

تعليم نحو الواضح في المرحلة الابتدائية بالمعهد السلفي ابن
التميمة سومبيوه بانيوماس



البحث العلمي
مقدمة إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار
للحصول على درجة سرجانا في التربية

إعداد
أمى ستيو أسيه
الرقم الجامعي : ١٦١٧٤.٣.٤٣

قسم تعليم اللغة العربية
شعبة تعليم المدرسة
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهر الإسلامية الحكومية
بورووكرتو

٢٠٢٣

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : أمى ستيو أسيه

رقم القيد : ١٦١٧٤.٣.٤٣

الشعبة : تعليم المدرسية

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقرباًن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: تعليم نحو الواضح في المرحلة الابتدائية بالمعهد السلفي ابن التيمية سومبيوه بانيوماس, حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي

إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية

بورووكرتو،

صاحب الإقرار



أمى ستيو أسيه

رقم القيد : ١٦١٧٤.٣.٤٣

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث (قدمته الباحثة)

الاسم : أمى ستيو أسيه

رقم العيد : ١٦١٧٤.٣.٤٣:

شعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تعليم نحو الواضح في المرحلة الابتدائية بالمعهد السلفي

ابن التيمية سومبيوه بانيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات

والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفءاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانا في التربية

تقريراً ببورروكرتو،

المشرف

أنجانع برهان الديد يوسف الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠٣

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع
تعليم نحو الواضح في المرحلة الابتدائية بالمعهد السلفي ابن التيمية سومبيوه بانيوماس
كتما أمي ستيو أسيه رقم القيد ١٦١٧٤.٣.٤٣ طالب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية
التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية
الحكومية بورروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في
التربية، في ١٤ أبريل ٢٠٢٣، وقررتها اللجنة بنجاحها
وتتكون اللجنة من :

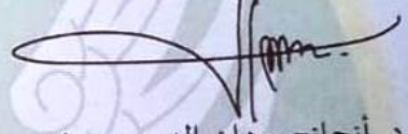
سكرتير اللجنة



أيلين قريما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.٣١٦٢.١٥.٣٢.٠٠٣

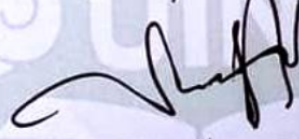
رئيس اللجنة



د. أنجانج برهان الدين يوسف

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠.٠٣

المناقش الرئيسي

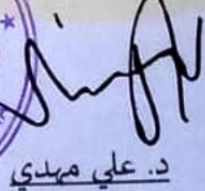


د. علي مهدي

رقم التوظيف ١٩٧٠.٠٩.٨١٢.٠.١١.٠.٠٣



رئيس شعبة تعليم المدرسة



د. علي مهدي

رقم التوظيف ١٩٧٠.٠٩.٨١٢.٠.١١.٠.٠٣

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم



الإهداء

الحمد لله على كل النعم التي منحنا في شكل نعم الإيمان والإسلام والإحسان، اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور.

عرفت الباحثة أن إعداد هذه الأطروحة بعد ما يكون عن الكمال، وذلك بسبب القيود الموجودة في الباحث. هذا البحث في الأطروحة لا ينفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك يعرب الباحث عن أسى آيات الشكر والتقدير للمشرف:

١. لجدتي التي يقدمون الدعم والتحفيز والقتال والدعاء دائما والتمويل حتى عام ٢٠٢١
٢. لأختي مافياتون إنشية التي قدم دائما الدعم وتوجيه لي في العمل على البحث العلمي
٣. لإخوتي والعائلة الثاني يتحلون بالصبر ويفهمون حالة نفسي القديمة في العمل على البحث العلمي.
٤. إلى الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الذي لديه الكثير من التوجيه والتوجيه في الانتهاء من هذه البحث العلمي.
٥. إلى أصدقاء في القسم اللغة العربية الفصل أجيال عام ٢٠١٦، الذين يقدمون دائما الدافع والتشجيع بحيث يمكن الانتهاء من هذه الأطروحة بالطيب.
٦. إلى الأخي إيزالدين جيات بوندين من ماليزيا وأخي أحمد من سيوريا ، اب ديني ، ام سيتي ، الذين يرغبون في إقراض المال لأغراض دفع الرسوم الدراسية وأصدقائي كورنيا ، ديسي ، أسماء ، لينا ، آتي في إقراض المال لأغراض إكمال الكلية والدعم والتفاهم.
٧. إلى صديقتي فقة يعير حاسوب محمول على انتهى هذا البحث العلمي.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته، صلاة وسلام دائما بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الحمد لله لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع: " تعليم نحو الواضح في المرحلة الابتدائية بالمعهد السلفي ابن التيمية سومبيوه بانيوماس "

وفي كتابه هذه الرسالة الجامعية أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن اقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين:

١. بروفييسور الدكتور سويتو، ماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٢. الدكتور سوبارجو، ماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

٣. بروفييسور الدكتور سبر، ماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٤.الدكتورة سوميارتي نائب العميد الثالث لكلية التربية والتعليم في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٥. الدكتور انجاء بورهان الدين يوسف، الماجستير كمنسق برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٦. الدكتور علي مهدي، كمستشار أكاديمي لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية (أ) لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
٧. الدكتور انجاء بورهان الدين يوسفن الماجستير بصفته مشرف الرسالة الجامعية الذي قام بتوجيهه وتوجيه إعداد هذه الرسالة الجامعية
٨. والذي السيد طارا سيف الدين والسيدة جمياتي اللذان قدما الدعم والتشجيع والمودة للباحثة حتى يتمكن الباحثة من إنهاء هذه الرسالة الجامعية
٩. الاستاذ والاستاذة ضياء أمرله أجرى لطلاب الذين ساعدوا في تقديم المعلومات أثناء بحث الباحثة حتى يتم الانتهاء من هذه الرسالة الجامعية
١٠. استاذة موقبيل كمدرس نحو الواضح في المرحلة الابتدائية بالمعهد السلفي ابن التيمية سومبيوه بانيوماس، الذي أصبح شريكا في هذا البحث، شكرا لكم على توجيهاتكم من خلال هذا البحث

١١. أصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٦ في جامعة بروفييسور

كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

١٢. جميع الجهات التي تساهم في تيسير الباحثة في استكمال هذه الرسالة

الجامعية حتى إكمالها والتي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحدة الأخرى

١٣. جزاهم الله خيرهم خير الجزاء أمين. الإنسان محال الخطاء و النسيان.

لذلك، يتوقع الباحثة الرسالة الجامعية. نأمل أن تكون هذه الرسالة

الجامعية مفيدة للباحثة والقراء. أمين

بورووكرتو،



أمى ستيو أسيه

رقم العيد: ١٦١٧٤.٣.٤٣



تعليم نحو الواضح في المرحلة الإبتدائية بالمعهد السلفي ابن التيميہ سومبيوه

بانيوماس

أمى ستيو أسيه

الرقم العيد: ١٦١٧٤.٣.٤٣

التجريد

Nahwu learning is an activity to deliver nahwu material in the classroom and delivered by teachers to students both in theory and practice so that students can understand nahwu material delivered by teachers as a whole. Nahwu is a discipline whose practice can use ways or methods include: al qiyasiah(analogy), istiqlaiyah (induction), Nasyat, Musykillah. . The formulation of the problem of this study “how nahwu wadhah learning level madrasah ibtdaiyah in pondok salafy Ibn taymiyyah sumpiuh banyumas". The purpose of this study was to determine the learning nahwu using the book nahwul wadhah.

The type of research used in this study is a field (filed research) that is descriptive qualitative. The technique used in data collection is using observation, interview and documentation. Data analysis used includes data reduction, data description and data presentation.

Based on the analysis of data conducted, it was concluded that learning nahwu in Pondok salafy Ibn taymiyyah sumpiuh banyumas, using the book nahwul wadhah there are various methods. The main purpose of learning nahwu is to equip students to master Arabic grammar . Therefore, through nahwu learning that has been done, students in grades ٤,٥ and ٦ibtdaiyah are expected to begin to recognize and have an understanding of Arabic with the correct and appropriate rules.

Keywords: Learning Nahwu Wadhah, Tariqah Learning Nahwu

تعليم نحو الواضح في المرحلة الإبتدائية بالمعهد السلفي ابن التيميه سومبيوه

بانيوماس

أمى ستيو أسيه

الرقم العيد: ١٦١٧٤.٣.٤٣

التجريد

تعليم النحو هو نشاط لتقديم المواد النحو في الفصول الدراسية وتسليمها من قبل المعلمين لطلاب على حد سواء من الناحية النظرية والممارسة بحيث يمكن لطلاب فهم المواد النحو تسليمها من قبل المعلمين ككل. النحو هو الانضباط الذي يمكن استخدام طرق أو أساليب الممارسة تشمل: القياسية الإستقرائية النشط مشكله. صياغة مشكلة هذه الدراسة "كيف تعليم نحو الواضح في المرحلة الإبتدائية بمعهد السلفي ابن التيمية سومبيوه بانيوماس". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تعليم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو مجال (بحث مقدم) وصفي نوعي. تستخدم التقنية المستخدمة في جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يتضمن تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات ووصف البيانات وعرض البيانات.

واستنادا إلى تحليل البيانات التي أجريت استنتج أن تعليم النحو بمعهد السلفي ابن تيمية سومبيوه بانيوماس باستخدام كتاب نحو الواضح هناك طرق مختلفة. والغرض الرئيسي من تعليم النحو هو تزويد طلاب لإتقان قواعد اللغة العربية . لذلك من خلال تعليم النحو الذي تم القيام به من المتوقع أن يبدأ طلاب في الصفوف الرابع والخامس والسادس ابتدائية في التعرف على اللغة العربية وفهمها بالقواعد الصحيحة والمناسبة.

الكلمات المفتاحية: تعليم نحو الواضح ، طريقة تعليم النحو

المحتويات

أ	الغلاف (صفحة الموضوع).....
ب	التقرير بالأصالة.....
ج	تقرير المشرف.....
د	تقرير لجنة المناقشة.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكر والتقديم.....
ي	التجريد.....
ل	المحتويات.....
	الفصل الأول الإطار العام
١	أ-المقدمة.....
٥	ب-تحديد المصطلحات.....
٧	ج-أسئلة البحث:.....
٧	د-أهداف وفوائد البحث:.....
٩	هـ-الدراسة السابقة:.....
١١	و- هيكل البحث:.....
	الفصل الثانيالإطار النظري
١٣	أ. تعليم اللغة العربية.....
١٣	١-تعريف التعليم اللغة العربية.....
١٦	٢- طرق تعليم اللغة العربية.....
١٨	٣- أهداف تعليم اللغة العربية.....
٢٠	٤- طريقة القراءة.....
٢٥	٥- الطريقة التصلالية.....

