

تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتورفي تعليم المطالعة
لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنينة العصري الإسلامي
إندرامايو جاوى الغربية



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال بعض شروط الاختبار
للحصول على درجة سرجانا في التربية

إعداد

ميادة فشا

الرقم الجامعي: ٢٤.٣٠.١٩١٧٤

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٣

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ميادة فشا

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٢٤

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية، حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية .

بورووكوتو، ٤ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



ميادة فشا

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٢٤

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري لإسلامية الحكومية بوروروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة:

الاسم : ميادة فشا

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٢٤

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنينة العصري الإسلامي اندرامايو جاوى الغربية.
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقرير ببوروروكرتو، ٤ يوليو ٢٠٢٣

المشرفة،

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٠٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد
السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية
كتبته ميادة فشا الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣.٢٤ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. قد اكتفت المناقشة الجامعية في يوم
الأربعاء، ١٢ يوليو ٢٠٢٣ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها. وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة

الدكتور أنجانج بورهان الدين يوسف، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠٣

رئيسة اللجنة

الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠٤

المناقش الرئيسي

الدكتور مخراجي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩.٩.٨٢.٠٣.١٢.٠٢

بورووكرتو، ١٧ يوليو ٢٠٢٣

رئيس شعبة تعليم التربية



الدكتور علي صليبي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤.٨.١١.٠٧

تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

ميادة فاشا

١٩١٧٤.٣.٢٤

مستخلص البحث

تعليم المطالعة هو تعليم الذي تدخل في درس المطالعة وهو أحد الدروس المهمة لترقية مهارة اللغة لدى الطلاب، لأن من فاعلية ذلك تعليم ترقى مهارة الطلاب لنطق بعض المصوص العربية وحفظها، وأشهر الكتب المستخدمة لتعليمها في إندونيسيا هي القراءة الرشيدة. وبؤرة المسألة في هذا البحث هي كيف تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية؟ والأهداف من البحث هي لكشف تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

هذا البحث ببحث وصفي وبدل على نوع البحث الميدان أو بحث الوصفي الكيفي في بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية. استخدمت الباحثة ٣ أساليب لجمع البيانات وهي المقابلة والملاحظة والوثائق. في هذا البحث استخدمت الباحثة مذهب ميلس وهيبيرمان حيث كان تحليل البيانات يتكون من ٣ أنشطة وهي: (١) تخفيض البيانات (٢) عرض البيانات (٣) الاستنتاج

اعتمادا على نتائج البحث عن تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية. إن تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية اتبعت المدرسة بخطوات التدريس لدروس المطالعة وذلك مع استخدام الطريقة المباشرة ببعض الأمور التي اهتمتها المدرسة في تعليم المطالعة وهي: أولا المقدمة، تتضمن خطواتها على الأسئلة عن الدرس الماضي والسؤال التمهيدية. ثانيا العرض والربط واخذت المغزى، في الحقيقة سوف يوجد الربط من أول العرض إلى آخره. ثالثا التطبيق، فيما اتصال معلومات الطلاب بالمادة الجديدة التي تعلمونها. رابعا الاختتام، تكمل المعلمة درسها بإعطاء الإرشادات المواعظ باختلاف المواد و محتويات موضوع الدرس و تختتم المعلمة تدريسها بالسلام.

الكلمات الأساسية: منهج كلية المعلمين الإسلامية ، تعليم المطالعة، معهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

مستخلص البحث الإنجليزي

Application of Curriculum *Kulliyatul Mu`allimin al-Islamiyah* Gontor in *Muthola`ah* Learning to the Second Grade Students of Islamic Modern Boarding School of As-Sakienah, Indramayu, West Java.

Miyadah Fasha

١٩١٧٤.٣.٢٤

Muthola`ah Learning It is the education that is included in the reading lesson, and it is one of the important lessons to improve the language skill of the students, because one of the effectiveness of this is to teach the skill of students to pronounce and memorize some Arabic syllables, and the most famous books used to teach them in Indonesia are “*al-Qiraaturrasyidah*” The focus of the issue in this research is how to apply of Curriculum *Kulliyatul Mu`allimin al-Islamiyah* Gontor in the *Muthola`ah* Learning to the Second Grade Students of Islamic Modern Boarding School of As-Sakienah, Indramayu, West Java.? The objectives of the research are to reveal the Application of Curriculum *Kulliyatul Mu`allimin al-Islamiyah* Gontor in the *Muthola`ah* Learning to the Second Grade Students of Islamic Modern Boarding School of As-Sakienah, Indramayu, West Java.

This research is a descriptive research and indicates the type of field research or qualitative descriptive research in Islamic Modern Boarding School of As-Sakienah, Indramayu, West Java. The researcher used 3 methods to collect data, which are interview, observation and documents. In this research, the researcher used the doctrine of Mills and Hebermann, where the data analysis consisted of 3 activities, namely: (1) data reduction (2) data presentation (3) conclusion

Based on the results of the research Application of Curriculum *Kulliyatul Mu`allimin al-Islamiyah* Gontor in the *Muthola`ah* Learning to the Second Grade Students of Islamic Modern Boarding School of As-Sakienah, Indramayu, West Java. Application of Curriculum *Kulliyatul Mu`allimin al-Islamiyah* Gontor in the *Muthola`ah* Learning the teacher was following the steps for the *Muthola`ah learning*, which the teacher used the direct method of the learning in some of the matters that the teacher cared about in teaching *Muthola`ah*. First, the introduction, its steps include questions about the past lesson and the introductory question. Secondly, presentation and linking, and I took the point. In fact, there will be linking from the beginning of the presentation to the end. Thirdly, the application, which students information is connected to the new material that you know. Fourth, the conclusion, the teacher completes her lesson by giving instructions and sermons according to the different materials and contents of the subject of the lesson, and the teacher concludes her teaching with *salam*.

Keywords: Curriculum *Kulliyatul Mu`allimin al-Islamiyah*, *Muthola`ah* Learning, Islamic Modern Boarding School of As-Sakienah Indramayu, West Java.

الاستهلال

لَا تَحْتَقِرْ مَنْ دُونِكَ فَلِكُلِّ شَيْءٍ مَزِيَّةٌ

*"Jangan menghina seseorang yang lebih rendah daripada kamu,
karena segala sesuatu itu mempunyai kelebihan. "*

(توصية من القصة في الموضوع "الأسد والفأر" في كتاب القراءة الرشيدة الجزء الأول مقرر للصف الثاني)



الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات
اللهم صل وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين
وبكل سرور قدمت الباحثة هذا البحث إلى المكرمين:

المرأة التي قد ولدتها ورضتها

ومن ربوتها ورحمتها بحبها

(أمي المحبوبة: سיתי منيرة)

الرجل الذي يعمل بلا تعب لرسم ابتسامها

(أبي المحبوب: قطاني)

عسى الله أن يرحمهما ويمد عمرهما ويبارك حياتهما في الدنيا والآخرة



التمهيد

الحمد لله رب العالمين و الصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله و أصحابه أجمعين. أما بعد.

تريد الباحثة أن تقدم جزيل شكرها وعظيم تقديرها إلى من قد ساعدها على إجراء وكتابة هذا البحث، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد رقيب الماجستير، مدير جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو على الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة والقائم بتدبير الجامعة بما فيها ومن فيها.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائب كلية التربية والعلوم التدريسية الأول بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور صبور، الماجستير، نائب كلية التربية والعلوم التدريسية الثاني بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٥. فضيلة الدكتورة سومياتي، الماجستير، نائبة عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الثالثة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٦. فضيلة الدكتور علي مهدي، الماجستير، رئيس شعبة تعليم التدريس لكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٧. فضيلة الدكتور إنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كيا هي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
٨. فضيلة الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير، المشرفة في كتابة هذا البحث العلمي، التي أشرفت الباحثة علما وعمليا في مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى النهاية، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
٩. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كيا هي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو الفضلاء.
١٠. جميع أسرتي التي لن تسأم بتشجيع الباحثة ولو كلمة.
١١. إلى جميع أصدقائي خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد دعوا لي في نجاح هذا البحث.

بورووكرتو ، ٤ يوليو ٢٠٢٣

Saifuddin

ميادة فشا

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣٠.٢٤

المحتويات

.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
أ.....	التقرير بالأصالة
ب.....	تقرير لجنة المناقشة
ج.....	مستخلص البحث
د.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ه.....	الاستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	التمهيد
ح.....	المحتويات
ط.....	جداول القائمة
.....	الفصل الأول؛ الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٥.....	ب- تحديد المصطلحات
٦.....	ج- أسئلة البحث
٧.....	د- أهداف وفوائد البحث
٩.....	هـ- الدراسات السابقة

و- هيكل البحث..... ١٣

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور..... ١٥

١. تعريف منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور..... ١٥

٢. أهداف منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور..... ١٧

٣. محتوى منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور..... ١٨

٤. طريقة منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور..... ٢٢

٥. تقويم منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور..... ٢٣

٦. خصائص منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور..... ٢٤

ب- تعليم المطالعة..... ٢٦

١. تعريف تعليم المطالعة..... ٢٦

٢. أهمية تعليم المطالعة..... ٢٨

٣. أهداف تعليم المطالعة..... ٢٩

٤. محتويات تعليم المطالعة..... ٣٠

٥. طريقة تعليم المطالعة..... ٣١

٦. وسيلة تعليم المطالعة..... ٣٤

٧. تقويم تعليم المطالعة..... ٣٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- منهجية البحث ومدخله ٣٦
- ب- مكان البحث وزمانه ٣٧
- ج- موضوع ومشاركة البحث ٣٨
- د- أسلوب جمع البيانات ٣٩
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ٤١

الفصل الرابع؛ تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة

لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنة العصري الإسلامي إندرامايو

جاوى الغربية

- أ- نتيجة البحث عن تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم
المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنة العصري
الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية ٤٤

١- منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في معهد السكنة العصري

الإسلامي إندرامايو جاوا الغربية ٤٤

أ) أهداف منهج كلية المعلمين الإسلامية ٤٥

ب) محتوى منهج كلية المعلمين الإسلامية ٤٦

ج) طريقة منهج كلية المعلمين الإسلامية ٤٧

٤٧..... (د) تقويم منحج كلية المعلمين الإسلامية.....

٢- تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنينة العصري

الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية..... ٤٨.....

(أ) أهداف تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد

السكنينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية..... ٤٩.....

(ب) محتوى تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني

بمعهد السكنينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية..... ٥٠.....

(ج) طريقة تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد

السكنينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية..... ٥٠.....

(د) وسيلة تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد

السكنينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية..... ٥١.....

(هـ) تقويم تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد

السكنينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية..... ٥٢.....

٣- تطبيق منحج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى

الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنينة العصري الإسلامي إندرامايو

جاوى الغربية..... ٥٢.....

ب- مناقشة البحث عن تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في

تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنة العصري

الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.....٦٤

الفصل الخامس؛ ملخص البحث والاقتراحات.....

أ- ملخص نتائج البحث.....٧٠

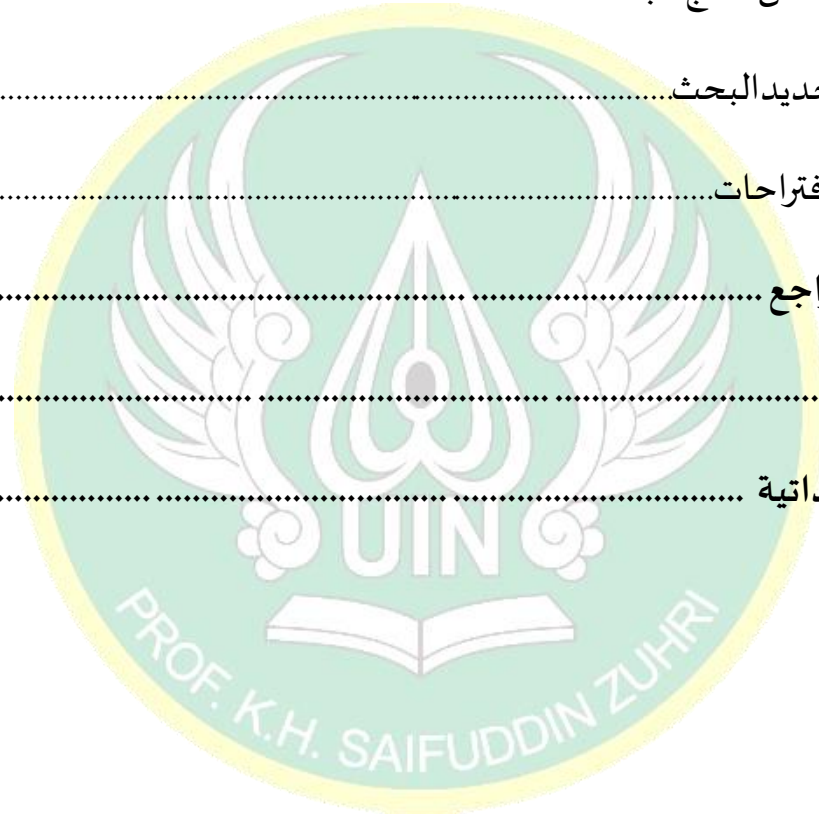
ب- تحديد البحث.....٧١

ج- الاقتراحات.....٧١

قائمة المراجع.....٧٣

الملاحق.....٧٧

السيرة الذاتية.....٨٦



الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

المنهج الدراسي هو عامل مهم في مؤسسة تعليمية, رسمية وغير رسمية. حيث توجد أهداف في المنهج الدراسي يجب أن تحققها المؤسسة.¹ وظيفة المنهج غير مباشر ترصد وتراقب بشكل حركة مؤسسة تعليمية. في أحد المناهج الدراسية أدرجت بعض الأهداف والإنجازات التي يجب أن تحققها المؤسسة.² إن مشكلة التعليم الإسلامي في إندونيسيا أن المعهد هو مؤسسة تعليمية إسلامية في القمة. وليس من المستغرب أن المعهد الإسلامي دور كبير في حركة تدفق التغيير الاجتماعي في هذا البلاد. يؤكد النجاح كمؤسسة تعليمية إسلامية نفسه كمؤسسة تعليمية من خلال المشاركة في تثقيف الأمة.³

في عالم التعليم, يعتبر المنهج أداة تعليمية, بينما الأداة التعليمية هي أحد من عناصر, عناصر التعليم خمسة وهم الأهداف التربوية و المعلمين والطلاب

¹ Ari Prayoga, Irawan, A. Rusdiana. "Karakteristik Program Kurikulum Pondok Pesantren" Al-Hikmah: Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam, Vol.2, No. 1 (2020). 82

² Ari Prayoga, Irawan, A. Rusdiana. "Karakteristik Program Kurikulum Pondok Pesantren"... hal. 83

³ حافظ هرزيو, "منهج مخبوء بمعهد دارالسلام كونتور لتربية الإسلامية الحديثة" العديب, حجم ٤ رقم ٢ شعبان ١٤٢٩

والممتلكات التعليمية والأدوات التعليمية.^٤ يعتبر المنهج من المبادئ المهمة في تطبيق عملية التعليم والتعلم، فإذا كان هذا المبدأ جيداً وقويًا، فمن المؤكد أن عملية التدريس والتعليم ستسير بطلاقة. تعريف المنهج في القانون رقم ٢٠٠٣/٢٠ بشأن نظام التعليم الوطني، مادة ١ فقرة ١٩، عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، وكذلك الطريقة المستخدمة كطريقة نمط لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تربوية معينة. يمكن ترجمة هذا الفهم للمنهج إلى مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والترتيبات المستخدمة والمبادئ التوجيهية لأنشطة التعلم.^٥

كلية المعلمين الإسلامية هي مؤسسة إسلامية لتعليم المعلمين التي تفضل لتكوين الشخصية والمواقف العقلية وتنمية المعرفة الإسلامية، ونموذجها هو تقريباً بالمدرسة الإسلامية العادية في فاندنج فانجنج. موحد هذا النموذج بنموذج التعليم المدرسة الإسلامي. الدراسات الدينية، كما تم تدريسها في المعهد العديد عموماً بشكل القديمة. ولكن في الوقت نفسه، استقل الطلاب في المعهد، حتى يتمكنوا من الحفاظ على جو نمط الحياة في المعهد. تستمر

^٤ حافظ هرزيو، "منهج مخبوء بمعهد دارالسلام كونه لتربية الإسلامية الحديثة"، ص ١٩٤

^٥Rahmat Raharjo, "Pengembangan dan Inovasi Kurikulum Membangun Generasi Cerdas dan Berkarakter untuk Kemajuan Bangsa", (Baituna Publishing: Yogyakarta, 2012), h . 18

