

تحليل معنى الأمر في سورة الدخان ومفهوم تعليمه في مادة علم المعاني  
للمدرسة الثانوية للفصل الديني  
(الدراسة التحليلية البلاغية)



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة  
سرجانا في التربية

إعداد

عدنان مولانا

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٦٢

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

٢٠٢٣

## التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عدنان مولانا

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٦٢

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تحليل معنى الأمر في سورة الدخان ومفهوم تعليمه في مادة علم المعاني للمدرسة الثانوية للفصل الديني (الدراسة التحليلية البلاغية)، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته أطروحة الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاتشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورووكرتو، ١٢ يولي ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



عدنان مولانا

رقم القيد: ١٩١٧٤.٣.٦٢

## تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

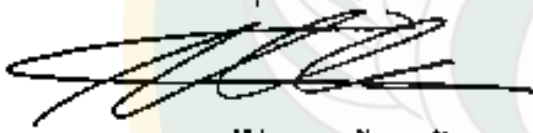
تعليل معنى الأمر في سورة الدخان ومفهوم تعليمه في مادة علم المعاني للمدرسة  
الثانوية للفصل الديني (الدراسة التحليلية البلاغية)

كتبه عدنان مولانا رقم القيد ١٩١٧٤٠٣٠٦٢ طالب لقسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري  
الإسلامية الحكومية بورووكرتنو قد اكدت المناقشة الجامعية للحصول على درجة  
سرجانا في التربية في يوم الثلاثاء ٤ يولي ٢٠٢٣، فقررت اللجنة بنجاحة.

وتتكون اللجنة من

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة



عبد الحق الجحري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦



د. أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المناقش الرئيسي



د. علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩٠٨١٢٠٠١١٠٠٠٣

رئيس شعبة تعليم المدرسة



د. علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩٠٨١٢٠٠١١٠٠٠٣

## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث

الاسم : عدنان مولانا

رقم القيد : ١٩١٧٤٠٣٠٦٢

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تحليل معنى الأمر في سورة الدخان ومفهوم تعليمه في مادة علم المعاني للمدرسة الثانوية للفصل الديني (الدراسة التحليلية البلاغية).  
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورووكرتو، ٣١ مايو ٢٠٢٣

المشرف



د. أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣



تحليل معنى الأمر في سورة الدخان ومفهوم تعليمه في مادة علم المعاني  
للمدرسة الثانوية للفصل الديني  
(الدراسة التحليلية البلاغية)

عدنان مولانا

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٦٢

مستخلص البحث

القرآن معجزة للنبي محمد مخصص لجميع الناس على الأرض بتركيب لغوي نبوغ. وكانت له قيمة أدبية عالية، ولكنه ليس من مؤلفات أدبية. وعلم المعاني أحد العلوم اللغوية والأدبية الذي كان فيه مواضع الدراسة. وأما تركيز الدراسة يبحث في هذا البحث الدراسة عن الأمر صيغته ومعناه الموجودة في سورة الدخان مع مفهوم تعليمه في مادة علم المعاني للمدرسة الثانوية للفصل الديني.

منهجية البحث التي استخدمها الباحث طريقة نوعية. وتحليل البيانات في هذا البحث طريقة تحليل المحتوى. بناء على نتائج هذا البحث وجد الباحث أحد عشرة آية التي فيها صيغة الأمر، يعني الآية ١٠، ١٢، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، والآية ٥٩. وكل صيغة الأمر الموجودة فيها الأمر الأصلي وهو فعل الأمر. وتلك صيغ الأمر لها معان مختلفة إما بمعنى حقيقي وأصلي هي في الآية ١٠، ٢٤، ٤٧، ٤٨، والآية ٥٩. وإما بمعنى مجازي الذي يخرج من معناه الأصلي كمعنى الدعاء في الآية ١٢، وللتخيير في الآية ٢١، وللنصح والإرشاد في الآية ٢٣، وللتكذيب في الآية ٢٦، وللإهانة في الآية ٤٩. وفي الآية ١٨ قولان الأول بالمعنى الحقيقي والثاني بالمعنى للنصح والإرشاد. ومفهوم تعليم الأمر ومعناه في مادة علم المعاني على دراسة علم اللغة العربية للمدرسة الثانوية للفصل الديني بأن يأخذ المعلم بعض آيات من سورة الدخان ليكون مثلاً عن صيغة الأمر ومعناه.

الكلمات الأساسية: معنى الأمر، سورة الدخان، علم المعاني

## الاستهلال

غير حياتك اليوم، ولا تراهن على المستقبل، تصرف الآن دون تأخر

**Ubahlah hidupmu hari ini, Janganlah bertaruh pada masa depan,**

**Bertindaklah sekarang tanpa menundanya.**

**(Simone De Beauvoir)**



## الإهداء

هذه الرسالة أهديتها لأبي "صاحمان" وأمي "سيتي مالية"

الذين بذلا جهدهما لينال النجاح ابنيهما،

وأهديتها أيضا لجدي "سامي" وجدتي المرحومة "ماعية"

الذين رباني منذ كنت صغيرا حتى لا قدرة عليهما،

ولجميع عيالي خصوصا من جهة أمي الذين ساعدوني كثيرا ماديا ومعنويا.

Skripsi ini saya persembahkan ke-kedua orangtua saya

Yang telah mencurahkan seluruh tenaganya guna kesuksesan anaknya,

Saya persembahkan juga kepada bapak dan mamatua (almarhumah)

Yang telah menggantikan peran kedua orangtua dalam mendidik semenjak

saya kecil hingga tiada daya pada diri mereka,

Juga kepada seluruh keluarga saya khususnya dari pihak ibu yang telah

banyak membantu baik dari segi materi maupun moral.

## التمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي قد أعانني إعانة على أن أعمل هذه الرسالة بأن يسهل كل صعوبة وأن يقلل كل نومة وأن يقوي بعض ليلتي باليقظة. والصلاة والسلام على رسول الله الذي كونه للبشر أسوة حسنة فيعملون به أعمالا صالحة، وعلى آله وأصحابه أجمعين.

لقد كتبت هذه الرسالة الجامعية لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وموضوع هذه الرسالة التي كتبتها هو "تحليل معنى الأمر في سورة الدخان ومفهوم تعليمه في مادة علم المعاني للمدرسة الثانوية للفصل الديني (الدراسة التحليلية البلاغية)". وفي محاولة كتابة هذه الرسالة أن لا تمكن بدون مساعدة ومشاركة وحثيثة من غيري. ولذلك أشكر شكرا جزيلا إلى:

١- بروفيسور الدكتور سويتو الماجستير الحاج، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢- الدكتور سوبارجو، كنائب العميد الأول لكلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣- بروفيسور الدكتور صوبور الماجستير، كنائب العميد الثاني لكلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.



- ٤- الدكتور سومياتي كناية عميد الثالثة لكلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٥- الدكتور علي مهدي الماجستير، كرئيس شعبة تعليم المدرسة وكمشرف أكاديمي لفصل قسم تعليم اللغة العربية "أ" ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- ٦- الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير، كرئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، وكمشرف في كتابة الرسالة الجامعية الذي أعطى كل سهولة عند صعوبة وكل واسعة عند ضائقة.
- ٧- جميع المحاضرين في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو الذين سبهم انتقال العلم.
- ٨- والدي "صاحمان" ووالدي "سيتي مالية" الذين بذلا جهدهما حتى يكون ابنهما أن ينال درجة سرجانا.
- ٩- أخي الكبير "زين المتقين" الذي يرضى على مشترك السعادة من الوالدين معي.
- ١٠- جدي "سالمي" وجدتي المرحومة "ماعية" الذين ربياني منذ كنت صغيرا حتى لا قدرة عليهما عن ذلك.
- ١١- جميع خالي وخالتي، خصوصا أمين مصطفى وعلي مصدر الذين يساعداني أكثر من مال ونصيحة وإرشاد.
- ١٢- أبوي كياهي الحاج محمد طه علوي الحافظ مع أهل بيته الذين أعطوني علومهم ومكان النوم في معهد الإسلامي السلفي "الطاهرية".
- ١٣- جميع أساتيد المدرسة الدينية الطاهرية الذين العلوم الدينية تؤخذ منهم.
- ١٤- جميع رجال المعهد الطاهرية، وجميع الطلاب فيه خصوصا إلى "أزوان" و"مؤمن" الذين صاحباني عند فرحي وحزني.

- ١٥- جميع أصحابي من قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩.
- ١٦- جميع من الذين يساعدونني كثيرا من أي شيء الذي أستفيد منه.
- ١٧- وأخيرا، أشكر لنفسي التي لا تزال من أن تذق مر التعلم ساعة لثلاث تتجرع ذل الجهل طول حياتي.
- جزاكم الله بأحسن الجزاء، وأسأل الله أن يجعل حياتنا حياة نافعة لأهل هذا الزمان وأهل الزمان الآتي. وأن يجعل هذه الرسالة مفيدة لجميع من نظر إليها. أخيرا، إذا وجدتكم الخطاء من الكتابة والتركيب، أرجو العفو منكم.

بوروكرتو، ١٢ يولي ٢٠٢٣

عدنان مولانا

رقم القيد: ١٩١٧٤.٣.٦٢



## المحتويات

i.....	التقرير بالأصالة.....
ii.....	تقرير لجنة المناقشة.....
iii.....	تقرير المشرف.....
iv.....	مستخلص البحث.....
v.....	الاستهلال.....
v.....	الإهداء.....
vii.....	التمهيد.....
x.....	المحتويات.....
xii.....	جدول القائمة.....
١.....	الفصل الأول مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٦.....	ب. تعريف المصطلحات.....
٧.....	ج. أسئلة البحث.....
٨.....	د. أهداف البحث.....
٨.....	هـ. فوائد البحث.....
٩.....	و. الدراسات السابقة.....
١٤.....	ز. منهجية البحث.....
١٨.....	ح. هيكل كتابة البحث.....

٢٠	الفصل الثاني معنى الأمر وتعليمه في مادة علم المعاني للمدرسة الثانوية.....
٢٠	أ. معنى الأمر .....
٣٩	ب. تعليم علم المعاني .....
٤٩	الفصل الثالث لمحة سورة الدخان.....
٤٩	أ. مفهوم عن سورة الدخان.....
٥٠	ب. محتويات سورة الدخان.....
٥٢	ج. فضائل سورة الدخان.....
٥٣	د. الأمر في سورة الدخان.....
٥٥	الفصل الرابع ناتجة ومناقشة البحث.....
٥٥	أ. تحليل صيغة الأمر ومعناه من الآيات في سورة الدخان.....
٥٩	ب. مفهوم تعليم الأمر في مادة علم المعاني للمدرسة الثانوية للفصل الديني.....
٦٥	الفصل الخامس خاتمة.....
٦٥	أ. ملخص نتائج البحث.....
٦٦	ب. الاقتراحات.....
٦٦	ج. الاختتام.....
٦٨	قائمة المراجع.....
٧٠	السيرة الذاتية.....

## جدول القائمة

- جدول ١. الفرق بالدراسات السابقة..... ١١
- جدول ٢. الأمر في سورة الدخان..... ٥٣
- جدول ٣. حاصل تحليل صيغة الأمر ومعناه في سورة الدخان..... ٥٥





## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن البلاغة في اللغة مأخوذة من قول بلغت الغاية إذا انتهيت إليها فبلّغتها غيري. ومن ذلك القول تعرف بأنها الوصول والانتهاء. سميت البلاغة بلاغة لأنها تنهي المعنى إلى قلب سامعه ويفهمه، وهنا كانت محطة الانطلاق قلب المتكلم و محطة الوصول قلب السامع.<sup>١</sup> وأما الإصطلاحي تكون وصفا للكلام والمتكلم، وبلاغة الكلام هي وضع المعنى وفصيح العبارة والملائم للموضع الذي يطلق فيه وحال الأشخاص الذين يخاطبون. وبلاغة المتكلم هي ملكة شخص في نفسه يقتدر بها على تأليف كلام بليغ مطابق لمقتضى الحال مع فصاحته في أي معنى قصده.<sup>٢</sup> وقيل بأنها وضع الكلام في موضعه من طول وإيجاز، وتأدية المعنى أداء واضحا بعبارة صحيحة فصيحة، لها أثر خلاب في النفس، مع ملاءمة كل كلام للمقام الذي فيه وللمخاطبين به.<sup>٣</sup>

لما وضع علم الصرف للنظر في أبنية الألفاظ ووضع علم النحو للنظر في

إعراب ما تركيب منها، فوضع البيان للنظر في أمر هذا التركيب. وعلم البلاغة

<sup>١</sup> عبد العزيز العتيق، علم المعاني، (بيروت: دار النهضة العربية، ٢٠٠٩)، ص. ٧

<sup>٢</sup> Rumadani Sagala, *Balaghah*, (Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja, 2016), hal. 12

<sup>٣</sup> عبد العزيز العتيق، علم المعاني، ص. ٩

علم لغوي يكون فوق علم الصرف والنحو. تقوم دراسة البلاغة على هذين العلمين وعلى السبيل النظري شرط أساسي لدراسة البلاغة يجب على من يدرس البلاغة أن يتقن قواعد اللغة هي مناقشة الصرف والنحو. ينقسم علم البلاغة إلى ثلاث دراسات أساسية أحدها يسمى علم المعاني، وهو ما يحتز به عن الخطأ في تأدية المعنى الذي يريده المتكلم لإيصاله إلى ذهن السامع. وثانيها يسمى علم البيان، وهو ما يحتز به عن التعقيد المعنوي أي عن أن يكون الكلام ليس واضح الدلالة على المعنى المراد. والأخير يسمى علم البديع، وهو علم يراد به تحسين الكلام وتزيينه. فهذا العلم الأخير تابع للعلمين السابقين إذ بهما يعرف التحسين الذاتي وبه يعرف التحسين العرضي.<sup>٤</sup>

فالعلم المعاني علم تعرف به أحوال اللفظ العربي التي بها يطابق مقتضى الحال، مع وفائه بغرض بلاغي يفهم ضمنا من السياق وما يحيط به من القرينة. أو هو علم يبحث الجملة بحيث تأتي معبرة عن المعنى المقصود.<sup>٥</sup>

ومن مباحث علم المعاني الكلام، وهو في هذا العلم ينقسم إلى قسمين الكلام الخبري والكلام الإنشائي. الكلام الإنشائي مقابل للكلام الخبري وهو الكلام لا

<sup>٤</sup> أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في علم المعاني والبيان والبديع، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٩)، ص. ١٦.