٢٦	.....ب. علم النحو في اللغة العربية.....
٢٦	.....١- تعريف النحو.....
٢٧	.....٢- طرق تعليم النحو.....
٣١	.....٣- تعريف كتاب النحو الواضح.....
٣٢	.....٤- أهداف تعليم النحو باستخدام بالكتاب النحو الواضح.....
الفصل الثالث منهجية البحث	
٣٤	.....أ- منهجية البحث ومدخله.....
٣٥	.....ب- مكان البحث وزمانه.....
٣٦	.....ج- موضوع ومشاركة البحث.....
٣٦	.....د- أسلوب جمع البيانات.....
٤٠	.....هـ- أسلوب تحليل البيانات.....
الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها	
٤٣	.....أ- عرض البيانات.....
٤٧	.....ب. تحليل البيانات.....
الفصل الخامس الإستنتاجات والإقتراحات	
٥٢	.....أ- الإستنتاجات.....
٥٣	.....ب- والإقتراحات.....
قائمة المراجع	

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة:

اللغة هي بدراسة قضايا اللغة، من حيث أصواتها، ومفرداتها، وتراكبها وفي خصائص الصوتية، والصرفية، والنحوية، والدلالية وما يطرأ عليها من تغييرات، و ١٦ ما ينشأ من لهجات، وما يثار حول العربية من قضايا، وماتواجهه من مشكلات إلى غير ذلك.^١ من هذا القول نستخلص أن ابن جني اللغة يعتبر اللغة عبارة عن ملفوظات يراد بها التعبير والأظهار وإفصاح عما يريد المرء أن يبلغه ويراد به الغاية والمرمى والمقصد وهو الباحث على فعل التعبير. ومنه فإن ابن جني في تعريفه يعرض طبيعة اللغة وعناصرها الصوتية ووظائفها التعبيرية.^٢

علم اللغة هو يضم من العلم واللغة. يقال به علم لأنه علميا الذي يقع في خطوات دراسة، وهي خطوه ذاتية خطوة ملاحظة وكذلك خطوة لصناعة النظرية، والمفرد به كما يرى الدكتور عبد التواب أن علم اللغة هو

^١ محمد بن إبراهيم الحمد، فقه اللغة مفهومه - موضوعاته - قضاياها، (السعودية: مكتوبة الملك فهد، ١٤٢٥هـ)، ص. ١٩.

^٢ سمراء شلواش، جدلية اللغة والجمع، (الجزائر: جامعة العربي بن مهيدي - أم البقي، ٢٠١٥)، ص. ٥.

العلمالذي يبحث في اللغة، ويتخادها موضوعا له. فيدرسها من النواحي الوصفية والتاريخية والمقارنة كما يدرس العلاقات الكائنة بين اللغات المختلفة أوبين مجموعة من هذه اللغات ويدرس وظائف اللغة واساليبها المتعددة وعلاقتها بانظم الاجماعية (رمضان عبد التواب).^٣

اللغة العربية هي اللغات القديمهالتي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. واللغة العربية أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين، وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من اربعمائة واثنين وعشرين مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي ونيجريا وماليزيا وأندونيسيا وغيرها من الدول الإسلامية.^٤

وتعليم اللغة العربية والحث لأنها الطريق الأسلم لفهم كتاب الله تعالى ومعروفة أسراره، فهذا عمر بن الخطاب رضي الله عنه يكتب لأبي

^٣مفحة، دورعلماللغة فيمتخرجيتعليماللغة العربيةدراسة تحليليهوصفية، Vol. ٦. No. ١، Arabia ٢٠١٤، ص. ٥٥.

^٤نوروالله كروت وميران أحمد أبو الهيجاء ومحمد سالم العتوم، اللغة العربيةنشأته اومكانتها في الإسلاموأسباببقائها، (تركيا: جامعة بنجول كلية الهيات، ٢٠١٥)، ص. ١٣٧.

موسى الأشعري فيقول "تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم..." وقد كانوا رضي الله عنهم أعلم الناس بالعربية، وأكثرهم دراية بأساليبها ورموزها.^٥

كما هو المعلوم أن للغة العربية علوم كثيرة، وهي ثلاثة عشر علما وهي الصرف والإعراب والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي والشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب و متن اللغة. فينبغي أن يعرف مدرسو النحو منزلة النحو من تلك العلوم العربية.^٦

يعتبر النحو أهم المواد في علوم اللغة العربية كما يعتبر أنه ابو العلم والصرف أمه. ولكن كثيرا من مراكز تعليم اللغة العربية وكذلك معانيها، يجعلونه هدفا بذاته، فيبالغون بتفصيلاته وشوارده، فيصبح تعليمهم تعليما عن اللغة لا تعليما للغة. هذه الظاهرة ليست حادثه في المواطن غير العربية فحسب، بل في المواطن العربية أيضا. ضيف يقول إنه قد فشل تعليم اللغة العربية الفصحى في الشرق الأوسط منذ فترات طويلة، ويظهر هذا الفشل بشكاوى من جميع البلدان العربية، لأن الناشئين فيها غير قادرين على تكلم العربية الجيدة وغير قادرين على أداء العربية او صحيحها.

^٥ أنور محمد بن خلفية، أهمية اللغة العربية ففهمها القرآن الكريم وتفسير هفيا العصر الحديث، مكة المكرمة، ص. ٤٤.

^٦ ساخلد ناسوتيون، إتقان مهارا تال اللغة العربية من خلال التدريس النحو. Journal of Arabic Studies . ١١٤-١٠٤. ص. ٢٠١٦ Arabi , No. ٢ Vol. ١

ويرى ايضا ان من اسباب الضعف هي مواد النحو المدروسة لهم، والتي تميل إلى نظرية عميقة ولا تلمس اللغة التي تحتاج للاتصال في الحياة اليومية، ولم يغير الكثير من المعلمين كتب النحو النظري حتى تصبح النحو التربوي الذي أعدوه مع الأخذ بعين الاعتبار قدرات المتعلمين واحتياجهم، بحيث يتمكنون من تعلمه بسهولة وخفة ممتعة.^٧

إن تعليم النحو يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب، فهدف علم النحو أن يحدد أساليب تكوين الجملة ومواقع الكلمات ووظيفتها فيها، كما يحدد الخصائص التي تكتسبها الكلمة من ذلك موضوع أو الحركة أو مكانها في الجملة.^٨ وبالتالي، أهمية الوسائل في عملية التعليم حصل على مرتبة مهم جدا. فوسائل التعليم هي مواد تعليمية تساعد في زيادة فاعلية التدريس، وهي جزء متكامل مع ما يتضمنه المنهج من مواد تعليمية بغية تزويد الطلبة بخبرات وحقائق ومفاهيم عن المادة العلمية.^٩

ومن وصف وسائل التعليم كما ورد أعلاه، فنستطيع أخذ النتيجة، أن الكتاب تعليمي ايضا يحتوي على وسائل تعليمية لطلاب. وكتاب نحو

^٧ ساخلد ناسوتيون، إتقان مهارا تال لغة العربية من خلال تدريس النحو ... ص. ١٠٣-١١٤.

^٨ هند، علم النحو النشأة وأشهر النحاة، (ملا نج: جامعة شيخنا محمد خليل بنكالان مدورا، ٢٠١٧)، ص.

٣٥٦.

^٩ عادل علي ناجي السعدون، الوسائل التعليمية بين الاتصال والتحديث، (جامعة بغداد- كلية التربية

ابن رشيد، ٢٠١٤)، ص. ٢٥.

الواضح هو أحد من كتب المتعلمين الذي يستخدم في المرحلة الإبتدائية بالمعهد ابن التيمية سومبيوه.

المعهد ابن التيمية السلفى سومبيوه هو المؤسسة التربوية الإسلامية غير النظامي الذي يستخدم الكتاب النحو الواضح لموادّ تعلم النحو في المرحلة الإبتدائية.

ومن المقابلة مع الأستاذة التي أجراها الباحثة والحصول على النتائج أي سبب استخدام الكتاب من نحو الواضح في تعليم النحو مرحلة الإبتدائية بالمعهد ابن التيمية سومبيوه، يهدف إلى توفير الأساسيات في تعليم النحو خاصة لفهم القواعد ويسهل في حفظه.

الباحثة كيف تعليم نحو الواضح في المرحلة الإبتدائية بالمعهد السلفى ابن التيمية سومبيوه بانيوماس.

ب-تحديد المصطلحات

لكي لا يكون خطأ الفهم في هذا الموضوع وأن يكون السهل في فهم المعنى، فشرح الباحثة المصطلحات التي ستستخدمها في الموضوع المقترح. وأما المصطلحات التي بينها هي:

١- تعليم النحو الواضح:

التعليم هو اختصاص بما يكون بتكرير وتكرثير حتى يحصل منه أثر

في نفس المتعلم.^{١٠}

النحو الواضح هو النحو الذي الفه علي الجارمي ومصطفى أمين هو

كتاب قواعد النحو الذي ألف لمرحلة الإبتدئية من المدرسة، ولمعرفة

كيفية تدريس النحو في المرحلة المدرسة.^{١١}

٢- المرحلة الإبتدائية:

المرحلة الإبتدائية هي مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة التي تكفل للطفل

التمرس على طرق التفكير السليم، وتؤمن له الحد الأدنى من المعارف

والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن

منتج داخل إطار التعليم النظري.^{١٢}

٣- معهد ابن التيمية السلفي:

^{١٠} خالد بن حامد الحازمي، أصل التربية الإسلامية، (المدينة المنورة: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، ١٤٢٠هـ)، ص. ٨٠.

^{١١} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح قواعد اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)، ص. ١.

^{١٢} براهيم براهيم، معلم المرحلة الإبتدائية وتحديات تعامله مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، (الجزائر: جامعة الجزائر، ٢٠١٧)، ص. ٢٢٧.

هو أحد من المعاهد الذي يقع في سومبيوه بانيوماس. وهذا المعهد

يؤسس بالأستاذ محمد فخر الدين.

ج- أسئلة البحث:

ومن خلفية البحث السابق صرح البحث صياغة الكلام البحث وهي

"كيف تعليم نحو الواضح في المرحلة الابتدائية بالمعهد السلفي ابن التيمية

سومبيوه بانيوماس؟"

د- أهداف وفوائد البحث:

١- هدف البحث

لوصف كيف تعليم نحو الواضح في المرحلة الابتدائية بالمعهد

السلفي ابن التيمية سومبيوه بانيوماس.

٢- فوائد البحث:

ومن الواقع كان البحث يحتاج إلى النافع أوتأثير للباحث والمبحوث:

أ- الفائدة النظرية:

لتطوير المعلومات حول تعليم النحو، ومن المفترض أن يتم

وإستخدامها كمصدر مرجعي إضافي في مزيد من البحث حول

التعليم النحو بالمدرسة رسمية او غير رسمية.

ب-الفائدة التطبيقية:

١-البحث:

زيادة المعرفة الذاتية وفهم الأشياء التي يتم البحث عنها،
وتدريب الذات على تكوين العشائر العلمية وخاصة في مجاله في
مجال التعليم.

٢-القراءة:

تكون مصدرا للمعلومات وزيادة للقراءة من خلال الرسالة
الموضوعة، وتعليم نحو الواضح في المرحلة الإبتدائية بالمعهد
السلفي ابن التيمية سومبيوه بانيوماس.

٣-المعهد:

يكون التقييم لتحسين تعليم النحو الواضح في المرحلة
الإبتدائية بالمعهد السلفي ابن التيمية سومبيوه بانيوماس.

٤-الباحث الحر:

الباحث قد أمل إلى الباحث الأخر في هذه الرسالة لمدة
مكتبة الذي يستطيع أن يستخدم لتسهيل بحثه عن موضوع
الرسالة الذي أشبه موضوع الباحث خصوصا وعامة عن كل
موضوع الرسالة الذي سيبحث الباحث الأخر.

ه- الدراسة السابقة:

الموضوع في هذا البحث هو تعليم نحو الواضح في المرحلة الابتدائية بالمعهد السلفى ابن التيمية سومبيوه. وهذا البحث له أهميته، وقد أخذ الباحث المراجع من البحث المتعلق بكتابة البحث ويهدف موادّ الإعتبارات في الكتابة التالية:

فأما البحث لأختي مبني رحماء في عام ٢٠١٩ بالموضوع "طريقة تدريس النحو الواضح في تدريس علم النحو (الدواسة التصويرية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة يوم ايو- بوريس)". نتيجة البحث لأختي مبني رحماء هو أنّ وسائل تعليم النحو واستخدام بالكتاب النحو الواضح. الفرق بين موضوعي وموضوعها هو في بحث طريقة النحو الواضح في الفصل الثامن، والتساوي هو تعليم النحو الواضح في المرحلة الابتدائية.

وأما البحث لأختي فرحة دورة النساء في عام ٢٠١٩ بالموضوع "طريقة تعليم النحو بكتاب الشبراوى الشافعي في معهد الفلاح جاتيلوانج بانيوماس". نتيجة البحث الأختي فرحة دورة النساء هو أنّ طريقة المحفظ تستخدمها عند تحفظ الطلاب عن متن كتاب. الفرق بين موضوعي وموضوعها هو في بحث استخدام كتاب في تعليم يعني كتاب النحو الشبراوى الشفعي، والتساوي هو في تعليم النحو بالكتاب النحو الواضح.

وأما البحث لأخي واحد فوجي في عام ٢٠١٨ بالموضوع "طريقة تعليم في الفصل الصفر بمدوسة الدينية عين الهدى كسوغيمان الجنوبية - كسوغيان- جلاجاف". نتيجة البحث الأخي واحد فوجي هو أنّ بالإستخدام طريقة المحافظة والمحاضرة، الفرق بين موضوعي وموضوعها هو بحث استخدام الاختبار حين ايداع الحفظ الكتاب الجرومية الجاوي، والتساوي هو استخدام كتاب النحو الواضح ترجمة الإندونيسيا.

وأما البحث في المجلة العلمية لأختي عزة الليلة عام ٢٠١٦ بالموضوع "طرائق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة". نتيجة البحث لأختي عزة الليلة هو أنّ متساوي في البحث علم النحو. الفرق بين موضوعي وموضوعها من الجملة العلمية تحت الموضوع يبحث عن تدريس، طرائق واستراتيجياتها وفي البحثي فقط تعلم، في الفحص على الجملة العلمية بالمدرسة الثناوية وفي البحثي المدرسة الإبتدائية، في الفحص على الجملة العلمية علم النحو العامة وفي البحثي مركزة على تعليم النحو الواضح.

وأما البحث في الجملة العلمية لأخي أحمد السحري بن بنوان عام ٢٠١٠ بالموضوع "طريقة تدريس النحو في تدريس اللغة التربية " نتيجة البحث لأخي أحمد السحري بن بنوان هو أنّ لديها في الفحص العلم النحو. الفرق بين موضوع وموضوعها هو في بحث مركزة على طريقة و مدرس وفي

البحثي عن تعليم النحو، وأظهر الفحص على الجملة العلمية لكل مدارس
وفي البحثي إلى المدرسة الابتدائية.

و- هيكل البحث:

تهدف هيكل البحث المستخدمة إلى تقديم نظرة عامة على المحتويات
والمحتوى في كتابة الققتراح, في إعداد هذه البحث تم تقسيمه الى الخامس
الفصل ، فيما يتعلق بما يلي:

الفصل الأول: الإطار العام يحتوي على مقدمة, تحديد المصطلحات,
أسئلة البحث, أهداف وفوائد البحث, الدراسة السابقة, هيكل البحث.
الفصل الثاني: الإطار النظري ويحتوي على المبحث الأول عن تعليم
اللغة العربية, تعريف اللغة العربية, طريقة اللغة العربية, أهداف اللغة
العربية, والمبحث الثاني عن علم النحو, تعريف النحو, أهداف تعليم النحو,
طريقة تعليم النحو.

الفصل الثالث: منهجية البحث يحتوي على منهجية البحث ومدخله,
مكان البحث وزمانه, موضوع ومشاركة البحث, أسلوب جمع البيانات,
أسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتيجة ومناقشة البحث يحتوي على المبحث الأول عن

الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث وإقتراحات يحتوي على

ملخص نتائج البحث, تحديد البحث, الاقتراحات.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١-تعريف التعليم اللغة العربية

التعليم له معنى الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون من أجل الطلاب لتقديم مواد معينة وجعل الطلاب لديهم الرغبة لتعليم وتحتاج إلى استراتيجية. لذا فإن تعليم اللغة العربية هو نشاط التدريس والتعلم التي أجراها المعلمون الطلاب لتقديم المواد اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب لديهم الرغبة في التعليم وكذلك المعلمين أنت بحاجة إلى استراتيجية للقيام بذلك.^{١٣} ومع ذلك، فإن الرغبة في تعليم اللغة يشعر العرب في مجتمعنا بقوة أقل، على الرغم من وقد تم الحفاظ على علاقتنا مع اللغة العربية من خلال الاعتبارات الدينية الأيديولوجية. ولكن بالمقارنة مع الإنجليزية، موقف العربية في بلدنا يمكن بوضوح يطلق عليه هامشي.

ثم الأمر مختلف مع اللغة الإنجليزية، أهمية تعليم اللغة العربية واضحة بحاجة إلى دافع إضافي أكثر عاطفية (الحب) بدلا من حاجة

^{١٣}Ahmad Muslim, *Ruang Lingkup Bahasa Arab*, IAIN Sorong, papua Barat, Indonesia, hal. ١.

حقيقية. في سجلات محمد ماتسنا، هناك أربعة قيود أو التحديات التي تواجه تنفيذ التعليم العربية في إندونيسيا، وهي: أولاً، من جانب التربوي، لا يزال تدريس اللغة العربية مدعوماً بشكل سيئ نسبياً من قبل عوامل التعليم/ التدريس الكافي. يانغ يشار إلى العوامل هنا هو عامل المنهج (بما في ذلك التوجه والغرض، والمحتوى المادي ونظم التعليم، فضلاً عن نظم التقييم)، معامل القدرة تثقيفية، والعوامل التي تدعم المرافق التعليمية. ثانياً، من حيث الاجتماعية والثقافية، خريطة عموماً تعليم اللغة العربية في بيئة اجتماعية أقل دعماً. يبدو أننا نواجه وقتاً عصياً خطيرة بما فيه الكفاية في خلق بيئة مواتية وداعمة لنجاح تدريس اللغة العربية هي ماتتوقعه. ثالثاً، العامل اللغوي للغة العربية نفسها. خلال هذا، يبدو أن مجتمعنا يميل إلى أن يكون له تأثير تعليم اللغة العربية أصعب بكثير من تعليم لغة أجنبية أخرى. رابعاً، من حيث السياسة الخارجية والدبلوماسية، نحن يمكن أن نرى أنه حتى الآن لم نستخدم الكثير الفرص في البلدان الناطقة باللغة العربية شكل من أشكال التعاون في المجالات الاستراتيجية تماماً، مثل الاقتصاد والتعليم. في الآونة الأخيرة، يبدو أن اللغة العربية الجديدة المستخدمة في إطار إرسال العمال المهاجرين إلى العربية المملكة العربية السعودية أو دول بترو دولار أخرى. في الواقع، مع السياسة

الخارجية والدبلوماسية أكثر شمولاً، نحن سوف تكون قادرة على فتح المزيد من الفرص الجديدة مواتية لاستخدام اللغة العربية في مختلف المجالات، والتي بدورها سوف تكون قادرة على التأثير شغفنا في تعليم اللغة العربية. العوامل الأربعة المذكورة أعلاه هي الأشياء التي هي العامة والمتعلقة بسياسة الحكومة والؤسسات التي تعزز تعليم اللغة العربية. تعليم لغة ثانية يتطلب التكيف سهل، لأننا سنقاتل خارج الحدود اللغة الأولى، في محاولة للوصول إلى لغة جديدة، والثقافة طرق جديدة للتكيف والشعور والتصرف لذلك يتطلب الالتزام التام والمشاركة الكاملة، إجمالي الاستجابة الجسدية والفكرية والعاطفية لنجاح إرسال واستقبال لغة ثانية.^{١٤}

تعليم اللغة العربية يختلف عن تعليم اللغة أجنبية آخرين. ولك لأن اللغة العربية هي لغة غنية بمجموعة متنوعة من الكلمات والجمل والمعاني. التفرد كما تكمن اللغة العربية في نطق أصوات بعض الحروف تقريبا نفس الشيء ولكن وضوحاً من تجاوب الصوت المختلفة ولها مجموعة متنوعة من المعاني المختلفة. كوسا كلمة عربية غنية أيضاً بالاستعارات وإذ تم تجميعها في تحتوي الجملة على معنى ساحر. محرر الجملة الغنية سوف المرادفات، البنية النحوية موجزة وواضحة، غنية في

^{١٤}Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*, (Yogyakarta: Pustaka Prisma, ٢٠١١), hlm. ٥٣-٥٥.

تكوينها النحوي والمورفولوجي والاشتقائي والدلالي. التفرد- هذا التفرد هو عندما تكون هناك حاجة إلى المعلم في عملية التعليم قادرة ليس فقط في سياق التمكن من المواد

ولكن المزيد عن كيفية تعليم اللغة بشكل صحيح.^{١٥}

٢- طرق تعليم اللغة العربية

(١) طريقة القواعد والترجمة

تعد هذه الطريقة أقدم طرائق تعليم المعروفة، بيد أنه لا يعرف تاريخ محدد لنشأتها ومراحل نموها وتطورها، وكل ما يعرف عنها أنها طريقة تقليدية قديمة، نشأت منذ أن ظهرت الحاجة إلى تعليم اللغات الأجنبية وتعليمها.

أهداف الطريقة وملامحها: الهدف الرئيسي من تعليم اللغة الهدف هو تمكين الدراسين من قراءة النصوص المكتوبة بها، والاستفادة من ذلك في التدريب العقلي، وتنمية الملكات الذهنية، وتذوق الأدب المكتوب والاستمتاع به، مع القدرة على الترجمة من اللغة الهدف وإليها. النظر إلى اللغة على أنها حفظ القواعد والإمام بها نظرياً، أن ذلك شرط لممارستها، ولهاذا تقدم جميع القواعد النحوية، والصرفية بالتفصيل،

^{١٥}Akla Hasan, *Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan dan kenyataan*, Jurnal An-Nabighoh, Vol. ١٩, No. 0٢, ٢٠١٧ (Metro: IAIN Metro, ٢٠١٧), hlm. ١٧٧.

مقرونة بالاستثناءات والشواذ من الأسماء والأفعال والصفات، مع قائمة بالكلمات والمصطاحات المرتبطة بها. يعد حفظ المفردات وفهم معناها من خلال الترجمة من أبرز مقومات تعليم اللغة الهدف، بعد حفظ القواعد.^{١٦}

(٢) طريقة مباشرة

بسبب عدم الرضا عن طريقة القواعد والترجمة، ثم كانت هناك حركة رفض الأسلوب نحو الوسط القرن ١٩. وتسمى هذه الطريقة المباشرة لأنه خلال الدرس المعلم تتم باستخدام لغة أجنبية يتم تدريسها، كونها لغة الطلاب لاتستخدم. حتى مع هذا الأسلوب، والمعلمين في التدريس المباشرة استخدام لغة أجنبية من خلال المحادثة والمناقشة ومواد القراءة تعلمت. في حين لشرح معنى كلمة أو جملة المستخدمة الدعائم. الهدف تؤدي هذه الطريقة إلى: جعل الطلاب قادرين على التفكير مع اللغة المستهدفة في المحادثة والقراءة

^{١٦} El Hikam: Jurnal Pendidikan dan Kajian keIslaman, Vol. ٤, No.٢, ٢٠١١. (Lombok Barat: STAI Nurul Hakim Kediri, ٢٠١١), hlm. ١٤٢-١٤٤.

والكتابة, استخدام لغة جديدة مباشرة بدون ترجمة مع الغرض من
التواصل والتفاعل.^{١٧}

(٣) طريقة تعليم الاستماع (مهارات فهمو المصمو)

حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى القدرة كافية, هناك نوعان
من الاستماد: الاستماد المقتثاف هي تدريب الطلاب على بعض عناصر
اللغة عربي. وبالمثال, فإن نموذج إيستيمًا هذا مخصص لتصور كاتان
لمحتوى معني النصر سمعت مباشرة. يجب أن يركض نموذج إيستيمًا
هذا توجيه المعلم المباشر. وثم تصميم الاستماد الموسى من أجل كرر
جلسة الاستماع على المواد التي تم تقديمها للطلاب, ولكن الآن تسليمها
مرة أخرى في النموذج الجديد. على سبيل المثال, عن طريق تغيير بنية
الجملة, أو تغيير الجاني أو تغيير المكان أو مواقعها.^{١٨}

(٤) طريقة القراءة

منذ عام ١٩٢٩ بدأ استخدام طريقة القراءة في المدارس
الثانوية والكليات في جميع أنحاء الولايات المتحدة, بهدف إعطاء

^{١٧}Zulfah Sam, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Nukhbatul'Ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam, Desember ٢٠١٦ (Makassar: STIBA Makassar, ٢٠١٦), hlm. ٢١٦.

^{١٨}Sambodo Ardi Widodo, *Model-Model Pembelajaran Bahasa AraB*, Al-Arabiyah, Vol. ٢, No. ٢ Januari ٢٠٠٦ (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٦), hlm. ٤-٥.

الطلاب الجامعيين القدرة على فهم النصوص العلمية التي سيحتاجونها في دراستهم. ثم تبدأ هذه الطريقة من الاعتقاد، أن القراءة هي بداية كل المعرفة، لأن كل العلوم تقريبا المعرفة المكتوبة في الكتاب، ومن هنا جاءت طريقة القراءة سيكون هذا الطالب قادرا على إتقان الكفاءة الكاملة في اللغة.

أن قروة تنقسم أساسا إلى قسمين هم: قروح شاميتة وقروح جهرية. فهم قيروح شاميتة (القراءة في القلب) هو فهم المعنى الوارد في نص القراءة، في حين أن القراءه جهرية (القراءة بصوت عال) هو القراءة مع التركيز على أنشطة أعضاء الكلام مثل الشفاه أو الصوت الذي يجعل الصوت.

هذه الطريقة القراءة نولي المزيد من الإهتمام لكيفية أو طرق مدى سهولة المتعلمين في فهم ما تم دعنا نشرح. يجب أيضا تعديل إختيار طريقة إلى المستوى قدرة المتعلمين، بحيث في عملية التليم يمكن أن يحدث يتبع جيدا حتى النهاية. إذا كانت الطريقة المطبقة غير مناسبة مع مستوى قدرة المتعلمين، فإن ما يحدث هو إنهم غير قادرين على

متابعة التعليم بشكل صحح ولايفعلون ذلك تقديم أي فائدة للمتعلين.^{١٩}

٥) الطريقة التصالية

بعد بضع سنوات بعد طريقة الصوت اللغوي تحت النار من الخبراء والممارسين جاء الأسلوب التوصل على أساس افتراض أن كل إنسان لديك قدرة فطرية أو كفاءة تسمي "أداة اكتساب اللغة" لذلك المهارات اللغوية هي مبدع وأكثر تحديدا من خلال العوامل الداخلية، بحيث أهمية وفعالية أنشطة التعريف بالنموذج التحفيز-الراحة-التدريب على المعلومات موضوع تساؤل. الافتراضات التالي هو أن استخدام اللغة، ولكن يشمل بعض الكفاءة في إطار تواصلية واسع، وفقا مع دور المشاركين، والوضع والغرض من التفاعل.^{٢٠}

٣- أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض تعليم اللغة العربية في إندونيسيا وفقا لسياسة الحكومية في يتم تعريف المنهج الحكومية من ١٩٩٤-٢٠٠٨. يؤكد هناك ثلاث كفاءات

^{١٩}Rumi Baroroh, *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*, Urwatul Wutqo: Jurnal Kependidikan dan Keislaman, Vol. ٩, No. ٢, September ٢٠٢٠.(Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga), hlm. ١٩١-١٩٣.

^{٢٠}M. Asy'ari, *Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif*, An-Nabighoh, Vol. ٢٠. No. ٠٢, ٢٠١٨ (Kota Palu: IAIN Palu), hlm. ٢٩٩.

يجب أن يتحقق في التعليم العربية. الكفاءات الثلاث المشار إليها هي: أولاً، الكفاءة اللغوية، مما يعني يتحكم الطالب في نظم الصوت العربية جيدة، وكيفية تمييزها والنطق، تعرف على الهيكل اللغوي والقواعد الجوانب الأساسية للنظرية واستخدامه. ثانياً، كفاءة الاتصال، هذا يعني أن المتعلم قادر على استخدام اللغة العربية التلقائي، والتعبير عن الأفكار والخبرة، وقادرة على استيعاب التي تم إتقانها من اللغة العربية بسهولة. ثالثاً: الكفاءة الثقافية، وهذا يعني فهم ما كتب باللغة العربية من الجوانب الثقافية، قادرة على التعبير حول أفكار المتحدث وقيمه القيم والعادات والأخلاق والفن.

في أعلى عززت مع الآراء الثقيمة والنقا الغرض من تعليم اللغة العربية غير العرب، وهذا هو:

(١) فهم اللغة العربية صحيح، هذا هو الاستماع على علم بالشروط الحياة بشكل عام.

(٢) التحدث باللغة العربية كوسيلة اتصال مباشرة والتعبير عن الروح.

(٣) اقرأ العربية من السهل العثور على المعنى والتفاعل معه.

(٤) الكتابة باللغة العربية كتعبير عن الشرط وظيفية، والتعبير عن الذات.^{٢١}

(أ) أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ثلاث أهداف رئيسية هي:

(١) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة

أو بصورة تعرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن

القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف مايلي:

- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها.
- تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء.
- تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.
- تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

^{٢١}Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*, Al- Maqoyis, Vol. ١, No, ١, Januari-Juni ٢٠١٣, (Banjarmasin: IAIN Antasari), hlm. ١٤١-١٤٢

(٢) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات مفردات وتراكيب ومفاهيم.

(٣) أن يتعرف الطالب الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه. تعليم العربية كلغة ثانية إذن يعنى أن نعلم الطالب اللغة وأن نعلمه عن اللغة وأن نتعرف على ثقافتها.^{٢٢}

(ب) أهداف تعليم اللغة العربية الناطقين بها :

(١) الدين

إن كثيرا من متعلمي اللغة العربية مسلمون- ما بين مسلمي الأصل ومعتقين جدد للإسلام- فهؤلاء جاءوا طلبا لفهم الدين ونصوصه: (القرآن الكريم والسنة النبوية وكتب العلوم الشرعية بكافة أنواعها من التفسير والحديث والفقه والسيرة...إلخ)، تلك العلوم الشرعية التي تهتم كل مسلم، ولا يمكن تدريس اللغة العربية بمنأى عن البعد اليومي المتأصل في اللغة، الذي لآزمها طيلة السنوات المنقضية من عمرها، وهذا هو ما وجدناه في منهج (العربية بن يديك) حيث ارتبط الكتاب منذ

^{٢٢} Jurnal Tarbiyah, Vol. ٢٣, No. ٠٢, Juli-Desember ٢٠١٦ (Medan : UIN Sumatra Utara Medan, ٢٠١٦), hlm. ٣٨٨.

البداية بآيات القرآن الكريم إلا أننا لاحظنا صعوبة قراءة أو كتابة هذه الآيات وخاصة أنها جاءت في المستويات الأولى من تعلم اللغة، وهي تشكل مشكلة عند هؤلاء الطلاب بسبب الخط العثماني الجديد عليهم الذي له طبيعة خاصة تختلف عن بقية خطوط الكتابة العادية، فلا أدرى ما الغاية من وجود هذه الآيات في أوائل الدروس والتدريبات من الكتاب الأول لكتاب (العربية بين يديك)، فمن الأفضل أن ترجأ هذه الآيات إلى مستوى متقدم حتى يكون الطالب قد استطاع القراءة، أو على الأقل تكتب بخط عاد كخط النسخ مثلاً، ليستطيع الطالب قراءتها، أو تهجئتها في بداية تعليمه اللغة العربية.

(٢) العلم

جاء بعض العلماء الغربيين إلى بلاد العرب ليدرسوا علوم العربية، ويتعرفوا على أفكار العرب وثقافتهم، ولم يكن يتسنى لهم هذا إلا من خلال الدراية الواسعة باللغة العربية جوانبها: الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية، ولذلك وجدنا منهم من تخصص في دراستها والتدقيق والبحث في علومها.

(٣) السياسة والترجمة

إن تعليم اللغة من السياسات القائمة بين الدول العربية ودول أخرى أجنبية، وذلك يتطلب وجود مترجم على قدر عالٍ من المعرفة القوية باللغة العربية، وخاصة عندما تكون هناك معاهدات أو اتفاقيات بين دولة عربية وأخرى أجنبية، فيتحتم على الدولة الأجنبية أن توجد من يتقن العربية جيداً.

(٤) العمل

يغلب إقبال الدارسين في عصرنا الحاضر على تعليم اللغات الأجنبية، إما لأن "هذه اللغات مفروضة في مجال التعليم أو العمل، ولأمناسر من ممارستها، ومن تكريس الاهتمام بها، وألتوافر فرص العمل المغرية بها، والداعية لتعلمها، والمشجعة على تغليب الاتهام إليها، أو لمجرد التعلق والانهيار بها، فإنه يقلل- بلاشك- من فرض الاتجاه لتعليم اللغة الأم.

(٥) السياحة

ينبغي أن نشير إلى أنه مع تعدد الأهداف والدوافع لدراسة اللغة العربية، يبقى وجود هدف قوي لدي متعلميها هو الدافع الأول والأهم الذي يؤدي إلى سهولة دراسة وتعليم اللغة العربية،

والمثابرة والاستمرار في دراستها إلى حد الإتقان أو الإجادة، ومن ناحية أخرى إذا ضعف الهدف أو انعدم فقد يصعب تعلم اللغة العربية أو يستحيل أحيانا على هؤلاء الدارسين.^{٢٣}

ب. علم النحو في اللغة العربية

١- تعريف النحو

اشتقاقية كلمة " نحو " يأتي من كلمة نحوا- ينحو-نحا معنى الاتجات و الطرق والمثال والمقدار والقصد. في حين أن تعريف المصطلحات من النحو، كما ذكر بقلم الشيبان، الذي تلقي انتقادات من الدكتور إبراهيم مصطفى في كتابه، علم يدرس ظروف نهاية الكلمة إعراب أو بناء. الحسيبي أكثر اكتمالا مع تعريف أن العلم نحو هو قواعد لمعرفة حالة نهاية الكلمة باللغة العربية ولكن لايمكن أن تكون كل من الروايات، ولكن لايمكن أن تكون الذي تبعة. ذكراين جن أن علم النحو " نحو طريقة التحدث باللغة العربية، من حيث التغييرات في عراب وغيرها، مثل استنية، جامع، تحققر، تاكس هدر، عيد صفة، نساب، تارك هدرب وغيرها، من أجل الناس يمكن لغير الناطقين بالعربية تقليد طلاقة العرب، بحيث

السيد العربي يوسف، أهداف تعليم اللغة العربية، مجلة كلية الآداب جامعة بورسعيد، يناير ٢٠١٤، ص. ٥٥-٦١

التحدث باللغة العربية تقليد طلاقة العرب, بحيث التحدث باللغة العربية حتى لو لم يكونوا عربا, انحرف عن اللغة العربية ثم عاد بناء على قواعد النحو هذا.

خبراء اللغة العربية لديهم التمييز بين شيئين عن العلم النحو هو ما يسمونه كعلم النظري و النحو العلمي والنحو التحليلي, العلم النظرية استنادا إلى نظرية اللغة هو دقيق جدا وشامل في الوصف و التفسير, باستخدام الطرق الأكثر دقة, هو العلم الذي سمة لدراسة أنفسهم مع عميق جدا ومفصل. بينما العلم النحو التحليلي هو علم وظيفي من النحو الذي يعمل على تصويب الكلمة, تهايمها في الكلام, وصحيح في الكتابة. يتم تنظيم العلوم التحليلي النحو بناء على احتياجات الطلاب, ومع المواد المأخوذة من مجموعة من القواعد الواردة في العلوم النظرية النحو, وتكييفها الغرض من التدريس والجوانب الأخر للتدريس. حتى أن هذا العلم بنيت على أساس اللغويات و علم النفس والتعليم, وليس تقتصر على العلوم النظرية النحو فقط. لذلك, في العلم النحو هناك حاجة إلى جهود التحليلي لتسهيل وتبسي.^{٢٤}

^{٢٤} Arif Rahman Hakim, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad ٢٠*. Jurnal al-Maqoyis, vol. ١ No. ١, Jan-Juli ٢٠١٣, hlm. ٣-٥.

٢- طرق تعليم النحو

(أ) الطريقة القياسية

النحو التعليم باستخدام طريقة القياسية، وهو التعليم الذي يبدأ بنقل المفاهيم والتعاريف ومن ثم رؤية الظاهرة اللغوية الموجودة. تبدأ عملية التعليم بذكر القواعد النحوية مباشرة، ثم شرحها ببعض الأمثلة وينتهي بحفظ القواعد. مزايا طريقة الخصم على الطريقة القياسية هي: تستغرق عملية التعليم بعض الوقت. إلى جانب ذلك المزايا، تحتوي هذه الطريقة أيضا على عيوب وهي:

(١) يميل الطلاب إلى التركيز على حفظ القواعد تقليد فقط، ويميلون إلى أن يكونوا ضعفاء في المنطق.

(٢) يلتزم الطلاب بالقواعد النحوية بدقة بحيث ينشأ الخوف من الخطأ خارج القواعد الحالية.

(٣) خلافا للقاعدة العامة للتعلم، لأن التعليم يبدأ من المواد التي يصعب مادة سهلة.

(٤) تميل إلى عدم القدرة على إنتاج المعرفة جديد، لأن معظم توجهات التعليم تتطابق فقط مع الظواهر اللغوية مع القواعد الحالية،

بينما تستمر الأعراض اللغوية في التطور ولكن القواعد لاتشهد
تطورا كبيرا.

ب) الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي تبدأ عملية التعلم بذكر القواعد
النحوية مباشرة، ثم شرحها ببعض الأمثلة وينتهي بحفظ القواعد.
عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تبدأ طريقة الاستقراء بتقديم
الأمثلة ومناقشتها مع الطلاب وتحليل أوجه التشابه والاختلاف بين
جميع الأمثلة القرآن الكريم. تشمل مزايا طريقة البحث:
(١) يتضمن المتعلمين بنشاط في عملية تعليم اللغة العربية التي
تجري
(٢) تميل إلى تجاهل اللغة القياسية النظرية، بحيث أقل عملية
لحفظ القواعد العامة للغة
(٣) القواعد النحوية محدودة للغاية.

مزايا هذه الطريقة هي من خلال هذه الطريقة، بالإضافة إلى
كونها تدرس القواعد، يتعلم المتعلمون أيضا التعرف على المفردات
الجديدة والعبارات الجديدة. ومع ذلك، يفترض معاضو هذه الطريقة
أن هذه الطريقة ليست كذلك كفاءة، والكثير من الوقت اللازم لقراءة

النص، مزايا هذه الطريقة هي من خلال هذه الطريقة، بالإضافة إلى كونها تدرس القواعد، يتعلم المتعلمون أيضا التعرف على المفردات الجديدة والعبارات الجديدة. ومع ذلك، يفترض معاضو هذه الطريقة أن هذه الطريقة ليست كذلك كفاءة، والكثير من الوقت اللازم لقراءة النص، ترجمة، مناقشة جمل معينة، جديدة ثم استخلاص النتائج، ويخشى التعليم النحو تحولت إلى درس القراءة.^{٢٥}

ج) الطريقة النشاط

هذه الطريقة في البداية طلب المعلمون من الطلاب جمع الجمل والهيكل التي تحتوي على مفهوم القواعد النحو الذين يريدون أن يتعلموا، تؤخذ هذه الجمل من وسائل الإعلام المختلفة إما الكتب والصحف والمجلات، وبعد ذلك المعلم استخلاص استنتاجات لقاعدة النحو، ثم تدونها.

د) طريقة المشكله

أثار المعلمون في البداية سؤالا النحو أو صرف أمام الطلاب الذين سوف الحل وجدت من خلال قواعد جديدة. التطبيق، ألقى المعلم جملة صحيحة أم خاطئة؟ إذا كان خطأ، لماذا الخطأ؟

^{٢٥} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hlm.

المشاركون السابقون يطلب من الطلاب تصحيح الجملة الخاطئة
 بحيث ابحث عن الجملة الصحيحة, ثم استخلص الاستنتاجات/
 القواعد.^{٢٦}

٣- تعريف كتاب النحو الواضح

كتاب النحو الواضح هو أحد الكتب ظاهر يمكن استخدامها من
 قبل المبتدئين. يتكون هذا الكتاب من مستويين, وهي للابتدائية والثناوية,
 وتتكون من ثلاثة مجلدات. هذا الكتاب جمعت لمستوى الشخص العادي
 (الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية فقط) من يريد إتقان القواعد
 الأساسية للغة العربية. تهمة هذا الكتاب مرتبة بطريقة منهجية للغاية.
 كل فصل هو دائما ابدأ بأمثلة للقواعد التي يسهل تعلمها. ثم, اذكر
 قواعد الفصل, ثم تابع التمرين – التدريب (ريم وأمين, ٢٠٠٦). في تاريخ
 اللغويات العربية, أحد أعظم شخصيات النحو الواضح المسى على جريم
 ومصطف أمين, يعتقد أنه عالم طور علم النحو لن يتم فصل اسمه عن
 تاريخ تدوينه.

علي جريم له اسم حقيقي علي صالح عبد الفتاح الجريم. هو
 كان كاتباً وشاعراً في مصر. ولد في المدينة المنورة على ١٨٨١ م كان اسم

^{٢٦} Ubaid Ridlo, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi al Qawa'id al nahwiyyah*.
 Journal of Arabic Culture, Language, and Literature, vol. ١٢ No. ٢, October ٢٠١٥. ص ١١-١٧.

والده محمد صالح الجريم, وكان وهو من أبرز علماء وقضاة الأزهر في المدينة المنورة. توفي والده في عام ١٩١٠. وفي الوقت نفسه, مصطفى أمين هو صحفي وكاتب مصري. ولد في القاهرة مصر في ٢١ فبراير ١٩١٤. خلال حياته, أمضى الكثير من الوقت قدم بعض الأدب, ثم توفي في ١٣ نيسان/ أبريل ١٩٩٧, هيمنة مدرسة النحو في الكتاب النحو الواضح صدف أم لا, له جاذبية مختلفة تجعل الكتاب يبدو من المثير للاهتمام استكشاف المزيد. يحتوي هذا الكتاب أيضا محددة وخصائص قوية في محتواه المادي, قد أساس الأساس الذي يسبب هذا الكتاب له خاصية قوية من المثير للاهتمام أن نرى.^{٢٧}

٤- أهداف تعليم النحو باستخدام بالكتاب النحو الواضح

- (١) مزايا هذا الكتاب هي مناقشة القواعد مباشرة بالقدوة- مثال حي, تمام مثل العنوان المعطى للكتاب نفسه النحو الواضح.
- (٢) كما يتم شرح القواعد مباشرة باللغة العربية, حتى يتمكن المتعلمون الذين يستخدمون هذا الكتاب من التفاعل مباشرة مع التفسيرات العربية.

^{٢٧} Andi Holilulloh, Mujawir Sayyid Mujawir Sakran, dan Wail as Sayyid, *Analisis Materi Metodesintaksis Arab dalam Kitab an Nahwu al Wadhiah*. Journal of Arabic Culture, Language, and Literatur, vol.٣, ٢juli-Desember ٢٠٢٠. ١٢٩-١٣٢

(٣) المفردات المختارة, الجمل المستخدمة كأمثلة في هذا الكتاب هو أيضا متنوعة جدا, وذلك لإثراء الخزانة الطلاب.^{٢٨}



^{٢٨} Aliyah, *Pesantren Tradisional sebagai Basis Pembelajaran Nahwu dan Sharaf dengan Menggunakan Kitab Kuning*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban vol. ٦, No. ١, ٢٠١٨. Hal ١٦.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

البحث الذي يقوم به الباحث هو نوع من البحث الميداني (*field research*)، لأنه وهي البحث الذي يستخدم المعلومات تم الحصول عليها من هدف البحث التالي دعا المستجيبين والمخبرين من خلال أدوات جمع البيانات مثل الاستبيانات، المراقبة والمقابلات وهلم جرا^{٢٩}. يستخدم هذا البحث النهج الوصفي النوعي. طرق الطريقة النوعية نفسها تسمى أيضا بوستبوسوتيفيستيك لأن بناء على فلسفة ما بعد الوضعية. يتم استخدام هذه الطريقة من أجل دراسة الكائن الطبيعي حيث يكون الباحث كما أداة رئيسية، يتم أخذ عينات من مصدر البيانات هادف وكرة الثلج، تقنية جمع مع التثليث (مجتمعة)، تحليل البيانات هو الاستقرائي/ النوعي، ونتائج البحوث يؤكد النوعي على المعنى بدلا من التعميم^{٣٠}. وفقا لرفاعي أبوبكر:

^{٢٩} Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin: Antasari Press, ٢٠١١), hlm.

١٥.

^{٣٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ١٥

البحث النوعي، أي البحث البيانات في شكل الكلمات والجمل، وهذا يعني أن

البيانات ليست في شكل أرقام.^{٣١}

ب- مكان البحث وزمانه

أما المكان البحث هو معهد السلفي ابن التيمية سومبيوه

بانيوماس، ويأخذ الباحث للبحث هذا المكان لعدت أسباب، منها:

١- يعد معهد السلفي ابن التيمية سومبيوه بانيوماس هو أحد المعاهد

التي تعتمد على ثلاثة مناهج تعليمية، وهي: منبرج وزارة التربية والتعليم

السعودية، منبرج الحكومية الإندونيسية (وزارة الدولة للشؤون

الدينية).

وكذلك تطبيق البرنامج الدراسي الإلزامي للتعليم الأساسي ومدته ٩

سنوات).

٢- في المعهد السلفي ابن التيمية سومبيوه بانيوماس يجد مواضيع اللغة

العربية وفرعه وهي علم النحو.

٣- لأنه لم يكن هناك نقاش حول تعليم النحو الواضح في المرحلة

الإبتدائية بالمعهد السلفي ابن التيمية سومبيوه بانيوماس.

^{٣١} Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Suka, ٢٠٢١) hlm. ١٢

ج- موضوع ومشاركة البحث

موضوع ومشاركة هذا البحث هو كل شيء الذي يجعل منبع البيانات

أو المعلومات للبحث منها:

١- رئيس المدرسة بمعهد السلفي ابن التيمية سومبيوه بانيوماس هو

الأستاذ. كمصدر لحصول للمعلومات على بيانات حول حالة المعهد عن

التاريخ والمظهار العامة عن المعهد ابن التيمية سومبيوه بايوماس

٢- معلمو النحو هو معلموا المدرسة في المرحلة الابتدائية بالمعهد السلفي

ابن التيمية سومبيوه بانيوماس الذي يعلم النحو باستخدام الكتاب

نحو الواضح.

٣- لطلاب الذين يتعلمون النحو باستخدام الكتاب نحو الواضح في المرحلة

الابتدائية بالمعهد السلفي ابن التيمية سومبيوه بانيوماس.

د- أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحث هي الملاحظة والمقابلة

والوثيقة :

١- طريقة الملاحظة

الملاحظة جزء مهم جدا في البحث النوعي. من خلال الملاحظة

يمكن للباحثين توثيق والتفكير بشكل منهجي على الأنشطة والتفاعل

بين الموضوعات البحثية. كل ما ينظر إليه وسمعت في الملاحظة يمكن تسجيلها وسجلت بعناية إذا كان وفقا للمواضيع والمشاكل التي تمت دراستها في الدراسة.^{٣٢}

الملاحظة كتقنية استرجاع البيانات لها خاصية محددة عند مقارنتها بتقنيات المقابلة أو استبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتطلب الباحثين التواصل مع المخبرين، الملاحظة ليست مقتصرة على الناس، ولكن يمكن أيضا القيام به على الأشياء آخر، مثل الطبيعة أو الأشياء أو الحدث. في هذه الحالة، قام الباحث بعمل ملاحظات في موقع البحث من خلال مراقبة وتسجيل الأعراس التي تظهر على موضوع الباحث بشكل منهجي، سواء بشكل مباشرة أو غير مباشرة.^{٣٣} استخدم الباحثون أيضا طريقة الملاحظة غير الحزبية أن يعمل الباحثون فقط كمراقبين في الأنشطة وعدم المشاركة في الأنشطة. أما بالنسبة للباحثين فقد لاحظوا في هذه الدراسة هم تعليم النحو الواضح على المرحلة الابتدائية في المعهد ابن التيمية سومبيوه بانيوماس في عام ٢٠٢٠. تتم هذه الملاحظة

^{٣٢} Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif*, (solo: Cakra Books, ٢٠١٤) hlm. ١٣٢-

١٣٣

^{٣٣} Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٤), hlm. ١٦٥

حتى يتمكن الباحثون من الملاحظة والرؤية مباشرة كيف تنفيذ التعليم نحو الواضح في المرحلة الابتدائية منطقة سومبيوه, بانيوماس ريجنسي في عام ٢٠٢٠.

٢- طريقة المقابلة

الطريقة المقابلة هي الطريقة جمع البيانات من خلال تقديم عدد من الأسئلة شفويا إلى مواضيع مقابلة. تقنيات المقابلة يمكن أيضا تعريف بأنها الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات عن طريق طرح مباشرة وجها لوجه وجه إلى المدعى عليه أو المخبر الذي هو الموضوع البحث. هناك عدة أنواع من المقابلات التي يمكن استخدامها من قبل الباحثين, من بينها: مقابلة المنظمة, مقابلة غير منظمة, المقابلة متعمقة, مقابلة مؤطرة.^{٣٤} في هذه الحالة, المقابلة التي أجراها الباحثون في هذه الدراسة هي مقابلة منظمة, المقابلة المنظمة هي المقابلة أجريت باستخدام المبادئ التوجيهية مقابلة (أسئلة مادية) التي كانت أعدت مسبقا. الشخص الذي تمت مقابلته هو أستاذ نحو الواضح موضوع المرحلة الابتدائية فئة, بعض الطلاب الابتدائية صف رئيس المعهد ابن تيمية سومبيوه والأمره.

^{٣٤}Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian ...*, hlm. ٧٥-٧٦.

أجريت هذه المقابلة حتى يتمكن الباحثون من الحصول عليها وصف المشكلة أو المتغير قيد الدراسة. يتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف. وهي تحديد العينة مع اعتبارات معينة. أستاذ تدرّس فصل النحو الواضح، وطلاب فصل ابتدائية.

٣- طريقة الوثيقة

فالوثيقة هي سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أعمال ضخمة لشخص. ولكن تجدر الإشارة إلى أنه لاجميع الوثائق لديها مصداقية عالية. أريكونتو(٢٠٠) طريقة التوثيق هي: بيانات البحث حول الأشياء أو الاختلافات في شكل السجلات والنصوص والكت، الصحف والمجلات الأخبار والمجلات والنقوش، دقائق، بطاقة تقرير، ليحيه وهلم جرا. المستندات المطلوبة في الدراسة الوثائق النوعية ذات صلة بتركيز البحث وتحتاج إلى استكمال البيانات. التوثيق هو إحدى طرق جمع البيانات النوعية عن طريق عرض أو تحليل الوثائق التي أدلى بها الموضوع نفسه أو من قبل الآخرين حول الموضوع.^{٣٥} في هذه الحالة قام الباحثون بتوثيق الأشياء والتي ستكون مطلوبة في هذه الدراسة،

^{٣٥}Zucri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitataif*, (Makassar: Syakir Media Press, ٢٠٢١), hlm. ١٤٩-١٥٠.

على الأقل تشمل البيانات ذات الصلة نظرة عامة على عملية التعليم في الفصول الدراسية، والبيانات ذات الصلة بالتنفيذ والتقييم في تعليم نحو الواضح في المرحلة الابتدائية، وكذلك المستندات الداعمة مثل الصور. الوثائق هناك حاجة ماسة للبحث الذي أجراه الباحثون مصداقية متزايدة.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو سلسلة من الأنشطة المضطلع بها الباحثون بعد جمع البيانات ومعالجتها بطريقة تعال إلى الاستنتاج. تحليل البيانات هو عملية البحث وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرين، بحيث يمكن فهمها والنتائج يمكن أبلغ الآخرين. تحليل البيانات المنجز من خلال تنظيم البيانات، وصف في وحدات التحليل والتوليف والفرز إلى أنماط، واختيار وفرز من بين تلك الهامة التي سوف درس واختتم.^{٣٦}

١- تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هة نشاط لتلخيص، واختيار الأشياء المهمة أو الرئيسية، ابحث عن السمات والأنماط، وتجاهل البيانات غير

^{٣٦}Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian...*, hlm. ١٢١

الضرورية.^{٣٧} وقد اختار الباحثون و فرز البيانات الهامة المتعلقة بتركيز

البحث، وهي تعليم النحو باستخدام كتاب الوضح

٢- عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن التالي هو تقديم البيانات، يمكن أن

يكون عرض البيانات جداول ورسوم بيانية ونوعاً. من خلال عرض

البيانات، سيتم ترتيب البيانات في نمط أنيق، من السهل أن نفهم،

وخطة العمل علاوة على ذلك، بناء على ما تم فهمه.^{٣٨}

٣- الإستنتاج أو الإستلاض

الخطوة التالية هي الإستنتاج أو الإستلاض، الاستنتاج الأولية

المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف يتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي

الذي يدعم في المرحلة التالية من جمع. ولكن إذا كانت الاستنتاج

الأولية مدعومة بأدلة صحيحة و مستقرة عندما يعود الباحثون إلى

الميدان، والاستنتاج المقدمة هي استنتاج موثوق.^{٣٩}

^{٣٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. ٣٣٨

^{٣٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. ٣٤١

^{٣٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. ٣٤٥

هذه التقنية يستخدم الباحثون الاستحلاض استنتاج من
مجموعة متنوعة من المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها عن
تعليم نحو باستخدام كتاب نحو الواضح.



الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

أوضحت الباحثة في البتب الثالث أنها في هذه الدراسة استخدمت الباحثة الأساليب النوعية في تقديم المؤلف في وصف تعلم نحو الواضح على مستوى الإبتدائية بمعهد السلفي ابن التيمية سومبيوه. قبل أن يُجري الباحثة المقابلة أبدأت الباحثة ملاحظاته أولاً وطلب إذنًا بالبحث من مدير معهد ابن التيمية وهو الأستاذ بامبانج واستمرت في الاجتماع مع الأستاذ الذي قام بتدريس النحو في فصل ابتدائية.

من نتائج البحث الذي قامت بها الباحثة في جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق بمعهد ابن التيمية سومبيوه يمكن للباحثة عرض البيانات في شكل نص سردي في تعلم النحو.

في ما يلي ستصف الباحثة عملية تعلم النحو باستخدام كتاب نحو الواضح على مستوى الإبتدائية بمعهد السلفية ابن التيمية سمبيوه.

يبدأ تعلم النحو من مستوى الإبتدائية من الصفوف الرابع والخامس والسادس. في التعلم حاولت استخدام نوعين من الكتاب بما في ذلك الميسر ونحو الواضح. في عام ٢٠٢١ كانت هناك تجربة باستخدام كتاب الميسر

ولكن التنفيذ كان موجزًا فقط وفي عام ٢٠٢٢ أعاد استخدام كتاب نحو الواضح. للصفوف الرابع والخامس والسادس باستخدام كتاب واحد من كتاب نحو الواضح كوحدة تعليمية.

أ. نتائج الملاحظة الفصل الرابع: تعليم نحو الواضح يوم الأربعاء الحصة الأولى والثانية يدرسه الأستاذة نبيل بالطريقات الكتابة والترجمة والقراءة والحفظ.

(١) إعداد التعليم

قبل أن يتم التعليم يقوم الطلاب أولاً بإعداد دفاتر الدرس النحو.

(٢) عملية التعليم

(أ) الأنشطة الأولى

افتتحت الأستاذة الدرس بالتحية والدعاء ثم تتابع الأستاذة

بقراءة كشف الغياب للطلاب. قبل البداية بمادة جديدة تعقد دائما

بالمراجعة المادة السابقة

(ب) الأنشطة الأساسية

فتحت الأستاذة كتاب نحو الواضح وشرحت الدرس اليوم حول

المقارنة بين الفاعل والمفعول به وكتبت الأستاذة المادة على السبورة ثم

عندما انتهى طلاب من الكتابة في الكراسة ترجمت الأستاذة المعنى. بعد

الانتهاء أمر طلاب بالتقدم واحدًا بواحد لقراءة المواد التي تمت ترجمتها وحفظ القواعد. ثم إعطاء طلاب أسئلة التدريب إذا شعروا قد استوعب المادة يمكنهم الاستمرار في مادة جديدة.

ج) إغلاق الأنشطة

تنتهي عملية التعلم بالترحيب والرد على التحية.

ب. نتائج الملاحظة. تعليم نحو الواضح الصف الخامس يوم الأربعاء الحصة الخامسة والسادسة والتي يدرسه الأستاذة نبيل بالطريقة الترجمة والقراءة.

١. إعداد التعليم

قبل أن يتم التعليم يقوم طلاب أولاً بإعداد دفاتر الدرس النحو.

٢. عملية التعليم

(أ) الأنشطة الأولى

افتتحت الأستاذة الدرس بالتحية والدعاء ثم تتابع الأستاذة

بقراءة كشف الغياب لطلاب. قبل البداية بمادة جديدة تعقد دائماً

بالمراجعة المادة السابقة

(ب) الأنشطة الأساسية

فتحت الأستاذة كتاب نحو الواضح وشرحت الدرس اليوم
حول جزم فعل المضارع وكتبت الأستاذة المادة على السبورة ثم
عندما انتهى طلاب من الكتابة في الكراسة ترجمت الأستاذة المعنى.
بعد الانتهاء أمر الطلاب بالتقدم واحدًا بواحد لقراءة المواد التي تمت
ترجمتها وحفظ القواعد. ثم إعطاء طلاب أسئلة التدريب إذا شعروا
قد استوعب المادة يمكنهم الاستمرار في مادة جديدة.

(ج) إغلاق الأنشطة

تنتهي عملية التعلم بالترحيب والرد على التحية.
ج. نتائج المراقبة. تعلم نحو الواضح الصف السادس يوم الثلاثاء
الحصة الخامسة والسادسة والتي يدرسه الأستاذة مقبل بالطريقة
الترجمة والقراءة
(١) إعداد التعليم

قبل أن يتم التعليم يقوم طلاب أولاً بإعداد دفاتر الدرس النحو.

(٢) عملية التعليم

(أ) الأنشطة الأولى

افتتحت الأستاذة الدرس بالتحية والدعاء ثم تتابع الأستاذة

بقراءة كشف الغياب لطلاب. قبل البداية بمادة جديدة تعقد دائما

بالمراجعة المادة السابقة.

(ب) الأنشطة الأساسية

فتحت الأستاذة كتاب نحو الواضح وشرحت الدرس اليوم عن

الموضوع النعت والمنعوت وكتبت الأستاذة المفردات على السبورة ثم

عندما انتهى طلاب من الكتابة في الكراسة ترجمت الأستاذة المعنى.

بعد الانتهاء أمر طلاب بالتقدم واحداً بواحد لقراءة المواد التي تمت

ترجمتها وحفظ القواعد. ثم إعطاء طلاب أسئلة التدريب إذا شعروا

قد استوعب المادة يمكنهم الاستمرار في مادة جديدة.

(ج) إغلاق الأنشطة

تنتهي عملية التعلم بالترحيب والرد على التحية.

ب. تحليل البيانات

من خلال عرض البيانات التي تمت وصفها من قبل الباحثة يمكن

ملاحظة أنّ في كتاب النحو الواضح كان له أسلوب تصميم بالطريقة

الاستنباطية تأليفو بتقدنّ الأمثلة الكثتة ثم البحث والشرح لأخذ الاستنباط

منها ثم القاعدة بدفا الدهارة الكلام والكتابة، كما قال الشيخ علي الجارم

ومصطفى أمتُ في مقدمة كتاب النحو الواضح "تأليف الجمل مكونة للذوق العربي السليم مربية لقوة الإنشاء والتعبت الصحيح".^{٤٠}

في الأنشطة التعليمية نحو الواضح ابتدائية يستخدم فصل الثالث والخامس والسادس استاذة عدة طرق ، سيحلل الباحثة على النحو التالي:

١. نتائج الملاحظات في ٢٨ مارس ٢٠٢٣ التي قامت بها الباحثة في الحصة

الأولى والثانية في الفصل الرابع التعليم كتاب النحو الواضح من قبل الأستاذة مقبيل باستخدام طريقة الترجمة وهذا واضح من خطوات التعليم التي تم تنفيذها وهي يتم تطبيق هذه الطريقة بعد أن يكتب الأستاذة على السبورة وينتهي يكتبن طلاب في كتاب قلم ورق ويتم تطبيق هذه الطريقة بعد أن يكتب الأستاذة. بحسب فيديو وحي الدين في بحث مجلة بعنوان " تطوير طريقة القواعد والترجمة لترجمة كتب التراث" الغرض من هذه الطريقة هو مساعدة طلاب على التعرف على المواد التي تتم دراستها والمساعدة في فهمها علاوة على ذلك ، بعد الانتهاء من ترجمة طلاب في الأمر للمضي قدما واحدا تلو الآخر لقراءة المواد التي تمت ترجمتها وفقا لرومي باروروه في مجلة بعنوان " طرق

المحدرين الشاه، كتاب النحو الواضح والطريقة الاستنباطية وفعالية استخدامها

Journal of Islamic Education, Vol. 3, No. 1, (2020), hlm 54.

تعليم مهارات اللغة العربية المستقبلية" أن القراءة هي بداية كل المعرفة لأن كل العلوم تقريبا المعرفة المكتوبة في الكتاب ومن هنا جاءت طريقة القراءة سيكون هذا الطالب قادرا على إتقان الكفاءة الكاملة في اللغة^{٤١}. الغرض من طريقة القراءة هو تحسين مهارات الذاكرة وتدريب الشجاعة وتصحيح ما إذا كانت هناك أخطاء في الترجمة^{٤٢}. الطريقة النهائية التي يستخدمها الأستاذ هي إعطاء أسئلة ممارسة سهلة بنفس طريقة مشكلة أثار المعلمون في البداية سؤالا النحو أو الصرف أمام طلاب الذين سوف الحل وجدت من خلال قواعد جديدة^{٤٣}. وفقا لنظرية عمل عبيد ريدلو في مجلته بعنوان "نموذج تعليم اللغة العربية لمادة القواعد النحوية". الهدف هو أن يكون لدى الطلبة تفكير نقدي وزيادة الذاكرة وفهم المواد التي تمت مناقشتها.

٢. نتائج الملاحظات في ٢٩ مارس ٢٠٢٣ التي أجرتها الباحثة في الحصة الخامسة والسادسة في الصف الخامس التعليم كتاب نحو الواضح من قبل الأستاذ مقبل باستخدام نفس طريقة الصف الرابع. في مناقشة

^{٤١} Rumi Baroroh dan Fauziah Nur Rahmawati, *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*, Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman,... hlm ١٦٦.

^{٤٢} Wawancara dengan ustadzah pada tanggal ٢٨ Maret ٢٠٢٣

^{٤٣} Ubaid Ridlo, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi al- Qawaid an-Nahwiyyah*, Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab, Vol. ١٢, No. ٢, (Oktober ٢٠٢١٥), hlm ١١.

كتاب نحو الواضح كتاب المواد المستخدمة في طريقة الإستقرائية. معنى الاستقراء : التبع والتحري والتفحص. وسميت هذه الطريقة كذلك لأنها تتبع أجزاء الدرس وأمثله وتفصيل المعلومات التي يحتويها^{٤٤} وقد سبق مناقشة استخدام كتاب نحو الواضح مثال ثم مناقشة المثال في لائوت مع القواعد. وفقا لأحمد سهري بن بوناوان في مجلة بعنوان " طريق التدريس النحو في اللغة العربية" فإن هذه الطريقة تستند إلى تقديم أمثلة من الأمثلة مقدما حتى يتمكن طلاب من أن يكونوا نشطين في معالجة الجهل.^{٤٥}

٣. نتائج الملاحظات في ٢٩ مارس ٢٠٢٣ التي قامت بها الباحثة في الحصة الخامسة والسادسة في الفصل السادس التعليم كتاب النحو الواضح من قبل الأستاذة مقبيل باستخدام نفس طريقة الفصل الرابع والخامس. ولكن لهذا الفصل السادس لم تكتب الأستاذة المادة لأن طلاب مطالبون بالحصول على كتابه التعليمي لذلك كتبت الأستاذة فقط مفرداته وقواعده لحفظها. بحسب عاليه موسجامي في مجلة

مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرئق استراتيجيات، (جامعية المعارف الإسلامية الثقافية
٤٤ (٢٠١١)، ص ١٠٤

^{٤٥} Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pembelajaran Nahwu Dalam Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa, Vol. ٧, No. ١, (April ٢٠١٠), hlm ٥٣.

بعنوان "طريقة وتعلم اللغة العربية التي تؤكد على جوانب ترجمة نصوص التعليم العربية إلى نص اللغة الأصلية لطلاب من خلال التأكيد على الجوانب النحوية".^{٤٦} يتضح هذا من خلال ترجمة استاذة للمادة الموجودة في الكتاب والتي لا تزال في شكل عربي إلى إندونيسي.^{٤٧}

بعد ذلك أمر طلاب بالمضي قدما واحدا تلو الآخر لقراءة الترجمة تتضمن هذه الطريقة طرق القراءة وفقا لأومي باروروه في مجلة بعنوان "طرق تعلم مهارات اللغة العربية المستقبلية" هذه الطريقة القراءة نولي المزيد من الإهتمام لكيفية أو طرق مدى سهولة المتعلمين في فهم ما تم دعنا نشرح. يجب أيضا تعديل إختيار طريقة إلى المستوى قدرة المتعلمين بحيث في عملية التليم يمكن أن يحدث يتبع جيدا حتى النهاية.^{٤٨}

^{٤٦} Awaliyah Musgamy, *Tariqah al-Qawaid wa-Tarjamah*, Jurnal al-daulah, Vol. ٤, No. ٢, (Desember ٢٠١٥), hlm ٣٩٤.

^{٤٧} Wawancara dengan ustadzah pada tanggal ٢٩ Maret ٢٠٢٣

^{٤٨} Rumi Baroroh dan Fauziah Nur Rahmawati, *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*,...hlm ١٩١-١٩٣.

الفصل الخامس

الإستنتاجات والإقتراحات

أ- الإستنتاجات

١. تعريف تعليم نحو الواضح

كتاب نحو الواضح هو أحد الكتب ظاهر يمكن استخدامها من قبل المبتدئين. يتكون هذا الكتاب من مستويين وهي للابتدائية والثناوية وتتكون من ثلاثة مجلدات. هذا الكتاب جمعت لمستوى الشخص العادي (الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية فقط) من يريد إتقان القواعد الأساسية للغة العربية.

٢. تعليم نحو الواضح في المرحلة الابتدائية بمعهد ابن التيمية سومبيوه

- أ. يبدأ لتعليم النحو من الفصل الرابع تليها الخامس والسادس.
- ب. جميع الطرق المطبقة في الفئة الرابع والخامس والسادس هي نفسها. هذه هي طريقة الترجمة أو القراءة أو الموسيقى أو أسئلة الممارسة. كتبت الأستاذة كتابة المواد على متن ثم إذا كان طلاب قد انتهوا من الكتابة في دفتر الملاحظات وترجمت الأستاذة ترجمة معنى بعد الانتهاء من طلاب وأمرت للمضي قدما واحدا تلو الآخر لقراءة المواد التي تم

ترجمتها وحفظ قواعدها. ثم يتم إعطاء لطلاب تمارين الممارسة إذا شعروا أنهم يمكن أن تستمر مع مواد جديدة.

ج. لفصل السادس يطلب من طلاب الحصول على كتبهم الخاصة حتى لا يعودوا يكتبون المواد.

ب- والإقتراحات

قبل الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة من خلال عدم التقليل من الاحترام وعدم النية في رعايته ستقدم الباحثة بعض المدخلات المتعلقة بتعليم نحو الوضوح في المرحلة ابتدائية بمعهد السلفي ابن التيمية سومبيوه بانيوماس

١. إلى زعيم المدرسة مواصلة تحسين المرافق والبنية التحتية للمنزل وذلك لدعم سلاسة عملية التعليم

٢. إلى أساتذ النحو تعليم الاستمرار في تحسين الابتكار في تقديم المواد بحيث يكون وفقا للأوقات

٣. إلى طلاب في المرحلة ابتدائية بمعهد السلفي ابن في التيمية سومبيوه مواصلة روح الدراسة. قد تكون المعرفة المكتسبة مفيدة. أمين

قائمة المراجع

.No.٢ Vol. ١ .Journal of Arabic Studies

ساخوليد ناسوتيون. ٢٠١٦. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .

محمد إيمان الدين. ٢٠١١. طرق تعليم اللغة العربية. Jurnal Pendidikan dan

Kajian kelslaman, Vol. ٤, No.٢, ٢٠١١. Lombok Barat: STAI Nurul

.Hakim Kediri

Aliyah. ٢٠١٨. *Pesantren Tradisional sebagai Basis Pembelajaran Nahwu dan Sharaf dengan Menggunakan Kitab Kuning*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban vol.٦, No. ١.

Asy'ari, M. ٢٠١٨. *Metode Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif, An-Nabighoh*. Kota Palu: IAIN Palu. Vol. ٢, No.٢.

Baroroh, Rumi. ٢٠٢٠. *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*. Jurnal Kependidikan dan Keislaman.Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga. Vol.٩, No.٢.

Holilulloh, Andi., Mujawir Sakran, Mujawir sayyid.,dan Wail as Sayyid, Wail. ٢٠٢٠. *Analisis Materi Metodesintaksis Arab dalam Kitaban Nahwu al Wadhah*. Journal of Arabic Culture, Language, and Literatur, vol.٣.

Medan : UIN Sumatra Utara. Jurnal Tarbiyah, Vol. ٢٣, No. ٢

Munir. ٢٠١٧. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.

Muradi, Ahmad. 2013. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*. Al- Maqoyis. Banjarmasin: IAIN Antasari. Vol. 1, No. 1.

Musgamy, Awaliyah. 2010. *Tariqah al-Qawaid wa-Tarjamah, Jurnal al-daulah*. Vol. 4, No. 2.

Punawan, Ahmad Sehir bin. 2011. *Metode Pembelajaran Nahwu Dalam Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa. Vol. 7, No. 1.

Ridlo, Ubid. 2010. *Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi al-Qawaid an-Nahwiyyah*. Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab. Vol. 12, No. 2.

Ridlo, Ubid. 2010. *Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi al Qawa'id al nahwiyyah*. Journal of Arabic Culture, Language, and Literature, vol. 12 No. 2.

Sam, Zulfah. 2016. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Bidang Kajian Islam. Makassar: STIBA Makassar.

Sidiq, Umar dan Moh. Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.

Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Widodo, Sambodo Ari. 2016. *Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab, Al-Arabiyyah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. Vol. 2, No. 2.

أنور محمد بن خلفية. ٢٠٠٨. أهمية اللغة في فهم القرآن الكريم في العصر الحديث. مكة المكرمة.

براهمي براهيم. ٢٠١٧. معلم المرحلة الابتدائية وتحديات تعامله مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. الجزائر: جامعة الجزائر.

خالد بن حامد الحازمي. ١٤٢٠هـ. أصول التربية الإسلامية. المدينة المنورة: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.

ساخلد ناسوتيون. ٢٠١٦. إتقان مهارات اللغة العربية من خلال تدريس النحو.

سمراء شلواش. ٢٠١٥. جدلية اللغة والجمع. الجزائر: جامعة العربي بن مهيدي- أم البقي.

السيد العربي يوسف. ٢٠١٤. أهداف تعليم اللغة العربية. مجلة كلية الآداب جامعة بورسعيد.

عادلة على ناجي السعدون. ٢٠١٤. الوسائل التعليمية بين التواصل والتحديث. بغداد: جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشيد.

عشوش صليحة. ٢٠١٣. العربية التحديات والحلول. الجزائر: جامعة مهيدي- أم البقي.

على الجارم ومصطفى أمين. ١١١٩. النحو الواضح في قواعد اللغة الإبتدائية. القاهرة: دار المعارف.

على الجارم ومصطفى أمين. ٢٠٠٦. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية. القاهرة: دار المعارف.

المحدرين الشاه. ٢٠٢٠. كتاب النحو الواضح و الطريقة الاستنباطية و فعالية
استخدامهما لترقية فهم الطلبة في قواعد النحو. Journal of Islamic
Education, Vol. ١, No. ٣.

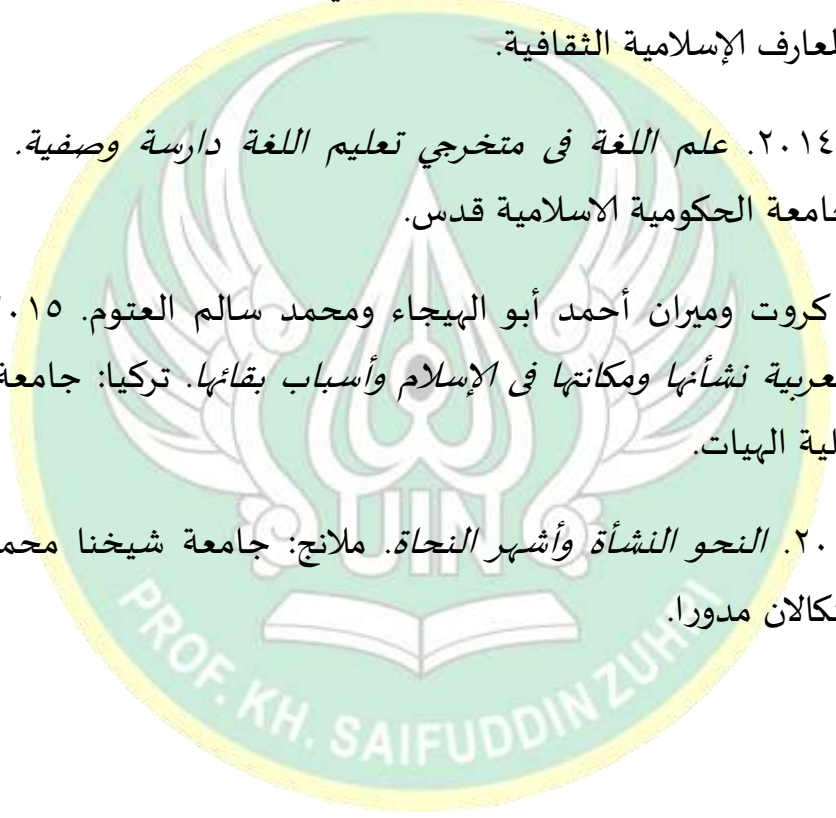
محمد بن إبراهيم الحمد. ١٤٢٥هـ. فقه اللغة مفهومة-موضوعاته-قضاياها.
السعودية: مكتوبة الملك فهد.

مركز نون للتأليف والترجمة. ٢٠١١. التدريس طرئق استراتيجيات. جامعية
المعارف الإسلامية الثقافية.

مفلحة. ٢٠١٤. علم اللغة في متخرجي تعليم اللغة دراسة وصفية. القدس:
جامعة الحكومية الإسلامية قدس.

نورالله كروت وميران أحمد أبو الهيجاء ومحمد سالم العتوم. ٢٠١٥. اللغة
العربية نشأتها ومكانتها في الإسلام وأسباب بقائها. تركيا: جامعة بنجول
كلية الهيئات.

هند. ٢٠١٧. النحو النشأة وأشهر النحاة. ملانج: جامعة شيخنا محمد خليل
بنكالان مدورا.



LAMPIRAN-LAMPIRAN
INSTRUMEN PENELITIAN

Wawancara Dengan Pengurus Pesantren

1. Pembelajaran nahwu pada tingkat ibtidaiyah di mulai dari kelas berapa?
Pembelajaran nahwu di tingkat ibtidaiyah di mulai dari kelas 1, 2 dan 3.
Dalam pembelajaran menggunakan kitab nahwul wadhiih, dan yang mengajar pada kelas 1, 2 dan 3 gurunya sama.
2. Ada berapa murid di kelas 1, 2 dan 3?
Pada kelas 1 jumlah murid 18, kelas 2 jumlah murid 13 dan kelas 3 jumlah murid 12.
3. Bagaimana jadwal pembelajaran nahwu di ajarkan di kelas 1, 2 dan 3 di laksanakan?
kelas 1, hari rabu jam ke 1 dan 2
kelas 2, hari rabu jam ke 2 dan 3
kelas 3, hari selasa jam ke 2 dan 3

Wawancara dengan pengampu pembelajaran bahasa Arab

1. Bagaimana pembelajaran nahwu pada kelas 1, 2 dan 3 ibtidaiyah?
Pembelajaran nahwu kelas 1, 2 dan 3 ibtidaiyah menggunakan kitab nahwu wadhiih, jadi 1 kitab ini digunakan untuk 3 kelas. Kelas 1 pembahasan materi dari jumlah mufidah sampai dengan dengan perbandingan fail dan mafulbih, kelas 2 pembahasan materi dari muftada khabar sampai dengan jazmnya fi'il mudhari dan untuk kelas 3 pembahasan materi dari rofanya fi'il mudhari sampai dengan na'at.
2. Apa saja yang di lakukan guru sebelum pembelajaran?
Sebelum memulai pembelajaran materi biasanya memurojaah atau mengulang materi yang sebelumnya.
3. Bagaimana proses pembelajaran nahwu pada kelas 1, 2 dan 3?
Umumnya proses pembelajaran di kelas 1, 2 dan 3 sama tapi khusus kelas 3 santri wajib mempunyai kitab nahwul wadhiih masing masing namun untuk kelas 1 dan 2 masih untuk banyak menulis, jadi saya menuliskan materi di papan tulis dan santri kelas 1 dan 2 menulis di buku tulis, kemudian saya menerjemahkan materi setelah selesai santri membaca ulang ulang materi dan santri maju satu persatu untuk membaca materi beserta terjemahan nya dan juga terjemahan nya, untuk kelas 3 saya tidak menulis materi tapi hanya mufradatnya dan kaidah nya untuk di hafal.
4. Apakah ada latihan soal setelah menyampaikan materi?
Selalu ada latihan soal yang mudah dulu ketika di rasa sudah paham maka lanjut dengan materi baru, setiap bulan diadakan ulangan harian

Hasil Observasi



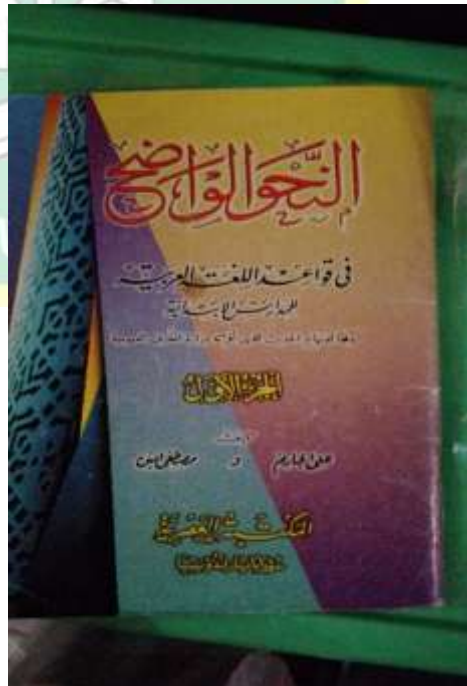
Wawancara dengan ustadzah nahwu

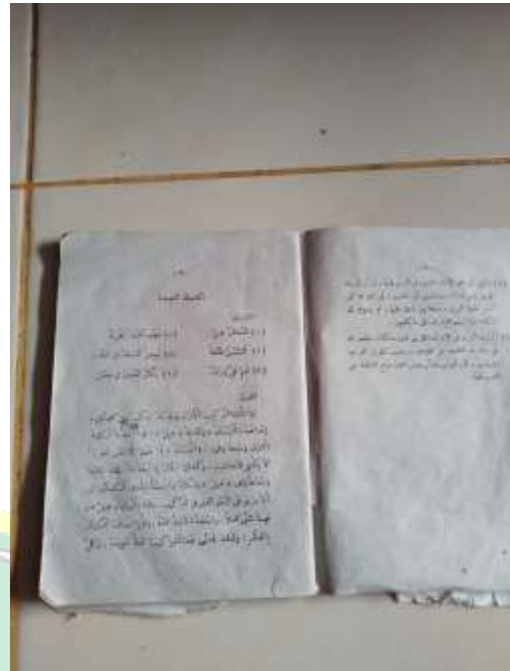
Pembelajaran nahwu





kitab





Surat Izin Observasi

**KEMENTERIAN AGAMA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan A. Yani No. 401 Telp. (021) 839314 Fax. (021) 8314111 Purwokerto 35122

No. : B- In.137/TIL.PDA/PP.00.001/2020 Purwokerto,

Lampiran : —

Hal : Perencanaan Ujian Observasi Pendahuluan

Kepada Yth.
Pengarah Pondok Pesantren Ihma Tamimiyah Sunqiah
Di Banyumas

Assalamu'alaikum w.r.wb.

Diberitahakan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi yang berjudul : **تطبيق التعليم الترموي الإسلامي في شهر العرق**

maka kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan izin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama	: Umi Setio Asih
2. NIM	: 1617403043
3. Semester	: VIII
4. Jurusan/Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun akademik	: 2019/2020

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek	: التعليم الترموي الإسلامي
2. Tempat/Lokasi	: Pondok Pesantren Ihma Tamimiyah Sunqiah
3. Tanggal Observasi	: 9 – 29 Februari 2020

Kemudian atas izin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.
Wasalamu'alaikum w.r. wb.

A.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab


Ali Mahdi, S.Pd, IV N.S, I
NIP. 19770225 200801 1007

Tembusan :
-Arup

Daftar Riwayat Hidup

A. Identitas Diri

١. Nama Lengkap : Umi Setio Asih
٢. NIM : ١٦١٧٤٠٣٠٤٣
٣. Tempat/Tgl. Lahir : Banjarnegara, ٢٨ Maret ١٩٩٨
٤. Alamat Rumah : Mertasari, Rt ٠٣/٠٢ Purwanegara Banjarnegara
٥. Nama Ayah : Marman
٦. Nama Ibu : Siti Sudarwati

B. Riwayat pendidikan

١. Pendidikan Formal

- a. SD/MI, tahun lulus : MI Muhammadiyah Mertasari, ٢٠١٠
b. SMP/MTs, tahun lulus : MTs Muhammadiyah Merden, ٢٠١٣
c. SMA/MA, tahun lulus : MA Wathoniyyah Islamiyah Kebarongan
٢٠١٦
d. S١, tahun masuk : UIN. Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, ٢٠١٦

٢. Pendidikan Non Formal

- a Pondok Pesantren Modern El Fira Purwokerto.