

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA POKOK BAHASAN  
MEMBACA LANCAR KALIMAT SEDERHANA  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU DI KELAS I  
MI MA'ARIF NU KARANGREJA KUTASARI PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu**

**Oleh :**

**MUTMAINAH**

**NIM. 1123306038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mutmainah

NIM : 1123306038

Jurusan / Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya sendiri , kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 24 Pebruari 2015

Saya yang menyatakan,



Mutmainah

NIM.1123306038

# IAIN PURWOKERTO

**NOTA PEMBIMBING**

Purwokerto, 24 Pebruari 2015

Kepada

**Yth , Ketua STAIN Purwokerto**

di Purwokerto

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : *“Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Membaca Lancar Kalimat Sederhana Melalui Penggunaan Media Kartu Di Kelas I MI Ma'arif NU Karangreja Kutasari Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015”*

Nama : Mutmainah

NIM : 1123306038

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing,



Drs. Wahyu Budi Mulyono

NIP.19680228199303 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**

Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126  
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 [www.stainpurwokerto.ac.id](http://www.stainpurwokerto.ac.id)

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
POKOK BAHASAN MEMBACA LANCAR KALIMAT SEDERHANA  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU DI KELAS I MI MA'ARIF NU KARANGREJA  
KUTASARI PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

yang disusun oleh saudara/i: **Mutmainah**, NIM. **1123306038**, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah** Jurusan **Tarbiyah STAIN Purwokerto**, telah diujikan pada tanggal **11 Maret 2015** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

Ketua Sidang

Dr. Jamal Abdul Aziz, M.Ag.  
NIP. 19730921 200212 1 004

Sekretaris Sidang

M. A. Hermawan, M.S.I.  
NIP. 19771214 201101 1 003

Pembimbing/Penguji Utama

Drs. Wahyu Budi Mulyono  
NIP. 19680228 199303 1 002

Anggota Penguji

M. A. Hermawan, M.S.I.  
NIP. 19771214 201101 1 003

Anggota Penguji

Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd.  
NIP. 19640916 199803 2 001

Purwokerto, 09 April 2015  
Ketua STAIN Purwokerto

  

Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.  
NIP. 19670815 199203 1 003

## MOTTO

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. (1)

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.  
( QS.Al-Alaq ayat :1 )



**IAIN PURWOKERTO**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan setulus hatiku skripsi ini ku persembahkan untuk :

1. Ibu serta ayahku yang terhormat
2. Suami dan anak-anakku yang tercinta
3. Kakak dan adikku yang berbahagia
4. Teman-temanku senasib dan seperjuangan
5. Almamaterku



**IAIN PURWOKERTO**

## **ABSTRAK**

Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
Pokok Bahasan Membaca lancar kalimat Sederhana Melalui Penggunaan  
Media Kartu Di Kelas I Semester I MI Ma'arif NU Karangreja Kutasari Purbalingga  
Tahun Pelajaran 2014/2015

Oleh :

Mutmainah

NIM.1123306038

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Purwokerto.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilatar belakangi bahwa keterampilan membaca untuk memahami bentuk-bentuk tertulis merupakan hal yang mendasar dan sangat diperlukan siswa dalam kegiatan belajarnya, namun yang terjadi di MI Ma'arif NU Karangreja Kutasari Purbalingga setelah siswa mengikuti pembelajaran selama satu semester, kemampuan lancar membaca kalimat sederhana siswa kelas I belum memuaskan. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan dari jumlah siswa sebanyak 18 orang, pada akhir semester hanya 7 siswa yang kemampuan membacanya sudah lancar, 5 anak agak lancar dan sisanya belum lancar bahkan masih tergap-gagap.