العملية التعليمية لمدة ٢٤ ساعة. يتم إعطاء الدروس الدينية والعامّة قدم على المساواة في ست سنوات. الفنون، والرياضة، والتنظيم، وتعليم المهارات الأخرى هي جزء من الأنشطة الطلابية في المدرسة الإسلامية.^٦

تم افتتاحه في الاحتفال بمرور عقد، في ١٩ ديسمبر ١٩٣٦. مع هذا، تم افتتاح نظام التعليم الجديد، كلية المعلمين الإسلامية (KMI)، مثل معظم الأشياء الجديدة، لم يتم قبول نظام KMI على قبول المجتمع. حتى أنهم يشكون في وجود نظام مختلف، حتى على عكس نظام التعليم التقليدي الذي ينطبق بشكل عام على المدرسة الإسلامية آخري.^٧ تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية (KMI) في المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا مع البيئة التي تستخدم فيها اللغتين العربية والإنجليزية. بسبب تطبيق نظام المدرسة الإسلامية التي تسعى إلى خلق جو ملائم للمقيمين الفلسطينيين في تنفيذ بيئة لغوية.^٨

^٦ أغوس بديمان، فتى حلمان، "جهود كلية المعلمين الإسلامية في ترقية مهنية المدرس في معهد دار السلام كونتور المركزي للتربية الإسلامية الحديثة ملارك فونوروكو" التربية: مجلة التربية الإسلامية المجلد. ٢، رقم ٢ أغسطس ٢٠١٨

^٧ أغوس بديمان، فتى حلمان، "جهود كلية المعلمين الإسلامية في ترقية مهنية المدرس في معهد دار السلام كونتور المركزي للتربية الإسلامية الحديثة ملارك فونوروكو"....." ص ٨

^٨ عبدالمفيدستيابودي، مهاجر. "منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور و نظام المعهد وتنمية طبيعة الطلاب المجلة تربية الإسلامية

في تعليم اللغة العربية بغير الناطقين بها لا بد أن تشمل على أربعة مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وترقية هذه المهارات في تعليم اللغة العربية بنظرية الفروع درسنا معنا^١. المطالعة في المعجم الوسيط من الجذر الطالع، طالع الشيء مطالعة وإطلاعا اطلع عليه بإدامة النظر فيه والكتاب قرأه". ولذا فقد جاءت لفظة المطالعة اشتقاقا من الجذر طالع الطلوع إطلاعا مطالعة^٢. أما المطالعة اصطلاحا هي عبارة عن كلمة فكرية يتفاعل معها القارئ، فيقرأ بشكل سليم، ويفهم ما يقرأ ويستخدمه في حل مشكلاته اليومية في حياته، وهي الوصول إلى المعرفة ومختلف العلوم والحقائق الإنسانية فهي وسيلة من وسائل التعلم. إن المطالعة عملية تدريجية شديدة وتتأثر بمجموعة من العوامل والظروف الخارجية التي تحيط بالقارئ.

المطالعة هي عملية التفكير من خلال تشبيه شيء ما ، وجعل القارئ يفكر ، والقراءة بالطريقة الصحيحة ، وفهم ما يُقرأ ، والقدرة على حل جميع المشكلات الموجودة والقدرة على الاستفادة مما يحدث وفقاً للظروف في

^١ جفري نوغراوياتي ,استخدام طريقة "تقديم القصة" في تعليم المطالعة لطلاب الجامعة الإسلامية .الحكومية فونوروغو"ص. ٣٠٥

^٢ جفري نوغراوياتي ,استخدام طريقة "تقديم القصة" في تعليم المطالعة لطلاب الجامعة الإسلامية .الحكومية فونوروغو" وقائع المؤتمر الوطني العربي الخامس ، مالانج ، ٥ أكتوبر ٢٠١٩.

حياته.^{١١} إذن فهي مهارة شديدة الارتباط بالتعليم والمتعلم وبالذي يتلقاه المتعلم في البيئة، حيث إن القراءة والكتابة هما أهم ما يكتسبه الطلبة في سنواته والمطالعة نشاط يقوم به الطلبة في البيت وخارج الجامعة بناء على توجيهات من المعلم في المنزل هو تحضير واستعداد لحصة التعبير الشفهي امطلقا من موضوعات المطالعة الموجهة التي تدور في المحاور التي يتطرق إليها التعبير الشفهي وفق طرائق شتى.^{١٢}

معهد السكنية العصري الإسلامي أحد معاهد العصري الذي يستخدم المنهج بكلية المعلمين الإسلامية. هناك أنشطة التدريس والتعلم بين المدرسين والمتعلم يتكلمون باللغة العربية. بسببه جعل السهولة بينهم ليلبغ المادات الدراسية و الطلاب سهل لنيل الدرس الذي ألقاها بالمدرس.

ب. تحديد المصطلحات

لكي لا يكون هناك تصور للموضوع في هذا البحث, تنقل الباحثة عدة

مصطلحات:

١. التطبيق

¹¹ Abdul Kosim, "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Muthola'ah Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Santri Kelas VIII SMPIT Kharisma Darussalam", Kalamuna, Vol. 2. No. 2 Juli 2021, 122 – 137

¹² جفري نوغراوياتي, استخدام طريقة "تقديم القصة" في تعليم المطالعة لطلاب الجامعة

الإسلامية. الحكومية فونوروغو"..... ص ٣٠٢

التطبيق هو ممارسة لنظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة
ولصالح شخص أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.

٢. المنهج

مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد
التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق
أهداف تعليمية معينة.

٣. كلية المعلمين الإسلامية

كلية المعلمين الإسلامية هي مؤسسة إسلامية لتعليم المعلمين التي تفضل
لتكوين الشخصية والمواقف العقلية وتنمية المعرفة الإسلامية.

٤. تعليم المطالعة

تعليم المطالعة وهي عملية التعلم بالقراءة إما في القلب أو بصوت جار.
المراد من قراءة هنا تهتم إلى النطق (علامات الترقيم)، لأنه إذا كان نطق
علامات الترقيم خاطئاً، فسيؤثر على معنى كلمة خطأ.

ج. أسئلة البحث

اعتماداً على خلفية البحث المطروحة، تقدم الباحثة سؤالاً واحداً هو:

كيف تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية؟

د. هدف البحث وفوائده

١. هدف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث المطروحة, فالهدف في هذا البحث هي:
لكشف تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية

٢. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فتتمثل في النقاط التالية:

أ- الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة علمية فيما يتعلق بتطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

ب- الفوائد التطبيقية

(١) للطلاب

يزيد هذا البحث في تعليم المطالعة بإستخدام منهج كلية المعلمين
الإسلامية كونتور لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة

العصري الإسلامي

(٢) للمعلم

يقدم هذا البحث مدخلات حمل كيفية تطبيق منهج كلية المعلمين
الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني

بمعهد السكينة العصري الإسلامي

(٣) للمعهد

لتحسين جودة التعليم من خلال تطبيق منهج بكلية المعلمين
الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني

بمعهد السكينة العصري الإسلامي

(٤) للباحثة نفسها

إجراء البحوث من أجل زيادة المعرفة والمقدمة والخبرة وفهم

حقيقة أو معلومات تحدث في المجتمع

(٥) للقارئ

أمل أن يكون هذا الباحث مفيدا كـمعرفة للقارئ ومرجع للباحثين
المستقبلين.

(٦) للباحثين الآخرين

هذا البحث كطريقة لتطبيق المعرفة المكتسبة في الجامعة وتوفير
خبرات ومهارات جديدة

هـ. الدراسات السابقة

بمعنى آخر، يتم مقارنة موضوع البحث مع دراسات مماثلة من نتائج
الدراسات السابقة، وله علاقة بالبحث الذي تم إجراؤه. كـمواد مرجعية أولية
في هذا البحث، أجرى المؤلف مراجعة الأدبيات لمجلات العلمية و للرسائل
المتعلقة بتركيز البحث، بما في ذلك ما يلي:

١. المجلة العلمية لأكوس بوديمان و فتى هلمان (٢٠١٨) في تعليم : مجلة
التربية الإسلامية. حجم ٢ رقم ٢ أغسطس، تحت الموضوع " جهود كلية
المعلمين الإسلامية في ترقية مهنية المدرس في معهد دار السلام كونتور
المركزي للتربية الإسلامية الحديثة ملارك فونوروكو" في هذه المجلة العلمية
تستخدم البحث النوعي. من النتائج، العثور على أن كلية المعلمين
الإسلامية لديها جهد لتحسين احترام المعلم مثل التدريب والتوجيه،
والتأهيل، وفحص مهام التعلم لوحدات التعلم، والإشراف على التعليم،

والتحقق من تحقيق أهداف التدريس من خلال فحص سجلات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، أجرت كلية المعلمين الإسلامية أيضًا الترقية والتوجيه من خلال جمع معلمين جدد وإعطاء فهم^{١٣}. و له المكانة المستوية بمجلة العلمية هي تستخدم كلية المعلمين الإسلامية. والفرق بينهما في موضع البحث, فموضوع هذا البحث هو في ترقية مهنية المدرس و موضع البحث هو عن تعليم المطالعة.

٢. المجلة العلمية لمهاجر و عبد المفيد ستيو بودي (٢٠٢٠) Jurnal PAI . تحت الموضوع " Kurikulum Kulliyatul Mu`allimin Al-Islamiyah (KMI) Gontor dan Disiplin Pondok Penumbuhkembang Karakter Santri" في هذه المجلة العلمية تستخدم البحث النوعي. من النتائج، كلية المعلمين الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية ذات روح معهد, مع كياهي كشخصية مركزية, والمسجد كنقطة مركزية تنشطها. نفذت فيه مجمل الحياة الديناميكية في الحرم الجامعي مع الانضباط من جميع جوانبه^{١٤}. و له المكانة المستوية

^{١٣} أغوس بديمان، فتى حلمان، "جهود كلية المعلمين الإسلامية في ترقية مهنية المدرس في معهد دار السلام كونتور المركزي للتربية الإسلامية الحديثة ملارك فونوروكو". " التربية: مجلة التربية الإسلامية المجلد. ٢، رقم ٢ أغسطس ٢٠١٨

^{١٤} عبد المفيد ستيا بودي، مهاجر. " منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور و نظام المعهد وتنمية طبيعة الطلاب المجلة تربية الإسلامية

بمجلة العلمية هي تستخدم منهج كلية المعلمين الإسلامية للبحث. والفرق بينهما هي مكان البحث, في هذه المجلة العلمية اخذا الباحثان في معهد دارالسلام كونتور. وإذا اخذت الباحثة في معهد السكينة إندرامايو.

٣. رسالة سرجانا لرتنو رندي (٢٠١٦) طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج, تحت الموضوع "تقويم تعليم المطالعة لتلاميذ الصف السابع بمعهد بداية الهداية تانجونج انيم" تستخدم الباحثة البحث النوعي في هذا البحث. هذا البحث, تركز الباحثة إلي ما التجاهل من المعلم و هو تقويم التعليم. مرحلة الاولى في هذه البحث هو ملاحظة ميدان البحث و المقابلة إلى معلمة درس المطالعة منظمة المدرسة و بعض طالب الصف السابع ثم تحليل الميدان و آخره تحتتم البيانات^{١٥}. و له المكانة المستوية برسالة البحث في موضوع البحث وهي التعليم المطالعة. والفرق بينهما في موضع البحث, فموضوع هذا البحث هو تقويم تعليم المطالعة و هذا البحث تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية في تعليم المطالعة.

^{١٥}رتنو رندي, " تقويم التعليم المطالعة لتلاميذ الصف السابع بمعهد بداية الهداية تانجونج انيم" الرسالة سرجانا فنديديكان اسلام جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

٤. المجلة العلمية لجفري نغروياني (٢٠١٩) إجراء المؤتمر الوطني للغة العربية ٥ مالانج ٥ أكتوبر. تحت الموضوع "إستخدام طريقة تقديم القصة" في تعليم المطالعة لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو" استخدام الباحث البحث النوعي في هذا البحث. وأهداف هذه الباحثة هي كيفية تعليم المطالعة باستخدام طريقة تقديم القصة و امتيازها لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو . ومن نتيجة في تعليم مادة المطالعة باستخدام طريقة تقديم القصة هي تساعد الطلاب في فهم النصوص أكثر وتزداد مهارتهم الكلام، بجانب القراءة، والطلاب أكثر حماسا في ملاحظة أصدقاءه في لقاء مادة المطالعة بطريقة تقديم القصة^{١٦}. وله المكانة المستوية بمجلة العلمية هي في تعليم المطالعة. والفرق بينهما في موضع البحث, فموضع هذا البحث هو استخدام طريقة "تقديم القصة" و في هذا البحث تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة.

^{١٦} جفري نغروياني, استخدام طريقة تقديم القصة "" في تعليم المطالعة لطلاب الجامعة

الإسلامية الحكومية فونوروغو وقائع المؤتمر الوطني العربي الخامس ، مالانج ، ٥ أكتوبر ٢٠١٩.... ص ٣٠٢

و. هيكل البحث

تنظيم كتابة البحث هي الإطار في الأطروحة، وذلك بهدف تقديم صورة واضحة لمحتوى البحث وتسهيل، لذا فإن المناقشة في هذه الأطروحة تنقسم بشكل عام إلى ثلاثة أجزاء وهي الجزء الأول والجزء المحتويات والجزء الأخير. الجزء الأول يحتوي علي صفحة الموضوع و صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة الموافقة و صفحة مذكرة المشرف و صفحة الشاعر و صفحة الإهداء و صفحة التجريد و صفحة كلمة الشكر و التقديم و محتويات البحث. الجزء الثاني يحتوي على القضايا الرئيسية التي تتكون من الباب الخامس. حيث بين الباب مع بعضها البعض مترابطة. تم تنظيم كتابة البحث في كل الباب على النحو التالي:

الفصل الأول: المقدمة يحتوي علي خليفة البحث تحديد المصطلحات أسئلة البحث و أهداف وفوائد البحث و الدراسة السابقة و هيكل البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري. يحتوي علي تعريف تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية

الفصل الثالث: منهجية البحث. يحتوي علي منهجية البحث ومكان
البحث وزمانه و موضوع ومشاركة البحث و أسلوب الجمع البيانات و أسلوب
تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث يحتوي علي الصورة العامة عن
معهد السكنة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقترحات يحتوي على ملخص
نتائج البحث وتحديد البحث والاقترحات
والجزء الأخير يحتوي علي قائمة المراجع والملاحق والسيرة الذاتية



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور

١. تعريف منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور

المنهج كلية المعلمين الإسلامية هي مؤسسة مسؤولة عن تنفيذ البرامج الأكاديمية للطلاب في مستوى التعليم الثانوي، مع فترة دراسية من ٤ أو ٦ سنوات. في نفس مستوى المتوسطة و الثانوية. تأسست في ١٩ من ديسمبر سنة ١٩٣٦هـ.^{١٧} المنهج كلية المعلمين الإسلامية الذي تم استخدامه لأول مرة في إندونيسيا بواسطة معهد دار السلام كونتور والذي تم اعتماده وتطويره على نطاق واسع من قبل معاهد العصري الإسلامي في إندونيسيا.^{١٨} معهد السكنية هي احد معاهد الذي تستخدم منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في نظامها التعليمي. تم تطوير كلية المعلمين الإسلامية كونتور ودمجها مع المناهج الدراسية من وزارة الدين الإندونيسية.

¹⁷ Syarifah, "Manajemen Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah di Pondok Modern Darussalam Gontor" Jurnal At-Ta'dib, Vol. 11, No. 1, Juni 2016. hal. 66

¹⁸ Fajriyah, "Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu'alimin Al-Islamiyah (KMI) Di Pondok Pesantren Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiyah (TMI) AlAmien Prenduan Dan Ma'hadul Mu'allimien Al-Islamiyah (MMI) Mathlabul Ulum Jambu Sumenep" Jurnal artikel tanpa nama

معنى كلية المعلمين الإسلامية حضانة للمعلمين الإسلاميين. تسعى مؤسسة كلية المعلمين الإسلامية إلى تثقيف الطلاب ليصبحوا معلمين للدين الإسلامي، مع التدريب المناسب، وهو أمر متوقع بعد تخرجهم من كلية المعلمين الإسلامية ليكونوا قادرين على تعليم أطفال المدارس الابتدائية والمتوسطة في مجال الدين.¹⁹ وتكييفها من قبل معاهد الإسلامي الأخرى المعاهد العصري الإسلامي التي تستخدم هذا المنهج مرنة ومبتكرة، ثم يتم التخطيط لها وتنفيذها وتقييمها وتطويرها بطريقة منهجية وتدرجية ومتناسبة ومستدامة وفقاً لعصر وتطور الأمة.

