

تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التكميلية البنات باباكان
لبكسيو تغال السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦



رسالة سرجانا
رسالة مقدمة لكلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا
لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في التربية

قدّمتها
فيك هاني
رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠١٧
IAIN PURWOKERTO

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا
٢٠١٦

صفحة الإقرار بالأصالة

الموقعة تحته :
الإسم : فيك هاني
رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠١٧ :
درجة : سرجانا
كلية : التربية والعلم التعليمية
قسم : تعليم اللغة العربية
أقرر أن جميع نسخة الرسالة هي نتيجة لبحثي وحدي، عدا الأقسام المقتبسة من
مصادرها.

بورووكرتا, ٢٨ أكتوبر ٢٠١٦

المقررة،



فيك هاني

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠١٧



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp. 0281 – 635624, 628250, Fax : 0281 – 636553

الموافقة

لرسالة بعنوان :

تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التكميلية البنات باباكان لبكسيو تغال

السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥

الذي قد كتبها فيك هاني (رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠١٧) قسم اللغة العربية كلية العربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية بورووكرتا، نوقست في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦ وقررت بأنها قد وفقت جميع الشروط للحصول على درجة سرجانا في علوم اللغة العربية التي أجازها مجلس المناقشة.

المتحن الثاني/ كاتب المجلس

المتحن الأول/ رئيس المجلس/ المشرف

محمد مصباح، م.أ.غ

الدكتور محمد رقيب الحاج، م.أ.غ

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١١٦٢٠٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٨١٦١٩٩٤٠٣١٠٠٤

IAIN PURWOKERTO

المتحن الثالث/ المتحن الأول

الدكتور/ صبور، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣٠٧١٩٩٩٣٠٣١٠٠٥



رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٢٢٨٠٤٩٩٣٠٣١٠٠٥

صفحة مذكرة المشرف

الى المكرّم

عميد كلية التربية والعلوم التعلیمیة

ببورووكرطا

السّلام علیکم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطّالبة : فيك هائی, رقم

القيد: ۲۲۳۳۰۲۰۱۷ بعنوان : "تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو بالمدرسة

الدينية التكميلية البنات باباكان لكسيو تغال السنة الدراسة ۲۰۱۵/۲۰۱۶"

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لعرضها الى عميد كلية التربية والعلوم التعلیمیة

الجامعة الإسلامية الحكومية ببورووكرطا لمناقشتها للحصول على درجة سرجانا في

علوم التربية الإسلامية.

والسّلام علیکم ورحمة الله وبركاته

بورووكرطا, ۲۸ أكتوبر ۲۰۱۶

المشرف,

الدكتور محمد رقيب, الحاج, م.أغ

رقم الموظف: ۱۹۶۸۰۸۱۶۱۹۹۴۰۳۱۰۰۴

صفحة الشعار

والنحو أولى أولا أن يعلما # إذا الكلام دونه لن يفهما^١



^١ احمد شريف الدين "العمرى", دون السنة, ص, ٢

الإهداء

هذه الرسالة أهدئ إلى:

أمي المحبوبة ستي عمرة وأبي عبد الرحيم الذان ربياني أحباني من صغاري حتى الآن
شكرت شكرا كثيرا لهما جزا الله خير الجزاء. وجعلهما الله من الناجحين في الدارين.

اللهم اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين..

لقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول على لقب سرجانا في علم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببوروكرتا. وأتمت الباحثة الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع:

"تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التكميلية البنات باباكان

لبكسيو تغال السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦"

وفي كتابه هذه الرسالة الجامعة كثير من مساعدة الأساتيد والإخوان والأخوات. ولذلك في هذا البحث أرادت الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر والتقدم لمن قد ساعدها, منهم:

١. المحاضر خالد ماواردي, س.أ.غ, م.هوم, عميد كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببوروكرتا
٢. المحاضر الدكتور فوزي, م, أ, غ, نائب عميد كلية التربية والعلوم التعليمية ١ بالجامعة الإسلامية الحكومية ببوروكرتا.
٣. المحاضر الدكتور رحمة, س. أ. غ, م. ف. د., نائب عميد كلية التربية والعلوم التعليمية ٢ بالجامعة الإسلامية الحكومية ببوروكرتا.
٤. المحاضر الدكتور ندوس يوسلام الحاج, م. ف. د., نائب عميد كلية التربية والعلوم التعليمية ٣ بالجامعة الإسلامية الحكومية ببوروكرتا.
٥. المحاضر الحاج أحمد ساعد, ب. ا. م. د., م.أ., رئيس قسم تعليم اللغة العربية

