

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجاغان بوربالينجا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة  
سرجانا في التربية

إعداد:

ديفيانا شهوال النساء

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٢٠٢٣

## التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : ديفياتا شهوال النساء  
الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣٠٠٦  
الشعبة : تعليم المدرسة  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا : الموضوع تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجاغان بوربالنجا، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات.

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٣ أبريل ٢٠٢٣

صاحب الإقرار

  
ديفياتا شهوال النساء

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣٠٠٦



## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كيا هي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بوزروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث / قدمته الباحثة)

الاسم : ديقيانا شهوال النساء

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٠٦

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة

المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالنجا

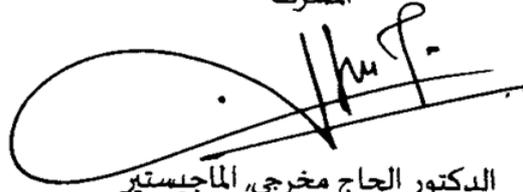
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة

ليكون على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا في التربية.

تقرير بيور ووكرتو، ٣ أبريل ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور الحاج مخرجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاستهلال

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ. (رواه الطبراني)

*“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.” (Hadits Riwayat ath-Thabrani).<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Al-Mu'jam al-Ausath, juz VII, hal. 58

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولنا محمد وعلى آله وصحبه

أجمعين.

أهدي هذه الرسالة الجامعية إلى:

١. والدي هما أبي سوفريادي وأمي سويني المحبوبين
٢. أخي الكبير دوي يونتونو وأبرليادي وأربع سوسيلو وإختي الكبيرة على رافعة
٣. وأصدقاء الباحثه الأعزاء الذين يصاحبني في الجامعة والمعهد.

بارك الله في عمرهم وحياتهم. أمين يارب العالمين

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

# تطبيق المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ٩ فنجاغان بوربالنجا

## ديفيانا شهوال النساء

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٠٦

### مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ٩ فنجاغان بوربالنجا ، وما هي العوامل التي تؤثر على تطبيق المنهج. يمكن أن يكون هذا البحث معيارًا في تطوير منهج ٢٠١٣ ، لا سيما في المواد العربية وتحسين نتائج تعليم اللغة العربية وأنشطة التعلم. تم تضمين هذا البحث في البحث الميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي بأخذ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ٩ فنجاغان بوربالنجا ككائن. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كان موضوع هذه الدراسة مدرسو اللغة العربية وطلاب تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ٩ فنجاغان بوربالنجا. استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة نماذج *Huberman and Mile* التي تضمنت تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج / التحقق. نتائج البحث هي أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ٩ فنجاغان بوربالنجا. يتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم. في التخطيط يقوم المعلم بإعداد المنهج الدراسي وخطط الدروس قبل بدء كل نشاط تعليمي وتعليمي. في أنشطة التدريس والتعلم ، يتوافق مع دليل تطبيق منهج ٢٠١٣ ، وهو النهج العلمي ( *Saintific Approach* ) الذي يتضمن الملاحظة ، والسؤال ، والتجريب ، والجمع ، والتواصل. وفي الوقت نفسه ، تمس أنشطة التعليم والتعلم ثلاثة مجالات ، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. في عملية التقييم ، يستخدم المعلم تقييمًا للمواقف والمعرفة والمهارات والذي يشار إليه غالبًا باسم التقييم الحقيقي ( *Aunthentic Assesment* ). تتكون العوامل التي تؤثر على تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية ٩ فنجاغان بوربالنجا من عوامل المعلم وعوامل الطالب والمرافق وعوامل البنية التحتية.

الكلمات الأساسية : تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، تعليم اللغة العربية ، المدرسة المتوسطة الإسلامية ٩ فنجاغان بوربالنجا

# IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS MUHAMMADIYAH 09 PENGADENGAN

Defiyana Syahwal Anisa  
191703006

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan, serta apa saja factor yang mempengaruhi implemetasi kurikulum tersebut. Penelitian ini dapat menjadi tolak ukur dalam mengembangkan kurikulum 2013 khususnya pada mata pelajaran Bahasa arab serta meningkatkan hasil proses kegiatan belajar mengajar Bahasa arab. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan mengambil MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan sebagai objek. Adapun Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek dari penelitian ini ialah guru Bahasa arab dan peserta didik MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model mille dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam prencanaan guru menyiapkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran setiap sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Dalam kegiatan belajar mengajar sudah sesuai dengan panduan impelemntasi kurikulum 2013 yaitu dengan pendekatan ilmiah (*Saintific Approach*) yang meliputi mengamati,menanya, eksperimen, asosisasi, dan komunikasi. Sedangkan dalam kegiatan belajar mengajar menyentuh tiga ranah yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam proses evaluasi guru menggunakan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang sering disebut dengan penilaian autentik (*Aunthetic Assesment*). Adapun factor-faktor yang mempengaruhi dalam Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan terdiri atas, factor guru, factor peserta didik, dan factor sarana dan prasarana.

**Kata Kunci : Implementasi kurikulum 2013, Pembelajaran Bahasa Arab, MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan.**

## كلمة الشكر والتقديم

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له  
وأشهد ان محمدا عبده ورسوله . والصلاة والسلام على سيدنا المرسلين نبينا محمد صلى  
الله عليه وسلم الرؤوف الرحيم وعلى اله واصحبه وأمته الى يوم الدين.

فقد كتبت الباحثة الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة  
سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين  
زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو. اكملت الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله  
وهدايته تعالى تحت الموضوع : " تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية  
بمدرسة المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالنجا ". ولا أنسى أن أقول شكري الوافر  
وتقديري اللائق لمن كان له الفضل الكبري في اتمام هذه الرسالة الجامعية مباشرة كانت  
أم غير مباشرة ، ولعل الله ان يجزيهم بأحسن الجزاء.

وخصوصا إلى:

١. المكرم أ.د. الحاج سوويتو، الماجستير، كعميد كلية التربية و العلوم التدريسية

بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بوروكرتو.

٢. المكرم أ.د.صبر، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية و العلوم  
التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو.
٣. المكرم د. سوبارغو الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية و العلوم  
التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو.
٤. المكرمة د. سومي ارتي، الماجستير، نائب العميد الثالث لكلية التربية والعلوم  
التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو.
٥. المكرم د. علي مهدي الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة لكلية التربية والعلوم  
التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو.
٦. المكرم د. أينجاج برهان الدين، الماجستير كمنسق برنامج الدراسة تعليم اللغة  
العربية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية  
بورووكرتو.
٧. المكرم د. الحاج مخرجي، الماجستير كمشرف في كتابه هذه الرسالة اجامعة  
والذي أعطى السهواله في المشكلات وجدتها. جزاك الله أحسن الجزاء.
٨. الأستاذ والأستاذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالنجا.

٩. عائلي التي قدراني وحفظاني حتى الآن.

١٠. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الدراسية ٢٠١٩ لجامعة

بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحلومية بوروكرتو.

١١. وكل من يساعدني في أكمل هذا البحث.

رمحهم الله بأن الله يجزيهم يرمهم ويعلى درجاتهم في الجنة ياب العلمين برحمتك.

بوروكرتو ٣ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة



ديفينا شهاال النساء

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣٠.٠٦

PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

## محتويات البحث

أ.....	الغلاف
ب.....	التقرير بالأصالة.....
ج.....	تقرير لجنة المناقشة.....
د.....	تقرير المشرف.....
ه.....	الاستهلال.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	مستخلص البحث.....
ح.....	مستخلص البحث الإندونيسية.....
ط.....	كلمة الشكر والتقديم.....
ل.....	المختويات.....
ع.....	جدوا القائمة.....
١.....	الفصل الأول : الإطار العام.....
١.....	أ- مقدمة.....
٢.....	ب- تحديد المصطلحات.....

ج- أسئلة البحث..... ٥

د- أهداف وفوائد البحث..... ٥

هـ- الدراسة السابقة..... ٧

و- تنظيم كتابة البحث..... ٩

١١..... الفصل الثاني ؛ الإطار النظري

أ- المنهج الدراسي ٢٠١٣..... ١١

١- تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣..... ١١

٢- أساس اعداد المنهج الدراسي ٢٠١٣..... ١٢

٣- خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣..... ١٣

٤- أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣..... ١٦

ب- تعليم اللغة العربية..... ١٦

١- تعريف تعليم اللغة العربية..... ١٦

٢- مهارة تعليم اللغة العربية..... ١٧

٣- أهداف تعليم اللغة العربية..... ٢٢

٤- طرائق تعليم اللغة العربية..... ٢٣

٢٨..... الفصل الثالث ؛ منهجية البحث

٢٨..... أ- منهجية البحث ومدخله

٢٨..... ب- مكان ومشاركة البحث

٢٨..... ج- موضوع مشاركة البحث

٢٩..... د- أسلوب جمع البيانات

٣٠..... هـ- أسلوب تحليل البيانات

٣٤..... الفصل الرابع ؛ نتيجة ومناقشة البحث

أ- عرض البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

٣٤..... بمدرسة المتوسطة الإسلامية ٩ فنجاغان بوربالنجا

ب- تحليل البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

٤٥..... بمدرسة المتوسطة الإسلامية ٩ فنجاغان بوربالنجا

٥٥..... الباب الخامس؛ ملخصه نتائج البحث والاقتراحات

٥٥..... أ. ملخص نتائج البحث

٥٧..... ب. الاقتراحات

٥٩..... المراجع العربية

٦٢..... المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية



## جدول القائمة

- جدول ١ نتائج ورقة تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية  
بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجان بوربالنجا ..... ٣٧
- جدول ٢ نتائج الملاحظات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على تطبيق منهج ٢٠١٣ ..... ٣٩



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١، أصدرت الحكومة من خلال وزارة التربية والتعليم والثقافة قراراً جديداً الذي يتعلق بمناهج التعليم للمدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية المناهج المصممة هي الخطوة من سياسة الحكومة لتحسين المناهج المقرر من قبل، استمرت بعض تغييرات المناهج المطبقة في إندونيسيا، حتى اليوم التغييرات تم إجراؤها. في نهاية عام ٢٠١٢ من خلال وزارة العربية والتعليم والطاقة، أصدرت الحكومة قراراً جديداً الذي يتعلق بالمناهج الدراسية بإندونيسيا. اعتبر أن المناهج الدراسية الجديدة لتحسين المناهج الدراسية السابقة وهي المناهج على أساس الكفاءة (KBK) ومنهج وحدة المستوى (KTSP) أن يكون قادراً على تحقيق الأهداف التربوية.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي ينطبق في نظام التعليم في إندونيسيا. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج ثابت التي تيفدها الحكومة لتحل محل المنهج ٢٠٠٦ والذي عادة ما يعرف باسم (KTSP) الذي ظل سارياً لأكثر من ٦ سنوات<sup>٢</sup>. يستند منهج ٢٠١٣ إلى لوائح وزير التربية والثقافة رقم ٦٦ لسنة ٢٠١٣ وقد تغيرت إلى رقم ٢٣ سنة ٢٠١٦ عن معايير

<sup>٢</sup> هيننه، مراجعة المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الإبتدائية بإندونيسيا، المجلة العربية الكولية للتربية والتعليم، (المجلة العربية الكلية للتربية والتعليم: يناير- يونيو ٢٠١٩)، ص. ٧٧

التقييم التعليمي وتشمل أهدافها ما يلي (١) يتم إجراء تخطيط التقييم وفقا لمواهب الطلاب، (٢) تنفيذ تقييمات الطلاب، (٣) تحقيق صحفي لنتائج تقييمات الطلاب في التعليم.<sup>٣</sup>

تعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ باستخدام نهج موضوعي تكاملي علمي ، وكذلك تقييم حقيقي. موضوعي تكاملي هو مزيج من عدة مواضيع في موضوع واحد، النهج العلمي هو نهج من خلال الاستجواب والمحاولة والاستدلال، بينما التقييم الأصيل هو تقييم التي تقيس جميع الكفاءات السلوكية، المهارات والمعرفة القائمة على العملية والنتيجة.<sup>٤</sup> أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ الشعب الإندونيسي التي لديها القدرة علي العيش كأفراد و مواطنين الذين آمنوا منتجة وخلاقة ومبتكرة، والهائفي وقادرة علي الياهمة في بناء مجتمع وأمة ودولة وحضارة علمية.<sup>٥</sup>

في منهج ٢٠١٣، يقدم المعلمون مواد تعليمية مع نماذج في منهج ٢٠١٣ ويستخدمون نهج العملية العلمية. في تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، لا تزال هناك عقبات ناجمة عن عدة عوامل مثل عوامل الطالب والمرافق وعوامل البنية التحتية. غالبًا ما يكون هذا العامل عقبة في تعلم اللغة العربية ، وبناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يهتم الباحثون

<sup>٣</sup> امي حانفة وامام محمدي، تطبيق التقييم الواقعي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، (العربيتنا : نوفمبر ٢٠٢٠)، ص. ٢٨٢

<sup>٤</sup> Elwin Sulistya Ningrum dan Ahmad Yusuf Sobri, *Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*, Manajemen Pendidikan, Vol. 24, No. 05, Maret 2015. hlm. 417

<sup>٥</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, No. 68 Tahun 2013, Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah. hlm. 3

بإجراء البحوث مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالينجا ، وهي إحدى المدارس التي لا تزال تطبق منهاج ٢٠١٣ في عام ٢٠٢٣.

