

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF  
KREATIF EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM)  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS RENDAH  
DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:**

**Fatkhurrokhmah**

**NIM. 092331083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO**

**2014**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya :

Nama : Fatkhurrokhmah

NIM : 092331083

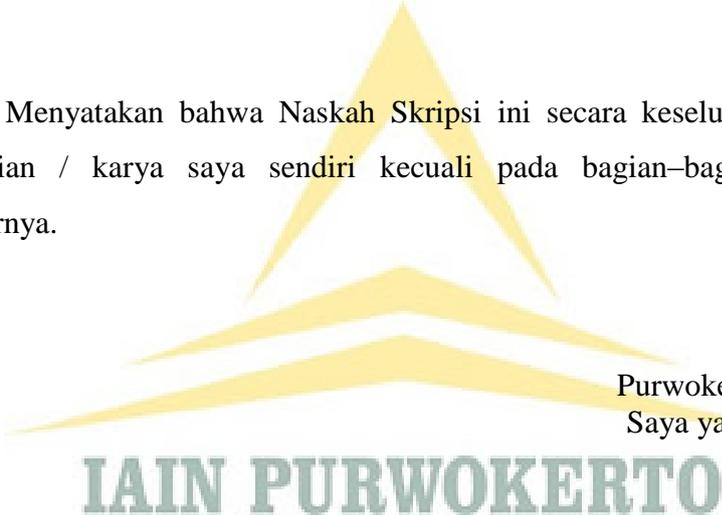
Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 2 Juni 2014  
Saya yang menyatakan,



**IAIN PURWOKERTO**

Fatkhurrokhmah  
NIM. 092331083

## NOTA DINAS PEMBIMBING

**Sony Susandra, M.Ag.**

Dosen STAIN Purwokerto

Hal : Pengajuan Skripsi  
Saudari Fatkhurrokhmah  
Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Purwokerto  
Di  
Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudari :

Nama : Fatkhurrokhmah

NIM : 092331083

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI

Judul Skripsi : "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Rendah di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014"

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Purwokerto, 3 Juni 2014  
Pembimbing,

**Sony Susandra, M.Ag**  
NIP. 19721104 200312 1 003

## MOTTO

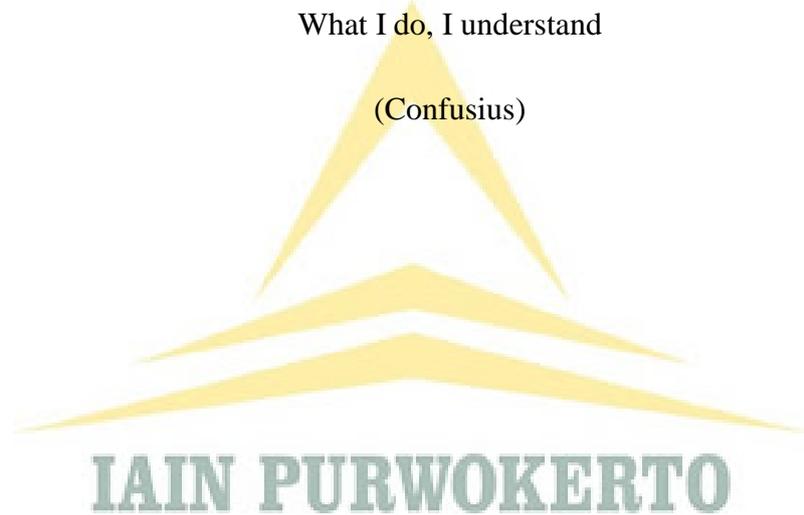
من يريد الله به خيرا يفقهه في الدين

“Barang siapa yang dikendaki baik oleh Allah, maka Allah akan memahamkannya dalam urusan agama”

(Abu Syuja’)

What I hear, I forget  
What I see, I remember  
What I do, I understand

(Confusius)



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) STAIN Purwokerto. Shalawat serta salam Allah semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri tauladan terbaik sepanjang zaman.

