

منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليبيربانوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لوفاء بعض الشروط للحصول على

درجة سرجانا في التربية

إعداد

فيينا فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي : ١٩١٧٤.٣.٥٦

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية

بورو وكرتو

٢٠٢٣

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : فينا فاطمة الزهراء

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٥٦ :

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت الموضوع: منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليلى بانوماس, حضرته وكتبته بنفسه وليست نقلته من أطروحة الشخص الآخر

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثه ويأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتبست بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات

وإذا كان بياني غير صحيح لاحقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية

بورو وكرتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



فيينا فاطمة الزهراء رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٥٦

تقرير المشرف

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري

الإسلامية الحكومية بورروكرتو

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث (قدمته الباحثة)

الإسم : فينا فاطمة الزهراء

رقم القيد : ١٩١٧٤.٣.٥٦:

شعبة : تعليم المدرسة

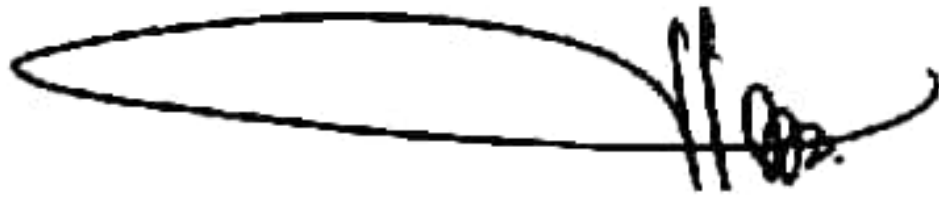
قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليبير بانيوماس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات والتوجيهات اللازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في التربية.

تقريراً ببورروكرتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

المشرف



أنجان برهان الدين يوسف الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaiizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي، تحت الموضوع:

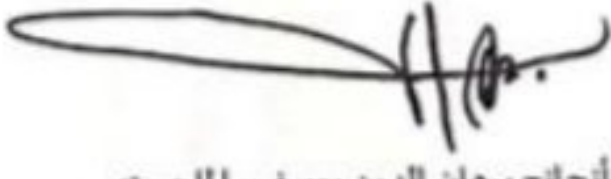
منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني ببليربانوماس

كتبته فينا فاطمة الزهراء ١٩١٧٤.٣.٥٦ طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي
الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد أكتفت المناقشة الجامعية في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٣ للحصول على
درجة سرجانا في التربية، قررتها اللجنة بنجاحها.
وتتكون اللجنة من:

سكرتير اللجنة


هيرمان ويجاكسونو الماجستير
رقم التوظيف: -

رئيس اللجنة


الدكتور أنجانج برهان الدين يوسف، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠٠٣

للمناقش الرئيسي


الأستاذ الدكتور سيبور الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧.٣.٧.١٩٩٣.٣١.٠٠٥

رئيس شعبة تعليم المساجد


الدكتور علي مهدي
رقم التوظيف: ١٩٨٤.٨.٩٢.١٥.٣١.٠٠٣



الإستهلال

"المسائل حكم المقاصد"

Anwar Zaid

Siaran radio Pengajian KAUMAN (Kanggo Uripe Iman)



الإهداء

الحمد لله على كل النعم التي منحنا في شكل نعم الإيمان والإسلام والإحسان، حتى أن تكون الباحثة من إكمال هذا البحث جيدا على الرغم من وجود العديد من الأخطاء و أوجه القصور فيه. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. قامت الباحثة بتجميع هذه الرسالة الجامعية وتقديمها للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو .

عرفت الباحثة أن إعداد هذا البحث بعيد عن الكمال، وذلك بسبب القيود الموجودة في الباحث. هذا البحث في الأطروحة لا ينفصل عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذلك يعرب الباحثة عن أسى آيات الشكر والتقدير للمشرف:

١- والداي المحبوبان السيد طارا سيف الدين والسيدة جمياتي اللذان علماني وربيني بالحب والمودة، وقدموا لي النصيح والتحفيز ودائما الدعاء من أجل التوفيق.

٢- لجدتي تاسم وجدي دارسونو الله يرحم، لديّ درجة علمية الآن. أشكركم على تحويل نكاتك إلى دعاء من أجلي.

