

**STRATEGI PEMBELAJARAN IPA DI MADRASAH IBTIDAIYAH
MA'ARIF NU KRANGEAN KECAMATAN KERTANEGARA
KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Oleh :
Nama : Hayatul Mufidah
NIM : 092336014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2014**



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

Jl. Jend A. Yani No. 40A Purwokerto 53126 Telp. 0281-63562 Fax. 0281-636553

NOTA PEMBIMBING

H Siswadi, M.Ag
Dosen STAIN Purwokerto

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdr. Hayatul Mufidah
Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan skripsi Saudara :

Nama : Hayatul Mufidah
NIM : 092336014
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN IPA DI MADRASAH
IBTIDAIYAH MA'ARIF NU KRANGEAN TAHUN
PELAJARAN 2012/2013

Dengan ini saya mohon agar skripsi Saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Purwokerto, 23 Juni 2014
Pembimbing

H. Siswadi, M.Ag
NIP. 19701010 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

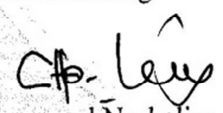
**STRATEGI PEMBELAJARAN IPA DI MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU
KRANGEAN KECAMATAN KERTANEGARA KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

yang disusun oleh saudara/i: **Hayatul Mufidah**, NIM. 092336014, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **18 Juli 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Drs. Amat Nuri, M. Pd.I.
NIP. 19630707 199203 1 007

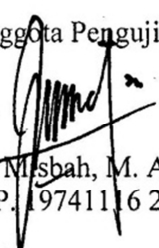
Sekretaris Sidang


Muhammad Nurhalim, M. Pd.
NIP. 19811221 200901 1 008

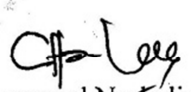
Pembimbing/Penguji Utama

H. Siswadi, M. Ag.
NIP. 19701010 200003 1 004

Anggota Penguji


M. Misbah, M. Ag.
NIP. 19741116 200312 1 001

Anggota Penguji


Muhammad Nurhalim, M. Pd.
NIP. 19811221 200901 1 008

Purwokerto, 21 Juli 2014
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hayatul Mufidah
NIM : 092336014
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto,
Saya yang menyatakan,

HAYATUL MUFIDAH
NIM 092336014

IAIN PURWOKERTO

HALAMAN MOTTO

أَطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى الرَّحْدِ

Artinya :”Tuntutlah ilmu oleh kalian mulai sejak di buaian hingga liang lahat”.
(H.R. Bukhori)



PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, skripsi ini kupersembahkan kepada :

- Kedua orang tuaku yang telah merawat, mengasuh, dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang dan do'a demi keberhasilanku.
- Ayah dan Ibu mertuaku yang telah banyak membantu keluargaku baik secara moril maupun materiil.
- Suami dan anak-anakku tercinta yang sudah banyak membantu dan memberiku semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Kakak dan adik-adikku yang selalu mengasihi dan membantuku.
- Sahabat-sahabatku yang telah membantu dan memberiku motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Semua pihak yang telah membantuku dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamiin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan semua proses kegiatan perkuliahan sejak awal hingga tersusunnya skripsi ini, yang sekaligus merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Munjin, M.Pd.I, Pgs Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I, Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. H.Siswadi, M.Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. H.Siswadi, M.Ag, Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Taufiq Himawan, S.Pd, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif NU Kragean Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga beserta Dewan Guru dan

Karyawan yang telah banyak memberikan bantuan selama penulis melakukan penelitian.