٦. المحاضر خير الأمر هارهاب, ل.ج, م. ه. إ... , مستشر في فصل اللغة العربية
"باء" بالجامعة الإسلامية الحكومية ببوروكرطا
٧. المحاضر الدكتور محمد رقيب, الحاج, م.أ.غ., مشرف على هذا البحث بالجامعة
الإسلامية الحكومية ببوروكرطا
٨. جميع الأساتيد والموظفين بالجامعة الإسلامية الحكومية ببوروكرطا
٩. المحترم الأستاذ مناصير, رئيس المدرسة الدينية تكميلية البنات باباكان لبكسيو
تغال قد اعطني الإذن لبحث طرائق في تعليم بمدرسته
١٠. المحترم الأستاذ زين الأمام, مدرس النحو في الفصل الخامس "باء" الذي يساعدني
من أول أنشطة حتي نهاية البحث
١١. ولأصحابي اتين نور عينية و نيتا فيلاني و إيكادوي فراتما و عيني فرحتي و جنة
ميرانة أرطا و نور الرجنة و ليلي رحموات و ليني مرلينا و جميع الذي لا يسمى
واحدا فواحدا قد صاحبني في أية حالة وقد رافقني كالأسرتي أحبكن في الله
عسى الله ان يوحدنا في الدنيا والأخرة
١٢. وجميع من يساعد الباحثة في إكمال هذا البحث
شكرا كثيرا على مساعدتكم عسى الله أن يبارككم في كل أموركم وترجو الباحثة
أنّ هذا البحث يستطيع أن يكون نافعا لنا جميعا. آمين

بوروكرطا, ٢٨ نوفمبر ٢٠١٦

الباحثة

فيك هانئ

١٢٢٣٣٠٢٠١٧

تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التكميلية البنات باباكان لبكسيو تغال

السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥

فيك هانئ

رقم القيد : ١٢٢٣٣٠٢٠١٧

قسم تربية اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرطا

التجريد

ينبغي الهدف تربية التي تطور هي ليجهز الطلاب يكون قائم بذاته وله القدرة الخلاقة في حياته. ولذلك لا بد لها أن يهتم إلى مادة وطريقة و وسيلة التي محتاج له. لاسيما في مادة النحو كما قال بعض الطلاب أن النحو مادة صعوبة حتي كسل الطلاب للدرس فيها.

يحتاج المعلم إلى الطريقة المناسبة لأنها ستكون وسيلة لتواصل المادة الدراسية النحو في الفصل. طريقة الحفظ هي الطريقة التي مناسبة واحسن طريقة من آخر لإستخدامي في تعليم النحو. كما عرفنا أن هناك المحفوظة وقيل النحو أم العلوم والصرف ابوها.

كانت المدرسة الدينية التكميلية البنات باباكان لبكسيو تغال التي تتطبق طريقة الحفظ في تعليم النحو. تطبيق طريقتها لتسهيل الطالبات في تدريس النحو فلذلك صياغة المسألة في هذا البحث هي "كيف تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التكميلية البنات باباكان لبكسيو تغال السنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦؟" عما الباحثة تركز البحث في الفصل الخامس "باء" الذي يدرسن مادة النحو بمتن جرومية وهذه أحيانا جدا موجودة لاستعمال بهذه الطريقة.

ونوع هذا البحث هو البحث الميداني، ثم تستخدم الباحثة بثلاثة طرق في جمع البيانات هي الطريقة الملاحظة والطريقة المقابلة والطريقة الوثائق. وتستخدم الباحثة لتحليل البيانات بطريقة حذف بعض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات.

عما نتيجة هذا البحث عن تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو. الخطوات في تطبيق طريقة الحفظ في المدرسة الدينية التكميلية البنات باباكان لبكسيو تغال الذي يعمل الأستاذ زين الأمام هو امر الأستاذ ليقرأن متن الجرومية قبل يبدأ الدراسة لكي تكون عادة للطالبات في الكلام متن جرومية و يتقندن خمسة الطالبات لحفظ ومتبادلا واحدا فواحدا.

الكلمة الأساسية : تطبيق طريقة الحفظ, تعليم النحو, المدرسة الدينية التكميلية البنات باباكان لبكسيو تغال.