Berdasarkan data tersebut, Peneliti menemukan permasalahan, yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada membaca lancar kalimat sederhana mata pelajaran Bahasa Indonesia. Peneliti sebagai guru ingin meningkatkan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar kalimat sederhana siswa dengan media kartu. Selanjutnya, PTK dilakukan dalam bentuk siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun prosedur pengumpulan data dilakukan dengan cara memberikan tes kepada siswa, melakukan observasi dan mencatat kejadian-kejadian di lapangan. Data yang dikumpulkan, dianalisis menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas I MI Ma'arif NU Karangreja Kutasari Purbalingga pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi pokok membaca lancar kalimat sederhana. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas 75 pada siklus I dan meningkat pada siklus II menjadi 82. Demikian juga dengan taraf serap siswa sebesar 66,6 % pada siklus I dan meningkat pada siklus II menjadi 88,8 %. Penggunaan media kartu dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan prosentase keaktifan siswa pada siklus I sebesar 33 % meningkat pada siklus II menjadi 72 %.

Kata kunci : Peningkatan Hasil Belajar, Membaca Lancar, Kalimat Sederhana, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Media Kartu.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah swt yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan innayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Membaca lancar kalimat Sederhana Melalui Penggunaan Media Kartu Di Kelas I MI Ma’arif NU Karangreja Kutasari Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015”

Penulis menyadari tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak, maka sudah semestinya penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. A. Luthfi Hamidzi, M.Ag., Sebagai Ketua STAIN Purwokerto
2. Bapak Drs. H. Munjin, M.Pd.I, Sebagai Wakil Ketua I STAIN Purwokerto
3. Bapak Drs. Asdlori, M.Pd.I., Sebagai Wakil Ketua II STAIN Purwokerto
4. Bapak H. Supriyanto, Lc., M.S.I., sebagai Wakil Ketua III STAIN Purwokerto
5. Bapak Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Sebagai Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
6. Bapak Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd., Sebagai Sekretaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
7. Bapak M. Misbah, M.Ag., Sebagai Ketua Prodi PGMI STAIN Purwokerto
8. Bapak Drs.Wahyu Budi Mulyono, Sebagai Pembimbing yang telah memberikan Petunjuk dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Yazid Nur Hidayat, S.Pd.I., Sebagai Kepala MI Ma’arif NU Karangreja Kutasari Purbalingga
10. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.



Untuk semuanya penulis mengucapkan *Jazakumullah ahsanal jazaa*.

Saran dan kritik yang membangun senantiasa penulis harapkan sebagai bahan evaluasi demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya. Amiin.

Purwokerto , 24 Pebruari 2015

Penulis,

Mutmainah  
NIM.1123306038



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB. I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	10
E. Kajian Pustaka.....	11
F. Sistematika Pembahasan.....	13
<b>BAB. II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>14</b>
A. Peningkatan Hasil Belajar.....	15
1. Pengertian Peningkatan Hasil Belajar.....	15

2. Macam-macam Hasil Belajar.....	17
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	17
B. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	27
1. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	27
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	27
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	28
C. Membaca Lancar Kalimat Sederhana.....	29
1. Membaca Lancar.....	29
2. Kalimat Sederhana.....	31
3. Membaca Lancar Kalimat Sederhana.....	34
D. Media kartu.....	35
1. Pengertian Media Kartu.....	35
2. Penggunaan Media Kartu.....	38
3. Kelebihan Media Kartu.....	38
4. Kekurangan Media Kartu.....	39
E. Hipotesis Tindakan.....	40
<b>BAB. III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Setting penelitian.....	42
C. Instrumen Penelitian.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Analisis Data.....	50
F. Indikator Keberhasilan.....	51

G. Prosedur Penelitian.....	51
<b>BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
A. Hasil Penelitian.....	54
1. Deskripsi Kondisi Awal.....	54
2. Deskripsi Hasil Siklus I.....	55
3. Deskripsi Hasil Siklus II.....	62
B. Pembahasan.....	68
<b>BAB. V PENUTUP.....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran-saran.....	73
C. Penutup.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Data Siswa dan Rombongan Belajar MI Ma'arif NU Karangreja.....	44
Tabel 2 : Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Ma'arif NU Karangreja.....	45
Tabel 3 : Data Siswa Kelas I MI Ma'arif NU Karangreja (Subyek Penelitian).....	46
Tabel 4 : Aktifitas Siswa Siklus 1.....	56
Tabel 5 : Hasil Tes Siswa Siklus 1.....	58
Tabel 6 : Aktifitas Siswa Siklus II.....	62
Tabel 7 : Hasil Tes Siswa Siklus II.....	64
Tabel 8 : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Persiklus.....	68