Skripsi yang berjudul “*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Rendah di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014*” ini dapat terselesaikan karena bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Dengan penuh rasa hormat, penulis memberikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua STAIN Purwokerto
2. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I STAIN Purwokerto
3. Bapak Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II STAIN Purwokerto
4. Bapak H. Supriyanto, Lc., M.S.I., Wakil Ketua III STAIN Purwokerto
5. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I., Pgs. Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
6. Ibu Sumiarti, M.Ag., Koordinator Program Studi PAI STAIN Purwokerto
7. Bapak Dr. Moh. Roqib, M.Ag., Penasehat Akademik Prodi PAI 2 Tahun 2009
8. Segenap dosen STAIN Purwokerto yang telah mendidik penulis selama menempuh pendidikan di STAIN Purwokerto

9. Bapak Sony Susandra, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya dan kesabaran dalam memberikan arahan, serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini
10. Bpk. Mokhmad Nukman, S.Ag., Ibu Widyaningsih, S.Pd.I., Ibu Siti Mas'adah, S.Ag., Ibu Soli'ah, S.Pd.I., dan Ibu Atin Matsna U.N., S.Pd.I., serta segenap dewan guru dan karyawan MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat.
11. Bapak Turcham dan Ibu Siti fatimah (orang tua penulis), adik-adikku (Nur Khasanah, Ahmad Manshur dan Saiful Isro), serta segenap keluarga
12. Teman-teman PAI 2 tahun 2009, sukses selalu
13. Teman-teman PAC IPNU-IPPNU Kedungbanteng Masa Khidmat 2013-2015
14. Semua pihak yang telah membantu penulis

Tak ada yang pantas disampaikan selain ucapan terima kasih dan salam sayang penulis untuk semuanya, semoga Allah selalu memudahkan langkah kita dalam menggapai ridha-Nya, aamiin. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran, penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca, aamiin.

Purwokerto, 31 Mei 2014  
Penulis,

Fatkhurrokhmah  
NIM. 092331083

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF  
KREATIF EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAIKEM)  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS RENDAH  
DI MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO BARAT  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Fatkhurrokhmah

Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) merupakan strategi pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan dan pemahaman siswa dengan penekanan belajar sambil bekerja (*learning by doing*). Strategi ini dapat menjadi alternatif agar tujuan pendidikan Islam dapat tercapai dengan baik.

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh adanya kebijakan penerapan strategi PAIKEM pada mata pelajaran fiqih di MI Darul Hikmah Bantarsoka purwokerto barat. Hal tersebut bertujuan agar dapat menghasilkan lulusan yang tidak hanya menguasai materi pelajaran tetapi mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Rendah di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014?

Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode observasi digunakan untuk memperoleh data tentang proses penerapan strategi PAIKEM pada mata pelajaran Fiqih kelas rendah di MI Darul Hikmah Bantarsoka. Metode wawancara digunakan untuk memperoleh penjelasan langsung tentang situasi yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti yaitu penerapan strategi PAIKEM pada mata pelajaran Fiqih kelas rendah. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum MI Darul Hikmah, dan foto-foto penerapan strategi PAIKEM Pada mata pelajaran fiqih kelas rendah. Untuk menganalisis data, penulis melakukan penelaahan seluruh data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini adalah para guru sudah dapat menerapkan strategi PAIKEM dengan baik. Keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat mengembangkan pemahaman dan kemampuan mereka dengan penekanan pada belajar melalui berbuat. Diantara strategi PAIKEM yang telah diterapkan adalah Card Short, Index Card Match, Ceramah Plus, Small Group Discussion dan Reading Aloud.

Kata Kunci : Strategi PAIKEM, Kelas Rendah, Fiqih

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	8
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	11
E. Telaah Pustaka .....	11
F. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II KERANGKA TEORI TENTANG STRATEGI PAIKEM PADA MATA PELAJARAN FIQH</b>	
A. Strategi Pembelajaran .....	16
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	16
2. Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran .....	17
B. Strategi PAIKEM .....	22
1. Pengertian Strategi PAIKEM .....	22
2. Landasan Yuridis dan Landasan Psikologis-Pedagogis Strategi PAIKEM .....	25
3. Prinsip-prinsip Strategi PAIKEM .....	30
4. Karakteristik Strategi PAIKEM .....	33
C. Mata Pelajaran Fiqih .....	35
1. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih .....	35

