

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI
DI MI AL MUJAHADAH PAGERANDONG
MREBET PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

IAIN PURWOKERTO

**Oleh :
DWI UTAMI AMBARWATI
NIM. 082334032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Dwi Utami Ambarwati
NIM : 082334032
Jenjang : S-I
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI di MI Al Mujahadah
Pagerandong Mrebet Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 17 Juli 2014
Saya yang menyatakan,

Dwi Utami Ambarwati
NIM: 082334032



IAIN PURWOKERTO

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Sdri. Dwi Utami Ambarwati
Lamp : 5 (lima eksemplar)

Kepada Yth
Bapak Ketua STAIN Purwokerto
di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Dwi Utami Ambarwati, NIM: 082334032 yang berjudul :

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI
DI MI AL MUJAHADAH PAGERANDONG
MREBET PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 17 Juli 2014
Pembimbing,

Drs. Munjin, M.Pd.I
NIP. 19610305 199203 1 003

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI
DI MI AL MUJAHADAH PAGERANDONG
MREBET PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Dwi Utami Ambarwati
NIM: 082334032

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru rumpun Pendidikan Agama Islam dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru rumpun Pendidikan Agama Islam di MI Al Mujahadah Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013. Subjek penelitian terdiri dari dua orang guru Pendidikan Agama Islam, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Mujahadah Pagerandong Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penelitian yang penulis lakukan ini adalah termasuk dalam penelitian diskriptif. Dan dalam perjalanan mengumpulkan data, penulis menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif yaitu berupa penggambaran dengan kata-kata atau kalimat yang di pisah-pisahkan menurut kategori data penelitian guna mendapatkan suatu kesimpulan, gambaran dengan kata-kata atau kalimat dengan cara induktif.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Bagaimana kompetensi pedagogik guru rumpun PAI di MI Al Mujahadah Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga, dalam mengaplikasikan kompetensi pedagogik dengan cukup baik, hal ini meliputi aspek Kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan pembelajaran mata pelajaran rumpun pendidikan agama Islam, Kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran rumpun pendidikan agama Islam, Kompetensi pedagogik guru dalam mengevaluasi hasil pembelajaran. (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru rumpun PAI.

Hasil dari penelitian yang dilakukan penulis dapat disampaikan bahwa Kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan pembelajaran rumpun PAI MI Al Mujahadah Pagerandong sudah baik, hal ini didasarkan dari analisis guru dalam membuat perencanaan pembelajaran sudah baik karena sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, Kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran rumpun PAI MI Al Mujahadah Pagerandong sudah baik. karena sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap. Kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan penilaian dan evaluasi rumpun PAI MI Al Mujahadah Pagerandong, cukup baik karena sudah sesuai dengan teori penelitian yaitu melakukan evaluasi dan penilaian dengan baik yaitu melakukan evaluasi belajar dengan melakukan penilaian proses dan penilaian hasil dalam bentuk tertulis maupun lisan.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru, Rumpun PAI

PENGESAHAN
Skripsi berjudul

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI
DI MI AL MUJAHADAH PAGERANDONG
MREBET PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

yang di susun oleh saudari Dwi Utami Ambarwati (NIM. 082334032) Program studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal, 17 Juli 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam oleh Sidang Penguji Skripsi.

Ketua sidang

In Solikhin, M.Ag
NIP.19720805 200112 1 002

Sekretaris Sidang

Farichatul Maftuchah
NIP.1968422 200112 2 001

Pembimbing/Penguji

IAIN PURWOKERTO

Drs. Munjin, M.Pd.I
NIP. 19610305 199203 1 003

Anggota penguji

Drs.H.M.H.Muflihin, M.Pd
NIP.19630302 199103 1 005

Anggota Penguji

Drs.Yuslam, M.Pd
NIP.19680109 199403 1 001

Purwokerto, 17 Juli 2014

Ketua,

Dr.A. Luthfi Hamidi, M.Ag
NIP. 19670815 199203 1 003

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan ”

(QS.Al- Insyiroh:6)



PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati dan keikhlasan yang dalam skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Untuk suamiku Khamdani,S.Pd.I, tersayang yang selama ini telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
2. Untuk Ibuku tercinta Hadmini yang selalu mendoakan tiada henti dengan ikhlas.
3. Untuk kakak Eko Yulianto dan Sinta Deli yang selalu memberikan motivasi untuk tetap semangat
4. Untuk keponakanku tercinta Nisa dan Nia yang selalu membuat terseyum.
5. Untuk teman-temanku yang sangat membantu dengan setulus hati dan rekan-rekan PAI Angkatan 2009. Terima kasih atas dukungannya dan kerjasamanya. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah tercurahkan kepada kami.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-Nya, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ **KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI DI MI AL MUJAHADAH PAGERANDONG MREBET PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2012/2013** ” Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Starta Satu (S-1) Sarjana Pendidikan Islam di Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. A. Lutfi Hamidi, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc,M.Ag., Pembantu Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
5. Drs. Munjin. M. Pd.I Pgs Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.

6. Sumiati, M.Ag, Ketua Prodi Pendidikan sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
7. Drs. Munjin. M. Pd.I, selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kesungguhan telah memberikan bimbingan, koreksi, serta masukan kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis selama menempuh pendidikan di jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.
9. Nur Hamidah, S.Pd.I selaku Kepala MI Al Mujahadah Pagerandong yang telah sudi memberikan berbagai informasi yang mendukung skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terima kasih, melainkan hanya do'a semoga yang semua penulis sebutkan di atas amal kebajikannya mendapat pahala yang berlipat dari Allah SWT. Amin. Penulis berharap semoga skripsi ini memberikan nuansa baru dalam pemikiran pendidikan Islam, terutama bagi para praktisi pendidikan.

Purwokerto, 17 Juli 2014
Saya yang menyatakan,

Dwi Utami Ambarwati
NIM: 082334032

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	3
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Telaah Pustaka	6
F. Metode Penelitian.....	7
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU RUMPUN PAI	
A. Kompetensi Pedagogik.....	14
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik	14

2. Macam-macam Kompetensi Guru	17
3. Nilai Penting Kompetensi Pedagogik	19
4. Indikator Kompetensi Pedagogik	19
B. Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam.....	24
1. Pengertian Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam.....	24
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	28
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam	29
4. Materi Pendidikan Agama Islam	31
BAB III GAMBARAN UMUM MI AL MUJAHADAH	
A. Letak Geografis.....	34
B. Sejarah Berdirinya.....	35
C. Visi dan Misi MI Al Mujahadah	36
D. Struktur Organisasi MI Al Mujahadah.....	37
E. Keadaan Guru dan Siswa MI Al Mujahadah	39
F. Sarana dan Prasarana.....	40
G. Gambaran Umum Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI.	41
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Penyajian Data	44
1. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	46
2. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	48

3. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Melaksanakan Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	56
4. Upaya Kepala Madrasah Serta Faktor Pendukung Dan Penghambat Kompetensi Pedagogik PAI Dalam Mengelola Pembelajaran	58
B. Analisis Data	59
1. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	60
2. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	62
3. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Melaksanakan Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	64
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI.....	65
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran- saran.....	67
C. Kata Penutup	67
DAFTAR PUSTAKA	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Keadaan Guru MI Al Mujahadah Pagerandong, 39
- Tabel 2 Keadaan Siswa MI Al Mujahadah Pagerandong, 40
- Tabel 3 Keadaan Sarana Prasarana MI Al Mujahadah Pagerandong, 41



DAFTAR GAMBAR

Tabel 1 Struktur Organisasi MI Al Mujahadah Pagerandong, 38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Pelaksanaan Pembelajaran

1. Foto Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam
2. Pedoman Wawancara Tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Lampiran B. Surat-Surat

1. Permohonan Judul Skripsi
2. Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
3. Surat Keterangan Mengikuti Seminar
4. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
5. Surat Keterangan Lulus Seminar
6. Permohonan Ijin Riset Individual
7. Surat Keterangan Ijin Riset
8. Surat Keterangan Lulus Komprehensif
9. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
10. Daftar Riwayat Hidup
11. Observasi Pendahuluan
12. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
13. Bimbingan Skripsi
14. Blangko Bimbingan Skripsi

Lampiran C.

