

تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل
ثنائية اللغة وغير ثنائية اللغة بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف
الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول على

درجة سرجانا

إعداد

حنيفة الرحمة

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم والتدريسية

جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

2023

التقرير بالاصالية

انا الموقفة ادناه

الاسم : حنيفة الرحمة

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٢٩

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجاناتحت الموضوع " تطبيق منهج مردبكا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة بجامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو"

وإذا ادعى احد استقبالا أنه من بحثه وبأتي بالبيان انه فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك. إنني اعرف تماما واقتبست بعض البيانات ولأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الاخرى من البحث الذي قام به أشخاص او مؤسسات

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الاكاديمية اي الغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية

بورووكرتو ٩ مايو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

حنيفة الرحمة

رقم القيد: ١٩١٧٤.٣.٢٩

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العملي، تحت الموضوع

تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بوروكرتو

كتبته حنيفه الرحمة كامل ماهر رقم القيد 1917403029 طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو قد اكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٣ للحصول على درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحة

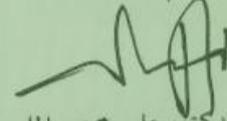
سكرتير اللجنة



عبد الحق الجرمي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٩.١١٦٢.٢.١٢١.٠.٦

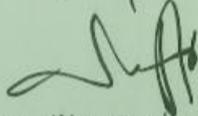
رئيس اللجنة



الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠.٨.١١.٠.٧

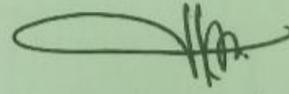
المشرف.



الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠.٨.١١.٠.٧

المناقش الرئيسي



الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٤.٠.٨.٩٢.١٥.٣١.٠.٣

رئيس شعبة تعليم المدرسة



الدكتور علي مهدي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٧.٢٢٥٢.٠.٨.١١.٠.٧

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

تقدم إلى حضرتكم ههـا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : حنيفة الرحمة

رقم القيد : 1917403029

شعبة : تعليم المدرسة

قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق منهج مردبكا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو
وقد نظرنا فيه حق النظر، و ادخلنا فيه بعض تعديلات و الارشادات و التوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا في التربية

تقريرا بورووكرتو . ٨ ما يو ٢٠٢٣

المشرف ،



علي محدي

رقم التوظيف 197702252008011007

مستخلص البحث

منهج مردیکا حسب وزير التربية والتعليم والثقافة ، وهو إعطاء الحرية و استقلالية المؤسسات التعليمية ، والاستقلال عن البيروقراطية ، يتم تحرير المحاضرين منها يتم إعطاء البيروقراطية المعقدة والطلاب حرية اختيار المجال الذي يدرسون فيه يحب .ينصب تركيز هذا البحث على معرفة تنفيذ منهج مردیکا في تعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة ، لمعرفة العقبات التي تحول دون تنفيذ منهج مردیکا الذي يواجهه تعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تنفيذ المنهج المستقل من تخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج التعلم المستقل في تعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو .يستخدم هذا البحث المنهج النوعي وهذا النوع من البحث هو بحث وصفي .البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظة والتوثيق باستخدام تقنيات التحليل من ميلس و هوبرمان وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

نتائج هذه الدراسة هي أن تنفيذ المنهج المستقل في تعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو يحتوي على التخطيط ، أي خلفية تنفيذ منهج مردیکا في الجامعة ، والتنفيذ ، أي تنفيذ منهج مردیکا في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري غ خاصة في تعلم النحو والتقييم ، وهي القيود والحلول لتطبيق منهج مردیکا على تعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

الكلمات الاساسية : تطبيق، منهج مردیکا، تعلم النحو

مستخلص البحث الانجليزية

The development of education in Indonesia is inseparable from renewal curriculum, in each particular period the curriculum always undergoes an evaluation process. Not even a few assume that the curriculum changes over time change of policy makers. Therefore, the Merdeka Learning program launched by the Minister of Education and Culture. Research and Technology Nadiem Makarim tries to understand and change perspectives education in Indonesia.

independent curriculum according to the Education and Culture Mantri namely giving freedom and autonomy to educational institutions, and independence from bureaucratization, lecturers are freed from convoluted bureaucracy and students are given the freedom to choose the field they study like

The focus of this research is to find out the implementation of the independent curriculum in nahwu learning in PBA UIN Saizu class, to find out the obstacles to implementing the independent curriculum faced in nahwu learning in PBA UIN Saizu class.

The purpose of this study was to determine the implementation of the independent curriculum from the planning, implementation and evaluation of the independent learning program in nahwu learning in Uin Saizu PBA class. This research uses a qualitative approach and this type of research is descriptive research. Data obtained from interviews, observation and documentation with analysis techniques from Milles and Huberman namely data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of this study are that the implementation of the independent curriculum in learning nahwu pba uin saizu contains planning, namely the background of implementing the independent curriculum on the uin campus, implementation, namely the implementation of the independent curriculum at UIN SAIZU especially in nahwu pba uin saizu learning and Evaluation, namely the constraints and solutions to implementing the independent curriculum on learning nahwu pba uin saizu

Keywords : Application, Merdeka Curriculum, Nahwu Learning

الاستهلال

من جد وجد¹

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka dia akan mendapatkan”



¹ <https://www.arap-culture.com>

الاهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، لا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين

قدمت الباحثة هذا البحث الى المكرمين والمحبوبين

والديني، سيد عبد الرحمن و سيدة ستي منيرة

اخي صغير فنادا سيف الرحمن

اسرتي

اساتيدي يعطيني العلوم النافع

اصحابي

عسى الله ان ينفع هذا البحث و ان يسهل على جميع امورنا امين



كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العلمين ، الذي أنعم عليه برحمته ونعمته .قد يستمر إعطاء الصلوات والتحيات للنبي محمد صلى الله عليه وسلم ، حتى الباحثة إكمال هذه الرسالة بعنوان " تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

كتبت هذه الرسالة لتلبية أحد متطلبات الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية شعبة تعليم المدرسة كلية التربية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو .تدرك الباحثة أنه في إعداد هذه الأطروحة ، تم تحقيقها بفضل التوجيهات والإرشادات والصلاة من مختلف الأطراف .لذلك شكر الباحثة

1 (عميد كلية التربية، استاذ الدكتور سوويتو الماجستير الذي أذن الباحثة ملاحظة في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو و بالموضوع البحث

2 (رئيس شعبة تعليم المدرسة، استاذ الدكتور علي محدي الماجستير
3 (رئيس قسم تعليم اللغة العربية، استاذ الدكتور انجانج برهان الدين
الماجستير

- (4) المشرف ، استاذ الدكتور علي محدي الماجستير يساعد في إعداد الأطروحة والبحث
- (5) المحاضر مادة النحو استاذ الدكتور علي محدي الماجستير و استاذ علي اقبال الماجستير، رئيس شعبة تعليم المدرسة استاذ الدكتور علي محدي الماجستير و طالبان قسم تعليم اللغة العربية حسني و اسيف يساعد الباحث باموضوع او مصدر البيانات
- (6) والديني ، سيد عبد الرحمن و سيدة ستي منيرة يدعم و يرافق الباحث كل الوقت
- (7) اساتيذي ، مرب روجي
- (8) اختي و اخي حاريسى رحمة فجريان و فاندادا سيف الرحمن
- (9) أسرتي ، اصدقائي ، الاصحابي الاحب

بورووكرتو ١٩ ابريل ٢٠٢٣

الباحثة

المحتويات

I	..... الغلاف صفحة الموضوع
II	..... التقرير بالأصالة
III	..... تقرير لجنة المناقشة
IV	..... تقرير المشرف
V	..... مستخلص البحث
VI	..... مستخلص البحث الانجليزية
VII	..... الاستهلال
VIII	..... الاهداء
IX	..... كلمة الشكر و التقديم
XI	..... المحتويات
١	..... الفصل الأول: الإطار العام
١	..... أ- مقدمة

٩	..... ب تحديد المصطلحات
١٢	..... ج أسئلة البحث
١٢	..... د أهداف وفوائد البحث
١٤	..... ه الدراسة السابقة
١٦	..... و هيكل البحث
١٧	..... الفصل الثاني الإطار النظري
١٧	..... ا منهج مردیکا
٢٩	..... ب تعلم النحو بمنهج مردیکا
٣١	..... ج تعليم اللغة العربية
٣٣	..... د ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة
٣٦	..... الفصل الثالث منهجية البحث
٣٦	..... أ منهجية البحث ومدخله
٣٧	..... ب مكان البحث وزمانه

٣٧	.....	ج موضوع ومشاركة البحث
٣٨	.....	د أسلوب جمع البيانات
٤١	.....	هـ - أسلوب تحليل البيانات
٤٥	.....	الفصل الرابع نتيجة ومناقشة البحث
٤٥	.....	أ عرض البيانات
٤٥	.....	( 1) تحطيط منهج مرديكا
٤٥	.....	( 2) تنفيذ منهج مرديكا
٦٢	.....	( 3) تقييم منهج مرديكا
٦٦	.....	ب تحليل البيانات
٧٤	.....	الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث والاقتراحات
٧٤	.....	ملخص نتائج البحث
٧٧	.....	ب تحديد البحث
٧٧	.....	ج الاقتراحات
٧٩	.....	قائمة المراجع

الملاحق ٨٣

السيرة الذاتية
.....







الفصل الاول

الاطار العام

أ- مقدمة

التعليم هو أساس الإحتياج في حياة البلاد الواجب . يهدف التعليم الوطني إلى التثقيف. حياة الأمة وتنمية الشعب الإندونيسي كلهم. التعليم هو أساس مهم في تكوين الموارد الإنسان المنجز. في حياة الأمة والدولة يحتاج التعليم لتحسين الموارد البشرية في البلاد ، لأن إذا صلح الموارد البشرية للبلد ، صلح تقديم الموارد البشرية في البلد . حياة البلد المستقبل يتأثر على طريقة التفكير الناس يتشكل التعليم . معالجة

التعليم الموجه سيجلب هذه الأمة إلى أفضل الحضارة . إذن، يحتاج جهود تحسين جودة التعليم في الاندونيسيا. النجاح التعليم يتأثر العوامل ، أحدها المنهج. قانون رقم ٢. سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم المادة الوطنية ١ النقطة ١٩ ، يوضح أن المنهج مجموعة من الخطط ، مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب تستخدم كدليل إرشادي لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. منذ العصور الاستقلال

حتى الان التغير الكثير . المنهج الجديد يستخدم الاندونييسيا هو منهج مردیکا .

سياسة منهج مردیکا هي وجه جديد و اتجاه التعليم في إندونييسيا^{١٢}

تطوير التعليم في اندونييسيا لا يفصل من تحديث المنهج، كل العصر يخضع منهج التقييم. لا حد تفكير ان تغير المنهج حسب السياسة. الأندونييسيا كدولة تواصل العمل تغير ١٠ مرة منذ اول الإستقلال^٣. الان، يدخل الناس العصر التكنولوجيا ولكن، مشكلة المدا رس عمي التكنولوجيا. موقت ، معرفة القراءة والكتابة التكنولوجيا مهم، قيل انه احد مفتاح النجاح التعليم إذا المدرس و الطلاب إتقان التكنولوجيا لأن يستطيع التكنولوجيا تسريع نقل المعرفة و أداة التواصل بين المعلم و الطلاب . ثلاثة معرفة القراءة والكتابة هو تقوية العلوم الإنسانية والتواصل والتصميم. كيف النشاط يستطيع ان يعمل الطلاب و المعلم

٤

1. Susilawati, N. 2021. Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme. Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran

3. Sugiri ,Wiki Aji., & Priatmoko, Sigit. “Perspektif Asesmen Autentik sebagai Alat Evaluasi dalam merdeka belajar”, dalam Jurnal Pendidikan Guru Madrasah ,Volume 4 No.1 , h.53. <https://core.ac.uk/download/pdf/322523218.pdf> . h,53.

4.Yamin, Muhammad., & Syahrir .2020.“Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah metode Pembelajaran)”, Jurnal ilmiah mandala Education, Vol 6. No.1. (Online),h.126,hppt://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/index.

لذلك ، برنامج منهج مردیکا التعليم مخطط وزير التربية والتعليم والثقافة البحث والتكنولوجيا يحاول نديم مكارم يفهم ويتغير تفكير التعليم في إندونيسيا^٥. وزير نديم مكارم في برنامج منهج مردیکا يعطي المعنى الضمني أن الطلاب يعطي الحرية على المستقبل وفقا لكفاءاتهم ليس الضغط يتسبب الطلاب التوتر وفقدان الثقة كما يحدث بسبب تنفيذ الامتحان الوطني^٦. تسعى التربية الإسلامية إلى تحقيق رسالة الإسلام في كل إنسان ، وهي: جعل الإنسان مزدهراً وسعيداً في أحلامه الإسلام^٧. موجود تعبير مثير للاهتمام من وزير التربية والثقافة (منديكبد) الجمهورية إندونيسيا ، نديم أنور مكارم ، حول حرية التعلم. " يعطي الحرية والاستقلالية للمؤسسات التعليمية ، والتحرر من البيروقراطية ، يتحرر المحاضرون من البيروقراطية المعقدة ويتم منح الطلاب حرية اختيار المجالات التي يرغبون فيها"، إعتبار الوزير . من هذا الإعتبار يرتفع سياسة بعنوان مردیکا التعليم ، جامعة مردیکا. هذه السياسة تهدف لتحسين كفاءة الخريجين ، سواء المهارات الشخصية والمهارات الصعبة ، ليكونوا استعداد وذات صلة باحتياج العصر، إعداد الخريجين كقادة المستقبل للأمة يتفوقون و الشخصية . كلمة

⁶ . Sitti mustaghfiroh,Siti. 2020. "Konsep Merdeka Belajar Perspektif Aliran Progressivisme John Dewey", Jurnal studi Guru dan pembelajaran, Vol.3, No. 1 March. <https://ejournal.my.id/jsgp/article/view/248> , h. 141-142

⁷ . Arifin.2011. "Ilmu Pendidikan Islam". Jakarta: PT Bumi Aksara.h.2

مردیکا ثلاثة معانى في قاموس اللغة الاندونيسيا الكبير فهو الاول متحررة (من العبودية والاستعمار وغيرها)، الثاني غير معرضة أو منفصلة عن حفز؛ الثالث غير ملزم ، لا يعتمد على أشخاص أو أحزاب معينة ، مجاني

بينما "التعلم" حسب سانجايا، ٢٠١ هو عملية السلوك العقلي الذي يحدث للإنسان ، مما يؤدي إلى ظهور تغيرات سلوكية . يحدث النشاط العقلي بسبب التفاعل الواعي للفرد مع بيئته. إذا تم تحقيق استقلالية التعلم ، فسيؤدي ذلك إلى إنشاء "تعلم مجاني" ويتم استدعاء المدرسة مدرسة مستقلة أو مدرسة تحرر^٨. هذا الشعور المريح خلقت من جميع المكونات المشاركة في الصيانة التعليم ، سواء في المدرسة أو في المنزل أو في المجتمع. في سياق التعلم المستقل ، معنى في التعلم يجب أن يتم من خلال بناء الإرادة والروح ، وتحقيق حرية التعبير العقل ، وخالٍ من كل أشكال الخوف. لهذا وصف كي هاجر ديوانتارا المدرسة كحديقة للطلاب ، وهي مكان جميل وممتع ، يجعل الناس يشعرون وكأنهم في المنزل هناك ، وبعيداً عن الخوف. وهكذا بدأ مفهوم التعلم المستقل لفترة طويلة من قبل أب تعليمنا. سياسة التعلم المستقل: يتم تعريف الحرم الجامعي المستقل على أنه شكل من أشكال منح الاستقلال للمؤسسات التعليمية و التحرر من البيروقراطية المعقدة

⁸ Prasetyo, dkk. (2020). Strategy of Boarding School (Pesantren) Education in Dealing With the Covid-19 Pandemic. Khalifa: Journal of Islamic Education

وحرية الاختيار للطلاب البرنامج المطلوب. برنامج مناهج التعلم مردیکا-جامعة مردیکا هو جهود وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية ، يهدف الطلاب إتقان الكفاءات المختلفة كما جاء في لائحة وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠ بشأن المعايير الوطنية للتعليم العالي. في سياسة التعليم مردیکا قيل ان الجامعة مردیکا يتمنى ان يستطيع الجواب على الطلب

جامعة الحكومية الإسلامية سيف الدين زهري فورووكرتو إستعمال منهج مردیکا، لذلك يريد الباحث تطبيق منهج مردیکا قسم تعليم اللغة العربية جامعة الحكومية الإسلامية سيف الدين زهري فورووكرتو لدورة ثنائية اللغة وغير ثنائية اللغة في مادة النحو. استهلال التربية لا يعتمد من المنهج، بخلاف الوسيلة الالة ان يسهل فهم النظرية و عمل التعلم المهم جدا .مرتکز على ملاحظة فصل قسم تعليم اللغة العربية والمقابلة مع المحاضر مادة النحو هو استاذ على اقبال الماجستير ، الخميس ٦ أكتوبر ٢٠٢٢ ، أن منهج مردیکا في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد يفعل لفترة طويلة ،ولكن مرسوم المنهج يوجد الجديد^٩

^٩ استاذ علي إقبال الماجستير في ٦ أكتوبر ٢٠٢٢ في جامعة الاستاذ كياهي الحاج سيف الدين

زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

وفقاً لكلمة "مردیکا" في التعلم ، يستطيع الطلاب يناقش الموضوع تحديد المحاضر ، وهنا المحاضر كالميسر فقط . مردیکا يتعلق بتعبير المحاضر والطلاب عن استخدام الجهاز المناسب الموضوع المثل ، قسم الزراعة ، المحاضر يجلب المعرفة، القبة. حصل الباحث الملاحظة أن تعلم منهج مردیکا في الفصل ثنائية اللغة معذل ذكاه أعلى من الفصل غير ثنائية اللغة ، حتى المناقشة يساري بالجداد انرى اقتراب البديهي، يأتي المنهج من الكلمة جورري (مضمار سباق الخيل). نجد مجموعة الخطط و الانظمة يشكل واحدا.كبير مصمم لنقل الطلاب من محطة إلى أخرى من خلال سلسلة من التعليمات والمعرفة والمهارات التي ستفيده في المستقبل وداخل المؤسسة التربوية "مواد مدرسية" نجد الطلاب يتنافسون على النجاح والتميز في المواد.^{١٠} تطوير الكلمة المنهج في قواميس الأجنبية متوتر، المنهج يعني الجامعة ورد لأول مرة في قاموس ويبستر طبعة ١٨٥٦. يشير كلمة المنهج فيقاموس بانجروفيت بمعنى سليفة منظمة الدس أعدت للدراسة في عام ١٩٦٦. تعريفات المنهج بمفهومه الحديث ، هذه التعريفات متشابهة إلى الكلمة "مجموعة من الخبرات التربوية والثقافة و الرياضية و الفنية يعد المدرسة

^{١٠} لطيف...١٩٨٨. المدخل في إعداد المناهج الدراسية. الرياض: دار المريخ.ص ٣٢٣

الطلاب. التعليم يصاحب تلك الخبرات بطريقة يساعدهم فهو " السلوك نموهم في الإتجاه المطلوب ، حين ممارسة يساعدون استكمال نموهم.^{١١}

خبرات التربوية (الثقافة و الرياضة والإجتماعية) المدرسة للطلاب، نرى أعراض تعلمهم " النمو الشامل والجسد و العقلية و الإجتماعية من العمل بتعديل السلوك لأهداف التربويةها^{١٢}. كل الخبرات او الأنشطة ممارسة المخطط و مهذب التي تقدم المدرسة ليساعد الطلاب على تحقيق النتائج التعايمية بأفضل داخل المدرسة أو خارجها.^{١٣} يتطور المنهج حسب الحاجة، الان يظهر المنهج المستقل فهو المنهج لتوسع المواهب و الاهتمام الولد منذ الطفل متركز المواد الأساسية ، وتنمية الشخصية ، وكفاءة الطلاب. وجود المنهج المستقل ،التعلم ساقصى ، الطلاب يملك كفاءة الوقت لتعميق المسودة و يقوى الكفاءة و المدارس اختيار اساليب وأدوات التدريس بحرية أكبر.

إطار منهج مريديكا هو التازر بين المعرفة و المشاريع يعود في المواهب والاهتمامات. إذن ، يجب للمعلمون ان يوجه الطلاب الى المواهب وإهتمامات في التعلم بالمشاريع أهداف برنامج الثنائي هويقدر و يمارس الطالب إستعمال اللغتين في النظرية و

^{١١} قلادة، فؤاد سليمان . ١٩٧٦. أساسيات المناهج. القاهرة: دار نهضة مصر. ص: ١١٦

^{١٢} القيد، ام الحسن. ١٩٩٠. تخطيط المنهج وتطويره، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. ص ١١

^{١٣} السامرائي، هاشم وآخرين. ٢٠٠٠. المنهج (أسسها، تطويرها، نظرياتها). إربيد: دار الأمل. ص ١٢ ١٣

الممارسة. في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو موجود الموضوع النحو. ينفع علم النحو بالحراسة اللسان من النطق و المعنى اللغة العربية الأخطا في فهم قواعد اللغة بجد. سيشرح الباحث كيف تطبيق منهج مردیکا قسم تعليم اللغة في ثنائية اللغة وغير ثنائية اللغة بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو .

الموضوعات الخاصة في الجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية فورووكرتو منها علم المعاجم، الصرف، النحو، البلاغة، المحادثة ، الانشاء (تدريب كتابة المقال باللغة العربية. هذه الموضوعات يستطيع ان يوجد في قيم تعليم اللغة العربية فقط. النحو هو اساس العلم في اللغة العربية. من يفهم النحو سلم من خطأ نطق اللسان. أكثر من الطلاب في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو هي يدرس في المعهد الإسلامي فيها يتعلم العلوم الألة، الأحد علم النحو لا إستثناء الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية، كثير منهم متخرج المعهد الإسلامي حتى بعض منهم يصل في المعهد الإسلامي . فهذا، يريد الباحث أن يكشف كيف تطبيق منهج مردیکا في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية

الحكومية بورووكرتو في الفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة

ب- تحديد المصطلحات

(١) منهج مردیکا

المنهج وفقاً قاموس كبير اندونيسي^٤ يعني مجموعة من المواد التي يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية. منهج مردیکا هو سياسة صادرة عن وزارة التعليم والثقافة وثقافة بحث تقني تريد خلق ظروف تعليمية ممتعة للطلاب والطلاب. يمكن فهم التعلم المستقل على أنه تنفيذ منهج يركز على مواقف عملية التعلم الممتعة وزيادة التفكير المبتكر للمعلم^٤ منهج مردیکا هو أداة أو مادة تعليمية تم تصميم تعلمها وفقاً لاحتياجات الطلاب

تطوير الكلمة المنهج في قواميس الأجنبية متوتر، المنهج يعني الجامعة ورد لأول مرة في قاموس ويبستر طبعة ١٨٥٦ يشير كلمة المنهج فيقاموس بانجروف بمعنى سلية منظمة الدس أعدت للدراسة في عام ١٩٦٦.

تعريفات المنهج بمفهوم الحديث ، هذه التعريفات متشابهة إلى الكلمة "مجموعة من الخبرات التربوية والثقافة و الرياضية و الفنية يعد المدرسة الطلاب. التعليم يصاحب تلك الخبرات بطريقة يساعدهم فهو " السلوك نموهم في الإتجاه المطلوب ، حين ممارسة يساعدون استكمال نموهم يقتبس

¹⁴ Salim Aranggere, Wahdina. 2022. "Implementasi Program Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Aqidakh Akhlaq dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik di MTs. Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu ,Malang. Tesis. Malang : Universitas Islam Malang

صفحة وزارة التعليم والثقافة ،منهج مريديكا هو دخول المنهج المتنوعة
المحتوى أفضل للطلاب ان يملك الوقت لتعميق المسودة و يقوى الكفاءة .
برنامج المنهج المستقل هو إعداد الطلاب يملك قيمة فانجاسيلا او يسمى
الملف الشخصي فانجاسيلا..

يستخدم المنهج مريديكا الملف الشخصي وفق رؤية ورسالة وزارة التربية
والتعليم والثقافة كما مذكور في اللائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢
لسنة ٢٠٢٠ لحطة الاستراتيجي وزارة التربية والتعليم والثقافة سنة ٢٠٢٠ –
٢٠٢٤

ب-) ثنائية اللغة

ثنائية اللغة، يؤسس قاموس كبير اندونيسييا، ثنائية اللغة هو قدرة يمارس
تكلم باللغتين . القدرة ليست تحديد على كتابة و تكلم ولكن فهم ما يتكلم
بللسان و الكتابة¹⁵

ج-) تعلم النحو

اصول كلمة تعلم هو علم بمعنى عرف .تعلم مصدر من التصريف تعلم-
يتعلم-تعلما بمعنى عملية التدريس وأنشطة التعلم.النحو هو يتعامل مع

¹⁵ Nuha,Ulin.2014. "Meningkatkan Kualitas Pelayanan Perpustakaan Dengan Pendekatan Bilingual", Libraria Vol. 2 No. 1 ,diakses 4 Desember 2022 pukul 13.19

تحديد وظيفة كل كلمة في الجملة والحروف الساكنة فيها والكلمات الاخيرة وكيف تكتبها.¹⁶

يتم تضمين علم النحو يعلم في قسم تعليم اللغة العربية استنادًا إلى وثائق منهج قسم تعليم اللغة العربية في المواد الإجبارية ، وهي مرفوعة الاسماء، منصوبة الاسماء و مخفوضة الاسماء.

في هذه الدراسة ، ستأخذ الباحثة في مادة مرفوعة الاسماء¹⁷

(د) جامعة الاستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بورووكرتو

جامعة الاسلامية اكبر في بورووكرتو في شارع احمد ياني رقم ٤٠ بورووكرتو. فيها ٥ كلية ، كلية التربية، كلية الشريعة، كلية الدعوة، كلية اصول الدين، كلية الاقتصادية والعملية الاسلام

^{١٦}مصطفى،ناندى ابريلينا ٢٠٢٢. تعليم النحو عبر انترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج .مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

^{١٧}علي محدي و الاخرين ٢٠٢٠. وثيقة قسم تعليم اللغة العربية. بورووكرتو

ج- اسئلة البحث

١- كيف تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية
جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتولفصل

ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة؟

٢- ما القيد و التقييم تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم
اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفيسور

كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو؟

د اهداف وفوائد البحث

أ- أهداف البحث

١- لكشف تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة
العربية جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة.

٢- لكشف القيد و التقييم تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم

تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة

بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

ب- فوائد البحث

أ- الاستخدام العلمي

(أ) حصل البحث تمنى تحسين جودة التعليم خصوصا في قسم

تعليم اللغة العربية بمنهج مردیکا

(ب) نتاج البحث ان يستطيع المراجع للباحث سيبحث هذه

المسألة

ب- الاستخدام العملي

(أ) للباحث

توفير خبرة إضافية من المعرفة والخبرة المباشرة للباحثين حتى

يتمكنوا من توسيع المعرفة بتنفيذ منهج غ في التعلم النحو بقسم

تعليم اللغة العربية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين

زهري بورووكرتو

(ب) للوؤسسات التعليمية

كمصدر للمعلومات والتقييم لمعرفة ذلك مراحل التخطيط

والتنفيذ لتعلم المحاضر بما يتوافق مع منهج مردیکا

ج) للمحاضرين

كحافز لتحسين احتراف التدريس وإضافة الخبرة حول كيفية التعلم بناءً على منهج مستقل بحيث يمكن استخدامه لتطوير المعرفة ، بالإضافة إلى قدرتها على صنع المنتجات ، يمكن أيضًا استخدامها في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

هـ- الدراسات السابقة

قبل قيام الباحث بدراسته العلمية، قام بمطالعة بعض الدراسات التي تتعلق ببحثه، وهو

- ١ -) دراسة رسالة سارجانا واحدينا سليم اراعجيري (٢٠٢٢) "تطبيق برنامج تعلم مردیکا في تعلم عقيدة أخلاق في التنمية إبداع الطلاب بمدرسة ثناوية هداية المبتدئين تاسيكمادو مالانج صدر هذا البحث عن الجامعة الإسلامية في مالانج وكانت نتيجة هذه الدراسة تنفيذ برنامج التعلم مردیکا في تعلم عقيدة أخلاق في تنمية إبداع الطلاب يتكون هذا من التخطيط والتنفيذ والتقييم .
- الاولالاول مرحلة التخطيط ، يجب على المعلم يصنع ورقة واحدة من خطط الدروس قبل أن يحدث التعلم. الثاني ، في التعلم يعطى المعلم التحفيز ، يعطى المعلم الفرصة للطلاب للمناقشة ، جمع المعلومات وتبادل المعلومات وفقًا للمادة ،

إلخ. غير ذلك ، اعتاد الطلاب على المشاركة في برنامج تنمية الثقافة الدينية أيضا. الثالث هو التقييم ، يقسم التقييم اختبارية وغير اختبارية ، فيما تقييم المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. اختلاف البحث الان، هذا البحث يشرح تطبيق برنامج تعلم مردیکا في تعلم عقيدة أخلاق في التنمية إبداع الطلاب بمدرسة ثناوية هداية المبتدين تاسيكما دو مالانج

٢ - بيرليندا غالوه فراموديا (٢٠٢٢) تطبيق سياسة منهج تعلم مردیکا جامعة مردیکا في المنظور البنائي في جامعة المحمدية مالانج" يخرج هذا البحث بجامعة المحمدية مالانج. حصل هذا البحث تحليل حقوق تعلم الطلاب، العقبة من تطبيق حقوق تعلم الطلاب، و حل للمشكلة من تطبيق حقوق تعلم الطلاب في إطار السياسة منهج تعلم مردیکا بمنظور البنائي في جامعة المحمدية مالانج. اختلاف البحث الان ،هءا البحث يشرح تطبيق سياسة منهج تعلم مردیکا جامعة مردیکا في المنظور البنائي في جامعة المحمدية مالانج

٣- هاسناواتي (٢٠٢١) نمط تطبيق تعلم مردیکا في تعلم تعليم الاسلامية بنمط متزايد ابداع الطلاب مدرسة الثانوية العامة الحكومية ٤ واجو"

يخرج هذا البحث بجامعة الاسلاميه الحكومية فاري فاري. حصل هذا البحث يدل عملية التعلم تعليم الاسلامية في مدرسة الثانوية العامة الحكومية ٤ واجو

تقدم تعلم و تقييم متباين كتجسيد نمط تطبيق تعلم مردیکا و تطبيق من نمط تعلم مردیکا تأثير جيد في زيادة إبداع الطلاب، تحقيق تعلم تعليم الاسلامية اسعد، الجودة والمعنى، لان بتطبيق تعلم مردیکا يملك الطلاب تفكير النقدي، يملك الحساسية العاطفية ، الموهوبين ولديهم قوة عالية من الخيال. اختلاف البحث الان، هذا البحث يشرح نمط تطبيق تعلم مردیکا في تعلم تعليم الاسلامية بنمط متزايد ابداع الطلاب مدرسة الثانوية العامة الحكومية ٤ واجو

و- هيكل البحث

لتسهيل المناقشة، استخدام الباحث التالية :

باب الاول هو مقدمة .يتكون من خلفية البحث، تعريف التشغيل، صياغة البحث، اهداف البحث، مراجع النظري، طريقة البحث و هيكل البحث. باب الثاني يتكون من اطار النظري. يبحث نظرية منهج مردیکا. باب الثالث يتكون من طرقة البحث .يبعث نهج البحث، نوع البحث، مصادر البحث، تقنية جمع البحث، وتقنية تحليل البحث. باب الرابع يتكون من نتيجة البحث، فهو عرض تقديمي و تحليل بيانات البحث. باب الخامس يتكون من الاختتام، فهو الاستنتاج، الاقتراح و الاختتام نهاية البحث هو المراجع

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ- منهج مردیکا

منهج مردیکا هو سياسة أطلقها وزير التعليم والثقافة كإطار عمل لإعداد الطلاب ليصبحوا طلابًا أقوياء ، وملائمين لاحتياجات العصر ، ومستعدين ليصبحوا قادة يتمتعون بروح وطنية عالية. الهدف من سياسة حرية التعلم - منهج مردیکا ، برنامج " الحق في الدراسة ثلاثة فصول دراسية خارج برنامج الدراسة "هو تحسين كفاءة الخريجين ، سواء من المهارات الشخصية أو المهارات الصعبة ، بحيث يكونون أكثر استعدادًا وأكثر صلة بالبرنامج الدراسي. احتياجات العصر ، وإعداد الخريجين ليكونوا قادة المستقبل المتفوقين للأمة والشخصية. من المأمول أن تكون برامج التعلم التجريبي ذات

المسارات المرنة قادرة على تسهيل الطلاب في تطوير إمكاناتهم وفقاً

لشغفهم ومواهبهم¹⁸

المفاهيم أو الخصائص الرئيسية للمنهج مردیکا التي تدعم استعادة

التعلم هي كما يلي¹⁹

(أ) التعلم القائم على المشاريع لتنمية المهارات الشخصية والشخصية

وفقاً لملف تعريف الطالب في فانجاسيلا. في منهج مردیکا ، يتمتع

المعلمون أيضاً بحرية استخدام الكثير من أدوات التدريس ، بدءاً

من الكتب المدرسية وتقييمات معرفة القراءة والكتابة والحساب

وحدات التدريس وغيرها. بالإضافة إلى ذلك ، أصدرت وزارة التعليم

والثقافة تطبيقاً وموقعاً لنظام اندرويد ، وهما منصة تعلم مردیکا

التي يمكن للمدرسين استخدامها عند الحاجة. هناك أيضاً وحدات

تدريبية يمكن للمدرسين ومديري المدارس المشاركة فيها .

(ب) التركيز على المواد الأساسية بحيث يكون هناك وقت كافٍ للتعلم

المتعمق للكفاءات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب. الهدف

من منهج مردیکا هو التركيز على المواد الأساسية بحيث يكون لدى

¹⁸ Yuni Astuti, Vera.,Yaelasari,Mila. 2022. "Implementasi kurikulum merdeka pada Belajar Siswa Untuk Semua Mata Pelajaran (Studi Kasus Pembelajaran Tatap Muka di SMK Infokom Bogor". Jurnal Pendidikan Indonesia Vol 3 No 7 Juli 2022

¹⁹ Tedy Indrayana,I Putu.,dkk.(Eds). 2022.Penerapan Strategi dan model Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar.Bandung : CV.Media Sains Indonesia.hal:8

المعلمين المزيد من الوقت لتطبيق أساليب تعلم تفاعلية وتعاونية .
 بعض الأمثلة على هذه الأساليب هي التعلم عن طريق المناقشة
 والجدال ، والتعلم القائم على المشروع ، والتعلم القائم على حل
 المشكلات .

ج) المرونة للمعلمين لتنفيذ التعلم المتنوع وفقاً لقدرات الطلاب
 وإجراء تعديلات على السياق والمحتوى المحلي .يعتبر منهج ميرديكا أكثر
 مرونة من المنهج السابق .أي أن المعلمين والطلاب والمدارس أكثر
 "استقلالية" في تنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة .على سبيل المثال ، لم
 يعد الطلاب يدرسون في الفصل من خلال قراءة الكتب أو الحفظ
 ببساطة ، ولكن يمكن للطلاب الدراسة في أي مكان لإنشاء عمل أو
 مشروع ..يتميز المنهج ميرديكا باختلاف مذهل عن المنهج السابق ، وهو
 تطوير ملف تعريف الطالب في فانجاسيلا لدى الطلاب

١) الإطار الأساسي

،التصميم التأسيسي الرئيسي للمنهج المستقل هو هدف نظام التعليم الوطني

ومعايير التعليم الوطنية .تطوير ملف تعريف طلاب فانجاسيلا على الطلاب²⁰

²⁰ Mubarak,Zaki.2022._Desain Kurikulum Merdeka untuk Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0_.Zakimu.com

٢) الكفاءات المستهدفة

تجميع نتائج التعلم لكل مرحلة .يتم ذكر مخرجات التعلم في فقرات تجمع بين المعرفة والمواقف والمهارات لتحقيق الكفاءة وتقويتها وتحسينها .

٣) التعلم منهج مريديكا

تقوية التعلم المتمايز حسب مرحلة تحصيل الطالب ،مزيج من التعلم داخل المناهج الدراسية) حوالي 70-80 بالمائة من ساعات الدرس (والأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية من خلال مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب فانجاسيلا) حوالي 20-30 بالمائة من ساعات الدرس

٤) التقييم

تعزيز التقويم التكويني واستخدام نتائج التقييم لتصميم التعلم حسب مرحلة تحصيل الطالب، تعزيز تنفيذ التقييمات الموثوقة ، لا سيما في مشروع تعزيز صورة طلاب فانجاسيلا .لا يوجد

فصل بين تقييم المواقف والمعرفة والمهارات

٥) أدوات التدريس توفر الحكومة

الكتب المدرسية والكتب غير المدرسية ، أمثلة على وحدات التدريس ، وتدقق أهداف التعلم ، وأمثلة لمشاريع لتعزيز صورة طلاب فانجاسيلا ، وأمثلة على المناهج التشغيلية لوحدات التعليم .

٦) أداة المنهج مردিকা

إرشادات التعلم والتقييم ، إرشادات تطوير المناهج الدراسية التشغيلية ، إرشادات تطوير المشروع لتعزيز ملف الطالب في فانجاسيلا ، إرشادات لتنفيذ التعليم الشامل ، إرشادات لإعداد برامج التعلم الفردية ، وحدات خدمة التوجيه الإرشادية . نماذج التعلم في منهج مردিকা بالتعلم المتميز لتطبيق التعلم في الفصل الدراسي . التعلم المتميز هو عملية تعليم وتعلم يمكن للطلاب من خلالها تعلم المادة وفقاً لقدراتهم وما يحبونه واحتياجاتهم

الفردية حتى لا يشعروا بالإحباط ويشعرون بأنهم فشلوا في تجربة

التعلم الخاصة بهم²¹

تنفيذ التعلم في منهج مريديكا دورة من خلال ٣ مراحل فهو

(١) التقييم التشخيصي

يعمل المدرس التقييم لتعرف الإمكانيات والخصائص والاحتياجات
ومراحل التطور ومراحل التحصيل التعلم للطلاب. يماس التقييم ان
يعمل اول السنة التعلم، لذلك يستخدم النتائج لتخطيط الاستمارة
يتعلق الطريقة التعلم الاستخدام

(٢) التخطيط

يرتب المعلم عملية التعلم وفقاً لنتائج التقييم التشخيصي ، ويجمع
الطلاب بناء مستويات القدرة

(٣) التعلم

²¹ Mubarak,Zaki.2022. Desain Kurikulum Merdeka untuk Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0.....43

حين عملية التعلم، يعمل المعلم أجزاء التكويني بانتظام، لمعرفة تقدم التعلم الطلاب و يعمل تعديل التعلم بحاجة. في اخر التعلم يعمل المعلم التقييم التلخيصي كعملية تقييم تحقيق أهداف التعلم²²

بعض أنواع أو أمثلة تقييمات التعلم هذه هي كما يلي

أ) التقييم التكويني

يعد التقييم التكويني جزءًا مهمًا من عملية تصميم التعلم ، ويعمل هذا التقييم كمزود معلومات للمعلم أو فريق التطوير حول مدى جودة عمل البرنامج في تحقيق الأهداف المختلفة. تم إجراء التقييمات التكوينية أثناء التطوير والاختبار. هذا التقييم مفيد لتحديد نقاط الضعف في تخطيط التدريس بحيث يمكن تجنب أوجه القصور المختلفة قبل استخدام البرنامج على نطاق واسع.

ب) تقييم تلخيصي

يقيس هذا التقييم بشكل غير مباشر مستوى تحقيق الأهداف الرئيسية في نهاية الدرس. من المحتمل الحصول على المصدر الرئيسي للمعلومات ،

²² Tedy Indrayana, I Putu., dkk. (Eds). 2022. Penerapan Strategi dan model Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka.....hal 16-17

سواء من نتائج الاختبار اللاحق أو اختبار التعلم النهائي. يشمل التقييم النهائي نتائج الاختبار النهائي للوحدة والامتحان النهائي لموضوع معين²³

استنادًا إلى وثيقة منهج تعليم اللغة العربية، فإن تنفيذ منهج مردیکا في الجامعة استنادًا إلى القانون رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ إن سياسة الحرم الجامعي لحرية التعلم التي أطلقها وزير التعليم والثقافة هي إطار لإعداد الطلاب ليصبحوا خريجين صارمين وذوي صلة لاحتياجات العصر ، وعلى استعداد ليصبحوا قادة بروح قومية طويلة. يمنح Permendikbud رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ حقوقًا للطلاب لمدة ٣ فصول دراسية خارج برنامج دراستهم . من خلال هذا البرنامج ، يتم فتح فرص واسعة للطلاب لإثراء وتحسين رؤاهم وكفاءاتهم في العالم الحقيقي وفقًا لشغفهم وتطلعاتهم . نعتقد أن التعلم يمكن أن يحدث في أي مكان ، وعالم التعلم لا حدود له ، ليس فقط في الفصول الدراسية والمكتبات والمختبرات ، ولكن أيضًا في القرى والصناعات وأماكن العمل وأماكن الخدمة ومراكز البحث والمجتمع. يهدف منهج مردیکا المطبق في قسم تعليم اللغة العربية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو ، من بين أمور

²³ Soekamto,H.,& Handoyono,B. 2022. _Perencanaan Pembelajaran Geografi (Dilengkapi Kurikulum Merdeka)_ .CV Bayfa Cendikia Indonesia. Hal 20

أخرى ، إلى إنتاج خريجين لديهم مهارات في ما بينهما المهنة الرئيسية :
 مدرس لغة عربية أو باحث في مجال تعلم اللغة العربية المهن البديلة :
 مدير دورات اللغة العربية ، مستشار لتعلم اللغات الأجنبية وخاصة
 العربية ، مصممي ومهندسي نماذج تعلم اللغة العربية ، مترجمون ،
 خباطون²⁴

يعتمد تخطيط التعلم على RPS ، أي يقوم الطلاب بتقديم مقدمة
 ومناقشة عقود التعلم والدراسة العامة لعلوم النحو ويتم إعداد الطلاب
 لفهم المعنى والنطاق والتعريف المهم لعلوم النحو وتحديد اعراب رفع
 'وفقًا لظروف الجملة .