2.	Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Fiqih .....	37
3.	Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqih .....	38
4.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Fiqih .....	39
D.	Strategi PAIKEM pada Mata Pelajaran Fiqih .....	41
1.	Macam-macam Strategi PAIKEM pada Mata Pelajaran Fiqih .....	41
2.	Penerapan Strategi PAIKEM pada Mata Pelajaran Fiqih ... ..	41
E.	Karakteristik Siswa Kelas Rendah .....	55
F.	Kemungkinan Strategi-strategi dalam PAIKEM untuk Diterapkan pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas Rendah .....	60
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
A.	Jenis Penelitian .....	66
B.	Sumber Data .....	66
C.	Metode Pengumpulan Data .....	67
D.	Analisis Data .....	68
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA</b>		
A.	Gambaran Umum MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	72
1.	Letak dan Sejarah Berdirinya .....	72
2.	Sarana Prasarana .....	72
3.	Keadaan Guru dan Siswa .....	73
4.	Visi Misi .....	75
5.	Tujuan .....	75
B.	Penyajian Data dan Analisis Data .....	76
1.	Persiapan Penerapan Strategi PAIKEM pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Rendah di MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	76
2.	Penerapan Strategi PAIKEM pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Rendah di MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	77

3. Analisis Terhadap Penerapan Strategi PAIKEM pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Rendah di MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	90
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Strategi PAIKEM pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Rendah di MI Darul Hikmah Bantarsoka .....	97
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	98
B. Saran-saran .....	100
C. Penutup .....	101

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Tantangan dunia pendidikan saat ini tidaklah ringan karena selain dituntut untuk dapat melahirkan manusia-manusia yang mampu menguasai teknologi dan informasi agar dapat bersaing di dunia internasional, pendidikan juga dituntut untuk dapat mengembangkan potensi spiritual keagamaan dengan menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berbudi pekerti yang luhur sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 :

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. (Depdiknas, 2003:7)

Untuk dapat mengembangkan potensi spiritual keagamaan tersebut, maka Pendidikan Agama Islam diperlukan sebagai usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (Abdul Majid dan Dian Andayani, 2005 : 132)

Proses pendidikan pada umumnya dapat dilaksanakan oleh siapapun, kapanpun dan dimanapun. Namun secara formal, pendidikan adalah yang

berlangsung dalam suatu lembaga pendidikan yang bernama sekolah. Dalam suatu sekolah diatur segala sesuatunya secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Dan tujuan-tujuan tersebut dapat tercapai melalui kegiatan pembelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran terdapat komponen-komponen yang saling mendukung satu sama lain. Komponen tersebut diantaranya yakni tujuan, materi, strategi, guru, siswa, evaluasi, fasilitas, dan lingkungan belajar (Sunhaji, 2009 : 20).

Tujuan merupakan komponen pertama yang harus ditetapkan dalam proses belajar mengajar karena tujuan berfungsi sebagai indikator tercapainya keberhasilan dalam sebuah pembelajaran. Dengan tujuan yang jelas dan operasional, dapat ditetapkan materi atau bahan pelajaran sebagai isi dari proses pembelajaran. Metode dan strategi yang dipilih serta digunakan dalam proses pembelajaran harus mempertimbangkan tujuan dan materi yang telah ditetapkan sebelumnya.

Secara bahasa, strategi bisa diartikan sebagai siasat, kiat, trik, atau cara. Sedang secara umum strategi ialah suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Adapun strategi pembelajaran bisa diartikan sebagai pola umum kegiatan guru-murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Atau dengan kata lain strategi pembelajaran merupakan sejumlah langkah yang direkayasa sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu. Untuk itu guru memerlukan wawasan yang mantap tentang kemungkinan-

kemungkinan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang telah dirumuskan. (Pupuh Fathurrohman, 2011 : 3)

Pelaksanaan pembelajaran sangat diwarnai oleh kejelasan tujuan, strategi pencapaian tujuan, dan keterlibatan siswa dalam mencapai tujuan itu. Karena belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa sendiri, sehingga diperlukan strategi pembelajaran aktif. (Melvin L. Silberman, 2011 : 9) Selain itu guru juga harus mau berkreatifitas dalam pengelolaan kelas untuk mendukung pola kegiatan pembelajaran yang menarik sehingga situasi belajar di sekolah akan lebih hidup.

Mata pelajaran fiqih merupakan salah satu bagian dari rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam yang diharapkan dapat menjadi dasar pandangan hidup (Depag, 2003:2). Oleh karena itu dalam pembelajarannya memerlukan strategi yang dapat membimbing, melatih, dan membiasakan peserta didik untuk menjadikan hukum Islam sebagai pedoman dalam mencapai kebahagiaan hidup baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Pada kenyataannya proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam termasuk di dalamnya mata pelajaran fiqih yang ada, masih mempertahankan metode dan strategi tradisional seperti ceramah dan demonstrasi praktik-praktik ibadah. Oleh karena itu dalam pendidikan selama dekade ini muncul pemikiran kritis merenovasi pembelajaran pendidikan agama Islam yang lebih variatif, inovatif, dan konstruktif dalam mengkonstruksi wawasan pengetahuan dan

implementasinya yang mampu meningkatkan aktivitas dan kreativitas peserta didik (Tritanto, 2009 : 8-9).

