

تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على
درجة سرجانا في التربية

إعداد

موتيارا فاني

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٤٧

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٣

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : موتيارا فاني

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣٠٤٧

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال، حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغا شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٣ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



Motiarafani
موتيارا فاني

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣٠٤٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى نغال

كتبته موتيارا فاني الرقم الجامعي: ٤٧.٣٠٤٧.١٩١٧٤.٣٠ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ١٢ يوليو ٢٠٢٣ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها. وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

عبد الحق الحرمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.١١٦٢.٢٠١٢١.٠٠٦

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٠٧.٤٢.١٥.٣٢.٠٠٤

المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج مخراجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩.٠٨٢.٠٣١٢١.٠٠٢

بورووكرتو، ١٧ يوليو ٢٠٢٣

رئيس شعبة تعليم المدرسة

الدكتور علي هيداي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٠٢.٢٥٦.٠٥٨.١١.٠٠٧

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : موتيارا فاني

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣٠٤٧

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطة دراسة اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات

اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريرا ببوروووكرتو، ٣ يوليو ٢٠٢٣

المشرفة،

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠٠٤

تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال

موتيارا فاني

١٩١٧٤.٣.٤٧

مستخلص البحث

في أنشطة التعليم، هناك حاجة إلى خطط الدراسة. لذلك، يجب أن تكون كتابة خطة الدراسة وفقا للمكونات القائمة على المنهج المستخدم، في هذه الحالة منهج ٢٠١٣. هدف هذا البحث إلى وصف تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطة دراسة اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي الوصفي. ولجمع البيانات تم عن طريق الوثائق والمقابلة والملاحظة. موضوع البحث في هذا البحث هو خطة دراسة اللغة العربية للصف الحادي عشر ومشاركة هذا البحث هو معلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر ونائب رئيس قسم المنهج. أما بالنسبة لتحليل البيانات بتخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج هذا البحث هي أن خطة دراسة اللغة العربية التي كتبها المعلم تشمل على ذاتية الموضوع، والكفاءات الأساسية والمؤشرات، وأهداف التعليم، والمواد التي تم تدريسها، ووسائل ومصادر التعليم، وأنشطة التعليم، وجوانب التقييم والأدوات. وينبغي ذكر طريقة التعليم. وفي أنشطة التعليم، ذكر المعلم إلى ٣ مفاهيم فقط في تعليم بالمنهج العلمي، وهي الملاحظة، والسؤال والجواب، والارتباط. وينبغي ذكر إلى الاستكشاف والاتصال أيضا لإكمال ٥ مفاهيم في تعليم اللغة العربية بالمنهج العلمي.

الكلمات الأساسية: خطة الدراسة، المنهج ٢٠١٣، تعليم اللغة العربية، المنهج العلمي

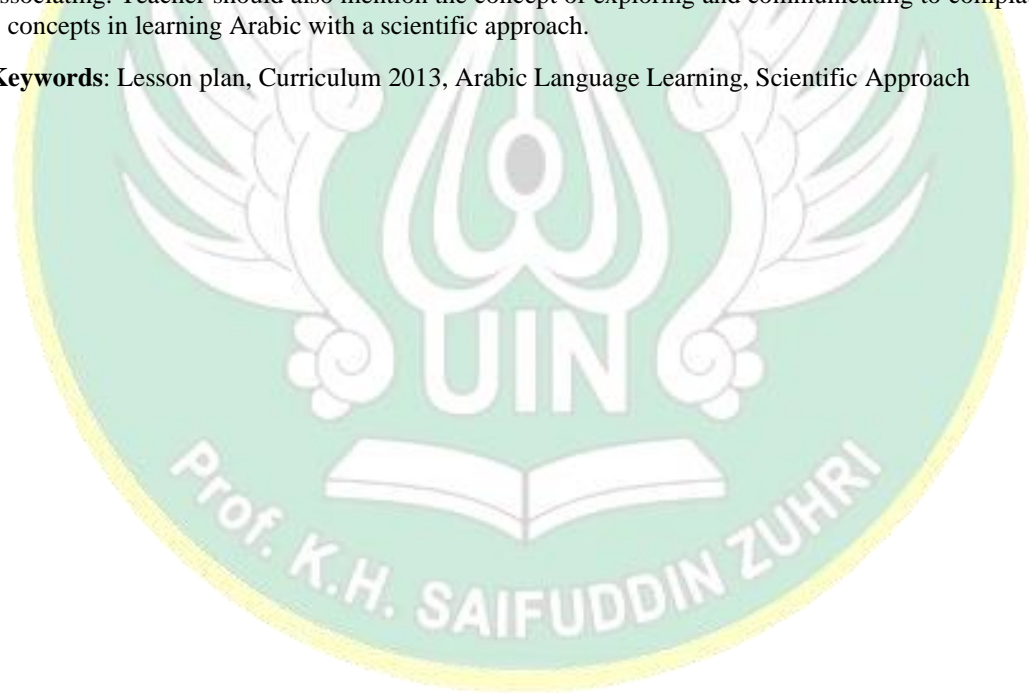
IMPLEMENTATION OF THE 2013 CURRICULUM IN WRITING AN IMPLEMENTATION PLAN FOR ARABIC LANGUAGE LEARNING IN MAN 1 TEGAL

Mutiara Fani

NIM:1917403047

Abstract: In learning activities, the implementation of lesson plan is needed. Therefore, the writing of lesson plan must be in accordance with the components based on the curriculum, in this case the 2013 curriculum. The purpose of this study is to find out, how is the implementation of the 2013 curriculum in writing of Arabic lesson plan in class XI MAN 1 tegal. This study used descriptive qualitative research method. The collection of data are carried out by documentation, interviews and observations. The object of this study is Arabic language lesson plan of class XI, and the subject of this study is class XI Arabic teacher and the deputy head of curriculum. The analysis of data techniques were data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study showed that the lesson plan written by teacher consists of the identity of the lesson plan, core competencies, indicators, learning objectives, material, media and learning resources, assessment aspects and instruments. Nevertheless, teacher should mentiond the learning methods. Furthermore in learning activities, teacher only mentioned 3 concepts, namely observing, questioning, and associating. Teacher should also mention the concept of exploring and communicating to complete 5 concepts in learning Arabic with a scientific approach.

Keywords: Lesson plan, Curriculum 2013, Arabic Language Learning, Scientific Approach



الاستهلال

"إذا كنا نؤمن بإمكانية وأمل، فعندما يحدث شيء غير متوقع، فلن نضيع طريقنا."

“ ketika kita percaya pada suatu kemungkinan dan harapan, maka ketika sesuatu tak terduga terjadi, kita tidak akan kehilangan arah”¹

Kim Namjoon, BTS



¹ خطاب في المجلس العام للامم المتحدة (UNGA) ٢٠ سبتمبر ٢٠٢١

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق، والخاتم لما سبق، ناصر الحق بالحق،
والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى اله حق قدره ومقداره العظيم

تهدي الباحثة هذه الرسالة إلى والدي المحبوبين الأب جليل والأم ريستو
مورنياسيه اللذين علماني وربباني بالحب والمودة، وقدما لي النصح والتحفيز ودائما
الدعاء من أجل التوفيق.

ولأخاني اللذين أحبهما، أحمد فاوزي و أحمد فائق زيني، مع زوجتهما
وأطفالهما اللذان قدما تشجيعهما ودعمهما للباحثة.
جزاكما الله خيرا ولكما العافية. آمين



التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. والصلاة والسلام على سيدنا المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الرؤوف الرحيم وعلى آله واصحابه وأمته إلى يوم الدين. فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. اكملت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع: "تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية تغال". ولا نسيت الباحثة أن قالت شكري الوافر وتقديري اللائق لمن كان له الفضل الكبري في إتمام هذه الرسالة الجامعية مباشرة كانت أما غير مباشرة، ولعل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. وخصوصا الى:

١. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج رقيب، الماجستير، مدير جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٢. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. المكرم الدكتور سوبارجو، الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الأولى بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٤. المكرم الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٥. المكرمة الدكتورة سوميارتي، الماجستير، نائبة عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالثة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٦. المكرم الدكتور علي مهدي، الماجستير، رئيس شعبة تعليم التدريس لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٧. المكرم الدكتور إنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير، كمنسق برنامج الدراسة في تعليم اللغة العربية في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٨. المكرمة الدكتورة أدى روسواتي، الماجستير، كمشرفة في كتابة هذه الرسالة الجامعية والتي أعطت سهولة في المشكلات وجدتها الباحثة. جزاك الله أحسن الجزاء.
٩. المكرم الأستاذ أحمد والأستاذة مزية كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.
١٠. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الدراسية ٢٠١٩ بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

١١. وكل من يساعدني في إكمال هذا البحث.

رحمهم الله بأن الله يجزيهم يرحمهم ويرفع درجاتهم في الجنة باب العالمين
برحمتك.

بورووكرتو، ٣ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة

Mutiara

موتيارا فاني

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣٠٤٧



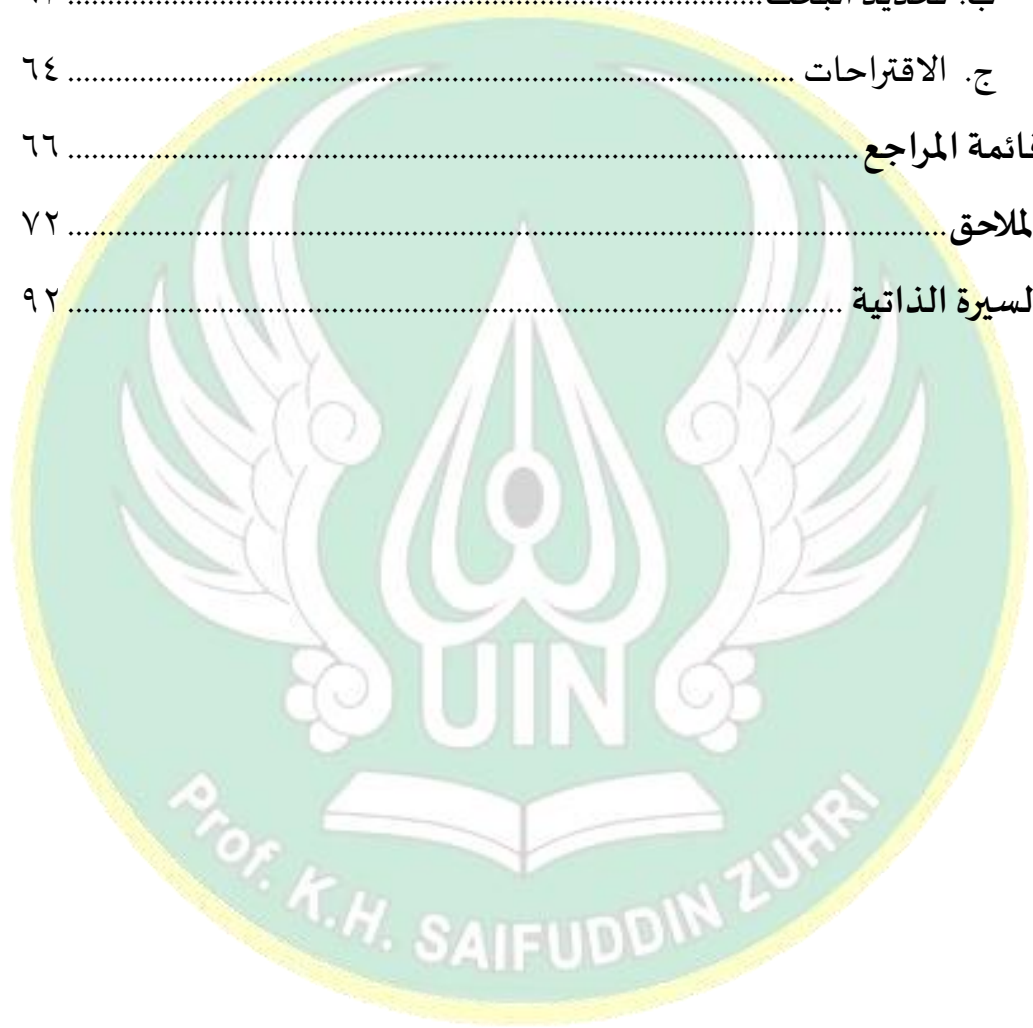
المحتويات

الغلاف (صفحة الموضوع)

أ	التقرير بالأصالة
ب	تقرير لجنة المناقشة
ج	تقرير المشرف
د	مستخلص البحث
هـ	مستخلص البحث الإنجليزي
و	الاستهلال
ز	الإهداء
ح	التمهيد
ك	المحتويات
١	الفصل الأول؛ الإطار العام
١	أ. مقدمة
٤	ب. تحديد المصطلحات
٥	ج. أسئلة البحث
٦	د. أهداف وفوائد البحث
٨	هـ. الدراسات السابقة
١١	و. هيكل البحث
١٣	الفصل الثاني؛ الإطار النظري
١٣	المبحث الأول: منهج ٢٠١٣
١٣	أ. تعريف منهج ٢٠١٣
١٥	ب. مكونات منهج ٢٠١٣

المبحث الثاني: خطة الدراسة.....	١٧
أ. تعريف خطة الدراسة.....	١٧
ب. الخطوات في إعداد خطة الدراسة.....	١٩
ج. مكونات خطة الدراسة.....	٢٠
د. الصعوبة في إعداد خطة الدراسة.....	٢٣
المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية.....	٢٥
أ. تعريف تعليم اللغة العربية.....	٢٥
ب. أهداف تعليم اللغة العربية.....	٢٦
ج. محتوى تعليم اللغة العربية.....	٢٧
د. طريقة تعليم اللغة العربية.....	٢٨
هـ. وسائل تعليم اللغة العربية.....	٣١
و. تقويم تعليم اللغة العربية.....	٣٣
الفصل الثالث؛ منهجية البحث.....	٣٦
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٣٦
ب. مكان البحث وزمانه.....	٣٧
ج. موضوع ومشاركة البحث.....	٣٨
د. أسلوب جمع البيانات.....	٣٨
هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٤٠
الفصل الرابع؛ نتيجة ومناقشة البحث.....	٤٣
أ. نتائج البحث عن تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطة دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.....	٤٣

ب. مناقشة البحث عن تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطة دراسة اللغة العربية	
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال	٥٨
الفصل الخامس؛ ملخص نتائج البحث والاقتراحات	٦٣
أ. ملخص نتائج البحث	٦٣
ب. تحديد البحث	٦٣
ج. الاقتراحات	٦٤
قائمة المراجع	٦٦
الملاحق	٧٢
السيرة الذاتية	٩٢



الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

المنهج هو أداة تعليمية. قال لانغولونغ إلى تعريف المنهج بعدد من الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي أعدت المدرسة للطلاب داخل وخارج المدرسة بهدف مطور بالشامل من جميع الجوانب وتغيير سلوك الطلاب إلى الأهداف التعليمية².

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ١ الفقرة ١٩، يقال إن المنهج هو مجموعة من الخطة والترتيبات عن الغرض والمحتويات والمواد التعليمية، وطريقة المستخدمة بدليل لتنظيم أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يعرف المنهج باللغة العربية باسم منهاج وهو ما يعني طريق المشرق الذي يسلكه الإنسان في جوانب مختلفة من الحياة. إذا كان هذا المعنى مرتبطاً بالتعليم، فإن المنهج هو طريقة المشرق يمرّون المعلمون مع المتعلمين لتطوير معارفهم ومهاراتهم

² Lismina, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi*, (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018), hlm. 5

وسلوكلهم^٣ نجاح التعلللم يقع على تطبلق المنهل؁ بءاء من تخطلطه وتنفلذه وتقللمه. لءلك؁ هناك حاجة إلى إءارة ملكمة ونظامللة.

فل تطوره؁ لقل تغلر المنهل عدة مرات؁ بءاء من منهل عام ١٩٤٧ كمنهل أول؁ والمنهل على مسؤلوى الوءءة فل عام ٢٠٠٦؁ ثم منهل ٢٠١٣ الءل سلعمل اللى الوم. على الرعلم من أنه سلغلر كألرًا؁ للب أن للكون كفاءة المنهل فل كل جانب من جوانب مفهوم المنهل. وتشممل الجوانب الواردة فل مفهوم المنهل ما للل: المعرفة والفهمة والاسلطاعة والنتلجة والموقفة والإهلامة^٤.

منهل ٢٠١٣ هو ملام للمنهل السابق. للهل منهل ٢٠١٣ إلى إءاء الشعب الإءونلسل للكونو مؤمنًا ومنتجًا ومبءعًا ومبلكرًا وواعطفلًا وقاءرًا على اللىة الملمع والأمة والءولة والءضارة العالمللة^٥. تطبلق منهل ٢٠١٣ فل المءارس للؤلر على إءاء ءطلة الءراسة للمعلملن.

سبب اءللار الباءة منهل ٢٠١٣ كموضوع البءل لأن أراءل الباءة لمعرفة قءرات الطلاب باسلءام النهل العلمل. بالإءافة إلى لءلك؁

لءلوى البءل فل منهل ٢٠١٣ على المزلء من المراءع.

³ Lismina, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi*.....hlm. 2-5

⁴ Tarpan Suparman, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Purwodadi:CV. Sarnu Untung, 2020), hlm. 5

⁵ Sufairoh, *Pendekatan Sainifik dan Model Pembelajaran K-13*, 2016, *Jurnal Pendidikan Profesional*, 5(3), hlm. 161

خطط الدراسة هي الإرشاد مصنوع المعلم للتعليم لكي وفقا بمعايير

الكفاءة والكفاءة الأساسية^٦. تحتوي في خطط الدراسة سلسلة تنفيذ

التعليم. بخطة الدراسة، سيتم تحقيق الأنشطة وأهداف التعليم.

تعليم اللغة العربية هي تفاعل بين المعلم والطلاب التي تهدف لفهم

العلوم الإسلامية والثقافة العربية وللعمل وغيرها. تتكون اللغة العربية من

أربع مهارات هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة،

وثلاثة عناصر هي الأصوات، المفردات والتراكب^٧.

في تطبيقه، استخدمت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تغال حاليا منهج ٢٠١٣ كمرجع لأنشطة التعليم والتعلم و هي تحمل شعار

"ثلاثة في واحد" التي لديها رؤية "أولي الألباب" مما يعني المتفوق، العلوم

والمعارف، والعلوم الدينية، الوقور، الأخلاق الكريمة.

سبب اختيار الباحثة لهذا البحث هو لأن في هذا الوقت يكون تناقض

في إعداد خطط الدراسة مع معايير المنهج المعمول بها. بناءً على تلك

الخلفية، وصفت الباحثة لتطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.

^٦ M. Fadli Suriadi, *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, Makalah tentang Rencana pelaksanaan Pembelajaran, Medan, April 2015, hlm. 3

^٧ محمد عصام الدين، مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر وحلها،

رسالة سرجانا: جامعة الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥، ص. ١

ب. تحديد المصطلحات

لكي لا يكون هناك تصور للموضوع في هذا البحث، تنقل الباحثة

عدة مصطلحات:

١. تطبيق

تطبيق هو الأنشطة المخطط لها لتحقيق أهداف النشاط.^٨ ويقصد التطبيق في هذا البحث هو تنفيذ عن الخطة التي معدة بعناية.

٢. منهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج قائم على الكفاءة و قائم على الشخصية، ويمكنه تزويد الطلاب بمختلف المواقف والقدرات وفقاً لمتطلبات العصر والمتطلبات التكنولوجية.^٩ ويقصد منهج ٢٠١٣ في هذا البحث هو برنامج تعليم يعطي الأولوية لمعارف الطلاب ومواقفهم ومهاراتهم.

٣. خطط الدراسة

خطط الدراسة هي المنتج الرئيسي لتطوير المناهج الدراسية

باعتبارها خطة مكتوبة في وحدة التعليم الذي يجب أن يكون المهمة

^٨ Ali Miftakhu Rosyad, 2019, *Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah*, Jurnal Tarbawi, 5(2), hlm 176

^٩ هيسني وولانداري، ٢٠٢١، تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دار الهدى وليعي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، رسالة سرجانا، ص. ٢٦

لتطوير المناهج الدراسية من المنتجات الأخرى.^{١٠} و تقصد خطط
الدراسة في هذا البحث هي سلسلة الخطوات في إجراء التعليم.

٤. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي الوسيلة لتعليم وتعلم الثقافة العربية
والإسلامية وما فيها اللغة العربية إلى الناطقين بها وغيرها.^{١١} وتقصد
تعليم اللغة العربية في هذا البحث هي تفاعل بين المعلم والطلاب ليبحث
أهداف تعليم اللغة العربية.

٥. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال هي إحدى المدارس
الثانوية الإسلامية الحكومية في تغال، وتشمل أقدم المدارس الثانوية في
جاوى الوسطى.

ج. أسئلة البحث

كيف يتم تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية في

الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال؟

^{١٠} مايليسا أكتافيرا، ٢٠١٦، تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ للمدرسة

الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج، رسالة الماجستير، ص. ٩

^{١١} دحية مسقان، ٢٠١٤، نحو مستقبل أفضل تأملات في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية لإبناء إندونيسيا،

الرسالة المجلات لسان الضاح، (١)، ص. ١

د. أهداف وفوائد البحث

١. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو وصف تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.

٢. فوائد البحث

أ. النظرية

هذا البحث يقدم فوائد لمعلمي اللغة العربية ليكونوا قادرين على تطوير خطة الدراسة، خاصة في إعداد خطط الدراسة، واستخدامه كأساس للمعلمين لتطوير جودة التعليم في إندونيسيا.

ب. العملية

(١) للمدرسة

معرفة المدرسة جودة خطط دراسة اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون كدليل التعليم. آخر، واستخدام نتائج هذا البحث كمواد تقويم بقصد تحسين جودة معلم اللغة العربية في مدارسهم ليخطط أفضل الخطة لتعليم اللغة العربية.

(٢) للمعلمين

من خلال هذا البحث، معرفة المعلمين إذا كانت خطط الدراسة المستخدمة تتوافق مع معايير المنهج ٢٠١٣ أم لا. سيكون المعلمون أكثر ثقة في تخطيط تعليم اللغة العربية إبداعاً وابتكاراً.

(٣) للمتعلمين

هذا البحث سيحسن نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.

(٤) للباحثة نفسها

معرفة الباحثة حقيقة إعداد خطط دراسة اللغة العربية منهنج ٢٠١٣ في المجال. لذلك في المستقبل يمكن أن يكون حكماً للباحثة لتعدد أفضل خطة الدراسة.

(٥) للقارئ

من خلال هذا البحث، يأمل أن يعرف القارئ المعرفة والمعلومات الجديدة.

(٦) للباحثين الآخرين

من المأمول أن تكون نتائج البحث مرجعاً للباحثين الآخرين لإجراء البحث.

هـ. الدراسات السابقة

احتوت الدراسات السابقة على الأبحاث ذات الصلة التي تم بحثها سابقا. في هذه الحالة، بحثت الباحثة تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال. لمعرفة المزايا عنها، أجرت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث.

١. ليلة الوحيوني ٢٠١٥. تحليل خطط دراسة اللغة العربية في مدرسة البركة الثانوية الإسلامية ماتارام من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. رسالة سرجانا. بناءً على هذا البحث، خطة دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الباركة ماتارام لم يقل مناسب. لأن يوجد الفرق بين مخطط وتنفيذه. عند التخطيط باستخدام طريقة الاستعلام، ولكن تنفيذه باستخدام طريقة المحاضرة.^{١٢}

المشابهة بين هاتين الباحثين هي لتحليل خطط دراسة اللغة العربية. يوجد فارقته في أسلوب تحليل البيانات. يخلص هذا البحث بعد أن قارن

¹² Lailatul Wahyuni, *Analisis Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MA Al-Barokah Mataram Tahun Pelajaran 2015/2016*, Skripsi: IAIN Mataram, 2015, hlm. 96

الخطة وتنفيذ الدراسة. ولكن بحثت الباحثة على تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط الدراسة.

٢. ديوي أستوتي. ٢٠٢١. تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس في المدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية بنحكولو. رسالة سرجانا. بناءً على هذا البحث، خطة الدراسة التي وضعها المعلم يأتي من التحرير كتاب مدرس اللغة العربية والمرجع من وزير التربية والتعليم وتنظيم الثقافة و وزارة الدينية. يسبب هذا الحال لأن مدرس اللغة العربية ليس لديهم مهارات لإعداد خطة الدراسة، وليس من خريج تعليم اللغة العربية، ولم يعطي المدرسة تدريباً على إعداد خطة الدراسة منهج ٢٠١٣ للمعلم.^{١٣}

المشابهة بين هاتين الباحثين هي لتحليل خطة الدراسة اللغة العربية. يوجد فارقته في موضوع البحث. بحث هذا البحث عن كفاءة معلم اللغة العربية، ولكن بحثت الباحثة عن تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط الدراسة اللغة العربية.

^{١٣} ديوي أستوتي، تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس بالمدرسة الثانوية دار السلام بنحكولو، رسالة سرجانا: معهد الدينية الإسلامية الحكومية بنحكولو، ٢٠٢١، ص. ٩٩.

٣. أذكية محرم البنتاني. ٢٠١٥. تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. المجالات العلمية. بناءً على هذا البحث، تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة جيمفاكا فوتيه الابتدائية الإسلامية الحكومية والمدرسة فيمباغونان الابتدائية الإسلامية جامعة الاسلامية الحكومية جاكرتا في تعليم اللغة العربية تم تنفيذه وفقاً لمعايير المنهج، وتم تطويرها بشكل جيدة، لأن المعلمين يشاركون بشكل كامل في تطوير المنهج و تعليم ولكن في التعليم، دور المعلم غالباً^{١٤} المشابهة بين هاتين الباحثين هي لتحليل منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. يوجد فارقته في تطبيقه. بحث هذا البحث عن تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية ولكن بحثت الباحثة عن تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية.

٤. فاتح رزقي ويووو. ٢٠١٦. مشكلات في تعليم اللغة العربية منهج ٢٠١٣. المجالات العلمية. بناءً على هذا البحث، المشكلات في الخطط الدراسية، لا يلتزم المعلم بوضع خطة الدراسة في كل درس، نادراً ما ينقل المعلم أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها، نموذج التعليم رتابة، لم يتم تطبيق

¹⁴ Azkia Muharom Al-Bantani, *Implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, 2015, Jurnal Arabiyat, 2(2), hlm.190

الوسائط الرقمية على التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثاني واتس، ويواجه المعلمون صعوبة في صياغة تقييمات الطلاب.¹⁵

المشابهة بين هاتين الباحثين هي لتحليل تعليم اللغة العربية في منهج

٢٠١٣. يوجد فارق في موضوع البحث. بحث هذا البحث عن مشكلات

في تعليم اللغة العربية منهج ٢٠١٣، ولكن بحثت الباحثة عن تطبيق

منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية.

و. هيكل البحث

لتسهيل البحث الذي تم إجراؤه، جمعت الباحثة منهجيات المناقشة

في الموضوعات التي تتكون من ٥ فصول على النحو التالي:

احتوى القسم الأول صفحة الموضوع، التقرير بالأصالة، تقرير لجنة

المناقشة، تقرير المشرف، مستخلص البحث، مستخلص البحث

الانجليزي، الاستهلال، الإهداء، التمهيد، المحتويات.

الفصل الأول، الإطار العام، احتوى على المقدمة، وتحديد

المصطلحات، وأسئلة البحث، وأهداف وفوائد البحث، والدراسات

السابقة، وهيكل البحث.

¹⁵ Fatih Rizqi Wibowo, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013*, 2016, Jurnal Al-Mahara, 2(1), hlm. 61-64

الفصل الثاني، الإطار النظري، احتوى على منهج ٢٠١٣، ومكونات المنهج ٢٠١٣، وتعريف خطط الدراسة، والخطوات في إعداد خطط الدراسة، ومكونات خطط الدراسة، والصعوبة في إعداد خطط الدراسة، وتعريف تعليم اللغة العربية، وأهداف تعليم اللغة العربية، ومحتوى تعليم اللغة العربية، وطريقة تعليم اللغة العربية، ووسائل تعليم اللغة العربية، وتقويم تعليم اللغة العربية.

الفصل الثالث، منهجية البحث، احتوت على منهج البحث ومدخله، ومكان البحث وزمانه، وموضوع ومشاركة البحث، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع، نتيجة ومناقشة البحث احتوى على نتيجة عن تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال، ومناقشة عنها.

الفصل الخامس، ملخص نتائج البحث والاقتراحات، احتوى على ملخص نتائج البحث، وتحديد البحث، والاقتراحات.

احتوى في القسم الأخير على قائمة المراجع، والملاحق، والسيرة

الذاتية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: المنهج ٢٠١٣

١. تعريف المنهج ٢٠١٣

المنهج هو دليل إرشادي في تخطيط عدد من مراحل التعليم المخطط للطلاب^{١٦}. في تطبيقه، يعمل المنهج كجهاز لتحقيق الأهداف التعليمية^{١٧}. في هذه الحالة، يتم استخدام منهج ٢٠١٣ لاستبدال وتحسين المنهج السابق. يوفر منهج ٢٠١٣ فرصا للطلاب ليكونوا أكثر إنتاجية وتفاعلية في أنشطة التعليم وتوفير الفرص للمعلمين ليصبحوا ميسرين في التخطيط للتعليم التفاعلي.

المنهج ٢٠١٣ هو المنهج يطور من المناهج السابقة الذي قد كانت بدايته في السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. لهذا المنهج الدراسي نقطة مهمة وهي وجود إنماء و إعداد المهارة الناعمة والمهارة الصلبة الذي يشمل جوانب الكفاءة السلوكية والمعرفية والحركية^{١٨}.

¹⁶ Tarpan Suparman, 2020, *kurikulum dan pembelajaran*, Purwodadi: CV. Sarnu Untung, hal. 2

¹⁷ Jumriani dkk, 2021, *Komponen Kurikulum IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013*, Jurnal Basicedu 5(4), hlm. 2029

¹⁸ بتريتش فريأنديكا، ٢٠٢٠. تطوير الكتاب التعليمي على منهج ٢٠١٣ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين بالمدرسة الثانوية، رسالة الماجستير، ص. ٢٠

المنهج ٢٠١٣ هو منهج يركز على المنهج العلمية والتقييمات الأصيلة والموضوعات التكاملية في التعليم. من المتوقع أن يكون هذا المنهج قادرا على إنتاج جيل إندونيسي نقدي ومبدع وفقا لمتطلبات العصر. خلص جيردي، هـ. ك (٢٠١٣) إلى أن التعليم بالمنهج العلمي لديه القدرة على إرساء أساس مهم لمعرفة الأطفال واهتمامهم بالعلوم.^{١٩}

في منهج ٢٠١٣، تركز أنشطة التعليم على الأنشطة الطلابية، وبالتالي لم يعد التعليم في اتجاه واحد بل تفاعلي. في هذه الحالة، يركز التعليم على أنشطة التحقيق، بحيث يعمل المعلم كميسر يصمم أنشطة التعليم حتى يتمكن الطلاب من العثور على إجابات للمشاكل الحقيقية.^{٢٠}

الخصائص في منهج ٢٠١٣ هي التوازن بين المجالات العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية للمتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يتم منح الطلاب الفرصة لتطوير المواقف والمعرفة والمهارات المختلفة بحرية حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار في تطوير اهتماماتهم ومواهبهم.^{٢١} منهج

¹⁹ Sri Budiani dkk, *Evaluasi implementasi kurikulum 2013 di Sekolah pelaksana Mandiri*, 2017, IJCET, 6(1), hlm. 46

²⁰ Pardomuan NJM Sinambela, 2017, *kurikulum 2013 dan implementasinya dalam pembelajaran, Generasi Kampus*, 6(2), hal. 18-19

²¹ Tuti Alawiyah, 2020, *Analisis penyusunan dan Impelementasi Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih MI Nurul Qur'an Pagutan Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi: Universitas Negeri Mataram, Hal. 22

٢٠١٣ الذي يعطي الأولوية لمهارات التفكير والمواقف والمعرفة والمهارات، باستخدام النهج العلمي (لائحة وزير التعليم والثقافة، ٢٠١٣). يتضمن النهج العلمي إلى ٥ أنشطة (M٥) أي الملاحظة والسؤال والجواب والاستكشاف والارتباط والاتصال أو العرض.^{٢٢}

بناء على تلك التعريفات، فإن منهج ٢٠١٣ هو منهج استخدم لتحسين المنهج السابق الذي استخدم كدليل مدرسي لتطوير سلوك الطلاب ومهاراتهم ومعرفتهم، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية. ساعد هذا المنهج في تنظيم أنشطة التعليم والتعلم في البيئة المدرسية. و منهج ٢٠١٣ استخدم أيضا إلى تعليم بالنهج العلمي.

٢. مكونات المنهج ٢٠١٣

لإتقان المنهج، هناك العديد من المكونات التي يجب أن تكون موجودة في المنهج. مكونات المنهج وفقا ل أسيف صبحي، هناك ٤ مكونات واردة فيها:^{٢٣}

❖ الأهداف

²² Sonya Rosida & Erman, 2021, *Tantangan Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Saintifik 5M di SMP*, Pensa E-Journal 9(2), hlm. 259

²³ Ana Nurhasanah, Reksa Adya Pribadi, M. Dapid Nur. 2021 *Analisis kurikulum 2013. Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri*, 07(02) hal 488-489

من منظور منهج ٢٠١٣، يمكن رؤية الأهداف لتطوير الذكاء الفكري والذكاء الأكاديمية. بمعنى آخر، تصف الأهداف التغييرات المحددة التي يرغب الطلاب في تحقيقها من خلال أنشطة التعليم.^{٢٤} الأهداف هي أهم الحقوق في المنهج الدراسية، حيث تؤدي إلى توجيه التعليم إلى اتجاه أكثر وضوحاً وتنظيماً.

❖ المواد

المواد هو العلم الذي يجب تعلمه في أنشطة التعليم. يجب تكييف المواد مع معايير مسابقة الخريجين، والتي تشمل جوانب المعرفة والمواقف (الاجتماعية والروحية) والمهارات.^{٢٥} المادة هي محتوى التدريس الذي سيتم الحصول عليه لتحقيق أهداف التعليم. يجب أن تتضمن المادة معلومات أو معرفة ليتم نقلها إلى المتعلمين.

❖ الطريقة

الطريقة في هذه الحالة هي جهد أو استراتيجية يستخدمها المعلم لتحقيق الهدف. يجب تكييف الاستراتيجية وفقاً لأهداف المنهج الدراسية (معايير الكفاءة، الكفاءات الأساسية)، وخصائص المادة

²⁴ Miftahur Rohman, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kurikulum 2013 (sebuah Tinjauan Yuridis)*, 2018, Jurnal An-Nabighoh, 20(2), hlm. 224-225

²⁵ Miftahur Rohman, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah.....* hlm. 227

التعليمية، ومستوى تطور المتعلمين.^{٢٦} ستكون الطريقة مرتبطة مباشرة بتنفيذ المنهج.

❖ التقييم

التقييم هو عنصر لمعرفة فعالية تحقيق الأهداف. مع التقييم يمكن الحصول على معلومات دقيقة حول تنفيذ التعليم ونجاح الطلاب والمعلمين وعملية التعليم.^{٢٧} يستخدم التقييم لتحديد ما إذا كان هدف التعليم قد تحقق أم لا.

ب. المبحث الثاني: خطط الدراسة

١. تعريف خطط الدراسة

خطط الدراسة هي المنتج الرئيسي لتطوير المنهج الدراسية باعتبارها خطة مكتوبة في وحدة التعليم الذي يجب أن يكون المهمة لتطوير المنهج الدراسية من المنتجات الأخرى، و هي عملية التعليم.^{٢٨} التخطيط للتعليم هو عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالغايات والأهداف المحددة للتعليم، وهي سلسلة من الأنشطة التي ينبغي تنفيذها كمحاولة لتحقيق

²⁶ Elfin Nazri, azmar, Neliwati, *Komponen-komponen Kurikulum Sekolah Dasar*, 2022, Jurnal edukatif, 4(1), hlm. 1293

²⁷ Elfin Nazri, azmar, Neliwati, *Komponen-komponen.....* hlm. 1294

^{٢٨} ايليسا أكتافيرا، ٢٠١٦. تطوير الخطة الدراسة لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ١٣. ٢٠ للمدرسة الثانوية

الحكومية ١ تورين مالانج، رسالة الماجستير، ص. ٩.

الأهداف باستخدام جميع الإمكانيات الموجودة في مصادر التعليم.^{٢٩}
وقال مولياسا (٢٠٠٧) أن خطط الدراسة هي خطة تصف الإجراءات
والإدارة تعليم تحقيق واحد أو أكثر من الكفاءات الأساسية المنصوص

عليها في معايير المحتوى موضحة في المنهج.^{٣٠}

بناء على تنظيم وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ عام ٢٠١٣ خطط
الدراسة هي استعدادات متطور بإسهاب من الموضوع الذي اشار على
التخطيط.^{٣١} خطة الدراسة هي خطة تعليم يشير تطويرها إلى بعض
الكفاءات الأساسية الواردة في المنهج. هذا التخطيط دورا مهما في توجيه
المعلمين في القيام بواجباتهم لخدمة احتياجات الطلاب. بدون تخطيط
دقيق، لن تكون أنشطة التعليم كما هو متوقع. لأن خطط الدراسة
تقديم تصور ومرجع لتنفيذ التعليم.^{٣٢}

بناء على بعض التعريفات خطة الدراسة هي خطط الدروس التي
وضعها المعلمون لتنظيم مسار أنشطة التعليم والتعلم في الفصل.

^{٢٩} زكية العابدة، إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالات متعددة في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية)، ص. ٩٢.

^{٣٠} Novi Andri Nurcahyono & Eka Novarina, *Analisis Rencana Pelaksanaan pembelajaran Kurikulum 2013 Berdasarkan Indikator Kemampuan Imajinasi Matematis Siswa*, 2020, JKPM, 6(1), hlm. 123

^{٣١} Fitria, 2019, *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab*, jurnal INTAJUNA, 3(1), hal. 23

^{٣٢} Risma Delima Harahap & Rahmi Nazilah, 2019, *Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Biologi Kurikulum 2013 Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2016/2017 di MAS Islamiyah Gunting Saga Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara*, Jurnal Biolokus 2(2), hal. 195

الغرض من إعداد خطة الدراسة لكي المعلمون استطاع من إعداد التعليم التفاعلي وفقا لاحتياجات الطلاب، ولتسهيل عملية التعليم. ولكن وظيفة خطة الدراسة هي كمرجع للمعلمين لتنفيذ أنشطة تعليمية فعالة.

٢. الخطوات في إعداد خطط الدراسة

بناء على تنظيم وزير التعليم والثقافة رقم ١٠٣ عام ٢٠١٤ عن التعلم في تعليم الإبتدائي والثانوي الخطوات في إعداد خطط الدراسة على النحو التالي:

❖ تتضمن مراجعة المنهج: (١) KI و KD؛ (٢) مواد التعليم، (٣) عملية التعليم، (٤) تقويم التعليم، (٥) تخصيص الوقت، (٦) مصادر التعليم.

❖ صياغة مؤشرات الإنجاز KD على KI-1 و KI-2 و KI-3 و KI-4

❖ تأتي مواد التعليم من الكتب التدريسية و مقرّر المعلم ومصادر التعليم الأخرى يتم تجميعها في مواد التعليم المنتظم والعلاج.

❖ شرح أنشطة التعليم الذي يشتمل على ظروف الطلاب ووحدات التعليم و استخدام الوسائط والأدوات والمواد ومصادر التعليم.

❖ تحديد مخصصات الوقت لكل جلسة، ثم تقسيمه أنشطة أولية

وأساسية ونهاية.

❖ تطوير تقويم التعليم من تحديد نطاق وتقنيات وأدوات التقييم.

❖ تحديد إستراتيجية التعليم العلاجي بعد التقييم مباشرة.^{٣٣}

لذلك، تشمل خطوات في إعداد خطة الدراسة؛ تتضمن مراجعة المنهج، وصياغة المؤشرات، وتأتي مواد التعليم، وشرح أنشطة التعليم، وتحديد مخصصات الوقت، وتطوير التقويم، وتحديد الاستراتيجية العلاجية.

٣. مكونات خطط الدراسة

بناء على كتاب وزير التعليم والثقافة رقم ١٤ لسنة ٢٠١٩ حول تبسيط خطة الدراسة حيث يتكون خطة الدراسة من ثلاثة مكونات فقط، وهي أهداف التعليم وخطوات أنشطة التعليم وتقييم التعليم.^{٣٤} مكونات خطة الدراسة المستندة إلى تنظيم وزير التربية

^{٣٣} ديوي أستوتي، ٢٠٢١، تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دار

السلام بنجكولو، رسالة سرجانا، ص. ٤٢

^{٣٤} كتاب أسئلة وأجوبة خطة الدراسة لوزارة التعليم والثقافة، المديرية العامة للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي مديرية المدارس الابتدائية في عام ٢٠٢٠

الوطنية رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ فيما يتعلق بمعايير العملية للوحدة

التعليمية هي: ^{٣٥}

❖ ذاتية الموضوع

ذاتية الموضوع، تكون من: الوحدة التعليمية، الفصل، الفصل

الدراسي، الموضوع و عدد الاجتماعات.

❖ معايير الكفاءة

معايير الكفاءة هو استحقاق من مؤهلات حد الأدنى للطلاب التي

تصف إتقان المعرفة والمواقف والمهارات التي من المتوقع تحقيقها.

❖ كفاءة الأساسية

كفاءة الأساسية هي عدد من القدرات التي يجب على المتعلمين

إتقانها في المواد.

❖ مؤشر تحقيق الكفاءة

مؤشر تحقيق الكفاءة هي السلوك الذي يمكن قياسه و / أو

ملاحظته لإثبات تحقيق بعض الكفاءات الأساسية التي تعد مرجعا

لتقييم الموضوع.

³⁵ Fitria, 2019, *Penyusunan Pelaksanaan Pembeajaran Bahasa Arab*, Jurnal Intajuna 3(1), hal. 25-27

❖ أهداف التعليم

أهداف التعليم هو وصف عملية ونتائج التعليم المتوقع تحقيقها من قبل المتعلمين.

❖ المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المواد المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم.

❖ تخصيص الوقت

تخصيص الوقت هو أجل في التعليم.

❖ طريقة التعليم

طريقة التعليم هي الطريقة التي يقدم المعلمون في التعليم.

❖ أنشطة التعليم

أنشطة التعليم يحتوي على خطوات في التعليم، وهي مقدمة التعليم وجوهر التعليم وتتمة التعليم.

❖ تقييم نتائج التعليم

تقييم نتائج التعليم هو الإجراءات المستخدمة للحصول على المعلومات، لقياس مستوى المعرفة والمهارات لدى الطلاب.

❖ مصادر التعليم

مصادر التعليم هو المراجع المستخدمة لتقديم المواد التعليمية.

٤. الصعوبة في إعداد خطط الدراسة

من العديد من القواعد الواردة في المنهج ٢٠١٣ وإعداد خطة الدراسة، بدءاً من طبيعة المنهج ومبادئ المنهج ومكونات المنهج، خطوات إعداد خطة الدراسة ومكونات خطة الدراسة، ليس من غير المؤلف أن يواجه المعلم صعوبات. هذا يرجع إلى عدة أسباب ، بما في

ذلك:^{٣٦}

- ❖ عدم فهم المعلم لمنهج ٢٠١٣
- ❖ صعوبة في فهم أهداف التعليم
- ❖ صعوبة في تخصيص الوقت
- ❖ صعوبة في تحديد طريق التعليم
- ❖ صعوبة في استخدام مصادر التعليم
- ❖ صعوبة في فهم اللغة في الكتب المدرسية
- ❖ صعوبة في صياغة مؤشرات التعليم
- ❖ صعوبة في تطوير أنشطة التعليم
- ❖ لم يأخذ تدريباً في منهج ٢٠١٣.

³⁶ Rezkiatu Novia Alhikmah dkk, 2021, *Analisis Kesulitan Guru Matematika smp dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan kurikulum 2013*, Jurnal Cendekia 5(1), hal. 657

وفقا لمفتاح الجنة وأصدقائها، تتأثر بعض أشكال الصعوبات بعدة عوامل، كما: (١) فهم المعلم في إعداد خطة الدراسة، (٢) قدرة المعلم على استخدام تكنولوجيا المعلومات، (٣) توفر الوقت، (٤) خصائص الطلاب.^{٣٧} ولكن، وفقا ليفين وولانتاري وأصدقائها، يواجه المعلمون صعوبة في اتخاذ خطوات التعليم ومناهج ونماذج التعليم ومؤشرات تحصيل الكفاءة وأهداف التعليم ووسائل التعليم والتقييم.^{٣٨}

وبناء على بعض الأوصاف، فإن الصعوبات التي يواجهها المعلمون في إعداد خطة الدراسة منها؛ صعوبات فهم المعلم لمنهج ٢٠١٣ و في إعداد خطة الدراسة، صعوبات في صياغة الأهداف وخطوات والمؤشرات التعليم، و في تحديد طريق التعليم، و في فهم خصائص الطلاب، والتقييم، و في تخصيص الوقت.

³⁷ Miftahul Jannah dkk, 2021, *Analisis Faktor Kesulitan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SDN 05 Ampenan*, Jurnal Pendas 2(1), hal. 42

³⁸ Vivin Wulantari dkk, 2021, *Analisis Kesulitan Guru dalam Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Gugus 1 Kecamatan Gerung*, Jurnal Pendas 2(1), hal. 72

ج. المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية وأهداف

١. تعريف تعليم اللغة العربية

إن اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها إندونيسيا. اللغة العربية في الجزر الإندونيسية (نوسانتارا) توجد بوجود أو بدخول الإسلام فيها. اللغة العربية، بجانب أنها لغة القرآن، الكتاب الذي يقرأه المسلم في آل يومه. فتعليم اللغة العربية في إندونيسيا في أول أمره هو عبارة عن تعليم الشعائر والعبادات لمعتنق هذا الدين الجديد، الصلوات المفروضة والأدعية والأذآر الواجبة.^{٣٩}

يتمثل تعليم اللغة العربية للمبتدئين في تدريب قراءة القرآن، وهذا موجود في كل من المدارس الابتدائية الدينية والمدارس الابتدائية العامة المتواجدة في بيئة المسلمين، أو في منطقة كثر فيها المسلمون. وقد زادت بعض المدارس بتدريب في استخدام المفردات والكلمات وفي المحادثة العربية البسيطة من خلال تدريس قراءة القرآن.^{٤٠}

تعليم اللغة العربية هو عملية من أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب لتحقيق أهداف التعليم. يتم دراسة تعليم اللغة

³⁹ M. Imanuddin, 2011, طرق تعليم اللغة العربية, Jurnal El-Hikam, 4(2), hal. 140

^{٤٠} أحمد هداية الله زركشي، ٢٠١٤، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا، المجلة لسان

العربية لمعرفة كيفية قراءة وكتابة الكلمات باللغة العربية. لأن اللغة العربية تعتبر لغة في أداء العبادة اليومية.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

تهدف اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدرسة إلى تطوير القدرة على التواصل باستخدام اللغة، سواء في الشكل الكلام أو الكتابة. في اللغة العربية هناك أنواع مختلفة من الجوانب التي يجب مراعاتها في الجهود المبذولة لإتقان الكفاءة اللغوية. هذه الجوانب المختلفة مترابطة مع بعضها البعض، مثل مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.⁴¹

تعليم اللغة العربية هو أحد تعليم اللغات الأجنبية المطبقة في إندونيسيا بعد اللغة الإنجليزية. يهدف هذا التعليم إلى تطوير المهارات اللغوية للطلاب في الكتابة والكلام. آخر، يهدف تعليم اللغة العربية أيضا إلى جعل الشخص قادرا على فهم وتسهيل العبادة، مثل الصلاة وقراءة القرآن. هناك العديد من المهارات التي يتم تدريسها في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك؛ مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الاستماع و مهارة الكلام.

⁴¹ Tarmizi Ninoersy dkk, 2019, *Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa arab Berbasis Kurikulum 2013 pada SMAN 1 Aceh Barat*, Jurnal Fitrah 5(1), hal. 85-87

٣. محتوى تعليم اللغة العربية

محتوى تعليم اللغة العربية هو مادة تعليمية باللغة العربية وهي مزيج من المعرفة والمواقف والمهارات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن للمعلمين والطلاب استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.^{٤٢} يتضمن محتوى تعليم اللغة العربية عادة تعليم المفردات والتركيب وأربعة المهارات وهي مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام. مهارة القراءة هي القدرة على فهم والتعرف على شيء مكتوب عن طريق نطقه.^{٤٣} مهارة الكتابة هي القدرة على وصف فكرة من خلال الكتابة أو المقالات.^{٤٤} مهارة الاستماع هي القدرة على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شركاء الكلام أو بعض الوسائل.^{٤٥} ومهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير

⁴² Ahmad Fikri Amrullah, 2021, *Manajemen kurikulum pembelajaran bahasa arab*, Jakarta: Kencana, hlm. 21

⁴³ Ahmad Rathomi, 2019, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah melalui Pendekatan Saintifik*, Jurnal Ta'dib, 8(1), hlm. 562

⁴⁴ Ahmad Rathomi, 2020, *Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, jurnal Tarbiya Islamica, 1(1), hlm. 3

⁴⁵ Tri Tami Gunarti, 2020, *Pengembangan media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Audio Visual untuk meningkatkan Maharah Istima' pada siswa siswi Madrasah Ibtidaiyah*, Jurnal PGMI, 3(2), Hlm. 123

عن فكرة^{٤٦} عادة ما تستخدم التمارين على هذه المهارة وسيلة المحادثة والمناقشة والقصة أو الكلام.

لذلك، يجب أن يتضمن محتوى التعليم باللغة العربية جوانب المعرفة والمواقف والمهارات. كل هذه الجوانب تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية.

٤. طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة التعليم تلك المواد هي طريقة قواعد والترجمة. تعد هذه الطريقة أقدم طرائق تعليم المعروفة. وطريقة إجرائها عموماً هي: أن آلاً من المدرس (الكياهي) والدارسين (سانتري) يحمل الكتاب. فيبدأ المدرس بقراءة آمة آمة أو جملة جملة وترجمتها إلى لغة الدارسين. ويكتب الدارسون بلغته هو تحت الكلمة المترجمة من قبل الكياهي.

وقد سميت هذه الطريقة بطريقة القواعد والترجمة، لأنها تهتم بتدريس القواعد، بأسلوب نظري مباشر، وتعتمد على الترجمة من اللغة الأم وإليها، حيث يتم التدريس باللغة الأم، وترجم إليها القواعد غاية في ذاته، حيث ينظر إليه على أنه هو اللغة، أو أنه وسيلة لتنمية

⁴⁶ Rachel aziza Rukmantara & Septi Gumiandari, 2022, *Penggunaan Audio Visual YouTube "Arabic Podcast" pada Pembelajaran Maharah Kalam di SMA Muhammadiyah 4 Depok*, Jurnal Pendidikan dan Konseling, 4(5), hlm. 2464

ملكات العقل وطرائق التفكير، أما أن الترجمة من اللغة الهدف إلى اللغة الأم هي الهدف الرئيس من دراسة اللغة^{٤٧}.

تصنف طريق تعليم اللغة العربية إلى قسمين ، وهما طريق التعليم التقليدية وطريق التعليم الحديثة. طريقة تعليم اللغة العربية التقليدية هي طريقة تركز على "اللغة كثقافة علمية" مما يعني التعليم بعمق عن خصوصيات وعموميات معرفة اللغة العربية، وكلا جانبي قواعد النحو، وقواعد الصرف، والأدب. طريق تعليم اللغة العربية الحديثة هي طريق تعليم موجهة على الهدف للغة كوسيلة اتصال، لذا فإن جوهر تعليم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط والقدرة على فهم الكلام / العبارات باللغة العربية^{٤٨}.

وفقا لأحمد هداية الله زركشي، ينقسم تعليم اللغة العربية على طريقة القديمة و طريقة الحديثة. وينقسم تعليم اللغة العربية على الطريقة القديمة في المعاهد التقليدية إلى قسمين: القسم الأول، تعليم اللغة العربية بطريقة ترجمة الكتب الدينية العربية شفويا من الشيخ العالم لهدف تلقين العلوم الدينية من الكتب العربية المعتمدة عندهم.

⁴⁷ M. Imanuddin, 2011, طرق تعليم اللغة العربية.....hal. 142-143

⁴⁸ Lukman Taufik Akasahtia, 2021, *Strategi Pembelajaran bahasa arab: (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif & Menyenangkan*, Bengkalis: CV DOTPLUS Publisher, hal. 88

القسم الثاني، تعليم الكتب اللغوية كالنحو والصرف والبلاغة والنصوص الأدبية بنفس الطريقة في تعليم الكتب الدينية العربية أي بطريقة النحو والترجمة.

انتشرت طريقة تعليم اللغة العربية على الطريقة الحديثة في إندونيسيا في المدارس والمعاهد والجامعات وحتى المؤسسات التربوية الأخرى. وفي السبعينات جاء الدعم الكبير من حكومة إندونيسيا عن طريق وزارة الشؤون الدينية في تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات الحكومية وتوفيرها بمعامل اللغة الإلكترونية في كل جامعة. وذلك في عهد أمينها العام للشؤون الإسلامية الشيخ الدكتور اندوس كفاوي رضوان (الكونتوري)^{٤٩}.

في حين أن هناك طريقتين شائعتين، وهما الطريق المباشرة والطريق الطبيعية. الطريقة المباشرة هي طريقة تقوم على افتراض أن عملية تعليم لغة أعجمية تعادل تعليم اللغة الأم. المواد التي يتم تدريسها هي في شكل كتاب مدرسي يحتوي على المفردات واستخدامها في الجملة.

^{٤٩} أحمد هداية الله زركشي، ٢٠١٤، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا، المجلة لسان

وطريقة الطبيعية هي طريقة ترى أن اكتساب اللغة يعتمد على
الاكتساب الطبيعي أكثر من القواعد اللغوية. في الممارسة العملية،
يقدم المعلمون مواد تعليمية مباشرة بلغات أعجمية دون ترجمتها على
الإطلاق، باستثناء بعض الحالات التي يمكن فيها استخدام القواميس
ولغات الطلاب.^{٥٠}

بناء على الشرح أعلاه، يتم تصنيف طرق تعليم اللغة العربية إلى
قسمين، وهما طرق التعليم التقليدية وطرق التعليم الحديثة. اليوم،
الطرق شائعة الاستخدام هي الطرق المباشرة والطرق الطبيعية.
كلاهما يؤكد على مهارات التواصل لدى الطلاب في استخدام اللغة
العربية.

٥. وسائل تعليم اللغة العربية

الوسائل جمع من الوسيلة بمعنى الوسيط أو المقدمة ولديه وظيفة
أساسية كأداة لنقل المعلومات والرسالة والتعليم.^{٥١} وسائل تعليم
اللغة العربية هي أداة تستخدم لتقديم المواد في أنشطة تعليم اللغة

⁵⁰ M Husni Arsyad, 2019, *Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa*, Jurnal Shaut Al-'Arabiyah 7(1), hal. 18 & 23

⁵¹ Adi Kasman, *الوسائل التعليمية واسمخدامها في تعليم اللغة العربية*, 2021, Jurnal Arabiyya, 10(1), hlm. 5

العربية. كما يجب تكييف الوسائل التي سيتم استخدامها في أنشطة التعليم مع أهداف تعليم اللغة العربية.

وفقاً لأحمد سليم في كتاب معروف (٢٠٠٩) يذكر وسائل التعليم التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية، بما في ذلك؛ (١) مختبرات اللغة، (٢) الوسائل السمعية مثل الراديو والأقراص المدمجة، (٣) الوسائل البصرية مثل المجلات والصور والبطاقات، (٤) الوسائل السمعية والبصرية مثل الأفلام والفيديو والتلفزيون، (٥) وسائل التعليم البرنامجي.^{٥٢}

تنقسم أنواع وسائل التعليم من حيث استخدام الوسائل المرتبطة بالحواس التي يستخدمها الإنسان إلى ثلاثة أنواع وهي:^{٥٣}

❖ الوسائل السمعية

وسائل التعليم السمعية هي وسائل لا يمكن سماعها إلا في شكل صوت. يعد استخدام الصوت في التعليم مهماً جداً للعديد من المواد، مثل مواد الاستماع.

⁵² Endang Switri, 2019, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab di PTU*, Pasuruan: CV Penerbit Kiara Media, hlm. 71

⁵³ Asni Furoidah, *Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelaaran bahasa Arab*, 2020, *Jurnal Al-Fusha*, 2(2), hlm. 73

❖ الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي مجموعة من أدوات المراسلة في التعليم التي يمكن التقاطها من خلال حاسة البصر بدون صوت. يمكن استخدام هذه الوسائل في مواد إنشاء، حيث سيقوم المعلم بتوجيه الطلاب لتكوين حدث وفقا للصورة المقدمة.

❖ الوسائل السمعية والبصرية

وسائل السمعية والبصرية هي وسائل التعليم التي يمكن رؤيتها وسماعها. تشمل هذه الوسائل البث التلفزيوني وتسجيلات الفيديو والعروض الدرامية. في جوهرها، وسائل التعليم هي أداة يستخدمها المعلمون في تقديم الموضوع. يجب أن ينظر اختيار وسائل تعليم في أهداف التعليم على تلك المادة. بعض الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي وسائل السمعية و وسائل البصرية و وسائل السمعية والبصرية.

٦. تقويم تعليم اللغة العربية

يوفر جرونلوند ولين فهما لمعنى التقويم وهي عملية منهجية في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما اذا كان قد تم اعتبار الطالب قد

وصول الى هدف المعرفة أو المهارات المحددة في أهداف التدريس.^{٥٤} لذا، فإن التقويم هو العملية النهائية لأنشطة التعليم لمعرفة مدى القدرات التي يمتلكها الطلاب.

هناك نوعان من التقييمات المستخدمة لاختبار اللغة العربية منها اختبار الكتابية واختبار شفوية. الاختبار الكتابي هو اختبار للإجابة على الأسئلة أو القيام بأسئلة مكتوبة. يمكن تطبيق هذا الاختبار الكتابي على مهارات اللغوية، مثل اختبارات مهارة الاستماع، واختبارات مهارة القراءة، واختبارات مهارة الكتابة أو اختبارات عناصر اللغة المثل اختبارات القواعد والمفردات. ولكن اختبار شفوية هي اختبار للإجابة على الأسئلة أو القيام بأسئلة شفوية. يمكن تطبيق هذا الاختبار الكتابي على مهارات الكلام. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد قدرة الطلاب على الكلام، والطلاقة في اللهجة، والدقة في اختيار الكلمات، والدقة في تقديم المعلومات أو الاستجابة للمعلومات.^{٥٥}

بناء على الشرح أعلاه، يمكننا معرفة أن تقويم تعليم اللغة العربية هو المرحلة الأخيرة من أنشطة التعليم المستخدمة لقياس قدرة الطلاب

⁵⁴ Nihayatus Sa'diyah dkk, (دراسة الاختبارات اللغوية) 2019, Jurnal Islamic Review, 8(2), hlm. 261

⁵⁵ Nihayatus Sa'diyah dkk, (دراسة الاختبارات اللغوية) 2019..... hlm. 263

على إتقان تعليم اللغة العربية. يمكن إجراء هذا التقويم من خلال
الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية المصممة خصيصا للموضوع
الذي يتم تدريسه.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي. وفقا لموليانا (٢٠٠٨)، فإن البحث النوعي هو طريقة البحث استخدم للكشف عن ظاهرة من خلال وصف البيانات والحقائق.^{٥٦} البحث النوعي هو البحث الوصفي ويميل إلى استخدام تحليل النهج الاستقرائي^{٥٧}. لذا، فإن البحث النوعي هو البحث الذي وصف ظاهرة معينة بناء على الحقائق. نوع البحث التي استخدمت الباحثة هي البحث الوصفي. البحث الوصفي هو نوع من طريق البحث المستخدمة لوصف نتيجة البحث، والذي هدف إلى تقديم تفسير لظاهرة البحث^{٥٨}. استخدمت الباحثة البحث الوصفي لكشف عن الحقائق حول تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة

⁵⁶ Feny Rita Fiantika dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022), hlm. 4

⁵⁷ Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Boddia: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia, 2019), hlm. 6

⁵⁸ Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), hlm.

خطة دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تغال وشرح الظواهر ولإثبات منها.

ب. مكان البحث وزمانه

مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تغال التي تقع في المعهد باباكان، جاتي موليا، ليباكسيو، تغال، جاوى

الوسطى. سبب اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال

كمكان البحث لأنها:

١. استخدمت منهج ٢٠١٣
 ٢. ووجب على المعلم أن يكتب خطة الدراسة.
 ٣. بعض معلم اللغة العربية في هذه المدرسة لم يحضروا التدريب على المنهج ٢٠١٣.
- تم إجراء البحث بالكامل في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ الذي امتد من مايو إلى يونيو ٢٠٢٣.

ج. موضوع ومشاركة البحث

موضوع البحث هو شيء من جوهر المشكل.⁵⁹ أما الموضوع من هذا البحث هو خطط دراسة اللغة العربية منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.

ولكن مشاركة البحث هي شخص أعطى المعلومات عن البحث. أما مشاركة البحث في هذا البحث هو نائب رئيس قسم المنهج، و معلم اللغة العربية الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.

د. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي وقياسي للحصول على البيانات اللازمة. يمكن جمع البيانات في إعدادات ومصادر وطريقة مختلفة.⁶⁰ طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو الوثائق والمقابلة والملاحظة.

⁵⁹ Andrew Fernando Pakpahan dkk, *Metodologi Penelitian Ilmiah*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm.46

⁶⁰ Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo:Zifatama Publisher, 2015), hlm. 103

١. الوثائق

كموضوع اهتمام في اعتبار الحصول على المعلومات، هناك ثلاثة أنواع من الموضوع الذي يجب مراعاته، وهو الكتاب والمكان والأشخاص.^{٦١} في طريقة التوثيق، قامت الباحثة بالتحقيق خطط دراسة اللغة العربية. إلى ذلك، احتوت الوثيقة على أدلة على الصور التي التقطها الباحثة أثناء إجراء البحث. في هذه الحالة، فإن طريقة التوثيق هي التقنية الرئيسية في جمع البيانات، حيث بحثت الباحثة عن معلومات حول تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطة دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.

٢. المقابلة

المقابلة هي استرجاع المعلومات أو جمع البيانات من خلال المقابلات مع مصادر عن البحث. عادة ما تم مساعدة المقابلات بواسطة آلة التسجيل، أو بالملاحظات الميدانية. تتطلب هذه التقنية اوجب الباحثة لإعداد مواد أسئلة تم طرحها على المصادر.^{٦٢}

⁶¹ Nova Nevila Rodhi, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022), hlm. 120-121

⁶² Eva Y, *Suatu Pengantar: Metode dan Riset Desain Komunikasi Visual DKV*, (Sleman: Deepublish Publisher, 2020), hlm. 61

تم تقديم المقابلات التي أجرت الباحثة لمصادر البحث وهي معلم اللغة العربية الصف الحادي عشر، ونائب رئيس قسم المنهج. قامت الباحثة بإجراء مقابلة حول تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطة دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي أداة تستخدم لقياس سلوك الفرد، أو عملية حدوث نشاط، إما في الواقع أو الصنعي.^{٦٣} الملاحظة هي نشاط تم إجراؤه على كائن للعثور على المعلومات اللازمة في البحث. قامت الباحثة بملاحظة في هذا البحث هي التوافق خطط دراسة اللغة العربية الصف الحادي عشر مع منهج ٢٠١٣.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

ذكر نوينغ مهاجر (١٩٩٨) مفهوم تحليل البيانات كمحاولة للعثور على سجلات الملاحظات والمقابلات وغيرها لتحسين فهم الباحثة عن الظواهر، وتعرض النتائج في هذا المجال، والعثور على أي من نتائج

⁶³ Suhailasari Nasution, Nurbaiti, dan Arfannudin, *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP kelas VII*, (Medan: Gapedia, 2021), hlm. 11

البحث.^{٦٤} تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات من العديد من تقنيات جمع البيانات للإجابة على مشكلة ما.

استخدمت الباحثة في هذه البحث مراحل تحليل البيانات وفقا لميلز وهوبرمان، وهي:^{٦٥}

(١) تخفيض البيانات

في عملية جمع البيانات، حصلت الباحثة على الكثير من البيانات التي لا تزال معقدة وغير منهجية بعد. لذلك، من الضروري تخفيض البيانات لتحليلها. تخفيض البيانات يعني عمل ملخصات واختيار الموضوعات وطبقة وتخطيط المتعلقة. البيانات المخفضة هي بيانات حول منهج ٢٠١٣، وبيانات حول خطة الدراسة، وبيانات حول تعليم اللغة العربية للتركيز على إعداد البيانات في استخلاص النتائج.

(٢) عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تقديم البيانات بعد تقليل البيانات. تم هذا الحال انتظم البيانات بترتيب و سهل على القراء فهم عن

⁶⁴ Ahmad Rajali, *Analisis data kualitatif*, 2018, jurnal Alhadharah, 17(33), hlm. 84

⁶⁵ Helaluddin & Wijaya, Hengki, *Analaisis data kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary, 2019), hlm.123-124

الفكرة وتخطيط البحث. البيانات المقدمة هي شكل خطة دراسة اللغة العربية، ونتائج الملاحظة خطة دراسة اللغة العربية، ونتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية ونائب رئيس قسم المنهج.

(٣) الاستنتاج

هذه الخطوة هي عملية صنع القرار والتحقق. وينبغي أن يوفر الاستنتاج إجابة على أسئلة البحث وأن يبرز عن نتائج جديد حول تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.



الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

ساعد عرض نتائج هذا البحث في توضيح تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال، خاصة في الصف الحادي عشر. البيانات المقدمة هي بيانات أولية مقدمة باستخدام طريقة البحث النوعي. كانت البيانات المقدمة أيضا في شكل ملاحظات تتعلق بتطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطة دراسة اللغة العربية ومقابلات مع نائب رئيس قسم المنهج ومعلم اللغة العربية الصف الحادي عشر.

هدف هذا العرض إلى الإجابة على أسئلة البحث حول كيف تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.

أ. نتائج البحث عن تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال

١. نتائج الوثائق

في نتائج الوثائق وصفت الباحثة عن خطط الدراسة لأستاذ أحمد.

نموذج خطط الدراسة على النحو التالي:

RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN MERDEKA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TEGAL
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB	Semester	: 4 (GENAP)
Peminatan	: -	Pertemuan	: 4
Kelas	: XI	Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

a. Kompetensi Dasar

4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur *memberikan harapan* dengan memperhatikan :

تصريف الفعل الماضي اللغوي

baik secara lisan maupun tulisan.

4.8 Menilai hasil *analisa gagasan* dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

الحج والعمرة (الحج والعمرة ، مكة والمدينة)

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal :

تصريف الفعل الماضي اللغوي

b. Indikator

4. Kitabah

1. Mampu mengamati contoh-contoh kalimat yang mengandung kalimat yg berstruktur تصريف الفعل الماضي اللغوي
2. Mampu menjelaskan perbedaan التركيب عن تصريف الفعل الماضي اللغوي
3. Mampu menyusun kata/frase menjadi kalimat sempurna
4. Mampu membuat kalimat التركيب عن تصريف الفعل الماضي اللغوي

II. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik memiliki kemampuan mengamati contoh-contoh kalimat yang mengandung kalimat yg berstruktur تصريف الفعل الماضي اللغوي
2. Peserta didik memiliki kemampuan menjelaskan perbedaan التركيب عن تصريف الفعل الماضي اللغوي
3. Peserta didik memiliki kemampuan menyusun kata/frase menjadi kalimat sempurna
4. Peserta didik memiliki kemampuan membuat kalimat التركيب عن تصريف الفعل الماضي اللغوي

III. Materi Esensi

4. Kitabah

1. Mampu mengamati contoh-contoh kalimat yang mengandung kalimat yg berstruktur *تصريف الفعل الماضي اللغوي*
2. Mampu menjelaskan perbedaan *التركيب عن تصريف الفعل الماضي اللغوي*
3. Mampu menyusun kata/frase menjadi kalimat sempurna
4. Mampu membuat kalimat *التركيب عن تصريف الفعل الماضي اللغوي*

IV. Media dan Sumber Belajar

1. Media
 1. Google Form
 2.
2. Sumber Belajar
 1. Buku Bahasa Arab kelas XI
 2. Kamus Bahasa Arab
 3. Kitab Nahwu dan Shorof

V. Proses Pembelajaran

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan *تصريف الفعل الماضي اللغوي*
2. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan perbedaan antara *تصريف الفعل الماضي اللغوي*
3. Guru mengarahkan peserta didik bertanya penjelasan tentang *تصريف الفعل الماضي اللغوي* yang belum dipahami.
4. Guru memberi kesempatan peserta didik menyelesaikan latihan pemahaman tentang *تصريف الفعل الماضي اللغوي* dalam konteks kitabah
5. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap perubahan *تصريف الفعل الماضي اللغوي*
6. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan

VI. Penilaian

Sikap

Teknik : pengamatan

Instrument : journal.

Pengetahuan

Teknik:

Test lisan

Test tulis (uraian, benar salah, PG)

Keterampilan :

Teknik praktek

Instrumen : pedoman penilaian.

Tegal, 05 Januari 2023

Mengetahui
Kepala Madrasah

Disusun oleh
Guru Pengampu

Drs. H. Imam Shofwan, M.Ag
NIP. 19650320 199103 1 001

Achmad Zamroni, S.Pd.I
NIP. 19770617 200501 1 002

بناء على خطط الدراسة أعلاه، كتب الأستاذ أحمد خطط الدراسة في شكل بين. وكتب خطط الدراسة للاجتماع الرابع بتخصيص ٢ × ٤٥ دقائق. والمواد التي يتم تدريسها هي "تصريف الفعل الماضي اللغوي". فيما يتعلق بالمؤشرات، وضع مهارات الكتابة أولاً، ولكن في المؤشرات، لا توجد مطالبات للطلاب لتعليم مهارات الكتابة. في وسائل التعليم، استخدم الأستاذ أحمد وسائل نموذج *Google*. واستخدم الكتاب المدرسي العربي للصف الحادي عشر وكتاب النحو والصرف كمصادر التعليم. ثم في أنشطة التعليم، كتب الأستاذ أحمد الأنشطة الأساسية فقط. أما بالنسبة لتحديد التقييم، فإن نظر الأستاذ أحمد إلى مواقف الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم.

٢. نتائج الملاحظة خطط دراسة اللغة العربية

في هذا البحث المعلم الذي قام بتعليم اللغة العربية للمصنف الحادي عشر كان معلمين، هما الأستاذ أحمد و الأستاذة مزية. اتضح هذا من خلال وجود مرسوم بشأن توزيع واجبات المعلم صادر عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.^{٦٦} ثم الوثائق التي أخذت الباحثة لاستخدامها كمصادر للملاحظة هي خطة دراسة اللغة العربية. لذلك تم إجراء هذا التحليل فقط على خطة الدراسة تابعتين لمعلم اللغة العربية. ولكن بعد التتبع، أحد المعلمين، هي الأستاذة مزية، لم وضعت خطة الدراسة لفصل الدراسي الثاني. لقد وضعت خطة الدراسة فقط للفصل الدراسي الأول. لذلك، تم إجراء تحليل تنفيذ خطة الدراسة اللغة العربية فقط على خطة الدراسة المملوك لأستاذ احمد. فيما يلي جدول بملاحظات خطة الدراسة لأستاذ أحمد:

رقم	المؤشرات	نعم	لا	البيان
١	ذاتية الموضوع	✓		عدم إدراج الموضوع المراد دراسته
٢	تحسين الكفاءات الأساسية		✓	

^{٦٦} بناء على مرسوم توزيع واجبات المعلم لسنة التدريس ٢٠٢٢/٢٠٢٣ (مرفق)

	✓	صياغة الكفاءات الأساسية	٣
	✓	صياغة المؤشرات على أساس الكفاءات الأساسية	٤
	✓	صياغة أهداف التعليم	٥
	✓	صياغة نطاق المادة المراد دراستها	٦
	✓	ذكر استراتيجيات وطريقة التعليم	٧
	✓	صياغة الأنشطة الأولية	٨
يجب توجيه الطلاب أولاً لمراقبة ما هو "تصريف فعل الماضي اللغوي"	✓	صياغة أنشطة الأساسية (ملاحظة)	٩
	✓	صياغة أنشطة الأساسية (السؤال والجواب)	١٠
يجب توجيه الطالب لاستكشاف معرفته ب	✓	صياغة أنشطة الأساسية (استكشف)	١١

"تصريف فعل الماضي اللغوي" في قراءات أخرى				
		✓	صياغة أنشطة الأساسية (الارتباط)	١٢
يجب إعطاء الطلاب الفرصة لشرح المواد التي يعرفونها	✓		صياغة أنشطة الأساسية (الاتصال)	١٣
	✓		صياغة أنشطة الختامية	١٤
		✓	صياغة جوانب التقييم	١٥
		✓	ذكر تقنيات وأدوات التقييم	١٦
		✓	ذكر مصادر التعليم	١٧

هناك العديد من النقاط التي تم الحصول عليها بعد ملاحظة خطة الدراسة^{٦٧} الخاصة بمعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر، الأستاذ أحمد، من بينها المتعلقة باكتمال مكونات خطة الدراسة، وتوافق خطة الدراسة مع منهج ٢٠١٣.

^{٦٧} إرشادات التحليل خطة دراسة اللغة العربية المعدلة للباحثة

واستنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن المكونات الواردة في خطة الدراسة لأستاذ أحمد هي ذاتية الموضوع، والكفاءات الأساسية والمؤشرات، وأهداف التعليم، والمواد التي تم تدريسها، ووسائل ومصادر التعليم، وأنشطة التعليم، وجوانب التقييم والأدوات. لسوء الحظ، لا يذكر خطة الدراسة لأستاذ أحمد طريقة التعليم التي تم استخدامها.

بالإضافة إلى ذلك، في قسم ذاتية الموضوع، لم يكتب الأستاذ أحمد الموضوع الذي سيتم تدريسه، احتوي فقط على اسم الموضوع والفصل والفصل الدراسي وعدد الاجتماعات وتخصيص الوقت. وفي قسم أنشطة التعليم، لم يقيم الأستاذ أحمد بصياغة الأنشطة التمهيديّة والختمية، قام فقط بصياغة الأنشطة الأساسية للتعليم. وفي قسم المواد، لم يكتب الأستاذ أحمد المادة التي تم تدريسها، بل أعاد كتابة أهداف التعليم على المادة "تصريف فعل الماضي اللغوي".

واستنادا إلى نتائج الملاحظات على خطة دراسة اللغة العربية لأستاذ أحمد، لم يتم ذكر تنفيذ النهج العلمي ل M٥ بشكل كامل في خطة الدراسة. يوجد سوى M٣ المدرجة على أنها الملاحظة والسؤال والجواب والارتباط، وحتى ذلك الحين لم يتم تفصيلها.

في نشاط الملاحظة، يوجه المعلم الطلاب مباشرة إلى ملاحظة الاختلافات في "تصريف فعل الماضي اللغوي"، على الرغم من أنه من الممكن أن يقرأ المعلم المفردات أولاً بحيث يمكن تقليدها من قبل الطلاب، ثم يمنح الطلاب الفرصة لملاحظة الاختلافات من "تصريف فعل الماضي اللغوي"، وانتبه للاستخدام "تصريف فعل الماضي اللغوي" على بناء الجملة.

في نشاط السؤال والجواب، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يعرفونها بعد الانتهاء من الملاحظة. ثم في نشاط الارتباط، قدم المعلم على الفور تمارين على الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي. هذه ٣ أنشطة في خطوة أنشطة التعليم التي كتب الأستاذ أحمد في خطة الدراسة اللغة العربية.

هناك نشاطان آخران لم يتم تحديد هما في خطوات أنشطة تعليم في خطة الدراسة لأستاذ أحمد وهما استكشاف والاتصال. على الرغم من أنه في استكشاف، يمكن للمعلم توجيه الطلاب لإيجاد الاختلافات "تصريف فعل الماضي اللغوي" على قراءات أخرى، يمكن للمعلم أيضا

توجيه الطلاب للعثور على أسباب استخدام الكلمة "فعل الماضي اللغوي" في الجملة.

نشاط آخر لم يتم إدراجه هو نشاط الاتصال. في هذا النشاط، يمكن للمعلم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن الاستنتاجات من المواد التي تم تعلمها، ثم سيقدم المعلم ملاحظات ويقدم معلومات أوسع حول المواد التي تم تدريسها.

٣. نتائج المقابلة

منهج ٢٠١٣ هو المنهج الذي استخدم المدارس في تنفيذ البرامج التعليمية. هذا العام هو العام الأخير الذي استخدمت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال منهج ٢٠١٣ كمرجع تعليمية. كان هذا معروفا عندما قدم نائب رئيس قسم المنهج معلومات حول خطة تنفيذ المنهج مرديكا. تعليم اللغة العربية هي مادة إلزامية ووجب أن تعلمها لجميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال. ولكن في الواقع، لا تزال اللغة العربية تعتبر موضوعا صعبا للتعليم.

من نتائج المقابلات المنظمة مع العديد من الخبراء في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال، وتحديدًا نائب رئيس قسم المنهج،

ومعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر. تم الحصول على البيانات النوعية في شكل معلومات يمكن رؤيتها بالكامل في الملحق.

فيما يلي بعض الأمور المتعلقة بتطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطة دراسة اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال:

(١) التدريب على تنفيذ المنهج ٢٠١٣

كنايب رئيس قسم المنهج، بالطبع، غالبا ما كان حضر التدريب على المنهج الدراسية. غالبا ما كان يتبعه مع مساعدي المنهج. بالإضافة إلى ذلك، قال أيضا إن المدارس غالبا ما تعقد دورات تدريبية على المنهج الدراسية. ومع ذلك، سعى نائب رئيس قسم المنهج إلى تدريب المنهج ٢٠١٣ للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال. وحتى في ٦ مايو، نجح نائب رئيس قسم المنهج في تنظيم دورات تدريبية لمعلم التربية الدينية الإسلامية^{٦٨} بما في ذلك معلم اللغة العربية في قطري بيكالونجان التي عقدت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال.

^{٦٨} نتائج المقابلة مع نائب رئيس قسم المنهج

ذكر معلم اللغة العربية مدى أهمية التدريب على المنهج الدراسية، لكن لسوء الحظ قال معلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر إنهم لم يحضروا التدريب على المنهج الدراسية مطلقاً. قال الأستاذ أحمد إن ضيق الوقت منعه من حضور التدريب. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكنه أيضاً حضور التدريب، لأن المتدربين يتم ترتيبهم من قبل المدرسة. وقال أيضاً^{٦٩} إنه إذا كان هناك تدريب، فإن نائب رئيس قسم المنهج ستعطي الأولوية أيضاً لكبار المعلمين كممثلين لمعلم اللغة العربية.

(٢) إتقان منهج ٢٠١٣

قال نائب رئيس قسم المنهج، أن معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال قد أتقنوا في الغالب منهج ٢٠١٣، كل ما في الأمر أن الطلاب يجدون صعوبة في تلقي تعليم اللغة العربية، لأن ليس كل طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يتخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية. قالت

^{٦٩} نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد

الأستاذة مزية^{٧٠} أيضا إنها لم تكن متقنة بنسبة ١٠٠ في المائة، لأنها لم تكن معلمة لفترة طويلة.

(٣) صيغة خطة الدراسة

من بيان معلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر، هناك اختلاف في الإجابة حول توفير صيغة خطة الدراسة من المدرسة. قال الأستاذ أحمد إنه صحيح أن المدرسة يجب أن توفر بشكل مثالي شكل خطة الدراسة، لكن في بعض الأحيان قام المعلمون بتعديل خطة الدراسة لتناسب زملائهم معلم اللغة العربية. ولكن على عكس الأستاذة مزية، لم تذكر على وجه التحديد ما إذا كان قد تم تقديم صيغة خطة الدراسة أم لا، لكنها قال إذا أعطت المدرسة صيغة خطة الدراسة، فسوف يتبعه، ولكن إذا لم يكن الأمر كذلك فسوف تجعلها مستقلا وفقا للمعرفة التي لديها.

(٤) وقت جمع خطة الدراسة

خطة الدراسة هي عنصر مهم يجب أن يقوم به كل معلم في التخطيط لأنشطة التعليم. معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر ونائب رئيس قسم المنهج، أجابو عن بواء واحد عندما سئل عن

^{٧٠} نتائج المقابلة مع الأستاذة مازية

الوقت الذي تم في جمع خطة الدراسة مرة واحدة في الفصل الدراسي. لذلك قام المعلم بوضع جميع خطة الدراسة من الاجتماع الأول إلى الاجتماع النهائي. لكن في الواقع، لم جمعت الأستاذة مزية خطة الدراسة في هذا الفصل الدراسي. لقد استنتج أنها نسي أن يصنع.

٥) صعوبات في إعداد خطة الدراسة

عندما سئل الأستاذ أحمد عن الصعوبات، قرر أنه لا يجد صعوبة في كتابة خطة الدراسة، لأنه كان هناك بالفعل تنسيق تم تعديله وفقا لمؤشرات المادة التي يجب إبعادها. وقال إن الشيء الوحيد الذي أصبح صعبا في كتابة خطة الدراسة هو محاربة الكسل.^{٧١} وبالمثل مع الأستاذة مزية، لم يجد صعوبة كبيرة في كتابة خطة الدراسة مبسط. قالت الأستاذة مزية إنها وجدت صعوبة عندما اضطرت إلى كتابة خطة الدراسة في صحائف، ناهيك عن الاضطرار إلى إجراء خطة الدراسة من جميع الاجتماعات.

^{٧١} نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد

٦) فهم خصائص الطلاب

وفقا لمعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر، من المهم جدا الانتباه إلى خصائص الطلاب في إعداد خطة الدراسة. ومع ذلك، نظرا للعدد الكبير من الطلاب، نظر المعلم فقط إلى خصائص الباقي بشكل عام. لأنه وفقا لأستاذ أحمد، إذا كان عليك التمييز بين طريقة التعليم وخاصية كل الطلاب، فوجب أن يكون هناك فصل خاص.

٧) مصادر التعليم

استخدم جميع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر مصادر التعليم في ورقة عمل الطالب والكتب المدرسية لدعم تعليم اللغة العربية. كلاهما أخذ أيضا مراجع من الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. قالت الأستاذة مزينة إنها غالبا ما استخدمت إنستغرام وتيك توك كمصادر لتعليم اللغة العربية.^{٧٢} وقال الأستاذ أحمد أيضا إن استخدام الإنترنت كان استخدم حتى يتمكن من معرفة التكنولوجيا.

^{٧٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة مازينة

(٨) طريقة التعليم

في التعليم اللغة العربية، لا يطبق الأستاذ أحمد طريقة التعليم حقا. غالبا ما يغري الطلاب بالقصص ثم يرتبط لاحقا بالمادة. لأنه وفقا له، إذا كان تعليم اللغة العربية رتيبا، فسيشعر الطلاب بالملل، خاصة أن اللغة العربية هي درس يعتبره الطلاب صعبا.

بينما استخدمت الأستاذة مزية طريقة اللعبة في تعليم اللغة العربية. كما ذكر أعلاه، كان مستوحى من وسائل التواصل الاجتماعي.

ب. مناقشة البحث عن تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال

استنادا إلى مجلة التي كتب باردوموان سينامبيلا، في المنهج ٢٠١٣

يتم منح الطلاب الفرصة لتطوير المواقف والمعرفة والمهارات المختلفة بحرية

حتى يتمكن الطلاب من استمرار في تطوير اهتماماتهم ومواهبهم.^{٧٣} واستنادا

أيضا إلى اقتباسات من مجلة سري بودياني والأصدقاء، أن المنهج ٢٠١٣ هو

منهج يركز على المنهج العلمية والتقييمات الأصيلة والموضوعات التكاملية

⁷³ Pardomuan NJM Sinambela, 2017, *Kurikulum 2013*..... hlm.18-19

في التعليم. من المتوقع أن يكون هذا المنهج قادرا على إنتاج جيل إندونيسي نقدي ومبدع وفقا لمتطلبات العصر. خلص جيردي، هـ. ك (٢٠١٣) إلى أن التعليم بالنهج العلمي لديه القدرة على إرساء أساس مهم لمعرفة الأطفال واهتمامهم بالعلوم.^{٧٤} تم تحديد أهداف منهج ٢٠١٣ أيضا في رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال، والتي تريد المدرسة إنشاء جيل مرن ومستقل في مواجهة التحديات والعقبات وتحقيق جيل من المعرفة التي تعود بالنفع على نفسها والدين والأمة والدولة.

لذلك، هناك حاجة إلى التعليم المنهجي لتحقيق هذه الأهداف. على الرغم من أن المعلم يعمل كميسر في منهج ٢٠١٣، إلا أن تحقيق التعليم أم لا يعتمد على تخطيط الدراسة الذي يقوم به المعلم. قال مولياسا (٢٠٠٧) مقتبس في مجلة نوفي أندري نور جهيونو وإيكا نوفارينا، أن خطة الدراسة هي خطة تصف الإجراءات والإدارة تعليم تحقيق واحد أو أكثر من الكفاءات الأساسية المنصوص عليها في معايير المحتوى موضحة في المنهج.^{٧٥} لذلك، لتحقيق أهداف التعليم، وجب استيفاء المكونات الواردة في خطة الدراسة.

⁷⁴ Sri Budiani dkk, *Evaluasi implementasi kurikulum 2013 di Sekolah pelaksana Mandiri*, 2017, IJCET, 6(1), hlm. 46

⁷⁵ Novi Andri Nurcahyono & Eka Novarina, *Analisis Rencana Pelaksanaan pembelajaran Kurikulum 2013 Berdasarkan Indikator Kemampuan Imajinasi Matematis Siswa*, 2020, JKPM, 6(1), hlm. 123

بناء على كتاب وزير التعليم والثقافة رقم ١٤ لسنة ٢٠١٩ حول تبسيط خطة الدراسة حيث يتكون خطة الدراسة من ثلاثة مكونات فقط، وهي أهداف التعليم وخطوات أنشطة التعليم وتقييم التعليم.^{٧٦} استنادا إلى خطة الدراسة لأستاذ أحمد، قام بكتابة خطة الدراسة ببساطة والذي يحتوي فقط على النوى. وتشمل على أهداف التعليم وخطوات أنشطة التعليم وتقييم التعليم. ولكن في الواقع، لا تزال خطة الدراسة لأستاذ أحمد يعاني من أوجه قصور في صياغة خطوات أنشطة التعليم، التي لم تذكر فيها الخطوات الأولية والخطوات الختامية للتعليم.

مكونات خطط الدراسة المستندة إلى تنظيم وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ نقلا عن مجلة لفيتريا، فيما يتعلق بمعايير العملية للوحدة التعليمية هي ذاتية الموضوع (تكون من الوحدة التعليمية، والفصل، والفصل الدراسي، والموضوع، وعدد الاجتماعات)، ومعايير الكفاءة، وكفاءة الأساسية، ومؤشر تحقيق الكفاءة، وأهداف التعليم، والمواد التعليمية، وتخصيص الوقت، وطريقة التعليم، وأنشطة التعليم، وتقييم نتائج التعليم.^{٧٧}

^{٧٦} كتاب أسئلة وأجوبة خطة الدراسة لوزارة التعليم والثقافة، المديرية العامة للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي مديرية المدارس الابتدائية في عام ٢٠٢٠

^{٧٧} Fitria, 2019, *Penyusunan pelaksanaan*..... hlm. 25-27

في الواقع، أن خطة دراسة اللغة العربية التي كتب الأستاذ أحمد تشمل على ذاتية الموضوع، والكفاءات الأساسية والمؤشرات، وأهداف التعليم، والمواد التي تم تدريسها، ووسائل ومصادر التعليم، وأنشطة التعليم، وجوانب التقييم والأدوات. ولكن لم تدون جميع المكونات. في ذاتية الموضوع، لم يكتب الأستاذ أحمد المادة الرئيسية، إلى جانب أن الأستاذ أحمد أيضا لم يكتب طريقة التعليم في خطة الدراسة.

استنادا إلى مجلة التي كتبها سونيا روسيدا وإيرمان، نحن نعلم أن المنهج ٢٠١٣ يشير إلى التعليم بالنهج علمي. لذلك، وجب تعديل كتابة خطة الدراسة وفقا لأنشطة M٥ الموجودة في التعليم بالنهج علمي، أي الملاحظة والسؤال والجواب والاستكشاف والارتباط والاتصال^{٧٨}. ثم تم تحديد نشاط M٥ هذا في خطوات التعليم في كتابة خطة الدراسة. عند إعداد خطوات التعليم في خطة الدراسة، لا يتوقع من المعلمين فقط صياغة واحدة في كل مكون من مكونات M٥. لأن هذا هو جوهر تطبيق منهج ٢٠١٣ في أنشطة التعليم والتعلم.

ولكن في الواقع، خطة دراسة اللغة العربية لأستاذ أحمد، هناك ثلاثة مفاهيم (٣M) فقط من إجمالي خمسة مفاهيم (٥M) في تعليم المنهج

⁷⁸ Sonya Rosida & Erman, 2021, *Tantangan Guru dalam.....*, hlm. 259

٢٠١٣. وتشمل المفاهيم الثلاثة المدرجة في خطة الدراسة لأستاذ أحمد الملاحظة والسؤال والجواب والارتباط.

بناء على المناقشة أعلاه، من المعروف أن مكونات خطط الدراسة ذكر إلى ذاتية الموضوع، والكفاءات الأساسية والمؤشرات، وأهداف التعليم، والمواد التي تم تدريسها، ووسائل ومصادر التعليم، وأنشطة التعليم، وجوانب التقييم والأدوات. ولكن لا تزال هناك بعض أوجه القصور بما في ذلك عدم وجود استراتيجيات وطريقة تعليم تم استخدامها في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، خطة الدراسة التي كتب الأستاذ أحمد بصياغة ٣ مفاهيم فقط من إجمالي ٥ مفاهيم حول تعليم النهج العلمي. وهي الاستكشاف والاتصال أيضا لإكمال ٥ مفاهيم. وينبغي ذكر إلى الاستكشاف والاتصال أيضا لإكمال ٥ مفاهيم.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والإقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتشغيل البيانات من خلال التوثيق والمقابلة والملاحظة، ثم تم إجراء تحليل البيانات، من المعروف أن خطط دراسة اللغة العربية الذي كتب المعلم تشمل على ذاتية الموضوع، والكفاءات الأساسية والمؤشرات، وأهداف التعليم، والمواد التي تم تدريسها، ووسائل ومصادر التعليم، وأنشطة التعليم، وجوانب التقييم والأدوات. وينبغي ذكر طريقة التعليم. وفي أنشطة التعليم، ذكر المعلم إلى ٣ مفاهيم فقط في تعليم بالنهج العلمي، وهي الملاحظة، والسؤال والجواب، والارتباط. وينبغي ذكر إلى الاستكشاف والاتصال أيضا لإكمال ٥ مفاهيم في تعليم اللغة العربية بالنهج العلمي.

ب. تحديد البحث

لهذا البحث تحديد يمكن أخذها في الاعتبار للباحثين في المستقبل للحصول

على أفضل نتائج البحث. يشمل التحديد ما يلي:

١. تحديد النظرية. قلة الباحثة في استكشاف النظريات في تعزيز وإثراء

نتائج البحث.

٢. تحديد الوقت. موقف الباحثة مع مكان البحث بعيد، مما جعلت

الباحثة يضطر إلى اغتنام الوقت.

٣. تحديد العينة. فحصت الباحثة عينة واحدة فقط من خطط دراسة

اللغة العربية.

٤. تحديد في جمع البيانات. يمكن أن يؤثر النشاط مكثف للمستجيبين

على التركيز في الإجابة على الأسئلة التي طرحت الباحثة أثناء

المقابلات.

ج. الاقتراحات

قامت الباحثة بحل وصف تطبيق منهج ٢٠١٣ في كتابة خطط دراسة

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال، والأشياء

التي تريد الباحثة في اقتراحها هي:

١. لمعلم اللغة العربية، ينبغي على المعلم إكمال مكونات خطة الدراسة،

وينبغي تحسينها في كتابة خطة الدراسة وفقا للمفاهيم الخمسة

(M5) لتعليم منهج ٢٠١٣ على أساس نهج علمي.

٢. لرئيس المدرسة، ينبغي أن تكون قادرة على توفير التدريب على تطبيق

منهج ٢٠١٣ على كل معلم، حتى يتمكن من فهم مفاهيم التعليم في

منهج ٢٠١٣، خاصة في كتابة خطط الدراسة.



قائمة المراجع

أستوتي، ديوي. ٢٠٢١. تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد عملية

التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو. رسالة سرجانا

أكتافيرا، مايليسا. ٢٠١٦. تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على

أساس منهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج. رسالة

المجستير

زركشي، أحمد هداية الله. ٢٠١٤. واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد

والمدارس بإندونيسيا. مجلة لسان الضاح. ١ (٢)

العابدة، زكية. إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة

حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية)

عصام الدين، محمد. ٢٠١٥. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة مفتاح

العلوم الثانوية بكالسات جمبر وحلها. رسالة سرجانا: جامعة الاسلامية

الحكومية مالانج

فريانديكا، بتريتش. ٢٠٢٠. تطوير الكتاب التعليمي على منهج ٢٠١٣ في ضوء

مهارات القرن الحادي والعشرين بالمدرسة الثانوية. رسالة الماجستير

كتاب أسئلة وأجوبة خطة الدراسة لوزارة التعليم والثقافة، المديرية العامة
 للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي
 مديرية المدارس الابتدائية في عام ٢٠٢٠

مسقان، دحية. ٢٠١٤. نحو مستقبل أفضل تأملات في تفعيل عملية تعليم
 اللغة العربية لإبناء إندونيسيا. مجلة لسان الضاح. ١(١)

وولانداري، هيستي. ٢٠٢١. تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية
 لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دار الهدى
 وليعي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. رسالة سرجانا

Akasahtia, Lukman Taufik. 2021. *Strategi Pembelajaran bahasa arab: (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif & Menyenangkan*. Bengkalis: CV DOTPLUS Publisher

Alawiyah, Tuti. 2020. *Analisis penyusunan dan Impelementasi Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih MI Nurul Qur'an Pagutan Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi: Universitas Negeri Mataram

Al-Bantani, Azkia Muharom. 2015. *Implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Arabiyat. Vol. 2, No. 2

Alhikmah, Rezkiatu Novia, dkk. 2021. *Analisis Kesulitan Guru Matematika smp dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan kurikulum 2013*. Jurnal Cendekia. Vol. 5, No. 1

Amrullah, Ahmad Fikri. 2021. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana

- Arsyad, M Husni. 2019. *Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa*. Jurnal Shaut Al-‘Arabiyah. Vol. 7, No. 1
- Budiani, Sri, dkk. 2017. *Evaluasi implementasi kurikulum 2013 di Sekolah pelaksana Mandiri*. IJCET. Vol. 6, No. 1
- Fiantika, Feny Rita, dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi
- Fitria. 2019. *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal INTAJUNA. Vol. 3, No. 1
- Furoidah, Asni. 2020. *Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelaaran bahasa Arab*. Jurnal Al-Fusha. Vol. 2, No. 2
- Gunarti, Tri Tami. 2020. *Pengembangan media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Audio Visual untuk meningkatkan Maharah Istima’ pada siswa siswi Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal PGMI. Vol. 3, No. 2
- Harahap, Risma Delima, & Nazilah, Rahmi. 2019. *Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Biologi Kurikulum 2013 Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2016/2017 di MAS Islamiyah Gunting Saga Kualuh Selatan Kabupaten Labuhanbatu Utara*. Jurnal Biolokus. Vol. 2, No. 2
- Helaluddin, & Wijaya, Hengki. 2019. *Analaisis data kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary
- Imanuddin, M, 2011, *طرق تعليم اللغة العربية*, Jurnal El-Hikam, 4(2)
- Jannah, Miftahul, dkk. 2021. *Analisis Faktor Kesulitan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SDN 05 Ampenan*. Jurnal Pendas. Vol. 2, No. 1
- Jumriani, dkk. 2021. *Komponen Kurikulum IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013*. Jurnal Basicedu. Vol. 5, No. 4

- Kasman, Adi , *الوسائل التعليمية واسمخدامها في تعليم اللغة العربية* , 2021,
 Jurnal Arabiyya, 10(1)
- Lismina. 2018. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi*.
 Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher
- Nasution, Suhailasari, dkk. 2021. *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk
 Tingkat SMP kelas VII*. Medan: Gapedia
- Nazri, Elfin, dkk. 2022. *Komponen-komponen Kurikulum Sekolah Dasar*.
 Jurnal edukatif. Vol. 4, No. 1
- Ninoersy, Tarmizi, dkk. 2019. *Manajemen Perencanaan Pembelajaran
 Bahasa arab Berbasis Kurikulum 2013 pada SMAN 1 Aceh Barat*. Jurnal
 Fitrah. Vol. 5, No. 1
- Nurchayono, Novi Andri & Novarina, Eka. 2020. Analisis Rencana
 Pelaksanaan pembelajaran Kurikulum 2013 Berdasarkan Indikator
 Kemampuan Imajinasi Matematis Siswa. JKPM. Vol. 6, No. 1
- Nurhasanah, Ana, dkk. 2021. *Analisis kurikulum 2013*. Jurnal Ilmiah FKIP
 Universitas Mandiri. Vol. 07, No. 02
- Pakpahan, Andrew Fernando, dkk. 2021. *Metodologi Penelitian Ilmiah*.
 Medan: Yayasan Kita Menulis
- Rajali, Ahmad. 2018. *Analisis data kualitatif*. Jurnal Alhadharah. Vol. 17, No.
 33
- Ramadhan, Muhammad. 2021. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media
 Nusantara
- Rathomi, Ahmad. 2019. *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah
 melalui Pendekatan Saintifik*. Jurnal Ta'dib. Vol. 8, No. 1
- Rathomi, Ahmad. 2020. *Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa
 Arab*. jurnal Tarbiya Islamica. Vol. 1, No. 1 Sa'diyah, Nihayatus dkk,
 2019, *تقويم تعلم اللغة العربية (دراسة الاختبار اللغوية)*, Jurnal Islamic
 Review, 8(2)

- Rodhi, Nova Nevila. 2022. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Rohman, Miftahur. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kurikulum 2013 (sebuah Tinjauan Yuridis)*. Jurnal An-Nabighoh. Vol. 20, No. 2
- Rosida, Sonya, & Erman. 2021. *Tantangan Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Saintifik 5M di SMP*. Pensa E-Journal. Vol. 9, No. 2
- Rosyad, Ali Miftakhu. 2019. *Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah*. Jurnal Tarbawi. Vol. 5, No. 2
- Rukin. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Boddia: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia
- Rukmantara, Rachel Aziza, & Gumiandari, Septi. 2022. *Penggunaan Audio Visual YouTube "Arabic Podcast" pada Pembelajaran Maharah Kalam di SMA Muhammadiyah 4 Depok*. Jurnal Pendidikan dan Konseling. Vol. 4, No. 5
- Sartika, Rahmi & Susanti, Dessi. 2019. *Analisis Kesesuaian RPP dengan Pelaksanaan Pembelajaran Akuntansi Dasar yang menggunakan Kurikulum 2013 di SMKN Manajehemen Bisnis Kota Padang*. Jurnal Ecogen. Vol. 2 No. 3
- Sinambela, Pardomuan NJM. 2017. *kurikulum 2013 dan implementasinya dalam pembelajaran*. Generasi Kampus. Vol. 6, No. 2
- Sufairoh. 2016. *Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13*. Jurnal Pendidikan Profesional. Vol. 5, No. 3
- Suparman, Tarpan. 2020. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Purwodadi:CV. Sarnu Untung
- Suriadi, M. Fadli. 2015. *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Makalah tentang Rencana pelaksanaan Pembelajaran, Medan
- Switri, Endang. 2019. *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab di PTU*. Pasuruan: CV Penerbit Kiara Media

- Wahyuni, Lailatul. 2015. *Analisis Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MA Al-Barokah Mataram Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi: IAIN Mataram
- Wibowo, Fatih Rizqi. 2016. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013*. Jurnal Al-Mahara. Vol.2, No.1
- Wulantari, Vivin, dkk. 2021. *Analisis Kesulitan Guru dalam Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Gugus 1 Kecamatan Gerung*. Jurnal Pendas. Vol. 2, No. 1
- Y, Eva. 2020. *Suatu Pengantar: Metode dan Riset Desain Komunikasi Visual DKV*. Sleman: Deepublish Publisher



الملاحق

أ. تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635524 Faksimili (0281) 636553
www.rik.uinrazu.ac.id

Nomor : B.m.1476/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/04/2023 28 April 2023
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 TEGAL
Kec. Lebaksiu
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Mutiara Fani |
| 2. NIM | : 1917403047 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : desa Jatiwangi RT. 002/ RW. 005, Kecamatan Pagerbarang,
Kabupaten Tegal |
| 6. Judul | : Implementasi Kurikulum 2013 Pada Penyusunan RPP Bahasa
Arab di MAN 1 Tegal |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : Kurikulum dan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab |
| 2. Tempat / Lokasi | : MAN 1 TEGAL |
| 3. Tanggal Riset | : 29-04-2023 s/d 29-06-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : Metode Penelitian Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhal

Tembusan :

1. Kepala Sekolah
2. Guru Bahasa Arab
3. Waka Kurikulum

ب. خطط دراسة اللغة العربية لأستاذ أحمد

RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PEMBELAJARAN MERDEKA

MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TEGAL

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB	Semester	: 4 (GENAP)
Peminatan	: -	Pertemuan	: 4
Kelas	: XI	Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

VII. Kompetensi Dasar dan Indikator

c. Kompetensi Dasar

4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur *memberikan harapan* dengan memperhatikan :

baik secara lisan maupun tulisan.

تصريف الفعل الماضي اللغوي

4.10 Menilai hasil *analisa gagasan* dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal :

الحج والعمرة (الحج والعمرة ، مكة والمدينة)

تصريف الفعل الماضي اللغوي

d. Indikator

5. Kitabah

5. Mampu mengamati contoh-contoh kalimat yang mengandung kalimat yg berstruktur تصريف الفعل الماضي اللغوي

6. Mampu menjelaskan perbedaan التركيب عن تصريف الفعل الماضي اللغوي

7. Mampu menyusun kata/frase menjadi kalimat sempurna

8. Mampu membuat kalimat التركيب عن تصريف الفعل الماضي اللغوي

VIII. Tujuan Pembelajaran

5. Peserta didik memiliki kemampuan mengamati contoh-contoh kalimat yang mengandung kalimat yg berstruktur تصريف الفعل الماضي اللغوي

6. Peserta didik memiliki kemampuan menjelaskan perbedaan التركيب عن تصريف الفعل الماضي اللغوي

7. Peserta didik memiliki kemampuan menyusun kata/frase menjadi kalimat sempurna

8. Peserta didik memiliki kemampuan membuat kalimat التركيب عن تصريف الفعل الماضي اللغوي

IX. Materi Esensi

5. Kitabah

5. Mampu mengamati contoh-contoh kalimat yang mengandung kalimat yg berstruktur تصريف الفعل الماضي اللغوي
6. Mampu menjelaskan perbedaan التركيب عن تصريف الفعل الماضي اللغوي
7. Mampu menyusun kata/frase menjadi kalimat sempurna
8. Mampu membuat kalimat التركيب عن تصريف الفعل الماضي اللغوي

X. Media dan Sumber Belajar

3. Media

3. Google Form
4.

4. Sumber Belajar

4. Buku Bahasa Arab kelas XI
5. Kamus Bahasa Arab
6. Kitab Nahwu dan Shorof

XI. Proses Pembelajaran

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan تصريف الفعل الماضي اللغوي
8. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan perbedaan antara تصريف الفعل الماضي اللغوي
9. Guru mengarahkan peserta didik bertanya penjelasan tentang تصريف الفعل الماضي اللغوي yang belum dipahami.
10. Guru memberi kesempatan peserta didik menyelesaikan latihan pemahaman tentang تصريف الفعل الماضي اللغوي dalam konteks kitabah
11. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap perubahan تصريف الفعل الماضي اللغوي
12. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan

XII. Penilaian

Sikap

Teknik : pengamatan

Instrument : journal.

Pengetahuan

Teknik:

Test lisan

Test tulis (uraian, benar salah, PG)

Keterampilan :

Teknik praktek

Instrumen : pedoman penilaian.

Tegal, 05 Januari 2023

Mengetahui
Kepala Madrasah

Disusun oleh
Guru Pengampu

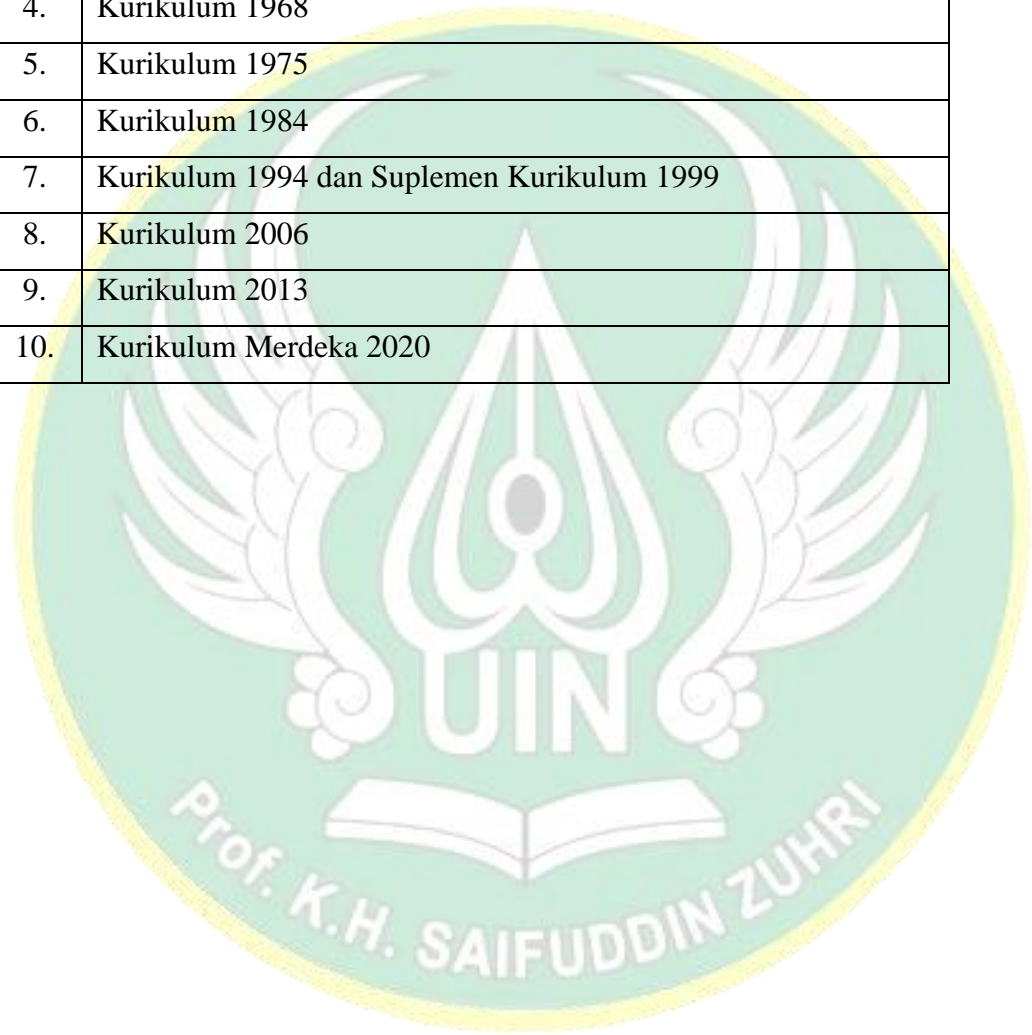
Drs. H. Imam Shofwan, M.Ag
NIP. 19650320 199103 1 001

Achmad Zamroni, S.Pd.I
NIP. 19770617 200501 1 002



ج. منهج في اندونيسيا

No	Kurikulum
1.	Kurikulum Rentjana Pelajaran 1947
2.	Kurikulum Rentjana Pelajaran Terurai 1952
3.	Kurikulum Rencana Pendidikan 1964
4.	Kurikulum 1968
5.	Kurikulum 1975
6.	Kurikulum 1984
7.	Kurikulum 1994 dan Suplemen Kurikulum 1999
8.	Kurikulum 2006
9.	Kurikulum 2013
10.	Kurikulum Merdeka 2020



د. إرشادات المقابلات

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN WAKA KURIKULUM

Nama Guru :

Jabatan :

1. Apakah Bapak mengikuti Seminar Pelatihan Kurikulum 2013?
2. Berapa kali bapak mengikuti seminar? Dan dengan siapa saja bapak mengikutinya?
3. Apakah ada guru bahasa Arab yang diikut sertakan?
4. Apakah bapak juga mengadakan seminar pelatihan kurikulum 2013 di sekolah?
5. Apakah ada guru yang mengeluh mengenai prosedur kurikulum 2013 khususnya pada pembuatan RPP?
6. Kapan Waktu pengumpulan RPP dilakukan?
7. Setelah kurikulum 2013 digunakan beberapa tahun, menurut bapak bagaimana pemahaman, penguasaan, dan kesiapan guru mengenai penerapan kurikulum 2013?
8. Bagaimana kesiapan siswa dalam menerima implementasi kurikulum 2013?
9. Bagaimana upaya bapak dalam meningkatkan pemahaman guru mengenai penerapan kurikulum 2013 khususnya pada penyusunan RPP?



PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

Nama Guru :

Jabatan :

1. Berapa kelas yang Bapak/Ibu guru ampu?
2. Apakah Bapak/Ibu guru pernah mengikuti pelatihan kurikulum 2013 dan penyusunan RPP?
3. Menurut Bapak/Ibu guru apakah pelatihan kurikulum penting?
4. Pada Kurikulum 2013 guru diwajibkan untuk mengumpulkan RPP, apakah Bapak/Ibu guru keberatan dengan kebijakan tersebut?
5. Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai program tahunan/semester untuk pembelajaran bahasa arab?
6. Apa saja yang menjadi acuan Bapak/Ibu guru dalam membuat RPP?
7. Apakah Bapak/Ibu guru mempertimbangkan karakteristik siswa dalam penyusunan RPP?
8. Apa kesulitan yang Bapak/Ibu hadapi saat menyusun RPP bahasa Arab?
9. Apa saja yang dijadikan sumber belajar untuk pembelajaran bahasa Arab?
10. Apakah Bapak/Ibu guru juga menggunakan metode atau media dalam pembelajaran bahasa arab?
11. Apakah Bapak/ibu guru sudah merasa menguasai kurikulum 2013 khususnya dalam penyusunan RPP?
12. Apakah Bapak/ibu guru menyusun RPP sendiri atau berkelompok?
13. Apakah sekolah memberikan format RPP atau tidak

هـ. إرشادات التحليل خطة الدراسة

PEDOMAN ANALISIS RPP BAHASA ARAB

No	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Identitas RPP			
2.	Merumuskan Kompetensi Inti (KI)			
3.	Merumuskan Kompetensi Dasar (KD)			
4.	Merumuskan Indikator berdasarkan KD			
5.	Merumuskan Tujuan Pembelajaran			
6.	Merumuskan cakupan materi yang akan dipelajari			
7.	Menyebutkan Strategi dan Metode pembelajaran			
8.	Merumuskan kegiatan pendahuluan pada skenario pembelajaran			
9.	Merumuskan kegiatan inti berdasarkan pendekatan saintifik (mengamati)			
10.	Merumuskan kegiatan inti berdasarkan pendekatan saintifik (menanya)			
11.	Merumuskan kegiatan inti berdasarkan pendekatan saintifik (mengeksplorasi)			

12.	Merumuskan kegiatan inti berdasarkan pendekatan saintifik (mengasosiasi)			
13.	Merumuskan kegiatan inti berdasarkan pendekatan saintifik (mengkomunikasikan)			
14.	Merumuskan kegiatan penutup pada skenario pembelajaran			
15.	Merumuskan penilaian berdasarkan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan			
16.	Menyebutkan teknik dan instrumen penilaian			
17.	Menyebutkan sumber belajar yang digunakan			



و. نتائج المقابلة

HASIL WAWANCARA DENGAN WAKA KURIKULUM

Nama Guru : Akhmad Anif Sulton, S.Pd.

Jabatan : Waka Kurikulum

1. Di sini pernah ngadain pelatihan
Jawab: kalau bahasa arab belum
2. Sering mengikuti seminar?
Jawab: sudah, sudah beberapa kali
3. Biasanya kalau ikut seminar sama siapa aja pak?
Jawab: Askur (asisten kurikulum)
4. Kalau guru bahasa arab pernah diikutkan atau tidak?
Jawab: kalau guru bahasa arab nanti besok tanggal 6 kita akan mengadakan seminar untuk guru pai yang terdiri dari 5 mapel, b arab, fikih qurdis.
5. Pernah mendengar keluhan dari guru tentang kurikulum tidak?
Jawab: dari dulu kayanya nyaman-nyaman saja, yang susah itu dari anaknya. Anak kita itu bukan dari mts saja, tapi ada yang dari smp. Jadi untuk menyamakan dasarnya itu butuh usaha tersendiri. Karena kalau dari mts kan sudah ada dasar bahasa arabnya kan, tapi kalau dari smp kan belum jadi akan ada perbedaan.
6. Mengumpulkan rpp setiap semester sekali atau seminggu sekali?
Jawab: kalau mengumpulkan sih setiap satu semester sekali, tetapi pengembangannya pada pembelajaran tergantung guru, jadi nanti melihat situasi dan kondisi kalau butuh perubahan kita bebaskan untuk guru agar anak dapat memahami apa yang disampaikan. Jadi rpp hanya sebagai gambaran, bukan patokan.
7. Menurut bapak bagaimana penguasaan guru terhadap kurikulum 2013
Jawab. Kalau kurikulum 2013, mereka sudah handal, sudah nyaman, kalau kurikulum ikm lah itu baru, kita harus adakan bintek atau workshop, tapi kalau 13 insya Allah sudah pada paham.
8. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan guru mengenai kurikulum 2013?
Jawab: ya seperti tadi, kita adakan desiminasi di aula annur, yang pesertanya se kerassidenan pekalongan. Jadi nanti ada 10 madrasah dari 5 mapel kita gabungkan satu ruangan, kita samakan persepsi, jika ada ilmu baru disampaikan, jadi bapak ibu guru dapat berkembang, dan itu sapat dikembangkan sesuai dengan karakter masing-masing madrasah.

Sehingga itu akan jadi wawasan yang dapat dikembangkan. Intinya satu, anak-anak dapat menerima



HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

Nama Guru : Bpk. Achmad Zamroni, S.Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Arab

1. Sekarang Bapak mengampu berapa kelas?
Jawab: saya mengampu 11 kelas
2. Pernah ikut seminar pelatihan kurikulum 2013 belum?
Jawab: Belum, karena keterbatasan waktu dan program juga diatur oleh atasan, jadi kalau tidak ada program untuk pendidikan bahasa arab ya kita harus ikuti, kalau ada ya ada yang lebih senior dari saya
3. Menurut bapak pelatihan itu penting ngga pak?
Jawab: Harus, tapi bagi guru yang mau berkembang. Kalau saya begini saja, ilmunya saja yang berkembang
4. Kan di kurikulum 2013 guru wajib mengumpulkan rpp nggih pak, bapak keberatan ngga untuk mengumpulkan rpp?
Jawab: bkan di kurikulum 2013 saja rpp wajib, berat atau berat ya karena wajib harus diikuti.
5. Bapak punya program tahunan atau semesteran?
Jawab: Harus, karena setiap guru wajib punya program tahunan atau semesteran karena hal itu sudah melekat. Kalau tidak punya itu bagaimana kita bisa mengerti materinya
6. Saat menyusun rpp, bapak hanya mengacu pada silabus atau ada referensi lain?
Jawab: rpp itu bukan patokan pengembangan kurikulum, kalau kita mengacu pada standar itu cukup, yang penting pada prakteknya. Sejujurnya rpp itu tidak wajib di terapkan, prakteknya disesuaikan dengan gurunya masing-masing. Metodenya juga disesuaikan dengan karakter guru itu.
7. Bapak saat menyusun rpp memperhatikan karakteristik siswanya juga atau tidak?
Jawab: secara umum, kalau karakteristik secara individual yaa harus dirombak lagi sistemnya.
8. Kesulitan bapak saat menyusun Rpp kurikulum 2013?
Jawab: apasih kesulitannya? Tinggal njiplak-njiplak saja, haha. Kesulitannya Cuma mengalahkan malesnya, kalau materi semuanya sudah ada sih, apalagi media digital semuanya sudah ada.
9. Selain sumber belajar lks, atau buku paket, ada lagi ngga pak?
Jawab: internet, biar melek teknologi, walaupun tidak dipraktekkan
10. Terus kalau metode sama media pembelajaran yang bapak gunakan selama mengajar?

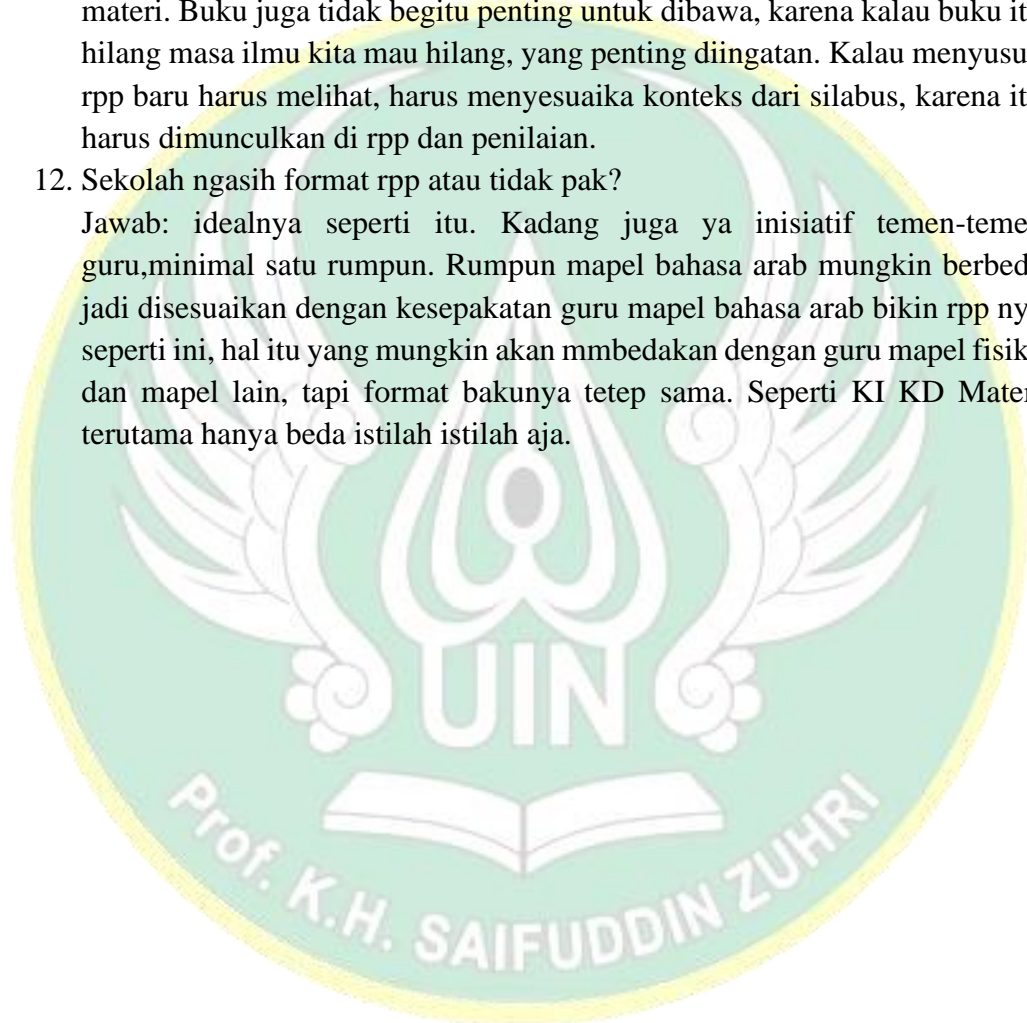
Jawab: cerita cerita. Kalau bahasa arab itu penyampai materi penginnya macam-macam media, tetapi penerima materi sanggup atau tidak? Itu kesulitannya. Lain dengan pelajaran lain mungkin dengan media apapun bisa, tapi kalau bahasa arab mau pakai bahasa arab full siswa gak akan paham apalagi kita ada kewajiban menyelesaikan materi. Jadi mengajarnya kondisional.

11. Bapak sudah merasa menguasai kurikulum 2013?

Jawab: saya dulu bawa materi ngga? Sampai sekarang juga saya tidak bawa materi. Buku juga tidak begitu penting untuk dibawa, karena kalau buku itu hilang masa ilmu kita mau hilang, yang penting diingatan. Kalau menyusun rpp baru harus melihat, harus menyesuaikan konteks dari silabus, karena itu harus dimunculkan di rpp dan penilaian.

12. Sekolah kasih format rpp atau tidak pak?

Jawab: idealnya seperti itu. Kadang juga ya inisiatif temen-temen guru, minimal satu rumpun. Rumpun mapel bahasa arab mungkin berbeda jadi disesuaikan dengan kesepakatan guru mapel bahasa arab bikin rpp nya seperti ini, hal itu yang mungkin akan mbedakan dengan guru mapel fisika dan mapel lain, tapi format bakunya tetep sama. Seperti KI KD Materi terutama hanya beda istilah istilah aja.



Nama Guru : Ibu Maziyah Hikmawati, S.Pd.I.

Jabatan : Guru Bahasa Arab

1. Ibu mengampu berapa kelas?
Jawab: saya mengampu 9 kelas. Kelas 10 dan kelas 11.
2. Kalau ibu sendiri pernah ikut seminar pelatihan kurikulum 2013?
Jawab: kalau seminar pernah ikut ngga ya? Kalau online sih banyak banget ya mba, tapi kayanya kalau k13 belum pernah.
3. Menurut ibu, pelatihan kurikulum ini penting nggak bu?
Jawab: pentinglah, untuk pelatihan itu termasuk saya itu penting, karena apayah sebagai guru ya harus meng upgrade diri dan pengetahuan, jadi kalau yang ngga tau gimana mau menerapkan
4. Kurikulum 2013 maupun sebelumnya kan mewajibkan guru untuk membuat rpp, menurut ibu itu memberatkan atau tidak?
Jawab: kalau rpp yang model dulu itu kan banyak banget ya, itu sedikit membebani, tapi kalau yang satu lembar itu tidak membebani. Jadi kalau kita ngajarnya banyak kan akhirnya banyak juga yang harus dibuat. Kalau yang satu lembar itu sih lumayan tidak membebani.
5. Untuk rpp dikumpulkan setiap semester sekali atau setiap minggu bu?
Jawab: seharusnya sih setiap minggu ya, setiap mau mengajar. Tapi disini itu setiap semester. Tapi kadang juga ngga wajib, cuman dihimbau saja
6. Rpp kan banyak prosedurnya ya bu? Ibu sendiri membuat rpp sendiri atau mengikuti format sekolah?
Jawab: kalau ada format dari sekolah ya ngikutin, tapi kalau ngga ada ya kita buat sesuai yang kita pelajari.
7. Ibu punya program tahunan atau semesteran?
Jawab: punya, wajib bagi guru
8. Waktu menyusun rpp memperhatikan karakteristik siswa atau tidak?
Jawab: harusnya iya haha, tapi ya kebanyakan disamaratakan. Tapi kalau kadang penerapannya di kelas tidak bisa sesuai dengan apa yang di tulis di rpp. Karena kita kan melihat dilapangan ya, kadang apa yang sudah kita rencanakan di rpp itu tidak bisa diterapkan di kelas-kelas tertentu.
9. Tapi ada ngga sih bu metode atau model yang selalu ibu pakai untuk mengajar?
Jawab: paling ya itu game.
10. Kurikulum 2013 kan sudah lama digunakan, menurut ibu sudah menguasai belum?
Jawab: kalau dibilang menguasai banget ya kayanya ngga ya, saya kira semua guru jua sama. Karena kita juga masing-masing sekolah juga

mengartikannya beda-beda ya.kalau saya sendiri pendatang baru didunia pendidikan, jadi masih belajar.

11. Kalau mengajar, sumber belajar yang digunakan apa aja bu?

Jawab: selain buku, kadang browsing di internet, kadang dcari di instagram dan tiktok.



ز. نتائج التحليل خطة الدراسة

HASIL ANALISIS RPP BAHASA ARAB

No	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Identitas RPP	✓		Kurang mencantumkan materi pokok
2.	Merumuskan Kompetensi Inti (KI)		✓	Tidak ada
3.	Merumuskan Kompetensi Dasar (KD)	✓		Lengkap
4.	Merumuskan Indikator berdasarkan KD	✓		Lengkap
5.	Merumuskan Tujuan Pembelajaran	✓		Lengkap
6.	Merumuskan cakupan materi yang akan dipelajari	✓		Perumusannya sama dengan tujuan pembelajaran
7.	Menyebutkan Strategi dan Metode pembelajaran		✓	Tidak ada
8.	Merumuskan kegiatan pendahuluan pada skenario pembelajaran		✓	Tidak ada
9.	Merumuskan kegiatan inti berdasarkan pendekatan saintifik (mengamati)	✓		Langsung mengamati perbedaan

10.	Merumuskan kegiatan inti berdasarkan pendekatan saintifik (menanya)	✓		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum diketahui
11.	Merumuskan kegiatan inti berdasarkan pendekatan saintifik (mengeksplorasi)		✓	Tidak ada
12.	Merumuskan kegiatan inti berdasarkan pendekatan saintifik (mengasosiasi)	✓		Memberi Latihan soal dari buku ajar
13.	Merumuskan kegiatan inti berdasarkan pendekatan saintifik (mengkomunikasikan)		✓	Tidak ada
14.	Merumuskan kegiatan penutup pada skenario pembelajaran		✓	Tidak ada
15.	Merumuskan penilaian berdasarkan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	✓		Lengkap
16.	Menyebutkan teknik dan instrumen penilaian	✓		Lengkap
17.	Menyebutkan sumber belajar yang digunakan	✓		Lengkap

ج. توثيق المقابلة



Wawancara dengan Pak Ahmad Zamroni, S.Pd. (Guru Bahasa Arab kelas XI)



Wawancara dengan Pak Akhmad Anif Sulton, S.Pd. (Waka Kurikulum)



Wawancara dengan Bu Maziyah Hikmawati, S.Pd.I. (Guru Bahasa Arab kelas XI)

ط. مرسوم بشأن توزيع واجبات المعلم



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TEGAL
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 TEGAL
Jalan : Pondok Pesantren Babakan Jatimulya Lebaksiu Tegal
Telepon : (0283) 6196761; Faksimili (0283) 6196761;
Website : <https://man1tegal.sch.id>

SURAT KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 TEGAL.
Nomor: 005/Ma.11.28.01/PP.00.6/01/2023

TENTANG

**PEMBAGIAN TUGAS GURU MAN 1 TEGAL
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 TEGAL

- MENIMBANG** : 1. Bahwa agar pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berjalan lancar, terrib, berdaya guna dan berhasil baik maka perlu adanya pembagian tugas guru MAN 1 Tegal Semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023;
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran 1 SK Kepala MAN 1 Tegal dipandang cakap dan mampu dalam melaksanakan tugas.
- MENINGAT** : 1. Undang-undang Nomor: 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor: 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor: 13 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor: 183 Tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor: 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah;
6. Keputusan Menteri Agama Nomor: 890 Tahun 2019 tentang Pedoman Pemenuhan Beban Kerja Guru Madrasah Yang Bersertifikat Pendidik;
7. SE Dirjen Pendis Nomor: B.2057/Dj.I/D.L/PP.00/07/2019 tentang Implementasi Mata Pelajaran Informatika pada MTs dan MA;
8. Permendikbud Nomor: 45 Tahun 2015 Perubahan atas Permendikbud No 68 Tahun 2014 tentang Peran Guru TIK dan KKPI Dalam Implementasi Kurikulum 2013;
9. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 12 Tahun 2022 tentang Petunjuk Teknis Penyaluran Tunjangan Profesi Bagi Guru dan Pengawas Pendidikan Agama Islam.
- MEMPERHATIKAN** : 1. Pedoman Penyusunan Kalender Pendidikan Madrasah Kanwil Kemenag Provinsi Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2022/2023;
2. Program Kerja MAN 1 Tegal Tahun Pelajaran 2022/2023;
3. Program Kerja Bidang Akademik MAN 1 Tegal Tahun Pelajaran 2022/2023.

MEMUTUSKAN

- MENETAPKAN**
- Pertama : Surat Keputusan Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tegal tentang Pembagian Tugas Guru Mengajar MAN 1 Tegal Semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023;
- Kedua : Menunjuk dan mengangkat kembali nama-nama yang tercantum dalam lampiran SK Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tegal untuk melaksanakan tugas mengajar sesuai bidang studi masing-masing;
- Ketiga : Guru-guru yang tercantum dalam lampiran SK Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tegal wajib melaksanakan tugas dan tanggung jawab serta tupoksi sesuai rincian pembagian tugas;
- Keempat : Seluruh biaya akibat diterbitkan keputusan ini dibebankan Anggaran Madrasah Tahun Pelajaran 2022/2023;
- Kelima : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan/kesalahan akan dibetulkan kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tegal
Pada Tanggal : 03 Januari 2023


Imam Shofwan

Tembusan :

- Yth. 1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Tengah;
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tegal;
3. Pengawas MA Wilayah Kab.Tegal;
4. Arsip.

السيرة الذاتية

أ. الهوية

الاسم الكامل : موتيارا فاني

الرقم الجامعي : ١٩١٨٤.٣.٤٧

المولودة ب : تغال، ٢٤ أغسطس ٢٠٠١

العنوان : جاتيوانجي ٥/٢، فاكيربانج، تغال

اسم الأب : جليل

اسم الأم : ريستو مورنياسيه

ب. المؤهلات التعليمية

(١) المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى جاتيوانجي، تغال

(٢) المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الطلبة باباكان، تغال

(٣) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تغال

(٤) جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

بورووكرتو، ٣ يوليو ٢٠٢٣


موتيارا فاني

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٤٧