

تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة
بوكاتيجا بوربالنجا



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الإختبار للحصول
على درجة سرجانا في التربية

إعداد

بيلا زكية درجة

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٨٦

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم والتدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

٢٠٢٣

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : بيلا زكية درجة

رقم القيد : ١٩١٧٤٠٣٠٨٦

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: منحج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ببليلير بانيوماس، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات

الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية

بورووكرتو، ٢ يولي ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



بيلا زكية درجة

رقم القيد : ١٩١٧٤٠٣٠٨٦

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع

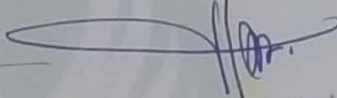
تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية مناهج الطلبة بوكاتيجا بوربالنجا

كتبها ببلا زكية درجة رقم القيد ١٩١٧٤.٣٠٨٦ طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بتجاجة

وتتكون اللجنة من:

رئيس اللجنة

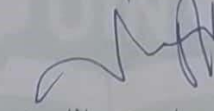
سكرتير اللجنة


د. أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

المناقش الرئيسي


د. علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٠٩٠٨١٢٠٠١١٠٠٣

رئيس شعبة تعليم المدرسة


د. علي مهدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٠٩٠٨١٢٠٠١١٠٠٣

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بوزروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث (قدمته الباحثة)

الاسم : بيلا زكية درجة

رقم القيد : ١٩١٧٤٠٣٠٨٦:

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية متجاه الطلبة

بوكتيجا بوربالنجا

وقد نظرنا فيه حق النظر وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات

والتوجهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام

الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببوزروكرتو، ٢ يولي ٢٠٢٣

المشرف،



دكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماحستير

رقم التوظيف ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا

ببلازكية درجة

١٩١٧٤.٣.٨٦

التجريد

المنهج هو مرجع يستخدم كأساس لعملية التعلم. يعتبر علم النحو من العلوم المهمة جدا في اللغة العربية، حيث يدرس القواعد والترتيب باللغة العربية. مدرسة الدينية منهاج الطلبة هي مؤسسة تعليمية غير رسمية تحت رعاية مؤسسة منهاج الطلبة للتربية الإسلامية التي تستخدم منهج التعليم النحو لتحقيق الأهداف في عملية التعلم. بناء على هذه الظاهرة، يركز هذا البحث على القضايا الأساسية المتعلقة بالمنهج المستخدم في تعلم اللغة. إن صياغة مشكلة البحث هي كيف تطبيق منهج التعليم النحو في المدرسة منهاج الطلبة الإسلامية وما خصائص منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا. الغرض من هذا البحث هو معرفة وتحليل ووصف المنهج المستخدم في تعلم اللغة في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا. إن صياغة قالب تصميم وتنفيذ منهج التعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة الإسلامية. الطريقة من هذا البحث هو معرفة وتحليل شرح المنهج الدراسي في تعلم اللغة في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا.

وفقا لنتائج البحث ، يوجد منهجان مستخدما في المدرسة الدينية منهاج الطلبة يدمجان المعهد الإسلامية مع المدرسة الرسمية، وهما المنهج المردیکا المطبق في المدرسة الثانوية و المدرسة المتوسطة الإسلامية العادية ، ومنهج ٢٠١٣ المطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة. أما بالنسبة للخصائص / الخصائص في منهج مدرسة منهاج الطلبة نحو التعليمي ، فيستخدم التعلم الكتب التي أساليب التعلم مثل المحاضرات، باندونغان، حتى أن هناك ألعابا أثناء التعلم.

الكلمات الأساسية: المنهج، تعليم النحو، المدرسة الدينية

مستخلص البحث الإنجليزية

The curriculum is a reference that is used as the basis for the learning process. Nahwu science is a very important science in Arabic, which studies the rules and order in Arabic. Madrasah diniyah Minhajut Tholabah is a non-formal educational institution under the auspices of the Minhajut Tholabah Islamic education foundation which uses the nahwu learning curriculum to achieve goals in the learning process. Based on this phenomenon, this research focuses on the fundamental issues related to the curriculum used in learning nahwu. The formulation of the research problem is how to implementing the nahwu learning curriculum at Minhajut Tholabah madrasah diniyah, and what are the characteristics the application of the nahwu learning curriculum.

The purpose of this study was to find out, analyze and describe the curriculum used in learning nahwu at the Minhajut Tholabah Bukateja Purbalingga madrasah diniyah. This research is a qualitative field research. The research subjects were madrasah heads, teachers or instructors, and students at the Minhajut Tholabah Islamic boarding school. The data collection techniques are observation, interview, and documentation methods. Data analysis used is data reduction, data presentation, and conclusions.

According to research findings, there are 2 curricula used in Minhajut Tholabah madrasah diniyah which integrate Islamic boarding schools with formal schools, namely the independent curriculum implemented in MA and Regular MTs, and the 2013 curriculum implemented in Superior MTs. The characteristics/characteristics in the Minhajut Tholabah nahwu madrasah madrasah learning curriculum are learning using books produced by the Minhajut Tholabah Islamic education foundation with several learning methods such as lectures, bandongan, sorogan, and even games during learning. The teacher pays attention to suitability with the condition of students who are enthusiastic in participating in learning.

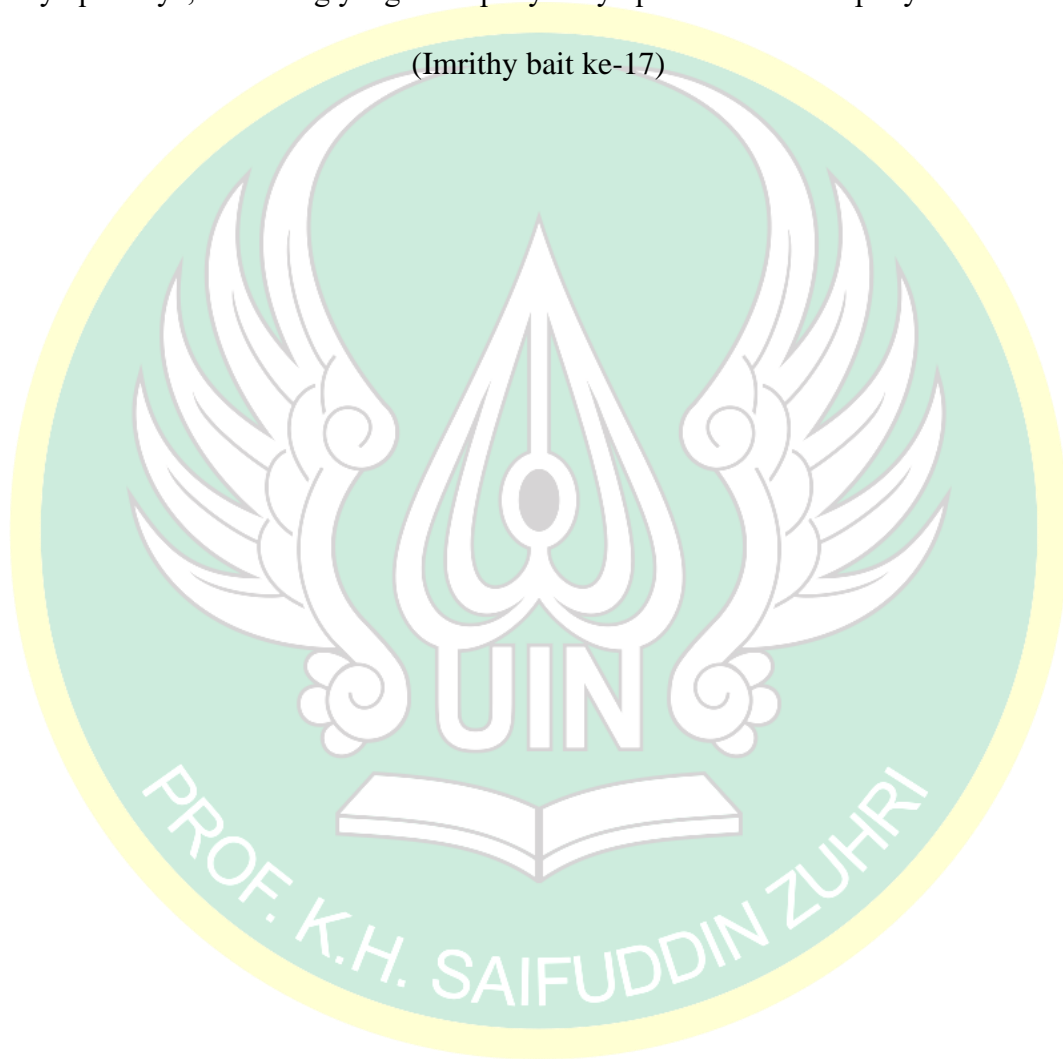
Kata kunci : *Curriculum, Nahwu Learning, Madrasah Diniyah*

الاستهلال

اذالفتى حسب اعتقاده رفع # وكل من لم يعتقد لم ينتفع

Artinya : “Pemuda dipandang punya derajat tinggi tergantung seberapa tinggi keyaqinannya, dan orang yang tidak punya keyaqinan maka tidak punya manfaat.”

(Imrithy bait ke-17)



الإهداء

الحمد لله على كل النعم التي منحنا في شكل نعم الإيمان والإسلام والإحسان ، حتى أن تكون الباحثة من إكمال هذه المهمة جيدا على الرغم من وجود العديد من الأخطاء و أوجه القصور فيه. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. قامت الباحثة بتجميع هذه الرسالة الجامعية وتقديمها للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. عرفت الباحثة أن إعداد هذه الأطروحة بعد ما يكون عن الكمال، وذلك بسبب القيود الموجودة في الباحث. هذا البحث في الأطروحة لا ينفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك يعرب الباحث عن أسى آيات الشكر والتقدير للمشرف:

- ١- والدي المحبوبان السيد دريونوو (المرحوم) السيدة مصلحة الذين قدموا الدعم المعنوي والمادي والصلاة. بحبك وبركتك التي ترافق دائما خطواتي نحو النجاح
- ٢- لجدي بايان وجدتي درية. أشكركما على تحويل نكاتكما الى دعاء من اجلي
- ٣- لأختي ليلة المكرمة اكوستينغسية
- ٤- لكل عائلتي الذين يقدمون أيضا الدعم المعنوي والمادي والصلاة الذي يبارك دائما كل خطوة.
- ٥- للأصدقاء الذين قدموا التشجيع والتحفيز والمساعدة

أتمنى أن تمنحك هذه الأطروحة القليل من الفخر والسعادة لدليل على إخلاصي في التعلم

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته ، صلاة وسلام دائما بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع :

" تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا " وفي كتابه هذه الرسالة الجامعية أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات.ولذلك في هذه الصفحة أريد أن اقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين :

١- بروفييسور الدكتور سويتو، ماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- الدكتور سوبارجو، ماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- بروفييسور الدكتور صبر الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- الدكتورة سوميارتي نائب العميد الثالث لكلية التربية والتعليم في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٥- الدكتور علي مهدي، الماجستير، كرئس شعبة التعليم المدرسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية كنائب عميد كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٦- الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير كرئيس برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٧- الدكتور يسلم الماجستير، كمشرف أكاديمي لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية (أ) لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٨- والدي دريونو (المرحوم) والسيدة مصلحة اللذان قدما الدعم والتشجيع والمودة للباحثة حتى يتمكن الباحثة من إنهاء هذه الرسالة الجامعية
- ٩- المكرم الشيخ الحاج الأستاذ ابوي طه علوي كمسؤول عن المعهد الطاهرية الإسلامية بورووكرتو، الذي دائما ما يقدم لي النصائح المفيدة والمعرفة
- ١٠- المكرم الشيخ الحاج الأستاذ مصلحة كمسؤولي من المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوربالنجا التي تقدم دائما المعرفة والمشورة الدينية التي تجعلني متحمسا للتعلم
- ١١- إلى استاذ نور خالص و استاذ عزيز إخوان الدين مع مسؤولي الآخرين الذين منحوا الفرصة والوقت لإنجاح بحثي
- ١٢- لأصدقاء مرءاة الصالحة، أصدقاء في معهد الطاهرية الإسلامية بورووكرتو الذين كانوا أصدقاء في الآخرة.
- ١٣- أصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ١٤- إلى جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، التي لا أستطيع أن أذكرها واحدة تلو الأخرى
- ١٥- أصدقاء الخدمة الأكاديمية للمجتمع مرحلة ٥٠ مجموعة ٩ في كادومانيس
- ١٦- أصدقاء عملية التدريس مجموعة ٥ في المدرسة المتوسطة الإسلامية فرسيافان ماهوس

١٧- لبعض الناس الذين قدموا قصصا سعيدة وحزينة وحتى ألما. أشكركم على إعطائي العديد من الدروس حتى أتمكن من النمو
١٨- إلى زوجي المستقبلي الذي لا يزال في لاهل محفوظ، أتمنى أن نلتقي بشكل جميل ونصبح شركاء في الآخرة
١٩- لنفسي. شكرا لك على الكفاح من أجل جعل والديك فخورين بأنك عالم. استمر في التعلم وشغفا بتحسين نفسك.

جزاهم الله خيرهم خير الجزاء أمين. الإنسان محال الخطاء و النسيان. لذلك، يتوقع الباحثة الرسالة الجامعية. نأمل أن تكون هذه الرسالة الجامعية مفيدة للباحثة والقراء. أمين
بورووكرتو، ٢ يوني ٢٠٢٣



بيلا زكية درجة

رقم القيد: ١٩١٧٤.٣.٨٦



PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مستخلص البحث
و.....	مستخلص البحث الإنجليزية
ز.....	الاستهلال
ح.....	الإهداء
ط.....	التمهيد
ي.....	المحتويات
ك.....	جدول القائمة
ل.....	الفصل الأول: الإطار العام

أ- مقدمة..... ١

ب- تحديد المصطلحات..... ٣

ج- أسئلة البحث..... ٥

د- أهداف وفوائد البحث..... ٦

هـ- الدراسة السابقة..... ٧

و- هيكل البحث..... ١٠

الفصل الثاني: الإطار النظري..... ١٢

أ- منهج النحو..... ١٢

ب- تعليم علم النحو..... ١٩

ج- تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا

بوربالنجا..... ٢١

الفصل الثالث: منهجية البحث..... ٢٣

أ- منهجية البحث ومدخله..... ٢٣

ب- مكان البحث وزمانه..... ٢٣

ج- موضوع ومشاركة البحث.....٢٥

د- أسلوب جميع البيانات.....٢٦

هـ- أسلوب تحليل البيانات.....٢٨

الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث هي تطبيق منهج النحو في المدرسة

الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا بوربالنجا.....٣١

أ- عرض البيانات.....٣١

ب- تحليل البيانات.....٤٤

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات.....٥٧

أ- ملخص نتائج البحث.....٥٧

ب- الإقتراحات.....٥٧

قائمة المراجع.....٦٥

الملاحق.....٦٩

السيرة الذاتية.....٧

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

كان جهود تعليم اللغة العربية في إندونيسيا موجودة منذ فترة طويلة، اللغة العربية هي لغة العبادة^١ بما منذ وصول الإسلام إلى إندونيسيا. في البداية، تم تدريس اللغة العربية وفقا لاحتياجات المسلمين كلغة عبادة، وحتى اليوم، يمكن للعديد من الإندونيسيين استخدام اللغة العربية كلغة للعبادة، وعندها فقط يتم تدريس اللغة العربية كأداة لفهم المصادر الدينية كالقرآن، والحديث، والتفسير، وغيرها.^٢

كما هو الحال مع اللغات الأخرى، فإن للغة العربية قواعدها الخاصة في التعبير عن الأشياء أو كتابتها، سواء في شكل تواصل أو كتابة. وفي العصر الجاهلية كانت عادات العرب عند التحدث أو التواصل مع الآخرين افعال ذلك بطابعه الخاص، وتتشكل الكلمات التي تظهر من القواعد التي وضعها، حيث يتعلم الصغار من كبار السن، ويتعلم الأطفال اللغة من والديهم وما إلى ذلك. ومن هذا الشرط

^١ دليل زيان عواطف، فعالية حفظ شعر في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الدينية

للمعهد الإسلامي السلفي النجاح بدينيايا جومباغ، (مالنج: جامعة مالنج الحكومية، ٢٠٢٠)، ص. ٣٧٤

^٢ Enjang burhanuddin Yusuf. *Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) Di Indonesia*. Jurnal Tarling Vol. 1 No. 1. Hal. 44

يشجع على خلق قواعد مستنبطة من أقوال العرب بطلاقة يمكن استخدامها كمرجع في احترام اللغة العربية بحيث يظهر علم النحو.