في مرحلة التنفيذ ، طرق التعلم والوسائط يتم إجراء المحاضرات
 باستخدام نهج استراتيجيات التعلم النشط باستخدام استراتيجيات
 التعلم المختلفة ، وهي: الاستنباط ، والعصف الذهني ، والمحاضرات
 التفاعلية ، والنقاش النشط (PCP) Point Counter Point .، معرض
 الإجابات ، الممارسة ، مناقشات المجموعات الصغيرة ، المحاكاة ،
 ودراسات الحالة .الوسائط المستخدمة في هذا الدرس هي جهاز عرض

الدين سيف الحاج كياهي بروفيسور جامعة بوروكرتو . " العربية اللغة تعليم قسم منهج وثيقة" . ٢٠٢٠. الاخرين و محدي علي²⁴
 بوروكرتو زهري

LCD العرض مقاطع فيديو وأفلام قصيرة. يشتمل البرنامج المستخدم في هذا الدرس على Power Point و Kine Master وتطبيقات عرض الفيديو القائمة على Android وتطبيقات تعليمية أخرى ، مثل Zoom و Goole Classroom و Google Meet و Whatapps للتعلم عبر الإنترنت .

تقييم التعلم تقييم الربو يتكون من :عملية التقييم ، وتقييم النتائج . تقييم العملية المتعلقة بعملية المحاضرة وهي مشاركة وفعالية المحاضرات والمناقشات الصفية بوزن 15٪ . أما فيما يتعلق بتقييم مخرجات التعلم على شكل امتحانات منتصف الفصل ، وامتحانات الفصل الدراسي النهائي ، والواجبات بنسبة 30٪ من وزن UTS ، و 40٪ من UAS ، وواجبات ، ومحافظ 15 تطبيق تكون من تخطيط، تنفيذ و تقييم

أ - التخطيط

في تخطيط التعلم ، RPS عبارة عن خطة نشاط تعلم واردة في لائحة Permendikbud رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ . يُطلب من كل محاضر إعداد خطة درس لأساس التدريس في الفصل .العناصر الموجودة في المنهج

مردیکا RPS هي هوية الجامعة ، وتخصيص الوقت ، ونتائج التعلم ،
وحدات التعلم ، وأنشطة التعلم ، والتقييمات ، ووسائل التعلم

ب - تطبيق مرحلة تنفيذ التعلم تشمل على²⁵

١) الأنشطة الأولية

في النشاط التمهيدي يقوم المعلم بما يلي

أ) تهيئة جو تعليمي ممتع

ب) مناقشة الكفاءات التي سبق دراستها وتطويرها فيما يتعلق بالكفاءات
التي سيتم دراستها وتطويرها .

ج) اشرح الكفاءات التي يجب تحقيقها والفوائد في الحياة اليومية؛

د) تقديم الخطوط العريضة لنطاق المواد والأنشطة التي يتعين القيام بها

هـ) أنقل النطاق وأساليب التقييم التي سيتم استخدامها.

²⁵ بوديمان، عفيف. ٢٠١٥. "تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرسة العالية

معارف سلام. "البحث. يوغياكارتا: جامعة الحكومية يوغياكارتا

٢) الأنشطة الأساسية النشاط الأساسي هو عملية تعلم لتحقيق الكفاءة ، والتي تتم بشكل تفاعلي وملهم وممتع ومليء بالتحديات وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة ، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً للمواهب والاهتمامات والتنمية الجسدية والنفسية من الطلاب. يستخدم النشاط الأساسي منهجاً علمياً يتكيف مع خصائص الموضوعات والطلاب. يسهل المحاضرون الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. في كل نشاط يجب على المحاضر الانتباه إلى تنمية مواقف الطلاب تجاه مخرجات التعلم

٣) الأنشطة الختامية تتكون الأنشطة الختامية من

- أ) عمل ملخص لاستنتاجات الدرس ؛ التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها ؛ وتقديم التغذية الراجعة حول عمليات التعلم ونتائجها ؛
- ب) أنشطة المعلم ، وهي :إجراء التقييمات. تخطيط أنشطة المتابعة في شكل تعليم علاجي ، وبرامج إثراء ، وخدمات إرشادية و / أو إعطاء مهام ، فردية وجماعية وفقاً لنتائج التعلم للطلاب ؛ ونقل خطة الدرس في الاجتماع القادم.

ج -تقييم النتائج وعملية التعلم تقييم عملية التعلم في قنون
وزير التعايمية الثقافة رقم ١٠٣ عام ٢٠٢٤ .يستخدم نهج تقييم حقيقي
يقيم استعداد الطلاب والعمليات ونتائج التعلم ككل .سيصف تكامل
تقييم المكونات الثلاثة قدرات الطلاب وأنماطهم ومكاسهم التعليمية
يمكن استخدام نتائج التقييم الموثوق من قبل المعلمين لتخطيط البرامج
أو الإثراء أو خدمات الاستشارة .بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام نتائج
التقييم الموثوق كمواد لتحسين عملية التعلم وفقاً لمعايير التقييم
التربوي .يتم تقييم عملية التعلم أثناء عملية التعلم باستخدام الأدوات :
الاستبيانات ، والملاحظة ، والتفكير

ب- تعلم النحو بمنهج مريكا

هذه المشكلة دفع المنهج التربية الاسلامية تغيرا كل عام يظهر في السياسة
وزارة الدين ووزارة التربية والتعليم والثقافة حتى إظهار التطوير المنهج التربية
يؤسس مريكا التعليم . أحد سياسة البرنامج من المنهج المستقل هو التقوية و
استخدام التكنولوجيا^{٢٦} . يجب المعلم ان يقدر على اتقان الرقمية. التعلم

اللغة العربية و التربية الاسلامي بالمنهج مريكا يجب ان يتغير المنهج

^{٢٦} جيلاني ، محمد . ٢٠٢٢. تعلم اللغة العربية بمنهج مريكا في المعهد .مجلة PBSBP مقدار ١ رقم ١

-أما تعلم النهو الذي يستخدم منهج مردیکا وهو صفات .كثير من أدوات التدريس من الناحية العملية ، المحاضر يعطي مهام في شكل أوراق تكون مراجعها ومصادرها الكتابية من الكتب أو الكتب الداعمة للقراءة أو المصادر الأدبية الأخرى المناسبة للمادة .ركز على المواد الأساسية تنفيذ منهج مردیکا ، تعلم النحو في الفصل من خلال المناقشة والجدل ، والتعلم القائم على المشاريع والتعلم القائم على حل المشكلات أكثر مرونة

تنفيذ المنهج مردیکا ، لا يُطلب من الطلاب حفظ المواد أو النظم الموجودة في كتاب النحو ، لكنهم يتمتعون بحرية فهم مادة النحو عن طريق المناقشة ، وتبادل الأفكار من الورقة المقدمة.شكل التعلم، المتمايز في تعلم النحو المستقل عندما يتم إعطاء الطلاب في فصل واحد مادة حول النحو ، بالإضافة إلى قيام المحاضر بإجراء تقييم ، على سبيل المثال عن طريق الأسئلة والأجوبة كتقييم أولي أثناء عملية التعلم لتحديد مستوى الكفاءة لكل طالب .بعد ذلك يقوم المحاضر بتقسيم الطلاب إلى مجموعات لإعطاء المواد حسب مستوى فهمهم.تقييم،التقييم قسامين ، تقييم تلخيصي تنفيذ المنهج مردیکا ، يعطي المحاضر تقييمًا للطلاب في نهاية التعلم كل عام ، وبالتحديد امتحان اخر سنة و بعض سنة .الثاني التقييم التكويني،تنفيذ المنهج مردیکا ، يقدم المحاضر تقييمات للطلاب أثناء التعلم والتقييمات الروتينية على أساس منتظم على

سبيل المثال ، يقوم المحاضر بإجراء الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالمواد ومناقشات المجموعة أثناء العروض التقديمية الورقية

الهدف من دراسة علم النحو هو معرفة الجمل في اللغة العربية ، وهذا هو الهدف من تعلم اللغة العربية ، وتتكون الجملة من عدة عناصر ، سواء عناصر الموضوع أو المسند أو المفعول به في جمل الفعل (رقم فيلية) ، مبتدى والخبر في الجمل الاسمية) عدد الإسماعيلية²⁷

ج. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية مادة لا يمكن فصلها عن المواد الأخرى في هيكل المنهج²⁸ تعليم اللغة العربية هي يعني تعلم جوانب اللغة العربية نفسها ، ولكل جانب من جوانب اللغة خصائصه الخاصة التي تختلف عن بعضها البعض. في تعلم اللغة العربية هناك عدة مبادئ منها

أ - مبدأ الأولوية مبدأ الأولوية هو أنه عندما يريد المعلم تقديم مواد تعليمية ، يجب عليه التفكير في المواد التي يجب تسليمها أولاً ثم

²⁷نورديمان، تلقيس. علم النحو والعربية. زاهر النشر. ص ١٢٣

²⁸ Wekke, Ismail Suardi. 2018. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah (Ed.1, cet 1). Yogyakarta : Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama). hal .4

ب - مبدأ التصحيح والدقة يتم تطبيق هذا المبدأ عند تدريس المادة ، حيث يجب ألا يكون مدرس اللغة العربية قادراً على إلقاء اللوم على الطلاب فحسب ، بل يجب أيضاً أن يكون قادراً على إجراء التصحيحات وتعويد الطلاب على

النقد

ج - مبدأ التدرج عند النظر إليها من مادة اللغة العربية ، يمكن تصنيف مراحل التعلم على النحو التالي ؛ أولاً ، مراحل تعلم المفردات ، ثانياً ، مراحل التعلم (الصرفي والنحو) ، وثالثاً ، مراحل تعلم المعنى .

د - المبدأ العاطفي التعلم الجيد هو التعلم الذي يتم من خلال إشراك عناصر المشاعر العاطفية والعكس بالعكس فإن عملية التعلم التي لا تنطوي على عناصر عاطفية ، ستشعر بالضعف وتعيق عملية ترسيخ المعلومات المنقولة. لذلك يجب أن تحتوي عملية التعلم على جو ممتع

هـ - مبادئ فهم جوهر وتوسيع التطبيقات ينطلق هذا المبدأ من افتراض أن اللغة ليست نظرية فقط ، ولكن هذا لا يقل أهمية عن الجانب التطبيقي.

وفي الوقت نفسه ، إذا كان الهدف من تعلم اللغة العربية هو الهدف ، فيجب التأكيد على المادة في مجال الخبرة المراد تحقيقها. إذا كان الهدف من تعلم اللغة العربية مهارة مثالية ، فهناك أربعة جوانب للمقدرة يجب إتقانها ،

وهي القدرة على الاستماع / الاستقامة ، والقدرة على الكلام / الكلام ، والقدرة على القراءة / القرعة والقدرة على اكتب / كتابه. يتكون مجال تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية بشكل عام من:²⁹

(ا) النحو والصرف

(ب) السيميائية والمفردات والترجمة

(ج) مطالعة

(د) إملاء

(هـ) إنشاء

د- ثنائية اللغة وغير ثنائية اللغة

في هذه الدراسة ، الهدف من ثنائية اللغة هو التأكيد على اللغة الأم واللغة الدولية ، وهي اللغة العربية وفقاً لهدف البحث هو فصل ثنائية اللغة وغير ثنائي اللغة. فائدة وجود فصل ثنائي اللغة هو أن الأطفال يمكنهم فهم الأدب بلغتين وتقاليد مختلفة³⁰ لكل لغة تاريخ مختلف ، وبالتالي فإن الأطفال اعتادوا تعلم

²⁹ Munir. 2016. Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab. Jakarta : KENCANA (Prenadamedia Group)

³⁰ Nuha,Ulin.2014. "Meningkatkan Kualitas Pelayanan Perpustakaan Dengan Pendekatan Bilingual".....74

لغتين) ثنائية اللغة (سيكون لديهم تجربتان مختلفتان من حيث اللغة وطريقة التفكير وتقاليد الاتصال والترفيه وغير ذلك

عيب الأطفال ثنائية اللغة أنهم يتطلب المزيد من الطاقة لتنعيم النطق وعادة ما تكون بطيئة بعض الشيء اتخاذ قرارات بشأن اللغة ، من ذلك لا تعيق التواصل³¹. ولكن استنتاج أن فقدان الأطفال بلغتين أقل بكثير من ميزة إتقان أكثر من اللغة. يتضمن مفهوم تنظيم فصل ثنائية اللغة العديد من مكونات النظام ، وهي المكونات القياسية المرتبة والمترابطة مع بعض اخرى والعمل معاً لتحقيق الأهداف. مكونات النظام هو

١) السياق ، حالة العوامل الخارجية للمدرسة التي تؤثر على إدارة الفصول اللغتين. العوامل الخارجية المشار إليها تشمل: التقدم في العلوم والتكنولوجيا ، قيم المجتمع وتوقعاته ، الدعم الحكومي ، مطالب العولمة ، مطالب الاستقلالية ، مطالب تطوير الذات

٢) المدخلات ، هي كل ما هو مطلوب للعملية تعلم الفصل ثنائية اللغة . المدخل المعني هو أنه يمكن أن يشمل: توقعات المدرسة) الرؤية ، الرسالة ، الأهداف (، المناهج الدراسية ، الموظفين ، الطلاب ، المرافق

³¹ Ninawati, Mimin. 2012." Kajian Dampak Bilingual Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Sekolah Dasar", Tahun 29 Nomor 324 ,diakses 4 Desember 2022 pukul 13.16

والبنية التحتية ، التمويل ، اللوائح المدرسية ، الهيكل التنظيمي ، نظام الإدارة والمشاركة المجتمعية.

٣) العملية ، هي حدث تغيير شيء إلى شيء آخر. الشيء المطلوب للعملية أن يحدث يسمى المدخلات و شيء يسمى نتيجة العملية الإخراج. قد تشمل العملية المعنية ما يلي: عملية التدريس والتعلم والإدارة والقيادة.

٤) المخرج ، هو الأداء المدرسي أو الإنجاز المدرسي الناتج عن العملية التعليمية في المدرسة. يمكن قياس هذا الأداء من الجودة والفعالية والإنتاجية والكفاءة. خاص ما يرتبط بالجودة تحديداً بحيث يمكن قول مخرجات المدرسة ذات جودة عالية ، إذا أظهر التحصيل التعليمي للطلاب إنجازاً عالياً في التحصيل الدراسي لامتحانات العامة ، UAN ، مسابقات العمل العلمي والمسابقات الأكاديمية الأخرى (والإنجازات غير الأكاديمية IMTAQ) ، الشخصية ، الرياضة ، الفنون ، المهارات ، إلخ)

٥) النتيجة ، هي تأثير التخرج بعد فترة زمنية طويلة نوعاً ما. قد يشمل :

فرص لمواصلة الدراسة ، وفرص العمل ، والتنمية الذاتية ، والتنمية

الاجتماعية والثقافية للمجتمع

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهجية البحث ومدخلة

أ- طريقة البحث

نوع هذا البحث هو الوصفي. نوع الوصفي يعطي نظرة عامة وتفاصيل وتحليل البيانات حول المشاكل الحالية والتركيز الحل الفعلي. أما هذا البحث يستخدم نهج النوعي. طرشق البحث النوعي ، هو بحث يرتكز على فلسفة ما بعد الوضعية ، يستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، الباحث خو مفتاح الأداة. تحليل البيانات الاستقرائي / النوعي يرتكز على المعنى من التعميم³².

تستخدم هذه الدراسة نوع بحث وصفي نوعي ، النوعي تعني أن البيانات الميدانية المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو تستند

³² Prof.Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Alfabeta, Bandung, cet., ke-16, h. 15

إلى نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق لتعلم مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو، والتي ثم يتم تفسير نتائج البيانات في شكل كتابة وصفية لمعرفة تنفيذ منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو. يقال إنه وصفي لأن البحث يحلل البيانات فقط حتى مرحلة الوصف ، أي تحليل البيانات وعرضها بشكل منهجي

ب – مكان البحث و زمانه

مكان البحث : فصل قسم تعليم اللغة العربية في مادة النحو بجامعة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو
 زمان البحث : اكتوبر ٢٠٢٢ -يناير ٢٠٢٣ كل تعلم مادة النحو

ج -موضوع و مشاركة البحث

موضوع هذا البحث هو المعلم و الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في مادة النحو بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الحكومية الإسلامية فورووكرتو لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة في مادة النحو، و مفعول البحث هو تطبيق منهج مردیکا

مشاركة هذه البحث هيغي مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل
ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة الاستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

د- أسلوب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هو المقابلة، يعمل قواعد الإرشادية لأسئلة والجواب
لتوجيه السؤال بالجد. الأسئلة تطرح الأطراف ذات الصلة للحصول على
بيانات المعلومات وجمع المشكلة ، وفي هذه الحالة الطلاب والمعلم في مادة
النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة
الاستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.
الأشخاص المعني يعطي الرد حسب على طلب الإستخدام. ثم الملاحظة.
يستخدم للتحول النظرية الواضحة بالمباشرة الموضوع البحث. الملاحظة يجمع
البيانات بالتفصيل. ثم التوثيق في هذا البحث لأن كل عمل يحتاج الدليل
الملموس يراه الأشخاص. بالتوثيق يستطيع ان يجمع المعلومة بالدليل
الملموس.

أما أسلوب جمع البيانات هي:

١-مقابلة ، لقاء شخصين للتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين³³ في هذا البحث هو الطلاب و المحاضر مادة النحو قسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة. مصدر البيانات هذا البحث هو نائب العميد اكايمي كلية التربية، الاستاذ سوفارجو الماجستير في ٢٧ يناير ٢٠٢٣ بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو، المحاضر مادة النحو و رئيس القسم تعليم المدرسة الاستاذ الدكتور على مهدي الماجستير في ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو، و المحاضر مادة النحو الاستاذ على إقبال الماجستير في ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٢ ، و مقابلة مع الطلاب قسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة اخونا حسني كشخص المسئول ٣ قسم تعليم اللغة العربية ج و اخونا اسيف كرئيس الفصل ١ قسم تعليم اللغة العربية ١ في ٢٩ يناير ٢٠٢٣ في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

³³ Mesnadi,Ahmad.2018." Implementasi Kurikulum 2013 di MA An-Najiyah Desa Lengkong Sukorejo". Skripsi.Ponorogo : IAIN Ponorogo. Hal 33-34

٢- الملاحظة، تجمع البيانات أو المعلومات التي يجب أن تتم من خلال بذل جهود المراقبة مباشرة إلى المكان الذي سيتم التحقيق فيه^{٣٤}. بالملاحظة جمع المزيد من البيانات دقيق ومفصل. سوى المقابلة، يلاحظ الباحثة في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو من شهر اكتوبر ٢٠٢٢ حتى ٢٣ يناير ٢٠٢٣ خصوصا لفصل ١ قسم تعليم اللغة العربية أ، ١ قسم تعليم اللغة العربية ج، ٣ تعليم اللغة العربية ب و ٣ قسم تعليم اللغة العربية أ

٣- التوثيق، هو تعزيز للبيانات التي تم الحصول عليها من العملية جمع البيانات. عادة ما يكون التوثيق في شكل صور أو رسومات أو تسجيلات الصوت أو الفيديو وغير ذلك. التوثيق في البحث مهم جداً كدليل دقيق وحقيقي يمكن أن يراه الآخرون. من خلال التوثيق ، يمكنك جمع المعلومات في شكل ملموس يمكن رؤيته في النموذج / الدليل^{٣٥}. يقوم الباحث بتقوية البيانات مع التوثيق في شكل صور لأنشطة المستندات الداعمة مثل صفحات الكتب الأكاديمية وتقييمات تعلم الطلاب قسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير

³⁴ Albi Anggito, Johan Setiawan, 2018. "Metode Penelitian Kualitatif". Jawa Barat : CV.

Jejak . hal.125

³⁵ Diharja, parwira. 2017. Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pembelajaran pai siswa di sman 5 bandarlampung. Skripsi. Lampung : IAIN Raden Intan Lampung

ثناوية اللغة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو في
مادة النحو.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

بعد يجمع البيانات بالمقابلة و الملاحظة والتوثيق فيحصل
البيانات الأولية البيانات الثانوية تحليل بالنوعي. اساس التفكير ميليس
و هوبرمان تحليل البيانات هي³⁶

(١) جمع البيانات

يفعل الباحث جمع البيانات المطلوب بالتوثيق والمقابلة . هذه المرحلة
ستتوقف هذه المرحلة إذا كانت البيانات التي يتلقاها الباحث أو التي
حصل عليها كافية و / لا تعتبر أي بيانات جديدة. تم جمع البيانات لهذا
البحث من خلال مقابلة نائب العميد اكايمي كلية التربية، رئيس
القسم تعليم المدرسة، المحاضر مادة النحو ، وطالبان قسم تعليم
اللغة العربية لفصل ثناوية اللغة و غير ثناوية اللغة جامعة بروفييسور
كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو. بالإضافة إلى المقابلات ،
جمع الباحثون أيضاً البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة لعملية تعلم

³⁶ Sayidah,Nur. 2018. Metodologi penelitian Disertai dengan Contoh Penerapannya Dalam Penelitian. Sidoarjo: Zifatama Jawara. Hal 154-155

النحو في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو الذي أقيم في الفترة من أكتوبر ٢٠٢٢ إلى يناير ٢٠٢٣. كتعزيز ، يقوم الباحث بجمع البيانات مع التوثيق ، أي صور أنشطة التعلم أو مقابلات المستندات أو المحفوظات المتعلقة بتنفيذ منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

٢) تقليل المعلومات

تقليل المعلومات هي عملية تحسين البيانات أو المعلومات التي حصل عليها الباحثون. ستشهد هذه البيانات اختزالاً أو إضافة. سيحدث تقليل البيانات إذا لم تكن هناك بيانات أو معلومات كافية أقل أهمية وذات صلة بالمشكلة قيد الدراسة. تحدث عمليات إضافة البيانات إذا كان لا يزال هناك نقص أو معلومات مطلوبة.