## ب- تحديد المصطلحات

لكلّ لا يكون خطأ الفهم في هذا الموضوع وأن يكون السهل المعنى، فشرة الباحث المصطلحات تستخدم في موضوع الإقتراح. وأما المصطلحات التي بينهما يعنى :

### ١- تطبيق المنهج الدرسي ٢٠١٣

تطبيق إخضاع المسائل والقضاي، لقاعدة عليمة او قانونية او نحوها. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد، فضلا عن توجيه هذا الأخير تنفيذ الأنشطة التعليمية على أهداف تعليمية محددة.<sup>٦</sup> المنهج الدرسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي ينطبق في نظام التعليم في إندونيسيا. المنهج الدرسي ٢٠١٣ هو منهج ثابت التي تيفدها الحكومة لتحل محل المنهج ٢٠٠٦ والذي عادة مايعرف باسم الذي ظل ساريا لأكثر من ٦ سنوات. مفهوم التعلم التي تقدمها المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ ، بالمدخل العلمي لثلاثة العناصر.

متكاملة يعني المواقفة والمعرفة والمهارات أن تصبح متوقعة جديدا في عالم

التعليم، ومدخل علمي في تعليم اللغة العربية المتوقع أن النتائج التعليمية التي

<sup>٦</sup> هنيئة، مراجعة المنهج الدرسي ٢٠١٣ في المدرسة الإبتدئية بإندونيسيا ... ص. ٧٧

تكون إنتاجية وخلاقة ومبتكرة وفعالة للطالب من خلال المواقف والمهارات  
والمعارف ومتكاملة.<sup>٧</sup>

## ٢- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو الأشياء المحظورة التي يقوم بها الفرد لمساعدة  
الأفراد الآخرين في التواصل مع نظام رموز لغوية يختلف عما اعتاد عليه وما  
اعتاد عليه ، بكلمات واضحة ، يتعامل الطالب مع موفق يتواصل معه لغة غير  
اللغة الأولى.<sup>٨</sup>

### ٣- مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوروبالينجا

مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوروبالينجا هي إحدى  
المدرسة المتوسطة في بوروبالينجا، في الشارع فنجادغان، جاوى الوسطى.

### ج- أسئلة البحث

ومن خلفية البحث السابقة صرح البحث صياغة الكلام بحثي وهي:

<sup>٧</sup> احمد نسير، عليمه اللغة العربي بالمدخل العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر، (المجلة اللغة العربية والأدب  
العربي، ٢٠٢١)، ص. ٢.  
<sup>٨</sup> فيصل هندرا، تعليم اللغة العربية في جامعات الأندونيسية : ما اها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجهها والحلول منها)، (الملتقى العلمي العالمي  
التاسع اللغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا)، ص. ١٤٧٨.

١. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية

المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالينجا ؟

٢. كيف العوامل التي تؤثر وتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة محمدية

المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالينجا ؟

د- أهداف وفوائد البحث

١- أهداف البحث

أهداف البحث هي لمعرفة ولوصف كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالينجا.

٢- فوائد البحث

ومن الواقع كان البحث يحتاج إلى النافع أو تأثير للباحثة والبحاث :

أ- الفائدة النظرية

هذا حاصل البحث إلى تساهم علمي والفهم في تطبيق المنهج

الدرسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة

الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالينجا.

ب- الفائدة العلمية

كان البحث ينتفع إلى :

١- الباحثة

كتطبيق للمعرفة التي حصل عليها الباحثة، وزيادة الخيرة وفكرة

جيدة في كل مجال البحث التربوية وكتابة الرسالة العلمية.

٢- القراء

لزيادة العلمية في التربية وأهمية علي اللغة العربية و يراد كانت

الباحث مصدر ومنفعتهم للقراء بالرسالة الموضوعية تطبيق المنهج الدرسي

٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩

فنجادغان بوربالينجا.

٣- المدرسة

نتائج البحث المتوقع أن توفر المدخلات للمدرسة لمعرفة والمعلومة

لتطوير المدرسة في كيفية تطبيق المنهج الدرسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة

العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالينجا.

٤- البحث الأخر

كمصدر للمواد الدراسية التي يمكن إستخدامها للباحثين الأخرين،

بدراسة الحالة في تعليم اللغة العربية.

## هـ- الدراسات السابقة

الموضوع في هذا البحث هو تطبيق المنهج الدرسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنادغان بوربالينجا. وجدت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع وفيما يلي ملخص تلك الدراسات :

١- لبحث أخت دينا رئيسة الحسنة عام ٢٠٢٠ تحت الموضوع. "تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية العلى للمنهج ٢٠١٣ على إنجر تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ باكنتارو". حاصل الفحص الأختي دينا رئيسة الحسنة هو إذن استخدم كتاب درس اللغة العربية لا تأثر أثرا هامل على إنجار تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ باكنتارو. الفرق بين موضوعي وموضعها هي في المنهج، في البحث دينا رئيسة الحسنة تحدث عن تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية العلى للمنهج ٢٠١٣. ولكن في تحدث عن تطبيق المنهج الدرسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. والتساوي هو بحثان عن المنهج الدرسي ٢٠١٣.

٢- لبحث أخت نور أنيسة في عام ٢٠١٨ تحت الموضوع. "تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية بسماراغ من حيث المنهج الدراسي ٢٠١٣". حاصل الفحص الأختي نور أنيسة هي تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية سيمارانج تقويم عمليه التعليم باستخدام نهج التقويم الأصيل، الذي يقيم جاهرية

المتعلمين والعملية، وتنتائج التلم : ان تنفيذ تعليم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الخيرية سمارانج يعمل بشكل فعال. ومع ذلك، فإن قدرة الطلاب على فهم المواد العربية التي قدمها المعلمون ليست القصى. وذلك لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية سمارانج لدى الطلاب مع خليفة التعليمية المختلفة. في البحث نور أنيسة تحديث عن تقويم تعليم اللغة العربية من حيث المنهج الدراسى ٢٠١٣. ولكن في هذا البحث تحدث عن المنهج الدراسى في التعليم اللغة العربية. والتسوي هو كلاهما يبحثان عن المنهج الدراسى ٢٠١٣.

٣- لبحث أخت نور ثوريا في ٢٠١٥ تحت الموضوع. "تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ دراسة الحالة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج جوى الشرقية". حاصل الفحص الأختي نور ثوريا هو تعليم اللغة العربية المنهج ٢٠١٣ يتكون على ثلاثة المراحل وهى التخطيط في تعليم اللغة العربية وتنفيذه وتقيومة. أما التخطيط الذي يستعد مدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج هي خطة الدرس وتحضير الدرس. ويتطور المدرس في تحضير الدرس على حسب دليل المنهج ٢٠١٣. أما تنفيذ تعليم اللغة العربية يستخدم المنهج العلمى من خلال خمسة خطوات والطريق المتنوعة بالوسائل العلمية الجداية. و التقويم في تعليم اللغة العربية يستخدم التقويم الواقعى من خلال عدد التقنيات والتقويم النصف والتقويم النهائى لقياس كفاءه الطلبة المرجوة. في البحث نور ثوريا تحديث عن تعليم

اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ دراسة الحالة. ولكن في هذا البحث تحدث عن المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية. والمستوي هو كلاهما يبحثان عن المنهج الدراسي

٢٠١٣.

## و- تنظيم كتابة البحث

في إعداد هذا البحث، تقسيم البحث إلى ثلاثة أجزاء ، وهي الجزء أوال والجزء المحتويات في الجزء الأخير، فالجزء أوال يحتوى على صفوة العنوان و صفوة المذكورة التوجيهية والمقدمة وجدول المحتويات. والجزء المحتويات يحتوي على خمسة أبواب، فيما يتعلق بما يلي :

الباب أوال : يحتوي على : خلفية البحث والمصطلحات العلمية ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد الدراسة السابقة و طريقة البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، يحتوي على : المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : منهجية البحث، يحتوي على : منهجية البحث ومدخلة ومكان ومشاركة البحث وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : صورة عامة من المدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان

بوربالينجا وعرض البيانات و تحليل البيانات وتطبيق المنهج الدرسي ٢٠١٣ بمدرسة

محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بربالينجا.

الباب الخامس : ملخص نتائج البحث والاقترحات : ملخص نتائج البحث وتحديد

البحث والاقترحات والملاحق.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ. المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج هو لغة الطريق الواضع ووردى القرآن الكريم في كلماته تعالى (لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا) امائدة ٤٨. المنهج مصطلح شائع في مجال التعليم حيث يشير إلى: وثائق الرسالة التعليمية التي تقدمها مؤسسات التعليم لطلابها كي تحقق من خلالها أهداف محددة.<sup>٩</sup> ويقال المنهج في اللغة الإنكليزية كلمة Curriculum وتعنى ميداد السباق ويمكن تعريف المنهج المدرسى بأنه: (الطريقة الذي يسلكه المدرس والطالب الأهداف المنشودة).

لكن في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة يعرف:

مجموع الخيارات التربوية المقصودة من قبل المدرسة لإحداث النمو الشامل للطلبة بجميع النواحي).

<sup>٩</sup> ماهر إسماعيل صبري، مفاهيم مفتاحية في المناهج وطرق التدريس، (دراسات عربية في التربية وعلم النفس: ٢٠٠٩ هـ)، ص. ١٣.

المنهج هو يدل من الناحية الاشتقاقية على التتبع، وبالتالي فهو جهد يبذل لبلوغ غاية معينة، وهو أيضا البحث والدراسة، لذلك نجد له معنيين متقاربين عند المحدثين وإن كان من الممكن التمييز بينهما:

المنهج هو طريق نصل عبرها لنتيجة ما، حتى وإن لم يتم تحديد هذه الطريق مسبقا بكيفية إرادية ومفكر فيها. المنهج هو أيضا برنامج ينظم قريبا سلسلة من العمليات التي نتطلب الإنجاز، كما يشير إلى بعض الأخطاء التي يجب تجنبها بغية بلوغ نتيجة محددة.<sup>١٠</sup>

٢. أسس إعداد منهج ٢٠١٣

(١) الأساس القانوني هو من اللوائح الرئاسية ٣٢ سنة ٢٠١٣ بشأن التغييرات في اللوائح الرئاسية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المواصفات الوطنية لتعليم.

(٢) الأساس النفسي، هناك فرعين علم النفس الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية تطوير المناهج، أي علم النفس وعلم النفس التنموي يذاكر. علم النفس التنموي هو علم مكتسب فيما يتعلق بالسلوك الفردي مع تطورها. بينما علم نفس التعلم علم تعرف على السلوك الفردي في سياق التعلم.

<sup>١٠</sup> خانان قصبي و محمد الهلال، "في المنهج"، (دار توبقل للنشر، ٢٠١٥)، ص. ١٠.

٣) الأساس المفاهيمي والمناهج والتعليم مفهومان متميزان يجب فهمه أولاً، مثل لقد كان البشر منذ الولادة الإمكانات الأساسية والجهود المبذولة لتحقيق النمو والتنمية على النحو الأمثل، فإن الإمكانات بالترتيب يمكن تطويرها قادرة على ذلك مسؤول في هذا الاحتمال مملوكة بحكم طبيعة البشر ككائنات اجتماعية التي لها عدة شخصيات التي كانت متصلة فيه بجانبه كفاءة.

٤) الأساس الفلسفي، يمكن أن يساعد كل ما يتعلق المنهج على أساس كيف يتم تنظيم المدارس والفصول. يمكن تحديد أهمية الفلسفة القرارات في المناهج الدراسية مثل: صياغة الأهداف التعليمية واختيار و تنظيم المعرفة.<sup>١١</sup>

### ٣. خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣

تم تصميم منهج تعليم اللغة العربية في المنهج الحكومي الثالث عشر ٢٠١٣ مع الخصائص التالية:

وفقاً لخصائص اللغة كوسيلة للتواصل ، فإن دروس تعلم اللغة ليست فقط لغة متعلقة بالقواعد، وفعل القراءة أو الكتابة، بل يجب أن تعكس الكفاءة اللغوية الموقف المهدب علمياً في التفكير والمهارات اللغوية التواصلية الشفوية والمكتوبة على حد سواء. الإيجابية والسلبية من خلال مهارات الاستماع والتحدث والقراءة

<sup>11</sup>Azkiya Muharom Albantani, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, (Vol. 02, No. 02 November 2015, ISSN: 2356-153X, E-ISSN: 2442-9473, hlm. 181

والكتابة. يشمل درس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في موزعات عن التعارف، الأدوات المدرسية، العمل، العنوان، الأسرة، أعضاء الجسم، في المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المعمل، في المكتبة، في المقصف، الساعة، الأنشطة اليومية، و الرحلة.

