

**PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MI MUHAMMADIYAH BADAKARYA BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

IAIN PURWOKERTO

Oleh:

YUNI KHASANAH
NIM : 092338098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

1. Nama : Yuni Khasanah
2. NIM : 092338098
3. Jenjang : S 1
4. Jurusan : Tarbiyah
5. Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, Juni 2014

Saya yang Menyatakan,



Yuni Khasanah
NIM 092338098



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

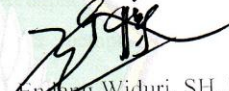
**PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI
MUHAMMADIYAH BADA KARYA BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudari: **Yuni Khasanah**, NIM. 092338098, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **18 Juli 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh Sidang **Dewan Penguji Skripsi**.


Ketua Sidang


Sumiarti, M.Ag.
NIP. 19730125 200003 2 001


Sekretaris Sidang


Endang Widuri, SH., M.Hum.
NIP. 19750510 199903 2 002

Pembimbing


Drs. Rohmad, M.Pd.
NIP. 19661222 199103 1 002

Anggota Penguji


Sumiarti, M.Ag.
NIP. 19730125 200003 2 001

Anggota Penguji


Dr. Hartono, M.Si.
NIP. 19720501 200501 1 004

Purwokerto, 18 Juli 2014
Ketua STAIN Purwokerto

Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth
Bpak Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Yuni Khasanah NIM : 092338098 yang berjudul :

**PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MI MUHAMMADIYAH BADA KARYA BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, Juni 2014

Pembimbing,

Drs. Rohmad, M.Pd
NIP 196812031994031003

ABSTRAK

PELAKSANAAN EVALUASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI MUHAMMADIYAH BADAKARYA BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Oleh : Yuni Khasanah

NIM : 092338098

Latar belakang dari penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi pembelajaran akidah akhlak di MI Muhammadiyah Badakarya Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala madrasah dan guru akidah akhlak MI Muhammadiyah Badakarya Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan teknik analisis deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah pelaksanaan evaluasi pembelajaran akidah akhlak di MI Muhammadiyah Badakarya dilakukan dalam bentuk test dan non test, penilaian test seperti ulangan harian, tugas rumah, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester, penilaian ini digunakan untuk menilai aspek kognitif dan psikomotik siswa. Sedangkan penilaian non test digunakan untuk penilaian afektif yaitu sikap dan perilaku siswa.

Secara umum pelaksanaan evaluasi pada mata pelajaran akidah akhlak di MI Muhammadiyah Badakarya sudah cukup baik karena telah melaksanakan prinsip-prinsip dalam pelaksanaan evaluasi yang telah ditentukan, seperti prinsip menyeluruh, kesinambungan, objektif, berorientasi pada tujuan, mendidik, terbuka, bermakna, dan sesuai dengan kurikulum.

Kata kunci: Evaluasi Pembelajaran, Akidah Akhlak

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

..... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.....

(Q.S. Al Mujadallah : 11)



KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw, beserta keluarga, dan para pengikutnya yang setia mengikuti ajarannya.

Maksud dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam pada STAIN Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan dapat selesai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya penulis sampaikan kepada :

1. Dr. A Luthfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
5. Drs. Munjin, M.Pd.I, Pgs. Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

6. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I, Sekertaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Sumiarti, M.Ag, Ketua Prodi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Bapak Drs. Rohmad, M.Pd.I, Pembimbing yang telah tulus ikhlas meluangkan waktu, tenaga hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Segenap Dosen, Karyawan dan Karyawati di Lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
10. Kepala MI Muhammadiyah Badakarya Punggelan beserta dewan guru yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
11. Seluruh keluarga tercinta yang telah memberi motivasi, bantuan moril maupun materiil.
12. Semua pihak yang telah memberi, membantu, mendukung, membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis hanya mampu mengucapkan terimakasih kepada semua pihak atas bantuan yang diberikan. Selain itu, penulis hanya dapat berdoa kepada Allah Swt, semoga amal baiknya diterima sebagai amal soleh dan mendapatkan balasan yang setimpal. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Purwokerto, Juni 2014