9. Ayah, Ibu dan kedua mertuaku tercinta yang senantiasa mendo'akan dan membantu keluargaku baik secara moril maupun materil.
10. Suami dan anak-anakku tercinta yang sudah memberiku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Teriring doa semoga segala bantuan yang sudah diberikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini akan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Akhirnya penulis sadar bahwa skripsi ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan dan kelemahannya sehingga perlu disempurnakan. Untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat kami harapkan, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 23 Juni 2014

Penulis

IAIN PURWOKERTO

Hayatul Mufidah

NIM. 092336014

ABSTRAK

Judul Penelitian : STRATEGI PEMBELAJARAN IPA DI MADRASAH
IBTIDAIYAH MA'ARIF NU KRANGEAN KECAMATAN
KERTANEGARA KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN
PELAJARAN 2012/2013

Nama : Hayatul Mufidah

NIM : 092336014

Kata Kunci : *Strategi Pembelajaran, IPA*

Selama 3 tahun berturut-turut MI Ma'arif NU Krangean selalu menempati ranking 1 tingkat Madrasah Ibtidaiyah pada setiap Ujian Nasional di Kecamatan Kertanegara. Dimana nilai mata pelajaran IPA menjadi nilai tertinggi. Kenyataan tersebut mendorong peneliti untuk mengetahui dengan mengamati secara teliti dan sistematis melalui penelitian, bagaimana strategi pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Krangean.

Tujuan dari penelitian yang penulis laksanakan adalah untuk mengetahui Strategi Pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Krangean Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Penelitian menghasilkan kesimpulan bahwa Strategi pembelajaran yang diterapkan di MI Ma'arif NU Krangean menggunakan strategi pembelajaran *heuristic* atau strategi pembelajaran aktif, dimana pembelajaran berpusat kepada siswa. Siswa aktif dalam proses belajar mengajar, sedangkan guru berperan sebagai pendamping atau pembimbing. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan diantaranya *Group Resume, Jigsaw Learning, Giving Question And Getting Answer, Inquiry, Crossword Puzzle, Everyone Is A Teacher Here*, demonstrasi, dan eksperimen. Namun pada materi tertentu yang membutuhkan pemahaman dan hafalan teori-teori, guru juga terkadang tetap menerapkan strategi pembelajaran ekspositori, dimana guru berperan dominan menjadi sumber belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL -----	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN -----	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING -----	iii
HALAMAN PENGESAHAN -----	iv
HALAMAN MOTTO -----	v
HALAMAN PERSEMBAHAN -----	vi
KATA PENGANTAR -----	vii
ABSTRAK -----	viii
DAFTAR ISI -----	ix
DAFTAR TABEL -----	xi
DAFTAR GAMBAR -----	xii
DAFTAR GRAFIK -----	xiii
BAB I PENDAHULUAN -----	1
A. Latar Belakang Masalah -----	1
B. Definisi Operasional -----	6
C. Rumusan Masalah -----	8
D. Tujuan Penelitian -----	8
E. Kegunaan Penelitian -----	8
F. Sistematika Pembahasan -----	9
BAB II KAJIAN TEORI -----	11

A. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran -----	11
B. Strategi Pembelajaran IPA -----	27
C. Konsep tentang Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam -----	31
D. Konsep Gaya Dapat Merubah Gerak dan Bentuk Benda -----	38
E. Penelitian yang Relevan -----	41
BAB III METODE PENELITIAN -----	43
A. Jenis Penelitian -----	43
B. Objek dan Subjek -----	45
C. Variabel Penelitian -----	45
D. Populasi dan Sampel Penelitian -----	45
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen -----	46
F. Teknik Analisis Data -----	47
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA -----	50
A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Kragean -----	50
B. Penyajian Data -----	66
C. Analisis Data -----	80
BAB V PENUTUP -----	84
A. Kesimpulan -----	84
B. Saran - saran -----	84
C. Penutup -----	85
DAFTAR PUSTAKA -----	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 : Daftar Guru dan Karyawan MI Ma'arif NU Kragean -----	61
2. Tabel 2 : Daftar Siswa MI Ma'arif NU Kragean -----	62
3. Tabel 3 : Ruang Gedung MI Ma'arif NU Kragean-----	63
4. Tabel 4 : Data Peralatan Inventaris MI Ma'arif NU Kragean -----	63