في حقيقتها، لا يمكن اعتماد كلية المعلمين الإسلامية على الفور بالنظر إلى وجود قيود في شكل السياسات التعليمية التي تنطبق في إندونيسيا. في ذلك الجانب، تم إجراء تعديلات جوهرية وفقاً للظروف البيئية في إندونيسيا. حصل نمط التعليم في شكل كلية المعلمين الإسلامية في هذا المعهد العصري الإسلامي على نفس الاعتراف بالمدرسة الثانوية على الصعيدين المحلي والخارجي، ومن هذا الاعتراف يتضح أن نمط التعليم في المعهد العصري الإسلامي يمكن أن ينافس المدارس بشكل عام.

¹⁹ Muhamad Priyatna, "Manajemen Pembelajaran Program Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Di Pondok Pesantren Modern Al-Ihsan Baleendah Bandung" Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam Vol. 06 No.11, Januari 2017, hal. 29

الأهداف الرئيسية في التعليم مع منهج كلية المعلمين الإسلامية هي نموذجية، وتعلم، ومهام مع أنواع مختلفة من الأنشطة، والتعود والتدريب، من أجل خلق بيئة عسكرية مواتية، لأن جميع الطلاب يعيشون في مهاجع ذات انضباط عالٍ. كل نشاط مصحوب باجتماع، مصحوبًا بالتوجيه والتوجيه والتقييم، ومليء بفهم الفوائد والأهداف والخلفية الفلسفية. وبالتالي فإن كل ديناميكيات هذه الأنشطة يمكن أن تعمل بشكل جيد وتوفر أفضل النتائج.^{٢٠}

٢. أهداف منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور

الهدف المؤسسي العام لمنهج كلية المعلمين الإسلامية هو تخرج طلاب من المسلمين المؤمنين، مطيعين في تنفيذ ودعم الشريعة الإسلامية، فاضلين، يتمتعون بصحة جيدة، منفتحين، منفتحين ومخلصين للأمة والدولة.^{٢١}

الهدف من تعليم معهد هو تكوين بشر لديهم وعي عالٍ بأن التعاليم الإسلامية تناقش ثلاث قضايا رئيسية، وهي الله والبشر والطبيعة بعد انقسام مطلق بين الله (الخالق) والمخلوقات ، بما في ذلك أشكال العلاقة

²⁰ Syarifah, "Manajemen Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah di Pondok Modern Darussalam Gontor" hal..... 66

²¹ Siti Jubaidah, "Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab Di Pondok Modern Gontor Di Darul Ma'rifat Gurah Kediri Jatim" Jurnal Parameter Volume 27 No.2, hal. 181

بين هؤلاء الثلاثة. العناصر - وهي شاملة. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن تتمتع منتجات معهد بكفاءة عالية للاستجابة لتحديات ومتطلبات الحياة في سياق المكان والزمان الحاليين.^{٢٢}

٣. محتويات منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور

في الواقع، يتكون منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور من العلوم عام ١٠٠% علوم دينية ١٠٠% هذا يدل على أنه لا يمكن الفصل بين المعرفة الدينية والعامة، كل المعارف الإسلامية. كل شيء يأتي من الله مع كل شيء خليقته أو كل ما ولد من خليقته. بلطف الأهداف التعليمية الأساسية. هناك نوعان من المعرفة لتزويد الطلاب بأساسيات العلم نحو الكمال ليكون عابدا وخليفة. محتويات منهج اللغة العربية العلوم الإسلامية للصف الثاني وما فوق باستخدام اللغة العربية كلغة التدريس، تدريب المعلمين، اللغة الإنجليزية، العلوم الدقيقة بما في ذلك الرياضيات والعلوم والعلوم الاجتماعية والمواطنة.^{٢٣}

²² Irwan Fathurrochman, "Implementasi Manajemen Kurikulum Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Santri Pondok Pesantren Hidayatullah/Panti Asuhan Anak Soleh Curup" TADBIR : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan vol. 1, no 01, 2017

²³ Syarifah, "Manajemen Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah di Pondok Modern Darussalam Gontor" Jurnal At-Ta'dib Vol. 11, No. 1, Juni 2016, hal. 68

حتويات منهج اللغة العربية العلوم الإسلامية للصف الثاني وما فوق باستخدام اللغة العربية كلغة التدريس، تدريب المعلمين، اللغة الإنجليزية، العلوم الدقيقة بما في ذلك الرياضيات و تدريب المعلمين، اللغة الإنجليزية، العلوم الدقيقة بما في ذلك الرياضيات و العلوم والعلوم الاجتماعية والمواطنة. لا يقتصر منهج كلية المعلمين الإسلامية كتنور على دروس الفصول الدراسية، على دروس الفصول الدراسية، هي عملية تعليمية متكاملة.^{٢٤}

(١) مواد تعليمية

يحتوي منهج كلية المعلمين الإسلامية كتنور على العديد من المواد التعليمية التي تحتوي جميعها على ما يلي: الإيمان، وإسلام، والأخلاق الحميدة، والمنح الدراسية، والمواطنة، والفن والجمال، وريادة الأعمال، والمهارات الفنية، والدعوة والمجتمع، القيادة والإدارة، تدريب المعلمين، المدارس الداخلية الإسلامية، التربية النسائية (التربية البدنية والنسائية)، التربية البدنية والصحية.^{٢٥}

²⁴ Syarifah, *Manajemen Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah di Pondok Modern Darussalam Gontor*.....hal. 69

²⁵ Ripaniko, *Manajemen Integrasi Tiga Kurikulum Pendidikan (Kmi Gontor), Salafiyah Dan Kemendikbud) Di Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya*”, Online Thesis, Vol. 15 No. 2 Tahun 2020 hal. 36

(٢) برنامج تعليم

تم دمج برنامج التعليم في نظام المعلم مع نظام المدارس الداخلية الإسلامية، حيث يعيش الطلاب في مهاجع منضبطة لمدة ٢٤ ساعة متواصلة، بتوجيه من المعلمين وكياهي لذا فإن منهج المعلم لا يقتصر على الدروس في الفصل، ولكن جميع الأنشطة داخل وخارج الفصل هي عملية تعليمية متكاملة. لتسهيل التنفيذ والمراقبة والتقييم، يمكن تجميع هذه البرامج في ثلاثة أقسام، وهي: داخل المناهج الدراسية، والمنهجية المشتركة، وغير المنهجية. أما التطبيق داخل المناهج، فهو مقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي العلوم الإسلامية (علوم إسلامية أو دراسات إسلامية)، وعلوم عربية (علوم كيدان عربية أو دراسات عربية)، وعلوم عامة. علوم). بعض المواد الواردة في العلوم الإسلامية (العلوم الإسلامية أو الدراسات الإسلامية) تشمل: القرآن، التجويد، التفسير، الترجمة، الحديث، المستحلى الحديث، الفقه، أصول الفقه، فريد، التوحيد، الدين الإسلامي. ومقرنات الأديان والتمور الإسلامية. بعض المواد المدرجة في علوم عربية (علوم عربية ودراسات عربية) تشمل: إملاء، تمرين لغه، إنسيا، مثلى، نحو، صرف، بلاغة، تاريخ أدب اللغة،

محفوظات، المعجم، كاث. تتضمن بعض المواد المدرجة في علوم عامة: الإندونيسية، والإنجليزية، والرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلم الأحياء، والجغرافيا، والتاريخ، ومسك الدفاتر، والمواطنة، وعلم الاجتماع، وعلم النفس، وتدريب المعلمين أو التعليم والمنطق.^{٢٦}

يتم تنفيذ الأنشطة اللاصفية خارج ساعات الدوام المدرسي من قبل إدارة منظمة الطلاب بتوجيه من كبار المعلمين والطلاب. تشمل هذه الأنشطة اللامنهجية: التدريب التنظيمي والممارسة (القيادة والإدارة)، ودورات الكشافة والتدريب، (الكشافة، والمهارات، والفنون، والصحة، والرياضة، والتعاونيات، وريادة الأعمال، والوعي البيئي، واللغة، والصحافة، والخطابة، وما إلى ذلك)، وديناميات مجموعة الطلاب (المجموعات الإجبارية، والتخصصية)، توفير مرشحي خريجي كلية المعلمين الإسلامية، تعيين الخريجين في المدارس الداخلية الفرعية والمدارس الداخلية للخريجين.

²⁶ Ripaniko, "Manajemen Integrasi Tiga Kurikulum Pendidikan (Kmi Gontor), Salafiyah Dan Kemendikbud) Di Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya"..... hal. 37

٤. طريقة منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور

يتضمن نظام المناهج ترجمة المنهج إلى عملية التعلم التدريس وترتيب تقويمات الأنشطة وإدارة الجداول الزمنية وإدارة الأنشطة المناهج الدراسية في هذا المنهج. وفي محاولة لتحسين جودة التعليم موجودة، ويتم تجميع الجهود المبذولة لتسليم الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق أهدافهم الجدول الزمني للأنشطة الطلابية أي بالإضافة إلى جدول الدروس سواء في الصباح، و أيضا جدول الأنشطة التي تجري في فترة ما بعد الظهر حتى المساء، وكذلك الأنشطة المكتوبة صلاة الليل التي يجب أن يقوم بها الطلاب الذين هم أيضا سان تري.^{٢٧}

هذا ممتع للغاية لأنه في الدراسات العلمية حتى الآن لم يكن هناك شيء من هذا القبيل تحميل هذه القضية. أحد جهود في معهد الذي مستخدمة بهذا المنهج في تنفيذه يتم تنفيذ المناهج الدراسية بالطريقة التالية: (أ) تنفيذ أنشطة التعلم التدريس بتقنيات وأساليب ممتعة. للتنفيذ بدأوا الآن في تنفيذ التعلم الكمي والتدريس الكمي حيث لا

²⁷ Abdul Mufid Setia Budi, Apud, "Peran Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (Kmi) Gontor 9 Dan Disiplin Pondok Dalam Menumbuhkembangkan Karakter Santri" Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan. Vol. 5 No. 01, Juni 2019, 1-10

يشعر الطفل بالمرور من خلال أنشطة التعلم المختلفة الوزن. (٢) خلق

أنشطة طلابية خارج الفصل مع جو استجمام.^{٢٨}

٥. تقويم منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور

ينقسم التقييم لطلاب كلية المعلمين الإسلامية إلى ثلاثة أنواع: وهي

(١). التقييم اليومي (المعروف بالمراجعة) شفهيًا وكتابيًا (٢). تقييم

اختبارات نتائج التعلم التي يتم إجراؤها مرتين في عام دراسي واحد،

وهما تقييمات منتصف العام وتقييم نهاية العام ، (٣). المرحلة النهائية

من تقويم التعلم لطلاب الصف السادس والتي تنقسم إلى مرحلتين ؛

وهي المرحلة الأولى لمادة الصف الأولى الى الخامس، المرحلة الثانية

للمادة المدروسة في الصف السادس. قبل إجراء الاختبارات النهائية ،

عادة ما يتم عزلهم أولاً في قاعة معهد العصري من أجل خلق جو

تعليمي ملائم. عادةً ما يسبق أسلوب التقييم الذي يتم إجراؤه اختبار

شفهي ثم يتبعه اختبار كتابي في شكل اختبار مقال مجاني ومحدود ،

واختبار موضوعي عن طريق المطابقة والإكمال والإجابات القصيرة.^{٢٩}

²⁸ Abdul Mufid Setia Budi, Apud, "Peran Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (Kmi) Gontor 9 Dan Disiplin Pondok Dalam Menumbuhkembangkan Karakter Santri".....hal. 08

²⁹ Siti Jubaidah, "Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab Di Pondok Modern Gontor Di Darul Ma'rifat Gurah Kediri Jatim"..... hal. 181

٦. خصائص منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور

خصائص التعليم باستخدام منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور

يمكن شرح على النحو التالي:

(١) تكاملي

دمج المناهج الدراسية ، والمناهج المشتركة ، وغير المنهجية ، في نظام تعليمي إسلامي واحد للمدارس الداخلية قادر على دمج ثلاثة مراكز تعليمية ؛ الأسرة والمدرسة والتعليم المجتمعي. تسمح مثل هذه الأنماط بالتكامل بين الإيمان والعلم والإحسان ، بين النظرية والتطبيق في وحدة واحدة. ويدعم ذلك وجود الطلاب في المدرسة لمدة ٢٤ ساعة.^{٣٠}

(٢) شاملي

تعليم الشامل شامل وكامل، مما يطور إمكانيات الطلاب نحو الكمال. يتمثل جوهر منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تطوير الشعور الإسلامي حيث لا يدرس الطلاب العلوم الدينية فقط مثل الفقه والتفسير والحديث ، ولكن يتم تعريف الطلاب أيضًا بمختلف مجالات المعرفة الأخرى المفيدة في حياتهم. يتم

³⁰ Muhajir, Abdul Mufid Setia Budi, "Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (Kmi) Gontor Dan Disiplin Pondok Penumbuhkembang Karakter Santri", Jurnal PAI hal. 7

التعليم ليس فقط في الفصول الدراسية ، ولكن أيضًا خارج الفصل الدراسي مع العديد من الأنشطة القوية والتعليمية. يجعل التعليم بهذا النمط من الممكن عدم التعرف على الانقسام بين المعرفة العامة والمعرفة الدينية.

(٣) مستقلي

المنهج التعليمي مع كلية المعلمين الإسلامية كونتور مستقل ، كما هو مذكور في "الأسس خمسة للمعهد" تنعكس استقلالية منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في استقلالية تحديد مواد التدريس وعمليات التعلم وأنظمة التقييم منذ بدايتها حتى الآن. تجسيدًا لنظام التعليم المعهد الإسلامية الحديثة المتكامل والشامل والمستقل في تفاعل إيجابي بين الطلاب (السانتري) والمعلمين وكيالي في نمط حياة معهد حيث كياهي هو الشخصية المركزية التي تنشط والمسجد هو المركز من النشاط ، مما أدى إلى نمط تعليم معهد نموذجي يطور إمكانات الطلاب في مختلف جوانب الحياة. وبالتالي يمكن للطلاب في المستقبل متابعة أنواع مختلفة من المهن ، على الرغم من أن الهدف الرئيسي هو أن يصبحوا مدرسين.³¹

³¹ Muhajir, Abdul Mufid Setia Budi, "Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (Kmi) Gontor Dan Disiplin Pondok Penumbuhkembang Karakter Santri" hal. 8

يتم تنفيذ التعليم باستخدام منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور لمدة ٢٤ ساعة، حيث يتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم التي تعطي الأولوية للجوانب الأكاديمية من ٠.٧.٠٠ إلى ١٢.١٥، إلى جانب ذلك الوقت يختبر الطلاب عملية تعليمية مع العديد من الأنشطة التي تدعم المناهج الدراسية واللاصفية .

ب. تعليم المطالعة

١. تعريف تعليم المطالعة

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب و المدرسين وموارد التعلم المختلفة في بيئة التعلم. وبحسب المدرسة السلوكية. قال حمداني إن التعلم هو محاولة المعلم لتشكيل السلوك المطلوب من خلال توفير البيئة والمحفزات.^{٣٢} قال غغني (Gagne) وآخرون إن التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعلم للطلاب والذي يحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها بطريقة تؤثر على عملية التعلم الداخلية للطلاب ودعمها.^{٣٣}

³² Abdul Kosim, Zakiyah. "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Muthola'ah Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Santri Kelas VIII SMPIT Kharisma Darussalam" Kalamuna", Vol. 2. No. 2 Juli 2021, hal. 122 – 137

³³ Abdul Kosim, Zakiyah. "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Muthola'ah Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Santri Kelas VIII SMPIT Kharisma Darussalam" Kalamuna"..... hal. 125

المطالعة لغة هي اسم من كلمة طالع بمعنى القراءة قرأ بالضبط والملاحظة وأن اصطلاحاً هي طالع نشاط الدراسة بالضبط والتفصيلي. المطالعة هي التفكير في التشبيه بالشيء واجعل القارئ بالتفكير وقرأ بالنطق الصحيح ويفهم ما يقرأ ويقدر على حل المطالعة هي واحدة من المواد التي يدرس الطلاب في المعهد عادة. جميع المشكلات الموجودة ويمكن أن يستفيد مما يحدث حسب الظروف في حياته. المطالعة ولها دور هام في تعلم الطلاب لأنها باللغة العربية وتكون قدرتهم في فهم اللغة العربية والكتابة العربية مساعدة في فهم دروسهم.^{٣٤}

ومن إحدى المادة من المواد في تعليم اللغة العربية هي المطالعة. المطالعة التي تعتبر المخزون اللغوي والثقافي يستمد منه المتعلم مختلفة أفكاره. حيث تساعد في تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم بقواعدها مختلفة.^{٣٥} المطالعة هي أحد من مهارات كالمكتوب على شكل قصة من أنشطة قراءة. أي أن التواصل بين الكاتب والقارئ ينتقل من

^{٣٤} سيدي أحمد ناصح، "علاقة مادة المطالعة على كفاءة الإنشاء لطلاب الفصل العاشر في بمعهد دار الفكر الإسلامي أنجاسوانجي سيدوارجو، دراستنا، المجلة الإسلامية، مقدار ٣، رقم ١، ٢٠٢٠.

