

**PENGARUH HAFALAN MUFRODAT  
TERHADAP KEMAMPUAN MUHADATSAH  
SANTRI PONDOK PESANTREN MODERN AL FALAH  
SONGGOM BREBES**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)**

**Oleh :**

**IKRIMATUL AOLA**

**NIM. 1917403022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**

**2023**

**PENGARUH HAFALAN MUFRODAT TERHADAP KEMAMPUAN  
MUHADATSAH SANTRI PONDOK PESANTREN MODERN AL FALAH  
SONGGOM BREBES**

Oleh : Ikrimatul Aola

NIM : 1917403022

Email : [ikrimatulaola01@gmail.com](mailto:ikrimatulaola01@gmail.com)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara hafalan mufrodat terhadap kemampuan muhadatsah santri pondok pesantren modern Al Falah Songgom Brebes. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian field research yaitu dengan cara terjun langsung ke lapangan untuk mendapatkan data penelitian.

Objek penelitian ini diambil dari populasi santri pondok pesantren modern Al Falah Songgom Brebes yang berjumlah 60 santri. Pengambilan sampel dilakukan secara random dengan menggunakan rumus Slovin sehingga diperoleh jumlah 60 sampel. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan tes yang berupa soal essay. Instrumen tersebut telah diuji keabsahannya melalui uji validitas dan uji reliabilitas. Metode pengumpulan data berupa tes dilakukan dua kali dengan tema المدرسة dan البيت yang telah diuji validitas. Variabel dalam penelitian ini adalah variabel hafalan mufrodat sebagai variabel independen serta variabel dependen yaitu kemampuan muhadatsah. Analisis data menggunakan analisis regresi yang diolah dengan SPSS 22.0 for windows.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hafalan mufrodat dalam kategori “sangat tinggi” dengan presentase 30% pada interval nilai 83-100 dan hasil kemampuan

muhadatsah dalam kategori “sedang” dengan presentase 26,67% pada interval nilai 49-65. Sedangkan pada uji regresi linear sederhana diperoleh persamaan regresi  $\hat{y} = 12,604 + 0,658 X$ , dimana setiap penambahan satu satuan pada variabel hafalan mufrodat maka variabel kemampuan muhadatsah akan naik sebesar 0,658 dan arah hubungannya positif. Hasil analisis regresinya diperoleh nilai  $t_{hitung} 7,833 \geq t_{tabel} 5,621$  menunjukkan  $H_0$  ditolak dan hafalan mufrodat memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan muhadatsah. Pencarian besarnya pengaruh hafalan mufrodat terhadap kemampuan muhadatsah diperoleh nilai  $r^2$  sebesar 0,514 atau 51,4% dan sisa persentasenya (48,6%) dipengaruhi oleh faktor faktor lain.

Kata kunci : hafalan mufrodat, kemampuan muhadatsah.



**THE INFLUENCE OF MUFRODAT MEMORY ON THE ABILITY OF  
MUHADATSAH STUDENTS AT MODERN AL FALAH SONGGOM  
BOARDING SCHOOL BREBES**

By : Ikrimatul Aola

S.N : 1917403022

Email : [ikrimatulaola01@gmail.com](mailto:ikrimatulaola01@gmail.com)

Study Program Education Faculty of Arabic Tarbiyah and Knowledge Teacher  
Training

State Islamic University Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

**ABSTRACT**

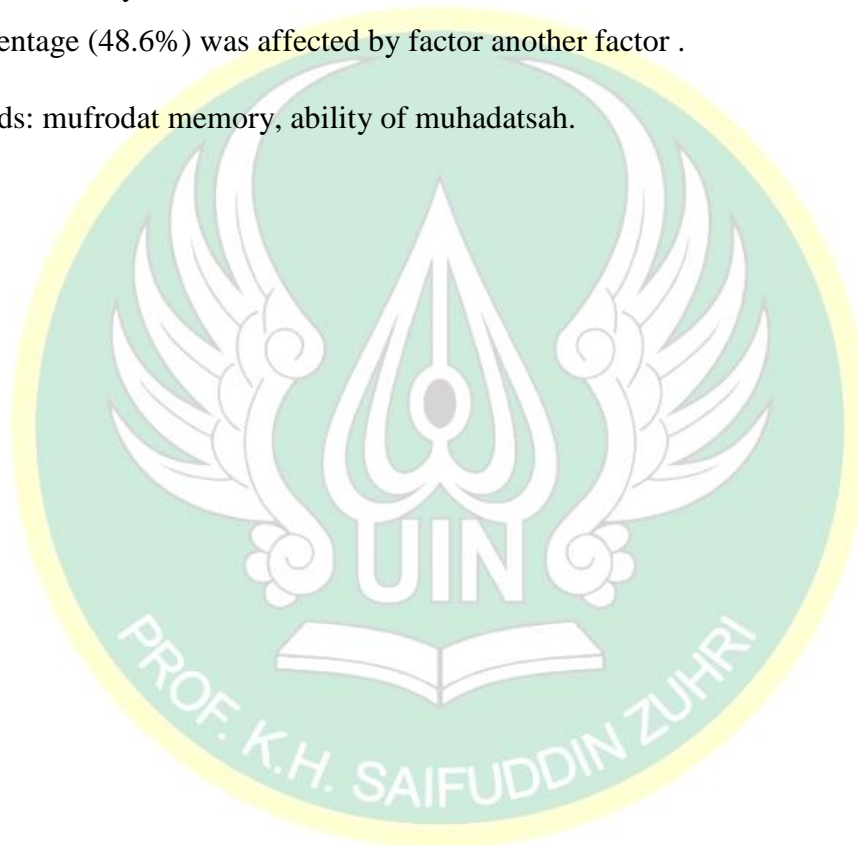
Study this aim for know there is or nope influence between rote mufrodat to ability muhadatsah students cottage islamic boarding school Al Falah Songgom Brebes Study this is study quantitative with use type field research research namely with method plunge direct to field for get research data .

Object study This taken from population students cottage islamic boarding school Al Falah Songgom Brebes which totaled 60 students. Taking sample done randomly with use formula Slovin so that obtained total 60 samples. Technique data collection with interview, observation and form test essay questions . those instruments has tested its validity through test validity and test reliability . Method data collection in the form of test done twice with theme existing vocabulary at school and existing vocabulary home that has tested validity. Variable in study this is variable rote mufrodat as variable independent as well as variable dependent that is ability muhadatsah. Data analysis using analysis processed regression with SPSS 22.0 for windows.

Results study show that rote mufrodat in category “very high” with percentage of 30% at intervals of 83-100 values and results ability muhadatsah in category

"moderate" with percentage of 26.67% at intervals of 49-65 values. Whereas on test simple linear regression obtained equality regression  $\hat{y} = 12.604 + 0.658 X$ , where every addition one unit on variable rote mufrodat so variable ability muhadatsah will go on of 0.658 and direction relationship positive . Results analysis the regression obtained t value (count)  $7.833 \geq t$  ( table ) 5.621 shows  $H_0$  is rejected and rote mufrodat own significant influence to ability muhadatsah. Search magnitude influence rote mufrodat to ability muhadatsah obtained  $R^2$  value of 0.514 or 51.4% and remainder the percentage (48.6%) was affected by factor another factor .

Keywords: mufrodat memory, ability of muhadatsah.

