

**PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT*  
DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS III  
DI MI MA'ARIF NU 3 PASIR KIDUL  
KECAMATAN PURWOKERTO BARAT KABUPATEN  
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh:  
IMAM WIBOWO  
NIM. 092335065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya:

Nama : IMAM WIBOWO

NIM : 092335065

Jenjang : S1

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 29 April 2014  
Saya yang menyatakan

**IAIN PURWOKERTO**

**IMAM WIBOWO**  
**NIM. 092335065**

**NOTA DINAS PEMBIMBIING**

Purwokerto, 29 April 2014

Kepada

Yth. Ketua STAIN Purwokerto

di Purwokerto

*Assalau'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Nama : Imam Wibowo  
NIM : 092335065  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Penerapan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran IPS Kelas III di MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

Saya berpendapat bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,

**Dr. H.M.H. Muflihini, M.Pd**  
NIP. 19630302 199103 1 005



## MOTTO

وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ  
مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾

وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ  
﴿١٩﴾

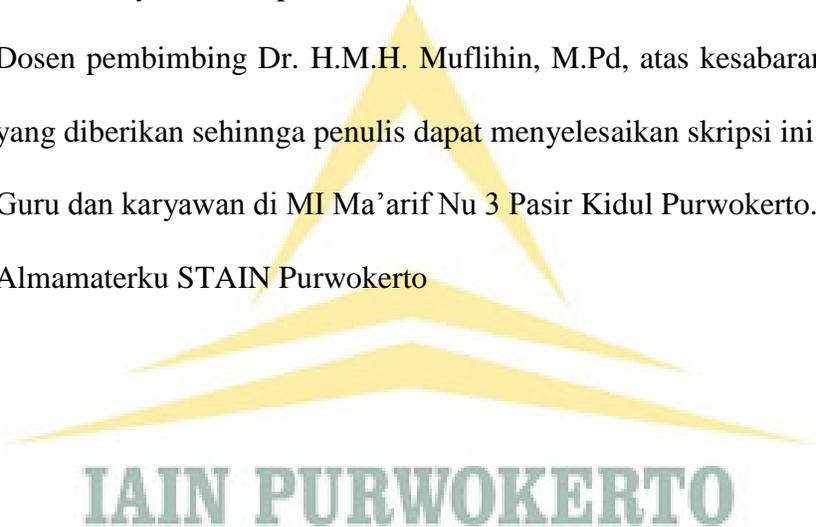
“Dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri, Dan sederhanakanlah kamu dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah keledai” (QS. Luqman: 18-19).

**IAIN PURWOKERTO**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Kedua orang tuaku tercinta atas doa dan restunya.
- Kepada sahabatku Eka Ari Susanti dkk atas doa, kepercayaan dukungan dan motivasinya yang tiada henti sehingga penulis merasa selalu bersemangat dalam menyelesaikan pendidikan.
- Dosen pembimbing Dr. H.M.H. Muflihin, M.Pd, atas kesabaran dan bantuan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- Guru dan karyawan di MI Ma'arif Nu 3 Pasir Kidul Purwokerto.
- Almamaterku STAIN Purwokerto



**IAIN PURWOKERTO**

**PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS III DI MI  
MA'ARIF NU 3 PASIR KIDUL KECAMATAN PURWOKERTO BARAT  
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Imam Wibowo  
NIM. 092335065

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa kelas III di MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul adalah kelas yang sudah menerapkan strategi *Card Sort*. Dalam dunia pendidikan mata pelajaran IPS di sekolah menjadi tuntunan yang tidak dapat diabaikan karena dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan masyarakat yang dinamis. Melihat pentingnya mata pelajaran IPS yang banyak memuat materi sosial yang bersifat hafalan, salah satu strategi pembelajaran aktif yang digunakan guru MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul yaitu strategi *Card Sort* (menyortir kartu). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan strategi *Card Sort* di MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas yang diberikan kepada siswa kelas III pada mata pelajaran IPS.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan penyajian non statistik. Dalam penelitian ini penulis menggambarkan penerapan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran IPS oleh guru kelas III dalam bentuk data yang tidak menggunakan angka-angka. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas III dan siswa MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan pendapat analisis model Miles dan Huberman yang meliputi analisis sebelum dilapangan dan analisis setelah dilapangan yaitu Reduksi Data (*Data Reduction*), Penyajian Data (*Data Display*), dan Verifikasi (*Conclusion Drawing*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi *Card Sort* pada mata pelajaran IPS Kelas III di MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul dalam ke-lima komponen yang saling mempengaruhi yaitu tujuan pembelajaran, strategi, media, guru, serta siswa. Komponen tersebut dirancang dan diarahkan agar dalam pelaksanaannya siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