<sup>٥</sup> الخطيب القزويني، الإيضاح في علوم البلاغة المعاني والبيان والبديع، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠١)، ص. ٤.

يحكم على حقيقته وكذبه. وينقسم إلى كلام الإنشاء الطلبي وكلام الإنشاء غير الطلبي. والأول أي الطلبي خمسة الأمر، والنهي، والاستفهام، والتمني، والنداء. وأما الكلام الإنشائي الطلبي الذي سيبحث في هذه الدراسة هو الأمر.

الأمر هو خطاب الذي يستعمله الله تعالى في أول إنزال آية من القرآن وهي "اقرأ بسم ربك الذي خلق". بالإجمال القرآن يشتمل على الأمر والنهي، والأمر بالشيء نهي عن ضده والنهي عن الشيء أمر بضده. فإذا قيل لمن "اسكن" كان منهيًا عن التحرك أو قيل "لا تتحرك" كان مأمورًا بالسكون.<sup>٦</sup> والأمر في علم البلاغة طلب من أعلى درجة إلى من أدنى على أداء الفعل والمثال أمر الوالد إلى ولده وأمر السيد إلى خادمه. في علم اللغة الحادث، يتم تضمين دراسة معنى الأمر في علم الدلالة والعلم العملي.<sup>٧</sup> وصيغته بنيت على أربعة وهي فعل الأمر، والفعل المضارع الذي يدخل عليه لام الأمر، واسم فعل الأمر، والمصدر النائب عن فعل الأمر.

ومعنى الأمر أصله طلب الفعل على وجه الإستعلاء لكن كل الأمر ليس بمعنى ذلك. وقد تراد صيغة الأمر بلا استعلاء كالنداء من السافل للعالي نحو رب اغفر لي وغير ذلك من معاني الأمر. والعلماء من علم البلاغة ينقسمون على

<sup>٦</sup> أحمد بن محمد الدميّاطي، حاشية الدميّاطي على شرح الورقات، (سورابايا: دار الكتاب الإسلامي،

بدون السنة)، ص. ١٠.

<sup>٧</sup> Mohammad Yusuf Setyawan, "Kajian Makna Dalam Kalimat Perintah", *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. II No. 2 Tahun 2021, hal. 38.

معنى حقيقي أو أصلي ومعنى مجازي الذي يخرج من المعنى الأصلي وهو الدعاء، والالتماس، والإرشاد، والتهديد، والتعجيز، والإباحة، والتسوية، والإكرام، والامتنان، والندب، الإهانة، والدوام، والتمني، والاعتبار، والتخيير، والتأديب، والتعجب.<sup>٨</sup> ولكثرة معاني الأمر السابقة يخاف التوهم في فهم القرآن. لا سيما لمن يقرأه ويفهمه ليس يفهم قواعد اللغة العربية خاصة في معنى الأمر. ولذلك قرر الباحث إجراء البحث الذي يبحث في معاني الأمر الواردة في القرآن ويختار الباحث سورة الدخان كموضوع البحث لأن فيها صياغا من الأمر المختلفة معانيها ولأنها ليست من سور القرآن الطويلة حتى يتمكن الباحث للوصول بلا فترة طويلة وليست قصيرة بحيث لم يكن نطاق البحث ضيقا جدا.

سورة الدخان هي من إحدى السور من القرآن وهي من جملة سورة مكية، وتحتوي على تسع وخمسين آية وثلاثمائة وست أربعون كلمة.<sup>٩</sup> هذه السورة من إحدى سوار حوامم التي تبدأ بحرف الحاء والميم. وتسمى بالدخان لأن فيها تصوير يوم القيامة بأن تأتي السماء بدخان فيه لتخويف الكفار بحيث أصيبوا بالمجاعة والقحط حتى أنهم يرون الدخان حتى كادوا هالكون بذلك

<sup>٨</sup> أبي عبد الله فيصل بن عبده قائد الحاسدي، *تسهيل البلاغة*، (الأسكندرية: دار الإيمان، ٢٠٠٦)، ص. ٥١-٥٢.

<sup>٩</sup> محمد بن عمر نووي الجاوي، *مراح لبيد لكشف معنى القرآن المجيد*، (سورابايا: الحرمين، ٢٠١٤)، الطبعة الثانية الجزء الثاني، ص. ٢٨١.

الدخان. وإنما سورة لها جذابات التي تحملها، منها قصة ضوضاء قبل القيامة. عندما قرئت هذه السورة تاما وجد منها أساليب من الأمر. وإذا تدبرت فقد ظهرت معانيه المختلفة من معنى أصلي و بلاغي. وبالمثال آية

ذُقْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْكَرِيمُ ﴿٤٩﴾

أسلوب الأمر في هذه الآية ليس بمعنى الأمر بذوق الماء الحميم من الجحيم، ولكن معناه للإهانة لمن يزعم في الدنيا بأنه العزيز الكريم.<sup>١٠</sup> اللغة العربية إحدى المواد الواجبة في المدرسة الثانوية الحكومية، في تقسيم مادة اللغة العربية التخلف بين فصل علم الطبيعي وفصل علم الإجتماعية والفصل الديني. أما مادة اللغة العربية في فصل علم الطبيعي والإجتماعي تسمى بالمادة الواجبة وأما في الفصل الديني بالمادة التخصصية التي تبدأ من الفصل العاشر إلى الثاني عشر. فالبلاغة التي يدرس فيها دراسة الأمر كانت في الفصل الثاني عشر.<sup>١١</sup> ولذلك اهتم الباحث أن يبحث تحت الموضوع

<sup>١٠</sup> محمد سيد طنطوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم المجلد الثالث عشر، (قاهرة: دار

المعارف، ١٩٨٦)، ص. ١٣٤.

<sup>١١</sup> Ikhwan Nur Rois & Cahya Edi Setyawan, "Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan di MAN 1 Kulon Progo", *Proceeding of Annual Internasional Symposium on Arabic Language, Culture and Literature*, Vol. 1, No. 1 2021, hal. 63.



"تحليل معنى الأمر في سورة الدخان ومفهوم تعليمه في مادة علم المعاني

للمدرسة الثانوية للفصل الديني"

ب. تعريف المصطلحات

لتوضيح الفهم ولتجنب الخطأ في تفسير موضوع هذا البحث "تحليل

معنى الأمر في سورة الدخان ومفهوم تعليمه في مادة علم المعاني للمدرسة

الثانوية للفصل الديني المهني" يبين الباحث بعض المصطلحات يعني:

١- الأمر

المراد بالأمر هنا ليس الأمر بمعنى شيء أو بمعنى حادثة ولكن المراد

بلفظ الأمر في هذا البحث ضد النهي يعني طلب الفعل على شيء على وجه

الإلزام. ولا يكون المراد فعل الأمر فقط بل الأسلوب عن الأمر، لأنه يمكن

أن يبني من غيره. الأمر بالأصل معناه الطلب الجازم للفعل ممن يتكلم أعلى

درجة إلى من يخاطب أدنى مرتبة نحو "وأقيموا الصلاة"، لكنه قد يكون له

معنى يخرج من المعنى الأصلي نحو قول الوالد إلى ولده إذا يتسلق الشجرة

"اصعد عالياً حتى تشعر بألم السقوط" فالأمر في ذلك العبارة بمعنى

التهديد ليكون الولد لا يتسلق الشجرة بالأعلى.

## ٢- سورة الدخان

سورة الدخان هي من إحدى السور من القرآن. وفيها أساليب الأمر

التي تحتوي على معان مختلفة إما بمعنى أصلي وإما بمعنى بلاغي.

## ٣- علم المعاني

هو من أحد العلوم البلاغية. وهو من أحد المواد التي تدرس في

المدرسة الثانوية للفصل الديني التخصصي

## ٤- مفهوم تعليم الأمر

هو نظام أو عملية وتخطيط التعليم ولا ينفذ التعليم في الفصل.

وهو يستهدف إلى الطلاب لتحقيق أقصى قدر من النتائج على تعلم الأمر

## ٥- الفصل الديني

هو فصل الذي كان في المدرسة الثانوية تحت رعاية وزارة الدين

وينظم بقرار وزير الدين ١٨٣ و ١٨٤ سنة ٢٠١٩

## ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة السابقة، حدد الباحث المشكلة التالية:

١- ما صيغة الأمر ومعناه في سورة الدخان؟

٢- كيف مفهوم تعليم الأمر للفصل الديني للمدرسة الثانوية؟

#### د. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث هي:

١- لكشف صيغة الأمر ومعناه في سورة الدخان

٢- لوصف كيفية مفهوم تعليم الأمر للفصل الديني للمدرسة الثانوية

#### هـ. فوائد البحث

أما الفوائد في هذا البحث هي:

١- الفوائد النظرية

أ) لزيادة المعلومات عن القرآن الكريم

ب) لزيادة المعلومات عن الأمر في علم المعاني ومفهوم تعليمه للفصل الديني

للمدرسة الثانوية

٢- الفوائد التطبيقية

أ) للجامعة، ليوفر مرجعا ومقترحا فكريا لدعم المزيد من البحث وأن يكون

مفيدا كمواد مقارنة لدراسات أخرى.

ب) للطلاب، لكشف الدوافع والسهولة في تعليم البلاغة خصوصا في باب

الأمر

ج) للقارئ، أن يكون نتيجة البحث زيادة المعلومات عن معنى الأمر بأنه ليس

بمعنى الأمر فقط.

(د) للباحث، أن تكون نتيجة البحث وسيلة لتدبر معنى الأمر في سورة

الدخان.

## و. الدراسات السابقة

قبل أن يقوم الباحث بإجراء البحث، يقوم أولاً بفحص نتائج الرسالة التي قام بها الباحثون السابقون لاستخدامها كمرجع ومواد مقارنة في هذه الدراسة، وهي كما يلي:

١- رسالة سرجانا لستي محمودة أبدية تحت الموضوع صوار معاني الأمر البلاغية في كتاب قانع والطغيان على منظومة شعب الإيمان. بحثت هذه الرسالة في صياغ الأمر من ذلك الكتاب على مختلفة أنواعها. وهي فعل الأمر والمضارع المقرون بلام الأمر واسم فعل الأمر والمصدر النائب عن فعل الأمر. وأما معانيه البلاغية التي تخرج عن معناه الأصلي هي للإرشاد، وللدعاء، وللتخيير، وللإباحة.

تشابه تلك الرسالة بهذا البحث كلاهما يبحثان على الأمر. والفرق

تلك الرسالة بحثت عن صيغة الأمر ومعانيه التي تخرج عن معنى أصلي في

كتاب قانع والطغيان على منظومة شعب الإيمان. وأما هذا

١٠

لبحث يبحث عن معاني الأمر الأصلية والبلاغية. فأما بيانات تلك الرسالة كتاب قامع والطغيان على منظومة شعب الإيمان وأما البيانات في هذا البحث سورة الدخان.

٢- رسالة سرجانا لمحمد نور فضل تحت الموضوع أسلوب الأمر والاستفهام في سورة يس ومعانيهما (دراسة بلاغية ودلالاتها). بحثت هذه الرسالة عن أسلوب الأمر والاستفهام في سورة يس ومعانيهما. الأمر وجد فيها أربعة عشر إثنان بمعنى الإرشاد واثنة عشر بمعنى الحقيقي. ووجد الاستفهام على سبعة عشر وهي نوع من التسوية، من التقرير، من التعجب، من الإرشاد، وأربع أنواع من الأمر، وتسع أنواع من الإنكر. تشابه تلك الرسالة بهذا البحث كلاهما يبحثان على الأمر. والفرق تلك الرسالة بحثت عن الأمر والاستفهام في سورة يس. وأما هذا البحث يبحث عن معاني الأمر فقط. فأما بيانات تلك الرسالة سورة يس وأما البيانات في هذا البحث سورة الدخان.

٣- رسالة سرجانا لأناتي رحيلة تحت الموضوع صيغة الأمر والنهي ومعانيهما في سورة المائدة. بحثت تلك الرسالة عن الأمر والنهي في سورة المائدة. حاصل ذلك البحث كانت الآيات التي فيها الأمر والنهي ٤٩ آية وتكون منها ٥٨ من الأمر و١٩ من النهي. ومعنى الأمر الموجود فيها ست وثلاثون من معنى



الإرشاد، واثنان من معنى الإباحة، وثمانية من معنى التحديد، وواحد من معنى الإكرام، وواحد من معنى التعجيز، واثنان من معنى الاعتبار، وأربعة من معنى الدعاء، وواحد من معنى الإذن، واثنان من معنى التعجب، وواحد من معنى التكوين. ومعنى النبي الموجود فيها اثنان عشر من معنى الإرشاد وثلاثة من معنى الائتناس، وثلاثة من معنى الدوام، وواحد من معنى بيان العاقبة..

تشابه تلك الرسالة بهذا البحث كلاهما يبحثان على الأمر. والفرق تلك الرسالة بحثت عن الأمر والنبي في سورة المائدة. وأما هذا البحث يبحث عن معاني الأمر فقط. فأما بيانات تلك الرسالة سورة المائدة وأما البيانات في هذا البحث سورة الدخان.

