

تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال الشروط للحصول على درجة
سرجانا في التربية

إعداد

مفتاح الهديات

الرقم الجامعي: 1917403045

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

2023

التقرير بالأصالة

أنا الموقع أداناها :

الإسم : مفتاح الهدايات

الرقم الجامعة: 1917403045

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقرأ بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع:

تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيانات أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتسبت بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فانا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية

بورووكرتو، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



مفتاح الهدايات

رقم القيد: 1917403045

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع:

تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ بانجرتيكا را

كتبه مفتاح الهدايات رقم القيد 1917403045 طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية
بورروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررنه اللجنة
بنجاحة. وتتكون اللجنة من: 10 juli 2023

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة/المشرف

د. الدكتور انجانج بهانالدين يوسف الماجستير
رقم التوظيف: 198408092015031003

د. الدكتور اندس. الحاج. يسلام. الماجستير
رقم التوظيف: 19780109199403100

المناقش الرئيسي

د. الدكتور الحاج مخزومي الماجستير
رقم التوظيف: 196909082003121002

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور. علي ميني الماجستير
رقم التوظيف: 197009081200110003

تقرير المشرف

إلى المكرم

عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإرشاد والإطلاع والتوجيه والتصحيح لرسالة الطالبة

الإسم : مفتاح الهدايات

الرقم الجامعة: 1917403045

الموضوع : تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية

للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجربنيكارا

أرى أن الرسالة قد كانت كافية لتقديمه إلى عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

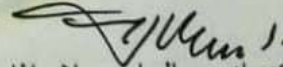
بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لمناقشته للحصول على درجة سرجانا في التربية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بورووكرتو، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور أ.م.إ. الحاج. يسلم، الماجستير

رقم التوظيف: 19780109199403100

تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا

مفتاح الهدايات

رقم القيادة. ١٩١٧٤.٣.٤٥

مستخلص البحث

اللغة العربية هي أحد الموضوعات في المدارس، بشكل رسمي وغير رسمي، والتي لديها تعلم فيها. والغرض من التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا هو زيادة كفاءة الطلاب في اللغة العربية وربطها بعلوم أخرى مثل عقيدة أخلاق والفقه والقرآن والحديث. ومع ذلك، في الواقع، يجد الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية. لذلك، أراد البحث إعداد مواد تعليمية بناءً على الخرائط الذهنية. الخرائط الذهنية هي إحدى وسائل التعليم التي تساعد في عملية التدريس والتعليم لاختصار المواد في فهم الدروس. لذلك أخذ الباحث هذا العنوان مع صياغة المشكلة التالية: (١) كيفية تطبيق طريقة الخرائط الذهنية لتعليم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا هو. (٢) ما مدى فاعلية استخدام طريقة الخرائط الذهنية لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا هو.

في هذه الدراسة، يستخدم البحث نهجًا نوعيًا. هذه الطريقة هي طريقة بحث تستخدم للحصول على نتائج معلومات فعالة. يستخدم هذا البحث بيانات تتكون من الملاحظة والمقابلات والتحليل. تعتمد مرحلة التطوير على إجراء تطوير البحث والتطوير.

تم الكشف عن نتائج هذه الدراسة ونتائج تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية. بناءً على ملاحظات الباحثين، يمكن لنتائج تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون تحسين نتائج تعليم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الطلاب من كل فصل في موقعي البحث بناءً على دراسات التوثيق والملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون.

الكلمة المفتاحية: تطبيق، تعليم اللغة العربية، الخرائط الذهنية

IMPLEMENTASI METODE MIND MAPPING PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X MAN 2 BANJARNEGARA

Miftahul Hidayat 1917403045. miftahulantesky2949@gmail.com

ABSTRAK

Bahasa Arab merupakan salah satu materi pelajaran di sekolah, baik secara formal maupun informal, yang mempunyai pendidikan didalamnya. Dan tujuan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Banjarnegara, untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam berbahasa arab, dan untuk menghubungkannya kedalam ilmu yang lain seperti Aqidah Akhlak, Fiqih, Al Quran dan Hadits. Akan tetapi kenyataannya siswa merasa kesulitan belajar bahasa arab. Oleh karena itu, penelitian ingin mempersiapkan materi pembelajaran berbasis peta konsep. Mind map ada salah satu media pembelajaran yang membantu proses belajar mengajar untuk mempersingkat materi dalam memahami pelajaran. Oleh karena itu peneliti mengambil judul ini dengan rumusan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana mengimplementasikan metode mind mapping (peta konsep) untuk pembelajaran bahasa arab kepada siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Banjarnegara. 2) Seberapa efektif penggunaan metode mind mapping untuk mengajarkan bahasa arab kepada siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 2 Banjarnegara.

Dalam penelitian ini, penelitian menggunakan pendekatan kualitatif. Metode ini adalah metode penelitian yang digunakan untuk mendapatkan hasil informasi yang efektif. Penelitian menggunakan data yang terdiri dari observasi, wawancara, dan dekometasi. Tahap pengembangan berdasarkan prosedur pengembangan Research and Development

Hasil penelitian ini, dapat diungkapkan hasil penerapan metode *mind map* pada pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan pengamatan peneliti, hasil penerapan metode *mind map* dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata siswa dari masing masing kelas di kedua lokasi penelitian berdasarkan dari studi dokumentasi, observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti.

Kata Kunci : Implementasi, Pembelajaran Bahasa Arab, Mind Mapping

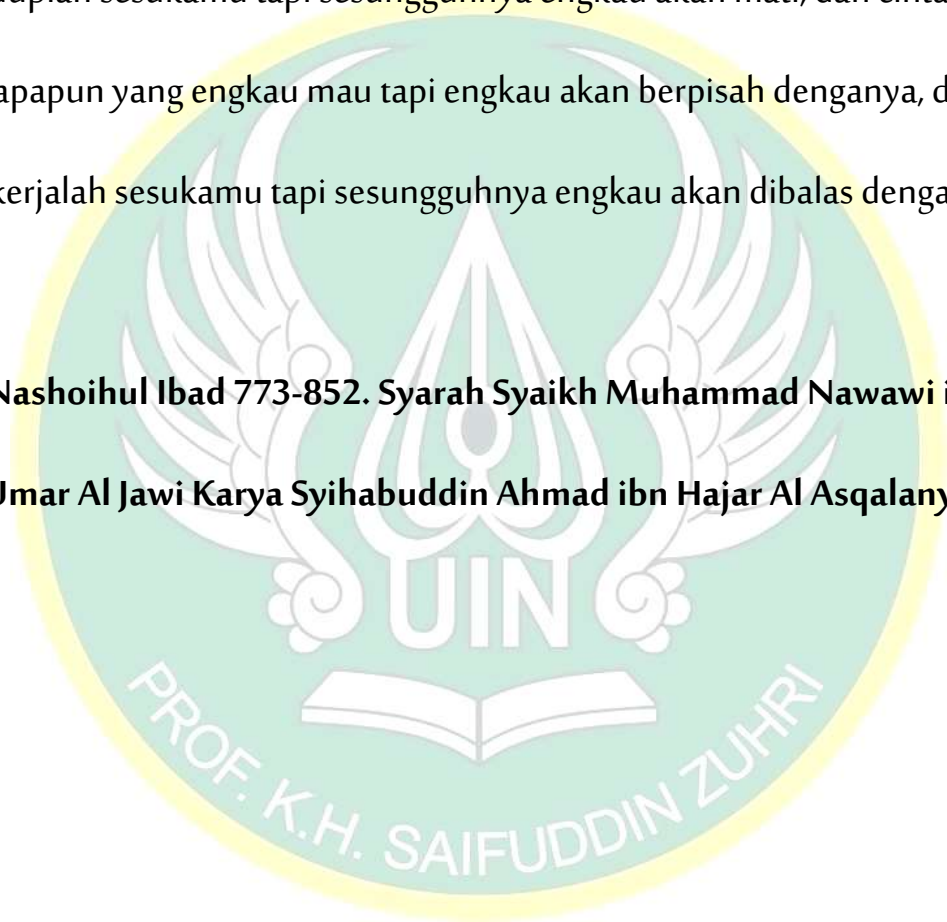
الاستهلال

"عِشْ مَا شِئْتَ فَإِنَّكَ مَيِّتٌ، وَأَحِبِّ مَنْ أَحَبَبْتَ فَإِنَّكَ مُفَارِقُهُ، وَاعْمَلْ مَا شِئْتَ

فَإِنَّكَ مَجْزِيٌّ بِهِ"

Hiduplah sesukamu tapi sesungguhnya engkau akan mati, dan cintailah
siapapun yang engkau mau tapi engkau akan berpisah denganya, dan
bekerjalah sesukamu tapi sesungguhnya engkau akan dibalas denganya

(Nashoihul Ibad 773-852. Syarah Syaikh Muhammad Nawawi ibn
Umar Al Jawi Karya Syihabuddin Ahmad ibn Hajar Al Asqalany)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

قدم الباحث هذا البحث إلى المكرمين والمحبوبين:

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التربية

شكراً لأبي وأمي وأختي المحبوتين اللتين تشجعني دائماً. أتمنى أن تكون هذه

الرسالة الجامعة شاهداً على أنك جاهدت كاملاً لتعليمي.

وجميع أساتذتي الذين أرشدوني وعلموني، أتمنى أن تحصلوا جميعاً دائماً على

الصحة ونعمة الله. آمين



كلمة الشكور والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل حال ونعمة، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له
وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

فقد كتب الباحث الرسالة الجامعة لوفاء بعض الشروط للحصول على
درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة
الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم
الباحث الرسالة الجامعة بتوفيق الله وهدايته تعالى تحت الموضوع:
"تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنينكارا"
كتابة هذه الرسالة الجامعية أشكركم من مساعدة الأساتيد والإخوان
والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أرد الباحث أن تتقدم كلمة الشكر ولمن قد
ساعده، منهم:

(١) المكرم بروفيسور الدكتور سوويتو، الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.

(٢) الدكتور سوبارجو، ماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس
في جامعة

بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

(٣) بروفيسور الدكتور. سبر، ماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم
التدريس بجامعة

بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

(٤) الدكتورة سومياتي نائبا لعميد الثالث لكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة
بروفيسور كياهي

حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

(٥) المكرم الدكتور انجاع بورهان الدين يوسف، الماجستير، كمنسق قسم التعليم
اللغة العربية الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورووكرتو.

(٦) المكرم الدكتور يوسف، الماجستير، بصفته المشرف الذي قام بتوجيه وتقديم
التوجيه والمدخلات للباحثة أثناء كتابة هذه الرسالة.

(٧) المحاضرون والموظفين في الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٨) جميع أساتيد وأساتذات الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. أقول لكم شكرا
جزيلا وجزاكم الله خيرا الجزاء.

٩) المكرم كياهي الحاج منيف محمد زهري، القائم بأعمال المدرسة الداخلية
الإسلامية جيريكسومو

١٠) المكرم كياهي توفيق رحمان مربية في مدرسة دار الأبرور الإسلامية الداخلية

١١) المكرم الحاج

١٢) المكرم إلى مديري مدرسة دار الأبرور الإسلامية الداخلية

١٣) المكرم ريدلو برانومو كمدير بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

بانجرنيكارا بصفته مدير بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجارنيجارا

الذي قدم الفرصة والتحفيز والتوجيه للكاتب ليتمكن من إكمال هذه
الأطروحة.

١٤) المكرم تيجوه أمانة كمدرس للغة العربية للصف العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا الذين قدموا الكثير من التوجيه

والإرشاد حتى يتمكن الكاتب من إنهاء هذه الأطروحة.

١٥) أياهندا سوديك والسيدة سيتي ماسييتوه كوالدين للباحثين، الذين

يقدمون دائما الدعم والتحفيز والصلاة.

١٦) أسرة تعليم اللغة العربية الممتدة لعام ٢٠١٩، الذين عملوا معاً لمدة ٤ سنوات تقريباً.

١٧) أصدقائي في أطروحتهم كمكان للشكوى أثناء عملية إعداد أطروحة محل ربحان الذين قدموا لي القهوة وخاصة الأخوين نزل محمد الأزكيا و عارف هيماون.

١٨) جميع الجهات التي ساعدت في استكمال هذه الأطروحة التي لا يستطيع الباحث ذكرها واحدة تلو الأخرى.



المحتويات

الموضوع

الإقرار بالأصالح..... ١

تقرير لجنة المناقشة..... ١٠

تقرير المشرف..... ١٠

مستخلص البحث..... ١٠

مستخلص البحث الإنجليزية..... ١٠

الاستهلال..... ١٠

الإهداء..... ١٠

كلمة الشكور والتقديم..... ١٠

المحتويات..... ١٠

الفصل الأول: الإطار العام..... ١٠

أ. مقدمة..... ١٠

ب. تحديد المصطلحات..... ١٠

ج. أسئلة البحث..... ١٠

٩	د. أهداف البحث وفوائده
١١	هـ. الدراسة السابقة
١٦	و. هيكل البحث
١٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٩	أ- تعريف تعليم اللغة العربية
٢١	ب- الغرض من تعليم اللغة العربية
٢٦	ج. مفهوم طريقة الخرائط الذهنية
٣٧	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٧	أ. منهجية البحث ومدخله
٣٩	ب. مكان البحث وزمانه
٤٠	ج. موضوعات البحث ومشاركته
٤١	د. أسلوب جمع البيانات
٤٦	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٥١	الفصل الرابع: نتيجة البحث ومناقشة

تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة

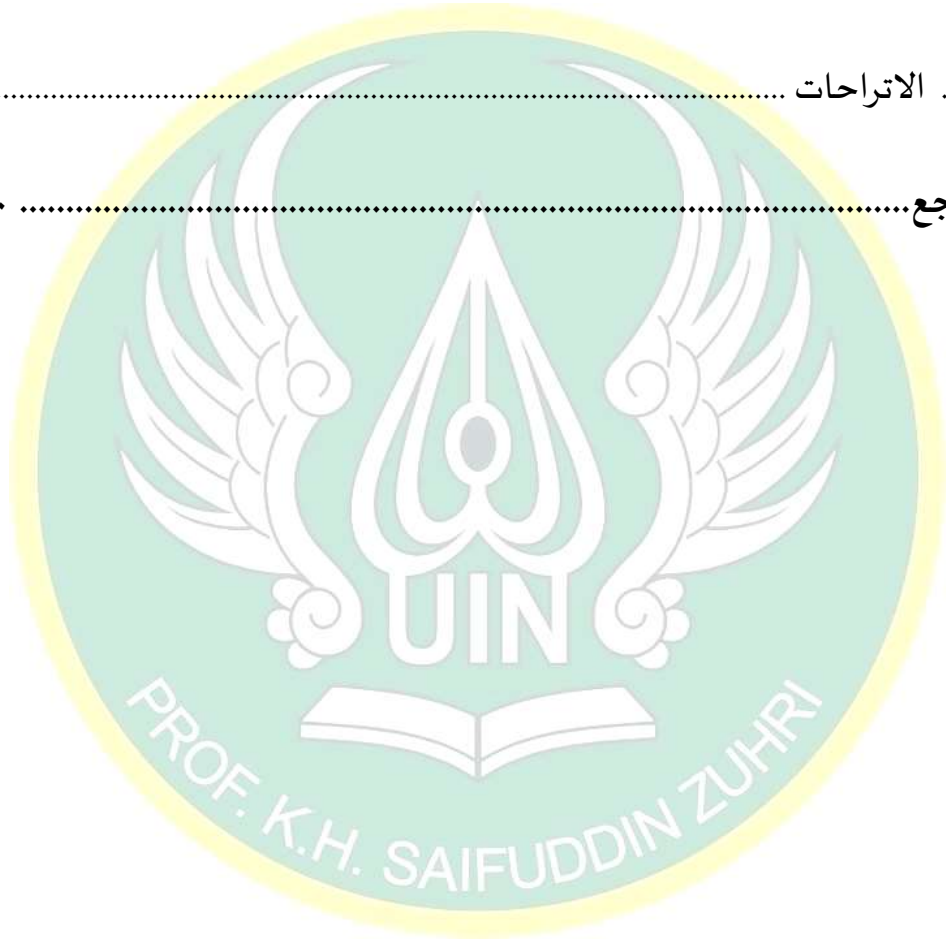
الثانوية الإسلامية الحكومية ٥١

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات ٨٥

أ. ملخص نتائج البحث ٨٥

ب. الاتراحات ٨٩

المراجع ٩١٠



الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

التعليم هو جهد بشري أساسي في تطوير الإمكانات الذاتية من أجل خلق نوعية حياة بشرية تتمتع بالمعرفة وذات الشخصية النبيلة. من خلال التعليم، يحصل البشر على فرصة رائعة لتنمية مواهبهم وتحسين نوعية حياتهم بحيث يمكن أن يقلل ذلك من الجريمة بين المجتمع. سيكون هذا مهما جدا بالنظر إلى التطور السريع جدا للعصر، ومن خلال التعليم الجيد يمكن للبشر يتنافس بطريقة صحية سواء في أصغر نطاق مثل المجتمع المحيط أو في المجال الدولي. هناك كثير من التعريفات التعليمية، وفاقاً لنور خالس، فإن التعليم هو عملية تغيير المواقف والسلوك لشخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب، وعمليات العمل، وطريقة التعليم.¹

¹Nur Kholis, 2013, *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknolog*, Jurnal Pendidikan, Vol : 1 No : 1, hal. 26

لا يمكن فصل الحديث عن التعليم عن التعليم. التعليم هو عملية، وهي عملية تنظيم البيئة حول الطلاب حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم.^٢ في نقل التعليم، لا يقتصر الأمر على نقل المواد. هناك ما يسمى بطريقة التعليم، وهو مصطلح يتعلق بالتخطيط وكذلك طريقة شاملة لعرض الموضوع بطريقة متماسكة ومنظمة.

في أنشطة التعليم حتى يتمكن المعلمون من أداء واجباتهم بطريقة مهنية، يتطلب رؤية قوية وكاملة في أنشطة التدريس والتعلم. يجب أن يعرف المعلم وأن يكون لديه صورة شاملة عن كيفية حدوث عملية التدريس والتعلم، وكذلك ما هي الخطوات اللازمة حتى يمكن تنفيذ واجبات المعلم بشكل صحيح والحصول على النتائج وفقًا للأهداف المتوقعة.^٣ لذلك يجب على المعلمين التفكير والتخطيط بعناية لزيادة فرص التعلم لطلابهم وتحسين جودة التدريس.^٤ وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفة إلى أذهان التلميذ بطريقة قوينة لكي يحصلوا على مهارات اللغوية الأربع مهارات.

² Aprida Pane, 2017, *Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Kajian dan Ilmu Ilmu Keislaman, Vol: 3, No: 2, hal. 337

³ Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 1.

⁴ Moch. Uzer Usman, *menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda karya, 2011), 21.

أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب املتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية
واملمهارات اللغوية الأربع و اتجاهاتها وقيمها^٥.

تعليم اللغة هو أيضًا عمل ليس سهلاً وأحياناً مملاً، وأحياناً محبطاً. هذا
لأن تعليم اللغة هو محاولة لبناء مواقف وظروف جديدة في الشخص ليكون
قادرًا على التفاعل والتواصل مع صاحب تلك اللغة. يتضح هذا من أن متوسط
تحصيل الطلاب لا يزال منخفضاً. يرجع انخفاض التحصيل التعليمي إلى نماذج
وأاليب التعليم الأقل إبداعاً لدى المعلم، والجو أقل دعماً وأقل متعة^٦.
لذلك، لمعرفة الملل والإحباط، فإن التعلم النشط مناسب جداً كنهج بديل
لتعليم اللغة العربية. إن انخراط الطلاب في التعلم النشط يتوافق مع طبيعة
تعليم اللغة نفسها، أي تعليم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والكلام،
والقراءة، والكتابة). ولاكتساب مهارات لغوية جيدة، يجب أن يشارك الطلاب
بشكل كامل. وفقاً لعارفين، كانت اللغة العربية موجودة بالفعل قبل الإسلام
بعده قرون، لأنه لم يكن بالإمكان تسجيل دليل على التراث الأدبي العربي إلا قبل
قرنين من الإسلام، لذلك لا يمكن تسجيل اللغة العربية إلا في هذا الوقت^٧.