DAFTAR BAGAN

1. Bagan 1 : Struktur Organisasi MI Ma'arif NU Kragean----- 54





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses pembudayaan untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia. Pendidikan berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Oleh karena itu pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah. (HM.Arifin,1997:197)

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang mungkin untuk berfungsi dalam kehidupan masyarakat. (Oemar Hamalik, 2001:79)

Dalam lingkup mikro, pendidikan diwujudkan melalui proses pembelajaran di dalam kelas maupun diluar kelas ini berlangsung melalui interaksi antara guru dengan peserta didik. Dalam situasi instruksional, edukatif, melalui proses pembelajaran inilah peserta didik akan mengalami proses perkembangan kearah yang lebih baik dan bermakna. Agar hal tersebut dapat terwujud maka diperlukan suasana proses belajar mengajar yang kondusif. Bagi peserta didik dalam melampaui tahap-tahap belajar secara bermakna dan efektif sehingga menjadi pribadi yang percaya diri inovatif dan kreatif (Surya, 1992:179)

Pembelajaran sebagai suatu proses merupakan suatu sistem yang melibatkan berbagai komponen antara lain komponen pendidik (guru), peserta didik (siswa), materi, sumber belajar, media pembelajaran, strategi dan lain sebagainya. Komponen-komponen tersebut saling berinteraksi antar sesama komponen.

Di dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 pasal 37 ayat (1) ditegaskan bahwa:

Kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat: pendidikan agama, pendidikan kewarganegaraan, bahasa, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, seni dan budaya, pendidikan jasmani dan olahraga, keterampilan/kejuruan, dan muatan lokal. (Hasbullah, 2008:296)

Keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan manakala pembelajaran tersebut mampu mengubah diri peserta didik. Perubahan tersebut dalam arti dapat menumbuhkembangkan potensi yang dimiliki peserta didik sehingga peserta didik dapat memperoleh manfaatnya secara langsung dalam perkembangan pribadinya. Salah satu mata pelajaran yang turut berperan penting dalam mendidik wawasan, keterampilan dan sikap ilmiah sejak dini bagi anak adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

IPA merupakan salah satu disiplin ilmu yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam dengan cara sistematis sehingga ilmu pengetahuan alam bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan, yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja, tetapi merupakan proses penemuan yang bersifat ilmiah (Sutrisno, 2007:1). Dengan Ilmu

Pengetahuan Alam peserta didik diharapkan mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar secara Ilmiah.

Mata pelajaran IPA di SD bertujuan agar siswa memahami konsep-konsep IPA, memiliki keterampilan proses, bersikap ilmiah, serta mampu menerapkan konsep-konsep IPA untuk menjelaskan gejala-gejala alam dan memecahkan masalah kehidupan sehari-hari, mencintai alam sekitar serta menyadari kebesaran dan keagungan Tuhan Yang Maha Esa., kelima tujuan pendidikan IPA tersebut tentu tidak serta merta dapat tercapai oleh materi IPA, tetapi bagaimana cara melibatkan siswa kedalam kegiatan didalamnya karena pembelajaran IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan hidup dalam pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi.

Peningkatan mutu pembelajaran IPA di Sekolah Dasar diupayakan antara lain melalui pendekatan pembelajaran yang lebih berpusat pada aktivitas siswa. Yang memberikan kesempatan kepada siswa sebanyak-banyaknya untuk melakukan observasi serta eksplorasi sederhana untuk menemukan sendiri konsep yang dibahas pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Pengajaran dianggap sebagai pengalihan (transfer) pengetahuan dan keterampilan. Pengalihan pengetahuan dan keterampilan memang perlu. Akan tetapi apabila pengalihan tersebut hanya berhasil meneruskan sesuatu dari pengajar yang mengetahui kepada peserta didik yang belum mengetahui dan apabila peserta didik tidak dapat menerapkan dalam kehidupannya sehari-hari,