^{٣٥} جفري نوغروياني، "استخدام طريقة "تقديم القصة" في تعليم المطالعة لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو"، وقائع المؤتمر الوطني العربي الخامس، مالانج، ٥ أكتوبر ٢٠١٩.

حلال القصص في موضوع المطالعة. يحتوى تعليم المطالعة على قصص ملهمة التي يتضمن على رسائل إيجابية, وبعضها مأخوذ من بعض الأحاديث للنبي محمد ﷺ.

٢. أهمية تعليم المطالعة

أهمية المطالعة في تأثيرها على الطلاب وتكوين شخصيته المستقلة ولها تأثير كبير على فعالية التعليمية بكافة مراحلها, وعدم الاهتمام بها يؤثر سلبا على قدرة الطلاب في الاستمرار في التعليم الجامعي والعالي. وهذا يتطلب تعاونا وثيقا بين المدرسين وأعضاء الفصل . وتشجيع على المطالعة وإحضار الكتب والمجلات والقصص التي تناسب أعمار الطلاب في المواضيع التي يطالعونها, وكذلك اهتمام معلم الصف وتشجيعه لطلاب واختيار المواضيع المفيدة ونقاش الطلاب فيما يطالعون.^{٣٦}

^{٣٦} حسان عبادة, "المكتبات الإلكترونية, كل كل ما يحتاجه أمين المكتبة لتطوير مكتبته" المنهل

٣. أهداف تعليم المطالعة

أما الأهداف الأساسي من تعليم المطالعة هي ترقية مهارات الطلاب في القراءة عن النصوص العلمية والفهم معاني مفرداتها. لأن القراءة هي وسيط من وسائط التعلم، وبدون القدرة على فهم المعاني المخباء في النص المكتوب، فإن قيمة ذلك النص تضيع في أيدي القارئ. وهذا من وظيفته الطلاب أن يفهم النص فهما واضحا حتى لا يخطئ في القراءة.^{٣٧}

من خلال ما سبق نفهم أن المطالعة تكون بهدف الحصول على المعرفة أو البحث الكلمة بروح عن شيء معين، والقراءة أعم وأشمل من المطالعة، لأن القراءة هي الإمساك نقتنص لها وجوهرها أي معناها وليس شكلها. أو بعبارة أخرى لأنها عملية معرفية أو مهارة لغوية، تقوم على أساس تحويل الإشارة الخطية، إلى شكل منطوق يتم إدراك دلالاته، اعتمادا على المخزون اللغوي المكون من المعاني والألفاظ، وكذلك على الخلفية والمفاهيم المعرفية.

^{٣٧} جفري نوغروياني، "استخدام طريقة "تقديم القصة" في تعليم المطالعة لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو" ٣٠٢....

وإن الغرض من تعليم المطالعة هو تعويد الطلاب فهم ما يقرؤون من الكتب وغيرها فهما جيدا سريعا من غير كد أو مشقة، ثم جودة النطق وحسن الإلقاء حتى يسهل على السامع أيضا فهم الآراء والمعاني التي يراد توصيلها إليه.

٤. محتويات تعليم المطالعة

المطالعة هو اسم آخر لدورات مهارات القراءة أو ما يعرف في كثير من الأحيان باسم القرع في اللغة العربية. القروية أو ما يسمى بمهارات القراءة، أي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بقراءته أو هضمه في القلب. القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه.^{٣٨}

هذا الموضوع يحتوي على مواد مثل قراءة النصوص، أسئلة التدريب، المفردات الجديدة، وهناك قاموس على الصفحة الخلفية مكتوب من العربية إلى العربية بالإضافة إلى شرح لكل كلمة.^{٣٩}

³⁸ Aliba'ul Chusna, "Pengembangan Bahan Ajar Muthala'ah I Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Jurusan Pba Iain Ponorogo" Kodifikasi, Volume, 12 No. 2 Tahun 2018, Hlm. 158

³⁹ Dewi Nuraeni1, Adzfar Ammar, "Pelaksanaan Pembelajaran Muthola'ah Di Ma Ibnul Qoyyim Putri Kelas Takhasus Tahun Ajaran 2018/2019 (Ditinjau Dari Kemampuan Tarjamah)" Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 5, No. 1, Juni 2020, hlm. 40

٥. طريقة تعليم المطالعة

طريقة في تعليم المطالعة هو تستخدم طريقة المباشرة، تجميع و المويمة او الموقفة فيما يلي طرق مختلفة على النحو التالي:

أ. طريقة تجميع

تجميع طريقة أي القراءة بالممارسة أولاً ، الأحرف المنفصلة ، ثم

يطلب من الطلاب تجميعها معاً في شكل رقم مثالي.^{٤٠}

ب. المويمة / الموقفة

وهي التدريب عن طريق أداء تمارين الرؤية وتمارين القراءة السريعة.

من الأفضل شرح ذلك على مستوى المبتدئين^{٤١}

ج. طريقة المباشرة.

طريقة تم استخدامها بالفعل في عالم تعلم اللغات الأجنبية

منذ العصر الروماني. تهدف هذه الطريقة إلى التركيز على الطلاب

حتى يتمتعوا بكفاءة تحدث جيدة. لذلك ، يتم تنفيذ أنشطة تعليم

⁴⁰ Nadila Rizkia, Igo Ilham Hilabi, Nur halim , M. Zam Kurniawan, "Metode Pembelajaran Muthala'ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinayah Jambi" AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam, VOL 2 No. (1) (2021)

⁴¹ Nadila Rizkia, Igo Ilham Hilabi, Nur halim , M. Zam Kurniawan, "Metode Pembelajaran Muthala'ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinayah Jambi" hal. 108

المطالعة وتعلمها باللغة العربية المباشرة إما من خلال المظاهرات والحركات. يتم تجنب الترجمة المباشرة إلى لغة الطالب.

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه خلال الدرس يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها ، بينما لا يتم استخدام لغة الطالب. وبهذه الطريقة ، يستخدم المعلم في التدريس مباشرة لغة أجنبية من خلال المحادثة والمناقشة وقراءة المادة التي تتم دراستها. وفي الوقت نفسه ، لشرح معنى كلمة أو جملة ، يتم استخدام الدعائم.^{٤٢}

(أ) خطوات تعليم المطالعة

الغرض من درس المطالعة هو تعويد التلاميذ فهم ما يقرؤون من الكتب وغيرها فهما جيدا سريعا من غير كد أو مشقة، وجودة النطق وحسن الإلقاء حتى يسهل على السامع فهم الآراء والمعاني التي يراد توصلها إليه. بعد أن يعد المدرس إعداده إعدادا تاما ثم يمكن اتباع الخطوات الآتية وهي:^{٤٣}

⁴² Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab" Nukhbatul'ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam, 2016

^{٤٣} سيدي أمحد اناصح " عالقة استيعاب مادة املطالعة على كفاءة الإنشاء لطالب الفصل العاشر يف مبعهد دار الفكر الإلسالى أجناسواجني سيدوارجو" دراستنا: المجلة الإسلامية، مقدار ٣، رقم ١، ٢٠٢٠.

توضح هذه المرحلة من عملية التعلم المثلى خطوات استراتيجية التعلم التي يستخدمها المعلم من أجل توفير تجربة تعليمية للطلاب. أما خطوات تعليم المثولة^{٤٤}:

(١) الأنشطة الأولية في شكل إدراك الطلاب وأحياناً يقوم المعلم بتعيين الطلاب لطرح أسئلة مما تم تدريسه في الاجتماع السابق.
 (٢) يتمثل النشاط الرئيسي في تقديم مادة من خلال إعداد حوار قصير.

(٣) أعط المفردات الجديدة للطلاب.

(٤) تعقد الأسئلة والأجوبة حسب موضوع المادة التعليمية

٦. وسائل تعليم المطالعة

الوسائل السمعية والبصرية هي إحدى الوسائل التعليمية من تعليم المطالعة من حيث هذه الوسائل رخيصة وسهل وفعال بإستخدامها في تعليم المطالعة. الوسائل السمعية والبصرية هي الألات المساعدة في عملية التعليم المطالعة داخل الفصل أم خارجه. والمستخدمة في الهيكل والمواصلات والتفاعل بين المعلمين والطلاب في

⁴⁴ Dewi Nuraeni, Dewi Nuraeni. "Pelaksanaan Pembelajaran Muthola'ah Di Ma Ibnul Qoyyim Putri Kelas Takhasus Tahun Ajaran 2018/2019 (Ditinjau Dari Kemampuan Tarjamah), Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 5, No. 1, Juni 2020, hal. 40

عملية التعلم المطالعة. وإستخدام هذه الوسائل في تعليم المطالعة لترقية مهارة القراءة.^{٤٥}

ولكن وجودا الطلاب الصعوبات في فهمها كصعوباتهم الفهم والتسلط على إستخدام الوسائل في عملية التعليم. هذا يسبب الى نقصان حاجة الطلاب واما الوسائل المستخدمة محدودة المطالعة كجهاز التسجيل والصور فقط. ويضعف إستخدامها في مادة امطالعة حتى ينقص المعلم في فهمها والإستخدامها, الوسائل السمعية والبصرية هي الألات تهيح الطلاب الحب والتسلط على تعلم المطالعة.

٧. تقويم تعليم المطالعة

هناك عدة طرق لتقييم تليم المطالعة لدى الطالب.^{٤٦}

١- تتمثل إحدى الطرق في استخدام تقييم رسمي، مع ممرات القراءة متبوعة بأسئلة حول الممر.

^{٤٥} محمد سستراوان، "استعمال وسيلة السمعية والبصرية في ترقية قدرة الإستماع في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثانى فى المدرسة الثانوية بالمعهد تأديب الشاكرين العصرى تيتى كونينج ميدان جوهور. الإحياء العربية، المجلة العلمية التربية و الأدب العربي، مقدار ٧، رقم ١، ٢٠٢١

^{٤٦} ريس باليس، "كيفية تقييم تعليم القراءة والفهم" استراتيجيات القراءة للمعلمين

٢- طريقة أخرى هي استخدام التقييمات غير الرسمية . اطلب من الطلاب أن يخبركم بما يقرؤون أو يعيدون سرد القصة أو الحدث بكلماتهم الخاصة.

٣- ضع الطلاب في مجموعات المناقشة والاستماع إلى ما لديهم ليقوله عن الكتاب، ومشاهدة مناطق من الارتباك والطلاب الذين لا يشاركون.

٤- اطلب من الطلاب الحصول على ردمكتوب على النص، مثل تسجيل يوميات، أو تحديد مشهدهم المفضل، أو إدراج أفضل ٣ إلى ٥ حقائق تعلموها من النص.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

١. منهجية البحث ومدخله

البحث الذي ستجريه الباحثة هو نوع من البحث الميداني، اخذت الباحثة الباحث الميدان لأن لكشف عن حقائق حول كيفية مشاركة الطلاب في تعليم المطالعة باستخدام منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية. يجمع البيانات مباشرة في موقع البحث، ويصنف هذا البحث على أنه بحث وصفي، أي البحث الذي يستهدف تقديم أعراض أو حقائق أو أحداث منهجية ودقيقة. " من السكان أو المنطقة.^{٤٧}

يستخدم هذا البحث الكيفي، الباحثة هذا البحث لأن هذا البحث ليجد و يفهم ما هو مخفي وراء الظواهر عن تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية. هذا التفكير ايضا يحاول بناء المعرفة على أساس الأشياء (الطلاب). في الواقع، يحتوي الكائن

⁴⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), Hlm. 60.

قيد الدراسة على العديد من الأفكار والآراء. الباحثة مطالبة بشرح هذه الأفكار. هذا ما لا تستطيع الباحثة الكمي تفسيرها.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو الموضوع الرئيسي المقصود للمعلومات المتعلقة بالحقوق المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة، أي الشخص أو الشيء الذي هو مركز البحث أو هدف البحث في هذا البحث في هذا البحث هي البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية.

أ- مصادر البيانات الرئيسية

تحتوي هذا البحث على البيانات الرئيسية هي معلم درس المطالعة وطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

ب- مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية المستخدمة هي مدير المعهد والكتب والمجلة

العلمية

ب. مكان البحث وزمانه

أ) مكان البحث

في هذا البحث, اخذت الباحثة معهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو
جاوى الغربية على ثلاث حجج وهم:

(١) معهد السكينة العصري الإسلامي هي المؤسسة الإسلامية العصري التي

تستخدم منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور

(٢) معهد السكينة العصري الإسلامي, معهد لغة. جميع الطلاب يتكلمون

لغة العربية او لإنجليزية كل يوم. لذا جعل سهولة في تعليم المطالعة.

(٣) جميع الطلاب من فصل الأول إلى الآخر كلهم يتعلمون درس المطالعة و

يستخدمون كتاب المطالعة الذي قدمها بمعهد دار السلام كونتور

للتربية الإسلامية الحديثة.

(ب) زمان البحث

تم إجراء هذا البحث بالكامل في العام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٢, والذي

يمتد من شهر مارس الى مايو سنة ٢٠٢٣ م

ج. موضوع ومشاركة البحث

موضوع البحث هو الموضوع الرئيسي المقصود للمعلومات المتعلقة

بالحقوق المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة، أي الشخص أو الشيء الذي هو

مركز البحث أو هدف البحث في هذا البحث هي تطبيق منهج كلية المعلمين

الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد
السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.
و مشاركة البحث هم مدير المعهد و معلم درس المطالعة وطلاب في
الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية
والكتب والمجلات العلمية.

د. أسلوب جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض من البحث هو
الحصول على البيانات. للحصول على البيانات المتوافقة مع هذا البحث
تستخدم الباحثة عدة طرق منها:

أ) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق المراقبة
المنهجية والمنطقية والموضوعية والعقلانية وتسجيل الظواهر المختلفة، في
كل من المواقف الفعلية والمواقف المصطنعة لتحقيق أهداف معينة^{٤٨}.
تستخدم الباحثة طريقة يتم تنفيذها من خلال الملاحظة والتسجيل
المنتظم للأعراض التي تظهر على موضوع البحث سواء بشكل مباشر وغيره.
أما ماسيتم ملاحظته في هذا البحث حول تطبيق منهج كلية المعلمين

⁴⁸ Nurul Zuhriyah, "Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori Aplikasi", (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 47

الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد
السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

(ب) المقابلة

المقابلة هي أداة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة
شفهيا للإجابة عليها شفها أيضا. السمة الرئيسية للمقابلة الاتصال
المباشر وجهها لوجه بين طالب المعلومات ومصادر هي المعلومات^{٤٩}. "المقابلة
التي ستستخدمها الباحثة هي مقابلة غير منظمة، أولئك الذين ستم
مقابلتهم هم مدير المدرسة و المدرس درس المطالعة والطلاب الصف الثاني
بمعهد عصري السكينة. والبيانات التي ستم الحصول عليها في هذه المقابلة
هي حول تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة
لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو
جاوى الغربية.

(ج) التوثيق

التوثيق هو إحدى طرق جمع البيانات النوعية عن طريق عرض أو
تحليل المستندات التي قدمها الموضوع نفسه أو بواسطة أشخاص آخرين
حول هذا الموضوع. التوثيق في شكل كتابة مثل الصور والمذكرات والسير

⁴⁹ Zainal Arifin, "Penelitian pendidikan metode dan paradigma baru", (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 231

الذاتية." تتضمن الوثائق المطلوبة في هذا البحث على الأقل البيانات المتعلقة بوصف عملية تعلم المطالعة والبيانات المتعلقة بمنهج كلية المعلمين الإسلامية بمعهد السكنة العصري الإسلامي. والبيانات التي ستم الحصول عليها في هذ التوثيق هي حول تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية والوثيقة، من خلال تنظيم البيانات في فئات ووصفها في وحدات والتوليف والتجميع في أنماط واختيار أي منها مهم وأي منها سيتم دراسته. استخلاص النتائج حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين.

تم إجراء تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز و هوبرمان قبل الدخول إلى الميدان وأثناء الميدان وبعد الانتهاء في الثانوية، والتي سيتم استخدامها لتحديد

تركيز البحث.