Yuni Khasanah
NIM : 092338098

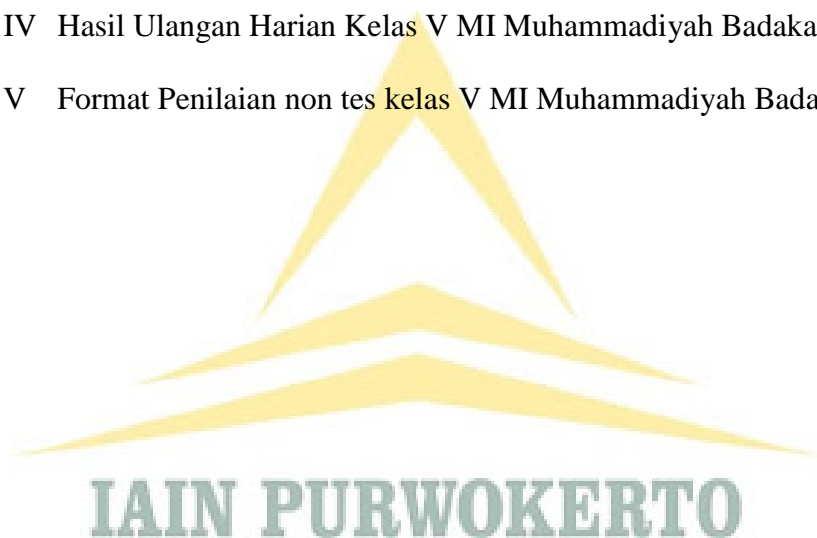
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Kegunaan	7
E. Telaah Pustaka	8
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II EVALUASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK	
A. Evaluasi Pembelajaran	11
1. Pengertian Evaluasi Pembelajaran.....	11
2. Tujuan Evaluasi Pembelajaran.....	19
3. Fungsi Evaluasi Pembelajaran	20
4. Prinsip-prinsip Evaluasi.....	24

B. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	
1. Pengertian Akidah akhlak	27
2. Fungsi dan Tujuan Akidah akhlak	29
3. Ruang Lingkup Akidah akhlak	30
C. Evaluasi Hasil Belajar Akidah Akhlak	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Sumber Data	37
C. Teknik Pengumpulan Data.....	38
D. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
B. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Muhammadiyah Badakarya	49
C. Analisis Data	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
C. Kata Penutup	64
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel I	Daftar Guru MI Muhammadiyah Badakarya	47
Tabel II	Kedaaan siswa MI Muhammadiyah Badakarya Tahun Pelajaran 2013/2014	48
Tabel III	Daftar Sarana dan Prasarana yang dimiliki oleh MI Muhammadiyah Badakarya.....	48
Tabel IV	Hasil Ulangan Harian Kelas V MI Muhammadiyah Badakarya	53
Tabel V	Format Penilaian non tes kelas V MI Muhammadiyah Badakarya....	57





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : Yuni Khasanah
2. Tempat Lahir : Banjarnegara
3. Tanggal Lahir : 5 juni 1982
4. Alamat : Danakerta RT 03 RW 05, Kecamatan Punggelan
Kabupaten Banjarnegara
5. Nama Ayah : Kartono
6. Nama Ibu : Kholiyah
7. Pendidikan :
 - a. MI Ma'arif Danakerta lulus tahun 1994
 - b. MTs Muhammadiyah Kecepatan lulus tahun 1997
 - c. SMA Negeri 1 Kejobong lulus tahun 2009

Demikian daftar riwayat hidup ini, saya buat dengan sesungguhnya.