maka pengajarannya itu tidak mencapai sasaran. Oleh karena itu agar dalam penerapan pembelajaran IPA dapat mencapai sasaran haruslah menggunakan strategi. Strategi pembelajaran mempunyai peranan penting sebab merupakan jembatan yang menghubungkan pendidikan dengan anak didik menuju kepada tujuan pembelajaran IPA. Berhasil atau tidaknya proses pembelajaran ini dipengaruhi oleh beberapa faktor yang mendukung pelaksanaan pembelajaran salah satunya adalah strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran adalah tindakan nyata guru atau praktik guru melaksanakan pengajaran melalui cara tertentu yang mana dalam pelaksanaannya dilakukan dengan pertimbangan situasi dan kondisi, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang dihadapi dalam rangka untuk mencapai tujuan yang diinginkan dalam meningkatkan mutu pendidikan di lembaga sekolah tersebut.

Strategi pembelajaran di sekolah hendaknya bisa memberi kesempatan bagi setiap murid untuk berkembang secara optimal sesuai dengan kemampuan, kecerdasan, bakat dan minatnya masing-masing. Karena pada dasarnya keberhasilan dalam kegiatan ini bukanlah semata-mata ditentukan oleh faktor murid saja (kecerdasan muridnya), akan tetapi keprofesionalitasan guru dalam penerapan strategi pembelajaran juga menjadi faktor penentu dalam keberhasilan pendidikan

Bertolak dari uraian di atas, usaha untuk mencapai efisiensi dan efektifitas kerja dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran IPA, maka perlu adanya inovasi strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Strategi pembelajaran hendaknya mampu menopang dan

mengembangkan anak didiknya, untuk itu seorang guru hendaknya mengetahui dahulu kondisi anak didiknya sebelum menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan. Karena pada dasarnya manusia memiliki potensi belajar yang berbeda-beda antara yang satu dengan yang lainnya.

Pengembangan strategi pembelajaran mutlak diperlukan seiring dengan dinamika perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, perubahan sosial budaya berpeluang mendorong kebutuhan masyarakat baik lokal maupun nasional, lebih-lebih masyarakat global. Tantangan bagi generasi bangsa masa depan untuk menyiapkan generasi yang tangguh dan siap mewarnai kancah globalisasi melalui pendidikan adalah salah satu faktornya.

Berdasarkan hasil observasi peneliti, selama 3 tahun berturut-turut MI Ma'arif NU Kragean selalu menempati ranking 1 tingkat Madrasah Ibtidaiyah pada setiap Ujian Nasional di Kecamatan Kertanegara. Dimana nilai mata pelajaran IPA menjadi nilai tertinggi. Kenyataan di atas mendorong peneliti untuk mengetahui dengan mengamati secara teliti dan sistematis melalui penelitian, bagaimana strategi pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Kragean.

Maka, pada kesempatan ini penulis akan mengadakan suatu penelitian dengan mengambil judul :

“Strategi Pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Kragean Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013”

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari penafsiran yang salah dan menjelaskan maksud dari judul skripsi, maka penulis perlu menjelaskan istilah-istilah yang ada dalam judul. Adapun Istilah- istilah tersebut adalah :

1. Strategi menurut kamus besar bahasa Indonesia mempunyai arti siasat, Kiat dan Taktik.

Strategi adalah suatu garis besar ilmu atau kiat di dalam memanfaatkan segala sumber yang dimiliki dan/atau yang dapat dikerahkan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. (Sri Anitah, 2008: 1.24). Dalam halaman lain strategi pembelajaran adalah suatu rencana tentang cara-cara pendayagunaan dan penggunaan potensi dan sasaran yang ada untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran.

2. Pembelajaran adalah tindakan guru dalam melaksanakan rencana pengajaran. Tindakan ini berupa usaha dengan menggunakan beberapa variabel pembelajaran agar dapat mempengaruhi anak didik untuk aktif belajar dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (Nana Sudjana, 1995:147). Dalam halaman lain pembelajaran merupakan sebuah proses cara perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup. (Departemen Pendidikan Nasional,2007:17)
3. Ilmu Pengetahuan Alam berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau

prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan (Modul Diklat PLPG,2013:95) .