لتسهيل التمييز بين هذا وبين الدراسات السابقة، فليقرأ الجدول التالي:

البيان	الدراسة	الرقم
أهداف البحث:	ستي محمودة أبدية، صوار معاني الأمر	١
١. معرفة الشيخ محمد نوي البناتني	البلاغية في كتاب قانع والطغيان على منظومة شعب الإيمان للشيخ محمد	
٢. معرفة الأمر	البناتني، البحث العلمي الجامعي، سنة	

<p>٣. معرفة صيغ الأمر في كتاب قامع الطغيان على منظومة شعب الإيمان ومعانيها البلغية</p>	<p>٢٠١٠، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا.</p>	
<p>منهجية البحث: البحث الكيفي الوصفي</p>		
<p>أوجه التشابه: بحث تلك الرسالة على الأمر</p>		
<p>أوجه الإختلاف: تلك الدراسة بحثت عن صيغة الأمر ومعانيه التي تخرج عن معنى اصلي في كتاب قاعم والطغيان على منظومة شعب الإيمان</p>		
<p>أهداف البحث: ١- لمعرفة أنواع أساليب الأمر والاستفهام في سورة يس</p>	<p>محمد نور فضل، أسلوب الأمر والاستفهام في سورة يس ومعانيهما (دراسة بلاغية ودلالاتها)، البحث</p>	٢

<p>٢- لمعرفة معنى الأمر والاستفهام في سورة يس وتنفيذها للحياتنا اليومية</p>	<p>العلمي الجامعي، ٢٠١٩، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.</p>	
<p>منهجية البحث: البحث الكيفي الوصفي</p>		
<p>أوجه التشابه: بحثت على الأمر</p>		
<p>أوجه الاختلاف: تلك الرسالة بحثت عن الأمر والاستفهام في سورة يس</p>		
<p>أهداف البحث: ١- لمعرفة آيات التي تتضمن الأمر والنهي في سورة المائدة ٢- لمعرفة معان الأمر والنهي في سورة المائدة</p>	<p>٣ أناتي رحيلة، صيغة الأمر والنهي ومعانيهما في سورة المائدة، البحث العلمي الجامعي، ٢٠١٦، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p>	

منهجية البحث: الكيفي الوصفي	
أوجه التشابه: بحثت تلك الرسالة على الأمر	
تلك الرسالة بحثت عن الأمر والنهي في سورة المائدة	

جدول ١. الفرق بالدراسات السابقة

### ز. منهجية البحث

في العام، يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات معينة في محاولة لجمع البيانات المتعلقة بذلك، ويستخدم الباحث عدة طرق، ومنها:

#### ١- نوع البحث

بالاجمال، نوع هذا البحث في جملة البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشياء أن تكون ملحوظة. الغرض من البحث النوعي هو الحصول على

بيانات متعمقة وذات معنى. ونتائج البحث النوعي أكد على المعنى من

التعميم.<sup>١٢</sup>

وأما النهج المستخدم هو نهج وصفي. النهج الوصفي الذي هو تحليله إلى البيانات يتم بواسطة جمع البيانات وإدارة البيانات ثم تقديم بيانات المراقبة حتى يتمكن القارئ أن يحصل بسهولة على نظرة عامة على الكائن المبحوث في شكل كلمات ولغة.

إذا كان هذا البحث منظورا من نوع الكائن المبحوث، فقد دخل هذا البحث على البحث المكتبي، وذلك نوع البيانات التي تستخدم في هذا البحث بيانات المكتب كأساس نظري وتحليل لفحص ووصف وفرز والختيار وشرح المعنى المضمون في سورة الدخان.

٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات التي تستخدمها الباحث في إعداد هذه الأطروحة نوعان. وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 15.

## (أ) البيانات الأساسية

هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأصلي الذي يحتوي على المعلومات وترتبط ارتباطا مباشرا بموضوع البحث الذي تم إجراؤه. مصدر الأساسية في هذا البحث سورة الدخان من القرآن الكريم.

## (ب) البيانات الثانوية

هي البيانات التي تدعم وتكمل البيانات الأساسية. البيانات المستخدمة هي جميع المصادر المتعلقة بهذا البحث. منها كتب علم البلاغة، كتب تفسير القرآن، وكتب تعليم علم البلاغة، كتب علم المعاني وغير ذلك من الكتب والكتابة العلمية التي تتعلق بهذا البحث.

## ٣- طريقة جمع البيانات

الباحث يستخدم طريقة المكتبة في جمع البيانات. حيث يتم الحصول على جميع البيانات تقريبا من خلال استخدام المصادر الموجودة في المكتبة. يمكن أن تكون المصادر التي يستخدمها الباحث سورة الدخان، وكتاب طرائق التعليم، ومجلات، ووثائق، وغير ذلك الذي يتعلق بهذا البحث.



#### ٤- طريقة تحليل البيانات

قال نوينج مهاجر كما نقله أحمد رجالي إن تحليل البيانات هو الجهد من الطلب والتنظيم بشكل منهجي عن سجلات نتائج الملاحظة والمقابلة وغيرها لتحسين فهم الباحث لحالة قيد الدراسة وعرضها كبحت للآخرين. بالنسبة لترقية الفهم، هذا التحليل يحتاج إلى أن يستمر مع جهد البحث عن المعنى.<sup>١٣</sup>

أما طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث هي تحليل المحتوى. وتحليل المحتوى هو طريقة التحليل التي تستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة الاتصال.<sup>١٤</sup> وأن يستخدم الباحث هذه الطريقة بوصيلة رسم بياني أو جدول لتحليل معنى الأمر المحتوي من الآيات عن سورة الدخان. وتشتمل أنشطة تحليل البيانات بهذه الطريقة تقليل البيانات، وعرضها، واستخلص النتائج أو التحقق. وبيان ذلك سيأتي:<sup>١٥</sup>

<sup>13</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* Vol. 17 No. 33 Januari-Juni 2018, hal. 84.

<sup>14</sup> Halsyah Hafidzatul 'Imli, *Tahlil al-Muhtawiy Al-Tsaqafiy lil-Kitab al-Madrasiy al-Arabiyyah lin-Nasyiaini, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* Vol. 4 No.4 Tahun 2018, hal. 662-663.

<sup>15</sup> Milya Sari dan Asmendri, "Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA)", *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, Vol. 6, No.1 Tahun 2020, hal. 48.

## (أ) تقليل البيانات

في هذه المرحلة، يقام باختيار البيانات الخامة، وتركيزها، وتبسيطها، وتلخيصها، وتحويلها إلى سجلات مكتوبة. والهدف هو الحصول على النتائج التي تصير بعد ذلك محور البحث.

## (ب) عرض البيانات

في هذه المرحلة، البيانات التي تم تقليلها عرضت لتوفير فهم للبيانات حتى يتمكننا من تحديد الخطوة التالية.

## (ج) استخلاص النتائج

بعد أن يتكامل تقليل البيانات وعرضها، ثم جرى استخلاص الاستنتاجات من البيانات التي تمت دراستها. ومن هذه الاستنتاجات يمكن أن تقدم نتائج جديدة من إجراء البحوث.

## ح. هيكل كتابة البحث

تنظيم كتابة البحث هو البحث عن الإطار الذي سيقوم في هذا البحث ويهدف إلى التمكن من تقديم وصف أساسي للبحث الذي سيعرض في كتابة هذا البحث ليستهل القارئ على الفهم ولئلا يتوهم له، يتكون تنظيم كتابة البحث من خمسة فصول، وهي:

الفصل الأول: المقدمة التي تشمل على خلفية البحث، وتحديد

المصطلحات، وأسئلة البحث، وأغراض البحث وفوائده، ومنهجية البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري الذي يشمل على نظائر من الأمر صيغته

ومعناه الحقيقي والمجازي، وتعليم الأمر في علم المعاني أو البلاغة من أهدافه

وطريقته، والدراسات السابقة.

الفصل الثالث: لمحة عن سورة الدخان التي تستخدم كموضوع البحث.

وهي تشتمل على مفهوم سورة الدخان، ومحتويتها، وفضائلها.

الفصل الرابع: المناقشة التي تشتمل على عرض البيانات وتحليلها

وتقديم النتائج عن البحث.

الفصل الخامس: الخاتمة التي تشتمل على ملخص نتائج البحث

والاقتراحات، والاختتام.



## الفصل الثاني

### معنى الأمر وتعليمه في مادة علم المعاني للمدرسة الثانوية

أ. معنى الأمر

#### ١- تعريف الأمر

الأمر هو خطاب الذي يستعمله الله تعالى في أول إنزال آية من القرآن

وهي

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥ (العلق/ ١٦: ١-٥)

وإن من تلك الآيات الخمسة كلمات التي كان فيها صيغتان من الأمر في الآية الأولى والثالثة. "أمر" المكونة من حرف همزة (أ) وميم (م) وراي (ر) أصلها لها خمسة الفهم، وهي الشؤون، والأمر (عكس النهي) والنمو أو الزيادة، والعلامات، والشذوذ. وهنا الفهم المقصود هو فهم الأمر بمعنى عكس النهي وله معنى الطلب.<sup>١٦</sup> وعن ابن سبكي كما نقله ستي فاهمة، الأمر هو الطلب للفعل بغير الترك الذي لا يستعمل بلفظ "اترك" أو بشبهه، ولكن كان بعض

<sup>16</sup> Amir Hamzah, "Kaidah-Kaidah Dalam Memahami Al-Qur'an (Studi Tentang al-Amr dan al-Nahy Dalam Penafsiran Ayat-Ayat yang Mengandung Hukum Dalam al-Qur'an)", *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, Vol. 8 No.2 Tahun 2016, hal. 138.

يقول أن الأمر الطلب بالاستغناء عن الإكراه.<sup>١٧</sup> وقال علي حسب الله الأمر هو لفظ يطلب به الأعلى ممن هو أدنى فعلا.<sup>١٨</sup> ولذلك، يمكن أن يعرف بأن الأمر طلب أو استدعاء الفعل بالقول على وجه الاستعلاء أي ممن أعلى درجة إلى من هو أدنى درجة. والمثال أمر الوالد إلى ولده وأمر السيد إلى خادمه وأمر الله إلى عباده. إذن، الأمر يأتي من شخص أدنى مرتبة إلى شخص أعلى مرتبة، فهذا لم يعد له معنى الأمر. وكذلك إذا يأتي الأمر من شخص يساوي إلى شخص آخر درجة فيطلق عليه الالتماس.

## ٢- صيغة الأمر

توصيل المعنى في علم اللغة خاصة في اللغة العربية كان بصياغ مختلفة، وكذلك في تعبير الأمر. وعلى الأقل خمسة صياغ في تعبير الأمر هي بفعل الأمر، وباسم مصدر يتوب عن فعل الأمر، وبفعل المضارع المقرون بلام الأمر، وباسم فعل، وبأسلوب خبري الذي يعطي المعنى الإنشائي (الأمر).<sup>١٩</sup> والبيان عن كل ذلك سيأتي

<sup>17</sup> Siti Fahimah, "Kaidah-Kaidah Memahami Amr dan Nahy: Urgensitasnya Dalam Memahami Al-Qur'an", *Al-Furqan: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, Vol. 1 No. 1 Juni 2018, hal. 2.

<sup>18</sup> Ahmad Haries dan Maisyarah Rahmi, *Ushul Fikih: Kajian Komprehensif Teori, Sumber Hukum dan Metode Istibath Hukum*, (Palembang: Bening Media Publishing, 2020), hal. 227.

<sup>19</sup> Syakirah Bt Rifa'in Mohd Rifa'in, dkk., "Gaya Bahasa Amr Bagi Konteks Haji Dalam Surah Al-Baqarah", *Gema Online Journal of Language Studies* Vol. 18 No. 2 May 2018, hal. 238.

أ) فعل الأمر يعني كلمة الأمر الأصلي. والمثال قوله تعالى

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ ﴿٤٣﴾ (البقرة/٢: ٤٣)

لفظ أقيموا، وآتوا، واركعوا في هذه الآية فعل الأمر.

ب) اسم مصدر ينوب عن فعل الأمر. والمثال قوله تعالى

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۗ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ

أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تُنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٣٣﴾

(الاسراء/١٧: ٣٣)

لفظ إحسانا نيابة عن فعل الأمر. وأصله وأحسن بالوالدين إحسانا.

ج) الفعل المضارع المقرون بلام الأمر كما قال الله تعالى

لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ وَمَن قَدِرْ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ

اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مِمَّا آتَاهَا سَيِّجَعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا ﴿٧﴾ (الطلاق/٦٥: ٧)

لفظ لينفق هو الفعل المضارع المقرون بلام الأمر والمقصود ينبغي لمن

ذي سعة أن ينفق من سعته.

د) اسم فعل، وهو اسم له معنى الفعل. والمثال قوله تعالى



يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا عَلَيْكُمْ أَنْفُسَكُمْ لَا يَضُرُّكُمْ مَنْ ضَلَّ إِذَا اهْتَدَيْتُمْ إِلَى اللَّهِ

مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾ (المائدة/٥: ١٠٥)

لفظ عليكم في هذه الآية كلمة اسم الذي له معنى فعل الأمر. ومعناه

يساوي بمعنى "احرص".

فالأمر قد يرد بأساليب وصيغ أخرى، يفهم منها طلب الفعل،<sup>٢٠</sup> كما

يأتي:

(أ) التصريح بلفظ الأمر: كقوله تعالى

وَإِذْ قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تَذْبَحُوا بَقَرَةً قَالُوا أَتَتَّخِذُنَا هُزُؤًا

قَالَ أَعُوذُ بِاللَّهِ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ ﴿٦٧﴾ (البقرة/٢: ٦٧)

فالأمر هنا، يستفاد من صيغته التي هي لفظ الأمر في حد ذاته. كأن

يقول: أمرتكم أو أنتم مأمورون

(ب) التصريح بالإيجاب، أو الفرض، أو الكتب، أو الندب، أو الطاعة: حيث

يعبر عليه بلفظ كُتِبَ أو قُضِيَ أو فُرض، نحو قوله تعالى

<sup>٢٠</sup> عادل عطافي، "الأمر عند الأصوليين بين الصيغة والمعنى"، رسالة الماجستير، (بسكرة: جامعة

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ  
لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٨٧﴾ (البقرة/٢: ١٨٧)

وقوله تعالى

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ  
أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿١٣٣﴾  
(الاسراء/١٣٦: ١٣٣)

(ج) أن يرد في جملة خبرية: فقد يرد الأمر بلفظ الخبر، سواء في جملة اسمية  
أو فعلية، فيكون في جملة خبرية، لا يقصد الإخبار، وإنما يقصد بها  
الطلب، فتكون دالة على الأمر. ومن ذلك قوله تعالى

وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنْتِمَّ الرِّضَاعَةَ وَعَلَى  
الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ لَا تُكَلِّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَا تُضَارَّ  
وَالِدَةٌ بَوْلِدًا وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بَوْلِدٌ وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا  
عَنْ تَرَاضٍ مِّنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تَسْتَرْضِعُوهُمَا

أَوْلَادِكُمْ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا سَلَّمْتُمْ مَا اتَّيْتُمْ بِالْمَعْرُوفِ ۖ وَأَتَّقُوا اللَّهَ

وَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿٣٣﴾ (البقرة/٣٣: ٣٣)

وقوله تعالى

وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ ۖ وَلَا يَحِلُّ لَهُنَّ أَنْ يَكْتُمْنَ مَا خَلَقَ

اللَّهُ فِي أَرْحَامِهِنَّ إِنْ كُنَّ يُؤْمِنَنَّ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۚ وَبُعُولَتُهُنَّ أَحَقُّ بِرَدِّهِنَّ

فِي ذَلِكَ إِنْ أَرَادُوا إِصْلَاحًا وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ ۚ وَلِلرِّجَالِ

عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ ۗ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٣٤﴾ (البقرة/٣٤: ٣٤)

وكذا قوله تعالى

فِيهِ آيَةٌ بَيِّنَةٌ مَقَامُ إِبْرَاهِيمَ ۗ وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ آمِنًا ۗ وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ

الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ۚ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿١٢٧﴾

آل عمران/١٢٧: ١٢٧)

فهذه الآيات رغم أنها جاءت في شكل جمل خبرية، إلا أن المقصود بها هو

الطلب لا الإخبار. فتأويل الكلام لترضع الوالدات أولادهن، ولتتربص

المطلقات بأنفسهن، وليحج الناس.