فتريد الباحثة أن تبين الأهداف العامة والأهداف الخاصة للفصل الأول (المستوى الوتري والمستوى الشفعي) إلى الفصل الثاني (المستوى الوتري والمستوى الشفعي) في منهج تعليم اللغة العربية في المنهج الحكومي الثالث عشر بعرض الكفاية العامة و الكفاية العامة كما يلي: ١. القبول والتطبيق الشريعة الدينية المعتقدة، ٢. اظهار سلوك الصدق والانضباط والمسؤولية والمهذب والعناية والثقة في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والأساتذة والجيران، ٣. فهم المعرفة الواقعية بطريقة الملاحظة [السمع والرؤية والقراءة] وطرح الأسئلة على أساس إرادة في معرفة النفس ، ومخلوقات الله وأنشطتها، والأشياء الموجودة في البيت والمدرسة، ٤. تقديم المعرفة الواقعية بلغة واضحة ومنهجية ومنطقية ، في الأعمال الجمالية ، في الحركات التي هي صورة من الأطفال الأصحاء، وفي الإجراءات التي تصور سلوك

أطفال الإيمان والشخصية الكريمة.<sup>١٢</sup>

<sup>١٢</sup> إيبي خلوتي، منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية في ضوء المنهج الحكومي ثالث عشر (دراسة تحليلية تطبيقية)، (موردنا المجله الدراسات الإسلامية: نوفمبر ٢٠٢١)، ص. ٢٤٢-٢٤٣

منهج الدراسي ٢٠١٣ أن يكون الاختيار الذكي لتعليم الطلاب، منهج ٢٠١٣ هو المناهج الدراسية محملة بتعليم الشخصية.<sup>١٣</sup> تم تصميم المنهج الدراسية مع الخصائص التالية:

- أ. تطوير توازن بين تسمية موقف الروحية والاجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع قدراتهم الفكرية والحركية.
- ب. المدرسة هي جزء من المجتمع الذي يوفر تجربة التعلم المخطط لها والتي يطبق الطلاب ما تعلمه في المدرسة إلى المجتمع وتعود بالنفع على المجتمع كمصدر التعلم.
- ج. تطوير المواقف والمعرفة والمهارات وتطبيقها في المواقف المختلفة في المدرسة والمجتمع المحلي.
- د. يعطى الوقت الكافي لتطوير المواقف والمعرفة والمهارات.
- هـ. الكفاءة تعبر في شكل الكفاءات لأساسية الطبقة المواصلة المحددة في لكفاءات الدرس الأساسي.

<sup>13</sup>Herman Zaini, *Karakteristik Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp)*, *El-Idare: Journal of Islamic Education Management*, Vol. 01, No.01 Juni 2015, 15–31 <<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/El-idare/article/view/288>>.

و. الكفاءات الطبقة الأساسية في عناصر تنظيم الكفاءات الأساسية، حيث كلا

لكفاءات الأساسية وعمليات التعليم مطور لتحقيق الكفاءة التي ورد في

الكفاءات الأساسية.<sup>١٤</sup>

٤. أهداف منهج الدراسى ٢٠١٣

أهداف منهج الدراسى ٢٠١٣ الشعب الإندونيسي التي لديها القدرة علي العيش كأفراد و مواطنين الذين آمنوا منتجة وخلاقة ومبتكرة، والهاطي وقادرة علي الياهمة في بناء المجتمع، والأمة، الدولة، والحضارة العلمية.<sup>١٥</sup>

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. فالعلوم العربية: هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. مهي ثلاثة عشر علما: الصرف، والإعراب، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض

<sup>14</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia..., hlm. 3

<sup>15</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia..., hlm. 3

العشر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، ومتن اللغة.<sup>١٦</sup> تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب ملوِّقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى. وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع و اتجاهاتها وقيمها.<sup>١٧</sup>

## ٢. مهارة تعليم اللغة العربية

مهارة هو القدرة على تنفيذ أمر ما بدرجة إتقان مقبولة، وتعرف أيضا بأنها : السرعة بالدقة والإجادة في عمل من الأعمال. أما المهارات اللغوية فتعريف بأنها: أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة ولدقة الكفاءة والفهم، مع مراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.<sup>١٨</sup>

<sup>١٦</sup> الشيخ مصطفى الفلايبي موسوعة في ثلاثة أجزاء ، جامع الدروس العربية. (بيروت : المكتبة العصرية بيروت، ١٩٨٧)، ص. ٧-٨.

<sup>١٧</sup> فيصل هندرا، تعليم اللغة العربية في جامعات الأندونيسية : ما اها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجهها والحلول منها)، ...ص. ١٤٧٢.

<sup>١٨</sup> سمصوار بن عبد الرائي، تقويم المهارات اللغوية، عربي يناير-يونيو ٢٠١٧، ص. ٢٧.

للغة العربية شأن غيرها من أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت غير الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما اخرف المكتوب. ويتحقق الاتصال بالمهارتين الأخرتين، دون قيود الزمان والمكان.<sup>١٩</sup> هذه التقسيمات من المهارات اللغوية سوف تتضح من خلال

الرسم البياني التالي :

#### أولاً: مهارة الاستماع

من أهم المهارات اللغوية التي يتواصل عن طريقها الفرد مع المجتمع. وهي حاسة من حواس الإنسان الخمسة، ويبدأ عملها عند الطفل قبل الكلام الذي يعتمد اعتماداً كلياً على السمع والمحاكاة. فهي سابقة على القراءة والكتابة اللتين تعتمدان على التعلم والتلقين، ولذا كانت حاسة السمع ومهارة الكلام مرتبطين، وسابقتين للقراءة والكتابة.

<sup>١٩</sup> ساخلد ناسوتيون، إتقان مهارات اللغة العربية من خلال تدريس النحو، (عربي : المجلة الدراسات الإسلامية ٢٠١٦)، ص. ١٠٢-١٠٤.

## أنواع الاستماع:

(١) الاستماع التذوقي: وهو الاستماع من أجل التمتع بها هو مسموع من شعر، أو نثر، ومن موسيقا أو غناء، أو مدح وثناء، أو الاستماع إلى من تحب.

(٢) الاستماع النشط: وهو الاستماع مع الاهتمام بما يسمع الإنسان وهو الإنصات، وفيه يتفعل الإنسان بما يسمع ويتعاطف مع ما يسمع.

(٣) الاستماع الاستيعابي: وهو الاستماع بغرض التعلم سواء كان عن طريق المحاضرة أو عن طريق الندوات العلمية.

(٤) الاستماع الناقد: وهو الاستماع لاتخاذ قرار أو موقف حاسم مما يسمع كسماع القاضي للخصوم، أو سماع المعلم لطلابه، أو سماع الناقد للأدب... إلى غير ذلك.

(٥) الاستماع الدفاعي: وهو الاستماع الذي يركز فيه المستمع على حوار المتكلم ليعرف نقاط الضعف والقوة عنده؛ لنقده، أو مهاجمته. ويغلب هذا النوع من الاستماع على المناقشات والمجادلات.

(٦) الاستماع المميز: وهو نوع من الإنصات وإرهاف السمع لكي هيئ ما يسمع، وهذا النوع يغلب على بعض فئات المجتمع ممن يميزون الأصوات، كالأطباء.

## ثانية : مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين: هو المعنى القائم

بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ يقات: "في نفس كلام".

أنواع مهارة الكلام :

ينقسم إلى قسمين رئيسين هما :

(١) الكلام الوظيفي : وهو الذي يؤدي الغرض الوظيفي في الحياة، ويكون الغرض منه تواصل الناس لتنظيم الحياة وقضاء الحاجات، ويتمثل في المحادثة، والمناقشة، والاجتماعات، والبيع، والشراء، والمحاضرات، والندوات والأخبار... إلخ.

(٢) الكلام الإبداع : فهو الذي يظهر المشاعر، ويفصح عن العواطف، وترجم الأحاسيس المختلفة بألفاظ مختارة، متينة السبك، مضبوطة نحويًا وصرفيًا، تعتمد على الإثارة ونقل المشاعر والأحاسيس، والانفعالات سواء كان ذلك

بالشعر أم بالنثر. ٢٠

## ثالثا : مهارة القراءة

<sup>٢٠</sup> مريا ألقى لبيس وزلفنا، تعليم مهارة الكلام بمعهد تأديب الشاكرين الإسلامية (دراسة وصفية تقويمية)، (المجلة تعليم اللغة العربية وادائها: ٢٠٢١)، ص. ٢٢-٢١

تعرف القراءة لغة بأنها: تتبع الكلمات نظراً، بنطق أو دون نطق. القراءة

اصطلاحاً: هي عملية فكرية عقلية هدفها الفهم، ومن ثم ترجمتها إلى مدلولاتها من الأفكار والمعاني.

أنواع مهارة القراءة:

(١) القراءة الصامتة: وهي تتم دون أن يحدث القارئ صوتاً ظاهراً، إنما تمارس بالعين، والفكر فقط، مركزاً على الفهم الدقيق لما يقرأ. وهذا النوع من القراءة هو الأكثر شيوعاً في الحياة، يمارسها الإنسان بأشكال مختلفة.

(٢) القراءة الجهرية: وهي النطق الصحيح للحروف المكتوبة بصوت مسموع، وواضح يؤدي إلى معنى مفهوم، مع الحرص على الدقة في نطق الكلمات، وسلامتها.

رابعة: مهارة الكتابة

الكتابة لغة: الجمع والشد والتنظيم والقضاء والإلزام والإيجاب... إلخ.

الكتابة اصطلاحاً: أداء منظم ومحكم يعبر به الفرد عن أفكاره ومشاعره

وأحاسيسه التي تجول في نفسه، وتكون شاهداً ودليلاً على وجهة في حكم الناس عليه.

## أنواع مهارة الكتابة

١) الكتابة الوظيفية: وهي المعتمدة على الأسلوب العلمي، أي كتابة الحقائق

العلمية بعيداً عن الصور الخيالية والجمالية، وتعتمد على ذكر الحقائق

بدقة مجردة من الإيحاء.

٢) الكتابة الإبداعية الفنية: وهي المعتمدة على الأسلوب الأدبي، أي كتابة

القصص والخواطر والمذكرات واليوميات. الكتابة الوظيفية الإبداعية، وهي

التي تجمع بين الوظيفية والإبداع، وتتبع في مجالات عدة؛ كالمقالة، وإدارة

الندوة، وإعداد البحث العلمي... إلخ.

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

تسيطر مهارات في اللغة العربية بالموضوع التواصل وسياقي والقراءة

والكتابة. حتى يتمكن من استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل مناسب وطلاقة

وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة، وبعبارة أخرى،

هناك أربع مهارات يجب تحقيقها.

١. ماهر في الاستماع والتحدث (مهرة الاستقامة كلام) مع مواضيع التواصل

والسياق.

٢. ماهر في قراءة وكتابة اللغة العربية (مهارة قراءة - كتاب)، أي قراءة النصوص المتعلقة بمواضيع اجتماعية ودينية ومهنية، بالإضافة إلى الكتابة، أي ترميز الحروف / الكلمات العربية بشكل صحيح وصحيح في

سياق احتياجات اليوم والمستقبل أمام<sup>٢١</sup>

٤. طرائق تعليم اللغة العربية

أ. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هو الطريقة عندما لوحظ في النشاط اللغوي أن الطلاب يمكنهم تعلم اللغة عن طريق الاستماع لقدر كبير من التحدث بها. وعن طريق التكلم بها في مواقف حيوية ومناسبة للطلاب، ولوحظ أيضا أن هذه الطريقة التي يتعلم بها الطلاب لغتهم الوطنية، وأيضا اللغة الثانية بدون صعوبات كثيرة عندما ينتقلون إلى بيئة هذه اللغة الثانية، وتعتمد هذه الطريقة على ربط كلمات اللغة المتعلمة وجملها وتراكيبها بالأشياء والأحداث من دون أن يستخدم المعلم أو الطلاب لغتهم الوطنية.