٣- لوالد نفيسة، وأخي أحمد حاريس الشادلي وزوجتها حسن الخاتمة، و لا أنسى أختي الصغير أنيسة أيو فاطمة ومحمد علوي كرام.

٤- لوالد نفيسة، وأخي أحمد حاريس الشادلي وزوجتها حسن الخاتمة، و لا أنسى أختي الصغير أنيسة أيو فاطمة ومحمد علوي كرام.

٥- لأبناء إخوتي المحبوبين نقية نعمة المولى، نلنا نفيسة المنى، نشياء نظرة الملة.

بسببكن ذهب تعبي

٦- الحبيب والمحبوب تيدي ستياوان، بحسب اسمك أشكرك على مرافقتي
بإخلاص دائماً في كل حياتي حتى أن اكون امرأة عظيمة حتى الآن.

أتمنى أن تمنحك هذا البحث القليل من الفخر والسعادة لدليل على

إخلاصي في التعلم.



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العلمين سبحانه وتعالى على بركاته وتوجيهاته، صلاة وسلام دائما بالنبي محمد ﷺ، الحمد لله لقد كتبت الرسالة الجامعية لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. وأتم الباحثة الرسالة الجامعية بتوفيق الله تحت الموضوع:

"منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليير بانيوماس"

وفي كتابه هذه الرسالة الجامعية أشكر على مساعدة الأساتيد والأخوان والأخوات. ولذلك في هذه الصفحة أريد أن أقدم كلمة الشكر ولمن قد ساعدوني، منهم المكرمين:

- ١- بروفييسور الدكتور سويتو، الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٢- الدكتور سوبارجو، الماجستير، نائبا العميد الأول لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٣- بروفييسور الدكتور سبر، الماجستير، نائب العميد الثاني لكلية التربية وعلوم التدريس في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٤- الدكتورة سوميارتي نائبا العميد الثالث لكلية التربية والتعليم في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٥- الدكتور انجاج بورهان الدين يوسف، الماجستير كمنسق برنامج الدراسة تعليم اللغة العربية في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

- ٦- الدكتور علي مهدي، كمستشار أكاديمي لقسم الدراسة تعليم اللغة العربية (أ) لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ٧- الدكتور انجاع بورهان الدين يوسقن الماجستير بصفته مشرف الرسالة الجامعية الذي قام بتوجيه وتوجيه إعداد هذه الرسالة الجامعية
- ٨- والدي السيد طارا سيف الدين والسيدة جمياتي اللذان قدما الدعم والتشجيع والمودة للباحثة حتى يتمكن الباحثة من إنهاء هذه الرسالة الجامعية
- ٩- الأستاذ ضياء أمرالله أجرى الطلاب الذين ساعدوا في تقديم المعلومات أثناء بحث الباحثة حتى يتم الانتهاء من هذه الرسالة الجامعية
- ١٠- الشيخ طه كمدرس للغة العربية في مدرسة التوجيه الإسلامية الثاني بليلر، بانيوماس، الذي أصبح شريكا في هذا البحث، شكرا لكم على توجيهاتكم من خلال هذا البحث.
- ١١- أصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ في جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو
- ١٢- جميع الجهات التي تساهم في تيسير الباحثة في استكمال هذه الرسالة الجامعية حتى إكمالها والتي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحدة الأخرى
- ١٣- جزاهم الله خيرهم خير الجزاء أمين. الإنسان محل الخطاء و النسيان. لذلك، تتوقع الباحثة الرسالة الجامعية. تأملت أن تكون هذه الرسالة الجامعية مفيدة للباحثة والقراء. أمين

بورووكرتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٣



فيينا فاطمة الزهراء

رقم القيد: ١٩١٧٤٠٣٠٥٦

منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليليربانيوماس

فيينا فاطمة الزهراء

١٩١٧٤.٣.٥٦

التجريد

معهد هو خطاب الحياة الواقعية. من حيث وجودها، فإن للمعهد متعددة الأبعاد. هذا التشابك متعدد الأبعاد، معهد واثق جدا من مواجهة التحديات من الخارج. تبدو معهد ذات نمط موحد ولكنها في جوهرها متنوعة للغاية، تبدو متحفظة ولكن ببطء وعبر مراحل لا يمكن ملاحظتها بسهولة، تقوم بالتغييرات والابتكارات

