

**IMPLEMENTASI STRATEGI *SCRAMBLE* DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI SMP MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERTO**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri
Purwokerto untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh
ISLAHUDIN MAGHRIBI
NIM. 1817402147

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI
SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**

2023

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya,

Nama : Islahudin Maghribi

NIM : 1817402147

Jenjang : S-1

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi yang berjudul **“Implementasi Strategi Scramble dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto”** secara keseluruhan adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh pihak lain, serta bukan pula terjemahan dari karya orang lain. Adapun hal-hal yang bukan merupakan karya saya yang saya kutip dalam skripsi ini, diberi tanda dengan menunjukkan sumber rujukannya serta ditunjukkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang akan saya peroleh.

Purwokerto, 02 April 2023

Saya yang menyatakan,



Islahudin Maghribi
NIM. 1817402147

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**IMPLEMENTASI STRATEGI SCRAMBLE DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA AL-QUR'AN DI SMP MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERTO**

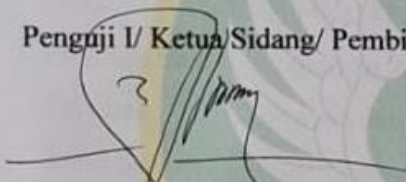
Yang disusun oleh Islahudin Maghribi (NIM. 1817402147) Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwoerto, telah diujikan pada hari Rabu, 24 Mei 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** (S.Pd.) oleh Sidang Dewan Penguji skripsi.


Purwokerto, 24 Juni 2023

Disetujui oleh :

Penguji I/ Ketua/Sidang/ Pembimbing,

Penguji II/ Sekretaris Sidang,


Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19760610 200312 1 004


Herman Wicaksono, S.Pd.I., M.Pd.
NIP.

Penguji Utama,


Dr. Muhammad Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A.
NIP. 19730605 200801 1 017

Diketahui Oleh:

Ketua Jurusan Pendidikan Islam,



Dr. H. M. Slamet Yahya, M.Ag.
NIP. 19721104 200312 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 02 April 2023

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi

Sdra. Islahudin Maghribi

Lamp : 3 Eksemplar

Kepada Yth.,

Dekan FTIK UIN SAIZU Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi, maka melalui surat ini disampaikan kepada:

Nama : Islahudin Maghribi

NIM : 1817402147

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Implementasi Strategi *Scramble* dalam Pembelajaran membaca Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto

Sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

Demikian, atas perhatian , saya mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 02 April 2023

Pembimbing



Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19760610 200312 1 004

IMPLEMENTASI STRATEGI *SCRAMBLE* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI SMP MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERTO

ISLAHUDIN MAGHRIBI
NIM. 1817402147

Email: islahudin321@gmail.com

Program Studi S1 Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Abstrak : Di zaman yang terus berkembang dengan pesat ini, manusia masih banyak yang lalai bahkan sampai melupakan akan agama dan Al-Qur'an khususnya yang menjadi pedoman bagi kehidupan. Maka sangat dibutuhkan strategi dalam belajar agama sebagaimana mempelajari Al-Qur'an supaya tidak mudah bosan dan terus semangat mempelajarinya. Di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto dalam menerapkan pembelajaran ini sangat ditekankan khususnya kelas tahfidz yang mempelajari Al-Qur'an setiap harinya. Oleh karenanya strategi *scramble* merupakan langkah penting yang dilakukan untuk mengimplementasikan Strategi dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto dari segi perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan evaluasi pembelajaran atau tahap akhir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Untuk subjek penelitian ini adalah kepala sekolah yang digantikan oleh waka kurikulum, guru Al-Qur'an Hadis dan siswa kelas VII Tahfidz. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan yakni, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah implementasi strategi *scramble* dalam pembelajaran membaca al-qur'an di smp muhammadiyah 3 purwokerto Kabupaten Banyumas telah sesuai dengan teori pembelajaran dan implementasi. Dimana pembelajaran di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Sedangkan implementasi pembelajaran Membaca Al-Qur'an meliputi Pra Pembelajaran serta Pembelajaran Praktik Membaca Al-Qur'an Menggunakan Strategi *Scramble*. Sebelum memasuki pembelajaran dan praktik membaca Al-Qur'an, seluruh siswa membaca terlebih dahulu dan do'a bersama. Dalam praktik membaca Al-Qur'an langkah terakhir dari implementasi strategi *scramble* ialah ketika membaca Al-Qur'an guru melakukan evaluasi dengan cara memberikan pertanyaan hukum tajwid yang sedang dibaca serta penjelasan lebih lanjut.

Kata Kunci: Implementasi, Strategi *Scramble*, Pembelajaran membaca Al-Qur'an.

IMPLEMENTATION OF THE SCRAMBLE STRATEGY IN LEARNING TO READ THE QURAN AT SMP MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERTO

ISLAHUDIN MAGHRIBI
NIM. 1817402147

Email: islahudin321@gmail.com

Undergraduate Study Program, Department of Islamic Religious Education,
Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, State Islamic University Prof. K.H.
Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Abstract : In this era that continues to develop rapidly, there are still many people who are negligent and even forget about religion and the Qur'an, especially as a guide for life. So a strategy is really needed in studying religion as studying the Qur'an so that you don't get bored easily and continue to be enthusiastic about learning it. In SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto, the emphasis is placed on implementing this learning, especially the tahfidz class which studies the Qur'an every day. Therefore the scramble strategy is an important step taken to implement the Strategy in Learning to Read the Qur'an at Muhammadiyah 3 Purwokerto Middle School in terms of planning, implementation, up to learning evaluation or the final stage.

This study uses a qualitative descriptive approach with a type of field research (Field Research). The subjects of this study were school principals who were replaced by curriculum assistants, teachers of Al-Qur'an Hadith and students of class VII Tahfidz. The data collection method used is the method of observation, interviews, and documentation. The data analysis method used is data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of this study are that the implementation of the scramble strategy in learning to read the Koran at SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto, Banyumas Regency is in accordance with the theory of learning and implementation. Where learning at SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto includes lesson planning, learning implementation, and learning evaluation. While the implementation of learning to read the Koran includes pre-learning and practical learning to read the Koran using the scramble strategy. Before entering learning and practicing reading the Qur'an, all students read first and pray together. In the practice of reading the Koran, the last step of implementing the scramble strategy is when reading the Koran, the teacher evaluates it by giving questions on the law of recitation that is being read and further explanations.

Keywords: Implementation, *Scramble* Strategy, Learning to read Al-Qur'an.

MOTTO

Dan katakanlah, "Bekerjalah kamu, maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu juga Rasul-Nya dan orang-orang mukmin, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui yang gaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan."

QS. (9) At-Taubah Ayat 105



**PEDOMAN TRANSLITERASI
ARAB-INDONESIA**

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor. 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	be
ت	ta'	T	te
ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	h	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	E	er
ز	zai	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik ke atas
غ	gain	G	ge
ف	fa'	F	ef

ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
و	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	waw	W	w
ه	ha'	H	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	Y	ye

B. Konsonan Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah di akhir kata bila dimatikan ditulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam baha Indonesia. Seperti zakat, shalat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendakilafal aslinya).

1. Bila diikuti kata sandang "al". serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan harakat, fathah atau kasrah atau dhammah ditulis dengan *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakat al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

-----	Fathah	Ditulis	a
-----	Kasroh	Ditulis	i
-----	Dhammah	Ditulis	u

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyyah</i>
2	Fathah + ya" mati نسي	Ditulis	<i>Tansa</i>
3	Kasrah + ya" mati كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
4	Dhammah + wawu mati فروض	Ditulis	<i>Furud</i>

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya" mati بينكم	Ditulis	<i>bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a"antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u"iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la"in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah

القران	Ditulis	<i>al-qur"an</i>
القياس	Ditulis	<i>al-qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf 1 (el) nya.

السماء	Ditulis	<i>as-sama"</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذو الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furud</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, dan Sholawat serta salam yang selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, maka dengan tulus ikhlas disertai perjuangan dengan jerih payah peneliti alhamdulillah peneliti telah menyelesaikan skripsi ini, yang kemudian skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Kampus tercinta Universitas Islam Negeri Prof K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Almamater saya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Saizu Purwokerto
3. Kedua orang tua tercinta yaitu Sunarko beserta Ibu Karyati yang telah mendidik dan merawat saya dengan penuh cinta dan kasih sayang, memberikan nasehat, bimbingan, memotivasi dan selalu mendo'akan untuk kesuksesan saya. Untuk kakakku Amin Ramdani, Adikku Nur Khasanah dan Muhammad Ilham.
4. Kepada seluruh keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk keluarga besar Rumah Asuh Baitii Jannatii Purwokerto yang selalu memberikan dukungan dan semangat
6. Untuk keluarga besar Bidikmisi yang sangat luarbiasa
7. Dan tak lupa untuk sahabat beserta teman-temanku yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan.

KATA PENGANTAR



“Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang”

Alhamdulillah dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, serta Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul *Implementasi Strategi Scramble* dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto. Sholawat serta salam mudah-mudahan selalu tercurahkan kepada Junjungan kita, Beliau Nabi Agung Muhammad SAW. yang selalu kita harapkan syafa’atnya di yaumul akhir nanti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi dan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, program studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri (UIN) Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala hormat dan kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Suwito, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, M.A., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Purwokerto.
3. Prof. Dr. Subur, M. Ag., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Purwokerto.
4. Dr. Hj. Sumiarti, M. Ag., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Purwokerto.
5. Dr. H. M. Slamet Yahya, M. Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Purwokerto.

6. H. Rahman Afandi, M.S.I., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Purwokerto.
7. Dr. Muhammad Hanif, S.Ag., M.Ag., M.A., selaku penguji utama, Herman Wicaksono, S.Pd.I., M.Pd., selaku penguji kedua pada sidang munaqosyah penulis dan Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., selaku pembimbing dalam proses penulisan skripsi.
8. Ischak Suryo Nugroho, M.SI., selaku Dosen Pembimbing Akademik PAI D angkatan 2018, yang telah membantu penulis selama aktif menjadi mahasiswa.
9. Segenap Dosen dan Civitas Akademik Universitas Islam Negeri (UIN) Purwokerto yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Purwokerto.
10. H. Sugeng, S.Ag., M.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto.
11. Rijalul Fikri S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
12. Kedua Orang Tua penulis, Sunarko beserta Ibu Karyati tercinta, untuk kakakku Amin Ramdani, adikku Nur Khasanah dan Muhammad Ilham, dan juga seluruh anggota keluarga yang tidak pernah lelah memberikan do'a dan semangat kepada penulis.
13. Keluarga besar Yayasan serta Panti Rumah Asuh Baitii Jannatii Purwokerto yang selalu memberikan do'a dan dukungan.
14. Kepada teman-teman PAI D angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan dan kejasamanya.

Hanya ucapan terimakasih dan do'a dari penulis untuk orang-orang yang telah penulis sebutkan, semoga setiap amal dan budi baiknya mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, baik mahasiswa, pendidik, maupun masyarakat secara umum.

Aaamiin Yaa Rabbal 'Aalaamiin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
PEDOMAN TRANSLITRASI	viii
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Konseptual	3
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran	10
B. Strategi Pembelajaran <i>Scramble</i>	11
C. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	14
D. Kajian Pustaka	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Objek Penelitian	22
D. Subjek Penelitian	22
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Teknik Analisis Data	24

G. Gambaran umum SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto Kabupaten Banyumas	25
---	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

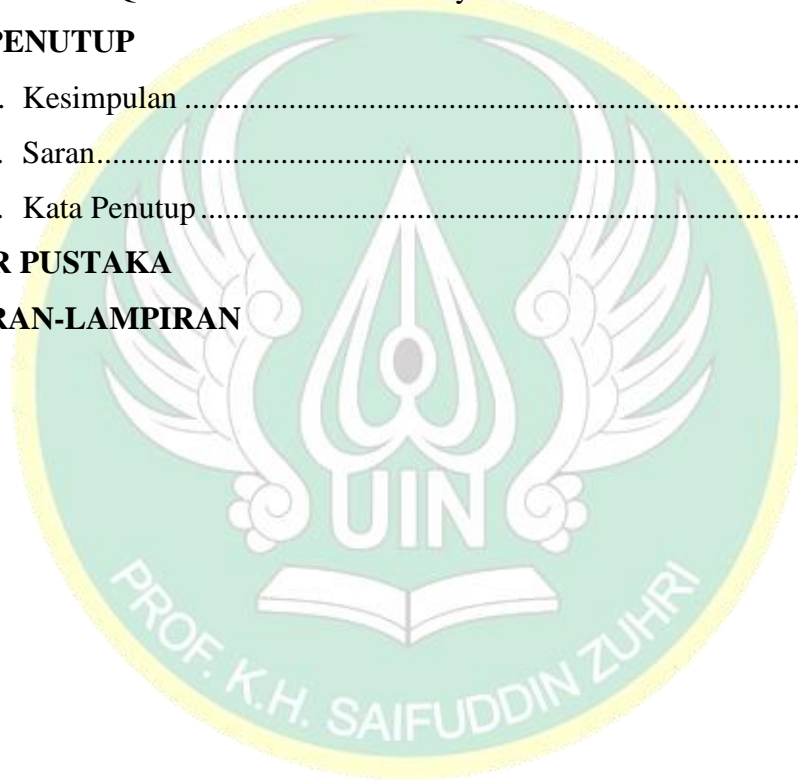
A. Pembahasan Implementasi Strategi Scramble dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto	31
1. Pembelajaran Strategi <i>Scramble</i> di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto	31
2. Implementasi Strategi <i>Scramble</i> dalam program "Belajar Membaca Al-Qur'an" SMP Muhammadiyah 3.....	36

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	43
B. Saran.....	44
C. Kata Penutup	44

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Wawancara dengan beliau Rijalul Fikri, selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto
- Gambar 2. Proses penjelasan pembelajaran *scramble* oleh Teguh Wiyono, M.Pd.
- Gambar 3. Melakukan pengenalan dan mulai mengaplikasikan strategi *scramble* dalam pembelajaran
- Gambar 4. Proses pencarian materi bahan dan pendukung sebelum diskusi kelompok serta dengan alternatif ketika tidak membawa Al-Qur'an
- Gambar 5. Maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi dari strategi *scramble*
- Gambar 6. Foto bersama sebagian siswa kelas VII ketika selesai pembelajaran walaupun ada yang malu untuk maju kedepan
- Gambar 7. Proses pengecekan ketika latihan menulis ayat yang dipelajari
- Gambar 8. Wawancara dengan beliau Vian Harsution, selaku pengganti kepala sekolah dan pemegang kurikulum kemudian Rijalul Fikri, selaku guru PAI dan berlanjut makan bersama
- Gambar 9. Wawancara dengan Rijalul Fikri ketika observasi pendahuluan

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Pedoman Pencarian Data Penelitian
- Lampiran 2 Data Penelitian Hasil Wawancara
- Lampiran 3 Lembar Observasi
- Lampiran 4 Hasil Dokumentasi
- Lampiran 5 Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan
- Lampiran 6 Surat Balasan Observasi Pendahuluan
- Lampiran 7 Surat Ijin Riset Individual
- Lampiran 8 Surat Balasan Ijin Riset Individual
- Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Lulus Seminar Proposal
- Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 11 Sertifikat BTA-PPI
- Lampiran 12 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 13 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
- Lampiran 14 Sertifikat Ujian Aplikom
- Lampiran 15 Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)
- Lampiran 16 Sertifikat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2
- Lampiran 17 Surat Telah Wakaf Buku di Perpustakaan Uin Saizu Purwokerto
- Lampiran 18 Cek Plagiasi Turnitin
- Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Zaman terus berganti, kehidupan yang semakin berkembang, juga teknologi semakin pesat maka peran Pendidikan semakin penting sebagaimana Pendidikan Agama Islam yang diharapkan mampu menjadi benteng dalam menghadapi kehidupan yang serba modern ini. Oleh karena itu belajar merupakan sesuatu yang sangat penting bagaimana penerapannya dalam jenis dan jenjang pendidikan. Hal ini menunjukkan bahwa pencapaian tujuan pendidikan sangat tergantung pada keberhasilan proses pembelajaran bagi peserta didik di sekolah dan lingkungan sekitarnya.¹ Akibatnya, dapat dikatakan bahwa seseorang belajar dengan mengubah pengetahuan dan sikapnya sebagai hasil interaksinya dengan lingkungannya. Akibatnya, manusia tidak akan mampu memahami keragaman yang ada jika tidak seimbang. Sedangkan belajar adalah proses perubahan sikap melalui interaksi atau komunikasi antara siswa dengan gurunya atau antar siswa. Reiser Robert menegaskan bahwa perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor diperlukan untuk terjadinya pembelajaran yang efektif. Dengan demikian, belajar bagi siswa melibatkan perolehan kemampuan, pengetahuan, dan sikap tertentu.

Al-Qur'an adalah sumber informasi yang paling dapat diandalkan. Sebagai pedoman, Alquran dipatuhi oleh seluruh manusia akan lebih bermakna ketika mampu membaca secara akurat. Sangat diperlukan kemampuan membaca Al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah-kaidah dalam ilmu tajwid supaya menjaga makna yang terkandung dalam Al-Qur'an. Anak-anak harus diajarkan mengaji sejak dini pemeluk Alquran tetap eksis di dunia modern. Dengan menjadi insan Al-Qur'an, Laju perubahan akan lebih terfokus, dan kecil kemungkinannya tersapu oleh arus negatif.. Berdasarkan

¹ Asep Jihad dan Abdul Harits, "*Evaluasi Pembelajaran*", (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hlm. 1.

observasi pendahuluan yang telah penulis laksanakan di lapangan dengan wawancara terhadap Sugeng, sebagai kepala sekolah dan Rijalul Fikri, sebagai pengajar PAI (Pendidikan Agama Islam) didapatkan data dan informasi bahwa di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto terdapat (dua) 2 kelas Tahfidz untuk saat ini yang memang dulunya hanya (satu) kelas.² Selain itu memang kondisi yang memungkinkan untuk lebih baik atas dasar kemajuan sekolah maka kelas tahfidz ini lebih ditekankan dan akan ada penambahan guru PAI (Pendidikan Agama Islam) guna menunjang sekolah yang berbasis agama.

Selain itu Pengalaman pendidikan yang berkualitas harus dilihat dari dua sudut pandang, yaitu pengalaman pendidikan dan hasil belajar. Namun, ada kekurangan tertentu dalam proses belajar mengajar yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Namun ketika diberikan tugas oleh gurunya, para siswa SMP ini terlihat aktif dan mudah beradaptasi dalam kegiatan kelompok.

Sebagaimana dalam pelaksanaannya ditemukanlah hal-hal menarik diantaranya yaitu semangat siswa dalam menyampaikan gagasan terhadap temannya, semangat siswa dalam mencari pasangan ayat yang terpisah, meningkatnya kepekaan siswa ketika kurang tepat dalam membaca dan lain sebagainya.³ Hal ini ditunjukkan dengan pembelajaran yang berkelanjutan; kelas Tahfidz menggunakan strategi pembelajaran scramble.

Namun dapat dikatakan bahwa jika seseorang telah mengikuti aturan dan ajaran agamanya, maka ia telah membaca firman Allah SWT. benar dan baik. Karena sebenarnya kemungkinan menyentuh hati orang yang mendengarkan Al-Qur'an bisa dipastikan ketika seseorang membacanya dengan ilmu tajwid yang sesuai. Akibatnya, salah satu dari sekian banyak tujuan mempelajari Al-Qur'an adalah untuk memastikan bahwa Al-Qur'an dibaca dengan benar sehingga dapat disimak dengan seksama. dan agar mereka yang mendengarkannya merasa nyaman. Tentunya ada beberapa

² Observasi Pendahuluan di “SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto”, Pada Tanggal 23 Agustus 2022.

³ Observasi Pendahuluan di “SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto”, Pada Tanggal 25 Agustus 2022

faktor yang menjadikan seseorang dekat dan ingin mempelajari Al-Qur'an salah satunya yaitu dengan strategi *scramble*. Sangat diharapkan pada zaman sekarang ini manusia untuk senantiasa yakin dan terus berpegang teguh dengan Al-Qur'an dan Hadits.

Peneliti berencana untuk mengkaji Kajian Implementasi Strategi Scramble atas dasar temuan tersebut, dalam mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang cara membaca Alquran di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto.

B. Definisi Konseptual

Berdasarkan latar belakang sebelumnya, peneliti menjelaskan istilah-istilah berikut dalam judul penelitian:

1. Implementasi Pembelajaran

Setiap kegiatan pembelajaran harus memasukkan beberapa bentuk pelaksanaan. Pembelajaran juga merupakan proses yang berlangsung pada suatu lokasi tertentu dan melibatkan siswa dan guru bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk mencapai tujuan kompetensi selanjutnya (kognitif, afektif, dan keterampilan), proses pembelajaran melalui tahapan persiapan (rancangan pembelajaran) dan pelaksanaannya, yang meliputi kegiatan belajar mengajar yang melibatkan siswa. ditetapkan sebagai tujuan belajar. Menurut teori Jones, implementasi adalah proses membuat program bekerja dan menunjukkan hasil-hasilnya. Meanwhile, Gordon said that the implementation involved a variety of activities aimed at making the program a reality. Jadi dalam hal ini implementasi adalah rangkaian kegiatan yang mengarah pada penyelesaian program.

Dalam hal pembelajaran, perpaduan antara guru dan murid (santri); siswa harus memahami apa yang perlu dilakukan sebagai siswa, dan guru harus memahami apa yang perlu dilakukan sebagai tutor. Guru dan siswa berkomunikasi dalam rangka pergeseran pengetahuan dan sikap melalui dua kegiatan tersebut. Siswa harus berkomunikasi sebagaimana guru harus

berkomunikasi. Informasi dibagikan dalam komunikasi pembelajaran ketika kedua belah pihak bertukar peran sebagai pemberi dan penerima informasi. Siswa harus berkomunikasi sebagaimana guru harus berkomunikasi. Informasi dibagikan dalam komunikasi pembelajaran ketika kedua belah pihak bertukar peran sebagai pemberi dan penerima informasi.

Pembelajaran yang memudahkan siswa untuk mempelajari sesuatu yang bermanfaat dari berbagai bidang adalah pembelajaran yang efektif. Semua itu terkandung dalam Al-Qur'an, maka sangat penting bagi manusia mempelajari Al-Qur'an dan ilmu tajwid yang ada di dalamnya. Di sini, belajar adalah tentang guru dan siswa berkomunikasi dan berbagi informasi untuk mengubah sesuatu, terutama pengetahuan. Dengan demikian, wahana pembelajaran yang digunakan dalam setting ini adalah program kegiatan yang berbagi informasi dan mengarah pada realisasi program.

2. Strategi *Scramble*

Scramble adalah strategi pengajaran yang melibatkan pembagian lembar soal dan jawaban dengan berbagai kemungkinan jawaban. Diharapkan siswa mampu memecahkan masalah dan menemukan jawabannya. Dalam strategi ini dilakukan adanya variasi terhadap pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an yang sebenarnya. Yakni dengan adanya lembar atau ayat yang terpotong dan secara acak agar siswa nantinya dapat menggabungkan walaupun memang sudah ada jawaban yang tertera, artinya siswa sangat diberikan kemudahan dalam mempelajarinya dan tergerak untuk lebih semangat lagi dalam hal tersebut.

3. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

Faktor terpenting mengajar siswa bagaimana menerapkan teori dan prinsip pendidikan sangat penting untuk keberhasilan pendidikan. Sebagai seorang pendidik, guru bertugas mengajar, sedangkan siswa atau siswa itu sendiri bertugas belajar. Belajar adalah komunikasi dua arah. Kegiatan apa pun yang bertujuan untuk mengajarkan keterampilan atau nilai baru

kepada seseorang itu dianggap sebagai pembelajaran. Hasilnya, Menurut temuan penelitian ini, Al-Qur'an adalah pedoman hidup dan dijadikan rujukan atau solusi atas berbagai persoalan, khususnya di sekolah ini, yang diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karenanya inilah yang lebih ditekankan dalam sekolah ataupun pendidikan yang berbasis agama itu sendiri.⁴

Pembahasan membaca ini dilakukan oleh peserta didik agar dapat mengetahui dan memahami isi bacaan dan mengetahui keterampilan membaca yang mana diawasi ataupun dibimbing oleh seorang guru. Nah untuk tujuan tersebut Untuk mengembangkan kekayaan intelektual pembaca, yang terpenting adalah memahami semua informasi dalam teks bacaan. Selain itu, membaca memiliki banyak aplikasi dan manfaat untuk kehidupan sehari-hari.

Semua Muslim harus diajarkan Tajwid selain Al-Qur'an. Saat membaca Al-Qur'an, terapkan ilmu tajwid untuk menghasilkan bacaan yang indah untuk disimak. Jadi, dalam konteks ini, ilmu tajwid merupakan cabang ilmu atau kaidah cara pengucapan huruf hijaiyah agar lebih mudah membaca Al-Qur'an. Mayoritas kalangan akademisi sepakat bahwa sebelum mempelajari ilmu qira'at Al-Qur'an, tajwid merupakan bidang ilmu yang sangat penting bagi para master. Artinya, pedoman yang harus dipahami saat melafalkan huruf hijaiyah adalah ilmu tajwid.⁵

4. SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto

Sekolah Swasta SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto Kabupaten Banyumas berada di kecamatan Purwokerto Utara. di Jl., Dr. Number. Purwokerto 79. Pada tahun 1989, SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto didirikan. dengan luas tanah 1208 meter persegi yang saat itu dipimpin oleh Isom dan sekarang dipimpin oleh H. Sugeng, M.Pd.

⁴ Observasi Pendahuluan di “SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto”, pada tanggal 24 Agustus 2022

⁵ Andi Asmawadi, “Penerapan Ilmu Tajwid dalam Membaca Al – Qur’an pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al – Qur’an (BTQ)”, *Vocational : Jurnal Inovasi Pendidikan Kejujuran*, Vol. 1 No. (2021), hlm 10.

Asal mula berdirinya SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto dikarenakan SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto mengalami lonjakan peserta didik, sehingga di pecah dan berdirilah SMP ini dengan awal nama SMP Muhammadiyah utara. Awal berdiri hanya terdapat 4 kelas dengan 39 siswa.

Penggagas berdirinya SMP Inilah majelis dikdasmen dan SMP Muhammadiyah yang pertama kali mencetak lulusannya pada tahun 1992. SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto sukses di berbagai bidang non akademik sejak awal berdirinya, antara lain ialah futsal sepak bola, tapak suci, band, dan sebagainya.

Perkembangan SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto dari waktu ke waktu semakin baik berkat akreditasi “A”, infrastruktur yang semakin lengkap, serta peningkatan modal manusia. Akibatnya, penjelasan ini menunjukkan bahwa peneliti mengacu pada judul. “Implementasi Strategi Scramble “Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto” merupakan kajian ilmiah tentang bagaimana SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto mengajarkan siswa membaca Al-Qur’an Kabupaten Banyumas.⁶

Pembelajaran *Scramble* yang dilakukan ini merupakan strategi pembelajaran yang kooperatif dimana dapat mengajarkan siswa bagaimana bekerja sama dalam kelompok, sekaligus dapat melatih kekompakan para siswa khususnya di smp Muhammadiyah 3 purwokerto supaya lebih semangat dan penuh perjuangan dalam pembelajaran. Mirip dengan bagaimana model pembelajaran Scramble diterapkan, pertanyaan dan jawaban tertulis di atas kertas diperlukan untuk media. Soal dirancang sesuai dengan bahan ajar yang perlu diketahui siswa. Jawaban atas pertanyaan tersebut kemudian disusun secara acak pada lembar yang sama. Nah, dari hasil itulah yang menjadikan siswa tidak mudah bosan apalagi tidur ketika proses belajar mengajar berlangsung, diharapkan dengan

⁶ Observasi Pendahuluan di “SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto”, pada tanggal 24 Agustus 2022

adanya strategi inilah siswa memiliki perbaikan serta perubahan untuk lebih baik.

Dalam melakukan perbaikan mengadakan evaluasi Evaluasi merupakan kegiatan yang dilakukan guru untuk menentukan apakah instruksi itu efektif atau tidak berhasil. dipahami dengan baik oleh siswa, atau sebaliknya. Belajar adalah proses penentuan kemajuan seseorang menuju tujuan pembelajaran metodis yang telah ditentukan sebelumnya. Evaluasi pembelajaran ini dapat didefinisikan sebagai metode untuk menentukan hasil yang telah diperoleh siswa selama mereka belajar.

C. Rumusan Masalah

Perumusan Tujuan dari masalah ini adalah untuk memastikan bahwa penelitian tidak memperluasnya, membuat hasilnya langsung. Peneliti dapat mendeskripsikannya sebagai berikut, berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas: Bagaimana Strategi Scramble yang digunakan untuk pembelajaran membaca Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 3 saat ini?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengatasi masalah yang diuraikan di atas. mengetahui dan menjelaskan bagaimana Strategi Scramble digunakan untuk mengajar siswa di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto cara membaca Al-Qur'an.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini memiliki potensi teoritis untuk manfaat pendidikan dalam bentuk kesadaran bagi kita yang perlu dipelajari siswa, baik secara langsung (offline) maupun online (online), jika mereka ingin tumbuh sebagai individu dalam keidupan.

b. Manfaat Praktis

Mengenai mafaat penelitian, penulis berharap temuan dapat bermanfaat bag berbagai pihak, khususnya yang bergelut di bidang pedidikan, seperti:

- 1) Temuan penelitian ini dapat menawarkan wawasan pendidik tentang pentingnya mempelajari Al-Qur'an. Selain itu juga untuk menambah wawasan seseorang, khususnya di bidang agama, karena sbagai seorang guru pun tdak bisa lepas dari lajar.
- 2) Temuan penelitian ini dapat memberikan wawasan kepada calon guru civitas akademika Uin Saizu Purwokerto tentang pentingnya mengetahui faktor-faktor yang meningkatkan kualitas belajar siswa.
- 3) Temuan penelitian ini dpat menjadi dasar untuk penelitian tambahan yang bertujuan untuk meningkatkan standar pengajaran Pendidikan Agama Islam.
- 4) Penelitian ini dapat mendorong orang tua untuk menekankan pentingnya mempelajari Al-Qur'an.
- 5) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini untuk mengevaluasi kinerja pembelajaran di sekolah
- 6) Siswa dapat menjadi lebih sadar akan pentingnya mengikuti setiap pelajaran berkat penelitian ini. Selain itu, direncanakan untuk memotivasi para pelajar untuk mengamalkan dan berkonsentrasi pada Al-Qur'an.

E. Sistematika Pembahasan

Kerangka tesis yang memberikan arahan terhadap topik utama yang dibahas adalah sistematika pembahasan. Struktur sistematika penelitian ini yang terbagi dalam lima bab sebagai berikut harus dikemukakan; agar lebih mudah mengikuti, memahami, dan memperoleh gambaran umum:

Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, pengertian konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan. Ini juga memberikan gambaran umum

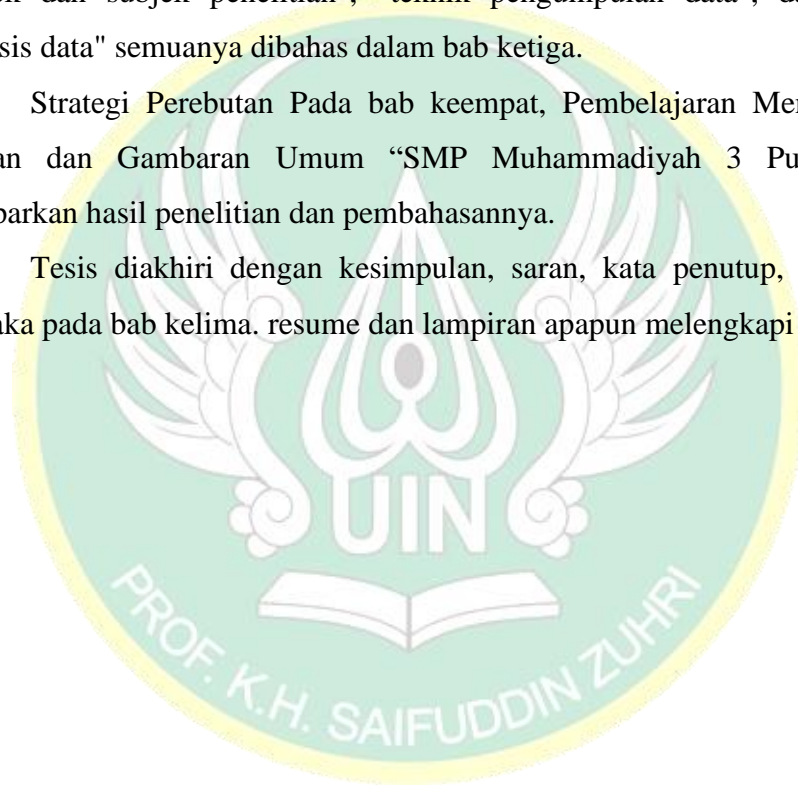
dan poin-poin yang mengarah pada masalah utama yang akan dibahas oleh penelitian ini.

Bagian selanjutnya adalah premis hipotetis, yang terdiri dari tiga sub-bagian. Pelaksanaan pembelajaran merupakan pokok bahasan subbab pertama. Dalam Pembelajaran Membaca Al-qur'an, Strategi Perebutan sendiri menjadi pokok bahasan subbab kedua. Kemampuan membaca Alquran merupakan pokok bahasan subbab ketiga.

Istilah "metode penelitian", "jenis penelitian", "lokasi penelitian", "objek dan subjek penelitian", "teknik pengumpulan data", dan "teknik analisis data" semuanya dibahas dalam bab ketiga.

Strategi Perebutan Pada bab keempat, Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dan Gambaran Umum "SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto", dipaparkan hasil penelitian dan pembahasannya.

Tesis diakhiri dengan kesimpulan, saran, kata penutup, dan daftar pustaka pada bab kelima. resume dan lampiran apapun melengkapi data teliti.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran

Sebagaimana terlihat secara nyata pembelajaran itu sendiri yakni untuk mempermudah siswa dalam memahami ataupun mempelajari sesuatu. Merupakan suatu proses yang secara berkelanjutan atau tersusun secara sistematis.

Belajar dianggap sebagai proses memahami sesuatu dan berorientasi pada tujuan. Ada dua komponen dalam proses belajar: Sementara belajar adalah tentang apa yang perlu dilakukan, mengajar adalah tentang apa yang perlu dilakukan guru sebagai pengajar pelajaran oleh siswa.⁷

Belajar, di sisi lain, memiliki banyak kekuatan. Dukungan yang diberikan pendidikan untuk perolehan pengetahuan dan keterampilan siswa, membangun karakter, serta mengembangkan sikap dan keyakinannya dikenal dengan belajar. Sebagai hasil belajar, siswa lebih mampu memvariasikan berbagai aspek dirinya.

Pembelajaran tanpa henti adalah proses yang membingungkan dengan menyatukan bagian-bagian berbeda yang memiliki kualitas mereka sendiri yang digabungkan dan berdampak untuk mencapai tujuan atau keterampilan normal. Komponen pembelajaran yang relevan meliputi siswa, guru, lingkungan, evaluasi, tujuan, materi, metode, media, dan sumber, serta evaluasi..⁸

Kegiatan belajar siswa hanya dapat berlangsung selama proses pembelajaran yang mungkin memberi mereka kesempatan untuk belajar secara efektif. Belajar dan belajar adalah dua konsep yang saling terkait.

⁷ Asep Jihad dan Abdul Haris, “*Evaluasi Pembelajaran*”, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hlm. 11.

⁸ Dadang Sukirman, “*Microteaching*”, cet. 1; (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), hlm. 1.

B. Strategi Pembelajaran *Scramble*

1. Pengertian Strategi *Scramble*

Ialah strategi atau metode metode pengajaran yang memberikan siswa lembar tanya jawab dengan kemungkinan solusi untuk mendorong mereka menemukan solusi untuk masalah yang sudah mereka miliki.⁹ Dengan begitu maka strategi *scramble* itu sendiri dapat disimpulkan sebagai metode atau pembelajaran dengan permainan kata, kalimat, dan paragraf secara acak, terlebih yang peneliti pakai dalam hal ini ialah ayat guna menyusun ayat dengan sempurna yang dikerjakan secara mandiri ataupun berkelompok. Kemudian nantinya siswa memang sangat diberikan kemudahan baik dalam menghafal atau mengingat, mempelajari, serta agar siswa tergerak lebih bersemangat dalam belajar dan mendalaminya Al-Qur'an.

Dalam Hassan Shadily, John M. Echols berpendapat bahwa kata berebut diterjemahkan menjadi "melawan atau berjuang." Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik ketika model pembelajaran kooperatif Scramble dipadukan dengan permainan seperti permainan acak atau menyusun huruf untuk mendapatkan jawaban yang benar dan melatih kekompakan siswa dalam kelompok. Sani melanjutkan, model pembelajaran Scramble hanya dapat digunakan pada materi yang memiliki soal dan jawaban tertulis di atas kertas. Soal dirancang sesuai dengan bahan ajar yang perlu diketahui siswa. Jawaban atas pertanyaan tersebut kemudian disusun secara acak pada lembar yang sama. Pendapat mendukung pernyataan ini. Dalam hal ini, jawaban atas pertanyaan sesuai dengan kompetensi yang perlu dicapai. Siswa harus menggunakan otak kanan dan kirinya saat menggunakan model pembelajaran Scramble. Siswa tidak hanya menjawab pertanyaan, tetapi mereka juga membuat tebakan cepat tentang jawaban atas pertanyaan yang sudah dijawab tetapi tetap dalam keadaan tidak teratur untuk waktu yang telah ditentukan.

⁹ Aris Shoimin, 68 "*Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*", (Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2014), hlm. 166.

Karena skor siswa ditentukan oleh jumlah soal yang dijawab dengan benar dan seberapa cepat penyelesaiannya, ketepatan dan kecepatan berpikir sangat penting dalam permainan ini.

Scramble adalah strategi pengajaran yang melibatkan pembagian pertanyaan dan lembar jawaban dengan berbagai kemungkinan solusi. Perebutan adalah permainan kerja tim dan pembelajaran yang memanfaatkan kartu remi untuk mengajar siswa. Dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi pengacakan berupa kelompok, permainan acak kata, kalimat dan paragraf yang membutuhkan kerja sama., agar dapat berpikir secara kritis dalam bersaing maupun berkompetisi dan dapat menemukan penyelesaian atau hasil yang dicapai.

Dianggap bahwa pengetahuan diperoleh melalui belajar dan beberapa aspek dalam rangka meningkatkan kualitas diri. R Gagne menggarisbawahi bahwa belajar adalah pekerjaan mengamankan informasi dan kemampuan melalui bimbingan.¹⁰ Secara mudah kita pahami bahwa belajar merupakan *transfer knowledge*, dalam bidang apapun termasuk bidang agama. Pengetahuan dalam bidang agama dan selalu menambah wawasan serta pengalaman menjadi hal yang sangat penting bagi kesejahteraan setiap orang yang menginginkannya kebahagiaan yang sebenarnya.

2. Sejarah Strategi Scramble

Scramble merupakan strategi belajar yang bisa membuat belajar dan berpikir siswa lebih kreatif, memungkinkan mereka mempelajari materi dengan lebih santai, yang mana model dari pembelajaran ini ialah belajar sambil bermain akan tetapi tetap fokus dalam tujuan pembelajaran yang dicapai. Dalam hal ini Kata "motivasi", yang berarti kekuatan dalam diri seseorang yang mendorong mereka untuk bertindak atau melakukan sesuatu, adalah akar dari kata "motivasi". Meskipun perilaku dapat diartikan sebagai rangsangan, dorongan, atau pembangkitan energi bagi

¹⁰ Ahmad Susanto, "Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar", (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hlm. 1.

munculnya perilaku tertentu, namun motivasi tidak dapat diamati secara langsung.

Strategi pembelajaran yang disebut scramble berpotensi meningkatkan konsentrasi dan kecepatan berpikir siswa. Dalam metode ini, siswa harus menggunakan otak kanan dan kirinya. Selain diminta untuk menjawab dengan cara ini, mereka juga diminta untuk menjawab dengan cepat pertanyaan yang sudah tersedia dalam kondisi acak. Salah satu aspek terpenting dari metode pembelajaran Scramble adalah kecepatan menjawab pertanyaan.. Kemudian Hendi Burahman juga menyampaikan yang mana Guru menciptakan masalah yang biasanya didiskusikan oleh siswa untuk mendorong Siswa aktif mencari informasi lebih lanjut. Dan kemudian tugaskan kepada mereka untuk menyelesaikannya di bawah pengawasan guru.¹¹

3. Ruang Lingkup Strategi Scramble

Ruang lingkup yakni pembelajaran yang dilakukan dalam proses belajar membaca atau mengaji di kelas SMP Muhammadiyah 3 tahfidz dan berlanjut bagaimana penggunaan strategi scramble untuk memudahkan siswa dalam menghafal ataupun mempelajari al-qur'an.

Dengan hal tersebut siswa bisa mengolah kejenuhan yang ada untuk bisa membiasakan diri menjadi lebih mandiri, semangat, dan bisa memperoleh hasil yang terbaik dengan perjuangan yang dilakukan.¹²

4. Penugasan Pembelajaran Strategi Scramble dalam Membaca Ayat Al-Qur'an

Jadi latihan-latihan yang dilakukan oleh pendidik dalam pengalaman pendidikan ditujukan pada Pembelajaran harus diciptakan sesuai dengan standar yang tepat, termasuk yang lebih spesifik, dalam upaya untuk memperluas kemampuan siswa secara keseluruhan: Ketika setiap langkah diselesaikan dengan segera, seorang pembelajar

¹¹ Burahman, "*Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif*", (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm.12.

¹² Observasi Pendahuluan di "SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto", pada tanggal 25 Agustus 2022.

memperoleh lebih banyak pengetahuan. Siswa dapat belajar lebih bermakna ketika mereka memiliki penguasaan penuh atas setiap langkah pembelajaran, dan jika mereka Mereka akan lebih termotivasi untuk belajar dan lebih mampu mengingat apa yang mereka pelajari jika mereka diberi tanggung jawab untuk pendidikan mereka sendiri. Setiap siswa belajar dengan kecepatan mereka sendiri, dan kelompok siswa belajar dengan kecepatan yang berbeda..¹³

Dengan cara seperti ini yang diharapkan siswa lebih semangat lagi dalam belajar, nyatanya terlihat bahwa penerapan metode ini yakni siswa semakin meningkat kualitas belajarnya dengan ditandainya perkembangan siswa pada saat penelitian dilakukan dan partisipasi dalam mempelajari ayat Al-Qur'an tersebut.

Sewaktu penelitian peneliti menugaskan kepada para siswa untuk tetap tenang dan duduk ditempat masing-masing sambil kuberikan kertas potongan yang berisikan ayat-ayat yang mana sudah benar urutannya tapi peneliti potong menjadi beberapa bagian menjadi ayat terpisah. Kemudian dalam prakteknya, siswa diminta untuk aktif dan fokus pada guru untuk mencocokkan dan memposisikan ayat al-qur'an tersebut menjadi sempurna. Semakin mereka memahami dan mencari arti ayat tersebut, satu persatu siswa akan bertanya sputar makna atau kandungan ayat tersebut yang menjadi pilihannya.

C. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

1. Pengertian Pembelajaran Membaca Al-Qur'an

Proses melihat, mengamati, menalar, mencoba, mengkomunikasikan, dan memahami sesuatu disebut sebagai pembelajaran, dan itu dapat dilihat sebagai proses yang diarahkan pada tujuan..¹⁴

¹³ *Ibid.*

¹⁴ Ismail Makki dan Aflahah, "*Konsep Belajar dan Pembelajaran*", (Pamekasan: Duta Media Publising, 2019), hlm. 1.

Jadi Al-Qur'an yang merupakan pedoman hidup bagi manusia ini, sudah menjadi keharusan untuk dipelajari, dibaca, dan terlebih dipahami akan makna yang terkandung didalamnya. Sebagaimana belajar merupakan kewajiban bagi seorang muslim dan memang tidak ada batasan tentunya. Dalam Islam pun Bahkan sebagian besar isi Al-Qur'an yang ditulis oleh Allah SWT mewajibkan seseorang untuk mencari ilmu. selalu mengingatkan hambanya untuk beriman setiap saat.

Proses pembelajaran terdiri dari gabungan dua hal: Mengajar adalah tentang apa yang perlu dilakukan oleh guru sebagai pemberi pelajaran, sedangkan belajar adalah tentang apa yang perlu dilakukan oleh siswa.¹⁵ Oleh karena itu, seseorang ketika ingin memahami sesuatu maka dia harus memiliki prinsip apa yang harus di lakukan.

Belajar dan belajar sangat erat kaitannya. Bantuan yang diberikan pendidik kepada peserta didik dalam proses memperoleh pengetahuan dan penguasaan keterampilan disebut belajar. mengembangkan watak, dan membentuk sikap dan keyakinan..¹⁶ Oleh sebab itu maka Siswa dapat dengan mudah mengubah sejumlah aspek tentang diri mereka sendiri.

Yakni suatu proses dimana seorang siswa atau santri itu melihat, memahami, sekaligus membaca ayat al-qur'an bahkan sampai diulang-ulang dalam pelafalannya atau dalam proses menghafal. Pada muatan pembelajaran di SMP itu sendiri terdapat program kelas Tahidz yang mana secara khusus ditekankan ke hafalan Al-qur'an dan pendalaman terkait Agama Islam. Jadi sesuai dengan Al-Qur'an menjadi pedoman hidup dalam kajian ini dan dijadikan rujukan ataupun solusi dari berbagai masalah, yakni di sekolah ini itu dicerminkan dalam pengamalan kehidupan sehari-hari. Oleh karenanya inilah yang lebih ditekankan dalam sekolah ataupun pendidikan yang berbasis agama itu sendiri.

¹⁵ Asep Jihad dan Abdul Haris, "*Evaluasi Pembelajaran*", (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hlm. 11.

¹⁶ Rusman, "*Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*", (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 7.

Termasuk dalam hadits disebutkan bahwa;

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur’an dan mengajarkannya”. (HR. Bukhori).

Yang terbaik di antara kamu ialah yang belajar dan mengajar Al-quran. Dari Utsman bin Affan, sebagaimana diriwayatkan oleh Bukhari. Umat Islam harus bersungguh-sungguh mempelajari seni tajwid guna meningkatkan pemahamannya terhadap Al-Qur’an. Karena dikaitkan dengan kitab-kitab yang paling suci, maka ilmu tajwid merupakan salah satu ilmu yang paling mulia dan utama penting.¹⁷

2. Mengkaji Al-Qur’an

Alhamdulillah, Menurut al-Qur'an, konsep tafakkur mengacu pada merenungkan Alquran tertulis, jiwa manusia, dan ayat-ayat Allah yang tersebar di seluruh alam semesta sesuai dengan petunjuknya. sebagaimana dengan penghayatan terhadap ayat-ayat al-qur'an dengan maksud untuk membuka hati dan pikiran manusia. Dalam pembaca Al-Qur'an juga penting. Ilmu tajwid dimanfaatkan saat membaca Al-Qur'an dengan benar. Salah satu cabang ilmu yang dikenal dengan ilmu tajwid bertujuan untuk menjelaskan cara terbaik membaca Al-Qur'an dan aturan-aturannya. Karena Al-Qur'an merupakan pedoman hidup bagi umat Islam, maka sudah sewajarnya mereka dituntut untuk belajar ilmu tajwid secepatnya. Ayat-ayat berikut menguraikan syarat-syarat membaca Al-Qur'an dengan tajwid:

ورتل القرآن ترتيلا

Artinya: “Dan bacalah Al-Qur’an itu dengan perlahan/ tartil (bertajwid)”. “[Q.S. Al-Muzammil (73): 4].”

¹⁷ Ahmad Muhammad Mu’abbad, “Panduan Lengkap Ilmu Tajwid Kaidah Membaca Al-Qur’an Yang Disusun Secara Sistematis dan Aplikatif”, (Solo: Taqiya Publishing, 2020), hlm. 4.

Berdasarkan ayat di atas, Allah SWT. ayat-ayat Nabi Muhammad diturunkan. dibaca dengan tartil, yang meningkatkan pengucapan setiap huruf (tajwid).

Berikut ini adalah beberapa faktor yang mendukung keberhasilan penafsiran Al-Qur'an:

- a. Memahami makna-makna al-qur'an dan kandungan isinya.
- b. Membaca al-qur'an dengan perlahan.
- c. Memperbagus suara ketika membaca al-qur'an.
- d. Mengulang-ulang bacaan.
- e. Berdoa sesuai kandungan makna.

Salah satu dasar pendidikan Islam adalah Anak-anak harus diajarkan Al-Qur'an untuk menjaga mereka dari merantau. dan maksiat serta tumbuh dengan sifat suci dan jujur yang dibimbing oleh hikmah. Salah satu program yang cukup terkenal yaitu tahfidz memberikan pendidikan karakter religius selain meletakkan dasar bagi anak-anak dan santri untuk belajar tentang Islam.¹⁸ Dengan demikian maka dapat membuat siswa dekat dengan Al-qur'an dan secara perlahan siswa mdapat membacanya dengan baik dan benar.

D. Kajian Pustaka

Penulis memaparkan beberapa kajian yang ada hubungannya dengan masalah yang akan ditelaah sebagai bahan pemikiran dan pembanding dalam kajian pustaka. Contoh temuan penelitian sejenis yang dapat dikutip secara tertulis adalah sebbagai berikut:

Pertama, penelitian terdahulu Zumrotus Sholihah yang diterbitkan pada tahun 2020 berjudul “Implementasi Pembelajaran Buku Hidayatus Shibyan Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Di Kelas 4 Madrasah Diniyah Miftahul Mubtadiien Biro Desa Wonoreji Kecamatan Puncu Kabupaten Kediri. Pemeriksaan ini dilaksanakan di Kecamatan Puncu

¹⁸ Lisa Retnasari dkk, “Penguatan Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Sebagai Pendidikan Karakter Religius”, *Jurnal Solma*, (Vol. 8, No. 1, 2019), hlm. 32.

Kabupaten Kediri. Menurut temuan penelitian ini, setelah mempelajari kitab Hidayatus Shibyan, seseorang dapat membaca Alquran. siswa kelas IV Ibtidaiyyah mengalami peningkatan yang dibuktikan dengan nilai tes berkisar antara 81 hingga 90 yang dinilai baik.

Lokasi persamaannya adalah dalam peningkatan kualitas membaca Al-Qur'an. Kemudian letak perbedaannya Metode talaqqi, bandongan, dan hafalan digunakan dalam skripsi Zumrotus Sholihah untuk metode pembelajaran. Sebaliknya, dalam pengajian ini, ustadz (guru) bertugas menjelaskan ayat-ayat, sedangkan santri atau santri mencari contoh, mempelajarinya, dan menghafalnya.

Kedua, "Meningkatkan Kemampuan Kelas IV Nadhom Hidayatus Shibyan MI Manbaul Ulum Karanglangu terletak di Kecamatan Kedungjati Kabupaten Grobogan membaca Al-Qur'an Melalui Ilmu Tajwid menjadi judul penelitian selanjutnya oleh Siti Kustinah (2010). Menurut temuan penelitian ini, menerapkan nadhom Hidayatus Shibyan pada mata pelajaran membaca ayat-ayat Alquran dapat meningkatkan penguasaan belajar dan prestasi belajar. Artinya, sebelum dilakukan perbaikan, peningkatan kelengkapan hanya 37%, namun meningkat menjadi 87% setelah dilakukan perbaikan.

Letak persamaannya yaitu dalam pokok bahasan membaca Ayat Al-qur'an dan dalam pembelajarannya ilmu tajwid. Tesis yang ditulis Siti Kustinah, sebaliknya, memuat tes untuk menilai kemampuan mahasiswa dan yang digunakan ialah kitab atau nadhom Hidayatus Shibyan. Walaupun pada pelaksanaannya menggunakan strategi scramble learning, penelitian ini hanya memberikan contoh bacaan saja. Ketiga, Andika Sofyan menerbitkan penelitian kedua pada tahun 2018 berjudul "Penerapan Metode Scramble Untuk Meningkatkan Prestasi Akademik Kelas VIII E MTS Negeri 1 Lampung Timur Tahun 2018-2019." Dengan nilai rata-rata 74 dan persentase ketuntasan klasikal 68,11%, siswa fiqh kelas VIII E MTS Negeri 1 Lampung Timur yang sebelumnya gagal memenuhi KKM dapat memanfaatkan metode penelitian scramble. Namun sekarang bisa menjadi lebih efektif dengan

peningkatan menjadi 85 dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 86,6%, yang sejalan dengan tujuan.

Letak persamaannya yaitu terdapat dalam pokok bahasan penggunaan metode strategi scramble. Kemudian letak perbedaannya dalam Skripsi yang ditulis oleh Andhika Sofyan ini menunjukkan metodes scramble yang dibandingkan antara negara maju dan berkembang. Dan juga lebih ditekankan dalam peningkatan mata pelajaran fiqh siswa kelas delapan. Sedangkan dalam penelitian ini lebih ke arah semangat dalam mempelajari Al-Qur'an.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode Karena dapat digunakan untuk menyelidiki peristiwa, aktivitas, atau program, penelitian kualitatif merupakan bagian dari penelitian studi kasus di sekolah atau sekelompok orang tertentu. Penelitian pembelajaran membaca Alquran dengan Strategi Scramble merupakan salah satu contoh penelitian jenis ini. Dalam penelitian studi kasus semacam ini, metode seperti observasi, dokumenter, dan wawancara dapat digunakan untuk mengumpulkan data. Berbeda dengan pendekatan kuantitatif, hampir semua data non numerik yang diperoleh dianalisis dengan teknik kualitatif. “Penelitian yang mengarah pada gambaran yang detail dan mendalam baik kondisi maupun prosesnya”, serta “hubungan atau kepentingan bersama mengenai hal-hal pokok yang termasuk dalam tujuan penelitian”, itulah yang didefinisikan oleh Sutopo sebagai penelitian kualitatif.¹⁹ Dengan demikian data pada penelitian ini ialah valid dan nyata sesuai apa yang ada.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di “SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto” Jl. Nomor Dr : Bancarkembar, 79v Glempang, Banyumas, Jawa Tengah 53121, Purwokerto Utara Motivasi yang melatarbelakangi dilakukannya penelitian di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto dikarenakan adanya kelas tahfidz yang memang dapat dikatakan kelas baru dan tambahan di sekolah tersebut, selain itu banyaknya materi pembelajaran yang diajarkan seperti halnya kemuhammadiyah, tahfidz, serta keagamaan yang mendukung sekolah tersebut, dengan begitu maka SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto itu sangat cocok dijadikannya tempat penelitian dalam skripsi ini.²⁰ Berikut keterangan terkait profil sekolah:

¹⁹ Sutopo, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, (Surakarta: UNS, 2006), hlm. 179.

²⁰ Observasi Pendahuluan di “SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto”.

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto
 Alamat : Jl. Dr. Angka No. 79 Purwokerto
 Kelurahan : Bancarkembar
 Kecamatan : Purwokerto Utara
 Kode pos : 53121
 Kabupaten : Banyumas
 Telepon : (0281) 638773
 Letak Geografis : 7, 415 LS dan 109, 242 BT
 Nama Kepala Sekolah : H. Sugeng, S.Ag., M.Pd.
 No. Telp Kepala Sekolah : 081548811533
 E-mail : smpmuhammadiyah3pwt@yahoo.com
 NSS / NDS : 204030219135 / C.15112022
 NPSN : 20301885
 Yayasan penyelenggara : Majelis Dikdasmen Muhammadiyah
 PDM Banyumas Jl. Dr. Angka No. 01 Purwokerto
 Jenjang Akreditasi : Terakreditasi "A"
 Tahun Didirikan : 1989
 Tahun Beroperasi : 1989
 Status Tanah : Milik Sendiri / Yayasan
 1) Surat Kepemilikan Tanah : Srtfkt Akta No.210, Surat Ukur
 No.353/Thn 1986
 2) Luas Tanah : 1208 m²
 No. Rekening Sekolah : 6824-01-010697-53-2
 Atas nama SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto (bank BRI cab.
 Purwokerto).

Sebagai ketua pelaksana PPL, telah melakukan atau menganalisis pembelajaran yang berlangsung di sekolah tersebut, yang menjadi alasan lain mengapa peneliti memilih SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto untuk tempat praktek pengalaman lapangan (PPL 2). khususnya dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) yang berkaitan dengan belajar Al-Qur'an atau Tahfidz.

2. Waktu Penelitian

Peneliti menghabiskan waktu sekitar empat bulan untuk penelitian ini, dimulai pada 19 Agustus 2022, saat izin penelitian dikeluarkan, dan berakhir pada 13 November 2022, saat presentasi dalam bentuk tesis dan proses bimbingan berlangsung. Namun, peneliti hanya melakukan penelitian pada hari-hari tertentu saja dan tidak terus menerus.

C. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini dilakukan sebagai sarana memperoleh data yang benar adanya dengan tindak lanjut yang dilakukan dalam sekolah serta lingkungan sekitar.

Subjek penelitian dikenal sebagai objek penelitian.²¹ Obyek penelitian menjadi penting karena memuat pokok bahasan yang dipelajari atau permasalahan yang dipecahkan dengan bantuan teori-teori yang bersangkutan. Tujuan utama dari penelitian ini adalah penerapan pembelajaran Strategi *Scramble* dalam Memcaca Al-Qur'an.

D. Subjek Penelitian

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Orang, tempat, atau objek yang digambarkan sebagai target pembentukan adalah subjek penelitian. Subyek penelitian dari penelitian ini adalah:

1. Kepala sekolah "SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto"; H. Sugeng, M.Pd.
2. Guru Pendidikan Agama Islam "SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto"
3. Siswa "SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto".
 - a. Carissa Syauqia Putri
 - b. Raditya

Namun demikian, tidak menutup kemungkinan bahwa subjek disini ialah yang memberikan suatu data atau informasi terkait penelitian dan memang guru-guru SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto serta para siswa

²¹ Pupu Saeful Rahmat, "Penelitian Kualitatif", *Jurnal Equilibrium*, (Vol. 5, No. 9, Juni 2019), hlm. 6.

itulah yang menjadi sumber informasi khususnya siswa tahfids dan data sekolah yang ada.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah yang paling penting dalam penelitian karena metode ini memungkinkan dilakukannya pengumpulan data penelitian. Peneliti menggunakan strategi berikut dalam hal ini:

1. Observasi

Observasi, khususnya mengamati kegiatan yang sedang berlangsung, merupakan salah satu metode pengumpulan data. Oleh karena itu, kegiatan observasi ini dilakukan dengan kehadiran para peneliti yang secara langsung dan aktif terlibat dalam objek yang diteliti. Akibatnya, observasi yang dilakukan oleh peneliti yang menggunakan observasi partisipatif dilakukan. Observasi langsung terhadap subjek penelitian digunakan untuk melakukan observasi. Gambaran umum SMP Muhammadiyah 3 dan penerapan Strategi Perebutan dalam Pembelajaran Membwaca Al-Qur'an dikumpulkan untuk penelitian ini.

2. Wawancara

Pertemuan adalah diskusi yang dilakukan penanya dengan orang yang diwawancarai untuk mendapatkan data dari mereka. Peneliti menggunakan teknik wawancara terbuka. Dalam wawancara terbuka, informasi tentang narasumber tidak dipegang dan pertanyaan tidak dibatasi atau dijawab.

Oleh karena itu, peneliti meminta informan untuk menguraikan satu poin. Informasi tentang pembelajaran membaca Al Quran dikumpulkan melalui wawancara dengan informan di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto Kabupaten Banyumas. Ilmuwan tinggal membacakan tata letak masalah yang akan diminta dari narasumber atau responden yang ditentukan untuk memperoleh informasi yang diperlukan. Peneliti berbicara dengan guru yang mendukung kelas Tahfidz atau guru PAI

(Pendidikan Agama Islam) selama wawancara ini., Ustadz pengajar Al-Qur'an kelas Tahfidz, dan 1 siswa kelas tersebut.

3. Dokumentasi

Tujuan dokumentasi adalah untuk memperoleh data terkait peristiwa. Itu bisa ditulis, difoto, atau karya seni besar..²² Dokumentasi ini melengkapi metode wawancara dan observasi dalam penelitian kualitatif. Di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto, metode ini digunakan untuk memperoleh data terkait pembelajaran membaca Alquran berupa dokumen dan arsip. bukti dari penelitian ini bahwa memungkinkan berupa data-data Sekolah, sejarah SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto tersebut, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarannya, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran.

F. Teknik Analisis Data

Bogdan yang mendefinisikan analisis data sebagai pencarian metodelis dan kompilasi data yang dikumpulkan dari berbagai sumber, termasuk wawancara dan catatan lapangan. Analisis model interaktif Milles dan Huberman digunakan oleh para peneliti untuk mereduksi data, mempresentasikannya, memverifikasinya, dan menarik kesimpulan.

1. Reduksi Data

Menemukan tema dan pola dalam data yang dikumpulkan dari hasil penelitian merupakan salah satu aspek dari proses "reduksi data", yang melibatkan pemilihan informasi yang paling penting dan menghilangkan sisanya. Hasilnya, peneliti akan dapat mengumpulkan lebih banyak data dengan sedikit usaha dan dengan gambaran yang lebih akurat.²³ Prosedur pemilihan yang berfokus pada transformasi, penyederhanaan, dan pengabstraksian data mentah bidang data. Karena banyaknya data kualitatif, maka perlu dilakukan reduksi, terutama dari hasil wawancara.

²² Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)", (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 308.

²³ Sugiyono, "Metode Penelitian", ..., hlm. 338.

Data harus dikategorikan setelah reduksi selesai. Kebutuhan peneliti menentukan kategori untuk data.

2. Penyajian data

Tata cara penulisan laporan penelitian untuk memahami dan menganalisis data yang terkumpul sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Dalam penelitian kualitatif, data sering disajikan sebagai teks naratif. Penulis akan menjelaskan dan menyajikan kegiatan penelitian penyajian data dengan cara mendeskripsikan data sesuai dengan data yang terkumpul.

3. Verifikasi data

Untuk menyelesaikan evaluasi data yang diberikan oleh Huberman dan Miles dan sampai pada kesimpulan atau konfirmasi. Meskipun tujuan mendasar yang dinyatakan tetap spekulatif, mereka akan melakukannya berubah jika bukti yang cukup ditemukan selama fase pengumpulan informasi selanjutnya. Untuk memastikan bahwa tujuan yang diajukan dapat didukung, tujuan pemeriksaan subyektif ini juga harus didukung oleh informasi yang substansial.²⁴ Langkah terakhir adalah membuat kesimpulan berdasarkan data yang dikumpulkan di lapangan. Diharapkan bahwa temuan penelitian ini akan mengarah pada kesimpulan baru. Temuan dari data tersebut dapat berupa deskripsi atau gambaran tentang suatu objek yang awalnya tidak jelas tetapi lambat laun menjadi jelas.

G. Gambaran umum SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto Kabupaten Banyumas

Purwokerto Jl., SMP Muhammadiyah 3 Nomor Dr. No. Glempang, Bancarkembar, Banyumas, Jawa Tengah 53121, dan 79, Bancarkembar, Purwokerto Utara. Ialah sekolah berbasis muhammadiyah yang merupakan domisili purwokerto. Selanjutnya berdirinya smp muhammadiyah 3 purwokerto ini karena lonjakan siswa pada waktu itu sehingga di pecah dan berdirilah SMP ini dengan awal nama SMP Muhammadiyah utara yang saat

²⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian", ..., hlm. 345.

itu dipimpin oleh Isom dan sekarang dipimpin oleh Sugeng, Awal berdiri hanya terdapat 4 kelas dengan 39 siswa.²⁵

Penggagas berdirinya SMP Inilah majelis SD dan SD Muhammadiyah yang pertama kali menghasilkan mahasiswa pascasarjana pada tahun 1992. Sejak awal berdiri hingga sekarang, SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto telah menyelesaikan latihan kepeloporan dan berprestasi di bidang non skolastik antara lain futsal, sepak bola, tapak suci, kelompok, dll. Perkembangan SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto semakin baik dari waktu ke waktu berkat akreditasi “A”, infrastruktur yang lebih lengkap, dan SDM yang unggul sumber daya. “SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto” merupakan sekolah formal yang memang berasda di bawah naungan yayasan dengan sekian banyaknya guru dan karyawan atau karyawan di sekolah tersebut.²⁶

1. Daftar Siswa

Tabel 1.
Data Siswa 2017/ 2018 s/d 2021/ 2022²⁷

Kelas	Jumlah Siswa per Tahun Pelajaran				
	2018	2019	2020	2021	2022
I	12	2	3	3	3
II	98	1	8	3	2
II	96	4	1	2	3
Jumlah	306	257	272	238	248

2. Data Ruang Kelas :

- a. Kelas VII = 3 kelas (empat) ruang
- b. Kelas VIII = 3 kelas (dua) ruang
- c. Kelas IX = 4 kelas (empat) ruang

²⁵ “Data dokumentasi sekolah”, diambil pada tanggal 16 Sepetember 2022.

²⁶ Hasil Observasi Penelitian di “SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto”, tanggal 16 Sepetember 2022.

²⁷ Data dokumentasi sekolah”, diambil pada tanggal 16 Sepetember 2022.

3. Data Guru

Tabel 2.
Data Guru 2017/ 2018 s/d 2021/ 2022²⁸

Jml. Guru dan Staf	Negeri	Jml Guru dan Staf	Swasta	Ket.
Guru Tetap (PNS)	-	Guru Tetap Yayasan	6 orang	-
Guru Kontrak	-	Guru Kontrak (GTT)	11 orang	-
Guru Honorer Sekolah	-	Guru PNS Dipekerjakan (DPK)	3 orang	-
Staf Tata Usaha	-	Staf Tata Usaha dan Pustakawan	6 orang	-

Tabel 3.

DAFTAR NAMA GURU DAN KARYAWAN**SMP MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERTO****TAHUN 2021-2022²⁹**

No	N a m a	Jabatan
1	H. Sugeng, S.Ag.	Kepala Sekolah
2	Ernawati, S.Pd	Guru

²⁸ “Data dokumentasi sekolah”, diambil pada tanggal 16 September 2022.

²⁹ “Data dokumentasi sekolah”, diambil pada tanggal 16 September 2022.

3	Dra. Eko Sulistiowati	Guru
4	Apri Restiana Deri, S.Pd	Guru
5	Fitri Puspita Sari, S.Pd	Guru
6	Eni Purwati, S.Pd	Guru
7	Fatmah Kurnia Ningrum, S.Pd	Guru
8	Teguh Wiyono, M.Pd.I	Guru
9	Titi Setyaningsih, S.Pd	Guru
10	Jamilah Solih Fajriati, S.Pd	Guru
13	Vian Harsution, M. Pd.	Guru
14	Septi Ratna Pratiwi, S.Pd.	Guru
15	Ella Falenia, S.Pd.	Guru
16	Iga Pusparani, S.Pd.	Guru
17	Rijalul Fikri	Guru
18	Aldi Fajar Firmansyah, S.Pd.	Guru
19	Adi Priyo	Karyawan
20	Isfida T, A.Md.	Karyawan
21	Sujito	Karyawan
22	Mukhlas Halali	Karyawan

23

Aniq Yulyani W, S.E.

Karyawan



a. Visi sekolah

“Beriman, Berprestasi, dan Mandiri”

b. Misi sekolah

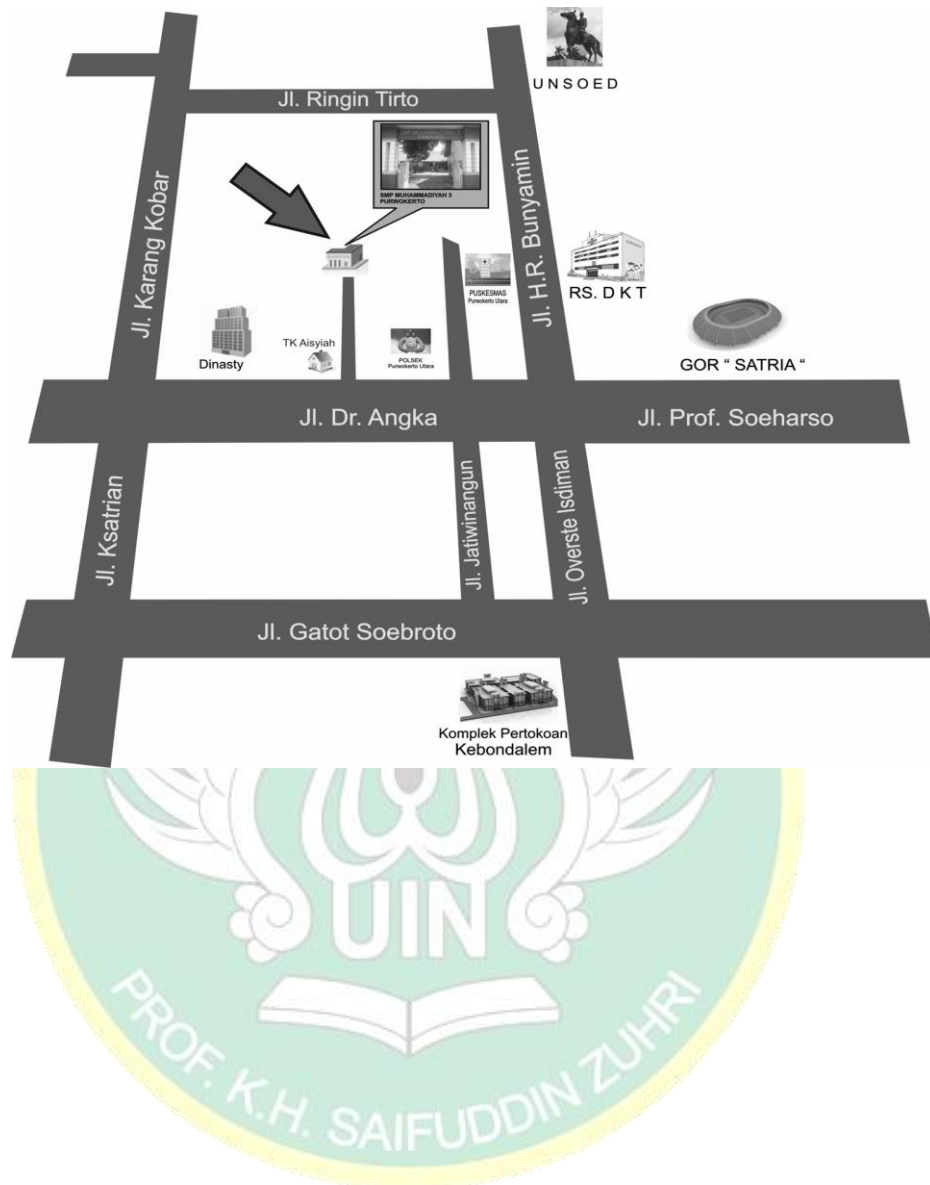
- 1) “Melaksanakan pembinaan mental siswa”
- 2) “Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan, sehingga terwujudnya prestasi baik akademik maupun non akademik”
- 3) “Meningkatkan pengetahuan, penghayatan dan pengenalan ajaran Islam”
- 4) “Menggali dan mengembangkan bakat dan minat siswa”
- 5) “Menumbuhkan semangat membaca Al-Quran”
- 6) “Melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler akademik dan non akademik”
- 7) “Menumbuhkan rasa kebersamaan di seluruh warga sekolah”

c. Tujuan sekolah

SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto, sebuah SMP di Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas, bertujuan untuk membangun sumber daya manusia bagi siswa yang sehat jasmani dan rohani, bertanggung jawab, mampu menyerap ilmu, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa untuk berhasil. tujuan pendidikan tinggi yang pada akhirnya menghasilkan manusia yang religius, cerdas, dan terampil.³⁰

³⁰ “Data dokumentasi sekolah”, diambil pada tanggal 16 September 2022.

d. Peta lokasi Sekolah



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pembahasan Implementasi Strategi *Scramble* dalam Belajar Membaca Al-Qur'an

Penelitian yang dimulai pada 19 Agustus 2022 dan berakhir pada 13 November 2022 ini menghasilkan beberapa hasil data yang diinginkan, seperti dokumentasi, hasil wawancara, dan observasi. Para peneliti akan menganalisis data berdasarkan informasi yang mereka kumpulkan. Peneliti juga membahas dampak dari temuan penelitian terkait penggunaan strategi *scramble* di kelas “SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto” Kab. Banyumas. Peneliti studi akan menyajikan dan menganalisis data berikut:

1. Pembelajaran Strategi *Scramble* di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto

Strategi *Scramble* digunakan dalam pembelajaran sebagai pendorong dan kreativitas terhadap siswa yang mana dengan *scramble* itulah siswa semakin muncul rasa ingin tahu dan kebersamaannya dengan teman yang lain. Penerapan kurikulum 2013 yang lebih menekankan pada kemandirian dan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan kreativitas anak juga menjadi pendorong agar siswa lebih antusias dan tidak mudah bosan dengan banyaknya mata pelajaran yang menjadi kesehariannya Hidup serta keaktifan daripada siswa itu sendiri.

Menurut Vian Harsution, metode ini dapat meningkatkan kemandirian anak dalam belajar serta semangat dan motivasi bagi siswa untuk mempelajari Al-qur'an. Kemudian dalam pelaksanaan wawancara dengan guru di SMP Muhammadiyah 3 yang menguasai kurikulum dan menetapkan waktu pelajaran melalui wawancara penelitian membuahkan hasil berikut:

Karena anak tidak akan bosan menggunakan strategi *scramble*, penggunaannya secara umum dianjurkan dan layak, akan lebih semangat dalam belajar karena ada pertarungan di dalamnya dan selanjutnya anak bisa lebih leluasa dalam mengurus suatu masalah. Anak juga lebih aktif jadi ga bosan juga. Selain itu, materi Al-Qur'an dan Tahfidz lebih fokus pada hafalan dan

hafalan, sehingga jika tidak menggunakan pendekatan kreatif maka anak akan cepat bosan dan nantinya tertidur.³¹

Menurut perbincangan yang dilakukan dengannya, penerapan strategi *scramble* dalam membaca Al-Qur'an dianggap sangat baik dan tepat. Cara ini dianggap dapat meningkatkan aktivitas karena, kreativitas, dan kemandirian anak—walaupun ada perjuangan yang harus dilakukan. Dan selanjutnya memudahkan anak-anak untuk lebih mudah memahami materi yang sedang dipelajari.

Metode dan strategi dalam pembelajaran selalu digunakan dalam setiap proses belajar mengajar, baik yang berlangsung di dalam maupun di luar kelas. Salah satu metode guru adalah mempercepat proses pengajaran informasi baru kepada siswanya adalah metode.

a. Perencanaan Pembelajaran

Setiap guru harus dapat secara efektif dan efisien menyampaikan materi yang diajarkannya kepada siswanya. Guru harus memiliki pemahaman menyeluruh tentang kepribadian setiap siswa dan metode pengajaran yang paling efektif untuk memenuhi tanggung jawab mereka secara efektif. Guru perlu membuat RPP agar dapat menyelesaikan tugas dengan baik. Sementara itu, sebaiknya pendidik memiliki landasan pemikiran atau pengetahuan yang mendukung penyusunan RPP pada saat membuat rencana.

Dalam suatu kegiatan pembelajaran, perencanaan signifikan. Ini dilakukan untuk memastikan terselenggaranya kegiatan pembelajaran dengan lancar, efektif dan efisien. Akan lebih mudah jika Anda ikut serta dalam aktivitas yang telah Anda rencanakan, Anda dapat mencapai tujuan yang telah Anda tetapkan sendiri.

Dalam dunia yang sempurna, proses pembuatan RPP.³² Biasanya akan membuat silabus dan RPP dalam pendidikan formal. Rijalul Fikri juga merencanakan pelajaran selanjutnya sebagai guru

³¹ Wawancara dengan “ Vian Harsution”, pada tanggal 22 September 2022.

³² Wawancara dengan “ Rijalul Fikri”, pada tanggal 22 September 2022.

Pendidikan Agama Islam untuk kelas VII, VIII, dan IX untuk memastikan pembelajaran berjalan lancar dan tujuan pembelajaran tercapai:

Sebelum saya mengajar, saya menyiapkan apa yang perlu dipelajari siswa, “RPP, silabus, materi yang akan diajarkan, metode pembelajaran yang kreatif, aktif, dan menarik” agar siswa tetap terlibat dan termotivasi, materi pembelajaran, dan sebagainya. Agar siswa tidak bosan, guru perlu menggunakan berbagai strategi pembelajaran dan menyusun rencana pembelajaran yang efektif, bermanfaat, dan kondusif. Akibatnya, guru perlu melakukan banyak upaya saat membuat rencana pelajaran kelas.³³

Langkah selanjutnya diprakarsai oleh Rijalul Fikri, melatih dan mempraktekkan informasi dari pertemuan sebelumnya merupakan langkah awal untuk memulai mempelajari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), khususnya Al-Qur'an.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Pembelajaran dimulai berdo'a bersama sesuai kebiasaan Purwokerto di SMP Muhammadiyah 3 secara serentak yang dipimpin oleh salah satu siswa atau terkadang juga dipimpin oleh ketua kelas kemudian dilanjutkan dengan pembukaan oleh guru dan mengingat materi sebelumnya dan terus berlangsung pembelajaran.

Pembelajaran membaca al-qur'an secara garis besar diawali dengan doa bersama dan muroja'ah hafalan. Setelah berdo'a bersama, setiap siswa menyesuaikan diri terhadap hafalannya masing-masing sampai mana dan siap untuk melakukan setoran maju kedepan. Setiap siswa diwajibkan oleh guru untuk merekam apa yang dibaca. Meskipun sedikit yang diharapkan dari siswa dalam menulis, tujuan utamanya adalah agar mereka terbiasa menulis dalam bahasa Arab dan agar tangan mereka menjadi lebih menyatu dengan pemikiran mereka tentang menulis atau bahasa Arab.³⁴

³³ Wawancara dengan “Rijalul Fikri”, pada tanggal 22 September 2022.

³⁴ Wawancara dengan “Rijalul Fikri”, pada tanggal 22 September 2022.

Siapa pun yang menulis teks yang akan dibacakan, berikan kepada instruktur, dan kemudian mereka melanjutkan membaca. Dalam melaksanakan pembelajaran di semua kelas, pada hakikatnya pendidik melaksanakan beberapa tahapan dalam pelaksanaan penjemputan, antara lain:

1) Kegiatan Awal

Guru melakukan kegiatan atau kegiatan lain untuk mewujudkan lingkungan belajar yang mempersiapkan siswa secara mental dan psikologis untuk berpartisipasi dalam pembelajaran. Ini dikenal sebagai "kegiatan pembukaan" pelajaran. Selama kegiatan awal ini, instruktur diharapkan untuk memperhatikan dan peduli tentang kesejahteraan siswa.³⁵

Sesuai dengan penjelasan Rijalul Fikri. Dalam wawancara tersebut saya diberitahu bahwa belajar diawali dengan salam dan pembacaan doa. Sejalan dengan itu, diharapkan Pembelajaran akan berjalan sesuai rencana dan mengarah pada hasil yang lebih baik.

2) Kegiatan Inti

Bagian terpenting dalam mempraktikkan pembelajaran adalah penyampaian materi, yang merupakan kegiatan inti di sini. Siswa sudah berkelompok dengan teman sekelasnya atau kelompoknya masing-masing untuk kegiatan inti ini. Dalam hal bagaimana kelas Al-Qur'an itu sendiri menyajikan materi, pengajar mengikuti urutan RPP dan sesuai dengan tujuan pembelajaran Alquran itu sendiri yang menggunakan strategi *scramble* di kelas. Seperti telah dikemukakan sebelumnya, belajar tidak hanya dituntut untuk menghafalkan setiap ayatnya, tetapi juga memahami makna Al-Qur'an dari terjemahannya.³⁶

³⁵ Hasil Observasi Penelitian pada Kegiatan Pembelajaran di "SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto", pada tanggal 19 September 2022.

³⁶ Hasil Observasi Penelitian pada Kegiatan Pembelajaran di "SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto", pada tanggal 19 September 2022

Mengenai implementasi strategi *scramble* dalam pembelajaran, Wawancara dengan guru PAI dan Kepala Dinas Pendidikan mengungkapkan bahwa semua setuju untuk menerapkannya kepada siswa secara langsung sambil menyampaikan Al-Qur'an. Menurut Rijalul Fikri, implementasi pembelajaran ilmu *scramble* Jika bacaan Al-Qur'an siswa kurang tepat, guru berhenti dan menanyakannya ketika guru belum datang.³⁷

Sudah menjadi kebiasaan bagi para siswa kelas tahfidz dalam kesehariannya tidak jauh dan tidak lain dengan hafalan dan keaktifan. Siswa sebelum mulai pembelajaran biasanya menghafalkan terlebih dahulu apa yang sebelumnya ditugaskan, bahkan sampai ada yang dengan rajinnya itu sudah melebihi dari apa yang ditugaskan oleh gurunya, sebagaimana yang dikatakan “carissa syauqia putri”,³⁸ “iya pak, jadi temen-temen itu kalau banyak tugas atau pekerjaan rumah (PR) sebenarnya ga mau tapi kalau mudah dan asyik yaa begitulahh sampai-sampai belum ada gurunya aja udah pada persiapan hafalannya dan materi yang akan dipelajari. Intinya pak guru itu mengajar dengan asik, dengan hiburan, walaupun begitu namun mudah dimengerti”.

Nah, dapat disimpulkan bahwa apa yang disampaikan salah satu siswi kelas VII tersebut menyampaikan terkait asiknya pembelajaran Scramble, yang mana hafalan menjadi semakin ringan dan membuat siswa tidak mudah bosan ketika pelaksanaannya.³⁹

3) Kegiatan Akhir

Guru bertanggung jawab atas kegiatan penutup dalam kegiatan inti pembelajaran, yang merupakan kegiatan akhir. Semua siswa berkumpul kembali dan mengambil tempat duduknya untuk menyelesaikan pembelajaran setelah belajar dan mengaji

³⁷ Wawancara dengan “Rijalul Fikri”, pada tanggal 22 September 2022.

³⁸ Wawancara dengan “carissa syauqia putri” pada tanggal 16 September 2022.

³⁹ Hasil Observasi Penelitian pada Kegiatan Pembelajaran di “SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto”, pada tanggal 19 September 2022.

sesuai kelompok diskusinya.⁴⁰ Dalam kegiatan ini, instruktur menginspirasi siswa dan membantu mereka berdoa sebelum menyelesaikan kegiatan pembelajaran.

c. Evaluasi Pembelajaran

Proses penentuan hasil mengenai materi yang dipelajari dikenal sebagai evaluasi. Dengan melakukan evaluasi, memperoleh pengetahuan tentang hasil, dan kemudian memutuskan apakah akan melanjutkan atau mengulang materi, langkah selanjutnya diambil. Pada kelas Tahfidz di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto, Wawancara dengan guru PAI dan Kepala Dinas Pendidikan mengungkapkan bahwa semua setuju untuk menerapkannya kepada siswa secara langsung sambil menyampaikan Al-Qur'an..⁴¹

Dengan begitu maka pembelajaran dapat dikatakan sempurna karena terdapat pembuka atau awalan dalam belajar, isi, kemudian penutup atau evaluasi dalam belajar.

2. Implementasi Strategi *Scramble* dalam program "Belajar Membaca Al-Qur'an"

Alangkah baiknya, jika tidak diwajibkan, bagi semua individu, khususnya mahasiswa tahfidz yang berniat mempelajari Al-Qur'an lebih dalam, mempelajari ilmu tajwid terlebih dahulu. Dalam implementasinya, kelas tahfidz yang sering dijumpai dengan kelas hafalan pada saat pelaksanaannya terdapat pra pembelajaran, dan praktik mengkaji atau mentadabburi Al-Qur'an dalam kesehariannya.

a. Pra Pembelajaran

Dalam kegiatan awal ini siswa terbiasa datang sebagaimana jam belajar pada sekolah umumnya namun diwaktu pagi sebelum pukul 07.20 mereka sudah melantunkan do'a dan mulai mempersiapkan diri dengan al-qur'an. Ketika hari senin para siswa melakukan apel pagi

⁴⁰ Wawancara dengan "Rijalul Fikri", pada tanggal 22 September 2022.

⁴¹ Wawancara dengan "Rijalul Fikri", pada tanggal 22 September 2022.

terlebih dahulu, selain hari itu mereka aktif untuk mempersiapkan diri sebelum guru datang ke kelas.

Ketika para siswa telah mempersiapkan diri dan guru pun sudah mulai masuk ke kelas maka guru mengucapkan salam kemudian mengecek kehadiran dengan dipanggil satu persatu serta menanyakan siapa yang tidak berangkat dan alasannya apa jika memang tidak bisa masuk dalam kegiatan belajar mengajar hari ini. Berlanjut dengan mengulas materi sebelumnya yang telah dipelajari, jika dirasa sudah cukup mengenai ulasan materi sebelumnya maka dilanjut lagi dengan apersepsi atau pemahaman awal terkait materi yang mau disampaikan pada hari jam pembelajaran berlangsung. Untuk materi yang dipelajari ialah tentang pentingnya ilmu pengetahuan yang dipilih secara acak dan terdapat pada surah al-alaq ayat 1 sampai 5. untuk ditindaklanjuti siswa secara diskusi kelompok.⁴² Ayat yang diberikan sudah menjadi bentuk lembaran kertas kecil yang disediakan guru dan diberikan kepada siswa seperti ayat pertama dalam qs. al-alaq tersebut yang berbunyi

رَبِّكَ بِاسْمِ إِقْرَأْ

“Iqra'bismi rabbikalla'khalaq, yang artinya “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,” itu ada yang ditulis secara utuh dalam satu ayat tersebut dan ada juga yang terpotong lagi sebagaimana per kata seperti, بِاسْمِ (bismi), خَلَقَ (khalaq), رَبِّكَ (rabbika), maupun إِقْرَأْ (Iqra`) dan seterusnya sampai lengkap. Jadi para siswa lebih dituntut aktif dan dapat memahami kelengkapan ayat yang sedang dicari sebagai bentuk aplikasi dalam pelaksanaan kurikulum 13 (tiga belas) yang ada.

Dan tahap terakhir dari kegiatan awal pembelajaran ini sebelum memasuki strategi *scrambel* yang digunakan maka guru tak henti-hentinya untuk selalu memotivasi siswanya agar tetap optimis dan

⁴² Hasil Observasi Penelitian pada Kegiatan Pembelajaran di “SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto”, pada tanggal 19 September 2022.

selalu semangat dalam belajar untuk mendapatkan hasil yang sebaik mungkin.

b. Pembelajaran Praktik Membaca Alquran Menggunakan Strategi *Scramble*

Siswa bersiap-siap untuk membaca Al-qur'an. setelah pembelajaran dimulai. Para siswa masih tetap diruang kelas namun berpindah posisi secara berkelompok sesuai arahan guru dan kelompok tersebut bisa terdiri dari dua sampai empat orang, jika empat maka bisa depan dan belakang tapi jika 2 orang bisa teman duduk satu bangku atau kondisional. Selanjutnya para siswa mulai berdiskusi dengan batas waktu yang ditentukan oleh guru yaitu 15 menit atas surat atau ayat yang diberikan oleh guru yang mana dalam setiap pertemuannya itu berbeda alias berganti surat ataupun ayat yang dipelajari untuk bisa didalami terkait makna, cara baca atau pelafalan dan menyatukan hasil terlebih dahulu secara berkelompok, tentang materi yang dipelajari ketika penelitian berlangsung dalam diskusi yakni.⁴³

Surat “Al-Alaq ayat 1 sampai 5”,

خَلَقَ الَّذِي رَبِّكَ بِاسْمِ إِقْرَأْ - ١
Iqra` bismi rabbikallaḏī khalaq

عَلَّمَ مِنَ الْإِنْسَانِ خَلَقَ - ٢
Khalaqal-insāna min 'alaq

الْأَكْرَمَ وَرَبُّكَ إِقْرَأْ - ٣
Iqra` wa rabbukalakram

بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الَّذِي - ٤
Allaḏī'allama bil-qalam

يَعْلَمُ لَمْ مَا الْإِنْسَانِ عَلَّمَ - ٥
'Allamal-insāna mā lam ya'lam

⁴³ Hasil Observasi Penelitian pada Kegiatan Pembelajaran di “SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto”, pada tanggal 19 September 2022

Berlanjut dengan pencocokan dan kreativitas siswa dalam menyambung ayat demi ayat supaya benar sekaligus mengartikan sesuai dengan makna yang terkandung didalamnya seperti,⁴⁴

خَلَقَ الَّذِي رَبِّكَ بِاسْمِ إِقْرَأْ - ١

Arab-latin: Iqra' bismi rabbikallaẓī khalaq

dan itu mengandung makna: "Bacalah dengan menyebut nama Tuhan Penciptamu," dilengkapi dengan kandungan yang ada dan seterusnya sampai selesai.

Jadi siswa dapat mengetahui itu termasuk surat makkiyah atau madaniyah, turunnya dimana, dan akan lebih bagus jika mengetahui tajwid ataupun hukum membaca di qs. 1 sampai 5 Al-alaq. Kemudian setelah siswa sudah melengkapi potongan ayat demi ayat dan telah mencocokkan dengan Al-Qur'an dan juga diskusi telah selesai. Kemudian, setiap dan semua anggota kelompok dipersilakan untuk berkompetisi untuk melihat siapa yang dapat membawa kelompoknya di depan kelas untuk mempresentasikan tanggapan yang telah Anda kumpulkan dari berbagai sumber, seperti hafalan siswa, juz 'amma, atau Alquran, dan buku-buku yang ada sebagai sumber pendukung. Waktu yang diberikan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya adalah lima menit. Karena kelompok lain memiliki kesempatan untuk merespon. Di sini, satu-satunya tanggung jawab instruktur adalah mengawasi dan memberikan penjelasan singkat tentang tanggapan masing-masing kelompok. Pak Rijal mengucapkan terima kasih dengan tepuk tangan setelah masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi bersama sebagai bentuk penghargaan setelah tampil di depan kelas.⁴⁵

Disaat bergantian maju per-kelompok dan semua kelompok telah maju menyampaikan hasil yang didiskusikan untuk presentasi

⁴⁴ Hasil Observasi Penelitian pada Kegiatan Pembelajaran di "SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto", pada tanggal 19 September 2022.

⁴⁵ Hasil Observasi Penelitian pada Kegiatan Pembelajaran di "SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto", pada tanggal 19 September 2022.

didepan kelas maka guru pun mulai menjelaskan kandungan surat, makna ayat ataupun arti dari ayat tersebut. Sebagaimana kandungan dari surat Al-Alaq yakni berisi tentang pentingnya ilmu pengetahuan bagi manusia, oleh karenanya ayat ini itu menyuruh ataupun menyerukan kepada manusia untuk senantiasa menuntut ilmu sebanyak mungkin sampai meninggal, seperti halnya dalam kata mutiara disampaikan, “Tuntutlah Ilmu dari Buaian Sampai Liang Lahad” (اطلبوا العلم من المهد الى اللحد). Dari perkataan tersebut maka sebagai siswa sudah menjadi kewajiban apalagi seorang muslim untuk senantiasa semangat, pantang menyerah, dan terus berjuang akan ilmu serta pengetahuan.

Guru menerapkan sedikitnya dua tahap tambahan pada praktik membaca Al-Qur'an.⁴⁶ Untuk memulai, para siswa Lanjutkan membaca Al-Qur'an dari hari pertemuan sebelumnya sambil berlatih membacanya. Kedua, pertanyaan terkait membaca diajukan kepada siswa. dengan teks yang sedang mereka baca maupun teks lainnya. Mengenai pertanyaan, pengajar dapat menanyakan kapan siswa selesai membaca Al-Qur'an dan pastinya sebagai sarana mendalami keilmuan yang dipelajari.

Para siswa merasakan seperti berkompetisi secara serius sebagaimana terlihat ketika prosesi diskusi berjalan dalam menerapkan strategi yang disampaikan, walaupun suasana berlangsung agak ramai tapi mereka belajar dengan serius dan fokus pada pembahasan dari potongan lembaran-lembaran ayat yang ditugaskan dalam surat al-alaq. Dan keaktifan mereka yang membuat mereka sadar dan yakin betapa pentingnya ilmu pengetahuan sebagai bekal dalam kehidupan.

Terkadang memang tidak hanya satu surat di dalam kelas, melainkan satu surat per kelompok. Jadi per kelompok ketika diwakilkan satu orang untuk maju presentasi itu berbeda satu sama lain, sehingga dari keragaman itulah belajar semakin asik dan

⁴⁶ Hasil Observasi Penelitian pada Kegiatan Pembelajaran di “SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto”, pada tanggal 19 September 2022.

menyenangkan.⁴⁷

Setelah strategi *scramble* dalam praktik membaca Al-Qur'an telah diterapkan, muncul adanya hal yang mana terdapat dalam pembelajaran di "smp muhammadiyah 3 purwokerto" tersebut. Dalam hal ini, guru harus diberhentikan dengan baik untuk memastikan bahwa pembelajaran terus berjalan dengan lancar. Dalam menanggapi hal tersebut memang ketika terjadi hal yang kurang sesuai pada siswa seperti halnya Beberapa siswa masih belum memahami informasi yang disajikan maka dapat dilakukannya ulasan oleh teman sendiri, ketika sudah jelas maka dicukupkan akan tetapi jika dirasa masih belum jelas maka akan diberikannya penjelasan tambahan oleh guru untuk bisa menyampaikan dan menjabarkan sesederhana mungkin agar dapat dipahami para siswa.⁴⁸ Dan waktu yang digunakan sebagai kesimpulan guru atau ulasan itu merupakan lebih dari waktu pra pembelajaran, waktu diskusi serta waktu presentasi dalam satu jam pelajaran, itu menyesuaikan "kondisional" sesuai dengan lebih waktu yang ada dari proses belajar mengajar berlangsung.

Pada langkah akhir guru mulai mencukupkan pembelajaran dan sebelum itu guru menanyakan kembali sebelum pembelajaran diusaikan bahwa apakah masih ada yang belum paham, atau perlu dijelaskan kembali ? dan ketika para siswa menjawab "sudah" dan memang mereka sudah paham akan pembahasan pada pembelajaran yang telah berlangsung maka berakhirlah pembelajaran dengan dicukupkan oleh guru, dan mendo'akan siswa untuk bisa memahami materi tersebut dan mendapatkan ilmu yang berkah. Setelah itu dilanjut dengan mengucapkan hamdalah dan do'a kafarotul mejelis yang berbunyi, Alhamdulillahirabbil'aalamiin "Subhaanakallaahumma wa bihamdika," "asyhadu al-laa ilaaha illaa anta," "astaghfiruka," dan "wa atuubu ilaik"

⁴⁷ Wawancara dengan "Rijalul Fikri", pada tanggal 22 September 2022

⁴⁸ Hasil Observasi Penelitian pada Kegiatan Pembelajaran di "SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto", pada tanggal 19 September 2022.

Artinya adalah: Dengan memuji-Mu ya Allah, aku menyatakan bahwa tidak ada tuhan lain yang berhak disembah selain Engkau. Saya minta maaf kepada Anda dan mohon maaf); tidak termasuk pelanggarannya selama pertemuannya. Itu.” (HR. No, Tirmidzi. 3433). Setelah itu ditutup dengan salam oleh guru sebagai pengajar pada pertemuan tersebut dan mulai beranjak meninggalkan kelas.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan studi tentang bagaimana SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto menggunakan strategi scramble untuk mengajarkan cara membaca Alquran kepada siswa, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Pada SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto, dalam metode pengacakan yang digunakan oleh siswa kelas VII Tahfidz untuk belajar membaca Al Quran sudah berjalan dengan baik. Penerapan metode scramble strategy juga dinilai sangat baik dan sangat tepat. Metode ini efektif karena ketika dipraktikkan, siswa juga memberikan respon yang positif, salah satunya adalah mereka sangat antusias dan lebih terlibat dalam mencari solusi terbaik dari permasalahan yang mereka miliki.

Terkait SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto, metode scramble digunakan untuk pembel ajaran Al-Qur'an dalam tiga tahapan:

1. Mempersiapkan media pembelajaran, strategi pembelajaran, dan materi merupakan bagian dari Tahap Perencanaan Pembelajaran untuk menghidupkan *scramble* itu sendiri.
2. Strategi scramble digunakan dalam tahap pelaksanaan pembelajaran, dimana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, diberikan soal atau media khusus untuk didiskusikan, dan diberi waktu untuk mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas setelah guru memberikannya. Berbelok dengan penuh pertanggungjawaban atas apa yang disampaikan.
3. Pemberian penilaian akhir untuk menentukan seberapa baik siswa memahami materi yang diajarkan mirip dengan Tahap Evaluasi. Metode ini digunakan untuk menilai tingkat kelancaran membaca Al-Qur'an seseorang melalui penilaian tertulis seperti ulangan harian dan hafalan.

B. Saran

Sebagai lanjutan dari kesimpulan penelitian peneliti, berikut rekomendasi yang dibuat untuk melihat apakah dapat berguna dan digunakan sebagai bahan evaluasi di masa depan, khususnya untuk yayasan, peneliti, dan peneliti selanjutnya:

1. Bagi SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto

Pihak SMP diharapkan selalu menjalin kolaborasi di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto untuk memastikan siswa mampu membaca Al-Quran dengan benar. Diharapkan guru dan guru mampu menggeneralisasikan sikap terhadap semua siswa karena begitu banyak perilaku dan latar belakang anak yang berbeda-beda.

2. Bagi Pendidik

Guru merupakan orang yang paling penting dalam proses pembelajaran bagi pendidik. Guru diharapkan untuk selalu sabar dalam menghadapi berbagai karakter anak karena berhadapan dengan anak, dan tidak boleh lelah untuk setiap pelajaran, berikan inspirasi, arahan, nasihat, dan ajakan. Selain itu, faktor yang paling signifikan adalah kapasitas guru untuk memimpin dengan memberi contoh. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa siswa akan belajar dari tindakan guru.

3. Bagi Peneliti

Sehingga dapat diperoleh hasil analisis yang lebih tepat dan komprehensif mengenai penerapan strategi scramble dalam pembelajaran membaca Alquran di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto, diharapkan peneliti tambahan dapat menyempurnakan penelitian tentang strategi scramble dalam pembelajaran membaca. mengaji di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto. Aamiin!

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil'aalamiin “Implementasi Strategi Perebutan Judul karya ilmiah yang telah penulis tulis adalah “Dalam Pembelajaran Membaca Al-qur'an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto”. Puji dan

syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat., karunia dan petunjuk-Nya kepada penulis. Tentu saja penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pemahaman penulis. Apakah karena jumlah referensi yang terbatas atau jumlah kata atau kalimat yang tidak konsisten? Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran konstruktif dari pembaca untuk perbaikan di masa mendatang. Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis selama proses pengumpulan kata. Besar harapan saya agar para pembaca secara keseluruhan dan penulis khususnya dapat memperoleh manfaat dari skripsi ini.

Aamiin...Aamiin...Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin



Daftar Pustaka

- Aflahah, dan Ismail Makki. 2019. *“Konsep Belajar dan Pembelajaran”*. Pamekasan: Duta Media Publising.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek”*.
- Asmawandi, Andi. 2021. *“Penerapan Ilmu Tajwid dalam Membaca Al – qur’an pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al – Qur’an (BTQ)”*. *Vocational : Jurnal Inovasi Pendidikan Kejujuran*. Vol. 1 No.
- Burahman. 2007. *“Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif”*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haris Abdul, dan Asep Jihad. 2013. *“Evaluasi Pembelajaran”*. Yogyakarta: Multi Pressindo. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haris Abdul, dan Asep Jihad. 2013. *“Evaluasi Pembelajaran”*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Ismail. 2020. *“Implementasi Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan dalam Peningkatan Kualitas Membaca Al-qur’an di Kelas 4 Madrasah Miftahul Muhtadien Dusun Biro Desa Wonorejo Kecamatan Puncu Kabupaten Kediri”*. Skripsi. Kediri: FT IAIN Kediri.
- Kustinah, Siti. 2010. *“Peningkatan Kemampuan Membaca Ayat-Ayat Suci Al-qur’an Melalui Kemampuan Ilmu Tajwid Dalam Nadhom Hidayatus Shibyan Di Kelas IV MI Manbaul Ulum Karanglangu Kecamatan Kedungjati Kabupaten Grobogan”*. Skripsi. Salatiga: FTIK STAIN Salatiga.
- Lisa Retnasari dkk. 2019. *“Penguatan Peran Taman Pendidikan Al-qur’an (TPQ) Sebagai Pendidikan Karakter Religius”*. *Jurnal Solma*. Vol. 8, No. 1
- Mahirah B. 2017. *“Evaluasi Belajar Peserta Didik”*. *Jurnal IDAARAH*. Vol. 1, No. 2.
- Mu’abbad, Ahmad Muhammad. 2020. *“Panduan Lengkap Ilmu Tajwid Kaidah Membaca Al-Qur’an Yang Disusun Secara Sistematis dan Aplikatif”*. Solo: Taqiya Publishing.
- Mukrimah Sifa Siti. 2014. *“Metode Belajar dan Pembelajaran”*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Rahmat, Pupu Saeful. 2019. "Penelitian Kualitatif". *Jurnal Equilibrium*. Vol. 5, No. 9.
- Rusman. 2017. "Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan". Jakarta: Kencana.
- Shoimin, Aris. 2014. 68. "Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013". Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Sofyan Andika. 2018. "Penerapan Metode Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa kelas VIII E MTS Negeri 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019". Skripsi. Lampung Timur: IAIN Metro.
- Sugiyono. 2015. "Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)". Bandung: Alfabeta.
- Sukirman, Dadang. 2009. "Microteaching", cet. 1. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. "Metode Penelitian Pendidikan". Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sutanto, Ahmad. 2013. "Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar". Jakarta: Prenada Media Group.
- Sutopo. 2006. "Metodologi Penelitian Kualitatif". Surakarta: UNS.





**PEDOMAN OBSERVASI, WAWANCARA, DAN DOKUMENTASI
PENELITIAN IMPLEMENTASI STRATEGI *SCRAMBLE* DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI SMP MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERTO**

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati pelaksanaan penerapan strategi *scramble* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto
2. Mengamati sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan Kepala sekolah SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto, yang digantikan dengan Waka Kurikulum, sebagaimana Kepala sekolah sampaikan untuk wawancara dengan Vian saja selaku pemegang kurikulum
 - a. Maaf sebelumnya pak, izin menanyakan beberapa point guna keberlangsungan penelitian dalam skripsi yang berjudul implementasi strategi *scramble* dalam pembelajaran membaca al-qur'an di smp muhammadiyah 3 purwokerto.
 - b. Apakah sebelumnya sudah dilakukannya strategi *scramble* dalam pembelajaran di smp muhammadiyah 3 purwokerto ?
4. Kemudian, apakah kiranya bagus jika strategi *scramble* itu diterapkan dalam pelajaran tahfidz khususnya dalam pembelajaran membaca al-qur'an ?
5. Baik, untuk yang terakhir bagaimana cara atau solusi atau lembaga dalam mengatasi kendala belajar siswa yang kurang maksimal atau hal tertentu sebagaimana pasca pandemi ?

Terimakasih

2. Wawancara dengan Guru PAI SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto
 - a. Persiapan apa saja yang dilakukan sebelum mengajar?
 - b. Apa saja sumber yang digunakan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an atau Tahfidz ini?
 - c. Bagaimana cara menerapkan strategi *scramble* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an ?
 - d. Apakah semua materi pembelajaran Al-Qur'an menggunakan strategi *Scramble* ?
 - e. Menurut , bagaimana tanggapan siswa dengan penerapan metode *Strategi scramble*?
 - f. Apakah dengan diterapkannya metode *Strategi scramble* tujuan pembelajaran dapat lebih mudah tercapai?
 - g. Bagaimana melakukan evaluasi pembelajaran kepada anak?
 - h. Apakah terdapat kendala penerapan *Strategi scramble* dalam pembelajaran Al-Qur'an ?
 - i. Jika ada apakah sudah menemukan solusi untuk menanganinya?
3. Wawancara dengan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto
 - a. Apakah kamu menyukai pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *Scramble* ? berikan alasannya.
 - b. Apakah kamu menyukai belajar dengan menggunakan media misalnya seperti video?
 - c. Apakah kamu lebih mudah memahami materi dengan menggunakan metode *Strategi scramble* ?
 - d. Apa yang membuatmu menyukai pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode *Scramble* ?
 - e. Apakah dengan metode tersebut dapat membangkitkan motivasi dan semangat belajar kamu?

C. Dokumentasi

1. Foto pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an di Kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto.
2. Foto pelaksanaan observasi
3. Foto pelaksanaan wawancara



Lampiran 2 Data Penelitian Hasil Wawancara

**DATA PENELITIAN HASIL WAWANCARA DENGAN
KEPALA SEKOLAH YANG DIGANTIKAN OLEH WAKA
KURIKULUM SMP MUHAMMADIYAH 3
PURWOKERTO**

Informan : Vian Harsution
Hari/Tanggal : Kamis, 22 September 2022
Waktu : 13.00 WIB
Tempat : SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto

1. Maaf sebelumnya pak, ijin menanyakan beberapa point guna keberlangsungan penelitian dalam skripsi yang berjudul implementasi strategi *scramble* dalam pembelajaran membaca al-qur'an di smp muhammadiyah 3 purwokerto.

Jawab: *"Iya silakan Mas, kebetulan beliau kepala sekolah akhir-akhir ini lagi sibuk jadi ya gpp sama aku aja, nanti klo aku tahu dan bisa langsung kujawab, dan jikalau belum tahu maka nanti saya tanyakan ke beliau."*

2. Apakah sebelumnya sudah dilakukannya strategi *scramble* dalam pembelajaran di smp muhammadiyah 3 purwokerto ?

Jawab: *"Kalo itu sebenarnya sudah Mas, cuman dalam penerapannya itu belum terlalu menyeluruh dalam artian hanya sekilas-sekilas saja untuk membuat para siswa tidak bosan dalam proses belajar sekaligus para guru dalam mengajar"*

3. Kemudian, apakah kiranya bagus jika strategi *scramble* itu diterapkan dalam pelajaran tahfidz khususnya dalam pembelajaran membaca al-qur'an ?

Jawab: *"Bagus itu Mas, untuk saya sendiri sebagai yang mengurus kurikulum itu menilai bagus karena tau sendiri Mas Islah yaa anak jaman sekarang pasti lebih suka yang tren dan terkadang bermain game sampai lupa waktu padahal Al-Qur'an itu sendiri kan sebagai pedoman hidup. Nah, nantinya aku dukung itu Mas, jadi termasuk*

membangkitkan semangat para siswa dalam belajar khususnya supaya senang dan mau pastinya untuk mempelajari Al-Qurr'an. Jikalau diperlukan data khusus terkait pengajaran nanti bisa tanyakan langsung ke Teguh atau Rijal, dan yang panjenengan teliti ini bisa langsung ke Rijal saja yaa nanti bisa langsung mengkondisikan kelas dan lain sebagainya.”

4. Baik, untuk yang terakhir bagaimana cara atau solusi atau lembaga dalam mengatasi kendala belajar siswa yang kurang maksimal atau hal tertentu sebagaimana pasca pandemi ? Terimakasih

Jawab: “Untuk solusinya yang pertama, ialah dengan adanya pengawasan baik itu dari narasumber, pengawas, dosen dan dari dalam juga. Yang kedua dengan pengoptimalan paguyuban orangtua murid dan guru (POMG) antara murid, orangtua dan guru, jadi nantinya itu permasalahan yang ada pada anak dapat diketahui dan dapat ditemukan solusi terbaiknya. Sebagaimana halnya dengan adanya whatsapp, website, dan media lain yang mendukung. Yang ketiga dengan cara rekayasa bagian teknis, jadi bagi siswa yang tidak punya hp dalam pendukung pembelajaran itu bisa diundang setiap bulan sekali dan difasilitasi dari sekolah. Selain dari ketiga hal tersebut itu dengan peningkatan sumber daya itu begitu, termasuk dengan media pembelajaran yang memadai.”

**DATA PENELITIAN HASIL WAWANCARA DENGAN
GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP
MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERTO**

Informan : Rijalul Fikri, S.Pd. I.
Hari/Tanggal : Kamis, 22 September 2022
Waktu : 10.07 WIB
Tempat : SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto

1. Persiapan apa saja yang dilakukan sebelum mengajar?

Jawab: *“Biasanya saya sebelum mengajar mempersiapkan beberapa hal seperti RPP, materi pembelajaran, metode dan media pembelajaran yang akan digunakan.”*

2. Apa saja sumber yang digunakan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an atau Tahfidz ini?

Jawab: *“Sumber yang saya gunakan itu banyak Mas, ada dari buku pegangan, internet, kitab pendukung dan lain-lain. Jadi tergantung dengan metode atau strategi yang akan diterapkan.”*

3. Bagaimana cara menerapkan strategi *scramble* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an ?

Jawab: *“Ya seperti yang Mas lihat, saya menerapkan strategi *scramble* dengan yang pertama itu biasanya saya membagi siswa ke beberapa kelompok, nanti saya berikan soal untuk didiskusikan bareng sama teman kelompoknya. Sumber yang digunakan untuk mencari informasinya bebas mau pakai apa, boleh buku di perpustakaan, internet, apapun itu asal itu sumber yang bisa membantu anak dalam mencari informasi. Nanti kalau sudah perwakilan kelompok disuruh maju untuk menjelaskan hasil diskusinya, itu juga ada dampak positifnya mas karena dapat melatih anak untuk lebih percaya diri dan juga lebih mandiri dan yakin.”*

4. Apakah semua materi pembelajaran Al-Qur'an menggunakan strategi *Scramble* ?

Jawab: *"Tidak Mas, tergantung dengan materi yang akan dibahas. Jika materinya bisa diterapkan strategi Scramble ya saya menggunakan metode itu, tapi kalau tidak ya saya menggunakan metode yang lain."*

5. Menurut , bagaimana tanggapan siswa dengan penerapan metode *Strategi scramble*?

Jawab: *"Saya lihat anak-anak cukup antusias, anak juga menjadi lebih aktif dan kreatif berjuang apalagi kalau aplikasinya dalam scramble itu ada hadiah, anak-anak sangat senang Mas, karena mereka jadi tidak bosan. Menemukan informasi baru tentunya dengan perjuangan sebagaimana perlombaan."*

6. Apakah dengan diterapkannya metode *Strategi scramble* tujuan pembelajaran dapat lebih mudah tercapai ?

Jawab: *"Tentunya Mas, karena dengan pemanfaatan berbagai media ataupun sumber lain dan pembelajaran yang bermacam-macam menarik perhatian siswa dan bervariasi juga tentunya membuat proses pembelajaran berjalan dengan baik, dengan begitu pula tentunya tujuan pembelajaran juga menjadi mudah tercapai."*

7. Bagaimana melakukan evaluasi pembelajaran kepada anak?

Jawab: *"Biasanya untuk evaluasi atau penilaian terhadap anak saya menggunakan tes tertulis mas, yakni ulangan harian dan ujian semester mas."*

8. Apakah terdapat kendala bagi Rijal untuk penerapan *Strategi scramble* dalam pembelajaran Al-Qur'an ?

Jawab: *"Ada pastinya Mas, semua metode yang saya gunakan pasti selalu ada kendalanya, contohnya dalam strategi ini, ada beberap anak yang memang tidak mudah bergaul jadi dia tidak bisa menggunakan*

kesempatan berdiskusi tersebut. Kemudian itu kadang cenderung anak menjadi rame, dan kendala lain ya masalah waktu, karena penggunaan Strategi scramble ini membutuhkan waktu agak lama daripada metode yang lainnya. Ada satu lagi sih tapi ini tidak terlalu dipermasalahkan, yaitu anak yang pemalu tapi perlu juga bimbingan khusus untuk bisa beradaptasi.”

9. Jika tadi menemukan ada kendala maka apakah sudah menemukan solusi untuk menanganinya?

Jawab: “Alhamdulillah saya sudah menemukan solusinya Mas, kalau semisal anak tidak mudah bergaul ya nanti saya bentuk kelompok, jadi nanti mereka bisa saling bekerja sama satu sama lain dan kenal satu sama lain. Untuk masalah kelas jadi rame ya paling saya lebih mengkondisikan saja sih, misalnya menyuruh anak untuk lebih tenang. Kemudian untuk masalah waktu lama, itu saya dengan membatasi setiap kegiatan siswa, misalnya waktu diskusi dibatasi sampai 15 menit, dan untuk presentasi diberi waktu 5 menit. Dengan begitu waktunya juga dapat dikondisikan. Kalau untuk sidat pemalu ya tinggal dibimbing dan diarahkan saja ke sumber terkait seperti buku dipergustakaan.”

**DATA PENELITIAN HASIL WAWANCARA DENGAN
SISWA SMP MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERTO**

Informan : Carissa Syauqia Putri
Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2022
Waktu : 09.00 WIB- Selesai
Tempat : SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto

1. Apakah kamu menyukai strategi *scramble* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an ? Berikan alasannya.

Jawab: *"Ya saya menyukainya, karena asyik Mas, bisa sambil berdiskusi dengan enjoy."*

2. Apakah kamu menyukai Al-Qur'an dalam kesehariannya ?

Jawab: *"Suka Mas, karena kita jadi makin dekat dengan Allah dan bisa beraktivitas sesuai dengan petunjuk hidup, tapi jika mampu mengamalkannya. Hhehehe"*

3. Apakah kamu lebih mudah memahami materi dengan menggunakan strategi *scramble*?

Jawab: *"Iya Mas betul, karena dengan mencari sendiri materinya dan bisa saling tanya dengan lawan diskusi jadinya itu lebih mudah dipahami dan diingat juga."*

4. Apa yang membuatmu menyukai strategi *scramble* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an ?

Jawab: *"Karena kerjasama dengan teman yang lainnya dan penggunaan sumber- sumber belajar yang bermacam termasuk yang menggunakan potongan kertas, potongan ayat juga yang teracak, jadinya lebih banyak materi yang didapat dan juga saya jadi nggak bosan Mas, tapi belum tau yang lain."*

5. Apakah dengan metode tersebut dapat membangkitkan motivasi dan semangat belajar kamu?

Jawab: *“Iya, dengan metode yang digunakan Pak Rijal bisa membangkitkan motivasi dan semangat belajar saya. Begitu Masss”*



**DATA PENELITIAN HASIL WAWANCARA DENGAN
SISWA SMP MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERTO**

Informan : Raditya AC.
Hari/Tanggal : Senin, 19 September 2022
Waktu : Jam Istirahat
Tempat : SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto

1. Apakah kamu menyukai strategi *scramble* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an ? Berikan alasannya.

Jawab: *“Scramble itu yang seperti apa Mas (yang berkelompok kaya perlombaan ya) kalo itu saya suka Mas, karena selain belajar bisa sambil berdiskusi dengan enjoy. Kemudian terkadang kami juga bosan dengan belajar yang itu-itu aja makanya senang jika ada permainannya”*

2. Apakah kamu menyukai Al-Qur'an dalam kesehariannya ?

Jawab: *“Suka Mas cuman jarang untuk membacanya, iya kan kalo pulang sekolah udah cape dan disibukkan dengan tugas, paling ya kalo baca al-qur'an hanya ketika sholat dan ketika pelajaran tahfidz di sekolah saja.”*

3. Apakah kamu lebih mudah memahami materi dengan menggunakan strategi *scramble*?

Jawab: *“Iya Mas betul, karena dengan perlombaan itu semangat kita semakin tumbuh dan muncul untuk bisa tampil lebih baik dari sebelumnya. Kalau untuk belajar al-qur'an jadi bisa giat dan tidak mengantuk, seperti yang Mas nya ajarkan waktu itu dengan berkelompok dan ada yang mewakili maju kedepan bahkan ada yang maju semua karena malu, jadi kita diajarkan untuk berani dan bisa menemukan solusi. Terimakasih ya Mas.”*

4. Apa yang membuatmu menyukai strategi *scramble* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an ?

Jawab: *"Pastinya karena kerjasama dengan teman kelompok itu sendiri Mas, jadi lebih mudah bergaul, tidak mudah bosan/ ngantukan, kami semakin senang karena kayak bermain tapi sebenarnya lagi belajar, dan pastinya mudah dipahami, udah itu aja si Mas islah yang baik hati. Hhehehhe."*

5. Apakah dengan metode atau strategi tersebut dapat membangkitkan motivasi dan semangat belajar kamu?

Jawab: *"Betul sekali Mas, kami jadi lebih semangat belajar dan memahami Al-Qur'an walau dalam membacanya masih belum lancar, tapi yang jelas ada perubahan untuk lebih baik."*



Lampiran 3 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI
DI SMP MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERTO

NO	Hari/ Tanggal	Tahapan Penelitian
1	Selasa, 23 Agustus 2022	Memberikan surat izin observasi pendahuluan skripsi kepada Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto
2	Rabu, 24 Agustus 2022	Melakukan observasi pendahuluan guna penyusunan proposal skripsi.
3	Selasa, 30 Agustus 2022	Memberikan surat izin riset individual kepada Kepala Sekolah, guna menyusun skripsi dan Observasi pertama terkait implementasi strategi <i>scramble</i> dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto.
4	Jum'at, 16 September 2022	Melakukan Observasi kedua terkait implementasi strategi <i>scramble</i> dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto.
5	Senin, 19 September 2022	Melakukan observasi ketiga pada saat pengimplementasian strategi <i>scramble</i> dalam pembelajaran membaca Al- Qur'an di SMP

Muhammadiyah 3 Purwokerto.

6 **Kamis, 22 September
2022**

Melakukan Wawancara kepada Vian Harsution, dan juga Rijalul Fikri terhadap implementasi strategi *scramble* dalam pembelajaran membaca Al- Qur'an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto.



Lampiran 4 Hasil Dokumentasi



(Gambar 1. Wawancara dengan beliau Rijalul Fikri, selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto)



(Gambar 2. Proses penjelasan pembelajaran *scramble* oleh Teguh Wiyono, M.Pd.)



(Gambar 3. Melakukan pengenalan dan mulai mengaplikasikan strategi *scramble* dalam pembelajaran)



(Gambar 4. Proses pencarian materi bahan dan pendukung sebelum diskusi kelompok serta dengan alternatif ketika tidak membawa Al-Qur'an)



(Gambar 5. Maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi dari strategi *scramble*)



(Gambar 6. Foto bersama sebagian siswa kelas VII ketika selesai pembelajaran walaupun ada yang malu untuk maju kedepan)



(Gambar 7. Proses pengecekan ketika latihan menulis ayat yang dipelajari)



(Gambar 8. Wawancara dengan beliau Vian Harsution, selaku pengganti kepala sekolah dan pemegang kurikulum kemudian Rijalul Fikri, selaku guru PAI dan berlanjut makan bersama)



(Gambar 9. Wawancara dengan Rijalul Fikri ketika observasi pendahuluan)

Lampiran 5 Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.1550/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/08/2022 18 Agustus 2022
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

Kepada
Yth. Kepala SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Islahudin Maghribi
2. NIM : 1817402147
3. Semester : 9 (Sembilan)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
5. Tahun Akademik : 2022/2023


Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Permohonan ijin Observasi Pendahuluan dalam Penelitian Judul Skripsi Implementasi Strategi Scramble dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto
2. Tempat / Lokasi : Jl. Dr. Angka No. 79, Bancarkembar, Purwokerto Utara, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah 53121
3. Tanggal Observasi : 19-08-2022 s.d 02-09-2022

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan Islam


M. Slamet Yahya

Lampiran 6 Surat Balasan Observasi Pendahuluan

 MUHAMMADIYAH MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMP MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERTO
TERAKREDITASI " A "
Alamat : Jl. Dr. Angka No. 79 ☎ (0281) 638773 Purwokerto ✉ 53121
smpmuhammadiyah3pwt@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : E2/008 /103.02/SMPM3/Pwt/VIII/2022


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto menerangkan bahwa :

Nama : ISLAHUDIN MAGHRIBI
NIM : 1817402147
Prodi / Semester : Pendidikan Agama Islam/FTIK
UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan observasi pendahuluan penelitian dengan judul : **"Implementasi Strategi Scramble dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto "** di SMP MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERTO", pada tanggal 19 Agustus 2022 sampai dengan 02 September 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 2 September 2022

Kepala Sekolah

 **Supeng, S.Ag., M.Pd**
NIP. 690829.071.2.015

Lampiran 7 Surat Ijin Riset Individual



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 636624 Faksimili (0281) 636553
www.fik.uinsu.ac.id

Nomor : B.m.1773/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/09/2022 12 September 2022
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

Kepada
Yth. Kepala SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto
Kec. Purwokerto Utara
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama	: Islahudin Maghribi
2. NIM	: 1817402147
3. Semester	: 9 (Sembilan)
4. Jurusan / Prodi	: Pendidikan Agama Islam
5. Alamat	: Datar, Rt 02/ Rw 03, Kec. Sumbang, Kab. Banyumas
6. Judul	: Implementasi Strategi Scramble dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek	: Implementasi Pembelajaran Strategi Scramble dalam Membaca Al-Qur'an
2. Tempat / Lokasi	: SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto
3. Tanggal Riset	: 13-09-2022 s/d 13-11-2022
4. Metode Penelitian	: Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan Islam


M. Slamet Yahya

Tembusan :

1. Kepala SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto

Lampiran 8 Surat Balasan Ijin Riset Individual



MUHAMMADIYAH MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMP MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERTO
TERAKREDITASI " A "

Alamat : Jl. Dr. Angka No. 79 ☎ (0281) 638773 Purwokerto ✉ 53121
smpmuhammadiyah3pwt@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : E2/009 /I03.02/SMPM3/Pwt/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto menerangkan bahwa :

N a m a : ISLAHUDIN MAGHRIBI

NIM : 1817402147

Prodi / Semester : Pendidikan Agama Islam / FTIK

UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Penelitian Riset Individu dengan judul "Implementasi Strategi Scramble Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto", pada tanggal 13 September 2022 s/d 13 Nopember 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Purwokerto, 14 Nopember 2022

Kepala Sekolah



H. Sugeng, S.Ag., M.Pd
NIK. 690829.071.2.015

Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Lulus Seminar Proposal

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128
Telepon (0281) 635824 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**
No. B.e.3872/Un.19/FTIK.JPAI/PP.05.3/8/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

Implementasi Strategi Scramble dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 3 Purwokerto

Sebagaimana disusun oleh:

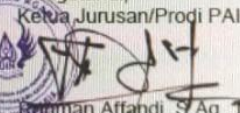
Nama	: Islahudin Maghribi
NIM	: 1817402147
Semester	: IX
Jurusan/Prodi	: PAI


Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 8 September 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Purwokerto, 8 September 2022

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Prodi PAI


Kamman Affandi, S.Ag., M.Si.
NIP. 196808032005011001



Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Lulus Ujian Komprehensif

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553 www.uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN
No. B-509/Un.19/WD1.FTIK/PP.05.3/03/2023

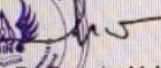
Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :


N a m a : Islahudin Maghribi
NIM : 1817402147
Prodi : PAI

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : 27 Februari 2023
Nilai : A-

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 03 Maret 2023
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Suparjo, M.A.
NIP. 19730717 199903 1 001



Lampiran 11 Sertifikat Ujian BTA-PPI


IAIN PURWOKERTO
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH
Jl. Jend. A. Yani No. 48A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp.0281-635634, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT
Nomor: In.17/UPT.MAJ/12682/07/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : ISLAHUDIN MAGHRIBI
NIM : 31842700047

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	78
# Tartil	:	70
# Imla'	:	70
# Praktek	:	70
# Nilai Tahfidz	:	70




ValidationCode


Purwokerto, 07 Jan 2020
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,
Nasrudin, M.Ag
NIP: 197002051 99803 1 001

SIMA v.1.0 UPT MA'HAD AL-JAMI'AH IAIN PURWOKERTO - page1/1

Lampiran 12 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab



 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA

 STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KAHAI SAFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

 TECHNICAL IMPLEMENTATION UNIT OF LANGUAGE

 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uimsatzu.ac.id | www.sib.uimsatzu.ac.id | +62 (2813) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية اندونيسيا

 جامعة السليمان كياهي الحاج سبق الدين زهري الإسلامية العكبية بوروكرتو

CERTIFICATE

الشهادة

No.: B-2136/Un.19/UP.T:Bhs/PP.009/921/X/2022

This is to certify that

Name	:	ISLAHUDIN MAGHRIBI	:	معت الى
Place and Date of Birth	:	Banyumas, 02 April 2000	:	الاسم
Has taken	:	IQLA	:	محل وكاريخ الميلاد
with Computer Based Test, organized by	:		:	وقد شارك/ت الاختبار
Technical Implementation Unit of Language on:	:	16 November 2022	:	على أساس الكمبيوتر
with obtained result as follows	:		:	التي قامت بها وحدة اللغة في التاريخ
Listening Comprehension: 46	Structure and Written Expression: 50	Reading Comprehension: 48		مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي
فهم السموع	فهم العبارات والتركيب	فهم المقروء		
Obtained Score :	480	المجموع الكلي:		

The test was held in UIN Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

 تم إجراء الاختبار بجامعة السليمان كياهي الحاج سبق الدين زهري الإسلامية العكبية بوروكرتو.

Purwokerto, 16 November 2022



EPTUS
English Proficiency Test of UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri
IQLA
Kendibrat of Qadiriyyah 'ulil al-Lughah of Arabiyah



The Head,
رئيسة وحدة اللغة

DR. Ade Ruswate, M. Pd.
NIP. 19860704 201503 2 004

Lampiran 13 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris


MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO
LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, www.iainpurwokerto.ac.id

CERTIFICATE

Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/11620/2019

This is to certify that :

Name : ISLAHUDIN MAGHRIBI
Date of Birth : BANYUMAS, April 2nd, 2000

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on April 22nd, 2019, with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension	: 48
2. Structure and Written Expression	: 44
3. Reading Comprehension	: 47

Obtained Score : 465

The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.

June 18th, 2019
Head of Language Development Unit,
N. A. Sangit, B.Ed., M.A. 7
0647 200112 1 001

ValidationCode

SIUB v.1.0 UPT BAHASA IAIN PURWOKERTO - page1/1

Lampiran 14 Sertifikat Ujian Aplikom

SERTIFIKAT
APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA

Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A, Telp. 0291-4359024, Website: www.isiainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53129

No. IN.17/UPT-TIPD/7998/III/2023

IAIN PURWOKERTO

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF
96-100	A
91-95	A-
86-90	B+
81-85	B-
75-80	C

MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	80 / C
Microsoft Excel	80 / C
Microsoft Power Point	80 / C

Diberikan Kepada:

ISLAHUDIN MAGHRIBI
NIM: 1817402147

Tempat / Tgl. Lahir: Banyumas, 02 April 2000

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan LULUS Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program *Microsoft Office* yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

Purwokerto, 21 Maret 2023
Kepala UPT TIPD


Dr. H. Ejar Hardoyono, S. Si., M. Sc
NIP. 19801215 200501 1 003



Lampiran 16 Sertifikat (PPL 2) Praktek Pengalaman Lapangan 2

	<p>KEMENTERIAN AGAMA UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO LABORATORIUM FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126</p>
<h1>Sertifikat</h1>	
<p>Nomor : B. 017 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ III/ 2022 Diberikan Kepada :</p>	
<p>ISLAHUDDIN MAGHRIBI 1817402147</p>	
<p>Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 pada tanggal 24 Januari sampai dengan 5 Maret 2022</p>	<p>Purwokerto, 21 Maret 2022 Kepala, Laboratorium FTIK</p>
<p>Mengetahui, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan</p>  <p>Dr. H. Suwito, M.Ag. NIP. 19710424 199903 1 002</p>	 <p>Dr. Nurfuadi, M.Pd.I. NIP. 19711024 200604 1 002</p>

Lampiran 17 Surat Telah Wakaf Buku di Perpustakaan Uin Saizu Purwokerto

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: lib@uinsaizu.ac.id

SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU
Nomor : B-1140/Un.19/K.Pus/PP.08.1/4/2023

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : ISLAHUDIN MAGHRIBI
NIM : 1817402147
Program : SARJANA / S1
Fakultas/Prodi : FTIK / PAI

Telah menyumbangkan buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan judul dan penerbit ditentukan oleh perpustakaan. Sumbangan buku tersebut dilakukan secara kolektif atau gabungan dengan menipkan uang sebesar :

Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah)

Uang terkumpul dibelanjakan buku yang kemudian buku hasil pembeliannya diserahkan secara sukarela sebagai koleksi perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 11 April 2023


Kepala,

Aris Nurohman

Lampiran 18 Cek Plagiasi Turnitin

Islahudin Maghribi Ok10

ORIGINALITY REPORT

22%

SIMILARITY INDEX

21%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	8%
2	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	5%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
4	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%
5	ejournal.iai-tribakti.ac.id Internet Source	<1%
6	123dok.com Internet Source	<1%
7	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1%
8	text-id.123dok.com Internet Source	<1%
9	archive.org Internet Source	<1%

10	iqt.unida.gontor.ac.id Internet Source	<1 %
11	ejournal.unsri.ac.id Internet Source	<1 %
12	jripto.com Internet Source	<1 %
13	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
14	journal.stkipsubang.ac.id Internet Source	<1 %
15	docplayer.info Internet Source	<1 %
16	id.scribd.com Internet Source	<1 %
17	core.ac.uk Internet Source	<1 %
18	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
19	Submitted to IAIN Purwokerto Student Paper	<1 %
20	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
21	repository.iiq.ac.id Internet Source	<1 %

22	repository.uinib.ac.id Internet Source	<1 %
23	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
24	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
25	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
26	sip.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
27	Submitted to Universitas Andalas Student Paper	<1 %
28	jurnal.fkip.unila.ac.id Internet Source	<1 %
29	www.99.co Internet Source	<1 %
30	zombiedoc.com Internet Source	<1 %
31	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
32	jurnal.untagsmg.ac.id Internet Source	<1 %
33	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %

34	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	<1 %
35	id.123dok.com Internet Source	<1 %
36	library.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
37	riset.unisma.ac.id Internet Source	<1 %
38	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
39	ejournal.umpwr.ac.id Internet Source	<1 %
40	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
41	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
42	es.scribd.com Internet Source	<1 %
43	mediapermata.com.bn Internet Source	<1 %
44	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
45	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %

46	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
47	anzdoc.com Internet Source	<1 %
48	ardianfajar.wordpress.com Internet Source	<1 %
49	eprints.untirta.ac.id Internet Source	<1 %
50	library.binus.ac.id Internet Source	<1 %
51	meilanasim.wordpress.com Internet Source	<1 %
52	nidauljannah.wordpress.com Internet Source	<1 %
53	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
54	repository.penerbitwidina.com Internet Source	<1 %
55	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
56	repository.unhas.ac.id Internet Source	<1 %
57	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
59		

58 eprints.walisongo.ac.id <1%
Internet Source

59 idoc.pub <1%
Internet Source

Exclude quotes Off Exclude matches Off
Exclude bibliography Off

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Islahudin Maghribi
2. Tempat/ Tgl. Lahir : Banyumas, 02 April 2000
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki
4. Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
5. NIM : 1817402147
6. Alamat Rumah : Datar Rt 02/ Rw 03, Kecamatan Sumbang,
Kabupaten Banyumas (53183)
7. No Hp : 0881 247 1910
8. Email : islahudin321@gmail.com
9. Nama Ayah : Sunarko
10. Nama Ibu : Karyati

Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

- a. TK, tahun lulus : TK Pertiwi Datar 2006
- b. SD, tahun lulus : SDN Datar 2012
- c. SMP, tahun lulus : SMPN 2 Sumbang 2015
- d. SMA, tahun lulus : MAN 1 Banyumas 2018
- e. S1 UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto (2018)

Purwokerto, 02 April 2023


Islahudin Maghribi
NIM. 1817402147