IAIN PURWOKERTO

Banjarnegara, 30 Juni 2014

Yang membuat

Yuni Khasanah
NIM. 092338098

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap pembelajaran termasuk pembelajaran akidah akhlak memiliki tujuan, ada proses atau kegiatan pembelajaran yang memakan sejumlah waktu. dan terakhir ada juga penilaiannya. Penilaian ini dilakukan agar didapatkan informasi tercapai tidaknya tujuan yang telah ditetapkan di awal tersebut. atau sukses tidaknya pembelajaran yang telah dilakukan. Tepatnya pembelajaran adalah proses interaksi semua komponen atau unsur yang terdapat dalam belajar mengajar satu sama lainnya yang saling berhubungan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Sedangkan yang termasuk komponen belajar mengajar itu antara lain tujuan yang hendak dicapai, materi pelajaran, metode mengajar, alat dan evaluasi sebagai alat untuk mengetahui tercapai tidaknya suatu tujuan (Moh Uzer Usman, 2013: 4).

Dilihat dari tahap pelaksanaannya, pembelajaran terdiri dari tiga tahap yakni tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Pada tahap perencanaan dilakukan penyusunan program pembelajaran yang meliputi penentuan tujuan, materi, kegiatan belajar mengajar, media dan evaluasi. Tahap pelaksanaan merupakan tahap pengimplementasian rencana pembelajaran. Adapun tahap evaluasi merupakan tahap kegiatan yang dimaksudkan untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran. Jadi evaluasi sangatlah penting bagi suatu pembelajaran. Selain untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan

pembelajaran yang telah ditentukan sejak awal. juga digunakan sebagai bahan pertimbangan penentuan kebijakan selanjutnya atau sebagai bahan *feed back* (umpan balik) bagi pembelajaran yang dilakukan.

Evaluasi dapat juga diartikan sebagai penilaian, penilaian merupakan kegiatan yang dilakukan guru untuk memperoleh informasi secara objektif, berkelanjutan dan menyeluruh tentang proses dan hasil belajar yang dicapai siswa, yang hasilnya digunakan sebagai dasar untuk melakukan perlakuan selanjutnya (Asep Jihad dan Abdul Haris, 2013: 54).

Hasil dari evaluasi akan menjadi masukan yang berharga bagi semua pihak yang terlibat dalam pembelajaran. antara lain siswa. guru. orang tua siswa. dan pihak sekolah itu sendiri sehingga bisa menjadi koreksi atas semuanya guna pencapaian hasil belajar yang lebih baik. Demikianlah pentingnya sebuah evaluasi bagi pembelajaran, apapun pembelajaran itu termasuk pembelajaran akidah akhlak di madrasah ibtidaiyah.

Menurut Zakiyah Darajat "bidang studi akidah akhlak merupakan pelajaran yang mengajarkan dan membimbing untuk dapat mengetahui, memahami dan meyakini aqidah Islam serta dapat membentuk dan mengamalkan tingkah laku yang baik yang sesuai dengan ajaran Islam (Zakiyah Darajat, 2011 : 173). Hal ini dapat diartikan bahwa pendidikan Akidah Akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah SWT, dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan kebiasaan.

MI Muhammadiyah Badakarya Banjarnegara adalah lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia yang mengajarkan mata pelajaran Akidah Akhlak. Tujuan pelajaran Akidah Akhlak di madrasah adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam akhlaqnya yang terpuji, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang Akidah Akhlak Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dan meningkat kualitas keimanan dan ketaqwaanya kepada Allah Swt, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Dengan demikian pembelajaran akidah akhlak adalah suatu proses interaksi antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan hal-hal yang ada disekelilingnya dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V MI Muhammadiyah Badakarya Banjarnegara diperoleh informasi bahwa evaluasi yang ada di MI Muhammadiyah Banjarnegara adalah sebagai berikut:

1. Ulangan harian

Ulangan harian di MI Muhammadiyah Badakarya Banjarnegara secara periodik dilaksanakan setelah menyelesaikan satu atau dua kompetensi dasar. Ulangan harian tidak dibuatkan kisi-kisi, karena sudah ada rambu-rambunya di dalam kompetensi dasar.

2. Ulangan Tengah Semester

Ulangan tengah semester dilakukan satu kali selama satu semester, sehingga dalam satu tahun pelajaran (2 semester) dilakukan dua kali ulangan tengah semester. Untuk tengah semester soal dibuat oleh guru dengan membuat kisi-kisi soal yang kemudian diserahkan kepada panitia ujian.

3. Ujian semester

Ujian semester dilakukan setelah melalui proses belajar mengajar selama 6 (enam) bulan sehingga dalam satu tahun dilaksanakan 2 (dua) kali ujian semester

4. Ujian akhir

Ujian akhir (ujian semester kedua) dilakukan setelah menyelesaikan proses belajar mengajar selama 1 (satu) tahun. Ujian akhir ini menentukan kenaikan kelas atau kelulusan menuju tingkat berikutnya.

5. Penilaian non test

Penilaian non test dilakukan guru dengan memantau sikap dan perilaku peserta didik dengan mengadakan observasi. Penilaian ini tidak ada catatan khusus terhadap perkembangan atau kemajuan sikap dan perilaku peserta didik ketika atau setelah belajar. Sikap dan perilaku peserta didik yang diobservasi seperti :

- a Sikap dan perilaku peserta didik terhadap guru.
- b Sikap dan perilaku peserta didik terhadap proses pembelajaran
- c Sikap dan perilaku peserta didik terhadap materi pelajaran
- d Sikap dan perilaku peserta didik terhadap siswa yang lain.

Penilaian terhadap sikap siswa tersebut dilakukan untuk memberi penilaian afektif siswa selama 6 bulan atau satu semester.

Berdasarkan teori evaluasi dan pembelajaran akidah akhlak diatas, penulis tertarik untuk meneliti evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak di MI Muhammadiyah Badakarya. Penulis memilih mata pelajaran akidah akhlak karena pelajaran ini berisi materi tentang akhlak dan perilaku yang dijadikan pegangan hidup untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga penilaian pada ranah sikap (afektif) mata pelajaran akidah akhlak menarik untuk diteliti, apakah peserta didik di MI Muhammadiyah Badakarya sudah sesuai antara nilai afektifnya dengan perilaku yang diterapkan. Karena salah satu unsur untuk melihat kualitas atau efektivitas pembelajaran adalah melalui unsur evaluasi. yang seharusnya jika telah dilakukan evaluasi pembelajaran akidah akhlak bisa berfungsi sebagai bahan untuk peningkatan mutu, artinya akan terjadi peningkatan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak pada ranah kognitif dan afekktinya. Oleh karena itu penelitian yang akan penulis lakukan berjudul "Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak Di MI Muhammadiyah Badakarya Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014"

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami penelitian yang berjudul "Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak Di MI Muhammadiyah Badakarya Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014", maka perlu penulis jelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul skripsi ini.

1. Evaluasi Pembelajaran

Menurut Oemar Hamalik (2011: 146) evaluasi pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk mengukur keefektifan sistem mengajar/belajar sebagai suatu keseluruhan. Asep Jihad dan Abdul Haris (2013: 54) mengartikan evaluasi atau penilaian sebagai kegiatan yang dilakukan guru untuk memperoleh informasi secara objektif, berkelanjutan dan menyeluruh tentang proses dan hasil belajar yang dicapai siswa, yang hasilnya digunakan sebagai dasar untuk melakukan perlakuan selanjutnya.

Dari kedua pengertian tersebut diatas yang penulis maksud dengan evaluasi pembelajaran adalah suatu kegiatan evaluasi terhadap proses pembelajaran melalui kegiatan penilaian dan pengukuran

2. Akidah Akhlak

Akidah artinya kepercayaan dasar; keyakinan pokok. Akhlak artinya "tingkah laku" atau "budi pekerti" (Zakiyah Darajat, 2011 : 68) Mata pelajaran akidah akhlak adalah suatu bidang studi yang mengajarkan dan membimbing manusia untuk dapat mengetahui, memahami dan meyakini aqidah islam serta dapat membentuk dan mengamalkan tingkah laku yang baik sesuai dengan ajaran Islam.