على بناء أعلاه، تركز هذه الدراسة على القضايا الأساسية المتعلقة ببرنامج التعليم ومنهج المدرسي واستراتيجيات إدارتها. تستخدم طريقة البحث هذه النهج. الخطوات التي سيتم اتخاذها لإجراء تحليل البيانات هي على ثلاث مراحل. المرحلة الأولى هي الحد من البيانات. الثاني هو عرض البيانات. والثالث هو رسم الخاتمة / التحقق.

ونتائج هذه الدراسة هي: أ) هناك تجديد المنهج الإسلامية. ب) شكل المنهج الذي تم تطويره في معهد التوجيه الإسلامي الثاني هو منهج يستخدم لتحسين الطلاب بعقيدة أهل السنة والجماعة. ج) تم ترتيب تخطيط وتنفيذ منهج المدرسة بشكل منهجي د) يمكن شرح مشاكل تطوير المنهج التي تواجهها المدرسة في هذا المعهد الإسلامية وفقا لنتائج الدراسة على النحو التالي ؛ أولا تم توجيه تطوير منهج المدرسة في هذا المعهد لتلبية احتياجات الطلاب والمستقبل. ثانيا، يركز نهج المنهج هنا بشكل أكبر على الجانب المعيارى. ثالثا، هناك تجديد للمنهج الدراسية من العام السابق. رابعا، لا يوجد دفتارا لبيانات المنهج. الكلمات الأساسية: المنهج، تعليم اللغة العربية، معهد التوجيه الاسلامي الثاني بليليربانيوماس.

Abstrak

Pesantren merupakan sebuah wacana hidup yang nyata. Pesantren senantiasa selalu menjadi topik yang menarik, segar dan aktual. Dari segi eksistensinya pesantren memiliki banyak dimensi terkait (multidimensional). Dalam lilitan multidimensi itu pesantren sangat percaya diri dalam menghadapi tantangan dari luar dirinya. Pesantren kelihatan berpola seragam tetapi pada hakikatnya sangat beragam, kelihatan konservatif tetapi secara perlahan dan melalui tahapan-tahapan yang tidak mudah diamati, melakukan perubahan dan inovasi

Berdasarkan fenomena di atas penelitian ini menfokuskan pada persoalan-persoalan mendasar kaitannya dengan program pendidikan dan kurikulum pesantren dan strategi pengelolaannya. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan. Langkah-langkah yang akan dilakukan untuk melakukan analisis data adalah dengan tiga tahap. Tahap pertama adalah Data Reduction, kedua adalah Data Display dan yang ketiga adalah ConclusionDrawing/Verification.

Hasil penelitian ini adalah a) Terdapat pembaharuan tentang kurikulum di pesantren, menjadikan latar belakang pengembangan kurikulum juga mempunyai corak yang berbeda. b) Bentuk kurikulum yang dikembangkan di Pondok Attaujeh Al-Islamy 2 adalah kurikulum yang digunakan untuk membentengi santri dengan aqidah ahl al sunnah wa al Jama'ah. Perencanaan dan pelaksanaan kurikulum di Pesantren sudah tersusun secara sistematis c) Problematika pengembangann kurikulum yang dihadapi madrasah di pondok pesantren ini menurut hasil penelitian dapat di jelaskan sebagai berikut; Pertama. Pengembangan kurikulum madrasah di Pondok Pesantren Attaujeh Al-Islamy 2 Leler Banyumas sudah berorientasi pada kebutuhan peserta didik dan masa depan. Kedua, Pendekatan kurikulum di Pondok Pesantren Attaujeh Al-Islamy 2 ini lebih menitik beratkan pada aspek normatif. Ketiga, terdapat pembaharuan kurikulum dari tahun sebelumnya yang mana kurikulum sebelumnya belum tersusun secara sistematis atau masih menganut pada penyampaian materi guru secara turun temurun. Keempat, belum adanya pembukuan data kurikulum.

Kata Kunci : Kurikulum, Pembelajaran bahasa Arab, Pondok Pesantren Attaujeh Al-Islamy 2.