(د) مدح الفعل وفاعله، والثناء عليه، أو ذم تاركه، أو ترتيب الثواب عليه،

أو العقاب على تاركه. فكل هذه الصيغ تدل على الأمر كقوله تعالى

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَهُم بُنْيَانٌ مَرْصُوصٌ ﴿٤﴾ )

الصَّفِّ/﴿٦١﴾: ﴿٤﴾

وقوله تعالى

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَدَىٰ فَأَعْتَرِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ وَلَا

تَقْرُبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَظْهَرْنَ فَإِذَا تَظَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ

يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴿٣٣٣﴾ (البقرة/٢: ﴿٣٣٣﴾)

ففي الآية الأولى أمر بالقتال في سبيل الله، وفي الثانية طلب للتوبة  
والطهارة.

(ه) صيغة الوصية، فقد يرد الأمر بلفظ الوصية أو صيغة التوصية، ومن

ذلك قوله تعالى

يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ

اِثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثًا مِمَّا تَرَكَ وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ وَلَا بَوَاءَ لِكُلِّ

وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَلَدٌ فَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَتْهُ

أَبُوهُ فَلِأَمْرِهِ الثُّلُثُ فَإِنْ كَانَ لَهُ إِخْوَةٌ فَلِأَمْرِهِ السُّدُسُ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةِ يُوصِي  
 بِهَا أَوْ دَيْنٍ ۖ <sup>ط</sup>أَبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ لَا تَدْرُونَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ لَكُمْ نَفَعًا ۖ فَرِيضَةٌ مِنْ  
 اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا ﴿١١﴾ (النساء/٤: ١١)

وأما الأسلوب الخبري الذي يستعمله القرآن لطلب الأمر كما قاله

محمد مخلص هدى كان تسعة أساليب<sup>٢١</sup>. وهي

- (أ) الأمر بالواضح باستخدام لفظ "أمر" وما يتصرف منه كقوله تعالى  
 إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ  
 وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٩١﴾ (النحل/١٦: ٩١)
- (ب) الأمر بتبيين أن ذلك الفعل واجب باستعمال لفظ "فرض" وما يتصرف  
 منه كقوله تعالى  
 قَدْ فَرَضَ اللَّهُ لَكُمْ تَحِلَّةَ أَيْمَانِكُمْ وَاللَّهُ مَوْلَاكُمْ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٦١﴾ (التحریم/٦٦: ٦٢)

(ج) الأمر بإعلام الأمر بلفظ "كتب" وما يتصرف منه كقوله تعالى

<sup>21</sup> Muhammad Muchlis Huda, dkk., "Tinjauan Sintaksis Fiil Amr Pada Diksi Perintah dan Pendidikan Berhijab Dalam Al-Qur'an", *El-Wahdah* Vol. 1 No. 1 Tahun 2020, hal. 104-105.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلِ الْحُرِّ بِالْحُرِّ وَالْعَبْدُ بِالْعَبْدِ  
وَالْأُنثَىٰ بِالْأُنثَىٰ فَمَنْ عُفِيَ لَهُ مِنْ أَخِيهِ شَيْءٌ فَاتَّبِعْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَدَاءٌ إِلَيْهِ  
بِإِحْسَانٍ ذَلِكَ تَخْفِيفٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَرَحْمَةٌ فَمَنِ اعْتَدَىٰ بَعْدَ ذَلِكَ فَلَهُ عَذَابٌ

الْيَمِّ ﴿١٧٨﴾ (البقرة/٢: ﴿١٧٨﴾)

(د) الأمر بإعلام بأن ذلك الفعل يجب أن يفعل الشخص على الناس كقوله  
تعالى

فِيهِ آيَةٌ بَيِّنَةٌ مَّقَامُ إِبْرَاهِيمَ ۖ وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ آمِنًا ۗ وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ  
الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ۚ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٧﴾ )

أل عمران/١٣: ﴿١٩٧﴾

(هـ) الأمر بإعلام بأن ذلك الفعل طلب للشخص الخاص كقوله تعالى

وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ ۖ وَلَا يَحِلُّ لَهُنَّ أَنْ يَكْتُمْنَ مَا خَلَقَ  
اللَّهُ فِي أَرْحَامِهِنَّ إِنْ كُنَّ يُؤْمِنَنَّ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۗ وَبُعُولَتُهُنَّ أَحَقُّ بِرَدِّهِنَّ  
فِي ذَلِكَ إِنْ أَرَادُوا إِصْلَاحًا وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ ۗ وَلِلرِّجَالِ

عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ ۗ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿١٣٨﴾ (البقرة/٢: ﴿١٣٨﴾)



و) الأمر بذكر العمل الصالح بأن يقدم الشخص الإغاثة لمن بصيبه الضيق

كقوله تعالى

وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَىٰ مَيْسَرَةٍ ۗ وَإِنْ تَصَدَّقُوا خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ

تَعْلَمُونَ ﴿٢٨﴾ (البقرة/٢: ٢٨)

ز) الأمر بذكر العمل الذي له فضيلة الخير كقوله تعالى

فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَىٰ قُلْ إِصْلَاحٌ لَّهُمْ خَيْرٌ ۗ وَإِنْ

تُخَالِطُوهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ الْمُصْلِحِ ۗ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ

لَأَعْنَتَكُمْ إِنْ اللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٢٢﴾ (البقرة/٢: ٢٢)

ح) الأمر بتبيين الفعل المقصود مقرونا بحسن العهد كقوله تعالى

مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضِعَّهُ لَهُ ۗ أَضْعَافًا كَثِيرَةً ۗ وَاللَّهُ

يَقْبِضُ وَيَبْصُطُ ۗ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿٢٤٥﴾ (البقرة/٢: ٢٤٥)

ط) الأمر بتبيين أن ذلك العمل خدمة وطاعة إلى الله

لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّىٰ تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ ۗ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ

﴿٤٢﴾ (ال عمران/٣: ٤٢)

### ٣- معنى الأمر الحقيقي

انطلاقاً من اللغة، قد وضح أن الأمر هو أمر مشتمل على ضرورة القيام بأداء ذلك المأمور. ومع ذلك، سيكون هذا الفهم مختلف عند النظر إليه من وجه الحكم. اختلف العلماء في تعريف الأمر بالحق، وبعضهم يقول بأنه بمعنى الوجوب وبعضهم يقول بأنه يقصد به مجرد الاقتراح أو الندب. سبب هذا الاختلاف اختلاف رأيهم إلى المعنى الحقيقي للأمر.

الفرقة الأولى تجادل بأن طبيعة الأمر مخصصة بوجوب المعنى ما دامت كلمة الأمر في مطلقها أي لا دلالة ولا قرينة التي تشوه معنى الأمر. ولذلك من هذه الفرقة نشأت قاعدة "الأصل في الأمر للوجوب"<sup>٢٢</sup>. ويقوم تفكيرهم على كلام الله سبحانه وتعالى

وَأذْ قُلْنَا لِلْمَلٰٓئِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوْۤا اِلَّا اِبْلِيسَ اَبٰٓى وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكٰفِرِيْنَ ۝ ٣٤ (البقرة/٢: ٣٤)

فأمر الله في الآية السابقة للوجوب. لقد ثبت ذلك، بأن كان عتاب الله إلى إبليس الذي أبى أن يسجد لآدم بسبب أنه أحس خير من آدم لأنه خلق من نار وادم خلق من طين، كما قال تعالى

<sup>22</sup> Amir Hamzah, "Kaidah-Kaidah Dalam Memahami Al-Qur'an (Studi Tentang al-Amr dan al-Nahy Dalam Penafsiran Ayat-Ayat yang Mengandung Hukum Dalam al-Qur'an" .... hal. 138.

قَالَ مَا مَنَعَكَ إِلَّا تَسْجُدَ إِذْ أَمَرْتُكَ قَالَ أَنَا خَيْرٌ مِنْهُ خَلَقْتَنِي مِنْ نَارٍ

وَوَخَلَقْتَهُ مِنْ طِينٍ ١٢ (الاعراف/٧:١٢)

أما الفرقة الأخرى تجادل بأن حقيقة معنى الأمر لا تحتوي على معنى الوجوب، ولكنها تحتوي على معنى الاقتراح والندب. وعندهم قد يحتوي معنى الأمر على الواجب كالصلوات الخمسة، وقد يحتوي على الندب كصلاة التهجد. وبينهما، يعتقد بأن الندب أكد بأخذ اعتبار أن البشر منذ البداية ومنذ الولادة براءة من الذمة، والذمة لتأتي لاحقاً. وقد نبئت من هذه الفرقة قاعدة "الأصل في الأمر للندب".

هذه الفرقة يسيطر عليها معتزلة، وإن كان من بينهم اختلافه، مثل أبي علي الجبائي (٣٠٣ هـ). واعتذروا بأن طبيعة الأمر منسجمة مع إرادة من الذي أصدر ذلك الأمر. ولكن كان عندهم أمر من الله تعالى الذي لم يناسب بأرادته. على المثال، الله سبحانه وتعالى أمر أبا جهل ليؤمن به، ولكنه لا ينفذ بأمر الله ومشيتته حتى يموت. ولذلك، إذ الأمر لا يناسب بإرادة الأمر أو رغبته فذلك الأمر يهتدي على غير إلزام أو غير الواجب.<sup>٢٣</sup> ولذلك، لفظ الأمر في الحقيقة بمعنى الندب، لأن الندب إذا لا ينفذ لا يعقب بالعقاب.

<sup>23</sup> Abdul Aziz Dahlan dkk., *Ensiklopedi Hukum Islam, Jilid II*, (Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve, 1996), hal. 110.

#### ٤- خروج الأمر عن معناه الحقيقي

استخدام الأمر على قسمين حقيقي و مجازي. فالمعنى المجازي معنى الذي يخرج عن معنى الأمر الأصلي أو الحقيقي يعني أن ذلك الأمر ليس للوجوب. يفض النظر من هذا الرأي أنه كان الأمر أن يمكن إظهار المعاني الجديدة التي تخرج من المعنى الحقيقي بسبب قرائن الأحوال أو التأويل. وعند أنجانق برهان الدين يوسف معنى الأمر الذي يخرج من معناه الأصلي

كان عشرة،<sup>٢٤</sup> كما سيأتي

(أ) الدعاء، إذا كان الأمر من البشر إلى الله

(ب) الرجاء، إذا كان الأمر من الأدنى إلى الأعلى من البشر

(ج) الالتماس، إذا كان الأمر بين اثنين متساويين في الرتبة

(د) التعجيز، إذا كان الأمر يستحيل القيام به، لأن المعمور يعجز أن ينفذ

ما أمر به

(هـ) التمني، إذا كان الأمر موجهًا لما لا يعقل، أو للمطالبة بشيء بعيد

التحقق

<sup>٢٤</sup> أنجانق برهان الدين يوسف، تيسير البراهين لعلم المعاني، (يوكياكرتا: إيستانا أجينجي، ٢٠١٨).

(و) الإرشاد، إذا كان الأمر من الأعلى إلى الأدنى من البشر، أو كان فيه فائدة

ستعود على المخاطب

(ز) التحسير والندم، إذا كان الأمر يتضمن ما يحزن النفس ويؤلمها على

شيء مضى وانتهى

(ح) التهديد والتحذير، إذا كان الكلام يتضمن ما يخيف ويرغب

(ط) الإباحة، إذا كان الكلام يتضمن ما يبيح في العمل

(ي) التسوية، إذا كان الكلام يتضمن معنى المساواة في التخيير

وقد جمع عادل عطّافي عدد معاني الأمر المجازي فيما سيأتي

(أ) الدعاء، يقول السكاكي إذا استعملت على سبيل التضرع ولدت الدعاء.

وقيل هو طلب الأدنى من الأعلى، والصغير من الكبير، والضعيف من

القوى، والمخلوق من الخالق.<sup>٢٥</sup> وذلك نحو قوله تعالى

رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ قَلِيلًا

تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا ﴿٢٨﴾ (نوح/٧١: ٢٨)

فلو قال امرؤ بهذه الآية فإنه لا يأمر ربه أن يغفر له ولوالديه ولن دخل

بيته وللمؤمنين جميعا.

<sup>٢٥</sup> بكري شيخ أمين، البلاغة العربية في ثوبها الجديد، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، ١٩٧٩)، ص.

(ب) الاتماس، ويكون عند استعمال الصيغة على سبيل التلطف، كقول  
الرجل لغيره: افعل، من غير استعلاء، والاتماس يكون إلى النظير  
والمساوي في المرتبة

(ج) التمني، وهو طلب أمر محبوب لا يرجى الحصول عليه لاستحالته أو  
لتعذر تحقيقه.<sup>٢٦</sup> كقول امرئ القيس:

ألا أيها الليل الطويل ألا انجلي ≠ بصبح وما الأصباح فيك بأمثل

(د) النصيح والإرشاد، وهو طلب خلا من كل تكليف وإلزام، يحمل بين طياته  
معنى النصيحة والإرشاد.<sup>٢٧</sup> نحو قول والد لولده: يا بني استعذ بالله من  
شرار الناس، وكن من خيارهم على حذر. فالوالد لا يأمر ولده، ولا  
يستعلي عليه، ولا يلزمه أو يرهقه، وإنما يقدم له في أسلوب معين  
خلاصة تجربة التي عاشها. وأراد من ولده أن يستعذ بالله من أشرار  
البشر ومكائدهم ووسائلهم وحقارتهم. وأن يحذر في الوقت ذاته من  
أخيار الناس وسدجهم.