Salah satu hasil dari pemikiran tersebut adalah adanya strategi pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan atau biasa disebut dengan strategi PAIKEM. Strategi ini dapat menjadi alternatif agar tujuan pendidikan Islam dapat tercapai dengan baik.

MI Darul Hikmah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan strategi PAIKEM dalam proses pembelajaran fiqih sehingga menghasilkan lulusan yang yang tidak hanya menguasai materi tetapi mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut menarik minat orang tua untuk menyekolahkan anaknya di MI Darul Hikmah yang ditandai dengan meningkatnya jumlah peserta didik yang mendaftar setiap tahunnya (wawancara dengan Mokhammad Nukman, S. Ag pada tanggal 17 Mei 2013).

Menurut Widyaningsih, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Fiqih di MI Darul Hikmah (wawancara pada tanggal 24 Mei 2013), bahwa kegiatan belajar mengajar di sekolah khususnya kelas satu harus dikelola agar tercipta suasana pembelajaran yang menarik dan mendukung siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itulah diterapkan strategi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM). Selain itu juga agar peserta didik tidak merasa jenuh dan terbebani dalam belajar karena kelas satu merupakan kelas pertama yang dijalani oleh peserta didik setelah belajar sambil bermain pada masa taman kanak-kanak. Syamsul Yusuf ( 2008: 64) juga mengatakan bahwa pada masa sekolah, siswa mencapai masa obyektif

tinggi. Masa mencoba dan bereksperimen, yang distimulir oleh dorongan-dorongan menyelidiki dan rasa ingin tahu yang sangat besar. Masa pemusatan dan penimbunan tenaga untuk berlatih, menjelajah dan bereksplorasi.

MI Darul Hikmah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang menjadikan fiqih sebagai salah satu mata pelajaran pokok yang harus diberikan kepada peserta didik. Dengan adanya mata pelajaran fiqih tersebut, peserta didik diharapkan dapat menguasai dan melaksanakan kegiatan ibadah sehingga menjadi sebuah kebiasaan. Sehingga tidak hanya sekedar menguasai materi pelajaran tetapi juga mampu mengamalkannya.

Agar harapan tersebut dapat tercapai, MI Darul Hikmah melakukan beberapa upaya diantaranya pelaksanaan shalat dhuhur berjamaah setiap hari. Bagi siswa kelas satu dan kelas dua yang pulang lebih awal maka diadakan pelatihan praktek shalat sepulang sekolah. Kegiatan ini dilakukan setiap hari dengan cara klasikal atau bersama-sama dan dengan bacaan *jahr* atau dikeraskan suaranya. Hal tersebut selain sebagai bentuk pembelajaran juga sebagai proses pembiasaan bagi peserta didik agar tidak hanya menguasai materi shalat sebagai mata pelajaran fiqih, tetapi juga agar peserta didik dapat mempraktekkan dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari (wawancara dengan Mokhamad Nukman, S.Ag pada tanggal 17 Mei 2013).

Pembelajaran fiqih kelas I dan kelas II di MI Darul Hikmah tidak hanya terbatas pada pemberian materi saja akan tetapi juga diadakan praktek dan pembiasaan. Selain itu agar siswa dapat menguasai materi dengan baik, guru menerapkan strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan

Menyenangkan (PAIKEM). Sebagai contoh: agar pembelajaran berlangsung efektif, maka bagi tingkat dasar atau kelas I, MI Darul Hikmah menyediakan dua guru dalam setiap proses pembelajaran termasuk mata pelajaran fiqih. Dengan demikian peserta didik mendapatkan pengawasan lebih sehingga kegiatan pembelajaran dapat lebih efektif dan terkontrol (wawancara dengan Widyarningsih, S.Pd.I pada tanggal 24 Mei 2013).