المحتويات

.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
أ.....	التقرير بالأصالة
ب.....	تقرير المشرف
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	الإستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	التمهيد
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	مستخلص البحث الإنجليزية
ك.....	المحتويات
م.....	جدول القائمة
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٣.....	ب- تحديد المصطلحات
٣.....	ج- أسئلة البحث
٤.....	د- أهداف وفوائد البحث
٦.....	هـ- الدراسة السابقة
٨.....	و- هيكل البحث
٩.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
٩.....	أ- أ- تعريف تعليم اللغة العربية

١٧	ب- تعريف المنهج
٢٢	الفصل الثالث : منهجية البحث
٢٢	أ- منهجية البحث ومدخله
٢٢	ب- مكان البحث ومدخله
٢٢	ج- موضوع ومشاركة البحث
٢٤	د- أسلوب جمع البيانات
٢٦	هـ- أسلوب تحليل البيانات
٢٨	الفصل الرابع:نتيجة ومناقشة البحث
٢٨	أ- عرض البيانات
٣٨	ب- تحليل البيانات
٤٢	الفصل الخامس:ملخص نتائج البحث والاقتراحات
٤٢	أ- ملخص نتائج البحث
٤٣	ب- الاقتراحات
٤٤	قائمة المراجع
٤٧	الملاحق
٥٦	السيرة الذاتية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.uinsaizu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Fina Fatimatu Zahro
No. Induk : 1917403056
Fakultas/Jurusan : FTIK/PBA
Pembimbing : Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, M. Pd.
Nama Judul :

منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليلير

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1	31 Januari 2023	Susunan kalimatussyukr wa taqdim	+	
2	2 Februari 2023	Abstract dijadikan 1 halaman dan abstract berbahasa inggris	+	
3	8 Februari 2023	Latar Belakang setiap paragraf menjorok 1 cm	+	
4	15 Februari 2023	Susunan perumusan masalah harus runtut	+	
5	22 Februari 2023	Penulisan Footnote harus dibedakan antara referensi Arab dan Indonesia dan menjorok 1 cm	+	
6	30 Februari 2023	Dalam satu paragraph tidak boleh full 1 halaman. BAB II Paragraph hal. 16	+	
7	8 Maret 2023	Layout di BAB III harus dirapihkan dari arah kanan.	+	
8	16 Maret 2023	Profil lembaga di BAB IV tidak perlu dicantumkan dan penomoran otomatis pada setiap sub bab harus dirapihkan	+	

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 17 Maret 2023
Dosen Pembimbing

Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, M. Pd.
NIP. 19840892015031003

الفصل الاول

الإطار العام

أ- المقدمة

المنهج في التطبيق التعليمية أداة لتحقيق الأهداف التربوية^١. بدون منهج مناسب سيكون صعباً لتحقيق الأهداف والغايات التعليمية المنشودة. كأداة لتحقيق الأهداف، من المتوقع أن يكون المنهج الدراسي قادراً على التكيف الأوقات المتغيرة والتقدم في العلوم التكنولوجية المتطورة^٢. وبالتالي، يجب أن يوفر المنهج التوجيه ومعايير الخبرة للطلاب بعد الانتهاء من برنامج التدريس في المؤسسة. لذلك، من الطبيعي أن هناك العديد من المناهج التي تتغير وتتطور دائماً وفقاً لتقدم العصر والعلوم والتكنولوجيا التي تحدث.

مفهوم المنهج في حد ذاته يعني الطريق الواضح والطريقة الناجزة^٣. فإن المنهج في حد معناه يعني: أولاً، المنهج بمعناه العام هو كل خبرة أو أنشطة المتعلمين المخططة من قبل مؤسسة تعليمية للحصول على تحقيق الأهداف التعليمية^٤. ثانياً، المنهج هو رغب كبير للأمة لتحديد أفضل جودة التعليم^٥. ثالثاً، المنهج

^١ نور هريانطا. ٢٠١٧. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج ١٣ (دراسة حالات)

^٢ نور أذكيا. ٢٠١٦. منهج تعليم اللغة العربية بمعهد الامين برندوان سومينيب مادورا. ص. ١