Sedangkan Penerapan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran IPS dikelas III MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul diterapkan melalui 4 tahapan, yakni tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap evaluasi, dan tahap tindak lanjut. Pada praktiknya kegiatan pembelajaran IPS melalui strategi *Card Sort* sudah hampir mendekati teori. Ini dibuktikan dengan persiapan guru dalam proses pembelajaran yang telah melalui tahapan-tahapan seperti yang tersebut diatas.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan informasi dan masukan bagi para tenaga pengajar, para peneliti, dan semua pihak yang membutuhkannya.

*Kata Kunci: Strategi Card Sort, Pembelajaran IPS, Lembaga MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul.*

## KATA PENGANTAR

Alamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran IPS Kelas III di MI Ma’arif NU 3 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”**. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan pada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW dan kepada keluarganya, sahabatnya, serta umatnya hingga akhir zaman, Amin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terlalu banyak kekurangannya. Oleh karena itu, skripsi ini dapat terselesaikan oleh penulis semuanya tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag, selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, selaku Pembantu Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I, M.Ag, selaku Pembantu Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Dr. Supriyanto M.Ag selaku Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

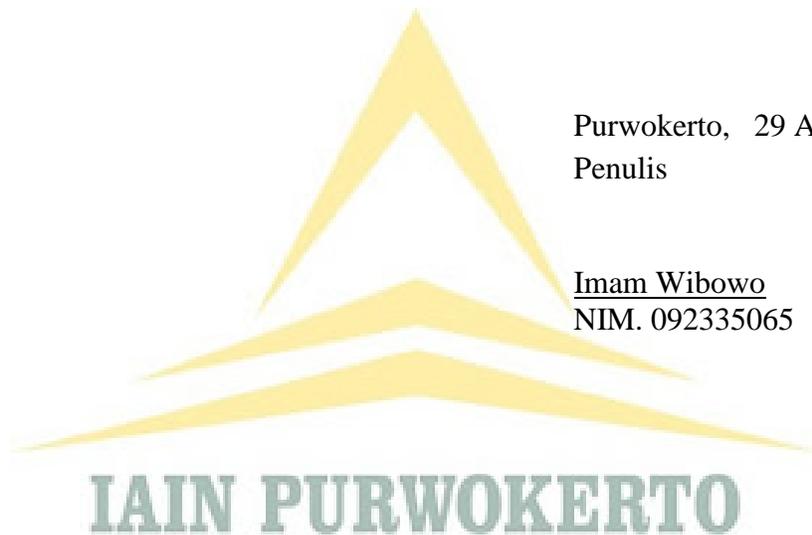
5. Pgs. Drs. Munjin M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
6. Drs. Amat Nuri M.Pd.I selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. H. Siswadi M.Ag, selaku Ketua Prodi PGMI Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Si selaku Penasihat Akademik prodi PGMI B Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Dr. H.M.H. Muflihin, M.Pd selaku dosen Pembimbing yang senantiasa telah memberikan bimbingan dan arahnya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
10. Segenap dosen dan staff administrasi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
11. Kepala MI Ma'arif Nu 3 Pasir Kidul, Ibu Siti Amiroh A.ma, dan guru kelas III Ibu Siti Maemunatun S.Pd.I beserta seluruh dewan guru yang telah membantu penggalan informasi guna melengkapi data skripsi ini.
12. Bapak, Ibu penulis yang senantiasa memberikan semangat dan *support* kepada penulis.
13. Untuk seluruh teman-teman PGMI B Angkatan 2009, Jurusan Tarbiyah, Dakwah dan Syariah.
14. Semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala amal baik seluruh pihak yang telah ikut membantu penulis dalam penyusunan ini mendapatkan amal dan derajat kemuliaan dari Allah SWT baik di dunia maupun akhirat kelak, Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis senantiasa membuka pintu hati atas segala saran, masukan dan kritik yang membangun guna perbaikan penelitian di masa mendatang. Semoga hasil penelitian skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Semoga Allah SWT selalu menyertai kita, Amin.

