

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
DALAM MATA PELAJARAN FIQIH  
DI MI NEGERI KARANGSARI  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh :  
AGUSTIANA ZAHROH  
NIM. 102331047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agustiana Zahroh

NIM : 102331047

Jenjang : S1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual dalam Mata  
Pelajaran Fiqih di MI Negeri Karang Sari Tahun Pelajaran  
2013/ 2014

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya tulis sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 16 Juni 2014

Penulis

**Agustiana Zahroh**

NIM.102331047



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
JURUSAN TARBİYAH**

Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

---

**PENGESAHAN  
Skripsi Berjudul :  
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM MATA  
PELAJARAN FIQH DI MI NEGERI KARANGSARI  
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Yang disusun oleh Saudari **Agustiana Zahroh**, NIM. **102331047** Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal **17 Juli 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

**Iin Solikhin, M.Ag.**

NIP. 19720805 200112 1 002

**Farah Nuril Izza, Lc. M.A.**

Pembimbing

**Drs. Munjin, M.Pd.I**  
NIP. 19610305 199203 1 003

Penguji I

Penguji II

**Dr. Rohmat, M.Ag.,M.Pd.**

NIP. 19720420 20031 2 1001

**Farah Nuril Izza, Lc. M.A.**

Purwokerto, 18 Juli 2014  
Mengetahui/ Mengesahkan  
Ketua STAIN Purwokerto,

**Dr. A.Luthfi Hamidi, M.Ag.**

NIP. 19670815 199203 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
JURUSAN TARBIYAH**

*Alamat: Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553*

---

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Pengajuan Skripsi  
Sdr. Agustiana Zahroh

Purwokerto,

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Purwokerto  
Di  
Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, memeriksa, dan mengadakan koreksi, serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah saudara :

Nama : Agustiana Zahroh

NIM : 102331047

Jurusan/ Prodi : Tarbiyah/ PAI

Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
KONTEKSTUAL DALAM MATA PELAJARAN  
FIQH DI MI NEGERI KARANGSARI TAHUN  
PELAJARAN 2013/ 2014

Dengan ini, mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunaqosahkan. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing,

Drs. Munjin, M.Pd.I

NIP. 19610305 199203 1 003

## **MOTTO**

*Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi.*

**-Ernest Newman-**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya seingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual dalam Mata Pelajaran Fiqih di MI Negeri Karang Sari Tahun Pelajaran 2013/2014. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kehadiran Nabi Agung Muhammad SAW yang telah memberikan banyak pelajaran dan suri tauladan yang baik bagi umatnya.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, skripsi ini dapat terselesaikan oleh penulis semuanya tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bpk. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. Ketua STAIN Purwokerto
2. Bpk. Drs. Munjin, M.Pd.I Wakil Ketua I STAIN Purwokerto
3. Bpk. Drs. Asdlori, M.Pd.I Wakil Ketua II STAIN Purwokerto
4. Bpk. H. Supriyanto, Lc.,M.S.I Wakil Ketua III STAIN Purwokerto
5. Bpk. Drs. Munjin, M.Pd.I. Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bpk. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I. Sekretaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
7. Ibu Sumiarti, M.Ag. Ketua Program Studi PAI

8. Bpk. Dr. Fauzi, M. Ag. Penasehat Akademik
9. Bpk. Muhsin, S.Pd.I. Selaku Kepala MI Negeri Karang Sari
10. Bapak/ Ibu guru beserta staff dan karyawan MI Negeri Karang Sari

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi para pecinta ilmu pengetahuan pada umumnya. Amin....