بإيجاز فإن هذه الطريقة تمتاز بما يلي :

<sup>21</sup> Nginayatul Khasanah, Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Pembelajaran Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia), An-Nidzam, Vol. 03, No. 02 Juli-Desember 2016, hlm. 45

١. تعطى الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارة القراءة والكتابة والترجمة على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.
٢. تجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعتبرها عديمة الجدوى بل شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة وتعلمها.
٣. بموجب هذه الطريقة، فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.
٤. تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه، كما تستخدم الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه. ولهذا سميت الطريقة بالطريقة المباشرة.
٥. لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية، لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في إكساب المهارة اللغوية المطلوبة.
٦. تستخدم هذه الطريقة أسلوب « التقليد والحفظ » حيث يستظهر الطلاب جملاً باللغة الأجنبية وأغاني ومحاورات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة.<sup>٢٢</sup>

## ب. الطريقة القواعدة والترجمة

الطريقة القواعدة والترجمة هي: طريقة قديمة لم تقم في البدان على أساس من فكر أو نظر معين أي ترتبط بأحد المفكرين في ميدان اللغة أو ميدان التربية، ولكنها ترجع بحدورها إلى تعليم اللغة اللاتينية واللغة الإغريقية حيث استخدمت لفترة في تعليم هاتين اللغتين عندما كان التحليل المنطقي للغة وحفظ ما بها من قواعد وشواذ، وتطبيق ذلك في تدريبات الترجمة.<sup>٢٣</sup>

## ج. طريقة السمعية الشفهية

من أهم أسس هذه الطريقة: تقديم اللغات الأجنبية للطلاب شفهيًا في البداية ، أما للقراءة والكتابة فيتم تقديمها في وقت لاحق ، ويتم تقديمها من خلال المواد الشفوية ، حيث يتم تدريب الطلاب تلقائيًا . في البداية ، تم إيلاء الكثير من الاهتمام لتدريس المفردات ، حيث كان من المفيد جدًا للطلاب تعلم الأنظمة الصوتية والنحوية للغات الأجنبية. والطريقة في التفكير هي وضع المتعلم أمام اللغة حتى يتمكن من ممارستها واستخدامها، ولا يمانع في استخدام الترجمة إذا لزم الأمر. يجب استخدام الوسائل السمعية والبصرية على نطاق واسع ، ويجب استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب لتعليم اللغة، مثل

<sup>٢٣</sup> ديديه وحي الدين، تطوير طريقة القواعد والترجمة لكتب التراث (بحث تطويري في مادة قراءة الكتب في قسم التربية الإسلامية بجامعة سوانان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج)، (٢٠١٥)، ص. ١٦٣

المحاكاة والقراءة والحفظ، والتركيز على طرق القياس، مع تقليل الشرح والتحليل النحوي.

#### د. طريقة المتواصلية

تجعل هذه الطريقة هدفها النهائي اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة اتصال، لتحقيق أغراضه المختلفة ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة، بوصفها مجموعة من التراكيب والقوالب مقصودة لذاتها، وإنما بوصفها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة، كالطلب والترجي والأمر والنهي والوصف والتقدير.... الخ.. وتعرض المادة في هذه الطريقة، لا على أساس التدرج اللغوي، بل على أساس التدرج الوظيفي التواصلي. ويتم العمل فيها عبر الأنشطة المتعددة، داخل الوحدة التعليمية. وتعتمد على خلق مواقف واقعية حقيقية لاستعمال اللغة مثل: توجيه الأسئلة طريقة التدريس وتبادل المعلومات والأفكار، وتسجيل المعلومات واستعادتها، وتستخدم المهارات لحل المشكلات والمناقشة والمشاركة... الخ

#### هـ. طريقة الانتقائية

تؤمن هذه الطريقة بأن المعلمين أحرار في اتباع الطريقة التي تناسب طلابهم. له الحق في استخدام هذه الطريقة أو تلك. كما يحق له اختيار الطريقة

التي يراها مناسبة للوضع التعليمي ، ويمكنه اتباع إحدى الطرق النحوية وطريقة الترجمة عند تدريس مهارة لغوية ، ثم اختيار إحدى الطرق السمعية - الشفوية في مواقف أخرى.. تنطلق فلسفة هذه الطريقة من الأسباب التالية: لكل طريقة مزايا مفيدة في تدريس اللغة ، ولا توجد طريقة مثالية بدون عيوب ، وطرق التدريس تكمل بعضها البعض.<sup>٢٤</sup>



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

منهجية البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والإستخدامات المحددة. طريقة البحث هي علمية أو سلسلة من الخطوات التي ينفذها الباحث مخططة ومنهجية من أجل الحصول على حل المشكلة أو الحصول على إجابة لها وزن مناسب وتقدم استنتاجات لا شك فيها. طريقة البحث الكيفية العلمية على البيانات فائدة معينة.

أ. منهجية البحث ومدخلة

منهجية البحث ومدخلة استخدام به الباحث هو البحث الميداني، يعني البحث الكيفي.

ب. مكان البحث و زمانه

في هذا البحث تأخذ الباحثة بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجدعان بريالينجا.

ج. موضوع مشاركة البحث

موضوع مشاركة البحث في الدراسة يعني :

١. مدرسة اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩

فنجادعان برالينجا

٢. الطلاب الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩

فنجادعان برالينجا

٣. رئيس المدرسة بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادعان

برالينجا

د. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، استخدمت الباحث أساليب جمع البيانات التي تشمل:

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات عن طريق إجراء

الملاحظات أو الذهاب مباشرة إلى الميدان. يستخدم الباحثة

الملاحظة المباشرة لوصف كيفية تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادعان برالينجا.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي على أنواع كما هو معروف، ويمكن تصميمها في ضوء المشكلة موضوع البحث. وهنا يقابل الباحثة إلى زئيس و المدرس بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجدعان برالينجا.

## ٣. التوثيق

التوثيق هي مصدر رئيسي للمعطيات في الكيفي. طريقة التوثيق يعني طريقة جمع البيانات بكيفية البيانات التي مكتوب، وهذه الطريقة تستخدم لبحث البيانات التجريبية أو الوثائق شخص أو المجموعة، ثم أو الأحداث في المواقف الإجتماعية التي تكون مفيدة جدا في البحث النوعي وأما البيانات الأخر يعني كما تتعلق بحلة المدرس، هدد الطلاب، خلفية المدرسة. ه. أسلوب تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هو عملية البحث وترتيب البيانات التي تنال من خلال المقابلة الميدان وغير ذلك ترتيبا نظاما لسهل الفهم عن المجلة. تحليل البيانات هو نشاط للتنظيم، فرز أو تجميع أو رمز أو

علامة، وصنفه بحيث يعتمد الاكتشاف على التركيز أو مشكلة في الرد  
عليها.<sup>٢٥</sup> طريقة تحليل البيانات تتكون من ثلاثة أنشطة وحدثت في وقت

واحد :

١. تحفيض البيانات

٢. عرض البيانات

٣. تحقيق البيانات<sup>٢٦</sup>



<sup>25</sup> Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitait Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal*, (Yogyakarta, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat, April 2020), hlm.67

<sup>26</sup> Ahmad Rijali, Analisis Data Kualitatif, *Alhadhrah*, VI. 17, No. 33 Januari-Juni 2018, hlm. 92-94

## الفصل الرابع

### نتيجة البحث ومناقشه

أ. عرض البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

بمدرسة المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالنجا

تأسست بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان

بوربالنجا في ٢ مايو ١٩٨٤ من قبل مدير فرع المحمدية / رئيس قسم التربية

والتعليم المحمدية مع الأخذ في الاعتبار أنه كان من الضروري لفرع

فنجادغان المحمدية إنشاء (MTs) SLTP لاستيعاب خريجي MI / SD ، في

محيط فرع المحمدية فنجادغان لاستمرارية الحركة ودعم أهداف المحمدية.

تمشيا مع التغييرات المختلفة في منهج بمدرسة المتوسطة الإسلامية ٩

فنجادغان بوربالنجا ، تطبق هذه الدراسة منهج ٢٠١٣ إلى ٢٠٢٣. التنفيذ

هو مرحلة تنفيذ تصميم التخطيط الذي قام به المعلم. في هذه المرحلة

يتفاعل المعلم مع التدريس والتعلم من خلال مختلف الاستراتيجيات

والأساليب وتقنيات التعلم من خلال الاستفادة من مختلف المرافق والبنية

التحتية الموجودة.<sup>٢٧</sup>

<sup>27</sup> Dokumentasi MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan, 26 November 2022

في تنفيذ التدريس والتعلم بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩  
 فنجادغان بوربالنجا، يتم ذلك وفقًا للمواد التعليمية التي أوصت بها وزارة  
 الدين ووفقًا لخطة الدرس التي تم إعدادها بمتطلب زمني يبلغ ٢ × ٤٠  
 دقيقة. تعقد اجتماعات تعلم اللغة العربية وفقًا للجدول الزمني المنشور،  
 وهو مرتين في الأسبوع. كما نقله السيد لطفي كمدرس للغة العربية وهي:  
 "في تنفيذ تعلم اللغة العربية يتم وفق خطة تنفيذ التعلم ووفقًا  
 لكتاب المادة التعليمية. كل ما في الأمر أنه في اجتماعات مداوات المعلم، يتم  
 تعديل أو تطوير كتب المواد التعليمية من بعض الكتب غير الموجودة بحيث  
 تصبح أكثر اكتمالًا وإيجازًا وتأخذ في الاعتبار إمكانات وشخصية الطلاب  
 بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالنجا. في تنفيذ  
 أنشطة تعليمية وتعليمية تنفذ مرتين في الأسبوع بزمن ٤٥ دقيقة.<sup>٢٨</sup>  
 فيما يتعلق بتنفيذ منهج ٢٠١٣ بمدرسة المتوسطة الإسلامية ٩  
 فنجادغان بوربالنجا كما قال السيد لطفي كمدرس بالمدرسة:  
 تأسست بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان  
 بوربالنجا في ٢ مايو ١٩٨٤. تتبع المدارس الدينية دائمًا تطوير المناهج  
 الدراسية المطبقة في إندونيسيا. في تطبيق منهج ٢٠١٣، نقوم بتنفيذها وفقًا

<sup>28</sup> M. Lutfi Mubarak, Wawancara di ruang pendidik, MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan, 25 November 2022

لإرشادات منهاج ٢٠١٣. وباستخدام كتب المواد التعليمية التي أوصت بها وزارة الدين ، فإن المواد التعليمية تتوافق مع معايير منهاج ٢٠١٣.<sup>٢٩</sup>

بناءً على البيان أعلاه ، من الواضح بمدرسة المؤسسة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالنجا قد نفذت منهاج ٢٠١٣ بحيث يتم تكييف جميع الأدوات اللازمة في أنشطة التدريس والتعلم مع منهاج ٢٠١٣. يجب على كل معلم إعداد خطة درس قبل بدء التعلم ، لأنها تضمنت الأهداف المراد تحقيقها ، مثل المواد التي سيتم تدريسها ، والأساليب والوسائط وتقييم نهاية التعلم ، بحيث تكون أنشطة التعليم والتعلم فعالة.

كما قال السيد لطفي :

يتم استخدام منهاج ٢٠١٣ بشكل فعال في عملية التدريس وأنشطة التعلم ، مما يسهل على المعلمين شرح المواد وتوفير الفرص للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في عملية التدريس والتعلم.<sup>٣٠</sup>

بناءً على بيان المعلم ، تم تنفيذ تعلم اللغة العربية بمنهاج ٢٠١٣ جيداً ، لأن أهداف منهاج ٢٠١٣ تشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً في توفير المواد للطلاب من حيث الأساليب والوسائط وما إلى ذلك.

<sup>29</sup> M. Lutfi Mubarak, Wawancara di ruang pendidik, MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan, 25 November 2022

<sup>30</sup> M. Lutfi Mubarak, Wawancara di ruang pendidik, MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan, 25 November 2022

نتائج مراقبة تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية

المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالنجا.

الجدول ٤٠١ نتائج ورقة تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في تعلم اللغة

العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالنجا:

مدرسة : مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فجادغان بوربالنجا	
الكائن المرصود : عملية تعلم اللغة العربية	
١. فتح التعلم	يحيي المعلم ، ويتحقق من ظروف الفصل وحضور الطلاب ، ويصلي معاً.
٢. عرض المواد	يوفر المعلم المعلومات وينقل المواد ويوفر الحافز للطلاب. يلاحظ الطلاب ، ويسألون ، ويجربون ، ويشاركون ، ويتواصلون.

<p>يستخدم المعلم طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة للطلاب والعديد من أشكال أسئلة الممارسة.</p>	<p>٣. طرق التعلم</p>
<p>يحفز المعلم الطلاب من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية.</p>	<p>٤. كيف تحفز الطلاب</p>
<p>يقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلاب فجأة حتى يتم الحفاظ على تركيز الطلاب.</p>	<p>٥. تقنية السؤال</p>
<p>يستخدم المعلمون وسائط وبطاقات PPT وما إلى ذلك حتى يهتم الطلاب.</p>	<p>٦. استخدام الوسائط</p>
<p>يرى المعلم الحضور ونشاط الطالب وفهم الطالب في التعلم من خلال السؤال والجواب.</p>	<p>٧. نموذج التقييم</p>
<p>يختتم المعلم والطلاب المادة التي تم دراستها ثم يوجه المعلم الطلاب</p>	<p>٨. اختتام الدرس</p>

<p>لدراسة المادة القادمة وإعطاء الواجب المنزلي.</p>	
<p>خلال الأنشطة التعليمية، كان هناك طلاب تابعوا التعلم جيداً، والبعض الآخر لم يفعل.</p>	<p>٩. موقف الطلاب</p>

بناءً على التحليل من خلال الملاحظة حول العوامل التي تؤثر على تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية، وهي:

٤.٢ نتائج الملاحظات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على تطبيق منهج ٢٠١٣

<p>العوامل المؤثرة في تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية مدرسة بمحمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالنجا</p>	
<p>يحدد المعلم تنفيذ منهج ٢٠١٣، ويكون المعلم قادراً على شرح المواد باستخدام وسائل وطرق مختلفة بحيث يهتم الطلاب بأنشطة التعلم.</p>	<p>١. عامل المعلم</p>

<p>قدرة الطلاب على فهم المادة العربية، فهناك من لديهم بالفعل الأحكام وقادرون على قبول التعلم جيداً وهناك بعض الطلاب الذين لا يعرفون الحروف الهجائية، ولم يتعلموا اللغة العربية أبداً.</p>	<p>٢. عامل طلب</p>
<p>المرافق والبنية التحتية لدعم عملية تعليم وتعلم اللغة العربية غير كافية، مثل غرفة مختبر اللغة التي لم تكن موجودة بعد ومكتبة غير مكتملة.</p>	<p>٣. المرافق و عوامل البنية التحتية</p>

مع الأخذ بعين الاعتبار رؤية ورسالة المدرسة التي تم وضعها. لذلك

تضع بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنادغان برالينجا أهدافاً

إستراتيجية وفقاً لمعايير التعليم الوطنية، وهي زيادة معايير المحتوى،

وتحسين معايير العملية، وزيادة معايير كفاءة التخرج، وتحسين معايير

المعلمين وموظفي التعليم، وتحسين معايير المرافق والبنية التحتية،

وتحسين معايير الإدارة، وزيادة معايير التمويل وتحسين التقييم التعليمي

المعايير.<sup>31</sup>

## ١. محتوى قياسي

تغطي معايير المحتوى الواردة في المادة ٥ من اللائحة الحكومية ٢٠٠٥/١٩ الفقرة ١ المواد ومستويات الكفاءة لتحقيق كفاءات التخرج في مستويات وأنواع معينة من التعليم. يجب أن تكون معايير المحتوى متوافقة مع الأهداف التعليمية.