المنهج عبارة عن مجموعة من المواد والبرامج التعليمية التي تقدمها مؤسسة تعليمية تحتوي على خطط الدروس التي سيتم تقديمها للمشاركين في الدروس في فترة واحدة من المستوى التعليمي. يهدف هذا المنهج إلى أن يكون قادرًا على توجيه التعليم نحو الاتجاه والأهداف المقصودة في أنشطة التعلم ككل. يعمل المنهج كمبدأ توجيهي ويوفر التوجيه وأهداف التعليم، بالإضافة إلى المحتوى الذي يجب تعلمه. التعليم هو جهد واعي لتحقيق التراث الثقافي من جيل إلى آخر. يتم تحقيق التعليم من خلال عمليات التعلم والتعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة في المجتمع. يشرح القرآن مرارا أهمية المعرفة. بدون المعرفة ، بالتأكيد ستكون حياة الإنسان بائسة. يحذر القرآن الناس من طلب العلم كما قال الله في سورة التوبة الآية ١٢٢:

”وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ.“

المدرسة الدينية هو نوع من التعليم لا يزال جديدا وغير معروف على نطاق واسع من قبل الجمهور، خاصة بالنسبة للأشخاص العاديين، ولا يزال يبدو غريبا جدا.^٣ الطلاب لديها حجم كبير من الأنشطة، ليس فقط أثناء التعلم، ولكن أثناء الأبوة والأمومة، مثل مفهوم الكتب. تم تحديد منهج تعلم اللغة العربية في وزارة الدين ولكن النتائج غير مرضية خاصة قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر وفهمه، أما أدوات القراءة فهي النحو و الصرف بحيث يكون كلاهما في يطلق على المعهد المشهور علم الأدوات.^٤

منهج التعليم هو عملية، وسيلة لجعل الطلاب يتعلمون علم اللغة العربية من خلال الدروس أو الخبرات أو التدريس ، حيث تكون نتائج التعلم هي أن الطلاب يمكنهم معرفة وفهم مكانة الكلمة في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من خلال تعلم اللغة، من المتوقع أن يتمكن طلاب اللغة العربية من تكوين جملة عربية بشكل صحيح، شفويا وكتابيا، وذلك لتجنب الأخطاء اللغوية.

³ Saridudin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Diniyyah Formal (PDF) Di Pesantren Ulya Zainul Hasan Probolinggo*, Jurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan 20 November 2019, hlm. 85.

⁴ Ma'rifatun, *Strategi Pembelajaran Nahwu Sharaf Di MA Pondok Pesantren*, STAINU PURWOREJO: JURNAL AL-GHAZALI, Jurnal Kajian Pendidikan Islam dan Studi Islam Vol 2 No. 2 Desember 2019, hlm. 29.

يرتبط تعليم اللغة العربية ارتباطا وثيقا بالكتاب الأصفر، حيث تستخدم جميع الإشارات تقريبا إلى كتب تعليم اللغة في المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الدينية الكتاب الأصفر. وبالمثل، في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا بوربالنجا، سواء في المستويات المبتدئة والمتوسطة والنهائية، تستخدم جميعها الكتاب الأصفر كمادة تعليمية النحو.^٥

المنهج النحو هو مجموعة من المخططات المتعلقة بالقواعد المستخدمة في معرفة قانون الجملة العربية ، وترتيب اعراب وبنائه، وشروط النواسخ، وعودة العيد الذي يليه. وتطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا بوربالنجا هو منهج يستخدم كأساس أو مرجع في تنفيذ التعلم النحو. التي تطبق المنهج مردیکا و منهج ٢٠١٣ فيها. حيث المنهج مردیکا هو طريقة تعلم تشير إلى منهج المواهب والاهتمام الذي يمكن أن يسرع من تحقيق أهداف التعليم الوطنية و منهج ٢٠١٣ هو منهج قائم على الكفاءة مصمم لتوقع احتياجات الكفاءات في القرن الحادي والعشرين. بناء على الخلفية أعلاه، هنا سيناقدش الباحث تحت الموضوع "تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا بوربالنجا".

⁵ Nailis Sa'adah, *Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon*, UIN Sunan Kalijaga, Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 3 No. 1, Tahun 2019, hlm. 76.

ب. تعريف المصطلحات

حتى تكون المناقشة في هذه الدراسة موجهة أكثر نحو الأهداف التي يجب تحقيقها ولتجنب سوء الفهم في تفسير المفاهيم الواردة في هذه الدراسة ، يحتاج المؤلفون إلى شرح التعريف العملي لكل من هذه المفاهيم. هناك تفسير لالتالية:

١. المنهج

انطلاقاً من أصل الكلمة، المنهج لغة يعني الطريق الواضح وورد في القرآن الكريم في قوله تعالى (لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا) المائدة الآية ٤٨. المنهج يعني الطريق الواضح وورد في القرآن الكريم في قوله تعالى (لكل جعلنا منكم شريعة ومنهاجا) المائدة الآية ٤٨^٦. وفقا لسانجايا، فإن المنهج هو جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في كل من المدرسة وخارج المدرسة، طالما أن هذه الأنشطة لا تزال تحت مسؤولية المدرسة. يتفق الخبراء على أن فكرة المنهج الحديث ليست مجرد وثيقة لخطط الدروس، ولكن الأهم من ذلك أن المنهج هو عملية خبرات تعلم الطلاب. في نظرية المنهج الدراسية، هناك جزئين رئيسيين على الأقل من المنهج الدراسية، وهما

^٦ نعم أ. حسين، ٢٠٢١، مفهوم المنهج، محاضرات المنهج وطرائق التدريس، ص. ١٠.

المنهج المكتوب والمنهج غير المكتوب. لتحقيق تعليم جيد، يجب أن يكمل الاثنان بعضهما البعض ويجب ألا يكون هناك عدم مساواة.^٧

٢. تعليم النحو

التعلم هو عمل يتضمن المعرفة المهنية للمعلم ويستخدمها لتحقيق أهداف المنهج. التعلم هو أيضا عملية تفاعل تحدث بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم في بيئة التعلم. يمكن أن يكون التعلم في شكل مساعدة من المعلم حيث يتم توجيه المعرفة المختلفة وإتقان المهارات والشخصية أيضا تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.^٨

فان علم النحو هو فرع من العلوم العربية^٩، العلم النحو هو العلم الذي يدرس العلاقات السياقية بين الكلمات في الجمل^{١٠}. اما النحو في اصطلاح النجاة فهو العلم الذي تعرف به الضوابط التي تحكم التركيب اللغوية. النحو هي قواعد اللغة التي ولدت بعد وجود اللغة. ولدت هذه القواعد على خلفية الأخطاء في

⁷ Caswita, *Kurikulum Tersembunyi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Tasikmalaya: SDN 1 Caguling, 2019), hlm. 301-302.

⁸ Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018), hlm.6-7.

^٩ عبد الرحمن النجدي، ٢٠٠٠، علم النحو والصرف، (بيروت: مكتبة منيحة، ٢٠٠٠)، ص.٣.

^{١٠} مشتهر على وردانا، النحو وتعليمه (تعليم النحو بمعهد القلم الإسلامي بالمدرسة الإسلامية

الحكومية الثانية مالانج)، فاسوروان: الجامعة الإسلامية دار اللغة والدعوة، المجلة: اللغويات التربوية والأدب العربية، مقدار. ٢ رقم. ١ سنة ٢٠١٩، ص.٩.

استخدام اللغة. لذلك^{١١}، في الواقع تتم دراسة النحو حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات اللغة وفهمها بشكل صحيح، سواء في شكل مكتوب (قراءة وكتابة) وفي صيغة منطوقة (التحدث بشكل صحيح).

٣. المدرسة الدينية

المدرسة الدينية هي مؤسسة تعليمية وتعليمية إسلامية وظيفتها تنفيذ المهمة الرئيسية للمسلم، لتحقيق التعليم الديني، وخاصة مستوى الكتب الكلاسيكية وفقا لمطالب أولياء أمور الطلاب حتى يحصل الأطفال على مزيد من التعليم الدين الإسلامي الذي بدوره سيكون قادرا على ممارسته والذي لا يعدو أن يكون حفاظا على سلامتهم في الدنيا والآخرة.^{١٢}

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا

بوربالنجا

^{١١} محمد ملياني، علم النحو وأهميته في صناعة المعاجم، (انسانيات: ٢٠١٢)، ص. ٤.

^{١٢} M. Jauhari, *Upaya Pendidikan Madrasah Diniyyah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Fiqh Di Madrasah Diniyyah Miftahul Ulum Pruten Ngemal Pasuruan*, Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 2 No. 2, Juni 2017. Hlm. 311.

٢. ما كيفية خصائص منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة

بوكاتيغا بوربالنجا

د. أهداف البحث والفوائد

١. أهداف البحث

أ. لوصف تطبيق منهج النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا

بوربالنجا

ب. لوصف خصائص منهج النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا

بوربالنجا

٢. فوائد البحث

أن يأمل وجود هذا البحث فوائد مباشرة لتحسين نوعية التعليم بشكل عام.
هناك اثنان الفوائد لهذا البحث، وهي الفوائد النظرية والعملية. وأما التفسير هو:

أ) الفوائد النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدا لزيادة البصيرة وإثراء علم المعرفة

المتعلقة بتطبيق منهج النحو. وبغير ذلك، فإن الفائدة النظرية لهذا النشاط

من البحث هي أنه من المتوقع استخدامه كمادة مرجعية للمدرسة لتنفيذ إدارة صفية أكثر فعالية وكفاءة لتحسين جودة التعليم.

ب) الفوائد التطبيقية

الفوائد المتوقعة في هذا البحث كما يلي:

١- للمدرسة الدينية او المعهد

كمواد إدخال, من أجل زيادة تحسين جودة التعلم. حتى تتمكن من إنتاج تعلم أفضل.

٢. لمدير المدرسة

ومن المؤمل أن تتمكن من توفير المعلومات لمديري المدارس من أجل تحسين جودة التعليم وتحسين قدرة المعلمين على تدريس الطلاب.

٣. للمعلمين

مساعدة المعلمين في التغلب على المشاكل التعليمية القائمة. وبالتالي

القدرة على خلق تعلم جيد داخل وخارج البيئة المدرسية. وبالخاص في

تطبيق منهج النحو.

٤. للباحثة

من المأمول أن توفر الخبرة، وأن تصبح مرجعاً للمعلومات للباحثين

الآخرين ، وأن تقدم مراجع فيما يتعلق بالمنهج المناسبة.

هـ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث أعمق في مختلف الأدبيات البحثية السابقة ذات الصلة بالبحث الجاري دراسته. يعتقد الباحثون أن هذا العنوان قد تم البحث عنه بالفعل، ولكن بالنسبة لمجتمع في قسم تعليم اللغة العربية، فإن هذا البحث يعد شيئاً جديداً. يقتصر البحث الذي تم إجراؤه على عنوان "تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا" وجد الباحثون هنا عدة أطروحات ومجلات لها عناوين متشابهة مع الباحثين ليتم تنفيذها وهي:

١. المجلة التربوية حسن الخاتمة وليلا نور ديبانا (٢٠٢١) تحت الموضوع "تطبيق منهج النحو بأسلوب كلامنا الأولى المعهد الإسلامية اللطيفية بحر العلوم تمباك بيراس جومباع". نتيجة هذا البحث في ممارسة تعليم النحو، يتم تقديم طريقة كلامنا الأولى في شكل الجمل ومناقشات وقواعد أمثلة. شكل العرض هو أن يتم إعطاء الطلاب شرحاً من خلال الإستماع إلى القواعد وبعض الأمثلة في الكتاب. تبدأ المادة المدرسة بملخص المناقشة الأساسية للفصل، والأمثلة المتعلقة بالقواعد مصحوبة

بتفسيرات تشير إلى الموضوع الذي يؤدي إلى شرح القواعد. علاوة على ذلك، حفظ هذا القواعد من قبل الطلاب التسهيل المواد التعليمية التي سيتم شرحها.

٢. المجلة السياسة و تطوير التربية المجلة السياسة و تطوير التربية ستي عملية (٢٠١٤) تحت الموضوع "تنفيذ المنهج القائم على التوراس لبرامج دراسة تعليم اللغة العربية والنحو معهد عبد الله فقيه جريسك الإسلامي" المجلد ٢ لا. ١ نتيجة هذا البحث ان الدافع وراء تطبيق المنهج القائم على التراث هو أن التراث علم موروث من قبل العلماء السابقين ويجب حفظه ودراسته، والمحتوى الثاني في هذا التوراس كتبه المؤلف مباشرة ، والثالث تستخدم تراث كمصدر مرجعي رئيسي في الدين ، والرابع هو دمج منهج المعهد مع المؤسسات المؤسسية.

٣. المجلة التعليم النحو قمريه (٢٠٢١) تحت الموضوع "مشاكل التعلم النحو والحلول البديلة للتغلب عليها (التعلم في الفصل ٥ المدرسة الدينية مفتاح العلوم فاجاران)". نتيجة هذا البحث ان المشكلات التي حدثت في عملية تعليم النحو بالإضافة إلى الحلول البديلة للتغلب على المشكلات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم فاجاران رمباع. لتسهيل التمييز، إقرأ الجدول التالي:

البيان	الموضوع	الرقم
<p>أهداف البحث:</p> <p>التعرف تطبيق منهج طريقة كلامنا الأولى كبديل تسريع اللطيفية بحر العلوم تمباك بيراس جومباع, المجلة التربية, المنورة مدرسة اللطيفية الداخلية الإسلامية ١ بحر العلوم يعطي الأولوية للحفاظ من المواد اليدوية ككلمات رئيسية في فهم الكتاب أو قراءت كتاب الأصفر</p> <p>منهجية البحث: البحث النوعي</p> <p>أوجوه التشابة: كلهما يبحثان عن المنهج النحو</p> <p>أوجوه الإختلاف: المؤلف سيبحث عن تطبيق منهج النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا.</p>	<p>حسن الخاتمة وليلا نور ديبانا, تطبيق منهج النحو بأسلوب كلامنا الأولى المعهد الإسلامية اللطيفية بحر العلوم تمباك بيراس جومباع, المجلة التربية, سنة ٢٠٢١, المعهد الإسلامية اللطيفية بحر العلوم تمباك بيراس جومباع.</p>	١.