^٣ الخولي، يمنى طريف. ٢٠١٧. "مفهوم المنهج العملي". هنداوي. ص. ٩

^٤ عزالدين مصطفى. ٢٠١٢. تطوير منهج تعليم اللغة العربية. بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

^٥ Enjang Burhanuddin Yusuf. "Kurikulum MKDU Bahasa Arab Di PTKI Prespektif Arabic For Academic Purposes (AAP)". Arabia Vol. 8 No 2 Juli-Desember 2016. Hal.264

كتجربة تعليمية كل الأنشطة التي تقوم بها الطلاب داخل المدرسة وخارجها أثناء أن هذه الأنشطة تقع تحت مسؤولية المدرسة، سواء كانت مرتبطة بالأنشطة داخل المدرسة وخارجها^٦.

بناء على التعريف أعلاه لا يختلف في الأساس، والإختلاف في صياغته، ويصف البعض المنهج على أنه مادة مكتوبة أو برامج تعليمية والبعض يؤكد أكثر على تطبيق التعليم. على هذا الأساس، فإن التعريف العملي للمنهج الذي سيتم استخدامه في الوصف التالي يرتبط بالمنهج الذي ينظر إليه على أنه برنامج تعليمي يتم تخطيطه وتنفيذه لتحقيق عدد من الأهداف التعليمية المحددة.

المنهج والتعليم لدهما علاقة وثيقة للغاية بين الاثنين، لأن المنهج هو برنامج تعليمي بينما التعلم هو وسيلة للتحضير تجربة تعليمية للطلاب. يقول الافتراض إذا كان المنهج هو برنامج ثم التعلم هو التنفيذ، إذا كان المنهج نظريا فإن التعلم هو الممارسة لا يمكن فصل المناهج والتعلم لأن كليهما نفس الموقف، ماذا يعني إذا كان المنهج الذي تم مصممة بشكل جيد ولكن لا توجد تطبيق التعليم^٧. منهج تعليم اللغة العربية في المعهد هو مجموعة من الخطط الترتيبات لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في المعهد. في تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال وجود منهج عربي متكامل هو منهج اللغة العربية الحكومي مع منهج المعهد. تكامل المنهج هو مجموع من منهج اللغة العربية مع عدة مواد خاصة مثل علوم القرآن والفقه والحديث وغير ذلك. يتم الحفاظ على منهج تعليم اللغة العربية من خلال تعليم الكتب الكلاسيكية والثقافية التي أصبحت خصائص المعهد حتى الآن. لكن في تطبيقه ليس من السهل على السلفيين. عادة ما تكون الأنشطة التطبيقية في

^٦ Syaifuddin Sabda. 2015. *Pengembangan Kurikulum (Tinjauan Teoritis)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. Hal.23

^٧ نور أذكاء. ٢٠١٦. منهج تعليم اللغة العربية بمعهد الامين برندوان سومينيب مادورا. الصفحة

المعهد نتيجة من قبل الأستاذ الذي تكييفه مع تطور المعهد. خصائص المناهج في المعهد هي في تطبيق التعليم كتدريس المحاضرة المفتوحة، حيث يقرأ المعلم الدرس ويترجمها ويشرحها، ثم يعيد الطلاب قراءة النص.

المنهج هنا مناسب لكل مرحلة سنوية يعني في المعهد العالي متدرج في المرحلة لا معطي مثل لمن فرقة الثالثة مثل من في الفصل الخامس. المنهج يناسب كل مرحلة وكل فرقة وكل الصف. المنهج هنا تقرر من سورية يعني كيف الطلاب الذين يدخلون المعهد لبد عليهم أن يملكو من الشيء. هذا شيء موجود من قبل الأخلاق وقبل النشاط وتأسيس هنا يعني بوسيلة كتاب المجاورة ولأفعال. كتاب الأفعال ليحفظوا الطلاب حفظ واحد مفردة يومية باللغة العربية. أن تعليم اللغة العربية يحتوي في منهج المدرسة الدينية حيث يدرس الطلاب اللغة العربية وجود "ليلة اللغة" كل يوم الجمعة. تدريس اللغة العربية مباشرة مع الشيخ الاستاذ الدكتور عبد الوهاب الرسيخ من مصر لتدريب الطلاب ليتحدثوا باللغة العربية جيداً.