من نتائج التوثيق والملاحظات، فإن التعلم الذي يتم بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجدعان برالينجا يتوافق مع معايير محتوى منهج ٢٠١٣، في التعلم باستخدام كتب المواد التعليمية التي تم توفيرها وفي وجود أوراق عمل للطلاب تتوافق مع معايير محتوى منهج ٢٠١٣.

## ٢. معيار كفاءة الخريجين

الجهود التي يجب أن يبذلها المعلم هي: (١) تنفيذ عملية تعلم أكثر تفاعلية وإبداعًا وابتكارًا وجاذبية (٢) إنشاء أنشطة تعليمية منظمة ومجدولة، (٣) استخدام المواد وتكنولوجيا المعلومات

<sup>31</sup> Faridah Awaliyah, Standar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah (National Standards of Primary and Secondary Education), Aspirasi, Vol. 08, No. 01, Juni 2017, 85-88.

والاتصالات والوسائط في البيئة المحيطة ، (٤) زيادة استيعاب الطلاب لتعظيم إنجازات الح (KKM)، (٥) تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعاً، وبالتالي تشجيع الاستقلال وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم، (٦) إدارة الفصل الدراسي التي تتبع عملية التعلم، و (٧) توثيق كافة وثائق العملية التعليمية (جهود واستراتيجيات تلبية معايير التعليم الوطنية).

### ٣. معايير كفاءة الخريجين

معايير كفاءة الخريجين هي مؤهلات لقدرات الخريجين المتعلقة بالمواقف والمعرفة والمهارات. مع مؤهلات هؤلاء الخريجين ، نأمل أن يتمكن الطلاب من تطوير أنفسهم وتحقيق الأهداف الأكاديمية بشكل جيد مع معايير المعلمين وموظفي التعليم

### ٤. معايير المعلمين وموظفي التعليم

معايير المعلمين وموظفي التعليم هي معايير تتعلق بالتعليم قبل الخدمة والأهلية وكذلك التعليم العقلي وكذلك التعليم أثناء الخدمة (اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التعديلات على اللوائح الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية). المعلمون هم مدرسون يلعبون دوراً مهماً في أنشطة التعلم ، بينما

يتكون طاقم التعليم في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي من مشرفي المدارس ومديري المدارس والموظفين الإداريين وموظفي المكتبة وموظفي المختبرات. لقد استوفت معايير المعلمين وأعضاء هيئة التدريس بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجدعان بربالينجا المعايير ، أي مؤهلات المعلمين والموظفين التربويين ، وكفاءة المعلمين والموظفين التربويين قد استوفوا الأهلية. ومع ذلك ، لا يزال هناك نقص في المعلمين لبعض المواد بحيث يتم تدريس هذه المواد من قبل مدرسين غير متوافقين مع هذه المواد.

#### ٥. معايير المرافق والبنية التحتية

معايير المرافق والبنية التحتية هي معايير تتعلق بغرف الدراسة ، والمناطق الرياضية ، ودور العبادة ، والمكتبات ، والمختبرات ، وورش العمل ، والملاعب ، والمناطق الإبداعية والترفيهية ، ومصادر التعلم الأخرى اللازمة لدعم عملية التعلم ، بما في ذلك استخدام المعلومات والاتصالات التكنولوجية (اللوائح الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التعديلات على اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية). من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات

والتوثيق ، فإن معايير المرافق والبنية التحتية في المدارس المتوسطة ليست كافية بعد ، لكن المدارس لا تزال تُجري تحسينات.

## ٦. معايير الإدارة

معايير الإدارة هي معايير تتعلق بالتخطيط والتنفيذ والإشراف على الأنشطة التعليمية على مستوى وحدة التعليم أو المنطقة/المدينة أو المقاطعة أو المستوى الوطني من أجل تحقيق الكفاءة والفعالية في توفير التعليم (اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التعديلات إلى اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية). أداء الإدارة بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجدعان بريالينجا مناسب وله رؤية ورسالة واضحة.

## ٧. معايير التمويل

معايير التمويل هي معايير تتعلق بالمكونات ومقدار تكاليف التشغيل للوحدات التعليمية الصالحة لمدة عام واحد. خططت مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجدعان بريالينجا المالية وفقاً للمعايير ، وتحاول الحصول على دعم مالي آخر.

ب. تحليل البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة

المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بوربالنجا

١. أنشطة تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩

فنجادغان بريالينجا.

لمعرفة كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادغان بريالينجا. تستخدم

الباحثة بطريقة ملاحظة، المقابلة، الثوقية وتفسير ذلك على النحو التالي:

(١) تخطيط

مدرسة اللغة العربية وضعوا خطة قبل تعلم يعني تخطيط وخطة

تنفيذ التعليم. نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد لطفي مبارك كمدرس قال:

" أعتقد أن المنهج هو طريق للتعلم الناجع، وبالنسبة لي فإن المنهج له دور

مهم في دعم عملية التدريس والتعليم، لأن المنهج هو دليل للتعلم. "

(٢) تطبيق

تطبيق هو مرحلة تنفيذ تصميم التخطيط الذي قام به المعلم. في

هذه المرحلة يتفاعل المعلم مع التدريس والتعلم من خلال مختلف

الاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم من خلال الاستفادة من  
مختلف المرافق والبنية التحتية الموجودة.

أدناه يصف الباحثة تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم:

### ١. أولية

من نتائج ملاحظات أنشطة التدريس والتعلم التي تبدأ بفتح  
أنشطة التدريس والتعلم مع التحية والصلاة معًا ، يسأل المعلم  
أخبار جميع الطلاب ويأخذ حضور الطلاب واحدًا تلو الآخر. ثم  
يراجع المعلم المادة التي تم تقديمها في الاجتماع السابق. بعد مراجعة  
المواد المقدمة في الموضوعات الفرعية المادية وأهداف التعلم مع هذه  
الموضوعات الفرعية.

### ٢. الأنشطة الأساسية

يحتوي النشاط الأساسي على أنشطة التدريس والتعلم  
(KBM). في أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلم بمدرسة  
محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجدعان بريالينجا ، يكون ذلك  
وفقًا لمنهج ٢٠١٣ الذي يتضمن أنشطة المراقبة والاستماع والسؤال  
والمناقشة والتواصل.

## ٣. يراقب

في هذا النشاط ، ينقل المعلم أولاً المادة التي ستتم مناقشتها في ذلك اليوم ويشرح المادة. ومع ذلك ، في هذا النشاط ، لم ينتبه العديد من الطلاب ، خاصة للطلاب الذين لم يفهموا المواد التي قدمها المعلم.

## ٤. يسأل

بعد أن يسلم المعلم المادة ، يعطي المعلم أسئلة للطلاب كمواد تقييم سواء فهم الطلاب المادة المقدمة أو العكس. ثم يعطي المعلم الفرصة للطلاب ليسألوا عن مادة غير مفهومة. عند طرح الأسئلة ، يختار العديد من الطلاب الصمت. ومع ذلك ، عندما طرح المعلم أسئلة ، أجاب الطلاب بحماس على هذه الأسئلة ولم يجيب عليها سوى عدد قليل من الأطفال.

## ٥. تجربة

يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ، ويعمل المعلم كميسر.

## ٦. منظمة

التفاعل بين المعلمين والطلاب. يعمل المعلم كمييسر ومراقب

لمسار المناقشة.

٧. الاتصالات

في هذا النشاط، ينقل الطلاب نتائج المناقشات المتعلقة بالمواضيع الفرعية قيد الدراسة. علاوة على ذلك، يُسمح للطلاب بالرد على نتائج المناقشات من المجموعات الموجودة. ثم يعطي المعلم تفسيرات إضافية حول المادة التي تمت مناقشتها.

٨. إنهاء الأنشطة

في نهاية النشاط، يختتم المعلم والطلاب المادة التي تم دراستها. يعطي المعلم اختبار تقييم كمواد لمعرفة ما إذا كان الطلاب يفهمون المادة التي تم تسليمها أو العكس ويعطي واجبات منزلية. يعطي المعلم دافعًا للطلاب للدراسة الجادة وينهي أنشطة التدريس والتعلم من خلال قراءة الحمدلة والصلاة معًا وانتهاءً بالتحية.

في عملية التقييم، استخدم السيد لطفي تقييماً يتوافق مع منهج ٢٠١٣، أي التقييم الأصيل حيث يكون قياس نتائج تعلم الطلاب تقييماً للمواقف والمعرفة والمهارات. ومع ذلك، غالباً ما تكون

هناك عقبات في تقييم المواقف لأن مواقف الطلاب غالبًا ما تتغير بحيث لا يمكن رؤيتها بشكل كبير.

كما قال السيد لطفي:

تتكون معايير التقييم في منهج ٢٠١٣ من تقييم المواقف، وتقييم المعرفة، وتقييم المهارات. هناك الكثير من التقييمات بحيث لا يكون التقييم هو الأمل.<sup>٣٢</sup>

الاستنتاجات من الشرح أعلاه تتعلق بالخطط والتنفيذ والتقييم في تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادعان بربالينجا، وهي:

١. تخصيص الوقت أو الساعات وجهاً لوجه يتوافق مع منهج ٢٠١٣، أي ٤٠ دقيقة.

٢. قدم تخطيط معلم اللغة العربية بلاطة وخطط دروس لخطط الدروس وفقاً لإرشادات مناهج ٢٠١٣

<sup>32</sup> M. Lutfi Mubarak, Wawancara di ruang pendidik, MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan, 25 November 2022

٣. التنفيذ يكاد يتوافق مع النهج العلمي (المنهج العلمي) في التعلم كما هو مقصود ويشمل ذلك ؛ المراقبة، السؤال، التجريب، الارتباط، التواصل. ومع ذلك، في هذا النشاط الأساسي ، يختار العديد من الطلاب الصمت وعدم الإدلاء بأرائهم. هذا لأن الخلفية التعليمية للطلاب غير متجانسة، لذا فإن الطلاب الذين تكون خلفيتهم التعليمية من المدارس الدينية هم فقط من ينشطون لأنهم يفهمون. وفي الوقت نفسه، يفضل أولئك الذين لديهم خلفيات مدرسية ابتدائية أن يكونوا مستمعين.

٤. تقييم نتائج تعلم الطلاب في ثلاثة مجالات، وهي تقييم المواقف والمعرفة والمهارات، ولكن نظرًا لوجود عدد كبير جدًا من التقييمات ، يكون التقييم أقل من المستوى الأمثل.

٢. العوامل التي تؤثر وتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادعان برالينجا.

أ. عامل المعلم

تستند المعايير الخاصة بالمعلمين والموظفين التربويين إلى اللائحة

الحكومية رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ التي تتطلب أن يكون لدى المعلمين كطاقم

تعليمي وكادر تعليمي مؤهلات أكاديمية وكفاءات وشهادات معلمين وأن يكونوا بصحة جيدة جسديًا وعقليًا ولديهم القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية. قرار المدير العام للتعليم الابتدائي والأساسي رقم ٢٦٠ و ٢٦١ لسنة ١٩٩٦ بشأن المهام الرئيسية لرئيس الإدارة، إلى جانب تقسيم المهام والمهام الرئيسية لموظفي إدارة المدرسة إلى تسع مهام رئيسية.