Contoh lain dari penerapan strategi PAIKEM antara lain sebagai berikut :

1. - Standar Kompetensi

Mengenal lima rukun Islam

- Kompetensi dasar

Menyebutkan lima rukun Islam

- Indikator Pencapaian Hasil Belajar

- Menyebutkan isi rukun Islam
- Menghafal isi dari rukun Islam secara urut
- Menentukan urutan rukun Islam
- Menjelaskan manfaat mempelajari lima rukun Islam

Pada materi ini, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dilakukan adalah untuk tiga kali pertemuan. Kegiatan pembelajaran yang pertama dilakukan oleh guru adalah melakukan apersepsi, setelah itu siswa diminta untuk membaca materi mengemukakan hasil bacaannya dengan dibimbing oleh guru menggunakan metode tanya jawab. Guru akan memberikan pertanyaan dan siswa diminta untuk menjawab dengan mengangkat tangan

terlebih dahulu. Hal ini akan mendorong siswa agar aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selanjutnya agar siswa dapat menghafal rukun Islam secara urut, guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama lagu Rukun Islam dengan nada lagu balonku. Dengan demikian, siswa akan lebih mudah menghafal materi tanpa terbebani karena menyanyi merupakan kegiatan yang menyenangkan.

Pada kegiatan selanjutnya agar siswa dapat menentukan urutan rukun islam, guru membuat bagan berbentuk bunga dari kertas dengan lima tangkai kelopak bunga yang masing-masing berisi nomor urut dan isi dari rukun islam. Guru akan melakukan tanya jawab dengan siswa, dan bagi siswa yang dapat menjawab akan mendapat kesempatan untuk menempel salah satu kertas berbentuk bunga tersebut. Hal ini membuktikan bahwa guru mau berinovasi dan berkreaitifitas dalam pengelolaan kelas untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan (wawancara dengan Widyarningsih, S.Pd.I pada tanggal 27 Mei 2013).

## 2. - Standar Kompetensi

Mengenal tata cara bersuci dari najis

- Kompetensi Dasar

Menjelaskan pengertian bersuci dari najis

- Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan arti bersuci
- Menyebutkan dasar hukum bersuci dari najis
- Menyebutkan macam-macam najis

- Menjelaskan manfaat-manfaat bersuci

Pada materi ini, kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan agar siswa lebih aktif adalah dengan bermain kartu. Guru membuat kartu berpasangan yang berisi macam-macam najis dan artinya. Kemudian kartu-kartu tersebut dibagikan kepada siswa untuk dicari pasangannya. Setelah ditemukan, kartu tersebut ditempel pada papan tulis. Dengan demikian, siswa menjadi lebih semangat dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran (wawancara dengan Widyarningsih, S.Pd.I pada tanggal 27 Mei 2013).

Untuk mendapatkan gambaran yang lebih rinci dan komprehensif, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Rendah di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014 ”.

**IAIN PURWOKERTO**

## **B. Definisi Operasional**

Definisi operasional dimaksudkan untuk memperoleh gambaran yang jelas terhadap objek pembahasan, sehingga tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami maksud dan tujuan penelitian.

### **1. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM)**

Penerapan merupakan pemasangan atau perihal mempraktikkan (Depdikbud, 2007: 935). Yang dimaksud penerapan disini adalah proses

strategi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) yang diterapkan oleh guru mata pelajaran fiqih terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat.

Strategi Pembelajaran merupakan pola umum kegiatan guru-murid dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Sedangkan istilah PAIKEM sendiri adalah pembelajaran bermakna yang dikembangkan dengan cara membantu peserta didik membangun keterkaitan antara informasi (pengetahuan) baru dengan pengalaman (pengetahuan lain) yang telah dikuasai peserta didik. Peserta didik dibelajarkan bagaimana konsep tersebut dapat digunakan di luar kelas (Agus Suprijono, 2009: IX).

Jadi Penerapan Strategi PAIKEM yang dimaksud dalam skripsi ini adalah pelaksanaan pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam menciptakan pembelajaran bermakna yang dikembangkan dengan cara membantu peserta didik membangun keterkaitan antara informasi (pengetahuan) baru dengan pengalaman (pengetahuan lain) yang telah dimiliki peserta didik.

## 2. Mata Pelajaran Fiqih Kelas Rendah

Mata pelajaran fiqih dalam kurikulum madrasah adalah suatu bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum islam yang kemudian menjadi pandangan hidupnya (*way of life*) melalui

kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman, dan pembiasaan (Depag, 2003: 2).

