

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
POKOK BAHASAN PERKALIAN MELALUI METODE JARIMATIKA
PADA KELAS II DI MI MUHAMMADIYAH KARANGTALUN
KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Oleh :
DIAH SUSIANI
NIM. 1123306087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DIAH SUSIANI
NIM : 1123306087
Jenjang : S1
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Perkalian Melalui Metode Jarimatika Pada Kelas II di MI Muhammadiyah Karangtalun Kecamatan Bobotsari Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat, apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsure penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 7 Juli 2014
Saya yang menyatakan,

Diah Susiani
NIM.1123306087

Nurfuadi, M.Pd.I

Purwokerto, 7 Juli 2014

Dosen STAIN Purwokerto

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi Saudara Diah Susiani

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.

Ketua STAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa, dan mengadakan koreksi, serta dilakukan perbaikan-perbaikan seperlunya, makabersama ini saya sampaikan naskah saudara:

Nama : Diah Susiani

NIM : 1123306087

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Perkalian Melalui Metode Jarimatika Pada Kelas II di MI Muhammadiyah Karangtalun Tahun Pelajaran 2013/2014

Dengan ini, mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunaqosahkan. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

IAIN PURWOKERTO

Pembimbing,

Nurfuadi, M.Pd.I

NIP.197110212006041002



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO

KEMENTERIAN AGAMA

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax.636553 Purwokert 53126

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
POKOK BAHASAN PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE
JARIMATIKA PADA KELAS II DI MIMUHAMMADIYAH KARANGTALUN
KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang disusun oleh Saudari Diah Susiani NIM.1123306087, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto telah diujikan pada tanggal 9 September 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Purwokerto, 10 September 2014

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

(Dr. Fauzi, M.Ag)

(Elya Munfarida, M.Ag)

NIP. 197408051998031004

NIP. 197711122001122001

Pembimbing

(Nurfuadi, M.Pd.I)

NIP. 197101212006041002

Penguji I

Penguji II

(Dr. Subur, M.Ag)

(Dr. Fauzi, M.Ag)

NIP. 196703071993031005

NIP. 197408051998031004

Mengetahui/ Mengesahkan
Ketua STAIN Purwokerto

(Dr. Lutfi Hamidi, M.Ag)

NIP. 196708151992031003

IAIN PURWOKERTO

MOTTO

- Konsistenlah, “orang sering gagal bukan karena kurang mampu, tapi karena tidak konsisten”. *Zig Siglar*.
- Sabar, “seringkali kegagalan dalam hidup ini terjadi ketika orang tidak tahu betapa dekatnya dia dengan kesuksesan jika ia terus maju. Namun ia justru menyerah”. *Thomas Edison*.
- Hematlah dengan waktu. “wahai manusia anda adalah hari-hari. Jika harimu berlalu, berarti sebagian dari dirimu telah menghilang”. *Hasan Albasri*.



IAIN PURWOKERTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

Memberikan yang terbaik kepada orang-orang yang kita cintai dan sayangi adalah tujuan dan indahnya hidup lebih bermakna. Dengan hati yang tulus kupersembahkan buah karya ini untuk keluarga kecilku, suami dan anaku tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga aku ucapkan untuk keluarga besar aku atas nasihat-nasihat dan dukungannya



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kenikmatan berupa, rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Perkalian Bilangan Melalui Metode Jarimatika Pada Kelas II di MI Muhammadiyah Karangtalun Bobotsari Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014”

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai utusan-Nya dan sebagai suri tauladan bagi umatnya. Semoga kita termasuk sebagai golongan yang mendapatkan syafaatnya dihari kiamat, amiin.

Penulis menyadari bahwa berhasilnya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, maupun dorongan yang penulis terima dari berbagai pihak, baik yang diberikan secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Bapak Drs.Munjin, M.Pd.I wakil ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Bapak Drs. Asdlori, M.Pd.I wakil ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Bapak H. Supriyanto, Lc, M.Si wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Bapak Drs. Munjin, M.Pd.I., Pgs Ketua jurusan tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Bapak Drs. Amat Nuri, M.Pd.I sekretaris Jurusan tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Bapak H. Siswadi, M.Ag ketua Prodi PGMI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Bapak Nurfuadi, M.Pd.I dosen pembimbing yang telah bersedia menjadi pembimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dan telah sepenuhnya membimbing dan memberikan masukan baik lisan maupun tulisan.
9. Segenap dosen dan staff yang telah mengantarkan penulis sehingga menjadi orang yang berpengetahuan.
10. Ibu Hj. Naeli Fajriyah, S.Ag, M.Pd.I kepala MI Muhammadiyah Karangtalun Bobotsari yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

11. Segenap dewan guru MI Muhammadiyah Karangtalun Bobotsari yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
12. Segenap teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2011.

Penulis hanya bisa berdoa kepada Allah SWT, semoga amal baiknya diterima sebagai amal sholeh dan mendapatkan balasan yang setimpal. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 7 Juli 2014
Penulis,

Diah Susiani
NIM.1123306087



IAIN PURWOKERTO

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
POKOK BAHASAN PERKALIAN MELALUI METODE JARIMATIKA
PADA KELAS II DI MI MUHAMMADIYAH KARANGTALUN
KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Diah Susiani

NIM. 1123306087

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Berbagai penelitian telah dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah. Berbagai variasi pembelajaran telah digunakan, salah satunya seperti penggunaan metode jarimatika. Jarimatika (singkatan dari jari dan aritmatika) adalah metode berhitung dengan menggunakan metode jari tangan dalam operasi hitung perkalian bilangan. Apakah jika pembelajaran matematika di kelas II pokok bahasan perkalian diajarkan dengan metode jarimatika akan meningkatkan hasil belajar siswa? Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika pokok bahasan perkalian di kelas II MI Muhammadiyah Karangtalun.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat kolaboratif dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hipotesis yang diajukan adalah “jika pembelajaran matematika di kelas II pokok bahasan perkalian diajarkan dengan menggunakan metode jarimatika akan meningkatkan hasil belajar.

Dari metode statistik deskriptif yang dilakukan didapat hasil tes yang dilakukan sebelum tindakan menunjukkan bahwa siswa yang sudah tuntas belajar sebanyak 3 siswa atau 35,33% dan nilai rata-rata kelasnya 30. Sedangkan hasil siklus I menunjukkan bahwa siswa yang sudah tuntas belajar sebanyak 5 siswa atau 41,66% dan nilai rata-rata kelasnya 50. Pada siklus II menunjukkan bahwa siswa yang sudah tuntas belajar sebanyak 11 siswa atau 91,66% dan nilai rata-ratanya 81,66.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran yang dilakukan pada tiap siklusnya terjadi peningkatan, melihat hasil akhir dari banyaknya siswa yang tuntas atau mendapatkan nilai diatas KKM (60) mencapai 91,66% dari jumlah seluruh siswa dan nilai rata-rata minimum yang dicapai 60.

Kata kunci : Peningkatan Hasil Belajar, Mata Pelajaran Matematika, Metode Jarimatika.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kerangka Teori	12
1. Hakikat Belajar.....	12
2. Ciri-Ciri Belajar.....	14
	xi

3. Prinsip-Prinsip Belajar	15
4. Peningkatan Hasil Belajar	15
5. Mata Pelajaran Matematika di MI	18
6. Karakteristik Mata Pelajaran Matematika di MI	19
7. Tujuan Pembelajaran Matematika di MI	22
8. Perkalian Bilangan	24
9. Metode Jarimatika	25
10.Kelemahan dan Keunggulan Metode Jarimatika	29
Penerapan Metode Jarimatika Pada Pembelajaran Matematika di MI	30
B. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	331
B. Desain Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Indikator Keberhasilan	39
F. Teknik Analisis Data	40
G. Prosedur Penilaian	40
H. Rencana Penelitian Tindakan Kelas	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Awal	47
B. Hasil Penelitian siklus I	49

C. Hasil Penelitian Siklus II.....	58
D. Pembahasan Tiap Siklus dan Antar Siklus.....	65
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Formasi Jarimatika perkalian tangan kanan dan tangan kiri.....	28
Gambar 2. Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Matematika Siklus I	55
Gambar 3. Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Matematika Siklus II	61
Gambar 4. Hasil Rata-rata Aktifitas Guru.....	63
Gambar 5. Prosentase Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	65



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	23
Tabel 2. Sarana dan Prasarana MIM Karangtalun Bobotsari	33
Tabel 3. Data siswa MIM Karangtalun Bobotsari.....	34
Tabel 4. Data Guru MIM Karangtalun Bobotsari	34
Tabel 5. Data siswa Kelas II MIM Karangtalun Bobotsari	35
Tabel 6. Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Matematika Kondisi Awal	46
Tabel 7. Hasil Observasi Guru pada Siklus I.....	52
Tabel 8. Hasil Evaluasi Mata Pelajaran Matematika Siklus I.....	54
Tabel 9. Hasil Observasi Guru Pada Siklus II	58
Tabel 10. Hasil Evaluasi Mata pelajaran Matematika Siklus II.....	60
Tabel 11. Hasil Aktifitas Guru pada Siklus I dan II.....	63
Tabel 12. Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	64



IAIN PURWOKERTO



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pendidikan proses belajar merupakan suatu hal yang sangat penting dan menjadi salah satu cara mencapai tujuan pendidikan. Proses belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang di dalamnya terjadi proses siswa belajar dan guru mengajar dalam konteks interaktif, dan terjadi interaksi edukatif antara guru dan siswa sehingga terdapat perubahan dalam diri siswa baik perubahan tingkat pengetahuan, pemahaman, dan ketrampilan/sikap (Oemar Hamalik, 2001:48)

Pendidikan yang dilaksanakan di lingkungan formal, khususnya pada tingkat dasar kurikulumnya wajib memuat sepuluh komponen mata pelajaran yaitu: pendidikan agama islam, pendidikan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, bahasa arab, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, seni dan budaya, pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan. Dari sepuluh komponen mata pelajaran tersebut, matematika merupakan mata pelajaran yang selalu diajarkan pada semua tingkat pendidikan, baik pada tingkat dasar, menengah, menengah atas, dan perguruan tinggi.

Matematika sangat perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar hal ini penting karena untuk membekali para peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta

kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif.

Matematika mempunyai peranan yang sangat penting dalam berbagai lapangan kehidupan, banyak persoalan dan kegiatan hidup yang memerlukan ilmu matematika seperti mengukur, menghitung, dan lain sebagainya. Namun demikian anak-anak membutuhkan pengalaman yang tepat untuk bisa menghargai kenyataan bahwa matematika adalah aktivitas manusia sehari-hari yang penting untuk kehidupan masa kini dan masa depan. Matematika yang diajarkan ditingkat madrasah ibtidaiyah penekanannya hanya pada berhitung seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian, sehingga materi yang paling banyak diajarkan adalah materi aritmatika.

Matematika pada dasarnya mengajarkan logika berpikir berdasarkan akal dan nalar. Namun pada dasarnya sifat matematika itu abstrak atau tidak nyata karena terdiri atas simbol-simbol. Matematika didasarkan atas kenyataan yang dialami yaitu pengetahuan yang diperoleh dari eksperimen, observasi, dan abstraksi (Fathani, 2009:21).

Bagi sebagian siswa beranggapan matematika merupakan pelajaran yang sulit dan menakutkan. Hal ini juga dirasakan oleh siswa MI Muhammadiyah Karangtalun khususnya kelas II. Melihat permasalahan yang seperti ini maka dalam proses pembelajaran matematika terutama pada tingkat dasar harus dibuat semenarik mungkin dan menyajikan cara-cara yang

mudah dipahami oleh siswa sehingga mereka menyukai mata pelajaran matematika. Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi serta prestasi belajar siswa. Semakin tinggi pemahaman dan penguasaan materi serta prestasi belajar siswa maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran.

Dilihat dari observasi pendahuluan yang dilakukan di MI Muhammadiyah Karangtalun, Khususnya di kelas II pembelajaran yang sudah dilakukan hanya menggunakan media cetak berupa buku ajar dan papan tulis sebagai medianya. Dalam menyampaikan materi matematika hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, hafalan, latihan, dan penugasan. Guru juga tidak melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran sehingga menjadikan mereka bosan dan tidak memperhatikan penjelasan guru, mereka ada yang bermain-main dengan temannya dan ada pula yang cerita sendiri di dalam kelas ketika pembelajaran sedang berlangsung. Maka dengan kondisi yang seperti ini menyebabkan mereka tidak bisa mengerjakan soal-soal yang diberikan guru dengan baik, sehingga nilai rata-ratanya tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 60 untuk mata pelajaran matematika. Dari 12 siswa yang mengerjakan soal, 3 anak mendapat nilai di atas KKM sedangkan 9 anak mendapat nilai di bawah KKM.

Kenyataan yang terjadi di lapangan selama ini menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran terutama di Madrasah Ibtidaiyah masih ada guru yang saat mengajar di kelas belum menggunakan media yang tepat dan

maksimal. Disamping belum terbiasa menggunakan alat peraga, juga dikarenakan keterbatasan waktu dan fasilitas serta kesadaran guru itu sendiri. Guru di Madrasah Ibtidaiyah adalah guru kelas yang mengajar semua mata pelajaran. Konsekuensinya setiap hari siswa bertatap muka dengan guru yang sama. Hal ini dapat menimbulkan kejenuhan, oleh karena itu maka penggunaan media harus mendapat perhatian yang serius guna mendapatkan kesan suasana pembelajaran yang berlangsung menarik bagi siswa.

Metode pembelajaran merupakan salah satu factor yang memegang peranan penting dalam rangka keberhasilan program pengajaran di Madrasah. Karena tanpa adanya metode pembelajaran yang baik, maka kegiatan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah tidak akan berhasil. Oleh karena itu penelitian metode pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah yang tepat merupakan cara yang terbaik dan cocok disesuaikan dengan tingkat sekolah dasar.

Dari permasalahan yang ada maka sangat diperlukan adanya upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar proses pembelajaran berlangsung optimal dan hasil belajar yang dicapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan, maka dalam hal ini perlu perhatian yang serius dari guru.

Melihat permasalahan yang ada maka alternatif solusi yang dapat dilakukan yaitu dengan menggunakan metode jarimatika. Metode jarimatika adalah salah satu metode berhitung dengan menggunakan jari tangan. Dengan metode jarimatika ini siswa dilatih untuk menghafal fungsi jari tangan mereka dalam menyelesaikan permasalahan berhitung berdasarkan aturan formasi

tangan dan penyelesaian jarimatika. Metode jarimatika selain fleksibel juga tidak memberatkan beban pikiran anak karena dalam pembelajarannya dengan teknik bermain jari tangan sambil belajar.

Penggunaan metode jarimatika berdampak pada kecepatan dan ketepatan dalam berhitung. Metode ini akan lebih berkesan dan menarik dalam belajar matematika khususnya perkalian pada kelas II di MI Muhammadiyah Karangtalun tahun pelajaran 2013/2014.

B. Definisi Operasional

Untuk mengetahui makna yang terkandung dalam penelitian tindakan kelas ini, maka penulis jelaskan tentang istilah-istilah sebagai berikut :

a. Peningkatan Hasil Belajar Matematika

Peningkatan merupakan proses menuju kearah yang lebih baik, lebih sempurna. Belajar matematika adalah suatu proses kegiatan yang mempelajari ilmu tentang berbagai bilangan yang bisa langsung diperoleh dari bilangan-bilangan bulat $0,1,-1,2,-2,\dots$ dst melalui beberapa operasi dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.

(Abdul Halim Fathani, 2008 : 22)

Menurut Nana Sudjana dalam Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (2013 : 22), Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar menurut Benyamin Bloom secara garis besar dibagi menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian ini didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah diterapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

b. Metode Jarimatika

Metode adalah salah satu cara atau teknik yang dipergunakan untuk mencapai tujuan (Dr. Nana Sudjana, 2013: 22). Jarimatika merupakan cara berhitung yang menggunakan jari tangan sebagai alat hitungnya (Suku Radja, 2010). Metode jarimatika adalah suatu cara berhitung menggunakan jari tangan untuk menyelesaikan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan dua angka pada mata pelajaran matematika kelas II di MI Muhammadiyah Karangtalun.

c. Mata Pelajaran Matematika

Matematika pada dasarnya mengajarkan logika berpikir berdasarkan akal dan nalar. Namun, pada dasarnya sifat matematika itu abstrak atau tidak nyata karena terdiri dari simbol-simbol.

Matematika yang diajarkan di tingkat sekolah dasar penekanannya hanya pada berhitung seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian, sehingga materi yang paling banyak diajarkan adalah materi aritmatika. Adapun mata pelajaran matematika yang dimaksud dalam

skripsi ini yaitu materi tentang perkalian di kelas II semester genap tahun pelajaran 2013/2014.

d. Perkalian

Perkalian merupakan penjumlahan berulang. sedangkan yang dimaksud bilangan adalah bilangan cacah yaitu himpunan bilangan yang anggota-anggotanya merupakan bilangan bulat positif dan bilangan nol. Bilangan asli itu sendiri adalah $N = \{1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$. Jadi bilangan cacah dapat didefinisikan sebagai $C = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$. (Mutijah dan Ifada, 2009:43).

Yang dimaksud dengan perkalian dalam penelitian ini adalah melakukan operasi hitung perkalian yang hasilnya bilangan dua angka dengan menggunakan metode jarimatika di MI Muhammadiyah Karangtalun.

e. MI Muhammadiyah Karangtalun

MI Muhammadiyah Karangtalun adalah sebuah lembaga pendidikan swasta yang terletak di Dusun Karangklesem Desa Karangtalun RT 03/RW 06 Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga.

Dari uraian diatas maka yang dimaksud dengan "Peningkatan Hasil Belajar Matematika pokok bahasan perkalian melalui metode jarimatika pada siswa kelas II MI Muhammadiyah Karangtalun Bobotsari Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014 adalah suatu penelitian yang berbentuk Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini meneliti tentang proses dan usaha yang dilakukan oleh peneliti untuk meningkatkan hasil

belajar mata pelajaran matematika pokok bahasan perkalian dengan menggunakan metode jarimatika.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan sebagaimana tersebut diatas, maka rumusan permasalahan yang diajukan adalah : “Apakah dengan menggunakan metode jarimatika pada pokok bahasan perkalian dapat meningkatkan hasil belajar matematika bagi siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Karangtalun Tahun Pelajaran 2013/2014?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika pokok bahasan perkalian pada siswa kelas II MI Muhammadiyah Karangtalun dengan menggunakan metode jarimatika.

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi guru
 - a. Membantu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran yang dihadapi, menambah wawasan keterampilan mengajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan.
 - b. Mengembangkan kreativitas dan inovasi pembelajaran yang efektif dan efisien melalui berbagai metode pembelajaran.
2. Bagi siswa
 - a. Membantu siswa dalam mengatasi permasalahan dalam pembelajaran matematika.

- b. Menjadikan pembelajaran agar lebih menarik, aktif, efektif, dan menyenangkan.
3. Bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap sekolah sebagai lembaga pendidikan yang berkualitas.
 - b. Membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan kemampuan pada diri guru dan mutu pendidikan di sekolah.
 4. MI Muhammadiyah Karangtalun Bobotsari Purbalingga.
 1. Membantu madrasah untuk berkembang karena adanya peningkatan kemampuan pada diri guru dan pendidikan di madrasah.
 2. Meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap Madrasah sebagai lembaga pendidikan yang berkualitas.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan telaah yang peneliti lakukan , sudah banyak sekali penelitian tentang peningkatan hasil belajar dengan menggunakan media , metode/model pembelajaran. maka dari itu peneliti mempelajari skripsi untuk di jadikan referensi dalam penelitian yang akan peneliti lakukan.

Dari beberapa buku yang peneliti baca, memang tidak sedikit buku-buku jarimatika yang berkaitan dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan. Buku-buku tersebut antara lain: Matematika lebah dan Jarimatika yang ditulis oleh Ar. Suku Raja dalam bukunya menjelaskan tentang fungsi tangan kanan sebagai puluhan dan tangan kiri sebagai satuan, serta perbedaan fungsi jari yang melambangkan angka-angka dalam operasi perkalian dan

pembagian. Selain itu ada juga buku yang berjudul berhitung lebih cepat Jarimatika karya Trivia Astuti yang menjelaskan tentang metode jarimatika yang mudah dan menyenangkan dipelajari anak-anak tentang cara berhitung menggunakan jari serta rumus-rumus belajar jarimatika dengan mudah dan cepat dalam belajar berhitung yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.

Peneliti juga melakukan telaah skripsi yang ditulis oleh Fika Fauziah (STAIN 2013) yang meneliti tentang “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika sub pokok Bahasan Perkalian Bilangan Melalui Metode Jarimatika Pada Kelas III di MI Muhammadiyah 01 Sirau Tahun Pelajaran 2012/2013”. Skripsi ini berisi tentang upaya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan metode jarimatika.

Penelitian yang dilakukan oleh Fika Fauziah dengan penelitian yang akan peneliti lakukan mempunyai kesamaan yaitu sama-sama meneliti tentang peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan metode jarimatika. Namun, ada perbedaan dengan skripsi yang akan peneliti lakukan yaitu terletak pada tingkat kelas yang akan diteliti, yaitu peningkatan prestasi belajar siswa dengan metode jarimatika pada kelas II di MI Muhammadiyah Karangtalun.

Ranti Nurbaeti (2011) meneliti tentang “Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Pada Pokok Bahasan Perkalian Bilangan Kelas II Melalui Metode Jarimatika di MI Ma’arif Patikraja kecamatan Patikraja

Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011. Hasil penelitiannya bahwa dengan metode jarimatika untuk perkalian dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Persamaannya dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode jarimatika di kelas II. Perbedaannya adalah pada pelaksanaan/praktek nya menggunakan soal cerita, sedangkan penulis tidak menggunakan soal cerita.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan proposal skripsi ini terdiri dari :

Bab I Pendahuluan yang terdiri atas Latar belakang masalah, definisi operasional, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan

Bab II, Landasan teori dan hipotesis tindakan yang meliputi pengertian belajar, ciri-ciri belajar, prinsip- prinsip belajar, peningkatan hasil belajar, mata pelajaran Matematika di MI, perkalian bilangan, metode jarimatika, kelebihan dan kelemahan metode jarimatika, dan penerapan metode jarimatika pada pembelajaran matematika di MI.

Bab III Metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, desain penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, indikator keberhasilan, teknik analisis data, dan prosedur penilaian.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi kondisi awal, hasil penelitian siklus I, hasil penelitian siklus II, dan pembahasan tiap siklus dan antar siklus.

Bab V Penutup berisi tentang kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar matematika pokok bahasan perkalian bilangan melalui metode jarimatika pada kelas II di MI Muhammadiyah Karangtalun dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Peningkatan hasil belajar siswa kelas II pada pokok bahasan perkalian bilangan yang diterapkan dengan menggunakan metode jarimatika dapat dilihat dari hasil evaluasi proses perbaikan kegiatan belajar mengajar pada tiap-tiap siklus. Adapun ketuntasan belajar dapat dilihat dengan data berikut:

Siklus I : yang sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah 5 siswa dari 12 siswa dengan prosentase keberhasilan 41,66%, sedangkan nilai rata-rata yang dicapai adalah 53,33.

Siklus II : Yang sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah 11 siswa dari 12 siswa dengan prosentase keberhasilan 91,66%, sedangkan nilai rata-rata yang dicapai adalah 85.

Dari data tersebut menunjukkan bahwa kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pada tiap siklusnya terjadi peningkatan, pada siklus pertama terdapat 5 siswa yang nilainya sudah memenuhi KKM dengan prosentase ketuntasan sebesar 41,66%, dan nilai rata-ratanya 53,33. Kemudian pada siklus

kedua terdapat 11 siswa yang sudah memenuhi KKM dengan prosentase ketuntasan 91,66%, dan nilai rata-ratanya adalah 85. Jika dilihat dari prosentase ketuntasan siswa dari siklus I sampai siklus II terjadi peningkatan 50%, dari yang tadinya 41,66% pada siklus I meningkat menjadi 91,66% pada siklus II.

Dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I sampai siklus II, maka telah terdapat peningkatan hasil belajar pada tiap siklusnya, maka hipotesis yang diajukan yaitu : “Jika pembelajaran matematika pokok bahasan perkalian bilangan dilakukan dengan menggunakan metode jarimatika maka akan terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas II MI Muhammadiyah Karangtalun, diterima.”

B.Saran

Setelah melihat kondisi yang ada, serta berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, tidak ada salahnya bila peneliti memberikan beberapa saran sebagai masukan dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya kepada para pendidik dan pihak yang terkait dalam penelitian. Saran tersebut antara lain:

1. Bagi Guru

Penggunaan metode dalam kegiatan belajar mengajar sangatlah penting, guru harus memahami benar kedudukan metode sebagai motivasi intrinsic dalam kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu guru perlu mengetahui macam-macam metode pembelajaran dan mempelajari bagaimana cara menggunakannya serta dapat menyeleksi metode mana yang

kiranya cocok dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan nantinya, hal ini dilakukan agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Metode jarimatika merupakan metode yang tepat digunakan dalam mata pelajaran matematika khususnya materi perkalian, hendaknya guru dapat terus menggunakannya pada waktu mengajarkan materi perkalian. Kemudian pengkondisian kelas perlu ditingkatkan dan upayakan agar siswa selalu ikut aktif dalam pembelajaran.

2. Bagi siswa

Dalam kegiatan pembelajaran siswa diharapkan lebih memperhatikan penjelasan guru dan aktif bertanya ketika mendapati kesulitan, tidak bermain-main di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung.

3. Bagi Madrasah


Hendaknya pihak madrasah bisa mendukung dalam setiap kegiatan pembelajaran, dan memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan, misalnya buku-buku sebagai pegangan guru atau melakukan pelatihan-pelatihan yang nantinya berguna bagi guru dalam pembelajaran, hal ini dilakukan guna mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Halim Fatani. 2009. *Matematika Hakikat dan Logika*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Fika Fauziah. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Perkalian Bilangan Melalui Metode Jarimatika (Hasil Penelitian)* STAIN Purwokerto.
- Hartono. *Pendidikan Integratif*. Purwokerto: STAIN Press, 2011.
- Kunandar. 2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhammad Fathurrahman dan Sulistiyarini. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Teras.
- Mutijah dan Ifada Nofikasari. 2009. *Bilangan dan Arimatika*. Purwokerto: STAIN Press.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Ranti Nurbaeti. 2011. *Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Perkalian Melalui Metode Jarimatika (Hasil Penelitian Tindakan Kelas)*. STAIN Purwokerto.
- Sugiyono. 2011. *Metode penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Taufik Tea. 2009. *Inspiring Teaching (Mendidik Penuh Inspirasi)*. Jakarta: Gema Insani.
- Trivia Astuti. 2013. *Metode Berhitung Lebih Cepat Jarimatika*. Jakarta: Lingkar Media.
- Wina Sanjaya, 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Kencana Prenada Media Group.
- W. James Popham dan Eva L. Baker. 2011. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta: Rineka Cipta.

Zainal Aqib. 2013. *Model-model Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrasma Widya.





LAMPIRAN – LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Operasi Hitung Bilangan
Sub Pokok Bahasan	: Operasi Perkalian
Kelas/Semester	: II (dua)/ I (Genap)
Waktu	: 2 Jam Pelajaran (1 x Pertemuan)

- I. Standar Kompetensi
Memahami perkalian bilangan
- II. Kompetensi Dasar
Dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan yang hasilnya dua angka
- III. Indikator Keberhasilan
Siswa dapat mengingat fakta perkalian dengan berbagai cara mulai dari penjumlahan berulang dan dengan menggunakan jarimatika
- IV. Karakter yang diharapkan
Disiplin, tekun, tanggungjawab, ketelitian, kerjasama, toleransi, percaya diri, dan keberanian.
- V. Uraian Materi Pokok
Perkalian menggunakan jarimatika. Jarimatika adalah metode pembelajaran matematika dengan memanfaatkan sepuluh jari yang dimiliki manusia. Dengan memanfaatkan jari, ada trik untuk menghitung perkalian. Jarimatika hanya dapat digunakan untuk menghitung perkalian bilangan diatas lima, dan perkalian dibawah lima menggunakan penjumlahan berulang. Adapun penggunaan jarimatika pada perkalian diatas lima adalah sebagai berikut :

- a. Angka 6 dengan menekuk jari kelingking saja . Untuk jari manis, jari tengah, jari telunjuk, dan jari jempol berdiri, ini berlaku untuk tangan kanan dan kiri.
- b. Angka 7 dengan menekuk jari kelingking dan jari manis. Untuk jari tengah, jari telunjuk, dan jari jempol berdiri, ini berlaku untuk tangan kanan dan kiri
- c. Angka 8 dengan menekuk jari kelingking, jari manis, jari tengah. Untuk jari telunjuk dan jari jempol berdiri. Ini berlaku untuk tangan kanan dan kiri.
- d. Angka 9 dengan menekuk jari kelingking, jari manis, jari tengah, jari telunjuk, dan jari jempol berdiri, ini berlaku untuk tangan kanan dan kiri.

Angka 10 dengan menekuk lima jari yang ada pada tangan kanan atau kiri. Jari yang berdiri mewakili satuan dan cara menghitungnya dengan dikalikan, sedangkan jari yang ditekuk mewakili puluhan dan harus dijumlahkan. Hasil penjumlahan jari yang ditekuk akan ditambah dengan hasil perkalian jari yang berdiri.

Untuk materi yang diajarkan yaitu operasi hitung perkalian bilangan dengan cara bersusun dengan menggunakan metode jarimatika.

Contoh : $7 \times 6 = \dots$

Tekuk jari kelingking dan jari manis sebagai angka tujuh pada tangan kanan, kemudian kita tekuk jari kelingking, sebagai angka 6 di tangan kiri, setelah itu kita hitung jari yang menekuk sebagai puluhan dijumlahkan maka hasilnya 40, dan yang berdiri sebagai satuan kita kalikan 2×1 , maka hasilnya 2, kemudian kita jumlahkan semua hasilnya 42.

VI. Skenario Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran: -
2. Metode Pembelajaran : Metode jarimatika, metode ceramah, demonstrasi, Tanya jawab, penugasan.
3. Langkah-langkah Pembelajaran.
 - a. Kegiatan awal.

- Guru memberi salam kemudian berdoa bersama.
 - Guru mengabsen siswa.
 - Guru mengkondisikan siswa kemudian memotivasi siswa.
 - Appersepsi.
- b. Kegiatan inti
- Guru menjelaskan fungsi masing-masing jari tangan kanan maupun kiri yang mewakili angka-angka dalam kaidah jarimatika.
 - Guru meminta siswa untuk menghafalkan fungsi masing-masing jari tangan.
 - Guru mendemonstrasikan cara menghitung perkalian menggunakan metode jarimatika.
- c. Kegiatan Akhir
- Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan.
 - Guru memberikan PR untuk latihan siswa
 - Guru memberikan salam penutup.
- d. Media dan Sumber Belajar
- Media : -
 - Sumber belajar : Buku Matematika Kelas II Penerbit Erlangga.
 - Jarimatika perkalian dan pembagian Karya Dua Media.
- e. Penilaian
- Jenis Penilaian : Tes.
 - Bentuk Penilaian : Essay.
 - Instrumen Penilaian :
 - 1) $6 \times 6 = \dots$
 - 2) $7 \times 6 = \dots$
 - 3) $8 \times 6 = \dots$
 - 4) $9 \times 6 = \dots$
 - 5) $7 \times 8 = \dots$

Karangtalun, 21 April 2014

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Kelas

Hj. Naeli Fajriyah, S.Ag

NIP. 197412152005012002

Diah Susiani

NIP.198001072007012011



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Operasi Hitung Bilangan
Sub Pokok Bahasan	: Operasi Perkalian
Kelas/Semester	: II (dua)/ I (Genap)
Waktu	: 2 Jam Pelajaran (1 x Pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Memahami perkalian bilangan

II. Kompetensi Dasar

Dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan yang hasilnya dua angka

VII. Indikator Keberhasilan

Siswa dapat mengingat fakta perkalian dengan berbagai cara mulai dari penjumlahan berulang dan dengan menggunakan jarimatika

VIII. Karakter yang diharapkan

Disiplin, tekun, tanggungjawab, ketelitian, kerjasama, toleransi, percaya diri, dan keberanian.

IX. Uraian Materi Pokok

Perkalian menggunakan jarimatika. Jarimatika adalah metode pembelajaran matematika dengan memanfaatkan sepuluh jari yang dimiliki manusia. Dengan memanfaatkan jari, ada trik untuk menghitung perkalian. Jarimatika hanya dapat digunakan untuk menghitung perkalian bilangan di atas lima, dan perkalian dibawah lima menggunakan

IAIN PURWOKERTO

penjumlahan berulang. Adapun penggunaan jarimatika pada perkalian diatas lima adalah sebagai berikut :

- e. Angka 6 dengan menekuk jari kelingking saja . Untuk jari manis, jari tengah, jari telunjuk, dan jari jempol berdiri, ini berlaku untuk tangan kanan dan kiri.
- f. Angka 7 dengan menekuk jari kelingking dan jari manis. Untuk jari tengah, jari telunjuk, dan jari jempol berdiri, ini berlaku untuk tangan kanan dan kiri
- g. Angka 8 dengan menekuk jari kelingking, jari manis, jari tengah. Untuk jari telunjuk dan jari jempol berdiri. Ini berlaku untuk tangan kanan dan kiri.
- h. Angka 9 dengan menekuk jari kelingking, jari manis, jari tengah, jari telunjuk, dan jari jempol berdiri, ini berlaku untuk tangan kanan dan kiri.

Angka 10 dengan menekuk lima jari yang ada pada tangan kanan atau kiri. Jari yang berdiri mewakili satuan dan cara menghitungnya dengan dikalikan, sedangkan jari yang ditekuk mewakili puluhan dan harus dijumlahkan. Hasil penjumlahan jari yang ditekuk akan ditambah dengan hasil perkalian jari yang berdiri.

Untuk materi yang diajarkan yaitu operasi hitung perkalian bilangan dengan cara bersusun dengan menggunakan metode jarimatika.

Contoh : $7 \times 9 = \dots$

Tekuk jari kelingking dan jari manis sebagai angka tujuh pada tangan kanan, kemudian kita tekuk jari kelingking, jari manis, jari tengah, dan jari telunjuk sebagai angka 9 di tangan kiri, setelah itu kita hitung jari yang menekuk sebagai puluhan dijumlahkan maka hasilnya 60, dan yang berdiri sebagai satuan kita kalikan 3×1 , maka hasilnya 3, kemudian kita jumlahkan semua hasilnya 63.

X. Skenario Pembelajaran

- a. Strategi Pembelajaran: -

- b. Metode Pembelajaran : Metode jarimatika, metode ceramah, demonstrasi, Tanya jawab, penugasan.
- c. Langkah-langkah Pembelajaran.
- i. Kegiatan awal.
 - Guru memberi salam kemudian berdoa bersama.
 - Guru mengabsen siswa.
 - Guru mengkondisikan siswa kemudian memotivasi siswa.
 - Appersepsi.
 - ii. Kegiatan inti
 - Guru mengingatkan fungsi masing-masing jari tangan kanan maupun kiri yang mewakili angka-angka dalam kaidah jarimatika.
 - Guru meminta siswa untuk menghafalkan fungsi masing-masing jari tangan.
 - Guru mendemonstrasikan cara menghitung perkalian menggunakan metode jarimatika.
 - Guru member contoh soal kemudian membahasnya dan siswa memperhatikan.
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk latihan bergantian dengan teman sebangkunya.
 - Guru memberikan kuis kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar akan diberi hadiah.
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
 - iii. Kegiatan Akhir
 - Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan.
 - Guru memberikan tes Formatif I.
 - Guru memberikan salam penutup.
 - iv. Media dan Sumber Belajar
 - Media : -

- Sumber belajar : Buku Matematika Kelas II Penerbit Erlangga.
- Jarimatika perkalian dan pembagian Karya Dua Media.

v. Penilaian

- Jenis Penilaian : Tes.
- Bentuk Penilaian : Essay.
- Instrumen Penilaian :

6) $7 \times 6 = \dots$

7) $8 \times 8 = \dots$

8) $6 \times 6 = \dots$

9) $9 \times 7 = \dots$

10) $7 \times 8 = \dots$

Karangtalun, 23 April 2014

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Kelas

Hj. Naeli Fajriyah, S.Ag

Diah Susiani

NIP. 197412152005012002

NIP.198001072007012011

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 3

Siklus I

Nama :

Kelas :

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1) $7 \times 6 = \dots$

2) $8 \times 8 = \dots$

3) $6 \times 6 = \dots$

4) $9 \times 7 = \dots$

5) $7 \times 8 = \dots$



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 4

Kunci jawaban soal siklus I

1. 42
2. 64
3. 36
4. 63
5. 56



Lampiran 5

Lembar Observasi Siswa Siklus I

Kelas : Dua (II)
Hari/Tanggal : Rabu, 23 April 2014
Waktu : Saat Pembelajaran Berlangsung
Materi : Perkalian bilangan

No	Kegiatan yang dilakukan	Ada	Tidak	Catatan
1	Siswa menyiapkan buku pelajaran	V		Siswa menyiapkan buku matematika ketika pembelajaran
2	Siswa semangat belajar	V		Ada yang semangat walaupun hanya beberapa anak
3	Siswa bermain-main ketika proses belajar mengajar berlangsung	V		Masih banyak siswa yang bermain-main dan tidak punya motivasi yang kuat untuk belajar

4	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dikuasai	V		Ada sebagian kecil siswa yang bertanya
5	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru	V		Ada walaupun jawabannya ada yang masih salah
6	Siswa memperhatikan penjelasan guru	V		Ada sebagian siswa yang mau mendengarkan penjelasan guru dan sebagian yang lain bermain sendiri khususnya siswa laki-laki
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	V		Siswa mengerjakan semua walaupun masih banyak yang salah dan membutuhkan waktu lama

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Operasi Hitung Bilangan
Sub Pokok Bahasan	: Operasi Perkalian
Kelas/Semester	: II (dua)/ I (Genap)
Waktu	: 2 Jam Pelajaran (1 x Pertemuan)

a. Standar Kompetensi

Memahami perkalian bilangan

b. Kompetensi Dasar

Dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan yang hasilnya dua angka

c. Indikator Keberhasilan

Siswa dapat mengingat fakta perkalian dengan berbagai cara mulai dari penjumlahan berulang dan dengan menggunakan jarimatika

d. Karakter yang diharapkan

Disiplin, tekun, tanggungjawab, ketelitian, kerjasama, toleransi, percaya diri, dan keberanian.

e. Uraian Materi Pokok

Perkalian menggunakan jarimatika. Jarimatika adalah metode pembelajaran matematika dengan memanfaatkan sepuluh jari yang dimiliki manusia. Dengan memanfaatkan jari, ada trik untuk menghitung perkalian. Jarimatika hanya dapat digunakan untuk menghitung perkalian bilangan di atas lima, dan perkalian di bawah lima menggunakan penjumlahan berulang. Adapun penggunaan jarimatika pada perkalian di atas lima adalah sebagai berikut :

- a. Ibu jari untuk angka 10
- b. jari telunjuk untuk angka 9
- c. Jari tengah untuk angka 8
- d. Jari manis untuk angka 7
- e. Jari kelingking untuk angka 6

Jari yang berdiri mewakili satuan dan cara menghitungnya dengan dikalikan, sedangkan jari yang ditekuk mewakili puluhan dan harus dijumlahkan. Hasil penjumlahan jari yang ditekuk akan ditambah dengan hasil perkalian jari yang berdiri.

Untuk materi yang diajarkan masih tetap sama dengan pertemuan sebelumnya yaitu operasi hitung perkalian bilangan menggunakan metode jarimatika.

f. Skenario Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran: -

2. Metode Pembelajaran : Metode jarimatika, metode ceramah, demonstrasi, Tanya jawab, penugasan.

3. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan awal

- Guru memberi salam kemudian berdoa bersama
- Guru mengabsen siswa
- Guru mengkondisikan siswa kemudian memotivasi siswa
- Guru memberikan appersepsi dengan mengingatkan materi yang telah disampaikan dalam pertemuan sebelumnya

b. Kegiatan inti

- Guru memberikan beberapa contoh soal dan membahasnya bersama para siswa
- Guru meminta siswa untuk maju ke depan satu persatu dengan bergiliran dan siswa yang lain diminta untuk memperhatikan
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya

c. Kegiatan Akhir

- Guru memberikan tes formatif II kepada siswa
- Guru memberikan motivasi untuk belajar lebih giat lagi
- Guru memberikan salam penutup

4. Media dan Sumber Belajar

- Media : -
- Sumber belajar : Buku Matematika Kelas II Penerbit Erlangga
- Jarimatika perkalian dan pembagian Karya Dua Media

5. Penilaian

- Jenis Penilaian : Tes
- Bentuk Penilaian : Essay
- Instrumen Penilaian :

1) $6 \times 7 = \dots$

2) $9 \times 6 = \dots$

3) $8 \times 7 = \dots$

4) $6 \times 8 = \dots$

5) $8 \times 9 = \dots$

Karangtalun, 25 April 2014

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Kelas

IAIN PURWOKERTO

Hj. Naeli Fajriyah, S.Ag

NIP. 197412152005012002

Diah Susiani

NIP.198001072007012011

Lampiran 7

Siklus II

Nama :

Kelas :

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

6) $6 \times 7 = \dots$

7) $9 \times 6 = \dots$

8) $8 \times 7 = \dots$

9) $6 \times 8 = \dots$

10) $8 \times 9 = \dots$



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 8

Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus II

- 1) 42
- 2) 54
- 3) 56
- 4) 48
- 5) 72



Lampiran 9

Lembar Observasi Siswa Siklus II

Kelas : Dua (II)

Hari/Tanggal : Jumat / 25 April 2014

Waktu : Saat Pembelajaran Berlangsung

Materi : Perkalian bilangan

No	Kegiatan yang dilakukan	Ada	Tidak	Catatan
1	Siswa menyiapkan buku pelajaran	V		Siswa menyiapkan buku matematika ketika pembelajaran
2	Siswa semangat belajar	V		Ada yang semangat walaupun hanya beberapa anak
3	Siswa bermain-main ketika proses belajar mengajar berlangsung	V		Masih banyak siswa yang bermain-main dan tidak punya motivasi yang kuat untuk belajar
4	Siswa bertanya kepada	V		Ada sebagian kecil siswa

	guru tentang materi yang belum dikuasai			yang bertanya
5	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru	V		Hampir semua siswa walaupun jawabannya ada yang masih ikut-ikutan saja
6	Siswa memperhatikan penjelasan guru	V		Cukup banyak siswa yang mau mendengarkan penjelasan guru
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	V		Siswa mengerjakan semua walaupun masih beberapa siswa yang bertanya kepada temannya dan membutuhkan waktu lama untuk mengerjakannya
IAIN PURWOKERTO				

FOTO – FOTO KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR



Guru menjelaskan penggunaan metode jarimatika



Guru memberikan contoh cara menghitung perkalian dengan jarimatika



Siswa mempraktekan metode jarimatika perkalian



Siswa mengerjakan soal latihan



Guru memberi penguatan cara berhitung menggunakan jarimatika

SS



Siswa berlatih menghitung menggunakan metode jarimatika

Lampiran 11

Pedoman wawancara dengan kepala madrasah

Nama : Hj.Naeli Fajriyah,S.Ag, M.Pd.I

Hari/tanggal : Selasa, 1 April 2014

1. Apakah di sekolah ini sudah pernah dilakukan PTK khususnya mata pelajaran matematika ?
2. Siapa pengampu mata pelajaran matematika kelas II ?
3. Bagaimana keadaan guru dan siswa ?
4. Untuk mata pelajaran matematika kelas II hari apa saja ?
5. Berapa jumlah seluruh siswa MI di sini ?

Lampiran 12

Jawaban hasil wawancara terhadap kepala madrasah

1. Sudah pernah, dan kebetulan saya sendiri yang melakukan penelitian tetapi di kelas empat mata pelajaran Akidah Akhlak
2. Guru yang mengampu mata pelajaran matematika adalah ibu Novi Nurvaidah
3. Untuk tenaga pengajar di sini semuanya berjumlah 10 orang termasuk saya dan siswanya untuk tahun ini berjumlah 87 siswa.
4. Kalau tidak salah hari Selasa, Rabu, dan Jumat.
5. Untuk kelas II di tahun ini jumlahnya ada 12 siswa

Lampiran 13

Pedoman wawancara kepada guru kelas II pengampu matematika

Nama : Novi Nurvaindah, S.Pd.I

Hari/Tanggal : 2 April 2014

1. Jadwal untuk mata pelajaran matematika hari apa saja bu?
2. Berapa jumlah siswa kelas II tahun ini?
3. Berapa KKM mata pelajaran matematika kelas II?
4. Apakah siswa mengalami kesulitan ketika belajar perkalian?
5. Apakah ibu menggunakan media ketika mengajarkan materi perkalian? Dan metode apa yang digunakan oleh ibu?

IA

Lampiran 14

Jawaban hasil wawancara dengan guru pengampu matematika kelas II

1. Untuk jadwal mata pelajaran matematika kelas II hari selasa, rabu, dan jum'at.
2. Jumlah keseluruhan siswa kelas II tahun ini ada dua belas siswa.
3. KKM mata pelajaran matematika tahun ini adalah 60.
4. Saya sejauh yang saya lihat memang seperti itu, mereka mengalami kesulitan, dan ini saya rasakan setiap tahunnya terutama pada materi perkalian, rata-rata nilai yang diperoleh dibawah KKM.
5. Saya mengajar hanya menggunakan buku ajar saja, dan metode yang saya gunakan adalah metode ceramah, Tanya jawab, penugasan, dan hafalan.

Sertifikat

Nomor : Sti.23/KJT/PP.009/042/2013

Diberikan kepada :

Nama : Diah Susiani

NIM : 11233306087

Sebagai tanda yang bersangkutan telah melakukan kegiatan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Kualifikasi S-1 PGM Kerjasama
Direktorat Pendidikan Madrasah dengan Jurusan Tarbiyah STAH Purwokerto
Tahun 2013.

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah,

Purwokerto, 20 September 2013
Kepala Lab. Tarbiyah,

Drs. Munjin, M.Pd.
NIP. 19610305 1992021 003



Drs. Yuslim, M.Pd
NIP. 19680109 199403 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH
Jl. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624, 628250
Purwokerto 53126



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 10A Telp. 0281-635624 Fax. 635553 Purwokert 53126

No : St. /J.Tar.PP.009/1991/2014 Purwokerto, 30 Juni 2014
Lamp : -
Hal : Observasi Pendahuluan

Kepada Yth.
Kepala MI Muhammadiyah Karangtalun
Kec. Bobotsari
Di
Karangtalun

Assalamu'alaikum wr.wb
Di beritahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data untuk
menyusun skripsi yang berjudul

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PERKALIAN MELALUI METODE JARIMATIKA PADA KELAS II DI MI
MUHAMMADIYAH KARANGTALUN BOBOTSARI PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Maka kami mohon saudara berkenan memberikan ijin observasi kepada
mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Diah Susiani
NIM : 1123306087
Semester : V
Jurusan/pro.li : Tarbiyah/PCMI kerjasama B
Tahun Akademik : 2013/2014

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai
berikut:

Objek : Meningkatkan hasil belajar matematika kelas II
Tempat/lokasi : MI Muhammadiyah Karangtalun
Tanggal Observasi : 6 – 8 Januari 2014
Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum wr.wb

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Munjin M, Pd.I
NIP. 19510305 199203 1 003

Tembusan :
1. Wakil ketua I STAIN Purwokerto
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax.636553 Purwokert 53126

BERITA ACARA / DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL

1. Hari : Rabu, 5 Februari 2014
2. Waktu : 08.00 - selesai
3. Nama : Diah Susiani
4. NIM : 123306087
5. Semester / Jurusan : V / Tarbiyah
6. Tahun Akademik : 2013 / 2014
7. Tempat :
8. Peserta Seminar : (Dalam Tabel)

No.	NIM	Peserta	Angkatan	Tanda Tangan
1.	1123306092	Eudang Naita	2011	1.
2.	1123306109	Suci Estuningih	2011	2.
3.	1123306151	Sopariyah	2011	3.
4.	1123306124	Amta	2011	4.
5.	1123306132	Msara Firdaus	2011	5.
6.	1123306048	Laeli Ari M	2011	6.
7.	1123306544	Dzha Muslim	2011	7.
8.	1123306057	Nur Hasanah	2011	8.
9.	1123306050	Lusinah	2011	9.
10.	1123306072	SoKhiafva	2011	10.

Purwokerto, 5-2-2014

Pembimbing

Mahasiswa Ybs,

Nurfaadi, M.Pd.I
NIP. 197110212006041002

Diah Susiani
NIM. 1123306087

Moderator

M. Misbah, M.Ag.

NIP. 197411162003121001



KEMENTERIAN AGAMA
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
 JURUSAN TARBİYAH
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
 Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor : Stl.23/J.Tar/PP.00.9/23g A /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul

Peningkatan Hasil Belajar matematika pokok bahasan pertalian metode Jarimatika pada kelas II MI M Karangtulin Es. Bobotsi Purbahaga Tahun Pelajaran 2013/2014

Yang disusun oleh :

Nama : Diah Susiani
 NIM : 1123306087
 Semester : V
 Jurusan/Prodi : PBM Kefasania

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 5 Februari 2014

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 5 Februari 2014

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Munir, M.Pd.
 NIP. 196103051992031002

Moderator

M. H. Isah, M.A.
 NIP. 197411162003121001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax.636553 Purwokert 53126

SURAT KETERANGAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor :Sti. 23/J.Tar/PP.009/ 1994/2014

Yang bertandatangan di bawahini :

1. Nama : Drs, Munjin, M.Pd,I
2. NIP : 19610305 199203 1 003
3. Pangkat/Golongan/Ruang : Pembina / LektorKepala (IV/a)
4. Jabatan : Ketua jurusan Tarbiyah
5. Pada Sekolah : SekolahTinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Nama : Diah Susiani
2. Tempat/Tgl.Lahir : Purbalingga, 07 Januari 1980
3. Semester / Prodi : V / PGMI Kerjasama-B
4. NIM : 1123306087
5. Jurusan : Tarbiyah
6. Tahun Akademik : 2013/2014
7. Benar-benar telah mengajukan proposal skripsi dengan judul :
Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Perkalian Bilangan Melalui
Metode Jarimatika Pada Kelas II Di MI Muhammadiyah Karangtalun Kecamatan
Bobotsari Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014

Dan telah di terima dengan dosen pembimbing :**Nurfuadi,M.Pd.I**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 1 Juli 2014

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Munjin M. Pd. I
NIP. 19610305 199203 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIIYAH
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636555 www.stainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor : St.23/J.Tar/PP.009/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Jurusan TARBIIYAH STAIN Purwokerto menerangkan bahwa:

Nama : Diah Susiani
NIM : 1123306087
Semester : (V)
Prodi : PGMI Kerjasama

Telah mengikuti seminar proposal skripsi pada.

No.	Hari/Tanggal	Presenter	Tanda Tangan Moderator
1	Rabu/13-11-2013	Neni Setiani	1.
2	Rabu/13-11-2013	Fardaten Nida	2.
3		Yunita Erviana	
4		Priska Suputri	3.
5		Dwi Fitri M.	4.
6		Fifi Nur Rohmah	5.
7		Ida Mujahidah	
8		Anugrah Rahmawati	6.
9		Amar Ma'ruf	
10		Ahmad Zamzam	

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai syarat untuk mendaftar seminar proposal skripsi.

Purwokerto, 13. November 2013
Ketua Jurusan Tarbiyah



Des Munjin, M.Pd*

NIP. 196103051992031003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIYAH
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax.636553 Purwokert 53126

Nama : Diah Susieni
No Induk/Jurusan : 1123306087
Pembimbing : Nurfuadi,M.Pd.I
Perkalian : Melalui Metode Jarimatika Pada Kelas II Di MI Muhammadiyah
Karangtalan Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga Tahun
Pelajaran 2013/2014

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	Jumat,3-1-2014	Menyelesaikan Bab I		
2	Senin,6-1-2014	Waktu penelitian disesuaikan		
3	Rabu,8-1-2014	ACC Bab I untuk diseminarkan		
4	Jumat,2-5-2014	Bab II-Bab III : Format penulisan harus disesuaikan dengan panduan, kerangka teori		
5	Rabu,7-5-2014	Sistematika pembahasan disesuaikan dengan isi skripsi		
6	Senin,30-6-2014	Bab I-V: Dibuat gambar model PTK yang dilaksanakan, data dibuat tabel, penulisan diperbaiki		
7	Kamis,3-6-2014	Lampiran-lampiran dilengkapi		
8	Selasa,8-6-2014	Meneliti susunan skripsi dan ACC		