Lebih lanjut pengertian IPA menurut Fisher (1975) yang dikutip oleh Amalia Sapriati (2008:1.3) mengatakan bahwa “Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah salah satu kumpulan pengetahuan yang tersusun secara umum terbatas pada gejala-gejala alam ”.

Menurut Sumaji (1998:31), IPA berupaya untuk membangkitkan minat manusia agar mau meningkatkan kecerdasan dan pemahamannya mengenai alam sekitarnya. Mata Pelajaran IPA adalah program untuk menanamkan dan mengembangkan pengetahuan, ketrampilan, sikap dan nilai ilmiah pada siswa serta mencintai dan menghargai kebesaran sang pencipta (Depdikbud 1993/1994: 97)

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa IPA merupakan salah satu kumpulan ilmu pengetahuan alam yang mempelajari alam semesta, baik ilmu pengetahuan yang mempelajari alam semesta yang bernyawa ataupun yang tak bernyawa dengan jalan mengamati berbagai jenis dan perang

4. MI Ma'arif NU Krangean merupakan Madrasah Ibtidaiyah yang berada dibawah naungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Purbalingga yang terletak di Desa Krangean Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga yang menjadi lokasi penelitian ini.

Jadi maksud penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi Pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Kragean Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan apa yang telah diuraikan dalam latar belakang masalah di atas, maka dalam penelitian ini dirumuskan masalah yaitu; Bagaimana Strategi Pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Kragean Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang penulis laksanakan adalah untuk mengetahui Strategi Pembelajaran IPA di MI Ma'arif NU Kragean Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013.

E. Kegunaan Penelitian

1. Bagi Siswa

- a. Meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA
- b. Meningkatkan hasil pembelajaran siswa dalam mata pelajaran IPA
- c. Memberikan pengalaman langsung pada siswa sehingga siswa belajar secara aktif dan dapat meningkatkan pemahaman konsep dalam pembelajaran IPA.

2. Bagi Guru

- a. Memotivasi guru untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan di sampaikan

- b. Mengembangkan kemampuan merancang suatu pembelajaran dan mengelola situasi belajar di kelas agar sesuai tuntutan tujuan pembelajaran.
 - c. Menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman bagi guru yang terkena tindakan dalam menerapkan strategi eksperimen pada pembelajaran IPA.
3. Bagi sekolah
- a. Meningkatkan prestasi sekolah terutama pada mata pelajaran IPA
 - b. Meningkatkan kinerja sekolah untuk peningkatan profesionalisme guru

F. Sistematika Pembahasan

Skripsi ini terdiri dari lima bab dengan sistematika pembahasan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan memuat beberapa sub yaitu; latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, , sistematika pembahasan.

Bab II berisi kajian teori yang memuat konsep dasar strategi pembelajaran, strategi pembelajaran IPA, konsep tentang mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, dan penelitian yang relevan.

Bab III membicarakan tentang metode yang dipakai dalam penelitian yang berisi sub bab jenis penelitian, objek penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan prosedur pengolahan data.

Bab IV adalah inti dari kegiatan penelitian. Pada bab ini di bahas tentang penyajian dan analisis data.

BAB V adalah bagian penutup yang memuat Kesimpulan dan Saran - saran



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang diuraikan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

Strategi pembelajaran yang diterapkan di MI Ma'arif NU Kragean menggunakan strategi pembelajaran *heuristic* atau strategi pembelajaran aktif, dimana pembelajaran berpusat kepada siswa. Siswa aktif dalam proses belajar mengajar, sedangkan guru berperan sebagai pendamping atau pembimbing. Strategi pembelajaran yang dilaksanakan diantaranya *Group Resume, Jigsaw Learning, Giving Question And Getting Answer, Inquiry, Crossword Puzzle, Everyone Is A Teacher Here*, demonstrasi, dan eksperimen. Namun pada materi tertentu yang membutuhkan pemahaman dan hafalan teori-teori, guru juga terkadang tetap menerapkan strategi pembelajaran ekspositori, dimana guru berperan dominan menjadi sumber belajar.