Purwokerto, 18 Juni 2014

Agustiana Zahroh

NIM. 102331047



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II : STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DAN</b>	
<b>MATERI FIQIH DI MI NEGERI KARANGSARI</b>	
A. Strategi Pembelajaran Kontekstual.....	11
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Kontekstual.....	11



2. Latar Belakang Pembelajaran Kontekstual.....	18
3. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual .....	21
4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kontekstual .....	24
5. Komponen-komponen Pembelajaran Kontekstual .....	29
6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kontekstual ....	32
B. Mata Pelajaran Fiqih di MI Negeri Karang Sari .....	34
1. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih.....	34
2. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Fiqih.....	36
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih.....	37
4. Pendekatan Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih .....	38
5. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Fiqih.....	39
C. Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual dalam Mata Pelajaran Fiqih .....	41
1. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Kontekstual.....	41

### BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	42
B. Sumber Data .....	44
C. Teknik Pengumpulan Data .....	45
D. Teknik Analisis Data .....	48

### BAB IV : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Negeri Karang Sari .....	50
1. Sejarah Berdirinya .....	50

2. Letak Geografis .....	50
3. Visi dan Misi .....	51
4. Struktur Organisasi .....	53
5. Keadaan Kepala Madrasah, Guru, Karyawan dan Siswa ..	55
6. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	58
B. Penyajian Data .....	59
C. Analisis Data.....	73
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran .....	80
C. Kata Penutup.....	81
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Fiqih. .....	39
Tabel 2: Keadaan Kepala Madrasah, Guru, Karyawan, dan Siswa MI Negeri Karang Sari .....	55
Tabel 3: Keadaan Sarana dan Prasarana MI Negeri Karang Sari .....	58



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan masalah yang esensial bagi setiap kehidupan manusia, karena dengan pendidikan manusia dapat menjalankan aktifitas hidup untuk menuju terwujudnya kesejahteraan dan kebahagiaan dunia akhirat.

Di sisi lain, masyarakat, baik organisasi maupun perseorangan, saat ini sedang berada dalam situasi yang serba berubah. Perubahan itu terutama bersumber dari kencangnya arus globalisasi sehingga berdampak pada munculnya ciri saling terkait antara satu situasi dengan situasi yang lain, dan pada akhirnya menciptakan hubungan yang sifatnya kompleks.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. (UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003)

Merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran, kemudian dikembangkan dalam indikator kompetensi berupa kemampuan guru untuk menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang akan dicapai dan materi ajar. Artinya, didalam kompetensi pedagogik guru dituntut memiliki kemampuan memilih, menggunakan dan merancang strategi pembelajaran

yang paling efektif untuk bisa digunakan dalam pembelajaran bersama siswa. Oleh karena itu, tidak mungkin seorang guru akan dianggap kompeten kalau dia tidak menguasai strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran bersama siswa. Sehingga tampak jelas bahwa strategi pembelajaran memiliki peran yang sangat urgen dalam menentukan proses pembelajaran yang bermutu dan efektif. Sekaligus keefektifan strategi pembelajaran menjadi penanda kompeten tidaknya seorang guru.

Mata Pelajaran Fiqih adalah salah satu bagian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (way of life) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. (Departemen Agama, 2003: 2)

Untuk mencapai hal di atas guru dituntut untuk lebih menguasai berbagai strategi pembelajaran yang tepat, agar apa yang kita sampaikan kepada siswa dapat memacu belajar dan hasil belajar meningkat.

Guru adalah sosok yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan peserta didik dalam lingkungan sekolah, sudah seharusnya menerapkan strategi pembelajaran fiqih yang tepat bagi peserta didik. Salah satu usaha untuk mencapai keberhasilan dalam proses belajar mengajar adalah dengan strategi pembelajaran kontekstual.

Pengembangan model pembelajaran menjadi faktor penentu keberhasilan proses belajar mengajar. Strategi pembelajaran kontekstual menjadi alternatif tercapainya pembelajaran yang maksimal dan sesuai dengan apa yang menjadi tujuan pembelajaran tersebut.

Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) merupakan strategi yang melibatkan siswa secara penuh dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk beraktivitas mempelajari materi pelajaran sesuai dengan topik yang akan dipelajarinya. Belajar dalam konteks CTL bukan hanya sekedar mendengarkan dan mencatat, tetapi belajar adalah proses berpengalaman secara langsung. Melalui proses berpengalaman itu diharapkan perkembangan siswa terjadi secara utuh, yang tidak hanya berkembang dalam aspek kognitif saja, tetapi juga aspek afektif dan juga psikomotor. Belajar melalui CTL diharapkan siswa dapat menemukan sendiri materi yang dipelajarinya. (Wina Sanjaya, 2012: 255)

**IAIN PURWOKERTO**

Pendekatan kontekstual (*contextual teaching learning/ CTL*) merupakan sebuah sistem belajar yang didasarkan pada filosofi bahwa peserta didik mampu menyerap pelajaran apabila mereka menangkap makna dalam materi akademis yang mereka terima dan mampu mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan dan pengalaman yang sudah mereka miliki sebelumnya. (Elaine B. Johnson, 2007: 14)

Dengan konsep itu, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa, strategi pembelajaran ini cocok diterapkan dalam Mata Pelajaran

Fiqih sebagai pelajaran yang aplikatif dan dapat mendorong siswa untuk menghayati sekaligus untuk mengamalkan kaidah-kaidah Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Kesadaran perlunya pendekatan kontekstual dalam pembelajaran didasarkan adanya kenyataan bahwa sebagian besar siswa tidak mampu menghubungkan antara apa yang mereka pelajari dengan bagaimana pemanfaatannya dalam kehidupan nyata. Hal ini karena pemahaman konsep akademik yang mereka peroleh hanyalah merupakan sesuatu yang abstrak, belum menyentuh kebutuhan praktis kehidupan mereka, baik di lingkungan kerja maupun di masyarakat. Pembelajaran yang selama ini mereka terima hanyalah penonjolan tingkat hafalan dari sekian rentetan topik atau pokok bahasan, tetapi tidak diikuti dengan pemahaman atau pengertian yang mendalam, yang bisa diterapkan ketika mereka berhadapan dengan situasi baru dalam kehidupannya. (Masnur Muslich, 2011: 40)

**IAIN PURWOKERTO**

Pembelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah seringkali kurang menarik dan cenderung membosankan bagi siswa. Dalam pembelajaran fiqih di MI siswa diupayakan lebih aktif dan tertarik untuk mengikuti pelajaran agar proses pembelajaran berlangsung dengan kondusif, efektif, kreatif, efisien, dan menyenangkan. Pola pembelajaran fiqih di MI diupayakan mampu membangkitkan kreatifitas belajar siswa. Agar pembelajaran fiqih terasa mudah dan menyenangkan, pembelajarannya harus dikaitkan seoptimal mungkin dengan kehidupan nyata dalam pikiran siswa, sehingga bermakna dalam kehidupan siswa. Pembelajaran fiqih juga diharapkan berorientasi

membekali siswa dalam bentuk pengetahuan, pola pikir, sikap, dan keterampilan.

Hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 21 September 2013 kepada guru pengampu Mata Pelajaran Fiqih yang bernama Ibu Faujatun Nahdiyah, S.Pd.I menyampaikan bahwa MI Negeri Karang Sari menerapkan strategi pembelajaran kontekstual sebagai upaya strategis terciptanya pembelajaran yang kondusif, serta mampu meningkatkan kompetensi siswa baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Dengan strategi pembelajaran kontekstual, dalam kegiatan pembelajaran siswa dijadikan sebagai subyek belajar dan mereka berperan aktif didalamnya. Proses belajar mengajar menjadi menarik dan menyenangkan. Selain itu, melihat kenyataan bahwa Mata Pelajaran Fiqih merupakan Mata Pelajaran eksak yang mana Mata Pelajarannya itu berupa poin-poin yang pasti sehingga peserta didik tidak mungkin dituntut untuk menghafal poin-poin materi fiqih tersebut, jadi perlu adanya dukungan dari strategi pembelajaran yang dapat melibatkan keaktifan siswa, karena strategi pembelajaran itu sendiri merupakan salah satu komponen yang sangat berperan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Mata Pelajaran Fiqih di MI Negeri Karang Sari sebagai bagian dari pendidikan agama, memang bukan satu-satunya faktor yang menentukan dalam pembentukan watak dan kepribadian siswa. Tetapi substansinya Mata Pelajaran Fiqih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan nilai-nilai keyakinan keagamaan (tauhid) dan akhlaqul karimah dalam kehidupan sehari-hari.



Melalui strategi pembelajaran kontekstual Mata Pelajaran Fiqih dapat diberikan kepada peserta didik untuk menerapkan kaidah-kaidah fiqih kedalam dunia nyata, sehingga diharapkan tingkat pemahaman siswa dapat meningkat dan bisa mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan untuk jangka panjang.

Berdasarkan kenyataan itulah penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual dalam Mata Pelajaran Fiqih di MI Negeri Karang Sari Tahun Pelajaran 2013/2014”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan definisi operasional yang telah diuraikan diatas, maka penulis merumuskan masalah penulisan skripsi ini adalah :

“Bagaimana penerapan strategi pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran Fiqih di MI Negeri Karang Sari Tahun Pelajaran 2013/2014?”.

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran kontekstual dalam Mata Pelajaran Fiqih di MI Negeri Karang Sari.

## 2. Kegunaan Penelitian

- a. Memberikan sumbangan pikiran terhadap penerapan strategi pembelajaran kontekstual.
- b. Menjadi sumber inspirasi bagi guru ketika akan melakukan pembelajaran fiqih.

### **D. Kajian Pustaka**

Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. (Masnur Muslich, 2011: 41)

CTL adalah model pembelajaran yang menekankan pada aktifitas siswa secara penuh, baik fisik maupun mental. CTL memandang bahwa belajar bukan menghafal, akan tetapi proses berpengalaman dalam kehidupan nyata. Kelas dalam pembelajaran CTL bukan sebagai tempat untuk memperoleh informasi, akan tetapi sebagai tempat untuk menguji data hasil temuan mereka di lapangan. Materi pelajaran ditemukan oleh siswa sendiri, bukan hasil pemberian dari orang lain. (Wina Sanjaya, 2012: 272)

Penelitian yang berkaitan dengan strategi pembelajaran kontekstual telah beberapa kali dilaksanakan. Akan tetapi dari masing-masing penelitian tersebut, memiliki beberapa perbedaan, baik dalam objek kajiannya maupun kesimpulan yang dihasilkan.

Ahmad Munawir, dalam skripsinya yang berjudul *Penerapan Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran PAI di SMK Al Hikmah 2 Benda Kecamatan Cirampog Kabupaten Brebes*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Al Hikmah 2 Benda Kecamatan Sirampog, serta mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambatnya.

Latifatul Faizah, dalam skripsinya yang berjudul *Strategi Pembelajaran Fiqih di MTS Maarif NU 1 Cilongok Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendapatkan data tentang strategi yang digunakan dalam pembelajaran fiqih supaya mudah diterima oleh siswa.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah penulisan skripsi, penulis susun urutan sistem penyusunan skripsi sebagai berikut:

Bagian awal dari skripsi ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi. Sementara itu laporan penelitian ini terdiri dari lima bab yaitu:

Bab I pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisikan landasan teori bab ini terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama adalah strategi pembelajaran kontekstual, yang terdiri dari pengertian strategi pembelajaran kontekstual, latar belakang pembelajaran kontekstual, karakteristik pembelajaran kontekstual, prinsip-prinsip pembelajaran kontekstual, komponen-komponen pembelajaran kontekstual, kelebihan dan kekurangan pembelajaran kontekstual; sub bab kedua adalah Mata Pelajaran Fiqih yang terdiri dari pengertian Mata Pelajaran Fiqih, fungsi dan tujuan Mata Pelajaran Fiqih, ruang lingkup Mata Pelajaran Fiqih, pendekatan pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih, standar kompetensi dan kompetensi dasar Mata Pelajaran Fiqih; sub bab ketiga adalah penerapan strategi pembelajaran kontekstual dalam Mata Pelajaran Fiqih yang terdiri dari langkah-langkah strategi pembelajaran kontekstual.