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Contoh Media Kartu.....	39
Gambar 2 : Model Penelitian Tindakan Kelas.....	51
Gambar 3 : Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	70
Gambar 4 : Peningkatan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran.....	71



**IAIN PURWOKERTO**

## **ABSTRAK**

Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
Pokok Bahasan Membaca lancar kalimat Sederhana Melalui Penggunaan  
Media Kartu Di Kelas I Semester I MI Ma'arif NU Karangreja Kutasari Purbalingga  
Tahun Pelajaran 2014/2015

Oleh :

Mutmainah

NIM.1123306038

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Purwokerto.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilatar belakangi bahwa keterampilan membaca untuk memahami bentuk-bentuk tertulis merupakan hal yang mendasar dan sangat diperlukan siswa dalam kegiatan belajarnya, namun yang terjadi di MI Ma'arif NU Karangreja Kutasari Purbalingga setelah siswa mengikuti pembelajaran selama satu semester, kemampuan lancar membaca kalimat sederhana siswa kelas I belum memuaskan. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan dari jumlah siswa sebanyak 18 orang, pada akhir semester hanya 7 siswa yang kemampuan membacanya sudah lancar, 5 anak agak lancar dan sisanya belum lancar bahkan masih tergap-gagap.

Berdasarkan data tersebut, Peneliti menemukan permasalahan, yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada membaca lancar kalimat sederhana mata pelajaran Bahasa Indonesia. Peneliti sebagai guru ingin meningkatkan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar kalimat sederhana siswa dengan media kartu. Selanjutnya, PTK dilakukan dalam bentuk siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun prosedur pengumpulan data dilakukan dengan cara memberikan tes kepada siswa, melakukan observasi dan mencatat kejadian-kejadian di lapangan. Data yang dikumpulkan, dianalisis menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas I MI Ma'arif NU Karangreja Kutasari Purbalingga pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi pokok membaca lancar kalimat sederhana. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas 75 pada siklus I dan meningkat pada siklus II menjadi 82. Demikian juga dengan taraf serap siswa sebesar 66,6 % pada siklus I dan meningkat pada siklus II menjadi 88,8 %. Penggunaan media kartu dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan prosentase keaktifan siswa pada siklus I sebesar 33 % meningkat pada siklus II menjadi 72 %.

Kata kunci : Peningkatan Hasil Belajar, Membaca Lancar, Kalimat Sederhana, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Media Kartu.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan sehari-hari dapat dipastikan seluruh aktivitas manusia tidak lepas dengan bahasa. Bahasa digunakan oleh manusia sebagai media untuk menyampaikan informasi, pikiran, maupun perasaan pada orang lain. Dengan bahasalah manusia bisa mengungkapkan perasaannya, menjalin hubungan dengan orang lain dan lebih dari itu bahasa juga bisa digunakan untuk mempengaruhi orang lain. Bahasa dengan manusia pada gilirannya menjadi hal yang menyatu. Karena bahasa adalah media paling *representatif* dalam mengemas ide untuk disampaikan pada orang lain bahasa yang dimaksud tentunya adalah bahasa *verbal*, baik lisan maupun tulisan. (Abdul Wachid B.S. & Heru Kurniawan, 2010 : 1-2).

Pendidikan bahasa adalah pengembangan pribadi dalam semua aspek, yang berhubungan dengan penyampaian informasi, pikiran dan pikiran pada orang lain dengan bahasalah manusia bisa mengungkapkan perasaan menjalin hubungan dengan orang lain dan lebih dari itu Bahasa juga digunakan oleh manusia untuk mempengaruhi orang lain.

Mengingat betapa pentingnya peran pendidikan bahasa bagi negara, maka pemerintah Republik Indonesia berusaha meningkatkan kualitas pendidikan bahasa agar semakin baik dan benar, khususnya pendidikan Bahasa Indonesia. Itu dibuktikan dengan perhatian pemerintah pada sektor pendidikan bahasa yang



terus lebih ditingkatkan agar pendidikan khususnya bahasa tersebut benar-benar dapat menghasilkan warga negara yang takwa, cerdas, terampil dan sehat jasmani maupun rokhani. Untuk mencapai hal tersebut dapat diusahakan diantaranya melalui pendidikan bahasa, baik pendidikan dalam keluarga, masyarakat, dan sekolah.

Dengan demikian dapat dipastikan Bahasa Indonesia akan menjadi tuan rumah di Negara Indonesia sendiri. Maka pemerintah melalui menteri Pendidikan Nasional terus dan terus berupaya memberikan solusi melalui kebijakan-kebijakan yang mendukung bagaimana Bahasa Indonesia dapat dikuasai baik secara keilmuan maupun secara penguasaan dan penerapan agar Guru Bahasa Indonesia khususnya menjadi paham betul dan mampu bagaimana berbahasa, menggunakan bahasa, menyampaikan maupun menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik sesuai kaidah atau aturan berbahasa Indonesia dalam menyampaikan pelajaran atau Proses Belajar Mengajar (PBM) Bahasa Indonesia kepada peserta didik khususnya, dan Masyarakat secara umum. Agar semua itu dapat tercapai tentunya harus di dukung oleh semua *stikholder* atau komponen yang ada, yang ada dan berhubungan langsung dengan tanggung jawab di bidangnya tersebut.

Guru dan anak didik berada dalam suatu relasi kejiwaan. Keduanya berada dalam proses interaksi *edukatif* dengan tugas dan peranan yang berbeda. Guru yang mengajar dan mendidik, dan anak didik yang belajar dengan menerima bahan pelajaran dari guru di kelasnya masing-masing. Guru dan anak didik berada dalam koridor kebaikan. Oleh karena itu mereka berlainan secara fisik dan mental, tetapi mereka tetap seiring dan setujuan untuk mencapai

kebaikan akhlaq, kebaikan moral, kebaikan hukum, kebaikan sosial, dan sebagainya. (Syaiful Bahri Djamarah, 2002 : 73).

Guru merupakan faktor yang sangat menentukan keaktifan kegiatan belajar mengajar. Hal ini disebabkan karena dalam kegiatan belajar mengajar guru mempunyai peranan yang sangat penting, yaitu sebagai *informan, fasilitator, organisator, motivator, pengarah, inisiator, mediator, dan evaluator*. Oleh karena itu guru harus memiliki kemampuan mengelola pembelajaran dengan baik.

Untuk memiliki kemampuan tersebut, guru harus menguasai berbagai macam hal yang menunjang pembelajaran. Seperti kemampuan memilih metode dan media yang baik dalam pembelajaran. Apabila kemampuan tersebut diterapkan dalam pembelajaran, maka kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan efektif dan berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Belajar tidak hanya menghafal materi yang diajarkan tetapi juga memahami tentang apa yang sedang dipelajari. Beranggapan bahwa yang namanya belajar adalah hanya menghafal materi harus segera dirubah. Belajar adalah suatu aktifitas yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan nilai sikap (Oemar Hamalik, 2011: 27-29). Dengan demikian, yang dinamakan belajar bukan hanya proses pentransferan ilmu saja, tetapi juga penanaman nilai dan sikap dari seseorang (siswa).

Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era informasi dan komunikasi sekarang ini, membaca menduduki posisi serta peran

sangat penting dalam konteks kehidupan umat manusia. Membaca juga merupakan sebuah jembatan bagi siapa saja dan dimana saja yang berkeinginan meraih kemajuan dan kesuksesan didunia persekolahan maupun didunia pekerjaan.

Keterampilan membaca untuk memahami bentuk-bentuk tertulis merupakan hal yang mendasar dan sangat diperlukan siswa dalam kegiatan belajarnya. Maka di Madrasah Ibtidaiyah keterampilan membaca menjadi salah satu standar kompetensi yang harus dimiliki siswa, membaca menjadi inti dari pembelajaran di kelas I sebagai kelas awal siswa memasuki dunia pendidikan.

Demikian juga yang terjadi di MI Ma'arif NU Karangreja Pembelajaran keterampilan membaca dimulai dari kelas I, bahkan sudah standar kompetensi Membaca Lancar Kalimat Sederhana. Namun dalam proses pembelajaran, bukan berarti tanpa kendala. Peneliti sekaligus sebagai guru kelas I MI Ma'arif NU Karangreja menemui hambatan dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia kemampuan membaca lancar kalimat sederhana yang terdiri dari 3-5 kata dengan *intonasi* yang tepat dan bacaan yang mudah dimengerti.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada hari senin tanggal 20 Oktober 2014, peneliti menemukan permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar siswa. Dari jumlah siswa sebanyak 18 orang, pada akhir Ulangan Tengah Semester 1 Tahun Pelajaran 2014/2015, hanya 7 siswa yang kemampuan membacanya sudah lancar, 5 agak lancar, dan sisanya belum lancar bahkan masih tergap-gagap. Berdasarkan data tersebut, peneliti menemukan permasalahan,

yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Aspek membaca.

Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti sekaligus sebagai guru kelas I MI Ma'arif NU Karangreja melakukan analisis terhadap pembelajaran yang selama ini dilakukan. Dari hasil analisis tersebut peneliti mengidentifikasi penyebab timbulnya masalah sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa merasa bahwa belajar Bahasa Indonesia itu sulit.
2. Siswa kurang memahami contoh yang diberikan guru.
3. Siswa menjadi pasif dan tidak memiliki motivasi dalam belajar Bahasa Indonesia.

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, peneliti sekaligus sebagai guru ingin meningkatkan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar kalimat sederhana bagi siswa. Untuk melakukan perbaikan tersebut, peneliti menginginkan agar hasil belajar siswa kelas I MI Ma'arif NU Karangreja dapat meningkat. Kemudian peneliti menyimpulkan perlu adanya media yang tepat agar dapat meningkatkan kemampuan membaca para siswa. Dengan adanya media yang tepat, maka akan meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca sehingga kemampuan membaca siswa akan meningkat pula. Salah satu media yang digunakan adalah media kartu.

Dalam pembelajaran membaca lancar kalimat sederhana menggunakan kartu, siswa diajak untuk berlatih menyusun suatu organisasi tulisan yang secara sengaja dikacaukan menjadi suatu organisasi tulisan yang utuh dan bermakna.

Melalui cara ini mengajak siswa untuk berkreasi dengan susunan baru yang mungkin lebih baik dari susunan semula.

Berdasarkan paparan di atas peneliti tergerak untuk melakukan penelitian dengan mengujicobakan media kartu untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar kalimat sederhana dengan judul "*Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Membaca Lancar Kalimat Sederhana Melalui Media Kartu Di Kelas I MI Ma'arif NU Karangreja, Kutasari Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015.* "

## B. Definisi Operasional

Untuk menjaga agar tidak terjadi kesalah pahaman pada pembaca dan sekaligus memberikan arahan pada penulis, maka penulis perlu memberikan penegasan terhadap istilah yang terdapat pada judul.

### 1. Peningkatan Hasil Belajar

Peningkatan adalah proses, cara perbuatan meningkat (upaya kegiatan yang dilakukan dan sebagainya). ( Depdikbud, 1989 : 935 ) Jadi, peningkatan adalah suatu proses menuju arah yang lebih baik.

Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam *interaksi* dengan lingkungannya yang menyangkut *kognitif*, *afektif* dan *psikomotor*. ( Syaiful Bahri Djamarah, 2002 : 13 )

Belajar adalah suatu aktifitas yang berlangsung dalam *interaksi* aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan nilai sikap. ( Oemar Hamalik, 2011 : 27 )

Perubahan itulah hasil belajar, yaitu sesuatu yang diperoleh setelah belajar dilakukan.

Hasil belajar merupakan berbagai tingkat kemampuan, seperti kemampuan ingatan, pemahaman, aplikasi dan sebagainya. Evaluasinya dilakukan secara *kuantitatif-objektif* dengan menggunakan prosedur yang dapat distandarisasikan. ( Daryanto, 1999 : 74 ) Jadi, hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sesuatu yang diperoleh atau dicapai setelah kegiatan pembelajaran.

## 2. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mata pelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.

## 3. Membaca lancar

Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia penelitian ini akan memfokuskan pada pokok bahasan membaca lancar kalimat sederhana sebagai suatu kompetensi dasar yang dicapai dalam proses pembelajaran, yakni siswa dapat membaca lancar. Pokok bahasan tersebut terdapat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Keterampilan membaca merupakan salah satu dari empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Kemampuan membaca merupakan dasar untuk mengetahui berbagai

bidang studi. Membaca lancar menekankan kepada kelancaran membaca dan ketetapan melafalkan kata dan menggunakan *intonasi*. (Depdiknas, 2006 : 79)

Membaca merupakan aktifitas yang *kompleks*, dimana dalam membaca mencakup aktifitas fisik, gerak dan mental. Di dalam membaca melibatkan aktifitas fisik antara lain adalah gerak mata dan ketajaman penglihatan dan juga lisan. Sedangkan aktifitas mental menyertakan ingatan dan pemahaman. Orang dikatakan dapat membaca dengan baik jika mampu melihat huruf-huruf dengan jelas, mampu menggerakkan mata dan lisan secara lincah, mengingat simbol-simbol bahasa dengan tepat dan memiliki penalaran yang cukup untuk memahami bacaan. (Mulyono Abdurrahman, tt: 200-201).

Jadi yang dimaksud dengan membaca lancar adalah membaca secara lancar kalimat demi kalimat sesuai dengan isi kalimat tersebut.

#### 4. Kalimat sederhana

Kalimat merupakan satuan bahasa yang terkecil, dalam wujud lisan maupun tulisan, yang mempunyai dua ciri pokok yaitu: 1) Kalimat harus lengkap aspek ketatabahasaan atau unsur *gramatikalnya*, minimal terdiri atas subjek dan predikat. 2) Kalimat selalu mengungkapkan pikiran dan informasi secara utuh dan lengkap (Abdul Wachid B.S.& Heru Kurniawan, 2010: 104)

Jadi jika merujuk pada standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia, kalimat sederhana dimaksud adalah kalimat yang terdiri atas 3-5 kata dengan *intonasi* yang tepat.

#### 5. Media Kartu

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang berarti tengah, perantara, atau pengantar (Azhar Arsyad, 2010: 3). Media merupakan bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan tersebut sampai kepada penerima yang dituju. Dalam hal ini terkait dengan pembelajaran.

Brets membuat klasifikasi media pembelajaran berdasarkan tiga ciri, yaitu suara (*audio*), bentuk (*visual*), dan gerak (*motion*) (Muhammad Ali, 2010: 91). Jika melihat pengklasifikasian tersebut, maka kartu termasuk ke dalam media visual. Media *visual* adalah media yang hanya mengandalkan indera penglihatan (Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, 2010: 124). Kartu adalah sebuah objek kecil tipis datar, umumnya terbuat dari kertas tebal atau plastik (<http://wid.wikipedia>, 2014).

Dengan demikian, yang dimaksud dengan media kartu dalam penelitian ini adalah sejumlah kartu yang digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran. Adapun bentuknya berupa potongan-potongan kertas yang berisi tentang materi pembelajaran.

#### 6. Kelas I MI Ma'arif NU Karangreja.

Kelas I MI Ma'arif NU Karangreja merupakan lokasi dimana penulis mengajar dan melakukan penelitian. Dimana penelitian ini dilakukan di kelas I MI Ma'arif NU Karangreja yang berada di Karangreja Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015.



Dari berbagai keterangan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa fokus penelitian ini pada “*Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Membaca Lancar Kalimat Sederhana Melalui Media Kartu Di Kelas I MI Ma’arif NU Karangreja Kutasari, Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015*”.

#### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang penulis inginkan adalah apakah melalui penggunaan media kartu dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan membaca lancar kalimat sederhana di kelas I MI Ma’arif NU Karangreja?.

#### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

##### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Membaca Lancar Kalimat Sederhana Di Kelas I MI Ma’arif NU Karangreja, Kutasari, Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015*.

##### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

###### a. Bagi siswa.

Penelitian ini bagi siswa bermanfaat akan memberikan manfaat dapat melatih dan memotivasi siswa untuk lebih meningkatkan hasil

belajar melalui media kartu. Diharapkan setelah mengetahui bahwa melalui media dalam proses belajar dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia, maka siswa akan lebih bersemangat dalam menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan belajarnya. Kesemangatan melalui media pembelajaran tersebut diharapkan tidak terbatas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, melainkan juga pada mata pelajaran yang lain.

b. Bagi guru.

Penelitian ini sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia, mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan proses pembelajaran, dan membantu meningkatkan kemampuan profesional.

E. Kajian Pustaka

Kajian tentang media pembelajaran di sekolah rasanya sudah tidak asing lagi, orang menyebutnya dengan alat peraga. Banyak sekali jenis media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Tetapi kadang-kadang karena berbagai alasan, alat peraga yang dimiliki dibiarkan tanpa digunakan. Padahal buku petunjuk tentang penggunaan media banyak beredar.

Antara lain karya Azhar Arsyad dengan judul "*Media Pembelajaran*". Dalam buku tersebut disampaikan tentang nilai penting penggunaan media pembelajaran. Di dalamnya juga memberikan panduan tentang pemilihan, penggunaan, dan pengembangan media dalam pembelajaran.

Dalam dunia penelitian, khususnya di STAIN Purwokerto, kajian tentang media pembelajaran belum banyak dilakukan. Penelitian yang meneliti tentang media dilakukan oleh Susanti dengan judul *“Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar PAI Di SDN Karangreja 01 Cimanggu Cilacap Tahun 2009”*. Dari penelitian ini diperoleh hasil bahwa media mempunyai andil besar dalam prestasi belajar. Penggunaan media, apalagi media gambar cocok dikembangkan pada siswa sekolah dasar. Hal ini terkait dengan tingkat psikologis perkembangan anak, dimana pada usia sekolah dasar anak sangat gemar terhadap sesuatu yang bergambar.

Untuk penelitian jenis PTK, Siti Alfiah (STAIN Purwokerto, 2010) melakukan penelitian dengan judul *“Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Gambar Berhuruf Kartu Tempel di MI Ma'arif Kedungberingin Kecamatan Patikraja”*. Hasil PTK tersebut menunjukkan peningkatan kemampuan membaca yang signifikan melalui penggunaan media gambar kartu tempel. Pembelajaran pun dapat berjalan secara efektif dan tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal.

Dari hasil PTK yang lain, yaitu Siyah ( STAIN Purwokerto, 2012 ) melakukan penelitian dengan judul *“Peningkatan Hasil Belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Penggunaan Media Kartu Di Kelas I MI Muhammadiyah Pasir Lor, Karanglewas, Banyumas”* menjelaskan bahwa media kartu sangat perlu diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca.

Dari paparan di atas, nampak bahwa penelitian tentang media pembelajaran masih jarang dilakukan. Dengan demikian penelitian ini

mempunyai nilai yang baru dalam menambah pengetahuan dan daftar referensi penerapan media dalam pembelajaran.

#### F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan laporan hasil penelitian ini dibagi ke dalam lima bab sebagai berikut.

Bab I membahas tentang pendahuluan, berisi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas landasan teori, yaitu berisi peningkatan hasil belajar, mata pelajaran Bahasa Indonesia, membaca lancar kalimat sederhana, dan media kartu. Di akhir Bab II diberikan hipotesis tindakan.

Bab III membahas metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Antara lain tentang jenis penelitian, setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan Teknik analisis data, indikator keberhasilan, dan prosedur penelitian.

Bab IV adalah bab inti. Berisi hasil penelitian dan pembahasan. Diawali dengan penyajian data hasil penelitian dan kemudian melakukan pembahasan berdasarkan data yang diperoleh selama penelitian.

Bab V adalah penutup, berupa kesimpulan hasil penelitian dan saran-saran untuk perbaikan. Disamping itu ada bagian akhir dilengkapi dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus dengan penggunaan media kartu kata pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sub pokok bahasan Membaca lancar kalimat sederhana pada siswa kelas I MI Ma'arif NU Karangreja kecamatan Kutasari kabupaten Purbalingga dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penggunaan media kartu kata dapat meningkatkan prestasi belajar Bahasa Indonesia sub pokok bahasan Membaca lancar kalimat sederhana pada siswa kelas I MI Ma'arif NU Karangreja kecamatan Kutasari kabupaten Purbalingga.
2. Penggunaan media kartu kata pada pembelajaran Membaca kalimat sederhana mampu memberikan pemahaman yang lebih baik pada siswa terutama jika dilakukan secara bekerja kelompok yang membuat siswa merasa senang dan bersemangat.
3. Pada siklus I ada 12 dari 18 siswa atau 67% yang belum tuntas dengan taraf serap 66,6%
4. Pada siklus II menjadi 5 dari 18 siswa atau 72% yang tuntas dengan taraf serap sebesar 88,8% dan dikatakan telah memenuhi target.

#### **B. Saran**

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas di atas ada beberapa saran sebagai berikut yaitu :

1. Bagi guru

Persiapkanlah perangkat pembelajaran dan fasilitas pendukung lainnya karena hal tersebut sangat berpengaruh kepada keberhasilan proses belajar mengajar di kelas. Gali terus kreatifitas untuk menciptakan media pembelajaran baru demi keberhasilan belajar siswa.

2. Bagi siswa

Kerjakan tugas yang diberikan guru agar hasil belajar tinggi. Guru sudah berupaya maksimal dengan berbagai media yang ada.

3. Bagi sekolah

Adakanlah media dan fasilitas pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk mengajar siswa sehingga proses belajar mengajar lebih bermakna dan berhasil guna.

C. Penutup

Seraya mengucapkan syukur alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tiada lain karena rahmat dan hidayah dari Allah SWT maka skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Kepada semua pihak yang telah membantu demi terwujudnya skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya, terutama kepada dosen pembimbing yang senantiasa memberikan motivasi dan masukan demi terwujudnya skripsi ini. Semoga Allah

SWT selalu melimpahkan pahala dan taufik-Nya kepada beliau dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari apa yang telah diberikan.

Mengingat ketebatasan yang ada pada diri penulis tentunya dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu dengan hati lapang dan tangan terbuka penulis senantiasa mengharapkan saran, kritik dan teguran yang bersifat membangun dari para pembaca yang budiman demi kesempurnaan dan perbaikan dalam pembuatan karya-karya ilmiah di masa mendatang.

Akhirnya kepada Allah SWT penulis mohon petunjuk dan hidayah semoga skripsi ini mendapat ridlo dan bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya serta dapat dijadikan kajian ilmiah lebih lanjut terutama bagi dunia pendidikan.

Purbalingga, 24 Pebruari 2015  
Hormat Saya,

**IAIN PURWOKERTO**

Mutmainah  
NIM. 1123306038

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wachid B.S dan Heru Kurniawan. *Kemahiran Berbahasa Indonesia*, Purwokerto: STAIN Press, 2010
- Ahmad Tafsir. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grasindo, 2010.
- Conny R. Semiawan, *Belajar dan Pembelajaran Pra Sekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks, 2008.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Depdikbud, *Kurikulum Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah KBK*. Yogyakarta: Yudistira, 2004.
- Depdiknas, *Pedoman Pembelajaran Kelas Awal Sekolah Dasar*, Jakarta: Cipta Jaya, 2006
- Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Yogyakarta: Diva Press. 2011.
- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, t.t.
- Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Purwanto, M.Ngalim R., Djeniah Alim, *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia di SD*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997.
- Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998



Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif-Kualitatif R dan D*, Bandung: Alfa Beta, 2010.

Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Widwikipedia.<http://Widwikipedia>, diakses tanggal 20 September 2014.

Winkel, (1996): <http://www.anneahira.com>, diakses tanggal 24 Agustus 2014.



**IAIN PURWOKERTO**