Purwokerto, 29 April 2014  
Penulis

Imam Wibowo  
NIM. 092335065



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masaah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masaah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	10

## **BAB II STRATEGI *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN IPS**

A. Startegi <i>Card Sort</i> .....	12
1. Pengertian Strategi <i>Card Sort</i> .....	12
2. Langkah-langkah Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> .....	14
3. Hal-hal yang Perlu di Perhatikan dalam Penggunaan strategi <i>Card Sort</i> .....	15
4. Prinsip-prinsip yang Perlu di Perhatikan dalam Menerapkan <i>Card Sort</i> .....	16
5. KelebihandankelemahanStrategi <i>Card Sort</i> .....	17
B. Hakikat Pembelajaran di MI.....	19
1. Hakikat Pembelajaran di Kelas Rendah.....	19
2. Hakikat Pembelajaran di Kelas Tinggi.....	21
C. Mata Pelajaran IPS.....	22
1. Pengertian Mata Pelajaran IPS.....	22
2. LandasanPendidikanIlmuPengetahuanSosial.....	23
3. Tujuan Mata Pelajaran IPS.....	24
4. Fungsi Mata Pelajaran IPS.....	25
5. Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS.....	26
6. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar di Kelas III.....	28
D. Penerapan Strategi Pembelajaran dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar IPS Kelas III.....	29

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Sumber Data.....	33
C. Teknik Pengumpulan Data.....	35
D. Teknik Analisis Data.....	38

### **BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**..... 41

A. Gambaran Umum MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul.....	41
1. Sejarah Berdirinya.....	41
2. Letak Geografis MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul.....	42
3. Tujuan Berdirinya MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul.....	43
4. Visi dan Misi MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul.....	44
5. Struktur Organisasi.....	46
6. Penerapan Tata Tertib di MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul.....	47
7. Keadaan Guru dan Siswa.....	48
8. Sarana dan Prasarana.....	49
B. Penyajian Data .....	51
1. Gambaran Umum Suasana Pembelajaran.....	51
2. SK dan KD Kelas III.....	52
3. Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> dalam pembelajaran IPS.....	53
C. Analisis Data.....	67
1. Analisis Perencanaan.....	70
2. Analisis Pelaksanaan/penerapan Strategi <i>Card Sort</i> .....	68

3. Analisis Evaluasi Hasil Pembelajaran.....	71
4. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat.....	72

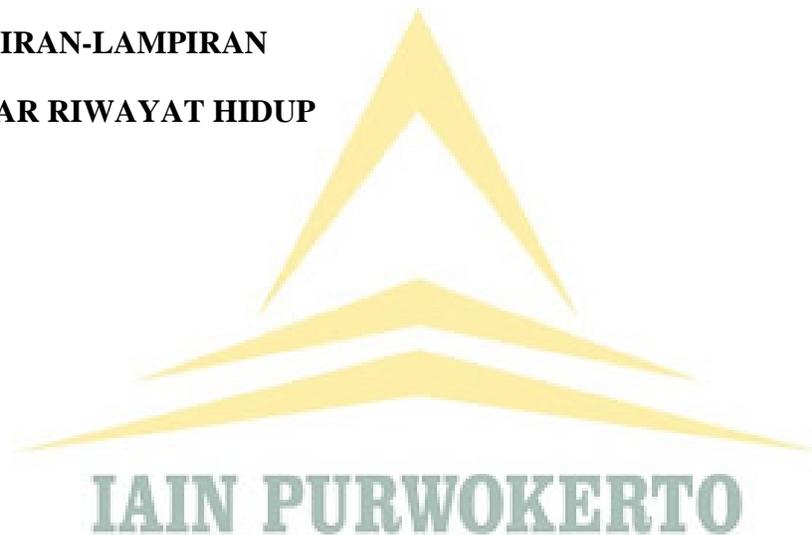
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	75
B. Saran-saran.....	76
C. Kata Penutup.....	77

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Guru MI Ma'arif NU 3 PasirKidul.....	49
Tabel 2	Data Siswa MI Ma'ari NU 3 Pasir kidul.....	49
Tabel 3	Data Keadaan Bangunan MI Ma'arif NU 3 Pasir kidul....	50
Tabel 4	SK dan KD Kurikulum 2012 Mata Pelajaran IPS Kelas III di MI.....	52



