PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MI MODERN AL-AZHARY LESMANA KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014



SKRIPSI

Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam

> Oleh : RESTI NUR JANNAH NIM. 102331085

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM JURUSAN TARBIYAH SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO 2014

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Resti Nur Jannah

NIM : 102331085

: S-1 Jenjang

Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan : Pendidikan Agama Islam Program Studi

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Modern Al-Azhary Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014" ini secara keseluruhan adalah penelitian/hasil karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 27 Juni 2014

Saya yang menyatakan,

IAIN PURWO

Resti Nur Jannah NIM.10233085



NOTA DINAS PEMBIMBING

KepadaYth.

Ketua STAIN Purwokerto
diPurwokerto

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Resti Nur Jannah, NIM: 102331085 yang berjudul:

PENERAPAN STRATEGIPEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MI MODERN AL-AZHARY LESMANA KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 27 Juni 2014
Pembimbing,

Dr. Subur, M.Ag NIP. 19670307 199303 1 005

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MI MODERN AL-AZHARY LESMANA KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Resti Nur Jannah NIM: 102331085 ABSTRAK

Strategi pembelajaran yang terpusat pada guru, atau yang lebih dikenal dengan strategi pembelajaran tradisional hanya akan mengembangkan sisi kognitif peserta didik. Sedangkan mengajar haruslah dapat mengembangkan seluruh pribadi peserta didik, yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Salah satu yang dapat dilakukan adalah penggunaan strategi pembelajaran aktif. Dengan belajar aktif berarti mereka secara aktif menggunakan otak untuk memunculkan ide dan mengembangkan kreatifitasnya untuk menyelesaikan permasalahan yang ada yang kemudian diaplikasikan dalam kehidupan nyata. Peserta didik juga diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik. Dengan cara ini biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan kejelasan dan kepastian yang nyata mengenai penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Fiqih di MI Modern Al-Azhary Kecamatan Ajibarang, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru, peserta didik dan strategi pembelajaran aktif yang digunakan dalam pembelajaran fiqih. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisa data kualitatif dengan menggunakan model Miles dan Huberman dengan langkah-langkah: menelaah seluruh data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa strategi pembelajaran aktif yang digunakan adalah reading guide (panduan membaca), Everyone is a teacher here (semua siswa adalah guru), card sort (sortir kartu), index card match (mencari pasangan), Questions Student Have (Pertanyaan Dari Siswa), Guided note taking (Catatan terbimbing), dan Giving question getting answer (Memberi pertanyaan dan menerima jawaban). Faktor pendukung dalam pembelajaran pertama: tersedianya buku dan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran. Kedua: guru mampu menyampaikan materi dengan baik dan mampu menciptakan suasana yang menyenangkan. Adapun kendala yang dihadapi pertama: Adanya rasa kurang percaya diri pada sebagian siswa sehingga pembelajaran didominasi oleh siswa yang cakap berbicara. Kedua: Adanya siswa yang kurang memperhatikan pada saat pembelajaran berlangsung. Ketiga: Masih adanya siswa yang kurang memahami petunjuk yang diberikan guru pada saat penerapan strategi Aktif pada pembelajaran fiqih. Upaya yang telah dilakukan guru dalam pembelajaran adalah memperhatikan fasilitas dan kondisi peserta didik.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Aktif, Mata Pelajaran Fiqih,

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MI MODERN AL-AZHARY LESMANA KECAMATAN AJIBARANG KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014".

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Selanjutnya penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

- 1. Dr. H. A. Lutfhi Hamidi, M.Ag., KetuaSekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
- 2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri

Purwokerto

- Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
- 4. H. SupriyantoLc., M.S.I., WakilKetua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto
- Drs. AmatNuri, M.Pd.I., Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto

- Sumiarti, M.Ag., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi
 Agama Islam Negeri Purwokerto
- 7. Dr. Fauzi, M.Ag., Penasehat Akademik
- 8. Dr. Subur, M.Ag., Dosen pembimbing, terima kasih atas bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
- 9. Segenap dosen dan staff administrasi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
 Purwokerto
- 10. Muakhiroh S.Pd.I Kepala MI Modern Al-Azhary Lesmana Kecamatan Ajibarang KabupatenBanyumasbesertadewan guru dan karyawan, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya, sehingga penulis dapat mendapatkan data-data yang dibutuhkan.
- 11. Irham Rohim S.Pd.I Guru Mata pelajaran Fiqih MI Modern Al-Azhary Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.
- 12. Bapak, Ibu, kakakpenulis yang selalu mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya untuk penulis.
- 13. Teman-teman seperjuangan JCD PAI-2 2010 terima kasih atas doa dan motivasinya.
- 14. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala kerandahan hati penulis mohon kepada Allah SWT, semoga jasa-jasa beliau akan mendapat pahala dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Penulis juga

memohon atas kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi kesempurnaan skripsi ini di masa mendatang.

Purwokerto, 27 Juni 2014 Penulis,

> Resti Nur Jannah NIM.102330185

DAFTAR ISI

HALAM	AN JUDUL	i
HALAMA	AN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMA	AN PENGESAHAN	iii
HALAMA	AN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRA	KSI	v
KATA PI	ENGANTAR	vi
DAFTAR	ISI	ix
DAFTAR	TABEL	xii
DAFTAR	LAMPIRAN	xiii
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Definisi Operasional	6
	C. Rumusan Masalah	8
	D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
TAI	E. Kajian Pustaka	9
alitin pilitin pilitin pil	F. Sistematika Penulisan	12
BAB II	STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM	
	PEMBELAJARAN FIQIH	
	A. Strategi Pembelajaran aktif	14
	Pengertian strategi Pembelajaran Aktif	14
	2. Tujuan strategi Pembelajaran Aktif	17

	3. Karakteristik Strategi Pembelajaran Aktif	19			
	4. Prinsi-prinsip Strategi Pembelajaran Aktif	20			
	5. Faktor-faktor Pemilihan Strategi Pembelajaran Aktif	23			
	6. Macam-macam Strategi Pembelajaran Aktif	25			
	B. Mata Pelajaran Fiqih	26			
	1. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih	26			
	2. Tujuan Pembelaj <mark>aran Fi</mark> qih	27			
	3. Ruang Lingku <mark>p Fiqih</mark>	28			
	4. Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar	29			
	C. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Fiq	ih			
	di MI	29			
BAB III	METODE PENELITIAN				
	A. Jenis Penelitian	40			
	B. Sumber data	40			
	C. Teknik Pengumpulan Data	41			
	D. Teknik Analisis Data	44			
BAB IV	PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA)			
	A. Gambaran Umum	47			
	B. Penyajian Data	53			
	C. Analisis Data	73			
	D. Faktor Pendukungdan Penghambat	78			

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	76
В.	Saran	77
\sim	Demostron	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Pendidik MI Modern Al-Azhary
Γabel 2	Keadaan Peserta Didik MI Modern Al-Azhary
Гabel 3	Data Peserta didik kelas V MI Modern Al-Azhar
Гabel 4	Daftar Kegiatan MI Modern Al-Azhary
Γabel 5	Sarana dan Prasarana MI Modern Al-Azhary

DAFTAR LAMPIRAN

L	ampiran	1	Instrumen	pengump	ulan data

Lampiran 2 Hasil wawancara dengan guru Mapel Fiqih

Lampiran 3 Foto-foto proses pembelajaran Fiqih

Lampiran 4 Surat-surat

Lampiran 5 Sertifikat-sertifikat

Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Modern Al-Azhary Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

RESTI NUR JANNAH

NIM: 102331085

ABSTRAK

Strategi pembelajaran yang terpusat pada guru, atau yang lebih dikenal dengan strategi pembelajaran tradisional hanya akan mengembangkan sisi kognitif peserta didik. Sedangkan mengajar haruslah dapat mengembangkan seluruh pribadi peserta didik, yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Salah satu yang dapat dilakukan adalah penggunaan strategi pembelajaran aktif. Dengan belajar aktif berarti mereka secara aktif menggunakan otak untuk memunculkan ide dan mengembangkan kreatifitasnya untuk menyelesaikan permasalahan yang ada yang kemudian diaplikasikan dalam kehidupan nyata. Peserta didik juga diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik. Dengan cara ini biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan kejelasan dan kepastian yang nyata mengenai penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Fiqih di MI Modern Al-Azhary Kecamatan Ajibarang, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru, peserta didik dan strategi pembelajaran aktif yang digunakan dalam pembelajaran fiqih. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisa data kualitatif dengan menggunakan model Miles dan Huberman dengan langkah-langkah: menelaah seluruh data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa strategi pembelajaran aktif yang digunakan adalah reading guide (panduan membaca), Everyone is a teacher here (semua siswa adalah guru), card sort (sortir kartu), index card match (mencari pasangan), Questions Student Have (Pertanyaan Dari Siswa), Guided note taking (Catatan terbimbing), dan Giving question getting answer (Memberi pertanyaan dan menerima jawaban). Faktor pendukung dalam pembelajaran pertama: tersedianya buku dan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran. Kedua: guru mampu menyampaikan materi dengan baik dan mampu menciptakan suasana yang menyenangkan. Adapun kendala yang dihadapi pertama: Adanya rasa kurang percaya diri pada sebagian siswa sehingga pembelajaran didominasi oleh siswa yang cakap berbicara. Kedua: Adanya siswa yang kurang memperhatikan pada saat pembelajaran berlangsung. Ketiga: Masih adanya siswa yang kurang memahami petunjuk yang diberikan guru pada saat penerapan strategi Aktif pada pembelajaran fiqih. Upaya yang telah dilakukan guru dalam pembelajaran adalah memperhatikan fasilitas dan kondisi peserta didik.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Aktif, Mata Pelajaran Fiqih,

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Strategi merupakan cara yang dianggap tepat untuk menyelesaikan atau melakukan suatu tindakan. Sedang pembelajaran pada dasarnya adalah proses penambah informasi dan kemampuan baru. Wina sanjaya dalam bukunya yang juga mengutip perkataan Kemp, menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.¹

Strategi belajar mengajar adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar dikelas.²

Strategi pembelajaran mempunyai peranan yang tidak kalah pentingnya dengan komponen yang lainnya. Strategi pembelajaran yang bagus dapat membantu guru dalam memperbaiki sistem pengajarannya. Semakin banyak strategi yang dilakukan dalam proses pembelajaran akan semakin menarik suatu mata pelajaran bagi siswa.³

Gropper, sebagaimana dikutip Hamzah B.Uno juga menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah pemilihan atas berbagai jenis latihan tertentu yang

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2012) hlm.126

² Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*,(Purwokerto: Stain Pers, 2009) hlm.2

³ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991) hlm.2

sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dan tingkah laku yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik dalam kegiatan belajarnya harus dapat dipraktikan.⁴

Strategi pembelajaran yang terpusat pada guru, atau yang dikenal sebagai strategi pembelajaran tradisional hanya akan mengembangkan peserta didik dari segi kognitifnya saja. Mengajar haruslah dipandang sebagai usaha mengembangkan seluruh pribadi peserta didik, yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Model pembelajaran yang efektif dalam mencapai hasil akademik dan sosial adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif⁵. Dalam model tersebut terdapat berbagai macam pendekatan yang salah satunya adalah strategi pembelajaran aktif yang dapat digunakan dalam pembelajaran kelas besar untuk memberdayakan kemandirian, kemampuan dan kepemimpinan peserta didik.

Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar secara aktif, berarti mereka mendominasi aktifitas pembelajaran.⁶

Belajar aktif sangat diperlukan oleh peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimum. Dengan belajar aktif berarti mereka mendominasi aktivitas pembelajaran, artinya mereka secara aktif menggunakan otak untuk memunculkan ide dan mengembangkan kreatifitasnya untuk menyelesaikan permasalahan yang ada yang kemudian diaplikasikan dalam kehidupan nyata.

⁵ Martinis Yamin dan Bansu. I. Ansari, *Teknik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2008) hlm.79

-

⁴ Hamzah B Uno, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2007)hlm.1

⁶ Hisyam Zaini Dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008) hlm.xiv

Dengan belajar aktif ini, peserta didik diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik. Dengan cara ini biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.⁷

Pada dasarnya, strategi pembelajaran aktif dapat diterapkan pada seluruh mata pelajaran, salah satunya adalah mata pelajaran Fiqih.

Kata fiqih secara etimologi berarti pemahaman mendalam yang membutuhkan pengerahan potensi akal. Adapun definisi ilmu fiqih secara umum adalah suatu ilmu yang mempelajari bermacam-macam aturan hidup bagi manusia, baik yang bersifat individu maupun yang berbentuk masyarakat sosial. Ilmu fiqih merupakan suatu kumpulan ilmu yang sangat besar gelanggang pembahasannya, yang mengumpulkan berbagai ragam jenis hukum Islam dan bermacam rupa aturan hidup, untuk keperluan seseorang, segolongan, semasyarakat, dan seumumnya manusia.⁸

MI Modern Al-Azhary adalah sebuah lembaga pendidikan formal tingkat sekolah dasar (SD) yang berada di bawah Kementrian Agama dan dibawah naungan yayasan Aji Yumika yang berlokasi di desa Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

Dari wawancara penulis yang dilakukan pada tanggal 12 November 2013 dengan Bapak Irham Rohim S.Pd.I, diperoleh informasi bahwa pembelajaran fiqih di MI Modern Al-Azhary telah menerapkan beberapa strategi pembelajaran aktif. Beliau mengatakan bahwa strategi ini digunakan untuk meningkatkan

⁷ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran*, hlm.xiv

⁸ Burhanuddin. *Fiqih Ibadah*. (Bandung: Pustaka Setia, 2001) hlm. 12

keaktifan siswa saat proses pembelajaran berlangsung agar peserta didik tidak merasa bosan dengan materi yang banyak. Beliau juga melakukan penggabungan strategi dalam beberapa pertemuan yang disesuaikan dengan materi yang ada.⁹

Salah satu contoh strategi yang diterapkan di kelas lima yaitu strategi pembelajaran aktif dengan Standar Kompetensi: Mengenal ketentuan binatang yang haram, Kompetensi Dasar: Menjelaskan binatang yang haram dagingnya. Pada saat pelaksanaan pembelajaran, guru melakukan strategi pembelajaran aktif dengan model benar atau salah (*true or false*) dengan cara sebelum pembelajaran guru telah mempersiapkan daftar pernyataan yang berkaitan dengan materi yang setengahnya benar dan setengahnya salah, contoh: "Bangkai adalah binatang yang mati dengan sendirinya bukan karena disembelih oleh manusia" adalah benar, dan pernyataan "bangkai ikan haram dimakan" adalah salah, yang ditulis di kertas dan sesuai jumlah siswa. Setiap siswa diberi satu kertas, kemudian guru memberi waktu 10 menit untuk siswa berpikir dan mengidentifkasi benar atau salahkan pernyataan tersebut. Setelah selesai, guru memerintahkan setiap siswa agar membaca kertas yang di pegang masing-masing dan guru meminta pendapat dari siswa tentang benar atau salahkah pernyataan tersebut. Kemudian guru memberikan umpan balik tentang masing-masing kartu tersebut. ¹⁰

Selain strategi pembelajaran aktif dengan model benar atau salah (*true or false*), di MI Modern Al-Azhary, pada pembelajaran fiqih juga telah menerapkan

_

⁹ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Fiqih Bapak Irham Rohim, S.Pd.I di MI Modern Al Azhary pada Hari Selasa Tanggal 12 November 2013

Hasil Observasi Pembelajaran Fiqih di Kelas V MI Modern Al-Azhary pada hari Kamis, Tanggal 14 November 2013

beberapa strategi pembelajaran aktif diantaranya reading guide (panduan membaca), Everyone is a teacher here (semua siswa adalah guru), card sort (sortir kartu), index card match (mencari pasangan) Questions Student Have (Pertanyaan Dari Siswa), Guided note taking (Catatan terbimbing), dan Giving question getting answer (Memberi pertanyaan dan menerima jawaban)

Strategi ini diterapkan untuk menghidupkan keaktifan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu juga untuk mempermudah siswa memahami materi yang sedang dipelajari. Karena pembelajaran Fiqih bukan hanya sekedar teori atau lebih banyak melatih ranah kognitif saja, akan tetapi harus dikembangkan kearah aktualisasi atau implementasi yang nyata.

Strategi pembelajaran aktif tersebut diterapkan di semua kelas di MI Modern Al-Azhary karena kegiatan pendidikan di Madrasah ini dilakukan dengan berpusat pada siswa (*student-centered activities*). Pembelajaran berpusat pada siswa adalah pembelajaran yang menekankan pada keaktifan belajar siswa. Oleh karena itu, madrasah menerapkan cara-cara belajar siswa aktif (*active learning*). Namun dalam hal ini penulis hanya fokus meneliti pada kelas V dikarenakan peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran, nilai yang diperoleh kelas tersebut di atas nilai rata- rata yang telah ditetapkan, berdasarkan keterangan tersebut Guru Mata Pelajaran Fiqih memberikan kesempatan kepada peneliti untuk meneliti di kelas V.

Dari sinilah penulis tertarik untuk meneliti serta mendeskripsikan tentang penerapan strategi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Fiqih di MI Modern

-

¹¹ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Fiqih Bapak Irham Rohim, S.Pd.I di MI Modern Al Azhary pada Hari Selasa Tanggal 12 November 2013

Al-Azhary. Oleh karena itu penulis ingin tuangkan dalam skripsi yang berjudul: "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Modern Al-Azhary Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014".

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap judul skripsi ini, penulis akan menjelaskan tentang maksud istilah yang digunakan dalam skripsi ini, sekaligus merupakan batas<mark>an perm</mark>asa<mark>lahan a</mark>gar menjadi jelas dan terarah.

1. Penerapan

Penerapan adalah pemasangan atau perihal mempraktekkan¹². Yang dimaksudkan dalam penerapan disini adalah suatu proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran Fiqih yang diterapkan oleh guru mata pelajaran Fiqih terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan yang di inginkan di MI Modern Al-Azhary Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

2. Strategi Pembelajaran Aktif

Strategi pembelajaran aktif adalah suatu cara yang digunakan guru dalam pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif.¹³

Dalam pembelajaran ini, strategi pembelajaran aktif yang dimaksud adalah upaya yang dilakukan guru dalam pembelajaran yang melibatkan siswa

¹² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka. 2007) hlm.935 ¹³ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran*, hlm.xiv

secara langsung dengan cara tertentu yang dianggap sesuai dengan karakteristik materi yang disampaikan dan karakteristik peserta didik sehingga tujuan pembelajaran akan mudah tercapai, diantaranya adalah *reading guide* (panduan membaca), *Everyone is a teacher here* (semua siswa adalah guru), *card sort* (sortir kartu), *index card match* (mencari pasangan) *Questions Student Have* (Pertanyaan Dari Siswa), *Guided note taking* (Catatan terbimbing), dan *Giving question getting answer* (Memberi pertanyaan dan menerima jawaban)

3. Mata Pelajaran Fiqih

Fiqih adalah bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (way of life) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.¹⁴

4. MI Modern Al Azhary

Yang penulis maksud adalah sebuah lembaga pendidikan formal tingkat Sekolah Dasar yang berada dibawah Kementrian Agama dan dibawah naungan yayasan Aji Yumika yang berlokasi desa Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas.

Dari pengertian beberapa istilah tersebut diatas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan judul skripsi ini adalah suatu penelitian untuk mengkaji tentang penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran fiqih di MI

¹⁴ Departemen Agama, *Kelompok Mata Pelajaran Pendidikan Islam*, (Jakarta: Departemen agama, 2003) hlm.2

Modern Al-Azhary di kelas V pada standar kompetensi, kompetensi dasar dan materi tertentu.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Modern Al-Azhary Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014?"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Modern Al-Azhary Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Sebagai bahan pertimbangan bagi praktisi pendidikan dalam upaya pengembangan pembelajaran, khususnya berkenaan dengan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran fiqih.

- b. Menambah informasi bagi guru pendidikan agama islam tentang strategi pembelajaran aktif sebagai salah satu strategi alternatif untuk mengembangkan pembelajaran fiqih di MI Modern Al-Azhary.
- c. Menambah khasanah keilmuan dan wawasan bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

E. Kajian Pustaka

Dalam telaah pustaka ini akan diperjelas beberapa teori yang ada relevansinya dengan penelitian yang berjudul Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Mata Pelajaran Fiqih di MI Modern Al-Azhary Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014. Telaah pustaka ini akan menjadi dasar pemikiran dalam penyusunan penelitian ini.

Buku yang ditulis oleh Melvin L. Silberman yang berjudul "Active Learning: 101 cara belajar siswa aktif" yang didalamnya secara umum membahas tentang 101 strategi yang dapat diterapkan dalam membelajarkan siswa agar dapat belajar lebih aktif. Buku tersebut berisi bahwa belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa. Penjelasan dan pemeragaan semata tidak akan membuahkan hasil belajar yang langgeng hanyalah kegiatan belajar aktif. 15

Hisyam Zaini, dkk., dalam buku "Strategi Pembelajaran Aktif" yang di dalamnya memberikan beberapa alternatif strategi pembelajaran dan

¹⁵ Melvin L. Silberman. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif.* (Bandung: Nusamedia. 2011), hlm.9

menjelaskan tentang teori-teori yang berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran. Di dalam buku tersebut dijelaskan pengertian strategi pembelajaran aktif adalah suatu strategi pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif.¹⁶

Sunhaji dalam buku yang berjudul Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar. Di dalamnya menjelaskan pengertian strategi pembelajaran dan komponen-komponennya. Dalam buku tersebut dijelaskan bahwa strategi belajar mengajar adalah usaha nyata guru dalam praktik mengajar yang dinilai lebih efektif dan efisien, atau politik dan taktik guru yang dilaksanakan dalam praktik mengajar di kelas¹⁷

Penulis juga melakukan penelaahan terhadap penelitian-penelitian yang sudah ada. Sebenarnya penelitian ini bukanlah penelitian yang pertama, penulis menemukan beberapa penelitian yang mempunyai kemiripan dengan judul yang telah diangkat di STAIN Purwokerto, diantaranya:

1) Skripsi Jaenuri (2012) berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Quran Hadits di Madrasah Mamba'ul Ma'arif Belik Pemalang Tahun Pelajaran 2012/2013". Hasil penelitian ini adalah strategi pembelajaran aktif yang digunakan dalam pembelajaran adalah group resume, the study group, active debate, student recap, group to group. ¹⁸

¹⁷ Sunhaji, Strategi Pembelajaran, hlm.1

¹⁸ Jaenuri, "Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pembelajaran Quran Hadits di Madrasah Mambaul Ma'arif Belik Pemalang Tahun Pelajaran 2012/2013", (Skripsi tidak diterbitkan. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012)

-

¹⁶ Hisyam Zaini dkk, *Strategi*, hlm. xiv

Perbedaannya adalah skripsi jaenuri meneliti tentang strategi pembelajaran aktif pembelajaran Quran Hadits, sedangkan penelitian ini fokus kepada strategi pembelajaran aktif yang digunakan dalam pembelajaran fiqih. Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran aktif.

2) Skripsi karya Qotrunnada (2012) berjudul "Strategi Active Learning pada Mata Pelajaran Fiqh di MTs Maarif NU 1 Ajibarang Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012". Hasil penelitian ini adalah inquiring minds want to know, card sort, critical incident, listening teams, everyone is a teacher here, reading guide, learning contrac. ¹⁹

Perbedaanya adalah skripsi Qotrunnada meneliti tentang strategi pembelajaran aktif pembelajaran Fiqih pada tingkat MTs, sedangkan penelitian ini meneliti strategi pembelajaran aktif pembelajaran Fiqih pada tingkat MI. Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran Aktif mata pelajaran Fiqih.

3) Skripsi Nur Izzah (2011) berjudul "Strategi Pembelajaran Fiqih di MI Ma'arif NU 01 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013". Hasil penelitian ini strategi yang diterapkan guru adalah strategi pembelajaran ekspositori, inquiri dan kooperatif.²⁰

¹⁹ Qotrunnnada, "Strategi Active Learning pada Mata Pelajaran Fiqh di MTs Maarif NU 1 Ajibarang Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012", (Skripsi tidak diterbitkan. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012)

²⁰ Nur Izzah, "Strategi Pembelajaran Fiqih di MI Maari NU 01 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013", (Skripsi tidak diterbitkan. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012)

_

Perbedaanya adalah skripsi Nur izzah meneliti tentang strategi pembelajaran Fiqih, sedangkan penelitian ini meneliti strategi pembelajaran aktif pembelajaran Fiqih. Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran mata pelajaran Fiqih pada tingkat MI.

Dengan demikian ada perbedaan mendasar antara penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian sebelumnya terlebih pada obyek dan lokasi penelitiannya. Dan sepanjang yang penulis ketahui, penelitian tentang penerapan Strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran fiqih di MI Modern Al-Azhary Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas, adalah baru adanya.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran yang menyeluruh terhadap skripsi ini, maka perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu:

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman, halaman pengesahan, nota pembimbing, abstraksi, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Bagian kedua memuat pokok-pokok permasalahan yang termuat dalam Bab I sampai Bab V. Bab I berisi Pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika penulisan skripsi.

Bab II berisi tentang landasan teori yang membahas masalah-masalah yang dibagi menjadi 3 pokok bahasan meliputi : pokok bahasan pertama strategi

pembelajaran aktif, yang penulis bagi menjadi 6 sub pokok bahasan yaitu pengertian strategi pembelajaran aktif, tujuan strategi pembelajaran aktif, Karakteristik strategi pembelajaran aktif, prinsip-prinsip strategi pembelajaran aktif, Faktor pemilihan strategi pembelajaran aktif, macam-macam strategi pembelajaran aktif. Pokok bahasan kedua yaitu tentang mata pelajaran fiqih yang penulis bagi menjadi 4 sub pokok bahasan yaitu pengertian mata pelajaran fiqih, tujuan Mata pelajaran fiqih, ruang lingkup fiqih dan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran fiqih. Pokok bahasan ketiga yaitu tentang penerapan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran fiqih di MI.

Bab III berkaitan dengan metode penelitian yang meliputi: jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian dan obyek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV berkaitan dengan penyajian data yang meliputi: penyajian data, analisis data, faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Fiqih.

Bab V adalah penutup, dalam bab ini akan disajikan mengenai hasil akhir penelitian meliputi kesimpulan, saran-saran dan penutup.

Pada bagian akhir skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap seluruh data tentang proses penerapan Strategi Pembelajaran Aktif yang digunakan pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Modern Al-Azhary Lesmana Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014, maka penulis berkesimpulan secara umum penerapan Strategi Pembelajaran Aktif di MI Modern Al-Azhary berjalan dengan baik dan menyenangkan. Siswa merasa senang dan tidak bosan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kemudian dalam penerapan Strateginya juga guru Mata Pelajaran Fiqih mempertimbangkan keadaan atau kondisi peserta didiknya, ini terlihat dari keantusiasan peserta didik yang tinggi saat mengikuti pembelajaran.

Dalam pembelajaran mata pelajaran Fiqih pada siswa kelas V MI Modern Al-Azhary Lesmana, strategi pembelajaran aktif yang diterapkan guru adalah sebagai berikut:

1. Reading guide (Panduan membaca)

- 2. Everyone is a teacher here (Semua orang adalah guru)
- 3. Question students have (Pertanyaan Dari Siswa).
- 4. *Card sort* (SortirKartu)
- 5. *Index Card Match* (Mencari Pasangan)
- 6. Guided note taking (CatatanTerbimbing)
- 7. Giving question and getting answers (member pertanyaan dan menerima jawaban)

B. Saran

Mengingat pentingnya strategi pembelajaran aktif yang merupakan salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar, mengembangkan potensi siswa, dan membuat siswa lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Dalam hal ini penulis memberikan beberapa saran yang berhubungan dengan permasalahan diatas.

- 1. Strategi pembelajaran Fiqih yang telah diterapkan di MI Modern Al-Azhary Lesmana Kecamatan Ajibarang agar lebih dikembangkan dan ditingkatkan lagi dengan memperhatikan perbedaan karakteristik siswa, sehingga terjadi kesesuaian antara kemampuan yang dimiliki dengan tujuan pembelajaran Fiqih yang akan dicapai siswa. Selain itu pemilihan metode dan alat bantu (media pembelajaran) yang digunakan menjadi penentu untuk memperjelas bahan pembelajaran yang dipelajari.
- 2. Hendaknya semua peserta didik memperhatikan guru ketika proses pembelajaran berlangsung, sehingga mempermudah dalam memahami materi pelajaran yang sedang disampaikan oleh guru.

IAIN PURWOKERTO C. Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan rahmat, taufiq dan hidayah Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini.Sholawat dan salam tak lupa penulis sampaikan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah diutus untuk menyampaikan risalah kebenaran kepada umat manusia.

Penulis sadar bahwa meskipun ada upaya untuk menyelesaikan secara maksimal, namun dalam kenyataannya masih terdapat banyak kekurangan. Oleh

karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan penulisan skrpsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Bahri Djamrah, Saiful, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006
- B. Uno Hamzah. Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Kencana 2007
- Burhanuddin. Fiqih Ibadah. Bandung: Pustaka Setia, 2001.
- Cahyo, N Agus. Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar. Jogjakarta: DIVA Press. 2013
- Departemen Agama. *Kelompok Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Departemen Agama, 2003
- Hadi, Amirul dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PustakaSetia, 2005
- Hadi, Sutrisno, Metodologi Research. Jakarta: Andi Offset, 2004
- Hamalik, Oemar. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Sinar Grafika, 2008
- —————— Pendekatan baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA.
 Bandung: Sinar Baru, 1991
- Hamruni. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta: Insan Madani 2012
- Ismail SM. Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Semarang: RaSAIL Media Group. 2009
- Jaenuri, "Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pembelajaran Quran Hadits di Madrasah Mambaul Ma'arif Belik Pemalang Tahun Pelajaran 2012/2013". Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012
- Nur Izzah, "Strategi Pembelajaran Fiqih di MI Maari NU 01 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2012/2013". Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012
- Roestiyah. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 1991.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2010

- Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana 2008
- Silberman, L Melvin. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif.* Bandung: Nusamedia, 2011
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2010
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*. Jakarta:RinekaCipta, 2010
- _______, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta, 1993
- Sunhaji. Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar. Purwokerto: Stain Pers, 2009.
- Suprijono, Agus. Cooperative Learning Teori & Aplikasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004
- Qotrunnada, "Strategi *Active Learning* Pada Mata Pelajaran Fiqh di Mts Maarif NU 1 Ajibarang Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012". Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012
- Yamin, Martinis & Bansu. I. Ansari. *Teknik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Pers, 2008.
- Zaini, Hisyam dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif.* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 2008.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Resti Nur Jannah

2. NIM : 102330185

3. Tempat/Tgl. Lahir : Banyumas, 18 Januari 1992

4. AlamatRumah : Pandansari, RT 03 RW03 Ajibarang, Banyumas.

5. Nama Ayah : Sumantri (Alm)

6. Nama Ibu : Juriyah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

a. MI Muhammadiyah Pandansari, lulus tahun 2003

b. SMP Negeri 2 Ajibarang, lulus tahun 2006

c. MAN Purwokerto 2, lulus tahun 2009

d. S1 STAIN Purwokerto, lulus teori tahun 2014

Purwokerto, 27 Juni 2014



Lampiran 2

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

Informan : Bpk. IrhamRohim S.Pd.I

Lokasi : Ruang Guru

Hari/tanggal: Rabu 2 April 2014

Waktu : 09.15 WIB Bertepatan jam istirahat pertama

Penulis : Sudah berapa lama bapak mengajar di MI Al-Azhary pak

Informan : Ya sudah lama mba, saya mulai mengajar disini tahun 2011

Penulis : Oh, ya.ya. Pada saat itu apakah bapak langsung mengajar kelas 5

Informan : Oh tidak mba, saya awalnya mengajar kelas 1, kemudian saya mulai

mengajar di kelas 5 ya baru tahun ajaran ini.

Penulis : Apa bapak hanya mengajar di kelas 5??

Informan : Saya juga pengang kelas 4 mba

penulis : Untuk Pembelajaran fiqih dilaksanakan pada hari apa pak?

informan : Pembelajaran Fiqih kelas 5 dilakasanakan pada hari Kamis ,

Waktunya dua jam pelajaran, berarti sekitar 70 menit.

Penulis : Untuk waktunya dari jam berapa pak??

Informan : Kalau waktunya yaaa sekitar jam 09.30-10.40 WIB.

Penulis

: Dalam pembelajaran fiqih ini, bapak menggunakan strategi apa dan tujuannya untuk apa pak??

Informan

: Saya menggunakan strategi aktif mba, tujuannya ya untuk membangkitkan minat peserta didik dalam pembelajaran Fiqih, biar tidak jenuh juga dengan pelajaran yang Cuma mendengarkan guru menjelaskan. Kalau seperti itukan jadinya siswa dapat belajar dengan baik dan diharapkan suasana pembelajaran didalam kelas menjadi hidup sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.

penulis : Oooo gitu, yaya terus strategi yang digunakan contohnya apa pak??

Informan

: Banyak yaaa mba, kalau untuk semester ini yaaa *reading guide* (panduan membaca), *Everyone is a teacher here* (semua siswa adalah guru), *card sort* (sortir kartu), *index card match* (mencari pasangan) *Questions Student Have* (Pertanyaan Dari Siswa), *Guided note taking* (Catatan terbimbing), dan *Giving question getting answer* (Memberi pertanyaan dan menerima jawaban) yang penggunaannya disesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran suatu pokok bahasan tertentu.

Penulis

: Menurut bapak apakah setiap guru wajib menggunakan strategi pembelajaran aktif supaya pembelajaran lebih menyenangkan pak??

Informan

Ya tidak juga mba, kalau penggunaan strategi aktif inikan hanya salah satu cara untuk membuat siswa tidak jenuh dalam pelajaran, masih banyak cara lain yang bisa digunakan oleh guru seperti CTL dll.

penulis : Oohh begitu.....terus dalam penerapannya sendiri bagaimana pak?

informan

: Dalam penerapannya ya tetap disesuaikan dengan materi mba, jadi saya harus mencocokan materi dengan strategi yang akan saya gunakan.

Penulis : Untuk penunjang pembelajarannya apa saja pak??

informan :Untuk penunjangnya yaa seperti buku materi Fiqih, modul

pembelajaran, Al-Qur'an terjemah dan lembar kerja siswa (LKS).

Kurikulum yang digunakan juga masih KTSP.

Penulis : Oiya pak, respon dari siswa sendiri bagaimana. Apakah lebih antusias

atau bagaimana??

Informan : Ooo itu jelas, anak lebih antusias dalam pembelajaran, anak-anak juga

lebih aktif jadi gak dieeem saja mendengarkan saya bicara.

Informan : Apalagi kelas 5 ini mbak,,wah anak-anaknya aktif-aktif banget, mereka

gabisa diem, jadi salah satu triknya ya pake strategi aktif mba, mereka

susah kalo disuruh duduk manis.

Penulis : Wah berarti tepat ya pak, jadi mereka walaupun begitu tapi pelajaran

juga tetap bisa berjalan ya pak.

Informan : iya

Penulis : Ada kesulitan nggak pak, saat mengajar menggunakan strategi aktif?

Informan : Kesulitannya si yaa biasa saja mbak, kalau dikelas ini memang mereka

itu gamau mencatat mba, kalo disuruh buat ringkasan langsung protes

semua

Penulis : Lho, kok gitu pak, alasan mereka apa??

Informan : Alasannya ya katanya capek mba, maunya ya yang ada permainannya.

Karena mereka menganggap penggunaan strategi ini seperti belajar

sambil bermain.

Penulis : Ooh begitu pak, yayaya... mungkin cukup dulu pak wawancara hari

ini, besok jika ada yang ingin saya tanyakan saya kembali wawancara

bapak. Terima kasih

Informan : iya mba, sama-sama

Informan: Bpk. Irham Rohim S.Pd.I

Lokasi : Ruang Guru

Hari/tanggal: 7 April 2014

Waktu : 09.15 WIB Bertepatan jam istirahat pertama

Penulis : Saya mau wawancara lagi pak, sedikit ada yang belum saya tanyakan

informan : ooo iya.ya.ya silahkan mba

penulis : Langsung saja pak, Untuk faktor pendukung dan penghambat

pembelajaran bagaimana pak??

informan : Pendukungnya ya jelas dari alat pembelajaran itu sendiri, disini sudah

ada LCD mba, Cuma masih manual. jadi kalau mau pake ya diambil

dulu, jadi masih manual mba

penulis : 000... kalau itu dari segi sarananya ya pak, nah kalau dari segi

siswanya itu bagaimana pak

informan : Kalau dari siswanya ya penghambatnya saya tidak bisa mengontrol

anak secara individu mba, kalau pendukungnya yaa anak mendukung,

mereka bisa mengikuti pembelajaran dengan baik.

Penulis : Apa yang bapak lakukan jika memang anak belum memahami materi,

atau misalnya materinya tidak dapat disampaikan pada pertemuan itu

pak??

Informan : Kalau memang terjadi seperti itu ya saya menambah jam pelajaran

mba, tapi yang tidak mengganggu pelajaran yang lain.

Penulis : Lah itu bagaimana pak??

Informan : Ya saya menggantinya pada hari selasa, menggantikan jam iqro mba,

kalau iqronya itu kan termasuk nya non formal, seperti ekstrakulikuler

lah mba, jadi say<mark>a mem</mark>akai jam itu

Penulis : Itu jam berapa pak, dan apakah tidak mengganggu jalannya kegiatan

tersebut??

Informan : Igro itu dilaksanakan jam 13.20-14.30 sekitar 30 menit mba, kalau

dibilang mengganggu ya tidak juga ya mba, kebetulan yang ngajar iqro

kan saya, dan pembelajaran iqro itukan bisa dilakukan lain waktu mba,

namanya juga non formal mba.

Penulis : oooo begitu ya pak

informan : lha iya,, itu juga berlaku jika hari kamis pas libur. Itu juga digeser hari

selasa mba, jadi materi bisa disampaikan dengan baik.

Penulis : ooo iya pak, Cukup sekian pak, wawancaranya, baik pak terima kasih

atas waktunya pak.

Informan : Iya mba, sama-sama.

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Informan : Siswa Kelas V (Uha, Putri, Rendi, Yaya)

Hari/ tanggal : Selasa/ 13 Mei 2014

Waktu : 10.40- 10.50 WIB (sambil menunggu pergantian jam)

Penulis : Bagaimana pelajaran fiqihnya?

informan (uha) : asik bu, kita bisa belajar sambil main bu jadi gak bosan

informan (Putri) :iya bu

Penulis :00 berarti kalian seneng yaa diajar sama pak irham

informan :seneng buuu

Penulis : Pak guru ngajarnya gimana menurut kalian??

Informan (Rendi) : ya gitu lah bu, pokoknya asyik gak bosen Cuma dengerin pak

guru jelasin.

Penulis :waah terus kalo gak senengnya pas gimana?? kan gak

mungkin seneng terus..

Informan (uha) : itu bu,, kalo yang pasang-pasangan gitu, kan saya malu kalo

dipasangin sama anak cewek

penulis : lhoo ya gapapa..kan temen..emangnya kenapa??

informan (uha) : ya malu bu,, nanati jadi diledekin

Penulis : oo gtu..hehhe. Oya terus kalian paham ga sama materi yang

disampaikan sama pak guru??

Informan (Yaya) : paham buu.. Cuma kadang kita gak paham apa yang pak

guru minta, jadi kita nyuruh pak guru buat jelasin lagi

Penulis : ooh gitu,, ya sudah yaa ibu pulang dulu

Lampiran 1

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

- 1. Pedoman Observasi
 - a. Pelaksanaan strategi pembelajaran aktif mata pelajaran Fiqih
- 2. Pedoman Wawancara
 - a. Sejarah berdirinya MI Modern Al-Azhary
 - b. Visi Misi MI Modern Al-Azhary
 - c. Keadaan guru dan siswa MI Modern Al-Azhary
 - d. Struktur Organisasi MI Modern Al-Azhary
 - e. RPP Mata pelajaran Fiqih MI Modern Al-Azhary
 - f. Foto-foto penerapan strategi pembelajaran fiqih MI Modern Al-Azhary
- 3. Pedoman Dokumentasi
 - a. Dengan guru
 - 1) Sejak kapan menjadi guru di MI Modern Al-Azhary
 - 2) Gambaran tentang proses pembelajaran Fiqih
 - 3) Strategi pembelajaran aktif yang digunakan dalam pembelajaran fiqih
 - 4) Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Fiqih
 - b. Dengan siswa
 - 1) Bagaimana pelajarannya?
 - 2) Biasanya bapak guru mengajarnya bagaimana?
 - 3) Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan oleh guru?

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

- 1. Pedoman Observasi
 - a. Macam-macam strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih
 - b. Langkah-langkah strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Fiqih
- 2. Pedoman Dokumentasi
 - a. Sejarah berdirinya MI Modern Al-Azhary
 - b. Visi Misi MI Modern Al-Azhary
 - c. Keadaan guru dan siswa MI Modern Al-Azhary
 - d. Struktur Organisasi MI Modern Al-Azhary
 - e. RPP Mata pelajaran Fiqih MI Modern Al-Azhary
 - f. Foto-foto penerapan strategi pembelajaran fiqih MI Modern Al-Azhary
- 3. Pedoman Wawancara
 - a. Dengan guru
 - 1) Sejak kapan menjadi guru di MI Modern Al-Azhary
 - 2) Gambaran tentang proses pembelajaran Fiqih
 - 3) Strategi pembelajaran aktif yang digunakan dalam pembelajaran fiqih
 - 4) Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Fiqih
 - b. Dengan siswa
 - 1) Bagaimana pelajarannya?
 - 2) Biasanya bapak guru mengajarnya bagaimana?
 - 3) Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan oleh guru?

Lampiran

Penerapan Reading Guide





Guru sedang mendiskusikan bersama hasil ringkasan siswa

Penerapan Everyone is teacher here





Siswa sedang membacakan pertanyaan dan jawaban yang mereka peroleh

Penerapan Card Sort





siswa sedang m<mark>enem</mark>pelkan hasil sortiran kartu mereka

Penerapan Index Card Match





Siswa mencari pasangan kartu masing-masing dan membacakan hasilnya

Penerapan Guided Note Taking





Siswa sedang mengerjakan soal yang diberikan guru

Penerapan Question student have



Guru saat membahas pertanyaan dari siswa yang mendaptkan tanda centang terbanyak