

مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها  
لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية  
الحكومية بورووكرتو



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على  
درجة سرجانا في التربية

إعداد

ثالثة نور حكمة

الرقم الجامعي: ١٩١٧٤.٣٠٧٨

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورووكرتو

٢٠٢٣

## التقرير بالأصالة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ثالثة نور حكمة

رقم القيد : ١٩١٧٤٠٣٠٧٨

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، حضرته وكتبته بنفسه ولست نقلته من أطروحة الشخص الآخر

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية

بورووكرتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



ثالثة نور حكمة

رقم القيد: ١٩١٧٤٠٣٠٧٨

## تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بوروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث (قدمته الباحثة)

الاسم : ثالثة نور حكمة

رقم القيد : ١٩١٧٤٠٣٠٧٨ :

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت

الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفيسور كياهي حاج

سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات

والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام

الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببوروكرتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

المشرف

دكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣

## تقرير لجنة المناقشة

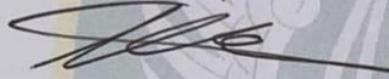
هذا البحث العملي، تحت الموضوع

مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد  
الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين  
زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

كتبها ناللة نور حكمة رقم القيد ١٩١٧٤٠٣٠٧٨ طالب لقسم تعليم اللغة  
العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف  
الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية  
للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررته اللجنة بنجاحة  
وتتكون اللجنة من :

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

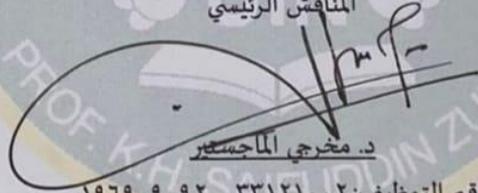


عبد الحافل الجارمي الماجستير

د. أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٨٠٩٢٠١٥٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١١٦٢٠٢٠١٢١٠٠٦

المناقش الرئيسي



د. مخرجي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٠٩٢٠٠٣٣١٢١٠٠٢

رئيس شعبة تعليم المدرسة



د. علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩٠٨١٢٠٠١١٠٠٠٣

## الإستهلال

"يقول الله تعالى: أنا عند ظن عبدي، إن ظن بي خيرا فله و إن ظن شرافله"  
"Allah berfirman sebagai berikut: "Aku selalu menuruti prasangka hamba-Ku kepada-Ku. Apabila ia berprasangka baik maka ia akan mendapatkan kebaikan. Adapun apabila ia berprasangka buruk kepada-Ku maka ia akan mendapatkan keburukan."

(H.R. Tabrani dan Ibnu Hibban)



## الإهداء

الحمد لله على كل النعم التي منحنا في شكل نعم الإيمان والإسلام والإحسان، حتى أن تكون الباحثة من إكمال هذه المهمة جيدا على الرغم من وجود العديد من الأخطاء و أوجه القصور فيه. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. قامت الباحثة بتجميع هذه الرسالة الجامعية وتقديمها للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو .

عرفت الباحثة أن إعداد هذه الأطروحة بعد ما يكون عن الكمال، وذلك بسبب القيود الموجودة في الباحث. هذا البحث في الأطروحة لا ينفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك يعرب الباحث عن أسى آيات الشكر والتقدير للمشرف:

- ١- والدي المحبوبان السيد صادق انصاري والسيدة جومياتي الذين قدموا الدعم المعنوي والمادي والصلاة. بحبك وبركتك التي ترافق دائما خطواتي نحو النجاح
- ٢- لجدي مونارتو وجدتي سالية. أشكركما على تحويل نكاتكما الى دعاء من اجلي
- ٣- لأختي نور واحدة وزوجها سارتو ولا انسى أخي صغيرريحان نور رزقي
- ٤- لأختي أختي نور إثنيي وزوجها اجي ولا انسى أخي صغير اريندرا فواز الغفاري
- ٥- لكل عائلتي الذين يقدمون أيضا الدعم المعنوي والمادي والصلاة الذي يبارك دائما كل خطوة.
- ٦- للأصدقاء الذين قدموا التشجيع والتحفيز والمساعدة

أتمنى أن تمنحك هذه الأطروحة القليل من الفخر والسعادة لدليل على إخلاصي في التعلم

## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته ، صلاة وسلام دائما بالنبي محمد ﷺ ، الحمد لله لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع :

"مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها الجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو"

وفي كتابه هذه الرسالة الجامعية أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن اقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني, منهم المكرمين :

١- بروفييسور الدكتور سويتو الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- الدكتور سوبارغو الماجستير، نائب العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣- بروفييسور الدكتور صبر الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٤- الدكتورة سومياتي نائب العميد الثالث لكلية التربية والتعليم في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٥- الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير كرئيس برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٦- الدكتور يسلم الماجستير، كمشرف أكاديمي لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية (ب) لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٧- الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير بصفته مشرف الرسالة الجامعية الذي قام بتوجيهه وتوجيه إعداد هذه الرسالة الجامعية
- ٩- والدي صديق انصاري والسيدة جمياتي اللذان قدما الدعم والتشجيع والمودة للباحثة حتى يتمكن الباحثة من إنهاء هذه الرسالة الجامعية
- ١٠- المكرم الشيخ الحاج الأستاذ الدكتور محمد رقيب الماجستير مدير المعهد النجاح الإسلامية بورووكرتو، الذي دائما ما يقدم لي النصائح المفيدة والمعرفة
- ١١- المكرم الشيخ الحاج الأستاذ مفتاح الهدى مدير المعهد مطالع الفلاح الإسلامية فكريعان التي تقدم دائما المعرفة والمشورة الدينية التي تجعلني متحمسا للتعلم
- ١٢- إلى نفيسة عند الفوزية كرئيسة جالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي حاج سيف الدين زهري بورووكرتو مع مسؤولي الآخرين الذين منحوا الفرصة والوقت لإنجاح بحثي
- ١٣- لأصدقاء مرءاة الصالحة، أصدقاء في معهد النجاح الإسلامية بورووكرتو الذين كانوا أصدقاء في الآخرة.
- ١٣- أصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ١٤- إلى جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، التي لا أستطيع أن أذكرها واحدة تلو الأخرى
- ١٥- أصدقاء الخدمة الأكاديمية للمجتمع مرحلة ٥٠ مجموعة ٩ في لومبير

١٦-أصدقاء عملية التدريس مجموعة ٥ في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء

٠١ كمبران

١٧-لبعض الناس الذين قدموا قصصا سعيدة وحزينة وحتى ألما. أشكركم على

إعطائي العديد من الدروس حتى أتمكن من النمو

١٨-إلى زوجي المستقبلي الذي لا يزال في لاهل محفوظ، أتمنى أن نلتقي بشكل

جميل ونصبح شركاء في الآخرة

١٩-لنفسي. شكرا لك على الكفاح من أجل جعل والديك فخورين بأنك عالم.

استمر في التعلم وشغفا بتحسين نفسك.

جزاهم الله خيرهم خير الجزاء أمين. الإنسان محال الخطاء و

النسيان. لذلك، يتوقع الباحثة الرسالة الجامعية. نأمل أن تكون هذه

الرسالة الجامعية مفيدة للباحثة والقراء. أمين

بورووكرتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٣



ثالثة نور حكمة

رقم القيد: ٣٠٧٨.٣٠١٧٤٠١٩

مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها  
لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية  
بورووكرتو  
ثالثة نورحكمة

١٩١٧٤.٣.٧٨

التجريد

المجتمع هو أحد المنظمات التي لها وجود عالي في الجامعة. جالية تحت الشجرة هو أحد مجتمعات برنامج دراسة تعليم اللغة العربية المتفوقة في كلية التربية والعلوم التدريسية. لدى جالية تحت الشجرة أنشطة تدريبية، من بينها تعليم قواعد اللغة العربية. لكن تعليم قواعد اللغة العربية في جالية تحت الشجرة لم يعمل بشكل تام لأن الكثير من المشاكل. بناء على الظاهرة المذكورة، تركز هذه الدراسة على القضايا الأساسية المتعلقة بمشاكل تعليم قواعد اللغة العربية وهي مشكلة لا تزال تواجهها في كثير من الأحيان عند تعلم اللغة العربية.

صياغة مشكلة البحث هي ما مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها في جالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو وكيفية علاجها. وأهداف البحث هو معرفة وتحليل ووصف مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها في جالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو و معرفة وتحليل ووصف علاجها.

هذا البحث هو بحث ميداني نوعي. موضوعات البحث عضو في جالية تحت الشجرة، معلم، والإداريين جالية تحت الشجرة، ورئيس جالية تحت الشجرة المدى الماضي ٢٠٢١/٢٠٢٢. جمع البيانات من هذا البحث هو المراقبة والمقابلة وطرق التوثيق. تحليل البيانات من هذا البحث هو تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

تظهر نتائج الدراسة أن مشاكل تعليم قواعد اللغة العربية في جالية تحت الشجرة يمكن استنتاج أن المشاكل التي تحدث ناتجة عن عضو في جالية تحت الشجرة، والمعلم، وسائل الإعلام التعليمية. واما علاج المشكلات تعليم قواعد اللغة العربية هو زيادة الدافع التعليمي لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية، وتحسين جودة وسائط التعلم، وتحسين جودة وكمية المعلمين، وإستخدام إستراتيجية تعلم واضحة، وإستخدام طريقة التعلم الشيقة.

الكلمات الأساسية: مشكلات التعليم، قواعد اللغة العربية، جالية تحت الشجرة

## Abstrak

Komunitas adalah salah satu organisasi yang memiliki eksistensi tinggi di tingkat universitas. Komunitas Tahta Syajaroh adalah salah satu komunitas prodi Pendidikan Bahasa Arab yang unggul di fakultas FTIK. Komunitas ini memiliki kegiatan pelatihan-pelatihan salah satunya pembelajaran kaidah bahasa Arab. Namun pembelajaran tersebut tidak berjalan secara maksimal karena terdapat beberapa problematika. Berdasarkan fenomena tersebut penelitian ini memfokuskan pada persoalan-persoalan mendasar yang berkaitan dengan problematika pembelajaran kaidah bahasa Arab dan merupakan persoalan yang sampai sekarang masih banyak dijumpai selama belajar bahasa Arab.

Rumusan masalah penelitian ini adalah apa saja problematika pembelajaran kaidah bahasa Arab pada pelatihan di Komunitas Tahta Syajaroh HMJ PBA UIN Saizu dan bagaimana penyelesaiannya. Tujuan penelitian ini adalah agar mengetahui, menganalisis dan mendeskripsikan problematika pembelajaran kaidah bahasa Arab pada pelatihan Komunitas Tahta Syajaroh HMJ PBA UIN Saizu Purwokerto dan penyelesaiannya.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat kualitatif. Subjek penelitiannya adalah pengurus Komunitas Tahta Syajaroh, tutor, anggota Komunitas Tahta Syajaroh dan demis Ketua Komunitas Tahta Syajaroh tahun periode 2021/2022. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika pembelajaran kaidah bahasa Arab di Komunitas Tahta Syajaroh disebabkan karena faktor anggota Komunitas Tahta Syajaroh, tutor, dan media pembelajaran. Adapun penyelesaian dari problematika tersebut adalah meningkatkan motivasi belajar mahasiswa PBA, meningkatkan kualitas media pembelajaran, meningkatkan kualitas dan kuantitas tutor, menggunakan strategi pembelajaran yang jelas serta menggunakan metode yang menarik.

**Kata kunci :** *Problematika Pembelajaran, kaidah bahasa Arab, Komunitas Tahta Syajaroh*

## المحتويات

أ.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
ب.....	التقرير بالأصالة
ج.....	تقرير المشرف
د.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	الإستهلال
و.....	الإهداف
ز.....	التمهيد
ل.....	مستخلص البحث
م.....	مستخلص البحث الإنجليزية
ن.....	المحتويات
س.....	جدول القائمة
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٥.....	ب- تحديد المصطلحات
٨.....	ج- أسئلة البحث
٨.....	هـ- أهداف وفوائد البحث
٩.....	و- الدراسة السابقة
١٢.....	ز- هيكل البحث
١٤.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٤.....	أ- قواعد اللغة العربية
١٤.....	١- مفهوم قواعد اللغة العربية
١٤.....	٢- أهمية قواعد اللغة العربية
١٥.....	٣- أهداف تعليم قواعد اللغة العربية
١٧.....	٤- طريقة تعليم قواعد اللغة العربية

١٩	ب- مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية.....
١٩	١- مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية.....
١٩	أ) مشاكل لغوية.....
٢٨	ب) مشاكل غير لغوية.....
٣٠	الفصل الثالث : منهجية البحث .....
٣٠	أ- منهجية البحث ومدخله .....
٣٠	ب- مكان البحث وزمانه .....
٣١	ج- موضوع ومشاركة البحث.....
٣١	د- أسلوب جمع البيانات.....
٣٣	هـ- أسلوب تحليل البيانات.....
٣٥	الفصل الرابع : نتيجة ومناقشة البحث .....
٣٥	أ- عرض البيانات.....
٤٤	ب- تحليل البيانات.....
٥٧	الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والاقتراحات .....
٥٧	أ- ملخص نتائج البحث.....
٥٨	ب- تحديد البحث.....
٥٩	ج- الاقتراحات .....
٦٠	قائمة المراجع .....
٦٤	الملاحق .....
٧٦	السيرة الذاتية .....

## جدول القائمة


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinsaizu.ac.id

**BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Tsalisatun Nurkhikmah  
 No. Induk : 1917403078  
 Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA  
 Pembimbing : Ustadz Dr Enjang Burhanuddin Yusuf M.Pd  
 Nama Judul : مشکلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها الجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	15 November 2022	Penyusunan bab 2, meliputi apa saja teori-teori yang menyangkut dan sesuai dengan judul yang dipilih		
2.	21 November 2022	Revisi isi bab 2 tentang materi yang tidak diperlukan		
3.	2 Januari 2023	Penyusunan bab 4, meliputi isi dan pembahasan meliputiajian data dan analisis data		
4.	16 Januari 2023	Revisi isi bab 4 tentang <sup>pengalaman</sup> pembahasan yang benar dan ada beberapa isi yang tidak perlu dicantumkan		


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinsaizu.ac.id

5.	23 Januari 2023	Penyusunan bab 5 tentang <sup>ملخص نتائج البحث والتوصيات</sup>		
6.	30 Januari 2023	Revisi skripsi full tentang <sup>_____</sup> perlu dan		
7.	1 Februari 2023	Revisi skripsi full		
8.	10 Februari 2023	Revisi skripsi full		
9.	20 Maret 2023	Revisi skripsi full		
10.	29 Maret 2023	ACC		

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada tanggal: 27 Maret 2023  
 Dosen Pembimbing  
  
**Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf M.Pd**  
 NIP. 198408092015031003

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

اللغة مثل نافذة على العالم ومفتاح للمعرفة. يُقال إنها نافذة على العالم لأن العديد من المعارف وألف الحضارة والحضارة موجودة وتم إنشاؤها لأنها تم سردها بها. اللغة هي أداة اتصال مهمة للغاية في حياة الإنسان. يمكن اللغة أن تجعل جميع الأنشطة البشرية سهلة للغاية. بشكل عام، اللغة نظام يتكون من علم الصوت، وعلم الصرف، وعلم النحو، والدلالة. كل اللغات مهمة ومن بينها العربية. في الأساس، في تحليل اللغة، فإن الوحدة الأساسية هي فعل الكلام.<sup>1</sup>

أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية حيث يستخدمها العديد من المصادر العلمية. وفقا للتاريخ، بدأت اللغة العربية معروفة في القرن الثالث عشر تزامنا بانتشار الإسلام في إندونيسيا. وفي تطورها، تم تسميتها باللغة المشتركة في جزر "نوسنتارا". الشيء الأكثر إثارة للاهتمام هو أن اللغة فلوى من الهند تكتب بالحروف الهجائية العربية بدلا من ذلك.

وفقا لمصادر أخرى، تنتمي اللغة العربية إلى مجموعة اللغة السامية. وهي لغة مستخدمة من قبل الشعوب التي تعيش في نهري التريجيس والفرات وسهول سوريا والجزيرة العربية. في حقيقتها، كانت اللغة العربية موجودة منذ عدة قرون قبل الإسلام، لأن دليل على تراث الأدب العربي لا يمكن تسجيلها إلا منذ قرنين قبل الإسلام، بحيث لا يمكن أن يبدأ تسجيل اللغة العربية إلى الآن.<sup>2</sup> اللغة العربية هي اللغة ذات التركيب النحوي الأكثر تفصيلا ودقة في وصف الحالة، والمفردات الأوسع، والأكثر قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر الإنسانية. تم اختيار اللغة العربية كلغة للقرآن لما لها من ميزات

<sup>1</sup> سعيد الغنامي، العقل واللغة والمجتمع، الجزائر العاصمة، الدار العربية للعلوم، الصفحة: ٢١٤.

<sup>2</sup> Umi Mahmudah, Abdul Wahab, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Malang Press, 2016), hlm 8.

عديدة، من بينها أن الكلمات العربية مرتبطة ببعضها البعض ومرتبطة بتشابه جذر الكلمات والمعاني وعدد الحروف وأصوات هذه الكلمات المختلفة.

هناك أربع مهارات في تعلم اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. هذه الجوانب الأربعة مهمة للغاية وتدعم النجاح في تعلم اللغة العربية بشكل كبير.<sup>٣</sup> إذا أتقن الطلاب هذه المهارات الأربعة، فيمكن لهم التحدث بها بسهولة كبيرة. فمن الضروري للغاية معرفة علمي النحو والصرف لإتقان كل هذه المهارات، حتى سيكون من الأسهل تعلم جوانب أخرى.

هناك شيئين أساسيين فقط لتمكن فهم اللغة العربية. الأول، معرفة حركة أواخر الكلمات من ضمة أو فتحة أو كسرة أو سكون بسبب علاقة بعضها البعض المعروفة باسم "الإعراب". وتم بحثه في علم النحو. والثاني، فهم نمط تكوين الكلمة وتغييرها الذي بحثه علم الصرف. بمعنى آخر، تتكون قواعد اللغة العربية من تخصصين، هما علم النحو وعلم الصرف.<sup>٤</sup>

أما علم النحو هو العلم الذي يناقش التغييرات التي تحدث بين الكلمات في الجملة العربية. بينما علم الصرف هو علم تعرف به التغييرات التي تحدث في كلمة واحدة. بالإضافة إلى أهمية إتقان قواعد اللغة العربية، من خلال إتقان اللغة العربية يمكننا فهم الرسائل الموجودة في القرآن. حيث تصبح الرسالة الواردة في القرآن دليلاً لحياة الإنسان حتى يصير إنساناً صالحاً. لا تدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل تدرس اللغة العربية لفهم آيات القرآن والحديث أو تفسيرهما وكذلك النصوص العربية أو الأدب العربي.

<sup>3</sup> Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (June 29, 2019): 31–38.

<sup>4</sup> Zulifan, Muhammad. 2018. *Bahasa Arab untuk Semua*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, hlm 3-4.

تشمل مشاكل تعليم اللغة العربية مشاكل لغوية ومشاكل غير لغوية. مشكلة اللغة هي خطأ في اللغة. وفقا للموضوع الذي تتم مناقشته، ترتبط مشاكل اللغة من حيث "sintaksis" المعروف باسم علم النحو والمشكلات من حيث "morfologi" والتي تعرف باسم علم الصرف. مشكلات النحوية هي مشكلات الأخطاء في بنية المركب وتركيب الإسناد والجمل. بينما مشكلات المورفولوجية هي مشكلات الأخطاء في بنية تكوين الكلمات. مشكلة غير لغوية هي مشكلة تعليم اللغة العربية خارج اللغة. مشكلات غير لغوية عادة من الطلاب والدافع للتعلم والمدرس والمرافق والبنية التحتية.

في إندونيسيا، تطورت اللغة العربية لفترة طويلة، ولكن حتى الآن لم يكن تعلم اللغة العربية بدون مشاكل. بشكل عام، المشكلة في إندونيسيا هي أن اللغة العربية نفسها ليست لغة مستخدمة كل يوم ولكنها لغة أجنبية غريبة على أذان بعض الطلاب في إندونيسيا. بذلك يجعل الطلاب لديهم الموقع الرئيسي من صعوبة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من العوامل الأخرى التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية، وهي أن الطريقة المستخدمة أقل فاعلية، وقلة المعلمين الماهرين في التدريس، ونقص المرافق والبنية الأساسية في المدرسة التي تدعم التعلم، وأكثر من ذلك بكثير. صعوبات التعلم تؤدي إلى نتائج التعلم منخفض لأن عملية التعلم لا تسير على ما يرام. الأعراض التي تحدث عندما الطلاب لديهم صعوبات في التعلم تتميز بما يلي: الأول، التحصيل المنخفض أو دون المستوى المتوسط. ثانياً، النتائج التي تم تحقيقها لا مناسبة مع الجهود المبذولة. ثالثاً، يكون الطلاب بطيئين في أداء مهام التعلم التي قدمها المعلم. من هذه الخلفية ركز الباحثة على مشكلة غير لغوية.

لا يتم الحصول على التعلم فقط من التعليم الرسمي. التعليم غير النظامي هو بديل في تنمية قدرات المرء. التعليم غير الرسمي هو تعليم يتم إجراؤه بوعي ولكن لا توجد لوائح صارمة. التعليم غير الرسمي له فوائد

عديدة، وهي تطوير مهارات وقدرات الطلاب، المثال معهد الإسلامية، الدورات وجالية.<sup>٥</sup>

تم إجراء هذا البحث في إحدى مجتمعات جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو وهي جالية تحت الشجرة. هذه الجالية فياتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية. تم تأسيس الجالية، المعروف بلغة التحية ثلاث مرات، في عام ٢٠١٠. معسكرا أساسيا أو مكانا لتجمع الطلاب العرب خلف المبنى ب تحت الشجرة مباشرة. وفقا مؤلف هذه الجالية من المثير للاهتمام الدراسة لأن هذاالجالية هو أحد المجتمعات سريعة النمو بجامعة برووييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. بالإضافة إلى العديد من الإنجازات التي تم تحقيقها من سنة إلى أخرى، ينظم هذا المجتمع العديد من الأنشطة والدورات التدريبية التي يتم تنفيذها بشكل جيد. إنه فقط أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذي أقل اهتماما بحضور التدريب كل أسبوع. حيث أن التدريب المبرمج مفيد جدا في دعم نجاح الطلاب وخاصة في مجال اللغة العربية. أحد برامج العمل التي عقدها قسم التعليم هو تدريب النحووالصرف. ومع ذلك، في الحقيقة لا يزال التدريب أقل جاذبية لأعضاء جالية تحت الشجرة أنفسهم. حقيقة، يعد الجالية مفيدا جدا كمنتدى لتطوير مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم. بناء على الخلفية أعلاه، يهتم الكاتب بتحليل مشاكل التعلم النحو والصرف في الجالية. ولكن في الواقع، لا يزال هناك قليل من الطلاب قسم تعليم اللغة العربية المهتمين بدور خاصة في دور قواعد اللغة العربية. من البيانات التي حصل عليها الطلاب الذين شاركوا في دور قواعد اللغة العربية. هذا يثبت ان هناك مشاكل تسبب سوء التعلم. العديد من العوامل التي تسببها ولكن

<sup>5</sup> Eriyanto Eriyanto, "Revitalisasi Karakter Bangsa Melalui Lembaga Pendidikan Islam Di Tengah Masyarakat Berkarakter," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 2 (August 15, 2017): 206–19.

المشكلة التي دراستها نم حيث التعلم مثال نقص المعلمين، و البنية التحتية غير الملائمة، والإستراتيجيات، وطريق التعلم الأقل تنوعا.

## ب- تحديد المصطلحات

فيما يتعلق بعنوان هذا البحث، وهو مشاكل تعلم قواعد اللغة العربية في التدريب الأسبوعي في جالية تحت الشجرة. ولمنع سوء الفهم يصف الباحث عمليا المصطلحات الواردة في عنوان هذه الدراسة، بما في ذلك ما يلي:

### ١- مشكلات التعليم

لغة المشكلات من مادة شك\ك\ل، مشكل، واشكل على الأمر اذا اختلط، واشكلة للأخبار مختلطة، والأشكل للعرب لونا مختلطان والدم اشكل اذا احتوى على الأبيض والأحمر.<sup>٦</sup>

مختلط، ومشقة عناء إذا اختلطت، ومشقة للأخبار مختلطة، ومشقة للعرب لونا مختلطان، والدم إشكال إذا احتوى على الأبيض والأحمر. المشكلة من اللغة الإنجليزية هي "Problematic" بمعنى "masalah". مشكلة هي لا يزال يمثل مشكلة ولم يتم حله.<sup>٧</sup>

مشكلة نوعان وهما المشكلات اللغوية و المشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي مشاكل تتعلق باللغة. المشكلات غير اللغوية هي مشاكل التي تتعلق بالتعلم من المدرس، وبيئات التعلم الأخرى.

أن علماء النفس من مذهب الجشطالت (Gestalt) يعرفون المشكلة بأنها حالة توجد فيها فارقة بين التفسير الإدركي. في حقيقة، تظهر المشاكل عندما تكون الاستجابات اللازمة لتحقيق أهداف معينة أقل قوة من الاستجابات الأخرى. بينما، ذكر جاجني (Gagne) أن المشكلة حدثت لأن

<sup>٦</sup> صالح بن عبد الله، "مشكلات تعلم النحو والصرف وتعليمهما في السنة الثالثة من التعليم المتوسط دراسة تحليلية نقدية"، ٢٢:٢٠٦، يولي ٢٠٢٢، <http://oued.dz:80/xmlui/handle/123456789/12129>.

<http://dspace.univ-el>

<sup>٧</sup> Depdikbud. 1994. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III. Jakarta: Balai Pustaka., n.d.

الأهداف المخططة لم تعرف بعد بوضوح كيفية تحقيقها أيضا. المشكلة هي عكس الرغبة والواقع.

التعليم هي معرفة مقصودة او غير مقصودة.<sup>٨</sup> والتعلم ايضا هو علاقة أو نمط من التفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم عملية تساعد الطلاب في اكتساب المعرفة والأشياء الجيدة يرتبط التعلم ارتباطا وثيقا بمصطلح التعلم والتعليم. يتم تنفيذ هذه العناصر الثلاثة في وقت واحد.<sup>٩</sup> التعليم هو تجميع المعرفة من الخبرات الملموسة والأنشطة التعاونية والتفكير والتفسير. التربية أشمل من التعليم الذي جزء من التربية.<sup>١٠</sup> التدريس هو تنظيم البيئة بحيث يتم تحفيز المواد التعليمية واستكشاف المعنى وتقدير عدم اليقين. التعلم هو تفاعل بين المعلمين والطلاب ومكونات التعلم مثل مصادر التعلم وتقييمات التعلم ووسائل التعلم واستراتيجيات التعلم وغيرها. ان لكل علمية التعليم منهج التعليم ايضا.<sup>١١</sup>

يمكن الاستنتاج أن مشكلات التعليم هي حالة لا يتوافق مع الخطة في عملية التعلم ويجب ايجاد حل حتى يصبح التعلم فعالا.

## ٢- قواعد اللغة العربية العربية

والمراد بقواعد اللغة العربية: علم النحو وعلم الصرف. حيث هذان العلمان مهمان جدا في تعلم اللغة العربية. علم الصرف هو علم قواعد اللغة العربية لمعرفة الصفة، والجمع، والتصغير، والإدغام، والإعلال، والإبدال، ونحو ذلك. بمعنى آخر، يناقش علم الصرف كلمة لم يتم

<sup>٨</sup> احمد فضلي، المشكلات في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كرانج انيار بوربالينجا (بورووكرتو: ٢٠٠٧، الصفحة: ٣.

<sup>٩</sup> Moh Suardi, *Belajar & Pembelajaran* (Deepublish, 2018), hlm.7.

<sup>١٠</sup> احمد محمد الأصبغي، "التربية والتعليم". جميع حقوق الطبع محفوظة لمؤلف: ٢٠٢٢ الصفحة ٣١

<sup>١١</sup> Andi Arif Pamessangi, "LISANUNA) تطبيق تعليم اللغة الجماعية في تعليم اللغة العربية: "لساننا", *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (April 11, 2020): 299–308, <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6748>.

تضمينها في بنية الجملة. بينما يناقش علم النحو كلمة دخلت هيكل الجملة<sup>١٢</sup>.

أما بمعنى لغة علم النحو جاء في معجم العين للخليل الفراهيدي :  
 القصد نحو الشيء نحوت نحوه اي قصدة قصدي<sup>١٣</sup>. النحو هي لغة معان  
 كثيرة. أما اصطلاحاً هو قواعد يعرف بها احوال الأواخر الكلمات العربية  
 التي حصلت برتكيب بعضها مع بعض من أعراب و بناء وما يتبعها.  
 وبالتالي، هناك علاقة قوية بين علم النحو و الصرف العلم. لا  
 يمكن فصل كليهما ويكمل كل منهما الآخر. حتى أن هناك عالماً قال أيضاً إن  
 علم النحو الصرف مثل الأم والأب، أي الصرف العلم كأم بينما الصرف  
 العلم هو الأب.

### ٣ - جالية تحت الشجرة

جالية تحت الشجرة هو أحد المجتمعات بجامعة بروفييسور كياهي  
 حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو في كلية تربية  
 وتدريب المعلمين. جالية تحت الشجرة في الظل اتحاد الطلبة لقسم تعليم  
 اللغة العربية. هذه الجالية تترأس نفيسة عندالفوزية من الفصل الثنائي  
 بالمستوى الخامس لقسم تعليم اللغة العربية ج و نائب الرئيس هو اصلاح  
 الأنام من الفصل الثنائي بالمستوى الخامس لقسم تعليم اللغة العربية أ.  
 هذه الجالية لديها العديدة من الأقسام بما في ذلك وقسم التربية والتعليم،  
 وقسم الإتصال والمعلومات، وقسم الخطابة، وقسم الغناء، وقسم تقديم  
 القصة، وقسم الشعر، وقسم الخط، وقسم قراءة الاخبار، وقسم المناظرة.

<sup>12</sup> Muhtarom, Busyro, Shorof Praktis "Metode Kranyak", Yogyakarta: Putra Menara Jogjakarta, 2002, hlm.22.

<sup>13</sup> العيضي كوثر، تدريس قواعد النحو في ضوء المقاربة الناصية - السنة الثالثة الثانوية

### ج - أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١- ما مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو؟

٢- كيف العلاج من المشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو؟

### د- أهداف وفوائد البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الغرض من هذه الدراسة هو:

١- معرفة وتحليل ووصف مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢- معرفة وتحليل ووصف علاج المشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

بالإضافة إلى ذلك، هناك فوائد من هذا البحث، بما في ذلك:

### ١- الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، فإن هذا البحث قادر على توعية الطلاب

بمشاكل تعلم اللغة العربية التي تحدث في تدريب جالية تحت الشجرة.

### ٢- الفوائد التطبيقية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا أيضا لمختلف الأطراف، وخاصة

أولئك الذين يكافحون في مجال التعليم، مثل:

أ) للباحثين لزيادة المعرفة والخبرة في إجراء البحوث

ب) بالنسبة لجالية تحت الشجرة، توفير مدخلات لتحسين نظام تدريب أكثر فعالية، وخاصة تدريب قواعد اللغة العربية  
 ج) لأعضاء جالية تحت الشجرة، مما يوفر فهما أسهل لتعلم اللغة العربية والقدرة على حضور التدريب الأسبوعي. يمكن استخدام هذا البحث كدليل للبحث في المستقبل.

#### هـ- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث أعمق في مختلف الأدبيات البحثية السابقة ذات الصلة بالبحث الجاري دراسته. يعتقد الباحثون أن هذا العنوان قد تم البحث عنه بالفعل، ولكن بالنسبة لمجتمع في قسم تعليم اللغة العربية، فإن هذا البحث يعد شيئاً جديداً. يقتصر البحث الذي تم إجراؤه على عنوان "إشكاليات تعلم قواعد اللغة العربية في تدريب جالية تحت الشجرة في جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو وجد الباحثون هنا عدة أطروحات ومجلات لها عناوين متشابهة مع الباحثين ليتم تنفيذها وهي:

الأول، رسالة سرجانا أبو سعيد (Abu Sa'id) كلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو سنة ٢٠١٩ تحت الموضوع "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan AL Kitab Jurumiyah Jawan pada Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara". ينصب تركيز هذا البحث على تحليل المشاكل التي تحدث في مدرسة دار الأبرار الإسلامية الداخلية فيما يتعلق بتعلم النحو الصف الأول مع كتاب الجرمية حيث في الحقيقة طلاب الصف الأول أجنب جدا للكتاب الأصفر. بالإضافة إلى ذلك، فإن خلفية أولئك الذين لم يدرسوا هي المشكلة الرئيسية بالنسبة لهم<sup>١٤</sup>.

<sup>14</sup> Abu Said, *Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan AL Kitab Jurumiyah Jawan pada Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara*, Kearsipan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Insitut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2019.

الثاني، دور اليومية نئلس ساعدة (Nailis Sa'adah) في الأفتاح دوراليومية تعليم اللغة العربية حجم ٣، رقم ١، ٢٠١٩. تجت الموضوع "Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon". يركز هذا البحث على تطبيق تعلم اللغة في المدارس الدينية. الاستنتاج هو أن تعلم اللغة للمستوى الأولي باستخدام الدليل العربي يمثل مشكلة في تعلم اللغة<sup>١٥</sup>.

الثالث، رسالة سرجانا غاني فيترياني (Ghani Fitriani) كلية التربية وعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو سنة ٢٠٢١ تحت الموضوع "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Ilmu nahwu di Kelas VIII SMP Alam Al Aqwiya Cilogok Banyumas". يركز هذا البحث على تحليل أسباب المشكلات التي تحدث ليس فقط من خلفية الطلاب، ولكن أيضا من العوامل التربوية وعوامل أدوات دعم التعلم<sup>١٦</sup>. لتسهل التمييز، إقرأ الجدول التالي :

البيان	الموضوع	الرقم
أهداف البحث: أ) التعرف على المشكلات التي تحدث في عملية تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب الجرمية جوان في الفصل الأول، البحث العلمي الجامعي، سنة ٢٠١٩، معهد دار الأبرار الإسلامية الداخلية الأولى من مدرسة دار الأبرار الداخلية الإسلامية. ب) التعرف على عملية تعليم النحو باستخدام كتاب	أبو سعيد، مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب كتاب الجرمية جوان في الفصل الأول، البحث العلمي الجامعي، سنة ٢٠١٩، معهد دار الأبرار الإسلامية الداخلية الأولى من مدرسة دار الأبرار الداخلية الإسلامية.	١-

<sup>15</sup> Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 15–32.

<sup>16</sup> Ghany Fitriani, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Ilmu Nahwu Di Kelas VIII SMP Alam Al Aqwiya Cilogok Banyumas*, Kearsipan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Insitritut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2021.

<p>الجرمية جوان في الصف الأول بمدرسة دار الأبرور الداخلية الإسلامية.</p> <p>منهجية البحث: أبحاث النوعي أوجه التشابه: التشابه في هذه الدراسة هو المشكلة التي أثرت نفسها، وهي مشكلة تعلم النحو. أوجه الاختلاف : الاختلاف في هذه الدراسة تأخذ مشكلة النحو وتركز عليها من كتاب الجرمية فقط ومن حيث موضوع البحث</p>		
<p>أهداف البحث :</p> <p>أ) لاكتشاف وتحليل المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة للمستوى المبتدئ باستخدام الدليل العربي وحلول التعلم البديلة</p> <p>ب) لتحليل مزايا وعيوب التعلم في تعلم اللغة العربية باستخدام الدليل.</p> <p>منهجية البحث : البحث النوعي أوجه التشابه: التشابه في هذه الدراسة هو المشكلة التي أثرت نفسها، وهي مشكلة تعلم النحو</p>	<p>٢- نئلس ساعدة ، مشكلات تعليم النحو في المستوى الأولى باستخدام عرب بيجون، دوراليومية، حجم ٣، رقم ١، سنة ٢٠١٩</p>	

<p>أوجوه الاختلاف: الاختلاف في هذه الدراسة تأخذ مشكلة النحو وتركز عليها من عرب بيجون فقط ومن حيث موضوع البحث</p>		
<p>أهداف البحث :          (أ) لتحديد وتحليل مشاكل التعلم النحو باستخدام كتاب الجرومية في الصف الثامن مدرسة ثانوية عالم الأقويا جيلوعوك بانيوماس وإيجاد حلول تعليمية بديلة.          أوجوه التشابه : التشابه في هذه الدراسة هو المشكلة التي أثرت نفسها، وهي مشكلة تعليم النحو أوجوه الاختلاف : الاختلاف في هذه الدراسة تأخذ مشكلة النحو ومن حيث موضوع البحث</p>	<p>غانى فيترياني، مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الجرومية في الصف الثامن، البحث العلمي الجامعي، سنة ٢٠٢١، مدرسة ثانوية عالم الأقويا جيلوعوك بانيوماس</p>	<p>٣-</p>

#### و- هيكل البحث

بشكل عام، تنقسم الأطروحة إلى ثلاثة أجزاء، وهي الجزء الأول والجزء الأوسط والجزء الأخير والذي يسمى عادة الخاتمة. يتكون الجزء الأول من صفحة الموضوع، التقرير لجنة المناقشة، تقرير المشرف، مستخلص البحث، مستخلص البحث الإنجليزية، الاستهلال الإهداف، التمهيد، المحتويات، جداول القائمة.

الجزء الثاني يحتوي على القضايا الرئيسية التي تتكون من الباب الخامس .حيث بين الباب مع بعضها البعض مترابطة. ثم تنظيم كتابة البحث في كل الباب على النحو التالي

الباب الأول هو المقدمة. يحتوي على مقدمة، وتحديد المصطلحات، وغسلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، و الدراسة السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري. يحتوي على مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروويسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

الباب الثالث هو منهجية البحث. يحتوي على منهجية البحث ومدخله، مكان البحث وزمانه، وموضوع ومشاركة البحث، وأسلوب جمع البيانات، و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع فهو نتيجة ومناقشة البحث. يحتوي على الصورة العامة عن الجالية تحت الشجرة وعرض البيانات، و تحليل البيانات.

الباب الخامس فهو الإختتام يحتوي على ملخص نتائج البحث والاقتراحات

الجزء الأخير يحتوي على قائمة المراجع، الملاحق، والسيرة الذاتية

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### البحث الأول : قواعد اللغة العربية

##### أ- قواعد اللغة العربية

##### ١- مفهوم قواعد اللغة العربية

قواعد اللغة العربية هو علم أساسي في تعلم المعرفة الدينية بدأ من اللغة العربية إلى دراسة الكتاب الأصغر. في تطورها أصبح قواعد اللغة العربية منهجا ودروسا إلزامية في معهد الإسلامية والمدرسة العامة.<sup>١٧</sup> لغة نحو تعني الطريق او قياس التي تم انشاؤها باستخدام النحو لتوجيه الغرض في شكل قراءة ومعنى صحيحين لتجنب الأخطاء.<sup>١٨</sup> اصطلاحا نحو هو علم بأصول يعرف بها احوال أواخر الكلم إعرابا وبناء.<sup>١٩</sup> اما في اللغة الصرف تعني التغيير، تغيير في الإتجاه إلى آخر.<sup>٢٠</sup> اصطلاحا الصرف هو علم يبحث عن تغير حالة الكلمة من صورة الى صورة بحسب المعنى المراد<sup>٢١</sup> يعرف علم النحو أيضا باسم "sintaksis" في اللغة العربية. وفقا الشريف نحو هو دراسة العلاقة بين الكلمات والعبارات والجمل، جملة واحدة مع كلمة أخرى، عبارة، جملة أخرى. بينما يعرف علم الصرف باسم "morfologi" في اللغة العربية. ووفقا عبد اللطيف في الأزهر، فإن الصرف هو علم يدرس بنية الكلمات وصحة الحروف وإضافاتها وحذفها ونقاوتها واستبدالها وكل التغييرات التي تحدث. محور مناقشة علم الصرف هو

<sup>17</sup> Atik Husna, dkk. "Pengembangan Media "Nahsorna" Dengan Menggunakan Dua Bahasa Untuk Pembelajaran Nahwu Shorof Dasar", *Prosiding Seminar Nasional Multi Disiplin Tema A Jombang, 26 Oktober 2019*, Jombang: Unwaha Jombang. hlm 40.

<sup>18</sup> Abdullah, Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta cet-1, 2015), hlm. 3.

<sup>19</sup> Ibnu Aby Zain, *Terjemah Nadzan Al-Imrithie dan Penjelasannya*, (Mojokerto, Kediri: ZAM-ZAM, 2014), hlm 3.

<sup>20</sup> Muhammad Biryri Ihwan, dkk, "Pengaruh Penguasaan Ilmu bahwu dan Shorof Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib", *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 6, No. 7 (Januari, 2022), hlm 65.

٤ محمد صلحودين صفوان، القواعد الصرفية في اللغة العربية، (لربوبو، كدري: مدرسة هداية المبتدئين، ٢٠٠٠) الصفحة: ١.

تغيير الكلمات من شكل إلى آخر أو يسمي تشریف. بينما يركز علم النحو على توتير الكلمات في جملة كاملة، من حيث الصياغة وتغييرات الكلمات في نهاية الجملة والتي تعرف عموماً باسم اعراب.<sup>٢٢</sup> علم النحو وعلم الصرف لهما علاقة قوية للغاية وكلاهما له دور في تكوين الجملة.

## ٢- أهمية قواعد اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، يجب أن نتقن علم القواعد العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارات الكتابة والكلام والقراءة والاستماع. إتقان المهارات الأربع هو أيضاً جزء لا يتجزأ من قواعد اللغة العربية. من حيث الجوهر، تتميز اللغة العربية بنمط مختلف تماماً عن الإندونيسية. من خلال هاتين المعرفتين، يمكننا فهم القواعد ويمكننا تكوين جمل وفقاً لقواعد اللغة العربية الرسمية. علاوة على ذلك، كمسلم نحن ملزمون بتعلم قواعد اللغة حتى نتمكن من فهم محتوى القرآن والحديث.<sup>٢٣</sup> لفهم الكتاب الأصفر الذي يدرس عادة في المعهد الإسلامية أيضاً من خلال إتقان قواعد اللغة العربية.<sup>٢٤</sup> بالإضافة إلى فهم الجمل العربية، فإن أهمية علم النحو والصرف هي أيضاً المفتاح لفتح العلوم الإسلامية. وأوضح ذلك المقطع التاسع من كتاب الإمريتي:

والنحو أولى أولاً أن يعاماً # إذالكلام دونه لن يفهما

المراد: أحق أن يدرس علم النحو في المرة الأولى، لأن الكلام العربي بدون نحو لا يمكن فهمه.<sup>٢٥</sup>

<sup>22</sup> Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, (Pustaka Bisa, cet-2, Juli 2015), hlm 3.

<sup>23</sup> Abu Razin dan Ummu Razin., *Ilmu Nahwu*, ..., hlm 4-5.

<sup>24</sup> Ma'rifatun, "Strategi Pembelajaran di Ma Pondok Pesantren" *Jurnal Al-Ghazali: Jurnal Pendidikan Islam dan Kajian Islam*, Vol 2, No.2 (2019), hlm 107.

<sup>25</sup> Ibnu Aby Zain, *Terjemah Nadzan Al-Imrithie dan Penjelasannya*, (Mojokerto, Kediri: ZAM-ZAM, 2014), hlm3.

٣- أهداف تعليم قواعد اللغة العربية

أهداف تعليم علم النحو:<sup>٢٦</sup>

أ) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية حتى يتمكنوا من فهم المحادثات باللغة العربية بسرعة.

ب) ازرع عادات لغوية جيدة

ج) تجنب الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وحافظ عليها.

د) حتى يعتاد الطلاب اللغة العربية على التفكير المنطقي وإبداء الملاحظات

هـ) منح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة

و) يمكن أن يمنح قواعد الطلاب تحكما دقيقا عند تأليف مؤلف

ز) يشدذ العقل وينير المشاعر ويزيد من الكنوز اللغوية لدى الطلاب  
أهداف تعليم علم الصرف:<sup>٢٧</sup>

أ) معرفة الشكل الأساسي للكلمة

ب) من السهل أن تجد المعنى

ج) لمعرفة التغيير في وظيفة الجملة

د) لاستكشاف التغييرات في المعنى التي تختلف عن التغييرات في الأزمنة الأساسية

هـ) مساعدة شخص ان يبحث عن معنى الكلمات في القاموس<sup>٢٨</sup>

<sup>26</sup> A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab": *Jurnal Al-Hikmah*, Vol 1, No.1 (2019), hlm 29.

<sup>27</sup> Melinda Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada siswa Kelas X Madrasah Aliyah Labolatorium Jambi", *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, Vol. 3, No. 2 (2022), hlm. 6.

<sup>28</sup> Eka Safitri, *Pembelajaran Sharaf*, (Purwokerto: Pema An Najah 2007, hlm 60

#### ٤- طريقة تعليم قواعد اللغة العربية

طريقة التعلم هي أدوات لتحقيق أهداف التعلم التي يقوم بها المعلم في أدوات وظائفه.<sup>29</sup>  
 (أ) طريقة القياس

تعرف هذه الطريقة أيضا باسم طريقة القاعدة. طريقة القياس هي طريقة تعرض القواعد أولا ثم الأمثلة.<sup>30</sup> هذه الطريقة هي واحدة من أقدم الطرق، ولكن حتى الآن لا يزال هناك الكثير ممن يستخدمونها. وتركز هذه الطريقة في التدريس على عرض القواعد، وفرض حفظ القواعد، وتقديم أمثلة بحيث تكون القواعد واضحة. هناك العديد من الأشخاص الذين يتحدثون هذه الطريقة للأسباب التالية:

- (١) يعارض العديد من المدرسين هذه الطريقة لأنها يمكن أن تشتت انتباه الطلاب، لأن هذه الطريقة تفصل اللغة واللغة، لذلك يعتبر النحو هدفا، وليس كوسيلة لتحسين التعبير اللغوي.
- (٢) ينسى الطلاب بسهولة حفظهم لأنهم لا يفهمون.
- (٣) خلافا لمبدأ التدريس الذي يتطلب البدء من السهل إلى الصعب، من الملموس إلى المجرد. وبالتالي، فإن إعطاء الأولوية للقواعد على الأمثلة سوف يسبب صعوبات في التعلم.
- (٤) بهذه الطريقة يتجاهل العديد من الطلاب الدرس والمعلم، لأن الطلاب غير فاعلين.
- (٥) بما أن هذه الطريقة تهدف في المقام الأول إلى حفظ القواعد دون النظر إلى تطوير القدرة على تطبيقها، فقد تكون مناسبة

<sup>29</sup> Fitri, dkk, "Metode Pembelajaran Nahwu Shorof di Pondok Pesantren Hidayatullah Putri Kendari" *Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 02, No. 02, (November 2021), hlm 19.

<sup>30</sup> Muhammad Ihsan, "Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Al-Islamiyah Bebidas Tahun Ajaran 2019/1020": *Ta'dib*, Vol 18, No. 01, (Januari-Juni, 2020), hlm 23.

للأشخاص المتخصصين في دراسة اللغة العربية، ولكنها غير مناسبة للطلاب الذين يمارسون علمهم في اللغة العربية حتى لا يتم حفظهم.

(ب) طريقة الاستقراء

الطريقة الاستقرائية هي عكس الطريقة الاستنتاجية.<sup>31</sup> هذه الطريقة تسمى طريقة هيربارت كارين. تاريخيا، دخلت هذه الطريقة شبه الجزيرة العربية في أوائل القرن العشرين الميلادي، وتستخدم هذه الطريقة أسلوبا تعليميا يخالف أسلوب القياس، وهو عرض الأمثلة ثم مناقشتها مع الطلاب ومقارنتها وصياغتها ثم تدريسها. تبدأ هذه الطريقة من الخاص للوصول إلى القواعد العامة. تنقسم هذه الطريقة إلى جزأين، هما:

- (١) طريقة المثال، وهي أمثلة لا علاقة لها بالآخرين، ثم القواعد
  - (٢) طريقة النص الكامل، أي نص له معنى كامل، وأمثلة، وقواعد.
- يدعم الكثيرون هذه الطريقة لأن الطلاب سيكونون نشيطين وسيعمل المعلم كدليل أو دليل.

---

<sup>31</sup> Moh. Fauzan, "Teori dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Malang, 5 Oktober 2019*, Malang: Universitas Negeri Malang, hlm 133.

## البحث الثاني : مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية

### أ- مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية

مشكلات التعليم هي شئٍ يحتوي على مشاكل في علمية التعليم بحيث يعيق أهداف التعليم.<sup>٣٢</sup>

#### ١- مشاكل لغوية

في تحليل الأخطاء، تحليل اللغة، هناك نوعان من الأخطاء اللغوية، وهما الأخطاء العامة والمحلية. تشمل الأخطاء في اللغويات أخطاء محلية. الأخطاء المحلية هي انحرافات في بنية اللغوية تبدو غريبة ومحرجة. ومع ذلك، فإنه لا يتسبب في عدم فهم المتحدثين باللغة الهدف للمعنى الوارد في بنية الجملة.<sup>٣٣</sup> المشاكل أو الأخطاء التي غالباً ما توجد في علم النحو وعلم الصرف:

#### أ) مشاكل النحوية

الأخطاء النحوية هي أخطاء أو انحرافات في بنية العبارات أو الكلمة أو الجمل، فضلاً عن عدم دقة استخدام الجسيمات. بمعنى آخر، خطأً من الاعراب (حركة الأخير لحرف في كل جملة وفقاً لموقعه وترتيبه).<sup>٣٤</sup> في علم اللغة، يعتبر بناء الجملة عنصراً معقداً جداً في اللغة لأن كل لغة لها قواعدها الخاصة.<sup>٣٥</sup> بينما تتكون الأخطاء اللغوية في بناء الجملة من جمل بدون فاعل وبدون مسند، وتدبير الفاعل، بين المسندات والأشياء المدرجة، والجمل غير المنطقية، والجمل

<sup>32</sup> Ilham Nur Khaliq dan Moh Zulkifli Khabibullah, "Problematika Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darul Qur'an Glenmore Banyuwangi", *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 1, No.2, (Juli, 2021), hlm 304-305.

<sup>33</sup> Haniah, "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab": *Jurnal of Arabic Studies*, Vol. 3, No. 1 (2018), hlm 27-28.

<sup>34</sup> Wijaya Mualim dan Nanda Devi Oktaviani, " Analisis Kesalahan Kalam Bahasa Arab Pada Peserta Didik Lembaga \_Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo": *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol 12, No. 1 (2022), hlm 143.

<sup>35</sup> Saidah, "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Dan Implikasinya Pada Makna": *Al-Gazali Journal of Islamic Education*, Vol. 1, No. 1 (2022), hlm 65.

الغامضة، وحذف الاقترانات، والاستخدام المفرط للعلاقات،  
والتسلسلات غير المتوازية، واستخدام المصطلحات الأجنبية  
والاستخدام غير الضروري لكلمات السؤال.<sup>36</sup>  
(١) مركب

مركب عن ترتيب نحوي يتكون من كلمتين أو أكثر. بناء  
على نوع الكلمة أو ما يعرف بكلمة مراكب. المرقاب مقسم إلى  
خمسة أنواع:

- أ. مركب الاضاف
- ب. مركب البيان
- ج. مركب العطف
- د. مركب المزج
- هـ. مركب العدد

(٢) تركيب الإسناد

تركيب الإسناد عن ترتيب نحوي يتكون من عبارات ولها  
سند واحد. والشرط هنا يعادل المركب الإسنادي. يتكون مركب  
الإسناد من مبتدأ (مسند إليه) وخبر (مسند).

(٣) جملة

الجملة هي ترتيب نحوي يتكون من موضوع ومسند،  
ويحتوي على معنى كامل ويمكن أن يكون منفرداً. وتنقسم الجمل  
إلى قسمين هما: جملة الاسمية وجملة الفعلية.

<sup>36</sup> Dzawil Albab, dkk, "Kesalahan Morfologi Morfosintaksis Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 5 MI Terbitan Departemen Pendidikan Hidayatullah": *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1 (2021), hlm 2.

أما عن أمثلة الأخطاء النحوية<sup>٣٧</sup>

مركب/تركيب الإسناد/جملة	تحليل	صحيح
هدف من هذا البحث هو لمعرفة	جملة الإسمية جملة مكونة من مبتدى وخبر. في قواعد النحو، يجب أن تكون شروط "مبتدى" كلمة معينة (معرفة) وإحدى علامات المعرفة هي "أ" و"ل" في بداية الكلمة. وبالمثل، فإن جملة الإسمية، إذا تمت ترجمته إلى اللغة الإندونيسية، فهو يحتوي بالمعنى "adalah" أو "yaitu"، لذلك ليست هناك حاجة لكلمة هو للإشارة إلى النية.	الهدف من هذا البحث هو لمعرفة
الكفاءة الاتصال الشخصي	لا يجب أن يبدأ كل مبتدى بالحرفين "ألف" و"لام". إذا كانت الكلمة تدل على كلمة مركبة (إضافة) ثم لا يلزم إضافة الكلمة الأولى مع "أ" و "ل"، لأنها ستغير حالها إلى "منعوت"	كفاءة الاتصال الشخصي

<sup>37</sup> Kristina Imron, "Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang", *Prosiding The 1<sup>st</sup> Internasioanal Education Conference 28 Februari 2021*, Palembang UIN Raden fatah Palembang hlm 23 mor, sin 24 25

مهارة الكلامهم	لا يمكن أن توجد في القواعد النحوية علامتا معرفية في كلمة واحدة. لذلك لا يمكن الألف لام وضمير إدخال نفس الكلمة.	مهارة كلامهم / مهارة الكلام لديهم
في مدرسة المتوسطة	يجب أن يتبع نعت و منعت في جميع الجوانب، ولكن إذا كان في موضع كلمة واضح معين، فإن هذه العبارة تصبح خاطئة عندما لا تتضمن المدرسة "ا" و "ل" في بداية الكلمة	في المدرسة المتوسطة
في فصل احدى عشر	خطأ في كتابة عداد ترتيب (رقم المستوى)	في الفصل احدى عشر
الطلاب مدرسة متوسطة المنهية	خطأ في الإضافة في أول الكلام وكتابة نعت ومنوت	طلاب المدرسة المتوسطة المنهية
تظهر أن يوجد العلاقة	في قواعد النحو، إذا كان هناك شئان متتاليان فيجب الفصل بينهما بحروف	تظهر أن توجد العلاقة
في هذه البحث	خطأ في كتابة اسم الإشارة	في هذا البحث
المدرسة يستعد	خطأ في كتابة مذكر اما فاعله مؤنث	المدرسة تستعد

بشكل عام، الأخطاء التي يتم ارتكابها هي تحديد موضع نوع الجملة وموضع الكلمة أو العبارة في الجملة. أنواع المشاكل النحوية هي:<sup>٣٨</sup>

(١) إعراب أو علامة إعراب غير الموجودة في اللغات الأجنبية الأخرى والتي تجعل اللغة العربية تعتبر صعبة.

(٢) الاختلافات في بناء الجملة مع اللغات الأخرى

(٣) الاختلاف في نمط الأرقام في اللغة العربية مع نمط الأرقام في اللغات الأخرى. أمثلة في اللغة العربية محمد طالب، بينما في اللغة الإنجليزية تستخدم to be، تصبح Muhammad is student. بالإضافة إلى ذلك، يوجد في اللغة العربية عدد من جملة عقلية، على سبيل المثال جا محمدون، بينما في اللغة الإنجليزية لا تبدأ بفعل على الرغم من أن عدد فيلية Muhammad came.

(ب) مشاكل المورفولوجية

علم الصرف هو فرع من فروع علم اللغة يدرس أشكال الكلمات والتغيرات في أشكال الكلمات والمعنى بسبب هذه التغيرات. يسمى علم التشكل المتطابق علم الصرف.<sup>٣٩</sup> تلعب القواعد دوراً مهماً في تعلم اللغة العربية لإتقان جميع الجوانب

الأخطاء المورفولوجية هي أخطاء تتعلق بالبنية الداخلية للكلمات أو ترتيب الكلمات أو بنية النموذج والعناصر الأساسية للغة. تنقسم فئات الكلمات إلى ثلاثة، وهي الأسماء والأفعال والاقتران. تنقسم المورفولوجية بشكل عام إلى مجالين، وهما التشكل التصريفي وتكوين الكلمات. يتكون تحليل الأخطاء في المورفولوجية

<sup>38</sup> Melinda Yunisa:, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,...,hlm. 3.

<sup>39</sup> Nailis Sa'adah:, "Problematika Pembelajaran Nahwu,... , hlm 26.

من أخطاء التثبيت وأخطاء النسخ المكرر والأخطاء المركبة<sup>٤٠</sup>. تشمل الأخطاء المورفولوجية أخطاء الاشتقاق وأخطاء الانعطاف (١) الاشتقاق

الاشتقاق هو لصق يوجه كلمات أو عناصر معجمية أخرى من كلمات أو عناصر معجمية معينة. في هذا الاشتقاق، هناك تغيير في فئة الكلمات، إما من فعل إلى اسم، إلى صفة أو من اسم إلى فعل.

(٢) الانعطاف

الانعطاف هو لصق يشكّل بدائل لشكل يظل نفس الكلمة أو العنصر المعجمي. في التصريف، لا يوجد سوى تغيير للكلمة، لكن فئة الكلمة تبقى كما هي يقابل الانعطاف التشكل العربي بكلمة التصريف التي تعني التغيير. عادة ما توفر الأشكال الانعطاف عدة فئات نحوية مثل المفرد والجمع والجنس والجانب والوقت والأشكال الإيجابية والسلبية ومستويات الشخصية (عادية، بدرجة أعلى)، والعديد من الفئات التي قد تحدث وفقا لخصائص كل لغة معينة. في اللغة العربية، ترتبط عملية التصريف بثمانية أنواع من الفئات النحوية، وهي الأزمنة أو الجوانب، والشخصية، والأهبة، والأسلوب، والنوع، والعدد، والحالة، والتعريف.

<sup>40</sup> Dzawil Albab, dkk, "Kesalahan Morfologi Morfosintaksis Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 5 MI Terbitan Departemen Pendidikan Hidayatullah": *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1 (2021), hlm 2.

## أما عن أمثلة الأخطاء المورفولوجية:

مفردات	تحليل	صحيح
باكتابة	تصبح هذه الكلمة أقل دقة لأن الجملة تفتقر إلى الأحرف في كتابتها، وهي حرف "ل".	بالكتابة
تشرح	استخدام كلمة تشرح في الواقع ليس صحيحا تماما، لأنه يكفي لشرح ذلك استخدام مشدار من فيل مجردا تسولاتسي، أي شرح- يشرح - شرحا	شرح
التعليم	كتابة الكلمة خاطئة لأن الحرف "ي" و "م" يجب أن تستمر. لأنه في الكلمة السابقة، كانت الأنشطة عبارة عن المؤنث، لذا يجب على التعليم اتباعه ليصبح مؤنث	التعليمية
تسناوية	معنى الكلمة في هذه الجملة، لأنه إذا لم تسناوية لا معنى له	الثانوية
لهاذلبحث	عدم كتابة ألف في كلمة البحث	لهذا البحث
يستخدم	يجب كتابة كلمة خاطئة في "خ"	يستخدم
الخارجية	خطأ في كتابة حرف "خ"	الخارجية
اختار الباحثة	مرتكب الكلمة هو مؤنث، لذلك يجب أيضا إعطاء كعلامة على مؤنث	اختارت الباحثة
الاستماع	خطأ في كتابة الكلمات	الاستماع

المحتلط	خطأ في كتابة الحرف "خ"	المختلط
الأهداف	خطأ في كتابة الحرف "ا"	الأهداف
مليبانج	خطأ في كتابة الكلمة (اسم العالم)	بالمليبانج
أهداف	خطأ في كتابة كلمة الجمع	أهداف
يستخدم	خطأ في كتابة كلمة همزة الوصل	يستخدم
فاي	خطأ في كتابة كلمة همزة القطع	أي
أليتلماذ	خطأ في كتابة كلمة المعرفة	التلميذ
ألدراسته	خطأ في كتابة كلمة همزة الوصل و همزة اللينة	الدراسة

### ج) جاري الكتابة

تختلف الكتابة العربية اختلافا كبيرا عن الكتابة اللاتينية، مما يؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات المحتملة. وفقا لشاريف مشاكل الكتابة تتعلق بما يلي:<sup>٤١</sup>

(١) نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار، حيث لا يمتلك معظم الناس هذه القدرة، مقارنة بنظام الكتابة اللاتينية ' (٢) لا يوجد توافق بين اللفظ والكتابة، مثل كلمة "ألف" التي تأتي بعد صيغة الجمع "واو" ولكن لم يتم نطقها "muslimuu"، أو العكس بالعكس يتم نطقه ولكن لم يتم كتابته.

(٣) في اللغة العربية هناك العديد من الأشكال التي تختلف في حرف واحد. يعتمد الاختلاف في شكل الحروف على موقع الحروف نفسها في كل من الأمام وفي الوسط وفي نهاية الجملة ، وهناك اختلافات في نوع الكتابة المنفصلة والمتصلة.

(٤) الأحرف القريبة من بعضها البعض وتبدو مثل ب، ت، ث. الأحرف الثلاثة لها نفس الشكل، والفرق الوحيد هو النقاط.

<sup>41</sup> Melinda Yunisa:,"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab:,..., hlm 3-4.

- (٥) تخطيط كتابة الهمزة، الذي له أنواع كثيرة، هو في المقدمة وفي الوسط وفي نهاية الجملة أو مكتوب على ألف (ا) على يا (ي) أو على الواو (و) أو مكتوبة بشكل مستقل.
- (٦) الفرق بين كتابة ألف مقصورة (ى) هو نعم، وهي مكتوبة بغير نقطة.

#### (د) المفردات

- المفردات هي نقطة البداية لتعلم اللغة العربية بسهولة. مع القدرة على إتقان العديد من المفردات، سيكون من الأسهل إتقان مهارات اللغة العربية، وهي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة. في الأندونيسية، العديد من كلمات الاستيعاب مأخوذة من اللغة العربية. ومع ذلك، هناك آثار سلبية، من بينها ما يلي:<sup>٤٢</sup>
- (١) يبقى النطق كما هو لكن المعنى يتغير. على سبيل المثال، في اللغة العربية، الكلمة هي الجملة، ولكن في اللغة الإندونيسية، الجملة هي ترتيب للكلمات.
- (٢) تغير النطق عن الصوت الأصلي ولكن المعنى هو نفسه. على سبيل المثال في اللغة العربية البركة، بينما في الإندونيسية تصبح نعمة، وكلاهما له معنى نعمة.
- (٣) التحول في المعنى. على سبيل المثال، القصيدة في اللغة العربية تعني مجموعة من القصائد بنفس الوزن والقافية. في حين أن كلمة القصيدة في الإندونيسية تعني الأغاني باللغة العربية.

<sup>42</sup> Masykur Hamba Roohimi, Skripsi: "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumuyah Jawan Kelas I'dady di Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm 10-11.

## ٢- مشاكل غير لغوية

المشاكل غير اللغوية هي مشاكل في تعلم اللغة العربية من خارج اللغة. هناك فئتان من المشاكل غير اللغوية:

## أ) مشاكل منهجية

المشاكل المنهجية هي مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية والتي تشمل أهداف التعلم، والطلاب، والمعلمين، والمناهج الدراسية، والمواد، والأساليب، وتخصيص الوقت، ووسائل التعلم.

## ١) عامل التعلم

تشمل عوامل التعلم نقص الحافز والاهتمام الكبير بالتعلم. إلى جانب فهم متنوع للغاية للغة العربية، فإنه يجعل الطلاب يشعرون بأنهم معوقات لتعلم اللغة العربية<sup>٤٣</sup>

## أ. عامل التدريس

المعلمون مهتمون في التعلم. إن الافتقار إلى الفهم وعدم التمكن من المواد ونقص التوجيه والفهم للطلاب سيعيق الطلاب في التعلم.

## ب. منشأة

المرافق هي مرافق تدعم عملية تعلم اللغة العربية

## ب) مشكلة اجتماعية

المشاكل الاجتماعية هي مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية تتعلق بالسياسات في مجال تعلم اللغة العربية، وآراء الناس حول تعلم اللغة العربية، والبدعة اللغوية التي لم يتم تشكيلها بعد. وهناك مصادر أخرى تقول، بحسب البروفيسور إي سادونو، إن شروط وأوضاع تعلم اللغة العربية تدخل ضمن المشاكل غير اللغوية.

<sup>43</sup> Nadya Silfi Nurhanifah, "Problematika Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab" Skripsi (Malang: UIN Malang, 2021) hlm 647

أما بشكل أكثر تحديداً، فإن مشكلات علم النحو والصرف هي كما يلي:

١- مشاكل التعلم علم النحو

(أ) الإفراط في استخدام المقارنات المنطقية

(ب) مبدأ كل شيء هو "إيلات"

(ج) نظرية اميل

(د) يعتبر علم النحو بالفعل مخيفاً للتعلم نظراً لوجود العديد من

الجوانب التي يجب إتقانها. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلافات كثيرة في

مناقشة معرفة خبراء النحو.

٢- مشاكل التعلم علم الصرف<sup>٤٤</sup>

(أ) نادراً ما يتم استخدام المفردات التي يتم تفسيرها في الحياة اليومية

(ب) هناك العديد من الأنماط في تغيير الكلمات

(ج) هناك التعلم عن ظهر قلب

(د) تغيرت المناقشة بسرعة



<sup>44</sup> Melinda Yunisa: "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, ..., hlm 6-7"

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

منهجية البحث هي الخطوات التي يتخذها الباحث بنمط فكري منهجي ومتكامل لتنظيم الدراسة وتحليلها.

أ- منهجية البحث ومدخله

منهجية البحث ومدخله الذي سيقوم به الباحث هو البحث الميداني بمنهج نوعي. البحث النوعي هو طريقة جديدة لم يتواجد سكانها طويلا مع طريقة "postpositivistic" لأنها تقوم على فلسفة "postpositivism" عادة ما تسمى هذه الطريقة بالطريقة الفنية وتسمى البحث الطبيعي لأن البحث يتم في ظروف طبيعية. بالإضافة إلى ذلك، يُطلق على طريقة "postpositivistic" أيضا الطريقة "interpretive" التي ترتبط فيها نتائج البحث بتفسير البيانات التي تم جمعها في المجال.<sup>45</sup> وبالتالي، يهدف البحث النوعي إلى اكتساب فهم عميق للمشاكل الإنسانية والاجتماعية، وليس وصف سطح الواقع كما يفعل البحث الكمي مع الوضعية.<sup>46</sup> تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية حل مشاكل تعلم قواعد اللغة العربية في تدريب جالية تحت الشجرة.

ب- مكان البحث وزمانه

١- مكان البحث

سيتم إجراء البحث في جالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. يريد المؤلف البحث في هذا المكان لأن المجتمع هو أحد المجتمعات المتفوقة في كلية تدريب المعلمين مقارنة بالمجتمعات الأخرى. كل عام يشهد هذا المجتمع تطورا جيدا فيما يتعلق

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 17.

<sup>46</sup> Muhammad Rijal Fadli, "Memahami desain metode penelitian kualitatif," *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, no. 1 (April 30, 2021): 33-54, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.

ببرنامج عمله. من حيث الأكاديميين، يعد هذا المجتمع جيدا أيضا، وقد تم تحقيق العديد من الإنجازات على مستوى الجامعات. يلعب هذا المجتمع دورا مهما لطلاب تعليم اللغة العربية وهو مكان لهم للإبداع وتطوير إمكاناتهم. وبالتالي، فإن المؤلف متحمس جدا لفحص كيف أن مشاكل تعلم قواعد اللغة العربية في تدريب إشكالية

## ٢- زمان البحث

سيتم تنفيذ وقت هذا البحث عند إجراء التدريب.

## ج- موضوع ومشاركة البحث

### ١- موضوع البحث

لإجراء البحث الصحيح، تأخذ المؤلفة الموضوعات الباحثة بما في ذلك: مشريف جالية تحت الشجرة هو الأستاذ اينجاج بورهن الدين يوسف، رئيسة جالية تحت الشجرة هي نفيسة عندال فوزية، ومدير قسم التربية والتعليم، مدرس خاص، وبعض أعضاء جالية تحت الشجرة.

### ٢- مشاركة البحث

مشاركة البحث في هذا البحث هو مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية.

## د- أسلوب جمع البيانات

### ١- طريقة الملاحظة

وقفا نسوتاون الملاحظة هي أساس كل العلم.<sup>٤٧</sup> طريقة الملاحظة عبارة عن مجموعة بيانات يتم إجراؤها من خلال ملاحظة أو مراجعة الظواهر أو الظروف المختلفة التي تحدث ثم تسجيلها بشكل هيكلي ومنهجي في مكان الملاحظة (بشكل مباشر) أو في أماكن أخرى (بشكل غير

<sup>47</sup> Sugiyono,; *Metode Penelitian Pendidikan*,...,hlm.226.

مباشراً). للحصول على نتائج ملاحظة إضافية، إذا كان مصدر بيانات الملاحظة هو الأشخاص، فستكون هناك حاجة إلى الملاحظات لفهم عملية المقابلة، وسلوك الموضوع أثناء المقابلة، وتفاعل الموضوع مع الباحث والأشياء الأخرى التي تعتبر ذات صلة. طريقة الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات بالخصائص التالية: محددة عند مقارنتها بتقنيات المقابلة أو استبيان<sup>٤٨</sup>. بهذه الطريقة، تمتنفيذ ذلك للحصول على البيانات المتعلقة بتطوير قواعد تعلم اللغة العربية في جالية تحت الشجرة.

## ٢- طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها لإكمال البيانات وإتقانها وللحصول على بيانات دقيقة بمصادر البيانات الصحيحة<sup>٤٩</sup>. عادة ما يتم تنفيذ طريقة المقابلة أيضاً من خلال عملية سؤال وجواب مباشرة من الباحثين للمصادر ومصادر البيانات. أجرى الباحث في هذه الدراسة مقابلات مع مدرسي اللغة العربية والعديد من الطلاب. تتم هذه الطريقة عن طريق طرح الأسئلة على المخبر عن طريق طرح الأسئلة التي تم تصميمها مسبقاً.

## ٣- طريقة التوثيق

الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات صوراً أو كتابات أو أعمالاً ضخمة لشخص ما<sup>٥٠</sup>. طريقة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها باستخدام الوثائق التي يملكها مصدر البيانات. ويتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال التقاط الصور أو مقاطع الفيديو أثناء عملية التعلم. تستخدم هذه البيانات لتقوية البحث.

<sup>48</sup> Dr. Farida Nugrahani, M. Hum, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Bahasa*, (Solo: Cakra Books, 2014), hlm. 133.

<sup>49</sup> Ditha Prasanti, "Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan," *LONTAR: Jurnal Ilmu Komunikasi* 6, no. 1 (June 30, 2018): 15–22, <https://doi.org/10.30656/lontar.v6i1.645>.

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ..., hlm. 240.

لذلك، يمكن استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات حول أي شيء يطور تعلم قواعد اللغة العربية في تدريب جالية تحت الشجرة. يجب مراعاة جمع البيانات في البحث النوعي، لأن جودة البحث تعتمد بشكل كبير على جودة واكتمال البيانات المجمعة تم الحصول عليه.<sup>٥١</sup> للحصول على جمع البيانات صحيحة بحيث يمكن استخدامه كأساس لاستخلاص النتائج البحث، ثم يحتاج الباحثون إلى التثليث. المنفعة هذا التثليث هو: (١) لتحسين عيوب الصك (٢) زيادة الثقة نتيجة البحث و (٣) تطوير الأسئلة لمزيد من التعمق في البيانات

هـ- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو علمية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية والوثيقة، من خلال تنظيم البيانات في فتاب ووصفها في وحدات والتوليف و التجميع في أنماط واختيار اي منها مهم واي منها سيتم دراسته. التحليل الأول هو التحليل من قبل في الميدان. يتم إجراء التحليل على بيانات من دراسات أولية أو بيانات ثانوية مؤقتة ثم تستخدم لتحديد محور البحث. سيتطور هذا التركيز البحثي المؤقت بعد دخول الباحث وأثناء وجوده في المجال. لذلك، يركز الباحثون على صعوبات تعلم قواعد اللغة العربية وحل هذه المشكلات.

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء جمع البيانات ، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. وفقا Huberman ,Miles (١٩٤٨) ، يجب تنفيذ أنشطة تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة. مراحل تحليل البيانات هي:<sup>٥٢</sup>

<sup>51</sup> Muhammad Rizal Fadli, "Memahami desain metode penelitian kualitatif.",..., hlm.40.

<sup>52</sup> Sugiyono,; *Metode Penelitian Pendidikan*,...,hlm.246.

## ١- تحفيض البيانات

تحفيض البيانات هو تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والمهمة، ثم البحث عن السمات والأنماط.<sup>٥٣</sup>

## ٢- عرض بيانات

يمكن أن يتم عرض البيانات في البحث النوعي في شكل أوصاف موجزة، ومواد، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه، وبالتالي سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل.<sup>٥٤</sup>

## ٣- استنتاج

الاستنتاجات هي نتائج جديدة تكون في البداية في شكل وصف أو وصف كائن لا يزال غير واضح، ثم بعد البحث يصبح واضحًا. بعبارة أخرى، اكتشافات جديدة لم تكن موجودة من قبل.<sup>٥٥</sup> الاستنتاجات الأولية مؤقتة وقد تتغير إذا لم يكن هناك دليل داعم. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي أثيرت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة تتضمن استنتاجات موثوقة.

<sup>53</sup> Sugiyono,; *Metode Penelitian Pendidikan*,...,hlm.247.

<sup>54</sup> Sugiyono,; *Metode Penelitian Pendidikan*,...,hlm.249.

<sup>55</sup> Sugiyono,; *Metode Penelitian Pendidikan*,...,hlm.252.

## فصل الرابع نتيجة ومناقشة البحث

### أ- عرض البيانات

١- مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو يعتبر تعلم قواعد اللغة العربية أمرا صعبا بالنسبة لمعظم الناس. هذا الأمر بالعديد من المشاكل في تعلم اللغة العربية نفسها. تعد مشكلة تعليم قواعد اللغة العربية إحدى المشكلات التي غالبا ما يتم مواجهتها في كل من المدرسة، والمعهد، ومراكز التدريب الوظيفي، والدروس الخصوصية وحتى في المجتمع. هذه المشاكل المختلفة لا تنفصل عن العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية من نفسه، في حين أن العوامل الخارجية من المعلم وأدوات دعم التعلم. بناء على المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها في تعليم قواعد اللغة العربية لجالية تحت الشجرة، وجدت الباحثة العديد من المشكلة التي كانت معقدة للغاية لدرجة أنها عطلت عملية تعلم قواعد اللغة العربية.

وفقا لنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢، تجد الباحثة العديد من المشكلات في جالية تحت الشجرة. أن تعلم قواعد اللغة العربية الذي يتم اجراؤه مصنف على أنه شامل، وهو عدد الطلاب الذين يشاركون في التعليم ووسائل الإعلام التعليمية. أما بالنسبة للعديد من طلاب بقسم تعليم اللغة العربية، وخاصة المرحلة الأولى، والمرحلة الثالثة، والمرحلة الخامسة والذين شاركوا في التعليم، ٧ طلاب فقط. في حين أن وسائل الإعلام التعليمية مفيدة للغاية في عملية التعلم. إن وسائل الإعلام التعليمية ليست في الواقع شيئا رئيسيا للتأثير على نتائج التعلم، لأن أكثر ما يحدد النجاح في التعلم هو نفسه. ومع ذلك، مع المرافق والبنية التحتية

الكاملة، ستكون عملية التعلم أسهل، بحيث يشعر الطلاب بالراحة في التعلم ومن السهل فهم المواد التي يدرسها المعلم. المرافق والبنية التحتية لتعلم قواعد اللغة العربية في جالية تحت الشجرة منخفضة. في ذلك الوقت شرح المعلم المادة باستخدام دفتر وأقلام شخصية، لأن السبورة المستخدمة عادة مفقودة. لأن المعلم يستخدم هذه الأداة، يكون الطلاب أقل قدرة على رؤية المواد المقدمة بوضوح. يتم التعلم عادة خلف البناء "ب" أسفل الشجرة مباشرة، ولكن في ذلك الوقت كانت الفراش التي كانت تستخدم عادة مفقودة أيضا، لذلك تم إجراء التعلم أخيرا في فورباس. فورباس مكان مفتوح لذا فإن التعلم ليس مفيدا. هذا يجعل الطلاب أقل تركيزا لأنهم رأوا أشخاصا يمرون.

أن هناك العديد من الطلاب الذين كانوا أقل تركيزا على التعلم أيضا، المثال يمزحون مع بعضهم البعض، مزدحمين، ويتحدثون إلى أنفسهم ومثلهم. هذا لأن المعلم هو صديقهم. في الواقع، عند الدراسة مع الأصدقاء بمفردهم، من السهل فهمها ومن السهل طرح الأسئلة عندما تكون هناك مواد محيرة. ومع ذلك، عند الدراسة مع الأصدقاء وحدهم، يكون ذلك أقل فاعلية لأنه لا توجد حدود بين المعلم والطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم طريقة التعلم بسيطة، وهي طريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة، وطريقة السؤال والجواب. حتى مع الأساليب العادية من هذا القبيل، لا يزال الطلاب غير نشيطين، ولا يجادل سوى عدد قليل منهم في كثير من الأحيان. في الملاحظة في نهاية الدراسة، ذكرت الباحثة أن عددا قليلا فقط من الطلاب سجلوا المادة التي شرحها المعلم.

تم تعزيز هذه الملاحظة من خلال المقابلات مع الإداريين والمعلمين والطلاب الذين شاركوا في دورقواعد اللغة العربية. نتائج المقابلة الأولى ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢ مع رئيسة جالية تحت الشجرة على سؤال الباحثة "ما مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد

الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو؟"، وقالت نفيسة :  
 "لم يشارك الكثير من الطلاب في التدريب، نظرا لاختلاف جداول  
 الفصول الدراسية بحيث لا يتوافق الجدول الذي يحدده القسم  
 أحيانا مع الفصول الأخرى."<sup>٥٦</sup>

إن نتائج المقابلة الثاني مع إدارة قسم التربية جالية تحت الشجرة  
 في ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢ على سؤال الباحثة "ما مشكلات تعليم قواعد اللغة  
 العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة  
 العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية  
 الحكومية بورووكرتو؟"، وقال اخي منتقى :

"يحضر تعلم قواعد اللغة العربية في جالية تحت الشجرة حوالي  
 ٥ حتى ١٠ طلاب فقط. نظرا لقلّة وعي طلاب بقسم تعليم اللغة  
 العربية لتعلم اللغة العربية، فإنهم أقل اهتماما بالتعلم في جالية  
 تحت الشجرة. انطلاقا من خلفية طلاب بقسم تعليم اللغة  
 العربية، فإن معظمهم ليسوا من خريجي المدارس الداخلية  
 الإسلامية ويشعر الكثيرون أيضا أنهم في التخصص الخطأ."<sup>٥٧</sup>  
 بالإضافة إلى ذلك، قال منتقى أيضا أن:

"في الواقع، لا يتم دعم التدريب على قواعد اللغة العربية، على  
 سبيل المثال عندما تختفي السبورة وقلم السبورة الخاصة  
 بالحصير والعلامات، لا يوجد أي إجراء، وأحيانا أشتري العلامات  
 بنفسني للتدريب."<sup>٥٨</sup>

<sup>56</sup> Hasil wawancara dengan saudari Nafisah pada tanggal 8 Oktober 2022 di UIN Saizu Purwokerto.

<sup>57</sup> Hasil wawancara dengan saudara muntaqo pada tanggal 21 November 2022 di UIN Saizu Purwokerto.

<sup>58</sup> Hasil wawancara dengan saudara muntaqo pada tanggal 21 November 2022 di UIN Saizu Purwokerto.

إن نتائج المقابلة الثالثة مع رئيس جالية تحت الشجرة المدى الماضي ٢٠٢١/٢٠٢٢ في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢ على سؤال الباحثة "ما مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو؟"، وقال اخي مفتاح:

"يحتاج الطلاب إلى جالية تحت الشجرة، وليس جالية تحت الشجرة الذين يحتاجون إلى الطلاب، وستظل جالية تحت الشجرة حية على الرغم من عدم وجود أعضاء. معظم طلاب بقسم تعليم اللغة العربية ليس لديهم وعي كبير بأهمية جالية تحت الشجرة، وخاصة تعلم قواعد اللغة العربية، لذلك هناك عدد قليل فقط ممن يشاركون في التدريب. انطلاقاً من تطورها، في رأيي، جالية تحت الشجرة أكثر تقدماً من ذي قبل"<sup>59</sup>.

إن نتائج المقابلة الرابعة مع معلم تعليم قواعد اللغة العربية لجالية تحت الشجرة في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢ على سؤال الباحثة "ما مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو؟"، وقال اخي أنام:

"في الواقع، في تعلم قواعد اللغة العربية، لدينا مناقشات بشكل أكثر دقة، الأمر فقط أنني المرشد الرئيسي، وأستخدم مصادر كتاب الخالص، وهناك اختلافات في التعلم بين الطلاب الجدد والطلاب القدامى. عندما يتم التعلم مع الطلاب الجدد، تكون الظروف هادئة بالفعل ويستمعون جميعاً جيداً، ولكن لا توجد مناقشة كافية، فهم يميلون إلى الصمت. وفي الوقت نفسه، عند التعلم مع أقرانهم، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر حيوية، لكن

<sup>59</sup> Hasil wawancara dengan saudara Miftah pada tanggal 28 November 2022 di UIN Saizu Purwokerto.

المناقشة تسير على ما يرام، فهم يشاركون الآراء لحل المشكلات القائمة.<sup>60</sup>

بالإضافة إلى ذلك، قال أيضا:

"أنا مدرك لقلة التحضير قبل تنفيذ التعلم، على سبيل المثال لم أدرس المواد التي سيتم تسليمها بعد ولأن هذا التعلم مريح بطبيعته، لا يهم إذا لم أستخدم خطط الدروس. بالإضافة إلى ذلك، أنا أيضا لا أستخدم استراتيجيات تعلم واضحة في التعلم."<sup>61</sup>

إن نتائج المقابلة الخامسة مع أحد طلاب بقسم تعليم اللغة العربية الذي كان نشطا جدا في المشاركة في تعليم قواعد اللغة العربية في ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢ على سؤال الباحثة "ما مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو؟"، وقال اخي عرفان:

"الدروس جيدة حقا، وأنا أفهم بشكل أفضل عندما يدرسها أصدقائي. لكن المشكلة هي أنني أشعر بالملل لأنني علمني من قبل مدرس واحد فقط."<sup>62</sup>

يمكن الاستنتاج أن مشاكل تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة معقدة، بدءا من طلاب بقسم تعليم اللغة العربية، والدعم من مسؤولي جالية تحت الشجرة، والمدرسين. مع هذه العقبات، فإن تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لا يسير على ما يرام.

<sup>60</sup> Hasil wawancara dengan saudara Anam pada tanggal 28 November 2022 di UIN Saizu Purwokerto.

<sup>61</sup> Hasil wawancara dengan saudara Anam pada tanggal 28 November 2022 di UIN Saizu Purwokerto.

<sup>62</sup> Hasil wawancara dengan saudara Irfan pada tanggal 23 Desember 2022 di UIN Saizu Purwokerto

٢- علاج المشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

من العديد من مشاكل التعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة، وجدت الباحثة الحل الصحيح، سواء من وجهة نظر الباحث أو من نتائج المقابلات من عدة مصادر. وفقا للباحث، فإن أهم خطوة هي توعية طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بدافع أن علم النحو و الصرف هي المعرفة الأساسية من أجل التمكن من إتقان اللغة العربية بنجاح. عندما تتقن هذه المعرفة، سيكون من الأسهل تعلم العلوم الأخرى مثل علم القرآن والحديث. بالإضافة إلى ذلك، من خلال معرفة علم النحو والصرف، سيكون من الأسهل إتقان المهارات الأربعة باللغة العربية، سوف تتقن جيدا أيضا. بصرف النظر عن ذلك، وفقا للباحث، لتسهيل تعلم علم النحو والصرف، من الأفضل عمل كتاب موجز لمواد علم النحو والصرف للطلاب ويمكن جرد الكتاب للإدارة التالية.

من خلال المقابلات مع المعلم، وجدت الباحثة الحل الأفضل للمعلمين. المعلم عامل مهم للنجاح في التعلم. من الأفضل أن يكون المعلم قد أعد المادة التي سيتم مناقشتها، واستراتيجيات التعلم، وطرق التعلم. مع الإعداد الجيد، سيكون المعلم أكثر احترافا وأقصى حد في التدريس. بالإضافة إلى ذلك، فإن دور الإداريين كبير أيضا في التغلب على مشاكل تعليم قواعد اللغة العربية. يجب أن يكون المسؤولون أكثر إبداعا في عمل الأنشطة التي يمكن أن تجذب انتباه طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بحيث يكونون متحمسين وسيشارك الكثيرون في التعلم في جالية تحت الشجرة.

نتائج المقابلة الأولى في ٨ أكتوبر ٢٠٢٢ مع رئيسة جالية تخت الشجرة على سؤال الباحثة على سؤال الباحثة "كيف العلاج مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة

بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو؟"، وقالت أختي نفيسة :

"يمكن إجراء التدريب في أيام العطلات لجميع الطلاب حتى يتمكن طلاب بقسم تعليم اللغة العربية من المشاركة في التدريب ، يشارك على الأقل ٥٠٪ من طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في تعليم علم النحو والصرف".<sup>٦٣</sup>

إن نتائج المقابلة الثاني مع إدارة قسم التربية جالية تحت الشجرة في ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢ على سؤال الباحثة "كيف العلاج مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو؟"، وقال اخي منتقى :

"يجب أن تدعم إدارة جالية تحت الشجرة دائما كل من المواد وغير المادية. من حيث المواد، على سبيل المثال، أدوات دعم التعلم مثل السبورات والمحايات وأقلام التحديد وغيرها. من منظور غير مادي، يجب على المسؤولين أيضاً المشاركة بنشاط في التدريب وتحفيز جميع طلاب بقسم تعليم اللغة العربية دائما. فيما يتعلق بصيانة المرافق والبنية التحتية التي يجب القيام بها ، يجب أن يهتم المسؤولون بشكل أفضل بالمرافق والبنية التحتية المستخدمة للتعلم وعندما يكون هناك شيء مفقود يتم متابعته على الفور".<sup>٦٤</sup>

إن نتائج المقابلة الثالثة مع معلم تعليم قواعد اللغة العربية لجالية تحت الشجرة في ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢ على سؤال الباحثة "كيف العلاج مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد

<sup>63</sup> Hasil wawancara dengan saudari Nafisah pada tanggal pada tanggal 8 Oktober 2022 di UIN Saizu Purwokerto.

<sup>64</sup> Hasil wawancara dengan saudara muntaqo pada tanggal 21 November 2022 di UIN Saizu Purwokerto.

الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو؟"، وقال اخي أنام :  
 "يضاف المعلم، إما من إدارة القسم المسؤول في قسم التعليم أو من مسؤول مختص آخر. في الواقع يمكن تغيير التعلم إلى اليوم، لأن العديد من الطلاب في الكلية يوم الاثنين، ولكن إذا تم أخذها يوم السبت ، فإن الطلاب كسالى للذهاب إلى الحرم الجامعي لأن يوم السبت هو في الغالب يوم عطلة".<sup>65</sup>

إن نتائج المقابلة الرابعة مع أحد طلاب بقسم تعليم اللغة العربية الذي كان نشطا جدا في المشاركة في تعليم قواعد اللغة العربية في ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٢ على سؤال الباحثة "كيف العلاج مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو؟"، وقال اخي عرفان:

"من الأفضل تغيير المعلم، حتى تتمكن من الحصول على مزيد من المعرفة ولا تشعر بالملل بسهولة. إذا كان أحد المدرسين يميل إلى استخدام نفس الطريقة وهي مملة بعض الشيء".<sup>66</sup>

من نتائج المقابلات أعلاه، يشير الحل المقترح في الواقع بشكل أكبر إلى عدد طلاب بقسم تعليم اللغة العربية المشاركين في تعليم علم النحو والصرف. ومع ذلك، من الحلول المقدمة، في بعض الأحيان عندما يكون الطلاب كسالى عن الدراسة، لن يحضروا التدريب يمكن الاستنتاج أن مشاكل تعلم قواعد اللغة العربية في جالية تحت الشجرة معقدة، بدءا من المعلم، والمشاركين الذين يشاركون في التدريب، والدعم من المسؤولين، فضلا عن المرافق والبنية التحتية. من أجل تقليل أوجه القصور هذه، وجد الباحث الحل المناسب للمشاكل التي تمت

<sup>65</sup> Hasil wawancara dengan saudara Anam pada tanggal 28 November 2022 di UIN Saizu Purwokerto.

<sup>66</sup> Hasil wawancara dengan saudara Irfan pada tanggal 23 Desember 2022 di UIN Saizu Purwokerto

مواجهتها في جالية تحت الشجرة. وفقا للباحث، فإن أهم خطوة هي توعية طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بدافع أن علم النحو والصرف هي المعرفة الأساسية من أجل التمكن من إتقان اللغة العربية بنجاح. عندما تتقن هذه المعرفة، سيكون من الأسهل تعلم العلوم الأخرى مثل علم القرآن والحديث. إلى جانب ذلك، من خلال إتقان علم النحو والصرف سيتم إتقان المهارات الأربع في اللغة العربية بشكل جيدا، سوف تتقن جيدا أيضا. بصرف النظر عن ذلك، في رأيي، لتسهيل تعلم علم النحو والصرف، يجب عليك إعداد كتاب ملاحظة مواد علم النحو والصرف للطلاب ويمكن جرد الكتاب للإدارة التالية.

المعلم عامل مهم للنجاح في التعلم. من الأفضل أن يكون المعلم قد أعد المادة التي سيتم مناقشتها، واستراتيجيات التعلم، وطرق التعلم المستخدمة وما إلى ذلك. وفقا لأحد الطلاب، فإن الحل المتعلق بالمدرسين هو أنه من الأفضل تغيير المعلمين، بحيث يمكن لكل اجتماع الحصول على مجموعة متنوعة من المعلمين. مع وجود مجموعة متنوعة من المعلمين، يمكن أيضا أن يجعل الطلاب يكتسبون المزيد من المعرفة من مدرسين مختلفين. وفي الوقت نفسه، قال أحد مديري قسم علم الأدوات أنه يجب دعم جميع التدريبات من قبل جميع مسؤولي الجالية تحت الشجرة. من حيث المرافق والبنية التحتية تحتاج إلى النظر فيها. يجب أن يهتم المديرون بشكل أفضل بالمرافق والبنية التحتية المستخدمة للتعلم وعندما ينقص شيء ما يتم متابعته على الفور.

## ب- تحليل البيانات

١- مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو  
(أ) أعضاء في جالية تحت الشجرة

في تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، وجد الباحثون عدة مشاكل تتعلق بالطلاب، منها ما يلي:

(١) عدم وجود الدافع في تعلم قواعد اللغة العربية ليس كل طلاب الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو هم طلاب لديهم معرفة كافية باللغة العربية. يشعر الكثير منهم أنهم في الاتجاه الخاطئ. بصرف النظر عن ذلك، ليس لديهم أيضا خبرة في المدارس الداخلية، حيث يتم تدريسهم في المدارس الداخلية بشكل أعمق فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية، على عكس المدارس العامة. وهذا ما يجعلهم لا يهتمون بتعلم قواعد اللغة العربية التي يجدونها صعبة بالفعل. ولكن هناك أيضا أولئك الذين لديهم بالفعل إمكانات من حيث علم النحو والصرف ولكن لا يتم توجيههم للمشاركة في تعلم قواعد اللغة العربية. بعبارة أخرى، هم كسالى للمشاركة في الأنشطة الواردة بقسم تعليم اللغة العربية.

بناء على المقابلات التي أجريت مع أحد إدارة قسم علوم الأدوات المتعلقة بتعلم قواعد اللغة العربية في جالية تحت الشجرة، وجد أن هناك خمسة إلى عشرة طلاب فقط شاركوا في التدريب على تعلم قواعد اللغة العربية. من هذا البيان يمكن أن نستنتج أن هناك

نقصا كبيرا في الدافع لتعلم قواعد اللغة العربية من طلاب بقسم تعليم اللغة العربية.

(٢) عدم جدية الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية

بعد أن أدلى المؤلف بملاحظات مباشرة حول أنشطة تعلم اللغة العربية في جالية تحت الشجرة، وجد أن العديد من الطلاب كانوا أقل تركيزا على التعلم، على سبيل المثال المزاح مع أصدقائهم، والانشغال، والتحدث إلى أنفسهم وما إلى ذلك. هذا لأن المعلم هو صديقهم. يمكن للدراسة مع أصدقائك طرح الأسئلة بسهولة إذا لم يتم فهم المادة الموضحة، ولكن عند الدراسة مع أصدقائك قد تكون أقل فاعلية لأنك في بعض الأحيان لا تحافظ على موقفك مع المعلم. هذا يدل على أنه عند الدراسة مع الأصدقاء هناك بالفعل مزايا وعيوب. من هذه النواقص التي أصبحت عقبات في عملية تعلم اللغة العربية في جالية تحت الشجرة.

(ب) معلم

في تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، وجد الباحثون عدة مشاكل تتعلق بالمعلم، منها ما يلي:

(١) معلم واحد فقط

في تنفيذ تعلم علم النحو والصرف في هذا الجالية يستخدم معلم واحد فقط. المعلم من مديرجالية تحت الشجرة. التعلم في جالية تحت الشجرة غير رسمي، لذلك لا توجد قواعد رسمية لتنفيذه، وكذلك فيما يتعلق بالمعلمين. نفس المعلم في كل دور يسبب الملل للمتدربين.

## (٢) معلم غير محترف

سيكون المعلمون الأقل احترافاً مزعجين للغاية في عملية

التعلم. فئات المعلمين الأقل احترافاً هي كما يلي:

(أ) قلة التحضير المادي قبل التعليم

سيؤدي الافتقار إلى إعداد المواد في التعليم إلى إعاقة

عملية التعلم. لا يتقن المعلم المادة، لذا عند شرحها ليس هو

الأمثل، وكذلك عندما يسأل الطلاب، فإن إجابات المعلم

ليست هي الأفضل أيضاً.

(ب) لا يستخدم المعلم استراتيجية واضحة

ستؤدي الاستراتيجية غير الواضحة إلى التعلم غير

المنظم وأهداف التعلم التي يصعب تحقيقها

(ج) يستخدم المدرس طريقة بسيطة

في التعلم، يستخدم المعلم أساليب لا تزال بسيطة،

مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات. تستخدم هذه

الطريقة في كل اجتماع. هذه الطريقة أيضاً لا يتم تعظيمها من

قبل المعلمين والطلاب. تبدأ خطوات التعلم بعرض المادة، ثم

جلسة مناقشة. هذا يجعل المتدربين يشعرون بالملل.

(ج) وسائل الإعلام التعليمية

في تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة

لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج

سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، وجد الباحثون عدة

مشاكل تتعلق بالطلاب، منها ما يلي:

(١) لا توجد موارد تعليمية (كتاب الطالب)

التعلم الجيد هو التعلم الذي يشير إلى مصادر الكتاب.

والمصدر التعليمي الذي يستخدمه المعلم نفسه هو كتاب الخالص.

وفي الوقت نفسه، لم يكن لدى المشاركين في التدريب التعليمي كتيب. من الواضح أن هذه مشكلة لأن المشاركين لا يستطيعون الدراسة بعمق ولا يمكنهم معرفة الترتيب الذي ستم فيه مناقشة المادة ويواجهون صعوبة في متابعة شرح المعلم.

## (٢) مرافق التعلم والبنية التحتية

دور المرافق والبنية التحتية مهم جدا في عملية التعلم. إن عدم كفاية المرافق والبنية التحتية سيعيق عملية التعلم. يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في جالية تحت الشجرة في مقر طلاب بقسم تعليم اللغة العربية، والذي يقع خلف المبنى ب مع حصيرة لافتة وعادة ما يكون أيضا في فورباس. في الواقع تعلم لطيف ورائع خارج الفصل الدراسي. ومع ذلك، عند الدراسة في ذلك المكان، فإن التعلم لا يساعد. هذا لأن المكان مفتوح لذلك من السهل التركيز على التقسيم لأن هناك الكثير من الأشخاص المارة. بالإضافة إلى ذلك، في بعض الأحيان لا يستخدم التعلم أدوات الكتابة مثل السبورات وأقلام التحديد، لأنها غالبا ما تضيع. لذلك أحيانا يستخدم المدرس طريقة المحاضرة فقط دون أي تفسير على السبورة، مع إجبار المعلم على استخدام دفتر ملاحظات عادي.

من نتائج الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق يمكن تلخيصها أن مشاكل قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو:

### أ- أعضاء في جالية تحت الشجرة

- ١- عدم وجود الدافع في تعلم قواعد اللغة العربية
- ٢- عدم جدية الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية

ب- معلم

١- معلم واحد فقط

٢- معلم غير محترف

أ) قلة التحضير المادي قبل التعليم

ب) لا يستخدم المعلم استراتيجية واضحة

ج) يستخدم المدرس طريقة بسيطة

ج- وسائل الإعلام التعليمية

١- لا توجد موارد تعليمية (كتاب الطالب)

٢- مرافق التعلم والبنية التحتية

٢- علاج المشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة

لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج

سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

أ) زيادة الدافع التعليمي لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية

تحفيز التعلم هو تشجيع الشخص على اتخاذ خطوة وصنع

وتحديد شيء يريد. يرتبط الدافع ارتباطًا وثيقًا باحتياجات الإنسان.

عندما يرغب البشر في تحقيق ذلك، فإنهم سيستمرون في الدفع والعمل

الجاد بكل الإمكانيات الموجودة فيهم. الدافع له تأثير كبير على النجاح في

التعلم.<sup>٦٧</sup> مع وجود دافع التعلم، هناك تشجيع للدراسة بحماس، حيث

سيحدد الدافع دائمًا شدة جهد التعلم بحيث تكون نتائج التعلم

أفضل.<sup>٦٨</sup>

يأتي الدافع من عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل

الخارجية. العوامل الداخلية هي الدافع الذاتي، أي أن لديه اهتمامًا بتعلم

<sup>67</sup> Hanifah Fauzy, dkk, "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab": *Tawazun*, Vol. 12, N0. 1,( Juni , 2019), hlm 117.

<sup>68</sup> Rike Andriani dan Rasto, "Motivasu Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa": *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*", Vol. 4, N0. 1, (Januari, 2019), hlm 81-82.

اللغة العربية، بينما العوامل الخارجية هي الدافع من الآخرين، وهي الدافع من معلمه وأصدقائه.

لتحفيز طلاب تعليم اللغة العربية، يجب أن يدرك الطلاب أنه لإتقان اللغة العربية، يجب أن يكون لديهم حماس كبير لتعلم اللغة العربية والنهوض والشروف. بدافع التعلم العالي، سيحضرون التدريب بانتظام. من خلال المشاركة الجادة في التدريب، سيضيف الطلاب إلى معارفهم وسيكونون مفيدون في وقت لاحق عندما يصبحون معلمين محترفين في مجال اللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، من المأمول أن يكون مسؤولو جالية تحت الشجرة متحمسين أيضا في تحريك الطلاب بحيث يكونون متحمسين لتعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم علم النحو والصرف. وبالتالي، سيحضر المزيد من الطلاب التدريب لأنهم يشعرون أنهم بحاجة إليه. بصرف النظر عن ذلك، لتعزيز دافع التعلم لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية، عند التعلم، يجب على المدرسين دائما تقديم النصائح أو كلمات الحكمة للطلاب للحفاظ على معنوياتهم وعدم الشكوى من تعلم اللغة العربية.

(ب) تحسين جودة وسائط التعلم

وسائط التعلم هي أدوات تستخدم في عملية التعلم لتحفيز مشاعر الطلاب وأفكارهم وانتباههم وقدراتهم من أجل تشجيع عملية التعلم المتوقعة.<sup>69</sup> هناك العديد من الوسائط التي يجب تحسينها حتى تصبح عملية تعلم علم النحو والصرف أكثر تنظيما، على النحو التالي:

- (١) جعل ادارة جالية تحت الشجرة الكتاب أو الملخص لمواد بسيطة تعتبر الكتب من أكثر وسائل التعلم استخداما للتعلم. يمكن إعداد كتب أو ملخصات علم النحو والصرف بطريقة بسيطة بواسطة مسؤولي جالية تحت الشجرة. إن وجود كتاب بسيط أو

<sup>69</sup> Talizaro Tafono, "Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa": *Jurnal Konumikasi Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, Juli (2018), hlm 105.

ملخص للمواد يمكن أن يسهل على الطلاب الدراسة في جالية تحت الشجرة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام كتاب الملخص للأجيال لإدارة جالية تحت الشجرة المقبل. لتسهيل تعلم علم النحو والصرف، من الأفضل أن تشير المادة المقدمة إلى الكتاب وترتيبها بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. أما وجود كتاب التلخيص فيصبح مرجعا لحفظ النصوص العربية وفهمها وتحليلها. هناك أربعة أساسيات في تصنيف الكتب المدرسي:<sup>70</sup>

- (أ) حسب مجال الدراسة أو الدرس
- (ب) وفق تأليف الكتب المدرسية
- (ج) حسب مؤلف الكتاب المدرسي
- (د) وظائف مصادر التعلم هي كما يلي:<sup>71</sup>
  - (أ) توفير أساسيات التعلم العلمي
  - (ب) توفير الراحة للمعلمين حتى لا يتسماوا بالصلابة وتوفير الفرص للطلاب للتعلم والتطور وفقا لإمكانياتهم
  - (ج) زيادة الإنتاجية حتى يتمكن المعلمون من استخدام الوقت بفعالية وكفاءة
- (٢) تحسين طلاقة التعلم من خلال توفير معلومات جوهرية يسهل فهمها.

استكمال وإدارة مرافق التعلم والبنية التحتية بشكل صحيح. المرافق التعليمية والبنية التحتية هي معدات تُستخدم بشكل مباشر في عملية التعلم وتدعم عملية التعلم بشكل غير مباشر، على سبيل المثال الفصول والطاولات والكراسي والسبورات

<sup>70</sup> Imam Wahyono, "Strategi Kyai dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Bodayah Tegal Besar Kaliwates Jember", *Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam*, Vol. 3, NO. 2(2019), hlm 117.

<sup>71</sup> Samsinar S, "Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran", *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, Vol.13, No. 2 (2019), hlm 197

والوسائط التعليمية.<sup>٧٢</sup> يجب أن تكون المرافق والبنية التحتية في عملية التعلم موجودة في عملية التعلم وأن تؤثر على نجاح تعلم الطلاب.

يمكن تقسيم المرافق إلى نوعين، الأول هو المرافق المادية. عادة ما تسمى المرافق المادية منشآت مادية. المرافق المادية هي كل شيء في شكل أشياء تساعد في تسريع العملية التعليمية، مثل القرطاسية والمركبات وما إلى ذلك. والثاني هو التسهيلات المالية، أي الشيء الذي يسهل النشاط بسبب المال.<sup>٧٣</sup>

تلعب المرافق والبنية التحتية دورًا مهمًا في التشغيل السلس لعملية التعلم، لذلك من الضروري الانتباه إلى الإدارة والمشتريات واستخدام وصيانة مرافق التعلم والبنية التحتية بشكل فعال. فيما يلي أهداف إدارة المرافق والبنية التحتية:<sup>٧٤</sup>

(أ) العمل على صيانة المرافق والبنية التحتية لتكون دائمًا جاهزة للاستخدام كلما دعت الحاجة.

(ب) السعي من أجل الاستخدام السليم والفعال للمرافق والبنية التحتية

(ج) السعي للحصول على المرافق والبنية التحتية من خلال نظام تخطيط وشراء دقيق وشامل

تعلم علم النحو والصرف فيجالية تحت الشجرة لديه على الأقل سبورة وعلامات ومحايات. بالإضافة إلى ذلك، فهي تتحمل مسؤولية إدارة الأداة وصيانتها بحيث تصبح جاهزة في وقت لاحق

<sup>72</sup> Sri Herawati, dkk, “Manajemen Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Pembelajaran”, *Atractive: Innovative Education Jurnal*, Vol. 2, No. 3, (November, 2020), hlm 24.

<sup>73</sup> Isnawardatul Basrah, M.pd, “Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran”: *Jurnal Mudarrisuna*, Vol. 10, No. 2, (Juni-April, 2020), hlm 360-361

<sup>74</sup> Isnawardatul Basrah, M.pd:, “Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan,...”,hlm 357.

عندما تريد استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، توفر إدارة جالية تحت الشجرة أيضا الأموال لإكمال المرافق عند فقدانها أو تلفها.

(ج) تحسين جودة وكمية المعلمين

المعلم هو الشخص الذي تتمثل مهمته الرئيسية في تثقيف الطلاب وتوجيههم وتعليمهم وتدريبهم وتقييمهم. <sup>٧٥</sup> في تعلم علم النحو والصرف في جالية تحت الشجرة، يكون المعلمون طلابا أو يمكن تسميتهم مدرسين أقران. لا تعتبر الدروس الخصوصية للزملاء مهنة تدريس، لكن المدرسين هم من يقدمون المعرفة ومن يقدمونها. لذلك من الأفضل للمعلمين المحترفين أن يمتلكوا الكفاءة من قبل المعلم. كفاءات المعلم هي كما يلي: <sup>٧٦</sup>

(١) الكفاءة التربوية

(أ) المعلمون قادرين على تطوير المنهج في شكل وثائق وتنفيذ في شكل خبرات التعلم

(ب) يفهم المعلمون إمكانات الطلاب وتنوعهم

(ج) فهم رؤى المعلم حول المادة

(د) قدرة على تنمية مواهب واهتمامات الطلاب

(هـ) يقوم المعلم بإجراء التعلم التربوي والتفاعلي

(ر) المعلمون قادرين على تطوير خطط واستراتيجيات تعلم جيدة

(ز) يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم

(٢) الكفاءة الشخصية

(أ) القدرة على تنفيذ التوجيه والإرشاد

(ب) القدرة على التفاعل والتواصل

<sup>75</sup> Tria Suci Rachmawati, dan Hadi Yasin, MA, "Pengaruh Profesionalisme guru terhadap Kecerdasan Emosional (EQ) Siswa", *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 2, (2021), hlm 42.

<sup>76</sup> Nur Ilahi, "Peranan Guru Profesioanal dalam Peningkatan Prestasi Siswa dan Mutu Pendidikan di Era Milenial": *Jurnal Asy-Syukriyyah*, Vol. 21, No. 1, (Februari, 2020), hlm 6-8.

(ج) القدرة على تنمية الشخصية

(٣) الكفاءة الاجتماعية

(أ) لديهم القدرة على فهم واستيعاب البيئة التي تؤثر على واجباتهم

(ب) إجراء اتصالات فعالة وممتعة مع جميع سكان الحرم الجامعي

(ج) التعاون بانسجام مع الزملاء

(د) فهم وتقدير الاختلافات ولديك القدرة على إدارة الصراع

(هـ) بناء العمل الجماعي المدمج والذكي والديناميكي

(٤) الكفاءة المهنية

(أ) تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية

(ب) فهم الموضوعات التي تم إعدادها للتدريس

(ج) فهم علاقة المفهوم بين الموضوعات ذات الصلة

(د) فهم البنية والمفاهيم والأساليب العلمية

في التدريس يجب أن يشكل المعلمون موقفا إيجابيا. عند التعليم،

لا يجلس المعلم فقط ويعطي المواد، ولكنه يهتم بسلوك وأفعال الطلاب.

يستخدم أسلوب التدريس هذا نهجا نفسيا للطلاب. فن أساليب تدريس

المعلم للتركيز على تعلم الطالب:<sup>٧٧</sup>

(أ) فن الصوت

يجب أن يكون المعلم قادرا على تصوير حدث ما، إذا أظهر

شيئا يعتبر مهما، ثم تحدث ببطء وبحدة حتى ينتبه الطلاب.

(ب) توكيد

لتركيز انتباه الطلاب على المادة التي يتم تدريسها، يستخدم

المعلم الكلمات اللفظية، خاصة عندما تكون هناك أجزاء صعبة،

على سبيل المثال: "انتبه جيدا، أو ضع علامة على السبورة.

<sup>77</sup> Lailatul Istiqomah , Pengaruh Seni Mengajar Guru Bahasa Arab terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) dan Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) PArigi, Skripsi (Palu: IAIN Palu, 2020), hlm 41-42.

### ج) عرض الاتصال

عندما يشرح المعلم المادة ويتفاعل مع الطلاب ، يتم توجيه

النظرة إلى الكل وينظر إلى كل طالب لتشكيل علاقة إيجابية.

### د) حركة الأطراف

الفن في التعبير وحركة الجسد أو هو جزء مهم من التواصل

### هـ) تغيير المواقف

يمكن أن يؤدي نقل مناصب المعلم إلى تحسين شخصية

المعلم. ربما من وضعية الجلوس إلى وضعية الوقوف.

### د) إستخدام إستراتيجية تعلم واضحة

إستراتيجية التعلم هي جهد المعلم لترتيب الأنشطة الخاصة بنهج يخلق

جوا تعليميا من خلال الانتباه إلى الأهداف التي يجب تحقيقها، وخصائص

المواد التعليمية، وخصائص المعلمين والطلاب، فضلا عن خصائص

الجودة البنية التحتية والمرافق.<sup>٧٨</sup> يجب أن يكون كل معلم عند تطوير

استراتيجية التعلم قادراً على اختيار استراتيجية مناسبة للموقف. فيما

يتعلق بما يجب على اختصاصي التوعية الانتباه إليه عند استخدام

إستراتيجيات التعلم وفقا سنجايا و نسوتياون، فهناك أربعة مبادئ، وهي

التوجه نحو الأهداف والأنشطة والفردية والنزاهة.<sup>٧٩</sup>

<sup>78</sup> Norilah, dkk, “ Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Dasar di Paud Istiqlal Banjarmasin: *An Nahdhoh*, Vol. 15, No. 1, (Januari-Juni, 2022), hlm 47-48

<sup>79</sup> Hari Ariyanti dan Syarifah, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Nurul Muttaqin Simpang Tiga”, *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1 (2021), hlm 47

تتكون استراتيجية التعلم علم النحو والصرف من أربع خطوات، بما في ذلك:<sup>٨٠</sup>

(١) تحديد (تحديد)

في هذه الخطوة حدد المواصفات والمؤهلات للنتائج التي يجب تحقيقها في تعلم علم النحو والصرف

(٢) النظر واختيار النهج الرئيسي لتعلم علم النحو والصرف

(٣) النظر وتحديد الخطوات التي يجب اتخاذها في التعلم علم النحو والصرف

(٤) النظر وتحديد التقييم النهائي أو التقييم في التعلم علم النحو والصرف

مع هذه الاستراتيجية ذات النهج العلمي، ستكون عملية التعلم أكثر وضوحاً. النهج العلمي هو نهج تعليمي يركز على الطلاب. يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً ويسيطرون على التعلم، بينما يكون المعلم ميسراً.<sup>٨١</sup> هذا النهج مناسب جداً ليتم تطبيقه على تعلم علم النحو والصرف في جالية تحت الشجرة. سيتم أيضاً تحسين طريقة المناقشة التي تم تنفيذها.

(هـ) استخدام طريقة التعلم الشيقة

طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد المنقولة. في الفصل ٢، تم شرح طريقة عام النجو والصرف المناسبة للتعلم، وهي الطرق الاستنتاجية والاستقرائية. في تعلم علم النحو والصرف الطريقة التي يستخدمها المعلم هي الطريقة الاستنتاجية، فقط المعلم لا يعطي واجبات مثل القيام

<sup>80</sup> Ma'rifatun, 'Strategi Pembelajaran Nahwu Saraf di MA Pondok Pesantren', STAINU Purworejo: *Jurnal Al-Ghozalli, Jurnal Kajian Pendidikan Islam dan Studi Islam*, Vol. 2, No.2, (Desember, 2019), hlm 113.

<sup>81</sup> Fitria Sifianti dan M. Afrilianto, "Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Menumbuhkan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMK Kelas XI", *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Vol 4, No. 3 (Mei, 2021), hlm 371.

بالأسئلة التدريبية. لجعلها أكثر إثارة للاهتمام، يمكن للمدرسين استخدام طرق أخرى، مثل الطريقة الاستقرائية. باستخدام الطريقة الاستنتاجية، يتمتع المعلم بالعديد من الفرص لتقديم أمثلة وأسئلة تدريبية. هذه الطريقة مناسبة أيضا للاستخدام على مستوى المتقدين، أي الطلاب. تطبيق الطريقة الاستنتاجية على النحو التالي

- ١) يشرح المعلم نصوص القراءة ويعطي أمثلة تركز على المادة
  - ٢) يشرح المعلم القواعد التي يتم التركيز عليها
  - ٣) يجب على الطلاب طرح الكثير من الأسئلة على المعلم
  - ٤) يشرح المعلم القواعد الواردة في الأمثلة
  - ٥) يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات حول قواعد اللغة العربية
  - ٦) يطلب من الطلاب القيام بالتمارين
- من نتائج الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق يمكن تلخيصها أن علاج المشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو:
- أ- زيادة الدافع التعليمي لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية
  - ب- تحسين جودة وسائط التعلم
  - ١- جعل ارادة جالية تحت الشجرة الكتاب او الملخص لمواد بسيطة
  - ٢- تحسين طلاقة التعلم من خلال توفير معلومات جوهرية يسهل فهمها
  - ج- تحسين جودة وكمية المعلم
  - د- استخدام استراتيجية تعلم واضحة
  - هـ- استخدام طريقة التعلم الشيقة

## الفصل الخامس

### ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

من نتائج البحث وتحليل البيانات المتعلقة بالمناقشة السابقة يمكن للكاتب أن يستخلص الاستنتاجات التالي:

١- مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

أ) أعضاء في جالية تحت الشجرة

(١) عدم وجود الدافع في تعلم قواعد اللغة العربية

(٢) عدم جدية الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية

ب) معلم

(١) معلم واحد فقط

(٢) معلم غير محترف

أ- قلة التحضير المادي قبل التعليم

ب- لا يستخدم المعلم استراتيجيات واضحة

ج- يستخدم المدرس طريقة بسيطة

ج) وسائل الإعلام التعليمية

(١) لا توجد موارد تعليمية (كتيب الطالب)

(٢) مرافق التعلم والبنية التحتية

٢- علاج المشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في دورتها لجالية تحت الشجرة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو كما يلي:  
 (أ) زيادة الدافع التعليمي لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية  
 (ب) تحسين جودة وسائط التعلم

(١) يجعل ارادة جالية تحت الشجرة الكتاب او الملخص لمواد بسيطة

(٢) تحسين طلاقة التعلم من خلال توفير معلومات جوهرية يسهل

فهمها

(ج) تحسين جودة وكمية المعلمين

(د) استخدام إستراتيجية تعلم واضحة

(هـ) استخدام طريقة التعلم الشيقة

ب- تحديد البحث

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق، ركز الباحثون على:

الأولى هي المشكلات اللاتي حدثت في تعليم قواعد اللغة الغربية في دورتها في جالية تحت الشجرة والذي يتضمن مشاكل من الطلاب والمعلمين ومسؤولي جالية تحت الشجرة. والثاني هو الحل الصحيح لمشكلات تعليم قواعد اللغة الغربية في دورتها في جالية تحت الشجرة لكل من الطلاب والمعلمين ومسؤولي جالية تحت الشجرة. من هذه الدراسة، لم يناقش الباحثون المنهج المستخدم في تعليم قواعد اللغة الغربية في دورتها في جالية تحت الشجرة، لأنه عندما يقوم المعلمون بتدريسهم، فإنهم لا يستخدمون خطط الدروس. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط تعلم نهو شروف بشكل أساسي بالمهرة، لكن الباحثين لم يناقشوا هذا. الأشياء التي لم يناقشها الباحثون يمكن استخدامها كبحت من قبل باحثين آخرين

## ج- الافتراحات

وتتعلق نتائج البحث الذي قام به الكاتب بمشاكل تعلم قواعد اللغة العربية، لذا اسمح للكاتب بإبداء بعض الاقتراحات وهي:

## ١- إدارة تحت الشجرة

أ) تحسين اكمال المرافق والبنية التحتية في تدريب تعلم اللغة العربية بحيث يسير التعلم بشكل جيد

ب) تطوير برامج عمل مبتكرة في كل قسم بحيث يهتم الطلاب أكثر بالمشاركة في التدريب

## ٢- معلم

أ) يجب أن يكون المعلمون أكثر حزمًا وقدرة على تكييف طلابهم عندما يحدث التعلم بحيث يكون التعلم مفيدا

ب) يجب أن يكون المعلمون أكثر احترافا في التدريس

ج) توفير الفرص للطلاب لتقديم الاقتراحات والنقد كتحسين في عملية

## ٣- التعلم

أ) يجب على الطلاب زيادة حماسهم في تعلم اللغة العربية

ب) يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في طرح الأسئلة أثناء التعلم

ج) يجب أن يكون الطلاب قادرين على التصرف بشكل احترافي وأن

يتصرفوا دائما بشكل جيد عند التعلم

## قائمة المراجع

- الغانمي، سعيد. ٢٠٠٦. *العقل واللغة والمجتمع*. الجزائر العاصمة: الدار العربية للعلوم.
- صالح بن عبد الله. ٢٠٢٢. دراسة تحميمية نقدية مشكلات تعلم النحو والصرف وتعليمهما في السنة الثالثة من التعليم المتوسط دراسة تحليلية نقدية. الجمهورية الجزائرية: جامعة حمه لخضر بالوادي.
- صفوان, محمد صلحودين. ٢٠٠٠. *القواعد الصرفية في اللغة العربية*. لربويو, كدري: مدرسة هداية المبتدئين.
- فضلي, أحمد. ٢٠١٧. رسالة سرجانا المشكلات في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة الموسطة الإسلامية الحكومية كرانج انيار بوربالينجا بورووكرتو: الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
- كوثر, العيضي. ٢٠٢١. مذكرة مستر تدريس قواعد النحو في ضوء المقاربة الناصية – السنة الثالثة الثانوية انموذجا, انموذجا: جامعة محمد خيضر بسكرة كلية الآداب و اللغات قسم الآداب واللغة العربية.
- محمد الأصبحي, أحمد. ٢٠٢٢. *التربية والتعليم*. جميع حقوق الطبع محفوظة لمؤلف
- Albab, Dzawil, dkk. 2021. “Kesalahan Morfologi Morfosintaksis Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 5 MI Terbitan Departemen Pendidikan Hidayatullah”, *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1.
- Andriani, Rike. 2019. “Motivasu Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 4, No. 1.
- Aruyanti, Hari dan Syarifah. 2021. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Nurul Muttaqin Simpang Tiga”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol 1, No. 1.
- Basrah, Isnawardatul. 2020. “Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran”, *Jurnal Mudarrisuna*. Vol. 10, No. 2.
- Busyro, Muhtarom. 2002. *Shorof Praktis "Metode Krapyak"*. Yogyakarta: Putra Menara Yogyakarta.
- Depdikbud. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III*. Jakarta: Balai Pustaka., n.d.

- Eriyanto, Eriyanto. 2017. "Revitalisasi Karakter Bangsa Melalui Lembaga Pendidikan Islam Di Tengah Masyarakat Berkarakter." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 2.
- Fauzan, Mohammad. 2019. "Teori dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif." *Proseding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Malang, 5 Oktober 2019*, Malang: Universitas Negeri Malang.
- Fadli, Muhammad Rijal. 2021. "Memahami desain metode penelitian kualitatif." *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, no. 1 <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.
- Fauzy Hanifah, dkk. 2019. "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab", *Jurnal Tawazun*. Vol. 12, No. 1.
- Fitriani, Ghani 2021. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Ilmu Nahwu Di Kelas VIII SMP Alam Al Aqwiya Cilongok Banyumas*, Kearsipan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Insitritut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Fitri dkk. 2021 "Metode Pembelajaran Nahwu Shorof di Pondok Pesantren Hidayatullah Putri Kendari", *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 2, No. 2.
- Haniah. 2018. "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab", *Jurnal of Arabic Studies*. Vol. 3, No. 1.
- Herawati, Sri, dkk. 2020. "Manajemen Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Pembelajaran", *Jurnal Innovate Education*. Vol. 2, No, 3.
- Husna, Atik, dkk. 2019. "Pengembangan Media "Nahsorna" Dengan Menggunakan Dua Bahasa Untuk Pembelajaran Nahwu Shorof Dasar". *Proseding Seminar Nasional Multi Disiplin Tema A Jombang, 26 Oktober 2019*, Jombang: Unwaha Jombang.
- Ihsan, Muhammad. 2020. "Pengaruh Metode Qiyasi Dalam Penguasaan Nahwu Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Al-Islamiyah Bebidas Tahun Ajaran 2019/1020", *Jurnal Ta'dib*. Vol. 18, No. 1.
- Ihwan, Muhammad Bisyr. 2022. "Pengaruh Penguasaan Ilmu bahwu dan Shorof Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib", *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*. Vol. 6, No. 7.
- Ilahi, Nur. 2020. "Peranan Guru Profesioanal dalam Peningkatan Prestasi Siswa dan Mutu Pendidikan di Era Milenial", *Jurnal Asy-Syukriyyah*. Vol. 21, No. 1.
- Imron, Kristina. 2021. "Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang", *Proseding The 1<sup>st</sup> Internasioanal Education Conference 28 Februari 2021*, Palembang UIN Raden fatah Palembang.
- Istiqomah, Lailatul. 2020 "Pengaruh Seni Mengajar Guru Bahasa Arab terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) dan Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) Parigi", Skripsi. Palu: Institut Agama Islam Negeri (IAIN ) Palu.

- Khaliq, Nur Ilham dan Moh Zukifli Khabibullah. 2021. “Problematika Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darul Qur’an Glenmore Banyuwangi”, *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 1, No. 2.
- Machmudah Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2016. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Malang Press.
- Ma’rifatun. 2019. “Strategi Pembelajaran Nahwu Saraf di MA Pondok Pesantren”, *Jurnal Kajian Pendidikan Islam dan Studi Islam*. Vol. 2, No. 2.
- Mualif A. 2019. “Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab”, *Jurnal Al-Hikmah*. Vol. 1, No. 1.
- Mualim, Wijaya & Nanda Devi Oktaviani. 2022. ” Analisis Kesalahan Kalam Bahasa Arab Pada Peserta Didik Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo”, *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol 12, No. 1 .
- Muzakki, Abdullah. 2015. *Pengantar Studi Nahwu*. Yogyakarta: Idea Pres Yogyakarta.
- Norilah dkk. 2022. “ Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Dasar di Paud Istiqlal Banjarmasin”, *Jurnal An Nahdhoh*. Vol. 15, No. 1.
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Bahasa*, (Solo: Cakra Books.
- Nurhanifah, Nadya Silfi. 2021. “Problematika Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab”. Skripsi Malang: UIN Malang.
- Pamessangi, Andi Arif. 2020 “ تطبيق تعليم اللغة الجماعية في تعليم اللغة العربية. ” لساننا” (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, no. 2 299–308. <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6748>.
- Prasanti, Ditha. 2018. “Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan.” *LONTAR: Jurnal Ilmu Komunikasi* 6, no. 1 <https://doi.org/10.30656/lontar.v6i1.645>.
- Rachmawati, Tria Suci. 2021. “Pengaruh Profesionalisme guru terhadap Kecerdasan Emosional (EQ) Siswa”, *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 4, No. 2.
- Roohimi, Masykur Hamba. 2015. “Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumuyyah Jawan Kelas I’dady di Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sa’adah, Nailis. 2019. “Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1.
- Safitri, Eka. 2007. *Pembelajaran Sharaf*. Purwokerto: Pema An Najah
- Said, Abu 2019. *Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan AL Kitab Jurumiyah Jawan pada Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara*, Kearsipan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Insitut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- S Samsinar. 2019. “Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran”, *Jurnal Kependidikan*. Vol. 13, No. 2.

- Saidah. 2022. “Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Dan Implikasinya Pada Makna”, *Al-Gazali Journal of Islamic Education*. Vol. 1, No. 1.
- Sifianti, Fitri dan M. Afrilianto. 2021. “Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Menumbuhkan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMK Kelas XI”, *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. Vol. 4, No. 3.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta,
- Tafono, Talizaro. 2018. “Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa”, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 2, No. 2.
- Taubah, Miftachul. 2019. “Maharah Dan Kafa’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.”, *Studi Arab*, 10, no. 1.
- Wahyono. Imam. 2019. “Strategi Kyai dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Bodayah Tegal Besar Kaliwates Jember”, *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*. Vol. 3, No. 2.
- Yunisa, Melinda. 2022. , “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada siswa Kelas X Madrasah Aliyah Labolatorium Jambi”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*. Vol. 3, No. 2.
- Yunisa, Melinda. 2022. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada siswa Kelas X Madrasah Aliyah Labolatorium Jambi”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 3, No. 2.
- Zain, Ibnu Aby. 2014. *Terjemah Nadzan Al-Imrithie dan Penjelasannya*. Mojokerto: ZAM-ZAM
- Zulifan, Muhammad. 2018. *Bahasa Arab Untuk Semua*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

## الملاحق

## ١. تصريح البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
[www.ftik.uinsaizu.ac.id](http://www.ftik.uinsaizu.ac.id)

Nomor : B.m.102/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2023  
 Lamp : -  
 Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

13 November 2022

Kepada  
 Yth. Ketua Komunitas Tahta Sajarah  
 Kec. Purwokerto Utara  
 di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : Tsallsatun Nurkhikmah
2. NIM : 1917403078
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Pckiringan, rt 3 re 6 karangmoncol
6. Judul : Problematika Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab pada Pelatihan di KTS HMJ PBA UIN Saizu Purwokerto

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek : Pembelajaran Nahwu Shoruf
2. Tempat / Lokasi : Komunitas Tahta Sajarah
3. Tanggal Riset : 14-11-2022 s/d 14-01-2023
4. Metode Penelitian : Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
 Ketua Jurusan Pendidikan  
 Madrasah



Ali Muhdi

## ٢. إرشادات المقابلات

## A. PEDOMAN WAWANCARA KETUA KOMUNITAS TAHTA SYAJAROH PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

1. Bagaimana progres pelatihan nahwu shorof setiap minggunya?
2. Bagaimana antusias mahasiswa PBA mengikuti latihan?
3. Bagaimana kordinasi antara pengurus divisi departemen dengan anda?
4. Bagaimana kontribusi pengurus divisi lain kepada pembelajaran nahwu shorof?
5. Bagaimana pembelajaran nahwu shorof di KTS?
6. Apa saja problematika yang dihadapi saat pembelajaran nahwu shorof?
7. Menurut anda apa solusi dari kendala pembelajaran nahwu shorof tersebut?

## B. PEDOMAN WAWANCARA PENGURUS DIVISI DEPARTEMEN PENDIDIKAN KOMUNITAS TAHTA SYAJAROH PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

1. Bagaimana antusias mahasiswa PBA yang mengikuti pelatihan nahwu shorof di KTS?
2. Berapa mahasiswa yang mengikuti pembelajaran pada pelatihan nahwu shorof di KTS?
3. Berapa tutor yang mengajar pembelajaran nahwu shorof di KTS?
4. Kapan jadwal pelatihan nahwu shorof di KTS?
5. Bagaimana dukungan dari pengurus KTS terkait pembelajaran nahwu shorof di KTS?
6. Apa saja problematika dalam pembelajaran nahwu shorof di KTS?
7. Bagaimana solusi dari anda sebagai pengurus divisi Departemen Pendidikan?

C. PEDOMAN WAWANCARA TUTOR PEMBELAJARAN KAIDAH BAHASA ARAB DI KOMUNITAS TAHTA SYAJAROH PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

1. Bagaimana antusias mahasiswa PBA dalam belajar nahwu shorof?
2. Bahan ajar yang dipakai anda untuk mengajar nahwu shorof?
3. Apa metode dan strategi yang digunakan anda dalam mengajar nahwu shorof?
4. Bagaimana pembelajaran nahwu shorof di KTS?
5. Apa saja problematika dalam mengajar nahwu shorof di KTS?
6. Bagaimana solusi anda terkait problematika tersebut?

D. PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA YANG MENGIKUTI PEMBELAJARAN KAIDAH BAHASA ARAB DI KOMUNITAS TAHTA SYAJAROH PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

1. Apa motivasi anda mengikuti pelatihan nahwu shorof di KTS?
2. Bagaimana pembelajaran nahwu shorof di KTS?
3. Apa saja problematika dalam mengikuti pembelajaran nahwu shorof?
4. Bagaimana solusi anda terkait kendala tersebut?

E. PEDOMAN WAWANCARA DEMIS KETUA KOMUNITAS TAHTA SYAJAROH PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO PERIODE 2021/ 2022

1. Bagaimana sejarah KTS?
2. Bagaimana pendapat anda perkembangan KTS khususnya di pelatihan nahwu shorof?
3. Bagaimana pendapat anda terkait antusias mahasiswa terhadap pelatihan di KTS?

A. HASIL WAWANCARA KETUA KOMUNITAS TAHTA SYAJAROH  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS K.H SAIFUDDIN ZUHRI  
PURWOKERTO

1. Bagaimana antusias mahasiswa PBA mengikuti latihan?

Jawab : Antusias warga PBA untuk mengikuti pelatihan nahwu shorof sebenarnya cukup karena memang sangat diperlukan oleh mahasiswa untuk menunjang kemampuan bahasa Arab. Berhubung yang melatih adalah mahasiswa PBA jadi cukup menarik minat mahasiswa untuk mengikuti latihan.

2. Bagaimana progres pelatihan nahwu shorof setiap minggunya?

Jawab : Progres pelatihan nahwu shorofnya insyaallah baik. Karena setiap minggunya melakukan pelatihan, toh misalnya pelatihan minggu belum terealisasikan, biasanya ganti hari menyesuaikan mahasiswa dan pelatihnya. Dan dibanding pelatihan lain, pelatihan nahwu shorof tergolong dalam kategori baik.

3. Bagaimana kordinasi antara pengurus divisi departemen dengan anda?

Jawab : Untuk kordinasi baik, namun memang yang sering berkordinasi hanya Kordinator Divisinya.

4. Bagaimana kontribusi pengurus divisi lain kepada pembelajaran nahwu shorof?

Jawab : Untuk kontribusi dari divisi lain jujur belum begitu tinggi karena jadwal pelatihan yang dipakai masih mengacu pada kosongnya dari pengurus divisi departemen pendidikan sendiri. Jadi kemungkinan besar pengurus lain tidak mengikuti latihan.

5. Bagaimana pembelajaran nahwu shorof di KTS?

Jawab : Pembelajaran nahwu shorof di KTS memberikan dampak yang baik bagi mahasiswa PBA untuk berpartisipasi mengikuti pelatihan-pelatihan yang ada di KTS karena perlunya pelatihan ini untuk kemampuan bahasa masing-masing mahasiswa.

6. Apa saja problematika yang dihadapi saat pembelajaran nahwu shorof?

Jawab : Kendala dari pelatihan nahwu shorof yaitu jadwal kelas mahasiswa PBA berbeda-beda sehingga jadwal yang ditentukan oleh divisi departemen pendidikan terkadang kurang pas dengan kelas lain, sehingga tidak semua mahasiswa PBA bisa mengikuti pelatihan ini.

7. Menurut anda apa solusi dari kendala pembelajaran tersebut?

Jawab : Pelatihan bisa dilakukan pada hari libur seluruh mahasiswa sehingga mahasiswa PBA dapat mengikuti pelatihan, setidaknya 50 % mahasiswa PBA mengikuti pelatihan nahwu shorof.

**B. HASIL WAWANCARA PENGURUS DIVISI DEPARTEMEN KOMUNITAS TAHTA SYAJAROH PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**

1. Bagaimana antusias mahasiswa PBA yang ikut pelatihan nahwu shorof di KTS?

Jawab : Untuk antusias dari mahasiswa PBA menurut saya kurang mba, kalau dilihat dari jumlah mahasiswa yang ikut dibanding jumlah seluruh mahasiswa PBA secara umum. Untuk hari ini lumayan banyak, kemarin-kemarin hanya beberapa yang ikut.

2. Berapa mahasiswa yang mengikuti pembelajaran pada pelatihan nahwu shorof di KTS?

Jawab : Pembelajaran kaidah bahasa arab di KTS hanya diikuti sekitar 5-10 mahasiswa. Karena kurangnya kesadaran mahasiswa PBA untuk belajar bahasa Arab mereka menjadi kurang tertarik dengan pembelajaran di KTS. Dilihat dari latar belakang mahasiswa PBA kebanyakan mereka bukan lulusan pondok dan banyak juga yang merasa salah jurusan

3. Berapa tutor yang mengajar pembelajaran nahwu shorof di KTS?

Jawab : Tutor yang mengajar di pelatihan nahwu shorof hanya satu. Tutor yang ngajar dari pengurus KTS sendiri yaitu Mas Anam dia yang menjadi Wakil Ketua KTS. Kenapa kita memilih tutor dari pengurus KTS sendiri karena yang pertama pasti dari kemampuannya, kemampuan

dari mas Anam memang sudah bagus dan cocok menjadi tutor. Kalau dari kami pengurus departemen pendidikan sendiri menurut saya kurang, maka nya kami memilih mas Anam untuk menjadi tutor setiap latihan.

4. Kapan jadwal pelatihan nahwu shorof di KTS?

Jawab : Pelatihan nahwu shorof awal-awal kita melakukannya satu minggu sekali setiap hari senin, namun memang ada perubahan dari pengurus KTS, jadi akhir-akhir ini kita melakukan 2 minggu sekali. Itu dilakukan karena faktor kemaksimalan mahasiswa pelatihan yang ikut dan melihat kesibukan dari dari mahaiswa.

5. Bagaimana dukungan dari pengurus KTS terkait pembelajaran nahwu shorof di KTS

Jawab : Sebenarnya pelatihan kaidah nahwu shorof kurang didukung, misalnya ketika papan tulis, banner untuk alas, spidol hilang tidak ada tindakan, bahkan kadang saya sendiri yang membelikan spidol untuk pelatihan.

6. Apa saja problematika dalam pembelajaran nahwu shorof di KTS?

Kendala di pembelajaran nahwu shorof itu dari mahasiswa PBAnya sendiri kurangnya minat untuk belajar bahasa Arab, dari sarana dan prasarana untuk pembelajaran yang kurang didukung

7. Bagaimana solusi dari anda sebagai pengurus divisi departemen Pendidikan?

Jawab : Pengurus KTS harus selalu mendukung baik dari segi material maupun non material. Dari segi material contohnya, alat pendukung pembelajaran seperti papan tulis, penghapus, spidol dan lainnya. Dari segi non material, seharusnya pengurus juga aktif ikut pelatihan dan selalu menggerakkan semua mahasiswa PBA. Dari segi perawatan sarana dan prasarana perlu dilakukan, pengurus harus lebih menjaga sarana dan prasarana yang dipakai untuk pembelajaran dan ketika ada yang hilang langsung ditindaklanjuti

C. HASIL WAWANCARA TUTOR PEMBELAJARAN KAIDAH BAHASA ARAB DI KOMUNITAS TAHTA SYAJAROH PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

1. Bagaimana antusias mahasiswa PBA dalam belajar nahwu shorof?

Jawab : Antusias dari mahasiswa PBA kurang. Sebenarnya ada perbedaan ketika saya mengajar smt tua dan smt muda. Ketika mengajar smt tua mereka sangat aktif bertanya, Ketika mengajati smt muda mereka cenderung diam, jadi saya yang aktif menjelaskan.

2. Bahan ajar yang dipakai anda untuk mengajar nahwu shorof?

Jawab : Saya menggunakan buku mulakhos, disitu rangkuman dari materi nahwu dan shorof, dan menurut saya buku itu mudah untuk dipahami oleh mahasiswa PBA. Buku ini juga sudah mencakup 2 materi yang cukup lengkap jadi sangat mudah untuk menjadi panduan. Saya sengaja memilih buku yang mudah-mudah.

3. Apa metode dan strategi yang digunakan anda dalam mengajar nahwu shorof?

Jawab : saya menyadari kurangnya persiapan sebelum pembelajaran dilakukan, misalnya saya belum mempelajari lagi materi yang akan disampaikan dan dikarenakan pembelajaran ini sifatnya santai tidak menggunakan RPP tidak apa-apa. Selain itu saya juga tidak menggunakan strategi pembelajaran yang jelas dalam pembelajaran

4. Bagaimana pembelajaran nahwu shorof di KTS?

Jawab : Sebenarnya di pembelajaran kaidah bahasa Arab ini lebih tepatnya kita berdiskusi, hanya saja saya sebagai pemandu utamanya, saya menggunakan sumber buku khulasoh dan terdapat perbedaan pembelajaran antara mahasiswa baru dan mahasiswa lama. Ketika pembelajaran dilakukan bersama mahasiswa baru, kondisi memang tenang dan mereka semua menyimak dengan baik, namun untuk berdiskusi itu kurang, mereka cenderung diam. Sedangkan ketika melakukan pembelajaran bersama teman yang seangkatan mereka

cenderung lebih ramai, tetapi berdiskusi berjalan dengan baik, mereka saling berpendapat untuk menyelesaikan persoalan yang ada.

5. Apa saja problematika dalam mengajar nahwu shorof di KTS

Jawab : Iya seperti yang sudah saya katakan ketika pembelajaran dilakukan bersama mahasiswa baru, kondisi memang tenang dan mereka semua menyimak dengan baik, namun untuk berdiskusi itu kurang, mereka cenderung diam. Sedangkan ketika melakukan pembelajaran bersama teman yang seangkatan mereka cenderung lebih ramai, tetapi berdiskusi berjalan dengan baik, mereka saling berpendapat untuk menyelesaikan persoalan yang ada. Ketika pembelajaran dilakukan dengan teman saya sendiri, memang pembelajaran kurang serius karena masih ada beberapa yang bercanda.

6. Bagaimana solusi anda terkait problematika tersebut?

Jawab : Tutornya ditambah lagi, bisa dari pihak pengurus divisi departemen pendidikan sendiri yang membidangi atau pengurus lain yang berkompeten. Sebenarnya pembelajaran bisa diganti hari, karena senin banyak mahasiswa yang kuliah, tetapi jika diambil hari sabtu, mahasiswa pun malas untuk ke kampus karena sabtu kebanyakan libur.

#### D. HASIL WAWANCARA MAHASISWA YANG MENGIKUTI PEMBELAJARAN KAIDAH BAHASA ARAB DI KOMUNITAS TAHTA SYAJAROH PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

1. Apa motivasi anda mengikuti pelatihan nahwu shorof di KTs?

Jawab : Motivasi saya mengikuti pelatihan ini adalah karena saya ingin belajar bahasa Arab tentang nahwu shorof. Dan saya menyadari saya kurang dalam pengetahuan tentang nahwu shorof. Dengan saya mengikuti pelatihan akan menambah wawasan keilmuan saya. Saya juga senang ketika diajar oleh teman saya sendiri, gampang ditangkap dan lebih mudah untuk dipahami.

2. Bagaimana pembelajaran nahwu shorof di KTS?

Jawab : Pembelajarannya sebenarnya bagus, saya lebih paham diajar dengan teman saya sendiri. Namun permasalahannya saya merasa bosan diajar oleh satu tutor saja

3. Apa saja problematika dalam mengikuti pembelajaran nahwu shorof?

Jawab : Pembelajarannya sebenarnya bagus, saya lebih paham diajar dengan teman saya sendiri. Namun permasalahannya saya merasa bosan diajar oleh satu tutor saja. Selain itu metode yang dipakai juga metode biasa. Ya sebelum dimulai kita berdo'a kemudian tutor menjelaskan materi, setelah selesai menjelaskan tutor memberikan sesi tanya jawab. Setelah itu dicari bersama-sama jawabannya, setelah itu selesai dan setiap hari seperti itu.

4. Bagaimana solusi anda terkait kendala tersebut?

Jawab : Tutornya lebih baik berganti, agar ilmu yang bisa didapat lebih banyak dan tidak mudah bosan. Apabila tutornya satu cenderung metode yang dipakai sama dan itu membosankan.

#### E. HASIL WAWANCARA DEMIS KETUA KOMUNITAS TAHTA SYAJAROH PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO PERIODE 2021/ 2022

1. Bagaimana sejarah KTS?

Jawab : Komunitas Tahta Syajaroh adalah komunitas kemahasiswaan di tingkat fakultas yang disetujui wakil dekan III FTIK, Lembaga Kemahasiswaan SEMA Fakultas. Komunitas ini mengikat seluruh mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN Saizu PWT di bawah naungan Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Pendidikan Bahasa Arab yang dideklarasikan pada tanggal 18 Desember 2010 M.

Organisasi ini berawal dari inisiatif beberapa aktifis mahasiswa PBA yang sering berdiskusi di bawah pohon depan gedung FTIK. Karena aktifitas tersebut munculah nama "Tahta Syajaroh" yang artinya di bawah pohon. Akhirnya dijadikanlah komunitas itu sebagai iconnya PBA. Menurut sejarah ketika masih menjadi STAIN Purwokerto cabang

dari IAIN Walisongo belum ada komunitas-komunitas di FTIK. Awal berdirinya Komunitas Tahta Syajarah dibentuk oleh Dr. Subur. Dr Subur adalah mahasiswa pertama PBA yang sekarang menjadi Dekan 2 UIN Saizu Purwokerto. Namun pada masa beliau Komunitas tersebut masih belum ada struktur kepengurusannya.

Pada tahun 2016 semua prodi yang ada di FTIK dituntut untuk membuat komunitas. Kemudian pada tanggal 20 April 2016 diresmikanlah Komunitas Tahta Syajarah menjadi komunitas yang aktif dan diakui oleh birokrat. Hingga saat ini pengembangan minat dan bakat yang ada di KTS antara lain departemen kominfo (informasi), departemen pendidikan (ilmu alat), divisi debat bahasa Arab, Khitobah, Ghina, Syi'ir, taqdimul qisah, kaligrafi dan qiro'ayul akbar. Fungsi dari komunitas Tahta syajarah adalah sebagai wadah aspirasi dan silaturahmi mahasiswa PBA, membantu mahasiswa bahasa Arab untuk meningkatkan minat dan bakat, sebagai pusat informasi tentang hal yang berkaitan dengan pembinaan dan pengembangan di jurusan Pendidikan Bahasa Arab, mengembangkan bahasa Arab dalam berbagai pelatihan, dan membangun kerjasama mahasiswa Bahasa Arab untuk perlombaan di tingkat regional, nasional, dan internasional. Adapun tujuan dibentuknya komunitas tahta syajarah untuk mewujudkan jaringan silaturahmi, komunikasi, dan kordinasi mahasiswa jurusan Bahasa Arab UIN Saizu Pwt, berperan aktif dalam pelaksanaan kegiatan, perlombaan, pelatihan, pembelajaran dan pengembangan bahasa Arab di fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan khususnya dan UIN SAizu Pwt pada umumnya, menjalin kerjasama dengan komunitas lain, serta lembaga yang terkait dalam pengembangan Bahasa Arab.

Pada tahun 2018 yang diketuai oleh Muhammad Ihsan KTS memiliki puncak kejayaan. Pada tahun ini KTS aktif mengikuti kegiatan di luar seperti perlombaan, seminar, diklat dan lain sebagainya. Pada tahun ini juga banyak mahasiswa yang menjuari di berbagai bidang.

Pendekatan yang dilakukan Ihsan memang tergolong menarik, sampai dia bisa mengajak mahasiswa PBA aktif mengikuti pelatihan.

Pada tahun 2019 KTS mengalami penurunan. Pada saat itu diketuai oleh Indah. Tidak bisa dipungkiri pada saat itu maraknya corona, dimana saat itu perkuliahan dilakukan secara online. Pernah pelatihan secara offline hanya beberapa bulan, setelah itu pelatihan dilakukan secara online. Pelatihan yang dilakukan secara online tidak menghasilkan hasil yang maksimal. Kemudian pada tahun 2020 KTS mulai bangkit lagi, pelatihan bisa dilakukan secara offline, namun kegiatan di luar masih terbatas dan kebanyakan perlombaan dilakukan secara online.

Namun seiring berjalannya waktu, komunitas ini sudah mulai menurun. Hal ini diakibatkan karena kurangnya kesadaran dari mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. Menurut Miftah, demis ketua HMJ tahun 2020 menuturkan bahwa “mahasiswa yang butuh komunitas, bukan komunitas yang butuh mahasiswa, komunitas akan tetap hidup”. Sebagai mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab seharusnya kita menjaga dan mengembangkan komunitas kita sendiri, dengan cara senantiasa mengikuti pelatihan dan kegiatan yang ada di dalamnya.

2. Bagaimana pendapat anda perkembangan KTS khususnya di pelatihan nahwu shorof?

Jawab : Menurut saya kalau dilihat dari tahun ke tahun malah sedikit menurun, dibanding tahun yang dipimpin oleh mas Ihsan. Dari tahun saya juga mengalami penurunan, sekarang minat mahasiswa yang menjadikan pelatihan kurang berjalan dengan maksimal.

3. Bagaimana antusias mahasiswa PBA mengikuti pelatihan nahwu shorof? Antusias mahasiswa PBA kurang begitu bagus jika dibandingkan tahun tahun sebelumnya, dulu juga pengurusnya sering duduk duduk di belakang gedung b sambil membahas tentang pelajaran atau hanya duduk baik pengurus maupun peserta. Menurut saya mahasiswa yang butuh KTS, bukan KTS yang butuh mahasiswa, KTS akan tetap hidup walaupun tidak adanya anggota. Kebanyakan dari mahasiswa PBA

memang tidak mempunyai kesadaran yang tinggi akan pentingnya KTS, khususnya pembelajaran kaidah bahasa Arab makanya yang ikut pelatihan hanya sedikit. Dilihat dari perkembangannya KTS menurut saya lebih maju yang dulu daripada sekarang



## السيرة الذاتية

### ١. معلومات الشخصية

الإسم : ثالثة نور حكمة

مكان وتاريخ الولادة : بورباينجا ١٦ يوني ٢٠٠٠

الجنس : المرءة

الجنسية : الإندونيسي

اسم الوالد : صديق انصاري

اسم الوالدة : جومياتي

العنوان : فيكيريعان بورباينجا

رقم الجوال : ٠٨٥٦٤٠٥٦٣٨١٦

الباردالإلتيكروني : [salisbbs@gmail.com](mailto:salisbbs@gmail.com)

### ٢. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ فيكيريعان	٢٠٠٧ - ٢٠١٣
٢	مدرسة المتوسطة الحكومية ١ كراع مونجول	٢٠١٣ - ٢٠١٦
٣	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بورباينجا	٢٠١٦ - ٢٠١٩