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Struktur Organisasi MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul.....	46
Gambar 2	Contoh kartu <i>Card Sort</i> .....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi
2. Hasil wawancara yang meliputi: wawancara dengan kepala MIMa'arif NU 3 Pasir Kidul, Ibu Siti Amiroh A.Ma, Wawancara dengan guru kelas III, Ibu Siti Maemunatun, S.Pd.I.
3. Gambar pembelajaran di kelas
4. Silabus kelas III MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul
5. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
6. Hasil observasi guru dan siswa pada saat pembelajaran
7. Jadwal pembelajaran kelas III MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul
8. Surat-surat yang meliputi : Surat keterangan telah melakukan penelitian dari MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul, surat observasi pendahuluan, surat permohonan persetujuan izin riset individual, surat permohonan persetujuan judul skripsi, surat keterangan pembimbing skripsi, surat bimbingan skripsi, blangko pengajuan seminar proposal skripsi, surat rekomendasi seminar, berita acara, Daftar hadir seminar proposal skripsi, surat keterangan seminar proposal skripsi, surat keterangan lulus komprehensif, surat keterangan wakaf.
9. Sertifikat yang meliputi : Sertifikat Komputer, Sertifikat BTA/PPI, Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris, Sertifikat Pengembangan Bahasa arab, Sertifikat KKN, Sertifikat PPL, Sertifikat OPAK, Sertifikat Juara Tenis Meja.
10. Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan ialah segala usaha orang dewasa dalam pergaulan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohaninya kearah kedewasaan (M. Ngalim Purwanto MP, 2009: 11).

Dalam pendidikan proses belajar mengajar merupakan suatu hal yang penting dan menjadi salah satu cara untuk mencapai tujuan pendidikan. Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Belajar merupakan perubahan dalam tingkah laku kearah tingkah laku yang baik atau bisa juga buruk. Dalam belajar, ada tujuannya yakni ingin mendapatkan pengetahuan, ketrampilan, dan penanaman sikap mental/nilai-nilai. Sedangkan mengajar adalah menyampaikan ilmu pengetahuan (bahan pelajaran) kepada siswa atau anak didik supaya ilmu itu dikuasai dan dipahami (Sunhaji, 2009: 9-13).

Selama ini didalam dunia pendidikan kita, khususnya dalam proses pembelajaran yang lebih dominan oleh seorang guru dan siswa kurang dilatih untuk mengembangkan pengetahuan yang diterimanya sehingga potensi diri yang ada pada siswa kurang dapat diaktualisasikan secara optimal. Hal ini kurang menghormati kebebasan yang ada pada siswa dan kekuasaan pribadi-pribadi.

Selain itu, karena terdesak waktu yang mengejar pencapaian kurikulum, maka guru akan memilih jalan yang mudah yakni menginformasikan fakta dan konsep melalui ceramah. Akibatnya, para peserta didik memiliki banyak pengetahuan, tetapi tidak dilatih untuk menemukan pengetahuan, mereka tidak dilatih untuk menemukan konsep dan tidak dilatih untuk mengembangkan ilmu pengetahuan (Conny Semiawan dkk, 1992:14).

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan disekolah, mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai ke pendidikan menengah. Pada jenjang pendidikan dasar, pemberian mata pelajaran IPS dimaksudkan untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan kemampuan praktis, agar mereka dapat menelaah, mempelajari dan mengkaji fenomena-fenomena serta masalah sosial yang ada disekitar mereka. Dalam megkaji dan membahas persoalan tersebut, IPS mendapat sumber materi dari berbagai bidang ilmu sosial seperti ekonomi, geografi, sosiologi, antropologi, ilmu politik dan sejarah (Syafrudin Nurdin, 2005: 22).

Pendidikan IPS bertujuan membina anak didik menjadi warga negara yang baik, yang memiliki pengetahuan, ketrampilan dan kepedulian sosial yang berguna bagi dirinya sendiri serta bagi masyarakat dan negara. IPS sebagai pendidikan bukan hanya semata-mata membekali anak didik dengan pengetahuan yang membebani mereka, melainkan membekali mereka dengan pengetahuan sosial yang berguna yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari (Sumaatmadja, 2006: 1.10).

Salah satu wawasan yang perlu dimiliki guru adalah tentang strategi belajar mengajar yang merupakan garis-garis besar haluan bertindak dalam

rangka mencapai sasaran yang digariskan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), strategi berarti rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus, sedangkan strategi belajar adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar (Sunhaji, 2009: 1-2).

Strategi perlu digunakan dalam pembelajaran agar pembelajaran menyenangkan dan materi mudah diterima oleh siswa. Dengan memiliki strategi, seorang guru akan mempunyai pedoman dalam bertindak yang berkenaan dengan berbagai alternatif pilihan yang mungkin dapat dan harus ditempuh untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan tugas. Sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara sistematis, terarah, lancar dan efektif.

Sebaliknya suatu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan tanpa strategi, berarti kegiatan tersebut dilakukan tanpa pedoman dan arah yang jelas. Suatu kegiatan yang dilakukan tanpa pedoman dan arah yang jelas dapat menyebabkan terjadinya penyimpangan yang pada gilirannya dapat mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 8 April 2013 di MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul, didapatkan informasi bahwa guru MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul sudah menerapkan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran IPS. Guru sudah beberapa kali menggunakan strategi *Card Sort*, dalam menggunakan strategi ini ternyata nilai-nilai siswa dalam pembelajaran ini cukup bagus hampir semua mencapai KKM yang telah ditentukan. Lembaga MI Ma'arif NU 3 Kidul adalah Lembaga pendidikan yang sangat konsen terhadap

penggunaan Strategi dalam pembelajaran salah satunya adalah strategi *Card Sort*, oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh.

Penerapan strategi *Card Sort* ini dilakukan dikelas III MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul, dikarenakan pada kelas III adalah masa-masa pembelajaran operasional konkrit, sehingga masih dibutuhkan pembelajaran yang bersifat konkrit atau menyenangkan salah satunya adalah strategi *Card Sort* sehingga siswa mudah mengingat dan menerima materi yang diajarkan sehingga mencapai tujuan yang diinginkan guru.

Strategi *Card Sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta, tentang objek atau meriview informasi. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamiskan kelas yang bosan (Hisyam Zaini, dkk. 2008: 50). Dengan Strategi *Card Sort* diharapkan siswa tidak bosan dengan pembelajaran, sehingga mereka dapat menerima materi yang diajarkan oleh guru dan mendapatkan hasil yang maksimal. Suasana kelas yang ramai akan ada positifnya karena siswa terfokus pada kartu yang mereka pegang.

Penerapan strategi ini dimaksudkan agar siswa aktif dalam pembelajaran dan lebih memahami pelajaran karena salah satu cara yang pasti untuk membuat pembelajaran tetap melekat dalam pikiran adalah dengan mengalokasikan waktu untuk meninjau kembali apa yang telah dipelajari yakni salah satunya dengan strategi *Card Sort*.

Dari pemaparan tersebut diatas, penulis tertarik untuk meneliti serta mengkaji lebih dalam berkenaan dengan Strategi *Card Sort* dalam pembelajaran IPS, yang diterangkan dalam skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran IPS Kelas III di MI Ma’arif NU 3 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”.

## **B. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami persoalan yang akan dibahas, maka penulis akan menguraikan beberapa istilah penting.

Istilah-istilah tersebut adalah sebagai berikut:

### **1. Penerapan**

Penerapan merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa pengetahuan, ketrampilan, maupun nilai dan sikap. Yang dimaksud Penerapan disini adalah penerapan ide, kebijakan atau inovasi dalam bentuk suatu tindakan praktis dalam pembelajaran (E.Mulyasa, 2003:1993).

### **2. Strategi *Card Sort***

Dalam konteks pendidikan, strategi merupakan kebijakan-kebijakan yang mendasar dalam pengembangan pendidikan sehingga tercapai tujuan pendidikan secara lebih terarah, lebih efektif dan efisien.

Dalam pembelajaran, strategi merupakan langkah-langkah atau tindakan-tindakan yang mendasar dalam proses belajar mengajar untuk mencapai sasaran pendidikan maupun tujuan pembelajaran itu sendiri.

Langkah Penerapan strategi *Card Sort* adalah sebagai berikut:

- a. Bagikan kertas yang bertuliskan informasi atau kategori tertentu secara acak.
- b. Tempelkan kategori utama dipapan tulis atau kertas di dinding kelas.
- c. Mintalah peserta didik untuk mencari temannya yang memiliki kertas/kartu yang berisi tulisan yang sama untuk kelompok dan mendiskusikannya.
- d. Mintalah mereka untuk mempresentasikannya

### 3. Pembelajaran IPS

Pembelajaran merupakan proses aktif peserta didik yang mengembangkan potensi dirinya. Peserta didik dilibatkan kedalam pengalaman yang difasilitasi oleh guru sehingga pelajaran mengalir dalam pengalaman melibatkan pikiran, emosi, terjalin dalam kegiatan yang menyenangkan dan menantang serta mendorong prakarsa siswa (Dananjaya, 2010:27).

Dalam pembelajaran IPS guru memilih SK dan KD sebaga berikut:

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang	1.1 Mengetahui jenis-jenis pekerjaan 1.2 Memahami pentingnya semangat kerja

Guru memilih SK dan KD ini karena didalam materi ini mengandung pengertian yang luas atau pengelompokan sehingga cocok digunakan dalam penggunaan strtaegi *Card Sort* dalam pembelajaran IPS dikelas III.

#### 4. MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul

MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul adalah nama sebuah lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah setingkat Sekolah Dasar yang merupakan yayasan dari Nahdlatul Ulama (NU) dan berada di desa Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

Berdasarkan uraian diatas maka yang dimaksud dengan judul penelitian ini adalah proses penerapan strategi *Card Sort* yang dilakukan oleh guru mata pelajaran IPS pada siswa kelas III di MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

#### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang dan definisi operasional diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah : “Bagaimanakah Penerapan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran IPS Kelas III di MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul Kecamatan Purwokert Barat Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014?”

#### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

##### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan strategi *Card Sort* dalam pe,belajaran IPS kelas III di MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Sebagai bahan masukan bagi pendidik mengenai pentingnya strategi dalam proses pembelajaran.
- b. Menambah bahan pustaka bagi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
- c. Sebagai bahan informasi bagi peneliti lain dalam melaksanakan penelitian selanjutnya.
- d. Menambah wawasan pengetahuan bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang akan diteliti. Dalam hal ini, telaah pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penyusunan ini.

Adapun yang menjadi bahan referensi dalam kajian pustaka diantaranya buku *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajarannya* karya Sapriya (2009) berisi tentang Hakikat, Perkembangan, Dimensi dan Struktur, Konsep Ilmu Teknologi dan Masyarakat (ITM), Model Pembelajaran dan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS

Buku Mel Silberman (2007) yang berjudul *Aktif Learning 101 Pembelajaran Aktif* mengupas tentang berbagai macam strategi pembelajaran bagaimana membuat peserta didik aktif sejak dini, bagaimana membantu peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap secara aktif serta

bagaimana belajar agar tidak lupa. Strategi *Card Sort* termasuk bagian dari strategi-strategi meninjau ulang yang termasuk bagaimana belajar agar tidak lupa. Buku Agus Supriono (2013) yang berjudul *Cooperatif Learning* didalamnya terdapat metode pembelajaran aktif yaitu Strategi *Card Sort*.

Selain buku-buku diatas peneliti juga menelaah beberapa skripsi diantaranya adalah:

*Pertama*, skripsi saudari Yuniarti (2011) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Sub Pokok Bahasan Menghargai Perjuangan Para Tokoh Dalam Mempertahankan Kemerdekaan Melalui Strategi *Card Sort* di kelas IV MIM Jatijajar Tahun Pelajaran 2011/2012. Penelitian tersebut menggunakan penelitian tindakan kelas dalam hal peningkatan prestasi belajar siswa IPS dengan menggunakan strategi *Card Sort*, dan hasil penelitiannya dengan menggunakan strategi *Card Sort* mampu meningkatkan belajar siswa dengan hasil tindakan perbaikan siklus I 68,75% dengan rata-rata 71,25% dan siklus II adalah 100% dengan rata-rata 86,88. Penelitian ini mempunyai persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama menggunakan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran IPS, dan perbedaannya adalah penelitian diatas termasuk jenis PTK sedang yang yang penulis lakukan adalah non PTK.

*Kedua*, skripsi saudari Mahmudah lulus tahun 2005 dengan judul *Model Pembelajaran PAKEM Dalam Pengaruh Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di MI Bumi Jawa Tegal*. Salah satunya adalah menggunakan Strategi *Card Sort*, dimana PAKEM yang dilakukan seorang pendidik sudah dilaksanakan sesuai

proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik banyak mengalami perubahan / inovasi sehingga tercipta suatu proses kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan dan mencapai hasil yang baik.

Dari penelitian yang dilakukan tersebut, sekilas memang tampak adanya persamaan dengan permasalahan yang akan dikaji oleh penulis, namun dalam skripsi ini penulis lebih menekankan pada Penerapan strategi Strategi *Card Sort* dalam pembelajaran IPS dikelas III MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian utama yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi ini meliputi: halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, dan halaman daftar gambar.

Bagian utama skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari beberapa bab sesuai dengan kebutuhan akan ketuntasan sebuah laporan penelitian. Penelitian ini bersifat kualitatif, isinya terdiri dari 5 lima bab yaitu:

Bab I Pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang Strategi *Card Sort* dalam pembelajaran IPS. Dalam bab ini penulis membagi bab menjadi 3 sub pokok bahasan yang masing-masing

memiliki pembahasan tersendiri. Sub pokok bahasan pertama berisi Pengertian Strategi *Card Sort*, Langkah-langkah Penerapan Strategi *Card Sort*, Hal-hal yang Perlu di Perhatikan dalam penggunaan Strategi *Card Sort*, Prinsip-prinsip yang Perlu diperhatikan dalam Menerapkan *Card Sort*, Kelebihan dan Kelemahan Strategi *Card Sort*. Sub pokok bahasan kedua membahas tentang Hakikat Pembelajaran di Kelas Rendah dan Hakikat Pembelajaran di Kelas Tinggi. Sub pokok bahasan ketiga membahas mata pelajaran IPS meliputi Pengertian Mata Pelajaran IPS, Landasan Pendidikan IPS, Tujuan Mata Pelajaran IPS, Fungsi Mata Pelajaran IPS, Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS, Standar Kompetensi Dasar IPS di Kelas III SD/MI. Sub pokok bahasan keempat membahas tentang Penerapan Strategi Pembelajaran dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar IPS di Kelas III.

Bab III menjelaskan tentang Metode Penelitian yang terdiri dari 3 sub pokok bahasan yakni Jenis Penelitian, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data.

Bab IV menjelaskan Laporan hasil penelitian mengenai Gambaran Umum Sekolah, Penyajian Data dan Analisis Data tentang Penerapan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran IPS Kelas III di MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas.

Bab V adalah Penutup yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran.

Bagian Akhir skripsi memuat Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, Daftar Riwayat Hidup

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Sebagai bagian akhir dari uraian dan penjelasan penelitian ini penulis akan menyampaikan beberapa hal sebagai kesimpulan, saran dan kata penutup.

#### **A. Kesimpulan**

Setelah penulis melakukan penelitian yang tertuang dalam bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Bahwa strategi pembelajaran *Card Sort* yang diterapkan di MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul diwujudkan dalam beberapa komponen yang saling mempengaruhi yaitu tujuan pembelajaran, pemilihan metode/strategi dan media pembelajaran serta guru dan siswa itu sendiri. Komponen-komponen tersebut dirancang agar dalam pelaksanaannya siswa lebih aktif dan partisipatif dalam pembelajaran sehingga siswa mudah untuk menerima materi yang sedang diajarkan. Karena strategi *Card Sort* merupakan strategi pembelajaran yang menekankan aktifitas peserta didik dalam kelas yang mana peserta didik dituntut aktif dalam belajar, sehingga siswa mempunyai tanggung jawab yang lebih besar dan memungkinkan berkembangnya daya aktif dan kreatif.

Dalam pelaksanaannya di MI Maarif NU 3 Pasir Kidul, guru melakukan variasi atau menerapkan strategi *Card Sort* terkadang tidak sama persis dengan langkah-langkah pembelajaran strategi *Card Sort* dengan harapan pembelajaran menyenangkan dan mengurangi kebosanan siswa. Akan tetapi menurut penuli walaupun berbeda penerapannya guru berhasil dalam menyampaikan materi

menggunakan strategi *Card Sort*, terbukti dengan siswa aktif dan terlihat antusias. Hasil evaluasinya pun sesuai dengan yang diharapkan guru.

Adapun dalam proses pembelajaran di MI Ma'arif NU 3 Pasir Kidul, guru mengajar sudah sesuai dengan RPP yang telah dibuatnya, peserta didik terlihat aktif dan antusias dalam pembelajaran serta nilai evaluasi peserta didik mencapai KKM yang telah ditentukan sesuai yang diharapkan guru.

## **B. Saran-saran**

1. Kepada guru-guru agar terus meningkatkan variasi dan memperkaya inovasi dalam penyampaian materi sehingga pembelajaran akan semakin efektif, efisien, menyenangkan dan meningkatkan prestasi. Salah satunya adalah mengenai pembuatan kartu hendaknya guru membuat variasi dalam membuat kartu yang digunakan, dalam setiap pembelajarannya harusnya kartunya berbeda-beda sehingga menarik perhatian siswa.
2. Kepada siswa sebagai peserta didik diharapkan lebih mampu mengeluarkan pendapat, berkomunikasi secara baik dan terbuka ketika mengikuti pembelajaran agar tujuan dapat terselesaikan dengan baik sehingga mendapatkan nilai yang memuaskan.
3. Untuk peneliti berikutnya diharapkan mampu menyempurnakan dan menutup setiap kekurangan yang ada, sehingga penulis berharap penelitian yang dihasilkan lebih baik dan memuaskan.

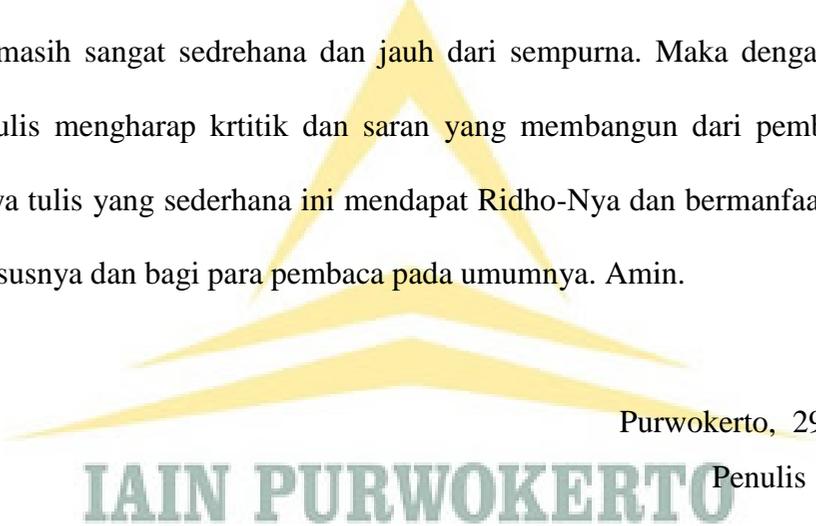
### C. Kata Penutup

Dengan ucapan Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Ucapan terima kasih tidak lupa penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, semoga amal mereka sebagai ibadah yang mendapat balasan pahala dari Allah SWT.

Penulis menyadari keterbatasan dan kemampuan dalam menyusun skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari sempurna. Maka dengan rendah hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga karya tulis yang sederhana ini mendapat Ridho-Nya dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Purwokerto, 29 April 2014

Penulis

**Imam Wibowo**  
NIM. 092335065

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Dananjaya, Utomo. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Peberbit Nuansa, 2012.
- E.Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003.
- Ichas Hamid Al-lamri & Tuti Istianti Ichas. *Pengembangan Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan, 2006..
- Ischak dkk. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2005.
- Izzaty, Rita Eka dkk. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press, 2008.
- Mufarrakah, Anissatul. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Masitoh & Laksmi Dewi. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Barat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009.
- Panitia Sertifikasi Guru LPTK Rayon 206 IAIN Walisongo. *Modul Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Kelompok Guru MI*. 2012
- Nurdin, Syafrudin. *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Ciputat: Quantum Teaching, 2005.
- Nurkacana, Wayan & P.P.N Sumartana. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1986.
- Uno, Hamzah B. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- UU RI No 2003 SISDIKNAS. Bandung: Fokusmedia, 2006.
- Purwanto, M. Ngalim. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- \_\_\_\_\_. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Roestyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara, 1989.

Rangkuman Materi Konsep Dasar IPS PGMI

Sumaatmaja, Nursyid. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2006.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2008.

Sapriya. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajarannya*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2009.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2012

Sunhaji. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.

Slameto. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester SKS*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.

Tanzeh, Ahmad. *Metodologi Penelitian Praktis*. Depok Sleman Yogyakarta: Teras, 2011.

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Winataputra, Udin. S dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Universitas Terbuka, 2005.

Yamin, H. Martinis & Bansu I. Ansari. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta. Gaung Persada Press Jakarta, 2009.

Zaini, Hisyam dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pusaka Insan Madani, 2008.

Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: PT.CTSD, 2002.

Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.

**PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT*  
DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS III  
DI MI MA'ARIF NU 3PASIRKIDUL  
KECAMATAN PURWOKERTO BARAT  
KABUPATENBANYUMASTAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

**IAIN PURWOKERTO**

**Oleh:  
IMAM WIBOWO  
NIM. 092335065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2014**