(أ) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية الاختيار، والتركيز والتبسيط على البيانات المهمة أو غير المهمة والبحث عن المواضيع وأنماطها في ميدان البحث. ويتم إجراء تخفيض البيانات عن طريق تصنيف البيانات على أساس جوانب مشكلة البحث وهو تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

في تخفيض البيانات، شتأخذ الباحثة التحليل أو التصنيف في كل مشكلة من خلال تسلسل قصير وتوجيه وإزالة البيانات غير الضرورية وتنظيم البيانات بحيث يمكن استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها.

(ب) عرض البيانات

بعد أن تمت عملية تخفيض البيانات، وكانت البيانات المختارة تعرض على عروض معنوية، على أشكال الرسوم أو الصور والخريطة وعلاقة بين الفيئات المخططات وما أشبه ذلك. من خلال عرض هذه البيانات، يتم تنظيم و البيانات وترتيبها في نمط علاقة ، بحيث يسهل فهمها.

في عرض هذه البيانات ، تحاول الباحثة لجمع البيانات عن تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في

الصف الثاني بمعهد السكنينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية ذات الصلة بحيث يمكن اختتامها ولها معنى معين. تتم العملية بالطريقة الحقيقية وما يجب متابعته لتحقيق أهداف البحث.

ج) الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية عند Miles و Huberman هي تحقيق البيانات ورسم الاستنتاج. رسم الاستنتاج الأول هو لا يزال مؤقت، غامض، ولا شك، ولكن مع زيادة البيانات، فإن الاستنتاج كان أكثر تركيز، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة المقبلة لجمع البيانات. ويمكن أيضا أن يكون أعمق إذا كان البحث الذي أجراه موضوعا لتحقيق التراضي من أجل ضمان صحتها.

في تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج ، هناك محاولة للبحث الوفهم عن ألفاظ أو التالي ان معنى النظام أو أنماط التفسير أو التدفق السبي السبي أو الافتراضات. ورسم الاستنتاج في الواقع جزء من نشاط واحد لتكوين الكامل.

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في

الصف الثاني بمعهد السكنة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية

في هذا الباب، قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها عن تطبيق منهج

كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة التي حصلت الباحثة عليها

أساس على الملاحظة والمقابلة والتوثيق في الصف الثاني بمعهد السكنة العصري

الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

هذا البحث هو البحث الوصفي الكيفي لأن غرض من البحث لتعريف

تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في

الصف الثاني بمعهد السكنة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية. وفيما

يلي ذكر نتائج وتحليل البحث على ترتيب أسئلة البحث في الباب الأول.

أ. نتيجة البحث عن تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم

المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنة العصري الإسلامي

إندرامايو جاوى الغربية

١- منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في معهد السكنة العصري

الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية

في هذه الحالة عرضة الباحثة تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في معهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية، التي يتكون من أهداف و محتوى و طريقة و تقويم من منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور. استخدم المعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية منهجا كما طبقه المعهد دار السلام كونتور لتربية الإسلامية الحديثة ، كما حصلت الباحثة على نتائج المقابلة يوم الأربعاء في التاريخ ٢٢ من مارس سنة ٢٠٢٣ م مع مدير المعهد، أنه قال " أن في هذا المعهد، استخدم منهجا مستندلا إلى المنهج الذي استخدمه المعهد دار السلام كونتور لتربية الإسلامية الحديثة، ولا إلا هذا درس المطالعة أو الدروس الأخرى، إن في هذا المعهد نظوم من المواقف و اللغة ما قام بها المعهد دار السلام كونتور".^{٥٠}

(أ) أهداف منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في معهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية

سألت الباحثة عن أهداف منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في معهد السكنية العصري الإسلامي وحصلت على بيان بالأستاذ ناجيب محفوظ علي مقابلة في اليوم الأربعاء في التاريخ ٢٢ من مارس

^{٥٠} المقابلة مع الأستاذ ناجيب، معلم في معهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية في التاريخ ٢٢ من مارس سنة ٢٠٢٣ م

سنة ٢٠٢٣ م أنه قال "تهدف هذا المعهد الإسلامية إلى تنفيذ معهد الإسلامية لهذا المنهج إلى جانب هذه المعهد لخريجي معهد دارالسلام كونتور، وهي الرغبة في إنتاج معلمين ومعلمات لديهم رؤية امتياز وامتلاك ومستعدون للقتال في المجتمع بروح الإخلاص وتنمية مهارات اللغة العربية والإنجليزية في العصري الإسلامي وغيرها من المؤسسات الإسلامية الأخرى."

(ب) محتويات منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في معهد السكينة

العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية

سألت الباحثة عن المحتويات على تمنهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في معهد السكينة العصري الإسلامي وحصلت على بيان بالأستاذ ناجيب محفوظ علي مقابلة في اليوم الأربعاء في التاريخ ٢٢ من مارس سنة ٢٠٢٣ م^{٥١} أنه قال " بالنسبة للمواد الدراسية، يستخدم جميع الطلاب مواد مثل المنهج الذي نطبقه، أي منهج كلية المعلمين الإسلامية/ تربية المعلمين الإسلامية وبالنسبة للمواد التي تتضمن منهجًا حكوميًا ، فإننا نتبع الموضوعات بشكل عام."

^{٥١} الممقابلة مع الأستاذ ناجيب، معلم في معهد السكينة العصري الإسلامي.....

ج) طريقة منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في معهد السكينة

العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية

سألت الباحثة عن طريقة منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور

في معهد السكينة العصري الإسلامي وحصلت على بيان بالأستاذ

ناجيب محفوظ علي مقابلة في اليوم الأربعاء في التاريخ ٢٢ من مارس

سنة ٢٠٢٣ م أنه قال "مناهج الحكومية والدينية أو الدروس التي

نطبقها مع منهج موجه نحو كونتور نجمعه معاً في وقت واحد في

الفصل. من الصباح إلى المساء ، وعادة ما يدخل الفصل من الساعة

٠٧:٠٠ أو بعد الانتهاء من أنشطة المحدث في الصباح حتى العصر".^{٥٢}

عرفت الباحثة أن مناهج مثل هذه ستنتج قدرًا كبيرًا جدًا من

التعلم. ولأن التعلم الحكومي يتم تقديمه كما هو كما تقدم الدينية

كما هي ، فإن أكثر ما يرثى له هو الطلاب ، خاصة أثناء الامتحانات.

سيتم إجراء الفحص مرتين. الامتحانات

د) تقويم منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في معهد السكينة العصري

الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية

^{٥٢}المقابلة مع الأستاذ ناجيب, معلم في معهد السكينة العالري الإسلامي.....

سألت الباحثة عن تقويم منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في معهد السكينة العصري الإسلامي وحصلت على بيان بالأستاذ ناجيب محفوظ علي مقابلة في اليوم الأربعاء في التاريخ ٢٢ من مارس سنة ٢٠٢٣ م أنه قال^{٥٣} " و التقويم الذي يستعمل في معهد السكينة العصري الإسلامي نوعان. هما الامتحان التحريري و الامتحان الشفهي. ان هذه الطريقة تجعل الطلاب ان يهتمون في فهم المقروء و يطلعون دروسهم. لا سيما كثير من الطلاب يحفظون مقالاتهم. اذا لطريقة التقويم في معهد السكينة العصري الإسلامي قد يسير جيدا لأن يجعل الطلاب يتعلمون جميع الدروس."

٢- تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية

تعليم المطالعة هو تعليم الذي تدخل في درس المطالعة وهو أحد الدروس المهمة لترقية مهارة اللغة لدى الطلاب، لأن من فاعلية ذلك تعليم ترقى مهارة الطلاب لنطق بعض المصوص العربية وحفظها، حتى يتمكن بعدها معرفة المفردات الجديدة. كما عرضت الباحثة في مقدمة هذا

^{٥٣}المقابلة مع الأستاذة إيكي ريكا نور جنة، معلمة درس المطالعة في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي جاوا الغربية يوم الأحد في التاريخ ٢٦ من مارس سنة ٢٠٢٣ م

الباب، أن مدرسة المطالعة، استخدمتها طريقة في هذا تعليم المطالعة بطريقة القراءة، واستخدمت المدرسة في تعليم المطالعة هي القراءة الرشيدة. كما أتقنت مدرسة المطالعة أن هذه طريقة مواقف لتنمية قدرات الطلاب في اللغة العربية، لأن قدمت المدرسة أحوال التعليم اللغوية، مع تركيز في القراءة بصوت جار ويتبعوا غير واحدة بالسماعة.

(أ) أهداف تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

اعتمادا على نتائج المقابلة في التاريخ ٢٦ من مارس سنة ٢٠٢٣ م، عن أهداف تعليم المطالعة مع أستاذة إيكي ريكا نور جنة.^{٤٥} كما قالت الأستاذة إيكي ريكا نور جنة أهداف من هذا تعليم المطالعة "تحسين مهارات الطلاب في مهارة القراءة والكلام ، والتي نطبقها في كل مرة ننهي من دراسة عنوان. يهدف إلى معرفة مدى فهمهم الجيد في دراسة المادة." واما كتبت الباحثة في البيا الثاني أن أهداف من تعليم المطالعة في ماتالي:

الأول : أن تقوم الطلاب بقراءة الحروف العربية والقرآن باهتمام علامة التقييم في القراءة.

^{٤٥} المقابلة مع الأستاذة إيكي ريكا نور جنة، معلمة درس المطالعة في الhalف الثاني.....

الثاني : القدرة على تفريق الحروف وبين الجمل العربية المختلفة، حتى تفصحن كلمهن وطالقات في القراءة الصحيحة واستخدامها.

الثالث: تدريب الطلاب على القراءة الجهرية مع الشجاعة وتفهمين معاني ما قرأتهن من النصوص العربية

الرابع : القدرة على المناقشة من النص في مواد المطالعة

(ب) محتويات تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

كان معهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية مؤسسة تعليمية إسلامية التي يتخذ في نظام تعاليمه من المنهج كما يستخدمه المعهد دار السلام كونتور، الذي يتكون من الدروس الكثيرة لتعميق اللغة العربية إحداها درس المطالعة. والمواد المستعدة لترقية مهارة اللغة للطلاب من تعليم المطالعة، استخدم المدرسة بتقرير رئيس المدرسة هو كتاب "القراءة الرشيدة"، وللصف الثاني، اختار المدرسة كتاب "القراءة الرشيدة" الجزء الأول.

(ج) طريقة تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

والطريقة المستخدمة لتعليم المطالعة في هذا المعهد هي طريقة القراءة وطريقة الكلام، كما تناسب هذه البيانة بقول مدرسة المطالعة في تعليم المطالعة التي حصلت الباحثة على نتائج المقابلة في التاريخ ٢٦ من مارس سنة ٢٠٢٣ م، "استخدمت طريقة المباشرة وطريقة المفردات وطريقة القراءة والكلام، بعد أن أشرح النص العربي في الكتاب القراءة الرشيدة، أمرت واحدا من الطلاب أن تقرأ جهرية ويستمعن غيرها ثم بعد ذلك أمرت مدرسة جميع الطلاب لتكلم باللغة أنفسهم".

(د) وسيلة تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

حينما لاحظت الباحثة في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية، لم تر الباحثة أن الأستاذ يستخدم وسائل تعليم اللغة العربية في تعليمه كما النظرية التي كتبت الباحثة في الباب الثاني. لم يستخدم الأستاذ الوسائل التعليمية الابتكارية التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد اللغة العربية. ولكن في إحدى

عملية تعليم اللغة العربية استخدم الأستاذ الوسائل التعليمية وهي
الإكثاب قراءة الرشيدة.^{٥٥}

ه) تقويم تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية
العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

تقويم الذي يستعمل في معهد السكنية العصري الإسلامي نوعان.
هما الامتحان التحريري و الامتحان الشفهي. و تقويم الذي تستعمل
الأستاذة في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد
السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية هو تأمر الأستاذة
جميع الطلاب في الصف الثاني لتكلم عن موضوع الذي قد سرحت
بمعلمة. ان هذه الطريقة تجعل الطلاب ان يهتمون في فهم المقروء و
يطلعون دروسهم. لا سيما كثير من الطلاب يحفضون مقالاتهم. اذا
الطريقة التقويم في معهد السكنية العصري الإسلامي قد يسير جيدا
لأن يجعل الطلاب يتعلمون المطالعة كأساس مهارة القراءة.^{٥٦}

٣- تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى

الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو

جاوى الغربية

^{٥٥} ملاحظة تعليم المطالعة في الhal الثاني بمعهد السكنية العالري الإسلامي.....

^{٥٦} المقابلة مع الأستاذة إيكي ريكا نور جنة, معلمة درس المطالعة في الhal الثاني.....

إن تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية التي بحثت الباحثة في هذا الباب تحتوي على أهداف وطريقة تعليمه ووسيلة تعليمه وتقويم تعليمه ومشكلات تعليمه في تعليم المطالعة

١- أهداف منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

من خلال المقابلة مع الأستاذة إيكي ريكا نور جنة قالت أن هدف الأساسى من تعليم المطالعة هو "تحسين مهارات الطلاب في مهارة القراءة والكلام ، والتي نطبقها في كل مرة ننتهي من دراسة عنوان يهدف إلى معرفة مدى فهمهم الجيد في دراسة المادة"^{٥٧}. رأت الباحثة بأن تلك العملية مناسبة مطابقة مع أهداف تعليم المطالعة وهو يمكنهم تدريب أنفسهم ليكونوا قادرين على قراءة وفهم أو فهم ما يقرؤون ويمكن قراءة الكتابات أو الكتب العربية بشكل صحيح.

^{٥٧}المقابلة مع الأستاذة إيكي ريكا نور جنة, معلمة درس المطالعة في الhal الثاني.....

٢- محتويات منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

اعتمادا علي نيجة المقابلة مع أستاذة إيكي ريكا نور جنة في يوم الأحد في التاريخ ٢٢ من مارس سنة ٢٠٢٣ م كان معهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية مؤسسة تعليمية إسلامية التي يتخذ في نظام تعاليمه من المنهج كما يستخدمه المعهد دار السلام كونتور، الذي يتكون من الدروس الكثيرة لتعميق اللغة العربية إحداها درس المطالعة. والمواد المستعدة لترقية مهارة اللغة للطلاب من تعليم المطالعة، استخدم المدرسة بتقرير رئيس المدرسة هو كتاب "القراءة الرشيدة"، وللصف الثاني، اختار المدرسة كتاب "القراءة الرشيدة" الجزء الأول.

وبعض المواضيع المكتوبة المتعلمة في هذا الكتاب كما تلي:^{٥٨} الحَرِيْقُ، الشَّرُّ بِالشَّرِّ، الأَسَدُ وَالْقَارُ، التَّعْلَبُ وَالْعَنْزُ، الصَّبِيُّ وَالْفَيْلُ، الرَّاعِي وَالذَّبُّ، إِطْلَاقُ الطُّيُورِ، حَلَاوَةُ الكَسْبِ، العَتْرَانِ، عَبْدُ اللَّهِ وَالْعُصْفُورُ (أ)، عَبْدُ اللَّهِ وَالْعُصْفُورُ (ب)، صَيْدُ السَّمَكِ، البَبْغَاءُ

^{٥٨} عبدالفتاح صبري بك و علي عمر بك, كتاب القراءة الرشيدة الجزء الأول

٣- طريقة منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

من الملاحظة رأَت الباحثة أن الأستاذة تستخدم عدة طرائق التعليم في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية. وطرائق المستخدمة المتنوعة هي الطريقة المباشرة، وطريقة القواعد والترجمة والطريقة السمعية الشفهية وطريقة القراءة. ومن تلك البيانات تعرف الباحثة أيضا أن لكل طريقة محسنا التي تفيد في تعليم المطالعة ولا توجد طريقة مثالية تخلو من لقصور، وطرائق التعليم تتكامل فيما بينها ولا تتعارض، وليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداف والطلاب والمدرسين والبرامج والظروف، واختصرت الباحثة أن تستطيع المعلمة أن تستخدم طرائق متنوعة عند تعليم المطالعة حينما الطريقة مستعينة بها المعلمة لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم المطالعة.

(١) خطوات تعليم المطالعة

اعتماداً على نتائج الملاحظة، فظهرت خطوات تعليم المطالعة للصف

الثاني بالمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو كما تلي:^{٥٩}

(أ) التعارف

١. إلقاء السلام.

٢. تنظيم الفصل.

٣. تسأل المدرسة التلاميذ عن المادة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري

والميلادي بمشاركة التلاميذ.

(ب) المقدمة

١. تقدم المدرسة الأسئلة أو البيان الموجز الذي توصل أذهان

التلاميذ إلى موضوع جديد عند الإمكان، ثم كتابة الموضوع.

(ج) العرض - والربط - وأخذ المغزى

١. شرحت المدرسة الكلمات بتلفيظها وكتابتها ثم شرحت معناها.

٢. تأمر المدرسة التلاميذ بوضع الكلمات الصعبة في جمل مفيدة، إذا

احتاج إلى ذلك لتحقيق الفهم.

^{٥٩} الملاحظة تعليم المطالعة في الhal الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي.....

٣. تشرح المدرسة الموضوع مع الربط وتحليله بالمناقشة والتشويقات، ثم الاستنتاج وأخذت الدرس أي المغزى إذا احتوى الموضوع على ذلك.

٤. تقرأ المدرسة المقالة نموذجاً للتلاميذ بعد معرفتهم في موضوع الدرس

٥. تأمر المدرسة التلاميذ بالقراءة واحدا فواحدا مع الإصلاح من المدرسة وذلك بعد تمام الكلام.

٦. تأمر المدرسة قراءة التلاميذ المقالة بصوت خفيف مع البحث عن كلمات أو جمل صعبة لتوجيه الأسئلة عنها إلى المدرس.

٧. الأسئلة من التلاميذ عما لم يفهموه في الموضوع، ثم الإجابة عنها من التلاميذ الآخرين أو من المدرس.

٨. قراءت المدرسة أو التلاميذ ما على السبورة مع الإصلاح من المدرسة والتلاميذ يلاحظونه.

٩. تأمر المدرسة التلاميذ كتابة ما على السبورة في كراساتهم وملاحظة المدرسة التلاميذ ثم قراءة كشف الغياب.

١٠. تأمر المدرسة بعض التلاميذ قراءة ما كتبوه في كراساتهم تحقيقاً على صحتها والآخرين يلاحظون.

١١. تأمر المدرسة التلاميذ قراءة مادة الدرس صامتة إعدادا

لمواجهة التطبيق بإشراف المدرس ثم يمسح المدرس السبورة.

(د) التطبيق

١. تقدم المدرس الأسئلة عن مضمون الموضوع

٢. الأسئلة عن معاني الكلمات ووضع بعضها في جمل مفيدة

٣. تأمر المدرسة التلاميذ التكلم عن المقالة (الموضوع)

(هـ) الاختتام

١. تقوم المدرسة بتوجيه الإرشادات والمواعظ.

٢. تختتم المدرسة تدريسه بالسلام

نظرت الباحثة أن مدرسة المطالعة بمعهد "السكينة العصري

الإسلامي إندرامايو" قام بتعليم المطالعة على أربع خطوات التعرف،

المقدمة، العرض والربط التطبيق، والاختتام وهذه من أحسن

خطوات كما تتناسب بما قال بها سوتريسنو أحمد عن الخطوات

الرئيسية لتدريس المطالعة. وهي:

(١) المقدمة وهي تشمل الأسئلة أو البيان الموجز الذي يوصل

أذهان التلاميذ عند الإمكان.

٢) العرض والربط وهما يشملان شرح الكلمات والموضوع، وقراءة

المقالة من المدرسة التلاميذ كتابة المفردات.

٣) التطبيق وهو يشمل الأسئلة عن الموضوع ومعاني الكلمات، ثم

التكلم (عند الإمكان).

٤) تختتم المدرسة تدريسه بالسلام.

ومن احد النصوص الذي يستعمل في عملية التعليم المطالعة في

الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو هو

بموضوع "الشر بالشر"، كما يالي:^{٦٠}

كَانَ وَوَلَدٌ فَقِيْرٌ جَالِسًا فِي الطَّرِيْقِ يَأْكُلُ خُبْزًا. فَرَأَى كَلْبًا نَائِمًا عَلَى بُعْدٍ.

فَنَادَاهُ وَمَدَّ لَهُ يَدَهُ بِقِطْعَةٍ مِنَ الْخُبْزِ. حَتَّى ظَنَّ الْكَلْبُ أَنَّهُ سَيُعْطِيهِ مِنْهُ

لُقْمَةً. فَقَرَّبَ مِنْهُ لِيَتَنَاوَلَ الْخُبْزَ. فَضْرَبَهُ الصَّبِيُّ بِالْعَصَا عَلَى رَأْسِهِ. فَفَرَّ

الْكَلْبُ وَهُوَ يَعْوِي مِنْ شِدَّةِ الْأَلَمِ.

وَفِي ذَلِكَ الْوَقْتِ كَانَ رَجُلٌ يُطَلُّ مِنْ شُبَاكِهِ. وَرَأَى مَا فَعَلَ الصَّبِيُّ.

فَنَزَلَ إِلَى الْبَابِ وَمَعَهُ عَصَا حَبَّأَهَا وَرَاءَهُ. وَنَادَى الصَّبِيَّ وَأَبْرَزَ لَهُ قِرْشًا.

فَأَسْرَعَ الصَّبِيُّ وَمَدَّ يَدَهُ لِيَأْخُذَ الْقِرْشَ. فَضْرَبَهُ الرَّجُلُ بِالْعَصَا عَلَى

أَصَابِعِهِ. فَضْرَبَهُ جَعَلَتْهُ يَصْرُخُ أَكْثَرَ مِنَ الْكَلْبِ.

^{٦٠} عبد الفتاح halبري بك و علي عمر بك, كتاب القراءة الرشيدة الجزء الأول hal. ٧١-٧٢

ثُمَّ قَالَ لِلرَّجُلِ: "لِمَ تَضْرِبُنِي وَأَنَا لَمْ أَطْلُبْ مِنْكَ شَيْئًا". فَأَجَابَهُ الرَّجُلُ:

"وَلِمَ تَضْرِبُ الْكَلْبَ وَهُوَ لَمْ يَطْلُبْ مِنْكَ شَيْئًا. فَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِثْلُهَا"

من البيانات السابقة فاستنتت الباحثة على أن مدرسة المطالعة اتبعت

خطوات التدريس الدروس المطالعة وذلك مع استخدام طريقة القراءة

بحقيقة استخدام.

٤- وسيلة منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى

الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو

جاوى الغربية.

من ملاحظة الباحثة في التاريخ ٢٦ من مارس سنة ٢٠٢٣ م في الصف

الثاني في تعليم المطالعة, استخدمت الأستاذة إيكي ريكا نور جنة وسائل

التعليمية الا بكتاب القراءة الرشيدة.^{٦١} كما قد كتبت الباحثة في الباب

الثاني عن رسم الوسائل التعليمية اللازمة لتنمية المهارات هناك وسائل

تعليمية لمهارة القراءة تعني الوسائل السمعية والبصرية هي الأدوات

المساعدة في عملية التعليم المطالعة داخل الفصل أم خارجه.

^{٦١}الملاحظة تعليم المطالعة في الhal الثاني بمعهد السكينة العhalري الإسلامي.....

من الملاحظة السابقة، رأت الباحثة أن الوسيلة التعليمية التي استخدم الأستاذ في تعليم المطالعة على الأساس النظري في الباب الثاني وهي الألات المساعدة السمعية والبصرية.

٥- تقويم منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

والتقويم الذي يستعمل في معهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو نوعان هما الامتحان التحريري و الامتحان الشفهي. ان هذه الطريقة تجعل الطلاب ان يهتمون في فهم المقروء و يطلعون دروسهم. لا سيما كثير من الطلاب يحفضون مقالاتهم . اذا الطريقة التقويم في معهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو قد يسير جيدا لأن يجعل الطلاب يتعلمون المطالعة كأساس مهارة القراءة. و في الامتحان الشفهي، قدمت الطالبة واحدا فواحد ثم اجبت السؤال من الممتحن^{٦٢}

ب. مناقشة البحث عن تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية.

^{٦٢}المقابلة مع الأستاذة إيكي ريكا نور جنة, معلمة درس المطالعة في الhal الثاني.....

بعد إجراء البحث في معهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية عن تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق حصلت الباحثة الاستنتاج عن تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية التي بحثت الباحثة في هذا الباب تحتوي على أهداف محتوى وطريقة ووسيلة وتقويم في تعليم المطالعة بمنهج كلية المعلمين الإسلامية كما يلي:

أهداف تعليم المطالعة بمنهج كلية المعلمين الإسلامية. من النتيجة التي حصلت الباحثة التي قد بحثت الباحثة في المرحلة الأولى هو أن أهداف تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو هو تحسين مهارات الطلاب في مهارة القراءة والكلام، والتي طبقها في كل مرة انتهى من دراسة عنوان. يهدف إلى معرفة مدى فهمهم الجيد في دراسة المادة. هذا البيان هو وفقا لما ذكره 'جفري نوغروياني' إن الأهداف من تعليم المطالعة هي ترقية مهارات الطلاب في القراءة عن النصوص العلمية والفهم معاني مفرداتها. لأن القراءة هي وسيط من وسائط التعليم، وبدون القدرة على فهم المعاني المخباء في النص

المكتوب، فإن قيمة ذلك النص تضيع في أيدي القارئ.^{٦٣} بناءً على دراسة نتائج البحث والنظرية أعلاه، استنتجت الباحثة أن أهداف التعليم المثولة هي تحسين أو لترقية مهارات القراءة.

محتويات تعليم المطالعة بمنهج كلية المعلمين الإسلامية. من النتيجة التي حصلت الباحثة التي قد بحثت الباحثة في المرحلة الأولى هي تعليم المطالعة ندرس عن القصص المهمة التي تحتوي على رسائل وحكمة، بحيث يُتوقع من الطلاب بهذا الدرس أن يكونوا قادرين على صقل مهاراتهم في سرد القصص باللغة العربية (رواية القصص) وأيضًا أخذ الحكمة أو الرسائل الواردة في القصة. هذا البيان هو وفقا لما ذكره Aliba'ul Chusna إن هذا تعليم المطالعة يحتوي على مواد مثل قراءة النصوص، أسئلة التدريب، المفردات الجديدة، وهناك قاموس على الصفحة الخلفية مكتوب بالعربية إلى العربية بالإضافة إلى شرح لكل كلمة^{٦٤}. بناءً على دراسة نتائج البحث والنظرية أعلاه، استنتجت الباحثة أن محتويات من

^{٦٣} جفري نوغروياتي، "استخدام طريقة "تقديم القال" في تعليم المطالعة لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو".....

^{٦٤} Aliba'ul Chusna, "Pengembangan Bahan Ajar Muthala'ah I Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Jurusan Pba Iain Ponorogo".....

تعليم المطالعة بمنهج كلية المعلمين الإسلامية تدرس عن مواد مثل قراءة

النصوص

طريقة تعليم المطالعة بمنهج كلية المعلمين الإسلامية من النتيجة

التي حصلت الباحثة التي قد بحثت الباحثة في المرحلة الأولى هي طبقت

المدرسة الطريقة المباشرة، يتضمن تطبيق الطريقة على الشروط التي

ذكرتها الباحثة في توصيف البيانات. تعرض المدرسة المادة بعبارات

متسلسلة بينها المدرسة مرتبة بأسلوب واضح فيكون التعليم شاملاً

بالإلقاء القصير واللغة السهلة للفهم وبألفاظها الواضحة، وحملتها

البسيطة، علمت المدرسة تدريجياً من أمر بسيط إلى أمر صعب حتى يفهم

الطلاب المادة فهماً جيداً. هذا البيان هو وفقاً لما ذكرهم Nadila Rizkia dkk

, أن طريقة في تعليم المطالعة هو تستخدم الطريقة المباشرة، الطريقة

المباشرة: الطريقة تم استخدامها بالفعل في عالم تعلم اللغات الأجنبية منذ

العصر الروماني.⁶⁵ بناءً على دراسة نتائج البحث والنظرية أعلاه،

استنتجت الباحثة أن طريقة تعليم المطالعة بمنهج كلية المعلمين الإسلامية

بالطريقة المباشرة.

⁶⁵ Nadila Rizkia, Igo Ilham Hilabi, Nur halim , M. Zam Kurniawan, "Metode Pembelajaran Muthala'ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinayah Jambi".....

وسائل تعليم المطالعة بمنهج كلية المعلمين الإسلامية من النتيجة التي حصلت الباحثة التي قد بحثت الباحثة في المرحلة الأولى هي استخدمت المدرسة لوسائل التعليمية المستخدمة تتكون من نوعين الوسائل الحسية والوسائل اللفظية. استخدم المدرس كلها لشرح معاني المفردات. هذا البيان لا يتوافق مع ما جاء فيه محمد سستراوان الوسائل السمعية والبصرية هي إحدى الوسائل التعليمية من تعليم المطالعة. الوسائل السمعية والبصرية هي الألات المساعدة في عملية تعليم المطالعة داخل الفصل أم خارجه. والمستخدم في الهيكل والمواصلات والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم المطالعة. واستخدام هذه الوسائل في تعليم المطالعة لترقية مهارة القراءة^{٦٦}. بناءً على دراسة نتائج البحث والنظرية أعلاه، استنتجت الباحثة أن وسائل تعليم المطالعة التي استخدمت المدرسة هي الوسائل الحسية والوسائل اللفظية وهذا يجعل تعليم المطالعة مفهومًا للطلاب.

تقويم تعليم المطالعة بمنهج كلية المعلمين الإسلامية. من النتيجة

التي حصلت الباحثة التي قد بحثت الباحثة في المرحلة الأولى هي الأستاذة في

^{٦٦} محمد سستراوان، استعمال وسيلة السمعية والبصرية في ترقية قدرة الإستماع في تعلم اللغة العربية لطلاب الـhal الثاني في المدرسة الثانوية بالمعهد تأديب الشاكرين العالهي تيتي كونيغ ميدان جهور،.....

تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية هو تأمر الأستاذة جميع الطلاب في الصف الثاني لتكلم عن موضوع الذي قد سرحت الأستاذة. إن هذه الطريقة تجعل الطلاب ان يهتموا في فهم المقروء و يطالعو دروسهم. لا سيما كثير من الطلاب يحفظون مقالاتهم. هذا البيان لا يتوافق مع ما جاء فيه 'ريس باليس' هناك عدة طرق لتقييم تعليم المطالعة لدى الطالب. تتمثل إحدى الطرق في استخدام تقييم رسمي، مع ممرات القراءة متبوعة بأسئلة حول المادة.^{٦٧} بناءً على دراسة نتائج البحث والنظرية أعلاه ، استنتجت الباحثة أن مدرسة في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي قد استخدمت هذا التقويم من الزمان الماضي وهذا التقويم في معهد السكينة العصري الإسلامي قد يسير جيدا لأن يجعل الطلاب يتعلمون الدرس.

خطوات تعليم المطالعة بمنهج كلية المعلمين الإسلامية. من النتيجة التي حصلت الباحثة التي قد بحثت الباحثة في مرحلة الأولى هي إن مدرسة تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي بخطوات تعليم المطالعة كما تالي: أولاً التعارف، إذا كان المعلم هو

^{٦٧} ريس باليس، "كيفية تقييم تعليم القراءة والفهم" استراتيجيات القراءة للمعلمين.....

المعلم الجديد او كنائب المعلم، فالخطوة الأولى عنده إلقاء السلام الي جميع الطلاب و بعد القاء السلام، تنظيم الفصل اذ لم يكن منظما، ثم سأل المعلمة عن المادة ثم كتبت التاريخ الهجري و الميلادى علي السبورة بمشاركة التلاميذ

و إعلان موقف المدرس كنائب لأجل العملية.

ثانيا المقدمة، في هذه المرحلة، تعطي المعلمة الأسئلة أو البيان الذي يوصل أذهان التلاميذ إلى موضوع جديد أو الوسائل الحسية أو اللغوية التي توصلها إليه ثم كتابة عنوان الموضوع.

ثالثا العرض- و الربط - و أخذ المغزى تشرح المعلمة الكلمات الصعبة ثم يشرح عن الموضوع (بوسائل الايضاح) و بعد يستخدم وسائل الايضاح، امر المعلمة على جميع الطلاب لفتح الكتاب و هو يقرأ المقالة والاتباع بقراءة التلاميذ واحدا واحدا مع الإصلاح من المعلمة.

بعد اهتمام الطلاب عن شرحت الأستاذة من يقرأ المقالة للبحث عن كلمة أو جملة صعبة كما قال بنتا هي تقرأ مقالتها بصوت خفيف مع البحث عن كلمات أو جمل صعبة لتوجيه أسئلة عنها إلى المعلمة. العملية بعدها قراءة المعلمة ما على السبورة مع الإصلاح من المعلمة و الطلاب

يلاحظه. و بعد ذلك يكتب الطلاب ما على السبورة في كرستهم مع ملاحظة المعلمة الطلاب.

