

**HUBUNGAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN  
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA  
SMA Ya BAKII KESUGIHAN CILACAP  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :

**SITI KHOLISOH  
NIM. 102331136**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014  
PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SITI KHOLISOH

NIM : 102331136

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Korelasi antara Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Ya BAKII Kesugihan, Cilaacap Tahun Pelajaran 2013/2014.

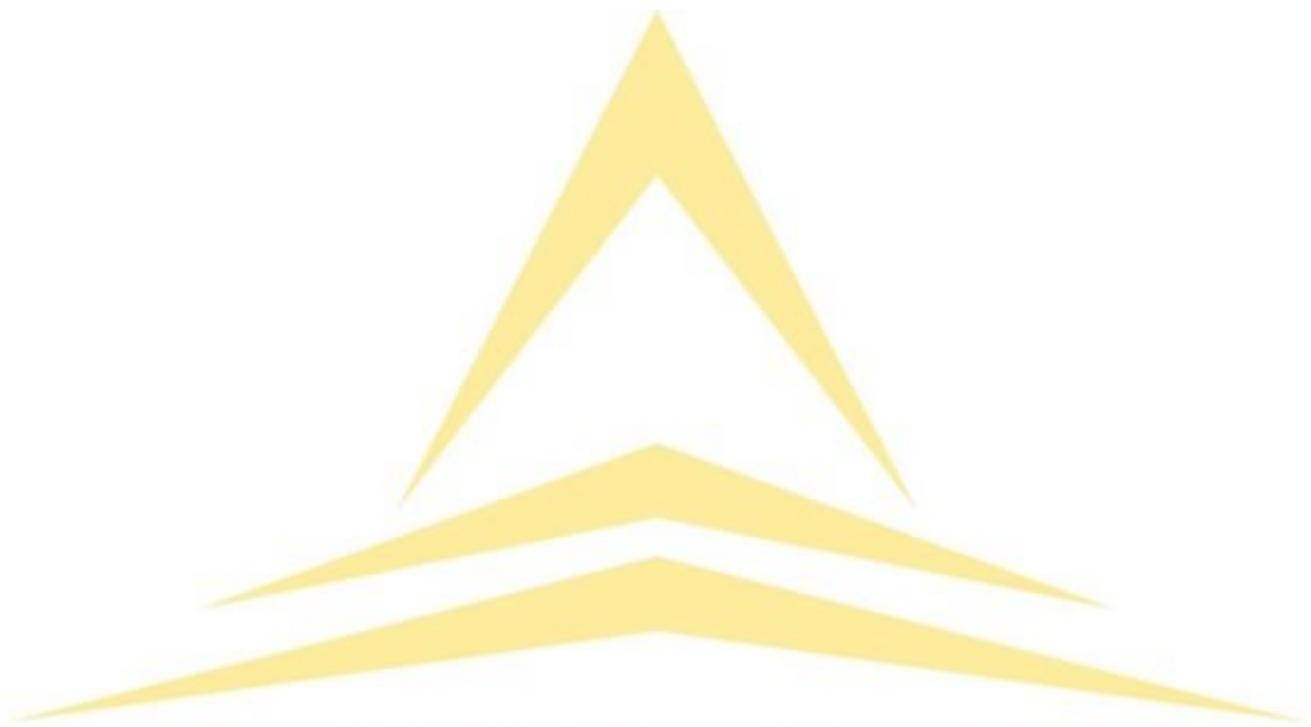
Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil Penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 2 Juli 2014

Saya yang menyatakan,

**IAIN PURWOKERTO**

Siti Kholisoh  
NIM.102331136



**IAIN PURWOKERTO**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Purwokerto, 2 Juli 2014

Hal : Pengajuan Skripsi

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth,

Ketua STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Siti Kholisoh

NIM : 102331136

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : PAI

Judul : Korelasi antara Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SMA Ya BAKII Kesugihan, Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

**IAIN PURWOKERTO** Pembimbing,

**Drs.Rohmad, M.Pd**

NIP. 19661222 199103 1 002

**MOTO**

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

*“Dan Sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, Maka Adakah orang yang mengambil pelajaran?” (QS Al Qamar : 17)*



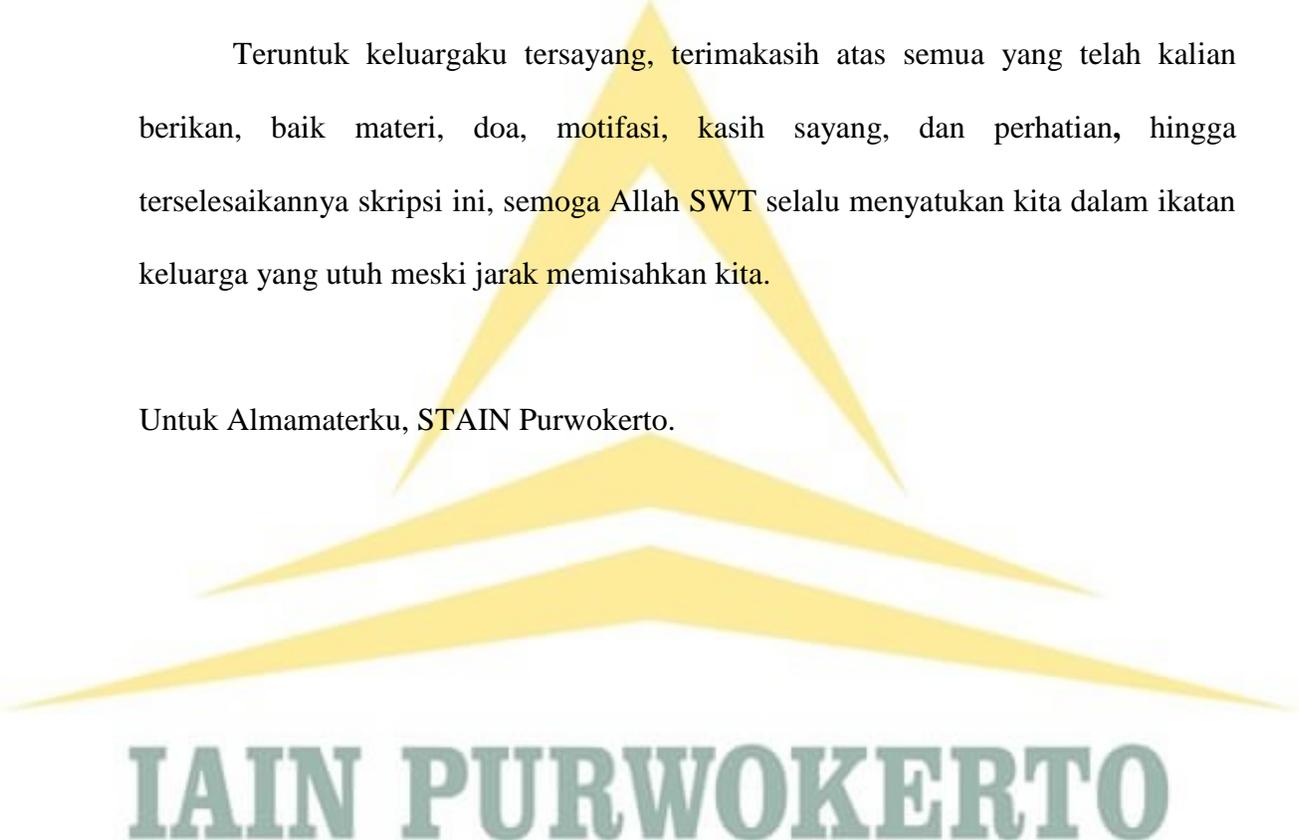
## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

Kedua orangtuaku alm.Bapak H.Jarkasih dan almh. Ibu Watiyah tercinta, meski kalian tak lagi menemaniku kini, tapi kalian selalu ada dalam hatiku, kini dan nanti, *Allahummaghfirlahum warhamhum wa'afhim wa'fu'anhum,Aamiin.*

Teruntuk keluargaku tersayang, terimakasih atas semua yang telah kalian berikan, baik materi, doa, motifasi, kasih sayang, dan perhatian, hingga terselesaikannya skripsi ini, semoga Allah SWT selalu menyatukan kita dalam ikatan keluarga yang utuh meski jarak memisahkan kita.

Untuk Almamaterku, STAIN Purwokerto.



**IAIN PURWOKERTO**

**HUBUNGAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN DENGAN  
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA SMA Ya BAKII KESUGIHAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh : Siti Kholisoh

NIM : 102331136

**ABSTRAK**

Kemampuan baca tulis al-Qur'an merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik. Dengan kemampuan baca tulis al-Qur'an yang baik akan membantu peserta didik dalam memahami materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya untuk materi baca tulis al-Qur'an. Berdasarkan data yang penulis peroleh pada observasi pendahuluan yang penulis lakukan dapat diketahui bahwa prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa bervariasi, hal tersebut ditunjukkan dari sebagian besar nilai kemampuan baca tulis siswa SMA Ya BAKII Kesugihan lebih tinggi dari nilai mata pelajaran PAI, tapi ada juga yang nilai mata pelajaran PAI-nya lebih tinggi dibandingkan dengan nilai kemampuan baca tulis al-Qur'annya.

Persoalan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah apakah ada korelasi positif yang signifikan antara kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMA Ya BAKII Kesugihan, Cilacap tahun pelajaran 2013/2014?

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Ya BAKII Kesugihan yang berjumlah 154 siswa. Adapun sampel penelitiannya berjumlah 110 siswa. Pemilihan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan analisis data dengan pendekatan kuantitatif, metode tes digunakan untuk memperoleh data pada variabel X dan variabel Y yang dilakukan oleh pihak sekolah yaitu guru mata pelajaran PAI. Selanjutnya untuk melengkapi data-data lain yang dibutuhkan dalam penelitian ini, digunakan metode dokumentasi, metode observasi, dan metode wawancara.

Berdasarkan analisis *product moment* diperoleh hasil bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% ( $0,603 > 0,254$ ) yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat korelasi positif antara kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI. Selanjutnya dari  $r_{hitung}$  sebesar 0,603 diperoleh koefisien determinasi ( $r^2$ ) = 0,363609 atau 36% yang artinya variabel X yaitu kemampuan baca tulis al-Qur'an memberikan kontribusi sebesar 36% dalam mempengaruhi variabel Y yaitu prestasi belajar mata pelajaran PAI. Kemudian dilakukan uji t untuk mengetahui signifikansi hubungannya, diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% ( $7,861 > 2,617$ ) yang artinya ada korelasi yang signifikan antara kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI. Sehingga dapat diketahui bahwa kemampuan baca tulis al-Qur'an berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SMA Ya BAKII Kesugihan Kec. Kesugihan Kab. Cilacap tahun pelajaran 2013/2014.

**Kata Kunci:** Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an dan Prestasi Belajar.

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan semesta alam. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan atas baginda Rasulullah SAW, seluruh keluarga, semua sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dengan berkat rahmat Allah SWT, *alhamdulillah* penulis telah menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Korelasi antara Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Ya BAKII Kesugihan, Kab. Cilacap tahun pelajaran 2013/2014”, yang penulis susun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

Dalam penyusunan skripsi ini tentulah banyak sekali pihak yang telah memberikan bantuan, nasihat, bimbingan dan motivasi, baik dari segi material maupun moral. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati ini, izinkanlah penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag., ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., wakil ketua I STAIN Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., wakil ketua II STAIN Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., wakil ketua III STAIN Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Ketua jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
6. Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., sekretaris jurusan tarbiyah STAIN Purwokerto.
7. Sumiarti, M.Ag., ketua Prodi PAI STAIN Purwokerto.

8. Drs. Munjin, M.Pd.I., penasehat akademik PAI- C angkatan 2010/2011 STAIN Purwokerto.
9. Dr. Rohmad, M.Pd., selaku dosen pembimbing penulis yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Segenap dosen dan karyawan STAIN Purwokerto yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan arahan kepada penulis.
11. Keluargaku, ayah dan ibu serta kakak-kakakku (Mas Suyud, Mba duroh, Mba Alim, Mba Zul, dan yang lain) dan kedua adikku yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Keponakan-keponakanku, terimakasih atas keceriaan dan kelucuan kalian yang telah membuat lilik selalu tersenyum.
13. *Al Mukarom* K.H. Abuya Thoha '*Alawy Al Hafidz* beserta keluarga, pengasuh pondok pesantren Ath Thohiriyyah, Karangsalam Kidul, Kedungbanteng, yang senantiasa penulis harapkan fatwa serta barokah ilmunya.
14. Dewan *Asatidz* ponpes Ath Thohiriyyah, terima kasih atas segala do'a, bimbingan, nasihat, dan ilmunya.
15. Moh. Hasbulloh Maulana, S.Pd.I., selaku kepala SMA Ya BAKII Kesugihan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk penelitian di SMA Ya BAKII Kesugihan.
16. Iwan Agus Setiawan, S.Ag. dan Ahmad Masrur, S.Ag., selaku guru mata pelajaran PAI dan segenap keluarga besar SMA Ya BAKII Kesugihan, Cilacap.

17. Teman-temanku, Mas Amin, Adibh, Topik, Yayan, dan Muth yang telah membantu dan memotifasi penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
18. Teman-teman di Ponpes. Ath Thohiriyyah terimakasih atas kebersamaan yang ± 2 tahun ini, terkhusus kelas IV madin Cusni, Nana, Unuy, Ika, Cece, Very, Yuli, Umay, Dudut, Nida, Ajeng, Ida, Cipty, Saefudin, Aji, dan Masdar. Dan teman-teman kamar As-Syifa, Bahrul Ulum, SQ, Zahrotul Jannah, yang senantiasa memberikan semangat dan keceriaan kepada penulis.
19. Teman-teman seperjuangan PAI-3 dan PAI-2 angkatan 2010 *to be better* semoga tetap terjalin silaturahmi diantara kita.
20. Dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Tiada kata yang dapat penulis sampaikan, kecuali doa semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah dilakukan dengan balasan yang sebaik-baiknya. Penulis berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun dengan segala keterbatasan dan kemampuan, penulis merasa masih banyak terdapat kekurangan. Oleh Karena itu saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan untuk perbaikan skripsi ini. Dan akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Purwokerto, 02 Juli 2014

Siti Kholisoh  
NIM. 102331136

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka .....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	10

## **BAB II KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN DAN PRESTASI**

### **BELAJAR MATA PELAJARAN PAI**

A. Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an .....	13
1. Pengertian Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an .....	1
2. Tujuan Belajar Baca Tulis al-Qur'an .....	17
B. Mata Pelajaran PAI .....	18
1. Pengertian Mata Pelajaran PAI .....	18
2. Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam .....	21
3. Tujuan Mata Pelajaran PAI .....	22
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran PAI.....	25
C. Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI .....	26
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	26
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	29
3. Indikator Prestasi Belajar .....	32
4. Evaluasi Pembelajaran .....	35
D. Hubungan Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI.....	39

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
D. Variabel dan Indikator penelitian .....	50

E. Metode Pengumpulan Data .....	51
F. Analisis Data .....	53

#### **BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

A. Gambaran Umum SMA Ya BAKII Kesugihan .....	56
B. Penyajian Data .....	62
C. Analisis Data .....	74

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	86
B. Saran-Saran .....	88
C. Kata Penutup .....	89

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

# **IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jenis Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi, 32
Tabel 2	Populasi Siswa, 45
Tabel 3	Jumlah Sampel Tiap-Tiap Kelas, 47
Tabel 4	Jumlah Sampel Tiap-Tiap Kelas, 49
Tabel 5	Kriteria Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an, 53
Tabel 6	Keadaan Guru dan Karyawan SMA Ya BAKII Kesugihan TP. 2013/2014, 59
Tabel 7	Keadaan Siswa SMA Ya BAKII Kesugihan TP. 2013/2014, 60
Tabel 8	Keadaan Gedung SMA Ya BAKII Kesugihan TP. 2013/2014, 61
Tabel 9	Data Anggota Sampel, 65
Tabel 10	Indikator Penilaian Baca Tulis al-Qur'an, 68
Tabel 11	Hasil Tes Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa, 70
Tabel 12	Perbandingan Nilai, Angka, Huruf dan Predikatnya, 72
Tabel 13	Persentase Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SMA Ya BAKII Kesugihan Tahun Pelajaran 2013/2014, 73
Tabel 14	Data Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI, 74
Tabel 15	Perbandingan Nilai, Angka, Huruf dan Predikatnya, 76
Tabel 16	Persentase Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SMA Ya BAKII Kesugihan Tahun Pelajaran 2013/2014, 77
Tabel 17	Hasil Analisis Data, 79

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data guru dan karyawan SMA Ya BAKII Kesugihan TP.2013/2014
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Dengan Guru mata pelajaran PAI
Lampiran 3	Hasil Wawancara Dengan Guru mata pelajaran PAI
Lampiran 4	Tabel r dan Tabel t
Lampiran 5	Surat Observasi Pendahuluan
Lampiran 6	Surat Ijin Riset Individual
Lampiran 7	Surat Keterangan Telah Penelitian
Lampiran 8	Surat Keterangan Mengikuti Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 9	Surat Keterangan Mengajukan Judul Proposal Skripsi
Lampiran 10	Surat Permohonan Persetujuan Judul Proposal Skripsi
Lampiran 11	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 12	Surat Bimbingan Skripsi
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 14	Berita Acara/Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 15	Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
Lampiran 16	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 17	Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan
Lampiran 18	Sertifikat BTA/PPI
Lampiran 19	Sertifikat OPAK 2010
Lampiran 20	Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
Lampiran 21	Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris
Lampiran 22	Sertifikat Komputer
Lampiran 23	Sertifikat KKN
Lampiran 24	Sertifikat PPL II
Lampiran 25	Surat Keterangan Ujian Komprehensif

**KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN DENGAN  
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA SMA Ya BAKII KESUGIHAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh: Siti Kholisoh  
NIM : 102331136

**ABSTRAK**

Kemampuan baca tulis al-Qur'an merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik. Dengan kemampuan baca tulis al-Qur'an yang baik akan membantu peserta didik dalam memahami materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya untuk materi baca tulis al-Qur'an. Dari hasil observasi pendahuluan yang peneliti lakukan dapat diketahui bahwa sebagian besar nilai kemampuan baca tulis siswa SMA Ya BAKII Kesugihan lebih tinggi dari nilai mata pelajaran PAI, tapi ada juga yang nilai mata pelajaran PAI-nya lebih tinggi dibandingkan dengan nilai kemampuan baca tulis al-Qur'annya. Dengan demikian, jika peserta didik telah mampu membaca dan menulis al-Qur'an tentulah akan lebih mudah membantu dalam menghafal, memahami, menyalin, menerjemahkan, menyimpulkan isi kandungan ayat-ayat al-Qur'an serta mampu mengamalkannya, yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi mata pelajaran PAI.

Persoalan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah apakah ada korelasi positif yang signifikan antara kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMA Ya BAKII Kesugihan, Cilacap tahun pelajaran 2013/2014?

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Ya BAKII Kesugihan yang berjumlah 154 siswa. Adapun sampel penelitiannya berjumlah 110 siswa. Pemilihan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan analisis data dengan pendekatan kuantitatif, metode tes digunakan untuk memperoleh data pada variabel X dan variabel Y yang dilakukan oleh pihak sekolah yaitu guru mata pelajaran PAI. Selanjutnya untuk melengkapi data-data lain yang dibutuhkan dalam penelitian ini, digunakan metode dokumentasi, metode observasi, dan metode wawancara.

Berdasarkan analisis *product moment* diperoleh hasil bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% ( $0,603 > 0,254$ ) yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat korelasi positif antara kemampuan baca tulis al-Qur'an (X) dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI (Y). Selanjutnya dari  $r_{hitung}$  sebesar 0,603 diperoleh koefisien determinasi ( $r^2$ ) = 0,363609 atau 36% yang artinya variabel X yaitu kemampuan baca tulis al-Qur'an memberikan kontribusi sebesar 36% dalam mempengaruhi variabel Y yaitu prestasi belajar mata pelajaran PAI. Kemudian untuk mengetahui signifikansi hubungannya diuji dengan menggunakan uji t, diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% ( $7,861 > 2,617$ ) yang artinya ada korelasi yang signifikan antara kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI. Sehingga dapat diketahui bahwa variabel kemampuan baca tulis al-Qur'an berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SMA Ya BAKII Kesugihan Kec. Kesugihan Kab. Cilacap tahun pelajaran 2013/2014.

**Kata Kunci: Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an dan Prestasi Belajar.**

**KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN DENGAN  
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA SMA Ya BAKII KESUGIHAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh : Siti Kholisoh  
NIM : 102331136

**ABSTRAK**

Kemampuan baca tulis al-Qur'an merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik. Dengan kemampuan baca tulis al-Qur'an yang baik akan membantu peserta didik dalam memahami materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya untuk materi baca tulis al-Qur'an. Dari hasil observasi pendahuluan yang peneliti lakukan dapat diketahui bahwa sebagian besar nilai kemampuan baca tulis siswa SMA Ya BAKII Kesugihan lebih tinggi dari nilai mata pelajaran PAI, tapi ada juga yang nilai mata pelajaran PAI-nya lebih tinggi dibandingkan dengan nilai kemampuan baca tulis al-Qur'annya. Dengan demikian, jika peserta didik telah mampu membaca dan menulis al-Qur'an tentulah akan lebih mudah membantu dalam menghafal, memahami, menyalin, menerjemahkan, menyimpulkan isi kandungan ayat-ayat al-Qur'an serta mampu mengamalkannya, yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi mata pelajaran PAI.

Persoalan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah apakah ada korelasi positif yang signifikan antara kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMA Ya BAKII Kesugihan, Cilacap tahun pelajaran 2013/2014?

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Ya BAKII Kesugihan yang berjumlah 154 siswa. Adapun sampel penelitiannya berjumlah 110 siswa. Pemilihan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan analisis data dengan pendekatan kuantitatif, metode tes digunakan untuk memperoleh data pada variabel X dan variabel Y yang dilakukan oleh pihak sekolah yaitu guru mata pelajaran PAI. Selanjutnya untuk melengkapi data-data lain yang dibutuhkan dalam penelitian ini, digunakan metode dokumentasi, metode observasi, dan metode wawancara.

Berdasarkan analisis *product moment* diperoleh hasil bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% ( $0,603 > 0,254$ ) yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat korelasi positif antara kemampuan baca tulis al-Qur'an (X) dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI (Y). Selanjutnya dari  $r_{hitung}$  sebesar 0,603 diperoleh koefisien determinasi ( $r^2$ ) = 0,363609 atau 36% yang artinya variabel X yaitu kemampuan baca tulis al-Qur'an memberikan kontribusi sebesar 36% dalam mempengaruhi variabel Y yaitu prestasi belajar mata pelajaran PAI. Kemudian untuk mengetahui signifikansi hubungannya diuji dengan menggunakan uji t, diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% ( $7,861 > 2,617$ ) yang artinya ada korelasi yang signifikan antara kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI. Sehingga dapat diketahui bahwa variabel kemampuan baca tulis al-Qur'an berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SMA Ya BAKII Kesugihan Kec. Kesugihan Kab. Cilacap tahun pelajaran 2013/2014.

**Kata Kunci: Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an dan Prestasi Belajar.**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi perkembangan generasi muda, karena pemuda merupakan penerus bangsa yang diharapkan mampu membawa bangsa kita lebih maju dimata internasional dalam segala bidang. Seiring perkembangan zaman di era globalisasi sekarang ini, maka kebudayaan luar negeri sangat mempengaruhi kebudayaan Indonesia. Untuk itu masyarakat harus memiliki bekal pendidikan yang cukup, baik pendidikan umum maupun pendidikan agama untuk dapat menyaring berbagai kebudayaan yang masuk.

Adapun Fungsi dan Tujuan Pendidikan Nasional, seperti yang tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 pasal 3:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab”.<sup>1</sup>

Hal tersebut menunjukkan pendidikan agama sangatlah penting, khususnya Islam karena dengan pengamalan pendidikan agama Islam yang

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm.8.

baik, maka akan terbentuk manusia yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia.

Pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>2</sup>

Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan pedoman khusus yang membuat ilmu pengetahuan secara lengkap. Adapun sumber atau pedoman khusus yang dimaksud adalah al-Qur'an. Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW untuk menjadi pedoman hidup bagi manusia.<sup>3</sup>

Al-Qur'an merupakan kitab suci bagi umat Islam. Segala masalah yang berhubungan dengan tata hidup Islam, cara berfikir, pemantapan nilai-nilai Islam, maka tumpuan pertama kembali kepada al-Qur'an. Itulah sebabnya al-Qur'an dikatakan sebagai pedoman hukum yang pertama dan utama dalam ilmu pengetahuan, maka sudah seharusnya bagi umat Islam untuk memiliki pengetahuan tentang al-Qur'an.

Pengetahuan tentang al-Qur'an tersebut dapat dipelajari dengan membaca, karena membaca merupakan kunci dalam memperoleh suatu ilmu pengetahuan yang dikehendaki. Mengingat pentingnya membaca, sehingga dalam al-Qur'an merupakan surat pertama yang diturunkan yaitu surat *al-'Alaq*

---

<sup>2</sup> Abdul Madjid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 132.

<sup>3</sup> Ahmad Syadali dan Ahmad Rofi'i, *Ulumul Qur'an 1*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hlm.11

ayat 1-5 yang memuat tentang perintah belajar membaca dan menulis sebagai kunci ilmu pengetahuan. Ayat tersebut adalah:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَقْرَأَ ۝ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam[1589], Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.*

*[1589] Maksudnya: Allah mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca.<sup>4</sup>*

Sampai kini masih banyak orang yang belajar al-Qur’an, baik membaca, menulis atau menafsirkannya, hal ini dikarenakan masih banyak orang yang belum bisa membaca al-Qur’an dengan baik dan benar, apalagi memahami isinya dan mengamalkannya. Banyak sekali faktor yang menyebabkan generasi sekarang mengalami krisis pengetahuan tentang agama terutama tentang al-Qur’an. Beberapa faktor tersebut antara lain “sempitnya pengetahuan yang diperoleh di sekolah, kurangnya kurikulum keagamaan, dan sedikitnya jam pelajaran yang khusus untuk mengajarkan materi-materi keagamaan.”<sup>5</sup> Maka dari itulah generasi muda penerus bangsa ini harus dibekali dengan pengetahuan membaca al-Qur’an.

Belajar al-Qur’an dapat dilakukan di lembaga mana saja, hal ini terjadi tidak hanya pada kelembagaan nonformal saja, seperti di lingkungan masyarakat, keluarga, pesantren dan taman pendidikan al-Qur’an, akan tetapi

<sup>4</sup> Depag RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, (Semarang : CV. Toha Putra, 1989), hlm.1079.

<sup>5</sup> Muh. Ali Murshafi, *Mendidik Anak Agar Cerdas Dan Berbakti*, (Solo: Cinta, 2009), hlm. 83.

baca tulis al-Qur'an juga diajarkan di lingkungan kelembagaan formal, seperti sekolah dan madrasah. Di sekolah atau madrasah pendidikan baca tulis al-Qur'an telah menjadi bagian dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Karena ruang lingkup mata pelajaran PAI adalah materi-materi al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlah, SKI, dan Fiqih, yang semuanya tak lepas dari materi al-Qur'an baik yang berisikan dalil-dalil al-Qur'an maupun hadits.

Hanya saja ada perbedaan kuantitas dalam memberikannya. Dalam sekolah umum Pendidikan Agama Islam diajarkan pada siswa dalam waktu dua jam perminggu. Lain halnya dengan madrasah yang mengajarkan mata pelajaran PAI lebih dari dua jam perminggu. Materi mata pelajaran PAI di madrasah pun lebih kompleks daripada materi mata pelajaran PAI di sekolah umum, dan materi mata pelajaran PAI di madrasah juga telah dibagi ke dalam sub-sub mata pelajaran yang lebih khusus, dibandingkan dengan materi mata pelajaran PAI di sekolah umum, yang tergolong masih global.

Mata pelajaran PAI yang di dalamnya juga mengajarkan materi tajwid dan baca tulis al-Qur'an sangat penting bagi kehidupan sehari-hari karena akan membantu siswa agar mampu membaca al-Qur'an dan menulis al-Qur'an. Jika siswa telah mampu membaca dan menulis al-Qur'an tentulah akan lebih mudah membantu dalam menghafal, memahami, menyalin, menerjemahkan, menyimpulkan isi kandungan ayat-ayat al-Qur'an dan hadits serta mampu mengamalkannya yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi mata pelajaran PAI.

Dalam masalah pendidikan maka tidak lepas juga dari masalah pengajaran, karena pengajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan. Keberhasilan suatu pengajaran merupakan hal yang sangat penting karena berkaitan langsung dengan prestasi belajar siswa.

Keberhasilan seorang siswa sering kali dikaitkan dengan prestasi siswa tersebut dalam setiap bidang studi yang ditempuhnya. Hal yang perlu diketahui adalah bahwa berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri, seperti kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, serta cara belajar. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa diantaranya meliputi keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.<sup>6</sup> Jadi, faktor yang dapat mempengaruhi peningkatan prestasi belajar siswa bisa berasal dari dalam diri siswa dan bisa juga berasal dari luar diri siswa.

Dari hasil wawancara yang penulis lakukan saat observasi pendahuluan pada hari jumat tanggal 25 Oktober 2013 dengan Iwan Agus Setiawan, S.Ag selaku guru mata pelajaran PAI di SMA Ya BAKII Kesugihan menyatakan bahwa kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa SMA Ya BAKII bervariasi hal tersebut ditunjukkan dari hasil tes dan tugas yang diberikan kepada setiap peserta didik/siswa, bahwa siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu di bawah 78 pada mata pelajaran PAI

---

<sup>6</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 55.

dinyatakan belum lulus dan belum dapat memahami mata pelajaran PAI dengan baik. Dari data nilai yang penulis peroleh dari pihak sekolah juga dapat diketahui bahwa siswa yang nilai kemampuan baca tulis al-Qur'annya tinggi atau sudah tuntas KKM maka nilai mata pelajaran PAI-nya pun tinggi, tapi ada juga yang nilai kemampuan baca tulis al-Qur'annya rendah atau pas KKM atau hanya lebih sedikit maka nilai mata pelajaran PAI-nya ada yang lebih besar atau pun sama besar. Adapun siswa yang mendapat nilai di bawah KKM diantaranya adalah siswa yang kemampuan baca tulis al-Qur'annya belum lancar.<sup>7</sup>

Dari latar belakang masalah tersebut, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai hubungan antara kemampuan Baca Tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa di SMA Ya BAKII Kesugihan, Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014.

## B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dan penafsiran yang salah oleh pembaca terhadap judul skripsi ini, maka penulis tegaskan pengertian istilah-istilah yang terkandung dalam judul skripsi di atas:

### 1. Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an

Kemampuan baca tulis al-Qur'an yang dimaksud dalam penelitian adalah kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa SMA Ya BAKII Kesugihan yang datanya diperoleh dari hasil tes mata pelajaran Qur'an hadits yang

---

<sup>7</sup> Hasil wawancara: Iwan Agus Setiyawan, jumat, 25 Oktober 2013 di Gd. Perpustakaan SMA YA BAKII Kesugihan pkl. 09.00 WIB

bersifat psikomotorik yang meliputi aspek hafalan, bacaan, dan penjelasan ayat. Adapun ayat-ayat yang dihafalkan adalah ayat-ayat al-Qur'an pada materi mata pelajaran pendidikan agama Islam. Hasil pada variabel ini diperoleh secara dokumenter yaitu mengambil nilai rapot yang ada pada guru mata pelajaran Qur'an hadits.

## 2. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Prestasi belajar mata pelajaran PAI yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil yang dicapai siswa setelah melakukan kegiatan belajar mengajar mata pelajaran PAI. Hasil yang dimaksud adalah yang berupa nilai yang telah dicapai siswa dalam tahun pelajaran 2013/2014, yaitu nilai mata pelajaran PAI semester 1.

## 3. Siswa SMA Ya BAKII Kesugihan Kab. Cilacap

Siswa SMA Ya BAKII Kesugihan Kab. Cilacap yang dimaksud dalam skripsi ini adalah seluruh siswa kelas X-XI yang menjadi populasi dalam penelitian ini.

## C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah “Adakah hubungan positif yang signifikan antara kemampuan Baca Tulis al-Qur'an (BTA) dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMA Ya BAKII Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014?”.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Setelah melihat permasalahan di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan positif yang signifikan antara kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SMA Ya BAKII Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk memberikan informasi tentang ada atau tidaknya hubungan positif antara kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SMA Ya BAKII Kecamatan Kesugihan tahun pelajaran 2013/2014.
- b. Sebagai bahan pertimbangan para guru dalam rangka untuk meningkatkan prestasi belajar, khususnya dalam mata pelajaran PAI di SMA Ya BAKII Kesugihan.

## E. Kajian Pustaka

Penelitian yang membahas tentang kemampuan baca tulis al-Qur'an dan prestasi mata pelajaran PAI penulis akui bukanlah penelitian yang pertama, karena sudah banyak yang membahasnya. Sebelumnya telah ada penelitian yang mengkaji tentang studi korelasi dengan bermacam-macam persoalannya, serta dengan subjek yang berbeda-beda. Diantara penelitian sebelumnya adalah penelitian yang dilakukan oleh saudara Nur Wahidah (2002) dengan judul "*Korelasi Kemampuan Baca Tulis Huruf Arab dengan prestasi belajar bahasa*

*Arab*". Dalam penelitian tersebut diungkapkan bahwa kemampuan baca tulis huruf Arab ada hubungannya dengan prestasi belajar bahasa Arab.

Dilihat dari subjek, objek, dan lokasi penelitian yang akan penulis lakukan berbeda dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh saudari Nur Wahidah, karena subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI, objeknya adalah kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI dan lokasinya adalah di SMA Ya BAKII Kecamatan Kesugihan, Cilacap.

Penelitian yang dilakukan oleh saudari Muji Hartati yang berjudul "*Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar PAI di MTs Al-Masruriyah Baturraden*". Penelitian tersebut membahas tentang perbandingan prestasi belajar PAI, siswa yang berasal dari SD dan dari MI.

Jika penelitian tersebut dibandingkan dengan penelitian yang akan penulis lakukan, terlihat perbedaan pada variabel bebasnya, yaitu pada skripsi saudara Muji Hartati adalah latar belakang pendidikan, sedangkan pada penelitian yang akan penulis lakukan variabel bebasnya adalah kemampuan baca tulis al-Qur'an. Selain itu dilihat dari subjek penelitiannya juga berbeda yakni pada penelitian yang penulis lakukan, subjek penelitiannya adalah siswa SMA Ya BAKII Kecamatan Kesugihan, Cilacap. Sedangkan subjek penelitian dalam skripsi saudara Muji Hartati adalah siswa kelas VII di MTs Al-Masruriyah Baturraden.

Dengan demikian penulis berkesimpulan, penelitian dengan judul hubungan kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI, belum pernah diangkat menjadi karya ilmiah.

## F. Sistematika Pembahasan

Sistematika di sini dimaksudkan sebagai gambaran umum yang akan menjadi pembahasan dalam skripsi. Dalam pembahasan hubungan kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa di SMA Ya BAKII Kesugihan, Cilacap, penulis membagi dalam lima bab, yang masing-masing terdiri dari beberapa sub bab sebelum masuk Bab I terdapat formalitas yang terdiri dari halaman judul, halaman surat pengesahan, halaman pembahasan, halaman motto, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

Adapun sistematika dari bab tersebut adalah sebagai berikut:

### 1. Bagian awal

Bagian ini memuat: halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

### 2. Bagian isi

Untuk memberikan gambaran mengenai isi secara keseluruhan akan penulis paparkan rancangan-rancangan bab-bab yang ada dalam skripsi ini yaitu:

Bab I, adalah pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, serta sistematika pembahasan.

Bab II, berisi tentang landasan teori yang meliputi kemampuan baca tulis al-Qur'an dan prestasi belajar, yang terdiri dari beberapa sub judul,

yang pertama, tentang kemampuan baca tulis al-Qur'an yang terdiri dari pengertian kemampuan baca tulis al-Qur'an, dan tujuan.

Kedua, tentang prestasi belajar mata pelajaran PAI, yang terdiri dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi pengertian mata pelajaran PAI, dasar pelaksanaan pendidikan agama Islam, tujuan pendidikan agama Islam, dan ruang lingkup mata pelajaran PAI, selanjutnya adalah prestasi belajar yang meliputi pengertian belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, indikator prestasi belajar, dan evaluasi. Serta hubungan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi mata pelajaran PAI.

Bab III, berisi tentang metode penelitian meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel dan indikator penelitian, pengumpulan data penelitian, dan analisis data penelitian.

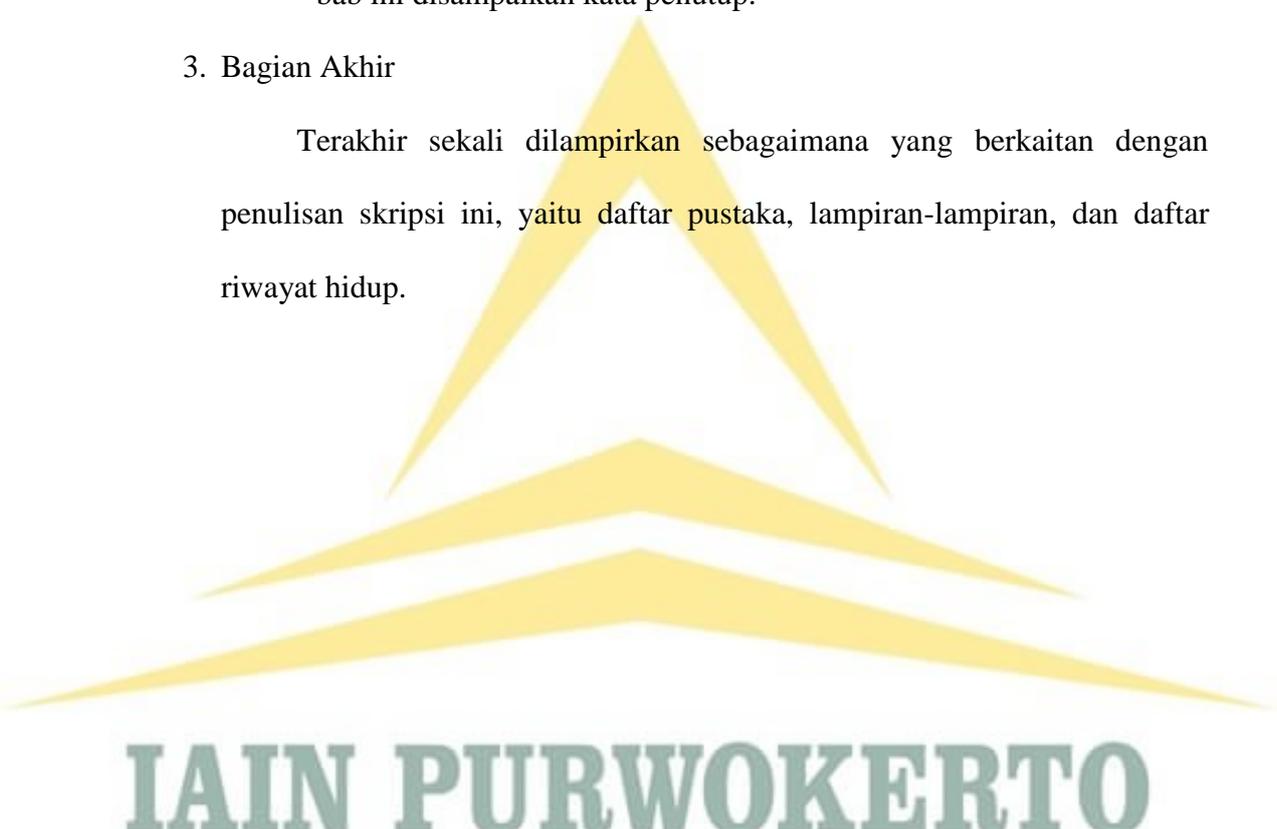
Bab IV, berisi tentang penyajian data dan analisis data yang meliputi, gambaran umum SMA Ya BAKII Kesugihan, Kab. Cilacap, meliputi sejarah singkat berdirinya, letak geografis, keadaan guru, karyawan, keadaan siswa, struktur organisasi dan keadaan fisik SMA Ya BAKII Kesugihan, Cilacap. Hasil penelitian yang berkaitan dengan hubungan kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SMA Ya BAKII Kesugihan, Cilacap tahun pelajaran 2013/2014 meliputi penyajian data tentang kemampuan baca tulis al-Qur'an dan prestasi belajar mata pelajaran

PAI siswa SMA Ya BAKII Kesugihan tahun pelajaran 2013/2014, analisis data dan analisis uji hipotesis.

Bab V, berisi kesimpulan, saran-saran yang perlu disampaikan pada pihak-pihak yang terkait untuk meningkatkan yang kurang dan mempertahankan keadaan yang sudah baik. Selanjutnya pada akhir bab ini disampaikan kata penutup.

### 3. Bagian Akhir

Terakhir sekali dilampirkan sebagaimana yang berkaitan dengan penulisan skripsi ini, yaitu daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang penulis peroleh beserta uraian-uraian yang telah dipaparkan pada skripsi ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dilihat dari kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa melalui nilai tes BTA yang dilakukan oleh pihak sekolah pada semester I secara keseluruhan menunjukkan bahwa nilai rata-ratanya adalah 82,1. Nilai minimal yang dicapai adalah 78 yang diraih oleh 9 siswa atau 8%, dan nilai tertinggi adalah 95 diraih oleh 5 siswa atau 5%. Dari data nilai tersebut dapat dinyatakan bahwa kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa SMA Ya BAKII Kesugihan tergolong baik.
2. Prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa SMA Ya BAKII Kesugihan, Cilacap dari data hasil penelitian diketahui bahwa KKM mata pelajaran PAI sebesar 78. Adapun nilai minimal yang dicapai oleh siswa adalah 78 yang diperoleh oleh 22 siswa atau 20%. Sedangkan nilai tertinggi yang dicapai adalah 95 yang diraih oleh 2 siswa atau 1%, dan dengan jumlah rata-ratanya sebesar 83,3. Dengan demikian, prestasi mata pelajaran PAI siswa SMA Ya BAKII Kesugihan tahun 2013/2014 tergolong baik. Namun, dengan perolehan nilai minimum masih mencapai 20% maka perlu adanya usaha-usaha untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Dari hasil penghitungan data nilai kemampuan baca tulis al-Qur'an (variabel X) dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI (variabel Y) dengan menggunakan analisis kuantitatif korelasi *product moment* dihasilkan Angka Indeks Korelasi *product moment* sebesar  $(r_{xy}) = 0,603$ . Hasil tersebut kemudian diinterpretasikan secara sederhana dan berkonsultasi pada  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% dan  $n = 108$  atau yang mendekati, maka diperoleh 0,254. Karena harga  $r_{hitung}$  lebih besar  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% ( $0,603 > 0,254$ ) maka terdapat korelasi positif antara variabel kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan variabel prestasi belajar mata pelajaran PAI. Dari harga  $r = 0,603$  diperoleh koefisien determinasi  $(r^2) = 0,363609$  atau 36% yang berarti kemampuan baca tulis al-Qur'an memberikan kontribusi sebesar 36% terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI. Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi hubungan antara variabel X dan variabel Y maka Angka Indeks Korelasi *product moment* perlu diuji signifikansinya dengan menggunakan rumus uji t dihasilkan  $t_{hitung} = 7,861$ . Hasil tersebut kemudian dikonsultasikan pada  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% dengan  $n = 108$  atau yang mendekati diperoleh 2,617. Karena harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $7,861 > 2,617$ ). Artinya terdapat korelasi positif yang signifikan antara kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa SMA Ya BAKII Kesugihan, Cilacap tahun pelajaran 2013/2014.
4. Dengan demikian kemampuan baca tulis al-Qur'an yang baik berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa, dan sebaliknya jika

kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kurang baik maka akan kurang baik pula prestasi belajarnya, karena pada dasarnya faktor yang lebih berperan terhadap keberhasilan siswa adalah faktor yang ada dalam diri siswa sendiri dan yang ada di luar diri siswa adalah faktor tambahan. Jika siswa mau menggunakannya secara maksimal maka akan memperoleh hasil yang maksimal juga.

## B. Saran-Saran

Adapun saran-saran yang dapat penulis sampaikan:

### 1. Untuk guru

Berdasarkan penelitian yang menyatakan bahwa adanya korelasi antara kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam, maka penulis menyarankan agar guru pendidikan agama Islam lebih meningkatkan proses pembelajaran pendidikan agama Islam serta kegiatan-kegiatan yang menunjang untuk meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an dan prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa agar lebih baik.

Kemudian dengan adanya prestasi belajar pendidikan agama Islam yang sudah cukup baik, penulis menyarankan supaya guru senantiasa meningkatkan prestasi belajar siswa, minimalnya mempertahankan prestasi yang sudah ada. Selanjutnya untuk membangkitkan minat siswa dalam mempelajari mata pelajaran PAI, hendaknya dalam mengajar guru tidak hanya menggunakan metode yang bervariasi tapi juga menggunakan media

pembelajaran supaya siswa tidak merasa bosan dalam belajar dan mampu lebih cepat memahami materi yang disampaikan.

2. Untuk siswa

- a. Untuk para siswa hendaknya lebih bersungguh-sungguh lagi dalam belajar baca tulis al-Qur'annya karena hal tersebut akan sangat membantu terhadap keberhasilan mata pelajaran PAI.
- b. Hendaknya siswa senantiasa rajin belajar dan berusaha mengatasi kesulitan yang dialami dalam pembelajaran baca tulis al-Qur'an dan mata pelajaran PAI dengan cara bertanya kepada guru yang bersangkutan.
- c. Siswa diharapkan mempunyai kesadaran bahwa kemampuan baca tulis al-Qur'an penting untuk dimiliki oleh setiap individu yaitu untuk bekal kehidupan di dunia dan di akhirat.

C. Kata Penutup

Dengan ucapan *alhamdulillah* penulis memanjatkan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan beribu-ribu bahkan berjuta-juta kenikmatan, taufik serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan suatu karya tulis berupa penulisan skripsi dengan judul “Korelasi antara kemampuan baca tulis al-Qur'an dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa SMA Ya BAKII Kesugihan, Cilacap tahun pelajaran 2013/2014” ini dapat terselesaikan.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak, baik keluarga penulis, civitas akademik, civitas SMA Ya BAKII Kesugihan Cilacap, rekan-rekan yang telah membantu, mensupport, membimbing dan mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi ini, khususnya kepada Bapak Drs. Rohmad, M, Pd selaku pembimbing skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Hal ini karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis semata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini penulis terima dengan senang hati dan penulis ucapkan terimakasih.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Dan semoga Allah SWT tetap memberikan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Purwokerto, 02 Oktober 2014

Penulis

**IAIN PURWOKERTO**

Siti Kholisoh  
102331136

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Edisi revisi ke IV cet. Ke 11.* Jakarta: Rineka Cipta. 1998.
- Arifin, Muzayyin. *Kapita Selekta Pendidikan Islam.* Jakarta: Bumi Aksara. 2003.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian,* Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1998.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta. 2005.
- Darajat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta :Bumi Aksara. 2000.
- \_\_\_\_\_ . *Pendidikan Islam Dalam Keluarga dan Sekolah.* Jakarta : CV. Ruhama. 1995.
- Depag RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya.* Semarang : CV. Toha putra. 1989.
- Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam. *Modul Pembelajaran Membaca al-Qur'an dan Hadits.* Jakarta: Depag. 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru.* Surabaya: Usaha Nasional. 1994.
- Fathoni, Abdurrahmat. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi.* Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Gunawan, Heri. *Kurikulum dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* Bandung: Alfabeta. 2012.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research jilid 1.* Yogyakarta: Andi Offset. 1986.
- \_\_\_\_\_ , *Metodologi Research jilid 3.* Yogyakarta: Andi Offset. 2004.
- Hasan, M. Ali dan M. Syafi'i. *Modul Pendidikan Pengamalan Ibadah.* Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Islam Departemen Agama dan Universitas Terbuka. 1996.
- Ilham, M. Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta : Bumi Aksara. 1996.
- Khon, Abdul Majid . *PRAKTIKUM QIRA'AT Keanihan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash.* Jakarta: Amzah. 2011.

Madjid, Abdul dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.

Madjid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sumber*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2011.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008.

Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2002.

Murshafi, Muh. Ali. *Mendidik Anak Agar Cerdas Dan Berbakti*. Solo: Cinta. 2009.

Nata, Abuddin. *Filsafat Pendidikan Islam Cet. Ke-1*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu. 1997.

Poerwadarminta. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1993.

Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.

Syadali, Ahmad dan Ahmad Rofi'i. *Ulumul Qur'an 1*. Bandung: Pustaka Setia. 2006.

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. 1995.

Sudijoni, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo. 2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Bandung: Alfabeta. 2010.

Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Sinar Grafindo Offset. 2004.

\_\_\_\_\_. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.

Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada. 1993.

Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.

Tarigan, Henry Guntur. *Membaca sebagai Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. 2008.

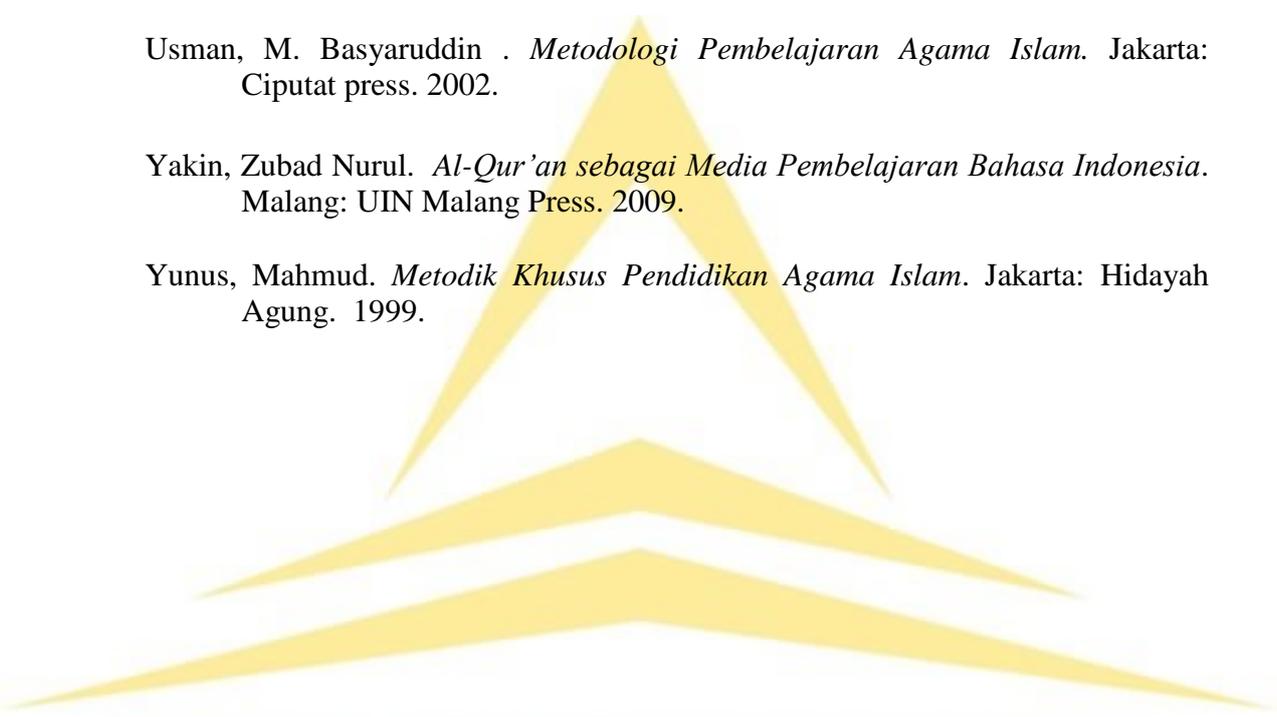
\_\_\_\_\_. *Menulis sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. 2011.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2007.

Usman, M. Basyaruddin . *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat press. 2002.

Yakin, Zubad Nurul. *Al-Qur'an sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Malang: UIN Malang Press. 2009.

Yunus, Mahmud. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Hidayah Agung. 1999.



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Siti Kholisoh
2. NIM : 102331136
3. Tempat/tgl. Lahir : Cilacap, 18 Januari 1990
4. Alamat Rumah : Jl. Masjid RT 04 RW 01 Kesugihan,  
Kec. Kesugihan Kab. Cilacap Jawa Tengah  
53274
5. Nama Ayah : H. Jarkasih (alm)
6. Nama Ibu : Watiyah (almh)

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
  - a. MII Ya BAKII 02 Kesugihan, 2001/2002
  - b. MTs MINAT Kesugihan, 2003/2004
  - c. SMA Ya BAKII Kesugihan, 2007/2008
  - d. Lulus Teori STAIN Purwokerto, 2013/2014
2. Pendidikan Non-Formal
  - a. PP. Al-Hidayah Karang Suci, Purwokerto, 2010-2012
  - b. PP. Ath-Thohiriyah Karangsalam, Kedungbanteng, 2012-2014.

IAIN PURWOKERTO