<p>أهداف البحث:</p> <p>أ) ليشرح المنهج القائم على التراث تعليم اللغة العربية والنحو معمد عبد الله فقيه جريسك الإسلامي, المجلة السياسة ودراسته</p> <p>ب) ليشرح عقبات في تطبيق المنهج القائمة على توارس على العين محاضرات اللغة العربية وانحو منهجية البحث: البحث النوعي أوجوه التشابه: كلهما يبحثان عن الحواجز التي تحول دون تنفيذ المنهج</p> <p>أوجوه الإختلاف: المؤلف لا يبحث يناقش تطبيق وعملية منهج النحو</p>	<p>ستي عملية, تنفيذ المنهج القائم على التوراس لبرامج دراسة تعليم اللغة العربية والنحو معمد عبد الله فقيه جريسك الإسلامي, المجلة السياسة ودراسة تطوير التربية, سنة: ٢٠١٤, معمد عبد الله فقيه جريسك الإسلامي</p>	<p>.٢</p>
<p>أهداف البحث:</p>	<p>قمرية, مشاكل التعلم النحو والحلول البديلة للتغلب عليها</p>	<p>.٣</p>

<p>(أ) لتحليل المشكلات التي حدثت في عملية تعليم النحو بالإضافة إلى الحلول البديلة</p> <p>(ب) للتغلب على المشكلات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم فاجاران رمبراع</p> <p>منهجية البحث: البحث النوعي</p> <p>أوجه التشابه: كلهما يبحثان عن التعلم النحو</p> <p>أوجه الإختلاف: المؤلف سيبحث عن المنهج النحو و عملية التعلمه فقط</p>	<p>(التعلم في الفصل ٥ المدرسة الدينية مفتاح العلوم فاجاران)، المجلة التعليم النحو، سنة: ٢٠٢١، المدرسة الدينية مفتاح العلوم فاجاران</p>	
--	--	--

و. هيكل البحث

لتسهيل المناقشة ولكي تكون أكثر تركيزا في كتابة هذا البحث، استخدام الباحثون المنهجيات التالية:

الباب الأول، يحتوي على خلفية البحث المسألة، وتعريف المصطلحات، أسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، والدراسة السابقة، وكائن البحث.

الباب الثاني، يناقش الأساس النظرية الذي يتضمن مناقشة النظرية المستخدمة في هذا البحث ويحتوي على البحث ذات الصلة كمادة مرجعية للمؤلف في كتابة البحث العلمي عن تطبيق منهج النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا بوربالنجا.

الباب الثالث، يناقش منهجية البحث التي تحتوي على أنواع وطريقة البحث، ومكان البحث وموضوعه وتقنيات جميع البيانات وتحليل البيانات ومنهجيات البيانات المناقشة.

الباب الرابع، يحتوي على مناقشة لحصول البحث المقدم في شكل معالجة البيانات التي تم الحصول عليها سابقا من خلال الملاحظة والمقابلة، تم ترتبط بأسلوب تحليل البيانات.

الباب الخامس، يحتوي على استنتاج يتكون من استنتاجات واقتراحات وأخذها
المؤلف من حصول البحث الذي تم إجراؤه.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ) منهج

يمكن تفسير المناهج الدراسية على أنها جميع جهود المؤسسة التعليمية التي تم التخطيط لها لتحقيق الأهداف المتفق عليها . تأتي كلمة منهج من الكلمة اللاتينية التي تعني ميدان سباق الجري. يمكن أن يأتي المنهج أيضا من لغة فرنسية تُعرف باسم كارترو والتي تعني الركض.¹³

في العصر الحديث، لا يقتصر معنى المنهج على عدد من الموضوعات التي يجب أن يأخذها الطلاب، ولكن يتم تفسير المنهج على نطاق أوسع من قبل الخبراء . وفقا لسوديجارتو، صرح خبير تربوي من جامعة الحكومية جوكرتارتا بأن المنهج عبارة عن خبرات وأنشطة تعليمية يتم التخطيط لها وتنظيمها للطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية التي وضعتها المؤسسات التعليمية.¹⁴

وفقا لهرسونو يكشف أن المنهج هو فكرة تعليمية يتم التعبير عنها من خلال الممارسة. يتزايد معنى المنهج حاليًا ، لذا فإن المقصود بالمنهج ليس مجرد

¹³Noorzanah, *Konsep Kurikulum Dalam Pendidikan Islam*, Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 15 No. 28 Oktober 2017, hlm. 15.

¹⁴Syarifah, *Active Learning Teach Like Finland*, Jakarta: Universitas Ibnu Chaldun, Jurnal Qiro'ah Vol. 9 No. 1 2019, hlm. 29.

فكرة تعليمية، بل جميع برامج التعلم المخطط لها من المؤسسات التعليمية الوطنية.^{١٥}

هناك عدة تفسيرات للمنهج وهي:

يحتوي المنهج على محتوى ومواد تعليمية. المنهج عبارة عن عدد من المواد التي يجب على الطلاب أخذها ودراستها لاكتساب بعض المعرفة. يُنظر إلى الموضوعات على أنها تجربة الوالدين أو الأشخاص الأذكيا في الماضي، والتي تم ترتيبها بشكل منهجي ومنطقي.

المناهج الدراسية كخطة تعليم. المنهج هو برنامج تعليمي يتم توفيره لتعليم الطلاب. يقوم الطلاب من خلال هذا البرنامج بتنفيذ أنشطة تعليمية مختلفة، بحيث تحدث تغييرات وتطورات في سلوك الطلاب، وفقاً للأهداف التعليمية والتعليمية.

كان لإندونيسيا عدة أنواع من المناهج منذ استقلال البلاد، الأول هو منهج ١٩٤٧ أو يسمى خطة درس ١٩٤٧. الشعب الإندونيسي مستقل وذو سيادة ومتساو مع الدول الأخرى على وجه الأرض، وقد تم تنفيذ هذا المنهج فقط في عام ١٩٥٠. الثاني المنهج ١٩٥٢، كشف خطط الدروس ١٩٥٢. هذا المنهج هو تنقيح للمنهج السابق، يشرح بالتفصيل كل مادة بحيث يطلق عليه اسم خطط الدروس غير

¹⁵ Nova Sari Zaputri, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Padang: Universitas Negeri Padang, 2019), hlm. 5.

المفككة ١٩٥٢. أدى هذا المنهج إلى نظام تعليم وطني. من أبرز سمات هذا المنهج أن كل درس يرتبط بالحياة اليومية. يوضح منهج المواد بوضوح أن المعلم يقوم بتدريس مادة واحدة. الثالث، منهج عام ١٩٦٤، وخطة التعليم لعام ١٩٦٤، أتقنت الحكومة مرة أخرى نظام المناهج في عام ١٩٦٤، وأطلق عليها اسم خطة التعليم لعام ١٩٦٤. وكانت خصائص هذا المنهج هي أن الحكومة أرادت أن يكتسب الناس المعرفة الأكاديمية لتوفيرها في المرحلة الابتدائية.

ولدت المناهج الأربعة لعام ١٩٦٨ في عهد النظام الجديد، وكان هذا المنهج ذا طبيعة سياسية وحل محل خطة التعليم لعام ١٩٦٨ التي تم تصويرها على أنها نتاج النظام القديم. يهدف هذا المنهج إلى تكوين رجل بانكاسيلا حقيقي، قوي وصحي جسديًا، لتعزيز الذكاء والمهارات الجسدية والأخلاق والأخلاق والمعتقدات الدينية. التي لها خاصية خاصة لمحتوى الموضوع هي نظرية، لا تتعلق بالمشاكل الواقعية في هذا المجال. الخامس، يركز منهج ١٩٧٥ على تعليم أكثر فاعلية وكفاءة، وقد وُلد هذا المنهج بسبب تأثير المفاهيم في مجال الإدارة. يتم تفصيل الأساليب والمواد وأهداف التدريس في إجراء تطوير نظام تعليمي، يُعرف باسم خطة الدرس، أي خطة الدرس لكل وحدة مناقشة.

السادس، منهج ١٩٨٤ يحمل نهج عملية من الخبرة. على الرغم من أولوية نهج العملية، إلا أن الهدف يظل عاملاً مهماً. غالباً ما يُطلق على هذا المنهج أيضاً "منهج ١٩٧٥ المتقن" حيث يتم وضع الطلاب كمواضع تعليمية. من مراقبة شيء ما، التجمع، للمناقشة، للإبلاغ. هذا النموذج يسمى أسلوب تعلم الطالب النشط.

السابع، كان منهج ١٩٩٤ وملحق منهج ١٩٩٩ نتيجة جهود دمج المناهج السابقة، لا سيما منهاج ١٩٧٥ و١٩٨٤، إلا أن الجمع بين الأهداف والعمليات لم ينجح. حتى جاء الكثير من الانتقادات، لأن العبء التعليمي للطلاب كان ثقيلاً للغاية، من المحتوى الوطني إلى المحتوى المحلي. على سبيل المثال اللغات الإقليمية والفنون والمهارات الإقليمية وغيرها. أخيراً، تم تحويل منهج ١٩٩٤ إلى منهج فائق الكثافة.

الثامن، منهج ٢٠٠٤، المنهج القائم على الكفاءة هو برنامج تعليمي قائم على الكفاءة يجب أن يحتوي على ثلاثة عناصر رئيسية، وهي اختيار الكفاءات المناسبة، وتحديد مؤشرات التقييم لتحديد نجاح تحقيق الكفاءة، والتطوير تعلم.

التاسع، منهج ٢٠٠٦ أو يسمى منهج مستوى وحدة التعليم. هذا المنهج هو في الأساس نفس منهج ٢٠٠٤. يكمن الاختلاف البارز في السلطة في إعداده، مما يشير إلى روح اللامركزية في نظام التعليم. في منهج عام ٢٠٠٦، وضعت الحكومة المركزية معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير

مناهجهم الدراسية وتقييمهم وفقا لظروف المدرسة ومنطقتهم. يتم جمع نتائج تطوير جميع المواد في جهاز يسمى منهج مستوى الوحدة التعليمية.

العاشر، منهج ٢٠١٣ هو بديل لمنهج ٢٠٠٦ الذي يحتوي على ثلاثة جوانب للتقييم، وهي جوانب المعرفة ، وجوانب المهارات، وجوانب المواقف والسلوك. في منهج ٢٠١٣، وخاصة في المواد التعليمية، هناك مواد مبسطة ومواد مضافة. يعتمد منهج ٢٠١٣ على مادة منتجة لتنمية الطلاب وتقدم العصر. يؤكد هذا المنهج على تعليم الشخصية الذي يوفر فرصًا للمؤسسات التعليمية لتكون أكثر مثالية في تشكيل شخصية الطلاب.

١. مكونات المنهج

لمواد التعليمية واستراتيجيات التعلم وتقنيات التعلم ومكونات التعلم هي عناصر التعلم التي تمت إعادة النظر فيها. يتضمن هذا المكون تقييم مكونات التعلم للأغراض التعليمية. الأجزاء الأربعة الرئيسية التي يتكون منها المنهج هو هدف يتضمن المحتوى والعملية ونظام التسليم في وسائل الإعلام بالإضافة إلى التقييم. العناصر الأربعة هذه مترابطة وذات صلة. يجب أن يتوافق المنهج مع المتطلبات والظروف والتطور الاجتماعية في المجتمع. هناك تماسك بين مكونات المنهج ، بما في

ذلك التقييم المنفذ. بناءً على الطريقة ومحتوى المنهج والأهداف ، بالإضافة إلى

أهداف ومحتويات المادة.^{١٦}

أ. مكونات الهدف

مع المنهج سوف يوجه جميع الأنشطة التعليمية ويربط بعناصر المنهج الأخرى. تستند أهداف المنهج على مفهوميين. الأول هو تطوير منهج التوقعات والظروف الاجتماعية. ثانيًا، إنها مبنية على فكرة التأكيد على تحقيق المثل الفلسفية وخاصة فلسفة الدولة. مكونات الأهداف والإجراءات لها النتائج المرجوة وترتبط ارتباطًا وثيقًا بالأهداف التعليمية.

ب. مكونات المحتوى

الهدف من مكون المحتوى هو تحقيق هدف المكون. نتيجة التعلم الذي يجمع بين المعرفة والإيمان والخبرة والقدرة على تحقيق الأهداف. لإكمال كل مهمة مخصصة للأهداف التعليمية، هناك حاجة أيضًا إلى مواد تعليمية بالإضافة إلى موضوعات تخلق مكونات تعليمية.

ج. مكونات الإستراتيجية

¹⁶ Widia Indah Rahayu, *Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, (Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, 2022), hlm. 9058.

تتجلى عملية التدريس والتعلم من خلال أنماط وتسلسل السلوك
 نفس المعلم والطلاب الذين يخدمون غرضًا محددًا. بعبارة أخرى ، تحتوي
 الاستراتيجية على اثنين المكونات الهامة: الخطط التي يتم تحقيقها في شكل
 أنشطة، والاستراتيجيات التي يتم تطويرها لتحقيق الهدف الرئيسي.

د. مكونات التقييم

تهدف مكونات التقييم إلى تقييم العملية التعليمية ككل وأهداف
 محددة. سيوفر كل تمرين هذا النوع من التغذية الراجعة ، بالإضافة إلى
 المساعدة في تحقيق أهداف التعلم وعمليات التدريس. تُستخدم الملاحظات
 لتنفيذ العديد من الجهود المعززة لتشكيل الأهداف التعليمية
 وخلقها، تسلسل المواد التعليمية والوسائط التعليمية. تغطي الوسائط
 التعليمية مجموعة واسعة من الوسائط، بما في ذلك أشكال مختلفة من
 محفزات التعلم. في شكل سمعي بصري، وكذلك أشكال مختلفة من
 محفزات الدروس والأفلام والتسجيلات الصوتية والفيديو والتلفزيون
 وأجهزة الكمبيوتر. توفر وسائط التدريس أشكالًا مختلفة من الحوافز
 والموارد التي يقدمها المعلمون لمساعدة الطلاب على التعلم

هـ. تقييم التدريس

يتم إجراء تقييم لتقييم نجاح الطالب في إتقان أو تحديد أهداف محددة. يعرف هذا التقييم أيضا بنتائج التعلم والتعليم. في تطبيق التقييم لتدريس جوانب التدريس التي يتم تقييمها ، وليس فقط مخرجات التعلم. الغرض من التقييم هو تقييم عملية التقديم في التدريس. سيتم توفير التغذية الراجعة لكل نشاط وكذلك لتحقيق أهداف عملية التدريس والتعلم. تُستخدم التعليقات لتنفيذ عدد من الجهود المحسنة لتشكيل وإنشاء أهداف وتقنيات ووسائط تعليمية.

٢. منهج المدرسة الدينية

منهج المدرسة أداة تستخدمها المدارس الدينية في أداء وظائفها كمؤسسات تعليمية. يتضمن منهج المدرسة، كخطة، أهدافا تعليمية ومواد تعليمية وأساليب واستراتيجيات وتقييمًا. مكونات منهج المدرسة مترابطة مع بعضها البعض. الروابط بين هذه المكونات لتحقيق هدف تعليمي معين.^{١٧}

¹⁷ Nurhamsah, dkk, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Sulawesi Barat*, (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2021) hlm. 256.

تاريخياً، يشير المنهج المستخدم منذ تأسيس المدرسة إلى المؤسسات التعليمية الحديثة. هذا في الواقع يتوافق مع إحدى النوايا الأولية لإنشاء المدارس الدينية، أي كحلقة وصل بين خريجي المدارس الداخلية الإسلامية وعالم العمل. مع الأخذ في الاعتبار، لا تقدم المعهد شهادات رسمية تنطبق في عالم العمل بحيث تصبح المدارس الدينية مؤسسات تعليمية توحد نموذجين للتعليم في وقت واحد، المعهد والمدارس. في عملية تبني النموذج المدرسي، تتمتع المدارس الدينية بعد ذلك بالشرعية لتوصيل خريجها إلى عالم العمل حيث يكون معظم الطلاب من طلاب. بالإضافة إلى استيعاب القيم كما أن المسلمات الإسلامية التي تتجلى في أخلاق طلابها تصبح أيضاً غير مناهج المدرسة كمؤسسة تعليمية ذات خصائص إسلامية.

٣. منهج اللغة العربية في المدرسة الدينية

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. المنهج له موقع استراتيجي في عملية التعليم والتعلم. المنهج الذي يتضمن مجموعة من الأنشطة ويوجه الترتيب جميع العمليات التعليمية والتعليمية التي سيتم تنفيذها لتوصيل

الطلاب إلى الأهداف التي يطمحون إليها.^{١٨} وبالتالي فإن المنهج عنصر مهم للغاية يحدد نجاح أو فشل التعليم وكذلك يحدد ماهية الخريجين وما يمكن عمله بعد ذلك. تمر من خلال العملية التعليمي.

مع الأخذ في الاعتبار أن المجتمع يتغير دائمًا بما يتماشى مع الأوقات المتغيرة، يتغير المنهج دائمًا، في شكل إصلاحات وتجديد من أجل التكيف وتوقع متطلبات العصر. وبالتالي، فإن تطوير المناهج لا يكفيتم تطويرها باستخدام استراتيجيات التعلم القائم على الكفاءة فقط، ولكنها تحتاج أيضًا إلى التطوير تقنيًا بمهارات تطبيقية المهارات الحياتية القائمة على المهني. في المدارس الدينية، هناك حاجة إلى التعلم الفعال بحيث يمكن تحقيق هدف تكوين المهارات الحياتية للطلاب على النحو الأمثل، بما في ذلك في سياق تطوير تعليم اللغة العربية كأساس وميزة رئيسية للتعليم الديني الإسلامي في المدارس الدينية. تطوير المناهج بما يتناسب مع روح العصر المتغير ما يحدث من حين لآخر هو تحسين وتطوير المناهج في اتجاه أفضل، في سياق تطوير المهارات أو المهارات الحياتية، من الضروري النهج والنموذج والإجراءات.

¹⁸ Roviin, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah (Analisis Pendekatan, Model, dan Prosedur)*, Salatiga: IAIN Salatiga, hlm. 3.

٤. منهج النحو

المنهج عبارة عن مجموعة أو نظام من الخطط والترتيبات المتعلقة بمواد التعلم التي يمكن توجيهها في أنشطة التدريس والتعلم^{١٩} والعلم النحو عبارة عن مجموعة أو نظام من الخطط والترتيبات المتعلقة بمواد التعلم التي يمكن توجيهها في أنشطة التدريس والتعلم. دراسة الكتاب مقسمة حسب مستويات كل منها.

بناء على بعض المعاني التي تم شرحها أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المنهج النحو هو منهج يستخدم كمرجع في أنشطة التعليم النحو وتحقيق مخرجات التعلم والذي يمكن إجراؤها باستخدام الموضوع أو الطريقة أو الطريقة وفقا لمنطقة أو قدرة كل منها.

(ب) تعليم علم النحو

التعلم هو ترتيب يتكون من العناصر البشرية (الطلاب والمعلمين) والمواد (الكتب و سبورات وأقلام التحديد وأدوات التعلم) والمرافق (الغرف والفصول)

¹⁹ Nurhamsah, dkk, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Sulawesi Barat*, (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2021) hlm. 257.

الدراسية والمسموعة والمرئية) والعمليات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. بمعنى آخر، التعلم هو نشاط لتعليم الطلاب.^{٢٠}

النحو حسب اللغة طريق واتجاه^{٢١}. بحسب الرازي، فإن علم النحو هو الطريق والقصد. ومع ذلك، فإن علم النحو وفقا لشروط العلماء الكلاسيكيين يقتصر على مناقشة قضايا اعراب و بناء، أي تحديد سطر النهاية لكلمة وفقا لموقفها في الجملة (الجملة) التي يحدونها على النحو التالي: النحو هي القواعد التي يمكن أن تتعرف على الأشياء عن الكلمات العربية سواء من حيث الإعراب و البناء. ويعرف النحو بأنه علم تعريف به أحوال الكلمات العربية مفردة ومركبة. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).

قد يتم الاتفاق على أن علم النحو هو أحد فروع علم اللغة العربية لمساعدة الإنسان على التحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم لسان الإنسان وحمايته

²⁰ Fakhurrrazi, *Hakikat Pembelajaran Yang Efektif*, IAIN Langsa, Jurnal At-Tafkir Vol. XI No. 1 Juni 2018 hlm. 85.

²¹ Asep Rahman Sudrajat, *Urgensi Ilmu Nahwu dan Sharaf sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab*, (Al-Lisan Al-'Arabi: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 2021) hlm. 37.

من الأخطاء ، وكذلك المساعدة في شرح التعليم بدقة وإتقان و بطلاقة. أما بعض أهداف تدريس علم النحو فهي^{٢٢}:

- أ. المحافظة على الأخطاء اللغوية الشفوية والكتابية وتجنبها، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لذلك، حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو من أجل حماية لغة القرآن وحديث النبي محمد
- ب. عزف طلاب اللغة العربية على إجراء الملاحظات دائما والتفكير المنطقي والمنظم والاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم عند دراسة قواعد اللغة العربية بشكل نقدي
- ج. مساعدة متعلمي اللغة العربية على فهم التعبيرات العربية وبالتالي تسريع فهم معنى الكلام في اللغة العربية
- د. يشحذ العقل وينير المشاعر وينمي الكنوز اللغوية لدى الطلاب.
- هـ. إكساب الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في المواقف اللغوية المختلفة. لذلك، فإن النتائج المتوقعة بشدة من تدريس علوم اللغة هي مهارات الطلاب في تطبيق هذه القواعد على أساليب التعبير العربي التي يستخدمها

²² A. Mualif, *Metodologi Pembelajaran Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Jurnal Al-Hikmah Vol. 1 No. 1 Tahun. 2019, hlm. 29.

طلاب اللغة العربية في حياتهم، إلى جانب كونها مفيدة لفهم اللغة الكلاسيكية ورثته

العلماء من العصور القديمة

ف. يمكن للقواعد في اللغة العربية أن تمنح الطلاب تحكماً دقيقاً عند كتابة

الإنشاء.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ) منهجية البحث ومدخله

وفقا لسوكييونو، فإن طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على الفلسفة، والتي تستخدم للبحث في الظروف العلمية (التجارب) حيث يركز الباحثون كأدوات وتقنيات جمع البيانات والتحليل النوعي بشكل أكبر على المعنى.

ب) مكان البحث وزمانه.

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا التي تقع في الشارع الإخلاص كيمباعان بوكاتيغا بوربالنجا. المعهد منهاج الطلبة الإسلامية الداخلية هي أكبر مدرسة داخلية إسلامية في بوربالنجا. تقع هذه المدرسة الداخلية الإسلامية في قرية لاويكيدي كيمباعان بوكاتيغا بوربالنجا جوى الوسطى. أسسها في ١ أبريل ١٩٩٠: ألمغفر له شيخ محمد أنور

إدريس، المغفور لاهها تروية المزرعة الحاجة، المغفورلة كياهي محمد خاطب.

في بدايتها، وبالتحديد في ١٩٩٠-١٩٩٤ أسس المدرسة الدينية لاستيعاب

الأعداد المتزايدة من الطلاب مع نظام تعليمي مقسم إلى ثلاثة مستويات (مرحله)

وهي الأولى والوسطى والعليا. التعلم في المدرسة الداخلية الإسلامية والمدن منذ نشأتها حتى الآن لا يزال يحافظ على النموذج الكلاسيكي (السلف الخالص)، أي من خلال دراسة القرآن والكتب الصفراء التي تشمل علم الحديث والتصوف والفقه والأخلاق والتوحيد والنحو الشريف وما إلى ذلك. يتمثل نموذج التعلم في تطبيق الأساليب الكلاسيكية مثل طريقة باندونغان، وطريقة سوروجان وطريقة المداولة (باهتسول مسايل) وهي السمات المميزة لمدارس السلف الإسلامية الداخلية.

اختار المؤلف مكان البحث في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا بوربالنجا مع مراعاة الاعتبارات التالية:

- أ. تستخدم طريقة التعليم النحو تنفيذ المنهج مردিকা
- ب. يتمتع المتعلمون بحرية أكبر في الاختيار وفقاً لإمكانيات كل منهم
- ج. يهتم المؤلف بمعرفة الأشياء التي يقوم بها المعلمون في تنفيذ المنهج مردিকা في طريقة التعليم النحو
- د. لم يكن هناك أي بحث سابق فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستخدم في طريقة

التعلم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا بوربالنجا.

هذا البحث عقدت في شهر نوفمبر ٢٠٢٢ حتى شهر مارس ٢٠٢٣.

(ج) موضوع ومشاركة البحث

١-موضوع البحث

هذا البحث أن يكون كائن البحث يعني: تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا. سيتم إجزاء هذا البحث باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تركز الباحثة على أهداف و التقييم و تنفيذ تطبيق المنهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا. موضوعات البحث هي رئيس المنهج والمشرّف والطلاب.

٢-مشاركة البحث

مشاركة البحث هو الشخص أو ما هو مصادر البيانات يعني:

(١) رئيس المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا هو الأستاذ مصلحين. كمصادر البيانات عن الصورة العامة المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا.

(٢) معلم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا بكتاب

الأجرومية و العمريطى و الفية هو الأستاذ مصلحين.

٣) طلاب في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا كمصادر

البيانات في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا.

د) أسلوب جميع البيانات

أسلوب جميع البيانات هو الطريقة المستخدمة لجمع بيانات البحث. يتم جمع البيانات للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث.

١- المقابلة

المقابلة هي حالة وجهها لوجه يقوم بها المحاور مع المستفتى بهدف الحصول على المعلومات المتوقعة، ويقصد بها الحصول على البيانات التي تتوافق مع الظروف في الميدان^{٢٣} تنقسم المقابلات بشكل عام إلى قسمين، وهما المقابلات غير المنظمة والمقابلات المنظمة. غالبا ما تسمى المقابلات غير المنظمة المقابلات المتعمقة والمقابلات النوعية والمقابلات المفتوحة. في حين أن المقابلات المنظمة غالبا ما يشار إليها أيضا بالمقابلات القياسية التي تم فيها تحديد تكوين الأسئلة مسبقا مع خيارات

الإجابة المقدمة.^{٢٤}

²³ Lukman Nul Hakim, *Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit*, Aspirasi Vol. 4 No. 2, Desember 2013 hlm. 167.

²⁴ Fany Martzelina, *Penerapan Metode Takror Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas Tahfidz di TPQ Al-Barokah Berkoh Banyumas*, UIN Prof. Saifuddin Zuhri Purwokerto, hlm. 37.

الغرض من استخدام هذه الطريقة هو جمع البيانات والحصول على المعلومات كبيانات تعزيرية من الملاحظات التي تم إجراؤها وكتفسيرات داعمة للمشكلات التي تحدث في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا. في هذا البحث، كان المصدر هو الأستاذ مصلحين الذي شغل منصب رئيس مدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا الذي كان أيضا ليكون مدرسا للنحو هناك.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة منهجية للأنشطة البشرية والأوضاع المادية حيث تتم هذه الأنشطة بشكل مستمر من موقع طبيعي للنشاط لإنتاج الحقائق. في هذا الصدد، يستخدم المؤلفون هذه التقنية لأنها تتيح للباحثين ملاحظة الظواهر التي تحدث في المدرسة الدينية منهاج الطلبة ، مثل تطبيق التعلم النحو وتطبيق الأساليب المستخدمة فيه.

٣- التوثيق

وفقا لفوءد و سفتويعد التوثيق مصدرا للبيانات الثانوية المطلوبة في الدراسة. تم إعداد الدراسة بناء على طلب من الباحث. علاوة على ذلك^{٢٥} ، يمكن

²⁵ Zhahara Yusra, dkk, *Pengelolaan LKP Pada Masa Pandemi Covid-19* , Journal Lifelog Learning Vol. 4 No. 1, 15-22 Juni 2021, hlm. 5.

تفسير التوثيق على أنه أسلوب لجمع البيانات من خلال المواد المكتوبة الصادرة عن المؤسسة ككائن البحث.

يستخدم الباحث تقنيات التوثيق في جمع البيانات لأنه مع التوثيق، يكون الحصول على البيانات المطلوبة أسهل من مواقع البحث، وستكون المعلومات من خلال المقابلات أكثر واقعية في حالة استخدام تقنيات التوثيق.

(هـ) أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية معالجة البيانات وتحويلها إلى معلومات جديدة. يتم تنفيذ هذه العملية بهدف جعل خصائص البيانات أسهل في الفهم ومفيدة كحل لمشكلة ما، لا سيما تلك المتعلقة بالبحث.

١- تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار تركيز الانتباه على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من السجلات المكتوبة في الميدان. تستمر هذه العملية طوال مدة البحث، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعليًا كما يتضح من

الإطار المفاهيمي للبحث ومشكلات الدراسة ومنهج جمع البيانات الذي اختاره

الباحث^{٢٦}.

٢- مراجعة البيانات

يتمثل عرض البيانات في هذا البحث النوعي في أن البيانات يتم تقديمها بانتظام من خلال عرض علاقات الطريق لعلاقات البيانات، ويتم توضيحها من خلال الظروف التي تحدث^{٢٧}، مما يسهل على الباحثين التوصل إلى الاستنتاجات الصحيحة. يتم تقديم عرض بيانات البحث بشكل عام مع وصف في شكل نص سردي.

٣- الاستنتاج

السلسلة التالية التي نفذت في تحليل البيانات هي استنتاج من نتائج البحث. يجب أن يتم هذا الاستنتاج بشكل مستمر ومستمر أثناء البحث في هذا المجال. منذ بداية جمع البيانات، لا بد أن الباحث النوعي كان يبحث عن معنى الأشياء، ملاحظاً الأنماط المستخدمة، والتفسيرات، والنسب والتدفقات السببية في البحث. في استخلاص الاستنتاجات يجب أن يكون مفتوحاً، وليس ضيقاً، وغير مشكوك فيه.

²⁶ Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, UIN Antasari Banjarmasin, Jurnal Alhadharah Vol. 17 No. 33 Januari-Juni 2018, hlm. 91.

²⁷ Ahmad, Muslimah, *Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif*, IAIN Palangka Raya, Proceedings Vol. 1 No. 1, hlm. 184.

الفصل الرابع

نتيجة البحث ومناقشته

أ- عرض البيانات

١. تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا

بوربالنجا

من نتائج البحث الذي أجرات الباحثة في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا في شهر ديسمبر ٢٠٢٢ حتى شهر مارس ٢٠٢٣ من تحليل المقابلة وأساليب الوثيقة^{٢٨}، حصلت الباحثة على النتائج وهي تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا يستخدم منهج المتكامل بين التعليم النظامي والمعهد الإسلامية هو المنهج المردیکا والمنهج ٢٠٢٣ التي تلزم بطريقة الكتاب الكلاسيكية. في الفصل ٧ ب المدرسة الإسلامية مميزة بإجمالي ٢٦ طالبا ، والفصل ١١ علوم اجتماعية بإجمالي ٣٠ طالبا، والفصل ١٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية عادية بإجمالي

٢٨ طالبا.