تناقشت الباحثة عن المنهج اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني مع التركيز البحث على تنفيذ المناهج و تطبيق المناهج التي تتم مواجعتها في تنفيذ منهج اللغة العربية في المعهد. التوجيه الإسلامي الثاني معهد مشهور بلغته وخاصة العربية. يصبح جزء تعلم اللغة العربية أكثر من المواد الأخرى. لهذا السبب، يستحق منهج اللغة العربية في معهد التوجيه الإسلامي الثاني أن يتم تعيينه في رسالة الدراسة.

ب- أسئلة البحث

١- أسئلة المشكلات

- أ) كيف تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليلير بانيوماس؟
- ب) ما خصائص منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليلير بانيوماس؟

٢- أهداف البحث

- أ) لكشف عن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليلير بانيوماس
- ب) لكشف عن خصائص منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليلير بانيوماس

٣- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة ينبغي لها أن تشرحي معاني المصطلحات التي تتكون منها موضوع الرسالة منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليلير بانيوماس، وتلك المصطلحات التلي:

أ) منهج

المنهج عبارة عن برنامج منظم ويتم تنفيذه لتحقيق هدف تعليمي⁸. بحيث تفسر المنهج وثائق وتنفيذ البرنامج. في تعليم اللغة العربية، بالطبع، فإن منهج تعلم اللغة العربية هو عبارة عن سلسلة من برامج تعليم اللغة العربية بحيث يمكن نقل أهداف التعلم بشكل صحيح. المنهج العربي عبارة عن عدد من الموضوعات أو محتوى الدرس، وعدد من الخبرات التعليمية، وعدد من فعالية التخطيط التربوي التي يجب على الطلاب تحقيقها من أجل تحقيق أهداف تعليمية⁹.

⁸ Fatwiyah Noor. 2018. *Kurikulum pembelajaran bahasa arab di perguruan tinggi*. Jurnal Bahasa Arab, Vol 2, No 1. Hal 3

⁹ Mansyur Abdurrahman. *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren*. El Fata : Jurnal Ilmu Tarbiyah. Hal 86

ب) تعليم اللغة العربية

اللغة العربية من الضروري إفرادها يوميا بحصة لا تقل عن نصف ساعة حتى يتعلم الطالب لغة القرآن الكريم و تنقسم اللغة العربية إلى محادثة واستماع وكتابة وقراءة وقواعد^{١٠}.

ج) معهد التوجيه الاسلامي الثاني

معهد التوجيه الإسلامي الثاني بليلىر بانيوماس مؤسسة التي تأسست كياهي حاج زهر الأنام هشام. مدرسة إسلامية في ليلير كيباسن، يهدف وجود بناء هذه المدرسة إلى تكوين ذرية متدينة ورعة في الدين. التوجيه الاسلامي الثاني معهد مشهور بللغته وخاصة العربية. يصبح جزء تعلم اللغة العربية أكثر من المواد الأخرى. ويتميز هذا بوجود موضوعات النحو، وهي علوم النحوي والصرف.

ج- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

سيوفر هذا البحث معلومات وتطوير نظرة ثاقبة الى الباحثة وكذلك القراءة في عامة منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليلىر بانيوماس.

٢- الفوائد التطبيقية

الفوائد المتوقعة في هذا البحث كما يلي:

أ) المعهد : المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات ورؤى لمطوري المناهج حول موضوع البحث من أجل تحسين جودة مناهج اللغة العربية وفقا لمبادئ ومبادئ مطوري المناهج العربية، إلى جانب أنه يمكن أن يساعد أيضا في

^{١٠} محمد، عبد الرزاق. ٢٠١٨. "الكافي والوافي في مناهج المعاهد القرآنية و الشرعية". دار الحكمة.

صياغة تطبيق منهج اللغة العربية في المعهد فالمعهد أفضل وأكثر جاذبية، بحيث تصبح المواد العربية مواد تحظى باهتمام كل من المدرسة والمعلمين والطلاب.

(ب) رانس المنهج : من المتوقع أن يقدم هذا البحث لمساهمة تطبيق في المناهج العربية أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد في شكل استنتاجات جوهريّة تتعلق بالمنهج العربي وتقديم أفكار جديدة حول منهج اللغة العربية أفضل من اللغة الأجنبية.