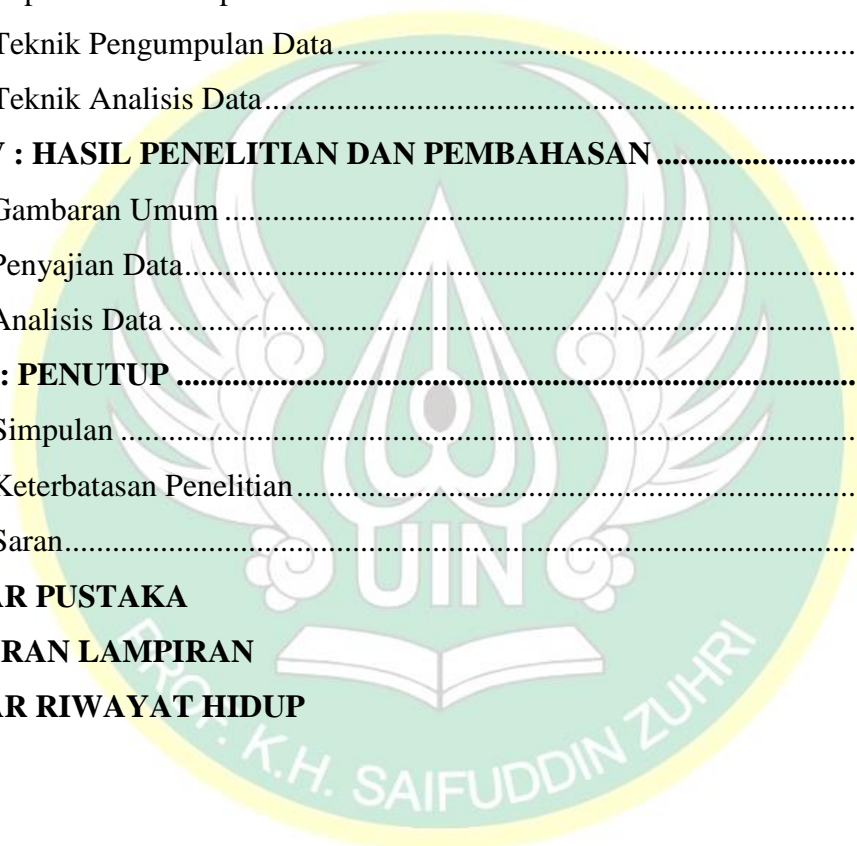


## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

|   |          |
|---|----------|
| PERNYATAAN KEASLIAN.....                    | i        |
| PENGESAHAN.....                             | ii       |
| NOTA DINAS PEMBIMBING.....                  | iii      |
| ABSTRAK INDONESIA.....                      | iv       |
| ABSTRAK INGGRIS.....                        | v        |
| PEDOMAN TRANSLITERASI.....                  | vi       |
| MOTTO.....                                  | vii      |
| PERSEMBAHAN.....                            | viii     |
| KATA PENGANTAR.....                         | ix       |
| DAFTAR ISI.....                             | x        |
| DAFTAR TABEL.....                           | xi       |
| DAFTAR GAMBAR.....                          | xii      |
| <b>BAB 1 : PENDAHULUAN.....</b>             | <b>1</b> |
| A. Latar Belakang Masalah.....              | 1        |
| B. Definisi Operasional.....                | 3        |
| C. Rumusan Masalah.....                     | 4        |
| D. Tujuan dan Kegunaan.....                 | 4        |
| E. Sistematika Pembahasan.....              | 5        |
| <b>BAB II : KAJIAN TEORI.....</b>           | <b>7</b> |
| A. Kerangka Teori.....                      | 7        |
| B. Kajian Pustaka / Penelitian Terkait..... | 19       |

|   |           |
|---|-----------|
| C. Kerangka Berpikir.....                             | 20        |
| D. Rumusan Hipotesis .....                            | 21        |
| <b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>               | <b>22</b> |
| A. Jenis Penelitian.....                              | 22        |
| B. Variabel dan Indikator Penelitian.....             | 22        |
| C. Konteks Penelitian .....                           | 23        |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian .....               | 24        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                       | 24        |
| F. Teknik Analisis Data.....                          | 26        |
| <b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>33</b> |
| A. Gambaran Umum .....                                | 33        |
| B. Penyajian Data.....                                | 37        |
| C. Analisis Data .....                                | 45        |
| <b>BAB V : PENUTUP .....</b>                          | <b>55</b> |
| A. Simpulan .....                                     | 55        |
| B. Keterbatasan Penelitian.....                       | 55        |
| C. Saran.....   | 56        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                 |           |
| <b>LAMPIRAN LAMPIRAN</b>                              |           |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>                           |           |







## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dialiran *strukturalis* lisan adalah bahasa yang pertama. Dan pada dasarnya seiring dengan perkembangan zaman bahasa terus berkembang yang disebabkan oleh interaksi kontak dengan bahasa lain.<sup>1</sup> Seseorang yang terbiasa menyampaikan gagasannya menggunakan lisan ia akan cenderung memiliki kemampuan kalam yang bagus. Biasanya siswa yang mengetahui akan pentingnya muhadatsah akan berusaha menerapkan berbicara menggunakan bahasa Arab. Karena menurut pendapat Bygate interaksi lisan dapat ditandai dengan rutinitas berbicara menggunakan bahasa asing.<sup>2</sup>

Menurut Muhammad Khalilullah dalam bukunya Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmani, problematika yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab ialah siswa tidak mengetahui arti dari mufrodatnya sehingga siswa mengalami kesulitan saat membaca, berbicara atau menerjemahkan teks bahasa Arab. Maka dari itu dampak dari kurangnya mufrodat yaitu pada maharah bahasa Arab seperti, membaca, menyimak, menulis dan berbicara. Karena menurut Rusydi Ahmad Thu'aimah seseorang yang belum menguasai kosakata ia tidak dapat menguasai bahasa.<sup>3</sup>

Kenyataannya, di negara Indonesia bahasa Arab bukan termasuk bahasa nasional atau tidak diterapkan dalam percakapan sehari-hari. Problematika yang lainnya ialah pada saat kegiatan bermuhadatsah, yang seharusnya kegiatan ini menjadi kejadian yang menarik tetapi karena keterbatasan pemahaman dalam menyusun kalimat serta keterbatasan penguasaan kosakatanya kegiatan ini menjadi sesuatu yang ditakuti oleh peserta didik, mereka takut untuk mengungkapkan gagasannya. Jika mempelajari kosakata saja

---

<sup>1</sup> Akhmad Sangid dan Mohammad Muhib, *Strategi Pembelajaran Muhadatsah*. Tarling. Vol. 2 No. 1 hlm. 4

<sup>2</sup> Akhmad Sangid, *Strategi Pembelajaran...*, hlm. 5

<sup>3</sup> Ahmad dan Aulia Mustika Ilmani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020) hlm.18

masih sulit, maka maka siswa membutuhkan waktu yang lama untuk menguasai maharah maharah dalam bahasa Arab.<sup>4</sup>

Pondok pesantren modern Al Falah merupakan salah satu lembaga lembaga pondok pesantren di kabupaten Brebes tepatnya di desa Jatirokeh kecamatan Songgom. Alasan peneliti memilih tempat penelitian karena pondok pesantren modern Al Falah menetapkan dua bahasa yaitu bahasa Arab dan bahasa Inggris yang menjadi program inti guna mendalami pemahaman kitab kuning. Dengan keterampilan tersebut, menjadi jalan para santri mudah diterima di PTN dan hampir 80% alumni pondok pesantren medern Al Falah diterima di beberapa PTN Indonesia.

Kegiatan hafalan mufrodat santri pondok pesantren modern Al Falah dilakukan setiap hari oleh musyrif setiap kamar, musyrif terlebih dahulu mengucapkan mufrodat lalu diikuti oleh santri kemudian mufrodat tersebut ditulis kedalam buku santri masing masing. Kegiatan hafalan mufrodat ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman wawasan kosakata santri agar nantinya dapat bermuhadatsah dengan baik.

Kegiatan muhadatsah yang dilakukan di pondok yaitu 1 minggu menggunakan bahasa Arab, 1 minggu menggunakan bahasa Inggris. Yang setiap malamnya diberi 5 mufrodat untuk dihafal. Berdasarkan hasil observasi awal dengan salah satu santri pondok pesantren modern Al Falah mereka kesulitan saat bermuhadatsah padahal, setiap malamnya selalu diberi 5 mufrodat untuk dihafal.<sup>5</sup>

Untuk itu, peneliti tertarik dengan masalah tersebut dan peneliti mengangkat judul “Pengaruh Hafalan Mufrodat terhadap Kemampuan Muhadatsah Santri Pondok Pesantren Modern Al Falah Songgom, Brebes”.

---

<sup>4</sup> Febri Ramadani, R. Umi Baroroh, *Strategi dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*. Ijaz arabi, Vol. 3 No. 2, 2020

<sup>5</sup> Wawancara dengan ustadzah Siti Muzakiyah, tanggal 24 September 2022 di Ponpes Modern Al Falah Songgom Brebes

## B. Definisi Operasional

Definisi operasional yaitu menerangkan konsep suatu variabel secara global berdasarkan apa yang telah diamati atau diukur secara detail oleh peneliti yang memungkinkan untuk diteliti.<sup>6</sup>

### 1. Hafalan Mufrodat

Dalam bahasa Arab, “menghafal” berarti *tahfidz* berasal dari kata *hafiza-yahfazu* yang artinya menghafal. Kata *hafiz* mengandung arti penekanan dan pengulangan pemeliharaan serta kesempurnaannya, diartikan juga dengan mengawasi. Sedangkan secara istilah menghafal berarti suatu usaha menuangkan sesuatu kedalam pikiran dalam kurun waktu tertentu agar nantinya dapat teringat kembali.<sup>7</sup>

Dalam bahasa Arab mufrodat berarti kosakata. Bagian terkecil dari suatu bahasa adalah kata. Jadi, kumpulan dari beberapa kata yang membentuk bahasa dan mempunyai makna disebut mufrodat. Sehingga nantinya mufrodat tersebut dapat dinakan untuk berkomunikasi dengan orang lain.<sup>8</sup> Menurut Horn dalam jurnal karya Abdurrahman Shobirin mufrodat yaitu gabungan dari beberapa kata yang membentuk sebuah bahasa.<sup>9</sup>

### 2. Kemampuan Muhadatsah

Menurut pendapat Carroll (1993) dalam bukunya Ahmad Isro'il dan Supriyanto kemampuan yaitu kualitas seseorang yang mampu melakukan sesuatu, seperti fisik, mental, finansial atau kesanggupan untuk melakukan sesuatu. Pada kamus besar bahasa Indonesia kemampuan artinya kecakapan, kekuatan atau kesanggupan. kemudian Greenberg, 2011 membagi kemampuan menjadi dua jenis yaitu kemampuan fisik (*physical abilities*),

---

<sup>6</sup> Ismail Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jatinangor: Media Sahabat Cendikia, 2019)

<sup>7</sup> Dahliati Simanjutak, *Hukum Melupakan Hafalan Al-Qur'an*. Jurnal el Qanunniy. Jurnal ilmu ilmu kesyariahan dan pranata sosial Vol 7 No 1, 2021, hlm.117.

<sup>8</sup> Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (Yogyakarta : Ruas Media, 2020)

<sup>9</sup> Abdurrahman Shobirin, *Korelasi Antara Penguasaan Mufrodat, Bi'ah Lughowiyah dan Maharah Al Kalam Santri Al Izzah Leadership School Batu*. Journal Of Arabic Language, Literature and Education, Vol. 2 No. 2, 2021

kemampuan ini lebih cenderung pada aktivitas fisik serta kemampuan intelektual (*intellectual abilities*), kemampuan ini seseorang cenderung memahami ide ide yang kompleks.<sup>10</sup>

Kata Muhadatsah berasal dari fiil mujarrad yaitu “*hadatsa*” yang berarti percakapan, dialog atau ucapan. Jadi, muhadatsah yaitu percakapan antara antara dua orang atau lebih untuk mengungkapkan suatu ide atau gagasannya masing masing.<sup>11</sup>

### 3. Santri Pondok Pesantren Modern Al Falah

Santri yaitu seorang remaja yang dengan keinginannya atau keinginan orang tuanya untuk menempuh pendidikan dipondok pesantren.<sup>12</sup>

Pondok pesantren terbaru Al Falah merupakan yayasan dimana dibangun melalui K.H. Moch. Nasrudin di desa Jatirokeh, Songgom, Brebes. Adapun ciri khas ponpes modern ini yaitu mendalami kekuatan kontak bahasa Arab dan bahasa Inggris serta asas filosofi melafalkan kitab kuning.

### C. Rumusan Masalah

Apakah hafalan mufrodat berpengaruh terhadap kemampuan muhadatsah santri pondok pesantren Al Falah modern Songgom, Brebes?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Diangkat dari permasalahan latar belakang tersebut, maksud dari penelitain ini ialah untuk menegtahui ada atau tidaknya pengaruh hafalan mufrodat terhadap kemampuan muhadatsah santri pondok pesantren modern Al Falah Songgom Brebes.

#### 2. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat Penelitian ini yaitu:

---

<sup>10</sup> Ahmad Isro'il dan Supriyanto. *Berpikir dan Kemampuan Matematika*. (Surabaya: JDS, 2020), hlm. 26

<sup>11</sup>Nisa FahmiHuda, *Muhadatsah Learning Through Drama Performance Student Class IX Muhammadiyah Boarding School*, hlm. 212

<sup>12</sup> Hamidi Rasyid, *Perubahan Perilaku Santri Dari Status Santri Menjadi Siswa*. Jurnal Sandhyakala, Vol 1 No.2, 2020

a. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan khususnya bagi penulis dan pembaca lainnya tentang hafalan mufrodat dan kemampuan muhadatsah serta pengaruh hafalan mufrodat terhadap kemampuan muhadatsah.

b. Manfaat praktis

Manfaat praktis yaitu berguna untuk seluruh pihak baik dengan langsung ataupun tak langsung. Diantaranya ialah:

- 1) Bagi santri, diharapkan dapat menjadi sarana untuk meningkatkan pembelajaran mufrodat dan kemampuan muhadatsah.
- 2) Bagi guru, diinginkan bisa jadi masukan para guru pada mengelola dan menumbuhkan pembelajaran mufrodat dan muhadatsah.
- 3) Bagi pondok pesantren, diharapkan dapat memberikan bahan masukan bagi pondok pesantren modern Al Falah tentang hafalan mufrodat dan kemampuan muhadatsah.
- 4) Bagi peneliti lainnya, diharapkan sebagai bahan referensi dari sumber data yang dapat dimanfaatkan peneliti lain dengan studi kasus yang sama khususnya pada program studi pendidikan bahasa Arab.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam penggolongan hasil penelitian, peneliti memakai sistematika pembahasan. Secara umum skripsi ini terbentuk menjadi 3 bagian, antara lain:

Bagian pertama melingkupi halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman penegasan, halaman moto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran

Bagian selanjutnya yaitu tingkat pertama dimana terbentuk melalui pokok-pokok persoalan dimana terbentuk melalui 5 bab, diantaranya:

Bab I, berupa pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II, berupa landasan teori yang terdiri dari kerangka teori dan penelitian terkait. Kerangka teori yaitu pendeskripsian dan analisis teori yang akan

dijadikan sebagai pijakan peneliti dalam melakukan penelitian yang berisi tentang hafalan mufrodat dan kemampuan muhadatsah.

Bab III metode penelitian, isinya ialah jenis penelitian, variabel dan indikator penelitian, konteks penelitian yang berupa tempat dan waktu penelitian serta populasi dan sampel, metode pengumpulan data dan metode analisis data.

Adapun bagian yang ketiga yaitu tingkat terakhir melalui penelitian ini berisi daftar pustaka, lampiran dan daftar riwayat hidup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian untuk mengetahui apakah ada maupun tidaknya pengaruh pada hafalan mufrodat terhadap kemampuan muhadatsah santri pondok pesantren modern Al Falah Songgom Brebes sehingga bisa diambil simpulan yaitu “terdapat pengaruh antara hafalan mufrodat terhadap kemampuan muhadatsah santri pondok pesantren terbaru Al Falah Songgom Brebes” dengan besarnya pengaruh hafalan mufrodat terhadap kemampuan muhadatsah sebesar 51,4% dan 48,6% nya berawal melalui faktor lainnya dimana peneliti tidak mengetahuinya.

#### B. Saran

Dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa hafalan mufrodat berpengaruh positif pada kemampuan muhadatsah santri pondok pesantren modern Al Falah Songgom Brebes, sehingga peneliti memberikan saran :

##### 1. Bagi guru dan sekolah

Penelitian ini bisa dipakai jadi berita terkait pengaruhnya hafalan mufrodat terhadap kemampuan muhadatsah santri, dapat menjadi pengetahuan agar dapat melihat faktor faktor yang dapat meningkatkan kemampuan muhadatsah santri menjadi lebih baik agar tujuan melalui aktivitas belajar mengajar sesuai harapan.

##### 2. Bagi siswa

Siswa bisa meningkatkan hafalan mufrodat juga belajar dengan maksimal dipondok pesantren sehingga menjadi semangat menjalankan pembelajaran bahasa Arab juga bisa menterapkan ilmunya dikemudian hari.

##### 3. Bagi pembaca

Pembaca supaya mengambil manfaat dari penelitian ini juga bisa membuat penelitian selanjutnya dimana mengaitkan variabel lainnya yang diduga masih mempunyai keterkaitan agar kedepanya mendapat hasil penelitian lebih baik lagi.

### C. Penutup

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT dimana sudah mengasih arahan, hidayah juga rahmatnya jadi peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini tepat bersama waktu dimana diinginkan peneliti. Peneliti menyampaikan terimakasih ke seluruh pihak dimana ikut serta menolong menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sadari yaitu banyaknya kekurangan dipenyelesaian skripsi ini. Sebab itu, peneliti mengharapkan kritik juga saran dimana membangun supaya dipakai jadi bahan perbaiksn selanjutnya. Semoga skripsi ini berguna juga barakah untuk setiap orang tentunya untuk peneliti juga seluruh pihak di dunia pendidikan. Aamiin.







## DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad, Sangid dan Mohammad Muhib. *Strategi Pembelajaran Muhadatsah*. Tarling Vol. 2 No. 1. Hlm.4
- Ahmadi & Aulia, Mustika, Ilmani, 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media.
- Febri, Ramadani dan R., Umi, Baroroh, 2020. *Strategi dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*. Ijaz arabi Vol. 3 No. 2.
- Wawancara dengan ustadzah Siti Muzakiyah, tanggal 24 September 2022 di Ponpes Modern Al Falah Songgom Brebes
- Ismail Nurdin dan Sri Hartati, 2019. *Metodologi Penelitian Sosial Jatinangor: Media Sahabat Cendikia*.
- Abdurrahman, Shobirin, 2021. *Korelasi Antara Penguasaan Mufrodat, Bi'ah Lughowiyah dan Maharah Al Kalam Santri Al Izzah Leadership School Batu Journal Of Arabic Language, Literature and Education*. Vol. 2 No. 2
- Dahliati Simanjutak, 2021. *Hukum Melupakan Hafalan Al-Qur'an*. Jurnal el Qanunniy. Jurnal ilmu ilmu kesyariahan dan pranata sosial Vol 7 No 1
- Syaiful Mustofa, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. hlm. 61
- Al Khauli dan Mahmud Ali, 1986. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Beirut: librarie du liban.
- Husain Junus, dkk, 1996. *Bahasa Indonesia (Tinjauan Sejarahnya dan Pemantauan Kalimat yang Baik dan Benar)*, Surabaya: Usaha mandiri.
- Kridalaksana, 2010. *Pembentukan Kosakata dalam Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Rodliyah Zainuddin, 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Cirebon: Pustaka Rihlah Group.
- Ahmad Fuad Effendy, 2005 *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- احمد تعيمة، ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها، الرباط: الايسيسكو.
- سيف الدين، ٢٠١٩. طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، التدريس

- Ahmad Isro'il dan Supriyanto, 2020. *Berpikir dan Kemampuan Matematika*. Surabaya: JDS
- Nisa, Fahmi, Huda, *Muhadatsah Learning Through Drama Performance Student Class IX Muhammadiyah Boarding School*
- Hamidi, Rasyid, 2020. *Perubahan Perilaku Santri Dari Status Santri Menjadi Siswa*. Jurnal Sandhyakala. Vol. 1 No.2
- Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*. Jakarta: kencana.
- Nuha U, 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Wa Muna, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab teori dan Aplikasi (I)*, Yogyakarta: Teras.
- Tarmizi dan Saiful Akmal, 2020. *Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar Raniry Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Vol. 20 No. 2, hlm. 171
- Umi Hijriyah. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV Gemilang. Hlm. 28
- Ridwan & Indra Bangsawan. 2021. *Konsep Metodologi Penelitian Bagi Pemula*. Jambi: Anugerah Prata Press.
- Munawwir A, 2007. *Kamus Al Munawir Indonesia Arab Terlengkap (I)*, Surabaya: pustaka progresif.
- رزكا ايلينا مسلحاح، ٢٠١٩. *تعليم المحادثة على اساس الخبرة والدورة والتطبيق والتقديم والتعبير والتنفيذ، مالانج*
- بشير، أ. ١٩٧١. *مركز التعليم الكلام (المحدثة). العربية السعودية للدورة التربية المكسية*
- مذكر، على احمد، ١٩٩١. *تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الصواف*
- محمود كامل النقا، *تعليم اللغة العربية لنا نيقينا بلوغا تين أخرو، مكة المكرمة: المملكة العربية، وزارة على تعليم*
- Salmawati, 2018. *Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII Muhammadiyah Benteng Selayar*. Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar

- Retno Anggraini dan Sunhaji, 2020. *Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas V MI Brawijaya 1 Trowulan (Studi Kasus Kelas V di MI Brawijaya 1 Trowulan)*. Mojokerto: Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Nahdlatul Ulama Al Hikmah.
- Abdurrahman Shobirin, 2021. *Korelasi Antara Penguasaan Mufrodat, Bi'ah Lughowiyah dan Maharah Al Kalam Santri Al Izzah Leadership School Batu Ponorogo: Aphorisme*.
- Ratna, Wijayanti, Daniar, Paramita, dkk. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widya Gama Press.
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif* Bandung: Alfabeta. hlm 57
- Hanifah Nur Azizah, 2018. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Word Wall Al Suniyat: Vol. 1 No. 1, 2018*.
- Hastang Nur, 2017. *Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik Lentera Pendidikan. Vol. 20 No. 1*.
- Garaika & Damanah. 2019. *Metodologi Penelitian*. Belitang Oku Timur: CV Hira Tech.
- Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, 2018. *Statistik Pendidikan Medan: CV. Widya Puspita*, hlm. 152
- I Made Yuliara, 2016. *Regresi Linier Sederhana Modul* Bali: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Udayana, hlm.2
- I Wayan Widana dan Putu Lia Muliani, 2020. *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.