Kelas rendah dalam pendidikan pada jenjang Sekolah Dasar adalah kelas I, II, dan III. Namun, dalam penelitian ini yang dimaksud Mata Pelajaran Fiqih Kelas Rendah oleh penulis adalah mata pelajaran fiqih yang diajarkan pada kelas I dan kelas II di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat karena kelas III lebih sering menggunakan ceramah dalam pembelajaran fiqih (wawancara dengan Siti Marfungah, S.Pd.I pada tanggal 27 Mei 2013).

### 3. MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat

MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat adalah lembaga pendidikan dibawah naungan Lembaga Pendidikan (LP) Ma'arif NU yang berada di wilayah Kabupaten Banyumas yang merupakan lokasi penelitian tempat penulis melaksanakan penelitian.

**IAIN PURWOKERTO**

### **C. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah tersebut di atas, maka penulis dapat merumuskan permasalahannya yaitu Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Rendah di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014?

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penulis mengadakan penelitian adalah untuk mendeskripsikan secara obyektif dan analitis tentang penerapan strategi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan pada mata pelajaran fiqih kelas rendah di MI Darul Hikmah Bantarsoka Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Memberikan gambaran dan informasi mengenai penerapan strategi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan pada mata pelajaran fiqih kelas rendah di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat.
- b. Memberikan sumbangan informasi bagi para pendidik untuk meningkatkan kualitas mata pelajaran fiqih, khususnya bagi pendidik di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat.
- c. Sebagai wacana dan menambah wawasan pendidikan bagi mahasiswa STAIN Purwokerto jurusan Tarbiyah, khususnya bagi penulis.
- d. Sebagai sumbangan pemikiran dalam memperkaya perbendaharaan pustaka STAIN Purwokerto.

## **E. Telaah Pustaka**

Telaah pustaka merupakan kerangka teoritik yang mengemukakan teori-teori yang relevan dengan permasalahan yang sedang di bahas. Adapun

Telaah pustaka ini adalah sebagai seleksi terhadap masalah-masalah yang akan di angkat menjadi topik penelitian. Dalam penelitian ini masalah yang penulis teliti adalah tentang penerapan strategi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) pada mata pelajaran fiqh kelas I dan kelas II di MI Darul Hikmah Bantarsoka.

Bagian telaah pustaka dalam penelitian ini di tulis dengan tujuan untuk menunjukkan karya-karya, baik yang berupa buku, makalah, jurnal, ataupun skripsi yang telah di tulis oleh beberapa orang yang memiliki wilayah kaji sama dengan penulis dan sekaligus untuk menunjukkan perbedaan yang ada di dalamnya dengan penelitian yang sedang penulis lakukan. Adapun karya-karya tersebut adalah:

Dalam bukunya Ismail SM, M. Ag yang berjudul “Strategi Pembelajaran Agama Islam berbasis PAIKEM”, dalam buku beliau merangkum mengenai PAIKEM dari landasan yuridis sampai dengan penerapan PAIKEM melalui setting kelas serta aplikasi praktis strategi PAIKEM dalam pembelajaran Agama Islam.

Skripsi saudara Saekhu mahasiswa Jurusan Tarbiyah Prodi PAI pada tahun 2009 dengan judul “Penerapan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri Gunungmujil Kedungpring Kemranjen Banyumas.” Dalam skripsinya dijelaskan bahwa penerapan PAKEM sudah dilaksanakan dengan baik oleh guru PAI. Hal ini didukung dengan penggunaan komponen-komponen PAKEM seperti, buletin pagi, papan absen mandiri, uji cakup mandiri dan

sabagai. Dengan PAKEM siswa menjadi antusias, semangat dan senang untuk mengikuti pembelajaran. Selain itu prestasi siswa baik dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotik menjadi lebih baik dan stabil.

Skripsi saudara Supriyatin mahasisiwi Jurusan Tarbiyah Prodi PAI pada tahun 2009 dengan judul “Aplikasi Model PAKEM dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 1 Kedunggede Banyumas.” Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa model PAKEM sudah dilaksanakan. Penerapan prinsip model PAKEM dalam pembelajaran PAI sudah terpenuhi. Perencanaan pembelajaran mengacu pada GBPP dan mendukung terselenggaranya pembelajaran model PAKEM. Sarana dan prasarana sudah mendukung pembelajaran dengan model tersebut. Akan tetapi tidak semua materi PAI dapat menggunakan model PAKEM dalam pembelajaran. Selain itu prestasi siswa dari tahun ke tahun meningkat setelah menerapkan PAKEM.