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax.636553 Purwokert 5126

BLANGKO BIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Diah Susiani
No Induk/Jurusan : 1123306087
Pembimbing : Nurfuadi, M.Pd.I
Nama Judul : Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Perkalian Melalui Metode Jarimatika Pada Kelas II Di MI Muhammadiyah Karangtalun Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	3/1/2014	waktu penelitian disesuaikan		
2	6/1/2014	ACC		
3	29/1/2014	mengganti materi dari smt I menjadi smt 2		

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 28 Jan 2013

Dosen Pembimbing

Nurfuadi, M.Pd.I
NIP. 197110212006041002



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553 PURWOKERTO 53126

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto menerangkan dengan sesungguhnya bahwa ;

1. Nama : Diah Susiani
2. NIM : 1123306087
3. Semester / Jurusan / Prodi : V / Tarbiyah / PGMI
4. Angkatan Tahun : 2011-2012
5. Tahun Akademik : 2013 - 2014

Saudara tersebut diatas benar-benar sudah berhak mengajukan judul Proposal Skripsi. Sebagai bukti berikut ini disertakan Transkrip Nilai Sementara.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 31 Oktober 2013

An. Kasubag Akademik & Kemahasiswaan /
Koordinator Jurusan Tarbiyah



[Signature]
ACHMIJATI, S.Ag. M.Pd.
NIP. 19710323 200112 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIIYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax.636553 Purwokert 53126

Purwokerto, 1 Juli 2014

Hal : Permohonan Persetujuan :
Judul Skripsi

Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri Purwokerto
Di :
PURWOKERTO

Assalaamu 'alaikumWr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah, Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Puwokerto :

1. Nama : Diah Susiani
2. NomorInduk : 1123306087
3. Semester / Jur / Prodi : V / Tarbiyah / PGMI-E
4. AngkatanTahun : 2011
5. TahunAkademik : 2013-2014

Dengan ini saya mohon perkenan Bapak untuk menyetujui Judul Rencana Skripsi saya
guna melengkapi syarat-syarat untuk menyelesaikan studi program S-1 pada Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri Purwokerto

Adapun Judul Skripsi yang saya ajukan adalah :

Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Perkalian Melalui Metode
Jarimatika Pada Kelas II Di MI Muhammadiyah Karangtalon Kecamatan Bobotsari Kabupaten
Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014

Sedangkan Sebagai Dosen Pembimbing skripsi adalah : **Nurfuadi, M.Pd.I**

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan perkenaan bapak saya
ucapkan terimakasih.

Wassalammu 'alaikumWr. Wb.

Mengetahui :

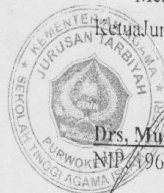
Mengetahui
Dosen Pembimbing,

Nurfuadi, M.Pd.I
NIP. 197110212006041002

Yang Mengajukan

Diah Susiani
NIM. 1123306087

Menyetujui :



Ketua Jurusan Tarbiyah
Drs. Munjin, M.Pd.I
NIP. 196103051992031003



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Fax.636553 Purwokert 53126

No. : Sti. /J.Tar/PP.009/ 1953/2014 Purwokerto, 1 Juli 2014
Lamp. : -
Hal : BimbinganSkripsi

Kepada Yth.
Nurfuadi, M.Pd.I
Dosen Tetap STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Asslamu'alaikumWr. Wb.

Dengan ini kami mohon saudara untuk menjadi pembimbing Skripsi kepada Mahasiswa
Sebagai berikut :

1. Nama : Diah Susiani
2. NIM : 1123306087
3. Prodi/Jurusan : PGMI Kerjasama/ Tarbiyah
4. Angkatan/Tahun : 2011
5. Alamat : Karangtalun RT.05/RW.07 Kec. Bobotsari Kab. Purbalingga
6. Judul : Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Perkalian Melalui Metode Jarimatika Pada Kelas II di MI Muhammadiyah Karangtalun Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014

Kemudian atas perkenan saudara, sebelumnya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

A.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Munjin, M.Pd.I

NIP. 19610305 199203 1 003

Tembusan

1. Pembantu Ketua I STAIN Purwokerto
2. Arsip



MI MUHAMMADIYAH KARANGTALUN
Karangtalun RT. 03 RW 06 Bobotsari Purbalingga

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Muhammadiyah Karangtalun Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga, menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama:

Nama : Diah Susiani
NIM : 1123305087
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI
Semester : VI
Alamat : Karangtalun RT 05/07 Bobotsari, Purbalingga

Dalam hal ini mahasiswa yang bersangkutan telah benar-benar melaksanakan penelitian di MI Muhammadiyah Karangtalun mulai tanggal 1 Maret-30 April 2014 dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

“PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA POKOK BAHASAN PERKALIAN MELALUI METODE JARIMATIKA PADA KELAS II DI MI MUHAMMADIYAH KARANGTALUN KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2013/2014”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Karangtalun, 30 April 2014

Kepala Madrasah

Hj. Naeli Fajriyah, S.Ag, M.Pd.I
NIP.197412152005612002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Diah Susiani
2. Tempat Tanggal Lahir : Purbalingga, 07 Januari 1980
3. Agama : Islam
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Alamat Rumah : Karangtalun, RT 05/RW 07,
Bobotsari, Purbalingga
6. Nama Orang Tua : a. Nama Ibu : Solichati
b. Nama Ayah : Mujahidin

B. Riwayat Pendidikan

1. MIM Karangtalun lulus tahun 1992
2. MTs Negeri Bobotsari lulus tahun 1995
3. MAN Purwokerto 2 lulus tahun 1998
4. DII STAIN lulus tahun 2001
5. S1 STAIN Purwokerto lulus teori tahun 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat berdasarkan data yang sebenar- benarnya.

Purbalingga, 30 Juni 2014



Diah Susiani

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
POKOK BAHASAN PERKALIAN MELALUI METODE JARIMATIKA
PADA KELAS II DI MI MUHAMMADIYAH KARANGTALUN
KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Diah Susiani

NIM. 1123306087

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Berbagai penelitian telah dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah. Berbagai variasi pembelajaran telah digunakan, salah satunya seperti penggunaan metode jarimatika. Jarimatika (singkatan dari jari dan aritmatika) adalah metode berhitung dengan menggunakan metode jari tangan dalam operasi hitung perkalian bilangan. Apakah jika pembelajaran matematika di kelas II pokok bahasan perkalian diajarkan dengan metode jarimatika akan meningkatkan hasil belajar siswa? Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika pokok bahasan perkalian di kelas II MI Muhammadiyah Karangtalun.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat kolaboratif dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hipotesis yang diajukan adalah “jika pembelajaran matematika di kelas II pokok bahasan perkalian diajarkan dengan menggunakan metode jarimatika akan meningkatkan hasil belajar.

Dari metode statistik deskriptif yang dilakukan didapat hasil tes yang dilakukan sebelum tindakan menunjukkan bahwa siswa yang sudah tuntas belajar sebanyak 3 siswa atau 35,33% dan nilai rata-rata kelasnya 30. Sedangkan hasil siklus I menunjukkan bahwa siswa yang sudah tuntas belajar sebanyak 5 siswa atau 41,66% dan nilai rata-rata kelasnya 50. Pada siklus II menunjukkan bahwa siswa yang sudah tuntas belajar sebanyak 11 siswa atau 91,66% dan nilai rata-ratanya 81,66.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran yang dilakukan pada tiap siklusnya terjadi peningkatan, melihat hasil akhir dari banyaknya siswa yang tuntas atau mendapatkan nilai diatas KKM (60) mencapai 91,66% dari jumlah seluruh siswa dan nilai rata-rata minimum yang dicapai 60.

Kata kunci : Peningkatan Hasil Belajar, Mata Pelajaran Matematika,
Metode Jarimatika.