استمرت المعلمة بقراءة كشف الغياب، ثم قراءة بعض الطلاب ما كتبوا في الكراسات وبعدها ذلك قراءة بعض الطلاب ما كتبوا في كرساتهم تحقيقا على صحتهم ويلاحظون و في آخر العملية، قراءة الطلاب مادة الدرس صامته اعدادا لمواجهة التطبيق باشراف المعلمة ثم يسمح المعلمة السبورة.

رابعا التطبيق السؤال عن الموضوع و عن معاني الكلمات. و بعد ذلك، الأمر بتكوين التقييم في معهد السكنة العصري الإسلامي إندرامايو يبدأ بإعطاء الأسئلة عن مضمون الجملة ثم الأمر بالتكلم عن المقالة (الموضوع) عند الإمكان.

خامسا الاختتام، تكمل المعلمة درسها بإعطاء الإرشادات والمواعظ وتختلف الإرشادات و المواعظ باختلاف المواد و محتويات موضوع الدرس و تختتم المعلمة تدريسها بالسلام.

هذا البيان لا يتوافق مع ما جاء فيه Dewi Nuraeni خطوات تعليم

المطالعة كما تالي أولا الأنشطة الأولية في شكل إدراك الطلاب وأحيانا يقوم

المعلم بتعيين الطلاب لطرح أسئلة مما تم تدريسه في الاجتماع السابق.

ثانياً يتمثل النشاط الرئيسي في تقديم مادة من خلال إعداد حوار قصير.
 ثالثاً أعطاء المفردات الجديدة للطلاب. رابعاً تعقد الأسئلة والأجوبة حسب
 موضوع المادة التعليمية^{٦٨} بناءً على دراسة نتائج البحث والنظرية أعلاه ،
 استنتجت الباحثة أن خطوات تعليم المطالعة في الصف الثاني بمعهد
 السكينة العصري الإسلامي بخمس خطوات وهي : التعارف, المقدمة،
 العرض- و الربط - و أخذ المغزى، التطبيق و الاختتام.

من البيانات السابقة، قد بحثت الباحثة البحث عن تطبيق منهج
 كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف
 الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية التي
 تحتوي على أهداف تعليم المطالعة وطريقة تعليم المطالعة ووسائل تعليمها
 وتقويم تعليمها في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد
 السكينة العصري الإسلامي. وعلى الأوضح، تقدّم الباحثة مناقشة البحث
 في تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور لدى الطلاب في الصف
 الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو.

⁶⁸ Dewi Nuraeni. "Pelaksanaan Pembelajaran Muthola'ah Di MA Ibnul Qoyyim Putri Kelas Takhasus Tahun Ajaran 2018/2019 (Ditinjau Dari Kemampuan Tarjamah),....."

الفصل الخامس

ملخص البحث والاقتراحات

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وتوفيقه تحقق الغايات، والحمد لله الذي أمور الباحثة في كتابة هذا البحث حتى تستطيع الباحثة أن تتم كتابتها وتحصل على غاية دراستها في الدرجة الليسانس. وبعد أن تتم هذا البحث، عرضت الباحثة سهل جميع الخلاصة والاقتراحات في الباب الأخير.

أ. ملخص نتائج البحث

من نتيجة ومناقشة البحث ، عرفت الباحثة بأن تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية فالبحث الجديد تكتشف منه أن مدرسة المطالعة اتبعت خطوات التدريس لدروس المطالعة وذلك مع استخدام الطريقة المباشرة ببعض الأمور التي اهتمتها المدرسة في تعليم المطالعة وهي: أولا المقدمة، تتضمن خطواتها على الأسئلة عن الدرس الماضي والسؤال التمهيدية. تضاف الأسئلة عن الدرس الماضي لمعرفة ذكر الطلاب عن الدرس قبله. ثانيا العرض والربط واخذت المغزى، في الحقيقة سوف يوجد الربط من أول العرض إلى آخره. الربط أيضا يوجد في التعبير. هذه الخطوة بأثر كثيرا في التعليم. عندما يشرح المدرس المادة وفيها أسلوبا غامضا

لا تعرفه. ثالثا التطبيق، فيها اتصال معلومات الطلاب بالمادة الجديدة التي تعلمونها لأن يثبت التقييم أن الطلاب يفهمون المادة التي ألفت المدرسة فهما عميقا لاشك فيها. رابعا الاختتام، تكمل المعلمة درسها بإعطاء الإرشادات و المواعظ و تختلف الارشادات و المواعظ باختلاف المواد و محتويات موضوع الدرس و تختتم المعلمة تدرسيها بالسلام.

ب. تحديد البحث

١- اختارت الباحثة مكان البحث البعيد، فيجب عليها أن تستفيد الفرصة جيدا.

٢- من الصعب الحصول على مراجع باللغة العربية

ج. الاقتراحات

وبعد أن وصلت إلى نهاية هذا البحث، يسرت الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات التالية:

١- مدرسة المطالعة في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي

إندرامايوجاوى الغربية

لحفظ قدرات الطلاب في القراءة وفهم النص في درس المطالعة، يمكن أن

يقوم المدرس بالألعاب اللغوية مختلطا بتعليم القراءة الجهرية، لأن بما

يمكن أن تزيد رغبة الطلاب في تعليم المطالعة وتزداد إرادتهم في تعليم اللغة العربية.

٢- الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو

جاوى الغربية

أن يستخدموا من المفردات المعلمة في درس المطالعة مع تبديل الكلمات في الجمل لإثراء قدراتهم في النطق والمفردات العربية.

٣- معهد السكنية العصري الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية

أن يحفظ هذه الدروس الداعمة لترقية مهارة الطالبات في اللغة العربية، وأكثر اهتماما في تدريب اللغة، ليس إلا في الفصول بل كذلك في مساكن الطلاب.

وختتم الباحثة على كتابتها بالرجاء أن يكون هذا البحث وسيلة للباحثين الآخرين في معرفة منهج كلية المعلمين الإسلامية و تعليم المطالعة. والحمد لله تعالى على كل نعمه، و الله تعالى أن ينفع به ويجعله موعظة و سبيل النجاح، وله الحمد وإليه المشتكى وهو المستعان ولا حول ولا قوة إلا بالله، والحمد لله رب العالمين.

قائمة المراجع

سستراوان، محمد ٢٠٢١ "استعمال وسيلة السمعية والبصرية في ترقية قدرة الإستماع في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية بالمعهد تأديب الشاكرين العصري تيتي كونينج ميدان جوهور. الإحياء العربية، المجلة العلمية التربية و الأدب العربي، مقدار ٧، رقم ١،

بديمان، أغوس ، حلمان فتى، ٢٠١٨ " جهود كلية المعلمين الإسلامية في ترقية مهنية المدرس في معهد دار السلام كونتور المركزي للتربية الإسلامية الحديثة ملارك فونوروكو" التربية: مجلة التربية الإسلامية المجلد. ٢، رقم ٢

نوغروياني، جفري، ٢٠١٩ "استخدام طريقة "تقديم القصة" في تعليم المطالعة لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو"، وقائع المؤتمر الوطني العربي الخامس ، مالانج ، ٥ أكتوبر

حسان عبادة، "المكتبات الإلكترونية، كل كل ما يحتاجه أمين المكتبة لتطوير مكتبته" المنهل دار المعنز للنشور والتوزيع ص. ١١٢

رنديئ، رتنو. (٢٠١٦)، "تقويم التعليم المطالعة لتلاميذ الصف السابع بمعهد بداية الهداية تانجونج انيم" الرسالة سرجانا فنديديكان اسلام جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية فالمبانج

ريس باليس، "كيفية تقييم تعليم القراءة والفهم" استراتيجيات القراءة للمعلمين

ريطوعا محمد، فراستيو أدي، دانانج، فخرورزي. ٢٠٢١ "محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في ترقية اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول المتخصص بمعهد الكوثر باني توجاه سومطرة الشمالية، لوجه العربية: المجلة العلمية للغة العربية و تعليم اللغة العربية، مقدر ٣، رقم ٢

سيدي أمحد انصح ٢٠٢٠ " عالقة استيعاب مادة املطالعة على كفاءة الإنشاء لطلاب الفصل العاشر يف بمعهد دار الفكر الإسلامي أجناسواجني سيدوارجو"

عبدالفتاح صبري بك و علي عمر بك, كتاب القراءة الرشيدة الجزء الأول ص. ٧١-٧٢

عبدالمفيدستيابودي, مهاجر. " منهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور و نظام المعهد وتنمية
طبيعة الطلاب المجلة العلمية و تربية الإسلامية

لخضبر, نويوة. (٢٠٢٠) "البحث النوعي وتأثيراته على البحث السياسي" مجلة الأبحاث
القانونية والسياسية, المجلد: ٢ العدد: ٢

لملاحظة تعليم المطالعة في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي يوم الأحد في
التاريخ ٢٦ من مارس سنة ٢٠٢٣ م

المقابلة مع الأستاذة إيكي ريكا نور جنة, معلمة درس المطالعة في الصف الثاني بمعهد
السكينة العصري الإسلامي جاوالغربية يوم الأحد في التاريخ ٢٦ من مارس سنة
٢٠٢٣ م

المقابلة مع الأستاذ ناجيب, معلم في معهد السكينة العصري الإسلامي إندرامايو جاوى
الغربية في التاريخ ٢٢ من مارس سنة ٢٠٢٣ م

نصيبا, شيلا. (٢٠٢٠) " تصميم منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة العالمية الإسلامية
الإبتدائية مالانج" رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج

هرضيو, حافظ. (١٤٢٩). " منهج مخبوء بمعهد دارالسلام كونتور لتربية الإسلامية
الحديثة" العديب, حجم ٤ رقم ٢

Abdul Kosim, 2021 "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran
Muthola'ah Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Santri Kelas
VIII SMPIT Kharisma Darussalam", Kalamuna, Vol. 2. No. 2 Juli

Abdul Kosim, Zakiyah. 2021. "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran
Muthola'ah Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Santri Kelas
VIII SMPIT Kharisma Darussalam" Kalamuna", Vol. 2. No. 2.

Abdul Mufid Setia Budi, Apud, 2019. "Peran Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin
Al-Islamiyah (Kmi) Gontor 9 Dan Disiplin Pondok Dalam

Menumbuhkembangkan Karakter Santri” Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan. Vol. 5 No. 01.

Aliba’ul Chusna, 2018 “*Pengembangan Bahan Ajar Muthala’ah I Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Jurusan Pba Iain Ponorogo*” Kodifikasia, Volume, 12 No. 2.

Ari Prayoga, Irawan, A. Rusdiana. (2020) “*Karakteristik Program Kurikulum Pondok Pesantren*” Al-Hikmah: Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam, Vol.2, No. 1

Arifi , Zainal. (2013). “*Penelitian pendidikan metode dan paradigma baru*” Bandung: PT Remaja RosdaKarya

Dewi Nuraeni1 , Adzfar Ammar, 2020 “*Pelaksanaan Pembelajaran Muthola’ah Di Ma Ibnul Qoyyim Putri Kelas Takhasus Tahun Ajaran 2018/2019 (Ditinjau Dari Kemampuan Tarjamah)*” Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 5, No. 1.

Fajriyah, “*Implementasi Kurikulum Kulliyatul Mu`alimin Al-Islamiyah (KMI) Di Pondok Pesantren Tarbiyatul Mu`allimien Al-Islamiyah (TMI) AlAmien Prenduan Dan Ma`hadul Mu`allimien Al-Islamiyah (MMI) Mathlabul Ulum Jambu Sumenep*” Jurnal artikel tanpa nama

Irwan Fathurrochman, 2017. “*Implementasi Manajemen Kurikulum Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Santri Pondok Pesantren Hidayatullah/Panti Asuhan Anak Soleh Curup*” TADBIR : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan vol. 1, no 01.

Muhajir, Abdul Mufid Setia Budi, “*Kurikulum Kulliyatul Mu`allimin Al-Islamiyah (Kmi) Gontor Dan Disiplin Pondok Penumbuhkembang Karakter Santri*”, Jurnal PAI Hal. 7

Muhamad Priyatna, 2017 “*Manajemen Pembelajaran Program Kulliyatul Mu`allimin Al-Islamiyah (KMI) Di Pondok Pesantren Modern Al-Ihsan Baleendah Bandung*” Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam Vol. 06 No.11

Nadila Rizkia, Igo Ilham Hilabi, Nur Halim , M. Zam Kurniawan, 2021 “*Metode Pembelajaran Muthala’ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinanh Jambi*” AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam, VOL 2 No. (1)

Raharjo ,Rahmat" (2012). "*Pengembangan dan Inovasi Kurikulum Membangun Generasi Cerdas dan Berkarakter untuk Kemajuan Bangsa*", Yogyakarta : Baituna Publishing

Ripaniko, 2020 "*Manajemen Integrasi Tiga Kurikulum Pendidikan (Kmi Gontor), Salafiyah Dan Kemendikbud) Di Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya*", Online Thesis, Vol. 15 No. 2.

Siti Jubaidah, "*Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Arab Di Pondok Modern Gontor Di Darul Ma'rifat Gurah Kediri Jatim*" Jurnal Parameter Volume 27 No.2.

Sukmadinata, Nana Syaodih. (2005). "*Metode Penelitian Pendidikan*" Bandung: Remaja Rosdakarya

Syarifah, 2016 "*Manajemen Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah di Pondok Modern Darussalam Gontor*" Jurnal At-Ta'dib, Vol. 11, No. 1

Zuhriyah, Nurul. (2009). "*Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori Aplikasi*", Jakarta: PT Bumi Aksara

Zulfiah Sam, 2016 "*Metode Pembelajaran Bahasa Arab*" Nukhbatul'ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam



الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3305/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

21 Meret 2023

Kepada
Yth. Pengasuh Pesantren Modern As-Sakienah, Tugu, Sliyeg, Indramayu
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Miyadah Fasha
2. NIM : 1917403024
3. Semester : 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2022/2023

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Kepala Pondok pesantren modern As-Sakienah, Guru, Siswa
2. Tempat / Lokasi : Pondok Pesantren Modern As-Sakienah, Tugu, Sliyeg, Indramayu, Jawa Barat
3. Tanggal Observasi : 22-03-2023 s.d 05-04-2023

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhandi



المعهد الحديث السكينة الإسلامي
PESANTREN MODERN AS-SAKIENAH
TARBIYATUL MU'ALLIMIEN AL-ISLAMIYAH (TMI)
TUGU Sliyeg INDRAMMAYU

Jl. Raya Tugu Kec. Sliyeg Kab. Indramayu 45281 Po. Box 34 Jatibarang Telp. : (0234) 353064 Website : www.assakienah.com E-mail : info@assakienah.com # assakienah@gmail.com

SURAT KETERANGAN
No. 065/PM.AS/III/2023

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dra.Ety Rusyety Aminah
 Jabatan : Pimpinan Pesantren Modern As-Sakienah Indramayu

Menerangkan bahwa nama tersebut di bawah ini,

Nama : Miyadah Fasha
 NIM : 1917403024
 Fakultas/Prodi : FTIK/PBA
 Judul :

تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي
 إنDRAMAYO جاوى الغربية

Benar telah melaksanakan observasi pendahuluan pada tanggal 22 Maret 2023 sampai dengan 26 Maret 2023 di Pesantren Modern As-Sakienah Tugu, Sliyeg Indramayu tentang

تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية في تعليم المطالعة لدى الطلاب في الصف الثاني بمعهد السكينة العصري الإسلامي :
 إنDRAMAYO جاوى الغربية

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Indramayu, 22 Maret 2023

Pimpinan P.M As-Sakienah Indramayu

Dra. Ety Rusyety Aminah

Transkrip Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Maret 2023
Informan : Ketua Kurikulum P.M As-Sakienah
Tempat : Kantor Pesantren Modern As-Sakienah Indramayu
Waktu : 01:22 PM