3. MI Muhammadiyah Badakarya.

MI Muhammadiyah Badakarya adalah lembaga pendidikan formal yang berada dibawah kementerian Agama Kabupaten Banjarnegara yang berada di Desa Badakarya Kecamatan Punggelan Kabupaten Banjarnegara.

Dengan demikian maksud dari judul diatas adalah kegiatan mengukur keefektifan sistem mengajar/belajar dalam pembelajaran akidah akhlak di MI Muhammadiyah Badakarya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana Pelaksanaan evaluasi pembelajaran akidah akhlak di MI Muhammadiyah Badakarya Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014?.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada pokok permasalahan diatas, maka tujuan yang ingin diperoleh dari peneliti ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi pembelajaran akidah akhlak di MI Muhammadiyah Badakarya Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

a. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan pada STAIN Purwokerto guna menambah bahan pustaka terkait evaluasi pembelajaran akidah akhlak.

b. Secara Praktis

Memberikan kontribusi bagi MI Muhammadiyah Badakarya berupa informasi hasil data penelitian dalam penerapan evaluasi yang dapat digunakan oleh guru dalam mengoptimalkan pembelajaran akidah akhlak.

E. Kajian Pustaka

Ada beberapa literatur yang berkaitan dengan tema yang penulis angkat di antaranya:

Asep Jihad dan Abdul Haris (2013) dalam Buku "*Evaluasi Pembelajaran*" dan buku ini membahas macam-macam evaluasi pembelajaran mulai dari konsep dasar penilaian, instrument penilaian dan penilaian kelas.

Zakiyah Daradjat (2011) dalam buku "*Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*", buku ini membahas tentang metode pembelajaran agama Islam, teori belajar mengajar, fase-fase perkembangan penghayatan keagamaan dan ruang lingkup pembelajaran agama Islam.

Oemar Hamalik (2011) dalam buku "*Proses Belajar Mengajar*". Proses belajar dan hasil belajar dalam mengikuti pelajaran banyak bergantung kepada kebiasaan belajar yang teratur dan berkesinambungan. Belajar yang teratur akan membantu siswa menyesuaikan kemampuan yang dimilikinya, memberi kesempatan pada siswa untuk maju sesuai dengan kemampuannya, dan memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk melakukan cara belajar yang sesuai dengan dirinya.

Buku-buku akidah akhlak yang dipakai MI Muhammadiyah Badakarya juga penulis gunakan dalam penelitian ini. Buku pegangan siswa yang dipakai di MI Muhammadiyah Badakarya adalah buku yang ditulis oleh *Sa'ronih dkk dengan judul "Penuntun Aqidah Akhak Untuk Madrasah Ibtidayah*, dari kelas I-VI.

Selain buku-buku tersebut diatas skripsi yang relevan dengan penelitian ini pun penulis jadikan kajian pustaka seperti skripsi yang ditulis oleh Siti Fajriatun Hasanah (2009) Mahasiswi STAIN Purwokerto dengan judul *"Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Bandingan Banjarnegara Tahun Pelajaran 2010/2011"*.

Skripsi saudari Siti Fajriatun Hasanah memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis susun yaitu sama-sama meneliti tentang evaluasi pembelajaran sedangkan yang membedakan skripsi saudari Siti Fajriatun Hasanah dilakukan di sekolah dasar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sedangkan penelitian ini dilaksanakan di madrasah ibtidaiyah pada mata pelajaran akidah akhlak.

F. Sistematika Pembahasan

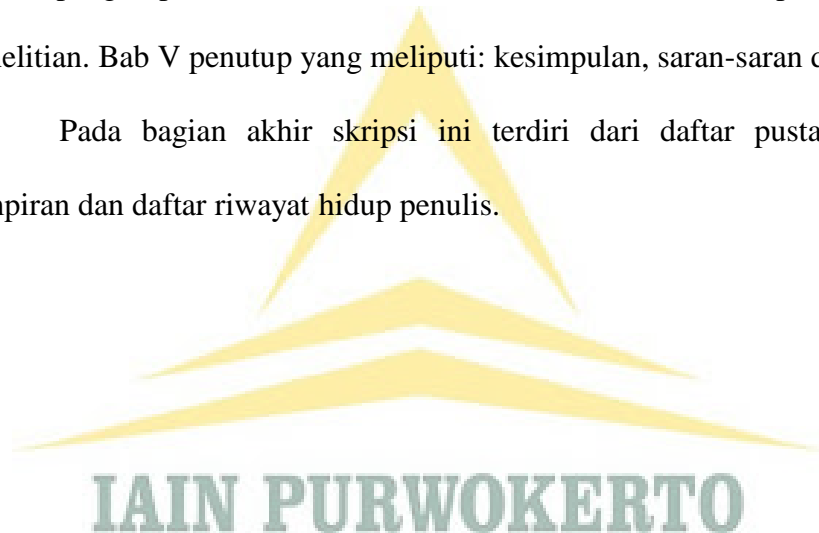
Agar skripsi ini mudah dipahami maka skripsi ini disusun secara sistematis mulai dari awal sampai akhir. Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, utama dan akhir.

Bagian awal meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, nota dinas, pembimbing, halaman pengesahan, motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi. Bagian utama skripsi ini terdiri dari:

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, kajian pustaka, sistematika pembahasan. Bab II Landasan teori tentang Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak meliputi: pengertian evaluasi pembelajaran, macam-macam evaluasi pembelajaran. Mata Pelajaran Akidah Akhlak yang meliputi : pengertian akidah akhlak, dasar hukum pelajaran akidah akhlak dan ruang lingkup akidah Akhlak.

Bab III Metode Penelitian yang meliputi: Jenis penelitian, Sumber data, Teknik pengumpulan data, Teknik analisis data. Bab IV berisi pembahasan hasil penelitian. Bab V penutup yang meliputi: kesimpulan, saran-saran dan penutup

Pada bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan analisa yang telah penulis lakukan maka didapatkan hal-hal sebagai berikut:

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran akidah akhlak di MI Muhammadiyah Badakarya dilakukan dalam bentuk test dan non test, penilaian test seperti ulangan harian, tugas rumah, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester, penilaian ini digunakan untuk menilai aspek kognitif dan psikomotik siswa. Sedangkan penilaian non test digunakan untuk penilaian afektif yaitu sikap dan perilaku siswa.

Secara umum pelaksanaan evaluasi pada mata pelajaran akidah akhlak di MI Muhammadiyah Badakarya sudah cukup baik karena telah melaksanakan prinsip-prinsip dalam pelaksanaan evaluasi yang telah ditentukan, seperti prinsip menyeluruh, kesinambungan, objektif, berorientasi pada tujuan, mendidik, terbuka, bermakna, dan sesuai dengan kurikulum.

Namun demikian dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran akidah akhlak di MI Muhammadiyah Badakarya juga masih ada kekurangannya, yaitu pada pelaksanaan ulangan harian. Pelaksanaan ulangan harian kadang-kadang dilakukan secara tiba-tiba sehingga masih ada siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal, artinya dalam pelaksanaan ulangan harian belum terkonsep dengan baik mulai dari perencanaan, dan waktu pelaksanaan.

B. Saran

Ada beberapa hal yang ingin penulis sampaikan berdasarkan temuan penulis di lapangan terutama bagi guru dan siswa di MI Muhammadiyah Badakarya.

1. Untuk guru

- b. Hendaknya guru lebih tertib dalam administrasi pembelajaran, seperti membuat RPP, meskipun kemahiran guru dalam mengajar tidak diragukan lagi.
- c. Dalam melaksanakan evaluasi, sebaiknya disusun terlebih dahulu rencana yang matang, sehingga tujuan akan lebih bisa dioptimalkan upaya pencapaiannya.

2. Untuk Siswa

- a. Hendaknya siswa lebih semangat dalam belajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- b. Siswa lebih menyadari fungsi evaluasi sebagai alat pengukur kemampuan mereka, sehingga peristiwa contek-contekan tidak perlu terjadi ketika evaluasi dilaksanakan.

C. Penutup

Alhamdulillah *rabbil'aalamiin*, dengan ijin Allah SWT dan diiringi dengan upaya penulis untuk mencurahkan segenap kemampuan, baik pikiran, tenaga, waktu dan finansial sehingga selesailah penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya yang berkaitan

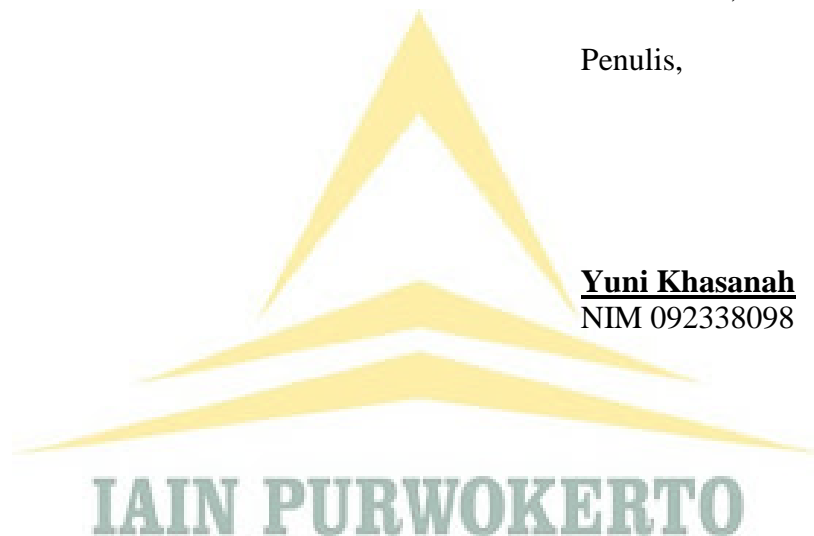
dengan pelaksanaan evaluasi pembelajaran akidah akhlak. Penulis mengharapkan saran dan kritik konstruktif dari pembaca guna perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis menghaturkan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu proses penggarapan skripsi ini dari awal sampai selesai, tanpa dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt meridloi apa yang telah, sedang dan akan kita lakukan. Amin.

Purwokerto, Juni 2014

Penulis,

Yuni Khasanah
NIM 092338098



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, 2013, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Asep Jihad dan Abdul Haris, 2013, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multipresindo.
- Daryanto, 1999, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Enco Mulyasa, 2004, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung: Rosdakarya.
- Hamzah B Uno, 2012, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : Bumi aksara
- Khanifatul, 2013, *Pembelajaran Inovatif*, Jakarta, Ar-Ruzz Media.
- Lexy J. Moloeng, 2009, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Masitoh dan Laksmi Dewi, 2009, *Strategi Pembelajaran*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI
- Moh Uzer Usman, 2013, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana, 2012, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Offset
- Oemar Hamalik, 2005, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- _____, 2011, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah

Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : UNY Press

Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sumadi Suryabrata, 1997, *Pengembangan Tes Hasil Belajar*, Jakarta: Rajawali Press.

Syaiful Bahri Djamarah, 2010, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta.

_____, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta

Zaenal Arifin, 2009, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.

Zakiah Daradjat, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam* : Bumi Aksara

_____, 2011, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* Jakarta: Bumi Aksara.



IAIN PURWOKERTO