فهرس البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة الإقرار بالأصالة
ج	.....	صفحة مذكرة المشرف
د	.....	صفحة الموافقة
هـ	.....	صفحة الشعار
و	.....	صفحة الإهداء
ز	.....	صفحة كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	صفحة التحرير
ك	.....	صفحة الفهرس
ن	.....	قائمة الجدوال
١	.....	الباب الأول المقدمة
١	.....	أ. خلفية المسألة
٥	.....	ب. تعريف المصطلحات
٥	.....	ج. صياغة المسألة
٦	.....	د. أهداف البحث وفوائده
٦	.....	هـ. الدراسة السابقة حول الموضوع
٨	.....	و. تنظيم كتاب البحث

IAIN PURWOKERTO

١٠ الباب الثاني طريقة الحفظ في تعليم النحو

١٠ أ. طريقة الحفظ

١٠ ١. تعريف طريقة

١١ ٢. الهدف والوظائف

١٢ ٣. العامل التي يحتاج فاختبار طريقة التعليم

١٤ ٤. تعريف طريقة الحفظ

١٤ ٥. أهمية في اختبار طريقة الحفظ

١٦ ٦. مزية وعيوب من طريقة الحفظ

١٧ ٧. خطوات طريقة الحفظ

١٧ ٨. أهداف طريقة الحفظ

١٨ ب. تدريس النحو

١٨ ١. تعريف تدريس النحو

١٩ ٢. أهمية تدريس النحو

١٩ ٣. اهداف تدريس النحو

٢١ ٤. مشكلات النحو

٢٣ ٥. طرائق تدريس النحو

٢٦ ٦. خطوات تدريس النحو

٢٨ ج. طريقة الحفظ في تعليم النحو

٣١ الباب الثالث طريقة البحث

٣١ أ. نوع البحث

٣٢ ب. مكان البحث

٣٢ ج. مصادر البحث

٣٢ ١. مصادر البحث

٣٣	..... ٢. إرتكاز البحث
٣٣	..... د. طريقة جمع البيانات
٣٣	..... ١. طريقة الملاحظة
٣٥	..... ٢. طريقة المقابلة
٣٧	..... ٣. طريقة الوثائق
٣٧	..... هـ. طريقة تحليل البيانات
٤٠	..... الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٤٠	..... أ. الصور العامة للمدرسة الدينية التكميلية البنات
٤٦	..... ب. عرض البيانات
٥٥	..... ج. تحليل البيانات
٦٤	..... الباب الخامس الإختتام
٦٤	..... أ. النتيجة
٦٤	..... ب. الإقتراحات
٦٥	..... ج. كلمة الإختتام

قائمة المصادر والمراجع

IAIN PURWOKERTO الملاحق

قائمة السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الرقم	الموضوع	صفحة
١	حالة المدرّسين والموظّفين	٤١
٢	حالة الطالبات	٤٤
٣	عدد الطالبات	٤٤
٤	البرنامج الديني	٤٥
٥	حالة الوسائل والوسائل التمهيدية	٤٦

IAIN PURWOKERTO

الباب الاول

المقدمة

أ. الخلفية المسألة

اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وإن اللغة نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^٢ وهي المركبة معقد تمس فروعاً من المعرفة المختلفة، فهي فعل فسولوجي من حيث أنها تدفع عدداً من أعضاء الجسم الانساني الى العمل. وهي فعل نفسى من حيث أنها تستلزم نشاطاً ارادياً للعقل، وهي فعل اجتماعي عن حيث أنها استجابة للحلجة الا تصال بين بني الانسان ثم هي في النهاية حقيقة تاريخية لامراء فيها، نثر عليها في صور متباينة وفي عصور بعيدة الاختلاف على سطح الارض.^٣

اللغة هي النظام من رمز الأصوات التي يستخدم فريق من المجتمع ليتعاون ولاتصالات وتحديد نفسها. اللغة من الواقع الذي ينشئ ويزدهر وفقاً لينشئ مستخدمي تلك اللغة. واقع اللغة في الحياة إضافة و أقوى على وجود الأنام كما المخلوق المثقف و الدّيني.^٤

كانت الدرّجة الخاصّة التي لا بد للمعلّم أن يواصل اللغة العربيّة وهي درجة للفتح النّجاح من فهم العلوم ومهارته ومن أحد هما هي النّحو والصّرف أي قواعد. ولكنّ المعلّم لا يكون قوا عد للهدف الآخر.

المقصود من اللغة نحن قد عرفنا أنّ اللغة الثّاني او اللغة الأجنبيّة ليست اللغة الأم. اللغة الأجنبيّة هنا اللغة العربيّة. و هي اللغة القرآن و تكون اداة من أدوات

^٢ إمامأسراري، النحوية اللغة العربية (Sintaksis Bahasa Arab Frasa-Klausu-Kalimat)، مالانج: ميشكات، ٢٠٠٤،

ص. ٥.