بعد أن يقوم الباحث بجمع البيانات في المرحلة السابقة ، يتم فحص البيانات مرة أخرى ، وسيتم مراجعة نتائج مقابلات المراقبة

والتوثيق فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل في مادة النحو بقسم
تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة
بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو، وبعد ذلك
يمكن مراجعة البيانات. يمكن إضافتها أو طرحها وفقًا لاحتياجات
البحث ، ويمكن إضافة بيانات إضافية من نتائج المقابلات أو
الملاحظات أو التوثيق حول تنفيذ منهج مريديكا في مادة النحو بقسم
تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة
بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

(٣) عرض المطلوبة

بعد عملية تقليل البيانات ، تتم معالجة البيانات. المرحلة التالية هي
عرض البيانات. ثم يتم تقديم البيانات المعالجة في شرح موجز
ومفصل. سيتم تقديم البيانات التي تم جمعها ومراجعتها ومعالجتها
من نتائج ملاحظات المقابلة وتوثيق تنفيذ منهج مريديكا في مادة
النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية
اللغة جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو
في شكل شرح تحليل مفصل وموجز وفقًا لنتائج مقابلات المراقبة

وتوثيق تنفيذ منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية
لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي
الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

٤) الاستنتاج

يتم إجراء الاستنتاجات بعد عملية جمع البيانات ، وتقليل البيانات ،
، ويتم عرض البيانات بالفعل. استخلاص استنتاجات في شكل نتائج
جديدة لم تكن متاحة في بحث سابق أو بيانات سابقة لا تزال غير
واضحة.

تم الانتهاء من نتائج التحليل من مقابلات المراقبة وتوثيق تنفيذ
منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية
اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف
الدين زهري بورووكرتو بشكل أكثر إيجازًا وفقًا لجوهر نتائج البحث
التي تحتوي على نتائج جديدة من تنفيذ منهج مردیکا في مادة النحو
بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة
جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو التي
لم تكن أبدًا. في البيانات السابقة.

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

عرض الليانات

(١) تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

أ - تخطيط منهج مردیکا

التخطيط هو تجميع الخطوات لحل مشكلة أو تنفيذ وظيفة موجهة نحو تحقيق أهداف معينة. التخطيط في الدرس هو مرحلة في عملية التعلم تحاول قدر الإمكان حتى يكون التدريس ناجحًا. أحد العوامل التي يمكن أن تحقق النجاح هو أنه قبل دخول الفصل الدراسي ، يقوم أعضاء هيئة التدريس دائمًا بوضع خطة تدريس مسبقًا³⁷ من خلال خطة منظمة ، يمكن تنفيذ عملية التعلم وتوجيهها. لا يمكن فصل التعلم عن اسم التقييم. في التقييم الذي يتم إجراؤه ، يتم إجراء تقييم للعملية والنتيجة التي يتم إجراؤها بطرق مختلفة ، مثل تقييم الأداء) الأداء (، وتقييم الموقف ،

³⁷ Muhammad Qasim & Maskiah, "Ferencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran", Jurnal Diskursus Islam, Vol. 4, No. 3, 2016, hlm. 485.

والتقييم الكتابي) الاختبار الورقي والقلم الرصاص. (تقييم المشروع ، وتقييم المنتج ، والتقييم من خلال مجموعة من عمل / عمل الطلاب) محفظ والتقييم الذاتي³⁸

وصف نتائج البحث تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو قسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو هذا البحث ، يقابل الباحث المخبر عن تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو قسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، كتكلم نائب العميد اكاديمي كلية التربية، سيد سوفارجو الماجستير" موجود منهج مردیکا كان بقيادة رئيس الجامعة ، و نائب رئيس الجامعة من جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو ، ثم قام LPM جنبًا إلى جنب مع المستشار ونائب رئيس الجامعة ١ بوضع سياسة فيما يتعلق بصياغة المناهج الدراسية في البرامج الدراسية في هذا الحرم الجامعي . كان منهج مردیکا في

³⁸ E. Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), 137-148.

السنة ٢٠٢٠ تم تطويره وتأسيسه ، تم تنفيذ ٢٣.٢ للتو ، تتبع السياسة المركزية ومواكبة العصر³⁹

مقابلة نائب العميد اكايمي كلية التربية الاستاذ سوفارجو الماجستير، تم وضع سياسة منهج مردیکا في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو في عام ٢٠٢٠ ، وتم تنفيذها في عام ٢٠٢٣. كان تنفيذ منهج غ في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري غ رائدًا من قبل مستشار الجامعة ، نائب رئيس الجامعة ١ جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو الذي قام بعد ذلك LPM جنبًا إلى جنب مع رئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة ١ بوضع سياسات تتعلق بصياغة المناهج في برامج الدراسة في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو.

يرتبط هكذا، قيل الدكتور على محدى الماجستير كرئيس القسم تعليم المدرسة و المحاضر مادة النحو لان " منهج مردیکا جديدة بطبيعتها ، والتي حددها الوزير نديم مكارم والتي تهدف إلى تثقيف الأمة ، إذا كانت سياسة المناهج المستقلة في الحرم الجامعي تستند إلى القانون رقم ١٢ لعام ٢٠١٢ وفقًا لدارما الثلاثية للتعليم العالي ، وهي: التعليم والتدريس والخدمة والبحث. من

³⁹نائب العميد اكايمي الاستاذ سوفارجو الماجستير كلية في ٢٧ يناير ٢٠٢٣ في جامعة بروفييسور

كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

الناحية القانونية ، يستند إنشاء منح مريكا في الجامعات الإسلامية إلى القانون رقم ٤٢ لعام ٢٠١٦ ، القانون رقم ٤٦ لعام ١٩٠٢ . من الناحية السياسية ، يمنح الحرم الجامعي مريكا الطلاب الحق في الدراسة لمدة ٣ فصول دراسية⁴⁰

قيل الاستاذ ان منح مريكا جديدة بطبيعتها ، والتي حددها الوزير نديم مكارم والتي تهدف إلى تثقيف الأمة ، إذا كانت سياسة منح مريكا في الحرم الجامعي تستند إلى القانون رقم ١٢ لعام ٢٠١٢ وفقاً لدارما الثلاثية للتعليم العالي ، وهي :التعليم والتدريس والخدمة والبحث .من الناحية القانونية ، يستند إنشاء منح مريكا في الجامعات الإسلامية إلى القانون رقم ٤٢ لعام ٢٠١٦ ، القانون رقم ٤٦ لعام ١٩٠٢ يرتبط خلفية تطبيق منح مريكا في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو ، يقابل الباحث المحاضر مادة النحو، استاذ علي اقبال الماجستير ، يقال " الأساس ، تم تطبيق المنهج المستقل هنا منذ فترة طويلة ، ولكن الأنظمة

⁴⁰رئيس القسم تعليم المدرسة او المحاضر مادة النحو الاستاذ الدكتور علي مهدي الماجستير في ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

الجديدة موجودة ، والمناهج المستقلة هي بمثابة تعديل لمنهج ٢٠٠٦ في رأي ،
حيث توفر الوحدة التعليمية نفسها المواد التي يحتاجها الطلاب⁴¹

منهج مردیکا موجود منذ فترة طويلة .على سبيل المثال مناقشات الطلاب ، عمل
أوراق بمواد من مصادر مختلفة .تمامًا كما قال رئيس رئيس المدرسة التعليمية
وهو أيضًا المحاضر مادة النحو أن منهج مردیکا جديد ، مما يعني أنه تم وضع
اللوائح الآن فقط ، خاصة للطلاب من فصل ٢٠٢٠

هذا البيانات يقوى بملاحظة في قسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية
اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري
بورووكرتو ان استنادًا إلى نتائج الملاحظات في مادة النحو بقسم تعليم اللغة
العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة ، يمكن استنتاج أن تنفيذ منهج
مردیکا كان موجودًا في الواقع لفترة طويلة ، ويتضح هذا من خلال تنفيذ
مناقشات الطلاب أثناء التعلم من الأوراق التي تم تجميعها بناءً على المواد من
مصادر مختلفة.

من بيانات الخلفية، يسأل الباحث عن سياسة في جامعة بروفييسور كياهي
حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو كقول نائب العميد

⁴¹المحاضر مادة النحو الاستاذ علي اقبال الماجستير في ٢٢ اكتوبر ٢٠٢٢ في جامعة بروفييسور
كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

اكاديمي كلية التربية ، "قواعد سياسة منهج مريديكا هذه أن هناك حقًا للدراسة لمدة ٣ فصول دراسية ، ولكن في هذا الحرم الجامعي تم إنشاؤه فقط هذا العام ولكنه لا يزال ضمن نطاق برنامج دراسة فصل دراسي واحد فقط) بين برامج الدراسة (بموافقة منسقي برنامج الدراسة المعنيين .يمكن رؤية مظهر منهج مريديكا نفسه على مستوى برنامج الدراسة .في شكل دورات ، هناك دورات أساسية ودورات اختيارية⁴²

ب - تنفيذ منهج مريديكا

استنادًا إلى المقابلة التي أجريت مع الواد الأكاديمي جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو، يمكن استنتاج أن تنفيذ منهج مريديكا في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو قد تم تنفيذه على المستوى الجامعي على النحو التالي السياسة المركزية ، بعد الأوقات.

كان تنفيذ منهج مريديكا في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو نفسه رائدًا من رئيس الجامعة ، نائب رئيس الجامعة ١ الذي قام بعد ذلك LPM جنبًا إلى جنب مع رئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة ١ بوضع سياسات تتعلق بصياغة المناهج الدراسية في برامج الدراسة في جامعة

^{٤٢} نائب العميد اكاديمي الاستاذ سوفارجو الماجستير كلية في ٢٧ يناير ٢٠٢٣ في جامعة بروفييسور

كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو. في عام ٢٠٢٠، تم تطوير منهج مريديكا ثم تم تحديده في عام ٢٠٢٣ لتطبيق جديد في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو ، لم يتم تنفيذ الحق في الدراسة لمدة ٣ فصول دراسية كسياسة لتطبيق منهج مستقل على مستوى الحرم الجامعي.

من الناحية العملية ، قام جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري هذا العام بتشغيل الحق في تعلم برنامج واحد لبرامج الدراسة) بين برامج الدراسة بموافقة منسقي كل برنامج دراسي إن مظهر تطبيق المنهج المستقل في الحرم الجامعي هو أن الدورات على مستوى برنامج الدراسة تكون في شكل دورات ، وهناك دورات أساسية ودورات اختيارية.

شرح تطبيق منهج مريديكا في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قيل ايضاً بالدكتور علي محدي الماجستير ،رئيس كلية المدرسة و المحاضر مادة النحو لان ، "يتم إعداد مفهوم تنفيذ منهج مريديكا في عالم العمل لاحقاً ، مما ينتج عنه طلاب يتمتعون بشخصية وقادرون على المنافسة. يتم التعلم وفقاً للسياق وفقاً للمشكلة ، ويمكن للطلاب أن يكونوا نشطين أثناء التعلم. يتم إجراء تقييم المناهج المستقلة بشكل صحيح

وشامل في كل من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. إن الغرض من تطبيق هذا المنهج ليس سوى إنتاج خريجين مهرة خارج برنامج الدراسة ، سواء المهارات الشخصية والمهارات الصعبة ، على سبيل المثال طلاب كلية الشريعة في كلية التربية ، بالإضافة إلى أنه من المتوقع أيضاً أن يكون الطلاب قادرين على ذلك تعديل شخصيتهم / ظروفهم وفقاً لظروف المجتمع في عالم العمل⁴³

بعد هذا الشرح، يستمر الاستاذ قوله، " يتميز منهج مردیکا ، الذي تم وضع سياسته للتو ، بخصائص تشمل التعلم النشط ، والتعلم المتمحور حول الطالب ، والتعلم السياقي ، والتقييم في كل من الأقسام الأكاديمية وغير الأكاديمية ..مثال من مركز الطلاب هو الموضوعات والموضوعات والمواد وفقاً لمنهج خطة الدراسة العام، لكن الطلاب أحرار في البحث عن مصادر في إعداد الأوراق ، وهنا يقتصر دور المحاضر على التقوية والإضافة إلى المواد من نتائج الطالب أوراق أو عروض تقديمية.

على سبيل المثال ، عندما أقوم بتعليم الطلاب ، فإنهم يتمتعون بحرية أخذ المواد المصدر لكتابة الأوراق ، فيمكنهم من الكتاب الأصفر في ذلك الوقت مهمة تلاوة الآيات في سورة الجزء ٣٠ ، ويطلب منهم اختيار الحرف الطويل أو القصير

⁴³ رئيس القسم تعليم المدرسة او المحاضر مادة النحو الاستاذ الدكتور علي مهدي الماجستير في ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

، لذا ففصل بينهما من البحث عن مصادر في الكتاب الأصفر ، يمكنك أيضًا
 البحث في الكتب المعاصرة ، على سبيل المثال فقه الصيرة ، حكمة اختيار مكة
 كمكان نزل فيه الإسلام .حسنًا ، هناك سمة أخرى وهي أن التدريس يركز على
 المواد الأساسية .الاختلاف الذي أشعر به عند تعلم النحو هو في الغالب في
 المقدمة عندما أريد أن أبدأ التعلم ، في الفصول ثنائية اللغة التي تستخدم
 اللغة العربية في فصول غير ثنائية اللغة ، توجد اللغة الإندونيسية للترجمة ،
 ومستوى النشاط في الفصول ثنائية اللغة أقوى على الرغم من أنه عند إعطاء
 المجموعة التعيينات أعطي خيار اختيار حرف في جزء ٣٠ حيث يختارون
 حروفًا بآيات قصيرة مقارنة بالفصول غير ثنائية اللغة⁴⁴

منهج مردیکا ، وهو جديد بطبيعته ، له مفهوم كإعداد لعالم العمل لاحقًا
 ، لإنتاج طلاب يتمتعون بشخصية ويمكنهم التنافس .يتم التعلم سياقيًا
 وصحيحًا وشاملًا .يعني السياق حسب المشكلة ، ويمكن للطلاب أن يكونوا
 نشطين أثناء التعلم .يتم إجراء تقييم منهج مردیکا بشكل صحيح وشامل في كل
 من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية .الغرض من تطبيق هذا المنهج هو
 إنتاج خريجين مهرة خارج برنامج الدراسة ، سواء المهارات الشخصية والمهارات

⁴⁴مقابلة مع رئيس القسم تعليم المدرسة او المحاضر مادة النحو الاستاذ الدكتور علي مهدي الماجستير في ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

الصعبة ، على سبيل المثال طلاب كلية الشريعة في كلية التربية ، بالإضافة إلى أنه من المتوقع أيضاً أن يكون الطلاب قادرين على ذلك تكييف شخصيتهم / ظروفهم وفقاً لظروف المجتمع في عالم العمل.

تشمل خصائص المنهج المستقل التعلم النشط ، والتعلم السياقي ، والمراكز الطلابية ، بالإضافة إلى أشكال التقييم في كل من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية ، بالإضافة إلى التدريس الذي يركز على المواد الأساسية..مثال من مركز الطلاب هو الموضوعات والموضوعات والمواد وفقاً لمنهج RPS ، لكن الطلاب أحرار في البحث عن مصادر في إعداد الأوراق ، وهنا يقتصر دور المحاضر على التقوية والإضافة إلى المواد من نتائج الطالب أوراق أو عروض تقديمية.على سبيل المثال ، حرية الطلاب في العثور على مصادر مثل الكتاب الأصفر / كتاب السلف ، والكتب المعاصرة.

الاختلاف تعليم النحو في الفصول ثنائية اللغة وغير ثنائية اللغة في المقدمة عندما تريد البدء في التعلم ، في الفصول ثنائية اللغة باستخدام اللغة العربية ، وفي الفصول غير ثنائية اللغة توجد اللغة الإندونيسية للترجمة.طلاب الصف ثنائي اللغة هم أكثر نشاطاً وحيوية في التعلم.على الرغم من أنه عندما تم تكليفهم بتلاوة الحروف في جزء ٣٠ ، اختاروا حروفاً ذات آيات أقصر مقارنة

بالفصول غير ثنائية اللغة .يكون مستوى نشاط وفضول الطلاب غير ثنائي اللغة أقوى ، على سبيل المثال عندما يعطي المحاضر مهمة طرح حرف في الجزء ٣٠ يختارون حرفاً بآية طويلة مقارنة بالفصول ثنائية اللغة.

من مصدر الاخرى ،مقابلة مع المحاضر مادة النحو الاستاذ على إقبال الماجستير لان" ,تنفيذ منهج مستقل ، تم تنفيذ تعلم مريديكا بالفعل لفترة طويلة ، مثل المناقشات ، وتجميع الأوراق مع المواد من مصادر مختلفة ..ما أعرفه هو أن تعلم مريديكا يعني أن المعلمين والطلاب أحرار في التعبير عن أنفسهم في أنشطة التعلم ، على سبيل المثال ، التخصص في الزراعة ، لذلك عندما يأخذ التعلم ملكية المزارعين ، فإن الوعظ بالرداء هو الحرية ، إذا قلت في المدرسة إنها مثل منهج ٢٠٠٦ ، يتم تعديل المناهج من قبل المدرسة نفسها وفقاً للاحتياجات.

يکمن الاختلاف بين التعلم ثنائي اللغة وغير ثنائي اللغة في الفصول الدراسية في القوة الحاسمة في الفصول غير ثنائية اللغة عندما يكون نقاشه

أكثر نشاطاً ولكن فهمهم لا يزال قياسيًّا ، ويميل الطلاب ثنائيو اللغة إلى أن يكونوا سلبيين أثناء المناقشات ولكن فهمهم سريع جدًا ، وهذا بما أشعر به⁴⁵

جوهر تطبيق منهج مردیکا ، التعلم مردیکا موجود منذ فترة طويلة .يمكن ملاحظة ذلك في أنشطة المناقشة ، وإعداد الأوراق التي تأتي موادها من مصادر مختلفة ..معنى منهج مردیکا المطبق هو أن المعلمين والطلاب أحرار في التعبير عن أنفسهم في أنشطة التعلم ، على سبيل المثال تخصص الزراعة عندما يحمل التعلم ملكية المزرعة ، واستخدامات الدعوة الرئيسية أردية بمعنى أن هناك حرية تعبير .منهج مردیکا كمنهج ٢٠٠٦ ، يتم تعديل المناهج الدراسية للمدرسة نفسها وفقًا للاحتياجات .يكمن الاختلاف بين التعلم ثنائي اللغة وغير ثنائي اللغة في الفصول الدراسية في القوة الحاسمة في الفصول غير ثنائية اللغة عندما تكون مناقشتهم أكثر نشاطاً ولكن فهمهم لا يزال قياسيًّا ، بينما في الفصول ثنائية اللغة يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين أثناء المناقشات ولكن فهمهم شديد للغاية سريع.

من بيانات الاخرى ، يحصل من الطلاب قسم تعليم اللغة العربية ، فيها اسيف كرئيس الفصل ١ قسم تعليم اللغة العربية ألان ، "يتضمن تطبيق منهج

⁴⁵مقابلة المحاضر مادة النحو الاستاذ علي اقبال الماجستير في ٢٢ اكتوبر ٢٠٢٢ في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بوروكرتو

مردیکا في الفصل الدراسي محاضرين يحررون الطلاب في العثور على مواد لإعداد الأوراق ، وبعد ذلك يتم عرض النتائج للمناقشة المشتركة. في اختيار المجموعات ، لا يقوم المحاضرون بالتجمع وفقاً لمستوى فهم الطلاب للمادة ، ويتم التقسيم عن طريق التوزيع العشوائي لعدد الغيابات ، وبالنسبة للتقييم يعطي المحاضر تقييماً في نهاية الفصل الدراسي مثل التقييم المكتوب بطاقات التقارير ، على سبيل المثال إنشاء أعمال شعبية أو إعادة صياغة فقرات وإنشاء أخبار من صورة من خلال تخيلها. يتم إجراء التقييم في نهاية كل فصل دراسي بعد امتحان الآخر⁴⁶

يشرح ان يتضمن تطبيق منهج مردیکا في الفصل الدراسي محاضرين يحررون الطلاب في العثور على مواد لإعداد الأوراق ، وبعد ذلك يتم عرض النتائج للمناقشة المشتركة. في اختيار المجموعات ، لا يقوم المحاضرون بالتجمع وفقاً لمستوى فهم الطلاب للمادة ، ويتم التقسيم عن طريق التوزيع العشوائي لعدد الغيابات ، وبالنسبة للتقييم يعطي المحاضر تقييماً في نهاية الفصل الدراسي مثل التقييم المكتوب بطاقات التقارير ، على سبيل المثال إنشاء أعمال شعبية

⁴⁶مقابلة مع رئيس القسم ١ تعليم اللغة العربية أ اخونا اسيف في ٢٩ يناير ٢٠٢٣ في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

أو إعادة صياغة فقرات وإنشاء أخبار من صورة من خلال تخيلها. يتم إجراء التقييم في نهاية كل فصل دراسي بعد امتحان الآخر

بالإضافة، كقول شخص المسئول اخي حسني ٣ قسم تعليم اللغة العربية ج لان ،"يتمثل التنفيذ الأكثر وضوحًا منهج مردیکا في الفصل الدراسي في البحث عن أوراق مادية من مصادر مختلفة ، وسيتم تقديم الأوراق لاحقًا للمناقشة حتى يتمكن الطلاب من نقل ما يدور في أذهانهم ويكونون أكثر شجاعة في التعبير عن آرائهم. في اختيار مجموعات المناقشة بناءً على أعداد غياب الطلاب ، ولكن لا يستخدم جميع المحاضرين الأثرية هذه الطريقة ، تختلف شخصية المحاضرين ، ويتم إجراء تقييم الطالب عن طريق تلخيص المادة التي تمت دراستها كل فصل واحد من المادة⁴⁷

مصدر البيانات من شخص المسئول اخي حسني ٣ قسم تعليم اللغة العربية ج ان يتمثل التنفيذ الأكثر وضوحًا منهج مردیکا في الفصل الدراسي في البحث عن أوراق مادية من مصادر مختلفة ، وسيتم تقديم الأوراق لاحقًا للمناقشة حتى يتمكن الطلاب من نقل ما يدور في أذهانهم ويكونون أكثر شجاعة في التعبير عن آرائهم. في اختيار مجموعات المناقشة بناءً على أعداد غياب الطلاب ، ولكن لا

^{٤٧}مقابلة مع شخص المسئول ٣ تعليم اللغة العربية ج أحونا حسني في ٢٩ يناير ٢٠٢٣ في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

يستخدم جميع المحاضرين الأثرياء هذه الطريقة ، تختلف شخصية المحاضرين ، ويتم إجراء تقييم الطالب عن طريق تلخيص المادة التي تمت دراستها كل فصل واحد من المادة.

ملاحظة تعلم النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو الأساس ، كان تنفيذ منهج مردیکا موجودًا لفترة طويلة ، على سبيل المثال عملية مناقشة الأوراق التي تحتوي على مواد من مصادر مختلفة ، وهنا يكون دور المحاضر هو الملاحظة فقط ، ثم إضافة وتعزيز المواد التي تمت مناقشتها بعد عرض تقديمي في التعلم ، هناك خصائص منهج مردیکا ، وهي مركز الطلاب ، مما يعني أن الطلاب يكونون متمركزين حول الطالب ، ويكون للطلاب دور نشط عند التعلم ، ولا يوفر المحاضر سوى التعزيز المادي بعد التعلم (عادةً بعد أخذ الأوراق)، ويتم منح الطلاب أيضًا الحرية للبحث عن مواد من مصادر مختلفة.

يركز التعلم على المواد الأساسية ، ويكون لدى المحاضرين المزيد من الوقت لتطبيق أساليب التعلم الأكثر تفاعلية وتعاونية. بعض الأمثلة على الأساليب المطبقة في الفصل هي التعلم عن طريق المناقشة والجدال..لم يعد

الطلاب الأكثر مرونة يدرسون في الفصل عن طريق قراءة الكتب أو مجرد الحفظ ، ولكن يمكن للطلاب الدراسة في أي مكان لإنجاز عمل ، على سبيل المثال إعداد الأوراق العلمية. أدوات التدريس المتاحة ، والمحاضرون أحرار في استخدام الكثير من أدوات التدريس ، بدءًا من الكتب المدرسية ، وتقييم القراءة والكتابة والحساب ، ووحدات التدريس ، وغيرها.

سوى البيانات ملاحظة و مقابلة ، موجود التوثيق هو صورة عمل التعلم النحو في الفصول قسم تعليم اللغة العربية، صورة مقابلة ، ارسيف مهم يتعلق تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة

تعديل تعلم منهج مردیکا مع خطط الدروس هي تخطيط التعلم هو الأشياء الرئيسية التي يجب أن يعدها المعلم في سياق تنفيذ منهج مردیکا. يعد تخطيط الدرس مفيدًا كدليل في تنفيذ التعلم ، ويتم قياسه من خلال خمسة مؤشرات ، وهي: خطة الدرس ، ومصادر التعلم ، وتخصيص الوقت ، ووسائل التعلم وطرق التعلم ، وتخطيط التقييم.

فيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها من جمع البيانات فيما يتعلق

بتخطيط عملية التعلم

كان RPS الذي تم تجميعه وفقًا لمنهج مردیکا ، حيث تمت إعادة تسمية الكفاءات الأساسية بمخرجات التعلم .يتم تحرير مصادر التعلم في عملية التعلم ، سواء من الكتب والمقالات والمجلات والمصادر الأخرى ذات الصلة بالمواد .تنفيذ عملية التعلم هو تنفيذ تخطيط عملية التعلم التي تم إجراؤها من قبل .يشمل تنفيذ عملية التعلم في هذه الحالة من بين أمور أخرى : الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية .فيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها من جمع البيانات فيما يتعلق بتنفيذ عملية التعلم

الأنشطة الأولية ، يفتح المحاضر الدرس بإدراك ، ويفهم شخصية الطلاب ، ولكنه لم يتوصل بعد إلى فهم لكل فرد في الفصل الواحد للتمييز بين توفير المواد وفقًا لمستوى الفهم.

الأنشطة الأساسية لتنفيذ التعلم في الفصل الدراسي ، يوفر المحاضر طرق المناقشة والمواد عن طريق تقديم الأوراق والمناقشات اللاحقة يضيف المحاضر ويعزز المادة ، كما يستخدم المحاضر أيضًا أجهزة تعليمية غير رتيبة مثل استخدام شاشات الكريستال السائل ومايكروسوفت وورد ، مايكروسوفت اكسل ، باور بوينت ، زووم ، جوجل ميت ، جوجل الفصول الدراسية .في ختام أنشطة التعلم ، يقدم المحاضر استنتاجات حول المادة قيد

الدراسة. في عملية التقييم ، يقوم المحاضرون بإجراء التقييمات التكوينية
والختامية

التكويني ، أي تقييم الطالب حسب النشاط أثناء التعلم ، والمناقشة .،
والتقييم النهائي للمحاضرين الذين يجرون امتحانات نصف الفصل وامتحانات
الفصل الدراسي

(٢) التقييم و القيد تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة
العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة بجامعة بروفييسور كياهي الحاج
سيف الدين زهري بورووكرتو

مقابلة مع نائب العميد اكايمي كلية التربية في ٢٠٢٣ لان ، "العقبات
تطبيق هذا منهج مردیکا في حساب) سيسكا (الذي يجب تعديله ، والمالية ، على
سبيل المثال الطلاب هنا يدرسون في جامعة UGM ، من حيث الثقافة ، فإن
الحرم الجامعي هنا جاهز أو لا يصبح مكاناً لطلاب الحرم الجامعي العادي
الدراسة ، وبسبب السياسة الجديدة ، فإن العقبة تكمن في أن الطلاب لم
يصبحوا بعد طلاباً في برنامج التبادل الأجنبي ، فهم لا يعرفون شيئاً عن البرامج

الدراسية ، ولا يعرفون حتى أنهم يستخدمون Merdeka الآن. إذا كانت المشكلة في الفصيل نفسه ليست إشكالية للغاية⁴⁸

يتعلق من القيود، موجود التقييمات في تطبيق منهج مردیکا كقول نائب العميد أكاديمي كلية التربية لان"، إذا تم إجراء التقييم في الغالب من خلال المراقبة طوال الوقت على مستوى الكلية والجامعة ، فلا يمكن إجراء التقييم لأن الجامعة لم يتخرج أبدًا من الطلاب الذين يستخدمون المنهج المستقل ، لذلك نحن ننتظر التخرج أولاً⁴⁹

تعديل الحسابات الأكاديمية Sisca ، المالية ، الثقافة. على حساب sisca ، يجب تعديله وفقًا للمنهج المستقل ، والذي يمكن رؤيته من الدورات ، من الناحية المالية ، يدرس طلاب جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو في الحرم الجامعي الذي يحتوي على مسافات طويلة ، وتميل رسوم الحرم الجامعي الأخرى إلى أن تكون باهظة الثمن ، على سبيل المثال الطلاب جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو التبادل الطلابي مع جامعة غاجاه مادا ، من حيث ثقافة جامعة بروفييسور كياهي

⁴⁸مقابلة مع نائب العميد أكاديمي الاستاذ سوفارجو الماجستير كلية في ٢٧ يناير ٢٠٢٣ في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

⁴⁹مقابلة مع نائب العميد أكاديمي الاستاذ سوفارجو الماجستير كلية في ٢٧ يناير ٢٠٢٣ في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو ليس صحيحًا - جاهز حقًا ليصبح مكانًا للتبادل الطلابي في الجامعات الأخرى ، بسبب السياسة الجديدة ، إلى جانب أنه لا يفهم جميع الطلاب أنهم يدرسون ، وتعلم التبادل بين برامج الدراسة ..التقييم هو تتم مراقبة التقييمات في جميع الأوقات على مستوى الكلية والجامعة ، ولا يمكن إجراء التقييم لأن الجامعة لم يتخرج أبدًا من الطلاب الذين يستخدمون منهج مردیکا، لذا فهم ينتظرون التخرج

بيانات الأخرى من مقابلة مع رئيس القسم المدرسة و المحاضر مادة النحو الاستاذ الدكتور علي محدي الماجستير لان ،"العقبة الموجودة في تنفيذ المنهج المستقل هي أن تبادل الطلاب موجود فقط على مستوى برنامج الدراسة الذي تم تنفيذه للتو هذا العام ، ومن الناحية العملية ، يكون الطلاب ثنائيو اللغة أكثر نشاطًا أثناء المناقشات من الطلاب غير ثنائيي اللغة⁵⁰

مقابلة رئيس القسم المدرسة او المحاضر مادة النحو الاستاذ الدكتور علي مهدي الماجستير كانت العقبات التي تم العثور عليها في تنفيذ منهج مردیکا في التبادل الطلابي موجودة فقط على مستوى برنامج الدراسة الذي تم تنفيذه للتو هذا العام .في التعلم لا توجد عقبات جدية ، كل ما في الأمر أن ممارسات

⁵⁰مقابلة مع رئيس القسم تعليم المدرسة او المحاضر مادة النحو الاستاذ الدكتور علي مهدي الماجستير في ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

المناقشة تكون أكثر نشاطاً في الفصول ثنائية اللغة. تم إجراء التقييم في شكل العقاب التكويني والختامي للطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

كما شعر المحاضر مادة النحو ، الاستاذ علي إقبال الماجستير ، بالقيود المفروضة على تنفيذ منهج مريكا ، حيث كانت قوة الفهم لديه أعلى ، لكنه كان يميل إلى أن يكون سلبياً أثناء المناقشات مقارنة بالفصول غير ثنائية اللغة . يأخذ التقييم شكل الامتحانات النهائية وامتحانات منتصف الفصل ، بالإضافة إلى تقييم النشاط الطلابي في الفصل⁵¹

كما شعر المحاضر مادة النحو الاستاذ علي إقبال الماجستير ، بالقيود التي تعترض تنفيذ منهج مريكا، حيث كانت قدرته على الفهم أعلى ، لكنه كان يميل إلى أن يكون سلبياً أثناء المناقشات مقارنة بالفصول غير ثنائية اللغة . يأخذ التقييم شكل الامتحانات النهائية وامتحانات منتصف الفصل ، بالإضافة إلى تقييم النشاط الطلابي في الفصل

⁵¹مقابلة المحاضر مادة النحو الاستاذ علي اقبال الماجستير في ٢٢ اكتوبر ٢٠٢٢ في جامعة بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بوروكرتو

اسيف كرئيس الفصل ١ قسم تعليم اللغة العربية أ يقول ان القيد
تطبيق منهج مردیکا في التعلم لا اشعر ،التعلم يمشی بالممارسة، التقييم ان
اتمنى سياسة تعلم ٣ دراسة خارج الجامعة نفذت قريباً⁵²

قيل من اخونا حسنى ٣ قسم تعليم اللغة العربية ج يقول لان" ما في القيد
ولكن التقييم عسى سياسة تعلم خارج الجامعة نفذت قريباً⁵³

القيد يشعر طلاب قسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير
ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو لا
يوجد ،ولكن لتقييم تطبيق منهج مردیکا سياسة تعلم خارج الجامعة نفذت
قريباً

البيانات من ملاحظة تظهر العوائق التي واجهتها أثناء التعلم بوضوح
شديد في مستوى نشاط الطلاب في الفصل ، في الفصول ثنائية اللغة ، يتمتع
الطلاب بمستوى عالٍ من فهم المادة ، لكنهم أقل نشاطاً في إجراء المناقشات ،
يشرح المحاضر أكثر من الطلاب على عكس الصف غير ثنائي اللغة ، عندما

⁵²مقابلة مع رئيس القسم ١ تعليم اللغة العربية أ اخونا اسيف في ٢٩ يناير ٢٠٢٣ في جامعة
بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو
⁵³مقابلة مع شخص المسؤول ٣ تعليم اللغة العربية ج في ٢٩ يناير ٢٠٢٣ في جامعة بروفييسور
كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

تكون مناقشاتهم حماسية ونشطة ، تصبح المناقشة حية ويكون دور المحاضر هو فقط تعزيز المادة بعد انتهاء المناقشة.

سوى البيانات ملاحظة و مقابلة ، موجود التوثيق هو صورة عمل التعلم النحو في الفصول قسم تعليم اللغة العربية، صورة مقابلة ، ارسيف مهم يتعلق تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة

تحليل البيانات

(١) تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

خصائص منهج مردیکا ذكر مفهوم وخصائص منهج مردیکا يستخدم في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو في مادة النحو

بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة هي

التعلم القائم على المشاريع لتنمية المهارات الشخصية وفقاً لملف تعريف الطالب في فاجاسيلا. في منهج مردیکا ، يتمتع المعلمون بحرية استخدام الكثير

من أدوات التدريس ، بدءًا من الكتب المدرسية وتقييمات معرفة القراءة والكتابة والحساب ووحدات التدريس وغيرها من النتائج التي تم الحصول عليها في تعلم النحو بقسم تعليم اللغة غ. وفقًا لنتائج مقابلة مع السيد علي إقبال كمحاضر في النهو في أكتوبر ٢٠٢٢ ، تم تنفيذ جوهر تطبيق منهج مردیکا منذ فترة طويلة ، حيث قال حسني كشخص المسئول قسم تعليم اللغة العربية ج و اسيف كرئيس الفصل قسم تعليم اللغة العربية أ أن التطبيق من منهج مردیکا في التعلم يتم الشعور به بوضوح ، وهي مرونة البحث عن أوراق المواد من مصادر مختلفة

-التركيز على المواد الأساسية الهدف من منهج مردیکا هو التركيز على المواد الأساسية بحيث يكون لدى المعلمين المزيد من الوقت لتطبيق أساليب تعلم تفاعلية وتعاونية. تم تطبيق هذه الخاصية على التعلم في فئة تعليم اللغة العربية ، ويتضح هذا في إسناد الأوراق التي قدمها المحاضر ، ويركز المحاضر فقط على المادة في المادة ثم يبحث الطلاب عن العديد من المراجع الأخرى حول المادة من أي مصدر. كما كانت نتيجة مقابلة مع رئيس المدرسة التعليمية أو المحاضر في جامعة الاستاذ الدكتور علي مهدي الماجستير في ٨ ديسمبر ٢٠٢٣ ، عندما قام بتدريس مادة الإعراب ، ركز على المواد الأساسية ، ولكن يمكن

للطلاب البحث عن معرفة أخرى من مصادر مختلفة فيما يتعلق بإعراب اسرق

عن طريق إعطاء التنازل عن الحرف الإعراب في جزء ٣٠

المرونة لدى المدرسين للقيام بالتعلم المتميز حسب قدرات الطلاب تم تنفيذ

دور المعلم المرن ، كما قال رئيس المدرسة التعليمية ، وهو محاضر في مادة

النحو ، الاستاذ الدكتور علي مهدي الماجستير ، ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ ، أنه في

الممارسة العملية ، يعطي المحاضر الطلاب حرية البحث عن المواد وفقاً لـ

أعطيت خطة الدرس . ومع ذلك ، من نتائج بيانات المقابلة القائمة على الملاحظة

، لا توجد بيانات تظهر أن التعلم في الفصل يتم بطريقة متباينة ، فكل محاضر

عند القيام بالتعلم ، خاصة بالنسبة للمهام الجماعية ، فإن كتابة الأوراق

تعتمد فقط على التغيب الذي يتم تجميعه بشكل عشوائي . كما نقله اسيف

كرئيس الفصل قسم تعليم اللغة العربية أ في ٢٩ يناير ٢٠٢٣ ، أن المحاضر لا

يقوم بالتجميع وفقاً لمستوى فهم الطالب للمادة ، يتم التقسيم عن طريق

التوزيع العشوائي لعدد الغيابات

(١)تخطيط منهج مريديكا

من نتائج المقابلات وملاحظات الباحثين يمكن استنتاج ذلك في

الواقع ، كان تنفيذ مناهجهم في الحرم الجامعي موجوداً لفترة

طويلة في شكل مناقشات من الأوراق التي تم البحث عن موادها من مصادر مختلفة. من الناحية القانونية ، بدأ تنفيذ منهج مريكا في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو بقياد رئيس الجامعة، نائب المستشار ١ مع LPM جنبًا إلى جنب مع رئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة ١ بوضع سياسة فيما يتعلق بصياغة المناهج الدراسية في البرامج الدراسية حول جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري غ بناءً على القانون رقم ١٢ لعام ٢٠١٢ وفقًا لثري دارما للتعليم العالي وهي التعليم والتدريس والخدمة والبحث. من الناحية القانونية ، يستند إنشاء منهج مستقل في الجامعات الإسلامية إلى القانون رقم ٤٢ لعام ٢٠١٦ ، القانون رقم ٤٦ لعام ٢٠١٩. وفقا علي وثيقة منهج مريكا قسم تعليم اللغة العربية ، بناءً على الملاحظات والمقابلات مع وثيقة منهج مريكا قسم تعليم اللغة العربية ، يمكن القول أنه تم تنفيذ المنهج المستقل ، وفقًا للقانون رقم ٣ لعام ٢٠٢٠

(٢) تنفيذ منهج مريكا

من نتائج المقابلات ونتائج ملاحظات الباحثين ، يمكن استنتاج أن تنفيذ منهج مردیکا في الحرم الجامعي كان في الواقع موجودًا لفترة طويلة في شكل مناقشات من الأوراق التي تم البحث عن موادها من مصادر مختلفة. في عام ٢٠٢٠ ، تم تطوير منهج مردیکا ثم وضع تطبيق جديد في عام ٢٠٢٣. يتجلى شكل تنفيذ منهج مردیکا بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو في الدورات على مستوى برنامج الدراسة في شكل دورات تحتوي على دورات أساسية ودورات اختيارية. في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو، لم يتم تنفيذ الحق في الدراسة لمدة ٣ فصول دراسية كسياسة لتطبيق منهج مستقل على مستوى الحرم الجامعي. من الناحية العملية ، قام جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو هذا العام بتشغيل الحق في تعلم برنامج واحد لبرنامج الدراسة) بين برامج الدراسة (بموافقة منسقي برنامج الدراسة المعنيين.

في عملية التعلم ، تم تنفيذها بشكل صحيح وشامل ولكن في الممارسة العملية لم يكن هناك تعلم متميز ، أي أن المحاضر يجري

اختبارات قبل التدريس لقياس مستوى قدرة الطلاب على فهم المواد الجديدة. الفرق لكل طالب.

تقييم منهج مردیکا هو أكاديمي وغير أكاديمي ، ويمكن رؤيته من الاختبارات التي يقدمها المحاضرون الذين يعملون في الامتحانات النهائية والامتحانات النهائية) التقييم التكويني (أو إجراء العمل العلمي وتقييمات الطلاب وفقًا لنشاطهم في الفصل أثناء التعلم (التقييم النهائي

٢) التقييم والقيود تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة بجامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

من نتائج المقابلات والمناقشات ، يمكن استنتاج أن العقبات التي واجهتها في تنفيذ المناهج المستقلة في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو هي من حيث تعديل الحسابات الأكاديمية للطلاب ، والشؤون المالية ، والثقافة.

لا يوجد حق للدراسة لمدة 3 فصول دراسية بين الجامعات ، فقط على مستوى البرنامج الدراسي) بين البرامج الدراسية (لفصل دراسي واحد ، وهناك نقص في التواصل مع الطلاب لأن الكثير منهم لا يعرفون كما أوضح نائب الرئيس الأكاديمي .من كلية التربية ، لا يوجد تعلم نشط أثناء المناقشات من قبل جميع الطلاب خاصة في الفصل ثنائي اللغة كما قال المحاضر في مادة النحو ، السيد علي إقبال ، لم يتم تنفيذ التعلم المتباين

يتم إجراء التقييم على مستوى الحرم الجامعي في شكل مراقبة في أي وقت على مستوى الكلية والجامعة ، ولكن لا يمكن إجراء تقييم بعد لأنهم لم يتخرجوا أبدًا من الطلاب باستخدام المنهج المستقل . يمكن إجراء تقييم التعلم من خلال تقييم الطلاب في المجالات الأكاديمية مثل امتحان نصف السنة و امتحان اخر السنة (التقييم التكويني (وفي المجالات غير الأكاديمية مثل تقييم نشاط الطلاب أثناء المناقشات الصفية ، وعمل العمل العلمي ، والأوراق

(التقييم النهائي)

الفصل الخامس

الملخص نتائج البحث و الاقتراحات

(١) ملخص نتائج البحث

بعد تناقش الباحثة البيانات الموجودة و يحللها، يستنتج الباحثة التالي

- ١- كان تنفيذ مناهجهم في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو موجودًا لفترة طويلة في شكل مناقشات من الأوراق التي تم البحث عن موادها من مصادر مختلفة. من الناحية القانونية، بدأ تنفيذ منهج مريديكا في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو بقيادة رئيس الجامعة، نائب المستشار ١ مع LPM جنبًا إلى جنب مع رئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة ١ بوضع سياسة فيما يتعلق بصياغة المناهج الدراسية في البرامج الدراسية حول جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري غ بناءً على القانون رقم ١٢ لعام ٢٠١٢ وفقًا لتري دارما للتعليم العالي وهي التعليم والتدريس والخدمة والبحث. من الناحية القانونية،

يستند إنشاء منهج مستقل في الجامعات الإسلامية إلى القانون رقم

٤٢ لعام ٢٠١٦ ، القانون رقم ٤٦ لعام ٢٠١٩

٢- كان في الواقع موجودًا لفترة طويلة في شكل مناقشات من الأوراق التي

تم البحث عن موادها من مصادر مختلفة. في عام ٢٠٢٠ ، تم

تطوير المنهج المستقل ثم وضع تطبيق جديد في عام ٢٠٢٣. يتجلى

شكل تنفيذ منهج مردیکا في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف

الدين زهري بورووكرتو في الدورات على مستوى برنامج الدراسة في

شكل دورات تحتوي على دورات أساسية ودورات اختيارية. في جامعة

بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو، لم يتم تنفيذ

الحق في الدراسة لمدة ٣ فصول دراسية كسياسة لتطبيق منهج

مستقل على مستوى الحرم الجامعي. من الناحية العملية ، قام

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو هذا

العام بتشغيل الحق في تعلم برنامج واحد لبرنامج الدراسة بين برامج

الدراسة بموافقة منسقي برنامج الدراسة المعنيين.

في عملية التعلم ، تم تنفيذها بشكل صحيح وشامل ولكن في

الممارسة العملية لم يكن هناك تعلم متميز ، أي أن المحاضر يجري

اختبارات قبل التدريس لقياس مستوى قدرة الطلاب على فهم المواد الجديدة. الفرق لكل طالب.

تقييم المنهج المستقل هو أكاديمي وغير أكاديمي ، ويمكن رؤيته من الاختبارات التي يقدمها المحاضرون الذين يعملون في الامتحانات النهائية والامتحانات النهائية او التقييم التكويني أو إجراء العمل العلمي وتقييمات الطلاب وفقاً لنشاطهم في الفصل أثناء التعلم او التقييم النهائي

(٣) استنتاج أن العقبات التي واجهتها في تنفيذ منهج مردیکا في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو هي من حيث تعديل الحسابات الأكاديمية للطلاب ، والشؤون المالية ، والثقافة. لا يوجد حق للدراسة لمدة ثلاثة فصول دراسية بين الجامعات ، فقط على مستوى البرنامج الدراسي بين البرامج الدراسية لفصل دراسي واحد ، وهناك نقص في التواصل مع الطلاب لأن الكثير منهم لا يعرفون كما أوضح نائب الرئيس الأكاديمي .من كلية التربية ، لا يوجد تعلم نشط أثناء المناقشات من قبل جميع الطلاب خاصة في

الفصل ثنائي اللغة كما قال المحاضر في مادة النحو ، السيد علي إقبال ، لم يتم تنفيذ التعلم المتباين

يتم إجراء التقييم على مستوى الحرم الجامعي في شكل مراقبة في أي وقت على مستوى الكلية والجامعة ، ولكن لا يمكن إجراء تقييم بعد لأنهم لم يتخرجوا أبدًا من الطلاب باستخدام منهج مردیکا . يمكن إجراء تقييم التعلم من خلال تقييم الطلاب في المجالات الأكاديمية مثل امتحان نصف السنة و امتحان اخر السنة التقييم التكويني وفي المجالات غير الأكاديمية مثل تقييم نشاط الطلاب أثناء المناقشات الصفية ، وعمل العمل العلمي ، والأوراق التقييم النهائي

ب- تحديد البحث

هذا البحث له حدود ، من بين أمور أخرى

(١) تم أخذ عينتين فقط من طلاب قسم .تعليم اللغة العربية بجامعة

بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو ، من فصول

ثنائية اللغة وغير ثنائية اللغة ، عينة واحدة لكل منهما

٢) وقت البحث محدود للغاية ، فقط حوالي اربعة أشهر ، هو من شهر أكتوبر ٢٠٢٢ - يناير ٢٠٢٣ . ستكون القدرة التنبؤية أفضل إذا كانت فترة البيانات المستخدمة طويلة بما فيه الكفاية.

ج-الاقتراحات

عند تنفيذ المنهج المستقل في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو ، خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية في مادة النحو ، يجب أن يكون مدعومًا بالكامل من قبل أصحاب المصلحة التربويين في تلك البيئة . ثم يتم دعمها أيضًا من خلال شراء مراجع مصادر التعلم الكافية بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل ويجب أيضًا موازنة ذلك من قبل معلمين ذوي جودة مناسبة بحيث يمكن تنفيذ المناهج الحالية بشكل صحيح.

Prof. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

المراجع

السامرائي، هاشم وآخرين. ٢٠٠٠. المنهج (أسسها، تطويرها، نظرياتها). إريد: دار الأمل. ص ١٢

القيد، ام الحسن. ١٩٩٠. تخطيط المنهج وتطويره، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. ص

١١

جيلاني، محمد. ٢٠٢٢. تعلم اللغة العربية بمنهج مريديكا في المعهد. مجلة PBSBP مقدار ١

رقم ١

علي محدي و الاخرين ٢٠٢٠. وثيقة قسم تعليم اللغة العربية. بوروكرتو

قلادة، فؤاد سليمان. ١٩٧٦. أساسيات المناهج. القاهرة: دار نهضة مصر. ص: ١١١

مقابلة مع استاذ علي إقبال الماجستير في ٦ أكتوبر ٢٠٢٢ في جامعة الاستاذ كياهي الجاج

سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بوروكرتو

مقابلة مع نائب العميد اكايمي الاستاذ سوفارجو الماجستير كلية في ٢٧ يناير ٢٠٢٣ في

جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بوروكرتو

مقابلة مع رئيس القسم تعليم المدرسة او المحاضر مادة النحو الاستاذ الدكتور علي محدي

الماجستير في ٨ ديسمبر ٢٠٢٣ في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري

بوروكرتو

مقابلة المحاضر مادة النحو الاستاذ علي اقبال الماجستير في ٢٢ اكتوبر ٢٠٢٢ في جامعة

بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

مقابلة مع رئيس القسم ١ تعليم اللغة العربية أ اخونا اسيف في ٢٩ يناير ٢٠٢٣ في جامعة

بروفيسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

مقابلة مع شخص المسؤول ٣ تعليم اللغة العربية ج في ٢٩ يناير ٢٠٢٣ في جامعة بروفييسور

كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

هوانة،لطيف..١٩٨٨. المدخل في إعداد المناهج الدراسية. الرياض: دار المريخ.ص: ٣٢٣

Alaika M. Bagus Kurnia PS, dkk.,2020. *Menyorot Kebijakan Merdeka Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, h.14.

Albi Anggito, Johan Setiawan.,2018. "Metode Penelitian Kualitatif".Jawa Barat : CV. Jejak . hal.125

Arifin.2011. "*Ilmu Pendidikan Islam*".Jakarta: PT Bumi Aksara. h.2

Budiman,aviv. 2015."Impelentasi kurikulum 2013 di SMK Ma'arif Salam. Skripsi.Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Diharja,parwira. 2017. Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pembelajaran pai siswa di sman 5 bandarlampung. Skripsi. Lampung : IAIN Raden Intan Lampung

Mesnadi,Ahmad.2018." Implementasi Kurikulum 2013 di MA An-Najiyah Desa Lengkong Sukorejo". Skripsi.Ponorogo : IAIN Ponorogo

Mubarak,Zaki.2022._Desain Kurikulum Merdeka untuk Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0_.Zakimu.com

Munir. 2016. Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab. Jakarta : KENCANA (Prenadamedia Group)

Mustaghfiroh, sitti.2020."*Konsep Merdeka Belajar Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey*", Jurnal studi Guru dan pembelajaran, Vol.3, No. 1. [https://ejournal. my.id/jsgp/article/view/248](https://ejournal.my.id/jsgp/article/view/248) ,, h. 141-142

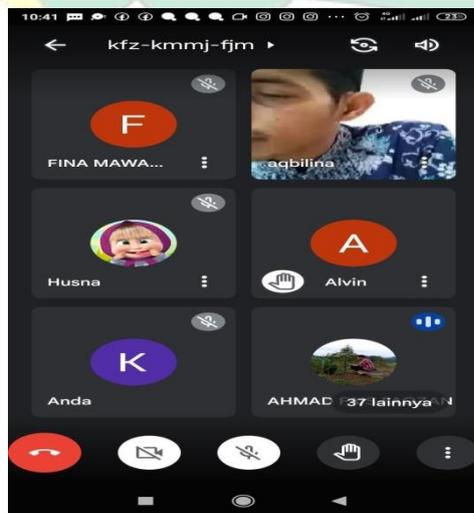
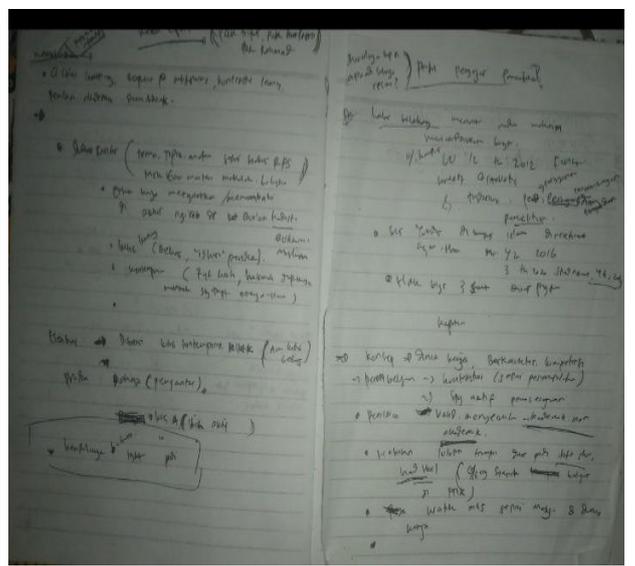
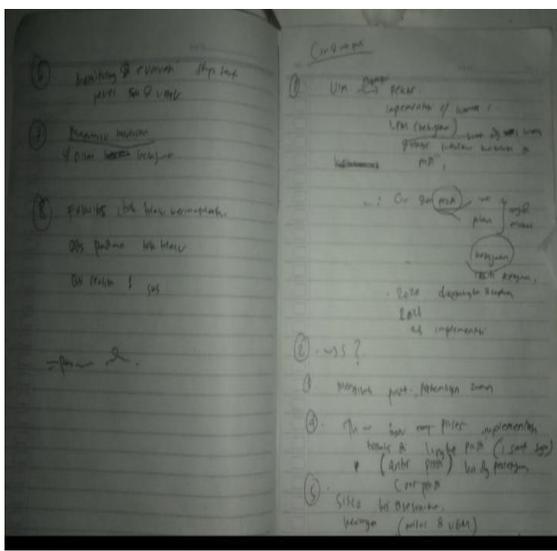
- NaikPangkat.com.2022."Contoh Reflet dan Evaluasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka",naikpangkat.com2022, diakses 11 November 2022 pukul 20.14
- Ninawati, Mimin. 2012." Kajian Dampak Bilingual Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Sekolah Dasar", Tahun 29 Nomor 324 ,diakses 4 Desember 2022 pukul 13.16
- Nuha,Ulin.2014. "Meningkatkan Kualitas Pelayanan Perpustakaan Dengan Pendekatan Bilingual", Libraria Vol. 2 No. 1 ,diakses 4 Desember 2022 pukul 13.19
- Prasetyo, M. A. M., Bashori, B., .Lailisna, N. N. (2020). *Strategy of Boarding School (Pesantren) Education in Dealing With the Covid-19 Pandemic*. Khalifa: Journal of Islamic Education, 4(2), 142–160
- Prof.Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Alfabeta, Bandung, cet., ke-16, h. 15
- Salim Aranggere,Wahdina. 2022. "Implementasi Program Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Aqidakh Akhlaq dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik di MTs. Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu ,Malang. Tesis. Malang : Universitas Islam Malang
- Sayidah,Nur. 2018. Metodologi penelitian Disertai dengan Contoh Penerapannya Dalam Penelitian. Sidoarjo: Zifatama Jawara. Hal 154-155
- Sigit Priatmoko, Sigit. Aji Sugiri, Wiki .*"Perspektif Asesmen Autentik sebagai Alat Evaluasi dalam merdeka belajar"*, dalam Jurnal Pendidikan Guru Madrasah ,Volume 4 No.1 , h.53. <https://core.ac.uk/download/pdf/322523218.pdf> , h,53.
- Soekamto,H.,& Handoyono,B. 2022. *_Perencanaan Pembelajaran Geografi (Dilengkapi Kurikulum Merdeka) .CV Bayfa Cendikia Indonesia*. Hal 20
- Supini,E.2022."Mengenai Karakteristik Kurikulum Merdeka",<https://blog.kejarcita.id/karakteristik-kurikulum-merdeka/>, diakses 11 November 2022 pukul 09.46
- Susilawati, N. 2021. *Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme*. Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran, 2(3), 203-219.
- Syahrir. Yamin, Muhammad. 2020."*Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah metode Pembelajaran)*", Jurnal ilmiah mandala Education, Vol 6. No.1. (Online),h.126,[hppt://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/index](http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/index)
- Wekke,Ismail Suardi.2018. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah (Ed.1,cet 1). Yogyakarta :Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama).hal .4

Yuni Astuti, Vera.,Yaelasari,Mila. 2022. "Implementasi kurikulum merdeka pada Belajar Siswa Untuk Semua Mata Pelajaran (Studi Kasus Pembelajaran Tatap Muka di SMK Infokom Bogor)". Jurnal Pendidikan Indonesia Vol 3 No 7 Juli 2022



الملاحق





تتميز الكفايات الأساسية

- القدرة الأساسية على شكل أشكال الطلاب
- المرحلة والمواد والمواد بعد تلقي المواد
- التعليمية في مستويات معينة من المعلم . يتم تطوير
- لقد الكفايات ما على خصائص الطلاب ويجب ان تغير
- الطلاب الكفايات التي تمت خصيصا عنها
- الترقي بين الكفايات والكفايات الأساسية
- ما هي الكفايات : الفصل بين مستوى التعلم
- والمؤشرات والبرامج الدراسية كما وانه لتحقيق
- معايير كفاءة المعلمين (التي)
- الكفايات الأساسية : قدر الطلاب على تحقيق المعايير
- الكفاءة

ويشتمل الهدف الى ان يكون الذي يجب تحقيقها من

الهدف التالي

- زيادة المعرفة في العمل العملي
- تعدد المواقف والاهتمامات والقدرة
- علم الاعراف لممارسة جميع المهام التي تقع على مسؤوليتهم
- تصحيح لواقف المرونة
- من بعض النقاط اعلاه . من الواضح ان العزم من هذه الكفاءه
- لا يقتصر على علمي مهم الطلاب في المادة . والاعتماد على ذلك
- كثير من مكنهم به لتفهمه في المياه اليومية
- الوصله الوظيفي لهم ، كمرجع المعلمين في جميع
- مؤشرات الكفاءه في التعلم داخل الفصل والى
- تصحيح تحقيق الاهداف التعلم

جميع نظم التعلم

نظم التعلم على اعظم شامل ومتكامل يكون من حواس

مترايطين او اكثر ويتضمن بعدد ثابتة من هذه النظم

العائقي

نظم التعلم في التعلم هو نقطة انطلاق او عباره نظر

حول علمه التعلم او وصف للنظم العام لاداء عمل المعلمين

والطلاب في تحقيق أنشطة التعلم

• جميع مكونات نظام التعلم لها ادوار ووظائف مترابطه

بعضها البعض لتحقيق الاهداف متعددة بلغا سيوش

الاهداء المعيق للنظم الفرعي اداءه الأنظمة الفرعية الأخرى

ولكن بدورها ستؤثر على الأداء العام للنظام

الملاحق مقابلة

مقابلة مع عميد أكاديمي كلية التربية استاذ الدكتور سوفارجو في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو ٢٧ يناير ٢٠٢٣

الاسئلة :

1. Bagaimana latar belakang penerapan kurikulum merdeka di Kampus UIN Prof.K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto?
2. Bagaimana kebijakan penerapan kurikulum merdeka di UIN Prof KH Saifuddin Zuhri Purwokerto?
3. Apa kendala dalam menerapkan kurikulum merdeka di UIN Prof KH Saifuddin Zuhri Purwokerto?
4. Apa solusi/evaluasi dari kendala yang dihadapi pada penerapan kurikulum merdeka di UIN Prof KH Saifuddin Zuhri Purwokerto?

الجواب :

1. Adanya kurikulum merdeka itu dipelopori oleh rektor , warek 1 uin saizu, kemudian LPM bersama rektor dan wakil rektor 1 membuat kebijakan mengenai rumusan kurikulum di prodi yang ada di kampus ini , 2020 kurikulum merdeka dikembangkan dan ditetapkan ,2023 baru implementasi, kita itu mengikuti kebijakan pusat, mengikuti perkembangan zaman"

2. Bentuk kebijakan penerapan kurikulum merdeka di UIN Prof KH Saifuddin Zuhri Purwokerto

Kebijakan kurikulum merdeka ini aturannya ada hak belajar 3 semester, tapi di kampus ini baru ditetapkan tahun ini tapi masih di lingkup prodi satu semester saja (antar prodi) dengan persetujuan koordinator prodi masing-masing ,wujud

dari kurikulum merdeka sendiri dapat dilihat di tingkat prodi yang berwujud mata kuliah ada mata kuliah inti dan mata kuliah pilihan "

3. Kendala

kendala dalam penerapan kurikulum merdeka ini ada pada akun siswa yang harus disesuaikan, keuangan misal mahasiswa sini belajar di kampus ugm, segi budaya kampus sini siap atau tidak menjadi tempat pertukaran pelajar kampus lain, dan karena kebijakan baru kendalanya yaitu mahasiswa belum semua paham merdeka belajar ada pertukaran belajar antar prodi saja mereka ada belum tau, mereka sekarang memakai merdeka juga ngga tau. Kalo di fakultas sendiri kendalanya tidak terlalu bermasalah "

4. Evaluasi

Kalo evaluasi paling dilakukan dg monitoring setiap saat tingkat fakultas dan univ, untuk penilaiannya belum bisa karena kampus belum pernah meluluskan mahasiswa yang menggunakan kurikulum merdeka, jadi menunggu adanya kelulusan dulu, "

مقابلة مع رئيس شعبة تعليم المدرسة او المحاضر مادة النحو استاذ الدكتور علي محدي الماجستير في
جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو ٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الاسئلة :

1. Bagaimana latar belakang penerapan kurikulum merdeka di Kampus UIN Prof.K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto?
2. Bagaimana kebijakan penerapan kurikulum merdeka di UIN Prof KH Saifuddin Zuhri Purwokerto?
3. Apa kendala dalam menerapkan kurikulum merdeka di UIN Prof KH Saifuddin Zuhri Purwokerto khususnya saat proses pembelajaran nahwu?

4. Apa solusi/evaluasi dari kendala yang dihadapi pada penerapan kurikulum merdeka di UIN Prof KH Saifuddin Zuhri Purwokerto khususnya pada pembelajaran nahwu?

الجواب :

1. Kurikulum merdeka itu sifatnya baru, yang ditetapkan oleh menteri nadim makarim yang bertujuan untuk mencerdaskan bangsa, jika kebikakan kurikulum merdeka di kampus berdasarkan uu no 12 th 2012 sesuai tri darma perguruan tinggi yakni pendidikan & pengajaran, pengabdian, penelitian. Secara yuridis penetapan kurikulum merdeka di kampus islam berdasarkan pada uu no 42 tahun 2016, uu no 46 tahun 2019.

Secara kebijakan, kampus merdeka itu mahasiswa diberi hak belajar 3 semester

2. Konsep penerapan kurikulum merdeka itu disiapkan di dunia kerja nantinya, mencetak mahasiswa yang berkarakter,serta dapat berkompetisi. pembelajaran dilakukan secara kontekstual artinya sesuai permasalahan, serta mahasiswa dapat aktif pada saat pembelajaran.

Pada penilaian kurikulum merdeka dilakukan secara valid, menyeluruh baik bidang akademik maupun non akademik.

Tujuan diterapkan kurikulum ini tidak lain sebenarnya untuk menghasilkan lulusan terampil di luar prodi baik soft skill maupun hard skill, contohnya mahasiswa fakultas syari'ah belajar di ftik, selain itu mahasiswa juga diharapkan dapat menyesuaikan watak /kondisi sesuai keadaan masyarakat di dunia kerja",

Selanjutnya, beliau menjelaskan mengenai karakteristik pembelajaran kurikulum merdeka

" kurikulum merdeka yang kebijakannya baru ditetapkan ini memiliki karakteristik di antaranya yaitu activ learning, pembelajaran berpusat pada

mahasiswa, kontekstual learning, serta penilaian pada bagian akademik maupun non akademik.

Contoh dari student center itu tema, topik, materi sesuai silabus rps tetapi mahasiswa dibebaskan mencari sumbernya dalam penyusunan makalah, di sini peran dosen hanya menguatkan, menambahi materi dari hasil makalah atau presentasi yang mahasiswa.

Misalnya, saya kalo ngajar mahasiswa mereka bebas mengambil sumber materi untuk pembuatan makalah, boleh dari kitab kuning waktu itu tugas mengi'rob ayat pada surat juz 30 mereka suruh memilih surat apa yang panjang atau yang pendek, nah selain mencari sumber di kitab kuning mereka juga boleh mencari di kitab kontemporer misal fiqh sirah, hikmah dipilihnya makkah sebagai tempat turunnya islam. Oke, karakteristik yang lain yaitu dalam pengajarannya berfokus pada materi essensial.

Perbedaan yang saya rasakan saat pembelajaran nahwu paling ada pada pengantar saat mau mulai pembelajaran, dikelas bilingual menggunakan arab di kelas non bilingual ada bahasa Indonesianya untuk terjemahan, tingkat keaktifan kelas bilingual lebih kuat walaupun saat pemberian tugas kelompok mengi'rob saya memberi pilihan memilih surat di juz 30 mereka memilih surat yg ayatnya pendek dibanding kelas non bilingual.

3. Kendala yang ditemukan dalam penerapan kurikulum merdeka paling hanya pertukaran pelajar hanya baru ada pada tingkat prodi yang baru diterapkan tahun ini, kalau pada praktik pembelajarannya mahasiswa bilingual saat diskusi lebih aktif dari mahasiswa non bilingual"

4. Solusinya dosen lebih bisa membuat suasana aktif di kelas non bilingual

مقابلة مع المحاضر مادة النحو الاستاذ علي اقبال الماجستير في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو ٢٢ اكتوبر ٢٠٢٢

الاسئلة :

1. Bagaimana latar belakang penerapan kurikulum merdeka di Kampus UIN Prof.K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto?
2. Bagaimana kebijakan penerapan kurikulum merdeka di UIN Prof KH Saifuddin Zuhri Purwokerto khususnya pada proses pembelajaran nahwu?
3. Apa kendala dalam menerapkan kurikulum merdeka di UIN Prof KH Saifuddin Zuhri Purwokerto khususnya pada pembelajaran nahwu?
4. Apa solusi/evaluasi dari kendala yang dihadapi pada penerapan kurikulum merdeka di UIN Prof KH Saifuddin Zuhri Purwokerto khususnya pada pembelajaran nahwu?

الجواب :

1. Kurikulum merdeka itu hakitnya ya sudah diterapkan di sini dari dulu, tapi peraturannya saja yang baru" ini ada, kurikulum merdeka itu kaya modifikasi kurikulum 2006 jika menurut saya, dimana satuan pendidikan itu sendiri memberi materi yang dibutuhkan siswa ",
2. Penerapan kurikulum merdeka, merdeka belajar sebenarnya sudah diterapkan dari dulu,sudah lama seperti diskusi,menyusun makalah yang maaterinya dari berbagai sumber.

Yang saya ketahui merdeka belajar itu guru dan siswa bebas mengekspresikan dalam kegiatan pembelajaran misal jurusan pertanian ya nnti waktu pembelajaran membawa properti petani, dakwah memakai jubah itu kan merdeka, kalo di sekolah saya katakan seperti kurikulum 2006 , kurikulum nya disesuaikan sekolah itu sendiri sesuai kebutuhan.

Untuk perbedaan pembelajaran kelas bilingual dan non bilingual itu terletak di daya kritisnya di kelas non bilingual saat diskusi mereka lebih aktif tapi daya tangkapnya masih standar, jika di bilingual mahasiswanya cenderung pasif saat diskusi tapi daya tangkap mereka sangat cepat itu yang saya rasakan"

3. Kendala penerapan kurikulum merdeka juga dirasakan dosen pengampu makul nahwu bapak ali iqbal seperti daya tangkapnya lebih tinggi namun cenderung pasif saat diskusi dibandingkan kelas non bilingual.

4. Evaluasi berbentuk ujian akhir dan tengah semester, serta penilaian keaktifan mahasiswa di kelas

مقابلة مع طالبان قسم تعليم اللغة العربية جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو :

(١) مقابلة مع رئيس القسم ١ تعليم اللغة العربية أ، اسيف في ٢٩ يناير ٢٠٢٣ في جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

الاسئلة :

1. Apa yang kamu ketahui tentang kurikulum merdeka?
- 2 . Berdasarkan penjelasan kurikulum merdeka yang sudah dijelaskan, apa itu merdeka belajar?
3. Apakah dosen melakukan penilaian sebelum dilakukan pembelajaran?
4. Apakah pada saat pembelajaran terjadi proses diskusi
5. Apakah dosen membebaskan mahasiswa untuk mencari materi perkuliahan dari berbagai sumber?
6. Apakah dosen memberikan penilaian setelah akhir pembelajaran?
7. Apa bentuk penilaiannya?
8. Kapan penilaian itu dilakukan?

Asep 1 PBA A

1. Kurikulum merdeka adalah kurikulum yang baru dikeluarkan dari menteri pendidikan dan agak berbeda dari kurikulum tahun 2013 dan kurikulum KTSP tahun 2016 bedanya dalam cara penyampaian materi yang di titik beratkan pada siswa dengan metode persentasi salah satunya
2. Cara penyampaian materinya yang di titik beratkan pada siswa dengan metode persentasi salah satunya
3. Tidak,dosen memberikan nilai setelah melihat hasil persentasi yang sudah disampaikan kepada mahasiswa lainnya
4. Ya, diskusi dibarengkan bersamaan sesi pertanyaan agar pemateri terbantu oleh mahasiswa lainnya dalam menjawab pertanyaan
5. Ya, dosen membebaskan kami dalam menjari materi dari berbagai sumber
6. Dosen melakukan penilaian di akhir semester seperti penilaian dalam raport
7. Tertulis,misalnya kami di suruh membuat karya populer atau memparafrasekan paragraf dan membuat berita dari sebuah foto dengan cara mengimajinasikan
8. Akhir semester setelah UAS

مقابلة مع شخص المسئول ٣ تعليم اللغة العربية ج في ٢٩ يناير ٢٠٢٣ في جامعة بروفييسور
كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو

الاسئلة :

1. Apa yang kamu ketahui tentang kurikulum merdeka?

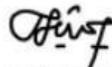
- 2 . Berdasarkan penjelasan kurikulum merdeka yang sudah dijelaskan,apa itu merdeka belajar?
3. Apakah dosen melakukan penilaian sebelum dilakukan pembelajaran?
4. Apakah pada saat pembelajaran terjadi proses diskusi
5. Apakah dosen membebaskan mahasiswa untuk mencari materi perkuliahan dari berbagai sumber?
6. Apakah dosen memberikan penilaian setelah akhir pembelajaran?
7. Apa bentuk penilaiannya?
8. Kapan penilaian itu dilakukan?

الجواب :

Husni pj 3 PBA C

1. kurikulum merdeka yaitu kurikulum yang membebaskan siswa supaya bisa lebih kreatif lagi dan lebih berpikir luas.
2. Merdeka belajar yaitu tidak menekankan siswa untuk bisa satu pelajaran atau siswa diberi kebebasan untuk belajar sesuai bidangnya.
3. iya
4. iya, supaya siswa bisa menyampaikan apa yang ada di pikirannya, dan lebih berani lagi dalam mengemukakan pendapat
5. iya, supaya siswa tidak monoton
6. iya
7. merangkum
8. setiap 1 bab materi selesai

	FORMULIR	No Dokumen : IAIN-Pwt/LPMF/05.47
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UIN PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO <small>Ajamat: Jl. A. Yani No. 40A, Telp. (0281) 635624 Purwokerto 53126</small>	Tanggal Terbit : 3 September 2022
		No. Revisi : 002

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun	Bobot SKS	Semester / PRODI / KELAS	Tgl Penyusunan
Nahwu: Marfu'at al Asma	PBA 61109	Prodi	2 sks	1 / PBA / A, B, C	3 September 2022
Otorisasi	Dosen Pengembang		Penanggung Jawab Mata Kuliah	Koord. Prodi PBA	
	 Ali Iqbal, M.Pd.I		 Drs. H. Yuslam, M.Pd	 Enjang B. Yusuf, M.Pd.	

Capaian Pembelajaran	CP Program Studi	
	S9, P18, KU1, KU10, KK4	
	CP Mata Kuliah	
	M1	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pengertian ilmu nahwu dan marfu'at al asma, ruang lingkup dan objek kajiannya
M2	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang definisi penting dalam ilmu nahwu, berbagai macam jenis kalimat, posisi isim dalam kalimat, isim fai'il, isim maf'ul, mu'tada, Khobar, isimnya kana, khobarinya inna dan tawabi'.	
M3	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tanda-tanda l'rab rafa	

	M4	Mahasiswa mampu menganalisa posisi isim dalam keadaan rafa' dan penyebabnya
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa agar mereka menguasai tata bahasa arab sehingga mampu membaca teks berbahasa arab dengan kaidah yang benar. Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu memberikan pengetahuan dan pengertian tentang pola-pola jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah (kalimat nominal dan kalimat verbal) serta dapat mempraktekkannya dalam membaca teks berbahasa Arab tanpa syakal. Dalam mata kuliah ini dibahas mu'tada berikut kaidahnya, macam khobar mu'tada, (isim) kana dan temannya, (khabar) inna dan temannya; fa'il dan berbagai aturannya, naibul fa'il dan berbagai kaidahnya; dan attawabi' lil marfu (na'at, taukid, athaf, dan badal)	

Pert ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan pada Tiap Tahap Pembelajaran untuk Memenuhi CP Mata Kuliah	Bahan Kajian terkait dengan Kemampuan yang Akan Dicapai
1	Mahasiswa memahami nahwu, sejarah, ruang lingkup dan objek kajian	Personal Introduction, Kontrak Kuliah Overview, General study tentang ilmu Nahwu
2	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjelaskan pembagian kalimat dalam bahasa arab	- تعريف الكلام والكلم والكمة - أقسام الكلمة - علامة الاسم والفعل والحرف
3	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjelaskan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah	- الجملة الاسمية: تعريفها ومكوناتها وأنواعها - الجملة الفعلية: تعريفها ومكوناتها وأنواعها
4	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam memahami tanda l'rab rafa'	- إعراب الرفع: علامتها ومواقعها
5	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjelaskan isim mufrad dan isim tatsniyyah	- اسم المفرد والمثنى: تعريفهما ومكوناتهما وأعرابهما

Pert ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan pada Tiap Tahap Pembelajaran untuk Memenuhi CP Mata Kuliah	Bahan Kajian terkait dengan Kemampuan yang Akan Dicapai
6	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjelaskan jamak taksir, jamak muannats Salim dan jamak mudzakar salim	- جمع التكمير وجمع المؤنث السالم وجمع المذكر السالم: التعريف والمكونات والإعراب
7	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjelaskan fi'il mudhari' dan af'alul khamsah	- الفعل المضارع وأفعال الخمسة: التعريف والمكونات والأمثال في الإعراب
8	UTS	
9	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjelaskan fa'il	- الفاعل: التعريف وأنواعه و العامل فيه وأحكامه وتقديمه وتأخيره على المفعول به
10	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjelaskan naibul fa'il	- نائب الفاعل: التعريف والفرق بين الفاعل ونائب وأنواع نائب الفاعل وما يحل محل الفاعل
11	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjelaskan mubtada' dan khabar	- المبتدا والخبر: التعريف منهما، العامل فيما، الأقسام، تقديم وتأخيرهما، حالات متعلقة بهما
12	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjelaskan isimnya kaana dan khabarnya inna	- اسم كان وخبر إن: التعريف منهما، العامل منهما، حالات الرفع منهما، أنواع اسم كان وخبر إن
13	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjelaskan thawabi' na'at	- النعت: التعريف، أسلوب النعت، أنواع النعت، علاقة النعت بالمتعوت، إعراب النعت
14	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjelaskan tawabi' athaf	- العطف: التعريف، أحرف العطف، أسلوب العطف، أنواع العطف (عطف البيان والنساق)، إعراب العطف

Pert ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan pada Tiap Tahap Pembelajaran untuk Memenuhi CP Mata Kuliah	Bahan Kajian terkait dengan Kemampuan yang Akan Dicapai
15	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menjelaskan tawabi' taukid dan badai	- التوكيد: التعريف، أنواع التوكيد (اللفظي والمعنوي) - البدل: التعريف، أنواع البدل، إعراب البدل
16	UAS	

Metode dan Media Pembelajaran

Pelaksanaan kuliah dilakukan dengan menggunakan pendekatan *active learning strategies* dengan menggunakan berbagai strategi pembelajaran, yakni: elisitasi, *brainstorming*, *interactive lecturing*, *active debate*, *Point Counter Point* (PCP), galeri jawaban, praktik, diskusi kelompok kecil, simulasi, serta studi kasus. Adapun media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah LCD Projector untuk menayangkan video pendek dan film. Adapun perangkat lunak yang digunakan dalam pembelajaran ini diantaranya: Power Point, Kine Master, aplikasi video presentasi berbasis Android, dan Aplikasi Pembelajaran lainnya, seperti Zoom, Gooole Classroom, Google Meet, dan Whatapps untuk pembelajaran daring.

Pengalaman Belajar Mahasiswa

1. Mahasiswa diajak mengenal ilmu shara'f seluk beluk dan ruang lingkupnya juag contoh-contoh dalam bentuk ayat, hadits, syiir maupun prosa dalam bahasa Arab lalu mengenalinya dengan perspektif ilmu shara'f
2. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan sebanyak 75 % dari keseluruhan total hadir yang ditetapkan oleh SN DIkti.
3. Keaktifan dan partisipasi mahasiswa diwujudkan dalam mengikuti perkuliahan secara daring dan luring.
4. Di samping perkuliahan, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas mandiri membaca berbagai referensi yang disarankan dosen.
5. Mahasiswa membuat makalah sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah dan tugas lain yang sesuai dengan materi dan capaian pembelajaran.
6. Semua makalah dan tugas harus dikirimkan ke google classroom

Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses terkait dengan proses perkuliahan yakni partisipasi dan keaktifan perkuliahan maupun diskusi kelas dengan bobot 15 %. Adapun evaluasi hasil belajar dalam bentuk ujian tengah

semester, ujian akhir semester, dan penugasan dengan proporsi bobot UTS 30 %, UAS 40 % dan penugasan dan portofolio sebesar 15 %.

Referensi

Utama:

- 1 - مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، مصر: المكتبة العصرية، سنة 1994
- 2 - محمد علي أبو عباس، الإعراب المبسر، القاهرة: دار الطالعة، دون السنة
- 3 - أحمد جاسر عبد الله، مهارة النحو والإعراب، بيروت: دار العامد

Pendukung:

1. Ali Al Jazim dan Musthofa Amin. An Nahwu al Waadh. Mesir: Darul Ma'arif
2. Ibrahim Syamsuddin. Marja'ut thalib fil 'rab. Beirut: Darul Kutub al Ilmiyyah
3. Mahmud Sulaiman Yaqut. An nahwu at Ta'limi. Kuwait: Maktabatul Manar al Islamiyyah
4. Sulaiman Fayadl. An Nahwu al 'Ashri. Markazul Ahram



Sertifikat

Nomor Sertifikat : 1579/K.LPPM/KKN.50/09/2022

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **KHANIFAKH TURROKHAMAH**
NIM : **1917403029**
Fakultas : **Tarbiyah & Ilmu Keguruan**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA)**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-50 Tahun 2022,
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **A (93)**.



Certificate Validation



IAIN PURWOKERTO
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.ainpurwokerto.ac.id

SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/14106/10/2019

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

NAMA : KHANIFAKH TURROKHMAL
NIM : 1917403029

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	81
# Tartil	:	75
# Imla`	:	88
# Praktek	:	85
# Nilai Tahfidz	:	80



Purwokerto, 10 Mei 2019

ValidationCode

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 TECHNICAL IMPLEMENTATION UNIT OF LANGUAGE
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaiizu.ac.id | www.sibainsaiizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيق الدين زهري الإسلامية الحكومية بپوروكرتو
 وحدة اللغة

CERTIFICATE
الشهادة
 No.: B-1332/Un.19/UPT.Bhs/PP.009/921/V1/2022

This is to certify that
 Name : **KHANIFAKH TURROKIHMAH**
 Place and Date of Birth : **Banyumas, 6 September 2001**
 Has taken : **IQLA**
 with Computer Based Test, organized by
 Technical Implementation Unit of Language on: **20 Juni 2022**
 with obtained result as follows
Listening Comprehension: 53 **Structure and Written Expression: 53** **Reading Comprehension: 56**
 فهم السموع فهم العبارات والتركيب فهم العنقود المجموع الكلي : **540**

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيق الدين زهري الإسلامية الحكومية بپوروكرتو،
 20 Juni 2022

The Head,
 رئيسة وحدة اللغة
 Ade Ruswatie, M. Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 TECHNICAL IMPLEMENTATION UNIT OF LANGUAGE
 Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaiizu.ac.id | www.sibainsaiizu.ac.id | +62 (281) 635624

وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا
 جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيق الدين زهري الإسلامية الحكومية بپوروكرتو
 وحدة اللغة

CERTIFICATE
الشهادة
 No.: B-1331/Un.19/UPT.Bhs/PP.009/921/V1/2022

This is to certify that
 Name : **KHANIFAKH TURROKIHMAH**
 Place and Date of Birth : **Banyumas, 6 September 2001**
 Has taken : **EPTUS**
 with Computer Based Test, organized by
 Technical Implementation Unit of Language on: **20 Juni 2022**
 with obtained result as follows
Listening Comprehension: 45 **Structure and Written Expression: 45** **Reading Comprehension: 46**
 فهم السموع فهم العبارات والتركيب فهم العنقود المجموع الكلي : **453**

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيق الدين زهري الإسلامية الحكومية بپوروكرتو،
 20 Juni 2022

The Head,
 رئيسة وحدة اللغة
 Ade Ruswatie, M. Pd.
 NIP. 19860704 201503 2 004





SERTIFIKAT APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA
Alamat: J. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126


IAIN PURWOKERTO

No. IN.17/UPT-TIPD/9957/VIII/202

SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

Diberikan Kepada:

KHANIFAKH TURROKHMAH
NIM: 1917403029

Tempat / Tgl. Lahir: Banyumas, 06 September 2001

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.

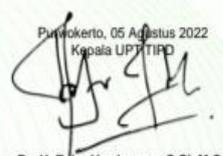
MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	75 / B
Microsoft Excel	80 / B+
Microsoft Power Point	85 / A-





Purwokerto, 05 Agustus 2022
Kepala UPT TIPD

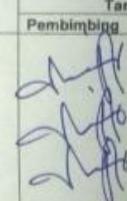
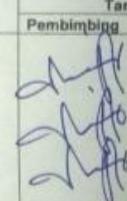
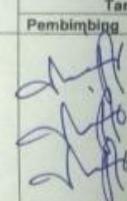


Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc
NIP. 19801215 200501 1 003

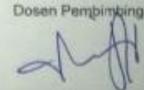

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : KHANIFAKH TURROKHMAH
No. Induk : 1917403029
Fakultas/Jurusan : FTIK/ PBA
Pembimbing : Dr. Ali Muhdi, S.Pd, M.S.I
judul : تطبيق منهج مريكا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية للفصل ثمانية اللغة و غير ثمانية اللغة جامعة بروكسنور كياهي الحاج سياف الدين زهري بوروكراتو

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Seminar / 13 Mei 2023	Pengertian dari Job Laporan		
	Seminar / 18 April 2023	Pengertian dari buku "kamus - ELLI"		
	Seminar / 18 April 2023	Penulisan kata pengantar kesimpulan di halaman pertama		

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 18 April 2023
Dosen Pembimbing


Dr. Ali Muhdi, S.Pd, M.S.I
NIP. 197702252008011007

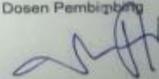


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635824 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsatru.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : KHANIFAKH TURROKHMAH
 No. Induk : 1917403029
 Fakultas/Jurusan : FTIK/ PBA
 Pembimbing : Dr. Ali Muhdi, S.Pd, M.S.I
 judul : تطبیق منهج مریکا فی مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لتصل ثنائية اللغة و غیر ثنائية اللغة جامعة بروكسنور كياهی الحاج سیف الدین زهري بوروکرتو

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Sabtu / 3 April 2023 Rabu / 5 April 2023 Jumat / 7 April 2023	Pembahasan materi yang fungsional dari metode penelitian Terdapat analisis dari metode yang sudah ada Materi dan pembahasan mengenai jargon dan pros		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 7 April 2023
 Dosen Pembimbing

 Dr. Ali Muhdi, S.Pd, M.S.I
 NIP. 197702252008011007

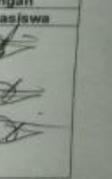
Dijarski dengan CardScanner

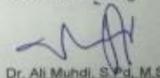


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635824 Faksimili (0281) 636553
 www.uinsatru.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : KHANIFAKH TURROKHMAH
 No. Induk : 1917403029
 Fakultas/Jurusan : FTIK/ PBA
 Pembimbing : Dr. Ali Muhdi, S.Pd, M.S.I
 judul : تطبیق منهج مریکا فی مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لتصل ثنائية اللغة و غیر ثنائية اللغة جامعة بروكسنور كياهی الحاج سیف الدین زهري بوروکرتو

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Sabtu / 10 April 2023 Rabu / 12 April 2023 Jumat / 29 April 2023	Pembahasan materi Pembahasan pengantar kulumah di Bab 2 Materi penelitian dalam kulumah		

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 09 April 2023
 Dosen Pembimbing

 Dr. Ali Muhdi, S.Pd, M.S.I
 NIP. 197702252008011007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

REKOMENDASI
MUNAQOSYAH

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Khanifakh Turrokhmah
NIM : 1917403029
Semester : 8
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah / PBA
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Skripsi : تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيد الدين زهري الإسلامية الحكومية يوروكرتو

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi munaqosyah skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 18 April 2023

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd.
NIP. 198408092015031006

Dr. Ali Muhdi, S.Pd., M.S.I.
NIP. 197702252008011007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

**REKOMENDASI
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Khanifakh Turrokhmah
NIM : 1917403029
Semester : 7
Jurusan/Prodi : FTIK / PBA
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul Proposal Skripsi : تطبيق ملهج مرديكا في مادة النحو بضم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة الاستاذ كهاي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورونكو

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 16 November 2022

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd.
NIP. 198408092015031006

Dosen Pembimbing

Dr. Ali Muhdi, S.Pd., M.S.I.
NIP. 197702252008011007



KEMENTERIAN AGAMA
 UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 LABORATORIUM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281) 635624 Fw. 121 Purwokerto 53126

Sertifikat

Nomor : B. 017 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ III/ 2023

Diberikan Kepada :

KHANIFAKH TURROKHMAM
1917403029

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Tahun Akademik 2022/2023 pada tanggal 23 Januari sampai dengan 4 Maret 2023 dengan Nilai

A-

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Suwito, M.Ag.
NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 28 Maret 2023
Laboratorium FTIK
Kepala,



D. Nurfaedi, M.Pd.I.
NIP. 1971110219800604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0281) 635624 Faksimile (0281) 836553
 www.uin-sau.ac.id

**BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI
 JURUSAN/PRODI: PENDIDIKAN MADRASAH / PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. Nama | : KHANIFAKH TURROKHMALAH |
| 2. NIM | : 1917403029 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Semester | : 7(TUJUH) |
| 5. Penasihat Akademik | : USTADZ ALI MUHDI,S.Pd,I,M.S.I |
| 6. IPK (sementara) | : 3,59 |

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi :

تطبيق منهج مرتبكا في مادة النحو باسم تعليم اللغة العربية جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهرى
 الإسلامية الحكومية بوروكرتو لفصل ثانية اللغة و غير ثانية اللغة

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Bapak Enjang Burhanudin Yusuf
S.S, M.Pd
2. Bapak Drs.H. Yuslam,M.Pd

Mengetahui

Penasihat Akademik

Ali Muhdi,S.Pd I,M.S.I

NIP. 197702252008011007

Purwokerto,

Yang mengajukan,

Khanifakh Turrokhmah

NIM. 1917403029



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553

SURAT KETERANGAN PEMBERIAN IJIN OBSERVASI

Nomor: b.e.4811/Un.19/D.FTIK/TL. 03.1/11/2022

Berdasarkan Surat Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan sebagaimana diajukan oleh sdr. Khanifakh Turrokhmah, pada tanggal 16 November 2020, yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Suwito
NIP	: 19710424 199903 1 002
Pangkat/Golongan/Ruang	: Pembina Tk. 1 (IV/b) / Guru Besar
Jabatan	: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Pada Perguruan Tinggi	: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Dengan ini memberikan ijin observasi pendahuluan kepada:

Nama	: Khanifekh Turrokhmah
NIM	: 1917403029
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester	: VII
Tahun Akademik	: 2022/2023
Waktu Observasi	: 17-11-2022 s/d 01-12-2022
Tempat Observasi	: Kelas PBA Bilingual dan Non Bilingual FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
Obyek Observasi	: Penerapan Kurikulum Merdeka pada Mata Kuliah Nahwu Prodi S1 PBA Kelas Bilingual dan Non Bilingual FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk menjadikan maklum dan dipergunakan seperlunya.

Purwokerto, 21 November 2022

Dekan FTIK



Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Kajar Pendidikan Madrasah
2. Koordinator Prodi PBA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jendral A. Yani, No. 401 Purwokerto 53126
Telfone (0281) 539524 Faksimili (0281) 539533
www.uin-suka.ac.id

16 Januari 2023

Nomor : B.m.205/Un.16/D.FTK/PP.05.3/01/2023
Lamp. :
Hal : **Pemohonan Ijin Riset Individu**

Kepada
Yth. Dosen Pengampu mata kuliah nahwu PBA UIN SAZU
Kec. Purwokerto Utara
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama	: KHANIFAKH TURROKHMAH
2. NIM	: 1917403029
3. Semester	: 8 (Delapan)
4. Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat	: NOTOG RT 04 RW 06
6. Judul	: Penerapan kurikulum merdeka mata kuliah nahwu pada PBA kelas bilingual dan non bilingual UIN Prof KH Saifuddin Zuhri Purwokerto

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Objek	: Penerapan Kurikulum merdeka Mata kuliah Nahwu Prodi PBA kelas bilingual dan non bilingual UIN Prof KH Saifuddin Zuhri Purwokerto
2. Tempat / Lokasi	: Kelas PBA UIN Prof KH Saifuddin Zuhri Purwokerto
3. Tanggal Riset	: 17-01-2023 s.d 17-03-2023
4. Metode Penelitian	: Kualitatif

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ki. Mubdi

Tembusan :

1. Kapur Pendidikan Madrasah
2. Koordinator Prodi PBA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KUI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jendral A. Yani, No. 40A, Purwokerto
 Tegal, Jawa Tengah 52126
 Telephone (0281) 8356234 Fax (0281) 838652
 www.iainstzu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL

Name : KHANIFAKH TURROKHMAMAH
 No. Induk : 1917403029
 Fakultas/Jurusan : FTIKI/PBA
 Pembimbing : Dr. Ali Muhdi, S.Pd, M.Si
 Judul : *تطوير نموذج تدريسي في مادة النحو باسم تعليم اللغة العربية لطلاب الثانوية العامة و غير ثنائية اللغة و خدمة الامتلاء كياحي الحاج سوب الدين و عوي الإسلاميه الحكومية*
 عنوان البحث

تطوير نموذج تدريسي في مادة النحو باسم تعليم اللغة العربية لطلاب الثانوية العامة و غير ثنائية اللغة و خدمة الامتلاء كياحي الحاج سوب الدين و عوي الإسلاميه الحكومية

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	9 November 2022	Penyusunan proposal, penentuan teori	[Signature]	[Signature]
2.	10 November 2022	penentuan Definisi keagamaan	[Signature]	[Signature]
3.	16 November 2022	penambahan karakeristik	[Signature]	[Signature]

Dibuat di : Purwokerto
 Pada tanggal : 14. Juli 2022
 Dosen Pembimbing

[Signature]
 Dr. Ali Muhdi, S.Pd, M.Si
 NIP. 197702252008011007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 631824 Faksimil (0281) 636553
www.uin-suka.ac.id

SURAT KETERANGAN
MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
Nomor : B. /Un.19/FTIK.J...../PP.05.3/...../2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi yang berjudul:

تطبيق منهج مردنكا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة و غير ثنائية اللغة جامعة الاستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورونكرتو

Sebagaimana disusun oleh:

Nama : Khanifakh Turokhmah
NIM : 1917403029
Semester : VIII
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal: 09 Januari 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Koordinator Prodi PBA

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M. Pd
NIP. 19840809 201503 1 003

Purwokerto, 11 Januari 2023
Penguji

Dr. Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M. Pd
NIP. 19840809 201503 1 003

Date Akhir Penyelesaian
Peserta Ujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
 Telepon (0291) 636624 Faksimili (0291) 636593

SURAT KETERANGAN
MENGIKUTI UJIAN MUNAQASAH SKRIPSI
 Nomor: B-e /Un.19/Koor. Prodi/PP.05.3/8/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Sidang/Penguji Ujian Munaqasah pada Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa:

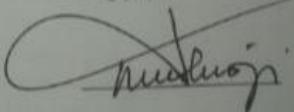
Nama : Khanifah Turakhanah
 NIM : 1917403023
 Semester : 8
 Jurusan/Prodi : Penelitian Madrasah / PA

Dinyatakan telah mengikuti ujian Munaqasah skripsi pada:

No	Hari, Tanggal	Nama Penguji	Nama Peserta Ujian
	Kamis, 6 April 2023	1. Dr. H. Rahmad, M.Pd	Becari Nur Ali
		2. Dr. H. Mubandjati, S.Ag, M.Si	
		3. Alim Chani Nurani, M.Ed.S	

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai syarat untuk mendaftar ujian munaqasah skripsi.

Purwokerto, 6 April 2023
 An. Koord. Prodi
 Penguji Ujian





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53135
Telepon (0281) 635624 - Faksimil (0281) 635553

SURAT KETERANGAN
MENGIKUTI UJIAN MUNAQASAH SKRIPSI
Nomor: B-e. /Un.19/Koor. Prod/PP.06.3/8/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Sidang/Penguji Ujian Munaqasah pada Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menerangkan bahwa:

Nama : Kholidah Turahmah
NIM : 191403029
Semester : 8
Jurusan/Prodi : Penelitian Matakuliah /PSA

Dinyatakan telah mengikuti ujian Munaqasah skripsi pada:

No	Hari, Tanggal	Nama Penguji	Nama Peserta Ujian
	<u>Kamis, 6 April 2023</u>	1. Prof. Dr. Saifuddin Zuhri 2. Dr. H. Saifuddin Zuhri 3. Dr. H. Mubtahir, S.Pd, M.Si	<u>M. Zuhri Dahlan</u>

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai syarat untuk mendaftar ujian munaqasah skripsi.

Purwokerto, 6 April 2023
An. Koord. Prodi
Penguji Ujian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53125
 Telp. (0291) 635624 Faksimili (0291) 636653
 www.uinsu.ac.id

BERITA ACARA SIDANG MUNAQASYAH

Nama : KHANIFAH TURROKHMATI
 NIM : 1917403029
 Program Studi : PBA
 Tanggal Ujian : 22 Mei 2023
 Judul Skripsi : *تطبيق منهج محمد بن عبد الوهاب في إصلاح التعليم في ليبيا
 دراسة تحليلية مقارنة وغير ثنائية اللغة بجامعة
 بنغازي*

Berdasarkan hasil sidang pengujian, Skripsi Saudara dinyatakan LULUS/TIDAK LULUS
 dengan nilai 82 / A-

CATATAN:

- _____ PPS زیدی
- _____ وضع المحررة طرقات عن الامانة
- _____ حسن الامانة الكتاب
- _____ الامانة لغير

Baras Akhir Penyelesaian Skripsi : Maksimal 1 Bulan 1,5 Bulan 2 Bulan
 Purwokerto, 22 Mei 2023

Peserta Ujian

 KHANIFAH TURROKHMATI
 NIM 1917403029

Ketua Sidang/Pembimbing Penguji I

 Dr. Ali Husydi
 NIP. _____

Sekretaris Sidang/Penguji II

 Chairil Hanim, M.Pd
 NIP. _____

Penguji Utama

 Dr. Gungur Samudra, M.Pd
 NIP. _____

Keterangan: Jika nilai penyelesaian mahasiswa dipili berdasarkan perimbangan sidang. Jika penyelesaian batas akhir sebagaimana di atas, maka hasil munaqasyah dibatalkan dan mahasiswa wajib munaqasyah ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Jendral A. Yani, No. 80A Purwokerto 35125
 Telp. (0291) 82824 Faksimil (0291) 82853
 www.uinibla.ac.id

BLANGKO PENILAIAN MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama: KH. ALYAN ZAROHAN
 NIM: 1917401029
 Angkatan Tahun: 2019
 Program Studi: PBA
 Tanggal Ujian: 22 Mei 2023
 Judul Skripsi: _____

*تفسير القرآن الكريم في سورة البقرة
 تفسير آياتها وآثارها في حياة المسلم
 ر. 1917401029*

Pembimbing Skripsi: Dr. H. M. M. M. S. S.

No	Aspek Penilaian	Interval Skor	Skor dari Penguji
1	MATERI SKRIPSI		
	1. Bobot Materi	0 - 25	
	2. Keaslian, Analisis, Bahan Acuan	0 - 15	
	3. Sistematika Penulisan	0 - 10	
2	FORMAT		
	Tata Tulis dan Bahasa	0 - 10	
3	PENAMPILAN		
	1. Kedalaman dan Keluasan Penguasaan	0 - 25	
	2. Ketepatan dan Kelancaran Jawaban	0 - 15	
4	TOTAL NILAI	0 - 100	<u>81/A-</u>

Rentang Nilai
 86 - 100 A
 81 - 85 A-
 76 - 80 D+
 71 - 75 B
 66 - 70 B-
 61 - 65 C+
 56 - 60 C

Purwokerto, 22 Mei 2023
 Penguji Utama/II

[Signature]

Keterangan: Nilai akhir penyusunan skripsi akan berdasarkan perhitungan nilai. Bila mahasiswa telah lulus selanjutnya di sini, nilai hasil penyusunan skripsi akan otomatis menjadi munaqasyah ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARRIBYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 456 Purwokerto 35126
Telpom (0281) 838234 Faksimil (0281) 836653
www.uin-purwokerto.ac.id

BLANGKO PENILAIAN MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama : Mhonifah Turrokhmah
NIM : 1919402029
Angkatan Tahun : 2019
Program Studi : PSA
Tanggal Ujian : 22 Mei 2023
Judul Skripsi : تطبيق منهج سرد بكا ومادة النحو في تعليم اللغة العربية
لغير الناطقة اللغة وغير متاثرية اللغة مع امثلة سور فيسور
الحاوية الحرف صديقه الحرفي زكريا بن محمد بن الحنفية بوروكرتو
Pembimbing Skripsi : Dr. Ali Mughni M.Si

No	Aspek Penilaian	Interval Skor	Skor dari Penguji
1	MATERI SKRIPSI 1. Bobot Materi 2. Keahlian, Analisis, Bahan Acuan 3. Sistematika Penulisan	0 - 25 0 - 15 0 - 10	
2	FORMAT Tata Tulis dan Bahasa	0 - 10	
3	PENAMPILAN 1. Kedalaman dan Keefluasan Penguasaan 2. Ketepatan dan Kelancaran Jawaban	0 - 25 0 - 15	
4	TOTAL NILAI	0 - 100	<u>83/A-</u>

Rentang Nilai
86 - 100 A
81 - 85 A-
76 - 80 B+
71 - 75 B
66 - 70 B-
61 - 65 C+
56 - 60 C

Purwokerto,
Penguji Utama/I/II

Dr. Ali Mughni M.Si



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KHAJ SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jendral A. Yani, No. 40A Purwokerto 53128
Telepon (0281) 635024 Faksimili (0281) 63553
www.uin-suka.ac.id

BLANGKO PENILAIAN MUNAQASYAH SKRIPSI

Nama : KHANIFAH TURROKHAMAH
NIM : 1917403029
Angkatan Tahun : 2019
Program Studi : PBA
Tanggal Ujian : 22 MEI 2023

Judul Skripsi

تطبيق منهج مريدك بناد في ضوء بعض نماذج الفقه الحديث لعملي لتأنيب الفتنه وغير تمانية الفتنه
جامعة بروكسل و كلياتها الامامه مسعود الدين زهير المصطفى الحكوميه بروكسل

Pembimbing Skripsi : Dr. ALI MUHDI M.S.I

No	Aspek Penilaian	Interval Skor	Skor dari Penguji
1	MATERI SKRIPSI 1. Bobot Materi 2. Keahlian, Analisis, Bahan Acuan 3. Sistematika Penulisan	0 - 25 0 - 15 0 - 10	
2	FORMAT Tata Tulis dan Bahasa	0 - 10	
3	PENAMPILAN 1. Kedalaman dan Keleluasaan Penguasaan 2. Ketepatan dan Kelancaran Jawaban	0 - 25 0 - 15	
4	TOTAL NILAI	0 - 100	82

Rentang Nilai
86 - 100 A
81 - 85 A-
76 - 80 B+
71 - 75 B
66 - 70 B-
61 - 65 C+
56 - 60 C

Purwokerto, 22 MEI 2023
Penguji Utama/II

Dr. ENJANE BURHANUDIN YUSUF M.Pd

skripsi cek

ORIGINALITY REPORT

3%	3%	2%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainpare.ac.id Internet Source	1%
2	Submitted to IAIN Pekalongan Student Paper	<1%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
4	Submitted to Syiah Kuala University Student Paper	<1%
5	japendi.publikasiindonesia.id Internet Source	<1%
6	jipp.unram.ac.id Internet Source	<1%
7	ejournal.uinib.ac.id Internet Source	<1%
8	repository.unisma.ac.id Internet Source	<1%
9	jurnal.unpad.ac.id Internet Source	<1%

10	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
11	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
12	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1 %
13	akmalsulaiman.com Internet Source	<1 %
14	docplayer.info Internet Source	<1 %
15	id.123dok.com Internet Source	<1 %
16	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
17	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off
Exclude bibliography On

Exclude matches Off

السيرة الذاتية

وُلدت الباحثة في ٦ سبتمبر ٢٠٠١ من أبٍ يُدعى عبد الروشمان وأمه سیتی منيرو. المؤلف هو الطفل الأول لثلاثة أشقاء ، شقيقه الأصغر خريسمه رخمة فجرياني وباندا سيفوروخمان. يعيش الكاتب الآن في باتيكراجا ، قريبة ، نوتوك

RT 04/06

في عام ٢٠٠٦-٢٠٠٧ شارك الكاتب في روضة الاطفال نوتوك 57 لمدة عام بفاعلية في العديد من المسابقات مثل التلوين ، ثم استمر في مدرسة الابتدائية المعارف ١ نوتوك حتى ٢٠١٣ حيث شارك الكاتب بفاعلية في المسابقات بما في ذلك مسابقات الغناء والخطب ، قرؤة ، حضره وأصبح سفيرًا نموذجيًا للطالب من مدرسته وكان دائمًا بطل الفصل ثم استمر في مدرسة الثانوية المعارف ١ فاتيكراجا حتى عام ٢٠١٦ حيث شارك المؤلف بنشاط في مسابقات مثل مسابقات المسابقات ومسابقات الأحياء ، وفاز دائمًا فصل

تدرس في مدرسة الحكومية ١ بانيوماس مع الإقامة في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية حتى عام ٢٠١٩. في المدرسة ، يشارك الكاتب في المنظمات التعاونية والجماعات الروحية والعمل العلمي للشباب. في المدرسة الداخلية الإسلامية ، أصبح الكاتب مديرًا لقسم العبادة ، وشارك في مسابقات المناظرة باللغة العربية ومسابقات الخطاب العربي.

بعد التخرج ، واصل المؤلف تعليمه على الفور في برنامج الدراسة جامعة بروفييسور كياهي الحاج سيف الدين زهري بورووكرتو شارك فيه المؤلف بنشاط في

منظمات PMII و HMI و Pencak Silat Pagar Nusa والمجتمعات واللجان للندوات عبر الإنترنت ، PBAK ، معسكرات اللغة العربية ، موظفو Dema FTIK ، التدريب الإداري. إلى جانب ذلك ، شارك الكاتب أيضًا في العديد من المسابقات خارج الحرم الجامعي ، بما في ذلك مسابقات تأليف الشعر ومسابقات الخطاب العربي 5-6 مرات. عملت النوادل في مقهى الجزائر والمعلمين في الدروس الخصوصية