B. Saran – saran

Strategi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang dilaksanakan di MI Ma'arif NU Kragean sudah dilaksanakan sesuai dengan teori yang ada sebagai upaya untuk mengaktifkan proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa di MI Ma'arif NU Kragean. Akan tetapi masih ada beberapa kendala, oleh karena itu diharapkan agar Kepala Sekolah MI Ma'arif NU Kragean meningkatkan perhatian terhadap pelaksanaan pembelajaran

Ilmu Pengetahuan Alam lebih lanjut demi meningkatkan mutu Ilmu Pengetahuan Alam pada khususnya. Sedangkan bagian guru Ilmu Pengetahuan Alam diharapkan senantiasa berusaha meningkatkan pengetahuannya, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kepada anak didik sehingga dapat mendidik anak yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia dan mampu menciptakan situasi pembelajaran yang menarik bagi siswa dan memotivasi siswa untuk berprestasi lebih baik lagi.

C. Penutup

Ahamdulillahi Rabbil 'alamin dengan pertolongan Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini meskipun dalam bentuk yang sederhana dan masih jauh dari sempurna.

Penulis berharap skripsi ini bisa dimanfaatkan bagi banyak orang terutama para guru atau calon guru Ilmu Pengetahuan Alam dan terutama untuk penulis sendiri.

Atas kekurangan dan keterbatasan yang ada, penulis memohon maaf yang setulus-tulusnya, untuk itu penulis menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. *Billahi taufik wal hidayah Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

DAFTAR PUSTAKA

- S. Margono. 1996, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Amalia Sapriati, 2008. *Pembelajaran IPA di SD*. Penerbit Universitas Terbuka. Jakarta.
- Depdiknas. 2002. *Pengembangan Kurikulum Dan Sistem Pengujian Berbasis Kompetensi*. Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Hernawan, Asep Herry, 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. Penerbit Universitas Terbuka.
- IGAK Wardhani, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Penerbit Universitas Terbuka, Jakarta.
- JJ. Hasibuan, 2010, *Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosda Karya, Bandung.
- Lexy J Moleong, 2004. *Strategi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Maman Rumanta, 2008. *Praktikum IPA di SD*. Penerbit Universitas Terbuka.
- Muhammad Afandi. 2011. *Cara Efektif Menulis Karya Ilmiah Setting Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Dasar dan Umum*. Alfabeta, Bandung.
- Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. PT. Remaja Rosda Karya, Bandung.
- Nana Sudjana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. PT. Sinar Baru Algensindo, Bandung.
- Oemar Hamalik. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bumi Aksara, Jakarta
- Purwodarminto, 2002. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Sri Anitah, 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Penerbit Universitas Terbuka. Jakarta.
- Sri Sunarsih, *Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas VI Materi Pokok Perpindahan Energi Panas dan Listrik Melalui Penggunaan Alat Peraga yang Menarik*. Skripsi. PGMI, Tarbiyah, STAIN Purwokerto. 2007

- Sudjana, N. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono, 2010. *Strategi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfa Beta, Bandung
- Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukisyana, et all. 2008. *Buku Paket Sains II Untuk Kelas 2 Sekolah dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Klaten: CV. Sahabat
- Sutrisno Hadi, 2002. *Metodologi Research*, Yogyakarta: PT. Andi Offset
- HM. Surya, 2007. *Kapita Selekta Kependidikan SD*. Penerbit Universitas Terbuka, Jakarta.
- HM.Arifin, 1997. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Hasbulah, 2008. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Penerbit Raja Grafindo Perkasa. Jakarta.
- Hamzah B. Uno, 2006. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Penerbit Remaja Rosda Karya, Bandung.
- Hisyam Zaini, dkk, 2004. *Strategi Pembelajaran Aktif*. CTSD, Yogyakarta.
- Moh. Uzer Usman, 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Penerbit Bumi Aksara, Jakarta.