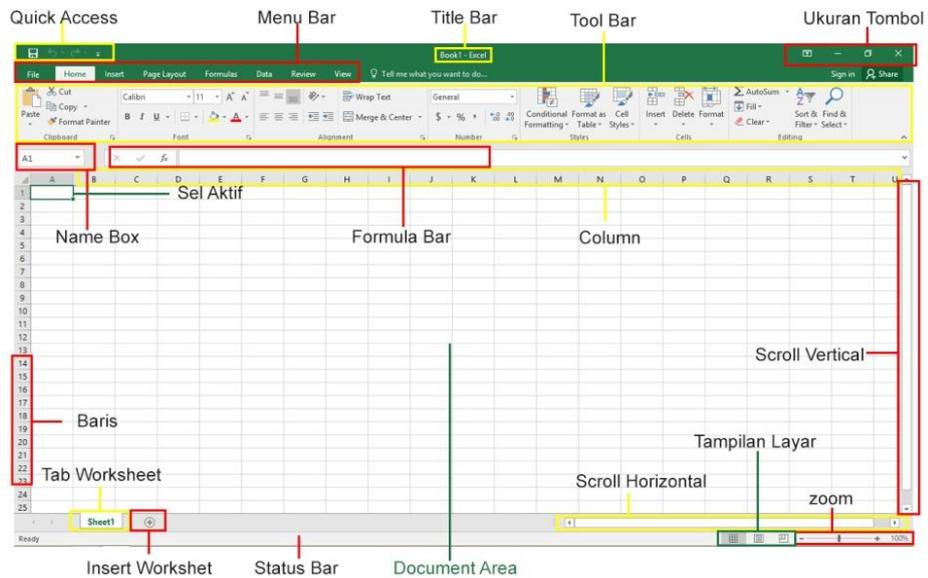
- a. *Microsoft Word*, berfungsi sebagai perangkat lunak yang dapat mengerjakan suatu kata baik itu pada surat, penelitian dan sebagainya.

Berikut tampilan pada halaman *Microcoft Word*.



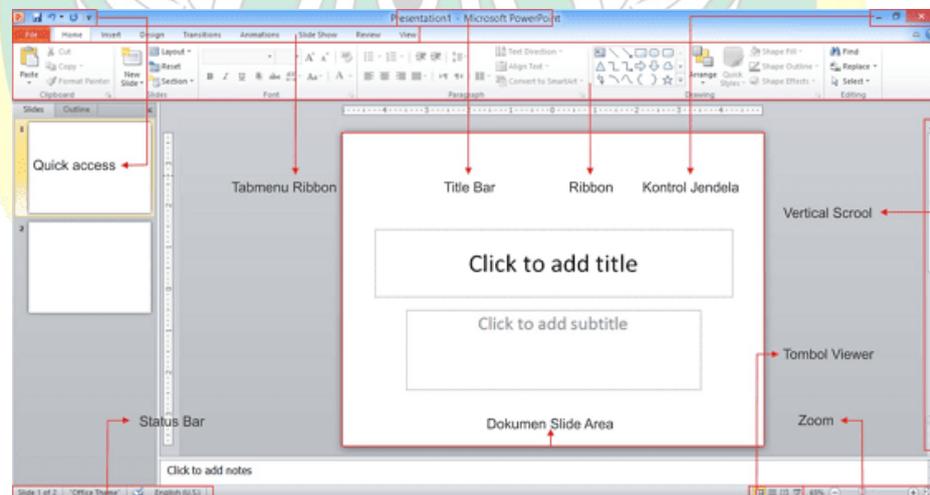
Gambar 2.1: Halaman Kerja MS Word

- b. *Microsoft Excel*, berfungsi sebagai pengolahan suatu data karena pada excel kita dapat melakukan operasi perhitungan suatu data dengan singkat dibantu dengan rumus yang sesuai dengan kebutuhan kita dan masih banyak lagi. Berikut tampilan pada halaman *Microcoft Excel*.



Gambar 2.2: Halaman Kerja MS Excel

- c. *Microsoft PowerPoint*, aplikasi ini memiliki beberapa slide atau lembaran yang dapat ditampilkan satu persatu sehingga aplikasi ini memudahkan kita untuk presentasi, seminar dan lain lain.²⁹ Berikut tampilan pada halaman *Microsoft PowerPoint*.



Gambar 2.3: Halaman Kerja MS PowerPoint

5. Siswa MI Al Mursyidiyyah

Siswa memiliki sifat potensi dasar dalam dirinya yang perlu dikembangkan karena mereka belum menjadi dewasa. Selama proses

²⁹ Rafika Sari, dkk, "Optimalisasi Penggunaan MS. Word dan MS. Excel Pada Siswa SMP PGRI Astra Insani Bekasi",.....,hlm., 97-100.

transformasi dan internalisasi, siswa adalah “bahan mentah”, memegang penting posisi dalam memahami pentingnya dalam menentukan keberhasilan suatu proses. Makhluk individu dengan beragam kepribadian yang ada dengan garis pertumbuhan dan perkembangan pribadinya adalah suatu pembelajaran. Menurut perkembangan paradigma pendidikan Islam, siswa belum dewasa, individu yang masih perlu dikembangkan variasinya dari potensi yang mendasar (kemampuan).

Siswa merupakan individu dengan segala kompetensi yang dimiliki dan harus dikembangkan agar menjadi seorang individu yang berkompoten. Kebutuhan yang seharusnya dipenuhi oleh pendidik antara lain:

a. Kebutuhan Jasmani

Selain kebutuhan lainnya seperti makan, minum, tidur, berpakaian, dan sebagainya, siswa juga memiliki kebutuhan fisik yaitu perhatian

b. Kebutuhan Sosial

Salah satu strategi untuk menangani anak-anak berkebutuhan sosial adalah memuaskan mereka untuk bergaul dengan teman sekelas, guru dan orang lain. Di dalam situasi, sekolah harus dilihat sebagai taman pendidikan bagi anak. Dimana anak mempelajari, berinteraksi dan beradaptasi dengan lingkungan mereka dengan mengenali latar belakang mereka, seperti etnis, kebangsaan, agama dan sosial kelas. Dalam kebutuhan sosial pengajar sebaiknya menciptakan situasi agar siswa mendapatkan lingkungan kooperatif agar mereka hidup di dalamnya

c. Kebutuhan Intelektual

Setiap siswa tertarik dalam mempelajari suatu ilmu, siswa lain mungkin lebih menyukai untuk belajar ekonomi, sejarah, biologi, atau pembelajaran lainnya. Jika pendidik menginginkan untuk mendapatkan yang terbaik dalam hasil belajar, pendidik tidak dapat memasakan minat

dari siswa. Dengan demikian penting adanya sebuah pendekatan bagi seorang pendidik terhadap siswanya.³⁰

B. Kajian Pustaka

1. Penelitian Terkait

Pertama, Penelitian yang dilakukan oleh Siti Rokhimawati dengan judul “Implementasi Program Pendidikan Terapan Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Mengembangkan Kompetensi Siswa di Sekolah Menengah Atas Islam (SMAI) Al Ma’arif”. Hal yang melatarbelakangi dari penelitian ini adalah perkembangan zaman yang dirasakan saat ini memaksa kita untuk mengikuti alur perkembangannya, baik dari kalangan muda maupun kalangan orang tua. Pendidikan yang memiliki peran dalam mencerdaskan dan membentuk penerus bangsa mengambil peran dalam perkembangan teknologi ini, memanfaatkan dan menggunakan teknologi sebagai bahan ajar ataupun media dalam proses belajar mengajar. Dunia pendidikan tentu saja memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada untuk menjadikan teknologi sebagai salah satu media pembelajaran, agar peserta didik juga dapat bersaing dan mengenal teknologi seperti yang lainnya. Salah satu program Prodistik yang dibuat oleh Institut Sepuluh November (ITS) Surabaya ini, merupakan program yang setara dengan Diploma 1 (D1), dimana program ini diterapkan di beberapa sekolah yang ada di Jawa Timur. Prodistik merupakan program yang berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Oleh karenanya pihak ITS lebih memfokuskan pada jenjang SMA/MA sederajat, dengan jelas ketua prodistik SMAI Al Maarif Singosari menyatakan bahwa peserta didiknya kurang memahami dan mengenali terkait dengan bidang teknologi. Maka dari itu, pihak sekolah memutuskan untuk bekerjasama dengan pihak ITS Surabaya dalam merealisasikan program Prodistik pada sekolah SMAI Al Maarif Singosari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi Prodistik dalam mengembangkan kompetensi siswa di SMAI Al Maarif

³⁰ M. Ramli, “HAKIKAT PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK”, *Tarbiyah Islamiyah*, hlm.,67-69.

Singosari. Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan rancangan penelitian deskriptif, pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman, seperti *data collection*, *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing / verification*. Pengamatan keabsahan data dengan cara triangulasi sumber. Sedangkan Hasil dari penelitian ini adalah 1) perencanaan Prodistik memerlukan penciptaan, memilih jurusan terbuka, membangun organisasi, menciptakan dana, dan mendaftarkan banyak orang yang tertarik; 2) Pelaksanaan Prodistik yakni diikuti oleh seluruh siswa, dimana kurikulum berasal dari ITS yang kemudian dimodifikasi oleh pihak sekolah dengan melihat kondisi sekolah, diambil hingga 25 SKS dalam 5 semester, dimana tersedia tiga laboratorium komputer, juga ekstrakurikuler prodistik untuk menunjang pembelajaran; 3) Evaluasi Prodistik memerlukan pemantauan kemajuan siswa, program pelaporan efektivitas, menilai pertumbuhan siswa dengan menggunakan tugas sehari-hari serta mengevaluasi program aktivitas. Siswa di SMA Islam Al Maarif Singosari bisa menjadi lebih mandiri, kreatif dan ahli IT berkat adanya program prodistik ini.³¹

Dari penelitian skripsi di atas, memiliki persamaan dengan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti yaitu mengenai mengembangkan atau meningkatkan Kompetensi siswa dalam bidang teknologi terkhususnya pada pembelajaran Komputer. Adapun perbedaan dengan penelitian tersebut yaitu terdapat pada objek penelitiannya. Tingkat pendidikan pada penelitian yang dilakukan oleh Siti Rokhimah terfokus pada peserta didik tingkat Sekolah Menengah Atas, sedangkan objek pada penelitian yang akan diteliti oleh peneliti adalah Sekolah Dasar atau sederajat.

³¹ Siti Rokhmawati, Skripsi, IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN TERAPAN BIDANG TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM AL MAARIF SINGOSARI, (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang), 2019.

Kedua, Penelitian yang dilakukan Navisah Al Ainiyah dengan judul “IMPLEMENTASI PROGRAM DI IT (INFORMASI DAN TEKNOLOGI) DALAM PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SISWA MEMBUAT MEDIA POWERPOINT PADA PEMBELAJARAN FIQIH KELAS XII JURUSAN KEAGAMAAN DI MAN 1 PASURUAN”. Hal yang melatar belakangi penelitian ini adalah pendidikan yang diberikan kepada peserta didik tidak hanya sebatas pengetahuan umum dan agama saja namun sekolah juga berharap agar siswa dapat mengembangkan *softskill* dan *hardskill*. Hal ini telah diterapkan di salah satu instansi sekolah yang berada di pasuruan ini, tepatnya di MAN 1 Pasuruan dimana sekolah ini mengembangkan kemampuan pada peserta didik melalui program PRODISTIK (Program Pendidikan Terapan Bidang TIK) bekerja sama dengan ITS. Namun dengan adanya penerapan program tersebut, materi yang diberikan justru terfokus pada pembelajaran di luar pembelajaran kemampuan dalam IT tidak dilibatkan dalam proses pembelajaran. Perkembangan IT yang ada tidak diikuti sertakan dalam proses pembelajaran, seperti proses pembelajaran dengan metode presentasi menggunakan *Powerpoint*. Selain untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam bidang IT, proses pembelajaran yang media pembelajaran yang baru akan mempermudah pemateri dan pendengar dalam memahami materi yang disampaikan. Data dikumpulkan dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan hasil dari penelitian ini menunjukkan 1) Program setara Diploma 1 IT adalah sebuah bentuk kerjasama dengan ITS dengan MAN 1 Pasuruan dalam bidang IT dari tahun 2008 sampai saat ini; 2) penerapan dari program ini berjalan dengan lancar, dari tahun 2008-2014 hanya berfokus pada bidang TIK sebanyak 36 SKS, sedangkan pada tahun 2015 terdapat revisian pada kurikulum dimana terdapat 6 bidang minat meliputi Perkantora, Designe Grafis, Animasi, Robotika, Progamming dan Multimedia. Kurikulum ini baru terlealisasikan pada tahun 2017, dan bidang minat yang terlaksana hanya bidang Perkantoran, Animasi dan Designe grafis; 3) Keefektifan dari media pembelajaran fiqih dengan menggunakan media *powerpoint*,

dengan pemberian materi yang singkat dan jelas sehingga pemateri dan penyimak materi dapat memahami materi pembelajaran yang diberikan.³²

Dari penelitian skripsi di atas, memiliki persamaan dengan penelitian yang akan di teliti oleh peneliti yaitu mengenai penerapan pada sebuah program yang diterapkan pada instansi pendidikan. Adapun perbedaan dengan penelitian penulis yaitu, peneliti memfokuskan pada program penerapan pembelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah Pamulang sedangkan pada penelitian navisah memfokuskan pada program PRODISTIK.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Riza Indriyani dengan judul “Implementasi Program Terapan Bidang Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Prodistik) Dalam Mengembangkan Kompetensi TIK Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember”. Hal yang melatarbelakangi penelitian ini merupakan pendidikan menjadi salah satu cara untuk mengembangkan serta menciptakan tunas bangsa, yang berkompeten dan berkompetitif. Tanggung jawab yang diemban dalam bidang pendidikan tidaklah kecil, karna dalam pendidikan selain pengetahuan pendidikan juga diharapkan dapat membangun keterampilan pada peserta didik baik *softskill* maupun *hardskill* sebagai bekal peserta didik dalam menghadapi peperangan dunia di masa mendatang khususnya dalam bidang teknologi. Menghadapi perkembangan IT yang sudah menguasai dunia disegala aspek, semua akses pekerjaan dapat dikendalikan dengan bantuan IT. Oleh karena kita sebagai penerus bangsa harus dapat memanfaatkan bidang IT tersebut dalam mempermudah dan meringankan tugas kehidupan. Saat ini, bidang pendidikan harus ikut serta dalam memasukan IT dalam pembelajaran agar peserta didik tidak buta akan perkembangan IT nya. Menurut hasil pengamatan di lokasi penelitiannya, terdapat salah satu sekolah di Jawa Timur yakni Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember yang

³² Navisah Al Ainiyah, Skripsi, “IMPLEMENTASI PROGRAM D1 IT (INFORMASI DAN TEKNOLOGI) DALAM PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SISWA MEMBUAT MEDIA POWERPOINT PADA PEMBELAJARAN FIKIH KELAS XII JURUSAN KEAGAMAAN DI MAN 1 PASURUAN, (Surabaya, UIN Ampel Surabaya), 2018.

menerapkan Program Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (Prodistik). Dimana sekolah ini bekerjasama dengan Institut Teknologi Sepuluh November (ITS) Surabaya, yang dimana program ini hampir setara dengan Diploma 1 (D1). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan dari Program Terapan Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (Prodistik) dalam meningkatkan kompetensi pada siswa di MAN 2 Jember, dan untuk mengetahui faktor dari kemajuan dan kemunduran dari pelaksanaan program Prodistik di MAN 2 Jember. Penelitian ini masuk ke dalam penelitian kualitatif deskriptif, untuk mengidentifikasi subjek menggunakan data primer dan sekunder dengan memanfaatkan observasi non partisipan, wawancara semi struktur dan dokumentasi sebagai metode pengumpulan data. Serta menggunakan triangulasi, validitas data. Hasil dari penelitian ini diantaranya: 1) Sasaran pelaksanaan Prodistik MAN 2 Jember untuk menjadikan Madrasah lebih kompetitif, khususnya dalam bidang TIK pada peserta didik. Materi pembelajaran ditentukan sesuai dengan bidang minatnya dengan jam pelajaran 30 menit untuk satu jam pelajarannya, dengan tenaga pendidik guru dari MAN 2 Jember yang ahli dalam bidang TIK; Prodistik MAN 2 Jember ini juga menjuarai perlombaan dalam ajang lomba robotik; 2) Faktor yang berkontribusi mensukseskan prodistik dalam pelaksanaannya seperti tersedianya sarana prasarana komputer sebanyak 107 unit komputer yang dibagi menjadi 4 laboratorium, tenaga pendidik yang profesional dalam pengetahuan ITnya, restu dan dukungan dari kepala sekolah serta orang tua baik dalam hal sarana prasarana maupun dalam hal finansial, antusias peserta didik dalam proses belajar mengajar. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu; semangat peserta didik yang mengalami penurunan, sinyal internet, dan kurangnya jam pembelajaran saat proses pembelajaran dilaksanakan secara *online*.³³

Dari penelitian skripsi di atas, memiliki persamaan dengan

³³ Riza Indriyani, Skripsi, IMPLEMENTASI PROGRAM TERAPAN BIDANG TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (PRODISTIK) DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI TIK PESERTA DIDIK DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER, (Jember, UIN K.H Achmad Siddiq),2022.

penelitian yang akan di teliti oleh peneliti yaitu mengenai deskripsi faktor pendukung dan faktor penghambat dari suatu program atau pembelajaran. Sedangkan perbedaannya, pada penelitian ini program yang diteliti adalah Program Terapan Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (Prodistik). Sedangkan pada penelitian yang akan diteliti oleh peneliti yaitu mengenai pembelajaran komputer.

NO	JUDUL	KETERANGAN	
1	Implementasi Program Pendidikan Terapan Bidang Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Mengembangkan Kompetensi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Islam Al Maarif Singosari (Siti Rokhimawati, Skripsi), 2019.	Tujuan Penelitian	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi Prodistik dalam mengembangkan kompetensi siswa di SMAI Al Maarif Singosari.
		Metode Penelitian	Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan rancangan penelitian deskriptif, pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman, seperti <i>data collection, data reduction, data display, dan conclusion drawing / verification</i> .
	Persamaan	Skripsi ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan di	

			<p>teliti yaitu mengenai mengembangkan atau meningkatkan Kompetensi siswa dalam bidang teknologi terkhususnya pada pembelajaran Komputer.</p>
		Perbedaan	<p>Adapun perbedaan dengan penelitian tersebut yaitu terdapat pada objek penelitiannya. Tingkat pendidikan pada penelitian yang dilakukan oleh Siti Rokhimah terfokus pada peserta didik tingkat Sekolah Menengan Atas, sedangkan objek pada penelitian yang akan diteliti oleh peneliti adalah Sekolah Dasar atau sederajat.</p>
2	<p>Implementasi Program D1 It (Informasi Dan Teknologi) Dalam Pengembangan Keterampilan Siswa Membuat Media Powerpoint Pada Pembelajaran Fiqih Kelas XII Jurusan Keagamaan Di MAN 1 Pasuruan, (Navisah Al</p>	<p>Tujuan Penelitian</p>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Program D1 IT (Informasi dan Teknologi) dan implementasinya di MAN 1 Pasuruan, dan untuk mengetahui efektifitas hasil media <i>powerpoint</i> pada proses pembelajaran fikih pada kelas XII jurusan agama .</p>
		Metode Penelitian	<p>Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan metode</p>

	Ainiyah, Skripsi) 2018.		observasi, dokumentasi dan wawancara.
		Persamaan	Skripsi ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan di teliti yaitu mengenai mengenai penerapan pada sebuah program yang diterapkan pada instansi pendidikan.
		Perbedaan	Adapun perbedaan dengan penelitian penulis yaitu, peneliti memfokuskan pada program penerapan pembelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah Pamulang sedangkan pada penelitian navisah memfokuskan pada program PRODISTIK.
3	Implementasi Program Terapan Bidang Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Prodistik) Dalam Mengembangkan Kompetensi Tik Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember, (Riza Indriyani, Skripsi), 2022	Tujuan Penelitian	Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan dari Program Terapan Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (Prodistik) dalam meningkatkan kompetensi pada siswa di MAN 2 Jember, dan untuk mengetahui faktor dari kemajuan dan kemunduran dari pelaksanaan program Prodistik di MAN 2 Jember.
		Metode Penelitian	Penelitian ini masuk ke dalam penelitian kualitatif deskriptif,

			<p>untuk mengidentifikasi subjek menggunakan data primer dan sekunder dengan memanfaatkan observasi non partisipan, wawancara semi struktur dan dokumentasi sebagai metode pengumpulan data. Serta menggunakan triangulasi, validitas data.</p>
		Persamaan	<p>Skripsi ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan diteliti yaitu mengenai deskripsi faktor pendukung dan faktor penghambat dari suatu program atau pembelajaran.</p>
		Perbedaan	<p>Adapun perbedaan pada penelitian ini program yang diteliti adalah Program Terapan Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (Prodistik). Sedangkan pada penelitian yang akan diteliti oleh peneliti yaitu mengenai pembelajaran komputer.</p>

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian kualitatif, Penelitian kualitatif dapat disebut juga dengan penelitian naturalistik.³⁴ Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *post-positivisme*, sering disebut sebagai paradigma interpretif dan konstruktif dimana memandang realitas sosial sebagai sesuatu yang holistik atau utuh, kompleks, dinamis, penuh makna, dan hubungan gejala bersifat interaktif (*reciprocal*). Pada penelitian ini dilakukan pada obyek alamiah, dimana obyek yang berkembang apa adanya tidak dimanipulasi oleh peneliti dan kehadiran peneliti tidak mempengaruhi pada obyek tersebut. Teknik pengumpulan data bersifat triangulasi, merupakan teknik pengumpulan data secara gabungan atau simultan. Analisis data penelitian kualitatif bersifat induktif berdasarkan fakta-fakta yang diperoleh pada lapangan yang kemudian dikonstruksikan menjadi hipotesis atau teori.³⁵

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif yang menghasilkan data deskriptif untuk menunjukkan atau mendeskripsikan fenomena yang ada pada saat penelitian, baik secara alami maupun melalui rekayasa manusia, berdasarkan pemahaman terhadap realitas sosial dalam konteks tersebut. Sehingga metode kualitatif dinilai sesuai dengan penelitian peneliti mengenai penerapan pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi *microsoft office* pada siswa. Langkah dan teknik dalam penelitian ini memberikan peneliti lebih banyak informasi tentang bagaimana proses pembelajaran komputer di dalam kelas untuk meningkatkan kompetensi siswa khususnya pada *Microsoft Office*.

³⁴ Ismail Suwardi Wekke, dkk, METODE PENELITIAN EKONOMI SYARIAH, (Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri, 2019), hlm., 218.

³⁵ Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&D, (Bandung: ALFABETA CV, 2018), hlm., 7-9.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk memperoleh gambaran dan informasi yang lebih faktual dan akurat serta dapat memudahkan bagi peneliti dalam melaksanakan penelitian observasi. Maka dari itu, peneliti menetapkan lokasi penelitian adalah dimana penelitian akan dilaksanakan. Dalam hal ini, lokasi penelitian terletak di Jl Anggrek No. 47, RT.03/RW.018 Pondok Benda, Kecamatan Pamulang, Kota Tangerang Selatan, Provinsi Banten. Waktu dalam pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni 2023.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian merupakan sumber dari informasi yang dibutuhkan oleh peneliti atau dikenal dengan sebutan informan. Subjek pada penelitian skripsi ini diantaranya :

- a. Kepala Madrasah MI Al Mursyidiyyah yaitu ibu Hj. Murdati, S.Ag, untuk mendapatkan informasi tentang sejarah asal muasal pembelajaran komputer, serta landasan dan kurikulum yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran ini
- b. Guru Pembelajaran Komputer, untuk mendapatkan informasi tentang implementasi dalam proses belajar mengajar pembelajaran komputer

2. Objek Penelitian

Spradley menjelaskan bahwa objek dikenal dengan nama situasi sosial, dimana terdapat tiga bagian seperti *place* (tempat), *actor* (pelaku), dan *activities* (aktivitas).³⁶ Dimana objek pada suatu penelitian adalah yang menjadi pengaruh dalam suatu penelitian yang melahirkan variasi dalam sebuah variabel untuk didalami dan ditarik kesimpulan. Objek dalam penelitian ini merupakan Kompetensi dari siswa MI Al Mursyidiyyah yang dihasilkan dari mempelajari *Microsoft Office*.

³⁶ Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&D,.....,hlm., 229.

D. Metode Pengumpulan Data

Arikunto menjelaskan bahwa data adalah setiap fakta atau angka yang dapat digunakan untuk menyusun informasi, sedangkan informasi adalah hasil pengolahan data yang digunakan untuk memperoleh tujuan. Data juga dapat didefinisikan sebagai mengatur nilai-nilai atau informasi yang diperoleh dari mengamati suatu objek dan dapat memberi gambaran umum dari situasi atau masalah.

Dalam sebuah informasi terdapat pengolahan suatu data untuk menyelesaikan suatu tujuan, Arikunto mendefinisikan bahwa data sebagai fakta atau angka yang dapat digunakan untuk membuat informasi. Jika data tidak dirincikan atau ditentukan terlebih dahulu maka pengetahuan yang dipelajari akan monoton. Sebuah obyek dapat memberikan gambaran umum dari suatu masalah.³⁷

Dalam tahap penyempurnaan penelitian sesuai yang telah dijelaskan oleh arikunto, peneliti mendatangi langsung objek penelitian untuk mendapatkan data yang valid dan metode yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Edwards dan Talbott menjelaskan bahwa wawanacara merupakan studi penelitian praktisi yang baik mulai dengan pengamatan. Pengamatan semacam itu dapat dikaitkan dengan upaya merumuskan masalah, perbandingan masalah, pemahaman rinci tentang masalah yang akan dimasukkan dalam *questioner*, atau menentukan terkait strategi pengumpulan data dan metode dari memahami.³⁸ Dalam observasi ini peneliti menggunakan metode non-partisipatif, dimana peneliti terjun secara langsung ke lapangan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran Pembelajaran Komputer untuk memperoleh data yang dibutuhkan peneliti dalam peningkatan kompetensi siswa pada *Microsoft*

³⁷ Pinto Setya Mustafa, dkk, METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DALAM PENDIDIKAN OLAHRAGA, (Malang: UNM, 2020) ,hlm., 25.

³⁸Nursapia Harahap, PENELITIAN KUALITATIF, (Medan, Wal ashri Publishing, 2020), hlm., 65-66.

Office. Pelaksanaan observasi secara langsung untuk mengoptimalkan data yang dibutuhkan yaitu mengenai kompetensi pada siswa, interaksi secara langsung baik dengan Kepala Madrasah, Guru, dan Siswa, yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran.

2. Wawancara

Wawancara merupakan teknik untuk mengumpulkan data dengan cara terstruktur, semi terstruktur dan tidak struktur dengan cara komunikasi lisan. Wawancara terarahkan dengan pertanyaan yang dibuat oleh peneliti merupakan wawancara terstruktur. Pertanyaan yang mengikuti arah suasana ketika berkomunikasi secara lisan, didasarkan pada konteks percakapan merupakan bagian dari wawancara semiterstruktur. Sebaliknya, wawancara yang hanya berkonsentrasi pada inti dari isu yang bersangkutan merupakan bagian dari wawancara tidak terstruktur.³⁹ Esterberg dalam buku yang ditulis oleh sugiyono menerangkan beberapa macam dalam wawancara diantaranya :

a. Wawancara Terstruktur

Wawancara terstruktur adalah ketika peneliti mengetahui tepat informasi apa yang akan diperoleh, wawancara terstruktur digunakan sebagai pengumpulan data dengan teknik menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan tertulis dengan jawaban alternatif

b. Wawancara Semi-struktur

Wawancara semi-struktur lebih membebaskan dari pada wawancara terstruktur, jenis wawancara ini memiliki sasaran untuk mengali maslaah secara lebih terbuka, dan informan dimintai keterangan pikiran dan ide dimana peneliti harus memperhatikan dengan seksama dan mencatat apa yang dikatakan informan

c. Wawancara Tidak Terstuktur

Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara bebas dimana dalam pelaksanaannya peneliti tidak mengikuti pedoman wawancara

³⁹ Nursapia Harahap, PENELITIAN KUALITATIF,hlm., 70.

yang telah ditata secara sistematis dan secara menyeluruh untuk pengumpulan data. Pedoman wawancara hanya secara garis besar dari pertanyaan yang akan diajukan kepada informana.⁴⁰

Pada pelaksanaan penelitian di lapangan, peneliti menggunakan teknik wawancara “semi-struktur”, dalam pelaksanaannya pewawancara telah mempersiapkan susunan pertanyaan yang telah disusun satu persatu dengan baik agar merujuk pada suatu penelitian yang diinginkan pertanyaan tersebut menutup kemungkinan hadir pertanyaan secara spontan yang masih dalam konteks ketika proses wawancara berlangsung.⁴¹ Penggunaan teknik ini untuk menghindari perbincangan secara luas, dan untuk menciptakan analog dalam wawancara lebih ditargetkan dan terfokus pada tujuan yang diinginkan. Tujuan dari teknik “semi-struktur” dalam penelitian ini untuk mengetahui penerapan pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi siswa pada *Microsoft Office* di MI Al Mursyidiyyah Pamulang. Setelah melaksanakan wawancara sesuai dengan pedoman wawancara yang telah dirancang, maka peneliti mendapatkan informasi diantaranya dari :

a. Kepala Madrasah

Dari wawancara yang dilakukan oleh peneliti secara semi-struktur dengan Kepala Madrasah, peneliti mendapatkan informasi mengenai sejarah asal muasal dari adanya pembelajaran komputer, alasan dan tujuan kepala sekolah menerapkan pembelajaran komputer ini di sekolah dan kurikulum yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah Pamulang

b. Penanggung Jawab dari Pembelajaran Komputer

Adanya pelaksanaan wawancara bersama dengan Penanggung Jawab Pembelajaran Komputer, peneliti mendapatkan informasi mengenai manfaat dari adanya pembelajaran komputer baik dari sisi sekolah, guru maupun siswa. Bagaimana sistem dari tahap persiapan

⁴⁰Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&D,.....,hlm., 233-235.

⁴¹Nursapia Harahap, PENELITIAN KUALITATIF, , hlm., 70.

bahan ajar, pemilihan materi komputer yang akan diberikan kepada siswa yang sesuai dengan jenjangnyadan tahap evaluasi pembelajaran yang akan diperoleh oleh peserta didik dari kelas satu sampai kelas enam. Dan kompetensi yang diperoleh dari peserta didik setelah mempelajari komputer di sekolah MI Al Mursyidiyyah Pamulang

c. Guru Pembelajaran Komputer

Melalui wawancara dengan guru pembelajaran komputer, peneliti mendapatkan informasi mengenai implementasi proses pembelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah, dari tahap persiapan pembuatan silabus dan RPP pembelajaran, tahap pelaksanaan proses pembelajaran baik itu praktek di dalam laboratorium komputer maupun di dalam kelas, serta metode pembelajaran yang digunakan setiap guru komputer dalam menerangkan materinya dan pada tahap evaluasi pembelajaran komputer. Baik itu evaluasi secara tertulis dan evaluasi secara praktek di setiap kelasnya, serta faktor pendukung dan penghambat dari penerapan pembelajaran komputer di sekolah untuk seluruh jenjang kelas

d. Siswa MI Al Mursyidiyyah

Setelah melaksanakan wawancara dengan beberapa siswa kelas IV, V dan VI di MI Al Mursyidiyyah, peneliti mendapatkan informasi terkait perasaan mereka dengan mengikuti proses pembelajaran komputer di dalam laboratorium, baik dari segi metode pembelajaran maupun model pembelajaran yang digunakan guru dalam memberikan materi kepada siswa. Serta materi yang telah mereka dapatkan dari pelajaran komputer, manfaat yang mereka rasakan dengan adanya pembelajaran komputer ini di sekolah dan kesulitan yang mereka rasakan selama mengikuti proses pembelajaran komputer.

3. Dokumentasi

Metode Dokumentasi melibatkan peneliti untuk menyelidiki benda tertulis seperti buku, majalah, dokumentasi, peraturan dan risalah rapat. Manfaat dari metode dokumentasi antara lain;

- a. Dokumentasi standar yang masuk kedalam ringkasan atau kategori data
- b. Variabel pada daftar periksa adalah sebuah daftar yang akan digunakan untuk mengumpulkan data. Dokumentasi ini berfungsi sebagai cara utama saat pendekatan analisis.⁴²

Dokumentasi dalam sebuah penelitian memiliki peran yang sangat penting dimana dengan adanya dokumentasi peneliti dapat menggali informasi jika dianalisa dengan baik. Temuan teori, konsep, pendapat, dan data di lapangan adalah sasaran dari dokumentasi. Buku, catatan sejarah, jurnal, karya ilmiah, *website*, *e-book*, dan data manuskrip yang telah ada berkumpul kemudia terpilih dan terorganisir untuk sistematisasi bisa semua digunakan sebagai sumber dari informasi dalam pertanyaan. Kumpulan dokumentasi tersebut berupa data siswa mengenai kompetensi dalam *Microsoft Office*, baik dalam bentuk bahan tertulis dan gambar-gambar dari kegiatan di MI Al Mursyidiyyah Pamulang yang dilaksanakan selama penelitian pengumpulan observasi.⁴³

E. Uji Keabsahan Data

Setelah menyajikan data yang telah diperoleh, agar data yang diperoleh masuk ke dalam kriteria data yang valid. Validitas adalah kesamaan antara data yang pada objek penelitian di lapangan, dan data yang dituliskan oleh peneliti.⁴⁴ Artinya data valid merupakan data yang dituliskan secara nyata, sesuai dengan keadaan yang terjadi pada lapangan. Dalam memperoleh data yang relevan, maka peneliti mengamati keabsahan data dari hasil penelitian dengan cara :

1. Perpanjangan Pengamatan

Dengan perpanjangan pengamatan berarti peneliti kembali melakukan terjun ke lapangan, observasi dan wawancara lagi baik dengan

⁴² Pinto Setya Mustafa, dkk, METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DALAM PENDIDIKAN OLAHRAGA,.....,hlm., 64.

⁴³ Ismail Suwardi Wekke, dkk, METODE PENELITIAN EKONOMI SYARIAH ,.....,hlm., 270.

⁴⁴ Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&D ,.....,hlm., 267.

informan yang sama maupun dengan informan yang baru. Tujuan dari perpanjangan pengamatan ini dapat menumbuhkan keakraban antara satu sama lain, sehingga data yang akan diberikan tidak ada yang ditutupi, karena telah tumbuh rasa kepercayaan .⁴⁵ Perpanjangan pengamatan ini memudahkan peneliti dalam mengecek kembali data yang sudah diperoleh, sehingga jika terdapat ketidaksesuaian dengan tema pembahasan peneliti akan melakukan pengamatan kembali ke lapangan untuk memahami permasalahan secara mendalam agar mendapatkan data yang pasti kebenarannya.

Pada penelitian ini peneliti melakukan pengamatan secara berkala, dengan terjun ke lapangan secara berkelanjutan untuk memastikan data yang telah didapatkan sudah tepat atau belum dengan pokok pembahasan penelitian mengenai pembelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah Pamulang.

2. Ketekunan Pengamatan

Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Dengan ini maka data yang diperoleh akan dapat direkam secara pasti dan sistematis.⁴⁶ Meningkatkan pengamatan peneliti dapat melakukan *cross check* mengenai data yang telah diperoleh apakah itu sesuai atau tidak, dengan demikian dalam ketekunan dalam pengamatan dapat menghasilkan deskripsi data yang akurat dan sistematis mengenai apa yang diamati.

Dalam penelitian ini peneliti melakukan langkah dalam ketekunan pengamatan dengan cara membaca referensi buku, hasil dari pengamatan di lapangan atau dokumentasi yang berkaitan dengan penerapan pembelajaran komputer.

⁴⁵Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&Dhlm., 271.

⁴⁶Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&Dhlm., 272.

3. Triangulasi

Triangulasi pada pengujian kredibilitas data ini diartikan sebagai pengecekan data dari beberapa sumber dan beberapa cara, dan dalam kurung waktu tertentu. Triangulasi terdapat tiga bagian, triangulasi sumber, triangulasi pengumpulan data dan waktu.⁴⁷ Pada penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi sumber, dimana triangulasi sumber digunakan dalam mengecek sebuah data mengenai keabsahannya dengan membandingkan data dari hasil wawancara informan satu dengan hasil wawancara informan lainnya. Dengan menggunakan beberapa sumber data informasi untuk dijadikan bahan pertimbangan.

F. Teknik Analisis Data

Menurut Bogdan, proses pengumpulan data dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan lainnya yang kemudian dianalisis dengan data kualitatif dan menyortirnya sehingga temuan mungkin dapat dipahami dan dimengerti oleh pembaca. Mengatur data yang akan diselidiki, membagi data menjadi unit, sintesis, penempatan dalam suatu pola, mengkategorikan, serta mengerjakan riset.⁴⁸ Analisis data pada penelitian kualitatif mulai dilaksanakan dari awal perumusan menjelaskan masalah, sebelum terjun secara langsung ke lapangan, dan berkelanjutan sampai penulisan hasil penelitian. Namun pada penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses penelitian berlangsung di lapangan disertai dengan pengambilan data. Miles dan Huberman membagi menjadi tiga tahapan dalam menganalisis sebuah data diantaranya; reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan rangkuman, memilah data, dan memfokuskan data yang sesuai dengan tema dan pola yang dicari. Data

⁴⁷Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&Dhlm., 273.

⁴⁸Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&Dhlm.,244.

yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan memudahkan peneliti untuk melaksanakan pengumpulan data selanjutnya dan mencari data bila diperlukan.⁴⁹

Data yang didapatkan peneliti ketika melakukan observasi secara langsung di lapangan masih berupa data kasar, yang berupa dokumen-dokumen yang diberikan oleh guru, hasil wawancara dari beberapa informan, foto kegiatan pembelajaran komputer, dan catatan-catatan penulis selama di lapangan. Oleh karenanya peneliti melakukan reduksi data, merangkum dan memilah data yang sesuai dengan pola tema yang telah direncanakan. Peneliti memilah dan memilah dari data-data yang sesuai dengan topik pokok pembahasan yaitu mengenai penerapan pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi *Microsoft Office* pada siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang. Dengan menerapkan metode reduksi data ini, maka peneliti akan lebih mudah dalam memaparkan data karena hasil yang telah direduksi memberikan data yang lebih jelas.

2. Penyajian Data

Tahap setelah reduksi data yaitu penyajian data, penyajian data merupakan menyajikan data informasi yang telah di peroleh dan di reduksi data yang bersifat naratif atau uraian singkat. Dengan tujuan untuk memudahkan dalam memahami kejadian yang terjadi, serta merencanakan tahap selanjutnya yang telah dirancang.⁵⁰

Dalam tahap ini peneliti menyajikan data yang sebelumnya telah di reduksi yang sesuai dengan pokok pembahasan, untuk dapat melalukan penarikan kesimpulan. Reduksi data yang diperoleh melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi mengenai penerapan pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi pada siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang. Penyajian data ini dilakukan untuk

⁴⁹Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&Dhlm., 245 – 246.

⁵⁰Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&Dhlm.,249.

memudahkan peneliti dan pembaca dalam memahami maksud dan tujuan dari penelitian, penyajian data ini dilaksanakan secara terstruktur agar dapat menjawab dari rumusan masalah pada penelitian ini. Dimana data yang akan disajikan oleh peneliti yaitu mengenai profil dan sejarah MI Al Mursyidiyyah, proses penerapan serta faktor pendukung dan penghambat dari pembelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah Pamulang.

3. Penarikan Kesimpulan

Tahap terakhir dalam analisis data menurut Miles dan Huberman yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan yang diperoleh oleh peneliti masih bersifat sementara, dan kemungkinan akan mengalami perubahan jika tidak ditemukannya bukti-bukti yang kuat yang dapat mendukung pada tahap selanjutnya.⁵¹ Artinya dalam tahap ini peneliti terus melakukan penarikan kesimpulan secara berkala, penarikan ini tentu dilakukan dengan adanya bukti yang sebelumnya telah disajikan pada tahap penyajian data. Dalam menarik kesimpulan peneliti memverifikasikan data yang dilakukan dengan mensinkronkan berdasarkan hasil observasi, dan catatan-catatan selama penelitian di MI Al Mursyidiyyah Pamulang.

⁵¹Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&D ,.....,hlm., 252.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
(Penerapan Pembelajaran Komputer Dalam Meningkatkan Kompetensi
***Microsoft Office* Pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang)**

A. Penyajian Data

Setelah peneliti melakukan Penelitian di MI Al Mursyidiyyah Pamulang. Kemudian data yang diperoleh selanjutnya akan dituangkan kedalam bentuk penyajian data oleh peneliti. Penyajian data dilakukan dengan memaparkan hasil data yang diperoleh dari kegiatan penelitian. Berdasarkan pada hasil data yang diperoleh, dilakukan dengan menggunakan metode penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya pada BAB III. Metode yang peneliti gunakan yaitu metode kualitatif, sehingga pada penyajian data ini peneliti akan memaparkan gambaran secara deskriptif hasil penelitian mengenai penerapan pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi *Microsoft Office* pada siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang.

Dalam penelitian ini metode yang digunakan untuk mendapatkan data di lapangan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan pada penyajian data peneliti akan menuangkan hasil data mengenai Proses Penerapan Pembelajaran Komputer dalam Meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* pada siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang;

Kata penerapan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah suatu perbuatan menerapkan.⁵² penerapan juga dapat diartikan sebagai sebuah implementasi yang bermuara pada suatu tindakan, aksi, atau prosedur pada suatu sistem. Mekanisme disini tidak hanya suatu tindakan biasa, namun suatu penyesuaian tindakan pada proses interaksi antara tujuan dan tindakan yang terstruktur dengan dasar agar mencapai suatu tujuan yang telah dibutuhkan.

⁵²Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), diakses di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/penerapan> pada tanggal 13 Januari 2023, pukul 10.00 WIB.

Menurut Barbara (1994) dalam Cepy Riyana menjelaskan setidaknya terdapat langkah dalam penerapan sebuah pembelajaran yaitu perencanaan atau persiapan disebut juga desain (*instructional design*), pelaksanaan pembelajaran (*implementing*) dan evaluasi (*evaluating*).⁵³ Penerapan yang dilakukan oleh MI Al-Mursyidiyyah Pamulang ialah pembelajaran komputer diperuntukan untuk seluruh siswa dari mulai kelas I sampai dengan kelas VI.⁵⁴ Dalam penerapan pembelajaran komputer di MI Al-Mursyidiyyah tidak lepas dari empat tahapan atau proses yang diantaranya perencanaan, persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

Pertama, Perencanaan dalam sebuah pendidikan merupakan suatu proses mempersiapkan, merancang, menyusun seperangkat kegiatan ataupun program yang diarahkan kepada pencapaian tujuan bersama dengan usaha yang optimal.⁵⁵ Proses perencanaan kegiatan pada sebuah pembelajaran tentunya harus inovatif sehingga dapat diselegarakan dengan seksama. Berikut ini merupakan bagian dari tahapan perencanaan program yang disusun oleh MI Al Mursyidiyyah padatahap perencanaan.

Dalam perencananya pihak MI Al Mursyidiyyah saat itu membuat sebuah *survey* dengan mengamati perkembangan teknologi yang sangat berkembang pesat salah satunya komputerisasi. Hal ini sejalan dengan yang di sampaikan oleh Wakil Kepala Madrasah bagian kurikulum di MI Al Mursyidiyyah Bapak Acep Sopiyan.

“Ya awal perencaan nya sih terkait dengan kondisi saat ini, dengan kondisi saat ini timbul artinya pembelajaran komputer ini harus ada. Jadi kondisi zaman, kondisi anak-anak yang udah terdoktrin dengan yang namanya *gadget* itu salah satunya alasan dari perencanaan pelajaran TIK.”⁵⁶

Tepatnya pada tahun 2000 mesin ketik berkembang menjadi media komputer, fenomena ini menginspirasi kepala Madrasah MI Al

⁵³Cepy Riyana, *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI*, 2006, (Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UPI)

⁵⁴Wawancara dengan Ibu Hj. Murdati, S.Ag, pada tanggal 11 mei 2023 pukul 10.00 WIB, di ruangan kantor MI Al Mursyidiyyah Pamulang

⁵⁵Ulil Albab, “Perencanaan Pendidikan dalam Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan Islam”, *Jurnal PANCAR:Pendidikan Anak Cerdas dan Pintar*, Vol. 5. (1). 2021., hlm., 120.

⁵⁶Wawancara dengan Bapak AcepSopiyan, S.Si, pada tanggal 30 mei 2023 pukul 10.15 WIB, di ruang lab. Komputer MI Al Mursyidiyyah

Mursyidiyyah berinisiatif untuk memasukan pembelajaran komputer di Madrasah. Hal ini sejalan dengan yang disampaikan oleh Kepala Madrasah Ibu Hj. Murdati.

“Waktu itu kan ya, masih tahun berapa ya masih pakai mesin ketik tahun 1996 zaman bu dati kuliah masih make mesin ketik. Tahun 2000 sudah masuk komputer ya, akhirnya kita inisiatif kayaknya anak-anak boleh mempelajari ini gitu kan. Karena kan nanti, paling tidak dia tidak bukan hanya dapet untuk dia kembangkan di Madrasah ya. Tapi ketika dia nanti dia lulus di SMP atau SMA, nantikan dia bisa kembangkan itu nanti disekolah ya. Akhirnya pada saat sudah mulai komputer, sudah banyak beroperasi akhirnya kita buat kurikulum komputer ini. Kita sudah punya program untuk pembelajaran komputer, maksudnya di sekolah sudah ada kira-kira KD-nya itu ada apa saja ya atau materi yang mau kita sajikan ke anak-anak. Kemudian dari situ, kita guru-guru punya silabus masing-masing. Dari silabus dikembangkan ke PROTA, jadi rencanya dari PROTA ke persiapan RPP”.⁵⁷

Dalam penerapan pembelajaran tentu terdapat administrasi pendidikan, dimana administrasi ini berfungsi sebagai acuan guru dalam menjalankan proses pembelajaran selama satu tahun pembelajaran. Administrasi tersebut berupa PROTA (Program Tahunan), PROMES (Program Semester), dan silabus, yang kemudian dikembangkan menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang digunakan sebagai pedoman guru dalam kegiatan belajar mengajar. Pembuatan administrasi pada sekolah tentu terdapat landasan atau kurikulum, dimana pada kurikulum mengatur semua proses dan bagaimana cara atau langkah yang harus digunakan selama proses pembelajaran. Seperti halnya pada pembelajaran komputer, dimana terdapat suatu kurikulum yang menjadi landasan dalam pembuatan administrasi pendidikan. Kurikulum yang ada di MI Al Mursyidiyyah ini terkhususnya pada pembelajaran komputer ini

⁵⁷Wawancara dengan Ibu Hj. Murdati, S.Ag, pada tanggal 11 mei 2023 pukul 10.00 WIB, di ruangan kantor MI Al Mursyidiyyah Pamulang

memiliki ciri khas yang berbeda dengan kurikulum pembelajaran yang lainnya, hal ini dijelaskan dalam wawancara bersama Wakil kepala Madrasah bidang kurikulum.

“Kita sih masih kurikulum mandiri, artinya engga yang dikeluarkan dari K-13 maupun kurikulum merdeka. Artinya kurikulum mandiri, dari tim sekolah.”

Setelah pembelajaran komputer diterapkan pada siswa MI Al Mursyidiyyah pada tahun 2000, dan menggunakan kurikulum mandiri. Tentu telah melewati pembaharuan dan perbaikan disetiap tahun ajaran baru, revisian kurikulum ini tentu mengacu kepada perkembangan teknologi pada zamannya dan menyesuaikan kepada visi, misi dan tujuan dari pembelajaran komputer. Dalam penerapannya tentu membutuhkan suatu pemeliharaan dan perawatan dalam sarana prasarana pembelajaran komputer, biaya yang digunakan untuk kebutuhan tersebut diberikan kepada siswa. Pada awal penerapan pembelajaran iuran yang dimintakan sebesar Rp. 5000/bulan dan selalu mengalami kenaikan harga sampai saat ini menjadi Rp. Rp. 25000/bulan. Penarikan tersebut diambil dalam kurun waktu per 6 bulan atau per semester, dimana nanti siswa membayar daftar ulang yang terdapat biaya untuk pembelajaran komputer sebesar Rp. 150.000. Iuran yang dikeluarkan oleh siswa, tentu digunakan untuk perawatan serta pemeliharaan dari sarana prasarana dari pembelajaran komputer itu tersendiri.⁵⁸

Berdasarkan pemaparan hasil wawancara di atas bahwa perencanaan pembelajaran komputer yang dituangkan dalam RPP merupakan bagian dari perencanaan program pembelajaran komputer sebagai pedoman guru dalam proses pembelajaran, dan tahap evaluasi kegiatan belajar siswa. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam perencanaannya penerapan program pembelajaran komputer yang *diinisiasi* oleh Kepala Madrasah yaitu Ibu Hj. Murdati beserta dewan guru MI Al Mursyidiyyah telah melakukan tahapan

⁵⁸Wawancara dengan Ibu Hj. Murdati, S.Ag, pada tanggal 11 mei 2023 pukul 10.00 WIB, di ruangan kantor MI Al Mursyidiyyah Pamulang

perencanaan dengan baik.

Kedua, Persiapan merupakan salah satu faktor penting dalam menyelenggarakan suatu program, persiapan yang baik dan matang akan menunjang suatu keberhasilan. Dalam mengimplementasikan program pembelajaran komputer, terdapat beberapa persiapan yang harus dilaksanakan sepertihalnya; 1) sumber bahan ajar, 2) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), 3) pengadaan fasilitas media komputer dan ruangan laboratorium komputer dan 4) Sumber Daya Manusia atau Tenaga Pendidik.⁵⁹

1. Sumber Bahan Ajar

Salah satu bentuk persiapan dalam program penerapan pembelajaran komputer terhadap siswa tentunya tidak lepas dari sebuah bahan ajar yaitu buku, yang membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran terhadap siswa. Pada siswa kelas I sampai dengan kelas VI di MI Al Mursyidiyyah.

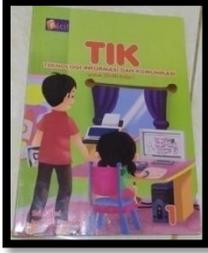
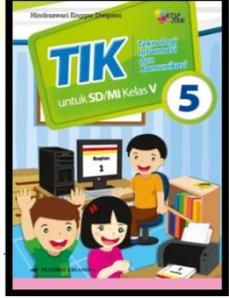
“...pertama kita lihat-lihat dulu dari materi-materi dari buku paketnya kira-kira apa, kalau misalkan udah ya kita cari-cari informasi dari internet yang udah ada tuh kaya gimana. Nanti bisa jadi referensi juga evaluasi juga”.⁶⁰

Hal ini di dukung dengan dokumen Madrasah berupa tabel Bahan ajar atau buku Pembelajaran Komputer MI Al Mursyidiyyah.

⁵⁹Cepi Riyana, *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI*, 2006, (Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UPI)

⁶⁰Wawancara dengan Ibu Sinta Bela, S.M, pada tanggal 30 mei 2023 pukul 10.15 WIB, di ruang kepala MI Al Mursyidiyyah

Tabel 4.4
Bahan ajar atau buku Pembelajaran Komputer

Nama Buku	Kelas	Foto
TIK untuk SD/MI Kelas I	Kelas 1	
TIK untuk SD/MI Kelas II	Kelas II	
TIK untuk SD/MI Kelas III	Kelas III	
TIK untuk SD/MI Kelas III	Kelas IV	
TIK untuk SD/MI Kelas V	Kelas V	

Sumber: dokumentasi buku TIK MI Al Mursyidiyyah

Dari hasil pengamatan peneliti mengenai data pada tabel di atas bahan atau materi yang diajarkan oleh guru terhadap siswa mengacu pada buku KTSP 2006 yang didalamnya memuat pelajaran-pelajaran tentang komputer, perangkat komputer dan program didalam komputer, hal ini sejalan dengan yang disampaikan oleh kepala madrasah saat dilakukan wawancara, bahwa Pelajaran yang dipelajari yaitu terkait dengan program – program yang ada di dalam komputer, serta mengenali perangkat-perangkat yang ada dalam komputer. Mulai dari bagaimana cara menghidupkannya dan mematikan komputer.⁶¹ Adapun bahan ajar kelas VI tidak tercantum dalam tabel di atas dikarenakan untuk kelas VI pembelajarannya lebih mengacu pada pendalaman pemahaman komputer yang sudah dipelajari pada kelas sebelumnya seperti pembuatan surat-menyerurat, bahan persentasi, rumus-rumus *excel*.⁶²

2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Pembelajaran Komputer

RPP merupakan bagian dari persiapan seorang guru dalam melaksanakan sebuah pembelajaran hal ini bertujuan agar materi yang diajarkan terarah sesuai dengan target dan tujuan, seperti yang dikemukakan oleh guru pembelajaran komputer:

“Jadi aku membuat rancangannya dari silabus ke RPP, membuat administrasinya, membuat media pembelajaran juga untuk tiga kelas kelas I A,B,C. Jadi semuanya aku yang mengkonsepnya, jadi gurunya yang datang ke kelas jadi ini seperti ini ya bu untuk penilaiannya”.⁶³

Hal ini senada dengan yang disampaikan oleh Ibu Sinta Bela selaku Guru Pembelajaran Komputer MI Al Mursyidiyyah.

“Ya paling itu sih ya, RPP yang dibuat itu setiap menghadapi tahun ajaran baru, karena kan kalau kelas empat itu satu RPP digunakan 3

⁶¹Wawancara dengan Ibu Hj. Murdati, S.Ag, pada tanggal 11 mei 2023 pukul 10.00 WIB, di ruangan kantor MI Al Mursyidiyyah Pamulang

⁶²Wawancara dengan Bapak AcepSopiyan, S.Si, pada tanggal 30 mei 2023 pukul 10.15 WIB, di ruang lab. Komputer MI Al Mursyidiyyah.

⁶³Wawancara dengan Ibu Hanifah Rusyda, S.Sos, pada tanggal 17 mei 2023 pukul 12.30 WIB, di ruangan kepala Madrasah MI Al Mursyidiyyah Pamulang.

sampe 4 kali pertemuan”.⁶⁴

Dari hasil wawancara peneliti di atas persiapan yang dilakukan oleh guru yaitu dengan menyusun RPP Pembelajaran komputer yang dibuat setiap awal tahun pembelajaran.

3. Laboratorium Komputer dan Media Komputer

Berdasarkan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi lapangan peneliti mengamati terdapat 2 laboratorium komputer. Dengan jumlah keseluruhan komputer 60 unit yang dimana setiap ruangannya memiliki 30 unit komputer, komputer ini tentu digunakan sebagai media praktek pada pembelajaran komputer, selain unit komputer setiap ruangan memiliki fasilitas seperti satu LCD Proyektor, layar proyektor dan *whiteboard* dan AC. Jenis komputer yang digunakan yaitu komputer yang perangkatnya terpisah dari mulai monitor, CPU (*Central Processing Unit*), *keyboard*, dan *mouse*. Merk komputer yang digunakan yaitu LENOVO dan SIMBADA *software* yang digunakan yaitu windows 10 dan *Microsoft Office* 2019.

Gambar 4.1
Laboratorium komputer dan media komputer



⁶⁴Wawancara dengan Ibu Sinta Bela, S.M, pada tanggal 30 mei 2023 pukul 10.15 WIB, di ruang kepala MI Al Mursyidiyyah



Sumber: Dokumentasi Lab. 1 dan 2 MI Al Mursyidiyyah

4. Tenaga Pendidik

Tenaga Pendidik atau guru pembelajaran komputer yang memiliki kompetensi khusus dalam pembelajaran komputer sebanyak 4 orang. Berikut tabel pengajar khusus pembelajaran komputer.

Tabel 4.1.1
Tenaga Pendidik Pembelajaran Komputer

Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan
Acep Sopiyan, S.Si	L	Guru Kelas VI A dan bidang study TIK	S1 MIPA
Dea Ajeng Utari, S.I.Kom	P	Guru Bidang Study/Tilawati dan TIK	S1 Komunikasi
Melia Nur Aisyah, A.Md	P	Guru Bidang Study/TIK	D3 Teknik Informatika
Sinta Bela, S.M	P	Guru Bidang Study/TIK	S1 Ekonomi
Hanifah Rusyda, S. Sos	P	Guru Pendamping Kelas I C/TIK	S1 Ushuluddin dan Dakwah

Sumber: Dokumentasi keadaan guru dan Pegawai MI Al Mursyidiyyah

Ketiga, Setelah terbentuknya RPP dan persiapan yang matang maka guru dan lembaga akan melaksanakan proses kegiatan pembelajaran komputer baik di dalam kelas maupun di dalam ruangan laboratorium komputer. Menurut Wiestra dalam Angga Rahmansyah Pelaksanaan ialah usaha-usaha yang dilakukan untuk melakukan semua rencana dan kebijakan

yang telah ditetapkan dan dirumuskan dengan melengkapi segala kebutuhan alat-alat yang diperlukan, siapa yang akan melaksanakan, dimana tempat pelaksanaan dan kapan waktu dimulainya.⁶⁵ Dalam hal ini pelaksanaan yang dimaksud peneliti merupakan suatu usaha atau kegiatan pembelajaran yang dilakukan guna mewujudkan rencana atau persiapan sebuah program pembelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah.

Dari hasil observasi dan wawancara bahwa pelaksanaan pembelajaran komputer diwajibkan bagi seluruh siswa MI Al Mursyidiyyah dengan jadwal pembelajaran satu kali dalam seminggu untuk setiap kelasnya, mulai dari hari senin sampai hari jum'at dengan alokasi waktu pembelajaran yaitu 2 jam pembelajaran, durasi satu jam pembelajaran selama 35 menit.⁶⁶ Setiap kelasnya guru memiliki metode pembelajaran komputer yang berbeda-beda, hal ini dilakukan agar siswa bisa memahami betul mengenai materi komputer yang disampaikan oleh guru. Materi yang diberikan kepada siswa mulai dari sejarah komputer sampai mereka mampu mengoperasikan komputer dengan baik dan benar. Berikut metode pelaksanaan pembelajaran komputer di MI Al-Mursyidiyyah.

1. Pelaksanaan Pembelajaran Komputer di Kelas I

Sistem pelaksanaan pembelajaran komputer pada siswa kelas I diampu oleh Ibu Hani Rusyda, S.Sos yang diberikan tanggungjawab sebagai guru bidang studi TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) di MI Almursyidiyyah. Pada awal pelaksanaan pembelajaran komputer terdapat 16 pertemuan yang dibagi kedalam beberapa fokus pembelajaran disetiap pertemuannya. Hal tersebut dijelaskan secara rinci oleh Ibu Hanifah Rusyda selaku guru yang mengampu pembelajaran komputer di kelas I.

“...pertemuan 1 – 5 kita di kelas membahas bagaimana komputer itu ada, lahirnya komputer, siapa yang menciptakan komputer, mau nonton

⁶⁵Angga Rahmansyah, skripsi, ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM RIAU TAHUN 2020, (Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau), 2020, hlm. 6.

⁶⁶Wawancara dengan Bapak AcepSopiyan, S.Si, pada tanggal 30 mei 2023 pukul 10.15 WIB, di ruang lab. Komputer MI Al Mursyidiyyah

film tentang pengalaman komputer. Terus 6 – 9 itukan dipotong sama PTS ganjil, itu kita pengenalan. Bagaimana cara menghidupkan komputer, bagaimana cara membuka ikon, bagaimana cara membuka sebuah program, *tools-tools* itu ada apa aja gitu. Sebelum terakhir PTS kita ujian prakteknya itu membuat garis-garis 1-3 atau huruf A – Z kalau kelas satu ya masih di *paint....*”⁶⁷

Dari hasil wawancara diatas peneliti menyimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran komputer kelas I berfokus kepada pengenalan sejarah awal mulanya komputer setelah mereka mampu memahami mereka akan melaksanakan praktek mengoperasikan komputer dari menghidupkan komputer, mengenal program dan *tools-tools* serta menggambar menggunakan *software paint*.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Komputer di Kelas II dan III

Sistem pelaksanaan pembelajaran komputer pada siswa kelas II dan kelas III diampu oleh Ibu Melia Nur Aisyah, A.Md yang diberikan tanggungjawab sebagai guru bidang studi TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) lulusan dari pendidikan D3 Teknik Informatika.

“Saya ini 30% teori 70% praktek, Durasi pembelajaran kelas dua dan kelas tiga 70 menit. Kalau word kelas tiga ya cari materinya, misalkan lagi ngebahas buleting and numbering. Ya saya nyari sendiri, misalkan macam-macam buah yang mengandung vitamin A. Nah itu bisa tuh dibuleting and numbering, tapi yang kita fokuskan itu apa berarti itukan bulleting numbering. Jadi kalau dari buku sih cuman ini aja dikit, cari materinya lagi untuk mengulangi materinya bikin ide lagi”⁶⁸

Berdasarkan hasil wawancara di atas peneliti menyimpulkan bahwa sistem pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan terhadap kelas II dan kelas III tidak terdapat suatu perbedaan, keduanya menggunakan metode pembelajaran yaitu 30% materi dan 70% praktek. Serta dalam pelaksanaannya materi yang diajarkan berpaku pada *software paint* pada kelas II dan pengenalan *Microsoft Word* pada kelas III.

⁶⁷Wawancara dengan Ibu Hanifah Rusyda, S.Sos, pada tanggal 17 mei 2023 pukul 12.30 WIB, di ruangan kepala Madrasah MI Al Mursyidiyyah Pamulang

⁶⁸ Wawancara dengan Ibu Melia Nur Aisyah, A.Md pada tanggal 02 Juni 2023 pukul 10.35 WIB, di laboratorium RA Al Mursyidiyyah Pamulang

3. Pelaksanaan Pembelajaran Komputer di Kelas IV

Sistem pelaksanaan pembelajaran komputer pada siswa kelas IV diampu oleh Ibu Sinta Bela, S.M yang diberikan tanggungjawab sebagai guru bidang studi TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) di MI Al Mursyidiyyah.

“Kalau selama ini sih, kita ada praktek. pembelajaran di kelas paling ini banget sama nyatet dan hafalan atau mungkin latihan dulu baru nyatet tentang *Microsoft Word*, diadain nonton kisah nabi atau apa gitu kalau anak mulai rusuh. Minggu pertama materi, minggu pertemuan selanjutnya kita memperatekkan materi pada pertemuan sebelumnya dan bisa kebalikannya. Games juga, kita kaya menyusun kata siapa cepat nanti kalau misalkan dia bisa lebih cepat, nanti kita kasih nilai berapa”.⁶⁹

Dari penjelasan hasil wawancara diatas, peneliti menganalisis bahwa. Sistem pelaksanaan pembelajaran komputer di kelas IV menggunakan dua metode yaitu materi dan praktek yang mengarah kepada pendalaman tentang *Microsoft Word*. Siswa diharuskan mencatat materi yang diberikan oleh guru dan menghafalnya yang selanjutnya akan dilakukan praktek. Adapun pembagiannya pada pertemuan pertama dilakukan pembelajaran di dalam kelas yaitu berupa materi, dan pada pertemuan selanjutnya melaksanakan praktek mengenai materi pada pertemuan sebelumnya praktek ini dilaksanakan di ruang laboratotium komputer.

4. Pelaksanaan Pembelajaran Komputer di Kelas V

Sistem pelaksanaan pembelajaran komputer pada siswa kelas V diampu oleh Ibu Dea Ajeng Utari, S.I.Kom yang diberikan tanggungjawab sebagai guru bidang studi TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) lulusan S1 Komunikasi.

“*Discovery learning* juga, individual juga pernah. Tergantung kebutuhan, kadang aku udah siapin nih semua materi kalau namanya sekolah nanti ada acara apa gitu. Pernah waktu itu ada acara, jadi setengah anak itu tinggal di kelas jadi aku adain games gitu. Cadangan-

⁶⁹Wawancara dengan Ibu Sinta Bela, S.M, pada tanggal 30 mei 2023 pukul 10.15 WIB, di ruang kepala MI Al Mursyidiyyah

cadangan gitu sih kalau *games* sebenarnya”.⁷⁰

Berdasarkan dari hasil wawancara dan pengamatan peneliti di lapangan, sistem pelaksanaan pembelajaran komputer yang diberikan kepada siswa kelas V lebih diarahkan kepada kerja kelompok atau *discovery learning* dan individual dengan melihat materi pembelajaran yang akan diberikan pada siswa pada pertemuan hari itu.

5. Pelaksanaan Pembelajaran Komputer di Kelas VI

Sistem pelaksanaan pembelajaran komputer pada siswa kelas V diampu oleh Bapak Acep Sopiyan, S.Si yang diberikan tanggungjawab sebagai guru bidang studi TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi).

“Materi praktek, materi 30% prakteknya 70%. Dalam satu hari itu pasti ada prakteknya, jadi jelasin sebentar masuk lab. Untuk kelas enam, *excel*, *power point* juga word juga. Jadi dikelas enam semua diulas tambahannya sih internet. Membuat akun g-mail, lebih banyaknya excel sama power point, excel nya dia sudah dikenalkan rumus-rumus. Terus *power point* nya dia membuat presentasi dan diakhirnya praktek presentasi dari hasil power point nya”.⁷¹

Peneliti memahami dan mengambil kesimpulan dari hasil wawancara di atas bahwasannya pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan oleh Bapak Acep Sopiyan di kelas VI merupakan materi pembelajaran komputer tingkat akhir di MI Al-Mursyidiyyah. Mereka mempelajari materi serta praktek mengenai *Microsoft Office* yang didalamnya terdapat beberapa *software* diantaranya; *Word*, *Excel*, *PowerPoint* dan *Internet*. *Internet* yang diajarkan kepada siswa kelas VI yaitu pembuatan akun *Gmail* dan aplikasi canva, pada aplikasi canva ini siswa mempraktekkan pembuatan surat infromal di dalamnya. Menurut para peneliti ini sangat penting dan sangat dibutuhkan pada dunia pekerjaan serta dapat membantu siswa agar dapat menyelaraskan diri dalam perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi atau dapat

⁷⁰Wawancara dengan Ibu Dea Ajeng, S.I.Kom., pada tanggal 23 mei 2023 pukul 10.15 WIB, di ruang kepala MI Al Mursyidiyyah

⁷¹Wawancara dengan Bapak AcepSopiyan, S.Si, pada tanggal 30 mei 2023 pukul 10.15 WIB, di ruang lab. Komputer MI Al Mursyidiyyah.

dikatakan GAPTEK (Gagap Teknologi).

Hal yang perlu diperhatikan dalam sebuah pelaksanaan pembelajaran khususnya pada pembelajaran komputer, seorang guru tidak hanya sekedar memberikan materi pembelajaran padasiswa, tetapi juga bagaimana agar siswa berhasil dalam memahami serta menguasai materi tersebut. Dari hasil pengamatan peneliti di MI Al-Mursyidiyyah Pamulang dalam pelaksanaan pembelajaran terhadap siswa, guru menggunakan teknik dan metode pembelajaran yang berbeda di setiap jenjang kelasnya. Tujuannya agar siswa tidak merasakan jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran, teknik yang digunakan oleh beberapa guru komputer seperti menonton film edukasi, menggambar, kuis, *games*, dan kerja kelompok.

Gambar 4.2
Proses Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Komputer



Sumber: Dokumentasi MI Al Mursyidiyyah

Keempat, Evaluasi merupakan hal yang sangat dibutuhkan dalam sebuah penyelenggaraan suatu program khususnya dalam sebuah proses

pembelajaran. Evaluasi ini meliputi evaluasi terhadap seluruh proses pembelajaran, dan hasil yang mampu dicapai oleh siswa. Dari hasil wawancara peneliti dengan kepala Madrasah dan dewan guru bahwa mereka selalu melakukan tindakan-tindakan aktual berupa evaluasi yang dilakukan pada siswa dalam pembelajaran komputer. Hal ini selaras dengan yang disampaikan Kepala Madrasah MI Al Mursyidiyyah.

“Kita ada dua ya, kalau untuk kelas bawah kelas satu karena dia belum pandai untuk menulis ya. Biasanya untuk kelas satu pratek ya, langsung praktek ya di lab misalnya membuat animasi. Untuk kelas dua, itu dia kalau di PTS nya di pratek tapi nanti pada saat PAS itu tertulis. Kelas tiga dia ada praktek juga ada, ada tertulis juga ada sampai kelas tinggi”.⁷²

Hal ini senada dengan yang di sampaikan oleh ibu Sinta Bela selaku Guru Pembelajaran Komputer kelas IV MI Al Mursyidiyyah, beliau mengatakan bahwa:

“Biasanya kita kan sebulan bisa tiga sampai empat kali pertemuan, biasanya setiap bulan tuh ada Ulangan Harian kadang tertulis kadang praktek. Tapi lebih sering sih praktek ya, karena lebih efisien karena kalau teori-teori doang anak-anak bosan juga ya. Waktu itu awal itu ujian praktek, kalau kesini-sini tertulis. Semester ganjil itu PTS dan UAS nya itu praktek, semester genapnya PTS dan UAT nya tertulis kita pakainya ini sih online untuk kelas empat, lima, enam”.⁷³

Selanjutnya, pernyataan serupa juga disampaikan oleh Ibu Dea Ajeng Utari selaku Guru Pembelajaran Komputer kelas V MI Al Mursyidiyyah, beliau mengatakan bahwa:

“Evaluasinya tanya jawab, pernah juga ulangan harian praktek dan ulangan harian tertulis. Ulangan harian dilaksanakan aku biasanya beberapa minggu sebelum UTS. Jadi ada waktu untuk melihat mereka tuh engga pahamnya gimana, jadi bisa kita ulang lagi dipertemuan sebelumnya sebelum UTS”.⁷⁴

⁷²Wawancara dengan Ibu Hj. Murdati, S.Ag, pada tanggal 11 mei 2023 pukul 10.00 WIB, di ruangan kantor MI Al Mursyidiyyah Pamulang

⁷³Wawancara dengan Ibu Sinta Bela, S.M, pada tanggal 30 mei 2023 pukul 10.15 WIB, di ruang kepala MI Al Mursyidiyyah

⁷⁴Wawancara dengan Ibu Dea Ajeng, S.I.Kom., pada tanggal 23 mei 2023 pukul 10.15 WIB, di ruang kepala MI Al Mursyidiyyah

Peneliti menyimpulkan berdasarkan hasil wawancara di atas dari kepala Madrasah dan guru pembelajaran komputer, bahwa bentuk evaluasi yang dilakukan adalah ulangan harian tertulis, tanya jawab dalam proses kegiatan pembelajaran serta setiap semester baik semester ganjil pada saat PTS (Penilaian Tengah Semester) baik pada semester ganjil maupun semester genap, PAS (Penilaian Akhir Semester), dan PAT (Penilaian Akhir Tahun) dalam hal ini ujian tertulis dan praktek yang dilaksanakan oleh siswa kelas IV, V dan VI adalah bagian dari evaluasi yang mereka lakukan.

Dalam tahap evaluasi ini tentu bertujuan untuk melihat sejauh mana siswa dalam memahami materi pembelajaran yang telah diberikan guru kepada siswa. Evaluasi dalam pembelajaran komputer yang dilakukan secara komprehensif pada materi *Microsoft Office*, hanya terdapat pada kelas VI. Dimana mereka akan melaksanakan ujian berbasis praktek komputer sebagai ujian syarat kelulusan dari MI Al Mursyidiyyah Pamulang. Ujian ini untuk melihat kompetensi pada siswa terhadap pembelajaran komputer pada materi *microsoft office*, hal ini sebagaimana yang dipaparkan oleh Penanggung Jawab dari pembelajaran Komputer.

“Biasanya kita perhari, perhari word, perhari excel, perhari powerpoint. Nah untuk ujian prakteknya itu kita kadang engga semuanya kita jadikan ujian ahir di praktek, kalau di persemesternya ya semuanya kita ujikan. Kalau di ahir praktek itu kita ambil satu, yaitu power point. Nah dimana power point ini, tidak hanya dia prakteknya tapi dia komunikasinya. Jadi kita ngambil kata K dari TIK nya yaitu Komunikasi, jadi dia buat dulu bahan presentasinya melalui media powerpoint setelah itu dia presentasikan di depan dari apa yang mereka yang sudah buat itu aja yang dipakai. Presentasi individu, materinya kita bebaskan yang penting dia buat bahannya melalui media powerpoint. Materi biar mereka ekspor sendiri materi apa, nanti kita tinggal liat hasil pembuatan powerpointnya sama cara bicaranya dia.”⁷⁵

Penjelasan dari hasil wawancara dengan Penanggung Jawab dari pembelajaran Komputer, peneliti memperkuat dengan data dokumentasi

⁷⁵ Wawancara dengan Bapak Acep Sopiyan, S.Si, pada tanggal 30 Mei 2023 pukul 10.15 WIB, di ruang lab. Komputer MI Al Mursyidiyyah.

yang didapatkan berupa hasil penilaian ujian akhir yang dilaksanakan pada kelas VI. Dimana data ini yang tentunya akan menjadi acuan untuk melihat seberapa besar kemampuan siswa dalam mendalami pembelajaran komputer khususnya dalam *Microsoft Office* selama masa belajar di MI Al Mursyidiyyah Pamulang. Berikut tabel penilaian hasil ujian akhir kelas VI sebagai syarat kelulusan.

Tabel. 4.1.2
Penilaian Hasil Ujian Praktek Pembelajaran Komputer



**DAFTAR NILAI UJIAN PRAKTIK KELAS VI
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)
MI AL MURSYIDIYYAH
TAHUN PELAJARAN 2022 – 2023**



NO	NAMA	KLS	NILAI				RATA-RATA
			MIC. WORD	MIC. EXCEL	PPT	PERSENTASI	
1	Abdul Farras Hilba Siregar	6.A	90	87	92	89	90
2	Abdul Hamid Awaludin	6.A	90	87	92	89	90
3	Adi Suluh Lanangi	6.A	88	85	90	87	88
4	Adillah Syarifa Karim	6.A	93	90	95	92	93
5	Aditya Wiguna	6.A	85	82	87	84	85
6	Akhila Khanza Rozalia	6.A	90	87	92	89	90
7	Aqeela Lutfiana Naima Haris	6.A	95	92	97	94	95
8	Assila Diva Ramadhani	6.A	93	90	95	92	93
9	Azka Mourino Sunardadi	6.A	95	92	97	94	95
10	Azmi Fatima Azhara Kurniawan	6.A	97	94	98	95	96
11	Azria Muhammad Kholish	6.A	98	95	98	95	97
12	Chiquita Mumtaz Khairun'nisa	6.A	90	87	92	89	90
13	Farah Amira Athiyasyakir	6.A	95	92	97	94	95
14	Hafifah Syahira	6.A	95	92	97	94	95
15	Haifa Rana	6.A	96	93	98	95	96
16	Haura Shaqina Alfahrin	6.A	85	82	87	84	85
17	Kenzie Rafif Wirasena	6.A	90	87	92	89	90
18	Khansa Rifdah Qoonitah	6.A	90	87	92	89	90
19	Kirana Zulma Ramadhana	6.A	93	90	95	92	93
20	Lutfi Hamka Perwira	6.A	95	92	97	94	95
21	M. Audy Khafidzul Furqon	6.A	85	82	87	84	85
22	Muhammad Cesar Al Jabbar	6.A	80	77	82	79	80
23	Nazihah Khairani Amrullah	6.A	88	85	90	87	88

24	Nizam Ul Haq Mustofa	6.A	88	85	90	87	88
25	Pratama Ibnu Hidayat	6.A	85	82	87	84	85
26	Raffasya Tjan Lavieza	6.A	80	77	82	79	80
27	Ridhan Alfaridzi	6.A	80	77	82	79	80
28	Shafwa Ar-Rumi	6.A	87	84	89	86	87
29	Ziki Arrahman	6.A	88	85	90	87	88
30	Abiyyu Haidar Syakib	6.B	80	77	82	79	80
31	Adika Swardana	6.B	80	77	82	79	80
32	Ahmad Habibi Anwar	6.B	90	87	92	89	90
33	Akbar Amri Maulana	6.B	88	85	90	87	88
34	Albern Raditya Abdeenegara	6.B	88	85	90	87	88
35	Alief Khoirul Azham	6.B	80	77	82	79	80
36	Athar Rayhan Budiman	6.B	85	82	87	84	85
37	Bintari Putri Noviyanti	6.B	95	92	97	94	95
38	Chelvy Inda Pratiwi	6.B	96	93	96	93	95
39	Dania Tsabita Kusnandar	6.B	90	87	92	89	90
40	Eva Putri Rahmawati	6.B	90	87	92	89	90
41	Faiqa Aqila	6.B	93	90	95	92	93
42	Fatih Amiruddin	6.B	96	93	98	95	96
43	Hilma Asma Shabrina	6.B	98	95	98	95	97
44	Hubbi Kemal Akbar	6.B	90	87	92	89	90
45	Javiera Anindya Chosya	6.B	93	90	95	92	93
46	Latifah Khoirunisa	6.B	88	85	90	87	88
47	Maulana Yusuf Amin	6.B	88	85	90	87	88
48	Maura Najla Yanskania	6.B	88	85	90	87	88
49	Melda Amelia Prasasti	6.B	90	87	92	89	90
50	Muhammad Al Qadri Maulana	6.B	90	87	92	89	90
51	Muhammad Attar Alfariz Marsudi	6.B	85	82	87	84	85
52	Nadhifa Ramadhanty	6.B	85	82	87	84	85
53	Nadira Erdih Putri	6.B	85	82	87	84	85
54	Raihanah Azalia Fawaz	6.B	90	87	92	89	90
55	Rhaditya Adji Pangestu	6.B	80	77	82	79	80
56	Sabhikis Figo Bramada	6.B	88	85	90	87	88
57	Sri Indah Yanti	6.B	88	85	90	87	88
58	Zafira Khoirunnisa	6.B	88	85	90	87	88
59	Adam Irfan Suryaputra	6.C	84	81	86	83	84
60	Almay Hadi Basay Haenesa	6.C	88	85	90	87	88
61	Amaira Najiha Ainurrahman	6.C	95	92	97	94	95

62	Ananda Raditya Arasyid	6.C	95	92	97	94	95
63	Ardiningrum Sulistyowati	6.C	95	92	97	94	95
64	Bilqis Ajeng Noviyanti	6.C	90	87	92	89	90
65	Cantika Azkia Anjani	6.C	90	87	92	89	90
66	Dafiya Kalila	6.C	93	90	95	92	93
67	Henna Husniya Labibah	6.C	90	87	92	89	90
68	Ibrahim Shinji Satriavi	6.C	90	87	92	89	90
69	Kartika Napis	6.C	90	87	92	89	90
70	Kayra Arlita Izzati	6.C	95	92	97	94	95
71	Muhammad Haykal Darmawan	6.C	90	87	92	89	90
72	Muhammad Khafifurrahman Hamid	6.C	88	85	90	87	88
73	Muhammad Musthofa Yaqub	6.C	93	90	95	92	93
74	Muhammad Naufal Aditya	6.C	90	87	92	89	90
75	Muhammad Sultan Alfath Hasan	6.C	80	77	82	79	80
76	Muhammad Ulul Azmi	6.C	80	77	82	79	80
77	Nabilah Qurrotul Aini	6.C	83	80	85	82	83
78	Nadila Diyas Al Khusna	6.C	85	82	87	84	85
79	Nazhan Zain Salim	6.C	88	85	90	87	88
80	Nobby Alfian Putra Ramadhan	6.C	97	94	99	96	97
81	Rafael Putra Jaya Ramadhan	6.C	80	77	82	79	80
82	Rizqi Zakiya Queen	6.C	95	92	97	94	95
83	Shafwan Arkaan Sofyan	6.C	85	82	87	84	85
84	Zaki Akhsan Fadil	6.C	90	87	92	89	90
85	Zaskia Dwi Prameswari	6.C	90	87	92	89	90

Sumber: Dokumentasi MI Al Mursyidiyyah

Dari hasil pengamatan peneliti mengacu pada nilai yang diperoleh di atas bahwa setiap siswa sudah memenuhi standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditentukan oleh Madrasah. Berikut tabel standar KKM yang digunakan:

Tabel. 4.1.3
KKM Praktek Pembelajaran Komputer

KKM 70	
PREDIKAT	RENTANG NILAI
A	90 – 100
B	80 – 89
C	70 – 79
D	0 – 69

Sumber: Dokumentasi MI Al Mursyidiyyah

Berdasarkan tabel hasil ujian akhir kelas VI di atas dengan menggunakan standar KKM pada pembelajaran komputer yaitu 70, dapat dilihat bahwa nilai yang diperoleh oleh seluruh siswa kelas VI mendapatkan nilai di atas KKM dan dapat dikatakan bahwa kompetensi pembelajaran komputer pada materi *microsoft office* di MI Al Mursyidiyyah ini dinyatakan berhasil.

Kompetensi yang dimiliki oleh siswa tentu tidak terlepas dari guru yang berkompeten dalam memberikan materi kepada siswa, siswa yang aktif dan nyaman dalam proses pembelajaran tentu menjadi kunci dari keberhasilan dari pemberian materi. Hal ini sejalan dengan apa yang telah siswa dapatkan selama proses pembelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah.

“Bisa liat-liat di *powerpoint*, presentasi bisa, menghafal mengetik cepat”.⁷⁶

“*Microsoft word, Excel, powerpoint*, sama cara-caranya buat tabel, nilai rata-rata”.⁷⁷

“Cara mengetik 10 jari, terus *microsoft word, microsoft excel*, bikin tabel, menentukan rata-rata terus rumus-rumusny. Sum, max, average, min, terus itu yang banyak rumusny aku lupa.”⁷⁸

Kompetensi juga sudah dapat dilihat dari keingatan siswa terkait dengan materi pembelajaran komputer yang telah diberikan oleh guru baik di dalam kelas maupun di dalam laboratorium komputer. Selain kompetensi dalam *microsoft office*, kompetensi yang didapatkan oleh siswa juga mengenai bagaimana caranya untuk mengoperasikan komputer. Seperti pada kelas VI dimana mereka dapat memanfaatkan kemampuan mereka dalam menggunakan komputer untuk mengikuti ujian ANBK (*Asesment Nasional Berbasis Komputer*) dan mengikuti ujian pendaftaran masuk sekolah di

⁷⁶ Wawancara dengan Queenza , pada tanggal 31 mei 2023 pukul 11.02 WIB, di halaman MI Al Mursyidiyyah.

⁷⁷ Wawancara dengan Kirana Zulma Ramadhan, pada tanggal 31 mei 2023 pukul 11.30 WIB, di halaman MI Al Mursyidiyyah.

⁷⁸ Wawancara dengan Nazihah Khairani Amrullah, pada tanggal 31 mei 2023 pukul 11.30 WIB, di halaman MI Al Mursyidiyyah.

MTSN Pamulang yang sudah berbasis komputer. Hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara bersama dengan Kepala Madrasah.

“Saat ini dari yang dilihat, kayaknya sudah melebihi sudah memenuhi kompetensi anak-anak. Dari yang dilihat, dari mulai kegiatan ujian yang kita lakukan di Madrasah, pertama CBT ya jadi komputer. Dan lanjut berbasis android menggunakan HP itu juga salah satu kelebihan, sudah canggih. Bahkan dia sudah bisa mengatur sendiri, dia juga *log-out* enggak bingung. Paling tidak secara tidak langsung dia bisa mengendalikan sendiri. Selain itu juga hal yang di dapat tidak kaget, ketika dia masuk MTS atau SMA atau SMP, sekarang kan sudah mulai tesnya sudah ANBK sudah berbasis komputer. Jadi dia enggak canggung lagi enggak kaget lagi. Sudah terbiasanya, makanya anak-anak waktu itu sempat ikut test di MTSn lulus semua ya, Al Mursyidiyyah dapat penghargaan ya. karena jumlah yang mendaftar ada 35 dan 35 siswanya lolos, nah kan waktu di MI sudah memakai komputer ya sudah terbiasanya jadi mereka ketika ujian. Juga bisa membantu temannya, orang tuanya di rumah. Dan mungkin saat kuliah juga sudah terbiasanya”.⁷⁹

Selain pemaparan hasil wawancara di atas peneliti memperkuat dengan data dokumentasi yang di dapatkan berupa pelaksanaan ANBK untuk kelas VI di MI Al Mursyidiyyah.

Gambar 4.3
Proses Pelaksanaan Ujian ANBK



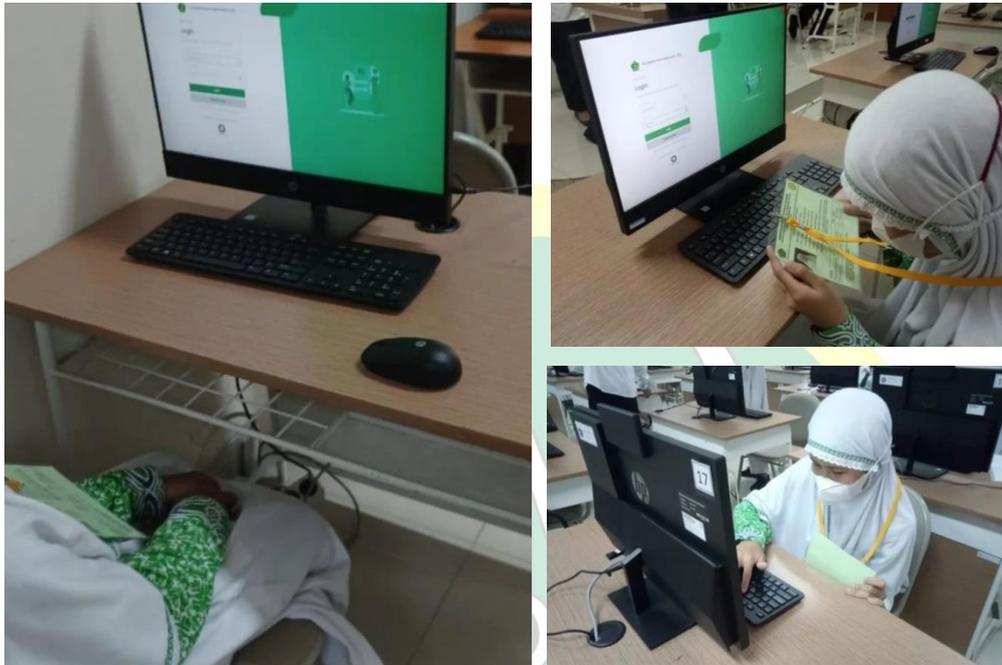
Sumber : Dokumentasi MI Al Mursyidiyyah

Selain kompetensi yang diperoleh dari tahap evaluasi di dalam sekolah, kompetensi yang sudah didapatkan siswa bermanfaat dapat bermanfaat bagi siswa dalam kehidupan sehari-harinya. Salah satu bukti dari kompetensi keahlian mereka dalam menggunakan komputer yaitu ikut

⁷⁹Wawancara dengan Ibu Hj. Murdati, S.Ag, pada tanggal 11 mei 2023 pada pukul 10.00 WIB, di ruangan kantor MI Al Mursyidiyyah Pamulang

serta dalam ajang perlombaan KSM (Kompetisi Sains Madrasah) yang di adakan di MAN IC Serpong, hal ini diperkuat dengan data dokumentasi yang diperoleh dari lapangan.

Gambar 4.4
Kegiatan Perlombaan KSM Berbasis Komputer



Sumber: Dokumentasi MI Al Mursyidiyyah

B. Analisis Data

Berdasarkan data yang diperoleh di lapangan melalui kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi yang dituangkan pada penyajian data sebelumnya. Selanjutnya peneliti akan menganalisis terhadap data-data yang telah diperoleh, kemudian akan dituangkan dalam bentuk narasi. Sehingga analisis ini akan menjawab pertanyaan yang ada pada rumusan masalah penelitian, yakni Penerapan Pembelajaran Komputer dalam Meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang.

1. Proses Penerapan Pembelajaran Komputer dalam Meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang.

Dalam penerapan sebuah pembelajaran tentu membutuhkan sebuah kurikulum, dimana kurikulum ini sebagai landasan dan acuan dalam melaksanakan sebuah pembelajaran. Menurut Nasution kurikulum

merupakan sebuah rencana yang disusun dengan tujuan untuk melancarkan proses pembelajaran di bawah bimbingan dan tanggung jawab dari pihak sekolah ataupun lembaga dan staf pengajarnya. Fungsi dari kurikulum tersendiri menurut Zainal Arifin, salah satunya yaitu kurikulum merupakan sebuah alat untuk membentuk manusia secara utuh sesuai dengan visi, misi dan tujuan pendidikan.⁸⁰ Dalam penelitian skripsi Navisah Al Ainiyah bahwa kurikulum yang digunakan di MAN 1 Pasuruan pada tahun 2008 – 2014 ini bersifat umum dan siswa belum dapat fokus pada bidang yang diminatinya. Kemudian pada tahun 2015 terdapat pembaharuan terhadap kurikulum yang dimana siswa dapat memfokuskan pada satu bidang saja. Pembaharuan ini tentu terjadi dengan melihat perkembangan pada siswa dan melihat dari tujuan awal prodistik ini tersendiri.⁸¹ Sedangkan pada tahap penentuan kurikulum pembelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah yang di jelaskan oleh Wakil Kepala Madrasah bidang Kurikulum dalam penerapan pembelajaran komputer menggunakan kurikulum mandiri bukan dari K-13 maupun dari kurikulum merdeka, karena pelajaran komputer sendiri belum menjadi muatan lokal. Sehingga belum ada kurikulum yang diresmikan dari pemerintah pendidikan maupun kemenag. Tentu dengan kurikulum ini selalu mengalami revisi disetiap tahun ajaran baru, dengan melihat perkembangan dari peserta didik dan lingkungan digital agar mendapatkan hasil yang sesuai dengan tujuan dari pembelajaran komputer.⁸²

Penerapan dari pembelajaran komputer selain dari penentuan kurikulum, persiapan lainnya juga disampaikan oleh Barbara (1994) dalam Cepy Riyana menjelaskan setidaknya terdapat prosedur dalam penerapan sebuah pembelajaran yaitu perencanaan dan persiapan yang disebut juga desain (*instructional design*), pelaksanaan pembelajaran (*implementing*) dan evaluasi (*evaluating*).⁸³

⁸⁰ Andi Setiawan, “Belajar dan Pembelajaran”,....., hlm., 177.

⁸¹ Navisah Al Ainiyah, Skripsi, Implementasi Program D1 It (Informasi Dan Teknologi) Dalam Pengembangan Keterampilan Siswa Membuat Media Powerpoint Pada Pembelajaran Fiqih Kelas XII Jurusan Keagamaan di MAN 1 Pasuruan,....., hlm., 139.

⁸² Wawancara dengan Bapak AcepSopiyan, S.Si, pada tanggal 30 mei 2023 pukul 10.15 WIB, di ruang lab. Komputer MI Al Mursyidiyyah.

⁸³ Cepy Riyana, *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN*

Tahap pertama dari teori barbara dalam penerapan sebuah program yaitu perencanaan dan persiapan. Pada tahapan awal perencanaan terdapat dalam penelitian yang diteliti oleh Siti Rokhmawati, dimana perencanaan yang dilakukan oleh SMAI Al Maarif Singosari adalah dengan meninjau program unggulan apa yang akan diadakan di sekolah.⁸⁴ Tahap awal perencanaan juga dilakukan oleh pihak sekolah MI Al Mursyidiyyah Pamulang, dimana sekolah merencanakan dan mempersiapkan kebutuhan dalam merealisasikan pembelajaran komputer. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dari Kepala Madrasah.

“Perencanaan pertama kan dari sekolah, kita sudah punya program untuk pembelajaran komputer, maksudnya di sekolah sudah ada kira-kira KD nya itu ada apa saja ya atau materi yang mau kita sajikan ke anak-anak. Kemudian dari situ, kita guru-guru punya silabus masing-masing. Dari silabus dikembangkan ke PROTA, jadi rencanya dari PROTA ke persiapan RPP. Kemudian tahap persiapan ada komputer, atau mungkin dari guru-guru menyiapkan bahan untuk praktek atau *games*. Jadi dia punya persiapan, jadi selain perangkat yang sudah ada dia punya persiapan yang lain, jadi di RPP sudah jeas. Kegiatan di awal, inti dia mau ngapain ketika proses mengajar.”⁸⁵

Selain tahap persiapan dan perencanaan yang telah dipaparkan oleh Kepala Madrasah, tahapan selanjutnya dalam teori barbara yaitu mengenai pelaksanaan. Tahap pelaksanaan pada penelitian yang diteliti oleh Riza Indriyani terdapat proses pembelajaran dengan alokasi waktu 1 SKS 30 menit, dengan jadwal pertemuan dua kali dalam satu minggu.⁸⁶ Sedangkan pada tahapan pelaksanaan ini juga dilaksanakan oleh MI Al Mursyidiyyah, dalam tahap pelaksanaan ini dipaparkan oleh penanggung jawab dari pembelajaran komputer.

KOMUNIKASI, 2006, hlm. 4

⁸⁴ Siti Rokhmawati, Skripsi, Implementasi Program Pendidikan Terapan Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Mengembangkan Kompetensi Siswa di Sekolah Menengah Atas Islam Al Maarif Singosari, hlm., 64.

⁸⁵ Wawancara dengan Ibu Hj. Murdati, S.Ag, pada tanggal 11 mei 2023 pukul 10.00 WIB, di ruangan kantor MI Al Mursyidiyyah Pamulang

⁸⁶ Riza Indriyani, Skripsi, Implementasi Program Terapan Bidang Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Prodistik) dalam Mengembangkan Kompetensi TIK Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember,hlm., 85

“Materi praktek, materi 30% prakteknya 70%. Dalam satu hari itu pasti ada prakteknya, jadi jelasin sebentar masuk lab atau kalau lagi bentrok nih tiba-tiba, lab nya di pakai. Prakteknya di kelas, tetap praktek di kelas secara bergantian secara berkelompok karna kadang suka bentrok juga. Karena mapel komputer ini, perminggunya 2 jam, jadi seminggu sekali semua kelas. Dua jam pelajaran, satu jam pelajarannya 35 menit.”⁸⁷

Dalam tahapan pelaksanaan ini seluruh jenjang kelas atas maupun kelas bawah, semua mendapatkan jadwal belajar komputer satu kali dalam satu minggu dengan alokasi pembelajaran 2 jam pembelajaran dan satu jam pembelajaran selama 35 menit. Namun dengan materi yang berbeda di setiap kelasnya hal ini sejalan dengan yang dijelaskan oleh Kepala Madrasah.

“Sistemnya dilakukan dengan cara menyesuaikan kondisi peserta didik, kelas 1 – 2 lebih banyak praktikum paint, animasi gambar dan pengenalan perangkat komputer. Sedangkan di kelas 3 – 6. Materi yang disampaikan sudah masuk ke *Microsoft Office*, ada *word*, *powerpoint* dan *excel*.”⁸⁸

Tahapan terakhir dalam teori barbara yaitu mengenai evaluasi. Evaluasi pembelajaran tersendiri merupakan sebuah pengukuran secara sistematis terhadap pembelajaran yang telah diberikan.⁸⁹ Dalam penelitian yang diteliti oleh Siti Rokhmawati, pada tahap evaluasi ini dijelaskan oleh ketua dan intrsuktur dari prodistik sebagai tahap penilaian terhadap perkembangan dengan menilai pengetahuan serta keterampilan pada siswa.⁹⁰ Tahap evaluasi dari pembelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah ini juga diterapkan guna mengetahui kompetensi dan sejauh mana siswa mendalami materi bahan ajar yang telah diberikan guru pada proses pembelajaran, tahapan evaluasi ini dibagi menjadi dua tahap seperti yang

⁸⁷ Wawancara dengan Bapak AcepSopiyon, S.Si, pada tanggal 30 mei 2023 pukul 10.15 WIB, di ruang lab. Komputer MI Al Mursyidiyyah.

⁸⁸ Wawancara dengan Ibu Hj. Murdati, S.Ag, pada tanggal 11 mei 2023 pukul 10.00 WIB, di ruangan kantor MI Al Mursyidiyyah Pamulang

⁸⁹ Andi Setiawan, “Belajar dan Pembelajaran”,.....,hlm., 160.

⁹⁰ Siti Rokhmawati, Skripsi, Implementasi Program Pendidikan Terapan Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Mengembangkan Kompetensi Siswa di Sekolah Menengah Atas Islam Al Maarif Singosari,hlm., 111.

dijelaskan oleh Kepala Madrasah.

“Kita ada dua ya, kalau untuk kelas bawah kelas satu karena dia belum pandai untuk menulis ya. Biasanya untuk kelas satu praktek ya, langsung praktek ya di lab misalnya membuat animasi. Untuk kelas dua, itu dia kalau di PTS nya di praktek tapi nanti pada saat PAS itu tertulis. Kelas tiga dia ada praktek juga ada, ada tertulis juga ada sampai kelas tinggi.”⁹¹

Tahapan dari perencanaan suatu program dalam teori Barbara memiliki tiga tahapan, sekolah MI Al Mursyidiyyah yang telah menerapkan pembelajaran komputer sejak tahun 2000 tentu telah menerapkan dan melaksanakan tahapan-tahapan tersebut yang sesuai dengan teori yang dimiliki oleh Barbara. Tentu dengan melakukan tahapan tersebut, hasil yang diperoleh dari sekolah akan sesuai dan bahkan dapat melebihi ekspektasi dari tujuan awal perencanaan pembelajaran komputer.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam perencanaan program pembelajaran komputer yang diinisiasi oleh Kepala Madrasah yaitu Ibu Hj. Murdati S.Ag beserta dewan guru MI telah melakukan penerapan pembelajaran komputer dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari tahapan-tahapan yang dilakukan oleh sekolah baik dari perencanaan, persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang sudah dilakukan dengan maksimal. Keberhasilan dari pembelajaran komputer ini dapat dilihat dari hasil kompetensi ujian akhir madrasah atau ujian kelulusan kelas VI, dimana mereka diujikan semua materi yang pernah didapatkan selama belajar komputer di sekolah. Baik itu dari *Microsoft Word*, *powerpoint* dan juga *excel*.

Keberhasilan suatu proses penerapan pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi *Microsoft Office* pada siswa ditentukan berdasarkan indikator keberhasilan, guna mengetahui sejauh mana proses penerapan yang dilaksanakan itu telah mencapai keberhasilan atau sebaliknya. Fungsi adanya indikator sebagai bahan acuan cara berproses, pengaruh yang terjadi beserta gejala yang timbul dan sebagai tolak ukur

⁹¹ Wawancara dengan Ibu Hj. Murdati, S.Ag, pada tanggal 11 Mei 2023 pukul 10.00 WIB, di ruangan kantor MI Al Mursyidiyyah Pamulang

untuk menentukan tingkat keberhasilan dari suatu proses penerapan pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi *Microsoft Office* pada siswa yang dilakukan.

2. Hasil Penerapan Pembelajaran Komputer dalam Meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang.

Keberhasilan suatu proses penerapan pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi *Microsoft Office* pada siswa ditentukan berdasarkan indikator keberhasilan, guna mengetahui sejauh mana proses penerapan yang dilaksanakan itu telah mencapai keberhasilan atau sebaliknya. Fungsi adanya indikator sebagai bahan acuan cara berproses, pengaruh yang terjadi beserta gejala yang timbul dan sebagai tolak ukur untuk menentukan tingkat keberhasilan dari suatu proses penerapan pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi *Microsoft Office* pada siswa yang dilakukan.

MI Al-Mursyidiyyah dalam mengetahui peningkatan kompetensi *Microsoft Office* pada siswa yaitu dengan adanya tolak ukur pembelajaran yaitu melalui kegiatan pelaksanaan praktek berupa tes kemampuan dalam hal pengetahuan, pemahaman, kemampuan, nilai, sikap dan minat yang dilaksanakan setiap pembelajaran baik dalam bentuk pemberian materi maupun praktek dalam mengoperasikan komputer, serta adanya praktek yang dilakukan pada saat PTS, PAS, dan PAT.

Dari hasil analisis pada sajian data yang telah di paparkan mengenai program penerapan pembelajaran komputer, bahwa MI Al Mursyidiyyah berusaha mengembangkan dan meningkatkan kompetensi *Microsoft Office* pada siswa, dengan menggunakan strategi-strategi pembelajaran yang diterapkan dalam mata pelajaran komputer.

Dari hasil wawancara beberapa siswa MI Al Mursyidiyyah, informan mengatakan bahwa mereka lebih mudah memahami dan menerima materi yang diberikan guru dengan menggunakan sistem pembelajaran yang diterapkan selama ini, dengan cara guru memberikan materi dan langsung dilakukan praktek oleh siswa di laboratorium komputer. Dengan

diterapkannya system seperti ini siswa dapat lebih memahami materi yang diberikan. Hal ini sesuai dengan pemaparan pada bab sebelumnya, terbukti dalam sebuah jurnal hasil riset *Computer Technology Reaserch tahun 1993* bahwa seseorang akan dapat mengingat apa yang dia lihat sebesar 20%, apa yang dia dengan 30%, apa yang dia dengan dan lihat 50%, dan sebesar 80% dihasilkan dari apa yang dia liat, dengar serta kerjakan secara simultan.⁹² Menurut peneliti 80% dari pencapaian tersebut sangat dimungkinkan dapat dicapai. siswa MI Al Mursyidiyyah dalam menggunakan pembelajaran berbasis komputer yang interaktif Karena praktek secara langsung oleh siswa juga dapat membantu kemampuan siswa dalam bidang IT, didalam prakteknya siswa juga lebih senang dan tertarik dalam mempelajarinya, tidak menjadi pelajaran yang membosankan karena didalamnya banyak sekali kegiatan-kegiatan pembelajaran yang tidak hanya terpaku pada materi yang diajarkan dan terus dipraktikkan, tapi juga menggunakan metode-metode yang asyik, menarik seperti yang telah dipaparkan oleh informan dalam hal ini guru. Bahwa terkadang pembelajaran yang diberikan dapat berupa kuis, *games*, menggambar, dan masih banyak metode-metode baru setiap prakteknya agar siswa tidak mudah bosan. Dengan adanya rasa ketertarikan siswa akan semakin sering dan selalu semangat dalam mempelajarinya. Sarana dan prasarana yang lengkap juga dapat membuat siswa lebih mandiri dalam belajar, hal ini sangat mempengaruhi siswa dalam minat dan ketertarikannya dalam memepelajari komputer. Dari hasil observasi dan wawancara dalam prakteknya juga mereka diajarkan hal-hal yang nantinya akan dibutuhkan kelak oleh para siswa, semisal pembuatan surat menyurat, KOP surat di *Microsoft Word*, cara pembuatan bahan persentasi dari *Microsoft PowerPoint* yang menarik kemudian dipraktikkan, serta rumus-rumus *Microsoft Excell* untuk menghitung jumlah angka, rata-rata dan lain sebagainya.

Dengan demikian, dari hasil analisis peneliti dapat disimpulkan bahwa

⁹² Bardi, Jailani, "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA BERBASIS KOMPUTER UNTUK PEMBELAJARAN MATEMATIKA BAGI SISWA SMA", Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan, Vol. 2. (1). 2015, hlm., 53.

keberhasilan suatu lembaga pendidikan dalam memberikan pengajaran terhadap siswa dapat dilihat ketika kompetensi yang dimiliki oleh siswa meningkat. Penerapan pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi *Microsoft Office* pada siswa MI Al Mursyidiyyah telah memenuhi kriteria dalam proses penerapan yang di paparkan oleh Barbara. Kemudian yang paling penting dalam penerapan pembelajaran komputer ini adalah ketika pembelajaran tersebut ikut andil dalam meningkatkan kompetensi pada siswa.

Adapun kompetensi siswa dapat dilihat dari hasil ujian praktek kelulusan yang dilakukan oleh kelas VI. Selain itu, siswa MI Al Mursyidiyyah juga telah menerapkan materi yang diberikan dengan pembuatan surat-menyurat, KOP surat, pembatas buku, membuat bahan persentasi yang menarik, serta membuat tabel di excel beserta rumus-rumusny. Sebagai nilai tambah peneliti dalam mengetahui penerapan pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi pada siswa selain *Microsoft Office*. Peningkatan kompetensi juga dapat dilihat dari hasil pengamatan peneliti, bahwa siswa MI Al Mursyidiyyah dapat mengikuti lomba Kompetensi Sains Madrasah (KSM) yang diadakan di MAN IC Serpong dengan menggunakan komputer. Selain perlombaan, sebanyak 35 siswa lolos test masuk sekolah jenjang MTS/SMP dan SMA yang saat ini test masuknya sudah berbasis ANBK (*Assesment* Nasional Berbasis Komputer).

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengelolaan data dan analisis data mengenai “Penerapan Pembelajaran Komputer dalam Meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* Pada Siswa di Mi Al Mursyidiyyah Pamulang” terdapat beberapa hal yang dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penerapan pembelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah dalam prosesnya tidak terlepas dari tahapan dalam penerapan sebuah pembelajaran, dari perencanaan atau persiapan (*instructional design*), diawali dengan inisiatif dari kepala madrasah dan dewan guru melihat perkembangan teknologi saat ini, sehingga menentukan untuk menerapkan pembelajaran komputer sebagai program penting di sekolah. Penyusunan RPP, bahan ajar serta sarana prasarana komputer sebagai penunjang dari pembelajaran komputer. Proses pelaksanaan pembelajaran (*implementing*), dilakukan dengan dua metode pembelajaran yaitu 30% teori dan 70% , alokasi waktu pembelajaran 2 jam pembelajaran dengan durasi 1 jam pembelajaran selama 35 menit. Selain itu setiap guru juga memiliki metode pembelajaran yang bervariasi, seperti, *games*, menonton, kuis yang bertujuan agar siswa tidak merasa jenuh dalam mempelajari komputer. Tahap akhir yaitu evaluasi (*evaluating*), tahap evaluasi yang diberikan yaitu penilaian harian berupa praktek dan tertulis pada penilaian semester ganjil maupun semester genap setiap murid melaksanakan evaluasi dengan bentuk tertulis di PTS (Penilaian Tengah Semester), PAS (Penilaian Akhir Semester), dan PAT (Penilaian Akhir Tahun). Kompetensi yang didapatkan siswa dalam mempelajari komputer seperti membuat surat menyurat, pembatas buku, KOP surat, bahan persentasi, mengikuti perlombaan KSM berbasis komputer, serta sebagai bekal dalam menghadapi ANBK. Adapun peningkatan kompetensi *Microsoft Office* (*Word, Excel, Powerpoint*) yang mereka peroleh dibuktikan dengan hasil ujian akhir kelulusan.

2. Penerapan dari pembelajaran tentu tidak terlepas dari adanya sebuah pendukung dan penghambat, faktor pendukung dalam penerapan pembelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah baik dari segi tenaga pendidik maupun sarana prasarana yang menunjang dalam keberhasilan pembelajaran komputer. Dalam pelaksanaannya tentu selalu mengembangkan dan meningkatkan pemahaman maupun keterampilan komputer terhadap siswanya, dengan menerapkan pengembangan dan inovasi-inovasi baru dalam pembelajaran yang diberikan seperti diajarkan membuat akun *gmail* dan desain dengan menggunakan aplikasi *canva*. Selain faktor pendukung pada pembahasan sebelumnya, faktor penghambat dari penerapan pembelajaran komputer yang dialami oleh guru dan pihak sekolah MI Al Mursyidiyyah dalam penerapan pembelajaran komputer, mereka selalu memiliki metode atau cara lain agar hambatan tersebut tidak menjadi masalah yang terus menerus tidak dapat diselesaikan. Hal ini dilakukan agar penerapan pembelajaran komputer dalam meningkatkan kompetensi pada siswanya terus berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan dan harapan pendidikan yaitu mencerdaskan anak bangsa.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan, tentu terdapat beberapa hambatan yang dialami oleh peneliti sehingga dapat mempengaruhi hasil dari penelitian. Karena penelitian ini tentu terdapat beberapa kekurangan yang harus diperbaiki pada penelitian-penelitian selanjutnya. Terdapat beberapa keterbatasan pada penelitian diantaranya :

1. Pada proses penelitian terdapat keterbatasan waktu, tenaga dan kemampuan peneliti
2. Pada proses pengambilan data, data yang yang diberikan oleh informan terkadang tidak menunjukkan jawaban yang sebenarnya, hal ini karena perbedaan pendapat dan pemikiran dari beberapa informan sehingga menghasilkan pendapat dan pemahaman yang berbeda

3. Kesimpulan yang dituangkan dalam penelitian ini hanya berdasarkan analisis data, oleh karenanya peneliti berharap kepada penelitian selanjutnya agar dapat memaparkan lebih dalam terkait kualitas dan kuantitas dari suatu pembelajaran.

C. Saran

Berlandaskan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti terkait dengan Penerapan Pembelajaran Komputer dalam Meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang,

1. Saran untuk Pihak Madrasah MI Al Mursyidiyyah

Bagi Pihak Madrasah MI Al Mursyidiyyah diharapkan agar dapat mengikuti atau membuat ajang perlombaan TIK dalam bidang komputer baik antar kelas maupun antar sekolah, agar peserta didik dapat mengembangkan dan mengeksplor kemampuannya dalam meningkatkan kompetensi komputer

2. Saran untuk Guru Pembelajaran Kompute

Bagi Guru pembelajaran diharapkan dapat memperkuat kerjasama dan komunikasi antar guru, serta kepada pihak sekolah yang berwenang dalam bidang pendidikan terkait dengan buku bahan ajar yang digunakan sehingga semua kelas mendapatkan materi yang relevan dari satu penerbit buku yang sama secara berkelanjutan dari kelas satu sampai dengan kelas enam

3. Saran untuk Siswa MI Al Mursyidiyyah

Untuk menambahkan pengetahuan pada siswa terkait dengan komputer melalui pembelajaran komputer, siswa diharapkan dapat lebih meningkatkan keaktifan dan keseriusan dalam proses pembelajaran komputer baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah

4. Saran untuk Wali Murid MI Al Mursyidiyyah

Dalam mensukseskan pembelajaran komputer diharapkan

walimurid dapat mendampingi dan mengevaluasi anak selama proses pembelajaran di rumah yang sudah didapatkan di sekolah

5. Saran untuk Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian skripsi ini tentu masih jauh dari kata sempurna, oleh karenanya peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya untuk lebih intensif dan mendalam lagi dalam menggali data terkait dengan pembelajaran komputer yang terdapat di MI Al Mursyidiyyah. Bagi peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat memaksimalkan terkait dengan metode serta penerapan dari pembelajaran komputer.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). Belajar dan pembelajaran: 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis.
- Al Ainiyah, N. (2018). IMPLEMENTASI PROGRAM DI IT (INFORMASI DAN TEKNOLOGI) DALAM PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SISWA MEMBUAT MEDIA POWERPOINT PADA PEMBELAJARAN FIQIH KELAS XII JURUSAN KEAGAMAAN DI MAN 1 PASURUAN. (Surabaya, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Albab, U. (2021). Perencanaan Pendidikan dalam Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan Islam. *Jurnal Pancar (Pendidik Anak cerdas dan Pintar)*, 5(1).
- Andriani, D., & Sojanah, J. (2017). Upaya Meningkatkan Kompetensi Siswa Melalui Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(1).
- Bardi, B., & Jailani, J. (2015). Pengembangan multimedia berbasis komputer untuk pembelajaran matematika bagi siswa SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 2(1).
- Batubara, D. S. (2018). Kompetensi teknologi informasi dan komunikasi guru sd/mi (potret, faktor-faktor, dan upaya meningkatkannya). *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1).
- Dianita, N. (2019). Pengaruh Kompetensi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Bank Danamon Indonesia, Tbk Cabang Simpang Pasar Bawah. *Eko dan Bisnis: Riau Economic and Business Review*, 10(3).
- Fajriyah, R. Z., & Prastowo, A. (2022). Implementasi Pembelajaran TIK Dengan Penggunaan Microsoft Word Untuk Kemampuan Literasi Digital Siswa Kelas IV SD Islam Terpadu. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1).
- Fini, U. M. (2018). Penerapan Pembelajaran Berbasis Komputer (PBK) Model Tutorial dalam Pembelajaran Fiqih. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Harahap, N. (2020). Penelitian kualitatif.

- Huda, I. A. (2020).Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) terhadap kualitas pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1).
- Indriyani, R. (2022). Implementasi Program Terapan Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (Prodistik) dalam Menegembangkan Kompetensi TIK Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember (Doctoral dissertation, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), diakses di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/penerapan> pada tanggal 13 Januari 2023, pukul 10.00 WIB.
- Munir.(2014). *KERANGKA KOMPETENSI TIK Bagi Guru*. Alfabeta, CV. Bandung.
- NU Online, “Fadhilah Membahagiakan Orang Lain”, <https://islam.nu.or.id/khutbah/fadhilah-membahagiakan-orang-lain-lbA19#:~:text=Dalam%20kitab%20Al%20Athiyyatul%20Haniyyah.ia%20telah%20membahagiakan%20orang%20lain%20> , di akses pada tanggal 06 Juni 2023 pukul 12.24
- Nurdyansyah., dan Widodo, Andiek. (2015). *Inovasi TEKNOLOGI PEMBELAJARAN*.Nizamia Learning Center.Sidoarjo.
- Nurkholis, N. (2013). Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi. *Jurnal kependidikan*, 1(1).
- Purnama, H. (2020). Pengaruh Pembelajaran *Microsoft Office* Terhadap Kemampuan Mahasiswa/I Politeknik LP3I Jakarta dalam Menerima Berbagai Studi Kasus Baru. *Jurnal Lentera Bisnis*, 9(1).
- Ramli, M. (2015). Hakikat pendidik dan peserta didik. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(1).
- Restiani, A., Syaefuddin, S., Yuliani, L., & Kurniawan, D. (2018). *PENERAPAN PENDIDIKAN KESADARAN BERAGAMA MELALUI*

PENGAJIAN. *Jendela PLS: Jurnal Cendekiawan Ilmiah Pendidikan Luar Sekolah*, 3(1).

Rokhman, M. M., Adi Wibowo, S., Agus Pranoto, Y., & Ardi Widodo, K. (2018). Pelatihan Pemanfaatan *Microsoft Office* Pada Staf Pengajar di SMPLBN (Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa Negeri) Kota Malang. *Jurnal Mnemonic*, 1(1).

Rokhmawati, S. (2019). Implementasi program pendidikan terapan bidang teknologi informasi dan komunikasi dalam pengembangan kompetensi siswa di Sekolah Menengah Atas Islam Al Maarif Singosari (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Sari, R., Fitriyani, A., & Prabandari, R. D. (2020). Optimalisasi Penggunaan MS. Word dan MS. Excel Pada Siswa SMP PGRI Astra Insani Bekasi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 3(2).

Setiawan, M. A. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Uwais Inspirasi Indonesia*.

Siadri, Coki. (2020). PENGERTIAN PENERAPAN MENURUT PARA AHLI. Diakses pada 07 Nopember 2022 pukul 08.16, dari <https://www.kumpulanpengertian.com/2020/09/pengertian-penerapan-menurut-para-ahli.html>.

Sugiyono. 2018. *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet Ke- 27. Bandung : Anggota Ikatan Penerbit Indonesia.

Syaputra, T. D., Selviani, D., & Siska, J. (2021). Konsep strategi demonstrasi berbasis kemampuan kognitif pada pembelajaran Komputer Jaringan di Kelas X TJK SMK Negeri 1 Seluma. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 2(01).

Victoria, A., Ardiyanto, D., Rodriguez, E. I. S., Gusdiyanto, H., Maslacha, H., Hutama, H. A., ...& Prasetyo, T. B. (2021). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga.

Wekke, I. S. (2019). *dkk, Metode Penelitian Ekonomi Syariah*.



LAMPIRAN – LAMPIRAN

Prof. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

Lampiran 01

PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber : Hj. Murdati S.Ag

Jabatan : Kepala Madrasah MI Al Mursyidiyyah Pamulang

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Al Mursyidiyyah Pamulang ?
2. Kurikulum yang digunakan di MI Al Mursyidiyyah dari awal hingga sekarang ?
3. Bagaimana dengan sumber ajar atau bahan ajar yang digunakan di MI Al Mursyidiyyah ?
4. Bagaimana latar belakang dari adanya mata pelajaran komputer ?
5. Apa tujuan dari adanya mata pelajaran komputer ?
6. Apa manfaat dari adanya mata pelajaran komputer ?
7. Dalam penerapan mata pelajaran komputer, terdapat perencanaan, persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.?
8. Apakah guru yang mengajar komputer harus cukup menguasai pada materi pembelajaran komputer ?
9. Apakah kompetensi pada siswa sudah sesuai dengan tujuan awal dari berdirinya mata pelajaran komputer ?
10. Siapa yang menjadi penanggung jawab dari mata pelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah ?
11. Apa saja tugas dari penanggung jawab mata pelajaran komputer ?
12. Siapa saja yang menjadi tenaga pendidik (guru) dalam mata pelajaran komputer ?
13. Kapan (tanggal, bulan, tahun) mata pelajaran komputer ini diresmikan dan diimplementasikan terhadap siswa sebagai mata pelajaran muatan lokal ?
14. Bagaimana Sistem dari pembelajaran mata pelajaran komputer ?
15. Fasilitas apa saja yang menunjang dari mata pelajaran komputer ini ?
16. Peningkatan Kompetensi seperti apa yang didapatkan oleh siswa dalam mata pelajaran komputer ?

Narasumber : Bapak Acep Sopiya, S.Si

Jabatan : Penanggung Jawab dan Guru Komputer Kelas VI

1. Apa itu mata pelajaran komputer ?
2. Diperuntukan untuk siapa program Mata Pelajaran Komputer ?
3. Apa saja tugas dari penanggung jawab mata pelajaran komputer ?
4. Apa saja tugas dari guru mata pelajaran Komputer ?
5. Bagaimana awal perencanaan dibentuknya mata pelajaran komputer?
6. Bentuk persiapan apa saja yang dilakukan dari program mata pelajaran komputer yang sudah direncanakan?
7. Siapa saja pihak yang terlibat dalam perencanaan program mata pelajaran komputer kala itu ?
8. Apakah alasan dari Waka Kurikulum dari pembentukan mata pelajaran komputer?
9. Jenis kurikulum apa yang digunakan dalam pelaksanaan mata pelajaran komputer?

10. Apa saja kendala saat perencanaan dan persiapan dalam mata pelajaran komputer saat itu ?
11. Siapa saja yang menjadi tenaga pendidik (guru) dalam mata pelajaran komputer ?
12. Apakah guru yang mengajar mata pelajaran komputer ini harus mahir dalam bidang computer?
13. Bagaimana pelaksanaan dari mata pelajaran komputer ?
14. Kapan (tanggal, bulan, tahun) mata pelajaran komputer ini diresmikan dan di imlementasikan terhadap siswa sebagai mata pelajaran muatan lokal ?
15. Bagaimana sistem dari pembelajaran mata pelajaran komputer ?
16. Apa saja yang menjadi kendala dalam implementasi program mata pelajaran komputer ?
17. Fasilitas apa saja yang menunjang dari mata pelajaran komputer ini (minta data jumlah computer, proyektor, whiteboard, dll) ?
18. Bagaimana bentuk evaluasi dari mata pelajaran komputer ?
19. Bagaimana sistem dari Ujian Akhir di Kelas VI khususnya pada mata pelajaran komputer ?
20. Indikator apa saja yang diukur/dinilai dalam tahapan evaluasi mata pelajaran komputer ?
21. Bagaimana tindak lanjut setelah tahap evaluasi dilakukan? baik itu bagi siswa yang berprestasi maupun yang tidak.
22. Apa dampak dari adanya mata pelajaran komputer ini dalam meningkatkan kompetensi siswa ?
23. Peningkatan Kompetensi seperti apa yang didapatkan oleh siswa dalam mata pelajaran komputer ini ?
24. Apa tujuan dari mata pelajaran komputer ?
25. Apa manfaat dari mata pelajaran komputer (bagi sekolah, guru, siswa)?
26. Apakah sumber buku atau bahan ajar yang digunakan dalam pelaksanaan mata pelajaran komputer ?
27. Apa sajakah faktor pendukung dari mata pelajaran komputer melalui Microsoft *Office* ?
28. Apa sajakah faktor penghambat dari mata pelajaran komputer melalui Microsoft *Office* ?

Narasumber : Ibu Hanifah Rusyda, Ibu Sinta Bela, dan Ibu Dea Ajeng, S.I.Kom

Jabatan : Guru Bidang Studi Komputer Kelas I, IV, dan V

1. Apa itu mata pelajaran komputer ?
2. Sejak kapan ibu/bapak ditunjukan sebagai guru bidang studi dari mata pelajaran komputer ini ?
3. Apakah ibu/bapak merupakan lulusan dari bidang studi IT atau yang berhubungan dengan komputer ?
4. Sumber buku atau bahan ajar apa yang digunakan dalam pelaksanaan mata pelajaran komputer ?
5. Apakah dalam pelaksanaannya siswa dapat lebih mudah memahami mata pelajaran komputer ?

6. Diperuntukan untuk siapa program Mata Pelajaran Komputer ?
7. Sejak kapan mata pelajaran komputer masuk ke dalam KBM ?
8. Siapa saja yang berperan/terlibat dalam mata pelajaran komputer ?
9. Apa saja tugas dari guru mata pelajaran komputer ?
10. Bentuk persiapan apa saja yang dilakukan dari program mata pelajaran komputer yang sudah direncanakan?
11. Siapa saja pihak yang terlibat dalam perencanaan program mata pelajaran komputer saat itu?
12. Apa saja kendala saat perencanaan dan persiapan dalam mata pelajaran komputer saat itu ?
13. Bagaimana untuk solusi yang ibu gunakan ketika kekurangan Komputer PC saat kegiatan pembelajaran pratek komputer ?
14. Apakah guru yang mengajar mata pelajaran komputer ini harus mahir dalam bidang computer?
15. Bagaimana pelaksanaan dari mata pelajaran komputer ?
16. Bagaimana sistem dari pembelajaran mata pelajaran komputer ?
17. Apa saja yang menjadi kendala dalam implementasi program mata pelajaran komputer ?
18. Apakah mata pelajaran komputer ini diperuntukan untuk semua siswa, atau hanya sebagian saja ?
19. Bagaimana dengan jadwal pelajaran dari mata pelajaran komputer ini?
20. Fasilitas apa saja yang menunjang dari mata pelajaran komputer ini ?
21. Bagaimana bentuk evaluasi dari mata pelajaran komputer ?
22. Indikator apa aja yang diukur/dinilai dalam tahapan evaluasi mata pelajaran komputer ?
23. Bagaimana tindak lanjut setelah tahap evaluasi dilakukan? baik itu bagi siswa yang berprestasi maupun yang tidak.?

Narasumber : Peserta Didik MI Al Mursyidiyyah

1. Bagaimana perasaan ade dengan adanya mata pelajaran komputer ini ?
2. Apakah sebelumnya ade pernah mempelajari komputer sebelum di MI Al Mursyidiyyah ini ?
3. Apa yang ade dapatkan selama belajar komputer di MI Al Mursyidiyyah ini ?
4. Apakah dengan adanya mata pelajaran komputer ini ade dapat lebih mudah memahami tentang Microsoft *Office* ?
5. Menurut ade, manfaat dari mempelajari mata pelajaran komputer ini apasaja?

Lampiran 02

**Hasil Wawancara
Dengan Kepala Madrasah MI Al Mursyidiyyah Pamulang**

Hari, tanggal : 11 Mei 2023
Waktu : 10.05 WIB
Tempat : Ruang Tamu MI Al Mursyidiyyah
Narasumber : Ibu Hj. Murdati, S.Ag
Jabatan : Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Al Mursyidiyyah Pamulang ?
Kebetulan dulu disini tanah masih lapang, masih kebun ya, sawah-sawah dan lain sebagainya. Akhirnya bapak bu datu tertarik gitu pas melihat disini tidak ada madrasah gitu ya tidak ada sekolah di daerah pondok benda, disamping itu juga pernah orang tua bu datu lihat ada mushola. Bapak bu datu langsung sowan dengan bapak kiai, gurunya bapak K.H Syafii Hadzani. Beliau adalah penasehat dari Al Mursyidiyyah ya, kebetulan orang tua bu datu kan namanya pak H. Mursyid. Akhirnya pak kiai istikharah beberapa kali, ahirnya keluarlah nama Al Mursyidiyyah Al Asyrotussyafiiyah. Jadi Al Mursyidiyyah itu nama dari orang tua bu datu, Al Asyrotussyafiiyah itu nama perguruan dari gurunya bapak K.Syafii Adzhani dia punya perguruan namanya Al Asyrotussyafiiyah. Jadi makanya Al Mursyidiyyah nama panjangnya Al Mursyidiyyah Al Asyrotussyafiiyah. Mulai operasinya itu tahun 1991, tahun 1991 baru mulai jadi beberapa kelas. Itu sudah kita buka, jadi dibuka tahun 1991. Nah untuk peresmian resminya itu tahun 1993, diresmikan oleh Bapak K.H Syafii Hadzani.
2. Kurikulum yang digunakan di MI Al Mursyidiyyah dari awal hingga sekarang ?
Kalau waktu itu kalau ga salah pakai CBSA (Cara Belajar Aktif Calistung), sampai sekarang masih K-13 belum menggunakan kurikulum merdeka.
3. Bagaimana dengan sumber ajar atau bahan ajar yang digunakan di MI Al Mursyidiyyah ?
Biasanya bu datu kerjasama dengan para penerbit, jadi biasanya beberapa penerbit itu datang kesekolah. Kita lihat silabusnya dulu, guru-guru kan juga bikin persiapan mengajar ya, seperti prota promes. Jadi dari isinya yang sekiranya cocok dengan kurikulumnya.
4. Bagaimana latar belakang dari adanya mata pelajaran komputer ?
Tahun 2000 sudah masuk komputer ya, akhirnya kita inisiatif kayaknya anak-anak boleh mempelajari ini gitu kan. Kita coba buat perangkatnya, akhirnya kita mintain dana ke anak ya, ada uan untuk komputer satu bulan sekali. Dulu masih 5000 satu bulan, itu sebulan empat kali itu 5000 bayarnya. Akhirnya naik lagi dan sekarang sudah 25.000 perbulan. Tapi untuk pembayaran daftar ulang itu ada biaya komputernya 150.000 per semester atau perenam bulan.
5. Apa tujuan dari adanya mata pelajaran komputer ?
Jadi dia juga bisa mengikuti perkembangan zaman globalisasi ini. Jadi dimanapun dia berada dia tetap bisa eksis, jadi menciptakan anak-anak tinggi kreativitasnya. Karenakan kita sudah mulai pembelajaran digital semua, sampai

saat ini ujian kelas VI, ujian PTS PAS itu anak-anak semua sudah berbasis digital atau *android*. Jadi dia pakai *handphone*. Jadi sudah di reset *handphone*.

6. Apa manfaat dari adanya mata pelajaran komputer ?
Jadi dia engga canggung lagi engga kaget lagi. Sudah terbiasanya, makanya anak-anak waktu itu sempat ikut test di MTSn lulus semua ya, Al Mursyidiyyah dapat penghargaan ya. karena jumlah yang mendaftar ada 35 dan 35 siswanya lolos, nah kan waktu di MI sudah memakai komputer ya sudah terbiasanya jadi mereka ketika ujian.
7. Dalam penerapan mata pelajaran komputer, terdapat perencanaan, persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.
 - a. Bagaimanakah tahap Perencanaan dari mata pelajaran komputer ?
Kita sudah punya program untuk pembelajaran komputer, di sekolah sudah ada kira-kira KD atau materi yang mau kita sajikan ke anak-anak. Kemudian dari situ, guru-guru punya silabus masing-masing. Dari silabus dikembangkan ke PROTA, jadi rencanya dari PROTA ke persiapan RPP.
 - b. Bagaimana tahap dari persiapan dari mata pelajaran komputer ?
nantu guru-guru dia juga punya persiapan dari rumah, hari ini misalnya dia mau praktek atau dia mau buat *games* atau mungkin menonton film.
 - c. Bagaimana tahap dari evaluasi dari mata pelajaran komputer ?
Kita ada dua ya, untuk kelas satu praktek ya, untuk kelas dua, itu dia kalau di PTS nya di praktek tapi nanti pada saat PAS itu tertulis. Kelas tiga dia ada praktek juga ada, ada tertulis juga ada sampai kelas tinggi.
8. Apakah guru yang mengajar komputer harus cukup menguasai pada materi pembelajaran komputer ?
Kalau bu dati liat, walaupun anak-anak di pendidikan dasar tapi pengajarannya sudah di sampaikan ke guru-guru sudah luar biasa, jadi mungkin barangkali anak-anak yang diluar sana *wallahhualam* ya, ada juga ya mungkin lebih tinggi dari anak-anak kita. Jadi bu dati melihat orang bukan dari ijazahnya, tapi dari kemampuan dia, dari skill dia.
9. Apakah kompetensi pada siswa sudah sesuai dengan tujuan awal dari berdirinya mata pelajaran komputer ?
Saat bu dati lihat, kayaknya sudah melebihi sudah memenuhi kompetensi anak-anak. Dari bu dati lihat, dari mulai kegiatan ujian yang kita lakukan di sekolah, pertama CBT ya jadi komputer.
10. Siapa yang menjadi penanggung jawab dari mata pelajaran komputer di MI Al Mursyidiyyah ?
Pak Acep Sopiyan (Guru TIK) dan Pak Syafiuddin (Teknisi lab.komputer)
11. Apa saja tugas dari penanggung jawab mata pelajaran komputer ?
Membuat program pembelajaran komputer, medianya, serta menjaga dan memelihara perangkat komputer yang berada di lab.
12. Siapa saja yang menjadi tenaga pendidik (guru) dalam mata pelajaran komputer ?
Pak Acep Sopiyan, Bu Dea, Bu Shinta, Bu Hanifah
13. Kapan (tanggal, bulan, tahun) mata pelajaran komputer ini diresmikan dan diimplementasikan terhadap siswa sebagai mata pelajaran muatan lokal ?

Diresmikan tahun 2000, dan diimplementasikan di tahun ajaran 2000 – 2001.

14. Bagaimana sistem dari pembelajaran mata pelajaran komputer ?
Sistemnya dilakukan dengan cara menyesuaikan kondisi peserta didik, kelas 1 – 2 lebih banyak praktikum paint, animasi gambar dan pengenalan perangkat komputer, kelas 3 – 6 Materi dan praktik dibuat seimbang.
15. Fasilitas apa saja yang menunjang dari mata pelajaran komputer ini ?
Perangkat komputer, laboratorium, proyektor, infokus dan AC.
16. Peningkatan Kompetensi seperti apa yang didapatkan oleh siswa dalam mata pelajaran komputer ini ?
Siswa mampu mengoperasikan komputer dengan baik, siswa tidak canggung terhadap perangkat komputer, siswa dapat beradaptasi dengan perkembangan zaman yang sudah komputerasisasi atau digitalisasi.

Narasumber : Penanggung Jawab (CO dari Mapel Komputer)

Bapak Acep Sopiyan

1. Apa itu mata pelajaran komputer ?
Pelajaran komputer itu kalau menurut saya itu pembelajaran yang bisa membantu peserta didik dalam proses perkembangan teknologi saat ini, karena semua sudah berbasis komputer bahkan sudah digital.
2. Diperuntukan untuk siapa program Mata Pelajaran Komputer ?
Iya untuk semua kelas, dari kelas satu sampai kelas enam.
3. Apa saja tugas dari penanggung jawab mata pelajaran komputer ?
Tugasnya sih pertama ya menentukan materi aja, mulai dari jenjang kelas satu sampai kelas enam. Kedua, menentukan guru komputer yang memang bisa melakukan proses pembelajaran di kelas.
4. Apa saja tugas dari guru mata pelajaran Komputer ?
Jadi RPP nya itu permateri, misalkan satu materi itu tiga pertemuan berarti RPP itu kita pakai tiga pertemuan itu kan Kompetensi Dasar ya.
5. Bagaimana awal perencanaan dibentuknya mata pelajaran komputer?
Jadi kondisi zaman, kondisi anak-anak yang udah terdoktrin dengan yang namanya *gadjet* itu salah satunya alasan dari perencanaan pelajaran TIK
6. Bentuk persiapan apa saja yang dilakukan dari program mata pelajaran komputer yang sudah direncanakan?
Persiapannya pertama menyiapkan bahan ajar, materi pembelajaran terus nanti anak ngapain prakteknya, terus nanti penilaiannya buat apa itu sih persiapannya. Dan itu biasanya kita persiapkan sehari sebelumnya.
7. Siapa saja pihak yang terlibat dalam perencanaan program mata pelajaran komputer saat itu?
Kepala Sekolah, kemudian waka kurikulum. Baru nanti ditentukan gurunya siapa.
8. Alasan dari Waka kurikulum dari pembentukan mapel Komputer ini ?
Sangat penting, pelajaran komputer sangat penting. Karena itu bisa membantu peserta didik dalam proses pembelajaran di sekolah kami, yang mana bahkan kita sudah dari mulai penilaian kita sudah berbasis IT. Artinya, dengan penilaian berbasis IT, otomatis pelajaran TIK di dalam kelas itu sangat penting

9. Kurikulum yang digunakan pada mata pelajaran komputer ?
Kita sih masih kurikulum mandiri, artinya engga yang dikeluarkan dari K-13 maupun kurikulum merdeka. Artinya kurikulum mandiri, dari tim sekolah.
10. Apa saja kendala saat perencanaan dan persiapan dalam mata pelajaran komputer saat itu ?
11. Kalau sebagai penanggung jawab ataupun guru itu kita engga ada kendala, karena itu semua disiapkan oleh teknisi sendiri, jadi penanggung jawab sama guru hanya mengecek saja, kalau kita mau kaya gimana tinggal bilang ke teknisinya.
12. Siapa saja yang menjadi tenaga pendidik (guru) dalam mata pelajaran komputer ?
Kelas I bu Hanyfah, kelas II dan III bu Meli, kelas IV bu Sinta, kelas V bu Dea, kelas VI ya saya sendiri
13. Apakah guru yang mengajar mata pelajaran komputer ini harus mahir dalam bidang computer?
Kalau menurut saya sih engga, asal mereka memahami *office*. Karena dalam tingkat SD kan engga samapai yang jauh materinya, asal dia sudah memahami *office* bisa mengajar komputer. Engga harus, minimal dia memahami *Office*.
14. Bagaimana pelaksanaan dari mata pelajaran komputer ?
Untuk kelas enam, *excel*, *powerpoint* juga *word* juga. Jadi dikelas enam semua diulas tambahannya sih internet. Membuat akun *g-mail*, lebih banyaknya *excel* sama *powerpoint*, *excel* nya dia sudah dikenalkan rumus-rumus. Karena mapel komputer ini, perminggunya 2 jam, jadi seminggu sekali semua kelas. Dua jam pelajaran, satu jam pelajarannya 35 menit. Kalau kelas VI jadwalnya hari senin.
15. Kapan (tanggal, bulan, tahun) mata pelajaran komputer ini diresmikan dan di imlementasikan terhadap siswa sebagai mata pelajaran muatan lokal ?
Ya sekitar 2000, karena di zaman saya kelas 1 aja tahun 2000 udah ada komputer.
16. Bagaimana sistem dari pembelajaran mata pelajaran komputer ?
Materi pratek, materi 30% prateknya 70%. Dalam satu hari itu pasti ada prakteknya, jadi jelasin sebentar masuk lab. atau kalau lagi bentrok nih tiba-tiba, lab nya di pakai. Prakteknya di kelas, tetap praktek di kelas secara bergantian secara berkelompok karna kadang suka bentrok juga.
17. Apa saja yang menjadi kendala dalam implementasi program mata pelajaran komputer ?
Sampai saat ini sih belum ada kendalanya, kalau selama pelaksanaan kendalanya kalau misalkan labnya dalam masa perbaikan.
18. Fasilitas apa saja yang menunjang dari mata pelajaran komputer ini ?
Proyektor, internet, layar LCD, Komputer PC, AC, Sspeaker di setiap komputer.
19. Bagaimana bentuk evaluasi dari mata pelajaran komputer ?
Tahap evaluasinya dari hasil penilaian praktek, jadi dari hasil penilaian praktek. Dilihat ketercapaian mereka dalam pembelajaran koputer, berapa persen kalau memang bagus berarti kita pertahankan apa yang sudah kita programkan tapi kalau kurang bagus ya berarti harus kita ganti ataupun tukar materi.
20. Bagaimana untuk ujian pelaksanaan kelas VI ?
Biasanya kita perhari, untuk ujian prateknya kita jadikan ujian ahir di pratek, kalau di persemesternya ya semuanya kita ujikan. Kalau diakhir pratek itu kita

ambil satu, yaitu power point. Nah dimana *powerpoint* ini, tidak hanya dia prakteknya tapi dia komunikasinya. Jadi kita ngambil kata K dari TIK nya yaitu Komunikasi, jadi dia buat dulu bahan presentasinya melalui media *powerpoint* setelah itu dia presentasikan di depan dari apa yang mereka yang sudah buat itu aja yang dipakai.

21. Indikator apa saja yang diukur/dinilai dalam tahapan evaluasi mata pelajaran komputer ?

Materi, layout *powerpoint*, terus kreativitas *powerpoint* nya. Kreativitas itu udah termasuk animasinya, transisinya, desain *powerpoint* yang kaya gimana yang menyesuaikan materi dia. Sama komunikasi, cara bicara.

22. Bagaimana tindak lanjut setelah tahap evaluasi dilakukan? baik itu bagi siswa yang berprestasi maupun yang tidak ?

Remedial, kita kasih tugas projek dia bisa buat di rumah. Berbasis projek, misalkan dia buat apa boleh pakai laptop boleh pakai HP.

23. Apa dampak dari adanya mata pelajaran komputer ini dalam meningkatkan kompetensi siswa ?

Dampaknya positif dari TIK ini dalam kehidupan sehari-hari. Terutama dalam penggunaan gadget, jadikan tidak hanya dalam membuat surat atau desain. Karena di komputer itu banyak tampilan menu banyak icon-icon.

24. Peningkatan Kompetensi seperti apa yang didapatkan oleh siswa dalam mata pelajaran komputer ini ?

Membuat surat rapih, dari KOP kita kasih tahu cara mmebuat KOP, kita kasih tahu juga bagaimana bentuk surat resmi dan bagaimana bentuk surat tidak resmi dan itupun kita kreatifitas kita eksplor engga hanya di *word*. Saya suruh mereka eksplor sendiri coba buat di aplikasi lain kaya *canva*. Jadi kelas VI juga pernah praktek di *canva*, saya bebaskan mau buat surat atau mau buat undangan, informasi pengumuman silahkan. Jadikan *office* di tambah internet, jadi dari ketika dia sudah buat akun g-mail baru masuk ke *canva*.

25. Apa tujuan dari mata pelajaran komputer ?

Meningkatkan pemahaman anak terkait teknologi, terus meningkatkan daya eksplor atau daya kreatifitas peserta didik dalam hal IT.

26. Apa manfaat dari mata pelajaran komputer (bagi sekolah, guru)?

Bagi Sekolah, manfaatnya PPDB lebih diminati masyarakat karena sudah ada komputer dari kelas 1, mempengaruhi akreditasi sekolah terutama dari fasilitasnya. Dan kalau Guru, membantu proses administrasi para guru, karena dulu manualisasi kalau sekarang sudah komputerisasi dari mulai adminnya upload itu semua berbasis komputer. Artinya dengan adanya pembelajaran komputer sangat membantu sekali dalam proses administrasi Guru.

27. Apakah sumber buku atau bahan ajar yang digunakan dalam pelaksanaan mata pelajaran komputer ?

Awal sebelum mencari bukunya, tim kita itu menentukan dulu materinya nanti materinya udah ditentukan tinggal guru mencari referensinya yang nanti disampaikan ke anak-anak .

28. Apa sajakah faktor pendukung dari mata pelajaran komputer melalui Microsoft Office ?

Faktor pendukung medianya, komputer, proyektor, LCD, internet, paling penting itu kalau pelajaran komputer sama gurunya. Dan untuk komputer yang kita punya ada 60 unit komputer, dengan 2 lab komputer.

29. Apa sajakah faktor penghambat dari mata pelajaran komputer melalui Microsoft Office ?

Kerusakan dalam alat, pemeliharaan.

Hasil Wawancara Dengan Guru Mapel Komputer

Hari, tanggal : 17 Mei 2023

Waktu : 12.30 WIB

Tempat : Ruang Kepala Sekolah MI Al Mursyidiyyah

Narasumber : Ibu Hanifah Rusyda, S.Sos (Guru Mata Pelajaran Komputer kelas I)

1. Apa itu mata pelajaran komputer ?

Mata pelajaran komputer itu kaya jendela, kita bisa mengarah kemana saja. Karena komputer itu bukan hanya kita pelajari dalam layar aja.

2. Sejak kapan ibu/bapak ditunjukkan sebagai guru bidang studi dari mata pelajaran komputer ini ?

Kalau di tunjuknya dari tahun lalu awal tahun pelajaran Juli (2021/2022) sudah.

3. Apakah ibu merupakan lulusan dari bidang studi IT atau yang berhubungan dengan komputer ?

Saya lulusan dari jurusan Komunikasi Penyiaran Islam di IIQ, Institut Ilmu Al Qur'an Jakarta, lulusan tahun 2020.

4. Sumber buku atau bahan ajar apa yang digunakan dalam pelaksanaan mata pelajaran komputer ?

Jadi cuman guru aja yang megang ya. Terus aku juga pakai pendamping lainnya, kaya *games* yang dapat mengedukasi anak-anak. Tapi buku panduan ada, kita punya CD pembelajaran sendiri seperti tutorial pembelajaran melukis. Jadi kita memfokuskan warna-warna biar *balance* dengan pelajaran lainnya.

5. Apakah dalam pelaksanaannya siswa dapat lebih mudah memahami mata pelajaran komputer ?

Kadang pakai vidio dari hasil vidio pembelajaran sendiri, bagaimana cara nya ini caranya ini gitu.

6. Apa saja tugas dari guru mata pelajaran komputer ?

Tujuan aku untuk mengajar ini lagi-lagi kaya ambisi aku si, gimana caranya anak-anak itu engga buta pemahaman dengan teknologi. Karena nanti kasian anak-anak, karena banya banget temen-temen kita yang seumuran kita yang engga ngerti sama sekali dengan komputer.

7. Bentuk persiapan apa saja yang dilakukan dari program mata pelajaran komputer yang sudah direncanakan?

Jadi aku membuat rancangannya, membuat administrasinya, membuat media pembelajaran juga untuk tiga kelas kelas I A,B,C. Jadi semuanya aku yang

mengkonsepnya, jadi gurunya yang datang ke kelas jadi ini seperti ini ya bu untuk penilaiannya.

8. Apa saja kendala saat perencanaan dan persiapan dalam mata pelajaran komputer saat itu ?

Kalau diperencanaan walaupun dikatakan kita punya medianya sendiri sebagai buku acuannya, kadang-kadang aku berperfikir kenapa kita engga anak-anak engga ngerasain buku pegangan sendiri.

9. Apakah guru yang mengajar mata pelajaran komputer ini harus mahir dalam bidang computer?

Kalau dikatan ahli ya mau engga mau mereka harus ahli, walaupun ahli disini tidak harus menyandang spesialisasi lulusan komputer. Tapi yang terpenting dia bisa ngomong, anak-anak faham *feedback* nya dapet dan itu lebih bagus lagi kalau dia faham lagi tentang komputer.

10. Bagaimana pelaksanaan dari mata pelajaran komputer ?

Disini alhamdulillah kita dibagi menjadi 16 pertemuan, pertemuan 1 – 5 kita di kelas membahas bagaimana komputer itu ada, siapa yang menciptakan komputer, mau nonton film tentang pengalaman komputer. Terus 6 – 9 itukan ada PTS ganjil, itu kita pengenalan. Terus selanjutnya di potong sama ganjil, kita ke bagian genap. Kita masuk ke bagian ikon yang lebih dalam, *shape* nya itu. Jadi mereka bikin kotak yang gede, tabung dan sebagainya.

11. Apa saja yang menjadi kendala dalam implementasi program mata pelajaran komputer ?

Kendalanya sih itu, karna pandemi anak-anak ya engga terlalu antusias. Karena mereka lebih ke *gadjet*, walaupun sama-sama teknologi beda bentuk, beda gairah, beda juga efeknya begitu.

12. Fasilitas apa saja yang menunjang dari mata pelajaran komputer ini ?

Infokus, PC, komputer ada, Speaker, AC, lampu, sapu

13. Bagaimana bentuk evaluasi dari mata pelajaran komputer ?

PTS PAS ganjil, PTS PAT genap praktek, walaupun di dalamnya itu kita tanggung lagi dengan LKPD yang ada penulisan penilaian harian, pengetahuan sih lebih tepatnya.

14. Indikator apa aja yang diukur/dinilai dalam tahapan evaluasi mata pelajaran komputer ?

Jenis dan manfaat dari komputer, kreativitasnya, kemampuannya

15. Bagaimana tindak lanjut setelah tahap evaluasi dilakukan? baik itu bagi siswa yang berprestasi maupun yang tidak.

Kebetulan nih tahun ini kita baru opening robotic, terus ikut lomba, kemarin ikut lombanya di UI walaupun tarafnya masih kecil-kecilan swasta yang mengadakan tapi di UI

Hari, tanggal : 30 Mei 2023

Waktu : 10.15 WIB

Tempat : Ruang Kepala MI Al Mursyidiyyah

Narasumber : Ibu Sinta Bela, S.M (Guru Mata Pelajaran Komputer Kelas IV)

1. Sejak kapan ibu/bapak ditunjukkan sebagai guru bidang studi dari mata pelajaran komputer ini ?
Kalau di MI sih baru tahun ini, tahun ajaran baru 2022/2023
2. Apakah ibu merupakan lulusan dari bidang studi IT atau yang berhubungan dengan komputer ?
Engga lulusan SDM, Management di UNPAM
3. Sumber buku atau bahan ajar apa yang digunakan dalam pelaksanaan mata pelajaran komputer ?
Kalau aku sih masih make kurikulum yang tahun lama ya, bawa buku dari erlangga. Nah selama korona ini kelas 4 belum sama sekali belajar tentang word ya jadi aku menggulang materinya sampai di kelas 3, khusus untuk tahun ini aja sih.
4. Apakah dalam pelaksanaannya siswa dapat lebih mudah memahami mata pelajaran komputer ?
Mereka mudah memahaminya, karena kan minggu pertama itu kita materi dan anak-anak menulis sambil menghafal juga cara-cara pengerjaannya kemudia di minggu keduanya baru pratek.
5. Apa saja tugas dari penanggung jawab mata pelajaran komputer ?
Tugas guru yang pertama itu harus mengingatkan anak-anak kalau perangkat komputer itu tidak untuk main, kalau awal masuk itu biasanya kita di kasih tahu tata tertibnya dulu.
6. Strategi apa yang ibu gunakan saat mengalami troubel komputer ketika praktek di dalam lab. komputer ?
Biasanya kita kalau misalkan cari anak yang paling cepat ya, kalau misalkan dia udah selesai duluan maka gantian gitu.
7. Kegiatan apa yang dilakukan oleh peserta didik ketika sedang menunggu gilirannya praktek ?
Biasanya aku suruh liatin, jadi tuh nanti dia engga nanya-nanya lagi. Biasanya kan nanya-nanya ya, udah kita jelasin masih nanya-nanya gitu.
8. Bentuk persiapan apa saja yang dilakukan dari program mata pelajaran komputer yang sudah direncanakan?
Pertama kita lihat-lihat dulu dari materi-materi dari buku paketnya kira-kira apa, kalau misalkan udah ya kita cari-cari informasi dari internet. Nanti bisa jadi referensi juga evaluasi juga. RPP yang dibuat itu setiap pertemuan, karena kan kalau kelas empat itu seminggu sekali jadi bikinnya satu minggu sekali
9. Apakah guru yang mengajar mata pelajaran komputer ini harus mahir dalam bidang computer?
Engga harus mahir tapi yang penting bisa mengajak anak-anak, karena kalau anak-anak itukan seneng kalau misalkan diperhatikan ya. Gimana caranya kita bisa mengajak anak-anak untuk larut dalam pelajaran itu.
10. Bagaimana sistem dari pembelajaran mata pelajaran komputer ?
Minggu pertama materi, minggu pertemuan selanjutnya baru praktek dan bisa kebalikannya. Games juga, kita kaya menyusun kata siapa cepat nanti kalau misalkan dia bisa lebih cepat, nanti kita kasih nilai berapa.

11. Apa saja yang menjadi kendala dalam implementasi pembelajaran mata pelajaran komputer ?
Iya paling sih ya muridnya itu kadang namanya anak-anak kan, ada yang diem diem banget ada yang berisik berisik banget. Jadi kalau anak-anak yang pendiem tuh biasanya sih sering kita tanya, kita tegur-tegur gitu.
12. Apakah mata pelajaran komputer ini diperuntukan untuk semua siswa, atau hanya sebagian saja ?
Iya untuk semua siswa dari kelas satu sampai ke kelas VI, kalau kelas satu lebih ke pengenalannya kalau kelas II paint nya. Kelas III IV *word* nya.
13. Bagaimana dengan jadwal pelajaran dari mata pelajaran komputer ini?
Kelas empat seminggu sekali di hari kamis, kan ad atiga kelas ya jadi dari pagi sampai siang. IV A, IV B, dan IV C
14. Fasilitas apa saja yang menunjang dari mata pelajaran komputer ini ?
Peralatan hampir lengkap semua sih, paling kalau dai mesin printer itu dari kantor ya ada di kantor.
15. Bagaimana bentuk evaluasi dari mata pelajaran komputer ?
Biasanya kita sebulan bisa tiga sampai empat kali pertemuan, setiap bulan tuh ada Ulangan Harian kadang tertulis kadang praktek. Waktu itu awal itu ujian pratek, kalau kesini-sini tertulis. Semester ganjil UTS dan UAS nya itu praktek, genapnya UTS dan UAS nya tertulis kita pakainya ini sih *online* untuk kelas IV, V dan VI.
16. Indikator apa aja yang diukur/dinilai dalam tahapan evaluasi mata pelajaran komputer ?
Iya dari kreatifitas anak, pengetahuan anak, kepehaman anak juga
17. Apasajakah materi pembelajaran pada Microsoft Word di kelas 4 ini ?
Kadang ngetik juga, border and shading juga di hias-hias juga. Kelas empat juga iya mengetik 10 jari tapi masih belum terlalu di fokuskan yang penting mereka terbiasa melakukannya aja
18. Bagaimana tindak lanjut setelah tahap evaluasi dilakukan? baik itu bagi siswa yang berprestasi maupun yang tidak. ?
Kalau kaya gitu biasanya kita lebih sering kasih latihan ya, kalau misalkan dari soal-soal gitu. Terus kalau misalkan pratik juga, misalkan yang lain udah nih cukup sampai disini. Nah dia kita suruh pratek lagi ada tambahan lagi, di waktu sisa-sisa jam pelajaran.
19. Apa dampak dari adanya mata pelajaran komputer ini dalam meningkatkan kompetensi siswa ?
Waktu pas aku masuk disini tahun kemarin, anak-anak sama sekali belum pada paham yang namanya kaya mengetik itu kaya gimana, kaya nama-nama perangkat dalam komputer dan fungsinya Sekarang mereka faham dan tahu sedikit-sedikit.
20. Peningkatan Kompetensi seperti apa yang didapatkan oleh siswa dalam mata pelajaran komputer ini khususnya di Microsoft Word ini ?
Dari mengetik, membuat surat, juga dia tahu kaya misalnya macam-macam perangkat komputer itu kaya gimana fungsinya untuk apa terus kaya gimana cara kita menjaganya
21. Apa manfaat dari mata pelajaran komputer (bagi sekolah, guru, siswa)?

Kalau untuk sekolah itu bisa meningkatkan kualitas sekolah juga , kalau untuk guru, kalau menurut aku bisa buat merangsang guru juga, karena kan guru-guru itu engga semuanya paham teknologi. Jadi kalau yang baru tahu kaya basic-basic nya kaya sekedar hanya tahu bisa belajar lagi sambil mengajar juga bisa sambil belajar juga. Dan untuk siswa menambah wawasan tentang komputer

22. Apa saja faktor pendukung dari pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran komputer melalui *Microsoft Office* ?

Yang pertama ya dari segi fasilitasnya, karena kalau fasilitas engga mendukung juga kan kegiatan engga berjalan ya SDM nya juga

23. Apa saja faktor penghambat dari mata pelajaran komputer melalui *Microsoft Office*?
Sering terjadi PC atau komputer yang mati, tapi ada teknisi yang slalu standby setiap hari. Ya paling itu dari teknisinya sih, yang jadi permasalahan banget karena kan makan waktu juga ya kalau benerin kaya gitu engga mungkin 5 – 10 menit kita kelar kan. Ya paling kalau agak lama juga, kita alihkan ke kelas ya kemateri.

Hari, tanggal : 23 Mei 2023

Waktu : 10.15 WIB

Tempat : Ruang Kepala MI Al Mursyidiyyah

Narasumber : Ibu Dea Ajeng U., S.I.Kom (Guru Mata Pelajaran Komputer Kelas V)

1. Sejak kapan ibu ditunjukkan sebagai guru bidang studi dari mata pelajaran komputer ini ?

Tahun ajaran baru 2022/2023, mengajar komputer dan tilawati

2. Apakah ibu merupakan lulusan dari bidang studi IT atau yang berhubungan dengan komputer ?

Aku penyiaran komunikasi, maskom. Yang buat komunikasi masa gitu di LSPR (London School Publis Relation Jakarta).

3. Sumber buku atau bahan ajar apa yang digunakan dalam pelaksanaan mata pelajaran komputer ?

Aku ada buku TIK dari sekolah, terus biasanya aku juga ngambil dari *Youtube* juga karena aku kadang ngeliat dari bukunya mungkin ada yang terlalu susah jadi terlalu cepat kalau diterapin.

4. Apa itu mata pelajaran komputer ?

Pelajar komputer anak-anak itu kayaknya lebih ke fungsinya deh, karena melihat dari teknologi sekarang kan. Nah sekarang dari SD nya engga bener-bener engga di explor buat di komputer-komputer ini gitu, kayanya itu penting banget dari sejak dini mereka tuh dah paham asal-asal komputer. Mereka tahunya kan *handphone* doang, sebelumnya kan kalau misalkan dia tahu, komputer teknologinya kaya gimana *event microsoft word* kan mereka sebenarnya bisa gambar disitu, dengan *powerpoint* bisa menampilkan karya-karya mereka kaya gitu.

5. Metode pembelajaran apa yang digunakan dalam mata pelajaran komputer ?

Jadi ada komputer khusus buat gurunya kan, ada LCDnya kan mereka ngikutin di komputer masing-masing. Kadangkan pernah aku suruh bikin power point bikin kelompok tentang kalian mau bikin kaya sebuah restaurant gitu. Nah itu aku kasih

kelompok, karena kan butuh *brandsoming* bareng-bareng kaya gitu supaya merekanya engga bingung.

6. Apa saja tugas dari guru mata pelajaran komputer ?
Ya paling ngajar komputer, selama satu tahun kita kan sudah bikin *powerpoint* nih, harusnya udah paham kalau bikin di rumah. Ada satu pertemuan yang aku kasih tahu cara presentasi yang baik gitu, jadi aku kasih tahu cara presentasi yang baik kaya gimana, menyampaikan, posturnya kata-kata yang kalian pilih kaya gimana. Jadi tidak hanya faham tentang komputer aja, tapi bisa menyampaikan hasil karya dari mereka jadi engga pasif.
7. Bentuk persiapan apa saja yang dilakukan dari program mata pelajaran komputer yang sudah direncanakan?
Kalau aku RPP bikinnya perbulan, karena kan pertemuannya seminggu sekali, kalau misalkan anak-anak belum faham, aku engga mau terlalu buru-buru karena indikator materinya juga gitu-gitu aja. Paling tetep kematerinya itu paling buatnya beda-beda gitu, misalnya hari tentang penjualan, hari ini tentang hobi mereka lewat PPT.
8. Apa saja kendala saat perencanaan dan persiapan dalam mata pelajaran komputer saat itu ?
Paling itu tadi, gimana caranya mereka faham sama bahasanya
9. Apakah guru yang mengajar mata pelajaran komputer ini harus mahir dalam bidang komputer?
Kalau menurut aku sih mahir pro banget sih engga gitu, karena yang kita ajarin hanya sebatas anak SD gitu yang mereka butuh basic nya aja dulu.
10. Bagaimana sistem dari pembelajaran mata pelajaran komputer ?
Discovery learning juga, individual juga pernah. Tergantung kebutuhan, cadangan-cadangan gitu sih kalau *games* sebenarnya
11. Apa saja yang menjadi kendala dalam implementasi program mata pelajaran komputer ?
Bahasanya dan administrasinya
12. Fasilitas apa saja yang menunjang dari mata pelajaran komputer ini ?
Komputer, LCD, sound
13. Bagaimana bentuk evaluasi dari mata pelajaran komputer ?
Tanya jawab, pernah juga ulangan harian pratek dan ulangan harian tertulis. Ulangan harian dilaksanakan aku biasanya beberapa minggu sebelum UTS. Jadi ada waktu untuk melihat mereka tuh engga pahamnya gimana, jadi bisa kita ulang lagi dipertemuan sebelumnya sebelum UTS
14. Indikator apa aja yang diukur/dinilai dalam tahapan evaluasi mata pelajaran komputer ?
Kepahaman mereka, kreatifitas, sama aktif
15. Bagaimana tindak lanjut setelah tahap evaluasi dilakukan? baik itu bagi siswa yang berprestasi maupun yang tidak.
Biasanya aku tindaklanjutnya kepraktek jadi misalkan evaluasinya, biasanya kalau evaluasinya ke pratek tuh itu semuanya bisa. Karena kan yang dinilai itu bisa apa engganya mereka komputer itu kan ketika disuruh praktek gitu, jadi kalau misalnya mereka prakteknya bisa yaudah aja aku, aku okein aja. Paling nilainya aku tambahin

16. Apa dampak dari adanya mata pelajaran komputer ini dalam meningkatkan kompetensi siswa ?
Mereka juga lebih kreatifitas, karena beberapa kali kita memberikan contoh. Terus mereka berkreatifitas sendiri kaya bikin *powerpoint* nya tuh bagus-bagus gitu yang belum pernah aku kasih.
17. Peningkatan Kompetensi seperti apa yang didapatkan oleh siswa dalam mata pelajaran komputer ini ?
Mereka dapat membuat karya-karya yang sudah kita ajarkan, kaya misalkan nyalain komputer. Buka dokumen ynag udah pernah dia pakai, soalnya mereka kan mereka ngesave tapi engga tau dimana filenya gitu. Tapi mereka udah bisa mencari dokumen itu, udah bisa mencari softwere. Terus untuk *save* gitukan, jadi mereka tida hanya paham membuatnya aja tapi gimana ngesave dokumen itu adanya dimana.
18. Apa manfaat dari mata pelajaran komputer (bagi sekolah, guru, siswa)?
Kalau untuk sekolah, menuntut siswa itu tidak hanya pelajaran tertulis tapi disini kita juga mengajarkan dan mendorong anak untuk mengenali teknologi mempersiapkan memahami teknologi. Sedangkan untuk guru, jadi gurunya manfaatnya mendapatkan hal-hal yang baru juga ketika kita ngajar anak, karena kita kan ketika mau menyampaikan materi kita menyiapkan dulu kan sedikitlah belajar. Dan untuk siswa mereka melek teknologi, terus meningkatkan kreativitas juga, dan ketika nanti ketika lulus naik ke tingkat naik ke tingkat tidak kaget ketika menemukan komputer.
19. Apa saja faktor pendukung dari mata pelajaran komputer melalui Microsoft *Office* ?
Cara kita menyampaikan juga sih, bagaimana kita memahami anak-ana itu paham kata-katanya tuh sampai mana sih untuk bahasanya gitu
20. Apa saja faktor penghambat dari mata pelajaran komputer melalui Microsoft *Office*?
Aku sih lebih terhambatnya sama bahasa, apalagi kalau ada komputer-komputer yang eror. Tapi alhamdulillahnya disini ka ada, di labnya itu satu ruangan sama mekanisnya jadinya sering tek tokkan. Tapi kalau keseringan kaya gitukan motong waktu kan, jadinya waktunya kepotong ya

Hari, tanggal : 02 Juni 2023
Waktu : 10.35 WIB
Tempat : Ruang Laboratorium RA Al Mursyidiyyah
Narasumber : Ibu Melia Nur Aisyah, A.Md
(Guru Mata Pelajaran Komputer Kelas II & III)

1. Sejak kapan ibu ditunjukkan sebagai guru bidang studi dari mata pelajaran komputer ini ?
Tahun ajaran baru 2022/2023
2. Apakah ibu merupakan lulusan dari bidang studi IT atau yang berhubungan dengan komputer ?
Kalau saya lulusan D3 Teknik Infomatika
3. Sumber buku atau bahan ajar apa yang digunakan dalam pelaksanaan mata pelajaran komputer?
Pakai buku terbitan erlangga Kurikulum KTSP, kalau ini kan KTSP full paint ya untuk kelas 2 nya. Sedangkah untuk kelas 3 pun juga yang KTSP itu word, dari semester satu sampai semester dua berapa bulan masih word, sisanya internet.

Internetnya itu pengenalan, kita mengenal internet itu apa. Jadi mereka tahu engga hanya mereka cuman tahu pemakaian *handphone* itu bisa guna *whatsApp* pakai ini tuh pakai apa, terus sama kita disini kalau berdasarkan buku pengenalan web browser.

4. Apakah dalam pelaksanaannya siswa dapat lebih mudah memahami mata pelajaran komputer ?
Kalau mapel TIK sih alhamdulillah lebih ngerti, karena kan kalau TIK itu kan alat yang kita gunakan itu kan komputer jadi saya ini sistem belajarnya.
5. Apa saja tugas dari guru mata pelajaran komputer ?
Kadang ya walaupun sudah menyiapkan RPP kadang engga sesuai kadang hari ini libur atau hari ini ternyata pulang cepet. Jadi materi balik lagi keminunggu depan gitu, ya setiap hari kita liat ini pengulangan sama nyiapin materi terutama di kelas dua. Kalau word kelas tiga ya cari materinya, misalkan *buletting and numbering*. Saya nyari sendiri, misalkan macam-macam buah yang mengandung vitamin A. Nah itu bisa tuh dibuletting and numbering, tapi yang kita fokuskan kemateri pembelajaran.
6. Apakah guru yang mengajar mata pelajaran komputer ini harus mahir dalam bidang computer?
Wajib, sebenarnya pahamnya itu mengerti perangkatnya juga, bukan masalahnya kita bisa belajar mengajarnya juga. Perangkatnya juga harus kenal gitu. Nah misalkan kita engga bisa, tiba-tiba ada internet yang mati kita engga bisa ngoperasiin jadi panik. Jadi guru komputer sih sebenarnya harus mau engga mau harus ngerti, harus bisa, percuma kalau dia cuman bisa ngajar tiba-tiba alat yang digunakna engga bisa yaudah sama aja bohong. Minimal ngerti penggunaan komputer.
7. Bagaimana pelaksanaan dari mata pelajaran komputer ?
Saya 30% teori 70% praktek, durasi pembelajaran kelas dua dan kelas tiga 70 menit.
8. Fasilitas apa saja yang menunjang dari mata pelajaran komputer ini?
Alhamdulillah udah lengkap komputer itu praktek kalau engga ada infokus percuma, infokus yang paling penting karena neranginnya bagaimana.
9. Bagaimana bentuk evaluasi dari mata pelajaran komputer ?
Jadi kemarin saya bikin dua kali pertemuan untuk PAT untuk kelas II kemarin lagu, naik naik ke puncak gunung, gunungnya di gambar ku lihat saja banyak pohon, pohonnya di gambar. Kalau PTS kemarin gambar lengkap, jadi full penggunaan ikon *cruft* sama *copy paste*. Sama *copy paste*, jadi ada ikon yang di copy dia ngerti engga fungsi *copy paste*. Ada yang engga paham dia gambar lagi, kan disuruh 15 digambar satu-satu sampai 15. Berartikan indikatornya dia engga ngerti fungsi *copy paste* itu apa. Kalau kelas III evaluasinya ada dua praktek dan tertulis juga, kalau yang tertulis sebelum PTS saya kasih evaluasi soal-soal. Pokoknya satu semester itu hanya dua kali evaluasi. Kalau praktek setiap dua kali sih saya, jadi misalkan satu semester itu ada 6 kali jam praktek jadi ada 2 atau 3 saya buat evaluasi buat diambil nilai. Jadi pengulangan lagi yang kemarin.
10. Indikator apa aja yang diukur/dinilai dalam tahapan evaluasi mata pelajaran komputer ?

Kalau praktek ya kaya itu keterampilan dalam mencari materinya. Kalau kemarin saya yang internet, cara ngetiknya di kolom googlenya, kalau bisa mereka tinggal diisi di word.

11. Bagaimana tindak lanjut setelah tahap evaluasi dilakukan? baik itu bagi siswa yang berprestasi maupun yang tidak?
Ada anak yang belum bisa baca sama sekali, itu dari awal sampai sekarang bacanya kurang ngetiknya jadi ya gitu seadanya aja saya nilai. Ngetik juga kadang mereka males, ya jadi saya nilai seadanya semampunya mereka aja.
12. Apa dampak dari adanya mata pelajaran komputer ini dalam meningkatkan kompetensi siswa ?
Dampaknya sih mereka jadi menggunakan yang di rumah, jadi mereka lebih antusias untuk memakai laptop atau komputer.
13. Peningkatan Kompetensi seperti apa yang didapatkan oleh siswa dalam mata pelajaran komputer ini ?
Karena paint mereka jadi bisa gambar di paint, jadi mereka bisa menggunakan paint itu, mengerti fungsinya. Kaya bentuk kontak, jadi kotaknya kita kreasikan disetiap pertemuannya. Kalau wordnya kompetensinya bisa mengetik, jadi dia bisa menggunakan perangkat komputernya yaitu *keyboard* dan *mouse*. Bisa tambah gambar, bisa pakai shapes juga.
14. Apa tujuan dari mata pelajaran komputer ?
Saya sih fokusnya biar mereka engga tahu cuman pakai handphone aja, kita bisa pakai komputer. Karena media dan teknologi alat yang digunakan disini itu jadi mereka pandai bisa menggunakan komputer. Kaya pakai *mouse*, kaya ngetik di *keyboard*, sama perangkatnya sih yang bisa.
15. Apa manfaat dari mata pelajaran komputer (bagi, sekolah, guru, siswa)?
Kalau buat sekolah sih bagusnya keterampilan anak, terutama dalam alat komputer. Sedangkan untuk guru, saya lebih senang untuk kedekatan dan intens bertemu mereka dalam lab komputer saya senang, karna kalau di lab komputer itu berbeda dengan di kelas. Dan untuk siswa jadi bisa menggunakan komputer, mereka bisa pakai *mouse* mereka bisa mengetik dengan *keyboard* untuk penggunaan word.
16. Apa saja faktor pendukung dari mata pelajaran komputer melalui Microsoft Office ?
Alhamdulillah fasilitasnya sudah disediakan sangat lengkap. Jadi tidak terhambat dalam KI.4 keterampilan itu, jadi materi yang kita ajarkan pun tersampaikan.
17. Apa saja faktor penghambat dari mata pelajaran komputer melalui Microsoft Office ?
Karena saya mengajar di lab komputer itu sendiri, menangan 30 siswa sendiri. Jadi kadang ada anak yang engga bisa jadi pasrah, karena saya engga kepegangan aga engga maksimal. Jadi dia hanya mengerjakan setengah engga full, karena saya kan ngebantu anak yang lain.

Hari, tanggal : 31 Mei 2023
Waktu : 10.52 WIB
Tempat : Ruangan Lab.Komputer RA Al Mursyidiyyah
Narasumber : Salwa Khairunnisa (Siswa Kelas IV A)

1. Bagaimana perasaan ade dengan adanya mata pelajaran komputer ini ?

- Seru, kaya kadang-kadang bikin gambar seru. Seneng
2. Apakah sebelumnya ade pernah mempelajari komputer sebelum di MI Al Mursyidiyyah ini ?
Iya pernah dulu di RA sinih
 3. Apa yang ade dapatkan selama belajar komputer di MI Al Mursyidiyyah ini ?
Mendapatkan ilmu, buat pembatas buku, belajar ngetik-ngetik, gambar pakai shapes.
 4. Apakah dengan adanya mata pelajaran komputer ini ade dapat lebih mudah memahami tentang Microsoft *Office* ?
Iya
 5. Menurut ade, manfaat dari mempelajari mata pelajaran komputer ini apasaja?
Jadi mengerti tentang komputer

Hari, tanggal : 31 Mei 2023

Waktu : 11. 02 WIB

Tempat : Halaman MI Al Mursyidiyyah

Narasumber : Queenza (Siswa Kelas V A)

1. Bagaimana perasaan ade dengan adanya mata pelajaran komputer ini ?
Kalau komputer kadang susah kadang gampang. Susahnya di ininya kalau ulangnya, ulangan tertulisnya.
2. Apakah sebelumnya ade pernah mempelajari komputer sebelum di MI Al Mursyidiyyah ini ?
Sudah di RA Al Mursyidiyyah
3. Apa yang ade dapatkan selama belajar komputer di MI Al Mursyidiyyah ini ?
Bisa liat-liat di powerpoint, presentasi bisa, menghafal mengetik cepat.
4. Bagaimana cara pengajaran dari guru komputer, menurut queenza ?
Asyik, kalau ngajar kadang individu kalau lagi praktek. Kalau kelompokkan kadang engga terlalu sering juga sih.
5. Apakah dengan adanya mata pelajaran komputer ini ade dapat lebih mudah memahami tentang Microsoft *Office* ?
Iya kalau lagi merhatiin, tapi kalau lagi pratek bisa.
6. Menurut ade, manfaat dari mempelajari mata pelajaran komputer ini apasaja ?
Belajar presentasi di depan kelas, kalau presentasi baru pertama kali

Hari, tanggal : 31 Mei 2023

Waktu : 11.30 WIB

Tempat : Ruangan Kelas VI A MI Al Mursyidiyyah

Narasumber : Kirana dan Nazizhah (Siswa Kelas VI A)

1. Bagaimana perasaan ade dengan adanya mata pelajaran komputer ini ?
Kirana : Ya seneng aja, karena bisa main komputer.
Nazizhah : Senang, karena bisa main komputer
2. Apakah sebelumnya ade pernah mempelajari komputer sebelum di MI Al Mursyidiyyah ini ?
Kirana : Engga dulu aku lulusan dari TK Amanah Taqwa
Nazizhah : Kalau aku di Al Hidayah

3. Apa yang ade dapatkan selama belajar komputer di MI Al Mursyidiyyah ini ?
Kirana : *Microsoft, Excel, powerpoint*, sama cara buat tabel, nilai rata-rata.
Nazihah : Cara mengetik 10 jari, terus microsoft word, microsoft excel, bikin tabel, menentukan rata-rata terus rumus-rumusny. Sum, max, average, min, terus itu yang banyak rumusnya aku lupa.
4. Apakah dengan adanya mata pelajaran komputer ini ade dapat lebih mudah memahami tentang Microsoft?
iya
5. Menurut kalian apakah materi dari mapel komputer ini sudah cukup sebagai bekal menuju jenjang selanjutnya (SMP.MTs) ?
Sudah
6. Menurut ade, manfaat dari mempelajari mata pelajaran komputer ini apasaja?
Belajar 10 jari, presentasi, gambar di paint.
7. Ujian dari mapel komputer itu ada apa saja ?
Kirana : Biasanya rumus-rumus, cara membuat table
Nazihah : Rumus-rumusny terus cara mengetik 10 jari, cara membuat tabel
8. Bagaimana menurut kalian cara mengajar guru komputer khususnya guru kelas VI
Nazihah : Kaya asyik gitu, santai tapi kadang kalau marah serem.
Kirana : Seru aja, orangnya santai, terus abis itu kalau ngajar itu bisa dimengerti



KELAS IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MI AL MURSYIDIYYAH
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Muatan Pelajaran : TIK
 Kelas/Semester : 4 A / Ganjil
 Materi : Pengenalan TIK
 Pembelajaran ke : 1 sampai 3
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (setiap pembelajaran 70 Menit)

A. Kompetensi Dasar

1.1 Mengetahui teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari

B. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 1.1.1 Mendeskripsikan pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi
- 1.1.2 Menyebutkan macam-macam alat Teknologi Informasi dan Komunikasi
- 1.1.3 Mendeskripsikan fungsi TIK dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi
- 2. Peserta didik mampu menyebutkan dan menuliskan alat-alat teknologi informasi dan komunikasi
- 3. Peserta didik mampu mengetahui kegunaan TIK dalam kehidupan sehari-hari

D. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning (PBL), eksperimen dan diskusi

E. Media Pembelajaran

- a. Komputer
- b. Slide presentasi
- c. Laptop & infocus

F. Sumber Belajar

- Buku Teks Pelajaran TIK SD Erlangga

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	1) Mengkondisikan peserta didik untuk siap mengikuti mata pelajaran TIK 2) Membaca doa pembuka 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung	10 menit
2.	Kegiatan Inti	1) Guru menyajikan informasi mengenai komponen sistem komputer melalui media pembelajaran, dengan materi sebagai berikut: a) Pertemuan Ke-1, Sosialisasi peraturan di ruang Lab. Komputer b) Pertemuan Ke-2, Pengenalan dasar mengenai Teknologi Informasi dan Komunikasi c) Pertemuan Ke-3, Pengenalan peralatan Teknologi Informasi dan Komunikasi serta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari 2) Guru membuka sesi tanya jawab dan diskusi tentang pembelajaran Pengenalan TIK 3) Peserta didik menyimpulkan pekerjaannya, dalam bentuk catatan	45 Menit
3.	Penutup	1) Peserta didik diberi kesempatan menyimpulkan hasil pengalaman belajarnya 2) Guru menguatkan hasil belajar baik melalui hasil diskusi maupun pendapat dari peserta didik 3) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 Menit
4.	Refleksi	Memberikan motivasi kepada peserta didik agar mampu merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari mengenai Pengenalan Teknologi Informasi dan Komunikasi	5 Menit

H. Penilaian

1) Sikap Sosial

Observasi interaksi penilaian antar peserta didik dalam pengenalan teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Tangerang Selatan, 27 Juli 2022
Guru

Hj. Murdati, S.Ag

Sinta Bela, S.M



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MI AL MURSYIDIYYAH
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Muatan Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : 4 A / Ganjil
Materi : Pengenalan TIK
Pembelajaran ke : 4 sampai 5
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (setiap pembelajaran 70 Menit)

A. Kompetensi Dasar

1.2 Mengetahui perangkat keras komputer beserta fungsinya

B. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 1.2.1 Menyebutkan macam-macam perangkat keras komputer
- 1.2.1 Mendeskripsikan fungsi macam-macam perangkat keras komputer
- 1.2.2 Menggunakan perangkat keras komputer dalam kegiatan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam perangkat keras komputer
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan fungsi macam-macam perangkat keras komputer
3. Peserta didik mampu menggunakan perangkat keras komputer dalam kegiatan sehari-hari

D. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning (PBL), eksperimen dan diskusi.

E. Media Pembelajaran

- a. Komputer
- b. Slide presentasi
- c. Laptop & infocus

F. Sumber Belajar

- Buku Teks Pelajaran TIK SD Erlangga

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	1) Mengkondisikan peserta didik untuk siap mengikuti mata pelajaran TIK 2) Membaca doa pembuka 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung	10 menit
2.	Kegiatan Inti	1) Guru menyajikan informasi mengenai komponen sistem komputer melalui media pembelajaran, dengan materi sebagai berikut: a) Pertemuan Ke-4, Pengenalan macam-macam perangkat keras komputer beserta fungsinya b) Pertemuan Ke-5, Melatih kemampuan peserta didik dalam menggunakan perangkat keras komputer seperti (Mouse, Keyboard, Speaker, Monitor, dan CPU) 2) Guru membuka sesi tanya jawab dan diskusi tentang pembelajaran mengenai perangkat keras komputer beserta fungsinya 3) Peserta didik menyimpulkan pekerjaannya, dalam bentuk catatan	45 Menit
3.	Penutup	1) Peserta didik diberi kesempatan menyimpulkan hasil pengalaman belajarnya 2) Guru menguatkan hasil belajar baik melalui hasil diskusi maupun pendapat dari peserta didik 3) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 Menit
4.	Refleksi	Memberikan motivasi kepada peserta didik agar mampu merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari mengenai Mengenal perangkat keras komputer beserta fungsinya	5 Menit

H. Penilaian

- 1) Sikap Sosial
Observasi interaksi penilaian antar peserta didik dalam pengenalan perangkat keras komputer beserta fungsinya

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Tangerang Selatan, 24 Agustus 2022
Guru

Hj. Murdati, S.Ag

Sinta Bela, S.M



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MI AL MURSYIDIYYAH
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Muatan Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : 4 A / Ganjil
Materi : Pengenalan TIK
Pembelajaran ke : 6 sampai 7
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (setiap pembelajaran 70 Menit)

A. Kompetensi Dasar

2.1 Mengetahui program pengolahan kata

B. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 2.1.1 Mengidentifikasi program pengolahan kata beserta fungsinya
- 2.1.2 Menjelaskan tampilan layar di program pengolahan kata
- 2.1.3 Mengidentifikasi menu dan ikon yang terdapat dalam program pengolahan kata

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi program pengolahan kata beserta fungsinya
- 2. Peserta didik mampu menjelaskan tampilan layar yang terdapat dalam program pengolahan kata
- 3. Peserta didik mampu mengidentifikasi menu dan ikon yang terdapat dalam program pengolahan kata

D. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning (PBL), eksperimen dan diskusi.

E. Media Pembelajaran

- a. Komputer
- b. Slide presentasi
- c. Laptop & infocus

F. Sumber Belajar

- Buku Teks Pelajaran TIK SD Erlangga

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	1) Mengkondisikan peserta didik untuk siap mengikuti mata pelajaran TIK 2) Membaca doa pembuka 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung	10 menit
2.	Kegiatan Inti	1) Guru menyajikan informasi mengenai komponen sistem komputer melalui media pembelajaran, dengan materi sebagai berikut: a) Pertemuan Ke-6, Pengenalan program pengolahan kata beserta fungsinya, seperti (OpenOffice Writer, Notepad, Focus Writer, dan Microsoft Word) b) Pertemuan Ke-7, Mengidentifikasi menu dan ikon yang terdapat dalam program pengolahan kata 2) Guru membuka sesi tanya jawab dan diskusi tentang pembelajaran Mengetahui program pengolahan kata beserta fungsinya 3) Peserta didik menyimpulkan pekerjaannya, dalam bentuk catatan	45 Menit
3.	Penutup	1) Peserta didik diberi kesempatan menyimpulkan hasil pengalaman belajarnya 2) Guru menguatkan hasil belajar baik melalui hasil diskusi maupun pendapat dari peserta didik 3) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 Menit
4.	Refleksi	Memberikan motivasi kepada peserta didik agar mampu merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari mengenai Mengetahui program pengolahan kata beserta fungsinya	5 Menit

H. Penilaian

1) Sikap Sosial

Observasi interaksi penilaian antar peserta didik dalam pengenalan program pengolahan kata

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Tangerang Selatan, 7 September 2022
Guru

Hj. Murdati, S.Ag

Sinta Bela, S.M



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MI AL MURSYIDIYYAH
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Muatan Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : 4 A / Ganjil
Materi : Pengenalan TIK
Pembelajaran ke : 8 sampai 9
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (setiap pembelajaran 70 Menit)

A. Kompetensi Dasar

2.2 Menggunakan program pengolah kata

B. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 2.2.1 Mendemonstrasikan cara membuat dokumen baru
2.2.2 Menyimpan dokumen menggunakan Save dan Save As
2.2.3 Mendemonstrasikan cara membuka dokumen yang telah dibuat sebelumnya
2.2.4 Mendemonstrasikan cara menutup dokumen

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mendemonstrasikan cara membuat dokumen baru
2. Peserta didik mampu menyimpan dokumen menggunakan Save dan Save As
3. Peserta didik mampu mendemonstrasikan cara membuka dokumen yang telah dibuat sebelumnya
4. Peserta didik mampu mendemonstrasikan cara menutup dokumen

D. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning (PBL), eksperimen dan diskusi

E. Media Pembelajaran

- a. Komputer
b. Slide presentasi
c. Laptop & infocus

F. Sumber Belajar

- Buku Teks Pelajaran TIK SD Erlangga

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	1) Mengkondisikan peserta didik untuk siap mengikuti mata pelajaran TIK 2) Membaca doa pembuka 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung	10 menit
2.	Kegiatan Inti	1) Guru menyajikan informasi mengenai komponen sistem komputer melalui media pembelajaran, dengan materi sebagai berikut: a) Pertemuan Ke-8, Mendemonstrasikan cara membuat dokumen baru kemudian menyimpannya menggunakan Save dan Save As b) Pertemuan Ke-2, Mendemonstrasikan cara membuka dokumen yang telah dibuat sebelumnya lalu menutup dokumen 2) Guru membuka sesi tanya jawab dan diskusi tentang pembelajaran Menggunakan program pengolah kata 3) Peserta didik menyimpulkan pekerjaannya, dalam bentuk catatan	45 Menit
3.	Penutup	1) Peserta didik diberi kesempatan menyimpulkan hasil pengalaman belajarnya 2) Guru menguatkan hasil belajar baik melalui hasil diskusi maupun pendapat dari peserta didik 3) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 Menit
4.	Refleksi	Memberikan motivasi kepada peserta didik agar mampu merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari mengenai Menggunakan program pengolah kata	5 Menit

H. Penilaian

1) Sikap Sosial

Observasi interaksi penilaian antar peserta didik dalam menggunakan program pengolah kata

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Tangerang Selatan, 21 September 2022
Guru

Hj. Murdati, S.Ag

Sinta Bela, S.M



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MI AL MURSYIDIYYAH
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Muatan Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : 4 A / Ganjil
Materi : Pengenalan TIK
Pembelajaran ke : 10 sampai 12
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (setiap pembelajaran 70 Menit)

A. Kompetensi Dasar

2.3 Memodifikasi jenis dan pengaturan pada teks

B. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

2.3.1 Mendemonstrasikan cara mengubah atribut huruf

2.3.2 Menggunakan Bullets and Numbering

2.3.3 Menggunakan Page Borders

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mendemonstrasikan cara mengubah atribut huruf
2. Peserta didik mampu menggunakan Bullets and Numbering
3. Peserta didik mampu menggunakan Page Borders

D. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning (PBL), eksperimen dan diskusi

E. Media Pembelajaran

- a. Komputer
- b. Slide presentasi
- c. Laptop & infocus

F. Sumber Belajar

- Buku Teks Pelajaran TIK SD Erlangga

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	1) Mengkondisikan peserta didik untuk siap mengikuti mata pelajaran TIK 2) Membaca doa pembuka 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung	10 menit
2.	Kegiatan Inti	1) Guru menyajikan informasi mengenai komponen sistem komputer melalui media pembelajaran, dengan materi sebagai berikut: a) Pertemuan Ke-10, Mendemonstrasikan cara mengubah atribut huruf b) Pertemuan Ke-11, Menggunakan Bullets and Numbering c) Pertemuan Ke-12, Menggunakan Page Borders 2) Guru membuka sesi tanya jawab dan diskusi tentang pembelajaran Memodifikasi jenis dan pengaturan pada teks 3) Peserta didik menyimpulkan pekerjaannya, dalam bentuk catatan	45 Menit
3.	Penutup	1) Peserta didik diberi kesempatan menyimpulkan hasil pengalaman belajarnya 2) Guru menguatkan hasil belajar baik melalui hasil diskusi maupun pendapat dari peserta didik 3) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 Menit
4.	Refleksi	Memberikan motivasi kepada peserta didik agar mampu merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari mengenai Memodifikasi jenis dan pengaturan pada teks	5 Menit

H. Penilaian

- 1) Sikap Sosial
Observasi interaksi penilaian antar peserta didik dalam Mendemonstrasikan cara mengubah atribut huruf, Menggunakan Bullets And Numbering dan Page Borders
- 2) Keterampilan (*Terlampir*)
Peserta didik praktik membuat teks dokumen dengan menggunakan Bullets And Numbering serta Page Borders

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Tangerang Selatan, 9 Oktober 2022
Guru

Hj. Murdati, S.Ag

Sinta Bela, S.M

LAMPIRAN 1

MENGUBAH ATRIBUT HURUF



BULLETS & NUMBERING

Makanan yang berasal dari produk hewani :

- Hati sapi
- Ikan
- Susu

Makanan yang mengandung beta karoten :

- ❖ Ubi jalar
- ❖ Wortel
- ❖ Brokoli

Manfaat Vitamin A :

1. Menjaga Kesehatan mata
2. Memperkuat daya tahan tubuh
3. Mengurangi resiko munculnya penyakit kronis



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MI AL MURSYIDIYYAH
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Muatan Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : 4 A / Ganjil
Materi : Pengenalan TIK
Pembelajaran ke : 13 sampai 15
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (setiap pembelajaran 70 Menit)

A. Kompetensi Dasar

3.1 Membuat dokumen Microsoft Word dengan variasi gambar

B. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

3.1.1 Mengoperasikan ikon gambar (WordArt, ClipArt, Picture)

3.1.2 Menyisipkan WordArt

3.1.3 Memasukkan gambar ClipArt

3.1.4 Memasukkan gambar dari tempat lain (Picture)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengoperasikan ikon gambar (WordArt, ClipArt, Picture)

2. Peserta didik mampu menyisipkan WordArt

3. Peserta didik mampu memasukkan gambar ClipArt

4. Peserta didik mampu memasukkan gambar dari tempat lain (Picture)

D. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning (PBL), eksperimen dan diskusi

E. Media Pembelajaran

- a. Komputer
- b. Slide presentasi
- c. Laptop & infocus

F. Sumber Belajar

- Buku Teks Pelajaran TIK SD Erlangga

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	1) Mengkondisikan peserta didik untuk siap mengikuti mata pelajaran TIK 2) Membaca doa pembuka 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung	10 menit
2.	Kegiatan Inti	1) Guru menyajikan informasi mengenai komponen sistem komputer melalui media pembelajaran, dengan materi sebagai berikut: a) Pertemuan Ke-13, Mengoperasikan ikon gambar (WordArt) b) Pertemuan Ke-14, Memasukkan gambar ClipArt c) Pertemuan Ke-15, Memasukkan gambar dari tempat lain (Picture) 2) Guru membuka sesi tanya jawab dan diskusi tentang pembelajaran Membuat dokumen Microsoft Word dengan variasi gambar 3) Peserta didik menyimpulkan pekerjaannya, dalam bentuk catatan	45 Menit

3.	Penutup	1) Peserta didik diberi kesempatan menyimpulkan hasil pengalaman belajarnya 2) Guru menguatkan hasil belajar baik melalui hasil diskusi maupun pendapat dari peserta didik 3) Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	10 Menit
4.	Refleksi	Memberikan motivasi kepada peserta didik agar mampu merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari mengenai Membuat dokumen Microsoft Word dengan variasi gambar	5 Menit

H. Penilaian

- 1) Sikap Sosial
Observasi interaksi penilaian antar peserta didik dalam Membuat dokumen Microsoft Word dengan variasi gambar
- 2) Keterampilan (*Terlampir*)
Peserta didik praktik Membuat dokumen Microsoft Word dengan variasi gambar (WordArt, ClipArt dan Picture)

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Hj. Murdati, S.Ag

Tangerang Selatan, 1 November 2022
Guru

Sinta Bela, S.M

LAMPIRAN 1

WORDART



LAMPIRAN 2

CLIPART

Pesawat Terbang



Aku sangat canggih, aku terbuat dari besi, benda ini seperti burung. Mengarungi langit biru yang luas menempuh jarak yang amat jauh. Sayapku tidak dapat dikempakkan ekorku pun tidak dapat bergerak, tetapi aku bisa seimbang saat terbang. Aku berhenti di bandara saja. Aku sangat canggih aku juga keren itulah aku pesawat terbang.

LAMPIRAN 3

PICTURE

Hewan Peliharaan

Aku mempunyai hewan kesayangan, hewan itu adalah Kucing. Kucing itu aku beri nama Sweety. Sweety merupakan hewan pemberian ibu dan ayahku saat aku ulang tahun. Dia hewan yang sangat lucu aku sangat menyayanginya. Setiap hari aku tidak pernah terlambat memberinya makan. Ia suka makan sayur-sayuran seperti, brokoli dan bayam.



KELAS V



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MI AL MURSYIDIYYAH
TAHUN PELAJARAN 2022/2023



Muatan Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : 5 ABC/Ganjil
Materi : Presentasi
Pembelajaran ke : 1 & 2, 3,4
Alokasi Waktu : 2 Jam

A. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengetahui planning presentasi
- 1.2 Mengetahui pembuatan diagram pada power point
- 4.1 Membuat presentasi dari planning yang telah dibuat
- 4.2 Membuat diagram pada power point

B. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 3.1.1 Mengidentifikasi pembuatan planning power point
- 4.1.1 Mempresentasikan hasil dari sebuah pemikiran peserta didik
- 4.1.2 Membuat power point dengan diagram

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat mengembangkan ide-ide pembuatan power point
- b. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil pemikiran yang mereka buat
- c. Peserta didik dapat membuat power point menggunakan diagram

D. Metode Pembelajaran

Project Based Learning

E. Media Pembelajaran

Praktek Komputer

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Berdo'a & absensi	10 menit
2.	Kegiatan Inti	1. Pertemuan ke 1 Peserta didik menyimak guru cara membuat planning power point di buku tulis Peserta didik diminta untu membuat planning 5 slide 2. Pertemuan ke 2 Guru memeriksa hasil planning peserta didik Guru memberikan kesempatan peserta didik membuat planning tersebut di power point 3. Pertemuan ke 3 Peserta didik diberi tugas untuk membuat power point tentang planning penjualan 4. Pertemuan ke 4 Guru memberikan penjelasan cara membuat power point dengan diagram Peserta didik harap mengikuti setiap tahapnya	50 menit
3.	Penutup	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama Mengucapkan salam penutup	5 menit
4.	Refleksi	Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru	5 menit

G. Penilaian

Diskusi & Lembar Kerja atau lainnya

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Tangerang Selatan, 25 Juli 2022
Guru

Hj. Murdati, S.Ag

Dea Ajeng Utari S.I.Kom



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MI AL MURSYIDIYYAH
TAHUN PELAJARAN 2022/2023



Muatan Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : 5 ABC/Ganjil
Materi : Presentasi
Pembelajaran ke : 5,6,7 & 8
Alokasi Waktu : 6x35 Menit

A. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengetahui planning presentasi
- 1.2 Mengetahui pembuatan diagram pada power point
- 4.1 Membuat presentasi dari planning yang telah dibuat
- 4.2 Membuat diagram pada power point

B. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 3.1.1 Mengidentifikasi pembuatan planning power point
- 4.1.1 Mempresentasikan hasil dari sebuah pemikiran peserta didik
- 4.1.2 Membuat power point dengan diagram

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat mengembangkan ide-ide pembuatan power point
- b. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil pemikiran yang mereka buat
- c. Peserta didik dapat membuat power point menggunakan diagram

D. Metode Pembelajaran

Project Based Learning

E. Media Pembelajaran

PPT

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Berdo`a & absensi	10 menit
2.	Kegiatan Inti	1. Pertemuan ke 5 Peserta didik mendapat tugas membuat power point menggunakan diagram dengan topik laporan hasil penjualan. 2. Pertemuan ke 6 Guru mengambil nilai pratek membuat power point menggunakan diagram 3. Pertemuan ke 7 Guru memberikan sebuah film dimana peserta didik akan menulis positif dan negative dari sebuah perkembangan teknologi 4. Pertemuan 8 Guru memberikan Latihan Soal	50 menit
3.	Penutup	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama Mengucapkan salam penutup	5 menit
4.	Refleksi	Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru	5 menit

G. Penilaian

Diskusi & Lembar Kerja atau lainnya.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Hj. Murdati, S.Ag

Tangerang Selatan, 25 Juli 2022
Guru

Dea Ajeng Utari S.I.Kom



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MI AL MURSYIDIYYAH
TAHUN PELAJARAN 2022/2023



Muatan Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : 5 ABC/Ganjil
Materi : Presentasi
Pembelajaran ke : 9,10,11, & 12
Alokasi Waktu : 6x35 Menit

A. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengetahui planning presentasi
- 1.2 Mengetahui pembuatan diagram pada power point
- 4.1 Membuat presentasi dari planning yang telah dibuat
- 4.2 Membuat diagram pada power point

B. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 3.1.1 Mengidentifikasi pembuatan planning power point
- 4.1.1 Mempresentasikan hasil dari sebuah pemikiran peserta didik
- 4.1.2 Membuat power point dengan diagram

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat mengembangkan ide-ide pembuatan power point
- b. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil pemikiran yang mereka buat
- c. Peserta didik dapat membuat power point menggunakan diagram

D. Metode Pembelajaran

Project Based Learning

E. Media Pembelajaran

PPT

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Berdo'a & absensi	10 menit
2.	Kegiatan Inti	1. Pertemuan ke 9 Guru memberikan Kuis tentang Power Point 2. Pertemuan ke 10 Guru memberikan evaluasi hasil ujian pts 3. Pertemuan ke 11 Guru memberikan tugas presentasi untuk ujian praktek PAS 4. Pertemuan 12 Peserta didik mempresentasikan tugas presentasi yang telah diberikan	50 menit
3.	Penutup	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama Mengucapkan salam penutup	5 menit
4.	Refleksi	Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru	5 menit

G. Penilaian

Diskusi & Lembar Kerja atau lainnya.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Tangerang Selatan, 25 Juli 2022
Guru

Hj. Murdati, S.Ag

Dea Ajeng Utari S.I.Kom



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MI AL MURSYIDIYYAH
TAHUN PELAJARAN 2022/2023



Muatan Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : 5 ABC/Ganjil
Materi : Presentasi
Pembelajaran ke : 13, 14, 15 & 16
Alokasi Waktu : 6x35 Menit

A. Kompetensi Dasar

1.1 Menggunakan perangkat lunak pembuatan presentasi

B. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 4.1.1 Memaparkan tools insert pada Power Point
- 4.1.2 Memaparkan macam-macam teknologi terbaru
- 4.1.3 Peserta didik mencoba berbagai menu insert

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat memahami tools insert yang ada di Power Point

D. Metode Pembelajaran

Project Based Learning

E. Media Pembelajaran

PPT

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	Berdo'a & absensi	10 menit
2.	Kegiatan Inti	1. Pertemuan ke 13 Peserta didik menyimak guru memaparkan menu insert yang ada di Power Point 2. Pertemuan ke 14 Guru mempersilahkan peserta didik membuat presentasi dengan memanfaatkan menu insert dan menentukan tema presentasi power point 3. Pertemuan ke 15 Guru melakukan sharing pengetahuan tentang teknologi 4. Pertemuan ke 16 Memberikan evaluasi tentang pelajaran dan pemberian kisi-kisi PAS	50 menit
3.	Penutup	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama Mengucapkan salam penutup	5 menit
4.	Refleksi	Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru	5 menit

G. Penilaian

Diskusi & Lembar Kerja atau lainnya.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Tangerang Selatan, 25 Juli 2022
Guru

Hj. Murdati, S.Ag

Dea Ajeng Utari S.I.Kom

KELAS VI



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MI AL MURSYIDIYYAH
TAHUN PELAJARAN 2022/2023



Muatan Pelajaran	: TIK
Kelas/Semester	: VI/Ganjil
Materi	: Mengenal Perangkat Komputer
Pembelajaran ke	: 1-2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan perangkat komputer
- 4.1 Menyajikan jenis-jenis perangkat komputer

B. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 3.1.1 Mengetahui pengertian komputer
- 3.1.2 Mengetahui macam-macam perangkat dalam komputer
- 3.1.3 Mengetahui penjelasan fungsi dari setiap perangkat komputer
- 4.1.1 Mendemonstrasikan pengertian komputer
- 4.1.2 Menggambar atau mendesain perangkat komputer lengkap beserta fungsinya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian komputer
2. Peserta didik mampu mengetahui macam-macam perangkat dalam komputer
3. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dari setiap perangkat komputer
4. Peserta didik mampu mendemonstrasikan pengertian komputer
5. Peserta didik mampu menggambar perangkat komputer lengkap beserta fungsinya

D. Metode Pembelajaran

1. Project Based Learning
2. Problem Based Learning

E. Media Pembelajaran

PPT, Internet, dan LCD

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	1) Guru menyapa dengan mengucapkan salam 2) Berdo'a dengan membaca basmallah bersama 3) Ice breaking 4) Guru mengabsensi peserta didik	5 menit
2.	Kegiatan Inti	1) Guru melakukan tanya jawab bersama peserta didik berkenaan tentang komputer 2) Guru mengajak berfikir tentang apa yang diketahui perubahan komputer sampai sekarang ini 3) Guru memberikan gambaran tentang komputer 4) Guru meminta peserta didik menyebutkan perangkat-perangkat yang diketahui pada komputer 5) Guru menjelaskan tentang komputer dan perangkat macam-macamnya 6) Guru menjelaskan fungsi dari perangkat yang ada pada komputer	25 menit
3.	Penutup	1) Guru meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan 2) Guru memotivasi untuk terus belajar tentang komputer	5 menit
4.	Refleksi	Guru meminta peserta didik untuk memberikan saran atau usulan tentang bagaimana belajar komputer di pertemuan berikutnya	5 menit

G. Penilaian

1. Peserta didik diminta untuk menyebutkan pengertian komputer dan fungsinya dengan menjawab soal latihan yang diberikan. (soal terlampir).
2. Peserta didik menggambar perangkat komputer secara lengkap dengan fungsinya masing-masing. (Lembar kerja terlampir).

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Tangerang Selatan, 25 Juli 2022
Guru

Hj. Murdati, S.Ag

Acep Sopiyan, S.Si

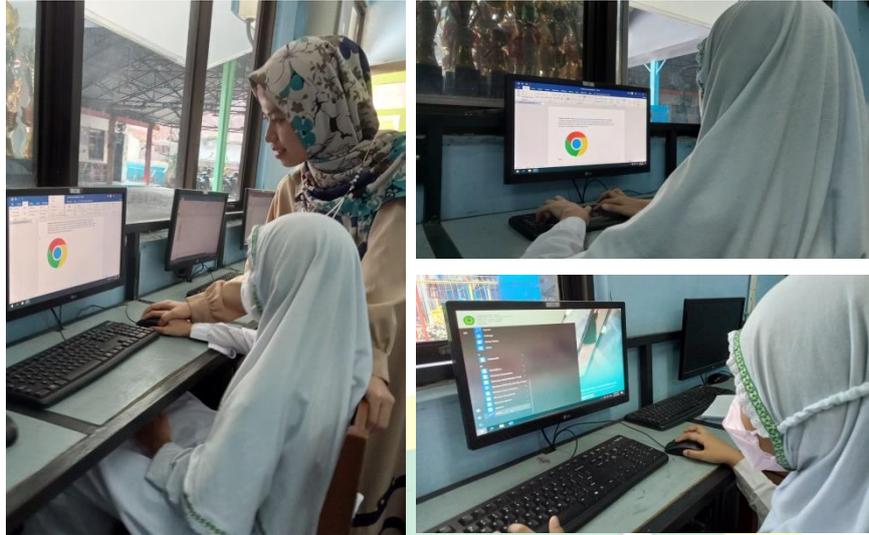
DOKUMENTASI KEGIATAN



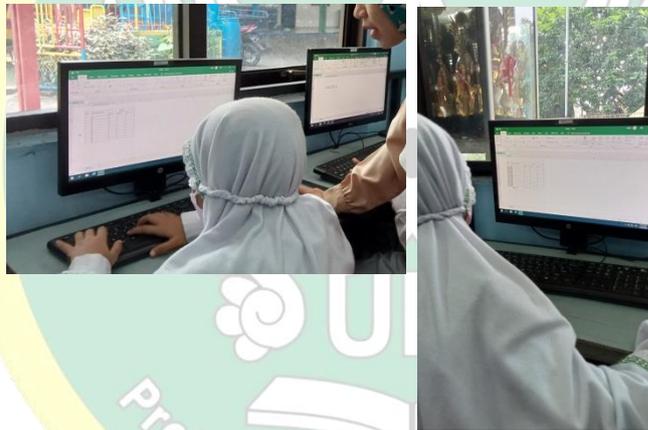
Kegiatan Pembelajaran Mata Pelajaran Komputer (Memberikan Teori)



Kegiatan Praktek Komputer *Microsoft Powerpoint* pada kelas V di dalam Laboratorium Komputer



Kegiatan Praktek Komputer *Microsoft Word* Pada Kelas IV dengan bu Sinta Bela di dalam Laboratorium Komputer



Kegiatan Praktek Komputer *Microsoft Excel* pada kelas V di dalam Laboratorium Komputer



Wawancara dengan Kepala Madrasah pada tanggal 11 Mei 2023



Wawancara dengan Ibu Hanifah Rusyda selaku guru mata pelajaran komputer kelas I, pada tanggal 17 Mei 2023



Wawancara dengan Ibu Dea Ajeng selaku guru mata pelajaran komputer kelas V, pada tanggal 23 Mei 2023



Wawancara dengan Ibu Sinta Bela selaku guru mata pelajaran komputer kelas IV, pada tanggal 30 Mei 2023



Wawancara dengan Bapak Acep Sopiyan selaku guru mata pelajaran komputer kelas VI, pada tanggal 30 Mei 2023



Wawancara dengan Ibu Amelia Nur Aisyah selaku guru mata pelajaran komputer kelas II & III, pada tanggal 02 Juni 2023



Wawancara dengan siswa-siswa kelas IV, V dan VI pada tanggal 30 Mei 2023

Lampiran 05

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

NAMA : Afriani Sulistia Hasim
NIM : 1917405125
Tempat/tgl.lahir : Cilacap 07 Februari 2001
Alamat Rumah : Kesugihan, Cilacap
Motto Hidup : Berusaha membuat orang lain tersenyum bahagia
Riwayat Pendidikan

1. SD/MI : MI Al Mursyidiyyah Al Asyirotusyafi'iyah, Tangsel
2. SMP/MTs : Mts Al Mursyidiyyah Al Asyirotusyafi'iyah, Tangsel
3. SMA/MAN : MAN 1 Cilacap
4. S1 : UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Riwayat Organisasi

1. Sekretaris OSIS MTs Al Mursyidiyyah Periode 2014/2015
2. Sekretaris OSIM MAN 1 Cilacap periode 2016-2018
3. Pengurus Komunitas Sanggar Atap Langit UIN SAIZU Periode 2020/2021



SURAT IJIN OBSERVASI PENDAHULUAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3499/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2022
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

14 November 2022

Kepada
Yth. Kepala MI Al Mursyidiyyah Pamulang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Nama | : Afriani Sulistia Hasim |
| 2. NIM | : 1917405125 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Guru MI |
| 5. Tahun Akademik | : 2022/2023 |

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Obyek | : Guru dan siswa |
| 2. Tempat / Lokasi | : MI Al Mursyidiyyah - Pamulang, Tangsel Banten |
| 3. Tanggal Observasi | : 15-11-2022 s.d 29-11-2022 |

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi

Lampiran 07

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN OBSERVASI

	<p>YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MURSYIDIYYAH AL-ASYIROTUSSYAFI'IIYAH Menyelenggarakan Pendidikan Tingkat MI AL-MURSYIDIYYAH (TERAKREDITASI A)</p>	
<small>Ny. Amien Ru'ati, SH No. 33 Tgl. 11 Maret 2013</small>		<small>Keputusan Menteri Hukum dan Perundang-undangan Republik Indonesia No. C.380.HT.03.02-Th.2000 Tgl. 22 Juni 2000</small>
Jalan Raya Siliwangi Gg. Anggrek Rt. 003/018 No. 47 Pondok Benda Pamulang - Tangerang Selatan Provinsi Banten HP. 0889 7314 0210		
SURAT KETERANGAN		
Nomor : B.122/MI.S.28.08.02/PP.00.4/11/2022		
Yang bertanda tangan di bawah ini,		
Nama	:	Hj. Murdati, S. Ag
Jabatan	:	Kepala Madrasah MI Al Mursyidiyyah
Alamat Instansi	:	Jl. Raya Siliwangi Gg. Anggrek Rt. 003/018 Pondok Benda Pamulang – Kota Tangerang Selatan
Dengan ini menerangkan bahwa,		
Nama	:	Afriani Sulistia Hasim
NIM	:	1917405125
Semester	:	7 (Tujuh)
Jurusan/ Prodi	:	Pendidikan Guru MI
Adalah benar telah diperkenankan melaksanakan observasi untuk proses pengumpulan data dan penyusunan skripsi di Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Al Mursyidiyyah Pondok Benda Kec.Pamulang.		
Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Tangerang Selatan, 16 November 2022		
Kepala MI Al Mursyidiyyah		
 Hj. Murdati, S. Ag PAMULANG		

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : AFRANI SULISTIA HASIM
No. Induk : 1917405125
Fakultas/Jurusan : FTIK / PGM
Pembimbing : Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S, M.Pd
Nama Judul : PENERAPAN MATA PELAJARAN KOMPUTER DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI MICROSOFT OFFICE PADA SISWA DI MI AL MURSYIDIYAH PAMULANG

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	10 November 2022	Disukusi terkait revisian judul, untuk diubah menjadi lebih spesifik lagi Menghilangkan <i>bodynote</i> pada isi proposal skripsi Menjelaskan lebih detail terkait dengan telaah pustaka yang digunakan		
2.	6 Desember 2022	Memperbaiki tulisan yang <i>typo</i> pada isi proposal skripsi Menjelaskan lebih detail terkait dengan telaah pustaka yang digunakan		
3.	12 Desember 2022	ACC PROPOSAL SKRIPSI		

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal: 12 Desember 2022
Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S, M.Pd
NIP.19840809201503 1 003



SURAT REKOMENDARI SEMINAL PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI SEMINAL PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Afriani Sulistia Hasim
NIM : 1917405125
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan/Prodi : FTIK/PGMI
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Proposal Skripsi : PENERAPAN MATA PELAJARAN
KOMPUTER DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI MICROSOFT OFFICE PADA
SISWA DI MI AL MURSYIDIYYAH
PAMULANG

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 12 Desember 2022

Mengetahui,
Koordinator Prodi

Dr. H. Siswadi, M.Ag.
NIP. 19701010200003 1 004

Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.
NIP. 19840809201503 1 003

Lampiran 10

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

No.B.e- 57 /Un.19/FTIK.J.PGMI/PP.05.3/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PGMI, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

PENERAPAN MATA PELAJARAN KOMPUTER DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI MICROSOFT OFFICE PADA SISWA DI MI AL MURSYIDIYAH PAMULANG

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : AFRIANI SULISTIA HASIM
NIM : 1917405125
Semester : VII
Program Studi : PGMI

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 03/01/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 03/01/2023

Koordinator Program Studi



Dr. H. Siswadi, M.Ag.

SURAT IJIN RISET INDIVIDU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.1538/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/05/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

02 Mei 2023

Kepada
Yth. Kepala MI Al Mursyidiyyah Pamulang
Kec. Pamulang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama	: Afriani Sulistia Hasim
2. NIM	: 1917405125
3. Semester	: 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi	: Pendidikan Guru MI
5. Alamat	: Jl. Raya protokol RT/RW 01/02, Kalisabuk kesugihan Cilacap
6. Judul	: PENERAPAN MATA PELAJARAN KOMPUTER DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI MICROSOFT OFFICE PADA SISWA DI MI AL MURSYIDIYYAH PAMULANG

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek	: Siswa dan guru
2. Tempat / Lokasi	: MI Al Mursyidiyyah Pamulang
3. Tanggal Riset	: 03-05-2023 s/d 03-07-2023
4. Metode Penelitian	: Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhandi

Lampiran 12

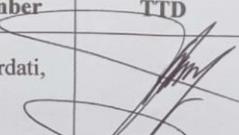
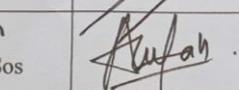
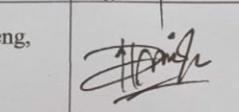
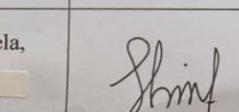
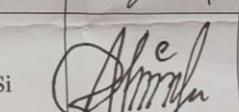
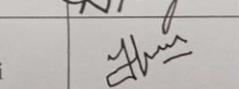
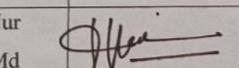
SURAT TELAH MELAKUKAN RISET INDIVIDU

	YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MURSYIDIYYAH AL-ASYIROTUSSYAFI'IYYAH Menyelenggarakan Pendidikan Tingkat MI AL-MURSYIDIYYAH (TERAKREDITASI A)	
Ny. Amien Ru'ati, SH No. 33 Tgl. 11 Maret 2013		Keputusan Menteri Hukum dan Perundang-undangan Republik Indonesia No. C.380.HT.03.02-Th 2000 Tgl. 22 Juni 2000
Jalan Raya Siliwangi Gg. Anggrek Rt. 003/018 Pondok Benda Pamulang - Kota Tangerang Selatan Banten HP 085692830193		
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : B.054/ML.S.28.08.02/PP.00.4/06/2023		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini,</p> <p>Nama : Hj. Murdati, S. Ag Jabatan : Kepala Madrasah MI Al Mursyidiyyah Alamat Instansi : Jl. Raya Siliwangi Gg. Anggrek Rt. 003/018 Pondok Benda Pamulang – Kota Tangerang Selatan</p>		
<p>Dengan ini menerangkan bahwa,</p> <p>Nama : Afriani Sulistia Hasim NIM : 1917405125 Semester : 8 (Delapan) Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru MI</p>		
<p>Adalah benar telah diperkenankan melaksanakan Riset Individu untuk perolehan dan pengumpulan data/informasi dalam rangka penyelesaian tugas untuk penyusunan Skripsi dengan judul <i>“Penerapan Mata Pelajaran Komputer dalam Meningkatkan Kompetensi Microsoft Office Pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang”</i>.</p> <p>Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Tangerang Selatan, 13 Juni 2023 Kepala MI Al-Mursyidiyyah</p> <p> Hj. Murdati, S. Ag</p> <p></p>		

Lampiran 13

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI MI AL MURSYIDIYYAH PAMULANG**

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Narasumber	TTD
1.	10 Mei 2023	Penyerahan Surat Izin Kepada Kepala Madrasah MI Al Mursyidiyyah Pamulang	Ibu Hj. Murdati, S.Ag	
2.	11 Mei 2023	Pelaksanaan Wawancara dengan Kepala Madrasah	Ibu Hj. Murdati, S.Ag	
3.	17 Mei 2023	Pelaksanaan Wawancara dengan Guru Komputer Kelas I	Ibu Hanifah Rusyda, S.Sos	
4.	23 Mei 2023	Pelaksanaan Wawancara dengan Guru Komputer Kelas V	Ibu Dea Ajeng, S.I.Kom	
5.	30 Mei 2023	Pelaksanaan Wawancara dengan Guru Komputer Kelas IV	Ibu Sinta Bela, S.M	
6.	30 Mei 2023	Pelaksanaan Wawancara dengan Guru Komputer Kelas VI (PJ Mapel Komputer)	Bapak Acep Sopiyan, S.Si	
7.	31 Mei 2023	Pelaksanaan wawancara dengan peserta didik	Salwa Qurotul'aini	
8	02 Juni 2023	Pelaksanaan waancara dengan Guru Komputer Kelas II	Ibu Melia Nur Aisyah, A.Md	

Tangerang Selatan, 10 Mei 2023
Kepala MI Al Mursyidiyyah



Lampiran 14

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : AFRIANI SULISTIA HASIM
 No. Induk : 1917405125
 Fakultas/Jurusan : FTIK / PGMI
 Pembimbing : Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd
 Nama Judul : Penerapan Mata Pelajaran komputer Dalam Meningkatkan Kompetensi Microsoft Office pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Senin, 20 Maret 2023	Revisi pada bagian tujuan penelitian dan waktu Penelitian	+	<i>[Signature]</i>
2.	Senin, 10 April 2023	a. pada bagian footnote Sesuaikan pada panduan skripsi; b. pada rumusan masalah, tambahkan lagi pertanyaannya; c. problematika d. Gambar pada bab 2 diperjelas lagi e. pada bagian metode penelitian (cara/cara) dan dan di tambahkan objeknya	+	<i>[Signature]</i>
3.	Kamis, 20 April 2023	penulisan sajian penelitian terdahulu, ditulis dengan format table.	+	<i>[Signature]</i>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsaizu.ac.id

4.	Kamis, 8 Juni 2023	Revisi bab IV, di buang semua Gambaran Umum. Bab IV hanya berisi Sajian Data dan Analisis data	+	<i>[Signature]</i>
5.	Senin, 12 Juni 2023	- pada bab IV belum terdapat 18; dari Sajian Data - Ukuran gambar diperbesar dan diberikan kode penomoran	+	<i>[Signature]</i>
6.	Kamis, 15 Juni 2023	- pada bab IV bagian Sajian data hanya 2 point, sesuai dengan rumusan masalah pada penelitian	+	<i>[Signature]</i>
7.	Selasa, 20 Juni 2023	- pada bab IV Analisa data belum mencangkup teori dan penelitian terdahulu	+	<i>[Signature]</i>
8.	Jumat, 23 Juni 2023	- pada bab V kesimpulan hanya berisi 2 point sesuai dengan Rumusan Masalah dan tambahkan keterbatasan penelitian pada point B di bab V	+	<i>[Signature]</i>
9.	Senin, 26 Juni	ACC Skripsi	+	<i>[Signature]</i>

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : Senin, 26 Juni 2023
 Dosen Pembimbing

[Signature]
 Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd
 NIP. 19840809201503 1 006

SURAT REKOMENDASI MUNAQOSYAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa

Nama : Afriani Sulistia Hasim
NIM : 1917405125
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : Penerapan Mata Pelajaran Komputer Dalam Meningkatkan Kompetensi *Microsoft Office* Pada Siswa di MI Al Mursyidiyyah Pamulang

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan malum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,
Koordinator Prodi PGMI

Dr. H. Siswadi, M.Ag
NIP. 197010102000031004

Dibuat di : Purwokerto
Tanggal : 26 Juni 2023

Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd
NIP. 19840809201503 1 003

Lampiran 16

HASIL TURNITIN

SKRIPSI AFRIANI SULISTIA

ORIGINALITY REPORT

22%
SIMILARITY INDEX

22%
INTERNET SOURCES

7%
PUBLICATIONS

8%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	3%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
3	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
4	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
5	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
6	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
7	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
8	repository.uir.ac.id Internet Source	1%
9	core.ac.uk Internet Source	1%

SERTIFIKAT BTA-PPI



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/14772/14/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA	:	AFRIANI SULISTIA HASIM
NIM	:	1917405125

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	82
# Tartil	:	72
# Imla`	:	75
# Praktek	:	75
# Nilai Tahfidz	:	70



Purwokerto, 14 Agt 2020



ValidationCode

SIMA v.1.0 UPT MA'HAD AL-JAMI'AH IAIN PURWOKERTO - page1/1

SERTIFIKAT PENGEMBANGAN BAHASA INGGRIS


IAIN PURWOKERTO

**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

EPTIP CERTIFICATE
(English Proficiency Test of IAIN Purwokerto)

Number: **in.17/UPT.Bhs/PP.009/16107/2019**

This is to certify that

Name	:	AFRIANI SULISTIA HASIM
Date of Birth	:	CILACAP, February 7th, 2001

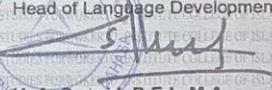
Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test,
organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on December 2nd, 2019,
with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension	:	52
2. Structure and Written Expression	:	47
3. Reading Comprehension	:	50

Obtained Score : **495**

The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.


Validation Code


Purwokerto, December 11th, 2019
Head of Language Development Unit,

H. A. Sangid, B.Ed., M.A.
NIP. 19700617 200112 1 001



SIUB v.1.0 UPT BAHASA IAIN PURWOKERTO - page1/1

SERTIFIKAT PENGEMBANGAN BAHASA ARAB


IAIN PURWOKERTO

**وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو
الوحدة لتنمية اللغة**

مخوان: شارع جندول أحمددياني رقم: ٤٢، بورنوكرتو ٥٣١٢٦، هاتفه ٠٢٨١-٦٣٥٦٢٤ www.iainpurwokerto.ac.id

الشهادة

الرقم: ان.١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٠٩ / ٢٠١٩/١٦١-٧

منحت الى	الاسم
المولودة	: أفرياني سولستيا هاشم
الذي حصل على	: بتشيلاتشاب، ٧ فبراير ٢٠٠١
فهم المسموع	: ٥٦
فهم العبارات والتراكيب	: ٥١
فهم المقروء	: ٥٥
النتيجة	: ٥٤٠

في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ١٤
ديسمبر ٢٠١٩

بورنوكرتو، ١١ ديسمبر ٢٠١٩
رئيس الوحدة لتنمية اللغة.

الحاج أحمد سعيد، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١

ValidationCode

SIUB v.1.0 UPT BAHASA IAIN PURWOKERTO - page1/1

SERTIFIKAT UJIAN APLIKASI KOMPUTER

SERTIFIKAT APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



IAIN PURWOKERTO

No. IN.17/UPT-TIPD/7991/VI/2023

Diberikan Kepada:

AFRIANI SULISTIA HASIM

NIM: 1917405125

Tempat / Tgl. Lahir: Cilacap, 07 Februari 2001

No. 06/2023
Kepala UPT TIPD



Dr. H. Fajar Hardiyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF
96-100	A
91-95	A-
86-90	B+
81-85	B-
75-80	C

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	90 / B+
Microsoft Excel	80 / C
Microsoft Power Point	82 / B





Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

SERTIFIKAT KKN (KULIAH KERJA NYATA)



Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0685/K.LPPM/KKN.50/09/2022

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **AFRIANI SULISTIA HASIM**
NIM : **1917405125**
Fakultas : **Tarbiyah & Ilmu Keguruan**
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-50 Tahun 2022,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **A (91)**.



Certificate Validation

Lampiran 22

SERTIFIKAT PPL (PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN)



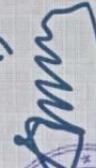
KEMENTERIAN AGAMA
UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LABORATORIUM FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : B. 017 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ III/ 2023
Diberikan Kepada :
AFRIANI SULISTIA HASIM
1917405125

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Tahun Akademik 2022/2023 pada tanggal 23 Januari sampai dengan 4 Maret 2023 dengan Nilai **A**

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 28 Maret 2023
Laboratorium FTIK
Kepala,


D. Nurfuadi, M.Pd.I.
NIP. 19711021 200604 1 002

CS | Untuk lebih jelasnya