^٣. فيصل هندار, تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي
توجهها والحلول منها), ٢٠٠٦, الصفحة ١٤٧٦

^٧ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Malang: UIN Malang Press, 2008), 7.

طريقة التعليم عنصر مهم في نقل المواد الى الطلاب. طريقة التعليم المناسبة والصحيحة سيؤثر على الجودة تطبيق المواد الطلابية, حتى يتمكن الطلاب من فهم عمق المادة بسهولة. إذا كان المعلمون قادرين على تطبيق طريقة التعليم بشكل صحيح و صحيح. و من ثم فمن المرجح أن نتائج تعليم الطلاب يمكن أن توفر الرضا لنفسه والمعلمين وأولياء الأمور.

طريقة الخرائط الذهنية كن بديلا لمساعدة المعلمين في تطوير المواد التعليمية, يمكن أن تزيد من فهم الطلاب وإبداعهم في التعلم. طريقة الخرائط الذهنية أو الخرائط الذخنية هي تقنية تدوين الملاحظات طورت بواسطة توني بوزان على مدار العام ١٩٧٠ بناءً على بحثه حول كيفية عمل الدماغ, عن طريقة الكتابة أو ملاحظة الموضوع الرئيسي في المنتصف والكتابة الموضوعات الفرعية ويتم وضع التفاصيل حول الموضوع الرئيسي. تم تصميم تقنية تدوين الملاحظات في الخريطة الدماغ للمعلومات.^٨ باستخدام طريقة التعليم خذه, يتمتع الطلاب بحرية التعبير عن الأفكار. تم اختيار هذه الطريقة كجهد لمساعدة الطلاب على الإبداع وأنشطتهم التعليمية بحيث تسير أنشطة التدريس والتعلم وفقاً للأهداف.

بناء على نتائج الملاحظات التي أجراها البحث في ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجربنكارا عن طريقة إجراء المقابلات

⁸ Abdul Karim, 2017, *Evektifitas Penggunaan Mind Map Pada Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran*, journal of science teaching, Vol 1. No. 1.,hlm.3

تغوه امانة بصفته مدرساً للصف العاشر المعلومات التي الحصول عليها في عملية أنشطة التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا خاصة في للصف العاشر له طابعه الفريد. أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الخرائط الذهنية التي تم وضعها في للصف عاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا مع نية تسهيل فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية. قبل بدء الطريقة من بين أمور أخرى قراءة مادة الدورة، يقوم المعلم بتعليم وتوجيه تطبيق الخرائط الذهنية والطلاب يحاولون صنعه الخرائط الذهنية الخاصة. يتم ذلك من قبل المعلم لأنه يهدف إلى زيادة فهم الطلاب وإبداعهم في تعلم اللغة العربية. هناك الخريطة الذهنية للمواد التي يمكن تسجيلها بشكل إيجاباً وفر المزيد من الوقت من خلال تدوين ملاحظات إبداعية في شكل نقاط فقط. مع تطبيق أساليب التعليم هذه يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ويسهل قبول التعليم.^٩

سبب اختيار الباحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا لأنه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا إحدى المدارس التي تطبق تعليم اللغة العربية، اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

^٩ مقابلة مع السيدة تيجوه أمانه S.Pd في ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢

٢ بانجرنيكارا هو موضوع يتطلب معلمين يمكنهم فهم الطلاب لأن الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا خلفيات مختلفة. لذا فإن الحاجة إلى المعلمين الذين يمكنهم ابتكار التعليم مشيرة للاهتمام قدر الإمكان في عملية التدريس والتعليم. خاصة في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المهارات التي يجب على الطلاب إتباعها وهي (أ) مهارة استيمنة (ب) مهارة كلام (ت) مهارة قرؤة (ث) مهارة كتابة

بناءً على الخلفية الموضحة لذلك يهتم الباحث بإجراء مزيد من البحث حول كيفية تنفيذ تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا

ب. تحديد المصطلحات

١- تطبيق

تطبيق هو من فكرة و التطبيق يُنطوي على عملية التي تحدث في عمل وبالتالي يكون لها تأثير مُعين، سواء في شكل مواقف أو قيَم مُعينة. يمكن أيضاً تفسير التنفيذ على أنه عملية التطبيق التي يقومُ بها شخص ما ولها تأثير على شيء ما. يتم عمل شيء ليكون له تأثير أو نتيجة في شكل قوانين وأنظمة حكومية وقرارات قضائية والسياسات التي تضعها المؤسسات الحكومية في الحياة دولة.

٢- طريقة الخرائط الذهنية

طريقة الخرائط الذهنية هي طريقة جيدة لتدوين الملاحظات يساعدنا على تذكر الأقوال والقراءات، تحسين فهم المادة، تساعد في تنظيم المواد و تقديم رؤى جديدة. تم تطوير الخرائط العقل بواسطة توني بوزان، رئيس مؤسسة الدماغ. قبل تدوين الملاحظات باستخدام طريقة الخرائط الذهنية. هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى الاهتمام، من بين أمور أخرى: (أ.) ورق فارغ مبطن (ب) قلم وقلم رصاص (ت) الدماغ و (ث) خيال^{١٠} الفوائد التي يمكن أن يحققها استخدام الخرائط الذهنية بالنسبة الكتاب "الخرائط الذهنية ومهارات التعليم" منها أن تنمي القدرة على التركيز الذي يساعد الدماغ على العمل والإبداع، وتمكّن تنمية القدرة على تنظيم وتصنيف المعلومات والاستنتاج ثم محاولة البحث عن معلومات جديدة أعمق في النص مما يساعد على إبداع في الرسم أو التصميم، أن هذه الطريقة تعد بمثابة عامل أو حافز لتنمية

¹⁰ Matsur Faizi, *Ragam Metode Mengajarkan Esakta pada Murid*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), hlm 192

التفكي واكتشاف المخزون العلمي والفكري لدى الطلبة، وتجعل قدراتك

أكثر صواباً^{١١}

٣- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعليم ذات الصلة التي تشير إلى منهج معين. وكذلك فهم المهارات اللغوية الأربع: (أ) مهرة استيمنة (ب) مهرة كلام (ت) مهرة قرؤة (ث) مهرة كتابة^{١٢} سيقال إن التعليم يكون ناجحاً إذا كان الطلاب قادرين على تلقي التعلم جيداً ولكن غالباً ما توجد صعوبات في نقل المواد التعليمية للطلاب خاصة في المواد العربية.

٤- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا هي مؤسسة تعليمية رسمية الذي تم افتتاحه في ٢٤ أبريل ١٩٩٠ تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف لعاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا طريقة لتجنذ سوبرابتو ١٩٥، مدينة بانجارا، المنطقة. بانجانيجارا، كاب. بانجارا، جاوة الوسطى

^{١١} طارق عبد الرؤوف عامر، الخرائط الذهنية ومهارات التعلم، ص. ٣٩

^{١٢} Asna Andriyani, 2015, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, Jurnal Pendidikan, Vol : 03, No. 01, hal. 44

احث عن كيفية تطبيق المعلمين لطريقة الخرائط الذهنية وكيف

يتم تحديد نتائج الطريقة عند تعيينها

ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة مسبقاً، ثم يمكن للكاتب أن يصوغ مشكلة

هذا البحث وهي كيفية تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية

للسف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنىكارا ؟؟

د. أهداف البحث وفوائده

تمشياً مع الصيغة أعلاه، فإن هذه الدراسة لها الأهداف التالية :

١. أهداف البحث

أ. معرفة ووصف تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنىكارا

ب. وصف مساهمة تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة

العربية للسف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

بانجرنىكارا

ج. وصف استجابات الطلاب لتطبيق طريقة الخرائط الذهنية لتعليم

اللغة العربية للسف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ بانجرنىكارا

د. وصف نتائج تعليم الطلاب بعد تطبيق طريقة الخرائط الذهنية
لتعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ بانجرنيكارا

٢. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لجميع الأطراف, بما في ذلك:

أ. من الناحية النظرية, من المتوقع أن تضيف نتائج البحث إلى معرفة
المؤلف وخبرته حول كيفية عمل طريقة الخرائط الذهنية طبقت بحيث
يمكن أن يكون مثالا مرجع للبحث في المستقبل, خاصة فيما يتعلق
بتطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية.

ب. من الناحية عمليا

١. إضافة المعرفة ومعرفة كيفية تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في
تعليم اللغة العربية للصف لعاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٢ بانجرنيكارا

٢. إضافة مواد المكتبة إلى

٣. تساعد في توفير المعلومات والكنوز العلمية الإضافية للقراء فيما

يتعلق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية

هـ. الدراسات السابقة

تحتوي مراجعة الأدب على مصادر مختلفة تمت دراستها بشكل شامل

وتناقش الاستنتاجات بناءً على نتائج أبحاث الأشخاص الآخرين^{١٣}

هناك حاجة إلى مراجعة الأدب في كل بحث كوسيلة لإيجاد نظريات

البحث التي يتم إجراؤها. أما التركيز الرئيسي في الأطروحة التي يدرسها المؤلف

هو تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجربنكارا. أما بالنسبة لمراجع الكتب

والمجلات التي تناقش طرق التعليم ذات المحاور المختلفة من بين أمور أخرى :

بحسب, شوفواتولفواداه, ٢٠٢١. في مجلته مجلته حول استخدام

استراتيجيات الخرائط الذهنية في تعلم المفردات العربية هذا النوع من البحث

هو بحث نوعي وصفي، بينما تشابه هذا البحث في النتائج والمناقشة في مناقشة

هذه المجلة لشرح كيفية تطبيق الخرائط الذهنية، بينما الاختلافات ذات

الصلة في موضوع البحث في رسالتي الخاصة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ بانجربنكارا بينما الكائن في هذه المجلة في بايو واعي. الغرض من هذا

البحث هو كيفية تطبيق الخريطة العقل بحيث يمكن قبولها بسهولة. بينما

¹³ Pedry Karuru, 2017, *Pentingnya kajian pustaka pada penelitian*, Jurnal KIP, Vol : 2, No : 1, hlm.1

تشير النتائج الواردة في هذه المجلة إلى أن الطلاب يمكنهم بسهولة تذكر وحفظ الدروس والتقاطها بسهولة أكبر.^{١٤}

بحسب ابدول كاريم ٢٠١٧, في مجلته فاعلية استخدام طريقة الخرائط الذهنية في التدريب على تطوير إتقان المواد هذا النوع من البحث هو بحث عملي تشاركي، بينما تشابه هذا البحث في النتائج والمناقشة في مناقشة هذه المجلة موضحة فاعلية الخرائط الذهنية المطبقة، بينما الاختلاف في بحثي في الطريقة المستخدمة أو الخطوات في تنفيذ تعليم الخرائط الذهنية. الهدف النهائي للتعليم هو إحداث تغييرات في فهم المواقف والسلوك، بالإضافة إلى مهارات الطلاب في فهم ظواهر الحياة. لذا فإن الحاجة إلى التعليم الذي يمكن أن يزيد من إبداع تعليم الطلاب، وأساليب التدريب على الخرائط الذهنية يمكن أن تساعد المعلمين على فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر، والتذكر، ويمكن أن يطوروا إبداعًا ممتعًا. في حين أن نتائج هذه الدراسة هي أن الطلاب قادرون على تطوير الإبداع ويمكنهم بسهولة إتقان المواد.^{١٥}

وفقًا سابودين, ٢٠١٢ في مجلته تعليم مهارات اللغة العربية هذا النوع

من البحث هو بحث عملي تشاركي، بينما تشابه هذا البحث في النتائج والمناقشة

¹⁴ Shofwatul Fuadah, 2021, *Penggunaan Stregei Mind Mapping dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, Jurnal bahasa arab dan Pendidikan bahasa arab, Vol: 2 No 1, hal. 32

¹⁵ Abdul Karim, 2017, *Evektifitas Penggunaan Mind Map Pada Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran*, journal of science teaching, Vol 1. No. 1, hlm. 4

في مناقشة هذا الكتاب موضحًا أهمية مفهوم تعليم الكتابة العربية بينما الاختلاف في رسالي في الخطوة في تقديم المادة أو الطريقة المستخدمة، فيما يتعلق بنتائج هذا البحث، يمكن للطلاب إتقان مهارات القواعد، وإتقان المفردات، وفهم الأفكار في التقاط مادة¹⁶

بالإضافة إلى المراجع من الكتب والمجلات، أجرى الباحث عدة دراسات

تتعلق بأطروحة الباحث منها:

أولاً، أطروحة أفي سافيتري، ٢٠١٦، تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية في مواد العلوم بالصف الأول في المدرسة الابتدائية الموهاماديباه كارانغلواس كيدول هذا النوع من البحث هو بحث وصفي، بينما تشابه هذا البحث في النتائج والمناقشة في أطروحة إيفي سافيتري، وهذا يفسر أنشطة التعليم باستخدام طريقة الخرائط الذهنية، بينما الاختلاف في رسالي هو موضوع الموقع المدرس، بينما تشير نتائج هذا البحث إلى أن الطلاب يمكن أن يكونوا أكثر نشاطاً وقبول المواد التي ينقلها المعلم بسهولة¹⁷.

ثانياً، أطروحة اكه اراياتي ٢٠٢٠، تنفيذ طريقة الخرائط الذهنية في

التعليم الموضوعي في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية قورية التبية

¹⁶ Saepudin, 2012, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Hlm. 154

¹⁷Evi Safitri, *Implementasi Metode Mind Mapping Pada Mata Pelajaran IPA Kelas 1 di MI Muhammadiyah I Karanglewas Kidul Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016*

بوروكيرتو، منطقة كيدونغ بانتنغ، بانيوماس¹⁸ يوجد في هذه الأطروحة أوجه تشابه مع البحث الذي يؤمن به المؤلف في تطبيق طريقة الخرائط الذهنية بينما يكون الاختلاف في المناقشة المراد دراستها والموقع. بحث أجراه إيكّا عرياتي بالمدرسة قورية الابتدائية بينما كان المؤلف بالمدرسة الثّانوية السلامية الحكمية ٢ بنجارنيجارا.

الثالث، أطروحة يسي بوسبيتته ساري، ٢٠١٩ تأثير استخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية على مخرجات التعلم في مادة العلوم الطبيعية (IPA) لمعدات الجهاز التنفسي في مدرسة الصف الخامس الابتدائية ٧٦، مدينة بنجكو يستخدم هذا النوع من البحث اختبارًا تجريبيًا في هذه الأطروحة يؤمن التشابه مع المؤلف باستخدام طريقة الخرائط الذهنية في حين أن الاختلاف في الهدف المراد فحصه في أطروحة يسي بوسبيتا ساري، فإن الهدف في سياق العلوم الطبيعية ولكن في سياق الكاتب لتعليم اللغة العربية. فيما يتعلق بنتائج هذه الدراسة، هناك تأثير كبير على فهم المادة التي ينقلها المعلم إلى الطلاب.¹⁹

¹⁸ Eka Irayati, *Implementasi Metode Mind Mapping Pada Pembelajaran tematik di Kelas IV Sekolah Dasar Qoryah Tarbiyyah Purwokerto Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas*, Skripsi (Purwokerto: IAIN Purwokerto. 2020).

¹⁹Yesi Puspita Sari, *Pengaruh Penggunaa Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Alat Pernafasan Pada Kelas V Sekolah Dasar Negeri 76 Kota Bengkulu 2019*

رابعاً، توضح أطروحة موهاماد اريف اخوانودين ٢٠١٣، من نتائج هذه الدراسة ذلك تطبيق طريقة المدرسة الابتدائية العامة ٠٢ سمارانغ . الخرائط الذهنية لتحسين مهارات الكتابة السردية في طلاب الصف الرابع في²⁰ في هذه الأطروحة تشترك مع المؤلف، نؤمن باستخدام طريقة الخرائط الذهنية التي يمكن أن تحسن تعليم الطلاب ومهارات المعلم. بينما يكون الاختلاف في التركيز المستهدف المدروس في أطروحة موهاماد اريف اخوانودين، يتعلق الهدف قيد الدراسة بتحسين المهارات في كتابة المقالات السردية، بينما يهتم الباحثون أنفسهم أكثر بتطبيق الخرائط الذهنية لتعليم اللغة العربية

خامساً، أطروحة الن بوتري سونيته. ٢٠٢٠، تطبيق نموذج التعليم الخرائط الذهنية لزيادة إبداع الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية في الصف الخامس يشترك المؤلفون في هذه الأطروحة في إيمانهم بتطبيق طريقة الخرائط الذهنية. في حين أن الاختلاف هو أن استخدام أطروحة الن بوتري سونيته يركز على تطبيق صور الوسائط، لكن المؤلف نفسه يستخدم العديد من المتغيرات، ليس فقط صور الوسائط، بل يستخدم أيضاً العديد من متغيرات الطريقة الأخرى. يختلف موقع البحث أيضاً في أن أطروحة الن بوتري سونيته تقع في

²⁰Muhammad Arif Ikwanuddin, *Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas IV SDN Wonosari 02 Semarang*, Skripsi (Semarang: UNNES Semarang. 2013).

الفصل ٥ المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ اسه، بينما الباحث

بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنىكارا.^{٢١}

و. هيكل البحث

المناقشة المنهجية هي إطار عمل في الرسالة. بهدف تقديم صورة واضحة

عن محتوى الدراسة وتسهيل المناقشة. تنقسم المناقشة في هذه الرسالة بشكل

عام إلى ثلاثة أجزاء، وهي البداية والجزء الرئيسي والنهاية. يتضمن القسم الأولى

صفحة عنوان، و صفحة بيان الأصالة، و صفحة تأييد، مذكرة خدمة إشرافية،

صفحة شعار، صفحة عرض، ملخص، مقدمة، جدول محتويات، قائمة بالجدوال

وقائمة المرفقات.

الجزء الثاني يحتوي على القضايا الرئيسية التي تتكون على خمسة بابا.

الباب الذي ترتبط ببعضها البعض. لمزيد من التفاصيل، تم ترتيب الوصف

المنهجي للمناقشة الواردة في كل باب على النحو التالي:

الفصل الأول مقدمة وهي بمثابة مقدمة المعلومات البحث. يحتوي هذا

الباب على خلفية المشكلة، والتعريف المفاهيمي، وصياغة مشكلة أهداف البحث

وفوائد، ومراجعة الأدبيات والمناقشة المنهجية.

²¹Alen Putri Sonita, *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dengan Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Kreatifitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V MIN 3 Aceh Besar*, hlm 7

الفصل الثاني الأساس النظري, يحتوي على أساس نظري يتعلق بتطبيق التعليم الذي يتضمن فهم التعليم وأهداف التعليم الأساس النظري الثاني يتعلق الخرائط الذهنية الذي يتضمن فهم الخرائط الذهنية، ومفهوم تعليم الخرائط الذهنية، وخطوات تعليم الخرائط الذهنية، ومزايا وعيوب التعليم.

الفصل الرابع مناقشة نتائج البحث, نتائج البحث في شكل عملية تعليم الخرائط الذهنية بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا، وكيف يتم تطبيق الطريقة على تعليم اللغة العربية التي يتم تطبيقها بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا، مواد تعليمية الخرائط الذهنية بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا، أهداف التعليم الخرائط الذهنية بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا، وتحليل مدى ملاءمة الإستراتيجية مع أهداف ومواد ومستويات التعليم.

الفصل الخامس الخاتم, ويتكون هذا الفصل من الإستنتاجات والإقتراحات والملاحظات الختامية. الجزء الأخير هو المرحلة النهائية من أطروحة البحث هذه التي تتكون من بليوغرافيا، مرفقات داعمة، وسيرة ذاتية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

فهم التعليم هو جهد للتعليم، وهذا النشاط سيؤدي إلى تعليم الطلاب شيئاً بطريقة فعالة وفعالة.^{٢٢} وفي الوقت نفسه، وفقاً لأعمار هماليك، فإن التعليم هو "مزيج من العناصر البشرية والمواد والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة، يتكون البشر في نظام التدريس من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين. وتشمل المواد الكتب والسبورات وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمواد السمعية والبصرية. تشمل الإجراءات الجدول الزمني وطريقة التسليم.^{٢٣} يتم تفسير التعلم أيضاً على أنه نشاط يقوم به المعلم بطريقة تغير سلوك الطالب نحو الأفضل. يمكن أيضاً تفسير التعليم على أنه عملية أو طريقة يتم إجراؤها بحيث يمكن لأي شخص تنفيذ أنشطة التعليم، بينما التعليم هو تغيير في سلوك الفرد بسبب التفاعل مع البيئة والخبرة.^{٢٤} لذلك يمكن الاستنتاج أن تعليم المادة هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم

²² Muhaimin, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), 99.

²³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), 57.

²⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), 10.

الطلاب الذين يدرسون مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.

يمكن تحديد خصائص التعليم على النحو التالي:

١. يتم التعليم بوعي ومنظم مخطط.
 ٢. يمكن أن يعزز التعليم انتباه الطلاب وتحفيزهم في التعلم.
 ٣. يمكن أن يوفر التعليم مواد تعليمية مثيرة للاهتمام وصعبة للطلاب.
 ٤. يمكن أن يستخدم التعليم وسائل تعليمية مناسبة ومثيرة للاهتمام.
 ٥. يمكن أن يخلق التعليم جوًا تعليميًا آمنًا وممتعًا للطلاب.
 ٦. يمكن أن يجعل التعليم الطلاب مستعدين لتلقي الدروس، جسديًا ونفسيًا.^{٢٥}
- أما اللغة العربية فهي من لغات العالم التي شهدت تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة لغة Smit وهي اللغة التي تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{٢٦} تعد أهمية تعليم اللغة العربية، وهي اللغة العربية على وجه التحديد، من اللغات الرئيسية المستخدمة على نطاق واسع في

²⁵ Max Darsono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Semarang : IKIP Semarang Press, 2000), 24.

²⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Belajar, 2003), 25.

مختلف أنحاء العالم.^{٢٧} وبالتالي يمكن تعريف تعليم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلم كميّسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

ب. الغرض من تعليم اللغة العربية

تقدم دراسة الأهداف في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية هدفين أساسيين، هما الهدف العام والخاص. أولاً، الهدف العام للتعليم هو تعليم اللغة العربية لإتقان القواعد اللغوية في اللغة العربية بشكل عام، على سبيل المثال في إتقان مهارات الاتصال اليومية، مثل الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب. تم تضمين مفهوم أهداف التعليم في منطقة دراسة تعليم اللغة العربية للحياة. أما الثاني، فإن أهداف التعليم المحددة هي تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية لها خصائص الاحتياجات وتحقيق كفاءات أكثر تحديداً. تشمل الأمثلة الأهداف الأكاديمية لطلاب برامج دراسية معينة أو كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية التي تعليم فقط القدرة على دراسة الكلاسيكيات والمهن التعليمية مثل المعلمين والأطباء وممرضات الجيش وشركات مكاتب السياحة

²⁷ Radliah Zainudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), 22.

وموظفي الاستقبال السياحيين والمسؤولين الدبلوماسيين والسياسيين و قريباً.
هذا ما يسمى الغرض المحدد لتعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية ضروري حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل
صحيح وصحيح مع الآخرين وبيئتهم، شفهيًا وكتابيًا. الهدف من تعليم اللغة
العربية هو إتقان معرفة اللغة العربية وإتقانها، كالموافقة، والمحاضرة، والإنشاء،
والناو، والطرف، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب
للإتقان، وهي:

١. مهارات الاستماع
مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبل الاستيعاب، وتلقي المعلومات من
الآخرين.

٢. مهارات القراءة
مهارات القراءة إتقان القراءة هو تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال
المعنى.

٣. مهارات الكتابة
مهارات الكتابة هي المهارات التي تنتج أو توفر المعلومات لأشخاص آخرين
(القراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي شكل من أشكال التفكير أو الشعور في
شكل من أشكال الكتابة.

٤. مهارات الكلام

مهارات الكلام هي مهارات منتجة، تنتج أو تنقل المعلومات إلى الآخرين

(المستمعين) في شكل أصوات اللغة.^{٢٨}

هناك عدة أسباب أساسية لتعليم المسلمين اللغة العربية كلغة دينية،

منها:

١. اللغة العربية كلغة للعبادة، والطقوس الدينية مثل الصلاة والذكر والصلاة وغيرها تتم باستخدام اللغة العربية.
٢. من خلال إتقان اللغة العربية، ستمكن من فهم القرآن والحديث النبوي. وكلاهما من المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية والشريعة.
٣. من خلال إتقان اللغة العربية، ستتطور رؤى الدراسات الإسلامية لأنها تستطيع دراسة الإسلام من الكتب الكلاسيكية الغنية بالدراسات الإسلامية.^{٢٩}

من الآراء المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الغرض من

تعليم اللغة العربية هو تعليم الطلاب القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا

²⁸ Bustami A Gani, Al-Arabiyah Bin-namadzij, (Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1987),16-17.

²⁹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012). 8.

وكتابياً والقدرة على فهم محتويات القرآن والحديث كمصادر للشريعة في الإسلام.

ج المستويات في تعليم اللغة العربية

وتجدر الإشارة في تعليم اللغة العربية بهدف إزالة الانطباع بأن اللغة العربية صعبة ومربكة، يجب أن يفهم المعلم مستوى الطلاب الذين يتم تدريسهم، حتى يتمكنوا من توفير المواد وفقاً لمستوى الطلاب في ذلك الوقت. سيؤدي توفير المواد المناسبة إلى تسريع فهم الطلاب، حتى لا يزال الطلاب في مرحلة المبتدئين في تعليم اللغة العربية، يعطي المعلم مادة صعبة للغاية مثل التأليف ورواية القصص باللغة العربية، وبالطبع ستجعل الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية يشعرون بصعوبة بالغة، بحيث ينشأ لدى الطلاب فهم أن اللغة العربية صعبة، والعكس صحيح، فإن إعطاء مادة خفيفة جداً للطلاب الذين هم بالفعل في المستوى المتميز (المتقدمين) سيجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة لأنهم أتقنوا المادة، مقدمة أولية إلى مستويات الطلاب سيكون مفيداً جداً للمعلم في توفير مادة مناسبة، يحتاج تعليم اللغة العربية إلى إعداد المواد بشكل صحيح بحيث تتكيف مع مستوى تطور الطلاب.

لتجنب الانطباع بأن تعليم اللغة العربية صعب، ما علينا فعله هو:

١. تعليم اللغة العربية التخاطبية باستخدام كلمات بسيطة يسهل على الطلاب فهمها.

٢. باستخدام الوسائل أو الوسائل البصرية، هذا مهم حتى يكون التعليم ممتعًا وعاطفيًا وسهل الفهم.

٣. تنشيط الحواس الخمس لدى الطلاب، يتم تدريب اللسان بالمحادثة، وتدريب العيون على القراءة، وتدريب الأيدي على الكتابة والتلحين. في تعليم اللغة العربية، نعلم أن مستويات تعليم اللغة العربية تتكون من:

١. هذا المبتدئ (مبتدئ) هو المستوى الأول في تعليم اللغة العربية، وعادة ما تكون المواد الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: حفظ المفردات، والمحادثات البسيطة، والكتابة الموجهة (إنشاء ممكعة)، وعادة ما تستخدم في المستويات الدنيا لأنها تشمل التأليف أنشطة تبدأ من تجميع الحروف ثم الكلمات والجمل.

٢. المتوازن (متوسط) عندما يكون الطالب في هذا المستوى يعني أنه تلقى بعض المواد عن اللغة العربية، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي توفير تعزيز للمادة التي حصل عليها الطلاب، حتى يتمكنوا من ذلك. أن يكون بارعا في المواد.

٣. متقوديمين (متقدم) في هذا المستوى يتقن الطلاب بالفعل مواد اللغة

العربية والمواد المناسبة للطلاب الذين هم بالفعل في هذا المستوى هي

التأليف المجاني (إنشاء). كاتب موثوق للغاية.

د. مفهوم طريقة الخرائط الذهنية

أ. فهم الخرائط الذهنية

الخرائط الذهنية هو تقنية رسومية قوية توفر مفتاحًا عالميًا لإطلاق إمكانات الدماغ. يستخدم استخدام رسم الخرائط الذهنية هذا المهارات القشرية للكلمات والصور والأرقام والمنطق والإيقاع واللون ومساحة الوعي للطلاب لاستكشاف اتساع غير محدود لدماغهم. يمكن تطبيق رسم الخرائط على كل جانب من جوانب الحياة حيث يؤدي التعلم المتزايد والتفكير الواضح إلى تحسين الأداء البشري.^{٣٠}

تم تقديم مفهوم الخرائط العقل في الأصل من قبل توني بوزان في السبعينيات. تعني الخرائط الذهنية باللغة الإندونيسية الخرائط الذهنية (من كلمة العقل = العقل، و الخرائط = الخرائط). إن تعريف الخرائط الذهنية، وفقًا للمطور، توني بوزان، هو أسلوب تدوين الملاحظات الذي يؤكد

³⁰ Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: PT Elek Media Komputindo, 2013), 2

على الإبداع بحيث يكون فعالاً في الخرائط الأفكار.^{٣١} يتماشى هذا مع الرأي الذي عبر عنه سويانتو بأن "عملية تقديم محتوى الدرس والتقاطه في الخرائط الذهنية تقترب من العمليات الطبيعية في التفكير".^{٣٢} وفي الوقت نفسه، صرح ميشالكو أن "الخرائط الذهنية هي بديل تفكير دماغي كامل للتفكير الخطي. (الخرائط الذهنية) تصل في جميع الاتجاهات وتلتقط الأفكار المختلفة من جميع الزوايا.^{٣٣}

تم تطوير طريقة الملاحظة من خلال الخرائط الذهنية بناءً على كيفية عمل الدماغ أثناء معالجة المعلومات. طالما يتم نقل المعلومات، سيأخذ الدماغ إشارات مختلفة بأشكال مختلفة، تتراوح من الصور والأصوات والروائح والأفكار إلى المشاعر. علاوة على ذلك، من خلال عمل الخرائط الذهنية، تم تسجيل المعلومات في شكل رموز وخطوط وكلمات وألوان. ستكون الخرائط الذهنية الجيدة قادرة على وصف أنماط الأفكار المترابطة في فروعها.

الخرائط الذهنية هي أدوات تفكير فعالة للغاية لأنها تمنحنا الفرصة لتوضيح الأفكار الرئيسية وتجعلنا نرى بوضوح وبسرعة كيف ترتبط هذه

³¹ Tony Buzan dan Barry, *Memahami Peta Pikiran*, (Bandung: Interaksara, 2008), 15

³² S. Suyanto, *Dasar-dasar Pendidikan anak usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), 41.

³³ Buzan, *Buku Pintar...*, 2

الأفكار وتتعلق بها. يبدو أن الخرائط الذهنية تنشئ مرحلة مناسبة بين عملية

التفكير وانسكاب أفكارنا في شكل كلمات فعلية على الورق.^{٣٤}

ينقسم دماغ الإنسان عقلياً إلى نصفي الكرة الأرضية أو نصفي الكرة

الأرضية، وهما الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن. كل من هذه الأدمغة لها كثافة

وظيفية وخصائص تختلف عن بعضها البعض. يتعامل الدماغ الأيسر مع

أنشطة مثل اللغة والأرقام والتحليل والمنطق والتسلسل والحسابات وما إلى

ذلك. وفي الوقت نفسه، يتعامل الدماغ الأيمن مع أشياء مثل الإبداع،

والمفاهيم، والفن / اللون، والموسيقى، والعاطفة، والخيال، وما إلى ذلك.

يمتلك الدماغ الأيمن ذاكرة طويلة المدى عند مقارنتها بالدماغ الأيسر الذي

يتميز بخصائص الذاكرة قصيرة المدى. لذلك، فلا عجب أن الدروس التي تم

حفظها لمدة أسبوع ثم تختفي.^{٣٥}

الخرائط الذهنية هي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج

المعلومات من الدماغ، وطريقة إبداعية وفعالة لتدوين الملاحظات للطلاب

الفرديين لتوليد الأفكار وتسجيل الدروس وتخطيط أفكارنا حرفياً.^{٣٦}

³⁴ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, penerjemah: Susi Purwoko, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010), 4.

³⁵ Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping*, (Jogjakarta: Mitra Pelajar, 2009), 14-15.

³⁶ Buzan, *Buku Pintar Mind Map...*, 4.

تعد الخرائط الذهنية أيضاً الخرائط طريقة رائعة للذاكرة، مما يسمح لنا بتنظيم الحقائق والأفكار بطريقة تشارك فيها أعمال الدماغ الطبيعية من البداية. هذا يعني أن تذكر المعلومات سيكون أسهل وأكثر موثوقية من استخدام تقنيات تدوين الملاحظات التقليدية.

إذن، الخرائط الذهنية هي في الأساس تقنية لتصوير المعرفة بيانياً لتحسين استكشاف جميع مناطق قدرات الدماغ. يخزن الدماغ المعلومات بأنماط وارتباطات مثل الشجرة بفروعها وأغصانها. لا يقوم الدماغ بتخزين المعلومات كلمة بكلمة أو عمود للعمود في جمل سطرية أنيقة مثل ما نضعه في اللغة. لتذكر ما تعلمناه بسرعة، من الأفضل تقليد كيفية عمل الدماغ في شكل الخرائط الذهنية.

هـ. فوائد طريقة الخرائط الذهنية

هناك العديد من الفوائد أو المزايا التي يمكن تحقيقها عندما يستخدم الطلاب تقنيات تدوين الملاحظات الخرائط الذهنية في أنشطتهم التعليمية، بما في ذلك:

١. الخرائط الذهنية تعزيز الإبداع والنشاط الفردي والجماعي

عندما يعتاد الطلاب على استخدام التقنيات الخرائط الذهنية عند تسجيل معلومات التعلم التي يتلقونها، ستجعلهم بالتأكيد أكثر نشاطاً

وإبداعاً. يؤدي استخدام الرموز والصور واختيار كلمات رئيسية معينة للرسم أو الكتابة على الخرائط الذهنية إلى تحفيز عقلية إبداعية.

٢. الخرائط الذهنية يسهل على الدماغ فهم المعلومات واستيعابها بسرعة

ملاحظات مصنوعة بتقنية الخرائط الذهنية يمكن أن يفهمها الآخرون

بسهولة، ولا سيما من قبل صانعيها نفسه. الخرائط الذهنية تجعل الطلاب

يضطرون إلى تحديد العلاقات أو كيفية وجودها بين المكونات الخرائط

الذهنية. هذا يسهل عليهم فهم المعلومات واستيعابها بسرعة.

٣. الخرائط الذهنية تحسن الذاكرة

تم إنشاء الملاحظات النموذجية باستخدام الخرائط الذهنية لأنه

محدد وله معنى خاص لكل طالب يصنعه (لأنه يتضمن استخدام وتشكيل

المعنى بين المكونات الخرائط الذهنية سوف تكون قادرة على تحسين

ذاكرتهم من المعلومات الواردة في الخرائط الذهنية

٤. الخرائط الذهنية يمكن أن تستوعب وجهات نظر مختلفة بشأن المعلومات

سيكون لكل طالب بالتأكيد مجموعة متنوعة من وجهات النظر حول

المعلومات التي ينقلها المعلم أو التي يتلقونها من مصادر التعلم الأخرى. هذا

التنوع في وجهات النظر يسمح لهم بتفسير هذه المعلومات بطريقة فريدة

والتعبير عنها بطريقة فريدة الخرائط الذهنية كل واحد منهم.

٥. الخرائط الذهنية يمكن أن تركز انتباه الطلاب

أثناء عملية الخرائط الذهنية، سيركز انتباه الطلاب على فهم وتفسير المعلومات التي يتلقونها. هذا سيجعل أنشطة التعلم أكثر فعالية.

٦. تدوين الملاحظات باستخدام تقنية الخرائط الذهنية أمر ممتع

ما الطفل الذي لا يحب رسم الدروس في المدرسة الابتدائية؟ حتى في مرحلة البلوغ يحب الناس الرسم. تعد تقنيات الكتابة باستخدام الخرائط الذهنية ممتعة بالتأكيد للطلاب، بغض النظر عن مدى سوء قدرتهم على رسم الرموز. ستعمل الأنشطة الترفهية بعد ذلك على خلق جو إيجابي في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي.

٧. الخرائط الذهنية ينشط جميع أجزاء الدماغ

أثناء التسجيل باستخدام تقنية الخرائط الذهنية، سيتم تعظيم استخدام نصفي الكرة المخية. لا يستخدم الطلاب فقط النصف المخي الأيسر للدماغ المرتبط بالتفكير المنطقي، ولكن يمكنهم أيضًا استخدام النصف الأيمن من خلال إثارة مشاعرهم وعواطفهم في شكل ألوان ورموز معينة أثناء صنع الخرائط الذهنية.

و. النموذج الأساسي الخرائط الذهنية

النموذج الأساسي الخرائط الذهنية يكتني :

١. موضوع الاهتمام الرئيسي (الموضوع الرئيسي) يختبر التبلور في شكل صورة

في منتصف الخرائط الذهنية

٢. يشع الموضوع الرئيسي للموضوع من الصورة في وسط الخرائط الذهنية على

شكل فروع

٣. يمكن أن تكون الفروع صوراً أو كلمات رئيسية مرسومة أو مكتوبة على

الأسطر ذات الصلة

٤. يتم رسم أو كتابة الموضوعات ذات المستوى الأدنى من الأهمية كفروع أصغر

٥. تشكل الفروع بنية مترابطة

ز. خطوات استخدام طريقة الخرائط الذهنية

في مرحلة التقديم، هناك أربع خطوات يجب تنفيذها في عملية

التعليم القائم على الخرائط العقل، وهي:

١. نظرة عامة: مراجعة شاملة للموضوع عند بدء عملية تعليم جديدة.

يهدف إلى إعطاء الطلاب لمحة عامة عن الموضوع المراد دراسته. خاصة

بالنسبة للاجتماع الأول في بداية كل فصل دراسي، يمكن ملء العرض

العام بالأنشطة لإنشاء الخرائط الذهنية الرئيسية وهي ملخص لجميع

الموضوعات التي سيتم تدريسها لفصل دراسي واحد والتي عادة ما تكون موجودة بالفعل في المنهج الدراسي. وبالتالي، يعرف الطلاب منذ البداية الموضوعات التي سيدرسونها بالفعل بحيث تفتح الفرص للطلاب النشطين لدراستها أولاً في المنزل أو في المكتبة.

٢. المعاينة: المراجعة الأولية هي استمرار للنظرة العامة بحيث يتم تقديم

نظرة عامة على مستوى أكثر تفصيلاً من النظرة العامة ويمكن أن تكون في شكل مزيد من التفصيل للمنهج الدراسي. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب معرفة أولية كافية حول الموضوعات الفرعية للمادة قبل بدء مناقشة أكثر تفصيلاً. خاصة بالنسبة للمواد البسيطة جداً، يمكن تخطي خطوة المعاينة بحيث تنتقل مباشرة إلى خطوة في رؤيه.

٣. في رؤيه :مراجعة متعمقة وهي جوهر عملية التعلم، حيث سيتم مناقشة

الموضوع بالتفصيل والتفصيل والعمق. خلال هذا *Inview*، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تسجيل المعلومات المهمة أو المفاهيم أو الصيغ جنباً إلى جنب مع الرسوم البيانية أو القوائم أو الرسوم البيانية

لمساعدة الطلاب على فهم المادة التي يتم تدريسها وإتقانها.

٤. المراجعة: تتم المراجعة في نهاية ساعات الدرس وتكون في شكل ملخص

للمادة التي تم تدريسها وتؤكد على المعلومات أو المفاهيم أو الصيغ المهمة

التي يجب على الطلاب تذكرها أو إتقانها. سيساعد هذا الطلاب على التركيز على إعادة تعلم جميع المواد التي يتم تدريسها في المدرسة في المنزل. يمكن أيضًا إجراء المراجعة عند بدء الدرس في الاجتماع التالي لمساعدة الطلاب على تذكر المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق.

فيما يلي خطوات عمل الخرائط الذهنية:

١. ابدأ من منتصف الورقة الفارغة مع وضع الجانب الطويل بشكل مسطح. اكتب الفكرة الرئيسية في منتصف الورقة وأحيطها بدائرة أو أي شكل آخر.
٢. أضف فرعًا من المركز لكل نقطة أو فكرة رئيسية، سيختلف عدد الفروع. استخدم لونًا مختلفًا لكل فرع.
٣. استخدم كلمة رئيسية واحدة لكل سطر. لأن الكلمات الرئيسية الفردية تمنح الخرائط الذهنية المزيد من القوة والمرونة.
٤. أضف الرموز والرسوم التوضيحية لتحسين الذاكرة.
٥. استخدم الألوان، لأن الألوان تجعل الخرائط الذهنية أكثر حيوية، وتضيف الطاقة إلى التفكير الإبداعي، وهي ممتعة.
٦. اجعل خطوط التوصيل المنحنية والفروع المنحنية والعضوية، مثل فروع الأشجار، أكثر جاذبية للعين.

ح- مزايا طريقة الخرائط الذهنية

من حيث الوقت، يمكن الخرائط العقل أيضاً الاستفادة الفعالة من الوقت في دراسة المعلومات. هذا يرجع أساساً إلى حقيقة أن الخرائط العقل يمكنها تقديم صورة شاملة لشيء ما في وقت أقصر. بمعنى آخر، الخرائط العقل قادرة على تقليل وقت الدراسة عن طريقة تغيير أنماط تدوين الملاحظات الخطية التي تستغرق وقتاً لتصبح تدويناً فعالاً للملاحظات يمكن للطلاب فهمه على الفور.

تشمل مزايا طريقة التسجيل باستخدام الخرائط العقل ما يلي:

١. الموضوع الرئيسي محدد بشكل واضح للغاية لأنه مذكور في المنتصف.
٢. يتم تحديد مستوى الأولوية للمعلومات بشكل أفضل. يتم وضع المعلومات التي لها أهمية أكبر مع الموضوع الرئيسي.
٣. يمكن بسهولة التعرف على العلاقة بين كل معلومة على الفور.
٤. أسهل في الفهم والتذكر.
٥. يمكن دمج المعلومات الجديدة بعد ذلك على الفور دون تدمير الهيكل العام الخرائط العقل، وبالتالي تسهيل عملية الحفظ.
٦. كل الخرائط الذهنية فريدة جداً، مما يسهل تذكرها.
٧. تسريع عملية التسجيل لأنها تستخدم الكلمات الأساسية فقط.

٨. ملفت للنظر وليس مملا

٩. يسهل علينا التركيز

١٠. من السهل تذكرها لأن هناك علامات مرئية^{٣٧}

يهدف مخطط العقل إلى جعل الموضوع منقوشًا بصريًا ورسوميًا والذي

يمكن أن يساعد في النهاية في تسجيل المعلومات التي تم تعلمها وتعزيزها

واسترجاعها. فيما يلي، يتم عرض الاختلافات بين الملاحظات التقليدية

(الملاحظات العادية) وملاحظات الخرائط العقل.

ك. عدم وجود طريقة الخرائط الذهنية

وفقًا لكوناوتي، هناك العديد من نقاط الضعف في نظام تعليم الخرائط

الذهنية، وهي:

أ. معقد جدا

يجب أن تكون الخرائطة الذهنية عبارة عن مجموعة من الكلمات

والعبارات القصيرة، وليست سلسلة طويلة ومعقدة. الفكرة هي تحفيز

عقلك على تذكر المعلومات عن طريقة تدوين الكلمات الرئيسية.

ب. يشغل مساحة كبيرة

³⁷ Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping*, (Jogjakarta: Mitra Pelajar, 2009), 23-24

تقليديًا، بالطبع يتطلب الكثير من الورق وحب القلم. في عمل الخرائطة الذهنية، بالطبع، تحتاج إلى مساحة كبيرة على الورقة عندما تبدأ في الخرائط الذهنية. هذا له تأثير على هدر الورق وحب القلم. بصرف النظر عن ذلك، يجب أن تكون مستعدًا لترى أن الورقة غير مرتبة وغير مرتبة.

ج. جعلها تستغرق وقتًا طويلاً

يتطلب صنع الخرائطة الذهنية منظمة وقتًا طويلاً، لأن صنع ذلك يتطلب تخطيطًا منظمًا للغاية حتى تتمكن من ربط الأفكار والمفاهيم المعقدة.



الفصل الثالث

منهجية البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.³⁸ الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة نوعية تم تنفيذها بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجربنكارا، وهي ذات صلة تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجربنكارا

أ. نوع البحث

في هذه الدراسة، تم تعديل نوع البحث والنهج المستخدم في هذه الأطروحة حسب الخلفية. محور البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث ونوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي. البحث الوصفي وفقًا لسوهارسيي اريكونتو هو بحث يهدف إلى جمع المعلومات، فيما يتعلق بالأعراض الموجودة، وهي حالة الأعراض وفقًا لما كانت عليه في وقت إجراء البحث. البيانات التي تم جمعها هي في

شكل صور وليس أرقام. هذا يرجع إلى تطبيق الأساليب النوعية.³⁹

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 3.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 6

نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو نوع من البحث الظواهر، البحث الذي يحصل على البيانات باستخدام نهج نوعي. البيانات المطلوبة هي بيانات وصفية أو نوعية بطبيعتها لأن البيانات التي تم الحصول عليها تتم بالذهاب مباشرة إلى المجال أو المجتمع أو المؤسسة التي يتم استخدامها كهدف للبحث.^{٤٠} يعني البحث المباشر في الميدان للحصول على البيانات أو المعلومات مباشرة من خلال زيارة المستجيبين الموجودين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا يكتفي مع تطبيق طريقة الخرائط الذهنية.

١. مصدر البيانات

أ. مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.^{٤١} في هذه الدراسة، تم الحصول على إجابات البيانات الأولية من المقابلات مع معلمي وطلاب اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا وهو موقع البحث.

ب. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر لا توفر البيانات بشكل مباشر لمجمعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص أو مستندات أخرى.^{٤٢} المعلومات الإضافية التي يحصل عليها المؤلفون هي المعلومات التي تم

⁴⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 60.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.....hlm. 193.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.....hlm. 193.

الحصول عليها مباشرة من الاجتماعات ذات الصلة مثل الكتب والمقالات والمعلومات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا المثل، تهتم الأعمال الأدبية المختلفة بالمحادثة. عن طريقة المقابلات مع معلمي اللغة العربية والبحث عن الطلاب في تعليم اللغة العربية. هناك عدة أمور يجب مراعاتها من قبل الباحثين تتعلق بالبيانات الثانوية، خاصة فيما يتعلق بدقة البيانات. الخطوات التي يجب التحقيق فيها من قبل الباحثين هي:

١. إمكانيات البيانات المتاحة للإجابة على المشاكل أو الأسئلة.
٢. التطابق بين الفترات الزمنية لتوافر البيانات والفترات الزمنية المطلوبة في الدراسة.
٣. الملاءمة بين مجتمع البيانات الحالي والسكان التي تهتم الباحث.
٤. أهمية واتساق وحدات القياس المستخدمة.
٥. التكاليف المطلوبة لجمع البيانات الثانوية.
٦. الاحتمالات المعتادة التي تطرحها البيانات الثانوية.
٧. ما إذا كان يمكن إجراء اختبار على دقة جمع البيانات أم لا

ب. مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا التي تقع في طريقة، لتجند سوبرابتو ٩٥ أ، مدينة بانجرنيكارا، المنطقة بانجرنيكارا،

كاب, بانجرنىكارا, جاوة الوسطى. كان سبب اختيار الباحث بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنىكارا هو أن بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنىكارا كانت واحدة من المدارس التي طبقت تعليم اللغة العربية، وكانت اللغة العربية بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنىكارا مادة لغة تتطلب معلمين يمكنهم فهم الطلاب لأن الطلاب بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنىكارا لديهم خلفيات مختلفة. مختلف. لذا فإن الحاجة إلى المعلمين الذين يمكنهم ابتكار التعلم مثير للاهتمام بقدر الإمكان في عملية التدريس والتعلم. علاوة على ذلك، في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المهارات التي سيتبناها الطلاب، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

فيما يتعلق بوقت البحث، فقد تم إجراؤه من خلال إجراء ملاحظات أولية في ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢، ثم إجراء بحث فردي في ١ يونيو ٢٠٢٣. ج. موضوع البحث ومشاركة البحث

موضوعات البحث هي مصادر للحصول على معلومات البحث. غالبًا ما يسمى تحديد الموضوعات البحثية تحديد مصادر البيانات. المقصود بمصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه.

لإجراء البحث الصحيح، أخذ المؤلفون العديد من الموضوعات البحثية، بما في ذلك:

١. تيجوه أمانة كمدرس للغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا

٢. ريدلو برانومو كمدير بالمدرسة بالدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

بانجنيكارا

٣. طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا

الهدف هو شيء سيتم استكشافه في الأنشطة البحثية، وفقًا لما ذكره سباردلي أن موضوع البحث هو الوضع الاجتماعي الذي يشمل الأماكن والممثلين والأنشطة.^{٤٣} البحث هو محور اهتمام البحث. الهدف من هذا البحث هو تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية بالدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا

د. أسلوب جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث. لأن الغرض من

البحث هو الحصول على البيانات دون معرفة تقنيات جمع البيانات التي تلي

⁴³ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, hlm 195

معايير البيانات المطبقة.^{٤٤} في هذا الاستعراض، التقنيات المستخدمة في جمع

البيانات هي كما يلي:

(١) طريقة المراقبة

طريقة المراقبة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض المدروسة، بالإضافة إلى عملية معقدة تتكون من بيولوجية ونفسية.^{٤٥} تتميز الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي التفكيك والمقابلات. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات المراقبة والمدعومة بتقنيات أخرى، ستكون نتائج البحث أكثر صحة.^{٤٦}

في طريقة المراقبة، يشارك المشاركون في البحث بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم، لذلك بطريقة المراقبة غير المشاركين، لا يشارك المشاركون في البحث وهم مجرد مراقبين مستقلين. لذلك يمكن للباحثين ملاحظة كيفية تطبيق طريقة الخرائط الذهنية

بالدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا

⁴⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. hlm.308

⁴⁵ Amiril Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia,2008),hlm.190.

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian*, hlm. 203.

أجرى البحث طريقة المراقبة بدءًا من ٢٤ يوني ٢٠٢٣، من خلال إجراء طريقة المراقبة، تمكن الباحثون من رؤية مباشرة وتحديد كيفية تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في هذه المدارس.

الكائن الذي تتم ملاحظته هو مكان وجوده بالدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجربنيكارا ومع الممثل تيجوه أمانة و طلاب يتمثل النشاط في مراقبة أنشطة التدريس والتعليم وكيفية تطبيق طريقة الخرائط الذهنية وما هي خطوات تطبيق طريقة الخرائط الذهنية (٢). طريقة المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين للحصول على معلومات وأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{٤٧} كان نوع المقابلة التي أجراها المؤلف عبارة عن مقابلة شبه منظمة، مما يعني أن المقابلة لم تجر مقابلات مفصلة ولكنها أعدت فقط أسئلة في الخطوط العريضة بهدف أن يشعر الأشخاص الذين تمت مقابلتهم بالراحة في الإجابة على الأسئلة ولكي يتمكن الباحث من تطويرها. المزيد من الأسئلة حسب احتياجات وإجابات من تمت مقابلتهم.

⁴⁷ Bani Ahmad Saebani, Metode Penelitian, (Bandung: Pustaka Setia,2008),hlm, 190

لتسهيل الدور أعلاه، سيضع الباحثون إرشادات للمقابلة. دليل
المقابلة هو ورقة مرجعية تحتوي على أسئلة تتعلق بتطبيق طريقة
الخرائط الذهنية لتعليم اللغة العربية.
خطوات المقابلة المنظمة التي سيجريها الباحث هي كما يلي:

- أ. حدد لمن ستجرى المقابلة.
 - ب. قم بإعداد القضايا الرئيسية التي ستتم مناقشتها.
 - ت. بدء أو فتح تدفق المقابلة
 - ث. نفذ تدفق المقابلة.
 - ج. قم بتأكيد ملخص نتائج المقابلة وقم بإنهائه.
 - ح. اكتب نتائج المقابلات في الملاحظات الميدانية
 - خ. تحديد نتائج مقابلة المتابعة التي تم الحصول عليها.
- في مجال البحوث، أجرى الباحث مقابلتين في ١٦ كانون الأول
(ديسمبر) ٢٠٢٢ و يوم ٢٤ حزيران (يونيو) ٢٠٢٣، حيث حصلت المقابلة
على بعض المعلومات التي أجراها الباحث. مقابلات أجراها باحثون (١).
ريدلو برانومو كمدير مدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
بانجرنيكارا (٢). تيجوه أمانة كمدرس للغة العربية للصف العاشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا (٣). طلاب بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا ٤). السيدة أمبار تري، نائبة رئيس قسم المناهج. في مقابلة مع مدير المدرسة، السيد ريدلو برانومو تتعلق بملف تعريف المدرسة حيث يتضمن ملف تعريف المدرسة وصفاً عاماً للمدرسة مثل البنية التحتية والرؤية والرسالة والأهداف وعدد المعلمين وعدد الطلاب. وفقاً للمدير فيما يتعلق بالملف الشخصي، فهو جيد جداً.

أجريت مقابلات باحث مع، تيجوه أمانة كمدرس للغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا تتعلق بتنفيذ طريقة الخرائط الذهنية التي حصلت فيها المقابلة على معلومات مثل فهم طريقة الخرائط الذهنية، ومفهوم تطبيق طريقة الخرائط الذهنية، وخطوات تطبيق طريقة الخرائط الذهنية، وفوائد تطبيق العقل طريقة الخرائط الذهنية.

أجريت مقابلات باحث مع، السيدة أمبار تري نائبة رئيس قسم المناهج. المتعلقة بأنماط التعليم الثانوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا حيث المعلومات التي تم الحصول عليها هناك أنماط التعليم المختلفة. الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين مختلفة أيضاً. ومع ذلك، مع البنود التي تم تجميعها لأن لدينا اجتماعات شهرية

وسنوية لإعداد وتقييم الدروس مثل وضع خطط الدروس، والمناهج الدراسية.

أجريت مقابلات باحث مع طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا اسمه هاييو سوريانينغتياس س، المتعلق بعملية تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال طريقة الخرائط الذهنية التي يستخدمها المعلم، حيث المعلومات التي تم الحصول عليها: يشعر الطلاب فعلاً بمساعدة عملية طريقة الخرائط الذهنية. يصبح التعليم غير ممتع، بحيث يسهل على الطلاب التقاط وتذكر المواد التي يتم تدريسها (٣). طريقة التحلل

التحلل هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون التحليلات في شكل كلام أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. ستكون نتائج ملاحظات البحث والمقابلات أكثر ثباتاً وستكون حقيقية مع عملية فك الإغماء.^{٤٨} ستكون نتائج البحث عن الملاحظة والمقابلة أكثر مصداقية أو موثوقية إذا كانت مدعومة بالتاريخ الشخصي، وحياة الطفولة، بالمدرسة، في العمل، في المجتمع، والتخطيط الذاتي.

⁴⁸ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. hlm.204

تشمل المستندات التي سيستخدمها الباحثون في هذه الدراسة خطط بالمدرسة اللغة العربية، وصور الأنشطة التعليمية، ووثائق الملف الشخصي للمدرسة، ووثائق بيانات المعلم، ووثائق البنية التحتية وما إلى ذلك المتعلقة بتركيز البحث.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن نصوص المقابلة والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد التي يجمعها الباحث وتنظيمها.^{٤٩}

تحليل البيانات هو عملية تنظيم نتائج المقابلات والمواد الأخرى بشكل منهجي. يتم ذلك لتسهيل فهم وكتابة التقارير البحثية على الباحثين. ثم في تحليل البيانات، يتم شرح البيانات وصفيًا. في هذه الحالة استخدم الباحث تحليل البيانات النوعية.

يمكن إجراء تحليل بيانات البحث النوعي من خلال ثلاثة مسارات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي:

١. تقليل البيانات (تقليل البيانات)
٢. عرض البيانات (عرض البيانات)
٣. استخلاص النتائج / التحقق (استخلاص الاستنتاج / التحقق).

⁴⁹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian ...*, 168.

يمكن رؤية التدفقات الثلاثة في الوصف على النحو التالي:

١. تقليل البيانات

وفقًا لمايلز وهوبرمان، يعد تقليل البيانات نشاطًا في عملية الاختيار، مع التركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من السجلات المكتوبة في هذا المجال. في تقليل البيانات، يتم تدوين جميع البيانات الميدانية بالإضافة إلى تحليلها وتقليلها وتلخيصها واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط، بحيث يتم ترتيبها بشكل منهجي ويسهل التحكم فيها.

٢. عرض البيانات

في هذه الدراسة، كانت البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جمل، وكلمات تتعلق بتركيز البحث، بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات مرتبة بشكل منهجي مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج.

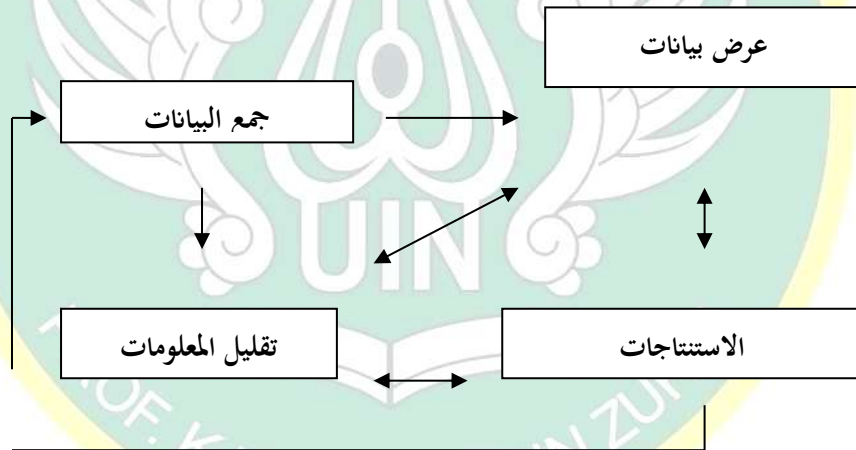
٣. استخلاص النتائج

في وقت التحليل المستمر للبيانات، تم الانتهاء منه، سواء في الميدان أو بعده في الميدان. الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. للوصول إلى هذا الاستنتاج، بالطبع، يعتمد على نتائج تحليل البيانات، سواء من الملاحظات

الميدانية والملاحظات والمقابلات والتوثيق وغيرها. ما الذي يتم الحصول عليه عند القيام بأنشطة في الميدان.

بالإشارة إلى رأي مايلز وهوبرمان، تم إجراء هذا البحث بشكل تفاعلي ومستمر حتى وصلت البيانات إلى نقطة التشبع. تكون عملية البحث في شكل دورة تتضمن جمع البيانات وعرض البيانات وتقليل البيانات واستخلاص النتائج / التحقق.

هذا هو "النموذج التفاعلي" الذي وصفه مايلز وهوبرمان:



الشكل ٣,١ تحليل بيانات النموذج التفاعلي

تحليل بيانات النموذج التفاعلي الذي يستخدمه الباحثون هو في الواقع تحليل استقرائي. التحليل الاستقرائي هو طريقة تفكير تنحرف عن حقائق محددة ومن ثم يتم استخلاص استنتاجات عامة من هذه الحقائق.⁵⁰

⁵⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research...*, 42.

يستخدم الباحثون هذا التحليل لاستخلاص استنتاجات عامة من بيانات محددة في المجال.

بناءً على نوع البحث، فإن التحليل في هذه الدراسة هو تحليل متعدد المواقع. يستخدم التحليل متعدد المواقع منطقتين مختلفتين عن نهج الدراسة الحالية المتعددة، حيث أن له اتجاهًا أكبر لتطوير نظرية الميل إلى وجود مواقع متعددة أكثر من موقعين أو ثلاثة. هناك نوعان من التحليل متعدد المواقع وهما:

أ. التحليل في الموقع

كان التحليل الذي قام به الباحث تحليلًا للموقع، أي تحليل بيانات الموقع الفردية التي أجريت على كل كائن، وهي: بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجربنكارا في التحليل، قامت الباحثة بتفسير البيانات على شكل كلمات حول تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الخرائط الذهنية لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعليم في الصف العاشر، بحيث تم الحصول على هذا المعنى. وبسبب ذلك تم إجراء التحليل مع عملية جمع البيانات وبعد جمع البيانات.

ب. تحليل عبر الموقع.

في هذا التحليل، استخدم الباحث طريقة المقارنة الثابتة التي

يقارن بها الباحث نتائج تعليم اللغة العربية مع طريقة الخرائط الذهنية.

و. صحة البيانات

صحة البيانات هي فحص لصحة البيانات التي تستخدم أساسًا لدحض

الالتزامات بأن البحث النوعي يقول إنه غير علمي، وهو جزء لا يتجزأ من البحث

النوعي. يتم استخدام صحة هذه البيانات لإثبات ما إذا كان هذا البحث بحثًا

علميًا حقًا وأيضًا لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. تشمل اختبارات

صحة البيانات في البحث النوعي اختبارات المصادقية والاعتمادية والتأكيد.^{٥١}

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, ...hlm. 269-270

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

١. تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر

بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا

أ. تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر

بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا

في عملية التدريس والتعليم بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا يتم استخدام طريقة التعليم وفقاً لكل موضوع وفقاً لـ KTSP، بحيث تنجح عملية التعليم وفق أهداف التعليم. خاصة في المواد العربية، لأن اللغة العربية مادة لغوية موجهة لتشجيع المهارات وتوجيهها وتنميتها وتعزيزها وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية، تقديراً ومنتجاً. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا.

تطبيق تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢

بانجرنيكارا أشار إلى القواعد واللوائح التي تم وضعها في كل نشاط أو عملية تعليم في مؤسسة تعليمية. من بينها عملية التعلم بالرجوع إلى المناهج والمناهج الدراسية لكل موضوع تحدده الحكومة. لذلك، من جانب

المدرسة، يبقى فقط معالجة أو وضع برامج أو خطط لتعليم اللغة العربية مع الاستمرار في الإشارة إلى المناهج والمقررات الحالية. أما المرحلة التالية فيما يتعلق باستراتيجية توصيل المواد التي وضعها كل معلم في التدريس في الفصل. كما كانت نتائج المقابلة مع السيد ريدلو برانومو كمدير بالدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا فيما يتعلق بتطبيق أنشطة تعليم اللغة العربية المنفذة:

في تنفيذها، لا تزال الأنشطة التعليمية في المدارس الدهنية تشير إلى القواعد الحالية من الحكومة، ومع ذلك، فإن للمدرسة طريقتها الخاصة في معالجة هذا الأمر، والتي بدورها تطبق وتطور كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية على الطلاب. بالنسبة لاستراتيجية تسليم المواد، يمكن للمدرسين تطوير استراتيجياتهم الخاصة وفقاً للقواعد المعمول بها. بقدر ما لاحظت، أثناء عملية التعلم، يقوم المعلم في الفصل بنقل المادة وفقاً لخطط الدرس التي تم وضعها.^{٥٢}

بناء على ملاحظة الباحث بالدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا، يقوم المدرس بتنفيذ أنشطة التعليم في الفصل وفقاً لقواعد

^{٥٢}مقابلة مع مدير بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا، السيد ريدلو بورنومو، في ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

خطة الدرس الموضوعية. يبدأ المعلم التعليم بالتحية والصلاة، ويستمر في الإدراك ويستمر في شرح المادة. تم تأكيد هذه الملاحظة أيضًا بواسطة أمبيار تري سي S.Pd منهج واكا:

في بداية كل دراسة نحن مطالبون بالصلاة. ثم يقوم المعلم بتقدير من خلال طرح الدروس التي تم شرحها سابقًا.^{٥٣} يهدف التقدير إلى تكوين الفهم، إذا كان المعلم سيعلم موضوعًا جديدًا، فيجب أن يكون مرتبطًا بأشياء أتقنها الطلاب أو مرتبطة بخبرات الطلاب السابقة ووفقًا للاحتياجات لتسهيل الفهم. فيما يلي توثيق الباحث الذي أخذته الباحثة عندما نفذ المعلم أنشطة إدراكية في تعليم اللغة العربية تمت داخل الفصل.^{٥٤}

لأن اللغة العربية بالدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مهياة لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، لا سيما في إتقان القويد، كما أن تعليم اللغة العربية يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالدراسة التريبة الدهنية الإسلامية الأخرى، بما في ذلك الحديث القرآني. من أجل التوضيح بشكل أكثر وضوحًا، فإن المناقشة التالية سوف تصف الشروط في المجال فيما يتعلق

^{٥٣} مقابلة، أمبار تري سي، في ٢٤ مايو ٢٠٢٣.

^{٥٤} توثيق البحث، ٢٤ مايو ٢٠٢٣..

بتطبيق الخرائط الذهنية في المواد العربية في الصف العاشر، لأن الصف العاشر بالدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا متوازي، لذلك اختار الباحث صنفًا واحدًا وهو نحن نعتبر أن تكون أكثر نجاحًا في استخدامه. طريقة الخرائط الذهنية. كما قال مدرسة اللغة العربية على

النحو التالي:

دروس اللغة العربية مهمة جدًا ليتم تدريسها لطلاب المدرسة العليا حتى يتمكنوا من حفظ المفردات وفهم القراءة كأداة اتصال وفهم محتويات القرآن وأيضًا لإعدادهم لمستوى أعلى.

من المعلومات الواردة أعلاه، تبين أن تعليم اللغة العربية مهم جدًا للطلاب. يشرح رئيس المدرسة الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال المزيد من الدروس الذهنية وتدرّس اللغة العربية في المدارس على النحو التالي:

الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه المدرسة هي إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على مواصلة تعليمهم في مستوى التعليم العالي، ليكونوا قادرين على تطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفنون المشبعة بالتعاليم الذهنية الإسلامية، و لتكون قادرة على أن

تصبح أعضاء في المجتمع في إقامة علاقات متبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافة والبيئة المحيطة المشبعة بجو ديني.^{٥٥}

مع الأهداف المذكورة أعلاه، في تعليم اللغة العربية من أجل الحصول على أقصى نتائج التعليم باستخدام إحدى الطرق، وهي طريقة الخرائط الذهنية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. كنتيجة لمقابلات مع رئيس المدرسة، وتحديدًا السيد ريدلو برانومو كمدير بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا كشف أن: يُسمح لكل معلم باختيار طريقة التدريس الخاصة به وفقًا لكل مادة، كما هو الحال مع دروس اللغة العربية باستخدام طرق مختلفة تتكيف مع المادة وكذلك حالة الطلاب وظروفهم، بما في ذلك طريقة الخرائط الذهنية حتى يعرف الطلاب المزيد ومعرفة المزيد، سيكون من الأسهل التعليم ومعرفة المزيد.^{٥٦}

هذه البيانات مدعومة بنتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية حول تطبيق طريقة الخرائط الذهنية لتعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا، هو قال ذلك:

^{٥٥} مقابلة مع السيدة تيجوه أمانه S.Pd في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{٥٦} مقابلة مع مدير بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا، السيد ريدلو

بورنومو، في ٢٣ مايو ٢٠٢٣.

في زيادة فهم موضوع اللغة العربية، يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الأساليب والوسائط التي يتم تكييفها مع المواد التي ستتم مناقشتها وتكييفها مع مواقف وظروف الطلاب والمدارس. الطريقة الصحيحة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة الخرائط الذهنية، وهذه الطريقة يصبح الطلاب أكثر قدرة على إتقان المواد التي يدرسها المعلم، خاصة في إتقان المكتب.^{٥٧}

وفقاً للأمر، فإن التكليف الثابت لمعلم اللغة العربية هو كما يلي: يتم استخدام عملية التعليم باستخدام طريقة الخرائط الذهنية بهدف تعظيم تنفيذ التعليم بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم للمواد المقدمة. باستخدام هذه الطريقة، يجب أن أتقن المواد التي أقوم بتدريسها، والتكيف مع ظروف الفصل، وإعداد الأدوات والوسائط المستخدمة. هذه الطريقة هي طريقة تعليم يمكن أن تجعل ملاحظات الطلاب أو ذكرياتهم أكثر تنظيمًا، بحيث لا يواجه الطلاب أي مشكلة في تذكر ما تعلموه في المدرسة.^{٥٨}

^{٥٧} مقابلة مع السيدة تيجوه أمانه S.Pd في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{٥٨} مقابلة مع السيدة تيجوه أمانه S.Pd في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

يوضح من المعلومات الواردة أعلاه أنه عند اختيار طريقة ما يجب على المعلم أن يعرف أهداف التعليم، كل من الأهداف المحددة والأهداف الرئيسية وكذلك الجوانب التي يجب تطويرها سواء الجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية. بحيث يتم التعليم بشكل فعال ولا ينحرف عن غرض التدريس.

بناء على البيان المقدم من تيجوه أمانة كمدرس للغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنكارا أنه عند اختيار طريقة الخرائط الذهنية، يجب أن يفكر بالدرسة اللغة العربية في التأثير الذي سيحصل عليه الطلاب. على سبيل المثال، مع مزايا مختلفة مع مراعاة نقاط الضعف، يجب على المعلم تقليل نقاط الضعف في طريقة الخرائط الذهنية هذه قدر الإمكان. هناك عدة أسباب مهمة تجعل الخرائط الذهنية جيدة جدًا لتحسين جودة المواد العربية، كما عبر عنها مدرسو اللغة العربية، وهي تيجوه أمانة يكتي:

بعض الأشياء التي تحتوي عليها هذه الطريقة، وهي بالتحديد (١) مادة الدرس التي يتم تقديمها في جو جاد ستكون مضمنة بشكل أكبر في ذكريات الطلاب، لأن جميع الأفكار والمشاعر والوصايا تتركز على المادة التي يتم تدريسها. (٢) يمكن للطلاب استخدام قوة تفكيرهم بشكل أفضل، لأنه مع

التدريس الجيد سيصبح الطلاب أكثر تنظيماً وشمولية ويشجعون ذاكرتهم. (٣) من خلال الخرائط الذهنية، يرى الطلاب صورة شاملة لموضوع ما، لذلك سيفهم الطلاب المادة ككل بسهولة أكبر. (٤) تستخدم الخرائط الذهنية تذكيرات بصرية وحسية في نمط من الأفكار ذات الصلة. لذلك، يجب أن تكون عملية التعليم قادرة على استخدام تقنيات تسجيل الخرائط الذهنية كطريقة للتعليم يمكن تدريبها على الطلاب. من المتوقع أن يؤدي استخدام خرائط العقل في التعليم إلى تحسين نتائج التعليم. من خلال التقييم في استخدام طريقة الخرائط الذهنية، سيكون قادراً على معرفة نتائج دور طريقة الخرائط الذهنية في معرفة ما إذا كانت ناجحة أو فاشلة في التعليم، واستخدام طريقة الخرائط الذهنية على وجه الخصوص المواد العربية هي السائدة للغاية في النجاح، بحيث أن الطلاب باستخدام طريقة الخرائط الذهنية يفهمون المواد التعليمية بسرعة أكبر.^{٥٩}

من نتائج مقابلة الباحث مع بالمدرس مادة اللغة العربية، يمكن الحصول على نتائج المقابلة المتعلقة بإعداد طريقة الخرائط الذهنية في المواد العربية من الإجابات العديدة التي قدمها المخبر، وهي التحضير الذي

^{٥٩} مقابلة مع السيدة تيجوه أمانه S.Pd في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

تم في الخرائط الذهنية. تتمثل الطريقة في الانتباه إلى المادة التي سيتم تدريسها، ثم الوقت المستخدم في استخدام طريقة الخرائط الذهنية، بالإضافة إلى ظروف الطلاب وظروف الفصل التي تدعم تنفيذ طريقة الخرائط الذهنية.

تم تعزيز البيانات أعلاه من خلال نتائج ملاحظات الباحثين في ٢٤ مايو ٢٠٢٣، حيث كان المعلم يعطي الدافع عند تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تقديم مادة اللغة العربية.^{٦٠} خطوات طريقة الخرائط الذهنية في المواد العربية كما هو مذكور تيجوه أمانة كمدرس للغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنىكارا يكني:

لن تعمل الطريقة بدون خطوات التعليم، وفي هذه الحالة يجب أن تكون حريصًا على تحديد الخطوات المناسبة للمادة التي سيتم تسليمها. الخطوات على سبيل المثال: (١) التحضير من خلال تحليل المواد المراد تخطيطها. (٢) التنفيذ من خلال توفير الخرائط الذهنية تمهيدية لإعداد الطلاب للمشاركة في طريقة الخرائط الرئيسية للتعليم، والتي تحتوي على شرح للتعليمات في الخرائط، بعد تسليم المادة يتم عمل الطلاب في

^{٦٠} توثيق البحث ، ٢٤ مايو ٢٠٢٣.

مجموعات من خلال إعداد قطعة فارغة من الورق مرتبة في وضع أفقي ثم وضع الموضوع المراد مناقشته في وسط الصفحة في وضع أفقي. خطوط الفروع مترابطة مع مركز الصورة والخطوط ليست مستقيمة بحيث لا تكون مملة. ٣) متابعة استخدام طريقة الخرائط الذهنية من خلال المناقشات حول نتائج المادة التي يتم الخرائط لها.^{٦١}

خطوات تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب، ليست مجرد طريقة يتم تنفيذها بدون إدارة واضحة. لذلك يجب على المعلم أن يحاول أن يعطي اعتبارًا جيدًا لما سيتم عمله في الفصل للحصول على النتائج وفقًا للمؤشرات المراد تحقيقها. وفاق ريدلو برانومو كمدير بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا أفصح عن ما يلي:

تُعدّ المداولات التي يجريها مدرسو المواد العربية في بداية كل عام، وعادة ما تُعقد في الفترة من يونيو إلى يوليو لدعم الاستخدام الناجح لأساليب التعليم. يناقش المعلم قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية أولاً موضوع المادة وخطوات التعلم التي سيتم تنفيذها مع نفس مدرس المادة،

^{٦١} مقابلة مع السيدة تيجوه أمانه S.Pd في ٢٤ مايو ٢٠٢٣.

لاكتشاف أوجه القصور في الإعداد أو خطوات استخدام طريقة التعليم

المتعلقة بالمادة التي سيتم تدريسها.^{٦٢}

سيكون التعلم منظمًا بشكل أفضل إذا تمت جدولة التعليم وقام

المعلم بتعبئة المجالات في الفصل في كل مرة يقومون فيها بالتعليم. وفقًا

للسيدة تيجوه أمانه S.Pd، أوضحت ما يلي:

يقوم المعلم في تنفيذ التعليم باستخدام طريقة الخرائط الذهنية

دائمًا بإجراء التعليم على أساس مجدول، بحيث يكون الطلاب مستعدين

بالمواد التي سيتم تسليمها والمعلم دائمًا يملأ دفاتر الفصل عند التدريس.^{٦٣}

إلى جانب ذلك، قبل أن يبدأ تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط

الذهنية، هناك عدة أمور يجب أن يقوم بها مدرسة اللغة العربية، كما عبر

عنه:

العملية قبل التدريس باستخدام طريقة الخرائط الذهنية يجب أن

أقوم بإعداد الأدوات مسبقًا مثل الورق الفارغ وأقلام التحديد وورق

النسخ من المادة. ثم خلال الدرس قمت بنقل المادة أو الاجتماع السابق

قلت لهم أن يقرؤوا في المنزل، وتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتنفيذ

^{٦٢} مقابلة مع مدير بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا، السيد ريدهلو

بورنومو، في ٢٣ مايو ٢٠٢٣

^{٦٣} مقابلة مع السيدة تيجوه أمانه S.Pd في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

المهام، وشرحت كيفية عمل الخرائط الذهنية ثم مراقبة الطلاب، ورؤية نتائج عمل الطلاب وتقديمها مساعدة الطلاب أو المجموعات التي واجهت صعوبة.^{٦٤}

من المعلومات أعلاه، يوضح أن خطوات التعلم التي سيتم تدريسها تمت جدولتها بحيث يكون الطلاب جاهزين للدروس التي سيتم تدريسها من قبل المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أن يملأ بشكل منظم دفتر التعليم في الفصل قبل تنفيذ الدرس، حتى يعرف التعليم الذي تم تدريسه والموضوع الذي لم يتم تدريسه في الفصل.

يؤثر تطبيق الأساليب في التعلم بشكل كبير على النجاح في تقديم المواد التعليمية. تؤثر طريقة الخرائط الذهنية هذه بشكل كبير على إيصال مواد تعليم اللغة العربية في الصف العاشر، وخاصة في إتقان القويد. كما صرحت السيدة تيجوه أمانه س.د كمدسة لغة عربية في الصف العاشر على النحو التالي:

يعتمد نجاح المعلم في نقل المواد التعليمية بشكل كبير على الطريقة المستخدمة. باستخدام طريقة الخرائط الذهنية هذه، فهي تقنية لتجميع الملاحظات لمساعدة الطلاب على استخدام كل إمكانات الدماغ بحيث تكون

^{٦٤} مقابلة مع السيدة تيجوه أمانه S.Pd في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

مثالية. يعد تخطيط العقل مفيدًا أيضًا في تنظيم المعلومات التي لديك. يشبه شكل الرسم التخطيطي مخططًا شجريًا، كما أن فروعه تجعل من السهل إحالة معلومة إلى أخرى.

الحيلة، الجمع بين عمل الدماغ الأيمن والأيسر. باستخدام طريقة الخرائط الذهنية، يمكن للطلاب تحسين الذاكرة بنسبة تصل إلى ٧٨٪. بحيث تتحقق أهداف تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة.^{٦٥} من المعلومات الواردة أعلاه، يوضح أن النجاح في إجراء التعليم يتأثر بشدة بأساليب التعلم المناسبة للمواد التي سيتم تسليمها. تسهل طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية على الطلاب فهم المواد التي تم تقديمها، على سبيل المثال: عن قويد في أدوات الاستفهام، وحروف الزمان، وحروف الأكل، والفعل يبدو التعليم باستخدام طريقة الخرائط الذهنية أكثر نجاحًا من ذي قبل دون استخدام طريقة الخرائط الذهنية.

يتم تعزيز البيانات المذكورة أعلاه من خلال بيانات التوثيق أثناء أنشطة التعلم، ويقدم المعلم شرحًا حول المواد التي سيتم تعيينها على الخرائط.^{٦٦}

^{٦٥} مقابلة مع السيدة تيجوه أمانه S.Pd في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

^{٦٦} توثيق البحث ، ٢٤ مايو ٢٠٢٣.

خطوات تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر هي: (١) الإعداد الذي يشمل: تحليل المواد المراد تخطيطها، وتقييم مدى ملاءمة الطريقة للأهداف المراد تحقيقها. (٢) التنفيذ الذي يشمل البدء بالصلاة والإدراك، وشرح التعليمات في الخرائط، وبعد تسليم المادة، يتم عمل الطلاب في مجموعات من خلال إعداد ورقة بيضاء مرتبة في وضع أفقي ثم وضع الموضوع المراد مناقشته في منتصف صفحة ورقية في وضع أفقي. خطوط الفروع مترابطة مع مركز الصورة والخطوط ليست مستقيمة بحيث لا تكون مملة وتعطى ألواناً مختلفة. (٣) متابعة استخدام طريقة الخرائط الذهنية من خلال عرض نتائج المادة التي يتم الخرائط لها.

عند تطبيق طريقة الخرائط الذهنية على للصف العاشر لتعليم اللغة العربية، فإنها تقدم مساهمة كبيرة في نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا. كما أوضح مدير بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية على النحو التالي:

باستخدام الطريقة الصحيحة كما هو الحال في تعليم اللغة العربية، من المأمول أن تتمكن من المساهمة حتى تتمكن من تسريع عملية التعليم

وتبسيطها وتقديم المواد للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة.^{٦٧}

البيانات مدعومة بنتائج المقابلات مع تيجوه أمانة كمدرسة للغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا مما يكشف أن:

التعليم باستخدام الخرائط الذهنية يعزز إبداع الطلاب من خلال تشغيل الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر من خلال الجمع بين الألوان والأشكال لجذب انتباه الطلاب إلى المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، تشكل هذه الطريقة موقفاً تعاونياً عالياً بين الطلاب، من خلال تجميع الطلاب في عدة مجموعات. الطلاب الذين هم أعضاء في المجموعة لديهم مهامهم الخاصة في عمل الخريطة الذهنية لعرض عملهم. ويمكن تكييف حالة الطلاب أثناء التعليم، لأن الجميع يعمل وفقاً لواجبات كل منهم. البعض صنع الخرائط الذهنية، والبعض يقرأ كتباً.^{٦٨}

يتم تعزيز البيانات من خلال التعبير عن منهج واكا وهي أمبيار تري سي S.Pd مما يكشف أن:

^{٦٧} مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا، السيد ريدهلو بورنومو، في ٢٣ مايو ٢٠٢٣

^{٦٨} مقابلة مع السيدة تيجوه أمانه S.Pd في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

عند تطبيق طريقة الخرائط الذهنية، يمكن ملاحظة من التعليم الذي قام به مدرس اللغة العربية أنه لا يوجد اضطراب في الفصل، ويبدو الفصل هادئًا ومنظمًا ومنضبطًا بحيث لا يزعج الفصول الأخرى.^{٦٩}

من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن مساهمة تطبيق طريقة الخرائط الذهنية كجهد لتحسين نتائج تعليم الطلاب تشمل: (١) يمكن أن تسرع وتسهل عملية التعليم وتسليم المواد للطلاب. (٢) يمكن أن تعزز إبداع الطلاب. (٣) يمكن أن تشكل موقفا تعاونيا عاليا بين الطلاب. (٤) الفصل منظم وليس هناك اضطراب.

كانت استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية بهذه الطريقة سعيدة للغاية لأنهم تمكنوا من إنشاء طريقة خاصة بهم ويمكنهم تلخيص المواد بطريقة ممتعة بحيث يكون من السهل فهمها وتسهيل التعليم. كما ذكر أحد طلاب الصف العاشر وهو:

لقد ساعدتني طريقة الخرائط الذهنية هذه حقًا في تعليم اللغة العربية، قبل أن لم أكن مهتمًا بتعليم اللغة العربية، لأنني وجدت صعوبة

^{٦٩} مقابلة ، أمبارتري سي ، في ٢٤ مايو ٢٠٢٣ .

كبيرة في فهمها. لكني الآن أجد هذا الدرس ممتعًا للغاية. اتضح أن هذا الدرس ليس بالصعوبة التي تخيلتها.^{٧٠}

ويدعم المعطيات بيان مدرس اللغة العربية كما هو موضح:

يشعر الطلاب بالراحة عند تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة الخرائط الذهنية. باستخدام هذه الطريقة، يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في التعليم حتى لا يشعرون بالملل، ولن يشعر الطلاب بعد الآن بأن تعليم اللغة العربية هو درس عن ظهر قلب.^{٧١}

من الصورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطلاب ينفذون مهامهم من خلال الخرائط لمواد اللغة العربية بفروعها الملونة المتنوعة، ودعوة الطلاب لاستكشاف إمكاناتهم ليصبحوا متعلمين في الحياة. كما أن تدريب الطلاب على الاجتهاد في القراءة و الخرائط الذهنية يعلم أيضًا كيفية تلخيص الكتب في ورقة واحدة.

نتائج التعليم هي شيء يتم تحقيقه من نشاط ما، في شكل انطباعات ينتج عنها تغييرات في الأفراد نتيجة لأنشطة التعليم. مخرجات التعليم التي يملكها الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية

^{٧٠} مقابلة مع طلاب الصف العاشر، هاييوسوريانينغتياس س مايو ٢٣، ٢٠٢٣.

^{٧١} مقابلة مع السيدة تيجوه أمانه S.Pd في ٢٤ مايو ٢٣، ٢٠٢٣.

الحكومية ٢ بانجرنيكارا في المجال الأكاديمي، وخاصة في مادة اللغة العربية حسب ملاحظات الباحثين، كانت النتائج جيدة جداً، ويتضح ذلك من خلال النظر إلى النتيجة النهائية لنتائج الامتحان، وأخذ متوسط القيمة لكل فصل. لذلك من هنا باستخدام طريقة الخرائط الذهنية، حقق الدراسة نتائج. وبررت ذلك الأستاذة تيجوه أمانه س.د. بصفتها معلمة لغة عربية للصف العاشر. وقد كشفت عند مقابلة مع الباحثة ما يلي:

كان متوسط درجات الطلاب في الفصل الدراسي الأول غير مرضي، ومع ذلك، بعد استخدام طريقة الخرائط الذهنية، كانت هناك زيادة في التعلم. بعد استخدام هذه الطريقة، يكون متوسط الدرجات أعلى من KKM ويكون الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً للتعليم من ذي قبل باستخدام هذه الطريقة. يفهم الطلاب بسرعة أكبر المواد التي أنقلها. لرؤية زيادة في نتائج الطلاب يمكننا أن نرى من قائمة القيم.^{٧٢}

في نفس المناسبة، قام الباحث أيضاً باستكشاف معلومات من مدرسين آخرين للغة العربية. يمكن لطريقة الخرائط الذهنية المستخدمة في تعليم اللغة العربية أن تحسن نتائج تعليم الطلاب. فيما

^{٧٢} مقابلة مع السيدة تيجوه أمانه S.Pd في ٢٤ مايو ٢٠٢٣.

يلي مقتطفات من مقابلة مع الأستاذة تيجوه أمانه س.د. اكمدرس للغة العربية.

بالنسبة لنتائج التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، أعتقد أن هناك زيادة. في الماضي، عندما كنت مدرسة فقط باستخدام طريقة المحاضرة، كان من الصعب التحكم في الطلاب، وكانوا مشغولين بمفردهم. لم يتم امتصاص المادة بشكل صحيح مما أدى إلى انخفاض القيمة. ومع ذلك، عندما أقوم بتطبيق التعليم باستخدام طريقة الخرائط الذهنية، يكون الطلاب أسهل في التحكم، ويكون الطلاب أكثر اهتمامًا بالمشاركة في عملية التعليم في الفصل، باستثناء بعض الأطفال الذين ما زلت أقدم إرشادات خاصة.^{٧٣}

في هذه الحالة قام الباحث بتجميع مستوى مخرجات التعليم في تعليم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا على شكل القيم التي قدمها بالمدرسة اللغة العربية. لمعرفة نتائج تعليم الطلاب التي شاهدها الباحثون وجعلوا متوسط قيمة نتائج الامتحان النهائي.

^{٧٣} مقابلة مع السيدة تيجوه أمانه S.Pd في ٢٤ مايو ٢٠٢٣

إن عملية تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل لا تعمل بالضرورة من تلقاء نفسها، ولكنها تتطلب دعم وتشجيع جميع أعضاء هيئة التدريس، وخاصة معلمي الصف أنفسهم ومعلمي اللغة العربية. هذا وفقا للمقابلة مع ريدلو برانومو كمدير بالمدرسة الثانويّة الإسلامية

الحكومية ٢ بانجنيكارا

في تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة الخرائط الذهنية، فإن العنصر الأكثر أهمية هو مدرس اللغة العربية نفسه. مدرسة اللغة العربية ليسوا معلمين فحسب، بل هم أيضًا وسطاء ووسطاء. بالإضافة إلى ذلك، فإن مدرسة اللغة العربية مسؤول مسؤولية كاملة عن كل عملية من أنشطة التعليم. كيفية خلق جو تعليمي فعال يجب أن يقوم به المعلم بشكل جيد.^{٧٤}

عنصر آخر يلعب دورًا مهمًا في تطبيق الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية هو مدير المدرسة. إحدى الخطوات التي اتخذها مدير المدرسة لدعم أنشطة التعليم هي أيضًا أحد تطبيقات التجسيد في تسليم المادة التي تم تسليمها في الفصل. هذا ما أكده أمبيار تري سي

^{٧٤} مقابلة مع مدير بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجنيكارا، السيد ريدلو بورنومو، في ٢٣ مايو ٢٠٢٣

S.Pd نائب رئيس قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢ بانجرنيكارا كشف.

في رأيي، في كل عملية تعليم في الفصل، فإن العنصر الأكثر أهمية بصرف النظر عن المعلم هو المدير وجميع الممارسين التربويين في هذه المدرسة، يا أخي. حيث يكون للمدير سلطة تحديد الخطوات لدعم كل نشاط تعليمي. على سبيل المثال، إعطاء ساعات إضافية خاصة للدروس الخصوصية للأطفال الذين تقل إنجازاتهم عن المتوسط، وهذا كله ينطبق على أنشطة التعليم، وليس فقط تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن قرار شراء مرافق تعليمية مناسبة هو أيضًا الخطوة الصحيحة في دعم كل عملية من أنشطة التعليم.^{٧٥}

بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها أعلاه، فإن أهم العناصر في تنفيذ استراتيجية تقديم التعليم في الفصل الدراسي هو المدير ومعلمي الفصل وجميع الكادر التربوي في المؤسسات التعليمية. متوسط الدرجات أعلى من KKM.

^{٧٥} مقابلة ، أمبارتري سي ، في ٢٤ مايو ٢٠٢٣.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث عن تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنينكارا بتقنيات جمع البيانات وطرق مختلفة، ثم معالجة وتحليل البيانات كما وصفها الباحث في فصل الأول حتى فصل الرابع، فيمكن تحصيل من المسئلة أن تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية مناسب لعلمية التنفيذ الذي تتكون من: أ) استعمال طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية، ب) اشتراك تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية، ج) استجابة الطلاب إلى تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية، د) نتائج التعليم الطلاب بعد تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية.

عملية التعليم اللغة العربية تخصص ساعتين في الأسبوع. تطبيق طريقة

الخرائط الذهنية ضروري في التعليم بحيث التعليم تنوعا.

بناء ملاحظة الباحث أولاً يجب على المعلم لإستعداد خطة التعليم وتحليل المواد المعينة. طريقة كتابة بهذا الخرائط الذهنية تطور طريقة عمل الدماغ أثناء معالجة المعلومات. في خلال المعلومات موجه, سيأخذ الدماغ علامات متنوعة, بأشكال مختلفة, بدأ من الصورة أو الصوت أو الريحه أو الفكر حتى الشعور. ثم بإعداد الخرائط الذهنية تسجل المعلومات في شكل رموز أو خطوط أو كلمات أو ألوان. ستكون الخرائط الذهنية الجيدة قادرة على يصف نمطا من الأفكار المترابطة في فروعه.

الخرائط الذهنية هي أدوات تفكير فعالة للغالة لأنها تمنحنا الفرصة لتحديد الخطوط العريضة للأفكار الرئيسية وتجعلنا نرى بوضوح وسرعة كيف ترتبط هذه الأفكار وتتعلق بها. يبدو أن الخرائط الذهنية تنشئ مرحلة مناسبة بين عملية التفكير وانسكاب أفكارنا في شكل كلمات فعلية على الورق.

خطوات عمل الخرائط الذهنية هي:

(١) ابدأ من منتصف الورقة الفارغة مع وضع الجانب الطويل بشكل مسطح. اكتب

الفكرة الرئيسية في منتصف الورقة وأحيطها بدائرة أو أي شكل آخر.

(٢) أضف فرعا من المركز لكل نقطة أو فكرة رئيسية, سيختلف عدد الفروع.

استخدام لونا مختلفا لكل فرع.

(٣) استخدام كلمة رئيسية واحدة لكل سطر. لأن الكلمات الرئيسية المفردة تمنح

خريطتك الذهنية مزيداً من القوة والمرونة.

(٤) أضف الرموز والرسوم التوضيحية لتحسين الذاكرة.

(٥) استخدام اللون، لأن اللون يجعل الخرائط الذهنية أكثر حيوية، ويضيف الطاقة

إلى التفكير الإبداعي وهو ممتع.

(٦) اجعل خطوط التوصيل المنحنية والفروع المنحنية والعضوية، مثل فروع

الأشجار، أكثر جاذبية للعين.

التعليم في قانون نظم التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، على النحو التالي:

" التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليم بحيث يطور

الطلاب بنشاط إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس

والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها في المجتمع والأمة

والدولة".

كما هو في قانون SISDIKNAS، أن عملية التعليم وجو التعليم يجب أن

تتحقق بجهد واعي حتى يتمكن الطلاب تطوير إمكاناتهم بالكامل. لذلك، هناك حاجة

إلى طريقة التعليم المناسبة.

كان طريقة الخرائط الذهنية اختبر الباحث، لأن هذه الطريقة تعمل وقفا

لكيفية عمل الدماغ. يتكن دماغ الإنسان من جزأين " هما الدماغ الأيسر والدماغ

الأيمن. يرتبط الدماغ الأيسر بأنشطة مثل اللغة والعاطفة والخيال وغيرها. يمتلك الدماغ الأيمن ذاكرة طويلة المدى عند مقارنتها بالدماغ الأيسر الذي يتميز بخصائص الذاكرة قصيرة المدى. تجمع طريقة الخرائط الذهنية بين الألوان والأشكال التي تجعل الطلاب مهتمين بتعليم المادة.

فضيلة طريقة التسجيل باستخدام طريقة الخرائط الذهنية, ما يلي:

- (١) الموضوع الرئيسية محدد بشكل واضح للعاية لأنه مذكور في المنتصف
- (٢) تحديد مستوى الأولوية للمعلومات بشكل جيد. يتم وضع المعلومات التي أكبر مع الموضوع الرئيسي
- (٣) يمكن بسهولة التعرف على العلاقة بين كل معلومة على الفور
- (٤) أسهل في الفهم والتذكر
- (٥) يمكن دمج المعلومات الجديدة بعد ذلك على الفور دون تدمير الهيكل العام الخرائط العقل, وبالتالي تسهيل عملية الحفظ
- (٦) كل الخرائط الذهنية فريدة جدا, مما يسهل تذكرها
- (٧) تسريع عملية التسجيل لأنها تستخدم الكلمات الأساسية فقط

في هذه الدراسة يمكن ملاحظة أن الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس الشديد لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الخرائط الذهنية, لأن الطلاب مطالبون بأن يكونوا نشيطين ومبدعين. يلخص الطلاب المادة بإبداعاتهم الخاصة.

بمشاركة نصفي الدماغ, سيكون من الأسهل على الشخص تنظيم وتذكر جميع أشكال المعلومات, المكتوبة والمنطوقة. يحتوي على ترتيب للألوان والرموز والأشكال وما إلى ذلك. يسهل على الدماغ استيعاب المعلومات الوردية. يمكن أن تختلف الخرائط الذهنية التي يصنعها الطلاب لكل مادة. هذا بسبب الإنفعال والمشاعر المختلفة التي يحتويها الطلاب في أي وقت. سيثر الجو اللطيف الذي يحصل عليه الطلاب عندما يكونون في الفصل أثناء الثَّانَوِيَّة التعليم على إنشاء الخرائط الذهنية.

لذلك, يتوقع المعلم أن يكون قادر على خلق جو يمكن أن يدعم ظروف تعلم الطلاب, لا سيما في عملية الخرائط الذهنية. تعتمد الثَّانَوِيَّة التعليم التي يمر بها الشخص بشكل كبير على بيئة التعميم. إذا كانت بيئة التعميم قادرة على تقديم اقتراحات إيجابية, فسيكون لها تأثير جيد على عمليات التعليم ونتائجها, وعلى العكس من ذلك, إذا قدمت البيئة اقتراحات سلبية, فسيكون لها تأثير سلبي على عمليات التعليم ونتائجها.

بناء على نتائج البحث, زادت نتائج تعليم اللغة العربية في موقع البحث بعد تطبيق الخرائط الذهنية في الصف العاشر. متوسط درجات المواد العربية أعلى من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) للمواد العربية للصف العاشر. وهذا يدل على أن طريقة الخرائط الذهنية التي طبقها معلم اللغة العربية من موقع البحث أسفرت

عن نتائج. وبالتالي يمكن استخدام طريقة الخرائط الذهنية كمحاولة لتحقيق كفاءات الطلاب التي تم التخطيط لها بفعالية وكفاءة.

ب. الافتراحات

بناءً على نتائج البحث أعلاه ، من الضروري أن يقدم المؤلف اقتراحات يمكن أن تجري تحسينات ومدخلات في تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا يکني :

١. ناظر المدرسة

- ا. زيادة احترام المعلم من خلال التدريب وورش العمل
- ب. عقد تدريب خاص للمعلمين من أجل زيادة كفاءة المعلمين لتحسين جودة التعلم من خلال تنفيذ استراتيجيات مختلفة بحيث يكون التعلم أكثر جاذبية للطلاب ، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم.
- ج. زيادة تعزيز التعاون مع أولياء الأمور ، يمكن القيام بذلك من خلال عقد اجتماع كل شهرين لمناقشة تطوير استيعاب الطلاب. لذلك سيحصل ذلك على حل مشترك للتغلب على المشكلات التي تحدث لدى الطلاب.

٢. مدرس اللغة العربية

- ا. انتبه لقدرات كل طالب وطبق طريقة التعليم بحث يمكن تحقيق أهداف

التعليم

ب. تحفيز الطلاب على أهمية اللغة العربية.

ج. استبعاد رأي الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة

٣. طلاب

١. كن أكثر اجتهادًا وحماسًا في المشاركة في التعلم، وقلل من وقت اللعب،

واستغل أفضل وقت ممكن للتعلم حتى تتمكن من التفوق. لأن الدراسة بجد

ستسهل عليك تحقيق الأهداف المرجوة.

ب. استفد من مرافق التعلم إلى أقصى حد ، ولا تضيع شبابك حتى لا تندم

لاحقًا ، لأنك الجيل القادم



المراجع

- فيصل هندار, تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجهها والحلول منها), ٢٠٠٦, الصفحة ١٤٧٦
- طارق عبد الرؤوف عامر, الخرائط الذهنية ومهارات التعلم, ص
- حسن شحاته, إستراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها, (القاهرة: الدار العصرية البنائية, ٢٠١٦) ص: ٩٥.
- طاهروايت, شروط الترجمة التبعية للسنة النبوية (الترجمة الفورية) (١٤٢٨/٧/٢٨ معصوم بن علي محمد, الأمثلة التصريفية, (سورابايا: صالح نيهان).
- Abdul Karim, 2017, *Evektifitas Penggunaan Mind Map Pada Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran*, journal of science teaching, Vol 1. No. 1, hlm.3
- Abdul Karim, 2017, *Evektifitas Penggunaan Mind Map Pada Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran*, journal of science teaching, Vol 1. No. 1, hlm. 4
- Alen Putri Sonita, *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dengan Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V MIN 3 Aceh Besar*
- Amiril Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2008
- Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras, 2009
- Aprida Pane, 2017, *Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Kajian dan Ilmu Ilmu Keislaman, Vol: 3, No: 2, hal. 337
- Asna Andriyani, 2015, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, Jurnal Pendidikan, Vol : 03, No. 01, hal. 44
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Belajar, 2003), 25.

- Bani Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2008
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Bustami A Gani, *Al-Arabiyyah Bin-namadzij*, Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1987
- Evi Safitri, *Implementasi Metode Mind Mapping Pada Mata Pelajaran IPA Kelas 1 di MI Muhammadiyah I Karanglewes Kidul Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016*
- Matsur Faizi, *Ragam Metode Mengajarkan Esakta pada Murid*, Jogjakarta: Diva Press, 2013
- Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping*, (Jogjakarta: Mitra Pelajar, 2009), 14-15.
- Max Darsono, *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang : IKIP Semarang Press, 2000
- Moch. Uzer Usman, *menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda karya, 2011
- Muhaimin, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: CV. Citra Media, 1996
- Muhammad Arif Ikwanuddin, *Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas IV SDN Wonosari 02 Semarang*, Skripsi, Semarang: UNNES Semarang. 2013
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016
- Nur Kholis, 2013, *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknolog*, Jurnal Pendidikan, Vol : 1 No : 1, hal. 26
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995
- Pedry Karuru, 2017, *Pentingnya kajian pustaka pada penelitian*, Jurnal KIP, Vol : 2, No : 1, hlm.1
- Radliah Zainudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005
- S. Suyanto, *Dasar-dasar Pendidikan anak usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005
- Saepudin, 2012, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*.

- Shofwatul Fuadah, 2021, *Penggunaan Stretegi Mind Mapping dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, *Jurnal bahasa arab dan Pendidikan bahasa arab*, Vol: 2 No 1, hal. 32
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017
- Tony Buzan dan Barry, *Memahami Peta Pikiran*, Bandung: Interaksara, 2008
- Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, penerjemah: Susi Purwoko, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010
- Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008
- Yesi Puspita Sari, *Pengaruh Penggunaa Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belaja Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Alat Pernafasan Pada Kelas V Sekolah Dasar Negeri 76 Kota Bengkulu 2019*
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012
- Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: PT Elek Media Komputindo, 2013)
- Tony buzan, *Mind Mapping untuk Meningkatkan Kreativitas*, Jakarta: PT. Granmedia Pustaka Utama, 2004

الملاحقات

**Lembar Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab
Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara**

Nama Narasumber : Teguh Amanah S.Pd
Jenis kelamin : Perempuan
Jabatan : Guru kelas X
Tempat & Tanggal : Jumat, 16 Desember 2022

Pertanyaan:

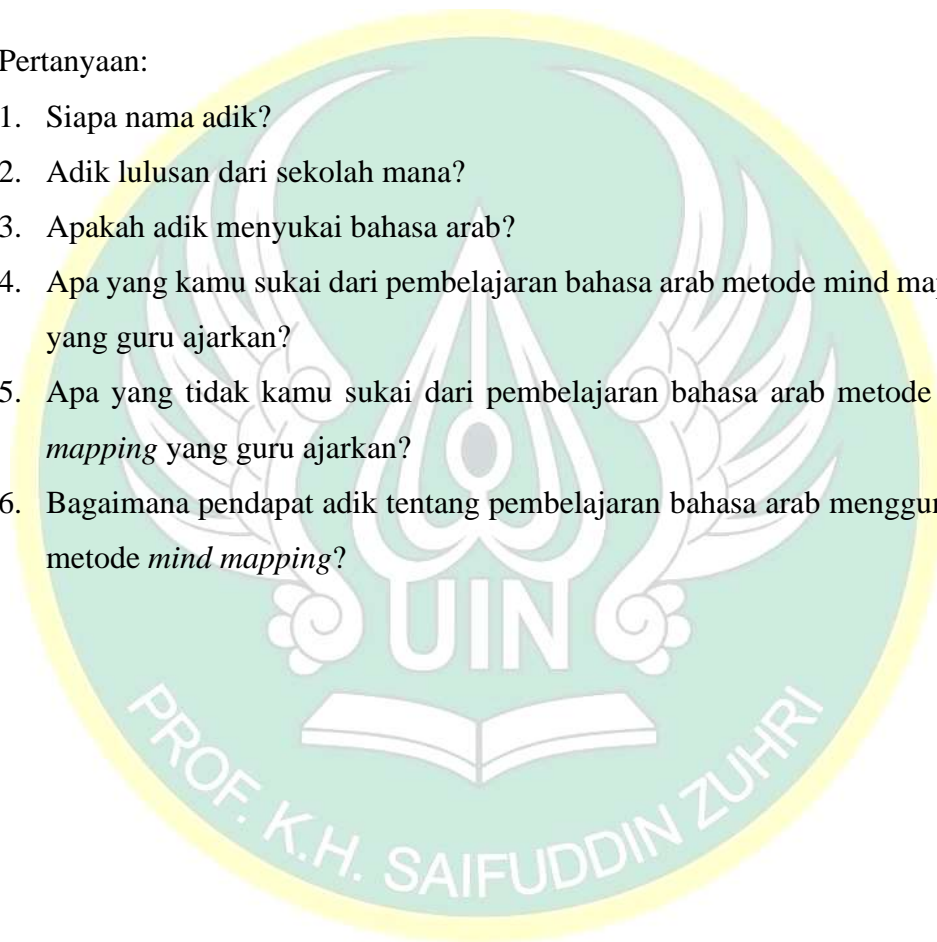
1. Kapan waktu pembelajaran bahasa arab diajarkan?
2. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Apa tujuan ibu memilih metode *mind mapping*?
4. Untuk perencanaan pembelajaran ibu menggunakan apa?
5. Untuk tujuan, materi, dan waktu pembelajarannya bu?
6. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab *dengan metode mind mapping*?
7. Bagaimana langkah-langkah pemerapan metode mind mapping yang ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
8. Bagaimana evaluasi yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab?
9. Bagaimana kemampuan siswa dalam menguasai bahasa Arab?
10. Apa vaktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan *metode mind mapping*?

Lembar Wawancara Dengan Siswa kelas X
Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara

Nama Narasumber : Hayyu Suryaningtias S
Jenis kelamin : Perempuan
Jabatan : Siswa kelas X
Tempat & Tanggal : 24 Mei 2023

Pertanyaan:

1. Siapa nama adik?
2. Adik lulusan dari sekolah mana?
3. Apakah adik menyukai bahasa arab?
4. Apa yang kamu sukai dari pembelajaran bahasa arab metode mind mapping yang guru ajarkan?
5. Apa yang tidak kamu sukai dari pembelajaran bahasa arab metode *mind mapping* yang guru ajarkan?
6. Bagaimana pendapat adik tentang pembelajaran bahasa arab menggunakan metode *mind mapping*?



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Narasumber : Teguh Amanah S.Pd
 Jenis kelamin : Perempuan
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
 Tempat & Tanggal : MAN 2 Banjarnegara. 16 Desember 2022

No	Peneliti	Narasumber
1.	“Asalamualaikum, maaf mengganggu waktunya ibu. Sebelumnya saya izin memperkenalkan diri. Nama saya Miftahul Hidayat, saya mahasiswa dari UIN KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto. Sebelumnya saya terima kasih bu karena sudah meluangkan waktunya untuk saya.”	“Wa’alaikumussalam mas miftah. Iya silahkan mas.”
2.	“Langsung saja nggih bu, maksud kedatangan saya itu untuk mewawancarai ibu Teguh terkait penelitian yang sedang saya lakukan bu.”	“Iya mas monggo, akan saya jawab sebisa saya.”
3.	“Kapan waktu pembelajaran bahasa Arab kelas X diajarkan?”	“Untuk bahasa Arab kelas X terjadwal di hari rabu dan jumat mas. Ini jadwal pelajarannya mas bisa di lihat”
4.	“Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab bu?”	“saya lebih condong menggunakan metode yang bervariasi mas, namun untuk akhir akhir dalam mendekati uas saya sering menggunakan metode mind mapping untuk pembelajaran bahasa Arab.”
5.	“Apa tujuan ibu memilih metode <i>mind mapping</i> ?”	“Menurut saya dari beberapa metode, memang yang cocok itu mind mapping karena menggunakan <i>mind mapping</i> saya jadi lebih mudah dalam memahamkan siswa apalagi di akhir semester.”

6.	“Untuk perencanaan pembelajaran ibu menggunakan apa?”	“Saya menyiapkan RPP untuk menjadi acuan saya dalam mengajar mas.”
7.	“Untuk tujuan, materi, dan waktu pembelajarannya bu?”	“Tujuan pastinya supaya siswa cepat mengingat dan mudah dalam menangkap pelajaran (lebih banyak) karena dengan itu memudahkan siswa dalam pembelajaran lainnya yaitu <i>kalam, istima’ qiroah, dan kitabah</i> . Dan saya berharap juga dari pembelajaran ini siswa siswa paham dan mudah mengingat materi yang disampaikan tersebut. Materi sudah ada di modul bahasa Arab tersebut dan sudah ada di RPP juga. Alokasi waktu yaitu 2x35 menit.”
8.	“Media apa yang digunakan dalam pembelajaran <i>mind mapping</i> ?”	“Untuk media yang digunakan ya seperti umumnya saja antara lain modul bahasa Arab, spidol, dan papan tulis, kertas kosong, ’.”
9.	“Bagaimana langkah-langkah pemerapan metode yang ibu gunakan dalam pembelajaran <i>mind mapping</i> ?”	“Saya memulai pembelajaran yang paling awal yaitu diawali dengan salam. Setelah itu saya menanyakan kabar dulu kepada siswa dengan bahasa Arab. Kemudian mengabsen siapa yang tidak hadir. Setelah itu saya menanyakan kepada siswa pelajaran minggu lalu tentang apa, kemudian saya langsung menyuruh anak-anak untuk membuka modulnya. Dilanjutkan menjelaskan materi minggu ini. Setelah selesai menjelaskan siswa siswi saya suruh untuk menerapkan metode <i>mind mapping</i> hal yang pertama dilakukan ialah siswa suruh menyiapkan kertas kosong, spidol alat tulis, kemudian saya bagi kelompok setiap baris dikelas lalu materi yang sudah pernah dipelajari ditinjau kembali dalam bentuk <i>mind mapping</i> . Setelah siswa siswi selesai terdapat penilaian sehingga tindak lanjut dari pada metode <i>mind mapping</i> terdapat di evaluasi yang nantinya berbentuk penugasan dll

10.	“Bagaimana evaluasi yang diterapkan dalam pembelajaran <i>mind mapping</i> ?”	“Saya menggunakan tes lisan dan tertulis untuk penilaian siswa. Sesekali menggunakan tanya jawab. tapi memang lebih seringnya menggunakan tes tertulis karena singkatnya waktu pembelajaran.”
11.	Menurut ibu Bagaimana kemampuan siswa dalam menguasai bahasa Arab?	“Beda-beda si ya mas. Tapi rata-rata siswa memahami mas, apalagi bukan hanya metode <i>mind mapping</i> yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab yang digunakan. jadi untuk pembelajaran bahasa Arab memang guru harus kreatif mungkin dalam mengajarkan bahasa arab .”
12.	“Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran <i>mind mapping</i> ?”	<p>“Faktor pendukungnya mungkin dari guru ya mas. Walaupun belum bisa dikatakan mendukung si ya. Tapi dengan adanya guru pembelajaran dapat tersampaikan.”</p> <p>“Ya semua pembelajaran itu pasti tidak selalu mulus berjalan sesuai keinginan, tentu memiliki yang namanya penghambat. Nah itu, salah satunya ya dari siswanya sendiri. Antara lain faktor latar belakang pendidikan siswa yang berbeda-beda. Saya lihat kebanyakan siswa itu lulusan SMP, tau sendiri SMP pembelajarannya gimana ya mba. Ada juga yang memang sekolahnya itu di MTs tapi sampai di MA anaknya belum paham tentang bahasa Arab. Ada beberapa anak yang memang belum bisa baca tulisan Arab sehingga saat ditunjuk untuk membaca si anak malu karena belum bisa. Sarana dan prasarana juga masih kurang memadai sehingga ada beberapa materi yang kurang di pahami. Menurut saya lingkungan hidup anak juga dapat mempengaruhi proses belajar</p>

Lampiran 1

Catatan lapangan I

Metode pengumpulan data : Observasi
 Hari/Tanggal : Jumat, 16 Desember 2022
 Waktu : 08.00 WIB
 Sumber Data : Letak geografis Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara
 Deskripsi Data : Jalan Letnan Jendral Suprpto 95A 53417 Desa Wangon, Kecamatan/Kabupaten Banjarnegara, Profinsi Jawa Tengah.
 Interpretasi : Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara merupakan Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Negeri yang terletak di dekat jalan raya. Namun Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara ini mempunyai ruang dan sarana prasana yang memadai sehingga banyak sekali kalangan siswa siswi yang berharap bisa bersekolah MAN 2 Banjarnegara. Suasana di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara juga sangat nyaman karena terdorong dari fasilitas dan guru yang berpotensi dalam pengembangan karakter siswa.

Catatan Lapangan II

Hari : Rabu, 24 Mei 2023
 Pukul : 07.00 – selesai
 Lokasi : Kelas X MIPA 7
 Sumber Data : Teguh Amanah S.Pd

Terjadwal pembelajaran dimulai pukul 07.00 Setelah guru masuk, guru memberikan salam kepada siswa dan siswa menjawab salam tersebut. Kemudian guru menyapa dan menanyakan kabar kepada siswa.

Saya ikut masuk ke kelas tersebut untuk melihat bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan oleh ibu Teguh. Setelah guru selesai

tanya kabar, dan meminta membaca basmalah bersama, guru langsung memulai pembelajaran tersebut dengan meminta siswa membuka modul bahasa Arab yang menjadi pegangan setiap siswa.

Pembelajaran di kelas berjalan baik, materi yang disampaikan guru mudah dipahami. Setelah materi selesai, guru menanyakan apakah siswa sudah paham dengan materi atau belum.



Lampiran Foto Kegiatan

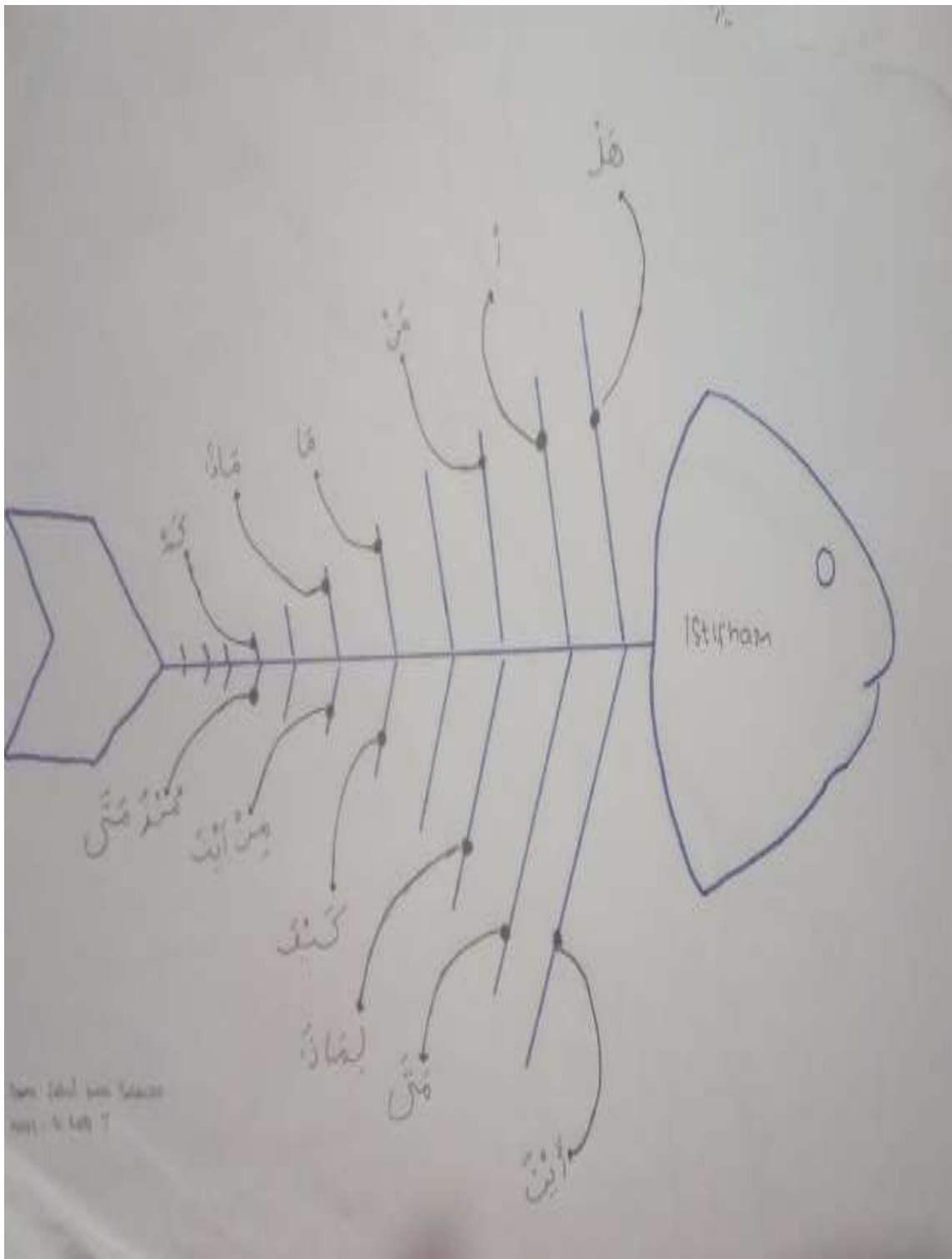
Dokumentasi

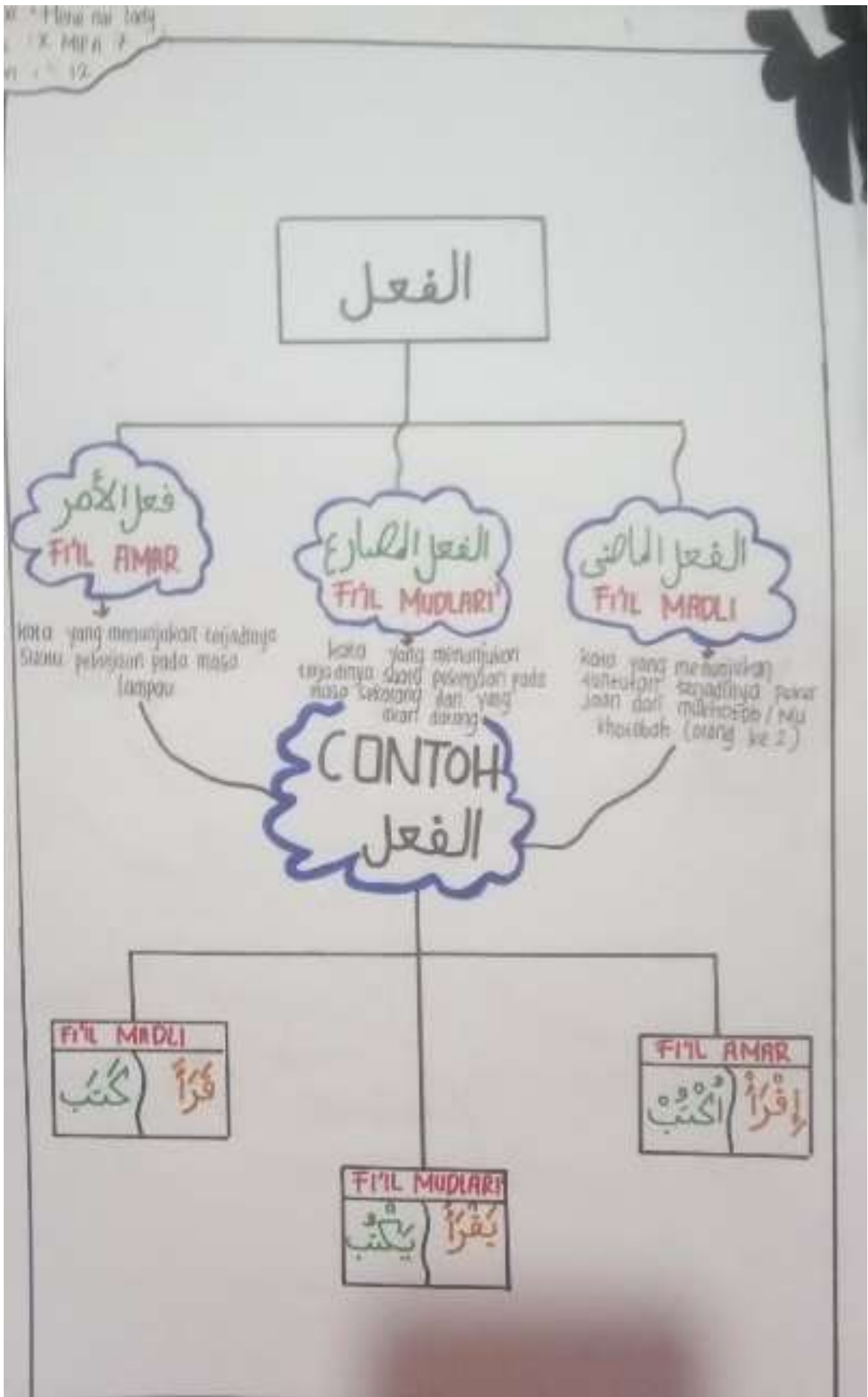


Proses pembelajaran menggunakan metode mind mapping



Proses pembelajaran menggunakan metode mind mapping







Hasil Mind Mapping kelas 10

Lampiran Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI
PURWOKERTOFAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU
KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto
53126 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281)
636553www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3145/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/05/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

1 Mei 2023

Kepada
Yth. Kepala MAN 2
BanjarnegaraKec. Banjarnegara
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Nama | : Miftahul Hidayat |
| 2. NIM | : 1917403045 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Kintelan RT 03 RW 05 wiramastra bawang Banjarnegara |
| 6. Judul | : Implementasi Metode Mind Mapping pada Pembelajaran bahasa arab di kelas X Man 2 Banjarnegara |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1. Objek | : Guru Bahasa Arab dan siswa |
| 2. Tempat / Lokasi | : MAN 2 Banjarnegara |
| 3. Tanggal Riset | : 01-05-2023 s/d 01-06-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan
Pendidikan Madrasah



Ali Muhdi

Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Riset/Tembusan Riset Individu



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJARNEGARA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Jalan Letnan Jenderal Suprpto 95A Banjarnegara 53417
Telepon (0286) 591130 – 593271 ; Faksimili (0286) 593271
Laman : www.man2banjarnegara.wordpress.com, surel : man2banjarnegara@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 1830 /Ma.11.09/TL.00/06/2023

Berdasarkan Surat Permohonan Ijin Riset Individu dari Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri (UIN SAIZU) Purwokerto, No. B.m.3145/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/05/2023, tanggal 1 Mei 2023, maka yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : H. Ridlo Pramono, S.Ag.,M.M.
NIP : 19670421 199903 1 001
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tingkat I (IV/b)
Jabatan : Kepala MAN 2 Banjarnegara

Menerangkan bahwa :

Nama : MIFTAHUL HIDAYAT
NIM : 1917403045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN SAIZU Purwokerto

benar-benar telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 01 Mei s.d 01 Juni 2023 dalam rangka penyusunan skripsi dengan Judul "**Implementasi Metode Mind Mapping pada Pembelajaran Bahasa Arab di kelas X MAN 2 Banjarnegara**".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

01 Juni 2023
Kepala

Ridlo Pramono

Lampiran Observasi Pendahuluan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.049/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2023
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

05 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala MAN 2 Banjarnegara
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Nama | : Miftahul Hidayat |
| 2. NIM | : 1917403045 |
| 3. Semester | : 8 (Delapan) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Tahun Akademik | : 2022/2023 |

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Objek | : Implementasi metode mind mapping pada pembelajaran bahasa arab kelas X DI MAN 2 BANJARNEGARA Tahun 2022-2023 |
| 2. Tempat / Lokasi | : MAN 2 Banjarnegara |
| 3. Tanggal Observasi | : 06-01-2023 s.d 20-01-2023 |

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Mundi

Lampiran Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi Pendahuluan

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJARNEGARA MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 Jalan Letnan Jenderal Suprapto Nomor 95A Banjarnegara 53417 Telepon (0286) 591130 – 593271 ; Faksimile (0286) 593271 Laman : http://www.man2banjarnegara.wordpress.com, surel : man2banjarnegara@kemenag.go.id</p>
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : 110 /Ma.11.09/PP.00.6/01/2023	
Yang bertanda tangan di bawah ini :	
Nama	: H. Ridlo Pramono, S.Ag.,M.M.
NIP	: 19670421 199903 1 001
Pangkat/Gol.Ruang	: Pembina Tk.I (IV/b)
Jabatan	: Kepala Madrasah
menerangkan bahwa :	
Nama	: MIFTAHUL HIDAYAH
Asal Universitas	: UIN SAIZU Purwokerto
NIM	: 1917403045
Semester	: 8 (Delapan)
Jurusan/ Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik	: 2022/2023
<p>adalah benar telah melakukan observasi pendahuluan pada tanggal 9 s.d 14 Januari 2023 dengan obyek Implementasi metode mind mapping pada pembelajaran Bahasa Arab kelas X di MAN 2 Banjarnegara Tahun 2022/2023.</p> <p>Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya</p>	
<p>18 Januari 2023</p> <p>Kepala</p>  <p>H. Ridlo Pramono, S.Ag.,M.M. NIP. 19670421 199903 1 001</p>	

Lampiran Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU

Nomor : B-1948/Un.19/K.Pus/PP.08.1/6/2023

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : MIFTAHUL HIDAYAT
NIM : 1917403045
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan judul dan penerbit ditentukan oleh perpustakaan. Sumbangan buku tersebut dilakukan secara kolektif atau gabungan dengan menipiskan uang sebesar :

Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah)

Uang terkumpul dibelanjakan buku yang kemudian buku hasil pembeliannya diserahkan secara sukarela sebagai koleksi perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 8 Juni 2023
Kepala,

Aris Nurohman

Lampiran Lulus Ujian Kompresif



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN **No. 1040 /UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/5/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : MIFTAHUL HIDAYAT
NIM : 1917403045
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Senin-Selasa, 17-18 April 2023
Nilai : B+ (80)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 5 Mei 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.

NIP. 19730717 199903 1 001

Lampiran Surat Mendaftar Munaqosah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimil (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT PERNYATAAN LULUS SEMUA MATA KULIAH PRASYARAT MENDAFTAR UJIAN MUNAQASYAH

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Miftahul Hidayat
NIM : 1917403045
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa saya

1. Telah lulus semua mata kuliah yang dipersyaratkan untuk mendaftar Ujian Munaqasyah.
2. Telah mendapatkan minimal nilai C untuk semua mata kuliah yang berbobot sks dan dinyatakan lulus untuk mata kuliah yang tidak berbobot sks (0 sks).
3. Telah mendapatkan sertifikat lulus ujian komprehensif.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi berupa:

1. Dibatalkan hasil kelulusan ujian munaqasyah;
2. Mengulang mata kuliah yang belum lulus secara reguler;
3. Memenuhi semua kewajiban administratif sebagai mahasiswa aktif; dan
4. Mengikuti ujian munaqasyah ulang setelah semua nilai mata kuliah dinyatakan lulus sebagaimana dibuktikan dalam transkrip nilai.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Purwokerto, 11 Juni 2023

Yang Menyatakan



Miftahul Hidayat
1917403045

Lampiran Rekomendasi Seminar Proposal

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 638553 www.uinsaizu.ac.id</p>
<p>REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI</p>	
<p>Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:</p>	
Nama	: Miftahul Hidayat
NIM	: 1917403045
Semester	: 7
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Madrasah/PBA
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul Proposal Skripsi	: تطبيق طريقة خرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية فصل عشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بانجرنيكارا
<p>Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.</p>	
<p>Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Mengetahui, Koordinator Prodi PBA</p>  <p>Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S.M.Pd NIP. 198408092015031001</p>	<p>Purwokerto, 23 Januari 2023</p> <p>Dosen Pembimbing</p>  <p>Drs. H. Yuslam, M. Pd NIP. 196801091994031001</p>

Lampiran Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

No.B.e- /Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

تطبيق طريقة الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بالجنوب

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : MIFTAHUL HIDAYAT
NIM : 1917403045
Semester : VIII
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 15/02/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 15/02/2023

Koordinator Program Studi

.Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd

Lampiran Sertifikat Bahasa Inggris


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsatzu.ac.id | www.stb.uinsatzu.ac.id | +62 (281) 635624

CERTIFICATE
الشهادة
No. B-272/Un.19/K.Bhs/PP.009/II/2022

This is to certify that

Name Place and Date of Birth Has taken with Computer Based Test, organized by Language Development Unit on with obtained result as follows	 <p>MIFTAHUL HIDAYAT Banjarnegara, 25 Desember 2000 EPTUS 21 Februari 2022</p>
Listening Comprehension: 54 Structure and Written Expression: 56 Reading Comprehension: 55 Obtained Score : 550	منحت إلى الاسم محل وتاريخ الميلاد وقد شارك/ت الاختبار على أساس الكمبيوتر التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي: فهم المقروء فهم المسموع فهم العبارات والتركيب المجموع الكلي :

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بـوروكرتو.
Purwokerto, 21 Februari 2022
The Head of Language Development Unit,
رئيسة الوحدة لتنمية اللغة


Ade Ruswatie, M. Pd.
NIP. 19860704 201503 2.004

Lampiran Sertifikat Bahasa Arab



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا
جامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروبونجورنو
الوحدة لتنمية اللغة

CERTIFICATE

الشهادة

No B-0006/Un.19/K.Bhs/PP.009/1/2023

This is to certify that
Name
Place and Date of Birth
Has taken
with Computer Based Test,
organized by Language Development Unit on
with obtained result as follows

Listening Comprehension: 44
فهم السموع

Structure and Written Expression: 46
فهم العبارات والتراكيب

Reading Comprehension: 45
فهم المقروء

Obtained Score : 450
المجموع الكلي :

منحت إلى
الاسم
محل وتاريخ الميلاد
وقد شاركت الاختبار
على أساس الكمبيوتر
التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ
مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي

MIFTAHUL HIDAYAT
Banjarnegara, 25 Desember 2000
IQLA
11 Januari 2023

The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.



Purwokerto, 11 Januari 2023
The Head of Language Development Unit,
رئيسة الوحدة لتنمية اللغة



EPTUS
English Proficiency Test of UIN PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

IQLA
Assessment of Qur'an, Hadis and Ushul al-Fiqh

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004

Lampiran Sertifikat BTAPPI



IAIN PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.ainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/14372/18/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : MIFTAHUL HIDAYAT
NIM : 1917403045

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	75
# Tartil	:	90
# Imla`	:	83
# Praktek	:	85
# Nilai Tahfidz	:	95



Purwokerto, 18 Agt 2020



ValidationCode

Lampiran Sertifikat Aplikom

SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



IAIN PURWOKERTO

No. IN.17/UPT-TIPD/7638/II/2022

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:

MIFTAHUL HIDAYAT
NIM: 1917403045

Tempat / Tgl. Lahir: Banjarnegara 25-12-2000, 25 Desember 2000

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	85 / A-
Microsoft Excel	79 / B+
Microsoft Power Point	80 / B+





Purwokerto, 23 Februari 2022
 Kepala UPT TIPD



Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
 NIP. 19801215 200501 1 003

Lampiran Sertifikat PPL



Lampiran Sertifikat KKN



Sertifikat

Nomor Sertifikat : 1539/K.LPPM/KKN.50/09/2022

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **MIFTAHUL HIDAYAT**
NIM : **1917403045**
Fakultas : **Tarbiyah & Ilmu Keguruan**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA)**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-50 Tahun 2022,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **A (92)**.



Certificate Validation



Lampiran Kartu Tanda Mahasiswa



KARTU TANDA MAHASISWA

1. Kartu tanda mahasiswa ini berlaku selama yang bersangkutan tercatat sebagai mahasiswa IAIN Purwokerto
2. Kartu Mahasiswa ini harus dibawa pada waktu mengikuti kegiatan akademik, kemahasiswaan, dan menggunakan fasilitas lainnya dilingkungan IAIN Purwokerto
3. Bila kartu ini hilang atau rusak dikenakan biaya pengganti

Purwokerto, 21 Oktober 2020
 Rektor



Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag.
 NIP.19680816 199403 1 004

Lampiran Transkrip Nilai



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

TRANSKRIP NILAI

Nama Mahasiswa : MIFTAHUL HIDAYAT
NIM : 1917403045
Fakultas : Tarbiyah & Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

No	SMT	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai		
					Huruf	Angka	Jumlah
1	5	PBA 033	Ilmu al Lughoh al Nafsi	2			
2	6	PBA P10	Pendidikan Anti Korupsi	2			
3	7	PBA P14	Praktikum TOAFL	2			
4	5	PBA P09	Manajemen Lembaga Pelatihan bahasa Arab	2			
5	4	PBA 028	Fiqhul Lughah	2			
6	4	PBA P05	Mahfudhat dan Pembelajarannya	2	B	3.0	6.0
7	3	PBA P02	Ilmu Ashwat	2			
8	3	PBA P01	Khat	2	B	3.0	6.0
9	7	PBA P15	Naqdul Khitob	2			
10	6	PBA P11	Al Syi	2			
11	1	INS 001	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	A	4.0	12.0
12	4	INS 002	Ilmu Kalam	2	B	3.0	6.0
13	1	INS 010	Filsafat Ilmu	2	B+	3.3	6.6
14	4	INS 004	Akhlaq dan Tasawuf	2	B	3.0	6.0
15	3	INS 003	Fiqh	2	B+	3.3	6.6
16	1	INS 011	Logika	2	B	3.0	6.0
17	2	INS 012	Ilmu Alamiah Dasar	2	B-	2.6	5.2
18	1	INS 014	Bahasa Indonesia	2	A-	3.6	7.2
19	1	INS 015	Basic English	2	B	3.0	6.0
20	1	INS 017	Al Arabiyyah Al Asaasiyyah	2	B+	3.3	6.6
21	2	INS 005	Ulumul Qur'an	2	A-	3.6	7.2
22	2	INS 006	Ulumul Hadits	2	A-	3.6	7.2
23	2	INS 007	Islamic Building	2	A-	3.6	7.2
24	2	INS 008	Ushul Fiqh	2	A	4.0	8.0
25	1	PBA 037	Imla	1	A-	3.6	3.6
26	1	TIK 001	Ilmu Pendidikan	2	B+	3.3	6.6
27	2	INS 016	English for Academic Purposes	2	A	4.0	8.0
28	1	INS 020	BTA dan PPI	0	A+		0.0
29	2	INS 018	Al Arabiyyah At Tathbiqiyah	2	A	4.0	8.0
30	2	INS 021	Aplikasi Komputer	0	B	3.0	0.0
31	2	PBA 022	Sharaf II: Qowaid al Ilal	2	B+	3.3	6.6
32	2	PBA 011	Muhadatsah I: al Ansyithah al Yaumiyyah	2	A	4.0	8.0
33	2	TIK 003	Ilmu Pendidikan Islam	2	B	3.0	6.0
34	2	TIK 010	Psikologi Pendidikan	2	A-	3.6	7.2
35	6	PBA 005	Khitobah	2	A-	3.6	7.2
36	3	INS 009	Filsafat Islam	2	A	4.0	8.0
37	1	PBA 036	Ilmu al Ma	2	A	4.0	8.0
38	3	PBA 015	Nahwu I	2	A	4.0	8.0
39	3	INS 013	Sejarah Kebudayaan Islam	2	A	4.0	8.0
40	3	PBA 012	Muhadatsah II: al Munaqashah	2	A-	3.6	7.2
41	3	PBA 008	Ilmu Lughoh	2	A	4.0	8.0
42	3	PBA P03	Edupreneurship	2			
43	3	TIK 002	Filsafat Pendidikan Islam	2	A	4.0	8.0
44	3	TIK 011	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	2	B+	3.3	6.6
45	1	PBA 021	Sharaf I: Tashrif al Istihlahi wa al Lughawi	2	A-	3.6	7.2
46	3	TIK 009	Sosiologi Pendidikan	2	A	4.0	8.0
47	4	PBA 109	Media Pembelajaran Bahasa Arab	2	A	4.0	8.0
48	4	PBA 013	Muthalaah I: al Qiraah al Basithah	2	B	3.0	6.0
49	4	PBA 110	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	2	A-	3.6	7.2
50	4	PBA 016	Nahwu II: al Jumal fi al Lughat al Arabiyyah	2	B+	3.3	6.6

No	SMT	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai		
					Huruf	Angka	Jumlah
51	4	TIK 005	Administrasi Pendidikan	2	A	4.0	8.0
52	4	TIK 004	Sejarah Pendidikan Islam	2	B-	2.6	5.2
53	4	TIK 013	Bimbingan dan Konseling	2	B+	3.3	6.6
54	5	PBA 113	Praktikum Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	1	A-	3.6	3.6
55	5	PBA 114	Praktikum Media Pembelajaran Bahasa Arab	1	A	4.0	4.0
56	5	PBA 014	Muthala ah II: al Qira ah al Haditsah	2	A-	3.6	7.2
57	5	PBA 004	Istima	2	A	4.0	8.0
58	5	PBA 117	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	2	B+	3.3	6.6
59	5	PBA 001	Balaghah I: Ilmu al Ma ani	2	B	3.0	6.0
60	5	PBA 023	Tarjamah I: Teori Tarjamah	2	B+	3.3	6.6
61	5	PBA 120	Al Al' ab al Lughowiyah	2	A-	3.6	7.2
62	5	PBA 121	Magang I	1	A	4.0	4.0
63	6	PBA 129	Magang II	1	A-	3.6	3.6
64	5	PBA P07	Ilmu Dilalah	2	A-	3.6	7.2
65	4	PBA P06	Ilmu Lughoh al Ijtima	2			
66	5	TIK 021	Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan	2	B	3.0	6.0
67	6	PBA 122	Aplikasi Statistik Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab	1	B+	3.3	3.3
68	6	PBA 124	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab	2	A	4.0	8.0
69	6	PBA 002	Balaghah II: Ilmu al Bayan wa al Badi	2	A-	3.6	7.2
70	6	PBA 024	Tarjamah II: Praktik Tarjamah	2	A-	3.6	7.2
71	6	PBA 127	Tahlil at Taqabuli wa Tahlil al Akhto	2	A-	3.6	7.2
72	6	PBA 003	Insya I: al Insya al Hurr	2	B+	3.3	6.6
73	5	PBA 123	Kajian Materi dalam Kurikulum Madrasah	2	B+	3.3	6.6
74	6	TIK 018	Pengembangan Kurikulum	2	A	4.0	8.0
75	6	TIK 019	Statistika Pendidikan	2	B	3.0	6.0
76	6	TIK 022	Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan	2	B	3.0	6.0
77	7	PBA 019	Micro Teaching	2	A	4.0	8.0
78	7	PBA 131	Penelitian Tindakan Kelas	2	A-	3.6	7.2
79	7	PBA 032	Insya II: al Insya al ilmi	2	B	3.0	6.0
80	7	PBA 133	Seminar Proposal	2	A	4.0	8.0
81	7	PBA P13	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab	2	B+	3.3	6.6
82	7	TIK 007	Pendidikan Global	2	B	3.0	6.0
83	7	TIK 012	Pengembangan Profesi Guru	2	A	4.0	8.0
84	8	INS 019	Kuliah Kerja Nyata	3	A	4.0	12.0
85	8	PBA 020	Praktik Pengalaman Lapangan	2	A	4.0	8.0
86	8	PBA 025	Skripsi	6			

Purwokerto, 03-04-2023

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK): 3.53
 Predikat : Istimewa / Cumlaude

Jml MK diambil : 74
 Jml SKS diambil : 142
 Jml Nilai : 501.5



Mengetahui Wakil Dekan 1

Dr. SUPARJO, M.A.
 NIP: 19730717 199903 1 001

Lampiran Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Miftahul Hidayat
2. Tempat Tanggal Lahir : Banjarnegara, 25 Desember 2000
3. Jenis Kelamin : Laki Laki
4. Agama : Islam
5. Alamat Rumah : Wiramastra, RT03/05, Bawang,
Banjarenagara
6. Nomor Hp : 085865776523
7. Email : miftahulantesky2949@gmail.com
8. Nama Ayah : Sodik
9. Nama Ibu : Siti Masitoh

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Al Fatah Wiramastra : Lulus tahun 2006
2. SDN 01 Wiramastra : Lulus tahun 2012
3. MTs Al Barokah Kebumen : Lulus tahun 2015
4. SMK KY AGENG GIRI DEMAK : Lulus tahun 2018
5. UIN K.H. Zaiffudin Zuhri Purwokerto : Angkatan 2019

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. HMJ PBA UIN SAIZU Purwokerto
2. Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia
3. DPP Pengurus (ITHLA) Persatuan mahasiswa bahasa arab se indonesia
4. Pengurus DPC KNPI Kab. Banjarnegara

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Purwokerto, 10 Juni 2023



MIFTAHUL HIDAYAT