#### ب. عامل الطالب

في عملية تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادعان بريالينجا ، يعد الطلاب أحد العوامل التي تؤثر على تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية. بسبب الخلفيات غير المتجانسة للطلاب ، يأتي بعض الطلاب من مدارس لا تُدرس اللغة العربية ، لذلك يجدها الطلاب يصعب قبول المادة التي قدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، لا يفهم الكثير من الطلاب الحروف الهجائية مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. هذا يتوافق مع معايير الطلاب وهي :

لقد جئت من مدرسة لا تُدرس فيها اللغة العربية ، لذلك من الصعب

عليّ أن أفهم معنى المفردات في اللغة العربية. ولا أفهم حروف الهجائية لذا

أجد صعوبة في قراءة المفردات باللغة العربية ."

ومع ذلك، فإن الجهود التي تبذلها المدرسة للطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية بعد، والذين لا يستطيعون القراءة على الإطلاق أو الذين يقرؤونها لا تزال متعثرة. كما كشف عنها السيد لطفي:

"في التعلم بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجدان برالينجا، هناك موضوع واحد يمكن أن يكون حلاً لصعوبة فهم تعلم اللغة العربية، وهو وجود موضوعات قراءة وكتابة القرآن. وبصرف النظر عن ذلك، بصفتي مدرساً للغة العربية، فأنا دائماً أبحث عن طرق تمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها. أنا أنقلها، سواء من حيث الإستراتيجية أو الأسلوب أو الأسلوب."

ج. المرافق و عوامل البنية التحتية

المرافق و عوامل البنية التحتية هي أحد العوامل التي تدعم عملية التعليم والتعلم المستمرة، كما هو الحال مع وسائط التعلم وأدوات التعلم واللوازم المدرسية وما إلى ذلك.

من ناحية أخرى، فإن المرافق والبنية التحتية التي تدعم تعلم اللغة العربية هي الفصول الدراسية وغرف مختبرات اللغة وغرف المكتبات ووسائط التعلم وتوافر الكتب المدرسية أو الكتب التعليمية. بناءً على نتائج

الملاحظات التي تم إجراؤها ، يمكن الاستنتاج أن المرافق والبنية التحتية لدعم عملية تعليم وتعلم اللغة العربية ليست كافية بعد ، مثل غرفة مختبر اللغة التي لم تكن موجودة بعد ، ومكتبة غير مكتملة لأن الغرفة قيد التجديد مما أدى إلى تناثر الكتب ، وكذلك وسائط تعلم اللغة العربية التي لا تزال غير متوفرة.

من الوصف الذي تم شرحه أعلاه ، يمكن استنتاج أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادعان برالينجا قد تم تنفيذه ولكنه لا يزال غير مثالي ، لذلك لا يزال بحاجة إلى تحسين من حيث المرافق والبنية التحتية وكذلك نوعية وكمية المعلمين:

١. لا يزال مدرسو اللغة العربية يجدون صعوبة في تقديم تقييم للطلاب يجب أن يشمل ثلاثة مجالات ، وهي : تقييم الموقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارات.

٢. خلفيات الطلاب غير متجانسة ، فبعض الطلاب يأتون من مدارس

ابتدائية لذا لا يمتلكون مهارات اللغة العربية.

٣. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية ، مثل غرف المعامل التي لم تكن موجودة بعد ، وغرف المكتبات التي يتم تجديدها ، مما تسبب في نثر العديد من الكتب حتى ضياعها ، ووسائل تعلم اللغة العربية التي لا تزال مفقودة.

٤. قلة المدرسين ، بحيث يقوم مدرسو اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجادعان برالينجا بتدريس المواد الرياضية التي تجعلهم لا يركزون على موضوع واحد.



## الفصل الخامس

### مخلص نتائج البحث والاقتراحات

#### أ. مخلص نتائج البحث

بعد مناقشة تقرير البحث وتحليل البيانات ، استخلصت هذه الدراسة ما يلي:

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية

المتوسطة الإسلامية ٩ فنجدعان بريالينجا

بشكل عام ، يتم تنفيذ منهج ٢٠١٣ بمدرسة محمدية المتوسطة

الإسلامية ٩ فنجدعان بريالينجا وفقاً للإرشادات الخاصة بتنفيذ منهج

٢٠١٣ ، أي باستخدام منهج علمي (نهج علمي) يتضمن : المراقبة ، السؤال

، المحاولة ، التفكير ، الإنشاء ، التواصل. ٢٠١٣ كما هو مذكور في كتاب

اللغة العربية مع منهج ٢٠١٣ المنهج العلمي ، من بين أمور أخرى ، يقال

أنه من المتوقع أن يتمكن تعلم اللغة العربية من استكشاف القيم بشكل

مستقل ، والبحث عن الإلهام ، والتطلعات ، والدوافع ، أو حتى

باستخدام الكتب. لتعزيز روح الابتكار والإبداع التي تفيد المستقبل. بينما

تتضمن عملية التعلم ٣ مجالات وهي: المواقف والمعرفة والمهارات. في

عملية التقييم باستخدام تقييم حقيقي ، وهو القياس الذي له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب والذي يتضمن تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. ومع ذلك ، كان التقييم باستخدام منهج ٢٠١٣ وفقاً لمعلم اللغة العربية أقل فاعلية بسبب الصعوبات في صياغة درجات الطلاب. لأن التقييم له جوانب عديدة تؤدي إلى احتمال أن يكون التقييم الذي يقوم به المعلم أقل من الأمثل.

٢. العوامل التي تؤثر على تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجدعان بربالينجا. أ.عامل المعلم ، يجب أن يكون المعلم قادراً على دراسة إرشادات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لأنه في عملية التدريس وأنشطة التعلم حتى يتم إجراء التقييم وفقاً لإرشادات مناهج ٢٠١٣. يعتمد نجاح أو فشل أنشطة التدريس والتعلم على المعلم نفسه.

ب.عامل الطالب ، عدم تجانس الطلاب الذين يدخلون بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجدعان بربالينجا ، يجعل العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في المشاركة في أنشطة التعلم ، مما يتسبب في الحد الأدنى من الاهتمام بتعلم اللغة العربية. في أنشطة التعلم ، لا يزال الطلاب لا يفهمون وهم ضعفاء في القراءة ، لذلك يجب على المعلم أن

يشرح بالتفصيل من البداية إلى النهاية حتى تتركز أنشطة التدريس والتعلم على المعلم فقط.

ج. المرافق وعوامل البنية التحتية والمرافق والبنية التحتية هي عوامل تدعم أنشطة التدريس والتعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية ، ولكن نظرًا لمحدودية المرافق والبنية التحتية ، لا تعمل أنشطة التعلم على النحو الأمثل.

#### ب. الاقتراحات

في نهاية هذه الرسالة ، يود الباحثة تقديم اقتراحات بقصد المساهمة بأفكار في تحسين جودة التعليم. الاقتراحات المذكورة هي على النحو التالي:

١. الاقتراحات للمعلمين

أ. المعلمون أكثر ابتكارًا في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يهتم الطلاب بالمواد التي يتم تدريسها.

ب. يجب أن يدرس المعلمون إرشادات تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ بحيث يتم تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل وفقًا للتوقعات

من جودة فهم الطلاب بالإضافة إلى مواقفهم ومهاراتهم.

ج. يسعى المعلم جاهدًا لأنشطة التدريس والتعلم بوسائل الإعلام المختلفة.

د. يفهم المعلم الطلاب دائماً ، لأن عدم تجانس الطلاب المختلفين يؤدي

إلى فهم مختلف للطلاب.

٢. الاقتراحات للمدرسة

تزايد المدارس الدينية أو تولى اهتماماً أكبر للمرافق التي تدعم

أنشطة التدريس والتعلم ، مثل مختبرات اللغة وشاشات الكريستال

السائل والقواميس العربية لدعم تعلم اللغة العربية.



## قائمة المراجع

### ١. المراجع الربية

احمد نسير، عليمه اللغة العربي بالمدخل العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة

الثانوية الحكومية باتوسنكر، (المجلة اللغة العربية والأدب العربي، ٢٠٢١)

امي حانفة وامام محمدي، تطبيق التقييم الواقعي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم

اللغة العربية، (العربيتنا: نوفمبر ٢٠٢٠)

إيفي خلوتي، منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية في ضوء المنهج

الحكومي ثلاثة عشرة (دراسة تحليلية تطبيقية)، (موردنا المجله الدراسات

الإسلامية: نوفمبر ٢٠٢١)

خنان قصبي و محمد الهلال، "في المنهج"، (دار توبقل للنشر، ٢٠١٥)

ديديه وحي الدين، تطوير طريقة القواعد والترجمة لترجمة كتب التراث (بحث

تطويري في مادة قراءة الكتب في قسم التربية الإسلامية بجامعة سوانان

غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج)، (٢٠١٥)، ص. ١٦٣

ساخلد ناسوتيون، إتقان مهارات اللغة العربية من خلال تدريس النحو، (عربي:

المجلة الدراسات الإسلامية ٢٠١٦)

سمصوار بن عبد الراني، تقويم المهارات اللغوية، عربي يناير-يونيو ٢٠١٧

الشيخ مصطفى الفلايبي موسوعة في ثلاثة أجزاء ، جامع الدروس العربية. (بيروت

: المكتبة العصرية بيروت، ١٩٨٧)

فيصل هندرا، تعليم اللغة العربية في جامعات الأندلسية : ما اها وما ينبغي عليها

(مشاكل التي توجعها والحلول منها)، (الملتقى العلمي العالمي التاسع

اللغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية

بإندونيسيا)

ماهر إسماعيل صبري، 'مفاهيم مفتاحية في المناهج وطرق التدريس، (دراسات

عربية في التربية وعلم النفس: ٢٠٠٩ هـ)

محمد ايفان الفيان، طرائق في تعليم اللغة العربية، (عربي: يوليو- ديسمبر ٢٠١٣)

مرىا ألقى لبس وزلفنا، تعليم مهارة الكلام بمعهد تأديب الشاكرين

الإسلامية (دراسة وصفية تقويمية)، (المجلة تعليم اللغة العربية وادابها:

هنيئنه، مرآة المنهآ الدرآسي ٢٠١٣ في المرسة الإبتدئية إندونيسيآ، المرآة

العربية الكولية للآربية والآليم، (المرآة العربية الكولية للآربية

والآليم : ينآير- يونيو ٢٠١٩)



## ٢. المراجع الأجنبية

Albantani Azkia Muharom, 2015, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, Vol. 02, No. 02, ISSN: 2356-153X, E-ISSN: 2442-9473.

Awaliyah Faridah, 2017, *Standar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah (National Standards of Primary and Secondary Education)*, Aspirasi, Vol. 08, No. 01.

Elwin Sulistya Ningrum dan Ahmad Yusuf Sobri, 2015, *Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*, Manajemen Pendidikan, Vol. 24, No. 05.

Khasanah Nginayatul, 2016, *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Pembelajaran Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)*, An-Nidzam, Vol. 03, No. 02.

Murdiyanto Eko, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal*, (Yogyakarta, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat).

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, No. 68 Tahun 2013, *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Rijali, Ahmad, 2018, *Analisis Data Kualitatif*, Alhadhrah, VI. 17, No. 33.

Zaini Herman, 2015, *Karakteristik Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp)*, *El-Idare: Journal of Islamic Education Management*, Vol. 01, No. 01.



السيرة الذاتية

الإسم : ديفيانا شهوال النساء  
رقم الجامعي : ١٩١٧٤٠٣٠٠٦ :  
مكان وتاريخ الميلاد : بوربالنجا، ٢٥ ديسمبر ٢٠٠١  
العنوان : فنجادغان ٣/٥ بوربالنجا  
إسم الأب : سوفريادي  
إسم الأم : سويتي  
أ- السيرة الراسية

١. التربية الرسمية

- ١) المدرسة الإبتدئية الإسلامية المحمدية فنجادغان بوربالنجا
  - ٢) المدرسة المتوسطة الإسلامية لمحمدية ٩ فنجادغان بوربالنجا
  - ٣) المدرسة عالية الحكومية ١ وريبالنجا
٢. التربية خير الرسمية
- ١) المعهد منبؤل حسنى بورووكرتو

بورووكرتو، ٣ أبريل ٢٠٢٣

ديفيانن شهوال النساء  
الرقم الجامعي: ١٩١٧٤٠٣٠٠٦

## PROFIL SEKOLAH

Nama Sekolah : MTs. Muhamamdiyah 09 Purbalingga  
Pengadegan

Alamat Sekolah : Jl. Raya Pengadegan – Purbalingga KM 12

Kecamatan : Pengadegan

Kabupaten : Purbalingga

1. Nama Yayasan : Majelis Dikdasmen Muhammadiyah Cabang  
Pengadegan Desa Pengadegan Kec. Pengadegan Kab. Purbalingga

2. NSS/ NSM : 121233030029

3. NPSN : 20363490

4. Jenjang Akreditasi : Terakreditasi “A”

5. Tahun didirikan : 1984

6. Tahun beroperasi : 1984

7. Status Tanah : Milik sendiri

a. Surat Kepemilikan : Sertifikat

b. Luas Tanah : 2624 m<sup>2</sup>

8. Status Bangunan : Milik sendiri

a. Surat kepemilikan : Sertifikat

b. Luas bangunan : 1060 m<sup>2</sup>

9. Data Ruang Kelas

a. Kelas VII : 3 ruang, kondisi baik/ layak pakai

b. Kelas VIII : 3 ruang, kondisi baik/ layak pakai

c. Kelas IX : 2 ruang, (1 kondisi baik/ layak pakai, 1  
dalam proses)

11. Jumlah Rombongan Belajar

a. Kelas VII : 3 Rombongan belajar

- b. Kelas VIII : 3 Rombongan belajar
- c. Kelas IX : 3 Rombongan belajar



**Data Guru dan Karyawan**

**MTs Muhammadiyah 09 Purbalingga**

No	Guru PNS		Guru Tetap		Guru Tidak Tetap		Karyawan		Ket
	L	P	L	P	L	P	L	P	
1.	1	3	2	2	2	2	1	1	
<b>Jml</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			

**Jumlah Peserta Didik**

**MTs Muhammadiyah 09 Purbalingga**

KELAS	PESERTA DIDIK 2020/2021		Ttl	PESERTA DIDIK 2021/2022		Ttl	PESERTA DIDIK 2022/2023		Ttl
	L	P		L	P		L	P	
	VII	42	39	81	43	30	73	45	19
VIII	47	42	89	37	39	76	44	32	76
IX	14	31	45	45	42	87	37	39	76
<b>Jml</b>	<b>103</b>	<b>112</b>	<b>215</b>	<b>125</b>	<b>111</b>	<b>236</b>	<b>126</b>	<b>90</b>	<b>216</b>

## STRUKTUR ORGANISASI

Kepala Madrasah : Rosad Nugroho, S. Pd.