Bab III berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab yang pertama mengenai gambaran umum MI Negeri Karangasari yang terdiri dari sejarah berdiri, letak geografis, visi misi, struktur organisasi, keadaan kepala sekolah, keadaan guru, keadaan karyawan, dan keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana. Sub bab yang kedua mengenai penyajian data, dan sub bab yang ketiga adalah analisis data.

Bab V berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data serta analisis yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran dalam Mata Pelajaran Fiqih di MI Negeri Karang Sari pada kelas III dan IV dinilai kurang sesuai dengan langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran kontekstual, karena belum adanya upaya dari guru untuk mengembangkan pemikiran kepada siswa bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri dan belum adanya kehadiran model sebagai contoh pembelajaran. Sedangkan pada pembelajaran dalam Mata Pelajaran Fiqih di kelas V dinilai sudah sesuai dengan langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran kontekstual. Proses pembelajaran dalam Mata Pelajaran Fiqih di MI Negeri Karang Sari dinilai sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih, dimana guru melakukan pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih dengan tujuan mengarahkan siswa dalam mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam yang mengarahkan siswa supaya taat dan bertaqwa kepada Allah SWT melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta pengalaman siswa sehingga menjadi muslim yang selalu bertambah keimanannya kepada Allah SWT. Dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih tersebut, guru menerapkan strategi pembelajaran kontekstual.

Perencanaan dalam langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran kontekstual dalam Mata Pelajaran Fiqih di MI Negeri Karang Sari mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran sudah sesuai dengan langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran kontekstual serta hal-hal yang terkait dengan strategi pembelajaran kontekstual, hanya saja pelaksanaannya dinilai kurang sempurna karena komponen-komponen yang digunakan guru untuk menunjang proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual masih terkesan kurang bersifat konteks atau nyata. Strategi pembelajaran kontekstual merupakan suatu strategi pembelajaran yang bertujuan untuk membantu guru mengaitkan materi yang telah diperoleh oleh peserta didik ke dalam dunia nyata. Siswa dengan segala potensi yang dimiliki, memungkinkan untuk mengembangkannya sendiri sehingga menjadi pengetahuan yang bermakna, baik sebagai individu, anggota keluarga, maupun anggota masyarakat.

**IAIN PURWOKERTO**

## **B. Saran**

Setelah melakukan analisis dan telah menghasilkan kesimpulan, maka pada bagian akhir skripsi ini penulis akan mencoba untuk memberikan saran-saran kepada pihak yang berkepentingan, antara lain :

1. Lembaga yang diteliti, kepala madrasah hendaknya selalu mengarahkan para pengajar untuk menerapkan strategi pembelajaran kontekstual sesuai dengan prosedur dan kemampuan yang dimiliki agar tercapai tujuan pembelajaran. Untuk pihak madrasah alangkah baiknya jika menyediakan

LCD proyektor untuk dapat digunakan oleh guru sebagai media pembelajaran yang nantinya dapat memudahkan guru dalam proses belajar mengajar.

2. Guru Mata Pelajaran Fiqih, sebaiknya dalam mengajarkan materi Mata Pelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual melakukan persiapan dengan matang, agar tujuan Mata Pelajaran Fiqih dapat tercapai sebagaimana yang ditentukan.
3. Bagi siswa, hendaknya siswa terlebih dahulu mengerti dan paham tujuan strategi pembelajaran kontekstual dalam Mata Pelajaran Fiqih, demi mendukung terlaksananya pembelajaran dengan baik dan tidak tumbuh perasaan merugi untuk berbagi ilmu dengan sesama.
4. Seluruh warga MI Negeri Karang Sari hendaknya selalu berusaha untuk menciptakan iklim sosial yang harmonis serta mendukung terlaksananya strategi pembelajaran kontekstual dan tujuan penerapannya.

**IAIN PURWOKERTO**

### **C. Kata Penutup**

Segala puji hanya bagi Allah yang senantiasa melimpahkan rahmat hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis sampai pada akhir penyusunan skripsi ini. Penulis haturkan terimakasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak terutama dosen pembimbing beliau Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis hingga sampai penutup penyusunan skripsi ini.