Skripsi saudara Nursa'id dari Jurusan Tarbiyah Prodi PAI pada tahun 2011 dengan judul “Implementasi Model PAIKEM dalam Pembelajaran Fiqh di Madrasah Diniyah Nujumul Huda Pliken Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011.” Dari penelitian yang telah dilakukan di Madrasah Diniyah Nujumul Huda ini saudara Nursaid lebih memfokuskan kepada pembuktian bahwasanya madrasah tersebut sudah menerapkan model PAIKEM dilihat dari penggunaan pendekatan, strategi, metode dan setting kelas yang sesuai dengan model PAIKEM.

Kesimpulan dari ketiga skripsi yang dijadikan penulis sebagai kajian pustaka adalah memiliki persamaan pada tema yang diangkat, yaitu tentang

penerapan model pembelajaran aktif. Hanya saja terdapat perbedaan pada mata pelajaran yang diteliti. Adapun skripsi karya saudara Nursa'id memiliki persamaan pada mata pelajaran fiqih, namun penelitian ini berlokasi di lembaga pendidikan nonformal berupa madrasah diniyah.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, maka perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman moto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian inti terdiri dari lima bab, yaitu :

BAB I berisi tentang Pendahuluan, terdiri atas: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II Strategi PAIKEM pada Mata Pelajaran Fiqih, terdiri atas enam sub bab. Sub bab yang pertama tentang strategi pembelajaran, meliputi pengertian strategi pembelajaran dan prinsip-prinsip penggunaan strategi pembelajaran. Sub bab yang kedua tentang Strategi PAIKEM, meliputi: pengertian strategi PAIKEM, landasan yuridis dan landasan psikologis-pedagogis strategi PAIKEM, prinsip-prinsip strategi PAIKEM, dan karakteristik strategi PAIKEM. Sub bab yang ketiga tentang Mata Pelajaran

Fiqih, meliputi: pengertian mata pelajaran fiqih, tujuan dan fungsi mata pelajaran fiqih, ruang lingkup pembelajaran fiqih, dan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran fiqih. Sub bab yang keempat tentang Strategi PAIKEM pada Mata Pelajaran Fiqih, meliputi: macam-macam strategi PAIKEM pada mata pelajaran fiqih dan penerapan strategi PAIKEM pada mata pelajaran fiqih. Sub bab yang kelima tentang karakteristik siswa kelas rendah. Serta sub bab yang keenam tentang Kemungkinan strategi-strategi dalam PAIKEM untuk diterapkan pada mata pelajaran fiqih di kelas rendah.

BAB III berkaitan dengan metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV menguraikan tentang hasil penelitian penerapan strategi PAIKEM pada mata pelajaran fiqih kelas rendah di MI Darul Hikmah meliputi gambaran umum MI, penyajian data dan analisis data.

BAB V : Penutup yang terdiri atas kesimpulan, saran-saran dan penutup.

**IAIN PURWOKERTO**

Bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup penulis.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Pendidikan fiqih secara umum bertujuan untuk mengarahkan manusia agar mampu menerapkan hukum-hukum syariat islam terhadap perbuatan dan ucapan manusia dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan pembelajaran fiqih di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat bertujuan agar peserta didik dapat melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial sehingga menjadi manusia yang dapat meraih kebahagiaan dunia dan akhirat. Dengan menerapkan strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, efektif, dan Menyenangkan diharapkan tujuan tersebut dapat tercapai dengan baik.

Selain itu tujuan diterapkannya strategi PAIKEM dalam pembelajaran di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat adalah:

1. Mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.
2. mengedepankan keaktifan siswa serta terbentuknya karakter siswa yang bernilai religius.
3. membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, berpikir kritis dan berpikir kreatif.
4. Dengan strategi yang bervariasi membuat siswa tidak bosan dan jenuh.