^٣ إبراهيم محمد عطا، طريقة تدريس اللغة العربية و التربية الدينية. جامعة القاهرة، ١٩٩٦، ص. ٣

^٤ أسيف هرماوان، طريقة تعليم اللغة العربية (Metode Pembelajaran Bahasa Arab)، (باندونج: رماجا

الإتصالات من الدّولى. ولذلك يتعلّم اللّغة العربيّة ان يكون إحتياجا لكلّ شخص ويفضل للمسلمين^٥

تعليم اللّغة العربيّة له الأهداف التي تريد ان تواصل أوّلا من الدّراسة الإسلاميّة و مهنة ودبلوماسية الجولة وغير ذلك. مثلا من تلك الأهداف قيل المدرسة الإسلاميّة هي أحسن, ويفضّل في البيئّة المعهد والمؤسّسة التّربّيّة الإسلاميّة وغيرها.^٦

بسيطة طريقة تعليم اللّغة العربيّة تنقسم على قسمين هما : الأوّل طريقة التقليديّة, والثاني طريقة العصريّة. الطّريقة تعليم اللّغة العربيّة التّقليديّة هي طريقة التي تركز إلى اللّغة ان تكون ثقّف العلميّة . تعليم اللّغة العربيّة هي تعليم بعميق عن الدّاخل الشّيء من علم اللّغة العربيّة من ناحية قواعد النّحوية وقواعد الصّرفية او الأداب.

بل طريقة التعليم اللّغة العربيّة العصريّة هي طريقة التعليم التي توجيه إلى أهداف اللّغة وتكون ادواته. اي كانت اللّغة العربيّة نظر بأدوات الإتصالات في الحياة العصريّة, فنيّة تعليم اللّغة العربيّة هي الإستطاعة لإستخدامي تلك اللّغة بعلميّة ويستطيع للتّفاهم الكلام باللّغة العربيّة.^٧

فالتّحو أمر ضروري في تعليم اللّغة العربيّة , كما ذكر الشّيخ احمد طهر بن

عبد الرّحمن في كتابه "عمريطي"^٨

و النّحو أولى أوّلا أن يعلما # إذى الكلام دونه لن يفهما

تعليم النّحو هو أحقّ لأنّ كلام العرب بلا نحو لن يفهم

^٥ إمام الدين سوکامتو, النّحو تبعيا لنظام خاص (Tata Bahasa Arab Sistematis), (يوغيا كارتا: نورما سدنيا إيديا), ٢٠٠٥, ص, ٥

^٦ عبد الحامد, قيس القادرّة اللّغة العربيّة (Mengukur Kemampuan Bahasa Arab), (مالانج: أووين مالك فريس), ٢٠١٠, ص, ١

^٧ أحمد مهتدي أنصار, تدريس اللّغة العربيّة وطرقه (Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya), (يوغيا كارتا: تيراس, ٢٠٠٩), ص, ٣٤-٣٥

^٨ احمد شريف الدين "عمريطي", دون السنة, ص, ٢

اهمية النحو هي: ١- الاقتدار على النطق العربي الفصيح. ٢- فهم كتاب الله العزيز ٣- فهم كلام العرب ومعرفة تراثها الثقافي^٩

ينبغي الأهداف من تربية التي تطور هي ليجهّز الطلاب يكون قائم بذاته وله القدرة الخلاقة في حياته. ولذلك لا بد لها أن يهتم إلى مادة وطريقة ووسيلة التي محتاج له.^{١٠}

يحتاج المعلم إلى الطريقة المناسبة لأنها ستكون وسيلة لتواصل المادة الدراسيّة النحو والصّرف في الفصل. طريقة الحفظ هي الطريقة التي مناسبة واحسن طريقة من آخر لإستخدامي في تدريس النحو. كما عرفنا كانت المحفوظة "النحو أم العلوم والصّرف ابوها". ومّا يؤسف له أشدّ السّف لو وجد شخص مهير باللغة العربية ولكن لا يفهم على قواعد اي نحوه ذلك غير شامل.

مادة النحو الذي يستعمل بكتاب النحو لقد عادة يطبق في تعليمه بطريقة قراءة فقط لفهم مادة النحو بل وجدت الباحثة كانت المدرسة التي يستخدم طريقة الحفظ في مادة النحو وفي كل الفصل هي المدرسة الدينية التكميلية البنات باباكان لبكسيو تغال لقد إطبقت طريقة الحفظ في تدريس النحو كمثل في الفصل الرابع هن يتعلّمن النحو بكتاب عوامل الجرجان, وفي الفصل الخامس هنّ يتعلّمن بكتاب جروميّة, والأخر في الفصل السادس هنّ يتعلّمن بكتاب عمريطي.هن الواجب ليتقدمن في كل تعليم النحو لقراءة النظام بالحفظ. ويطيب لي أن أقدم هنا أنّ بمراقبة في تلك المدرسة نفس المؤسّسة مع معهد "معهد الطّلبة" باباكان لبكسيوا تيغال ومقابلة مع رئيس المدرسة و مدرّس النحو في التّاريخ ٨ أغسطس ٢٠١٥ يدل ان هذه طريقة عشيقة ويجعل الطالبات سريعة لفهم قواعد النحو. لذلك الاهداف من تعليم النحو ستواصل .

^٩ زين العارفين "اللغة العربية: طرق وا سالب تدرّسها" بادانج: مطبعة حيف, ٢٠١٠, ص, ١٢٦

^{١٠} محمد راقب, "مقام الفلسفة والثقافة برافيتيك في التربية"

ولذلك تريد الباحثة بحثا عاما تحت الموضوع :

" كيف تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التكميلية

البنات باباكان لبكسيو تغال السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ "

اطبقت الطريقة الحفظ في المدرسة نستطيع لنظر نتيجتها في حصول تعليم الطالبات وهي في إنتهاية الدراسة بشكل الكتب وفيها نتائج كل مادة من احدهم هي نتيجة مادة النحو او حفلة التخرج التي تقيم مرة كل سنة هناك الطالبات يحفظن النظم او شعر النحو كالعوامل للفصل الرابع و متن الجرومية للفصل الخامس عمريتي للفصل السادس. أما تطبيقها نحن نستطيع لنظر في مسابقة قراءة الكتب أكثر من الطالبات تكون فائزة فيها.

البحث عن الطّريقة الحفظ في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التكميلية البنات باباكان لبكسيو تغال أهمّ في مادّة التي تتعلق باللّغة العربيّة او التّفسير في أنشطة التعليم في المعهد ويسهّلهن لاشتراك دراسة عن النحو و يستطيع ايضا ليتعاون في مؤسّسة التربيّة الّتي لم يطبق تلك الطّريقة وهذه ينفع لهن او لي نفسي.

ب. تعريف المصطلحات

١. طريقة الحفظ

المحفوظات هي قطع الآداب الرّفيّع من الشّعور او النثر، الّتي يكلف المدرس تلاميذه بحفظها كلها او بعضها.^{١١}

الفهم من طريقة الحفظ هنا المقصود يعني كيفية حينما يحفظن بمادة النحو و بذلك يستطيع ان يسهل الطالبات في فهم النحو.

٢. تعليم النحو

^{١١} زين العارفين , "اللغة العربية: طرق و اساليب تدريسها" بادانج: مطبعة حيف: ٢٠١٠, ص ٢٢٨

تعليم النحو هو تعليم الذى يبحث عن عملية إعطاء حركات او
أواخر الكلمة العربية دقيقة تفصيله حتى تعرف وظائف كلماتها المطروحة
المتواجدة داخل الجمل, به يكون الكلام صحيحا مضبوطا والكتابة جيدة
سهلة الفهم. قال العباس إن القواعد النحوية ليست غاية في حد ذاتها
ولكنها وسيلة لسلامة النطق والتحدث والقراءة وصحة الكتابة.^{١٢} الفصل
الذي يستعمل للبحث هو الفصل الخامس والدروس النحو بكتاب
جرومية..

ج. صياغة المسألة

بناء علي خلفية المسألة السابقة أصوغ صياغة المسألة بحثي وهي :
"كيف تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التكميلية
البنات باباكان لبكسيو تغال السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟"

د. أهداف البحث وفوائده

أهداف البحث

الاهداف هنا يريد أن يوصف عن تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو
بمدرسة الدينية البنات باباكان لبكسيو تغال السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦.

فوائد البحث

١. أعطت طريقة الحفظ اللّغة العربيّة بلا نحو لا يفهم
٢. أعطت منافعاً لحياتي الآن او مستقبل في تعليم او أعلم في المدرسة بهذه طريقة
غدا
٣. تسهّل الطّالّبات في تعليم النحو

^{١٢} زين العارفين , "اللغة العربية: طرائق و اساليب تدريسها" بادانج: مطبعة حيف: ٢٠١٠, ص٢٢٨

هـ. الدراسة السابقة حول الموضوع

المراد بالدراسة السابقة هي لاختيار على القضايا التي ستجعل الموضوع البحث. هناك بعض المراجع وعمل العلمية التي تبحث عن المشكلة التعليمية ووجدت الباحثة في الدراسة السابقة منها: في كتاب أحمد مهدي أنصار (٢٠٠٩) بالموضوع: "تدريس اللغة العربية وطرقها" (*Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*) يعبر أنّ في تعليم اللّغة العربيّة, الطّريقة هي أداة من ادوات ليلغ الأهداف في تعليمها. فاسرع طريقتها يرجوا أن مؤثّر في وصول الأهداف تعليمها. أمّا طريقة التي تعبّر في كتاب الأوّل, طريقتة المحادثة, والثاني طريقة المطالعة, والثالث طريقة الإملاء, والرابع طريقة الإنشاء, والخامس طريقة المحفوظة والأخر طريقة القواعد.^{١٣}