(ج) المدرس : إعطاء وصف حقيقي لتطور الأنشطة الطلاب الذي يمكن استخدامه في تعليم اللغة العربية.

(د) للباحثة : لمنح العلوم كيف ان نتعلم اللغة العربية بوسيلة منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليير بانوماس.

د- الدراسة السابقة

١- الرسالة الجامعة نور أزياء. ٢٠١٦. "منهج تعليم اللغة العربية بمعهد الأمين برندوان سومينيب مادورا" من نتائج البحث، من المعروف أن التخطيط نفذ هو وضع جدول للأنشطة و وضع مخطط لقائمة المعلمين ووضع منهج دراسي و تجميع خطة الدرس. في حين أن تنفيذ منهج اللغة العربية يتكون منأهداف تعلم اللغة العربية، مواد تعلم اللغة العربية، مناهج وأساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، تقييم تعلم اللغة العربية. تقييم منهج اللغة العربية ويشمل تقييم المهارات اللغوية التي تشمل أربع مهارات وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، تقييم المواد و تقييم طرق التعلم و تقييم بيئة اللغة و تقييم قدرة المعلم على إتقان مادة اللغة العربية تقييم القدرة على إتقان الأساليب والوسائط ومصادر التعلم تقييم معلمي اللغة العربية كمنفذين للمناهج. التسوية عن هذا البحث هي تناقش كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم منهج اللغة العربية بمعهد الأمين برندوان سومينيب

مادورا. والاختلافه أن الباحث لا يناقش تقويم المناهج لأنه يركز فقط على إعداد المناهج وتنفيذها.

٢- الرسالة الجامعة محمد بدر الزمان. ٢٠١٥. "منهج وتطبيق تعليم اللغة العربية في المعهد" بناء على البحث الناتج، أي عملية تجميع المناهج العربية، تمتلك المدرسة العالية نور الأمة فريقا خاصا يتكون من ممثلين عن قسم المناهج العربية الذين يجرون المداولات في تحديد الاتجاه والأهداف التي يتعين تحقيقها في دروس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي يتطور. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية مدرسة نور الأمة مرتبطة ارتباطا وثيقا بالقيم المعهد في التعليم بها والتي يتم ممارستها مباشرة بالكتب في المعهد. التسوية عن هذا البحث هي تناقش كيفية وتنفيذ منهج اللغة العربية. والاختلافه أن الباحث لا يبحث في كيفية تطبيق المنهج في الكتاب. لأن الباحث سيبحث عن كيفية إعداد المناهج وتنفيذها في تعليم اللغة العربية.

٣- الرسالة الجامعة أنندا يودا فريانتنا. ٢٠١٨. منهج تعليم اللغة العربية في معهد تربية المبتدئين الإسلامي بيكاسي الشرقية. نتائج هذا البحث تشير إلى أن تعلم اللغة العربية في معهد تربية المبتدئين الإسلامي بيكاسي الشرقية. تسير بشكل جيد وإيجابي، سواء من حيث الأهداف والمواد والأنشطة والأساليب. المنهج المستخدم هو منهج وزارة الدين ويتم دمجه مع المناهج المستخدمة في المعهد السابقة و الحديثة. التسوية عن هذا البحث هي يناقش إعداد وتنفيذ منهج تعلم اللغة العربية والاختلافه أن الباحث لا يناقش تقويم المناهج لأنه يركز فقط على إعداد المناهج وتنفيذها.

هـ- هيكل البحث

لتسهيل المناقشة ولكي تكون أكثر تركيزا في كتابة هذا البحث، إستخدم الباحثون المنهجيات التالية:

الباب الأول: مقدمة، أسئلة البحث، فوائد البحث، الإطار النظري، منهجية البحث، الدراسة السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني: الأساس النظري ويشمل منهج اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليلىر بانيوماس

الباب الثالث: لمحة عامة عن المعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليلىر بانيوماس، والتي تتضمن تاريخ إنشائها وموقعها والرؤية التعليمية ورسالتها.