Wakil Kepala

1. Kurikulum : Ika Sri Alimah, S. Pd.
2. Kesiswaan : Hasim As, S. Ag.
3. Sarpras : Slamet Sundono, S. Pd.

Kepala TU : Nina Budi Utami, S. Pd.

Kepala Perpustakaan : Nakim, A. Ma. Pust.

Penjaga : Triyanto

Kepala dan Dewan Guru

1. Rosad Nugroho, S.Pd.
2. Hasim AS, S.Ag.
3. Soliah, S.Pd.
4. Suharni, S.Pd.
5. Nur Hayati, S.H.I.
6. Yayah Khasanah, S.Pd.
7. Ika Sri Alimah, S.Pd.
8. Slamet Sundono, S.Pd.
9. Windi Saputri, S. Pd.
10. Ade Putra, S. Pd.
11. M. Lutfi Mubarok, S. Pd.
12. Noviantika Handarini, S. Pd.

Karyawan

1. Nakim, A.Ma.Pust
2. Nina Budi Utami, S. Pd.

## **SEJARAH MTs MUHAMMADIYAH 09 PURBALINGGA**

MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan didirikan tanggal 02 Mei 1984 oleh Pimpinan Cabang Muhammadiyah / Ketua Bagian Pendidikan dan Pengajaran Muhammadiyah dengan pertimbangan bahwa sudah dipandang perlu Muhammadiyah Cabang Pengadegan mendirikan SLTP (MTs) untuk menampung tamatan MI/SD, di sekitar Cabang Muhammadiyah Pengadegan demi kelangsungan gerak dan menunjang tujuan Muhammadiyah.

Pendirian MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan ini berdasarkan pada beberapa hal seperti:

1. Qoidah Perguruan Dasar dan Menengah Muhammadiyah No. 17/PP./76 tanggal 1 Rajab 1306 H/24 Juni 1976 M.
2. Bab I Pasal 3 pada Perguruan Dasar Muhammadiyah.
3. Keputusan Dirjen Bimbaga Islam No. 28 A/E/1980 tentang Pendirian Madrasah.
4. Belum ada tingkat pendidikan SLTP di wilayah Kemantren Pengadegan.
5. Masih banyak tamatan MI/SD di wilayah Kemantren Pengadegan, yang tidak tertampung pada SLTP Umum di daerah lain.
6. Beberapa Usulan dari warga / pengurus Ranting dan Cabang Muhammadiyah.

MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan sengaja didirikan pada tanggal 02 Mei 1984 oleh Pimpinan Cabang Muhammadiyah Bagian Pendidikan agar bertepatan dengan semangat Hari Pendidikan Nasional. Pendirian Gedung MTs pada tanah wakaf persyarikatan seluas 80 ubin. Sebelum bangunan gedung MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan bisa ditempati kegiatan belajar mengajar berlokasi di MIM Pengadegan dan buka pagi hari. MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan mulai menerima pendaftaran pada tahun ajaran 1984/1985.

MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan pada awal pendiriannya memiliki kepengurusan sebagai berikut:

1. Ketua I : Sdr. Rokhimin
2. Ketua II : Sdr. Mukarto
3. Sekretaris I : Sdr. Muslimin
4. Sekretaris II : Sdr. Suwardi
5. Bendahara I : Sdr. Siswadi
6. Bendahara II : Sdr. Rokhani
7. Anggota : - Sdr. Sahudi  
- Sdr. Suyitno  
- Sdr. Amo Sudarmo  
- Sdr. Mujahid  
- Sdr. Supana

MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan pada awal pendiriannya memiliki susunan Dewan Guru sebagai berikut:

1. Sdr. Mustofa Kamal : Pimpinan Sekolah
2. Sdr. Yusin : Guru Bidang Studi
3. Sdr. Nurshiyam : Guru Bidang Studi
4. Sdr. Supana BA. : Guru Bidang Studi
5. Sdr. Makmur : Guru Bidang Studi
6. Sdr. Muzamil Maksum : Guru Bidang Studi
7. Sdr. Muzamil Umar : Guru Bidang Studi
8. Sdr. Syaman : Guru Bidang Studi
9. Sdr. Astuti : Guru Bidang Studi

Pada tahun ajaran pertama, MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan menerima siswa baru dari siswa-siswi MI dan SD di sekitar wilayah pengadegan. Siswa-siswi yang menjadi peserta didik baru utamanya itu berasal dari MIM Pengadegan, MIM Tetel, MIM Tegalpingen dan MIM Karangtengah dengan siswa tambahan adalah siswa SD di wilayah Kemantren Pengadegan. Pada tahun ajaran ini siswa-siswi MTs menempati sebagian gedung MIM Pengadegan dikarenakan pembangunan Ruang Kelas MTs belum selesai. Pembangunan dijadwalkan dimulai peletakan batu

pertama pada acara Milad Muhammadiyah yang ke 74, pada 20 Dzhulhijjah 1405 H (20 Mei 1984).



## CATATAN LAPANGAN

(Wawancara Guru)

**Sumber Data : Guru Bahasa Arab (M. Luthfi Mubarak S.Pd)**

**Hari/Tanggal : 25 November 2022**

**Tempat : Ruang Tata Usaha**

1. Sudah berapa lama Bapak mengajar di MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan?  
Jawab : Sekitar 1 tahun.
2. Bagaimana pendapat Bapak mengenai kurikulum 2013?  
Jawab : Bagus,
3. Apakah materi pembelajaran Bahasa arab sudah sesuai dengan standar isi kurikulum 2013?  
Jawab : Sudah sesuai.
4. Dalam pembelajaran Bahasa arab di MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan buku apa yang digunakan?  
Jawab : Buku bahan ajar dan LKS yang sudah dibuat oleh guru-guru Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah hasil rapat MGMP.
5. Apakah setiap pembelajaran Bahasa arab bapak membuat RPP?  
Jawab : Iya.
6. Apakah pembelajaran di kelas sesuai dengan RPP? Dan sesuai KI dan KD?  
Jawab : Iya.
7. Apakah sarana dan prasarana sudah memadai untuk pelaksanaan pembelajaran?  
Jawab : Sudah, hanya saja biasanya dalam sekolah memiliki Lab Bahasa. Dan pada sekolah ini belum memiliki Lab Bahasa .
8. Apakah peserta didik memperhatikan materi yang guru ajarkan?  
Jawab : Iya.
9. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan oleh guru?

Jawab : Faham, namun tak sedikit juga yang tidak faham. Problem yang dimiliki siswa ialah basic anaknya apakah sebelumnya ia berasal dari sekolah madrasah atau sekolah dasar dan apakah ia mampu membaca Al-Qur'an atau tidak. Karena pada dasarnya peserta didik yang berasal dari madrasah dan ia mampu membaca Al-Qur'an maka ia mampu menguasai materi Bahasa arab. Sedangkan untuk peserta didik yang berasal dari sekolah dasar kebanyakan dari mereka sulit untuk memahami materi Bahasa arab.

10. Bagaimana solusinya?

Jawab : sekolah menambah mata pelajaran SBTQ dimana didalamnya berisi mengenai pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an sehingga peserta didik dapat memahami dan membaca serta dapat memahami pembelajaran Bahasa arab. Disisi lain guru Bahasa arab dalam penyampaiannya dilakukan secara berulang-ulang dan untuk peserta didik yang belum faham akan didekati dan dicari secara *self to self*.

11. Metode apa yang Bapak lakukan dalam pembelajaran Bahasa arab?

Jawab : untuk kelas VII menggunakan metode klasikal dan bernyanyi. Namun untuk kelas VIII dan IX dengan cara langsung dan mempraktikkan.

12. Apakah peserta didik aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab : Iya.

13. Bagaimana evaluasi pembelajarannya?

Jawab : Evaluasi yang saya lakukan adalah memberikan tanya jawab terhadap peserta didik pada akhir pembelajaran.

## CATATAN LAPANGAN

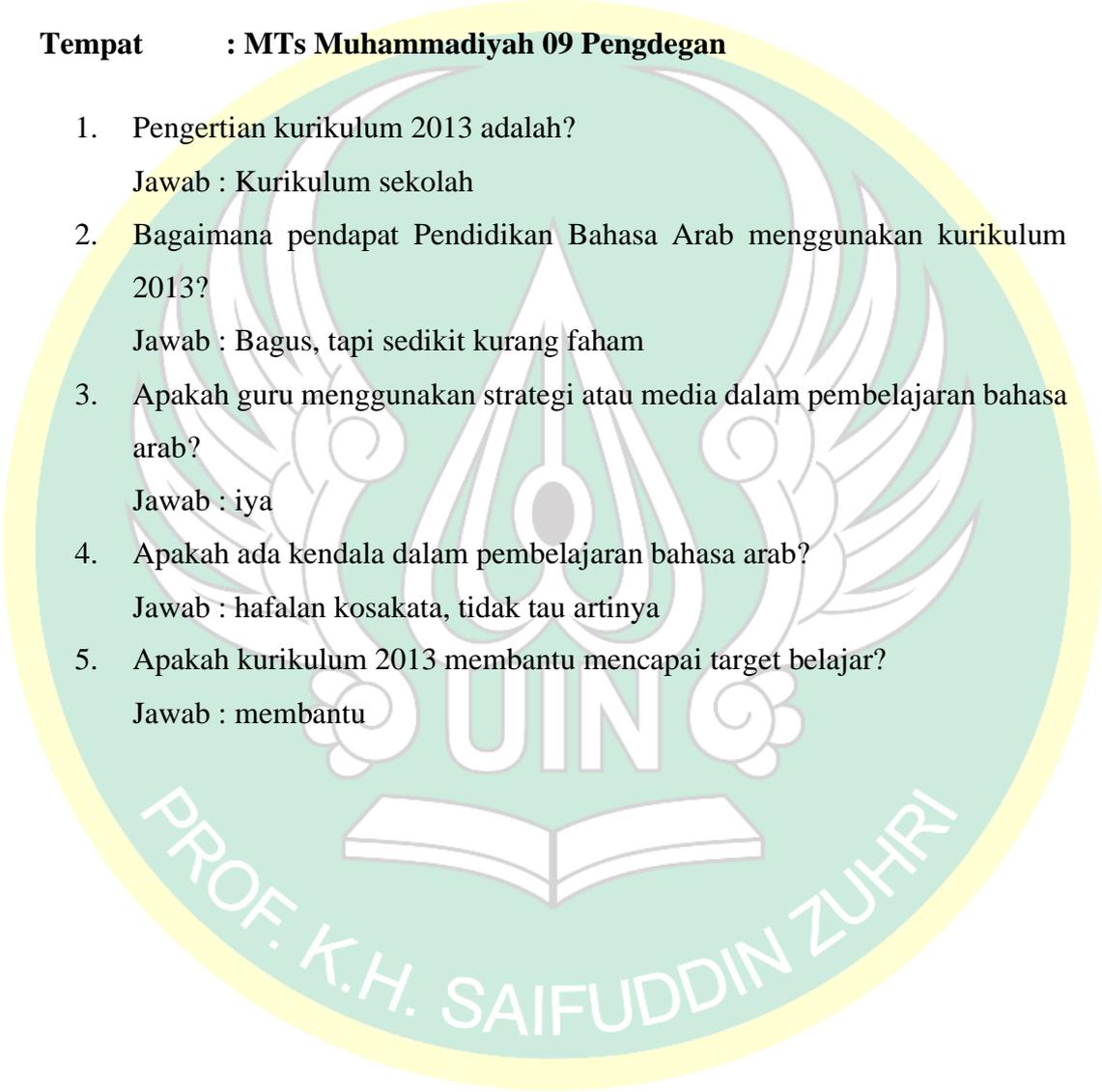
(Wawancara Siswa)

**Sumber Data : Siswa MTs Muhammadiyah 09 Pengdegan**

**Hari/Tanggal : 25 November 2022**

**Tempat : MTs Muhammadiyah 09 Pengdegan**

1. Pengertian kurikulum 2013 adalah?  
Jawab : Kurikulum sekolah
2. Bagaimana pendapat Pendidikan Bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013?  
Jawab : Bagus, tapi sedikit kurang faham
3. Apakah guru menggunakan strategi atau media dalam pembelajaran bahasa arab?  
Jawab : iya
4. Apakah ada kendala dalam pembelajaran bahasa arab?  
Jawab : hafalan kosakata, tidak tau artinya
5. Apakah kurikulum 2013 membantu mencapai target belajar?  
Jawab : membantu



PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : MTs <b>Muhammadiyah 09 Pengadegan</b>	<b>Kelas/Semester</b> : VII ( Tujuh )/Ganjil	<b>P1</b>
<b>Mata Pelajaran</b> : Bahasa Arab	<b>Alokasi Waktu</b> : 4 x 40 menit (1 x Pertemuan)	

<b>Materi Pokok</b>	:	لتعارف
<b>Sub Materi</b>	:	Kata tanya ( أين من - هل )
<b>Kompetensi Dasar</b>	:	3.1; 4.1

<b>Alat dan Media Pembelajaran</b>			
<b>Alat</b>	:	Laptop , lcd/proyektor,	<b>Sumber belajar</b> : Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
<b>Media Pembelajaran</b>	:	Gambar , powerpoint,	<b>Buku Guru &amp; Siswa</b>

<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
3.1.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema <b>التعارف</b> yang

melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya ( أين من - هل )

4.1.1 Mempraktekkan memperkenalkan diri dan orang lain dengan menggunakan kata tanya ( أين من - هل ) baik secara lisan maupun tulisan.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).
2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.
3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya..

### PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; **(Religius)**
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)**(Disiplin)**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

### INTI

<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi</p> <p><i>Pembelajaran Kata Tanya ( أَيْنَ مِنْ - هَل ) tentang لتعارف</i></p>
	<b>Critical Thinking</b>	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi</p> <p><i>Pembelajaran Kata Tanya ( أَيْنَ مِنْ - هَل ) tentang لتعارف</i></p>
	<b>Collaboration</b>	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pembelajaran Kata Tanya ( أَيْنَ مِنْ - هَل ) tentang لتعارف</i></p>
	<b>Communication</b>	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p>
	<b>Creativity</b>	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pembelajaran Kata Tanya ( أَيْنَ مِنْ - هَل ) tentang لتعارف</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
<b>PENUTUP</b>		
<p>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>		

☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

### **PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan	<b>Kelas/Semester</b> : VII ( Tujuh )/Ganjil	<b>P2</b>
<b>Mata Pelajaran</b> : Bahasa Arab	<b>Alokasi Waktu</b> : 4 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
<b>Materi Pokok</b>	: لتعارف	
<b>Sub Materi</b>	: المبتدأ (ضمير مفرد) + المخبر	
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.2 ; 4.2	

Alat dan Media Pembelajaran			
<b>Alat</b>	: Laptop , lcd/proyektor,	<b>Sumber belajar</b>	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
<b>Media Pembelajaran</b>	: Gambar , powerpoint,		Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>3.2.1 Menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema لتعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المخبر المبتدأ (ضمير) +</p> <p>3.2.2 Menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema لتعارف</p>

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المخبر

المبتدأ (ضمير) +

4.2.1 Menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema

المخبر لتعارف sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

المبتدأ (ضمير مفرد) +

4.2.2 Menyusun teks sesuai tema لتعارف yang dipelajari menggunakan ungkapan

sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

المبتدأ (ضمير مفرد) + المخبر

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).
2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.
3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya..

## PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; **(Religius)**
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)**(Disiplin)**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

### INTI

<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pembelajaran Teks</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pembelajaran Teks Sederhana tentang لتعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ(ضمير)+ المخبر</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pembelajaran Teks Sederhana tentang لتعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ(ضمير)+ المخبر</i>

<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pembelajaran Teks Sederhana tentang لتعارف</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari <i>susunan gramatikal المبتدأ(ضمير)+ المخبر</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
<p>Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian</p>	



**Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MTs  
Muhammadiyah 09 Pengadegan**



**Wawancara dengan peserta didik di MTs Muhammadiyah 09**

**Pengadegan**



**Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab di MTs  
Muhammadiyah 09 Pengadegan**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.3779/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2022 23 November 2022  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

Kepada  
Yth. Kepala MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan  
Kec. Pengadegan  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Defiyana Syahwal Anisa
2. NIM : 1917403006
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Pengadegan RT 05 RW 03 KECAMATAN PENGADEGAN  
KABUPATEN PURBALINGGA 53393
6. Judul : Implementasi kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab  
di MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab
2. Tempat / Lokasi : MTs Muhammadiyah 09 Pengadegan
3. Tanggal Riset : 24-11-2022 s/d 24-01-2023
4. Metode Penelitian : Metode kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Ali Muhandi

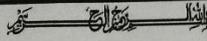
Tembusan :

1. Kepala Sekolah



MUHAMMADIYAH MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
MTs. MUHAMMADIYAH 09 PURBALINGGA  
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Ry Pengadegan-Purbalingga Km 12 Telp. (0281) 659 1130 Email mts.muhs@yahoo.co.id Kd Pos 53393



Pengadegan, 31 Maret 2023

Nomor : 175/IV.4.AU/F/III/2023  
Lamp : -  
Perihal : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Prof. K.H. Saifuddin Zuhri  
Di

TEMPAT

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Menanggapi surat Saudara No. B. M.379/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2022  
pada tanggal tanggal 23 November 2023 perihal "Permohonan Izin Riset  
Individu", pada mahasiswa :

Nama : Deviyana Syahwal Anisa  
NIM : 1917403006  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية بمدرسة مجدية المتوسطة الإسلامية ٩ فنجدان بوريلنجا

Dengan ini diberitahukan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian  
Di MTs Muhammadiyah 09 Purbalingga  
Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dipergunakan sebagaimana  
mestinya.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Mengetahui,

Kepala MTs Muh. 09 Purbalingga



ROSYID NUGROHO, S.Pd.  
NIP.



**IAIN PURWOKERTO**  
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

**SERTIFIKAT**

Nomor: In.17/UPT.MAJ/13740/06/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

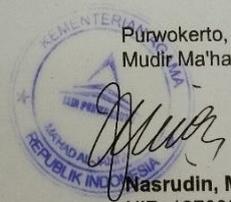
**NAMA : DEFIYANA SYAHWAL ANISA**  
**NIM : 1917403006**

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	84
# Tartil	:	95
# Imla'	:	100
# Praktek	:	95
# Nilai Tahfidz	:	95



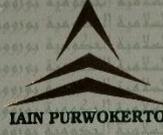
Purwokerto, 06 Jan 2020  
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,



**Nasrudin, M.Ag**  
NIP: 197002051 99803 1 001



ValidationCode



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية بورنوكرتو  
الوحدة لتنمية اللغة

مخبرن : شارح جندال اءمءبلى رقم : ٤١، بورنوكرتو ٥٣١٢٦، هاتفه ٢٨١-٦٣٥٦٢٤ www.iaipurwokerto.ac.id

الاسم

الرقم : ان.١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٠٩ / ٢٠١٩/١٣٨٣٠

منحت الى

الاسم

: دققانا شهوال أنسا

المولودة

: ببوربالمنجفا، ٢٥ ديسمبر

٢٠٠١



الذي حصل على

فهم المسسورع

: ٤٩

فهم العبارات والتراكيب

: ٤١

فهم المقروء

: ٤٧

النتيجة

: ٤٥٦

في اءببارات القءرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ١٣

مايو ٢٠١٩

بورنوكرتو، ١٦ يونيو ٢٠١٩  
رئس الوحدة لتنمية اللغة.



ValidationCode

الحاج اءمء سعءء، الماچسبئر  
رقم التوظف : ١٩٧٠٠٦١٧٢٠٠١١٢١٠٠١



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinpta.ac.id | www.bahasa.uinpta.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا

جامعة الاسنة كيهي الحاج الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروبونجرو

الوحدة لتنمية اللغة

## CERTIFICATE

الشهادة

No.: B-0404Un.19/K.Bhs/PP-009I\_3/2023

This is to certify that

Name

Place and Date of Birth

Has taken

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on

with obtained result as follows

Listening Comprehension: 55

فهم السموع

Obtained Score :

Structure and Written Expression: 58

فهم العبارات والتركيب

550

27 Maret 2023

DEFYANA SYAHWAL ANISA

Purbalingga, 25 Desember 2001

EPTUS

منحت إلى

الاسم

محل وتاريخ الميلاد

وقد شارك/ت الاختبار

على أساس الكمبيوتر

التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ

مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي

Reading Comprehension: 52

فهم المقروء

المجموع الكلي :

The test was held in UIN Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Purwokerto, 27 Maret 2023

The Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة



EPTUS  
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

UIN  
Abdullah al-Qunah 'ah al-Lughah al-'Arabiyyah

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.  
NIP. 19860704 201503 2 004





# Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0553/K.LPPM/KKN.50/09/2022

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **DEFIYANA SYAHWAL ANISA**  
NIM : **1917403006**  
Fakultas : **Tarbiyah & Ilmu Keguruan**  
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA)**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-50 Tahun 2022,  
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **A (91)**.



Certificate Validation

# SERTIFIKAT APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA  
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.17/UPT-TIPD/7462/III/2023

## SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF
96-100	A
91-95	A-
86-90	B+
81-85	B-
75-80	C

Diberikan Kepada:

**DEFYANA SYAHWAL ANISA**

**NIM: 1917403006**

Tempat / Tgl. Lahir: Purbalingga, 25 Desember 2001

## MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	80 / C
Microsoft Excel	75 / C
Microsoft Power Point	77 / C

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.



Purwokerto, 18 Maret 2023  
Kepala UPT TIPD

**Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc**  
NIP. 19801215 200501 1 003



\_085100.pdf

ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

23%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://theses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	7%
2	<a href="http://www.aeslam7gza.com">www.aeslam7gza.com</a> Internet Source	2%
3	<a href="http://journal.iainkudus.ac.id">journal.iainkudus.ac.id</a> Internet Source	2%
4	<a href="http://ivanalfian80.wordpress.com">ivanalfian80.wordpress.com</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://madeinkwt.com">madeinkwt.com</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	1%
7	Submitted to Universiti Teknologi MARA Student Paper	1%
8	<a href="http://e-biblio.univ-mosta.dz">e-biblio.univ-mosta.dz</a> Internet Source	1%
9	<a href="http://repository.uinbanten.ac.id">repository.uinbanten.ac.id</a> Internet Source	1%

10	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Internet Source	1 %
11	<a href="http://saowt.com">saowt.com</a> Internet Source	1 %
12	Umi Hanifah, Imam Mahmudi. "Thathbiq al-Taqyim al-Waq'i bi al-Manhaj al-Dirasi 2013 Fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah", Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 2020 Publication	1 %
13	<a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	<1 %
14	Submitted to IAIN Purwokerto Student Paper	<1 %
15	Submitted to City University College of Ajman Student Paper	<1 %
16	<a href="http://journal.imla.or.id">journal.imla.or.id</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="http://journal.uinjkt.ac.id">journal.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="http://bu.edu.eg">bu.edu.eg</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://ejournal.undiksha.ac.id">ejournal.undiksha.ac.id</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://www.neliti.com">www.neliti.com</a> Internet Source	<1 %

21	<a href="http://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a> Internet Source	<1 %
22	Submitted to Lebanese University Student Paper	<1 %
23	<a href="http://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a> Internet Source	<1 %
24	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	<1 %
25	<a href="http://repository.unand.ac.id">repository.unand.ac.id</a> Internet Source	<1 %
26	<a href="http://www.atlantis-press.com">www.atlantis-press.com</a> Internet Source	<1 %
27	<a href="http://jurnal.stiq-amuntai.ac.id">jurnal.stiq-amuntai.ac.id</a> Internet Source	<1 %
28	<a href="http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id">ejournal.iain-tulungagung.ac.id</a> Internet Source	<1 %
29	Apip Apandi, Zaki Ghufron. "العلاقة بين مهارة التلاميذ في الكلام وتحصيلهم في تعلم اللغة العربية (دراسة الحالة في الصف الثاني بمدرسة دار التقوى تنيكوديك فطر (سيرانج)", <i>al-Ittijah : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab</i> , 2019 Publication	<1 %
30	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	<1 %

31	Submitted to UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Student Paper	<1 %
32	pendidikanarabpasca.blogspot.com Internet Source	<1 %
33	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
34	Submitted to Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Student Paper	<1 %
35	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
36	bymuhammadamin.wordpress.com Internet Source	<1 %
37	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
38	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
39	ejournal.unuja.ac.id Internet Source	<1 %
40	journal.iaincurup.ac.id Internet Source	<1 %
41	mbse.journals.ekb.eg Internet Source	<1 %

42	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
----	---	------

61/62

Exclude quotes  Off      Exclude matches  Off  
 Exclude bibliography  On

H. SAIFUDDIN