كتبت محاية في بحثها (٢٠١٣) بالموضوع: "طريق تعليم كتاب النحو الواضح في المدرسة الثنا نويّة الإسلاميّة نهضة الطّلاب كسوكيهان" هناك المساوى في تعليمه ولكنها منحرف في كتابه بل انا مختلف طريقتة.^{١٤}

بحث حيات هداية في بحثه (٢٠٠٧) بالموضوع: "تدريس اللغة العربية عند أبو بكر" (*Menurut Pengajaran Bahasa Arab Abu Bakar*) يبحث الباحث عن نجاح تعليم اللّغة العربيّة يتعلّق بثلاثة عوامل, فهي الإستعداد والطّريقة وقدرة الطّلاب.^{١٥}

كتبت أوليا زلفى في بحثها (٢٠١١) بالموضوع: "طريقة الحفظ القرآن في المعهد الطلبة تحفيظ القرآن سلسبيل القرية باباكان - بوجونج- تغال" (*Metode*)

^{١٣} أحمد مهدي أنصار, تدريس اللغة العربية وطرقه (*Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya*),

(يوغيا كارتا: تيراس, ٢٠٠٩), ص. ٥-٤

^{١٤} محاية, طريقة التعليم كتاب النحو الواضح في المدرسة الإسلاميّة نهضة الطّلاب كسوكيهان, تشيلاتشاف العام الدراسي

٢٠١٣/٢٠١٢, ٢٠١٣, ص. ٤

^{١٥} حيات هداية, تدريس اللغة العربية قال ابو بكر (*Pengajaran bahasa arab menurut Abu bakar*),

*Menghafal Al-Quran di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an
(Salsabila Desa Babakan Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.*

هناك بحثت الباحثة عن طريقة وكيفية الحفظ والفهم والعامل لدفع والعراقيل.^{١٦}
وجدت الباحثة في الدراسة السابقة, تساوى في بحث الطريقة بين يحشى
وبحث الاخر والتساوى بحث محاية عن النحو ولكن يختلف في استعمال الطريقة
عند تعديسها والتساوى يبحث أوليا زلفى عن طريقة ولكن يختلف في مفعوله.
ولذلك ماوجدت الباحثة موضوعا واحدا و يفرق في مكان البحث ايضا, كان
البحث بحثا تجديديا لانه لم يبحث من الباحث الاخرين. ولذلك تأخذ الباحثة
تحت الموضوع "تطبيق طريقة الحفظ في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التكميلية
البنات باباكان لبكسيو تغال السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦

و. تنظيم كتابة البحث

تنظيم كتابة البحث هو محتويات البحث مستخدم لإعطاء الدليل عن
رؤوس المشكلات التي ستكتب في البحث. تنظيم كتابة البحث تألف من ثلاثة
أقسام وهي القسم الأول والقسم المضمون والقسم الأخير.
في قسم الأول تألف من صفحة العنوان و صفحة الإقرار بالأصالة و صفحة
مذكّرة المشرف و صفحة كلمة التصدير و صفحة الشعار و صفحة كلمة الشكر والتقديم
و صفحة الفهرس.
المضمون تألف من رؤوس المسائل التي تتكوّن من خمسة ابواب وهي:
الباب الأول يتألف من المقدمة التي تتكوّن من خلفيّة المسألة وتعريف المصطلحات
وصياغة المسألة وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة حول الموضوع وتنظيم
كتابة البحث.

^{١٦} أوليا زلفى, طريقة الحفظ القرآن في المعهد الطلبة تحفيظ القرآن سلسيل القرية باباكان - بوجونج- تغال (Metode)

الباب الثاني. تتكون من طريقة الحفظ, تعريفها واهمية إختيار الطريقة
وتعيين الطريقة وانواعها. ثم عن تدريس النحو, تعريفه وتاريخه واهدافه والخطوات
تقديمه.

الباب الثالث هو طريقة البحث التي يتألف من نوع البحث ومكان
البحث ومصادره وارتكازه وتيكنيك جمع البيانات وتيكنيك تحليل البيانات.
الباب الرابع هو الباب يحتوي من عرض البيانات وتحليلها.
الباب الخامس هو الختام الذي يتألف من الخلاصة والإقتراحات وكلمة
الإختتام.

والقسم الأخير يحتوي من الكتب أو المصادر التي تستعمل لمراجع البحث.
والملاحقات التي تتألف من ملحق المراسلة والشهادة التي تسند كمال البحث والسيرة
الذاتية.



IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتيجة

بناء على حاصل البحث و تحليل البيانات الذي قدّمته الباحثة أن تعطي الخلاصة أنّ النحو له طريقة كبيرة في قدرة مفهوم الطالبات و بمساعدة طريقة الحفظ في عملية التعليمية لقد وصل الحاصل الجيد. الخطوات في تطبيق طريقة الحفظ في المدرسة الدينية التكميلية البنات باباكان لبكسيو تغال الذي يعمل الأستاذ زين الأمام هو امر الأستاذ ليقرأ متن الجرومية قبل يبدأ الدراسة لكي تكون عادة للطالبات في الكلام متن جرومية و يتقنن خمسة الطالبات لحفظ ومتبادلا واحدا فواحدا.

نظرت الباحثة وسمي جيدا لأن الأستاذ يحاول دائما في يوصل تدريس النحو بتلك الطريقة. عما النتيجة للطالبة بمادة النحو تنظر الباحثة في النتيجة لإمتحان النهاية و الإنجاز الطالبات في اشتراك المسابقة التي أداءت المعهد او بين المعهد الأخر في تغال.

ب. الإقتراحات

١. لرئيس المدرسة

أ) ينبغي لرئيس المدرسة ليعطي الهدية للطالبات النجاة في النهاية

الدراسة أي في الحفلة

ب) لرئيس المدرسة إذا وجد الأوقات الكثيرة في المدرسة لفحص الحالة عند

عملية التعليم ذلك أحسن

٢. للمدرس

أ) ينبغي للمدرس في عملية التعليم أن يطبق طريقة والإستراتيجية السهالة

والسرورة ليتسلم لكي يشعر الطالبات السهولة والمسورة في تسليم المادة

و يطبقها في استعمال الأمثال

ب) الأستاذ يستطيع ان يدرس من نقص الماضي في تدريس النحو ويستعمل الأوقات جيدا لتطبيق طريقة الحفظ

ج) يحتاج الأستاذ لتطوير الطريقة الحفظ لكي أحسن في المستقبل
٣. للطالبات

أ) ينبغي لطالبات أن يدرسن كثيرا عن كل شئ المتعلق بالنحو

ب) ينبغي علي الطالبات أن يطبقون علومهن ويقسمن العلوم خاصة في النحو

ج) لا تنعس و اجتهدى في عملية التعليم و سمعا و أطاعا في أمر الأستاذ

د) قسمي و استعمالي الأوقات جيدا

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله رب العالمين والشكر لله الذي قد أعطانا نعمة كثيرة والهداية حتى الباحثة تستطيع أن تكتب هذه الرسالة الجامعية دون موانع ومشكلات كبيرة. تشعر الباحثة أن في كتابة هذه الرسالة الجامعية كثير من النقصان الذي يبعد عن الكمال والجمل. ولذلك تطلب الباحثة إلي القراء ليعطون النقد والإقتراحات المساعدة لصحة هذه الرسالة الجامعية.

ترجو الباحثة أن تعطي هذه الرسالة الجامعية المنفعة للباحثة خاصة وللقارئ والقارئات عامة. آمين.

المراجع

- أريكونتو, سوهارسيمي. "بحث الإجراءات نهج عملي" (*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*), جاكارتا: رينيكافجفتا, ٢٠١٠
- أسراري, إمام, "النحو العربي" (*Sintaksis Bahasa Arab Frasa- Klausa- Kalimat*), مالانج: مشكات, ٢٠٠٤
- أمام, حاتب, النظام فوندامنتال في تعليم اللغة العربية (*Aspek- Aspek Fundamental dalam mempelajari Bahasa Arab*), باندونج: اوفسيت, ١٩٨٠
- أمير الهادي, هارونو. "منهجية البحث التربوي" (*Metodologi penelitian pendidikan*), باندونج: فوستكا سيتيا, ٢٠٠٥
- بهر الدين. "علم النفسي التربوي" (*Psikologi Pendidikan*). الرز ميديا, ٢٠١٢
- جون و. جريسويل. نهج نوعي, "الكمية والمختلطة" (*Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*). يوغياكارتا: فوستكا فيلاجار, ٢٠١٠
- الحميد, عبد. "قيس القدرة اللغة العربية" (*Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*). مالانج: أووين مالك فريس, ٢٠١٠
- ديلوبي, محمد. "علم النفسي التربوي" (*Psikologi Pendidikan*). جاكارتا: فت. رينيكافجفتا, ١٩٩٧
- ديوان التربية والثقافة, "النحو الإندونيسي" (*Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*), جاكارتا: ف.ت بلاي فوستكا, ١٩٩٧
- راقب, محمد. "مقام الفلسفة والثقافة برافيتيك في التربية" (*PROPHETIK EDUCATION Kontektualisasi Filsafat dan Budaya Profetik dalam Pendidikan*), بووروكرتا: ستائين بريس, ٢٠١١
- الرحمن بيدوي, عبد. "مناهج البحث علمي". قهرة: دار النهضة, ١٩٦٣
- الرحمن فطاني, عبد. "منهجية وتقنيات إعداد الأطروحة" (*Metodologi dan Teknik Penyusunan Skripsi*). جاكارتا: رينيكافجفتا, ٢٠٠٦
- رضوان. "طرق البحث" (*Metode Riset*). جاكارتا: رينيكافجفتا, ٢٠٠٤

زلفى, أوليا. "طريقة الحفظ القرآن في المعهد الطلبة تحفيظ القرآن سلسبيل القرية باباكان
- بوجونج- تغال" (*Metode Menghafal Al-Quran di Pondok Pesantren*)
٢٠١١. (Tahfidzul Qur'an Ds. Babakan kec. Bojong Kab. Tegal
س. مارجونو. "البحوث التربوية المنهجية م ك د ك", (*Metodologi Penelitian*)
٢٠٠٦. جاكارتا : رينيكافنا, *Pendidikan, Komponen MKDK,*
سوجيونو. النوعية والكمية مناهج البحث (*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*)
٢٠٠٩. باندونج: الفايتا, *dan R&D*
سوكامطا, إمام الدين. "النحو تبيعا للنظام خاص" (*Tata Bahasa Arab dan*)
٢٠٠٥. يوغياكارتا : نورما ميديا إيديا, *Sistematis*
سوكمادنتا, نانا سوديح. "خلفية العلم للنفس عملية التعليم" (*Landasan Psikologi*)
٢٠١٥. باندونج : ريماجا رسداكاريا, *Proses Pendidikan*
شريف الدين, أحمد. العمريطي. دون السنة
العارفين, زين. "اللغة العربية: طرائق وأساليب تدريسها". بادانج : مطبعة حيف, ٢٠١٠
عبد الوهاب, مجيب. "نظرية المعرفة ومنهجية التعليم للغة العربية" (*Epistemologi dan*)
٢٠٠٨. جاكارتا : اووين فريس, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*
فؤاد ايفيندي, أحمد. "منهجية التدريس للغة العربية" (*Metodologi Pengajaran Bahasa*)
٢٠٠٥. مالانج : مشكات, *Arab*
فؤادي, مخلص, "حركة اللغة العربية" (*Otomatisasi Bahasa Arab*), مالانج: أوين مالك فريس, ٢٠١٠
محاية. "طريقة التعليم كتاب النحو الواضح في المدرسة الإسلامية نفضة الطلاب
كسوغيهان": ٢٠١٢
محمد عطا, إبراهيم. "طريقة التدريس اللغة العربية والتربية الدينية". جامعة القاهرة,
١٩٩٦
مهتدي أنصار, محمد. "تدريس اللغة العربية و طرقها" (*Pengajaran Bahasa Arab dan*)
٢٠٠٩. يوغياكارتا: تيراس, *Metode-metodenya*

نوها, أولين. "طريقة سوبر فعالة من التعليم اللغة العربية" (*Metode Super Efektif*)
Pembelajaran Bahasa Arab). يوغياكارتا : ديفا فريس, ٢٠١٢
هادي, نور. "المرحة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها". مالانج: ٢٠١١
هداية, حيات. "تدريس اللغة العربية عند ابو بكر" (*Pengajaran Bahasa Arab*)
Menurut Abu Bakar : ٢٠١٠
هيرماوان, أسيف. "طريقة التعليم اللغة العربية" (*Metode Pembelajaran Bahasa Arab*).
باندونج : ريماجا رسدا كاريا, ٢٠١١
وحيد دويدري, رجاء. "البحث العملي أساسه النظرية وممارسته العملية", دار
بدمشق: ٢٠٠٥
وسيد و دادانج سونيندار, إسكاندار. "إستراتيجية التعليم اللغة" (*Strategi*)
Pembelajaran Bahasa Arab). باندونج : ريماجا رسدا كاريا, ٢٠٠٩
ومونا, "طريقة التعليم اللغة العربية" (*Metode Pembelajaran Bahasa Arab*). يوغياكارتا
تيراس, ٢٠١٢
يونس, محمد. "اللغة العربية (لغة القرآن)" (*Bahasa Arab Bahasa Al-Quran*). جاكارتا:
هونداكاريا أغونج, ٢٠١١

https://id.wikipedia.org/wiki/Ilmu_nahwu

<https://setiaselamanya.wordpress.com/2011/05/09/perbandingan-bahasa-indonesia-bahasa-arab-dari-segi-sintaksis/>

<http://makalah-lin.blogspot.com/2013/11/metode-menghafal.html> , يقتبس في التريخ

٢٦ يونيو ٢٠١٥ الساعة ٢٢.١٥