Materi Wawancara	
<i>Peneliti</i>	<i>Apa saja kurikulum yang diterapkan di Pesantren Modern As-Sakienah Indramayu?</i>
<i>Informan</i>	<i>Ada beberapa kurikulum yang kami terapkan di sini yaitu kurikulum Kulliyatul Mu`allimin al-Islamiyah yang mana kami adopsi dari pondok pesantren Darussalam Gontor, akan tetapi kami juga menerapkan kurikulum pemerintah seperti Kurikulum 2013 atau KTSP. Namun untuk keseharian seluruh santri lebih dominan menggunakan kurikulum KMI/TMI yang mana ketika pembelajaran di kelas berlangsung bahasa perantara guru dengan murid menggunakan bahasa Arab maupun Inggris.</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Bagaimana penerapan kurikulum KMI/TMI di Pesantren Modern As-Sakienah Indramayu?</i>
<i>Informan</i>	<i>Jenjang pendidikan di Tarbiyatul Muallimin Al-Islamiyah (TMI) pesantren modern As-Sakienah adalah 6 tahun bagi lulusan SD/MI dan 4 tahun bagi lulusan Smp/Mts. Dan setelah lulus, diwajibkan untuk mengabdikan selama 1 tahun pada masyarakat di lembaga-lembaga pendidikan yang menjadi mitra pesantren modern As-Sakienah, sebagai persyaratan mendapatkan ijazah negeri dan ijazah pesantren.</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Apa tujuan diterapkannya kurikulum KMI ini di Pesantren Modern As-Sakienah?</i>
<i>Informan</i>	<i>Pesantren ini memiliki tujuan mengapa pesantren menerapkan kurikulum tersebut selain pesantren ini merupakan pondok alumni Gontor yaitu ingin mencetak mu`allimin dan mu`allimat yang berwawasan imtaq dan imtek serta siap berjuang di masyarakat dengan jiwa keikhlasan dan mengembangkan kemampuan berbahasa Arab dan Inggris di Pesantren dan lembaga Islam lainnya.</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Menurut pendapat ustadz, apakah kelebihan dari diterapkannya kurikulum ini di Pesantren Modern As-Sakienah?</i>
<i>Informan</i>	<i>Menurut saya, ada dua pelajaran yang memiliki porsi yang cukup besar dari diterapkannya kurikulum ini, yaitu bahasa. Ada dua bahasa yaitu bahasa Arab dan bahasa Inggris, kedua bahasa tersebut memiliki porsinya masing-masing disetiap</i>

	<i>materi yang kami ajarkan dikelas. Bahasa Arab ada materi Muthola`ah, Nahwu, Shorf bahkan Insyah, dan untuk bahasa Inggris ada materi English Lesson dan Grammar yang mana semua materi yang diajarkan menggunakan buku yang disesuaikan dengan kedua bahasa tersebut.</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Apakah penerapan kurikulum KMI/TMI dapat diterima oleh seluruh santri Pesantren Modern As-Sakienah Indramayu?</i>
<i>Informan</i>	<i>Seluruh santri mau tidak mau harus mengikuti keputusan pihak pesantren termasuk penerapan kurikulum yang jarang pondok pesantren lain terapkan salah satunya dengan kurikulum KMI/TMI yang berkiblat pada Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Mata pelajaran apa saja yang di terapkan oleh seluruh santri Pesantren Modern As-Sakienah Indramayu?</i>
<i>Informan</i>	<i>Untuk mata pelajaran seluruh santri menggunakan mata pelajaran seperti kurikulum yang kami terapkan yaitu kurikulum KMI/TMI. Dan untuk mata pelajaran dengan kurikulum dari pemerintah kami mengikuti mata pelajaran pada umumnya.</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Metode seperti apa yang diterapkan dalam pembelajaran di kelas dengan menggunakan kurikulum KMI/TMI</i>
<i>Informan</i>	<i>Dalam pembelajaran kita menggunakan metode pembelajaran yang paling mendukung terbentuknya pendidikan karakter para santri adalah proses pembelajaran yang integral melalui metode belajar-mengajar (dirosah wa ta'lim), pembinaan berprilaku luhur (ta'dib), aktivitas spiritual (riyadhoh), dan teladan yang baik (uswah hasanah) yang dipraktekkan atau dicontohkan langsung oleh kiai maupun ustadz.</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Bagaimana evaluasi pembelajaran dengan kurikulum KMI/TMI di Pesantren Modern As-Sakienah Indramayu?</i>
<i>Informan</i>	<i>Evaluasi yang kita gunakan pasca melakukan kegiatan pembelajaran persemester yaitu ujian (imtihan) bukan hanya ujian tertulis melainkan ujian lisan kami ujikan Dan seluruh santri melakukan ujian tersebut dalam kurun waktu sekitar 1 bulan itu sudah termasuk ujian pondok dan ujian kurikulum pemerintah.</i>

Transkrip Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad, 26 Maret 2023

Informan : Guru Muthola`ah kelas 2 P.M As-Sakienah

Tempat : Kantor Pesantren Modern As-Sakienah Indramayu

Waktu : 05:48 PM

Materi Wawancara	
<i>Peneliti</i>	<i>Berapa kali dalam seminggu mata pelajaran Muthola'ah di kelas 2 Pesantren Modern As-Sakienah?</i>
<i>Informan</i>	<i>Dalam seminggu kami hanya satu kali yaitu pada hari Minggu</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Kurikulum seperti apakah yang digunakan dalam pembelajaran Muthola'ah di kelas 2 Pesantren Modern As-Sakienah?</i>
<i>Informan</i>	<i>Kurikulum yang kami terapkan yaitu kurikulum KMI/TMI yang kami adopsi dari Pondok Modern Darussalam Gontor</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Apakah ustadzah menggunakan Bahasa Arab sebagai bahasa perantara pada saat Muthola'ah di kelas 2 Pesantren Modern As-Sakienah?</i>
<i>Informan</i>	<i>Ya, saya menggunakan bahasa Arab sebagai perantara mengajar saya di kelas</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Sumber atau Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Muthola'ah di kelas 2 Pesantren Modern As-Sakienah?</i>
<i>Informan</i>	<i>hanya dari kitab Qiro`ah Rosyidah</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Apa pendapat ustadzah tentang pembelajaran Muthola'ah di kelas 2 Pesantren Modern As-Sakienah?</i>
<i>Informan</i>	<i>Pembelajaran Muthola`ah yang cukup banyak diminati oleh siswa karena pelajaran ini sangat menarik dimana kitab yang gunakan berisi berbagai macam cerita namun terdapat banyak pesan dan moral didalamnya.</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Apa tujuan dari pembelajaran Muthola'ah di kelas 2 Pesantren Modern As-Sakienah?</i>
<i>Informan</i>	<i>Meningkatkan keterampilan siswa dalam maharah Qira`ah maupun kalam, yang mana kita terapkan takallum setiap selesai mempelajari satu judul yang bertujuan untuk mengetahui seberapa paham mereka dalam mempelajari materi tersebut</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Media apa saja yang ustadzah gunakan untuk membantu proses pembelajaran Muthola'ah di kelas 2 Pesantren Modern As-Sakienah?</i>
<i>Informan</i>	<i>Hanya menggunakan kitab Qiroah Rosyidah dan catatan pribadi yang didalamnya saya tulis beberapa mufrodad yang akan saya sampaikan sesuai judul yang saya berikan pada saat pembelajaran di kelas.</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Metode apakah yang ustad terapkan dalam pembelajaran</i>

	<i>Muthola'ah di kelas 2 Pesantren Modern As-Sakienah?</i>
<i>Informan</i>	<i>Membaca dan berbicara, biasanya saya suruh santri untuk melakukan takallum setelah selesai membaca.</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Bagaimana langkah-langkah pembelajaran Muthola'ah di kelas 2 Pesantren Modern As-Sakienah?</i>
<i>Informan</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Salam dan pembukaan</i> - <i>Menyampaikan kosa kata yang sekiranya tidak dimengerti oleh santri</i> - <i>Menjelaskan isi cerita (di sjelaskan perparagraf)</i> - <i>Memberikan pertanyaan 1-2 guna menguji pemahaman santri</i> - <i>Santri diberi waktu untuk membaca materi yang telah guru jelaskan</i> - <i>Santri diminta melakukan takallum dengan menggunakan bahasa Arab mereka sendiri</i> - <i>Salam dan penutup</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Bagaimana evaluasi pembelajaran yang ustadzah terapkan pada pembelajaran Muthola'ah di kelas 2 Pesantren Modern As-Sakienah?</i>
<i>Informan</i>	<i>Biasanya saya suruh siswa untuk membaca kembali materi yang telah saya sampaikan, kemudian mereka saya beri waktu untuk bertanya terkait kosa kata yang tidak mereka ketahui, kemudian saya meminta mereka melakukan takallum yang mana mereka menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasa mereka sendiri tentunya tetap menggunakan bahasa Arab. Ini salah satu bagian dari tambahan nilai yang mana akan berpengaruh ketika mereka selesai melakukan imtihan pondok.</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Bagaimana respon siswa kelas 2 dalam pembelajaran Muthola'ah di kelas 2 Pesantren Modern As-Sakienah?</i>
<i>Informan</i>	<i>Alhamdulillah semuanya bisa mengikuti pembelajaran di kelas dengan sangat baik meskipun ada saja respon mereka yang kurang seperti merasa bosan ketika pembelajaran berlangsung</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Muthola'ah di kelas 2 Pesantren Modern As-Sakienah</i>
<i>Informan</i>	<i>Faktor penghambat yang sering saya temui, ada beberapa dari mereka yang kurang menguasai bahasa Arab dikarenakan sebagian dari mereka berasal dari lulusan sekolah umum yang mana tidak mereka dapatkan pelajaran bahasa Arab, sehingga untuk mengatasi hambatan tersebut saya meminta seluruh siswa untuk selalu membawa kamus yang dapat membantu mereka dalam menterjemahkan kosa kata yang tidak mereka ketahui selama pembelajaran Muthola`ah berlangsung.</i>

Transkrip Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Maret 2023
Informan : Santri kelas 2P.M As-Sakienah
Tempat : Depan Kantor Pesantren Modern As-Sakienah
Waktu : 01: 20 PM

Materi Wawancara	
<i>Peneliti</i>	<i>Siapa namamu? Dari mana asalmu?</i>
<i>Informan</i>	<i>Nama saya Anica Loviantika asal dari Eretan Indramayu</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Apakah kamu menyukai pelajaran Muthola`ah?</i>
<i>Informan</i>	<i>Ya, saya menyukai pelajaran Muthola`ah karena gampang</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Bagaimana pendapat kamu tentang pelajaran Muthola`ah?</i>
<i>Informan</i>	<i>Pelajaran yang asik karena banyak cerita di dalam kitabnya</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Apakah kamu mampu membaca teks di dalam kitab Qiro`ah Rosyidah dan mampu menceritakan kembali tentang cerita di dalamnya?</i>
<i>Informan</i>	<i>Ya, saya mampu membaca dan menceritakan kembali isi ceritanya</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Bagaimana pendapatmu mengenai cara mengajar Ustadzah Ike Rika Nurjannah saat pembelajaran Muthola`ah berlangsung?</i>
<i>Informan</i>	<i>Seru, karena ketika beliau mengajar langsung dipraktikkan dengan dramatis jadi tidak membosankan, misal suara babgo beliau bisa mempraktikkan bagaimana suara burung beo.</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Apa saja kendala yang kamu alami ketika pembelajaran Muthola`ah di kelas?</i>
<i>Informan</i>	<i>Kurang banyak menguasai kosa kata jadi jika ustadzah Ike berhalangan hadir kemudian di badalin sama ustadz/ustadzah lain biasanya kita cari di kamus kosa kata yang belum kita ketahui</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Bagaimana cara anda mengatasi kendala dalam mengikuti pembelajaran Muthola`ah tersebut?</i>
<i>Informan</i>	<i>Selalu rutin membawa kamus agar mudah mengetahui kata bahasa arab yang belum kita ketahui</i>
<i>Peneliti</i>	<i>Apakah anda aktif dalam pembelajaran Muthola`ah di kelas dan senang mengikutinya?</i>
<i>Informan</i>	<i>Ya, karena Muthola`ah mata pelajaran favorit saya.</i>

Transkrip Observasi

No	Kategori	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Pembukaan pembelajaran dan materi pembelajaran	Guru membuka pembelajaran dengan terstruktur	✓		Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar serta tanggal dan juga mata pelajaran kepada siswa
2	Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai guru		✓	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat pembelajaran dimulai
3	Pelaksanaan	Guru memasuki kelas dengan salam diikuti dengan membuka pembelajaran serta bertanya kabar dan dilanjut melakukan absensi sebelum memulai pembelajaran	✓		Kegiatan yang dilakukan guru sama seperti yang dilakukan guru pada umumnya sebelum dimulainya pembelajaran di kelas
		Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan tambahan yang relevan dan sesuai pengetahuan siswa	✓		Sebelum memulai materi guru melakukan
		Guru memberikan kosa kata yang sekiranya sulit dimengerti siswa dengan menggunakan sinonim bahasa Arab	✓		Guru memberi mufrodat dan menterjemahkannya ke dalam sinonim bahasa arab dengan mengumpamakan kedalam kalimat bahasa Arab
		Guru menjelaskan materi atau isi cerita di dalam kitab Qiro`ah Rosyidah dan mensyarihkannya perparagraf	✓		Yang dilakukan guru ketika menjelaskan sebuah materi yaitu dengan menjelaskannya tiap paragraf
		Guru memberi pertanyaan kepada siswa disela penjelasan	✓		Di sela-sela penjelasan guru memberikan

		<i>tersebut</i>			<i>pertanyaan apakah dalam penjelasannya masih belum dimengerti baik dari isi cerita maupu kosa kata di dalamnya</i>
		<i>Guru meminta siswa untuk membaca kembali isi cerita yang telah dijelaskan</i>	✓		<i>Setelah materi dijelaskan secara keseluruhan siswa diminta untuk membaca materi tersebut</i>
		<i>Guru meminta siswa melakukan takallum dengan menggunakan bahasa mereka sendiri</i>	✓		<i>Kegiatan ini bertujuan agar guru mengetahui seberapa paham siswa dalam memahami materi tersebut</i>
		<i>Guru melakukan salam dan penutup kegiatan belajar dengan memberikan motivasi kepada siswa</i>	✓		<i>Penutup dan salam guru akhiri ketika jam pembelajaran Muthola`ah selesai</i>
4	Evaluasi	<i>Guru meminta siswa untuk membaca materi yang telah disampaikan</i>	✓		<i>Guru meminta siswa membaca teks yang telah disampaikan dan menunjuk salah satu diantara mereka dan didengarkan oleh siswa lainnya</i>
		<i>Guru memberi waktu kepada siswa untuk bertanya mengenai kata yang tidak dimengerti</i>	✓		<i>Guru memberi waktu kepada siswa untuk membaca materi yang telah disampaikan guna agar mereka paham dengan isi materi tersebut</i>
		<i>Guru meminta siswa menjawab pertanyaan terkait materi pembelajaran</i>	✓		<i>Guru berkeliling dan menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan yang</i>

					diberikan guru kemudian pertanyaan kembali diberikan guru dan dijawab oleh seluruh siswa
		Guru menuntun dan membantu siswa dalam menghadapi kesulitan dalam materi pembelajaran	✓		Guru menuntun siswa dalam menjawab pertanyaan dan memastikan jawaban yang diberikan benar
		Guru meminta siswa melakukan "takallum" dan berhadapan langsung dengan guru	✓		Guru meminta siswa melakukan takallum dengan menggunakan bahasa Arab mereka sendiri
5	Kemampuan bahasa Arab siswa dalam mengikuti pembelajaran Muthola`ah	Siswa memahami bahasa Arab dengan baik	✓		Guru dan siswa beriteraksi menggunakan bahasa Arab ketika pembelajaran berlangsung
		Respon siswa dalam pembelajaran	✓		Respon siswa sangat baik dalam mengikuti pembelajaran Muthola`ah dan mata mata pelajaran ini termasuk banyak dimintai oleh siswa kelas 2
6	Pengetahuan tentang pembelajaran Muthola`ah	Siswa mengetahui bagaimana pembelajaran Muthola`ah yang diterapkan pada kurikulum yang mereka gunakan di Pesantren Modern As-Sakienah	✓		Pembelajaran Muthola`ah merupakan pembelajaran yang bertujuan meningkatkan keterampilan membaca dan berbicara
		Siswa mengetahui tujuan pembelajaran Muthola`ah	✓		Melatih kemampuan siswa dalam maharah qira`ah

					<p><i>dan maharah kalam juga meningkatkan kosa kata melalui mufrodat yang ada pada teks didalam kitab Qiroah Rosyidah</i></p>
		<p><i>Siswa menemukan penghambat dalam pembelajaran Muthola`ah dan dapat mengatasi hambatan tersebut</i></p>			<p><i>Sebagian siswa berasal dari sekolah umum yang mana tidak adanya pembelajaran bahasa Arab namun mereka dapat mengatasi hambatan tersebut dengan bantuan kamus dan kebiasaab berbicara bahasa Arab sehari-hari.</i></p>



السيرة الذاتية

أ. الهوية

١. الاسم الكامل : ميادة فاشا
٢. الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٢٤
٣. المولودة ب : إندرامايو, ١٢ أكتوبر ٢٠٠١
٤. العنوان : إندرامايو
٥. اسم الأب : فطاني
٦. اسم الأم : سيتي منيرة

ب. المؤهلات التعليمية

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى سومورادم إندرامايو
٢. معهد السكنة العصري الإسلامي إندرامايو جاوي الغربية
٣. جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورروكرتو

