

تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب
(STAD) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة
العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع با نيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لوفاء بعض الشروط للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد

أختي كريمة العليا

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورروكرتو

٢٠٢٣

تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب
(STAD) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة
العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع با نيوماس



البحث العلمي
مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لوفاء بعض الشروط للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد
أختي كرمة العليا
الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية
شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورروكرتو

٢٠٢٣

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أختي كريمة العليا

رقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٣٣

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجه سرجان تحت الموضوع: تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب (STAD) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوعبنتيع بانيوماس, حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر، وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بوروو كرتو، ٥ يونيو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



أختي كريمة العليا

رقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٣٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب (STAD) في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوعينتيغ بانيوماس
كتبا أخي كريمة العليا الرقم الجامعي ١٩١٧٤٠٣٠٣٣ طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو قد اکتفت المناقشة الجامعية في التاريخ
١٠ يوليو ٢٠٢٣ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بنجاحها.

بوروكرتو، ١٨ يوليو ٢٠٢٣

وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رئيسة اللجنة

أيلين فریما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٣١٦٢٠١٥٠٣٢٠٠٣

المشرف

بروفيسور الدكتور صوبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٣٠٣١٠٠٥

المناقش الرئيسي

بروفيسور الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٧

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث/(قدمته الباحثة)

الاسم : أختي كريمة العليا

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٣٣

الشعبة : تعليم المدرس

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نماذج التعلّم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب (STAD) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفءاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقرياً ببورووكرتو، ٩ يونيو ٢٠٢٣

المشرف،



بروفيسور الدكتور صوبور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧.٣.٧١٩٩٣.٣١٠٠٥

تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب (STAD)

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية

كيدوع بنتيع بانيوماس

أختي كريمة العليا

١٩١٧٤.٣.٣٣

مستخلص البحث العربية

الاتصال كعمل أو اتصال أحادي الاتجاه يضع المعلم على أنه مانح الإجراء والطلاب كمتلقين للعمل. يجب أن يكون لدى المعلم طريقة التدريس الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل جيد. وبالمثل مع اللغة العربية ، الدرس الذي غالبًا ما يعتبر صعبًا ومملًا. يجب أن يكون لدى المعلم طريقة التدريس الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل جيد. الشيء المهم الذي يجب فعله لتعزيز الحماس للتعليم في المشاركة في دروس اللغة العربية هو تطبيق نموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب.

هذا نموذج تعليمي يؤكد على التفاعل بين الطلاب لتحفيز بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض في إتقان المادة وتحقيق أقصى قدر من الإنجاز. أو ما يسمى العمل الجماعي. الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي. الهدف من هذا البحث هو تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب في تعلم اللغة العربية.

تستخدم هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. علاوة على ذلك، تشمل تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن نموذج التعليم التعاوني في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع يمر بمراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. مع تطبيق هذا النموذج التعليمي ، يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تعلم اللغة العربية ، أي يصبح الطلاب أكثر حماسًا وحماسة في أخذ الدروس ، فتعلم اللغة العربية الصعب يصبح ممتعًا وممتعًا. بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يعزز نموذج التعليم هذا الشعور بالتضامن والتماسك لدى الطلاب.

الكلمة الأساسية : اللغة العربية، التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب، المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع

**APPLICATION OF STAD-TYPE COOPERATIVE LEARNING
MODELS IN LEARNING ARABIC LANGUAGE AT MTs
MA'ARIF NU 1 KEDUNG BANTENG**

Ukhti Karimatul Ulya

1917403033

ABSTRACT

Communication as action or one-way communication places the teacher as the giver of the action and students as the recipient of the action. The teacher must have the right way of teaching so that students can learn well. Likewise with Arabic, a lesson that is often considered difficult and boring. The teacher must have the right way of teaching so that students can learn well. The important thing to do to foster enthusiasm for learning in participating in Arabic lessons is to apply the STAD type cooperative learning model. That is a learning model that emphasizes interaction between students to motivate each other and help each other in mastering the material and achieving maximum achievement. Or what is called group work. The purpose of this research is to find out how to apply the STAD cooperative learning model at MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng. This type of research is field research which is descriptive qualitative. The object of this research is the Application of the STAD Type Cooperative Learning Model in Learning Arabic. This study uses data collection techniques such as observation, interviews, and documentation. Furthermore, data analysis techniques include data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of this study indicate that the cooperative learning model in learning Arabic at MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng goes through the planning, implementation and evaluation stages. With the application of this learning model, it can have a positive impact on learning Arabic, namely students become more enthusiastic and enthusiastic in taking lessons, learning Arabic which is difficult becomes fun and exciting. In addition, this learning model can foster a sense of solidarity and cohesiveness of students.

Keywords: Arabic Language, Cooperative Learning STAD Type, MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng.

الاستهلال

وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ¹

“Dan barang siapa yang bertawakkal kepada Allah, niscaya
Allah akan mencukupkan (keperluan)nya”



¹ Al-Qur'an surat at talaq ayat 3

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لأحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمين والمحبوبين:

١. شكرا لوالديني أبي علي صديق وأمي ستي مستنيرة اللذين دعوا من أجل الباحثة، ويذكره، ويشجعه ويحبّه.
٢. أختي الصغيرة ألف كميعة النجاحة و أذكي عزة الملة اللذين دعولي والخيري ولمستكبلي.
٣. وجميع أسائذتي اللذين أرشدوني وعلموني, أتمنى أن تحصلوا جميعا دائما على الصحة ونعمة الله. أمين
٤. من أجل شخص أهتم به، أشكرك على عدم الشعور بالتعب مطلقًا والتوقف عن تقديم الدعم والتحفيز في كل الأمور والظروف.

UIN
PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

التمهيد

بسم الله والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبع سنته ودينه من يومنا إلى يوم النهضة، وبعد .

يريد الباحث أن يقدم جزيل شكره وعظيم تقديره إلى من قد ساعده على إجراء وكتابة هذا البحث، وهم:

١. المكرم بروفيسور الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، ومساعدوه وجميع المحاضرين الكرام الذين قاموا بالتربية والتعليم في هذه الجامعة.

٢. المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣. المكرم الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤. المكرم الأستاذ بروفيسور الدكتور صوبور، الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث العلمي، التي أشرف الباحث علما وعمليا في مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى النهاية، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو الفضلاء .

٦. جميع أسرتي أبي علي صديق وأمي ستي مستنيرة، أختي الصغيرة ألقى كاملة النجاح و أذكي عزة الملة التي لن تسأم بتشجيع الباحثة ولو كلمة.

٧. المكرم كياهي الحاج محمد طه علوي الحافظ وعلى آله كمدير معهد الطاهرية الإسلامية بوروكرتو بانيوماس الذي قد ترجو الباحثة من بركتهم وعلومهم ونلت رضاهم
٨. الأستاذ أحمد مبارون كمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس
٩. من أجل شخص أهتم به، أشكرك على عدم الشعور بالتعب مطلقًا والتوقف عن تقديم الدعم والتحفيز في كل الأمور والظروف.
١٠. الأصدقاء في معهد الطاهرية الإسلامية بوروكرتو بانيوماس خصوصا من هجره "الشفاء"
١١. الأصدقاء من قسم تعليم اللغة العربية أ٢٠١٩ شكرا على دعائكم ودوافعكم
١٢. الأصدقاء في برنامج خدمة المجتمع- ٥٠ فرقة ١٧ kelompok 17 kkn-50 شكرا على دعائكم ودوافعكم.
١٣. وكل من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي الذين لم يذكر جميعا. جزاكم الله أحسن الجزاء

بوروكرتو، ١٣ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة



أختي كريمة العليا

رقم الجامعي: ٣٠٣٣.٣٠٣٣.١٩١٧٤

المحتويات

أ	الغلاق (صفحة الموضوع).....
ب	التقرير بالأصالة.....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	تقرير المشرف.....
هـ	مستخلص البحث العربية.....
و	مستخلص البحث الإنجليزية.....
ز	استهلال.....
ح	الإهداء.....
ط	التمهيد.....
ك	المحتويات.....
ن	الفائمة الملحق.....
١	الفصل الأول : الإطار النظري.....
١	أ- مقدمة.....
٦	ب- تحديد المصطلحات.....
١٠	ج- أسئلة البحث.....
١٠	د- أهداف البحث وفوائده.....
١١	هـ- الدراسة السابقة.....
١٣	و- هيكل البحث.....
١٥	الفصل الثاني.....
١٥	أ- المبحث الأول: تعلم اللغة العربية.....
١٥	(١) تعريف تعلم اللغة العربية.....
١٩	(٢) مبادئ تعلم اللغة العربية.....
٢٢	(٣) أهداف تعلم اللغة العربية.....

٢٣	ب- المبحث الثاني: تعلم التعاوني جنس اقسام إنجاز فريق الطلاب
٢٣	(١) تعريف تعلم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب
٢٧	(٢) أهداف تعلم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب
٣	(٣) المكونات الرئيسية لنموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز
٢٩	فريق الطلاب
٣١	(٤) خصائص التعليم التعاوني
٥	(٥) خطوات نموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز
٣١	فريق الطلاب
٦	(٦) مزايا ونقاط ضعف نموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز
٣٣	فريق الطلاب
٧	(٧) تطبيق نموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق
٣٥	الطلاب في تعلم اللغة العربية
٤٠	الفصل الثالث:
٤٠	أ- منهجية البحث ومدخله
٤١	ب- مكن البحث وزمانه
٤١	ج- موضوع ومشاركة البحث
٤٢	د- أسلوب جميع البيانات
٤٤	هـ- أسلوب تحليل البيانات
٤٧	الفصل الرابع: الوصف والتحليل
٤٧	أ- عرض البيانات
٤٧	(١) نموذج التخطيط التعاوني للتعلم
٤٩	(٢) تنفيذ تطبيق نماذج التعليم التعاوني
٦٠	(٣) المميزات والعيوب تطبيق نماذج التعليم التعاوني
٦١	(٤) العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق نماذج التعليم التعاوني
٦٢	ب- تحليل البيانات
٦٢	(١) تنفيذ تطبيق نماذج التعليم التعاوني
٦٩	(٢) المميزات تطبيق نماذج التعليم التعاوني

٨١	الفصل الخامس: مخلص نتائج والاقتراحات
٨١	أ- مخلص نتائج البحث
٨٣	ب- تحديد البحث
٨٣	ت- الاقتراحات
٨٦	قائمة المراجع
٩٣	السيرة الذاتية



قائمة الملاحق

- الملحق ١: تصريح طلب بحث فردي ٨١
- الملحق ٢: بيان الملاحظة ٨٢
- الملحق ٣: ورقة مقابلة مع مدرس اللغة العربية ٨٣
- الملحق ٤: ورقة مقابلة مع طالبات الفصل الثامن ٨٨
- الملحق ٥: صورة الأنشطة ٩٠



الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

إن الاتصال كإجراء أو اتصال أحادي الاتجاه يضع المعلم كمنح للعمل والطلاب كمتلقي للإجراء. وبالمثل، يمكن للطلاب أن يكونوا متلقين للعمل وكذلك مانحين للعمل، وسيكون هناك حوار بين المعلمين والطلاب. يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً من المعلمين حيث يمكن للمدرسين العمل كمصادر تعليمية للطلاب. من المعلوم أن المدرس ليس عليه إيصال المادة فحسب بل له دور هام في اختيار مصادر التعليم ووسائله وطريقة تعليمه حتى يكون التعليم فعالياً، فيحتاج التعليم إلى استخدام النموذج المعلائم للحصول على أغراضه المقررة.¹

يجب أن يكون لدى المعلم طريقة التدريس الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل جيد. يحاول المعلم ترتيب بيئة التعليم بحيث يكون الطلاب متحمسين. أحد الجهود التي لا يتخلى عنها المعلم أبداً هو كيفية فهم موقع أساليب التعليم أو نماذج التعليم كأحد المكونات التي

¹ نور حميدة. ٢٠٢١، استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الطالب المسهل والمبين لترقية إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة على تلاميذ الصف الثامن في معهد الاتحاد الإسلامي المتوسطة مائة واثنين بوجونج جتفوس باندونج). جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

تساهم في نجاح أنشطة التدريس والتعليم. يجب غرس هذا الإطار الذهني في ذهن المربي.^٢

يمكن أن يكون نماذج التعليم التعاوني بمثابة استراتيجية للمعلم لتعزيز الاتصال ثنائي الاتجاه بين الطلاب والمعلمين. بحيث لا يقتصر التعليم على الطلاب فحسب، بل يمكنه أيضًا إنشاء اتصال نشط بين المعلمين والطلاب، مع تطبيق المباني من خلال تنفيذ استراتيجيات تعاونية في التعليم، يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بشكل أفضل^٣

نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب هو نوع من التعليم التعاوني الذي يؤكد على التفاعل بين الطلاب لتحفيز بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض في إتقان المادة وتحقيق أقصى قدر من الإنجاز. أو ما يسمى بالعمل في مجموعات، سيكون الطلاب أكثر حرية في سؤال زملائهم في المجموعة عن المواد التي لم يتقنوها. ينقسم الطلاب في فصل واحد إلى عدة مجموعات حسب قدرة الطلاب المكونة من ٤-٥ طلاب لكل مجموعة. مدرس تقسيم الطلاب الي عدة مجموعة صغيرة عن طريقة

العد بعد ان يجتمعوا مع مجموعاتهم، ثم قدم المعلم عدة مواضيع مختلفة

² Fera Ferianti, Amir Hamzah, Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan. *Jurnal Ilmiah PGMI* Vol 3, No 2, tahun 2017

³ Adi Nurcahyo, Nugroho Arif, *Penerapan Model Pembelajaran Arias Diinterpretasikan dengan Pembelajaran Kooperatif Stad* (Surabaya: Global Aksara Press, 2022), hlm. 62

كنموذج للمناقشة. بعد انتهاء المناقشة سيشكل المعلم فرقة خبراء حيث تتكون المجموعة من ممثلين عن مجموعات الأصلية. في مجموعة خبراء قامو بنقل نتائج مناقشات كل مجموعة حتي تم اعطاء الذروة الفرصة لغرض نتائج المناقشة امام الفصل باستخدام اللغة العربية.^٤ الغرض من هذه الاستراتيجية هو أن يشعر كل طالب أنه واحد ولديه رفاق. وفي الوقت نفسه إذا تمكنت إحدى المجموعات من تلبية المعايير المحددة، فستحصل المجموعة على جائزة^٥. نوع نموذج التعليم التعاوني يعتبر قسم (STAD) أحد أشكال نموذج التعليم التعاوني البسيط والأفضل للمبتدئين نوع التعليم التعاوني (STAD) للطلاب التعليم بشكل أكثر استرخاء، بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة سحية والتعليم المنظم والمكافآت.^٦ ذكر أجوس سالم أن التعليم التعاوني هو استراتيجية في التعليم تساعد الطلاب على تطوير المواقف والفهم وفقًا للحياة الواقعية في المجتمع بحيث يؤدي العمل معًا بين أعضاء المجموعة إلى زيادة الإنتاجية التحفيز واكتساب التعليم. لذا فإن هذه الإستراتيجية تشجع

^٤ ربرين نور جاينتي. ٢٠٢١، تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر ماديبون. جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية

^٥ Innayah Wulandari, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*. Vol 4, No 1, tahun 2022

^٦ أحمد إلهام فضلي. ٢٠٢٢، تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع لترقية مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتائج لامبونج الجنوبية. جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

الطلاب على حل المشكلات المختلفة التي ستواجههم خلال فترة التعليم، لأنه أثناء التعليم سيعمل الطلاب مع المشاركين الآخرين في صياغة وإيجاد ترتيب بديل لمشاكل المواد الحالية في التعليم في متناول اليد.^٧ حتى الآن، غالبًا ما يتم تفسير عملية التعليم على أنها معلم يشرح المواد التعليمية ويستمع الطلاب بشكل سلبي. وبالمثل مع تعلم اللغة العربية، والذي كان في البداية يركز فقط على المعلم، وأولوية الحفظ، أي حفظ حقائق المواد التعليمية.^٨ يستخدم المعلمون النماذج التربوية التقليدية في تقديم مواد عربية رتيبة وتأثير أقل في تطبيقها. يؤدي هذا إلى عدم نشاط الطلاب في المشاركة في التعليم والشعور بالملل في المشاركة في التعليم.^٩

من خلال التعليم القائم على المشاريع، من المتوقع أن يوفر تطوير المهارات اللينة وشخصيات المبادئ الأساسية الخمسة التعليم المتعمق كما هو الحال في مجالات معرفة القراءة والكتابة والحساب. يلين المعلم في تنفيذ التعليم المحدد حسب قدرة الطلاب. ليس فقط للمواد العامة، يتم تطبيق المنهج مردیکا أيضًا على جميع المواد، بما في ذلك اللغة العربية.

⁷ Sunhaji, *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah* (Indonesia: Zahira Media Publisher, 2022), hlm. 162-163

⁸ Ida Miftakhul Jannah, Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Cooperative Learning. *Jurnal Program Studi PGMI*; Vol 5, No 1, tahun 2018

⁹ كورين أكوع فراتاما، ٢٠١٧. تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق متسابقة العب لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية المتوسطة الإسلامية. جامعة تولوج اغوج الإسلامية

اللغة العربية هي لغة مهمة للغاية يجب تطويرها، بالإضافة إلى كونها لغة القرآن، فهي أيضًا لغة عالمية

يتم توجيه تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية بشكل تدريجي لإعداد الطلاب لاكتساب مهارات لغوية، حتى يتمكنوا من استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة، ويكونون قادرين على دمج مهارات اللغة العربية مع التربية الإسلامية السلوك الذي ينعكس في موقف معتدل من التفكير النقدي والمنهجي¹⁰. لذلك، يحتاج تعلم اللغة العربية إلى التركيز والاهتمام بدءًا من المرحلة الابتدائية وحتى مؤسسات التعليم العالي، العامة والخاصة والعامة والدينية، ليتم تدريسها وتطويرها وفقًا لقدرات الطلاب وتطورهم. وليس من السهل أن تكون قادرًا على فهم اللغة العربية لأنها ليست لغة المتحدثين الأصليين المستخدمة بشكل شائع¹¹

بناءً على الملاحظات البحثية الأولية، قدم الباحث مسائل تتعلق بتعلم اللغة العربية بناءً على نماذج تعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة

¹⁰ Ahmad Muradi, 2016. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Prespektif Komunikatif*, Jakarta: Kencana

¹¹ Nandang Syarif Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 tahun 2012, hlm. 82

العلماء الإسلامية كيدوعبنتيع بانيوماس من خلال مقابلة السيد أحمد مابارون (معلم اللغة العربية) في ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ في المقدمة يتعلق المحتوى بكيفية تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني من نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية في وطرق وتقنيات تقديم المواد والمزايا والعيوب

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تنفيذ أو تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني من نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس، والمزايا والعقبات التي تواجه التعليم. من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مدخلات إيجابية لتحسين التعليم الإضافي

ب- تحديد المصطلحات

١- نماذج التعليم التعاوني

الإستراتيجية أو التعليم التعاوني هو نشاط تعليمي جماعي منظم بواسطة مبدأ أن التعليم يجب أن يعتمد على التغييرات في المعلومات اجتماعيًا بين مجموعات المتعلمين التي يكون كل متعلم مسؤولاً عنها التعليم الخاص ويتم تشجيعهم على تعزيز تعلم الأعضاء

الأخرين^{١٢}. و أقسام إنجاز فريق الطلاب هي واحدة من أبسط طرق التعليم التعاوني من حيث التقنيات التي تستخدم مجموعات صغيرة مع أعضاء مجموعة غير متجانسين. تتكون الإستراتيجية المستخدمة لتعليم المعلومات الأكاديمية للطلاب من خمسة مكونات رئيسية هي حضور الفصل والفريق والاختبارات ودرجات التقدم الفردية وتقدير الفريق^{١٣}

من الفهم أعلاه، يمكن أن نستنتج أن نوع نماذج التعليم التعاوني من استراتيجية التعليم التعاوني هي واحدة من أبسط طرق التعليم التعاوني. هذه الإستراتيجية تعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب في مجموعات لحل المواد التعليمية التي تعتبر كافية صعباً، يساهم الطلاب بالأفكار ويكونون مسؤولين عن التعليم.

٢- تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو تعلم يؤدي إلى إتقان اللغة العربية وفهم وفهم أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتاب في التحدث والقراءة والكتابة وظيفياً. ومن المتوقع أن يجلب تعلم

¹² Khaidaroh, Metode Kooperatif Inquiry Implementasi Metode Kooperatif Inquiry dalam pembelajaran PAI (Surabaya: CV Global Aksara Press, 2021), hlm. 5

¹³ Zahrotul Aini, Pengaruh Perlakuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Tipe Stad terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Darussalam Ngembe Beji Pasuruan. *Journal Of Islamic Education (JIE)* Vol. II No. 1 tahun 2017

اللغة العربية المتعلمين القادرين على التواصل بشكل تقبلي ومنتج، معرفة وفهم أمة وثقافة اللغة العربية وتعلم المعارف والثقافة الأجنبية من خلال الكتب المكتوبة باللغة العربية الغرض من تعلم اللغة العربية هو إعداد الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام من خلال عملية سلسلة علمية تستمر حتى المصدرالأصل هو القرآن والحديث.

اللغة العربية هي مجال علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. وتشمل هذه الجوانب مهارات الاستماع، ومهارات الكلام والقراءة والكتابة، وكيف أن المهارات الأربع متسلسلة ومتراصة. سوف يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة إذا بدأوا بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءًا من الاستماع إلى مهارات الكلام وغير ذلك. وبالمثل، سيواجه صعوبات في اكتساب مهارات جيدة في اللغة العربية إذا تعلمها دون الالتفات إلى المهارات المنهجية التي يجب

أن يتقنها^{١٤}

¹⁴ Muhammad Thaha, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah*, OKARA, Vol. I, Tahun 7, Mei 2012, hlm. 82

من الفهم أعلاه يمكن عاقبة أن تعلم اللغة العربية هو تعلم يتكون من أربع مهارات. حيث تكون المهارات متسلسلة بشكل متبادل، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. ويجب على الأشخاص الذين يرغبون في إتقان اللغة العربية إتقان هذه المهارات الأربع، من خلال تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد ولديهم معرفة عميقة باللغة العربية. من خلال تعلم اللغة العربية، سيكون من الأسهل علينا حفظ محتويات القرآن وفهمها وتعليمها وممارستها.

٣- المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوعبنتيع
بانيوماس

المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس هي واحدة من الوحدات التعليمية ذات مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية في كيدوع بنتيع، منطقة كيدوع بنتيع، بانيوماس، جاوة الوسطى. في إطار تنفيذ أنشطتها، تخضع هذه المنصات تحت رعاية وزارة الدين. عنوان المدرسة المتوسطة الإسلامية في الشارع كيدوع بنتيع رقم ٣/١ كيدوع بنتيع، بانيوماس، جاوة الوسطى.

ج- أسئلة البحث

كيف تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب (STAD) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس؟

ومامزيا تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب (STAD) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس؟

د- أهداف البحث وفوائد

١. هدف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب (STAD) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس

٢. فوائد البحث

من المتوقع أن يساهم المؤلف بأفكار في عالم التربية بشكل عام، والمعلمين بشكل خاص الذين يتركزون في أنشطة تعلم اللغة العربية. وأصبحوا معرفة ورؤية إضافية لتعلم اللغة العربية يتم

إجراؤها في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية

كيدوع بنتيع بانيوماس.

هـ- الدراسات الساب

هناك العديد من الدراسات المماثلة في عالم البحث، في هذه المرحلة سيتم وصف نتائج البحث التي تتوافق مع تحليل البح. في هَذَا الصَّدَاد يمكن ملاحظة صحة نتائج البحث، أن الدراسات الأخرى مع هذه الدراسة ليست هي نفسها فيما يلي نتائج التحليل المتوافقة مع تحليل البحث البحث العلمي دية أيو سيتيا نعروم (٢٠٢٠) بعنوان "استراتيجيات التعليم التعاوني في التعليم المواضيعي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نهضة العلماء ليمبي راع، سوكاراجا بنيوماس" النتائج التي تم الحصول عليها من البحث حول استراتيجيات التعليم التعاوني في الفصل الخامس التعليم الموضوعي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نهضة العلماء ليمبي راع طلاب الحصول على زيادة في التحصيل الدراسي، والتعليم التعاوني فعال ليتم تطبيقه على أنشطة التدريس والتعليم في الفصل، التعليم التعاوني ممتع للغاية ومثير للطلاب، والتعليم التعاوني ليس مملاً للطلاب. تحتوي هذه الدراسة على أوجه التشابه التي قدمها المؤلف، وتحديدًا فيما يتعلق بتطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني في تنفيذ التعليم. الاختلاف هو

الموضوع والمستوى التعليمي المراد دراسته^{١٥}، لأن المادة المراد دراستها هي اللغة العربية في المرحلة الثانوية^{١٥}

مجلة كتبها محمد وهيودي، عبد الرشيد هدايت (٢٠٢١) في مجلت

المعنونة "استراتيجية التعليم التعاوني نوع الطالب فرق الإنجاز شعبة"

جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب في موضوعات اللغة العربية". درسوا

تطبيق الاستراتيجيات التعاونية والمشكلات التي واجهتها، وأظهرت نتائج

تحليل البيانات أن نوع جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب هو أحد أبسط

التعليم التعاوني مقارنة بالاستراتيجيات التعاونية الأخرى، وهو نموذج

جيد للطلاب المعلم الجديد تطبيق الاستراتيجيات التعاونية في التعليم هذه

الدراسة لها أوجه تشابه خاصة فيما يتعلق بالاستراتيجيات التعاونية في

تعلم اللغة العربية. الاختلاف في هذا البحث يكمن في المستوى المدرس

هذا البحث في المدارس الداخلية الإسلامية، بينما أجريت بحثي على مستوى

المدرسة المتوسطة^{١٦}

مجلة كتبها مسيودي، مكتيونو روهندرا، (٢٠١٨) في مجلتهم بعنوان

"فرق الإنجاز الأقسام، استراتيجيات التعليم التعاوني للطلاب حول

¹⁵ Diah Ayu Setya Ningrum, 2020, *Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Pembelajaran Tematik di MI Ma'arif NU Lemberang Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas*, Purwokerto: IAIN Purwokerto

¹⁶ Muhammad Wahyudi, Abdul Rasyid Hidayat, Strategi Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan* Vol. 02. No. 03 tahun 2021

مخرجات تعلم اللغة العربية "يقومون بفحص الاختلافات في مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب باستخدام استراتيجيات تعاونية من نوع جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب والتعليم التفسيري. والنتيجة التي تم الحصول عليها هي أن اللغة العربية في استراتيجيات التعليم من نوع جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب أعلى من التعليم باستخدام استراتيجيات التعليم التوضيحي. وهناك تأثير تفاعلي بين استراتيجيات التعليم واستقلالية الطالب. توجد أوجه تشابه بين هذه الدراسة، خاصة فيما يتعلق بالاستراتيجيات التعاونية في تعلم اللغة العربية. الفرق هو عدد المتغيرات^{١٧}

- هيكـل البـحث

هيكـل البـحث هـي إـطار عـمـل بـحـثي يـوفـر إـرشـادـات حـول النـقـاط الـتي تـمـت مـناقـشـتـها فـي الـدراسـة. لـتـسـهـيـل هـيـكـل البـحـث هـذه الـدراسـة ، هـنـاك خـمـسة فـصـول مـسـبـوقـة بـصـفـحـة العـنـوان، وبيـان الأصـالـة، و نـتـائـج اجـتـياز فـحـص الـانـتـحـال، و صـفـحـة التـصـديـق، و المـذـكـرة الـاسـتـشـارـية، و صـفـحـة الشـعـار، و صـفـحـة العـرض، و صـفـحـة التـمـهـيد و جـدول المـحـتـويات.

كانت منهجية كتابة هذا البحث على النحو التالي:

¹⁷ Masyudi, Muktiono, Ruhenda, Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Divisions Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Islam* vol. 11, No.2 tahun 2018

الفصل الأول يتكون من الإطار العام، الذي يتعلق بهذا البحث منها:
مقدمة، تعريف المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث وفوائده،
هيكل البحث.

الفصل الثاني يتكون على الإطار النظري، الذي يتعلق بهذا البحث
منها: نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب في تعليم
اللغة العربية

الفصل الثالث لفصل الثالث يتكون منهجية البحث الذي يتعلق
بهذا البحث منها: منهج البحث ومدخله، مكان البحث وزمانه، موضوع
ومشاركة البحث، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات
الفصل الرابع يتكون من نتيجة ومناقشة البحث، الذي يتعلق بهذا
البحث منها: نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب في
تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية
كيدوعبنتيع با نيوماس

الفصل الخامس ملخص نتائج البحث والاقتراحات الذي يتعلق بهذا

البحث منها: ملخص نتائج البحث تحديد البحث، والاقتراحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية، سواء في البيئات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. تعني هذه الأشياء الثلاثة أن التعليم هو نشاط يتم تنفيذه بواسطة المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعليم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج المطبقة.¹⁸

يعرّف Miarso in Marlina (٢٠١٤) التعليم على أنه تدخل يهدف التعليم. التدخل المعني هو كل العلاج الذي يقدمه المعلم، سواء كان مادة أو طرقاً كجهد لتوقع أنشطة التعليم. في هذا السياق، يتم تفسير التعليم على أنه التفاعل بين الطلاب الذين يدرسون والمعلمين الذين يقدمون معلومات التعليم. وبالتالي، فإن فكرة التعليم لا تتعلق فقط بالأنشطة الطلابية في

¹⁸ Ambo Pera Aprizal, Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Guru* vol. 2 No. 2 Januari-Juni 2021, hlm. 90.

اكتساب الخبرة التعليمية، ولكن هناك أيضًا أنشطة للمعلم في إعلام الطلاب وتقديم خبرات التعليم لهم.^{١٩}

يرتبط مصطلح التعليم ارتباطًا وثيقًا بمفهوم التعليم والتعليم. يحدث التعليم والتعليم والتعليم معًا. التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات في تعلم الطلاب بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعليم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان.^{٢٠}

يعد تعلم اللغة ضروريًا جدًا في العصر الحديث مثل اليوم، مع الأخذ في الاعتبار وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل. تعلم اللغة ليس بالأمر السهل ولا الصعب. تعتمد سهولة أو صعوبة تعلم اللغة على الفرد وحالة التعليم وجميع جوانب التعليم. هذه هي الصعوبة التي يواجهها المعلمون والمؤسسات التعليمية، وذلك لأن الغرض من تعلم اللغة ليس مجرد الكثير من المواد وهو شامل. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة يتطلب أيضًا مغزى. هذا المعنى يعني أن

¹⁹ Arief Aulia Rahman, dkk. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2023), hlm. 2

²⁰ Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm 6-7

عملية التعليم لها معناها الخاص للدرس ليكون جسراً في نجاح التعليم وتحقيق الأهداف الفعالة.

وبالمثل، فإن تعلم اللغة العربية، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية، ولغة الدين الإسلامي المستخدمة يومياً في العبادة يجب أن يكون تعلم اللغة العربية مفيداً بالتأكيد. تأتي المغزى من المتعلم نفسه (جوهري) أو من الخارج (خارجي). لا يمكن تحقيق الأهداف الهادفة بسهولة دون تعاون الجهات المختلفة وكل ما يلعب دوراً فيه²¹

اللغة العربية هي لغة اتصال ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدين الإسلامي. الإسلام تعليم في المجتمع. مبادئ توجيهية للحياة في شكل القرآن والحديث والكتب الأخرى باللغة العربية، كما تستخدم اللغة العربية للتواصل. اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا. تم إدخال اللغة العربية في سن مبكرة ويتم تدريسها من روضة الأطفال، الابتدائية، السنوية، عالية، المدارس الداخلية الإسلامية إلى المستوى الثالث. وبحسب أسروري (٢٠١١: ٣) فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو لأغراض التواصل الاجتماعي. يهدف تعلم اللغة العربية إلى جعل الطلاب قادرين على التفاعل والتواصل باستخدام اللغة

²¹ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Kencana, 2021), hlm. 2

العربية، لكن يعتقد الكثير من الناس أن تعلم اللغة العربية أمر صعب. لهذا السبب، يجب استخدام الاستراتيجيات حتى ينجح تعلم اللغة العربية.^{٢٢}

إتقان اللغة العربية مهم جدا. يجادل ابن خلدون في أن تعلم اللغة العربية واجب ديني، لأن القدرة على فهم اللغة العربية مطلب وأداة لفهم التعاليم الإسلامية بشكل أفضل:

لمن يريد أن يفهم علم الشريعة الإسلامية يجب أن يفهم اللغة العربية والعلوم المتعلقة بها، لأن أخذ الشريعة الإسلامية من القرآن والسنة مستحيل إلا باللغة العربية. هذا ما عرفه العلماء وفعلوه وهذه أسوة حسنة لنا بعد ذلك (Farhud 1983: 7).

رأي ابن خلدون أعلاه يتفق مع رأي الإمامين الشافعي وابن تيمية. قال الإمام الشافعي إن على كل مسلم أن يتعلم العربية الفصحى حتى يفهم قراءته في الصلاة. بينما يرى ابن تيمية أن سبب الفوضى وعدم اليقين في الدين هو عدم فهم اللغة العربية. علاوة على ذلك، قال إن خطأ خبراء البدعة نابع من عدم فهمهم لاستخدام اللغة العربية.^{٢٣}

²² Diah Rahmawati As'ari, Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, hlm. 113

²³ Ismail Suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm. 11-12

ب. مبادئ تعلم اللغة العربية

مبادئ تعلم اللغة العربية على وجه التحديد هي في الأساس نفس مبادئ تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. هذا لأن كل لغة لها أوجه تشابه. وفقاً لنور الدين (١٤٠٧ هـ: ٣)، نقلاً عن كتاب "أصول دراسة اللغة"، ووفقاً لما ذكره كمال إبراهيم بدري في السيد منير (٢٠٠٩، ص ١٠-٢٤)، فإن هناك خمسة مبادئ في تعلم اللغة العربية، وهي:

١. تحديد الأولويات أو وضعها أولاً (أولويات التقديم)

٢. الدقة (الدقة)

٣. مراحل (التدرج)

٤. جوانب التحفيز (عنصر التشويق)

٥. قياسي وأساسي (الصلابة و المتانة)^{٢٤}

يمكن شرح هذه المبادئ بإيجاز على النحو التالي (مكروف ٢٠٠٩، ص

٤٣-٤٦):

١. الأولوية، أي في التعليم الحديث هناك رأي بشأن تحديد الأولويات،

وهي:

(١) الاستملاء والكلمة الأولى ثم غيرها.

²⁴ Endang Switri, Apriyani, Zaimuddin. *Penerapan Metode Manhaji Pada Pembelajaran Bahasa Arab*. (Pasuruan: Qiara Media, 2022), hlm. 22

٢) تعليم الأرقام قبل تدريس الجمل.

٣) تعليم المفردات الوظيفية حتى وإن كان بعضها صادق أو مؤطل قبل المفردات الأخرى.

٤) تعليم اللغة بالسرعة التي اعتاد عليها صاحب اللغة الأصلية.

٢. الدقة، أي أن لكل لغة خصائصها الخاصة من حيث الصوت

والبنية والمعنى (السياق). وبالتالي، يجب أن ينتبه تعلم اللغة إلى

جوانب الدقة من حيث الصوت (كيفية نطقه)، وبنية الجملة،

ووفقًا للسياق. في هذه الحالة، يجب على المعلم أن يتقن اللغة التي

تتم دراستها ليس فقط من ناحية المعرفة المعرفية، ولكن أيضًا من

الناحية الحركية والعاطفية. في حالة تعلم اللغة العربية بشكل

خاص، هناك اختلافات في الصوت مميزة جدًا ولا توجد في اللغة

الإندونيسية، على سبيل المثال في قراءة الأحرف dzad أو 'ain.

يحتوي هيكل اللغة العربية أيضًا على اختلافات عن اللغة

الإندونيسية، على سبيل المثال، يحتوي عدد fliyyah على نمط P-

S-O (موضوع-مسند-كائن)، بينما يستخدم الإندونيسي نمط S-P-

O. سيؤثر هذا بالطبع على عملية الترجمة.

٣. المراحل التي تشمل ثلاثة أشياء يكمل بعضها البعض وهي: بدءاً من
المعلوم (الذي هو معروف بالفعل) إلى المجهل (الذي لم يعرف بعد)،
بما في ذلك في هذه الحالة من العام إلى المفصل،

كل مرحلة هي الأساس للمرحلة التالية، يمكن أن توفر هذه المراحل
التطوير في التعليم، على سبيل المثال إذا كان هناك ٦ مفردات
جديدة في الدرس ١، فسيكون هناك ١٢ مفردات جديدة في الدرس
٢ وهكذا.

٤. يمكن أن يؤثر التحفيز، أي تحفيز الطلاب على التعليم، على عملية
التعليم. يمكن أن تساعد الخطوات التالية المعلم في زيادة الدافع في
الفصل الدراسي:

(١) الابتعاد عن الأشياء التي تثير الشك والارتباك.

(٢) تقديم التشجيع المستمر لكل إجابة جيدة،

(٣) توليد شعور بالتآزر بين الطلاب،

(٤) دمج عناصر تمارين اللعب،

(٥) بناء العلاقات بين المعلمين والطلاب من خلال أنشطة التعليم

المختلفة

٥. قياسي وأساسي، والمقصود بالمعيار والأساسي هنا هو:

- (١) سيكون تعلم اللغة مثاليًا باستخدامه، وليس شرح القواعد
- (٢) سيكون شرح المعنى مثاليًا بالتخيل قدر الإمكان من خلال إعطاء أمثلة،

- (٣) إن فهم الطلاب من خلال تكرار الأمثلة الممكنة يمكن أن يفسر ذلك بأسهل طريقة وربط المعنى قدر الإمكان بما هو مكتوب.

من بعض الأوصاف أعلاه، فإن مبادئ تعلم اللغة العربية كلها من أجل التعليم الجيد. من خلال المبادئ التي يفهمها المعلمون أو المرّبون، سيكون تعلم اللغة العربية أمرًا سهلاً للمعلمين الذين سيقومون بالتدريس والمرح للأطفال أو الطلاب الذين يتلقون الدروس.^{٢٥}

ج. أهداف تعلم اللغة العربية

كثير من الناس يتعلمون اللغات لأغراض مختلفة. يتعلم البعض فقط الفهم، ويتعلم البعض فهم محتويات القراءة، ويتعلم البعض القدرة على التحدث بطلاقة، ويتعلم البعض الآخر من أجل المكانة والأغراض خاصة مختلفة.

²⁵ Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. (Pasuruan: Qiara Media, 2020), hlm. 34-37

أهداف من تعلم اللغة وفقاً لبصيرها هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة. القدرات التي يتم تطويرها هي القدرة على فهم المعنى والأدوار والتفسير والتقييم والتعبير عن الذات باستخدام اللغة. يتم تجميع كل هذه في اللغة والفهم والاستخدام.²⁶

طرح محمود رسيدي أهداف تعلم اللغة العربية، بما في ذلك: تنمية قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية عند سماعها، وتنمية قدرة الطلاب على التحدث بشكل صحيح والقدرة على التحدث مع المتحدثين، وتطوير قدرة الطلاب على قراءة الكتابة العربية بالتفصيل و فهم وتنمية قدرات الطلاب في كتابة اللغة العربية بالتفصيل وبطلاقة²⁷

المبحث الثاني: تعلم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب

أ. تعريف تعلم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب

النموذج التعاوني عبارة عن سلسلة من أنشطة التعليم التي يتم تنظيمها بطريقة تركز التعليم على التبادل المنظم للمعلومات بين الطلاب في المجموعات الاجتماعية ويكون كل متعلم مسؤولاً بالكامل عن التعليم الذي يعيشه. التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يستخدم نظام تجميع أو

²⁶ Mohammad Makinuddin, *Strtategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren*. (Lamongan: Academia Publication, 2021), hlm. 66

²⁷ Mohammad Makinuddin, *Strtategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren*,..... hlm. 68

فرق صغيرة في الفص، أي ما بين أربعة إلى ستة أشخاص لديهم خلفيات

أكاديمية مختلفة.^{٢٨}

قال قسم الله يوسف إن التعليم التعاوني هو استراتيجية تعلم تقوم

على غريزة التعاون البشري. يوصف التعليم التعاوني بأنه طريقة يعمل فيها

الطلاب معًا في مجموعات صغيرة ويتم مكافأتهم وتقديرهم بناءً على أداء

مجموعتهم. هذا التعليم هو أحد عمليات نقل معلومات التعليم التي

ستجعل الطلاب مركزًا لتوجيه التعليم. إن توفير نتائج تغييرات الطلاب من

خلال استراتيجية التعليم التعاوني هذه في شكل تفاعل فردي ومباشر

وتواصل اجتماعي شخصي يستخدم كتعلم هو نتيجة التعليم باستخدام

استراتيجية التعليم التعاوني هذه.^{٢٩}

علاوة على ذلك، ذكر Stahl (١٩٩٤) أن التعليم التعاوني يمكن أن

يحسن تعلم الطلاب بشكل أفضل ويحسن المساعدة المتبادلة في السلوك

الاجتماعي.^{٣٠} ووفقًا لإبراهيم، قال أيضًا إن التعليم التعاوني يمكن أيضًا

تفسيره على أنه تعلم يتم تنفيذه بالتعاون المتبادل. نموذج التعليم التعاوني

²⁸ Fikha Ilma Hayati Rukmana, Efektivitas Metode Kooperatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*. ISSN:2597-5242, 7 Oktober 2017, hlm. 181.

²⁹ Sunhaji, *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah*. (Purwokerto: Zahira Media Publisher, 2022), hlm. 162-163.

³⁰ Siti Munawaroh, Model Pembelajaran Kooperatif Learning (Cooperative Learning) Dalam Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*. Malang 15 Oktober 2016, hlm. 101.

هو نموذج تعليمي يساعد الطلاب على تعلم المحتوى الأكاديمي والعلاقات

الاجتماعية.^{٣١}

من بعض مفاهيم الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم التعاوني

هو نموذج تعليمي مطابق للمجموعات. يتكون من أربعة إلى ستة أشخاص،

من مختلف الأعراق والعرق والجنس والقدرة الأكاديمية. في هذه الدراسة

باستخدام التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب. والفكرة

الرئيسية للتعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب هي تحفيز

الطلاب حتى يتمكنوا من دعم بعضهم البعض ومساعدة الطلاب الآخرين

على إتقان المهارات التي يدرسها المعلم. يعد نموذج التعليم التعاوني جنس

أقسام إنجاز فريق الطلاب أحد أبسط طرق التعليم التعاوني مقارنة

بالاستراتيجيات التعاونية الأخرى وهو نموذج جيد للمعلمين الذين بدأوا في

تطبيق الاستراتيجيات التعاونية في التعليم. حيث يؤكد نموذج التعليم هذا

على العمل الجماعي والمسؤولية المشتركة لتحقيق الأهداف والتفاعل

المتبادل بين أعضاء مجموعة الدراسة.^{٣٢}

³¹ Muhammad Syaifullah, Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Macth Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Barat. *Jurnal At-Ta'dib* vol. II, No. 2, Desember 2016. 15 Oktober 2016, hlm. 101.

³² Muhammad Wahyudi, Abdul Rasyid Hidayat, Strategi Cooperative Learning Tipe Students Teams Achievement Division (STAD) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan* vol. 02. No. 03 (2021)

هذا النوع من استراتيجيات التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب هو أسلوب التعليم التعاوني الذي يستخدم مجموعات صغيرة. (حنفي ، ٢٠١٠) حيث يُنظر إلى هذه الإستراتيجية على أنها الطريقة الأبسط والأكثر مباشرة لنهج التعليم التعاوني. يقدم المعلم الدرس ثم يعمل الطلاب في فرق للتأكد من أن جميع أعضاء الفريق قد أتقنوا

الدرس.^{٣٣}

وفقاً لـ Komang Suparsawan (٢٠٢٠: ٤٥) في كتابه عن التعليم، فإن النوع التعاوني من النوع Stad هو أبسط أنواع نموذج التعليم وأكثرها مباشرة من نهج التعليم التعاوني. في جميع نماذج التعليم التعاوني، يوجد هيكل للمهام وهيكل الهدف وهيكل المكافأة. في عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني، يتم تشجيع الطلاب على العمل معاً في مهمة مشتركة. يجب عليهم تنسيق جهودهم لإكمال المهام المعينة من قبل المعلم. الغرض من نموذج التعليم التعاوني هذا هو زيادة التحصيل الأكاديمي

³³ Masyudi, dkk. Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievemnt Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan* vol 11, no. 2, Desember 2018, hlm, 252.

للطلاب ويمكن للطلاب قبول مجموعة متنوعة من أصدقائهم وتطوير المهارات الاجتماعية.³⁴

ب. أهداف تعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب

يتطلب تنفيذ أسلوب التعليم التعاوني المشاركة والتعاون في مجموعات الدراسة. يمكن أن يحسن التعليم التعاوني الطريقة التي يتعلم بها الطلاب نحو تعلم أفضل ويعزز موقف المساعدة المتبادلة في السلوك الاجتماعي. الهدف الرئيسي في تنفيذ التعليم التعاوني هو أن يتعلم الطلاب في مجموعات مع أصدقائهم من خلال احترام الآراء وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن أفكارهم من خلال التعبير عن آرائهم في مجموعات. وبحسب إبراهيم (Isjoni, 2010: 272) هناك ثلاثة أهداف لأسلوب التعليم التعاوني وهي:

١. مخرجات التعليم

هدف الذي تم الحصول عليه من استخدام هذه الطريقة ليس فقط للأغراض الاجتماعية، ولكن أيضًا لتحسين تحصيل الطلاب أو المهام الأكاديمية الأخرى. تتفوق هذه الطريقة في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة. أظهر مطورو هذه

³⁴ Paryanto, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divison) untuk Pelajaran Passing dalam Permainan Bola Voli*. (Malang: Ahlimedia Press, 2020), hlm. 37.

الطريقة أن هذه الطريقة يمكن أن تزيد من درجات الطلاب في التعليم الأكاديمي والتغييرات في المعايير المتعلقة بنتائج التعليم ، ويمكن أن توفر طريقة التعليم هذه فوائد، لكل من طلاب المجموعة الدنيا والمجموعات العليا الذين يعملون معًا لإكمال المهام الأكاديمية.

٢. قبول الفروق الفردية

هدف الآخر لهذا التعليم هو القبول الواسع للأشخاص المختلفين على أساس العرق والثقافة والطبقة الاجتماعية والقدرة والإعاقة. يوفر التعليم التعاوني فرصًا للطلاب من خلفيات وظروف مختلفة للعمل والاعتماد على بعضهم البعض في المهام الأكاديمية ومن خلال هيكل المكافأة التعاوني سوف يتعلمون احترام بعضهم البعض.

٣. تنمية المهارات الاجتماعية

غرض من هذا الدرس هو تعليم الطلاب مهارات العمل معًا والتعاون. المهارات الاجتماعية مهمة للطلاب، لأن العديد من الشباب لا يزالون يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية.³⁵

³⁵ Suhirman, *Konsep dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif*. (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hlm. 4-5.

ج. المكونات الرئيسية لنموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق

الطلاب

وفقًا لسلافيين (Dian: 2011)، يتكون التعليم التعاوني جنس أقسام

إنجاز فريق الطلاب من خمسة مكونات رئيسية، وهي:

١. عرض الفصل

يقوم المعلم بنقل الموضوع وفقًا للعرض التقديسي في الفصل والذي يتضمن تمارين افتتاحية وتطويرية وموجهة. يقدم المعلم المواد من خلال طرق المحاضرات أو العروض التوضيحية أو مناقشة الكتب المدرسية

٢. أنشطة المجموعة

يناقش الطلاب أوراق العمل المقدمة ويتوقع منهم مساعدة أعضاء المجموعة الآخرين على فهم مادة الدرس وحل المشكلات المقدمة. يوزع المعلم LKS على كل طالب كمواضيع دراسية للعمل الجماعي. يعلم المعلم أنه يجب فهم LKS حقًا، وليس فقط ملئه وتسليمه إلى المعلم. تُستخدم LKS أيضًا لمهارات الطلاب التعاونية، في هذه الحالة إذا كان هناك أعضاء في المجموعة لا يفهمون المادة،

يُطلب من زملائهم الآخرين في المجموعة تقديم المزيد من التفسيرات لأن المعلم ليس سوى ميسر يراقب أنشطة كل مجموعة.

٣. الاختبارات القصيرة

هو اختبار يتم إجراؤه بشكل مستقل بهدف قياس نجاح تعلم الطلاب بعد الدراسة الجماعية. يتم استخدام نتائج هذا الاختبار كنتيجة للتطور الفردي ويتم التبرع بها كقيم لتنمية المجموعة ونجاحها.

٤. درجة التقدم (التطوير الفردي)

تعتمد هذه الدرجة على الدرجة المطلقة للطالب، ولكنها تعتمد على مدى تجاوز أحدث نتيجة اختبار متوسط الدرجات السابقة للطالب.

٥. جوائز المجموعة

أي إعطاء مسند لكل مجموعة يتم الحصول عليه من خلال النظر في درجة تقدم المجموعة. يتم الحصول على هذه النتيجة من خلال جمع درجة التقدم لكل مجموعة بحيث يتم الحصول على

متوسط درجة المجموعة.^{٣٦}

³⁶ Naomi Handayani, dkk. *Pengembangan Model Pembelajaran Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. (: Penerbit Pustaka Rumah cinta,), hlm.

ح. خصائص التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب

وفقًا لسلافين (٢٠٠٥)، فإن خصائص التعليم التعاوني هي:

١. يدرس الطلاب في مجموعات صغيرة لتحقيق إتقان التعليم.

٢. تتكون المجموعات من الطلاب ذوي القدرات العالية والمتوسطة

والمنخفضة.

٣. احرص على أن تتكون كل مجموعة من مختلف الأعراق

والأجناس والثقافات والأجناس.

٤. يتم إعطاء الأولوية للمكافآت في العمل الجماعي.

هـ. خطوات نموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب

(Shohimin، ١٧، 187٢٠١٧): يقترح خطوات نموذج التعليم التعاوني

جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب على النحو التالي:

١. يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية للطلاب حسب الكفاءات

الأساسية المراد تحقيقها.

٢. يعطي المعلم اختبارًا أو اختبارًا أوليًا لكل طالب على حدة بحيث

يتم الحصول على الدرجة الأولية لكفاءة الطالب.

٣. يشكل المعلم عدة مجموعات. تتكون كل مجموعة من ٤-٥ أعضاء حيث يتمتع كل عضو في المجموعة بقدرات أكاديمية مختلفة.

٤. يعطي المعلم واجبات للمجموعات المتعلقة بالمواد التي تم إعطاؤها للمناقشة معًا ، ويساعد بعضهم البعض بين الأعضاء الآخرين ويناقش الإجابات على المهام التي قدمها المعلم. الهدف الرئيسي هو التأكد من أن كل مجموعة يمكنها إتقان المفاهيم والمواد.

٥. يعطي المعلم الاختبارات أو الاختبارات القصيرة لكل طالب على حدة.

٦. يسهل المعلم الطلاب في عمل الملخصات والتوجيه والتأكيد على المواد التعليمية التي تمت دراستها.

٧. يمنح المعلم جوائز للمجموعات بناءً على اكتساب زيادة في نتائج التعليم الفردية والقيمة الأولية للاختبار التالي.

و. مزايا ونقاط ضعف نموذج التعليم التعاوني أقسام إنجاز فريق

الطلاب

مزايا التعليم التعاوني حسب Sanjaya (٢٠١١: ٢٤٩) من حيث

التعليم هي كما يلي:

١. من خلال التعليم التعاوني، لا يعتمد الطلاب كثيرًا على المعلم،

ولكن يمكنهم زيادة الثقة في مهارات التفكير الخاصة بهم،

والعثور على المعلومات من مصادر مختلفة، والتعليم من

الطلاب الآخرين.

٢. تعليم التعاوني يمكن أن يطور القدرة على التعبير عن الأفكار أو

الأفكار بالكلمات شفهيًا ومقارنتها بأفكار الآخرين.

٣. يمكن أن يساعد التعليم التعاوني الأطفال على احترام الآخرين

وإدراك جميع القيود وقبول جميع الاختلافات.

٤. يمكن للتفاعل أثناء التعليم التعاوني أن يزيد الحافز ويوفر

التحفيز على التفكير، وهذا مفيد للعمليات التعليمية طويلة

المدى.

٥. يمكن أن يساعد التعليم التعاوني في تمكين كل طالب ليكون

أكثر مسؤولية في التعليم.

٦. التعليم التعاوني هو استراتيجية قوية إلى حد ما لتحسين التحصيل الأكاديمي وكذلك المهارات الاجتماعية، بما في ذلك تطوير العلاقات الشخصية الإيجابية مع الآخرين. تطوير مهارات إدارة الوقت

٧. من خلال التعليم التعاوني يمكن تطوير قدرة الطلاب على اختبار الأفكار وتلقي الملاحظات. يمكن للطلاب التدرب على حل المشكلات دون الخوف من ارتكاب الأخطاء، لأن القرارات التي يتخذونها تقع على عاتق المجموعة.

٨. يمكن أن يحسن التعليم التعاوني قدرة الطلاب على استخدام المعلومات وتصبح قدرات التعليم المجردة حقيقة.^{٣٧} في حين أن أوجه القصور في هذه الطريقة هي كما يلي:

١. يتطلب وقتًا أطول للطلاب مما يجعل من الصعب تحقيق أهداف المنهج.

٢. يستغرق المعلمون المزيد من الوقت حتى لا يرغب المعلمون بشكل عام في استخدام التعليم التعاوني.

³⁷ Fikha Ilma Hayati Rukmana, Efektifitas Metode Kooperatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, Malang 7 Oktober 2017, hlm. 185-186

٣. يتطلب قدرات خاصة من المعلمين حتى لا يتمكن جميع المعلمين

من تنفيذ التعليم التعاوني.

٤. طلب خصائص معينة من الطلاب، على سبيل المثال طبيعة

الرغبة في العمل معًا.^{٣٨}

٥. يستخدم هذا النموذج فقط لبعض الموضوعات

ز. تطبيق نموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب في

تعلم اللغة العربية

نموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب هي

طريقة عامة لإعداد الفصل الدراسي وليست طريقة تدريس شاملة لموضوع

معين، ويستخدم المعلمون دروسهم وموادهم الخاصة. يتم توفير أوراق

المهام والاختبارات حول معظم المواد الدراسية للطلاب، ولكن معظم

المعلمين يستخدمون المواد الخاصة بهم لتكملة هذه المواد أو استبدالها.^{٣٩}

نموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب هو نموذج

تعليمي بديل مناسب للاستخدام كوسيلة لتعلم اللغة العربية. كما تدعمها

نتائج البحث التي تشير إلى أن طريقة STAD تشبه تمامًا الطريقة المباشرة،

³⁸ Asna Ainun Ni'ma, Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, Malang 7 Oktober 2017, hlm. 76.

³⁹ Aisyatul Hanun, Amirul Mukminin. Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD dalam Pembelajaran *Insyah*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 10 No. 1 Juni 2019

بحيث يمكن استخدامها نظريًا كأسلوب تعلم في مجال اللغة (Zahro،

Amin، Amalia، ٢٠٢٠).^{٤٠}

كما هو الحال مع التعليم الآخر، يتطلب هذا النوع من التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب أيضًا إعدادًا دقيقًا قبل تنفيذ أنشطة التعليم. على سبيل المثال من حيث أدوات التعليم بما في ذلك خطط الدروس وكتب الطلاب وأوراق عمل الطلاب وأوراق الإجابة. إعداد آخر هو تشكيل مجموعات تعاونية، حيث يتم تكوين أعضاء المجموعة ليكون لديهم قدرات مختلفة، والأجناس، والقدرات بين المجموعات متجانسة نسبيًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن الإعداد التالي هو تحديد الدرجة الأولية، أي باستخدام درجات الاختبار السابقة ويمكن أن تتغير بعد إجراء اختبار أو في مزيد من التعليم بعد الاختبار، ويمكن استخدام نتائج اختبار كل فرد كنقطة أولية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الإعداد التالي هو تحديد المقاعد، ويتم ذلك لدعم نجاح التعليم التعاوني. يمكن أن يتسبب عدم وجود ترتيبات جلوس في حدوث فوضى تؤدي إلى فشل التعليم التعاوني في الفصول الدراسية. آخر إعداد تم إجراؤه في نموذج التعليم هذا من نوع

⁴⁰ Muhammad Wahyudi, Abdul Rasyid Hidayat, Strategi Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab *Jurnal Pendidikan*,.....hlm. 199

STAD هو العمل الجماعي، أي تمارين العمل الجماعي. سيعرض هذا كل فرد في المجموعة. بناء الجملة أو خطوات نموذج التعليم التعاوني التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب هي:

لمرحلة الأولى: نقل أهداف الطلاب ودوافعهم

في هذه المرحلة، ينقل المعلم جميع أهداف التعليم المراد تحقيقها في دروس اللغة العربية ويحفز الطلاب. على سبيل المثال، في التعليم الطبيعي، الهدف الذي يجب تحقيقه هو أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن الموضوعات التي تتم دراستها.

المرحلة الثانية: تقديم أو نقل المعلومات

ينقل المعلم المعلومات إلى الطلاب من خلال العرض أو من خلال القراءة. على سبيل المثال، في تعلم اللغة الإنجليزية، يقدم المعلم الصور بدون نص. يقدم المعلم تسلسل الصور وكذلك قصة القصة في الصورة

المرحلة الثالثة: تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية

يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ويساعد كل

مجموعة على إجراء الانتقال بكفاءة. يشكل الطلاب مجموعات صغيرة،

حيث تتكون كل مجموعة من ٤/٥ أشخاص.

المرحلة الرابعة: توجيه العمل الجماعي والدراسة

يوجه المعلم مجموعات الدراسة عند قيامهم بمهامهم. على سبيل المثال، يناقشون ويناقشون الصور في مجموعات صغيرة، وإذا كانت هناك صعوبات، يمكنهم طلب توجيه المعلم. يأتي المعلمون إلى المجموعات المحتاجة.

المرحلة الخامسة: التقييم

يطلب المعلم من الطلاب تقديم نتائج المناقشة، ويقوم المعلم بتقييم نتائج التعليم عن المادة التي تمت دراستها، على سبيل المثال من خلال طرح الأسئلة والأسئلة والتفسيرات.

المرحلة السادسة: الترسية

يمنح المعلم جوائز لأفضل مجموعة وفقاً لمعايير المعلم. على سبيل المثال، من خلال البحث عن طرق لمكافحة جهود ونتائج التعليم الفردي والجماعي.

باتباع هذه الخطوات، سيتمكن المعلم من تطبيق نموذج STAD في تعلم اللغة العربية بشكل صحيح. من ناحية أخرى، سيتعلم الطلاب بشكل فعال، لأن جميع الطلاب سيناقشون ويعملون معاً في مجموعات صغيرة.

وبالتالي، سيتم إشراك جميع الطلاب في عملية التعليم وإنشاء مجتمع

تعليمي.^{٤١}



⁴¹ Ida Miftakhul Jannah, Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Cooperative Learning. *Jurnal Program Studi PGMI*,.....hlm. 19

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخلة

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني حيث يتم إجراء عملية جمع البيانات ميدانياً أو شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى الكشف عن المعنى الذي يعطيه أفراد المجتمع لسلوكهم والواقع المحيط بهم. في هذه الدراسة النهج المستخدم هو نهج التحليل الوصفي. لأن البيانات التي يجمعها الباحثة هي أكثر من وصف أو وصف لحدث قيد الدراسة. لذلك، في هذا البحث، يجب على الباحثين الذهاب مباشرة إلى الميدان، والمشاركة مع المجتمعات المحلية للحصول على صورة أكثر شمولاً، مما يعني أنه يجب على الباحثين فهم ومعرفة الظروف والمواقف بالإضافة إلى المشاركين في المجتمع الذين ستم دراستهم.^{٤٢} وهي في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس لمراقبة كيفية تطبيق نموذج التعليم التعاوني STAD في تعلم اللغة العربية هناك.

⁴² Conny R. Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 9

ب. مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس وهي وحدة تعليمية بمستوى المدرسة المتوسطة في كيدوع بنتيع، منطقة كيدوع بنتيع، منطقة بانيوماس، وسط جاوة. في إطار تنفيذ أنشطتها، تخضع هذه المنصات الإلكترونية تحت رعاية وزارة الدين. يقع المدرسة المتوسطة عنوان المدرسة المتوسطة الإسلامية في الشارع كيدوع بنتيع رقم ٣/١ كيدوع بنتيع، بانيوماس، جاوة الوسطى.

كان وقت البحث يبدأ بملاحظات أولية من ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ إلى ١٦ يناير ٢٠٢٢، ثم أجرى الباحثة بحثاً فردياً من ٣ أبريل إلى ٢٥ مايو ٢٠٢٣.

ج. موضوع ومشاركة البحث

موضوع البحث لهذه الدراسة هو تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب (STAD) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس.

أما مشاركة البحث مدرس اللغة العربية والطالبات في هذه المدرسة

الذي بلغ عددهن ٣ طالبة.

د. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق يستخدمها الباحث للحصول على البيانات من الجمهور أو المصادر حتى يتمكن من شرح مشكلة بحثه. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أداة تقييم من نوع غير اختبار يتم تنفيذها من خلال المراقبة والتسجيل بشكل منهجي ومنطقي وموضوعي وعقلاني فيما يتعلق بالظواهر المختلفة في المواقف الفعلية والمواقف المصطنعة لتحقيق أهداف معينة. لا تستخدم الملاحظة فقط في أنشطة التقييم، ولكن في مجال البحث، وخاصة البحث النوعي.^{٤٣}

استخدم الباحث أسلوب الملاحظة للملاحظة الواقعية لعملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني من نوع جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع با نيوماس. وكذلك معرفة وصف عام للوضع في تعلم اللغة العربية.

⁴³Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik dan Prosedur* (Depok: Rajagrafindo Persada, 2020), hlm. 130

كان الكائن الذي تمت ملاحظته في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس برفقة السيد أحمد مبارون، S.Pd والطلاب، وكانت الأنشطة تراقب عملية التدريس والتعليم وكيف تم تطبيق نموذج التعليم التعاوني في تعلم اللغة العربية. في هذه الملاحظة، أتيحت للباحثة الفرصة لملاحظة كيف كانت عملية التعلم مباشرة، وحالة الطلاب ومواقف الطلاب أثناء التعلم.

٢. مقابلة

المقابلات هي شكل من أشكال أدوات التقييم من نوع والتي يتم إجراؤها من خلال المحادثة والسؤال والإجابة، إما بشكل مباشر أو غير مباشر مع موضوع البحث. تُستخدم المقابلات عمومًا كأسلوب لجمع البيانات عندما يريد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي سيتم أو يجب دراستها.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نوعًا من المقابلات المنظمة التي كانت موجهة في تنفيذها إلى معلمي وطلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس. وكذلك إعداد بعض الأسئلة التي ستطرح

بعد تنفيذ الدرس. من خلال هذه المقابل ، حصل الكاتب على الكثير من المعلومات حول التطبيق وحالة الطلاب من وجهة نظر المعلم ومعلومات أخرى مهمة.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت على شكل كتابة أو رسم أو عمل ضخم من شخص ما (Sugiyono، ٢٠٠٧: 82). تعتبر دراسة الوثيقة مكماً لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة. ستكون نتائج البحث أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بالوثائق^{٤٤}. ستكون نتائج البحث من الملاحظات أو المقابلات موثوقة ودقيقة إذا كانت مصحوبة بتاريخ شخصي وحياة الطفولة في المدرسة والعمل والمجتمع والسيرة الذاتية. وفي التوثيق، يمكنها التقاط لحظات تعلم الطالب بالإضافة إلى إضافة معلومات الباحثة.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط تحليل بحث يتم تنفيذه من خلال فحص جميع أشكال البيانات من مكونات البحث مثل الملاحظات والوثائق ونتائج الاختبار وما إلى ذلك. تحليل البيانات هو طريقة أو طريقة لمعالجة البيانات

⁴⁴ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2022), hlm. 176

ومعالجتها في نتيجة أو معلومات صحيحة ويسهل فهمها من قبل عامة الناس.
 يتم إجراء تحليل البيانات النوعية بشكل مستمر حتى الانتهاء. الأنشطة في
 تحليل البيانات على النحو التالي:

أ. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو تبسيط وتصنيف وإزالة البيانات غير
 الضرورية بحيث يمكن أن تنتج البيانات معلومات مفيدة وتسهل
 استخلاص النتائج. يتم تنفيذ مرحلة التخفيض هذه لتحديد ما إذا
 كانت البيانات ذات صلة أم لا بالهدف النهائي.
 الغرض من اختزال الباحثين هو تحديد نتائج البيانات التي
 تعتبر مهمة حسب إبداع المعلم في التدريس والتركيز عليها. بعد
 اكتمال جمع البيانات، تتم قراءة جميع الملاحظات الميدانية وفهمها
 وإعداد ملخص يحتوي على نتائج البحث، مع التركيز على المشكلة
 قيد الدراسة والإجابة عليها. في مجال تقليل البيانات، يتبنى الباحثة
 الأمور المتعلقة بتطبيق نماذج التعليم التعاوني في تعلم اللغة العربية.

ب. عرض بيانات

عرض البيانات هو مرحلة من مراحل تقنيات تحليل البيانات
 النوعية من خلال جمع البيانات التي يتم ترتيبها بطريقة منهجية

وسهلة الفهم، وبالتالي توفير إمكانية استخلاص النتائج. يمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي (في شكل ملاحظات ميدانية) أو مصفوفات أو رسوم بيانية أو شبكات أو مخططات. من خلال عرض البيانات، سيتم تنظيمها وترتيبها في نمط علاقة، بحيث يسهل فهمها.

يقدم المؤلف في هذه الرسالة بيانات في شكل تطبيق نماذج التعليم التعاوني في تعلم اللغة العربية، والعقبات والحلول.

ج. خاتمة

استخلاص النتائج هو المرحلة الأخيرة في تقنيات تحليل البيانات التي يتم تنفيذها من خلال النظر في نتائج تقليل البيانات والإشارة إلى أهداف التحليل المطلوب تحقيقها. تهدف هذه المرحلة إلى إيجاد معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات لاستخلاص النتائج كإجابات على المشكلات القائمة

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

أ- عرض البيانات

١. نموذج التخطيط التعاوني للتعليم تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب (STAD) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العل ماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية إعداد الموضوع، باستخدام وسائط التدريس، واستخدام مناهج وطرق التدريس والتقييم في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق أهداف محددة مسبقاً^{٤٥}. تخطيط الدرس هو خطوة لتحديد ما سيتم القيام به أثناء الدرس، وكيف سيتم تنفيذه، وأين ومن سينفذه. التخطيط شيء يجب أن يعده المعلم ويصبح أساساً لإرشادات المعلم في أنشطة التدريس والتعليم^{٤٦}.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثة، فإن التخطيط الذي نفذه السيد أحمد مابارون كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع قبل استخدام نوع التعليم التعاوني جنس

⁴⁵ Setiadi Cahyono Putro, Ahmad Mursyidun Nidhom, *Perencanaan Pembelajaran*. (Malang: Ahlimedia Press, 2021), hlm. 24

⁴⁶ Wawancara dengan Pak Ahmad Mabarun selaku guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng pada tanggal 26 Maret 2023

أقسام إنجاز فريق الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع على النحو التالي^{٤٧} :

(أ) تحديد المادة، في هذا الفصل يقوم الأستاذ / أحمد مبارون بتطبيق المادة

مع المادة التي تم تحديدها من قبل وزارة التربية والتعليم وفقاً لمستوى

الفصل الحالي.

(ب) ضع خطة تنفيذ التعليم التي تهدف إلى أن يتمكن المعلم من تنفيذ

التعليم وفقاً للأهداف المخطط لها والحصول على النتائج كما هو متوقع.

مع خطة تنفيذ تعلم المعلم، من المأمول أن تكون موجهة أكثر في التعليم

وفقاً للأهداف المرجوة، وأن تكون أكثر قدرة على تحديد الاحتياجات في

تحقيق أهداف التعليم

(ج) إعداد وسائل الإعلام والموارد التي تسهل وتساعد المعلمين في تقديم المواد

التعليمية.^{٤٨}

(د) تحديد أعضاء المجموعة. عادة ما ينظر المقسم إلى عدد الطلاب في

الفصل على سبيل المثال هناك ٣٠ طالباً مقسمون إلى ٥ مجموعات، مما

يعني أن المجموعة الواحدة تحتوي على ٦ أشخاص، أو إذا قمت بتكوين ٦

مجموعات، فهذا يعني أن المجموعة الواحدة تحتوي على ٥ أشخاص.

⁴⁷ Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 18 Mei 2023

⁴⁸ Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 18 mei 2023

عند تقسيمها، ننظر إلى النتيجة السابقة، على سبيل المثال، الدرجة السابقة لـ ٣٠ طالبًا قمت بترتيبها، وبعد ذلك تم تقسيم أولئك الذين حصلوا على درجات عالية بالتساوي، كل منهم في مجموعة مختلفة. لماذا يتم صنعها بهذه الطريقة، بحيث يمكن للأصدقاء الذين حصلوا على درجات أو درجات أعلى مساعدتهم في مجموعة عندما يكون هناك أصدقاء لا يفهمون أو لا يفهمون المادة. لذا اعملوا معًا في مجموعة. وتقسيم بالتساوي على مستوى القدرة. لذلك يوجد في مجموعة واحدة أنواع مختلفة من الطلاب ذوي القدرات، وهناك طلاب ذوو درجات عالية ومتوسطة ومنخفضة بالإضافة إلى جنسين مختلفين.^{٤٩}

٢. تنفيذ تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب (STAD) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس

تنفيذ التعليم هو تنفيذ خطة تنفيذ التعليم. ولكي تكون قادرًا على معرفة عملية التعليم مباشرة، قام المؤلف بعمل ملاحظات مباشرة لمعرفة كيفية تنفيذ نموذج التعليم. في تنفيذه هناك ثلاثة أنشطة هي^{٥٠}:

⁴⁹ Wawancara dengan Pak Ahmad Mabarun selaku guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng pada tanggal 11 Mei 2023

⁵⁰ Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 23 mei 2023

أ) الأنشطة الأولية

الأنشطة الأولية التي قام بها الأستاذ أحمد مبارون وهي التحية التي أجاب عليها جميع الطلاب ثم الصلاة معًا والسؤال عن أخبار الطالب أو الحضور، وبعد ذلك قام المدرس بتهيئة الطلاب ليكونوا مستعدين للتعلم وأمر المعلم الطلاب بالترتيب. وتنظيف المقاعد بحيث يتم الدرس بطلاقة، ثم مناقشة المواد أو الكفاءات التي تمت دراستها من قبل، والمضي قدمًا في شرح خطوات التعليم. أنشطة الأساسية.

في الأنشطة الأولية التي تم تنفيذها كانت جيدة جدًا في تنفيذها. التفاعل بين المعلم والطلاب جيد أيضًا، والأنشطة التي يتم تنفيذها تتوافق أيضًا مع خطة الدرس. عندما اشترط المعلم على الطلاب أن الأمر لم يستغرق وقتًا طويلًا، امتثل الطلاب على الفور لأوامر المعلم واتبعوا الدرس جيدًا، ولكن كان هناك بعض الطلاب الذين أبدوا اهتمامًا أقل، مثل الدردشة مع زملائهم في الفصل والنوم أيضًا. ثم يديرها المعلم حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بتركيز.^{٥١}

ويرى السيد أحمد مبارون أن "رأس المال الأساسي الذي يجب أن يتعلمه الشخص هو أن يكون سعيدًا أولاً. كل ما يقدمه المعلم إذا لم

⁵¹ Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 23 mei 2023

يعجبه الطلاب أو لم يعجبهم سيؤثر بالتأكيد على نتائج التعليم. لذا فإن الشيء المهم هنا هو كيف يكون الطلاب سعداء أولاً. إذا كان الدرس صعباً ولكن الطالب سعيد، فسيحاول بالتأكيد التدرب. لذلك يجب أن يكون المعلم ذكياً ومبدعاً في نقل المادة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أيضاً بتصميم أنشطة تعليمية تحتوي على عناصر من الألعاب وتتيح للطلاب نقل الأماكن أو المواقف، واختيار نموذج تعليمي يظل جاداً ولكنه مريح. وأيضاً يجب على المعلم فهم شخصية كل طالب حتى يمكن تكييفها مع نموذج التعليم المختار لعملية التعليم.

(ب) الأنشطة الأساسية

تنفيذ الأنشطة الأساسية هو عملية تعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم تنفيذها بشكل منهجي. يتم تنفيذ الأنشطة الأساسية بنشاط وملهمة وممتعة وتحدي وتحفيز الطلاب ليصبحوا باحثين عن المعلومات بنشاط. تستخدم الأنشطة الأساسية مناهج وأساليب تكييف مع خصائص الطلاب والمواضيع المراد دراستها.⁵²

في الأنشطة الأساسية للتعلم التعاوني، هناك عدة خطوات لأنشطة التعليم وهي شرح المواد، والدراسة الجماعية، والتقييم، وتقدير

⁵² Asfiati, *Redesign Pembelajaran Agama Islam Menuju Revolusi Industri 4.0*. (Jakarta: Kencana, 2020), hlm 46

الفريق. بينما في النهج العلمي هناك خمس عمليات تعلم، وهي الملاحظة، والسؤال، والاستكشاف، والربط والتواصل. وفي هذه الدراسة، يتم استخدام جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب عند أخذ الدرجات في نهاية كل درس. الدرس الأول هو من خلال عدة اجتماعات، في نهاية الاجتماع الأخير يجري تقييم التعليم.^{٥٣}

قبل بدء الأنشطة التعليمية، شرح السيد مابارون أهداف التعليم التي سيتم تنفيذها في هذا الاجتماع، مع تقديم المشورة والتحفيز. من خلال نقل أهداف التعليم، من المأمول أن تعزز الحماس والتحفيز لتعلم الطلاب حتى يعرف الطلاب ما يجب على الطلاب تحقيقه في هذا الدرس. تقنية التنفيذ هي كما يلي:

(١) يقوم المعلم بنقل المادة، والمواد التي تمت دراستها في هذا الاجتماع هي "البيت" الذي يشرح أسماء الأشياء والغرف في البيت مثل غرفة الجلوس، وغرفة الدراسة، وغرفة النوم، وخزانة، الملابس، والكتب، وأقلام الرصاص، وما إلى ذلك

⁵³ Wawancara dengan Pak Ahmad Mabarun selaku guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng pada tanggal 21 Desember 2023

(٢) ثم يقرأ المعلم ويشرح محادثة الحوار باللغة العربية فيما يتعلق بالأنشطة اليومية في الأسرة. ينتبه الطلاب إلى شرح المعلم من خلال ذكر المعنى أو المعنى الذي لم يتم فهمه.

(٣) ثم من الحوار هناك بعض المفردات الجديدة، يقرأها المعلم ثم يقلد الطلاب الحوار الذي قرأه المعلم. على سبيل المثال، يقول المعلم الجمال الحمام، الحديقة، غرفة الأكل، مطبخ، مع ذكر المعنى، بينما يسأل أحياناً أسئلة "ما هي القهوة بالعربية؟" ثم يجيب الطلاب قهوة، أو السؤال هنا من يعرف معنى شجرة؟ فأجاب الطلاب انسجام تام شجرة. وهكذا حتى يتم الانتهاء من المواد التعليمية.^{٥٤}

(٤) بعد تسليم المادة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لم يفهموها.

(٥) بعد اعتبار المادة كافية، فإن الخطوة التالية هي تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٦ أشخاص. يستخدم تطبيق STAD في تعلم اللغة العربية في قسم التوزيع، يلقي السيد مابارون نظرة على الدرجات السابقة، على سبيل المثال، تم تصنيف الدرجات السابقة لـ ٣٠ طالبًا، وبعد ذلك تم تقسيم أولئك الذين

⁵⁴ Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 23 Mei 2023

حصلوا على درجات عالية بالتساوي، كل في مجموعة مختلفة. لماذا يتم صنعها بهذه الطريقة، بحيث يمكن للأصدقاء الذين حصلوا على درجات أو درجات أعلى مساعدتهم في مجموعة عندما يكون هناك أصدقاء لا يفهمون أو لا يفهمون المادة. لذا اعملوا معًا في مجموعة. وتقسم بالتساوي على مستوى القدرة. لذلك يوجد في مجموعة واحدة أنواع مختلفة من الطلاب ذوي القدرات، وهناك طلاب ذوو درجات عالية ومتوسطة ومنخفضة بالإضافة إلى أجناس مختلفة.⁵⁵ يقوم المدرس أيضًا بتوجيه المجموعات وفقًا لمقاعدهم، بحيث يبدأ التسلسل من المجموعة الأولى على الجانب الأيمن، ويستمر مع المجموعة الثانية بجانبها، والمجموعة الثالثة وحتى المجموعة الرابعة على اليسار. المجموعات الأربع لكل منها اسم. المجموعة الأولى تسمى لوتس، المجموعة الثانية تسمى بطة، المجموعة الثالثة تسمى الدجاج، والمجموعة الرابعة تسمى كات، جنبًا إلى جنب مع أعضاء كل مجموعة.⁵⁶

⁵⁵ Wawancara dengan Pak Ahmad Mabarun selaku guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng pada tanggal 3 April 2023

⁵⁶ Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 23 Mei 2023

الجدول ١,١

Nama Kelompok	Nama Anggota Kelompok
Kelompok 1 (teratai)	Adwil .١ Agi .٢ Zaenul .٣ Lisa .٤ Satria .٥ Umi .٦
Kelompok 2 (bebek)	Arif .١ Zahro .٢ Fahmi .٣ Febi .٤ Ghani .٥ Safira .٦
Kelompok 3 (ayam)	Hanna .١ Imron .٢ Indri .٣ Kafka .٤ Lintang .٥ Yuli .٦
Kelompok 4 (kucing)	Fahda .١ Zacky .٢ Azki .٣ Fitroh .٤ Reno .٥ Rizka .٦

٦) بعد أن يجتمع جميع الطلاب في مجموعاتهم الخاصة، يقوم المعلم بنقل المهام التي سيتم القيام بها ويناقش الطلاب للإجابة على الأسئلة وحفظ المفردات التي تمت دراستها لجلسة الاختبار، لذلك يجب على الطلاب العمل بشكل جيد معاً وأن يكونوا متحدين في مجموعة واحدة، يعطي المعلم ١٠ دقائق للمناقشة والعمل معاً على الأسئلة والمواد التي تم تقديمها.^{٥٧}

٧) بعد ذلك يشرح المعلم قواعد تنفيذ المهمة، ويسأل المعلم الطلاب إذا كان هناك أي شيء لا يزال غير واضح. بعد أن يفهم جميع الطلاب السرد الذي شرحه المعلم، تبدأ جلسة العمل الجماعي. يتم إعطاء كل مجموعة ٥ أسئلة وسؤال واحد يحصل على ٢٠ نقطة، لذلك إذا تمكنت من الإجابة على جميع الأسئلة، فستحصل على إجمالي ١٠٠ نقطة. وبالنسبة للمجموعة التي نجحت أو التي حصلت على أعلى قيمة نقطة، يصبح البطل. في تنفيذه ابتداءً من المجموعة الأولى يطرح المعلم ٥ أسئلة تحتوي على المادة التي تم تقديمها سابقاً بدءاً من السؤال الأول حول ترجمة الجمل العربية، ما معن بيتي؟ يليه السؤال الثاني بذكر معنى العربية للإندونيسية وهكذا حتى

السؤال الخامس. وتابعت مع المجموعات ٢ و ٣ و ٤ بأسئلة متنوعة ومختلفة. في هذه الجلسة، تحصل المجموعة الأولى على ٨٠ نقطة، والمجموعة ٢ على ٨٠. وتحصل المجموعة الثالثة على ٦٠ ، والمجموعة ٤ على ٨٠. تليها الجلسة الثانية، التي تحتوي على ٥ أسئلة، وبالتالي فإن المجموعة التي ترفع الإصبع الأسرع لها الحق للإجابة على الأسئلة. ستحصل المجموعة التي أجابت بشكل صحيح على ٢٠ نقطة إضافية، أما المجموعة التي أجابت على السؤال الخطأ فستحصل على ٢٠ نقطة. في السؤال الأول، كانت المجموعة التي رفعت أصابعها الأسرع هي المجموعة الثانية مع السؤال. ثم أجابوا "هذه صورة عائلتي". لذلك حصلت المجموعة الثانية على ٢٠ نقطة إضافية.^{٥٨} وفي السؤال التالي كانت المجموعة التي رفعت إصبعها الأسرع هي المجموعة الأولى. مامعنى لفظ وسادة، أجابت المجموعة ١ على معنى هذا المعنى هو العمل. الإجابات الخاطئة لا تعمل ولكن الزراعة. ثم يتم خصم نقاط المجموعة ١ بمقدار ٢٠. في السؤال الثالث المجموعة التي تشير بالإصبع الأسرع هي المجموعة ٤ والإجابة صحيحة، ثم يتم إضافة ٢٠ نقطة إضافية. ثم في السؤال ٤،

لم تتمكن أي مجموعة من الإجابة، ثم خسر ٢٠ نقطة. وفي السؤال الأخير، كانت المجموعة التي تمكنت من الإجابة بشكل صحيح هي المجموعة ٤. تمكن من الحصول على ٢٠ نقطة إضافية. من ذلك يمكنك معرفة النتيجة النهائية لهذا الاختبار، المجموعة الأولى تحصل على ٤٠ نقطة، المجموعة k الثانية تحصل على ١٠٠ نقطة، المجموعة K ثلاثة ٦٠ نقطة والمجموعة الرابعة ١٢٠. ثم المجموعة التي تمكنت من الحصول على أعلى النقاط هي المجموعة الرابعة.^{٥٩}

(٨) في أنشطة التعليم الجماعي ككل، كان الأمر جيدًا، ولكن في بداية الأنشطة الجماعية كان هناك بعض غير مناسب، أي أنه لا تزال هناك عدة مجموعات لا تعمل وفقًا لتقسيمها وتعتمد على أعضاء المجموعة الأكثر ذكاءً. ثم عندما اشتد حرارة الجو بسبب المنافسة بين المجموعات بدأوا في التحسن وكانوا متماسكين في العمل معًا

(٩) بعد الانتهاء من نشاط التقييم، يطلب المعلم من الطلاب كتابة أسماء أعضاء المجموعة على قطعة من الورق ثم جمعها في المستقبل. واستمر في منح المكافأة للمجموعة التي تحصل على أعلى

الدرجات. ولا تنس أن المعلم يوفر أيضًا دافعًا للمجموعات التي لم

تفز بالبطولة للدراسة بجدية أكبر.⁶⁰

ج) الأنشطة الخاتمة

الإغلاق هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه لإنهاء أنشطة التعليم التي

يمكن القيام بها من خلال التوصل إلى استنتاجات أو إجراء تقييمات

وتأملات حول الأنشطة التي تم تنفيذها بطريقة مبرمجة ومتسقة. يقدم

معلمو الأنشطة الختامية الأخرى تعليقات جيدة على العملية ونتائج

التعليم، ويخططون لأنشطة المتابعة في برامج الإثراء، أو خدمات

المشورة، أو يقدمون مهامًا إما بشكل فردي أو في مجموعات وفقًا لنتائج

تعلم الطلاب. في نهاية الدرس، الذي قام به السيد مابارون، جنبًا إلى

جنب مع الطلاب الذين يقدمون استنتاجات من المواد التعليمية في

الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها، يوفر المعلم تعزيزًا للمادة ويمنح

الطلاب الفرصة للسؤال أسئلة بخصوص مادة لم تتم دراستها، وإعطاء

نصائح لتكرار الدرس ما تعلموه في المنزل. يغلق المعلم نشاط التعليم

بالصلاة والتحية. بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل المعلم

⁶⁰ Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 23 mei 2023

في ختام أنشطة التعليم، فهي جيدة، وفقاً لخطة تنفيذ التعليم التي تم وضعها.⁶¹

٣. المميزات والعيوب تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب (STAD) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة، فإن نموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب الذي ينفذه المعلم في تطبيقه لتعلم اللغة العربية له العديد من المزايا، وهي أن التعليم يفضي إلى المتعة، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً وفاعلية. متحمس ويمكنه أيضاً استكشاف المعرفة المتعلقة بالمواد التعليمية التي تتم دراستها. وهذا يتوافق مع مزايا التعليم التعاوني في الفصل السابق يمكنه أيضاً تدريب الشعور بالتماسك والاحترام المتبادل لأراء بعضهم البعض ، وقبول الاختلافات ويميل الطلاب إلى فهم المزيد عن المادة⁶² ليس فقط المزايا، في التعليم التعاوني له أيضاً عيوب، وهي:

(أ) يتطلب وقتاً طويلاً في الإعداد والتنفيذ.

⁶¹ Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 23 mei 2023

⁶² Wawancara dengan siswa MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 25 mei 2023

ب) لا يزال الطلاب الأذكياء يهيمنون على المناقشات التي جرت، وكان هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات، وكان لهم دور ضئيل ولم يشاركوا في التعليم.^{٦٣}

٤. العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام

إنجاز فريق الطلاب (STAD) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس

عند تنفيذ التعليم في المدارس، يجب أن تكون هناك أشياء لا تتوافق مع

خطط الدروس التي تم وضعها من قبل. يرتبط هذا بالعوامل الداعمة لتنفيذ

التعليم الذي واجهه المؤلفون عند إبداء الملاحظات، بما في ذلك:

أ) المعلمون الأكفاء في التعليم ولديهم التزام بتنفيذ أنشطة تعليمية جيدة

وتوفير حقوق الطلاب

ب) يتم جعل أنشطة التعليم ممتعة قدر الإمكان وذلك لتجنب التعليم الرتيب

والممل، وجعل الطلاب نشيطين ومتحمسين في التعليم.^{٦٤}

ج) تعامل بين الطلاب والمعلمين، مما يجعل تنفيذ التعليم يسير بسلاسة

ويعود بالنفع على الطرفين. يشعر الطلاب بالسعادة لأن التعليم ممتع،

والدروس التي ينقلها المعلم يمكن أن تسير بشكل جيد.

⁶³ Wawancara dengan siswa MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 25 mei 2023

⁶⁴ Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 25 mei 2023

في حين أن العوامل المثبطة التي واجهها المؤلفون أثناء الملاحظة والمقابلة مع العديد من الطلاب، وكذلك المعلم بعد الانتهاء من التعليم كانت:

- أ) تصبح مساهمة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض أقل
- ب) سيؤدي الطلاب المتفوقون إلى خيبة الأمل لأن دور الأعضاء الأذكيا هو المسيطر أكثر
- ج) لمنح أفضل فريق ليس فقط بقول "تهانينا" ولكن كمحفز في بعض الأحيان تحتاج إلى نوع من الجوائز أو الكأس التي تكلف المال بالطبع.
- ب- تحليل البيانات
١. تنفيذ تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب (STAD) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس
- تنفيذ التعليم هو تنفيذ خطة تنفيذ التعليم. ولكن تكون قادرًا على معرفة عملية التعليم مباشرة، قام المؤلف بعمل ملاحظات مباشرة لمعرفة كيفية تنفيذ نموذج التعليم. في تنفيذه هناك ثلاثة أنشطة هي^{6٥}:

أ) الأنشطة الأولية

⁶⁵ Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 23 mei 2023

الأنشطة التمهيدية التي قام بها الأستاذ أحمد مبارون وهي التحية التي أجاب عليها جميع الطلاب ثم الصلاة معًا والسؤال عن أخبار الطالب أو الحضور، وبعد ذلك قام المدرس بتهيئة الطلاب ليكونوا مستعدين للتعلم وأمر المعلم الطلاب بالترتيب. وتنظيف المقاعد بحيث يتم الدرس بطلاقة، ثم مناقشة المواد أو الكفاءات التي تمت دراستها من قبل، والمضي قدمًا في شرح خطوات التعليم. أنشطة الأساسية.

في الأنشطة الأولية التي تم تنفيذها كانت جيدة جدا في تنفيذها. التفاعل بين المعلم والطلاب جيد أيضًا، والأنشطة التي يتم تنفيذها تتوافق أيضًا مع خطة الدرس. عندما اشترط المعلم على الطلاب أن الأمر لم يستغرق وقتًا طويلًا، امتثل الطلاب على الفور لأوامر المعلم واتبعوا الدرس جيدًا، ولكن كان هناك بعض الطلاب الذين أبدوا اهتمامًا أقل، مثل الدردشة مع زملائهم في الفصل والنوم أيضًا. ثم يديرها المعلم حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بتركيز

ب) الأنشطة الأساسية

تنفيذ الأنشطة الأساسية هو عملية تعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم تنفيذها بشكل منهجي. يتم تنفيذ الأنشطة الأساسية بنشاط وملهمة وممتعة وتحدي وتحفيز الطلاب ليصبحوا باحثين عن

المعلومات بنشاط. تستخدم الأنشطة الأساسية مناهج وأساليب تتكيف مع خصائص الطلاب والمواضيع المراد دراستها.⁶⁶

في الأنشطة الأساسية للتعلم التعاوني، هناك عدة خطوات لأنشطة التعليم وهي شرح المواد، والدراسة الجماعية، والتقييم، وتقدير الفريق. بينما في النهج العلمي هناك خمس عمليات تعلم، وهي الملاحظة، والسؤال، والاستكشاف، والربط والتواصل. وفي هذه الدراسة، يتم استخدام جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب عند أخذ الدرجات في نهاية كل درس. الدرس الأول هو من خلال عدة اجتماعات، في نهاية الاجتماع الأخير تجري تقييم التعليم. تقنية التنفيذ هي كما يلي:

(١) يقوم المعلم بنقل المادة، والمواد التي تمت دراستها في هذا الاجتماع هي "البيت" الذي يشرح أسماء الأشياء والغرف في البيت.

(٢) ثم يقرأ المعلم ويشرح محادثة الحوار باللغة العربية فيما يتعلق بالأنشطة اليومية في الأسرة

(٣) ثم من الحوار هناك بعض المفردات الجديدة، يقرأها المعلم ثم يقلد الطلاب الحوار الذي قرأه المعلم. على سبيل المثال، يقول المعلم الجمل الحمام، الحديقة، غرفة الأكل، مطبخ، مع ذكر المعنى، بينما

⁶⁶ Asfiati, *Redesign Pembelajaran Agama Islam Menuju Revolusi Industri 4.0*. (Jakarta: Kencana, 2020), hlm 46

يسأل أحياناً أسئلة "ما هي القهوة بالعربية؟" ثم يجيب الطلاب قهوة، أو السؤال هنا من يعرف معنى شجرة؟ فأجاب الطلاب في انسجام تام شجرة. وهكذا حتى يتم الانتهاء من المواد التعليمية.^{٦٧}

(٤) بعد تسليم المادة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لم يفهموها.

(٥) بعد اعتبار المادة كافية، فإن الخطوة التالية هي تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٦ أشخاص. يستخدم تطبيق STAD في تعلم اللغة العربية في قسم التوزيع، يلقي السيد مابارون نظرة على الدرجات السابقة، على سبيل المثال، تم تصنيف الدرجات السابقة لـ ٣٠ طالباً، وبعد ذلك تم تقسيم أولئك الذين حصلوا على درجات عالية بالتساوي، كل في مجموعة مختلفة المجموعات الأربع لكل منها اسم. المجموعة الأولى تسمى لوتس، المجموعة الثانية تسمى بطة، المجموعة الثالثة تسمى الدجاج، والمجموعة الرابعة تسمى كات، جنباً إلى جنب مع أعضاء كل

مجموعة.^{٦٨}

⁶⁷ Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 23 Mei 2023

⁶⁸ Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 23 Mei 2023

الجدول ١,١

Nama Kelompok	Nama Anggota Kelompok
Kelompok 1 (teratai)	Adwil Agi Zaenul Lisa Satria Umi
Kelompok 2 (bebek)	Arif Zahro Fahmi Febi Ghani Safira
Kelompok 3 (ayam)	Hanna Imron Indri Kafka Lintang Yuli
Kelompok 4 (kucing)	Fahda Zacky Azki Fitroh Reno Rizka

٦) بعد أن يجتمع جميع الطلاب في مجموعاتهم الخاصة، يقوم المعلم

بنقل المهام التي سيتم القيام بها ويناقش الطلاب للإجابة على

الأسئلة وحفظ المفردات التي تمت دراستها لجلسة الاختبار،
لذلك يجب على الطلاب العمل بشكل جيد.

(٧) بعد ذلك يشرح المعلم قواعد تنفيذ المهمة، ويسأل المعلم الطلاب إذا كان هناك أي شيء لا يزال غير واضح. بعد أن يفهم جميع الطلاب السرد الذي شرحه المعلم ، تبدأ جلسة العمل الجماعي. يتم إعطاء كل مجموعة ٥ أسئلة وسؤال واحد يحصل على ٢٠ نقطة، لذلك إذا تمكنت من الإجابة على جميع الأسئلة، فستحصل على إجمالي ١٠٠ نقطة. وبالنسبة للمجموعة التي نجحت أو التي حصلت على أعلى قيمة نقطة، يصبح البطل.

(٨) في أنشطة التعليم الجماعي ككل، كان الأمر جيدًا، ولكن في بداية الأنشطة الجماعية كان هناك بعض غير مناسب، أي أنه لا تزال هناك عدة مجموعات لا تعمل وفقًا لتقسيمها وتعتمد على أعضاء المجموعة الأكثر ذكاءً. ثم عندما اشتد حرارة الجو بسبب المنافسة بين المجموعات بدأوا في التحسن وكانوا متماسكين في العمل معًا

(٩) بعد الانتهاء من نشاط التقييم، يطلب المعلم من الطلاب كتابة أسماء أعضاء المجموعة على قطعة من الورق ثم جمعها في المستقبل. واستمر في منح المكافأة للمجموعة التي تحصل على أعلى

الدرجات. ولا تنس أن المعلم يوفر أيضًا دافعًا للمجموعات التي لم

تفز بالبطولة للدراسة بجدية أكبر.^{٦٩}

تتوافق هذه الخطوات مع رأي شوهمين الذي يقترح خطوات نموذج التعليم

جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب على النحو التالي^{٧٠}:

(١) يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية للطلاب حسب الكفاءات

الأساسية المراد تحقيقها.

(٢) يعطي المعلم اختبارًا أو اختبارًا أوليًا لكل طالب على حدة بحيث يتم

الحصول على الدرجة الأولية لكفاءة الطالب.

(٣) يشكل المعلم عدة مجموعات. تتكون كل مجموعة من ٤-٥ أعضاء

حيث يتمتع كل عضو في المجموعة بقدرات أكاديمية مختلفة.

(٤) يعطي المعلم واجبات للمجموعات المتعلقة بالمواد التي تم إعطاؤها

للمناقشة معًا، ويساعد بعضهم البعض بين الأعضاء الآخرين

ويناقش الإجابات على المهام التي قدمها المعلم. الهدف الرئيسي هو

التأكد من أن كل مجموعة يمكنها إتقان المفاهيم والمواد.

(٥) يعطي المعلم الاختبارات أو الاختبارات القصيرة لكل طالب على حدة

⁶⁹ Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 23 mei 2023

⁷⁰ Zuriatun Hasanah, Ahmad Shifiyul Himami. Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*. Vol. 1, No. 1, April 2021, hlm. 7.

٦) يسهل المعلم الطلاب في عمل الملخصات والتوجيه والتأكيد على

المواد التعليمية التي تمت دراستها.

يمنح المعلم جوائز للمجموعات بناءً على اكتساب زيادة في نتائج التعليم

الفردية والقيمة الأولية للاختبار التالي

٢. المميزات والعيوب تطبيق نماذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز

فريق الطلاب (STAD) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بانيوماس

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة، فإن

نموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب الذي ينفذه

المعلم في تطبيقه لتعلم اللغة العربية له العديد من المزايا، وهي أن التعليم

يفضي إلى المتعة، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً وفاعلية. متحمس ويمكنه

أيضاً استكشاف المعرفة المتعلقة بالمواد التعليمية التي تتم دراستها. وهذا

يتوافق مع مزايا التعليم التعاوني في الفصل السابق يمكنه أيضاً تدريب

الشعور بالتماسك والاحترام المتبادل لأراء بعضهم البعض ، وقبول

الاختلافات ويميل الطلاب إلى فهم المزيد عن المادة^{٧١}

وبالتحديد بحسب سانجايا (٢٠١١: ٢٤٩)

⁷¹ Wawancara dengan siswa MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 25 mei 2023

١. التعليم التعاوني هو استراتيجية قوية إلى حد ما لتحسين التحصيل الأكاديمي وكذلك المهارات الاجتماعية، بما في ذلك تطوير العلاقات الشخصية الإيجابية مع الآخرين. تطوير مهارات إدارة الوقت.
٢. من خلال التعليم التعاوني، لا يعتمد الطلاب كثيرًا على المعلم، ولكن يمكنهم زيادة الثقة في مهارات التفكير الخاصة بهم، والعثور على المعلومات من مصادر مختلفة، والتعليم من الطلاب الآخرين.
٣. يمكن أن يطور التعليم التعاوني القدرة على التعبير عن الأفكار أو الأفكار بالكلمات شفهيًا ومقارنتها بأفكار الآخرين.
٤. يمكن أن يساعد التعليم التعاوني الأطفال على احترام الآخرين وإدراك جميع القيود وقبول جميع الاختلافات.
٥. يمكن للتفاعل أثناء التعليم التعاوني أن يزيد الدافع ويوفر الحافز للتفكير، وهذا مفيد للعمليات التعليمية طويلة المدى.
٦. يمكن أن يساعد التعليم التعاوني في تمكين كل طالب ليكون أكثر مسؤولية في التعليم.^{٧٢}

⁷² Asna Ainun Ni'ma, Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, Malang 7 Oktober 2017, hlm. 76.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

فيما يلي نتائج التحليل المتعلقة بالبيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، ويمكن استنتاجها على النحو التالي:

يتم تطبيق نموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب في تعلم اللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع بشكل عام من خلال ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة الأولية والجوهرية والختامية. بدءاً من المرحلة التمهيدية مثل التحية التي يجيب عليها جميع الطلاب، تليها الصلاة معاً، والسؤال عن أخبار الطلاب أو حضورهم، إلى جانب أن المعلم يصمم أيضاً أنشطة تعليمية تحتوي على عناصر من الألعاب وتسمح للطلاب بالانتقال من أماكن أو المواقف، اختر نموذجاً تعليمياً يناسبهم. اجعله جاداً ولكن استرخي. ثم ادخل إلى المرحلة الأساسية، في الأنشطة الأساسية للتعليم التعاوني هناك عدة خطوات لأنشطة التعليم، وهي شرح المواد، والدراسة الجماعية، والتقييم، والاعتراف بالفريق الذي تتم دراسته. يستخدم تطبيق STAD في تعلم اللغة العربية في قسم التقييم أو التقييم. قام المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة

مجموعات، وفي توزيعه رأى السيد مابارون أنه من الصفوف السابقة في مجموعة واحدة كان هناك أنواع مختلفة من الطلاب ذوي القدرات المختلفة وكان هناك طلاب من درجات عالية ومتوسطة ومنخفضة، وكذلك من جنسين مختلفين.

ثم النشاط التالي هو النشاط الختامي، وهو نشاط تعليمي يتم تنفيذه لإنهاء نشاط التعليم الذي يمكن القيام به من خلال التوصل إلى استنتاجات أو إجراء تقييمات وتأملات حول الأنشطة التي تم تنفيذها بطريقة مبرمجة ومتسقة. في نهاية الدرس، الذي ينفذه المعلم، جنبًا إلى جنب مع الطلاب الذين يقدمون استنتاجات من المواد التعليمية في الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها، يوفر المعلم تعزيزًا للمادة ويوفر فرصًا للطلاب لطرح الأسئلة عن مادة لم تتم دراستها، وإعطاء نصائح لتكرار الدروس التي تم تعلمها. دراستها في المنزل.

في تطبيق النموذج التعليمي هناك مزايا وعيوب، خاصة في زيادة الطلاب الأكاديميين، من خلال تطبيق نموذج التعليم هذا، فإنه يجعل عملية التعليم غير مملة ورتيبة، كما أن الطلاب أكثر اهتمامًا وحماسة ويعززون الشعور بالتضامن الطلابي بسبب في الممارسة العملية، يجب أن يكون تطبيق الطلاب في مجموعات والعمل معًا بشكل جيد. بالإضافة إلى

المزايا، هناك أيضاً عيوب لهذا النموذج التعليمي، وهي أنه يتطلب وقتاً طويلاً لإعداده وتنفيذه. لا يزال الطلاب الأذكيا يسيطرون على المناقشات التي جرت، وكان هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات ويفتقرون إلى دور ولم يشاركوا في التعليم.

هذه هي خاتمة البحث الذي تم إجراؤه بخصوص تطبيق نموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع

ب- تحديد البحث

هذا البحث له حدود، من بين أمور أخرى وقت البحث محدود للغاية بسبب عدة إجازات وامتحانات للصف التاسع. هو من شهر ديسمبر ٢٠٢٢ - مايو ٢٠٢٣. ستكون القدرة التنبؤية أفضل إذا كانت فترة البيانات المستخدمة طويلة بما فيه الكفاية.

ج- لاقتراحات

من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يقدم الباحثة الاقتراحات والمدخلات التي يمكن أن تؤدي إلى تحسينات وكمواد إدخال في بالمدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الإسلامية كيدوع بنتيع في تطبيق نموذج التعليم التعاوني جنس أقسام إنجاز فريق الطلاب، وهي:

١. رئيس المدرسة

يجب على القادة بصفتهم رواد المؤسسات تطوير جودة قيادتهم دائماً، وتوفير الابتكار والإبداع في تطوير مؤسساتهم التعليمية، ومن المتوقع أن يكون القادة قادرين على تحسين البرامج التي تم تصميمها معاً ومراقبة وتقييم تنفيذ البرامج المدرسية.

٢. مدرس

يجب أن يطور المعلمون كمصادر تعليمية وأيضاً الميسرين قدراتهم الخاصة لإضافة البصيرة والمعرفة والإبداع في استخدام الأساليب والوسائط، لأنهم كمعلمين يجب أن يكونوا قادرين على التكيف والانتباه إلى مواقف وظروف الطلاب عند تلقي الدروس. بالإضافة إلى الاستعداد الدائم لتوجيه الطلاب وتحفيزهم على أن يكونوا متحمسين ومثابرين في التعليم.

٣. طالب

بالنسبة للطلاب، يجب عليهم زيادة تركيزهم وحماسهم في عملية التعليم، وتقليل وقت اللعب من خلال الاستفادة المثلى من الوقت، لأن الدراسة الجادة ستجعل من السهل تحقيق الأهداف، والاستفادة

القصوى من مرافق التعليم، ولا تفعل ذلك. تضيع وقت شبابك على

شيء عديم الفائدة.



قائمة المرجع

إلهام, احمد فضلي. ٢٠٢٢، تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع (STAD) لترقية

مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان

جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتائج لامبونج الجنوبية. جامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

نور, ريرين جاينتي. ٢٠٢١، تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية اوتران ككر

ماديون

أكوع, كورين فراتاما. ٢٠١٧، تطبيق نموذج التعليم التعاوني على أسلوب فرق

متسابقة العب لتنميته تعليم مفردات اللغة العربية المتوسطة الإسلامية.

جامعة تولوج اغوج الإسلامية

حميدة, نور ٢٠٢١، استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الطالب المسهل

والمبين لترقية إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة

على تلاميذ الصف الثامن في معهد الاتحاد الاسلامي المتوسطة مائة واثنين

بوجونج جتفوس باندونج).جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية

الحكومية باندونج

رحمن, اريف اولي. ٢٠٢٣. وسائل الإعلام و التكنولوجيا التعليمية. فادع: جلوبال

تنفيذي تكنولوجيا.

- Anggito, Albi, Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak
- Aprizal, Ambo Pera. 2021. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Guru* vol. 2 No. 2
- As'ari, Diah Rahmawati. Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*.
- Asfiati. 2020. *Redesign Pembelajaran Agama Islam Menuju Revolusi Industri 4.0*. Jakarta: Kencana.
- Ferianti, Fera, Amir Hamzah. 2017. *Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan*. *Jurnal Ilmiah PGMI* Vol 3, No 2.
- Gunawan, Imam. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hanun, Aisyatul, Amirul Mukminin. 2019. Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD dalam Pembelajaran *Insya'*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 10 No.
- Haryanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press
- Ismail, Muhammad Ilyas. 2020. *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik dan Prosedur* Depok: Rajagrafindo Persada.
- Jannah, Ida Miftakhul. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Cooperative Learning*. *Jurnal Program Studi PGMI*; Vol 5, No 1
- Khaidaroh. 2021. *Metode Kooperatif Inquiry Implementasi Metode Kooperatif Inquiry dalam pembelajaran PAI*. Surabaya: CV Global Aksara Press
- Masyudi, dkk. 2018. Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievemnt Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan* vol 11, no. 2.

- Masyudi, Muktiono, Ruhenda. 2018. *Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Divisions Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Islam vol. 11, No.2
- Muhammad Thaha. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah*. OKARA, Vol. I.
- Munawaroh, Siti. 2016. Model Pembelajaran Kooperatif Learning (Cooperative Learning) Dalam Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*.
- Muradi, Ahmad. 2016. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Prespektif Komunikatif*. Jakarta: Kencana
- Nandang Syarif Hidayat. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1
- Ni'ma, Asna Ainun. 2017. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*.
- Nurchahyo Adi, Arif Nugroho. 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Arias Diinterpretasikan dengan Pembelajaran Kooperatif Stad*. Surabaya: Global Aksara Press
- Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 18 mei 2023
- Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 23 mei 2023
- Observasi pada kelas VII MTS Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 25 mei 2023
- Paryanto. 2020. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievment Divison) untuk Pelajaran Passing dalam Permainan Bola Voli*. Malang: Ahlimedia Press.
- Putro, Setiadi Cahyono, Ahmad Mursyidun Nidhom. 2021. *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press
- Rukmana, Fikha Ilma Hayati. 2017 Efektivitas Metode Kooperatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*. ISSN:2597-5242.
- Setiawan, Conny R. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo

- Setya, Ningrum, Diah Ayu. 2020. *Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Pembelajaran Tematik di MI Ma'arif NU Lemberang Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas, Purwokerto*: IAIN Purwokerto
- Suardi, Ismail. 2014. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suardi, Mohammad. 2021. *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren*. Lamongan: Academia Publication.
- Suhirman. 2018. *Konsep dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Sunhaji. 2022. *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah*. Purwokerto: Zahira Media Publisher.
- Switri, Endang, Apriyani, Zaimuddin. 2022. *Penerapan Metode Manhaji Pada Pembelajaran Bahasa Arab*. Pasuruan: Qiara Media.
- Switri, Endang. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. Pasuruan: Qiara Media.
- Syaifullah, Muhammad. 2016. Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Barat. *Jurnal At-Ta'dib* vol. 11, No. 2.
- Umrati, Hengki Wijaya. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Makasar: STT Jaffray.
- Wahyudi, Muhammad, Abdul Rasyid Hidayat. 2021. Strategi Cooperative Learning Tipe Students Teams Achievement Division (STAD) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan* vol. 02. No. 03.
- Wawancara dengan Pak Ahmad Mabarun selaku guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng pada tanggal 21 Desember 2022
- Wawancara dengan Pak Ahmad Mabarun selaku guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng pada tanggal 26 Maret 2023
- Wawancara dengan Pak Ahmad Mabarun selaku guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng pada tanggal 3 April 2023

λ.

Wawancara dengan Pak Ahmad Mabarun selaku guru Bahasa Arab MTs Ma'arif
NU 1 Kedung Banteng pada tanggal 11 Mei 2023

Wawancara dengan siswa MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng, 25 Mei 2023
Wulandari, Innayah. 2022. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student
Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI*. Jurnal Papeda.
Vol 4, No 1

Zahrotul Aini. 2017. *Pengaruh Perlakuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Jigsaw dan Tipe Stad terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata
Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Darussalam Ngembe Beji
Pasuruan*. Journal Of Islamic Education (JIE) Vol. II No. 1





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.2632/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/05/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

23 Mei 2023

Kepada
Yth. Kepala MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng
Kec. Kedung Banteng
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Ukhti Karimatul Ulya |
| 2. NIM | : 1917403033 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Bakung RT 07/04 Rejodadi Cimanggu Cilacap |
| 6. Judul | : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng Banyumas |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng Banyumas |
| 2. Tempat / Lokasi | : MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng Banyumas |
| 3. Tanggal Riset | : 24-05-2023 s/d 24-07-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhandi

Tembusan :

1. Kepala Sekolah



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KAB. BANYUMAS
MTs. MA'ARIF NU 1 KEDUNGBANTENG
 Jl. Raya Kedungbanteng No. 33 Rt. 01 Rw.03 Kec. Kedungbanteng Banyumas 53152
 Telp : (0281) 6572819, 083822795777 Email : mismanu01kedungbanteng@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 163/LPM/33.06/MTs.04/G/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 1 Kedungbanteng Kecamatan Kedungbanteng, Kabupaten Banyumas, menerangkan bahwa :

1. Nama : Ukhti Karimatul Ulya
2. NIM : 1917403033
3. Semester : 8 (delapan)
4. Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut telah melaksanakan riset tentang "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Ma'arif NU 1 Kedungbanteng, tanggal 24 Mei sampai dengan 24 Juli 2023.

Demikian Surat Keterangan kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kedungbanteng, 25 Mei 2023

Kepala Madrasah



AGUS WAHIDIN, MM. Pd.

Pertanyaan Penelitian

Wawancara pertama dengan Guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng Bapak Ahmad Mabarun. S.Pd (21 Desember 2022)

1. Strategi kooperatif kan banyak jenisnya pak, ada jigsaw, team game turnamen, dan masih banyak lagi, jenis mana yang pernah bapak terapkan?

Jawaban:

Jenis mana yang pernah bapak terapkan? Jenis STAD (Student Teams Achievement Division) Model STAD menekankan pada aktivitas dan interaksi antara siswa untuk saling membantu dalam menguasai materi pelajaran, guna mencapai tujuan yang diharapkan, siswa di tempatkan dalam tim belajar agar bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Guru membuat beberapa kelompok kecil siswa dengan level kemampuan akademik yang berbeda-beda, dan mereka saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran.

Langkah-langkahnya : Diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis, dan penghargaan kelompok.

Efektivitas dari Pembelajaran dengan model STAD mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan bagi siswa selama proses pembelajaran. Pembelajaran yang demikian akan mampu membangkitkan semangat bagi siswa untuk belajar sehingga akan berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa yang optimal.

2. Apakah dalam penerapan model tersebut terdapat hambatan?

Jawaban:

Tentu saja ada hambatannya antara lain :

- a. Kontribusi dari siswa berprestasi rendah menjadi kurang

- b. Siswa berprestasi tinggi akan mengarah pada kekecewaan karena peran anggota yang pandai lebih dominan
- c. untuk penghargaan bagi tim terbaik tidak hanya dengan ucapan "Selamat" saja tetapi sebagai stimulus kadang perlu semacam hadiah atau piala yang tentunya memerlukan biaya
- d. kadang juga memerlukan waktu lebih lama dari jampel yang ditentukan (molor waktu)

3. strategi ini bisa diterapkan untuk semua maharoh? Atau untuk maharoh tertentu saja pak?

Jawaban:

STAD bisa untuk semua maharoh dalam artian STAD di terapkan diakhir pertemuan Tema tertentu yang dalam praktinya bermain quiz dalam tim. materi quiz diambil dari ke empat maharoh (istima', qira'ah, kalam, dan ktabah)

4. Apakah Penerapannya selalu diakhir pertemuan tema pak? Atau bisa diterapkan di awal pertemuan tema?

Jawaban:

Yang saya praktikkan pd akhir pertemuan tema tertentu. kalo diawal, materi quiz apa yg mau diquizkan? namun sebenarnya bisa saja STAD diterapkan di tiap pertemuan (jika waktu pd jampel memungkinkan)

Wawancara kedua dengan Guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng Bapak Ahmad Mabarun. S.Pd (3 April 2023)

1. Alasan bapak menggunakan model pembelajaran kooperatif learning

Jawaban:

Untuk menggali informasi dari siswa berkaitan dengan kemampuan setelah pembelajaran itu lebih menyesuaikan dengan kondisi kesiswaan, siswa kalau belajarnya dengan cara yang monoton umumnya siswa merasa bosan tapi pada akhir pembelajaran ketika mengadakan evaluasi ingin

mengambil hasil dari apa yang mereka dapat selama pembelajaran maka bisa dicoba dengan menggunakan pembelajaran kooperatif learning tipe stad Digunakan sesuai kebutuhan jadi bagaimana supaya siswa itu senang dalam pembelajaran.

Model pembelajaran ini juga unik bagi saya, ada saling memberikan kontribusi dalam sebuah kelompok, dan disisi lain yang namanya kerja kelompok itu pertama bagaimana siswa menjadi anggota tim yang baik dan kompak, yang kedua menumbuhkan jiwa sosial, ada nilai nilai tersendiri dengan menggunakan model ini dan agar siswa juga lebih solid.

2. Hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif learning

Jawaban:

Modal utama seorang untuk belajar itu harus senang dulu. apapun yang diberikan oleh guru kalau siswa tidak suka atau senang pasti akan mempengaruhi hasil belajar. Jadi yang penting disini bagaimana siswa senang dulu. Kalau pelajarannya sulit tapi siswa senang pasti dia akan berusaha untuk berlatih. Nah cara agar siswa senang dan nyaman dalam pembelajaran yaitu dengan cara melakukan invoasi dalam pembelajaran salah satunya menggunakan model pembelajaran kooperatif learning tipe stad ini. Dengan cara demikian siswa senang In syaa Allah hasil juga akan baik.

3. Stad itu bisa digunakan ketika kita sedang mengambil nilai, setiap akhir pembelajaran. Pembelajaran pertama melalui beberapa pertemuan, pada akhir pertemuan terakhir kita mengadakan evaluasi pembelajaran. Nah saya menggunakan model pembelajaran stad.

4. Langkah langkah pembelajaran stad

Jawaban:

- Langkah awal menyampaikan materi
- Akhir pembelajaran menggunakan evaluasi model stad. Evaluasi dilakukan pada pertemuan terakhir pada bab tersebut,
- Tipe stad bisa diterpkan pada akhir setiap bab . tetapi tidak mesti menggunakan kooperatif tipe stad, bisa menggunakan yang lain

seperti tgt, atau yang lain, atau kadang juga dengan melalui tes tulis biasa

5. Apakah efektif menerapkan pembelajaran kooperatif learning dalam pembelajaran?

Jawaban:

Saya kira lebih menarik, dibanding dengan evaluasi pembelajaran yang biasa siswa lebih tertarik dengan model ini, siswa juga lebih semangat dalam belajar dengan metode ini, mereka lebih antusias karena mereka bersaing mendapatkan nilai yang terbaik diantara kelompok lain, dan saling berusaha, antara teman dengan teman satu kelompok itu saling mensupport .

6. Bagaimana bapak membagi setiap kelompoknya

Jawaban:

Dalam membaginya biasa melihat jumlah siswa dalam kelas, misal ada 30 siswa saya membuat 5 kelompok berarti satu kelompoknya berisi 6 orang, atau saya membuat 6 kelompok, berarti satu kelompoknya berisi 5 orang. Dalam pembagiannya saya melihat dari nilai sebelumnya, misalnya nilai sebelumnya dari 30 siswa itu saya buat ranking, nanti yang dapat nilai tinggi itu dibagi rata, masing masing berbeda kelompok. Kenapa dibuat demikian, agar dalam sebuah kelompok itu ketika ada teman yang kurang memahami atau kurang menguasai materi itu bisa dibantu oleh teman yang mendapat ranking atau nilai lebih tinggi. Jadi saling bersinergi dalam sebuah kelompok. Dan dibagi rata dengan tingkat kemampuannya. Jadi dalam satu kelompok itu bermacam macam siswa dengan kemampuan, ada siswa yang nilai tinggi, sedang dan rendah juga jenis kelamin yang berbeda.

7. Hambatan dalam penerapan model ini apa saja ya pak?

Jawaban:

Hambatan yang saya lihat disini adalah ketika siswa yang aktif dan biasa mendapat nilai tinggi merasa tersaingi karena nilai yang dia peroleh sama

siswa yang pasif atau kurang aktif, sebenarnya itu tergantung bagaimana siswanya

Intinya pada pembelajaran model ini bagaimana siswa yang bisa membantu siswa yang kurang bisa dan yang kurang bisa merasa terbantu dengan yang bisa.

Berkaitan dengan siswa yang belum menguasai materi setelah dilaksanakannya model pembelajaran ini nanti saya kelompokkan khusus untuk diadakan pengembangan materi

8. Bentuk penghargaan dari bapak untuk kelompok yang nilainya tinggi.

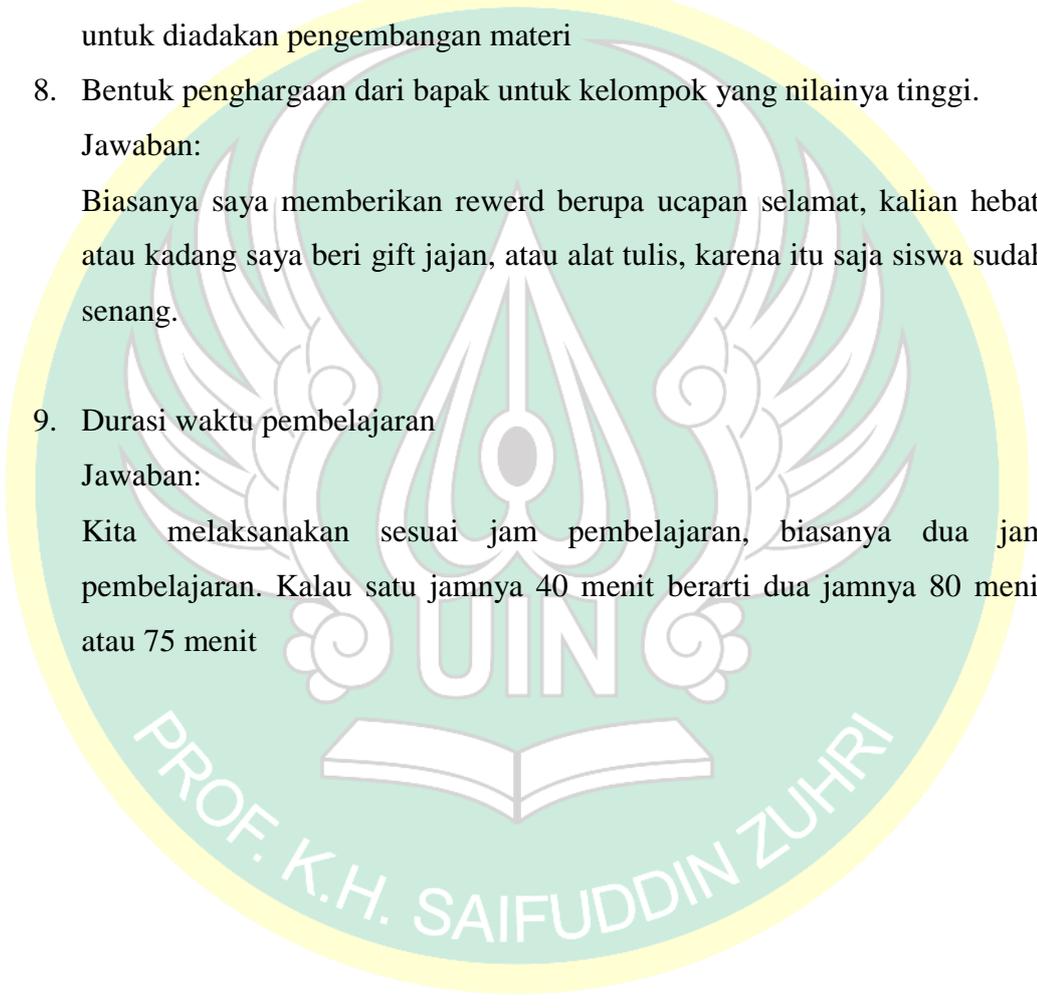
Jawaban:

Biasanya saya memberikan reward berupa ucapan selamat, kalian hebat, atau kadang saya beri gift jajan, atau alat tulis, karena itu saja siswa sudah senang.

9. Durasi waktu pembelajaran

Jawaban:

Kita melaksanakan sesuai jam pembelajaran, biasanya dua jam pembelajaran. Kalau satu jamnya 40 menit berarti dua jamnya 80 menit atau 75 menit



PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

Wawancara dengan 3 siswa MTs Ma'arif NU 1 Kedung Banteng

1. Hana Alisa

Pertanyaan setelah pembelajaran dilaksanakan

- a. Bagaimana pembelajaran dengan menggunakan metode ini, apakah menyenangkan?

Lumayan menyenangkan karena walalupun sulit tapi pembelajaran dengan menggunakan model ini menyenangkan, karena lebih seru lebih rame, dan menantang dan karena diakhir pembelajaran apabila menjadi kelompok yang menang dapat hadiah jadi semangat belajarnya.

- b. Bagaimana pemahaman materi setelah pembelajaran ini dilaksanakan?

Lebih nyantel dan lebih memahamkan, karena semangat belajarnya jadi lebih bisa paham

- c. Lebih seru belajar dengan cara biasa atau dengan cara berkelompok seperti ini?

Lebih seru ini, karena menantang dan harus bekerja sama dengan baik

2. Wahyu Ardiansah

Pertanyaan setelah pembelajaran dilaksanakan

- a. Bagaimana pembelajaran dengan menggunakan metode ini, apakah menyenangkan?

Agak menyenangkan, dibanding dengan belajar yang biasa ini lebih menyenangkan

- b. Bagaimana pemahaman materi setelah pembelajaran ini dilaksanakan?

Pemahaman materinya tengah tengah tidak terlalu susah juga tidak teralu mudah

c. Lebih seru belajar dengan cara biasa atau dengan cara berkelompok seperti ini?

Lebih seru dengan model ini karena berkompetisi di dalamnya untuk mendapatkan nilai yang terbaik dan juga hadiah.

3. Keno kurniawan.

Pertanyaan setelah pembelajaran dilaksanakan

a. Bagaimana pembelajaran dengan menggunakan metode ini, apakah menyenangkan?

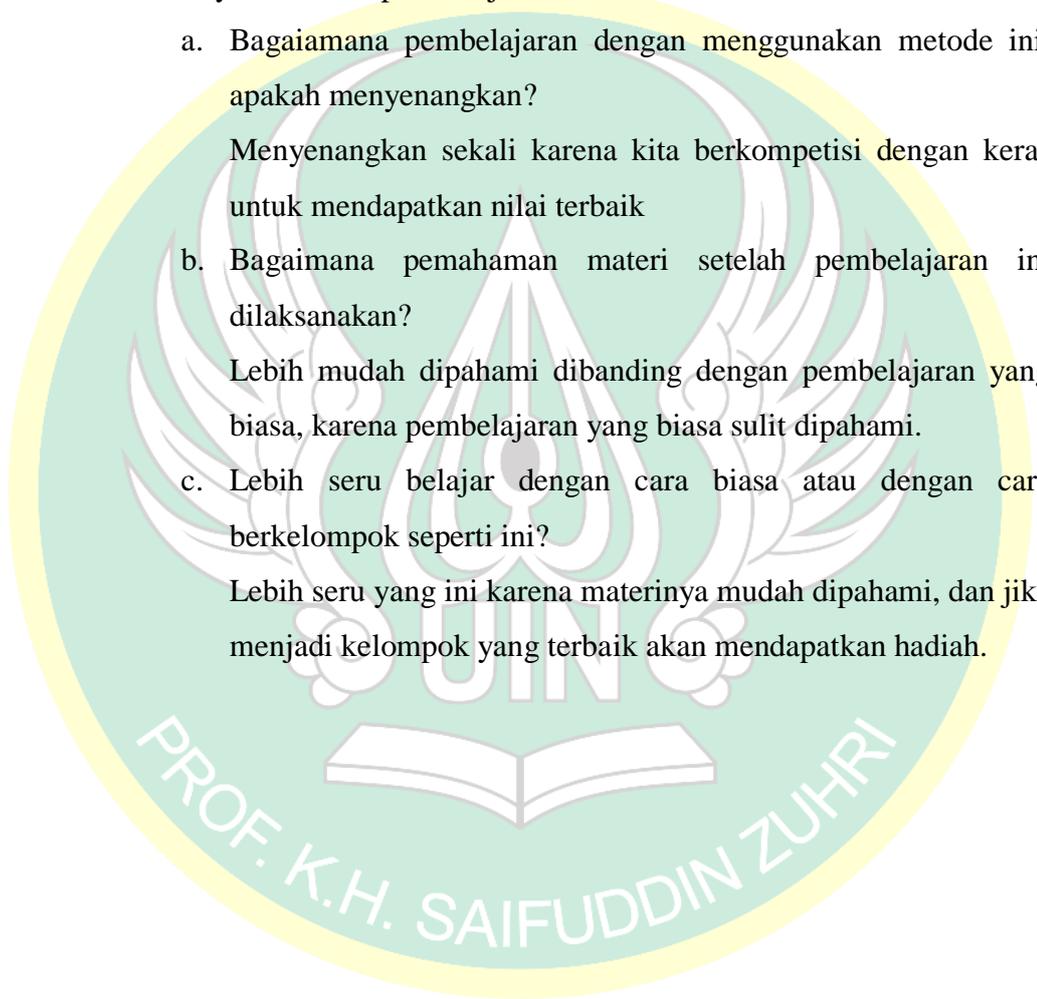
Menyenangkan sekali karena kita berkompetisi dengan keras untuk mendapatkan nilai terbaik

b. Bagaimana pemahaman materi setelah pembelajaran ini dilaksanakan?

Lebih mudah dipahami dibanding dengan pembelajaran yang biasa, karena pembelajaran yang biasa sulit dipahami.

c. Lebih seru belajar dengan cara biasa atau dengan cara berkelompok seperti ini?

Lebih seru yang ini karena materinya mudah dipahami, dan jika menjadi kelompok yang terbaik akan mendapatkan hadiah.









السيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

١. الإسم : أختي كريمة العليا
٢. رقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٣٣
٣. المكان والتاريخ الميلاد : جيلاجاف, ١٩ ديسمبر ٢٠٠٠
٤. عنوان : باكوع, ريجودادي, جيمعكو, جيلاجاف
٥. إسم الأب : علي صديقن
٦. إسم الأم : ستي مستنيرة

ب. سيرة التعليمية

تعليم الرسمية

١. مدرسة الإبتدائية معارف نهضة العلماء ريجودادي
٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية بيستنرين فمباعونان جيكارو ماجينع
٣. مدرسة عالية الحكومية الإسلامية الثاني جيلاجاف

تعليم غير الرسمية

١. معهد الإسلامي فمباعونان مفتاح الهدى جيكارو
٢. معهد الإسلامي الطاهرية

الخبر التنظيمية

١. PKPT UIN Saizu

برووكرتو, ١٠ يوليو ٢٠٢٣

أختي كريمة العليا

رقم القيد: ١٩١٧٤.٣.٣٣