^{٢٨} مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية منهاج الطلبة في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣ الساعة ٩.٠٠ - ١١.٠٠ في الإدارة المدرسة الدينية منهاج الطلبة.

فيما يلي يصف الباحث نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة الدينية ومدرس مادة النحو على السؤال الباحثة "ما اهداف تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا؟"، وقال الأستاذ مصليين:

"لأن مؤسسة منهاج الطلبة لديها ٣ دورات تعليمية وهي المدرسة الثانوية، المدرسة المتوسطة الإسلامية العادية و المدرسة المتوسطة الإسلامية المميزة. في البداية، كان هناك تعلم اللغة العربية ، ولكن في عام ٢٠١٨ تغيرت اللوائح بإدراج دروس مادين في المؤسسات الرسمية. لذلك لا تزال هناك العربية ولكن تمت ترجمتها مرة أخرى إلى النحو والصرف. يهدف التعلم نفسه إلى تدريب الطلاب على إتقان المفردات العربية التي يتعلمونها وتعليم الطلاب فهم اللغويات. يؤكد تنفيذ المناهج هنا على منهج مستقل حيث يتمتع الطالب بحرية الاختيار وفقا لقدراته."^{٢٩}

في هذا البحث، تساءلت الباحثة عن الغرض من تطبيق منهج تعليم

النحو الى الأستاذ عزيز إخوان الدين كمدرس لمادة النحو في مدرسة الدينية

^{٢٩} مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية استاذ مصليين في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣ الساعة ٩.٠٠ -.

١١٠٠ في الإدارة المدرسة الدينية منهاج الطلبة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية العادي عن السؤال "ما اهداف منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا":

"الغرض الشامل هو أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم موضوع الكتاب بشكل كامل، وذلك لأن علم اللغة هو الأداة الرئيسية لفهم إدارة اللغة العربية. على وجه الخصوص، فإن الخطوة الأولى هي أن الطلاب قادرين على فهم الدروس الأخرى بسهولة. كما يرغب الطلاب في فهم اللغة بإذن الله، فالدروس الأخرى سهلة الفهم."^{٣٠}

كما هو الحال مع إجابة السيدة نبلي إسمية كمدرس للغة العربية في مدرسة عالية:

"في الواقع لم تعد كلمة اللغة العربية موجودة، وقد تم استبدالها بالنحو والصرف. لكن الهدف هو إتقان اللغة العربية مع الاستمرار في تحسين مهارات اللغة العربية. العودة إلى معنى المنهج، أي كمرجع. لذا فإن منهج التعلم هنا يعمل كأساس لتدريس تعلم النحو."^{٣١}

^{٣٠} مقابلة مع الأستاذ عزيز إخوان الدين المعلم النحو المدرسة الدينية منهاج الطلبة في التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٣ الساعة ٩.٠٠-١١.٠٠ في الإدارة المدرسة الدينية منهاج الطلبة.
^{٣١} مقابلة مع الأستاذة نبلي إسمية المعلم النحو المدرسة الدينية منهاج الطلبة في التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٣ الساعة ٩.٠٠-١١.٠٠ في الإدارة المدرسة الدينية منهاج الطلبة.

ثم نتائج المقابلة التالية مع مدرس لمادة النحو في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المميزة على السؤال " ما اهداف منهج تعليم النحو في المدرسة

الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا؟", وقال استاذ نور خالص:

"الهدف في الواقع ليس سوى أن تكون قادرا على فهم الكتاب الأصفر

وإتقانه." ٣٢

من شرح المخبرين أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن الغرض من

تطبيق منهج تعلم اللغة في مدرسة المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا

بوربالنجا هو تسهيل تعلم الطلاب اللغة العربية، وخاصة في فهم الكتاب

الأصفر. ليس ذلك فحسب، بل يمكن استكشاف الكثير من المفردات باللغة

العربية التي يمكن تطبيقها في تعلم الكتاب الأصفر.

فيما يلي، سيصف المؤلف عملية تعليم النحو في تطبيق المنهج

التعليم النحو في مدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا.

١. التعليم باستخدام كتاب النحو للصف الحادي عشر بكتاب العمريطي

في مدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا للعلامة الشيخ شرف

^{٣٢} مقابلة مع الأستاذ نور خالص المعلم المدرسة الدينية منهاج الطلبة في التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٣

الساعة ٠٩.٠٠-١١.٠٠ في الإدارة المدرسة الدينية منهاج الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية اوغكولان.

الدين يحيى العمريطي الذي جمعه مساعدي المعهد السلفي، وخاصة الأساتيدي المدرسة الدينية التي تجمع بين مواد من معهد منهاج الطلاب الإسلامية ومعهد فلوسو.

أ. نتائج ملاحظات تعليم النحو يوم الخميس ١٦ فبراير ٢٠٢٣ في

المدرسة الدينية في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة بوكاتيجا

بوربالنجا مدرسة يدرسها الأستاذ مصلحين.^{٣٣}

١. تحضير التعليم

قبل نشاط التعلم، كان الطلاب يتلون الصلاة، متبوعاً

بالتفكير أو تكرار كلمات كتاب العمريطي لمدة ١٥ دقيقة تقريباً. بعد

ذلك غاب الأستاذ وسأل الطلاب عن أخبارهم.

٢. عملية التعليم

أ. النشاط الأولى

يبدأ المعلم أو الأستاذ التعلم بالتحية ويجب الطلاب ثم يبدأ

التعلم بقراءة الفاتحة.

ب. النشاط الأساسي

^{٣٣} الملاحظة على تعليم النحو للصف الحادي عشر في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٣ في الساعة ٩.٠٠-

١١.٠٠ في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا بوربالنجا.

ثم يربط المعلم تعلم الأسبوع الماضي بالمواد التي سيتم
دراستها اليوم. ثم يشرح المعلم المادة وتحديداً عن أفعال .
افعالهم ثلاثة في الواقع # ماض وفعل الأمر والمضارع
عند جمهور العلماء النحو ينقسم الى ثلاثة الأفعال:

١. الماضي هو ما دل على حدث وزمن ماض وضعا. نحو: نصر، جلس
 ٢. الأمر هو ما دل بصيغته وضعا على حدث مطلوب وزمن مستقبل
باعتبار الحدث وحال باعتبار الطلب. نحو: إضرب
 ٣. المضارع هو ما دل على حدث وزمن حال او مستقبل وضعا. نحو:
يضرب
- ثم يأمر الاستاذ من الطلاب التقدم لكتابة أمثلة غير تلك الموجودة
بالفعل في الكتاب وشرحها. وهنا يكتب الطالب مثالا عن فتح مشمول
في كتاب ماضي لأن الجملة حدثت في الماضي مما يعني أنها حدثت
بالفعل.
- ج. النشاط الختام

بعد انتهاء الدرس، أعطى الأستاذ مصلحين حافزا للطلاب
ليكونوا دائما مجتهدين في التعلم وكان على الطلاب أن يكونوا جيدين

في تقسيم وقتهم في الأنشطة اليومية. وتنتهي عملية التعلم بقراءة
سورة الفاتحة وادعاء الكفارت المجلس و تحية الختام.



(عملية تعليمية النحو في المدرسة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية)
ب. نتائج ملاحظات تعليم النحو يوم السبت ١٨ فبراير ٢٠٢٣ في المدرسة
الدينية في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربانجا
مدرسة يدرسها الأستاذ نور خالص.^{٣٤}
١. تحضير التعليم

^{٣٤} الملاحظة على تعليم النحو للصف السابع-ب في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٣ في الساعة ٠٩.٠٠-
١٠.٣٠ في المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربانجا.

قبل نشاط التعلم، كان الطلاب يتلوون الصلاة، متبوعا بالتفكير أو تكرار كلمات كتاب العمريطي لمدة ١٥ دقيقة تقريبا. بعد ذلك غاب الأستاذ وسأل الطلاب عن أخبارهم.

٢. عملية التعليم

أ. النشاط الأولي

يبدأ المعلم أو الأستاذ التعلم بالتحية ويجب الطلاب ثم يبدأ التعلم بقراءة الفاتحة.

ب. النشاط الأساسي

سأل المعلم الطلاب عن مادة الأسبوع الماضي، وتحديدًا حول الإعراب هل ما زلت تتذكر؟ ثم أجاب الطلاب بانسجام مع إجابات مختلفة. وكرر المعلم المادة الخاصة بالإعراب وشرحها بطريقة الأصابع، لأنه سيكون من الأسهل تذكرها. المادة هي:

الإعراب هو تغيير أو آخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظًا أو تقديرا و أقسامه أربعة رفع ونصب وخفض وجزم.

بعد الشرح باستخدام طريقة الأصابع، ثم الأستاذ نور خالص

أثناء التدريب عن طريق عقد الألعاب أثناء التعلم، أي بتقسيم

الطلاب إلى أربع مجموعات ثم تقسيمهم إلى مجموعة واحدة، ركض البعض للإجابة على الأسئلة وانتظر شخصان الإجابة جمعت. تستغرق اللعبة حوالي ١٥ دقيقة. بعد انتهاء اللعبة، يعود الطلاب إلى الفصل الدراسي ويصححون إجاباتهم مع الأستاذ نور خالص، كما يتم تقييمهم ليتم تضمينهم في التقييم.

ج. النشاط الختام

بعد انتهاء الدرس، أعطى الأستاذ نور خالص حافزا للطلاب ليكونوا دائما مجتهدين في التعلم وكان على الطلاب أن يكونوا جيدين في تقسيم وقتهم في الأنشطة اليومية. وتنتهي عملية التعلم بقراءة سورة الفاتحة وادعاء الكفارت المجلس و تحية الختام.



(عملية تعليمية النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية مناهج الطلبة)

ج. نتائج ملاحظات تعليم النحو يوم الخميس ٢٣ فبراير ٢٠٢٣ في
المدرسة الدينية في المدرسة المتوسطة منهاج الطلبة بوكاتيغا
بوربالنجا مدرسة يدرسها الأستاذ عزيز إخوان الدين.^{٣٥}

١. تحضير التعليم

قبل نشاط التعلم، كان الطلاب يتلون الصلاة، متبوعا
بالتفكير أو تكرار كلمات كتاب العمريطي لمدة ١٥ دقيقة تقريبا. بعد
ذلك غاب الأستاذ وسأل الطلاب عن أخبارهم.

٢. عملية التعليم

أ. النشاط الأولي

يبدأ المعلم أو الأستاذ التعلم بالتحية ويجيب الطلاب
ثم يبدأ التعلم بقراءة الفاتحة.
ب. النشاط الأساسي

سأل المعلم الطلاب عن مادة الأسبوع الماضي،

وتحديدا حول الإعراب هل ما زلت تتذكر؟ ثم أجاب الطلاب

^{٣٥} الملاحظة على تعليم النحو للصف السابع-ب يوم الأربعاء ٠٩.٠٠ في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٣

في المدرسة الدينية المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا.

بانسجام مع إجابات مختلفة. وكرر المعلم المادة الخاصة با الكلام. لتطبيق لا يزال كالمعتاد، في البداية يقرأ الطلاب المنظمات الأجرومية معا ثم يواصلون فهم الكتاب الذي يقوده الأستاذ عزيز إخوان الدين وتسمى طريقة التدريس هذه باندونجان حيث يقرأ المعلم كتابه ثم يستمع الطلاب الآخرون أثناء الاستماعاملاء الفراغ.

المادة هي الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. وأقسامه ثلاثة اسم و فعل وحرف جاء لمعنى. ودخول الألف واللام وحروف الخفض وهي: من وإلى وعن وعلى وفي ورب والباء والكاف واللام، وحروف القسم وهي: الواو والباء والتاء. بعد الانتهاء من باندونجان ثم شرح الأستاذ عزيز معنى الكلام. ليس فقط للشرح، ولكن بين التفسيرات، سأل الأستاذ عزيز الطلاب أيضًا عن مادة كلام واختبر الطلاب لفهمهم.

ج. النشاط الختام

بعد انتهاء الدرس، أعطى الأستاذ عزيز إخوان الدين حافزا للطلاب ليكونوا دائما مجتهدين في التعلم وكان على الطلاب أن يكونوا جيدين في تقسيم وقتهم في الأنشطة

اليومية. وتنتهي عملية التعلم بقراءة سورة الفاتحة وادعاء

الكفارت المجلس و تحية الختام.



(عملية تعليمية النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية العادية)

في هذا البحث ايضا، تساءلت الباحثة عن "ما التقييم في تطبيق منهج

تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا؟"، وقال

السيد مصليين كمدرس المدرسة الدينية في مدرسة الثانوية:

"لتقييم / تقييم تعلم النحو المنفصل الذي يتم إجراؤه اعتمادًا على المعلم

المسؤول، عادة ما تكون هناك امتحانات نصفية وامتحانات فصل دراسي

فردية أو حتى. بالنسبة لهذين الاختبارين، عادة في مدرسة الدينية

الثانوية، استخدم الهاتف المحمول للإجابة على الأسئلة، لأن الأسئلة

متوفرة في شكل نموذج كوكلي لماذا تستخدم الهاتف المحمول؟ لأن المدرسة

الدينية في المدرسة الثانوية تستخدم منهجا مريديكا وتشارك أيضا في

مواكبة العصر. لذا فإن الطالب في المدرسة الدينية منهاج الطلبة ليست

أقل قدرة على المنافسة من المؤسسات الرسمية الأخرى.^{٣٦}

ثم يعرض الباحث نتائج المقابلة مع مدرس النحو في المدرسة

المتوسطة الإسلامية العادية على السؤال "كيف تقييم منهج تعليم النحو

في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا؟"، وقال استاذ عزيز

إخوان الدين:

"النسبة لتقييم تعلم اللغة في المدارس العادية، لا يختلف كثيرا عن

المدرسة الثانوية، حيث يوجد تقييمان، الأول هو اختبار منتصف

الفصل الدراسي والثاني هو اختبار الفصل الدراسي النهائي. يتمثل

الاختلاف في أن التقييم في المدرسة المتوسطة الإسلامية العادية لا

يزال يدويا، وليس باستخدام الهاتف المحمول أو أي برنامج.

وللتقييمات اليومية مثل الامتحانات اليومية حسب معلم كل

مادة.^{٣٧}

تختلف الإجابة كثيرا، بالطبع، عن الأستاذ نورخاليس كمدرس النحو

في المدرسة الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المميزة:

^{٣٦} مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية منهاج الطلبة في التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٣ الساعة ٩.٠٠-.

١١.٠٠ في الإدارة المدرسة الدينية منهاج الطلبة.

^{٣٧} مقابلة مع الأستاذ عزيز إخوان الدين المعلا النحو المدرسة الدينية منهاج الطلبة في التاريخ ١٠

٢٠٢٣ الساعة ٩.٠٠-١١.٠٠ في المدرسة الدينية منهاج الطلبة.