(هـ) الإباحة، تكون في مقام الإذن، فلا تكون دالة على طلب الفعل، وإنما

على الإذن بفعله. وذلك نحو قوله تعالى

<sup>٢٦</sup> بكري شيخ أمين، البلاغة العربية في ثوبها الجديد،.....ص.١٠٤

<sup>٢٧</sup> بكري شيخ أمين، البلاغة العربية في ثوبها الجديد،.....ص.١٠٣



أَحِلَّ لَكُمْ لَيْلَةَ الصِّيَامِ الرَّفَثُ إِلَى نِسَائِكُمْ هُنَّ لِبَاسٌ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِبَاسٌ لَهُنَّ  
 عَلِمَ اللَّهُ أَنَّكُمْ كُنْتُمْ تَخْتَانُونَ أَنْفُسَكُمْ فَتَابَ عَلَيْكُمْ وَعَفَا عَنْكُمْ فَالْآنَ  
 بَاشِرُوهُنَّ وَابْتَغُوا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَكُمْ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ  
 الْأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الْأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ ثُمَّ أَتَمُوا الصِّيَامَ إِلَى الْبَيْتِ وَلَا  
 تَبَاشِرُوهُنَّ وَأَنْتُمْ عَاكِفُونَ فِي الْمَسْجِدِ تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ فَلَا تَقْرُبُوهَا كَذَلِكَ  
 يُبَيِّنُ اللَّهُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٧٧﴾ (البقرة/٢: ٧٧)

و) التخيير، وهو طلب لا يقصد به إلا تخيير المخاطب بين أمرين، على أنه لا يحق له أن يأتي بالأمرين معا في وقت أو حال واحد.<sup>٢٨</sup> كقول الشخص: تزوج هنداً أو أختها. فالزواج من هند يحرم الزواج من أختها ما دامت في عصمة زوجها، وليس للزوج أن يجمع بين الأختين معا.

ز) التعجيز، وهو طلب المخاطب تنفيذ أمر أشبه المستحيل، ليظهر عجزه، ويبين ضعفه تحدياً واستضعافاً.<sup>٢٩</sup> نحو قوله تعالى

<sup>٢٨</sup> بكري شيخ أمين، البلاغة العربية في ثوبها الجديد،.....ص. ١٠٤

<sup>٢٩</sup> بكري شيخ أمين، البلاغة العربية في ثوبها الجديد،.....ص. ١٠٥

وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ ۚ وَادْعُوا

شُهَدَاءَكُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣٣﴾ (البقرة/٢: ٣٣)

فالله مدرك أنهم غير قادرين على الإتيان بسورة مثل القرآن. وإنما أورد

الأمر هنا والغرض منه التعجيز.

(ح) التهديد، وهو طلب ليس فيه استعلاء ولا إلزام، وإنما فيه قوة وتهديد

ووعيد للمخاطب كقول الوالد إلى ولده إذا يتسلق الشجرة "اصعد

عاليا حتى تشعر بألم السقوط" فالأمر في ذلك العبارة بمعنى التهديد

ليكون الولد لا يتسلق الشجرة بالأعلى.

(ط) التسوية، وهي طلب يوحي بأن الشئين المراد فعلهما على حد سواء.

وتختلف عن التخيير والإباحة في هدفها.<sup>٣٠</sup> ومن ذلك قوله تعالى

إِصْلَوْهَا فَاصْبِرُوا أَوْ لَا تَصْبِرُوا سَوَاءٌ عَلَيْكُمْ ۚ إِنَّمَا تُحْزَنُونَ مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

﴿١٦﴾ (الطور/٥٢: ١٦)

فلفظ الأمر هنا يدل على معنى التسوية بين شيئين. فإنه يهدف إلى أن

صبركم وعدمه على قدم المساواة وحد سواء.

<sup>٣٠</sup> بكري شيخ أمين، البلاغة العربية في ثوبها الجديد، .....ص. ١٠٧

(ي) التسخير هو جعل الشيء مسخرا ومنقادا لما أمر به, نحو قوله تعالى

فَلَمَّا عَتَوْا عَنْ مَآئِهِمْ قُلْنَا لَهُمْ كُونُوا قِرَدَةً خَاسِئِينَ ﴿١٣٦﴾ )

الاعراف/ ﴿٧﴾: ﴿١٣٦﴾

(ك) الاحتقار، نحو قوله تعالى

قَالَ لَهُم مُّوسَى الْقُوا مَا أَنْتُمْ مُلْتَقُونَ ﴿٤٣﴾ ( الشعراء/ ﴿٢٦﴾: ﴿٤٣﴾ )

(ل) التعجب، نحو قوله تعالى

أَنْظُرْ كَيْفَ ضَرَبُوا لَكَ الْأَمْثَالَ فَضَلُّوا فَلَا يَسْتَطِيعُونَ سَبِيلًا ﴿٤٨﴾ )

الاسراء/ ﴿١٧﴾: ﴿٤٨﴾

(م) التسليم، نحو قوله تعالى

قَالُوا لَنْ نُؤْتِرَكَ عَلَىٰ مَا جَاءَنَا مِنَ الْبَيْتِ وَالَّذِي فَطَرَنَا فَاقْضِ مَا أَنْتَ

قَاضٍ إِنَّمَا تَقْضِي هَذِهِ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ﴿٧٦﴾ ( طه/ ﴿٢٠﴾: ﴿٧٦﴾ )

(ن) الندب، نحو قوله تعالى

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا

اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٠﴾ ( الجمعة/ ﴿٢٢﴾: ﴿١٠﴾ )

(س) التلهيف، نحو قوله تعالى

هَاتَتْهُمُ أُولَاءَ مُحِبُّونَهُمْ وَلَا يُحِبُّونَكُمْ وَتُؤْمِنُونَ بِالْكِتَابِ كُلِّهِ وَإِذَا لَقُوكُمْ قَالُوا  
أَمَّا وَآذَا خَلَوْا عَضُّوا عَلَيْكُمُ الْأَنَامِلَ مِنَ الْغَيْظِ قُلْ مُؤْتُوا بَعْضِكُمْ قُلٌّ

اللَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴿١١٩﴾ ( آل عمران / ٣ : ١١٩ )

(ع) الإكرام، نحو قوله تعالى

أَدْخُلُوهَا بِسَلَامٍ أَمِينٍ ﴿٤٦﴾ ( الحجر / ١٥ : ٤٦ )

(ف) التكذيب، نحو قوله تعالى

كُلُّ الطَّعَامِ كَانَ حَلَالًا لِنَبِيِّ إِسْرَائِيلَ إِلَّا مَا حَرَّمَ إِسْرَائِيلُ عَلَى نَفْسِهِ مِنْ  
قَبْلِ أَنْ تُنَزَّلَ التَّوْرَةُ قُلْ فَاتَّبِعُوا بِالتَّوْرَةِ فَاتَّبِعُوا هَذَا إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٩٣﴾ )

آل عمران / ٣ : ٩٣ )

(ص) المشاورة، نحو قوله تعالى

فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيُ قَالَ يَبْنَئِي إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ إِنِّي أَدْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا

تَرَى قَالَ يَا بَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ ﴿١٠٢﴾ )

الصَّفَّتِ / ٤٧ : ١٠٢ )

ق) الاعتبار، نحو قوله تعالى

وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتٍ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ  
خَضِرًا نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ

مِّنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرَّمَانَ مَشْتَبَهَا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ <sup>ق</sup> أَنْظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا

أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿١٦﴾ (الانعام/٦: ١٦) ﴿١٦﴾

ر) الامتنان، نحو قوله تعالى

فَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاشْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ إِنَّ كُفْرَكُمْ إِيَّاهُ

تَعْبُدُونَ ﴿١١٤﴾ (النحل/١٦: ١١٤) ﴿١١٤﴾

ش) الإهانة، نحو قوله تعالى

ذُقْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْكَرِيمُ ﴿٤٩﴾ (الدخان/٤٤: ٤٩) ﴿٤٩﴾

ب. تعليم علم المعاني

١- تعريف علم المعاني

إن المعاني جمع من معنى وفي اصطلاح البيانين هو التعبير باللفظ

عما يتصوره الذهن أو هو الصورة الذهنية من حيث تقصد من اللفظ. علم

المعاني هو أحد علوم البلاغة الثلاثة. قد عرّف السكاكي علم المعاني بقوله

"إنه تتبع خواص تراكييب الكلام في الإفادة وما يتصل بها من الاستحسان وغيره، ليحترز بالوقوف غليها عن الخطأ في تطبيق الكلام على ما يقتضي الحال ذكره". فإنه لا يقصد بتراكييب الكلام مطلق تراكييب، وإنما يقصد تراكييب البلغاء لا التراكييب الصادرة عن لا حظ لهم من البلاغة. ويقصد بخواص التراكييب ما يسبق إلى الفهم منها عند سماعها لكونها صادرة عن البليغ كما يقصد بلإفادة الفهم من قبل ذي الفطرة السليمة.<sup>٣١</sup>

قال الشيخ أحمد الهاشمي علم المعاني أصول وقواعد يعرف بها أحوال الكلام العربي التي يكون بها مطابقا لمقتضى الحال بحيث يكون وفق الغرض الذي سيق له.<sup>٣٢</sup> وقيل إنه علم تعرف به أحوال اللفظ العربي التي بها يطابق مقتضى الحال، مع وفائه بغرض بلاغي يفهم ضمنا من السياق وما يحيط به من القرينة. أو هو علم يبحث الجملة بحيث تأتي معبرة عن المعنى المقصود.

<sup>٣١</sup> عبد العزيز عتيق، علم المعاني، .....ص. ٢٥-٢٨.

<sup>٣٢</sup> السيد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في علم المعاني والبيان والبيديع.....ص. ٤٦.

## ٢- موضوعات علم المعاني

أما موضوعات أو مباحث علم المعاني تتألف من كلام أي الخبر والإنشاء، وأحوال الإسناد الخبري، وأحوال متعلقات الفعل، والقصر، والفصل والوصل، والمساواة والإيجاز والإطناب. وسيذكر بيانها كما يلي:

### أ. الكلام

المقصود بمعنى الكلام ههنا أقسامه من حيث كونه خبراً أو إنشائياً. وكلام الخبر هو ما يصح أن يقال لقائله إنه صادق فيه أو كاذب. فإن كان مطابق للواقع كان قائله صادقاً، وإن كان غير مطابق للواقع كان قائله كاذباً. وكلام الإنشاء لا يصح أن يقال لقائله أنه صادق أو كاذب.

### ب. أحوال الإسناد الخبري

إنّ الكلام في العربية إما يبدأ باسم كقولنا "محمد ناجح"، أو بفعل كقولنا "نجح محمد"، ولا فرق بين أن يسبق الاسم أو الفعل حرف، كقولنا "ما محمد بناجح" تدل جملة اسمية، وكقولنا "لم ينجح محمد"، مضمون تلك الجمل هو معناها، وهذا المعنى لا يفهم إلا بضم الفعل للفاعل في الجملة الفعلية، أو الخبر للمبتدأ في الجملة الاسمية، وهذا الضم يسمى في البلاغة الإسناد. ولذلك، الإسناد ضم كلمة إلى



أخرى على نحو يفيد هذا الضم بمعنى يحسن السكوت عليه -تذكر  
اليوم الأول في النحو.

ج. أحوال متعلقات الفعل

حال الفعل مع المفعول كحاله مع الفاعل، فكما أنك إذا أسندت  
الفعل إلى الفاعل، كان غرضك أن تفيد وقوعه منه، لا أن تفيد وجوده  
في نفسه فقط. كذلك إذا عديته إلى المفعول، كان غرضك أن تفيد  
وقوعه عليه، لا أن تفيد وجوده في نفسه فقط. فقد اجتمع الفاعل  
والمفعول في أن عمل الفعل فيهما إنما كان ليعلم التباسه بهما، فعمل  
الرفع في الفاعل ليعلم التباسه به من جهة وقوعه منه والنسب في  
المفعول ليعلم التباسه به من جهة وقوعه عليه.

د. القصر

القصر هو تخصيص شيء بشيء، والشيء الأول المقصور والثاني  
المقصور عليه فلو قلت "وما محمد إلا رسول"، قصر محمد ﷺ في  
الرسالة، بمعنى أنه ليس بشاعر ولا كاهن فمحمد ﷺ مقصور  
والرسالة مقصور عليه.

## هـ. الفصل والوصل

الفصل هو الإتيان بالجملة الثانية بدون العطف كقوله تعالى

فَمَهَّلِ الْكُفْرَيْنِ أَمَهُلَهُمْ زُرًوَيْدًا ۗ ( الطارق / ٨٦ : ٨٧ ). والوصل هو

عطف جملة على أخرى بالواو، كقوله تعالى فَلْيَضْحَكُوا قَلِيلًا وَلْيَبْكُوا

كَثِيرًا ۗ جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ۗ ( التوبة / ٩ : ٨٢ )

و. المساواة والإيجاز والإطناب

وكل منهن متعلقات بأن المساواة هي تساوي اللفظ والمعنى فيما

لم يكن داعيا للإيجاز والإطناب. والإيجاز هو وضع المعاني الكثيرة في

ألفاظ أقل مع وفائها بالغرض المقصود ورعاية الإبانة والإفصاح فيها.

والإطناب هو زيادة اللفظ على المعنى لفائدة فإن لم يكن فائدة سمي

تطويلا.

PROF. K.H. SAIFUDIN ZUJRI

## ٣- تعريف تعليم علم المعاني

التعليم هو عملية تفاعل بين المتعلم والمعلم ومصادر التعلم في بيئة

التعلم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلم حتى تحدث عملية اكتساب

العلم، وإتقان المهارات والشخصية ، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات

لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد<sup>33</sup>. ولذلك تعليم علم المعاني هو عملية انتقال العلم المعاني بين المعلم والمتعلم بالطرائق والاستراتيجية. ودخل تعليم علم المعاني في تعليم اللغة العربية الذي يحتل على أربع مهارات يعني الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

#### ٤- أهداف تعليم علم المعاني

بشكل عام ، الهدف من علم المعاني في الجامعة لمعرفة إعجاز القرآن ، من خلال جوانب جودة تكوينه وطبيعته ، وجمال الجمل ، ودقة شكل إعجاز القرآن الذي حظي بامتياز الله سبحانه وتعالى وجميع الأشياء الواردة في القرآن نفسه. ولمعرفة أسرار البلاغة والفصاحة باللغة العربية في شكل نثر وشعر حتى تتمكن من متابعتها وترتيبها وفقاً للقواعد والتمييز بين الجمل الجيدة وذات القيمة المنخفضة.

وبشكل أعين تحديداً ، تعليم علم المعاني في الجامعات على الأقل له غرضان الأول فهم مفاهيم العلم المعاني في التعبير عن الغرض في الجمل العربية. الثاني القدرة على تشغيل هذه المفاهيم للأغراض تحليل النصوص

<sup>33</sup> Ahdar Djmaluddin, *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, (Parepare: Kaffah Learning Center, 2019), hal. 13.

العربية.<sup>٣٤</sup> ومن فوائد دراسة المعاني معرفة أصول هذا العلم حتى يتمكن المرء عندما يطلب منه الكلام ، من تكييف كلماته مع متطلبات الحالة البشرية. على سبيل المثال ، كيف نتحدث إلى الأشخاص الذين ينكرون أقوالنا ، وكيف نتحدث إلى الأشخاص الذين يصدقون كلماتنا. هذه المبادئ من المعاني توجه حديثنا حسب المكان والظروف. وبالطبع ، فإن دراسة علم المعاني مفيد للتمكن من معرفة جانب الإعجاز في القرآن الذي لا يضاهاه أي شيء جمال تركيبه.

#### ٥- طريقة تعليم علم المعاني

طريقة التدريس أو التعليم بمفهومها الواسع تعنى بمجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إن طرق تعليم اللغة الثانية أي العربية بحيث يستلزم للمعلم أن يختار ما يناسبه. وإن الطريقة المناسبة التي تساعد على تحقيق الهدف المرجو في الظروف الخاصة لتعليم اللغة العربية، وقد تكون الطريقة مناسبة هنا وقد لا تكون مناسبة هناك.<sup>٣٥</sup> ولو كانت الطريقة مهمة ولكنها مقترنة بأن يدق روح المعلم إلى الطلاب. كما قال بعض العلماء أن المادة مهمة

<sup>34</sup> Ahmad Fathoni, "Strategi Pembelajaran Ilmu Ma'ani", *Jurnal Progresiva* Vol. 4 No. 1 Agustus 2010, hal. 107.

<sup>35</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، (مكة:

جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٢١٤-٢١٥

ولكن الطريقة أهم من المادة، والطريقة مهمة ولكن المدرس أهم من الطريقة، والمدرس مهم ولكن روح المدرس أهم من المدرس. ولذلك يجب على المعلم أن يكون متقنا في انتخاب طريقة التعليم لأن ذلك يمكن أن يدق روح المعلم إلى الطلاب.

بشكل عام، في طريقة تعليم البلاغة نوعان من الأساليب المستخدمة وهما طريقة قياسية وطريقة استنباطية. ولكن المعلم يمكن أن يستخدم طريقة أخرى، منها طريقة المباشرة، وطريقة الترجمة. الطريقة القياسية هي طريقة يبدأ فيها التعليم من القواعد أولا ثم يتبعها أمثلة لتوضيح القواعد التي تم تعلمها. والطريقة استنباطية ضد الطريقة القياسية<sup>٣٦</sup> وطريقة المباشرة طريقة المقدمة على مهارة الكلام الذي يبذل مهارة القراءة والكتابة والترجمة. وطريقة الترجمة ضد طريقة المباشرة يعني تقدم مهارة القراءة والكتابة والترجمة على مهارة الكلام.<sup>٣٧</sup>

ويستخلص أحمد توفيق و محمد أولي الفهم بأن لتدريس علم المعاني

ثلاثة طرائق،<sup>٣٨</sup> وهي:

<sup>36</sup> R. Taufiqurrochman, "Resistematisasi Dan Restrukturalisasi Ilmu Ma'ani Dalam Desain Pembelajaran Ilmu Balaghah" *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*, Vol. 5, No. 1, Juni 2010, hal. 56

<sup>37</sup> Najihah Abd Wahid, dkk., "Sorotan Terhadap Metode Pengajaran dan Pembelajaran Balaghah Tradisional dan Kontemporer", *Internasional Journal of Advanced Research in Islamic Studies Education*, Vol. 1, No. 3, 2021, hal. 17

<sup>38</sup> Ahmad Taufiq dan Muhammad Ulil Fahmi, علم المعاني وتعليمه لغير الناطقين باللغة العربية، *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 2 Desember 2020, hal. 148-149.

### (أ) الطريقة الاستقرائية (من الأمثلة إلى القواعد)

تعتبر هذه الطريقة طريقة قديمة وكثير استعمالها في تعليم القواعد. وأن هذه الطريقة طريقة صالحة في تعليم المعاني في المرحلة الابتدائية. تناسب لأي شخص أراد أن يعرف معانيا بطريقة سهلى وسرعى. وخطوات هذه الطريقة هي أن يؤتي المدرس كثيرا من الأمثلة. ويقوم أن يبحث من كل مثال ثم ينتقل من مثال واحد إلى مثال آخر، ثم يحمل فكرة الطلاب إلى المناقشة المرجوة بالطريقة الاستقرائية التي ستنتهي في استنباط القاعدة العامة والتطبيقات.

### (ب) الطريقة القياسية (من القواعد إلى الأمثلة)

إن هذه الطريقة تبدأ بالقيام على عرض القاعدة، وبعد ذلك تعرض الأمثلة من أجل القيام على توضيح القاعدة، وهذا يعني أن الذهن ينتقل من الكل إلى الجزء، حيث تأتي فكرة القياس في طريقة التدريس القياسية من حيث فهم واستيعاب الأشخاص المتعلمين للقاعدة وضوحها في عقولهم، ومن ثم يقوم المدرس التربوي أو الأشخاص المتعلمين على قياس الأمثلة الجديدة وغير الواضحة على الأمثلة

الواضحة وتطبيق وتنفيذ القاعدة عليها.<sup>٣٩</sup> وهذه الطريقة تناسب لطلاب اللغة العربية في المستوى المتوسط. وتوجد في كثير الكتب المشهورة المدروسة في علم البلاغة مثل كتاب جواهر البلاغة وغيره.

### ج) الطريقة التكاملية ( بين البلاغة والأدب والنقد)

الطريقة التكاملية هي إحدى الطرائق التعليمية الحادثة التي أنتجتها التطويرات الحادثة في علوم التربية. وقد أعتمدت في المنظومة التربوية مع الإصلاحات التربوية الأخيرة. وبالتحديد مع بيداغوجيا التدريس بالكفاءات. وإن هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية لا يختص بتدريس القواعد فقط، إنما يتجاوزها إلى تعلم كافة أنواع الأنشطة اللغوية. ومنه يدرس القواعد من خلال النصوص الأدبية نثراً أو شعراً إلى جانب تدريس القراءة والتعبير والإملاء ونصوص المطالعة.<sup>٤٠</sup> وتتمثل خطوات هذه الطريقة من التمهيد للدرس ثم عرض محتوى الدرس ثم ملخص الدرس.

<sup>٣٩</sup> <https://e3arabi.com/educational-sciences/> الطريقة-القياسية-في-التدريس-التربوي،

مأخوذ في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠٢٣، وفي الساعة ١:٤٠

<sup>٤٠</sup> فريد خلفاوي وبلقاسم مالكية، "الطريقة التكاملية في تعليم اللغة"، مجلة علوم اللغة العربية

وآدابها، العدد ٩ جويلية ٢٠١٦، ص ٩٥-٩٩



## الفصل الثالث لمحة سورة الدخان

### أ. مفهوم عن سورة الدخان

القرآن هو كلام الله تعالى المنزل على نبيه محمد ﷺ المعجز بلفظه ومعناه، المتعبد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المكتوب في المصاحف من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة الناس.<sup>٤١</sup> وأن القرآن له قيمة فنية وأدبية ليس له شبيه في كل مراجع الآداب العربي. لأن تركيب اللغة العربية في القرآن مبني بجمال اللغة الإلهية الذيل يعجب كل من يقرأه ويسمعه وهو تحدث اللغة بمعانية توحدا تماما.<sup>٤٢</sup> وفيه ثلاثون جزءاً ومائة وأربعة عشر سورة، ومنها سورة الدخان.

سورة الدخان سورة مكية لأنها تنزل ما كان النبي ﷺ في مكة لإقوله تعالى إنا كاشفوا العذاب الآية.<sup>٤٣</sup> وهي تسع وخمسون آية وثلاثمائة وست وأربعون كلمة وألف وأربعمائة وأحد وثلاثون حرفاً.<sup>٤٤</sup> وسميت بالدخان لأن فيها وقوع

<sup>٤١</sup> صبيح الصالح، مباحث في علوم القرآن، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٧٧)، ص. ٢١.

<sup>٤٢</sup> مصطفى صادق الرافعي، إعجاز القرآن والبلاغة النبوية، (بيروت: دار الكتاب العربي، ١٩٩٠)،

ص. ١٩.

<sup>٤٣</sup> شهاب الدين أحمد الخفاجي، حاشية الشهاب على تفسير البيضاوي، (بيروت: دار صادر،

١٩٩٧)، الجزء الثامن، ص. ٢.

<sup>٤٤</sup> محمد بن عمر نووي الجاوي، مراح لببيل لكشف معنى القرآن المجيد، .....ص. ٢٨١.

لفظ الدخان في قوله تعالى ﴿ فَارْتَقِبْ يَوْمَ تَأْتِي السَّمَاءُ بِدُخَانٍ مُّبِينٍ ١٠ ﴾ وهي آية من آيات الله أيد الله بها رسوله ﷺ وجعلها آية لتخويف الكفار بسبب تكذيبهم للرسول. فقد أصيب بالقحط والمجاعة التي تجعل الجائع يرى بينه وبين السماء كهيئة الدخان المنتشر في القضاء، ولذلك سميت به اهتماما بشأنه.<sup>٤٥</sup>

### ب. محتويات سورة الدخان

إن الله أنزل القرآن ليلة القدر لتحذير الناس. في تلك الليلة يشرح الله تعالى جميع الأمور المتعلقة بالشرائع التي تعود بالنفع على العباد في الدنيا والآخرة. الله هو مالك السموات والأرض وما بينهما. هو الذي يحيي ويميت. ثم أمر الله النبي أن ينتظر أن يوقع الله عذاب قريش. وفي النهاية أوضح الله للنبي بعض سخرية المشركين. يقول بعضهم أن النبي تعلم القرآن من الناس ، وبعضهم يقول أن النبي كان مجنوناً. لذلك يهددهم الله يوم القيامة بعذاب أليم. وأن الله تعالى أوضح أن أفعال المشركين ليس بالشيء الجديد ، لأن قبلهم كثيرا من الناس أنكروا رسلهم. مثل فعل فرعون وقومه لموسى، رغم أن موسى قدّم عبارات مختلفة تثبت حقيقته. ولأنهم استمروا في إنكار موسى، في النهاية،

<sup>٤٥</sup> منيرة محمد ناصر الدوسري، أسماء سور القرآن وفضائلها، (الدمام: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٥)،

أعان الله موسى وأغرق فرعون وقومه في البحر ، فيكون ذلك عبارة لمن جاء بعدهم.

وأوضح الله تعالى أن أهل قريش شكوا بيوم البعث والقيامة ، فطلبوا من النبي أن يسأل الله أن يعيد آباءهم إلى حياة ليكون دليلا على صدق الدعوة النبوية. لذلك هددهم الله بالهلاك ، كعقوبة عاقبة القوم السابقين ، مثل قوم تبع ، في زمن قحطان. ثم أوضح الله تعالى أن السموات والأرض بالحق لا باللعب . هو اليوم الذي ينتظره كل البشر. وفي النهاية أوضح الله تعالى أن طعام أهل النار هو فاكهة الزقوم التي تغلي في المعدة كغليان سائل معدني ساخن. بالإضافة إلى ذلك ، يعاقبون بعقوبة مؤلمة للغاية.

وأعلن الله تعالى وعده للمتقين بما سيحصلون عليهم في الآخرة من طعام وشراب ومأوى وكساء ومنافع أخرى. ويختم الله هذه السورة بشرح أن القرآن نزل بالعربية ليأخذ العرب من الكتاب المقدس. ثم هددهم الله أنهم إذا استمروا في إنكار الرسول ، فسوف يعاقبون<sup>٤٦</sup>.

<sup>46</sup> Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy, *Tafsir Al-Qur'anul Majid An-Nuur*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 1995), hal. 3776-3789.

## ج. فضائل سورة الدخان

(١) إن سورة الدخان من إحدى سور حواميم، والحواميم ثياب القرآن كما

أخرج أبو الشيخ في "الثواب" عن أنس رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ أنه

قال: "الحواميم ديباج القرآن". قيل الديباج الثياب المتخذة من الإبريسم.<sup>٤٧</sup>

(٢) إن سورة الدخان روضة من رياض الجنة، كما أخرج ابن مردويه عن سمرة

رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ أنه قال: "الحواميم روضة من رياض

الجنة".<sup>٤٨</sup>

(٣) استعانت سورة الدخان عن جهنم لمن يؤمن به ويقراها، كما أخرج البيهقي

في "شعب الإيمان" عن الخليل بن مرة مرسلًا: "الحواميم سبعة، وأبواب

جهنم سبعة، تجيء كل "حم" منها تقف على باب من هذه الأبواب تقول:

اللهم لا تدخل من هذا الباب من كان يؤمن بي ويقرأني".<sup>٤٩</sup>

(٤) استغفر سبعون ألف ملك لمن قرأها في ليلة، كما أخرج الترمذي وغيره

حدثنا سفيان بن وكيع، أخبرنا يزيد بن حباب عن عمر بن أبي خثعم عن

يحيى بن أبي كثير عن أبي سلمة عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ

<sup>٤٧</sup> ابن عقيلة المكي، الزيادة والإحسان في علوم القرآن، (الشارقة: مركز البحوث والدراسات،

٢٠٠٦)، الجزء الثاني، ص. ١٧٩

<sup>٤٨</sup> ابن عقيلة المكي، الزيادة والإحسان في علوم القرآن، .....ص. ١٧٩

<sup>٤٩</sup> ابن عقيلة المكي، الزيادة والإحسان في علوم القرآن، .....ص. ١٨٠

أنه قال: "من قرأ حم الدخان في ليلة، أصبح يستغفر له سبعون ألف ملك".<sup>٥٠</sup>

(٥) غفر ذنب من قرأها ليلة الجمعة، كما أخرج الترمذي حدثنا مصر بن عبد

الرحمن الكوفي، أخبرنا زيد بن حباب عن هشام أبي المقدم عن الحسن عن

أبي هريرة رضي الله عنه: "من قرأ الدخان في ليلة الجمعة غفر له".<sup>٥١</sup>

(٦) إن الله بنى بيتا في الجنة لمن قرأها ليلة الجمعة أو يوم الجمعة، كما أخرج

الطبراني في "الكبير" عن أبي أمامة رضي الله عنه عن النبي ﷺ أنه قال: "من

قرأ حم الدخان في ليلة الجمعة أو يوم الجمعة، بنى الله له بيتا في الجنة".<sup>٥٢</sup>

#### د. الأمر في سورة الدخان

قد وجد في سورة الدخان الآيات التي فيها أساليب الأمر، وهن كما يلي:

الرقم	الآية من سورة الدخان	الأمر
١	فَارْتَقِبْ يَوْمَ تَأْتِي السَّمَاءُ بِدُحَانٍ مُّبِينٍ ﴿١٠﴾	ارْتَقِبْ
٢	رَبَّنَا اكْشِفْ عَنَّا الْعَذَابَ إِنَّا مُؤْمِنُونَ ﴿١٢﴾	اكْشِفْ

<sup>٥٠</sup> محمد عيسى بن سورة الترمذي، سنن الترمذي، (القاهرة: القدس، ٢٠١٥)، الجزء الثاني، ص.

<sup>٥١</sup> محمد عيسى بن سورة الترمذي، سنن الترمذي، .....ص. ٤٩٢

<sup>٥٢</sup> ابن عقيلة المكي، الزيادة والإحسان في علوم القرآن، .....ص. ١٨١

أَدُّوا	أَنْ أَدُّوا إِلَىٰ عِبَادِ اللَّهِ إِنِّي لَكُمْ رَسُولٌ أَمِينٌ ﴿١٨﴾	٣
اعْتَرَلُونِ	وَإِنْ لَمْ تُؤْمِنُوا لِي فَاَعْتَرَلُونِ ﴿٢١﴾	٤
أَسْرٍ	فَأَسْرِ بِعِبَادِي لَيْلًا إِنَّكُمْ مُتَّبِعُونَ ﴿٢٣﴾	٥
اتْرُكِ	وَاتْرِكِ الْبَحَرَ زهْوًا إِنَّهُمْ جُنْدٌ مُّغْرَقُونَ ﴿٢٤﴾	٦
اَتُّوا أصله ايتوا	فَأْتُوا بِآيَاتِنَا إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٢٦﴾	٧
خُدُّوا فَاَعْتَلُوا	خُدُّوهُ فَاَعْتَلُوهُ إِلَىٰ سَوَاءِ الْحَحِيمِ ﴿٤٧﴾	٨
صُبُّوا	ثُمَّ صُبُّوا فَوْقَ رَأْسِهِ مِنْ عَذَابِ الْحَمِيمِ ﴿٤٨﴾	٩
ذُقْ	ذُقْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْكَرِيمُ ﴿٤٩﴾	١٠
ارْتَقِبْ	فَارْتَقِبْ إِنَّهُمْ مُّرْتَقِبُونَ ﴿٥٩﴾	١١

جدول ٢. الأمر في سورة الدخان

## الفصل الرابع نتيجة ومناقشة البحث

### أ. تحليل صيغة الأمر ومعناه من الآيات في سورة الدخان

يبحث هذا البحث عن الأمر وصيغته ومعناه الذي يكون في سورة

الدخان. وجد الباحث من هذه الدراسة أحد عشرة آية التي فيها أسلوب الأمر.

والحاصل كما يذكر في الجدول التالي

رقم	الآية التي فيها صيغة الأمر	تحليل معنى الأمر
١	فَارْتَقِبْ يَوْمَ تَأْتِي السَّمَاءُ بِدُخَانٍ مُّبِينٍ ﴿١٠﴾	صيغة الأمر في تلك الآية فعل الأمر وهو لفظ "ارتقب". ومعناه الحقيقي يعني أمر الله نبيه محمد أن يرتكب ذلك اليوم. <sup>٥٣</sup>
٢	رَبَّنَا اكْشِفْ عَنَّا الْعَذَابَ إِنَّا مُؤْمِنُونَ ﴿١٣﴾	صيغة الأمر في تلك الآية فعل الأمر وهو لفظ "اكشف". ومعناه غير الحقيقي يعني

<sup>٥٣</sup> أبو جعفر محمد بن جرير الطبري، تفسير الطبري: جميع البيان عن تأويل آي القرآن، (بيروت:

دار الكتب العلمية، ١٩٩٩)، الجزء الحادي والعشرون، ص. ١٣.



<p>للدعاء من الكافرين إذا عاينوا عذاب الله وعقابه.<sup>٥٤</sup></p>	
<p>صيغة الأمر في تلك الآية فعل الأمر وهو لفظ "أدوا". ومعناه إما حقيقي بأن الحديث أرسلوا بني إسرائيل معي ولفظ عباد الله مفعول به.<sup>٥٥</sup> وإما بمعنى النصح والإرشاد بأن يصح أن يكون المراد بمعنى أن أجبوا دعوتي وصدقوا رسالتي ولفظ عباد الله منصوب بحرف نداء محذوف.<sup>٥٦</sup></p>	<p>٣          أَنْ أَدُّوا إِلَيَّ عِبَادَ اللَّهِ إِيَّيَّ          لَكُمْ رَسُولٌ أَمِينٌ ﴿٧٨﴾</p>
<p>صيغة الأمر في تلك الآية فعل الأمر وهو لفظ "اعتزلوا". ومعناه للتخيير لقوم فرعون إن كانوا لم تصدقوا موسى فليخلوا سبيل موسى ولا يتعرضوا لموسى.</p>	<p>٤          وَإِنْ لَمْ تُؤْمِنُوا لِي          فَأَعْتَزَلُونَ ﴿١١﴾</p>

<sup>٥٤</sup> ابن كثير الدمشقي، تفسير ابن كثير، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩١) الجزء الثالث، ص.

<sup>٥٥</sup> محمد بن عمر نووي الجاوي، مراح لبيد لكشف معنى القرآن المجيد، .....ص. ٢٨٣

<sup>٥٦</sup> لجنة من العلماء بأشرف مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر، تفسير الوسيط، (القاهرة: الهيئة

العامة لشئون المطابع الأميرية، ١٩٩٢)، المجلد التاسع، ص. ٨٥٠

<p>صيغة الأمر في تلك الآية فعل الأمر وهو لفظ "أسر". ومعناه للنصح والإرشاد بأن أرشد الله موسى أن يسري في الليل لأنه وقومه سيتبعون.</p>	<p>٥ فَأَسْرِ بِعِبَادِي لَيْلًا إِنَّكُمْ مُتَّبَعُونَ ﴿١٣﴾</p>
<p>صيغة الأمر في تلك الآية فعل الأمر وهو لفظ "اترك". ومعناه الحقيقي يعني أمر الله تعالى موسى عليه السلام أن يترك البحر على حاله ساكنا.<sup>٥٧</sup></p>	<p>٦ وَأَتْرِكِ الْبَحْرَ رَهْوًا إِنَّهُمْ جُنْدٌ مُّغْرَقُونَ ﴿٢٤﴾</p>
<p>صيغة الأمر في تلك الآية فعل الأمر وهو لفظ "اثتوا" أو "ايتوا". ومعناه للتكذيب بأن قال كفار مكة لمحمد إن كنت صادقاً وابعث لنا رجلين من آبائنا تكذيباً لكون الموتة بعد الموتة الأولى في الدنيا.<sup>٥٨</sup></p>	<p>٧ فَأْتُوا بِآبَائِنَا إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿١٦﴾</p>

<sup>٥٧</sup> ابن كثير الدمشقي، تفسير ابن كثير، .....ص. ١٢١  
<sup>٥٨</sup> عبد الحميد، رحاب التفسير، (دار القاهرة: مصر، ٢٠١٠)، الجزء الخامس والعشرون، ص.

<p>صيغة الأمر في تلك الآية فعل الأمر وهو لفظ "خذوا" ولفظ "اعتلوا". ومعناه الأمر الحقيقي بأن أمر الله تعالى الزبانية لتأخذوا الأثيم وتعتلوه أو تدفعوه إلى وسط جهنم.<sup>٥٩</sup></p>	<p>٨ خُذُوهُ فَاعْتَلُوهُ إِلَى سَوَاءٍ الْجَحِيمِ<sup>٤٧</sup></p>
<p>صيغة الأمر في تلك الآية فعل الأمر وهو لفظ "صبوا". ومعناه الأمر الحقيقي بأن أمر الله الزبانية بعد أن تدخلوا الأثيم في النار أن تصبوه فوق رأسه من الماء الساخن الحميم.<sup>٦٠</sup></p>	<p>٩ ثُمَّ صُبُّوا فَوْقَ رَأْسِهِ مِنْ عَذَابِ الْحَمِيمِ<sup>٤٨</sup></p>
<p>صيغة الأمر في تلك الآية فعل الأمر وهو لفظ "ذق". ومعناه للإهانة والاستهزاء<sup>٦١</sup> والتهكم والتوبيخ<sup>٦٢</sup> بأن أهان الله من يزعم في الدنيا بأنه العزيز الكريم.<sup>٦٣</sup></p>	<p>١٠ ذُقْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْكَرِيمُ<sup>٤٩</sup></p>

<sup>٥٩</sup> عبد الحميد، رحاب التفسير، .....ص. ٥٤٤٩

<sup>٦٠</sup> عبد الحميد، رحاب التفسير، .....ص. ٥٤٤٩

<sup>٦١</sup> محمد بن عمر نووي الجاوي، مراح لبيد لكشف معنى القرآن المجيد، .....ص. ٢٨٥

<sup>٦٢</sup> ابن كثير الدمشقي، تفسير ابن كثير، .....ص. ١٢٥

<sup>٦٣</sup> محمد سيد طنطوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم المجلد الثالث عشر، .....ص. ١٣٤

<p>صيغة الأمر في تلك الآية فعل الأمر وهو لفظ "ارتقب". ومعناه الأمر الحقيقي بأن أمر الله تعالى محمدا ليرتقب هلاك الكفار وإنهم مرتقبون هلاكك.<sup>٦٤</sup></p>	<p>١١ فَارْتَقِبْ إِنَّهُمْ مُرْتَقِبُونَ<sup>٤</sup></p> <p style="text-align: center;">﴿٥٩﴾</p>
--	---

جدول ٣. حاصل تحليل صيغة الأمر ومعناه في سورة الدخان

ب. مفهوم تعليم الأمر في مادة علم المعاني للمدرسة الثانوية للفصل الديني

في أي عملية التعليم يحتاج أن يكون قبلها تصميم أو خطة التعليم حتى يصير تنفيذ التعليم منتظما ومنظما وفعالا لأجل تحقيق الكفاءة الأساسية من ذلك التعليم. بالإضافة إلى ذلك، في عملية التعليم أيضا يجب على المعلم أن ينتبه انتباها إلى معايير المحتوى عند تقديم المادة. وذكر في قرار وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ معايير المحتوى لتقديم المواد التعليمية. معايير المحتوى هي معيار يتعلق بفضاء نطاق المواد ومستوى الكفاءة لتحقيق الكفاءة في وحدة التعليم من مستوى التعليم ونوعه.<sup>٦٥</sup> يتم تعديل معايير المحتوى وفقا لجوهر الأهداف التعليم الوطني في مجال المواقف الروحية والاجتماعية، والمعرفة، والمهارة. ولذلك، معايير المحتوى يجب أن تطور لتحديد معايير فضاء

<sup>٦٤</sup> محمد بن عمر نوي الجاوي، مراح لبيد لكشف معنى القرآن المجيد،.....ص. ٢٨٦

<sup>٦٥</sup> Ibadurrahman Ali, "Implementasi KMA 183 Dalam Penyajian Materi Bahasa Arab Berbasis E-Learning di MAN 1 Kabupaten Gorontalo", *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 4 No. 2 Maret 2022, hal 151.

٦.

النطاق ومستوى الكفاءة وفقا لكفاءة المتخرجين المنصوص عليها في معيار كفاءة المتخرجين وهو الاتجاهات والمعرفة والمهارات.

ويحتاج مفهوم تعليم الأمر في درس البلاغة أن يجعل تصميم تقويم التعليم الموفق لمعايير المحتوى التي ذكر في قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. وأما مصدر الدراسة في موضوع الأمر أن يتعين من سورة الدخان. وأما تصميم تعليم الأمر في درس البلاغة كما يلي:

#### تصميم تقويم التعليم

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الحكومية
اسم المادة	: اللغة العربية (البلاغة)
الفصل	: الثاني عشر
موضوع الدرس	: الإنشاء (الأمر)
الوقت	: ٩٠ دقيقة

أ. الكفاءة الأساسية

٤.٣- تحليل مفهوم وشكل ومعنى ووظيفة عن الإنشاء أي الأمر في الكلام

المناسب بالسياق

٤.٤- استخدام نتائج تحليل مفهوم وشكل ومعنى ووظيفة عن الإنشاء أي

الأمر في الكلام المناسب بالسياق

## ب. الأهداف التعليمية

بعد أن يتعلم الطالب عن باب الإنشاء أي الأمر، فيقدر على:

١- تحليل مفهوم وشكل ومعنى ووظيفة عن الإنشاء أي الأمر في الكلام

المناسب بالسياق بجيد

٢- استخدام نتائج تحليل مفهوم وشكل ومعنى ووظيفة عن الإنشاء أي

الأمر في الكلام المناسب بالسياق بجيد

## ج. المادة التعليمية

١- الأمر هو خطاب عن طلب الفعل من وجه الاستعلاء في التحقيق.