Adapun strategi PAIKEM yang diterapkan dalam pembelajaran fiqih kelas rendah di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto barat adalah:

1. Card Short
2. Index Card Match
3. Ceramah Plus
4. Small Group Discussion
5. Reading Aloud

Pada dasarnya, proses pembelajaran di MI Darul Hikmah bantarsoka Purwokerto barat, khususnya kelas I dan II sudah cukup bagus. Guru yang diberi amanat untuk melaksanakan proses pembelajaran juga sudah cukup baik dengan menerapkan strategi yang bervariasi. Dengan demikian suasana kelas menjadi hidup dan tidak monoton. Guru juga sudah cukup kreatif dalam memgkondusifkan keadaan kelas yang gaduh dengan mengajarkan permainan tepuk dan lagu-lagu yang sesuai dengan materi pembelajaran, sehingga selain kondusif pembelajaran juga menjadi lebih menyenangkan. Begitu pula dengan peserta didik yang aktif dalam memberikan respon terhadap apa yang dilakukan oleh guru serta antusias dalam mengikuti setiap kegiatan dengan berusaha untuk menjadi yang lebih baik dari temannya. Keaktifan peserta didik membuat mereka terlibat dalam berbagai kegiatan yang mengembangkan pemahaman dan kemampuan mereka dengan penekanan pada belajar melalui berbuat. Keadaan yang kondusif dan membuat siswa lebih aktif serta fokus memperhatikan pembelajaran, menjadikan tujuan pembelajaran dapat tercapai

sesuai dengan yang diharapkan. Hanya saja dalam hal perencanaan, guru belum membuat RPP yang disesuaikan dengan pelaksanaan pembelajaran.

## **B. Saran-saran**

Dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat, terutama yang berkaitan dengan strategi PAIKEM pada pembelajaran fiqih, perkenankan penulis memberikan masukan dan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat hendaknya mengadakan pelatihan khusus bagi guru dalam rangka meningkatkan kompetensi para guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menerapkan berbagai strategi PAIKEM agar pembelajaran lebih diminati oleh siswa, sehingga siswa lebih antusias dalam belajar.
2. Kepada Guru MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat:
  - a. Hendaknya dalam perencanaan pembelajaran, RPP yang dibuat harus disesuaikan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan agar setelah pembelajaran terlaksana dapat diukur sejauh mana keberhasilan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
  - b. Hendaknya terus-menerus berupaya meningkatkan ilmu pengetahuan tentang strategi PAIKEM dan meningkatkan kemampuan mengajar serta membimbing siswa dalam belajar.

### C. Penutup

Alhamdulillah rabbil 'alamin, penulis haturkan rasa syukur kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Rendah di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kata sempurna, karena itu penulis mengharapkan masukan dan saran untuk perbaikan dan peningkatan di masa mendatang. Demikian pula kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih. Semoga Allah SWT berkenan membalas amal baik mereka dengan sebaik-baik balasan.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, maupun bagi pembaca secara umum.

*Billahi taufiq walhidayah, wassalamu'alaikum wr. wb.*

Purwokerto, 31 Mei 2014

Penulis,

Fathurrokhmah  
092331083

## DAFTAR PUSTAKA

- Ash siddieqy, hasbi. 1967. *Pengantar Ilmu Fiqih*. Jakarta: Bulan bintang
- Andayani, Dian dan Abdul Majid. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2013. *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*. Jogjakarta: DIVA Press
- Asrori, Muhammad. 2009. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Budimansyah, Dasim. Dkk. 2009. *PAKEM, Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Bandung: Genesindo
- Darmansyah. 2011. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depag. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Kelompok Mata Pelajaran pendidikan Islam*. Jakarta: Depag
- Depdikbud. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Durori, Moh. 2002. *Konsep dan Penerapan Model Pembelajaran Mandiri dalam Pembelajaran Aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM)*, Purwokerto: PT Fortuna Budi Mandiri
- Ezmir. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif, Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo persada
- Fathurrohman, Pupuh & Sutikno, Sobri . 2011. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung : Revika Aditama
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hidayati, Wiji & Purnami, Sri. 2008. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Teras

Kemenagri. 2009. *Peraturan Menteri Agama RI No. 2 Tahun 2008 tentang SKL dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di madrasah*. Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi

Saminanto. 2013. *Mengembangkan RPP PAIKEM Scientific Kurikulum 2013*. Semarang: Rasail

Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media

Silberman, Melvin L. 2011. *Active Learning (101 Cara Belajar Siswa Aktif)*. Bandung : Nusamedia

SM, Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Landasan Psikologi Proses pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Sutikno, Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica

Tritanto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Undang - Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional). 2011. Jakarta: Sinar Grafika

Wineto, [www.wineto.smkn1pengasih.net/files/materi/paikem.pdf](http://www.wineto.smkn1pengasih.net/files/materi/paikem.pdf) diakses pada hari Senin, tanggal 4 November 2013 pukul 14.36 WIB

Zaeni, Hisyam. Dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani