

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN BAHASA JAWA  
KOMPETENSI DASAR MEMBACA KALIMAT  
DALAM AKSARA JAWA  
MELALUI MEDIA KARTU HURUF  
PADA SISWA KELAS VI MI MA'ARIF NU 1 SUDIMARA  
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**IAIN PURWOKERTO**

Oleh:

**KHASANAH  
NIM. 092335088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU  
MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khasanah

NIM : 092335088

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa isi naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 10 November 2013

Saya yang menyatakan,



**IAIN PURWOKERTO**

**Khasanah**  
NIM. 092335088



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**JURUSAN TARBIYAH**

Alamat: Jalan A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

---

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar  
Hal : Pengajuan Naskah Skripsi  
a.n. Khasanah

Yth.  
**Ketua STAIN Purwokerto**  
di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini dosen pembimbing skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Khasanah  
NIM : 092335088  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI  
Angkatan Tahun : 2009  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Jawa Sub Pokok Bahasan Membaca Kalimat dalam Aksara Jawa Melalui Media Kartu Huruf pada Siswa Kelas VI MI Ma'arif NU 1 Sudimara Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013.

Menerangkan bahwa skripsi saudara tersebut di atas sudah siap untuk di munaqosyahkan setelah memenuhi syarat akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 10 November 2013

Dosen Pembimbing,

**Sumiarti, M.Ag.**  
NIP. 19730125 200003 2 001

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Jawa Sub Pokok Bahasan Membaca Kalimat dalam Aksara Jawa Melalui Media Kartu Huruf pada Siswa Kelas VI MI Ma'arif NU 1 Sudimara Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013  
Penulis : Khasanah  
NIM : 092335088  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

### ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Jawa Sub Pokok Bahasan Membaca Kalimat dalam aksara Jawa Melalui Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas VI MI Ma'arif NU 1 Sudimara Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013”

Pemilihan judul ini atas dasar alasan bahwa hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Jawa khususnya materi membaca kalimat dalam aksara Jawa masih minim di bawah KKM. Hal ini disebabkan oleh rendahnya minat dan motivasi siswa untuk belajar, karena sebagian besar siswa beranggapan bahwa mata pelajaran bahasa Jawa adalah mata pelajaran yang tidak penting, sudah ketinggalan zaman dan juga tidak masuk dalam ujian nasional, apalagi baca tulis aksara Jawa yang dianggap sulit dan tidak berguna, sehingga siswa merasa tidak perlu mempelajari bahasa Jawa.

Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI MI Ma'arif NU 1 Sudimara Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas dalam membaca kalimat dalam aksara Jawa melalui media kartu huruf.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus yang terdiri dari 4 tahap yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas VI MI Ma'arif NU 1 Sudimara Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas tahun ajaran 2012/2013. Data yang diperoleh berupa hasil tes formatif dan lembar observasi kegiatan belajar mengajar. Dari hasil analisis didapatkan bahwa prestasi mengalami peningkatan dari kondisi awal sampai siklus II dilihat dari nilai rata-rata kelas yang diperoleh yaitu 34%, siklus I 52%, dan siklus II 83 %.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah melalui media kartu huruf berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas VI MI Ma'arif NU 1 Sudimara Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2012/2013. Media ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pada mata pelajaran bahasa Jawa.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Mata Pelajaran Bahasa Jawa, Media Kartu Huruf, PTK.

## MOTTO

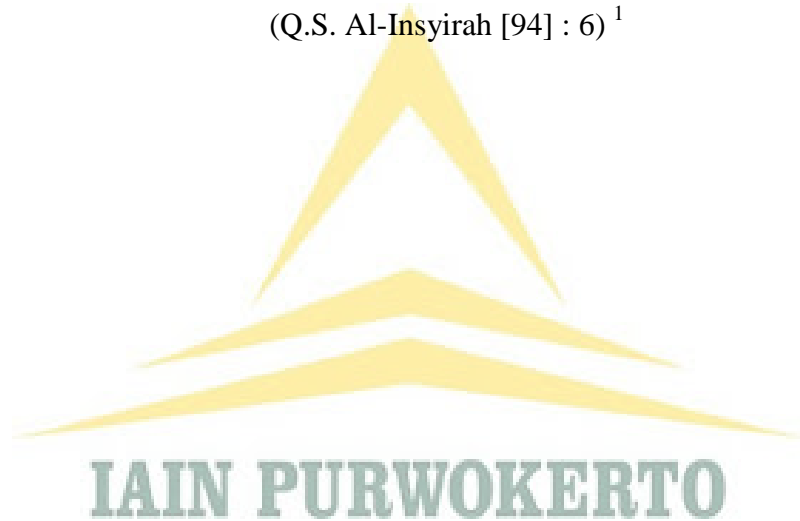
بِإِذْنِ اللَّهِ  
رُفِعَ الْعَسْرُ  
يُسْرًا

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*Innama' al 'usri yusron*

**Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan**

(Q.S. Al-Insyirah [94] : 6) <sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Depag RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Semarang, CV. Toha Putra, 1989), hlm. 1073.

## PERSEMBAHAN

Adalah suatu kebahagiaan dan kepuasan sendiri, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir studi ini. Serta merupakan suatu kebahagiaan penulis dapat mempersembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Almamaterku
2. Kedua orang tuaku (Bp. Muzeni dan Ibu Khomsah) yang sangat aku hormati dan aku sayangi. Terima kasih atas doa dan restu yang diberikan. Semoga Allah memberikan kesehatan, umur panjang dan rizki yang barokah untuk beribadah kepada Allah *Subhaanahu wata'aala*.
3. Suami tercinta Sukamto AM. yang sangat aku hormati dan aku taati. Terima kasih atas doa dan motivasi yang diberikan kepada saya.
4. Anak-anak tersayang (Faizah AM., Khothibul Umam AM., Hikmatul Mahmudah AM., Siti Qodriyah AM. dan Arifah Al Asfiya AM) yang menjadi penyemangat bagi saya. Semoga menjadi anak-anak yang sholeh sholehah, berbakti kepada kedua orang tua serta berguna bagi agama nusa dan bangsa.
5. Keluarga besar MI Ma'arif NU 1 Sudimara
6. Keluarga besar MI Ma'arif NU 2 Langgongsari
7. Keluarga besar MI Ma'arif NU 1 langgongsari
8. Sahabat-sahabat seperjuangan
9. Seluruh umat muslim yang senantiasa berjuang di jalan Allah, di manapun berada.

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Jawa Sub Pokok Bahasan Membaca Kalimat dalam Aksara Jawa Melalui Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas VI MI Ma'arif NU 1 Sudimara Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013* yang sederhana ini.

Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammd SAW, yang telah membawa manusia dari alam kegelapan ke alam yang terang benderang ini, yang senantiasa kita harapkan syafaat Beliau kelak di yaumul akhir, juga kepada keluarga, para shahabat dan umat Nabi Muhammad SAW hingga akhir zaman.

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak yang turut membantu baik secara material maupun immaterial. Maka pada kesempatan yang baik ini, dengan kerendahan hati penulis menghaturkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Drs. Rohmad, M.Pd. Wakil Ketua I Bidang Akademik Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

3. Drs. Munjin, M.Pd.I Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto
5. Bapak Siswadi, M.Ag. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
6. Ibu Sumiarti, M.Ag. Pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan banyak memberikan bimbingan, saran, dan arahan yang maksimal sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis mohon maaf atas segala kesalahan penulis selama bimbingan.
7. Bapak / Ibu Dosen beserta karyawan di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
8. Ibu Muliah, S.Pd.I, selaku Kepala MI Ma'arif NU 1 Sudimara Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.
9. Bapak / Ibu Guru beserta Karyawan MI Ma'arif NU 1 Sudimara Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.
10. Kawan-kawan PGMI angkatan 2009/2010.
11. Semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik semua pihak tersebut di atas tercatat sebagai amal sholeh yang diridloi dan diterima serta mendapat pahala dari Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun



sangat penulis harapkan. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangsih dalam memajukan dunia pendidikan Islam, untuk mencerdaskan anak-anak bangsa, demi mencapai masa depan yang lebih baik.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jualah penulis bersandar, berharap serta memohon taufik dan hidayah-Nya. Hingga kita tersadar bahwa betapa kecil dan lemahnya kita di hadapan-Nya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin, amin, Ya Rabbal ‘alamin.

Purwokerto, 10 November 2013

Penulis

**Khasanah**  
NIM. 092335088

**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	5
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Telaah Pustaka .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	10

**BAB II HASIL BELAJAR BAHASA JAWA MATERI MEMBACA  
DALAM AKSARA JAWA MELALUI MEDIA KARTU HURUF**

A. Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Jawa	
1. Pengertian Hasil Belajar .....	11
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
B. Teori Tentang Pembelajaran Bahasa Jawa di SD atau MI	
1. Pembelajaran Bahasa Jawa .....	13
2. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Jawa .....	14
3. Materi Pelajaran Bahasa Jawa di SD atau MI .....	15
4. Membaca Kalimat dalam Aksara Jawa .....	16
C. Teori Tentang Penggunaan Media Kartu Huruf	
1. Pengertian Media Kartu Huruf .....	19
2. Penerapan Media Kartu Huruf pada Pelaksanaan Pembelajaran Aksara Jawa .....	21
D. Hipotesis Tindakan .....	24

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Instrumen Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data .....	31
E. Metode Analisis Data .....	34
F. Desain Penelitian .....	35
G. Indikator Keberhasilan .....	36

H.	Kerangka Teknis .....	37
I.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	43
1.	Sejarah Berdirinya MI Ma'arif NU 1 Sudimara .....	43
2.	Letak Geografis .....	44
3.	Struktur Organisasi MI Ma'arif NU 1 Sudimara .....	46
4.	Keadaan Guru dan Siswa .....	47
5.	Sarana dan Prasarana .....	49
6.	Visi dan Misi .....	50
7.	Pembelajaran Bahasa Jawa di MI Ma'arif NU 1 Sudimara.....	52
8.	Metode Pembelajaran Bahasa Jawa .....	54

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A.	Deskripsi Kondisi Awal .....	51
B.	Hasil Penelitian Siklus I	
1.	Perencanaan .....	52
2.	Pelaksanaan .....	53
3.	Pengamatan/Observasi .....	55
4.	Refleksi .....	56
C.	Hasil Penelitian Siklus II	
1.	Perencanaan .....	58
2.	Pelaksanaan .....	59
3.	Pengamatan/Observasi .....	60
4.	Refleksi .....	61

D. Pembahasan Siklus I dan II	
1. Perencanaan .....	63
2. Pelaksanaan .....	63
3. Pengamatan/Observasi .....	64

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	67
B. Saran-Saran .....	68
C. Kata Penutup .....	69

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang kaya akan kebudayaan. Berbagai kebudayaan tersebut tumbuh dan berkembang sesuai dengan keadaan geografis, kepercayaan dan faktor-faktor lain yang mempengaruhi pembentukan sistem budaya. Indonesia juga memiliki bermacam-macam agama yang juga mempunyai andil dalam memperkaya budaya bangsa yang di dalamnya mencakup keberagaman cara berfikir, adat dan sistem hukum adat serta bahasa.

Keberagaman budaya di Indonesia tidaklah menjadikan Bangsa Indonesia terpecah belah tetapi Bangsa Indonesia tetap bersatu karena bangsa Indonesia memiliki semboyan yang berbunyi “Bhineka Tunggal Ika” yang artinya berbeda-beda tetapi satu jua yaitu bangsa Indonesia..Sila ke tiga dari Pancasila yang berbunyi “Persatuan Indonesia” juga memiliki arti bahwa keindonesiaan tidaklah menghilangkan keberagaman budaya yang ada tetapi justru menghormati dan memeliharanya sebagai akar dari kebudayaan nasional.

Dari sisi bahasa, Bangsa Indonesia memiliki lebih dari 700 bahasa daerah. Masing-masing bahasa daerah setidaknya mewakili satu sistem kebudayaan tetapi saat ini 30% dari bahasa itu telah hilang. Hal ini dapat dijadikan indikasi hilang pula 30% kebudayaan daerah yang ikut membentuk kebudayaan nasional.<sup>1</sup> Bahasa daerah yang terancam punah atau sudah punah tersebut tersebar di

---

<sup>1</sup> *Tempo*, 22 Juli 2007, dalam Paku Alam IX, dkk, *Bahasa dan Sastra Daerah* (Yogyakarta, Tiara wacana, 2008), hlm. 10.

seluruh wilayah Indonesia. Di antaranya 50 bahasa daerah di Kalimantan, 2 di Sumatera (dari 13 yang ada), 33 di Maluku ( dari 80 yang ada ), 8 di NTB dan NTT (dari 50 yang ada), serta 56 di Papua dan Halmahera (dari 271 yang ada).<sup>2</sup>

Pemerintah Indonesia juga menjamin keberagaman budaya. Sebagaimana dijelaskan dalam pasal 36 UUD 1945 sebelum perubahan. Dalam penjelasan tersebut juga dinyatakan bahwa Bahasa daerah yang dipelihara dengan baik oleh rakyatnya dipelihara juga oleh negara.

Dalam dunia pendidikan bahasa daerah termasuk mata pelajaran muatan lokal wajib, sehingga bahasa daerah wajib diajarkan di sekolah-sekolah mulai dari SD/MI, SMP/MTs, SMA, SMK/MA. Demikian pula dengan bahasa Jawa merupakan mata pelajaran muatan lokal yang wajib diajarkan di sekolah-sekolah sesuai Keputusan Gubernur Jawa Tengah No. 423.5/5/2010, 27 Januari 2010.<sup>3</sup>

Bahasa Jawa mempunyai andil dalam pendidikan watak dan pekerti bangsa bagi generasi muda kita khususnya siswa-siswi kita di sekolah. Pembelajaran Bahasa Jawa akan menjadi sarana dalam menumbuhkan jati diri bangsa kita yang beradab dan berbudi pekerti luhur.<sup>4</sup>

Salah satu materi dalam mata pelajaran Bahasa Jawa adalah membaca dan menulis aksara Jawa yang sering dianggap sulit oleh para siswa. Aksara merupakan suatu hasil budaya yang mempunyai arti penting dalam perkembangan kehidupan manusia.<sup>5</sup> Sejak dikenalnya aksara, manusia seolah-olah terlepas dari

---

<sup>2</sup> *Tempo*, 27 Mei 2007, dalam ibid

<sup>3</sup> *Remen Basa Jawi SD/MI*, Im Tri Suyoto, S. P.d, dkk, (Semarang, Erlangga, 2010), hlm. Atur Pembuka.

<sup>4</sup> *Rindang*, Agustus 2012, hlm. 20.

<sup>5</sup> Paku Alam IX, dkk, *Bahasa dan Sastra Daerah* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008) hlm. 243.

keterikatan antara batas waktu dan tempat untuk mengungkapkan pikiran dan perasaannya. Pengenalan tradisi tulis membuka suatu era baru kehidupan manusia yang disebut era sejarah. Melalui teks-teks tertulis dapat diungkap pikiran dan gagasan manusia dalam segala bidang kehidupan baik ilmu pengetahuan, ekonomi, sosial, maupun agama, sehingga menjadi catatan penting yang dapat dipelajari untuk mengenal tingkat peradaban suatu bangsa.<sup>6</sup>

Suku Bangsa Jawa merupakan salah satu suku yang maju dalam peradaban karena sudah mengenal aksara. Suku Bangsa Jawa diperkirakan sudah memiliki tradisi tulis sejak tahun 700 M.<sup>7</sup> Tradisi tulis ini semakin berkembang, dan akhirnya menghasilkan aksara Jawa yang sekarang ini dikenal dengan nama carakan. Seperti halnya aksara-aksara daerah yang lain, keberadaan aksara Jawa semakin tergusur, seiring dengan berkurangnya penggunaan Bahasa Jawa sebagai media komunikasi.

Porsi waktu pembelajaran aksara Jawa khususnya di MI sangat terbatas, mengingat banyaknya kompetensi yang harus dikuasai siswa dalam mata pelajaran Bahasa Jawa ini dan waktu yang tersedia hanya 2 jam pelajaran dalam satu minggu. Padahal kompetensi aksara Jawa yang harus dikuasai siswa sangat banyak dan memerlukan proses yang cukup panjang. Karena selain harus hafal aksara-aksara Jawa yang mencakup aksara nglegena, pasangan, sandangan, siswa juga harus menguasai aturan- aturan penulisannya.

---

<sup>6</sup> Paku alam IX, dkk, *Bahasa dan Sastra Daerah* (Yogyakarta : Tiara Wacana, 2008) hlm.244

<sup>7</sup> *Ibid.*



Di samping faktor waktu yang sangat terbatas, banyak pula faktor- faktor lain yang mempengaruhi hasil pembelajaran aksara Jawa, misalnya faktor kemampuan guru dalam baca tulis aksara Jawa, metode dan media yang digunakan tidak tepat, serta faktor- faktor lain seperti anggapan bahwa aksara jawa sudah ketinggalan zaman, aksara Jawa tidak akan di UN kan, dan lain- lain yang menyebabkan minat anak terhadap baca tulis aksara jawa sangat minim. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan permasalahannya yaitu karena pembelajaran bahasa jawa yang monoton sehingga hasii belajar kurang maksimal.

Kenyataan di lapangan selama peneliti menjadi guru di kelas VI MI belum pernah mendapatkan siswa yang terampil dalam baca tulis aksara jawa. Barangkali karena faktor-faktor tersebut di atas, yaitu metode yang digunakan guru kurang bervariasi serta anggapan siswa yang cenderung negatif terhadap bahasa jawa. Berdasarkan studi pendahuluan, yang diadakan pada hari sabtu tanggal 17 Nofember 2012, proses pembelajaran baca tulis aksara jawa kurang diminati siswa sehingga hasilnya pun sangat minim. Dengan KKM 65 saja untuk baca tulis aksara jawa baru sekitar 10 anak dari 29 anak (34%) yang mencapai KKM tersebut berarti masih ada 19 anak (66%) yang belum mencapai KKM.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian pada mata pelajaran Bahasa Jawa kompetensi dasar membaca kalimat dalam aksara jawa, karena selain aksara jawa merupakan salah satu kebudayaan daerah yang harus dilesterikan juga karena melihat kenyataan bahasa Jawa merupakan mata pelajaran yang kurang diminati baik oleh sebagian besar siswa maupun oleh sebagian besar guru tidak seperti mata pelajaran yang lain.

Dalam penelitian ini peneliti akan mencoba menggunakan media kartu huruf Aksara Jawa dalam pembelajaran bahasa Jawa kompetensi dasar membaca kalimat dalam aksara Jawa dengan alasan kartu huruf mudah didapat dan menurut peneliti kartu huruf dipadu dengan metode permainandapat merangsang minat siswa terhadap pembelajaran aksara jawa dan sebagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Jawa kompetensi dasar membaca kalimat dalam aksara jawa melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas VI MI Ma'arif NU I Sudimara Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

## **B. Definisi Operasional**

### **1. Peningkatan Hasil Belajar**

Peningkatan hasil belajar adalah meningkatnya kemampuan-kemampuan yang dimiliki seorang peserta didik setelah ia menerima perlakuan dari pengajar (pendidik).<sup>8</sup> Sedangkan hasil belajar adalah kemampuan –kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya .Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar bahasa jawa kompetensi dasar membaca kalimat dalam aksara jawa melalui media kartu huruf.

### **2. Mata Pelajaran Bahasa Jawa Materi Membaca Kalimat dalam Aksara Jawa**

#### **a. Mata Pelajaran Bahasa Jawa**

Mata pelajaran Bahasa Jawa adalah salah satu mata pelajaran muatan lokal yang diajarkan di MI Ma'arif NU 1 Sudimara mulai dari

---

<sup>8</sup> <http://www.sarjanaku.com/2011/03/pengertian-devinisi-hasil-belajar.html> yang diunduh pada tanggal 17 Mei 2012, hlm. 1

kelas 1 sampai kelas 6, sesuai dengan Keputusan Gubernur Jawa tengah No. 423.5/5/2010, tanggal 27 Januari 2010 dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Dalam penelitian ini yang dimaksud mata pelajaran bahasa Jawa adalah mata pelajaran bahasa Jawa kelas 6 semester II dengan sub pokok bahasan membaca kalimat dalam aksara Jawa.

b. Membaca Kalimat dalam Aksara Jawa

Membaca adalah melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya di dalam hati) serta mengeja atau melafalkan yang tertulis.<sup>9</sup> Membaca adalah keterampilan reseptif bahasa tulis. Keterampilan membaca dapat dikembangkan secara tersendiri, terpisah dari keterampilan mendengarkan dan berbicara.<sup>10</sup>

Kalimat adalah rangkaian kata-kata yang mengandung suatu pengertian. Sedangkan aksara merupakan suatu hasil budaya yang mempunyai arti penting dalam perkembangan kebudayaan manusia.<sup>11</sup>

Aksara Jawa yang dikenal dengan nama carakan merupakan hasil budaya bangsa Jawa yang telah mengenal tradisi tulis menulis sejak 700 M.<sup>12</sup> Materi pembelajaran aksara Jawa di kelas 6 meliputi aksara nglegena, sandangan, dan pasangan. Yang dimaksud membaca kalimat dalam aksara Jawa dalam penelitian ini adalah membaca rangkaian kata-kata yang mengandung suatu pengertian dalam aksara Jawa

---

<sup>9</sup> W.J.S. Purwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Depdikbud, 1994), hlm. 72.

<sup>10</sup> Yeti Mulyati, dkk, *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007) hlm. 112.

<sup>11</sup> *Paku Alam IX*, dkk, *Bahasa dan Sastra Daerah*,

<sup>12</sup> *Ibid.*

### 3. Media Kartu Huruf

#### Pengertian Media Kartu Huruf

Secara harafiah media berarti “perantara” atau “pengantar”. Media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien (siswa) untuk belajar lebih baik.<sup>13</sup>

Kartu huruf adalah kartu-kartu yang bertuliskan huruf-huruf. Dalam penelitian ini yang dimaksud kartu huruf adalah kartu-kartu yang terbuat dari kertas manila dengan ukuran sesuai kebutuhan dan bertuliskan huruf-huruf/aksara Jawa, sandangan dan pasangan. Berdasarkan pengalaman peneliti dalam hal kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik khususnya di kelas VI MI Ma’arif NU 1 Sudimara dalam mata pelajaran Bahasa Jawa adalah materi membaca kalimat dalam aksara Jawa, maka peneliti membuat alat bantu / media berupa kartu huruf.

Adapun bahan yang digunakan adalah sebagai berikut:

Kertas manila dan sepidol. Kertas manila dipotong sesuai dengan ukuran kartu dan masing-masing kartu ditulisi huruf-huruf Jawa, agar lebih menarik maka kertasnya yang berwarna.

Untuk mahir membaca kalimat dalam aksara Jawa di tingkat SD/MI diperlukan setidaknya 4 paket kartu huruf . Masing-masing paket terdiri dari 20 kartu huruf/ aksara nglegena, 2 kartu huruf pengganti, 14 kartu sandangan, dan 20 kartu pasangan.

<sup>13</sup> M. Basyiruddin Utsman Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Ciputat: Delia Citra Utama, 2002) hlm .11.

- a. Penerapan Media Kartu Huruf Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Kompetensi Dasar Membaca Kalimat dalam aksara Jawa.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi membaca kalimat dalam aksara Jawa, peneliti memperkenalkan hasil kreatifitas peneliti sendiri berupa kartu huruf yang terdiri dari huruf/aksara nglegena, sandangan dan pasangan. Adapun penerapannya dalam pembelajaran ini kami gunakan metode permainan secara berkelompok.

#### 4. MI Ma'arif NU 1 Sudimara

MI Ma'arif NU 1 Sudimara adalah salah satu lembaga Pendidikan Islam yang berada di bawah Yayasan Ma'arif Nahdlatul Ulama dan berada di bawah Kementerian Agama yang berlokasi di Desa Sudimara Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

### **C. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah penggunaan media kartu huruf dalam pembelajaran membaca kalimat dalam Aksara Jawa dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Jawa Kompetensi Dasar Membaca Kalimat dalam Aksara Jawa pada siswa kelas VI MI Ma'arif NU 1 Sudimar Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Semester II Tahun Pelajaran 2012/2013?”

#### D. Telaah Pustaka

Dalam menelusuri hasil-hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan, penulis menemukan penelitian yang dilakukan oleh Afrida Rahmawati yang berjudul *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penggunaan Kartu Berpasangan Bagi Siswa Kelas III di MIM Patikraja*. Dari hasil penelitian tersebut penulis dapat menyimpulkan bahwa dengan media kartu berpasangan dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS di kelas III MIM Patikraja.

Penulis juga melakukan telaah terhadap skripsi yang ditulis oleh Koyimi yang berjudul *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Operasi Perkalian Bilangan Cacah Melalui Alat peraga Kartu Bilangan Pada Siswa Kelas II MI Ma'arif NU Pasunggingan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi tersebut menyimpulkan bahwa pembelajaran Matematika materi perkalian bilangan cacah dengan media kartu bilangan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Selain itu penulis juga melakukan telaah pustaka terhadap skripsi yang ditulis oleh Nurul Ismuningsar yang berjudul *Penerapan Media Flassh Card dalam Pembelajaran Vocabulari Pada Siswa Kelas IV Di MI Salafiyah Cipari Cilacap Th Pelajaran 2011/2012*. Skripsi tersebut menyimpulkan bahwa melalui media flesh card dapat meningkatkan hasil belajar Vokabulari.

Penelitian-penelitian di atas terdapat persamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu penggunaan kartu sebagai media pembelajaran. Perbedaannya adalah jenis kartu dan cara penerapannya. Kartu huruf adalah

sebuah istilah yang ditujukan pada kartu yang bertuliskan huruf-huruf Jawa /carakan, sandangan, dan pasangan. Kartu tersebut dibuat dari kertas Manila dengan ukuran 10 cm x 15 cm. Ukuran tersebut tergantung dengan keinginan guru. Guru dapat mengembangkan beberapa set kartu yang bertuliskan huruf-huruf Jawa, sandangan, dan pasangan, sehingga memungkinkan siswa untuk berlatih lebih banyak.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Jawa kompetensi dasar membaca kalimat dalam aksara Jawa pada siswa kelas VI MI Ma'arif NU 1 Sudimara Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas semester II tahun pelajaran 2012/2013 melalui media kartu huruf.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini antara lain :

##### 1. Bagi peserta didik

Memudahkan pemahaman, meningkatkan motivasi belajar, serta meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya dalam pembelajaran Bahasa Jawa;

##### 2. Bagi pendidik

- a. Meningkatkan kualitas pendidik dalam keterampilan mengajar;
- b. Menimbulkan inovasi dalam pembelajaran;
- c. Pendidik memiliki pengalaman tentang penelitian tindakan kelas;

- d. Meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Jawa.
3. Bagi peneliti
    - a. Menambah wawasan tentang menggunakan media kartu huruf dalam pembelajaran aksara jawa;
    - b. Meningkatkan kreativitas dalam pembelajan Bahasa Jawa.

### **G. Sistematika Penulisan**

Laporan penelitian tindakan kelas ini terdiri dari bagian awal, isi, dan akhir. Pada bagian awal meliputi halaman judul, halaman pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Pada bagian isi terdiri dari:

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, telaah pustaka, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori dan Hipotesis, yang meliputi pengertian hasil belajar, media kartu huruf, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan.

Bab III Metodologi Penelitian, setting penelitian, subyek penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, indikator kerja, rencana penelitian tindakan, dan indikator keberhasilan.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang meliputi kondisi awal, deskripsi siklus I, II, dan pembahasan.

Bab V Penutup yang terdiri dari simpulan, saran dan kata penutup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam dua siklus, dapat diambil kesimpulan bahwa, pembelajaran bahasa Jawa materi membaca kalimat dalam aksara Jawa melalui media kartu huruf pada siswa kelas VI MI Ma'arif NU 1 Sudiamra semester II tahun pelajaran 2012/2 dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Peningkatan pembelajaran dapat terlihat dari hasil evaluasi proses perbaikan pembelajaran setiap siklusnya. Adapun ketuntasan belajar dapat dilihat sebagai berikut:

1. Studi awal peserta didik yang tuntas sebanyak 10 anak atau 34% dari jumlah seluruh peserta didik.
2. Siklus I peserta didik yang tuntas sebanyak 15 anak atau 52% dari jumlah seluruh peserta didik
3. Siklus II peserta didik yang tuntas sebanyak 24 atau 83% dari jumlah seluruh peserta didik.

Dari data tersebut di atas menunjukkan bahwa dari studi awal peserta didik yang tuntas sebanyak 10 anak, dan meningkat pada siklus I menjadi 15 anak. Peningkatan peserta didik yang tuntas belajar juga terjadi pada siklus II dari 15 anak pada siklus I menjadi 24 anak pada siklus II. Dengan demikian maka

pada tiap siklus mengalami peningkatan pemahaman atau penguasaan materi pembelajaran sehingga meningkat pula hasil belajar peserta didik.

Dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari studi awal sampai siklus II di mana terdapat peningkatan hasil belajar pada tiap siklusnya, maka hipotesis yang diajukan yaitu: penggunaan media kartu huruf pada pembelajaran bahasa Jawa materi membaca kalimat dalam aksara Jawa pada siswa kelas VI MI Ms'arif NU 1 Sudimara dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Jawa materi membaca kalimat dalam aksara Jawa pada tahun pelajaran 2012/2013 dapat diterima keberadaanya.

## **B. Saran**

Berdasarkan pada kesimpulan di atas, dengan kerendahan hati peneliti mengajukan beberapa saran, yang paling tidak saran tersebut dapat dijadikan bahan informasi bagi masyarakat MI Maarif NU 1 Sudimara.

1. Kepada Kepala MI Ma'arif NU 1 Sudimara untuk lebih memberi informasi kepada guru-guru agar lebih memaksimalkan dan mengoptimalkan pembelajaran yang sudah dilakukan guna meningkatkan prestasi anak didiknya pada taraf yang lebih tinggi dengan sarana dan prasarana yang dimiliki untuk menghasilkan output yang lebih bermutu lahir dan batin serta mampu bersaing dalam kehidupan selanjutnya.
2. Kepada seluruh Guru MI untuk lebih bisa meningkatkan kualitas pengajaran, walaupun usaha yang dilakukan dalam pembelajaran sudah cukup baik akan

tetapi akan lebih baik jika dalam mengajar ada variasi dalam penggunaan media dan metode.

3. Membangun kesadaran siswa akan pentingnya pelajaran bahasa Jawa sebagai upaya melestarikan kebudayaan daerah yang merupakan unsur kebudayaan nasional.
4. Kepada peserta didik agar senantiasa mengikuti nasehat dan petunjuk dari guru dan senantiasa berbakti kepada kedua orang tua serta selalu berdoa kepada Allah.

### **C. Kata Penutup**

*Alhamdulillah rabbil 'alamiin.* Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas semua rahmat taufiq dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun dalam bentuk yang amat sederhana dan masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi penelitian maupun isinya. Oleh karena itu, saran dan kritik sangat peneliti harapkan sebagai penyempurna skripsi ini.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah dengan ikhlas membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik berupa tenaga maupun pikirannya, dan semoga segala amal baik yang dilakukan mendapat ridlo dan imbalan pahala dari Allah SWT. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya serta bagi keluarga besar MI Ma'arif NU 1 Sudimara.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zaenal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Irama Widya.
- Asnawir, M. Basyiruddin Utsman. 2002. *Media Pembelajaran*. Ciputat: Delia Citra Utama.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ismuninggar, Nurul. 2012. *Penerapan Media Flash Card dalam Pembelajaran Vokabulari Pada Siswa Kelas IV MI Salafiyah Cipari*. Purwokerto: STAIN (Skripsi)
- IX, Paku Alam, dkk. 2008. *Bahasa dan Sastra Daerah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Koyimi. 2012. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Operasi Perkalian Bilangan Cacah Melalui Alat Peraga Kartu Bilangan Kelas II MI Ma'arif NU Pasunggingan*. Purwokerto: STAIN (Skripsi)
- Mulyati, Yeti, dkk. 2007. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Purwadarminta, WJS. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. : Depdikbud.
- Rahmawati, Afrida. 2012. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penggunaan Kartu Berpasangan Bagi Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Patikraja*. Purwokerto: STAIN (Skripsi)
- Rindang, Agustus 2012. Hal. 20
- Sadiman, Arif, dkk. Jakarta : Pustelkom Dikbud dan Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Algensindo
- Sugiyono. 2010. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suyoto, Im Tri. 2010. *Remen Basa Jawi SD/MI*. Semarang: Erlangga.