٢- صيغة الأمر أربعة

• الأمر

• فعل الفعل المضارع المقرون بلام الأمر

• اسم فعل الأمر

• اسم مصدر النائب عن فعل الأمر

٣- معنى الأمر

(أ) الحقيقي أو الأصلي

(ب) المجازي أي يخرج من المعنى الأصلي

### د. الطريقة والنهج والنموذج

١- الطريقة : مباشرة، الإستقرائية

٢- النهج : العلمي

٣- النموذج : التعليم التعاوني

### أ. الوسيلة والألة ومصادر التعليم

١- الوسيلة : عرض تقديمي وصوت المعلم

٢- الألة : كمبيوتر محمول وقلم ماركر والسبورة

٣- مصادر التعليم :- كتاب " Bahasa Arab Balaghah Madrasah Aliyah "

" Peminatan Keagamaan kelas XII Kementerian Agama RI "

- سورة الدخان

### ب. الأنشطة التعليمية

١- المقدمة (١٠ دقيقة)

- يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء معا

- ينادي المعلم الطلاب واحدا بعد واحد

- يشرح المعلم المواد وأهداف التعليم

٢- الأنشطة الأساسية (٧٠ دقيقة)



- يعلن المعلم المثال عن صيغة الأمر في سورة الدخان ثم يشرح
- المواد من الأمر مع معانيه بوسيلة عرض تقديمي والطلاب يهتم
- اهتماما إلى شرح المعلم

- يعطي المعلم للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة من المواد
- يقسم المعلم أقساما من الطلاب ليطلبوا ويناقشوا ويقدموا مثال
- الأمر ومعناه الذي كان في سورة الدخان

٣- الاختتامية (١٠ دقيقة)

- يطلب المعلم من الطلاب الخلاصة عن التعليم
- يقدم المعلم مع الطلاب التفكير عن تعليم الأمر
- ينقل المعلم من الدرس التالي
- يختم المعلم الدرس بالدعاء ثم السلام

ج. التقويم

تقويم الأدب : الملاحظة

تقويم المعرفة : امتحان كتابي أو لساني

تقويم المهارة : ممارسة المهارة

المعلم	رئيس المدرسة
عدنان مولانا	أبو عدنان الماجستير



## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بعد تم الباحث إجراء البحث عن معنى الأمر في سورة الدخان ومفهوم تعليمه في مادة علم المعاني للمدرسة الثانوية للفصل الديني، استنتج نتائج البحث كما يلي:

١. وجد الباحث من تسع وخمسين آية في سورة الدخان أحد عشر آية التي فيها صيغة الأمر يعني آية ١٠، ١٢، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩ و آية ٥٩. وفي الآية السابعة وأربعين صيغتا الأمر. وكل صيغة الأمر الموجودة فيها الأمر الأصلي وهو فعل الأمر. وتلك صيغ الأمر لها معان مختلفة إما بمعنى حقيقي وأصلي هي في الآية ١٠، ٢٤، ٤٧، ٤٨، و ٥٩. وإما بمعنى مجازي الذي يخرج عن معناه الأصلي كمعنى للدعاء في الآية ١٢، وللتخيير في الآية ٢١، وللنصح والإرشاد في الآية ٢٣، وللتكذيب في الآية ٢٦، وللإهانة في الآية ٤٩، وفي الآية ١٨ قولان الأول بمعنى الحقيقي والثاني بمعنى للنصح والإرشاد. وأما معاني الأمر الباقية مثل معنى الرجاء، والالتماس، والتمني، والإباحة، والتعجيز، والتهديد، والتسوية، والتسخير، والاختقار،

والتعجب، والتسليم، والندب، والتهليف، والإكرام، والمشاورة،

والاعتبار، والامتنان لا تكون في صيغة الأمر الموجودة في هذه السورة.

٢. مفهوم تعليم الأمر ومعناه في مادة علم المعاني على دراسة علم اللغة

العربية للمدرسة الثانوية للفصل الديني بأن يأخذ المعلم بعض آيات من

سورة الدخان ليكون مثلاً عن صيغة الأمر ومعناه.

### ب. الاقتراحات

بعد أن يتكامل هذا البحث فيستقدم الباحث الاقتراحية كما يلي:

١. أن ينبغي لكل الشخص أن يتعلم علم ما يقع في حاله كأن يتعلم الأمر ومعناه

في علم البلاغة لئلا يتوهم عن معنى الأمر المقصود عن قول الله تعالى وغيره،

فلا يخطأ خصوصاً في العبادة وعموماً في الحياة اليومية.

٢. أن ينبغي للمعلم أن يعلم كل العلم بطريقة التي تطابق بأهداف التعليم

ليكون انتقال العلم منه إلى طلابه.

### ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين الذي أعطينا رحمته ونصرته وأعطينا الصحة

والعافية والحرص عند فعل هذه الرسالة، حتى يختم الباحث هذه الرسالة التي

موضوعها تحليل معنى الأمر في سورة الدخان ومفهوم تعليمه في مادة علم

المعاني للمدرسة الثانوية للفصل الديني بتوفيقه وعونه بالصحة بلا ضغوط.

وبعد ختمها فقد ذكر المقالة "إذا تم الأمر بدا النقص"، وتمام هذه الرسالة لقد وجد أكثر من النقص فيها. ولذلك توقع الباحث المدخلات ممن يقرأ هذه الرسالة. يتأمل الباحث أن تكون هذه الرسالة مفيدة نافعة للجميع وللرسالة الآتية وأن تكون أحسن وأكمل من هذه الرسالة. فالشكر من الباحث لمن يؤخذ علمه من رأيه أو كتابه، ولن الذي منه المساعدة في كل خطوة من شكل تحفير، وتشجيع، وطاقة حتى مال.



## قائمة المراجع

أمين، بكري شيخ. ١٩٧٩. *البلاغة العربية في ثوبها الجديد*. بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

الترمذي، محمد عيسى بن سورة. ٢٠١٥. *سنن الترمذي*. القاهرة: القدس. الجزء الثاني.

الجاوي، محمد بن عمر نووي. ٢٠١٤. *مراح لبيد لكشف معنى القرآن المجيد*. سورابايا: الحرمين. الطبعة الثانية الجزء الثاني.

الحاسدي، أبي عبد الله فيصل بن عبده قائد. ٢٠٠٦. *تسهيل البلاغة*. الإسكندرية: دار الإيمان.

الحميد، عبد. ٢٠١٠. *رحاب التفسير*. دار القاهرة: مصر. الجزء الخامس والعشرون.

الخفاجي، شهاب الدين أحمد. ١٩٩٧. *حاشية الشهاب على تفسير البيضاوي*. بيروت: دار صادر. الجزء الثامن.

خلفاوي، فريد وبلقاسم مالكية. "الطريقة التكاملية في تعليم اللغة". *مجلة علوم اللغة العربية وآدابها*. العدد ٩ جويلية ٢٠١٦.

الدمشقي، ابن كثير. ١٩٧١. *تفسير ابن كثير*. بيروت: دار الكتب العلمية. الجزء الثالث.

الدمياطي، أحمد بن محمد. بدون السنة. *حاشية الدمياطي على شرح الورقات*. سورابايا: دار الكتاب الإسلامي.

الدوسري، منيرة محمد ناصر. ٢٠٠٥. *أسماء سور القرآن وفضائلها*. الدمام: دار ابن الجوزي.

الرافعي، مصطفى صادق. ١٩٩٠. *إعجاز القرآن والبلاغة النبوية*. بيروت: دار الكتاب العربي.

- الصالح، صبحي. ١٩٧٧. *مباحث في علوم القرآن*. بيروت: دار العلم للملايين.
- الطبري، أبو جعفر محمد بن جرير. ١٩٩٩. *تفسير الطبري: جميع البيان عن تأويل آي القرآن*. بيروت: دار الكتب العلمية. الجزء الحادي والعشرون.
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٦. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة: جامعة أم القرى. الجزء الأول.
- طنطوي، محمد سيد. ١٩٨٦. *التفسير الوسيط للقرآن الكريم المجلد الثالث عشر*. القاهرة: دار المعارف.
- العتيق، عبد العزيز. ٢٠٠٩. *علم المعاني*. بيروت: دار النهضة العربية.
- عطّافي عادل. ٢٠١٢. *الأمر عند الأصوليين بين الصيغة والمعنى، رسالة الماجستير*. بسكرة: جامعة محمد خيضر.
- القزيني، الخطيب. ٢٠٠١. *الإيضاح في علوم البلاغة المعاني والبيان والبديع*. بيروت: دار الكتب العلمية.
- لجنة من العلماء بأشرف مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر. *تفسير الوسيط*. ١٩٩٢. القاهرة: الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية. المجلد التاسع.
- المكي، ابن عقيلة. ٢٠٠٦. *الزيادة والإحسان في علوم القرآن*. الشارقة: مركز البحوث والدراسات. الجزء الثاني.
- الهاشمي، أحمد. ١٩٩٩. *جواهر البلاغة في علم المعاني والبيان والبديع*. بيروت: المكتبة العصرية.
- يوسف، أنجانق برهان الدين. ٢٠١٨. *تيسير البراهين لعلم المعاني*. بوكياكرتا: إيستانا أجينجي.



- Ali, Ibadurrahman. "Implementasi KMA 183 Dalam Penyajian Materi Bahasa Arab Berbasis E-Learning di MAN 1 Kabupaten Gorontalo". *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 4 No. 2 Maret 2022.
- Ash-Shiddieqy, Teungku Muhammad Hasbi. 1995. *Tafsir Al-Qur'anul Majid An-Nuur*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Dahlan, Abdul Aziz, dkk.. 1996. *Ensiklopedi Hukum Islam*. Jilid II. Jakarta: PT. Ihtiar Baru Van Hoeve.
- Djamaluddin, Ahdar. 2019. *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: Kaffah Learning Center.
- Fahimah, Siti. "Kaidah-Kaidah Memahami Amr dan Nahy: Urgensitasnya Dalam Memahami Al-Qur'an". *Al-Furqan: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*. Vol. 1 No. 1 Juni 2018.
- Fathoni, Ahmad. "Strategi Pembelajaran Ilmu Ma'ani". *Jurnal Progresiva*. Vol. 4 No. 1 Agustus 2010,
- Hamzah, Amir. "Kaidah-Kaidah Dalam Memahami Al-Qur'an (Studi Tentang al-Amr dan al-Nahy Dalam Penafsiran Ayat-Ayat yang Mengandung Hukum Dalam al-Qur'an)". *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*. Vol. 8 No.2 Tahun 2016.
- Haries, Ahmad dan Maisyarah Rahmi. 2020. *Ushul Fikih: Kajian Komprehensif Teori, Sumber Hukum dan Metode Istinbath Hukum*. Palembang: Bening Media Publishing,
- Huda, Muhammad Muchlis, dkk.. "Tinjauan Sintaksis Fiil Amr Pada Diksi Perintah dan Pendidikan Berhijab Dalam Al-Qur'an". *Jurnal El-Wahdah*. Vol. 1 No. 1 Tahun 2020.
- R. Taufiqurrochman. "Resistematisasi Dan Restrukturalisasi Ilmu Ma'ani Dalam Desain Pembelajaran Ilmu Balaghah". *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*. Vol. 5, No. 1, Juni 2010.
- Rifa'in, Syakirah Bt Rifa'in Mohd, dkk.. "Gaya Bahasa Amr Bagi Konteks Haji Dalam Surah Al-Baqarah". *Gema Online Journal of Language Studies* Vol. 18 No. 2 May 2018.

- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif". *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*. Vol. 17 No. 33 Januari-Juni 2018.
- Rois, Ikhwan Nur & Cahya Edi Setyawan. "Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan di MAN 1 Kulon Progo". *Proceeding of Annual Internasional Symposium on Arabic Language, Culture and Literature*. Vol. 1, No. 1 2021.
- Sagala, Rumadani. 2016. *Balaghah*. Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja.
- Sari, Milya dan Asmendri. "Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA)". *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*. Vol. 6, No.1 Tahun 2020.
- Setyawan, Mohammad Yusuf. "Kajian Makna Dalam Kalimat Perintah". *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. Vol. II No. 2 Tahun 2021.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Taufiq, Ahmad dan Muhammad Ulil Fahmi. علم المعاني وتعليمه لغير الناطقين باللغة العربية. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 3, No. 2 Desember 2020.
- Wahid, Najihah Abd, dkk.. "Sorotan Terhadap Metode Pengajaran dan Pembelajaran Balaghah Tradisional dan Kontemporer". *Internasional Journal of Advanced Research in Islamic Studies Education*. Vol. 1, No. 3, 2021.
- <https://e3arabi.com/educational-sciences> في الطريقة-القياسية-في-التدريس-التربوي، مأخوذ في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠٢٣، وفي الساعة ١:٤٠

## السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : عدنان مولانا  
رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٦٢  
مكان وتاريخ الولادة : فوربالينجا، ١٣ سبتمبر ٢٠٠٠  
العنوان : مريبيت، مريبيت، فوربالينجا  
اسم الوالد : صاحمان  
اسم الوالدة : سيتي مالية  
اسم الزوجة :-  
اسم الولد :-

ب. سيرة التراي

١- التعليم الرسمي

(أ) روضة الأطفال ديفونغورو مريبيت  
(ب) المدرسة الابتدائية الواحدة الحكومية مريبيت  
(ج) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوبوتساري  
(د) المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء كارانج أنيار  
(هـ) جامعة بروفيديور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو

٢- التعليمي غير الرسمي

(أ) معهد روضة الصالحين سوكاورا كالي جاران  
(ب) معهد الطاهرية فاراكان أونجي كاراع سلام

ج. الخبرة التنظيمية

١- رئيس قسم "KESBANGPOL" اتحاد الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢١

٢- رئيس قسم النظافة لرجال معهد الطاهرية ٢٠٢١-٢٠٢٣

بوورووكرتو، ١٢ يولي ٢٠٢٣

عدنان مولانا

رقم القيد: ١٩١٧٤٠٣٠٦٢