Sesungguhnya segala upaya dan usaha telah penulis kerahkan semaksimal mungkin dengan kemampuan yang ada, namun kiranya kekurangan dan ketidaksempurnaan skripsi ini merupakan apa yang ada pada diri penulis. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran membangun demi kebaikan bersama.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Akhirnya penulis mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan, serta penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin



## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, 2013.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Burhanuddin. *Fiqih Ibadah*. Bandung: Pustaka Setia, 2001.
- Departemen Agama. *Kelompok Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Departemen Agama, 2003.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Faizah, Latifatul. *Skripsi: Strategi Pembelajaran Fiqih di MTs Maarif NU 1 Cilogok Kecamatan Cilogok Kabupaten Banyumas*. Jurusan Tarbiyah Stain Purwokerto, 2012.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching And Learning (Terjemahan Ibnu Setiawan)*. Bandung: MLC, 2007.
- Kesuma, Dharma dkk. *Contextual Teaching And Learning*. Yogyakarta: Rahayasa, 2010.

Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Mufarrokah, Anissatul. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: TERAS, 2009.

Munawir, Ahmad. *Skripsi: Penerapan Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Al Hikmah 2 Benda Kecamatan Cirampog Kabupaten Brebes*. Jurusan Tarbiyah Stain Purwokerto, 2013.

Muslich, Masnur. *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Nata, Abuddin. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2009.

Perangkat Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih MI Negeri Karangari

Poerwati, Loeloek Endah dan Amri, Sofan. *Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013.

Putra, Siatava Rizema. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: DIVA Press, 2013.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pernada Media Group, 2012.

Sugiyanto. *Model-Model Pembelajaran Inovtif*. Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, 2010.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)

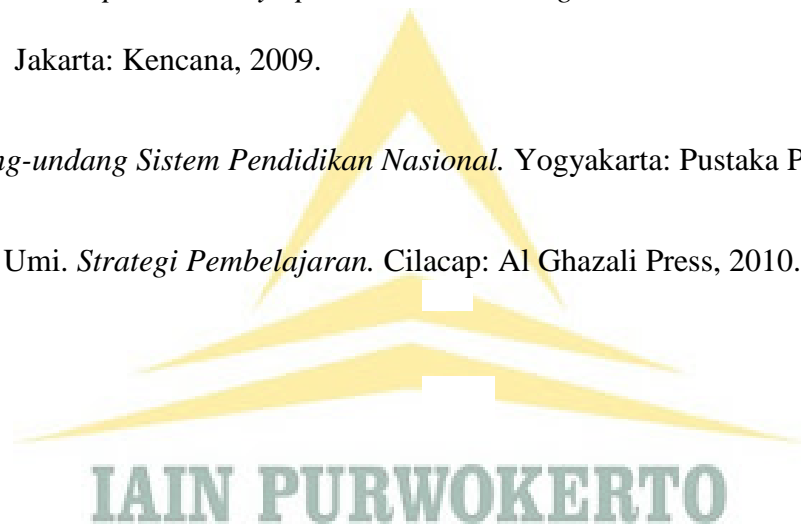
Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2009.

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2009.

*Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Zulfa, Umi. *Strategi Pembelajaran*. Cilacap: Al Ghazali Press, 2010.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Agustiana Zahroh
2. NIM : 102331047
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Banyumas, 6 Agustus 1992
4. Alamat Rumah : Karang Sari RT 04/ RW 03, Kecamatan  
Kembaran, Kabupaten Banyumas.
5. Nama Ayah : Achmad Nur Soleh
6. Nama Ibu : Nurul Fitroh

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
  - a. SD/ MI, tahun lulus : SD Negeri Karang Sari, 2003/ 2004
  - b. SMP/ MTs, tahun lulus : SMP Negeri 6 Purwokerto. 2006/ 2007
  - c. SMA/ MA, tahun lulus : SMA Negeri 4 Purwokerto, 2009/ 2010
  - d. S1, tahun masuk : 2010/ 2011

Purwokerto, 18 Juni 2014

( Agustiana Zahroh )