"في المدرسة الدينية، تستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية أرقى بمنهج ٢٠١٣، لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية أرقى تأسست فقط في عام ٢٠٢٢ ولا تزال جديدة نسبياً. والتحول إلى منهج مستقل يتطلب عملية طويلة، أحدها الاعتماد. كل ما في الأمر أن التقييم هو نفسه، فهناك اختبارات منتصف الفصل وامتحانات الفصل الدراسي النهائية على حد سواء فردية وزوجية. وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية المميزة الرائد بدلاً من استخدام جهاز كمبيوتر محمول ولكن باستخدام كتاب كرومي في الواقع، الوظيفة هي نفسها، ولكن الاختلاف هو أن جهاز كتاب كرومي يجب أن يكون دائماً متصلاً بالإنترنت. والمزيد من الوظائف للتعلم فقط."^{٣٨}

كما لم تنس الباحثة وصف نتائج مقابلة مع أحد طلاب المدرسة الثانوية على السؤال "كيف تقييم منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا؟"، وقالت أولفيا نيعسيه:

"هذا صحيح سيدتي، الآن التقييم أفضل مما كان عليه في الماضي، لأنه الآن يستخدم الهواتف المحمولة للإجابة على الأسئلة. وذلك خلال الامتحانات النصفية والامتحانات النهائية. ثم سأل الباحث مرة أخرى: أنت في مدرسة داخلية، وإذا لم تجتاز

^{٣٨} مقابلة مع الأستاذ نور خالص المعلم النحو المدرسة الدينية منهاج الطلبة في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٣ الساعة ٩.٠٠-١١.٠٠ في المدرسة الدينية منهاج الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية اوغولان.

اختبارًا، فأين تخزن هواتفك المحمولة؟ ثم أجابت أولفيا نيعسية: لقد
اجتمعوا مع أصدقاء آخرين في المدرسة، لذلك سيشاركون هواتفهم
المحمولة إذا كان هناك امتحان.^{٣٩}

٢. خصائص منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا
بوربالنجا

مدرسة الدينية منهاج الطلبة هي مؤسسة تعليمية توفر التعلم
الإسلامي تحت رعاية مؤسسة منهاج الطلبة الإسلامية للتربية أو مدرسة
منهاج الطلبة الإسلامية الداخلية. لكن مدرسة منهاج الطلبة تختلف عن
المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى، حيث يتم تضمين المدرسة الدينية في
التعليم المؤسسي الرسمي بسبب موافقة مؤسسي المعهد و الأستاذ الأخرى.
في مدرسة منهاج الطلبة الإسلامية الداخلية، هناك ٣ مؤسسات
تعليمية رسمية، الأولى هي مدرسة عليا منهاج الطلبة، والثانية هي المدرسة
المتوسطة الإسلامية العادية، والثالثة هي المدرسة المتوسطة الإسلامية
المتفوقة التي تم إنشاؤها منذ عام واحد. منذ عام ٢٠١٨، تم تضمين التعليم
الإسلامي في التعليم الرسمي، وهذا بالتأكيد يحدث فرقا عن المدارس

^{٣٩} مقابلة مع طالبة في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٣ الساعة ١٣.٠٠-١٤.٠٠ في المعهد الإسلامية منهاج
الطلبة بوكاتيجا بوربالنجا.

الداخلية الإسلامية الأخرى. ومع ذلك، بهذه الطريقة، سيتم تحقيق العديد من الأهداف في التعلم. يعطي المنهج المستخدم في المدرسة الدينية الأولوية لاستخدام منهج مردیکا، باستثناء المدرسة الدينية في مدارس الترجمة المتفوقة نفسها، ولا يزالون يستخدمون منهج ٢٠١٣ لأن هذه المؤسسة الرسمية لا تزال جديدة ولا تزال تتطلب الكثير من العمليات لتكون قادرة على التغيير إلى منهج مردیکا.^{٤٠}

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع الأستاذ عزيز إخوان الدين على السؤال "ما خصائص منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا؟":

"فإن طريقة التعلم المستخدمة تركز على المحاضرات لأنه بالنسبة لمستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية هناك دور كامل للمعلم، أو باستخدام طريقة باندونجان. تستخدم الإستراتيجية إستراتيجية عرضية ودور المعلم أكبر من دور الطلاب. وأيضا لاستراتيجية التعلم إذا كنت أفضل إستراتيجية العرض لأن المعلم بشكل عام يشرح المزيد

عن المادة ولديه المزيد من الأدوار أثناء التعلم."^{٤١}

^{٤٠} مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية منهاج الطلبة في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣ الساعة ٠٩.٠٠-١١.٠٠ في الإدارة المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا.
^{٤١} مقابلة مع الأستاذ عزيز إخوان الدين في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣ الساعة ٠٩.٠٠-١٠.٠٠ في الإدارة المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا.

لا تختلف كثيرًا عن نتائج المقابلة التي أدلى بها رئيس المدرسة الدينية وهو أيضا مدرس نحو في المدرسة الثانوية على السؤال "ما خصائص منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا؟", وقال استاذ مصليين:

"تختلف عن المدرسة الدينية الأخرى, لأن دروس المدرسة الدينية هنا تدخل المؤسسات الرسمية, ولكنها ليست مثل المؤسسات الرسمية إما لأنه لا يوجد إعداد لخطط الدروس مسبقا. والطريقة المستخدمة هي أكثر في إلقاء المحاضرات والتساؤل للطلاب, لأنها تؤكد أن الطلاب يمكن أن يفهموا بعمق أكبر حول المواد المقدمة. ومع ذلك, فإنني أفضل استخدام استراتيجيات التعلم الاستقصائي, لأنها تشجع الطلاب على لعب دور نشط في التفكير وإيجاد جوهر دروسهم الخاصة."^{٤٢}

أما بالنسبة لنتائج المقابلة مع المدرس على السؤال "ما خصائص منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا؟", وقال الأستاذ نور خالص:

^{٤٢} مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية منهاج الطلبة في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣ الساعة ٩.٠٠ - ١١.٠٠ في الإدارة المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا.

"إذا كانت طريقة التعلم مختلطة بشكل إبداعي قدر الإمكان باستخدام الأسئلة والأجوبة والمحاضرات والرحلات الميدانية، وذلك حتى لا يكون التعلم رتيبًا ويثير حماس الطالب للتعلم. وهناك أيضا خصائص أخرى لأن دروس المدرسة الدينية هنا توضع في مؤسسات رسمية، لذا فإن توزيع المستويات يعتمد على المستوى الموجود في المؤسسة الرسمية. يمكنك أن ترى بنفسك في وقت سابق أثناء الملاحظة في صفي. بالنسبة للاستراتيجية، أفضل شيئًا من هذا القبيل أو تقسيم المجموعات إلى طلاب حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار مع بعضهم البعض."^{٤٣}

من البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك خصائص في منهج التعليم النحو، وهي في تنفيذ التعلم لا توجد خطة درس لأنها ليست مؤسسة رسمية. لذا فإن التعلم يحدث كالمعتاد وفي عملية التعليم باستخدام عدة طرق كما هو مذكور أعلاه، مثل طريقة المحاضرة والمقابلات والرحلات الميدانية، والتي يمكن أن تسهل على الطلاب فهم جيد. نحو من الممارسة والنظرية. ثم يلاحظ المؤلف أيضا أنه من خلال تطبيق بعض هذه الأساليب

^{٤٣} مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية منهاج الطلبة في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣ الساعة ٩.٠٠ -

١١.٠٠ في الإدارة المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا بوربالنجا.

يمكن أن يثير نشاط تعلم الطالب عند التعلم. يتضح من وجود عملية التعلم التي تتضمن جلسة سؤال وجواب وإدراج ألعاب.

ب- تحليل البيانات

١. تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا

بوربالنجا

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٤٤} وكذلك فإن المنهج هو المبادئ والإجراءات لتخطيط وتنفيذ وتقييم وإدارة تصميم برنامج تعليمي. بينما يمكن تفسير منهج التعليم النحو على أنه مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعليم النحو لتحقيق أهداف معينة.

يوجد في المدرسة الدينية منهاج الطلبة منهاج دراسيان يستخدمان في التعلم النحو، وهما منهج ٢٠١٣ في المدارس الدينية الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المميزة، والمنهج المردিকা في المدرسة المتوسطة الإسلامية و

⁴⁴ Caswita, *Kurikulum Tersembunyi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Tasikmalaya: SDN 1 Caguling, 2019), hlm. 301-302.

المدرسة الثانوية الإسلامية العادية. الأهداف هي أحد المكونات الرئيسية في أنشطة تطوير المناهج الدراسية.^{٤٥} أما الهدف تطبيق المنهج تعليم النحو في الحقيقة وهي:

- أ. كأداة تعليمية ، يجب أن تكون قادرة على توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على التكيف مع البيئة ، سواء في البيئة المادية أو البيئة الاجتماعية
- ب. كأداة تعليمية يجب أن تكون قادرة على إنتاج الأفراد الذين يحتاجهم المجتمع
- ج. كأداة تعليمية يجب أن تكون قادرة على تقديم الخدمات للفروق الفردية للطلاب. هذا لأن كل طالب لديه فرد مختلف نفسياً وجسدياً يجب احترامه وتقديمه جيداً
- د. قدرة على إعداد الطلاب لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى
- هـ. توفير الفرص للطلاب لاختيار برنامج الدراسة الذي يناسب قدراتهم

⁴⁵ Ade Suhendra, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI*, (Prenada Media:2019), hlm. 40.

و. مساعدة الطلاب وتوجيههم ليكونوا قادرين على فهم وتقبل نقاط القوة

والضعف لديهم.^{٤٦}

النظرية أعلاه عبارة عن عدد من الحقائق المتعلقة بأهداف تطبيق المنهج، ومع ذلك، في مدرسة الدينية منهاج الطلبة لا يوجد سوى عدد من الأهداف التي تم تحقيقها. كما نقله كل من أستاذ مصلحين، وأستاذ عزيز إخوان الدين، وأستاذ نور خاليس في بداية البحث، فإن تطبيق منهج التعليم النحو له عدة أهداف منها ما يلي:

أ. من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم دروس الكتاب ككل لأن علم النحو هو الأداة الرئيسية لفهم حوكمة اللغة العربية

ب. تحديدا بشكل أكثر تحديدا للخطوات الأولية ، يستطيع الطلاب فهم الدروس الأخرى بسهولة

ج. من خلال إتقان النحو، سيكون من الأسهل فهم الدروس الأخرى لأنه يمكنك بالفعل معرفة الأدوات.

⁴⁶ Muhammad Arifin dan Elfrianto, *Majanemen Pendidikan Masa Kini Dilengkapi dengan Pengalaman Kepala Sekolah dan Hasil Observasi Mahasiswa*, (Medan: UMSUPress2021), hlm.67-70.

معايير التقييم التربوي هي معايير تتعلق بالآليات والإجراءات والأدوات لتقييم نتائج تعلم الطلاب. أما بالنسبة للتقييم التربوي باعتباره عملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس تحقيق مخرجات تعلم الطالب فتشمل:

- (١) تقييم أصيل شامل. يشمل هذا التقييم المواقف والمعرفة والمهارات, بدءاً من المدخلات والعملية ومخرجات التعلم
- (٢) التقييم الذاتي هو تقييم يتم إجراؤه بواسطة الطلاب أنفسهم من خلال مقارنة وضعهم النسبي بمعايير محددة مسبقاً
- (٣) التقييم القائم على المحفظة هو تقييم يتم إجراؤه لتقييم المهمة الكاملة للطلاب بما في ذلك المهام الفردية والجماعية
- (٤) الاختبارات اليومية هي الاختبارات التي يتم إجراؤها بشكل دوري لتقييم كفاءة الطلاب بعد إكمال أحد الكفاءات
- (٥) اختبار منتصف الفصل الدراسي هو نشاط يقوم به المعلم لقياس مدى تحصيل كفاءة الطالب بعد تنفيذ ٨-٩ أسابيع من

الأنشطة التعليمية

- (٦) اختبار نهاية الفصل الدراسي هو نشاط يقوم به المعلم لقياس مدى تحصيل كفاءة الطالب في نهاية الفصل الدراسي

(٧) اختبار مستوى الكفاءة هو نشاط قياس تقوم به الحكومة لتحديد مستوى الكفاءة

(٨) اختبار جودة التعليم هو نشاط قياس تقوم به الحكومة لتحديد مدى تحقيق مستويات الكفاءة

(٩) الامتحانات الوطنية هي أنشطة لقياس كفاءات معينة حققها الطلاب من أجل تقييم تحقيق معايير التعليم الوطنية

(١٠) الامتحانات المدرسية هي أنشطة لقياس مدى تحقيق الكفاءات خارج الكفاءات التي تم اختبارها في الامتحان الوطني ، والتي تقوم بها الوحدات التعليمية.^{٤٧}

ومع ذلك، فقد تم تحقيق القليل فقط في مدرسة منهاج الطلبة فيما يتعلق بتقييمها، بما في ذلك:

(١) اختبار الأولي، هذا الاختبار هو اختبار يتم إجراؤه قبل بدء التعلم

(٢) اختبار منتصف النشاط، أي اختبار يتم إجراؤه في أوقات معينة أثناء عملية التعلم

(٣) بعد – الاختبار، وهو اختبار يتم إجراؤه بعد انتهاء عملية التعلم

(٤) الاختبارات التكوينية والاختبارات اليومية والنصفية

⁴⁷ Jauharotunnisa dan Firda, Tesis, *Implementasi Kurikulum Madrasah Diniyah Dalam Kurikulum Sekolah Di SDN Ploso Jombang*, (Jombang: IAIN Kediri, 2021), hlm. 54-56.

٥) الاختبارات التجميعية وهي في شكل اختبارات فصل دراسي. بينما يكون الاختبار غير في شكل تسجيل أو تسجيل نقاط مباشرة، أي عن طريق الاختبار أو الامتحانات العملية مثل ممارسة قراءة الكتاب الأصفر وفقاً لمستويات كل منهما.

وفقاً لموليسا، فإن تنفيذ المنهج يعني عملية تحقيق المنهج في تحقيق التعلم في المدارس. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوجانا التي نقلتها وينا سانجايا، فإن عملية التدريس والتعلم تتوافق مع مبادئ ومتطلبات المناهج الدراسية التي تم تطويرها مسبقاً لمدارس معينة. لذلك فإن الخطوات التي يجب اتخاذها في تطبيق المنهج هي كالتالي:

١) تحديد طريقة التعلم. طريقة التعلم هي عملية يحصل فيها الشخص على تغيير جديد نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها، مثل المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب والقراءة والحفظ وأساليب الممارسة

(٢) تحديد مصادر التعلم. مصادر التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه كمواد تعليمية. هناك عدة أمثلة لمصادر التعلم مثل الكتاب الأصفر.^{٤٨}

تطبيق منهج تعليم النحو كان يسير بشكل جيد وتم تنفيذه في عملية التعليم النحو على أساس المؤسسات الرسمية ذات الصلة التي قام بها الباحثون في المدرسة الدينية منهاج الطلبة. كما ذكر الأستاذ مصلحين بصفته رئيسا لمدرسة الدينية ومعلما لمادة النحو في بداية البحث أن تطبيق منهج التعليم النحو:

١. يستخدم معلم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة المنهج المردিকা في المدرسة الثناوية ومستويات المدرسة المتوسطة الإسلامية العادية بالإضافة إلى منهج ٢٠١٣ على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية المميزة. هناك اختلاف في المنهج الدراسية لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوق قد تم إنشاؤه للتو في غضون عام واحد، لذا فهو ضروريا لعملية والمراحل بحيث يمكن أن تتحول إلى منهج المردিকা.

⁴⁸ Jauharotunnisa dan Firda, Tesis, *Implementasi Kurikulum Madrasah Diniyah Dalam Kurikulum Sekolah Di SDN Ploso Jombang*, (Jombang: IAIN Kediri, 2021), hlm. 43-54.

٢. تنفيذ التعلم في الفصل، تتنوع الأساليب المستخدمة، وهي طريقة المحاضرات والمناقشات وغيرها، ويتركز التعلم على المعلم وأحيانا على الطلاب. وسائل استخدام الكتب التي تنتجها مؤسسة منهاج الطلبة حسب مستويات كل منها، والسبورات الصفية، وأدوات الكتابة. يتكيف التعلم أيضا مع الظروف، أحيانا عن طريق تضمين ألعاب مثل التخمين أو التعلم خارج الفصل الدراسي.

٢. خصائص منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا بوربالنجا

وفقا لكاميسا، تركز الخاصية على تنوع شخصيات كل فرد، لأن كل شخصية تتكون من عملية حياة لا تتشابه مع بعضها البعض. إحدى الخصائص التي تتميز بها الطريقة المستخدمة في التعلم. الطريقة هي أدوات التي يستخدمها المعلم أثناء التعلم. لذلك فإن دور الطريقة في التعلم مهم جدا كأداة لإنشاء عمليات التدريس والتعلم. وفقا لظفي ، تنقسم طرق التعلم إلى:

(أ) طريقة المحاضرة هي سرد مادة الدرس شفويا.

(ب) العرض التوضيحي هو طريقة تستخدم لإظهار عملية أو آلية أو

طريقة عمل مرتبطة بالموضوع.

(ج) طريقة المناقشة هي طريقة تهدف إلى إيجاد حلول لمشاكل التعلم.
 (د) طريقة الواجب هي طريقة تكلف الطلاب بفعل شيء ما بهدف
 تقوية المادة وتعميقها وإثرائها.

(هـ) تشير طريقة العمل الجماعي إلى أن الطلاب في فصل واحد يُنظر
 إليهم على أنهم كيان واحد أو مجموعة.⁴⁹

لنظريات المذكورة أعلاه هي عدة أنواع من أساليب
 التعلم، ومع ذلك، لا يوجد سوى عدد قليل من الأساليب المستخدمة
 كميزات خاصة لمنهج التعليم النحوي في المدرسة الدينية منهاج الطلبة
 بوكاتيجا بوربالنجا ، بما في ذلك:

(أ) تستخدم طريقة السؤال والجواب لتشجيع الطلاب على أن يكونوا
 أكثر نشاطاً في التفكير عند التعلم

(ب) يتم استخدام طرق المحاضرة التي تركز على المعلم حتى يتمكن
 الطلاب من فهم النظرية وفقاً لتفسير المعلم. لدراسة الكتاب ، عادة
 ما يستخدمون باندونغان

(ج) طريقة الرحلة الميدانية. هذه الطريقة هي الأكثر راحة في
 الاستخدام لأن التعلم خارج الفصل الدراسي مصحوب بالألعاب

⁴⁹ Abd. Hamid, "Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran",
 Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan Vol. 9, Edisi 2 (Desember 2019), hlm. 16.

ورؤية الكائن بشكل مباشر يجعل الطلاب يفكرون بشكل إبداعي ونقدي ، ويكونون أكثر حماسا للتعلم.

أما بالنسبة للخصائص الأخرى، وبالتحديد في تطبيق التعلم، فهو يبدأ بقراءة الصلاة ثم الاستمرار في تلاوة منظومات النحو وفقا لمستويات كل منهما لمدة ١٥ دقيقة تقريبا، وبعد ذلك يراجع المعلم باختصار المادة السابقة متبوعا بفهم الكتاب. باستخدام طريقة باندونغان، واستكمالها بجلسة أسئلة وأجوبة في نهاية الدرس، ثم يقوم المعلم بإعطاء مهام للاجتماع التالي. وأيضا في تنفيذ التعليم لا يوجد إعداد لخطط الدروس، وذلك لأن المدرسة الدينية ليست مؤسسة رسمية، على عكس المدارس الأخرى.

أما بالنسبة لتطبيق التعلم لتحسين مخرجات تعلم الطلاب، يحتاج المعلم إلى استراتيجية في التعلم. استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي يتم استخدامها معًا. يحتاج المعلم في اختيار وتحديد استراتيجية التعلم إلى مراعاة أهداف التعلم المراد تحقيقها وعدد الطلاب والوقت. استراتيجيات التعلم المختلفة على النحو التالي:

- أ) استراتيجية التعلم التفسيري هي استراتيجية تركز على تقديم محتوى تعليمي شفهيًا من المعلم إلى الطلاب
- ب) استراتيجية التعلم الاستقصائي هي استراتيجية تعليمية تركز على التفكير النقدي والتحليلي لإيجاد حلول للمشاكل القائمة
- ج) استراتيجيات التعلم السياقي هي استراتيجيات تستخدم لمساعدة المعلمين على ربط المحتوى المادي بمواقف العالم الحقيقي
- د) استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات هي استراتيجية ينفذها المعلم في سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على عملية المشكلات التي تواجهها باستخدام طريقة يمكن حسابها علميًا
- هـ) استراتيجيات التعلم العاطفي المتعلقة بالقيم التي يصعب قياسها لأنها تنطوي على وعي الشخص الذي ينمو داخل الطلاب
- و) استراتيجية التعلم التعاوني هي سلسلة من أنشطة تعلم الطلاب التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم
- ز) استراتيجية التعلم لتحسين مهارات التفكير هي استراتيجية تعليمية تركز على مهارات التفكير لدى الطلاب. في هذه الحالة ، يتم

توجيه الطلاب للعثور على مفاهيمهم الخاصة التي يجب إتقانها من خلال الاستفادة من تجربة الطلاب.^{٥٠}

من الأنواع المختلفة لاستراتيجيات التعلم التي تم وصفها

أعلاه، لا يوجد سوى عدد قليل من استراتيجيات التعلم المستخدمة في مدارس منهاج الطلبة الإسلامية، بما في ذلك:

(أ) يتم استخدام إستراتيجية التعلم التوضيحي لأنها تتوافق مع الظروف في الفصل الدراسي عند التعلم وأيضاً في قراءة الكتب عند الترجمة، هناك حاجة إلى دور المعلم بشكل أكبر

(ب) تُستخدم استراتيجيات التعلم الاستقصائي لأنها تهدف إلى تمكين الطلاب من التفكير النقدي والتحليلي في المشكلات القائمة

(ج) تُستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني عند حضور اجتماعات معينة، وليس في كل درس. هي سلسلة من الأنشطة.

⁵⁰ Kakok Koerniantoro, *Strategi Pembelajaran*, (IPI Malang), hlm. 132-137.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

(أ) ملخص نتائج البحث

من نتائج البحث بناء على البيانات التي تمكن المؤلف من جمعها وتحليلها كما تمت مناقشته في الفصول السابقة, يمكن استنتاج أن تطبيق منهج تعليم النحو في المدرسة الدينية منهاج الطلبة بوكاتيجا بوربالنجا يستخدم المنهج المديكا و المنهج ٢٠١٣ الذي يهدف إلى تسهيل تعلم الطلاب اللغة العربية في مجال النهو, وفهم الكتاب الأصفر, وحفظ آيات منظمات.

مدرسة الدينية منهاج الطلبة هي مؤسسة تعليمية توفر التعلم الإسلامي تحت رعاية مؤسسة منهاج الطلبة الإسلامية للتربية أو مدرسة منهاج الطلبة الإسلامية الداخلية. لكن مدرسة منهاج الطلبة تختلف عن المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى, حيث يتم تضمين المدرسة الدينية في التعليم المؤسسي الرسمي بسبب موافقة مؤسسي المعهد و الأستاذ الأخرى.

في المدرسة منهاج الطلبة الإسلامية الداخلية, هناك ٣ مؤسسات تعليمية رسمية, الأولى هي مدرسة عليا منهاج

الطلبة، والثانية هي المدرسة المتوسطة الإسلامية العادية، والثالثة هي المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة التي تم إنشاؤها منذ عام واحد. منذ عام ٢٠١٨، تم تضمين التعليم الإسلامي في التعليم الرسمي، وهذا بالتأكيد يحدث فرقا عن المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى. ومع ذلك، بهذه الطريقة، سيتم تحقيق العديد من الأهداف في التعلم. يعطي المنهج المستخدم في المدرسة الدينية الأولوية لاستخدام منهج مردیکا، باستثناء المدرسة الدينية في مدارس الترجمة المتفوقة نفسها، ولا يزالون يستخدمون منهج ٢٠١٣ لأن هذه المؤسسة الرسمية لا تزال جديدة ولا تزال تتطلب الكثير من العمليات لتكون قادرة على التغيير إلى المنهج المردیکا.

فإن خصائص منهج تعليم النحو المطبق في مدرسة الدينية منهاج الطلبة هو منهج يجمع بين طريقة السؤال والجواب والمحاضرات وأساليب الرحلات الميدانية. بشكل عام، كان تنفيذ منهج التعليم النحو يسير بشكل جيد. يمكن رؤية هذا من روتين تعليم النحو على كل مستوى. تستخدم مدرسة منهاج الطلبة في دراسته كتب أجرومية وعمريطي و ألفية ابن مالك.

(ب) الاقتراحات

دون أن يقصد تقليل الاحترام، سيقدم المؤلف بعض المدخلات المتعلقة بتنفيذ منهج التعليم النحو في المدرسة الدينية مناهج الطلبة بوكاتيجا بوربالنجا على أمل أن هذا التعلم يمكن أن يعمل بشكل أفضل.

١. لرئيس المدرسة الدينية الذي يتحمل المسؤولية المتعلقة بالتعلم في فصل المدرسة الدينية حتى يستمروا في تحسين المرافق والبنية التحتية حتى يتمكنوا من دعم العملية السلسة لأنشطة التدريس والتعلم.

٢. للمعلمين لزيادة تخصيص الوقت المتاح في الدرس إلى الحد الأقصى. بحيث يمكن أن يعمل التعلم بشكل جيد ووفقا للأهداف.

٣. للطلاب مواصلة التحمس في التعلم، وخاصة تعلم علوم النحو لأن فهم النصوص العربية وتصبح أساسا مهما للغاية.

المراجع

دليل زيان عواطف. ٢٠٢٠. فعالية حفظ شعر في تعليم قواعد اللغة العربية في

المدرسة الدينية للمعهد الإسلامي السلفي النجاح بدينايار جومباغ. مالنج:

جامعة مالنج الحكومية.

عبد الرحمن النجدي. ٢٠٠٠. علم النحو والصرف. بيروت: مكتبة منيحة.

عبد القدير و اوفيق توفيق ابراهيم. ٢٠٢٠. تعليم النحو العربي باستخدام كتاب

محمد ملياني. ٢٠١٢. علم النحو وأهميته في صناعة المعاجم. انسانيات.

مشتهر على وردانا. ٢٠١٩. النحو وتعليمه (تعليم النحو بمعهد القلم الإسلامي

بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية مالنج). فاسوروان: الجامعة

الإسلامية دار اللغة والدعوة.

النحو الواضح وأثره في تحصيل التلاميذ الدراسي في درس النحو، صوت

العربية.

نعم أ. حسين. ٢٠٢١. مفهوم المنهج. محاضرات المنهج وطرائق التدريس.

A. Muallif. 2019. *Metodologi Pembelajaran Nahwu dalam Pendidikan*

- Arifin, Muhammad dan Elfrianto. 2021. *Majemen Pendidikan Masa Kini Dilengkapi dengan Pengalaman Kepala Sekolah dan Hasil Observasi Mahasiswa*. Medan: UMSUPress.
- Bahasa Arab*. Jurnal Al-Hikmah Vol. 1 No. 1.
Banjarmasin: Jurnal Alhadharah Vol. 17 No. 33 Januari-Juni 2018.
- Burhanuddin Yusuf, Enjang. *Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) Di Indonesia*. Jurnal Tarling Vol. 1 No. 1.
- Caswita. 2019. *Kurikulum Tersembunyi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Tasikmalaya: SDN 1 Caguling.
- Chariri, A. 2009. *Landasan Filsafat dan Metode Penelitian Kualitatif*. Paper Disajikan Pada Workshop Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, Laboratorium Pengembangan Akuntansi (LPA), Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro Semarang.
- Covid-19*. Journal Lifelog Learning Vol. 4 No. 1, 15-22 Juni 2021.
- Fakhrurrazi. 2018. *Hakikat Pembelajaran Yang Efektif*. IAIN Langsa: Hakim, Lukman Nul. 2013. *Ulasan Metodologi Kualitatif*
- Hamid, Abd. 2019. *Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan Vol. 9 Edisi 2 (Desember 2019).
- Jailani, Muhammad. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum*

Jauhari ,M. 2017. *Upaya Pendidikan Madrasah Diniyyah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Fiqh Di Madrasah Diniyyah Miftahul Ulum Pruten Ngembal Pasuruan*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 2 No. 2, Juni 2017.

Jauharotunnisa dan Firda. 2021. *Implementasi Kurikulum Madrasah Diniyah Dalam Kurikulum Sekolah Di SDN Ploso Jombang*. Tesis. Jombang: IAIN Kediri.

Koerniantoro, Kakok. *Strategi Pembelajaran*. IPI Malang.

Kualitatif. IAIN Palangka Raya: Proceedings Vol. 1 No. 1.

Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 3 No. 1, Tahun 2019.

Ma'rifatun. *Strategi Pembelajaran Nahwu Sharaf Di MA Pondok Pesantren*. STAINU PURWOREJO: JURNAL AL-GHAZALI, Jurnal Kajian Pendidikan Islam dan Studi Islam Vol 2 No. 2 Desember 2019.

Martzelina, Fany . 2021. *Penerapan Metode Takror Dalam MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka)*. Religion Education Social Laa Roiba Jurnal, Vo. 4 No. 1.

Merdeka Pondok Pesantren. Yogyakarta: SMK 3

Muslimah, Ahmad. *Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data*
Nisa, Choirun. 2018. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata*

Noorzanah. 2017. *Konsep Kurikulum Dalam Pendidikan Islam*. Ittihad Pelajaran PAI Di MTs Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas Tahfidz di TPQ Al-Barokah Berkoh Banyumas. Purwokerto: UIN Prof. Saifuddin Zuhri.

Prasanti, Ditha. 2018. *Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan*. Jurnal Lontar Vol. 6 No. 1 Januari –Juni 2018.

Rijali, Ahmad. 2018. *Analisis Data Kualitatif*. (Banjarmasin:UIN Antasari Banjarmasin). Jurnal Vol. 17 No. 33 Januari-Juni 2018.

Rijali, Ahmad. 2018. *Analisis Data Kualitatif*. UIN Antasari

Sa'adah, Naelis. *Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon*. UIN Sunan Kalijaga,

Saridudin. 2022. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Diniyyah Formal (PDF) Di Pesantren Ulya Zainul Hasan Probolinggo*. Jurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan 20 November 2019. *sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab*. Al-Lisan Al-'Arabi: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Soekanto, Hadi dan Budi Handoyo. 2022. *Perencanaan Pembelajaran Geografi*. (Madiun:CV. Bayfa Cendekia Indonesia).

Sopiansyah, Deni, dkk. 2022. *Konsep dan Implementasi Kurikulum*

Sudrajat, Asep Rahman. 2021. *Urgensi Ilmu Nahwu dan Sharaf*

Syarifah. 2019. *Active Learning Teach Like Finland*. Jakarta:

Tanzeh,Ahmad. *Metode Penelitian Praktis*. (Sleman:Taras).

Universitas Ibnu Chaldun, Jurnal Qiro'ah Vol. 9 No. 1 2019

Universitas Negeri Padang. Tahun 2019

Wawancara Terhadap Elit. Vo;. 4 No. 2.

Yusra, Zhahara, dkk. 2021. *Pengelolaan LKP Pada Masa Pandemi*

Zaputri, Nova Sari. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Padang:



القائمة الملاحق

١. تصريح البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimii (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.376/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/02/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

06 Februari 2023

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Diniyah Minhajut Tholabah Kembangan Bukateja
Kec. Bukateja
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama	: Bela Zakiah Darajat
2. NIM	: 1917403086
3. Semester	: 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat	: Gambarsari rt08 rw04 Kemangkon Purbalingga
6. Judul	: Implementasi Kurikulum Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Minhajut Tholabah Bukateja Purbalingga

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek	: Implementasi Kurikulum Pembelajaran Nahwu di Madrasah Minhajut Tholabah Bukateja Purbalingga
2. Tempat / Lokasi	: Kembangan, Bukateja, Purbalingga
3. Tanggal Riset	: 07-02-2023 s/d 07-04-2023
4. Metode Penelitian	: Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi

Tembusan :

1. Kepala Madrasah Diniyah Minhajut Tholabah Bukateja Purbalingga

٢. إرشادات المقابلات

A. PEDOMAN WAWANCARA KEPALA MADRASAH DINIYAH MINHAJUT THOLABAH BUKATEJA PURBALINGGA

1. Bagaimana sejarah madrasah diniyah Minhajut Tholabah Bukateja Purbalingga?
2. Apa tujuan penerapan kurikulum pembelajaran nahwu di madrasah diniyah Minhajut Tholabah Bukateja Purbalingga?
3. Apa kekurangan dan kelebihan pada kurikulum yang dipakai?
4. Bagaimana sistem evaluasi pada pembelajaran nahwu?
5. Bagaimana pembelajaran nahwu di dalam kelas?
6. Apa ciri khas/kekhususan pada kurikulum pembelajaran nahwu?

B. PEDOMAN WAWANCARA ASATIDZ MADRASAH DINIYYAH MINHAJUT THOLABAH BUKATEJA PURBALINGGA

1. Apa saja tujuan diterapkannya kurikulum pembelajaran nahwu di madrasah diniyah Minhajut Tholabah Bukateja Purbalingga?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajarannya?
3. Apakah ada RPP yang digunakan?
4. Perangkat apa saja yang digunakan pada saat pembelajaran?
5. Bagaimana penilaian dilakukan?
6. Apa ciri khas/kekhususan pada kurikulum pembelajaran nahwu?

C. PEDOMAN WAWANCARA SANTRI/SISWA DI MADRASAH DINIYYAH MINHAJUT THOLABAH BUKATEJA PURBALINGGA

1. Bagaimana pembelajaran nahwu ketika di kelas?
2. Bagaimana sistem penilaian dalam pembelajaran nahwu?
3. Perangkat apa saja yang dilakukan pada saat pembelajaran nahwu?
4. Siapa saja yang mengajar nahwu?

A. HASIL WAWANCARA KEPALA MADRASAH DINIYYAH MINHAJUT THOLABAH BUKATEJA PURBALINGGA

1. Bagaimana sejarah madrasah diniyah Minhajut Tholabah Bukateja Purbalingga?

Jawab : Madrasah diniyah Minhajut Tholabah merupakan salah satu lembaga pendidikan non formal yang ada di bawah naungan YPI Minhajut Tholabah atau yang disingkat Minthol yang terletak di desa Lawigede, Kembangan, Bukateja, Purbalingga. Didirikan pada tanggal 1 April 1990 oleh almaghfurlah K.H. M. Anwar Idris dan Almaghfurlaha Nyai Hj. Tarwiyah Muzarongah serta almaghfurlah K. M. Chotib. Pada awal berdirinya yaitu tahun 1990-1994 beliau mendirikan madin untuk menampung para santri yang semakin banyak dengan terbaginya tiga tingkatan sistem pembelajaran yaitu tingkat ulaa, wustho, dan ulya. Pembelajaran pesantren dan madin sampai saat ini mengkaji ilmu klasik dan al-qur'an, kitab-kitab kuning yang meliputi ilmu *hadits, tashowwuf, fiqh, akhlak, tauhid, nahwu, dan shorof*. Dengan menerpkan metode bandungan, sorogan, dan metode musyawarah (bahtsul masa'il) yang menjadi ciri khas pesantren salaf.

2. Apa tujuan penerapan kurikulum pembelajaran nahwu i madrasah diniyah Minhajut Tholabah Bukateja Purbalingga?

Jawab : Tujuannya ya untuk mempermudah para santri/siswa dalam mempelajari bahasa Arab khususnya ilmu nahwu, karena dengan menguasai ilmu nahwu maka insyaallah akan lebih mudah untuk mempelajari ilmu yang lainnya.

3. Apa kekurangan dan kelebihan pada kurikulum yang dipakai?

Jawab : Untuk kelebihan sendiri yaitu anak menjadi lebih terarah dan lebih terfokus pada pembelajaran. Dan untuk kekurangannya ini berdasarkan fakta yaitu waktunya yang kurang maksimal sehingga dalam pembelajaran masih kurang memuaskan.

4. Bagaimana sistem evaluasi pada pembelajaran nahwu?

Jawab : Untuk penilaian atau evaluasi harian tergantung ustadz pengampu, kalau secara formalitas mengikuti lembaga formal yaitu mengadakan ujian tengah semester dan ujian akhir semester.

5. Bagaimana pembelajaran nahwu di dalam kelas?

Jawab : Karena menggunakan kurikulum merdeka maka pembelajaran di kelas tidak terfokus pada gurunya, seorang guru menciptakan suasana kelas menjadi lebih aktif agar seorang anak bisa berkreasi semampu mereka.

6. Apa ciri khusus/kekhususan pada kurikulum pembelajaran nahwu?

Jawab: Terutama madrasah diniyah disini tentunya berbeda dengan lainnya, walaupun di bawah naungan yayasan pesantren akan tetapi pembelajaran madrasah diniyahnya dibuat/disatukan dengan pembelajaran sekolah formal. Adapun yang lain terkait metode pembelajarannya kalau saya si lebih sering ke ngafsahi kitab lalu dilanjut dengan bertanya kepada siswa untuk mengetahui berapa persen tingkat pemahamannya.

B. HASIL WAWANCARA ASATIDZ MADRASAH DINIYAH MINHAJUT THOLABAH BUKATEJA PURBALINGGA

1. Apa saja tujuan diterapkannya kurikulum pembelajaran nahwu di madrasah diniyah Minhajut Tholabah Bukateja Purbalingga?

Jawab : Kalau untuk tujuan ada yang menyeluruh dan ada tujuan khusus. Untuk tujuan yang menyeluruh diharapkan santri mampu memahami pelajaran kitab secara menyeluruh dikarenakan ilmu nahwu sebagai alat utama untuk memahami tata kelola bahasa Arab. Adapun untuk tujuan secara khususnya itu lebih ke langkah awal santri mampu memahami dengan mudah pelajaran yang lain si mba, juga santri kalau paham nahwu kan insyaallah lebih mudah untuk memahami peajaran lain.

2. Bagaimana pelaksanaan pembelajarannya?

Jawab : Dalam melaksanakan pembelajarannya tergantung setiap guru, kalau di madrasah diniyah yang terdapat di MTs Reguler dan MA itu menggunakan kurikulum merdeka, jadi pertama-tama biasanya membaca nadzoman terlebih dahulu selama 10-15 menit setelah itu mengafsahi kitab kuningnya lalu guru menjelaskan beberapa point penting dan disini lebih menekankan ke pemahaman siswa yaitu melalui metode bertanya kepada siswa nanti jadi kelihatan mana yang sudah paham atau belum paham. Dan

untuk kurikulum yang dipakai di madrasah diniyah yang terdapat di MTs Unggulan masih menggunakan kurikulum 2013 dikarenakan baru berdiri setahun yang lalu, dan untuk proses pembelajarannya tidak beda jauh dengan yang tadi terkadang juga mengadakan permainan di luar kelas agar pembelajaran tidak monoton dan diakhiri metode bertanya kepada siswa.

3. Apakah ada RPP yang digunakan?

Jawab : Di dalam madrasah diniyah tidak ada RPP seperti di sekolah formal, karena IKM disini tidak tertulis dan masih dipraktikkan saja. Jadi untuk pembelajarannya ya berjalan mengalir seperti biasanya, namun ada penekanan masing-masing.

4. Perangkat apa saja yang digunakan pada saat pembelajaran?

Jawab : Tergantung masing-masing ustadz mau menggunakan perangkat apa, akan tetapi disini madrasah diniyah berbeda dengan sekolah formal jadi penggunaannya lebih sederhana.

5. Bagaimana penilaian dilakukan?

Jawab : Setiap semester pasti mengadakan penilaian, yaitu ada UTS dan UAS, akan tetapi untuk ulangan harian tidak ada ketentuannya yaitu terserah guru tersebut mau mengadakan penilaian harian kapan saja diperbolehkan.

6. Apa ciri khusus/kekhususan pada kurikulum pembelajaran nahwu?

Jawab: Kalau yang di MTs U itukan menggunakan kurikulum 2013 dan kalau di MTs Reguler dan MA menggunakan IKM yang sebenarnya lebih mengutamakan pemahaman pada siswa dengan menggunakan metode bertanya di tengah-tengah pembelajaran.

C. HASIL WAWANCARA SANTRI/SISWA DI MADRASAH DINIYAH MINHAJUT THOLABAH BUKATEJA PURBALINGGA

1. Bagaimana pembelajaran nahwu ketika di kelas?

Jawab : Pembelajarannya juga yang pertama membaca nadzoman ketika awal pelajaran, lalu mengafsihi bersama ustadz dan yang terakhir sesi tanya jawab.

2. Bagaimana sistem penilaian dalam pembelajaran nahwu?

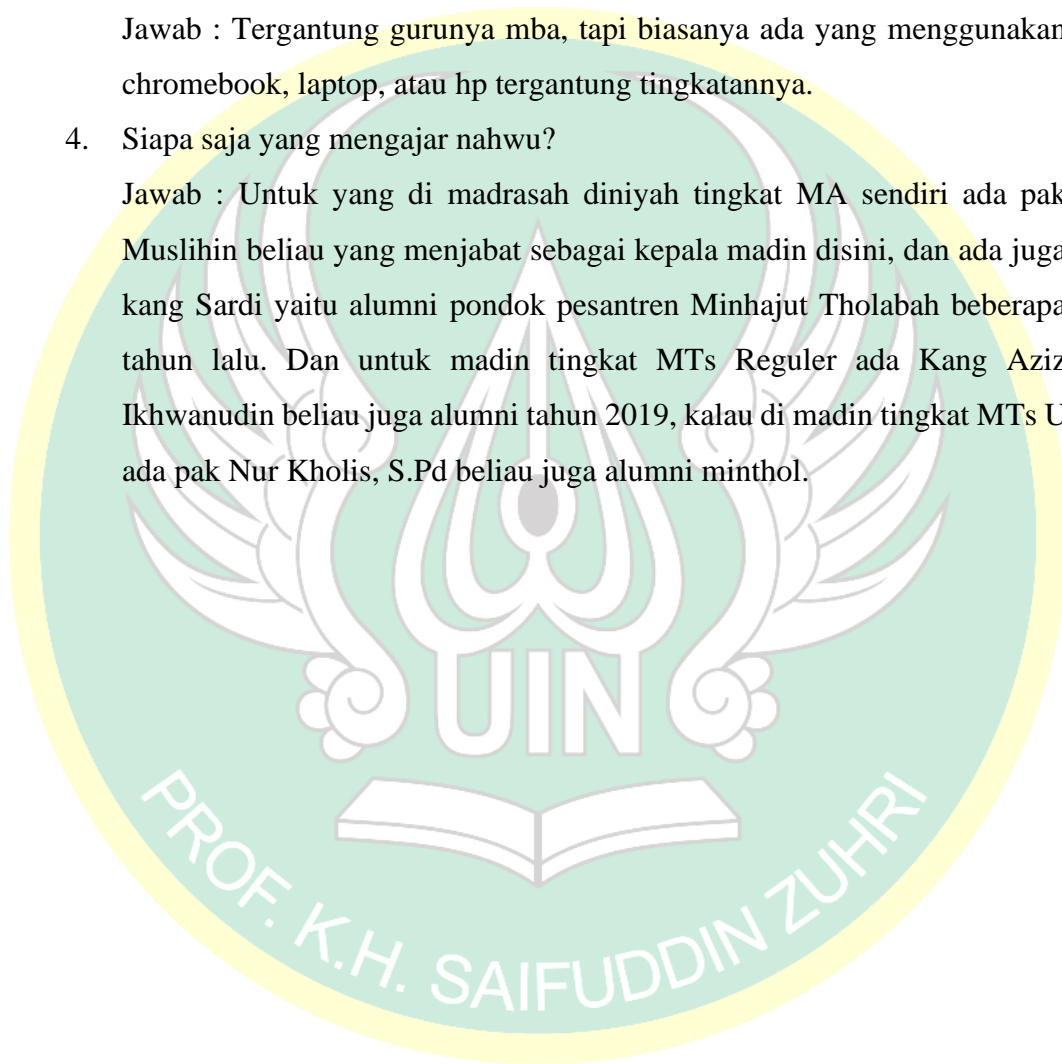
Jawab : Sistem penilaiannya sama, hanya saja di madin MA itu menggunakan hp andorid ketika ujian, adapun madin di MTs U menggunakan chromebook, serta di madin MTs Reguler hanya menggunakan kitab kuning biasa. Dan juga ada ujian prakteknya biasanya mengejar target hafalan kitab.

3. Perangkat apa saja yang digunakan dalam pembelajaran nahwu?

Jawab : Tergantung gurunya mba, tapi biasanya ada yang menggunakan chromebook, laptop, atau hp tergantung tingkatannya.

4. Siapa saja yang mengajar nahwu?

Jawab : Untuk yang di madrasah diniyah tingkat MA sendiri ada pak Muslihin beliau yang menjabat sebagai kepala madin disini, dan ada juga kang Sardi yaitu alumni pondok pesantren Minhajut Tholabah beberapa tahun lalu. Dan untuk madin tingkat MTs Reguler ada Kang Aziz Ikhwanudin beliau juga alumni tahun 2019, kalau di madin tingkat MTs U ada pak Nur Kholis, S.Pd beliau juga alumni minthol.





الملاحظة الأولى في الفصل ٧-ب



الملاحظة الثاني في الفصل ٧-أ



المقابلة مع مدير المدرسة الدينية منهاج الطلبة أستاذ مصلحين



المقابلة مع المعلم النحو أستاذ عزيز إخوان الدين



المقابلة مع المعلم النحو أستاذ نور خالص



المقابلة مع طالبة ألفييا نيعسية

السيرة الذاتية

١. معلومات الشخصية



الإسم : بيلا زكية درجة

مكان وتاريخ الولادة : بايomas, ٨ اكوستوس ٢٠٠١

الجنس : المرءة

الجنسية : الإندونيسي

اسم الوالد : دريونو

اسم الوالدة : مصلحة

العنوان : كامبر ساري, كيماكون, بوربالنجا

رقم الجوال : ٠٨١٩١٤٣١٠٠٠٨

البارد الإلتيكروني : zakiahbela@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ توياريكا	٢٠٠٧-٢٠١٣

٢٠١٦-٢٠١٣	مدرسة المتوسطة الإحسان بيجي	٢
٢٠١٩-٢٠١٦	مدرسة الثانوية الإسلامية منهاج الطلبة بوكاتيغا بوربالنجا	٣

٣. المناضات التي اشتركت

أ. رابطة طلاب قسم التعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١

ب. مدير شعبة التلاوة بوحدة النشاط الطلاب "فقيسي"

ج. مدير شعبة الحدث بمجلس الطلبة بكلية التربية

بورووكرتو، ٢ يولي ٢٠٢٣

الباحثة



بيلا زكية درجة

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٨٦