1. Sertifikat BTA dan PPI
2. Sertifikat KKN
3. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
4. Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 16 Tahun 2007 tentang Guru, dinyatakan bahwasanya kompetensi yang harus dimiliki oleh Guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Kompetensi Guru merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh Guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak.¹

Guru yang kompeten akan lebih mampu menempatkan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga belajar para siswa akan lebih optimal.²

Apabila guru dalam mengelola pembelajaran tidak menguasai salah satu kompetensi, maka akan sulit untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Oleh karena itu seorang guru harus mampu menguasai salah satu kompetensi agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan efektif, menyenangkan dan mampu dalam mengelola kelas, salah satu kompetensi

¹ Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), hlm 243

² Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi*(Jakarta:Bumi Aksara,2002), hlm. 36.

yang harus dikuasai dalam kegiatan pengelolaan kelas adalah kompetensi pedagogik.

Dalam Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat 3 butir a dijelaskan kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru untuk mengelola proses belajar mengajar, termasuk didalamnya perencanaan dan pelaksanaan, evaluasi hasil belajar mengajar dan pengembangan siswa sebagai individu-individu.³

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁴

Sewaktu penulis mengadakan observasi pendahuluan di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga. Pada tanggal 18 September 2012, Penulis melihat adanya permasalahan bagi guru dalam kompetensi mengajar. Hal ini terlihat ketika mengajar, ada sebagian guru yang mengabaikan kompetensi pedagogik seperti tidak adanya rancangan pembelajaran padahal seharusnya seorang guru dalam

³ Martinis Yamin, *Sertifikasi Profesi keguruan di Indonesia* (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2006). hlm.5.

⁴ Moh Roqib, Nurfuadi, *Kepribadian Guru* (Purwokerto: STAIN Press, 2009), hlm.118

penyampaian materi agar mendapatkan hasil yang diinginkan harus ada suatu rancangan supaya terarah dan tepat sesuai sasaran, kemudian dalam pelaksanaan pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah dilanjutkan dengan latihan soal dan guru kurang memotivasi siswa untuk melibatkan diri secara aktif dan dalam memberikan kesimpulan. Padahal seharusnya seorang guru harus memiliki dan menggunakan kompetensinya secara baik dalam proses belajar mengajar khususnya untuk guru rumpun Pendidikan Agama Islam.⁵

Mengingat pentingnya peningkatan kompetensi pedagogik guru rumpun PAI, maka guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mengajar siswa-siswanya terhadap mata pelajaran rumpun PAI. Dalam usaha ini banyaklah cara yang dapat dilakukan, seperti mempersiapkan rencana pembelajaran dan menggunakan metode mengajar yang bervariasi, dan memotivasi dengan cara memberikan penghargaan dan lain-lain.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk mengetahui secara lebih rinci berbagai hal yang terkait dengan kompetensi pedagogik guru rumpun PAI di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman, maka penulis memberikan interpretasi terhadap judul di atas sebagai berikut:

⁵ Sumber, Hasil Observasi, di MI Al Mujahadah Pagerandong, Tanggal 18 September 2012.

1. Kompetensi Pedagogik Guru

Kompetensi adalah Pemilikan pengetahuan, keterampilan, kecakapan atau kemampuan sebagai seorang guru dalam menentukan atau memutuskan sesuatu berdasarkan kekuasaan yang dimilikinya agar proses pembelajaran dapat berjalan baik.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Guru adalah orang yang bertugas sebagai pengajar dan pendidik bagi siswa mengelola pembelajaran.⁶

Jadi yang penulis maksud dengan kompetensi pedagogik guru rumpun PAI dalam skripsi ini adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran.

2. Mata Pelajaran PAI

Mata pelajaran Pendidikan Islam merupakan suatu mata pelajaran dengan tujuan untuk menghasilkan para siswa yang memiliki jiwa agama dan taat menjalankan perintah agama secara mendalam.⁷ Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI meliputi lingkup: Al-Qur'an dan al-hadis, keimanan, akhlak, fiqih/ ibadah, dan sejarah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup perwujudan

⁶ Moh Roqib, Nurfuadi, *Kepribadian Guru* (Purwokerto: STAIN Press, 2009). hlm.23.

⁷ Remiswal dan Rezki Amelia, *Strategi PAIKEM Dalam Pembelajaran Agama Islam* (Yogyakarta: Graha, 2004). hlm.9.

keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya.⁸

3. MI Al Mujahadah Pagerandong

MI Al Mujahadah Pagerandong adalah salah satu Madrasah yang berada dibawah instansi Kementerian Agama yang ada di Kabupaten Purbalingga. Sekolah ini beralamat di Jln KH. Umar RT 03 RW.05 Kecamatan Mrebet, Kabupaten Purbalingga.

Dengan demikian maksud dari judul di atas adalah suatu penelitian tentang bagaimana kompetensi pedagogik guru rumpun PAI di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas rumusan masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah :“ Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI di MI Al Mujahadah Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013?”

⁸ Abdul Majid, Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*(Bandung: PT Rosda Karya, 2004),hlm 56

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a) Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru rumpun PAI di MI Al Mujahadah Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013
- b) Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru rumpun PAI di MI Al Mujahadah Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013.

2. Kegunaan Penelitian

- a) Dengan penelitian ini diharapkan dapat berguna dan memberikan kontribusi pemikiran bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan yaitu MI Al Mujahadah Pagerandong
- c) Sebagai evaluasi terhadap kompetensi pedagogik guru rumpun PAI di MI Al Mujahadah Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013.

E. Telaah Pustaka

Telaah Pustaka merupakan kegiatan mendalami, mencermati, menelaah dan mengidentifikasi pengetahuan yang didalami, dicermati, ditelaah dan diidentifikasi merupakan penemuan-penemuan dari seorang peneliti dalam suatu masalah.⁹

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu secara keseluruhannya meliputi lingkup: Al-Qur'an dan al-hadis, keimanan, akhlak, fiqih / ibadah,

⁹ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta:PT.Raja Grafindo,2012).hlm.9

dan sejarah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup perwujudan keserasian,keselarasan,dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya.

Selain itu telaah pustaka juga memaparkan hasil penelitian terdahulu, penelitian yang dilakukan oleh Aji Nugroho (2005) yang berjudul : “ *Kompetensi Guru Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Dalam Mengelola Pembelajaran di MI Sungai Lulut*, dan penelitian yang dilakukan Muhlazin (2010) yang berjudul: “ *Kompetensi Guru Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Dalam Mengelola Pembelajaran di MI Ma’arif Kutasari Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap*. Memaparkan tentang Kompetensi Guru Mata dalam kaitanya dengan tujuan, metode, materi, proses pembelajarannya didalam kelas dan evaluasi khususnya dalam pembelajaran Qur’an Hadits.

Skripsi diatas memang sedikit banyak memiliki kesamaan dalam penelitiannya. Tapi walaupun begitu, tetap ada perbedaannya yaitu dari segi subyeknya dan lokasi penelitian. Subyek dari penelitian ini yaitu guru mata pelajaran Rumpun PAI. Untuk lokasi penelitan penulis melakukan penelitian di MI Al Mujahadah Pagerandong, maka dari itu dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian yang penulis angkat disini berbeda dengan penelitian sebelumnya.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian lapangan atau *Field research* yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan secara langsung di lokasi penelitian dan menggunakan penelitian kepustakaan yaitu penelitian yang dalam pengumpulan datanya diperoleh melalui sumber-sumber data dari beberapa literatur yang berkaitan dengan tema-tema bahasan skripsi ini.

Adapun pendekatan penelitian yang penulis gunakan adalah pendekatan kualitatif, yakni prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.¹⁰

2. Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini penulis memilih lokasi penelitian di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet kabupaten Purbalingga. dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. MI Al Mujahadah Pagerandong ini telah memenuhi syarat sebagai Madrasah pada umumnya, baik dalam edukatif maupun administrasi.
2. MI Al Mujahadah Pagerandong ini diajarkan pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam sebagai objek penelitian.
3. MI Al Mujahadah Pagerandong tersebut belum pernah diadakan penelitian serupa dengan penelitian yang termuat dalam skripsi ini.

¹⁰ Sukardi, Penelitian Kualitatif Naturalistik Dalam Pendidikan(Yogyakarta: Usaha Keluarga, 2006).hlm.159.

3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah informan/sumber data yang dapat memberikan informasi / data-data yang berkaitan dengan objek penelitian.¹¹

Adapun dalam penelitian ini sebagai subjek penelitiannya adalah:

- a) Kepala Madrasah sebagai pelaksana kepemimpinan dan pengambil kebijakan proses pendidikan di MI Al Mujahadah Pagerandong.
- b) Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam di MI Al Mujahadah Pagerandong.

4. Objek Penelitian

Variabel adalah objek penelitian atau yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.¹²

Objek penelitian ini adalah kompetensi pedagogik guru dalam mengelola pembelajaran PAI di MI Al Mujahadah Pagerandong Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013.

5. Metode Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data penulis menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran.¹³

¹¹ Suharsimi, Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007) hlm.114.

¹²Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D* (Bandung:PT.Alfabeta,2006). hlm.171.

Metode ini juga dilakukan secara langsung, di mana peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru tersebut sehingga akan dapat diketahui secara langsung bagaimana proses pembelajarannya.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.¹⁴ Wawancara yang digunakan adalah terstruktur dan tak terstruktur.

Wawancara terstruktur dilakukan dengan mempersiapkan instrument penelitian dengan pertanyaan-pertanyaan tertulis sebagai pedoman untuk wawancara. Sedangkan wawancara terstruktur dilakukan dengan tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap. Pedoman yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Wawancara ini digunakan peneliti untuk melakukan studi pendahuluan serta untuk mengetahui lebih mendalam tentang data yang diperlukan.

Teknik ini akan penulis lakukan dengan kepala sekolah yaitu wawancara yang berhubungan dengan kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru rumpun PAI. Teknik ini penulis lakukan dengan cara interview atau wawancara terpimpin.

¹³ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,2007).hlm.117.

¹⁴ Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung,CV.Pustaka Setia,2005) hlm 97.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental seseorang. Studi dokumen ini menjadi pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara.¹⁵

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode dokumentasi untuk mendapatkan data tentang kurikulum yang berlaku, visi misi sekolah, keadaan siswa dan guru, denah sekolah, sarana dan prasarana serta data-data lain yang mendukung kelengkapan data penelitian.

6. Metode Analisis Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode analisis data kualitatif yaitu menganalisa dengan analisa non statistik atau metode deskriptif analisis yaitu penulis menggabungkan data-data yang satu dengan yang lain kemudian penulis mewujudkan hasilnya dengan bentuk kata-kata atau kalimat.

Sedangkan cara berfikir yang penulis gunakan dalam skripsi penulis adalah cara berfikir:

a. Deduktif

Yaitu berangkat dari pengetahuan yang sifatnya umum dan bertitik tolak pada pengetahuan yang sifatnya umum itu, ketika hendak menilai suatu kejadian yang khusus.¹⁶

¹⁵ Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: CV.Pustaka Setia,2005) hlm 97..

¹⁶Abdurahman Fathoni,. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) hlm.83.

Cara ini penulis gunakan untuk menggunakan pendapat atau hasil yang sifatnya masih umum agar lebih khusus dan terperinci, sehingga akan meperjelas dan mempermudah pemahaman terhadap data yang diperoleh dari lapangan

b. Induktif

Yaitu berangkat dari fakta-fakta yang khusus atau peristiwa yang konkrit kemudian dari fakta-fakta atau peristiwa yang khusus tadi ditarik kesimpulan yang bersifat umum.¹⁷

Metode ini digunakan untuk menarik kesimpulan dari data-data yang ada kemudian ditarik kesimpulan secara umum

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dan memahami skripsi ini, penulis menggunakan sistematika penulisan yaitu, pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran. Yang selanjutnya akan duraikan dalam lima bab yaitu:

Pada bab I adalah pendahuluan. Sebagai bab pendahuluan, dalam hal ini memuat aspek-aspek objektif dalam penelitian, yaitu berisikan latar belakang masalah dilakukannya penelitian, definisi oprasional, rumusan masalah, tujuan dilakukannya penelitian dan kegunaannya, telaah pustaka, serta untuk mempermudah pemahaman, dimuat juga metode penelitian yang dilakukan oleh penulis dan sisitematika penulisannya.

¹⁷ *Ibid.*, hlm.86.

Pada bab II, sesuai dengan wilayah kajiannya adalah penelitian deskriptif, maka bab ini berisi tentang landasan teori tentang Kompetensi pedagogik guru rumpun PAI yang di dalamnya berisikan *sub bab pertama* kompetensi guru berisikan pengertian kompetensi, pengertian kompetensi pedagogik guru, macam-macam kompetensi, *sub bab kedua* Mata Pelajaran PAI berisikan pengertian mata pelajaran PAI, fungsi dan tujuan mata pelajaran PAI, ruang lingkup mata pelajaran PAI, kurikulum mata pelajaran PAI, metode mata pelajaran PAI serta evaluasi mata pelajaran PAI dan *sub bab ketiga* pengelolaan pembelajaran.

Pada bab III, sesuai jenis penelitiannya ditinjau dari tempat yaitu berupa penelitian lapangan (*field research*), maka bab ini berisi tentang gambaran umum MI Al Mujahadah, yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri, visi misi, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan, keadaan siswa serta deskripsi umum tentang Kompetensi pedagogik guru Rumpun PAI di MI Al Mujahadah.

Pada bab IV, yaitu Kompetensi pedagogik guru rumpun PAI di MI Al Mujahadah yang berisi sajian data dan analisis data terhadap hasil pengumpulan data yang telah diperoleh.

Bab V adalah penutup, yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang terkumpul dan analisis secara cermat dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan pembelajaran mata pelajaran PAI MI Al Mujahadah Pagerandong sudah membuat perencanaan pembelajaran dengan tersedianya program harian, silabus, RPP dan buku mata pelajaran PAI sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas.
2. Kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran rumpun PAI MI Al Mujahadah Pagerandong sudah sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap.
3. Kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan penilaian dan evaluasi rumpun PAI MI Al Mujahadah Pagerandong, sudah sesuai rancangan pembelajaran dengan melakukan evaluasi dan penilaian yaitu melakukan evaluasi belajar dengan melakukan penilaian proses dan penilaian hasil dalam bentuk tertulis maupun lisan.
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI di MI Al Mujahadah Pagerandong adalah sudah sesuai dengan latar belakang pendidikannya, yaitu berasal dari Institut agama Islam dan adanya kerja sama yang harmonis antara kepala madrasah dengan guru. Dan dalam

penggunaan media dan alokasi waktu yang disediakan oleh sekolah sudah dilaksanakan dalam membantu guru dalam proses pembelajaran.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Muajahadah Pagerandong

Kepala Madrasah harus terus berupaya, mempertahankan dan membina, dan meningkatkan kompetensi pedagogik guru rumpun PAI khususnya dan guru mata pelajaran lain pada umumnya.

2. Kepada Guru Rumpun PAI MI Al Muajahadah Pagerandong

Guru rumpun PAI harus terus berupaya mempertahankan dan meningkatkan kompetensinya agar dapat melaksanakan dan meningkatkan pembelajaran Pendidikan agama Islam sehingga bermutu dan jangan dijadikan penelitian ini sebagai tolok ukur mutlak untuk menunjukkan kualitas dirinya dan pekerjaannya sebagai guru.

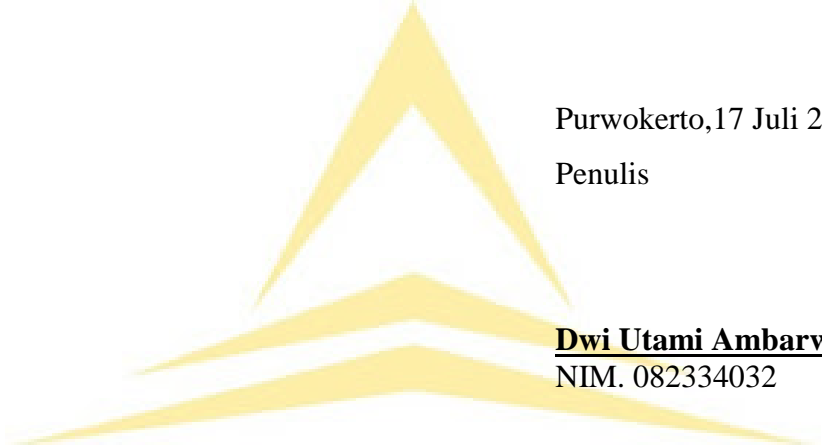
C. Kata Penutup

Denga mengucapkan syukur Alhamdulillah atas segala rahmat, taufik serta hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dalam penyusunan skripsi ini masih belum dapat

menyelesaikan semua masalah yang ada. Hal ini mengingat keterbatasan kemampuan keilmuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Untuk itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun, sehingga dapat menutupi kelemahan dan kekurangan yang terdapat di dalam penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga Allah memberikan yang terbaik serta ridho dan keberkahan disetiap langkah-langkahnya, Amin.



Purwokerto, 17 Juli 2014

Penulis

Dwi Utami Ambarwati

NIM. 082334032

IAIN PURWOKERTO



DAFTAR PUSTAKA

- Djaman,Satori. 2008. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Penerbit Uनेversitas Terbuka.
- E.Mulyasa.2007.*Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hakim,Lukmanul.2009.*Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Janawi.2012.*Kompetensi Guru Citra Guru profesional*. Bandung: Alfa Beta.
- Kunandar.2007.*Guru Professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Persiapan Menghadapi Stratifikasi Guru*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lestari,Dkk.2013.*Himpunan Lengkap Undang-Undang Sisdiknas Dan Sertifikasi Guru*, Jogjakarta : PT. Buku Biri.
- Martinis,Yamin,2006.*Sertifikat Profesi Keguruan di Indonesia*.Jakarta: Gaung Persada Press.
- Martinis Yamin.2013.*Strategi dan Metode Dalam Pembelajaran*.Jakarta.Gaung Persada Press Grup.
- M. Dalyono, (2005), *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Mudlofir,Ali.2013.*Pendidik Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Muhibbin Syah, M.Ed.,(2008), *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Ramaja Rosdakarya.
- Moh User Usman. 1995. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: Rosdakarya
- Moh Roqib & Nurfuadi.2009.*Kepribadian Guru, Purwokerto*: STAIN Press.
- Mohammad Daud Ali.2011.*Pendidikan Agama Islam*.Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Muhibin Syah.2008.*Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*.Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto.2007.*Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin.2009. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.

- Oemar Hamalik. 2002. *Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Risa Agustin, 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Serba Jaya.
- Remiswal&Rezki Amelia.2013.*Format Pengembangan Strategi Paikem Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Sugiono. 2008.*Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono.2006.*Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Media Sarana Indonesia.
- Sugiono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.
- Suharsimi, Arikunto dkk.200. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksar.
- Sumiati&Azra.2009.*Metoda Pembelajaran*.Bandung: CV.Wacana Prima
- Sukmadinata.2006.*Psikologi Pendidikan*.Jakarta.PT.Grafindo Persada.
- Sukardi.2006.*Penelitian Kualitatif Naturalistik Dalam Pendidikan*.Yogyakarta:Usaha Keluarga.
- Sumardi Suryabrata.2012. *Metodologi Penelitian*: PT.Grafindo Persada.
- Thoifuri.2008. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Media Group.
- Tutik Rachmawati & Daryanto.2013.*Penilaian Kinerja Profesi Guru Dan Angka Kreditnya*.Yogyakarta:Penerbit Gava Media.
- User Usman.2006.*Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang RI NO 16 Th 2007. *Tentang Guru Dan Dosen*. Jakarta: Visimedia.
- W. Gulo.2005.*Metodologi Penelitian*, PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- _____, 2013. *Panduan Penulisan Skripsi STAIN Purwokerto*: STAIN Press: Purwokerto.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Dwi Utami Ambarwati
2. NIM : 082334032
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Banyumas, 22 Agustus 1986
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Alamat : Purwokerto Wetan RT 01 / RW 01
Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten
Banyumas.
7. Nama Orang Tua : Ayah : Ahmadi (Alm)
Ibu : Hadmini

B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 2 Purwokerto Kidul, Lulusan Tahun 1999
2. MTs Negeri Model Purwokerto, Lulusan Tahun 2002
3. MAN 2 Purwokerto, Lulusan Tahun 2005
4. D.II STAIN Purwokerto, Lulus Tahun 2007

Purwokerto, Juni 2014

IAIN PURWOKERTO

Dwi Utami Ambarwati

NIM: 082334032

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Dwi Utami Ambarwati
2. NIM : 082334032
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Banyumas, 22 Agustus 1986
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Alamat : Purwokerto Wetan RT 01 / RW 01
Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten
Banyumas.
7. Nama Orang Tua : Ayah : Ahmadi (Alm)
Ibu : Hadmini

B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 2 Purwokerto Kidul, Lulusan Tahun 1999
2. MTs Negeri Model Purwokerto, Lulusan Tahun 2002
3. MAN 2 Purwokerto, Lulusan Tahun 2005
4. D.II STAIN Purwokerto, Lulus Tahun 2007

Purwokerto, Januari 2014

IAIN PURWOKERTO

Dwi Utami Ambarwati

NIM: 082334032