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة التي تتكون من إعداد منهج اللغة العربية، وتنفيذ منهج اللغة العربية

الباب الخامس: الاختتام والإقتراح.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية

أ- تعريف منهج تعليم اللغة العربية

التعلم مهنة تتطلب المعرفة والمهارة والدقة لأنها نفس التدريب على المهارات الذي يتطلب نصائح وإستراتيجيات وصبرا حتى يصبح المرء مؤهلا ومهنيا. وفي الوقت نفسه، اللغة العربية هي لغة أجنبية موجهة نحو نهج معياري وروحي مع الإيمان بأن اللغة العربية هي لغة الدين لأن القرآن نزل باللغة العربية.²⁴ تعليم اللغة العربية هي ما جرى على اللغة العربية من التطور حتى صارت اللغة العصرية منبئة الصلة بللسان العربي²⁵

بالنظر إلى التعاريف العديدة المذكورة أعلاه، يتفق الباحثة أكثر مع تعريف التعلم الذي وصفه توفيق، كما خلص الباحثة إلى أن التعلم المقصود هو، أي توفير الإرشادات التي تعطي الأولوية للتعلم والتدريس والخبرة حتى تنمو مهارة اللغة، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارات الإستقامة والكلام والقرعة والكتاب بشكل متوازن. هناك تركيز على إتقان المهارات اللغوية بعد الدراسة، وجعل الطلاب ماهرين في القراءة والكتابة والترجمة والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

²⁴ Taufik. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya : UIN Sunan Ampel Press.

Hal. 1

²⁵ بشير عصام..٢٠١٦. تكوين الملكة اللغوية. لبنان : مركز نماء للبحوث والدراسات . الفحة ٦٠

ب- أهداف منهج تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية تطورت بتطور سياسة الحكومية لإندونيسية على اللغات الأجنبية عامة واللغة العربية خاصة في تعليمها. وبدون النظر إلى المدرسة العامة والمدرسة الإسلامية، أن أهداف تعليم اللغة العربية هي وسيلة لفهم العلوم الدينية مثل الفقه، والتفسير والحديث. وتغيرت هذه الأهداف إلى أن تعليمها كوسيلة اتصالية لسيطرة على المهارات اللغوية والاتصالية والثقافية.²⁶

أهداف تعليم اللغة العربية في المعهد إذا كان هناك تعليم اللغة العربية، فيجب أن تكون هناك أهداف لتعليم اللغة العربية. الغرض من تعليم اللغة العربية وفقاً لسيف الدين هو أن يكون لدى الطلاب الكفاءات التالية: أهداف تعليم اللغة العربية هي كما يلي: أولاً يمكن للطلاب نطق وقراءة القرآن والحديث وكذلك الكتب الدينية الأخرى بشكل صحيح وبشكل صحيح. الثاني يمتلك الطلاب مهارات قراءة مختلفة، مثل القراءة السريعة، والقراءة الحرة، والقدرة على فهم المعنى، أو التوقف عند اكتمال المعنى وما إلى ذلك. الثالث تكوين أو تنمية حب القراءة. الرابع اكتساب المهارات اللغوية مثل نطق المفردات والتراكيب الجديدة وما إلى ذلك. الخامس تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن معنى أو الغرض من ما يقرأ. السادس تعزيز فهم مواد القراءة مثل: قراءة الكتب العلمية، والأخبار، والخطب، والإعلانات، وقوائم الأسعار، وجداول المغادرة أو أوقات وصول القطارات أو الطائرات، وجداول الدراسية، وجداول الاختبارات، والكتب القصصية، والأدب البحثي، وما إلى ذلك. ماذا الموصوفة أعلاه هي الغرض العام من تعلم اللغة العربية. بالطبع لا يزال يتعين مراجعة هذه الأهداف وتكييفها مع

²⁶ Ahmad Muradi. 2011. *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*. Yogyakarta : Pustaka Prisma . hal .108

الأهداف أو المؤسسات المؤسسية حيث يتم إجراء عملية التعليم والتعلم ومواءمتها مع الوضع والظروف، بحيث يمكن تحقيقها.²⁷

بناء على الشرح أعلاه، يمكن أن نفهم أن تعلم اللغة العربية في معهد الإسلامية بهدف تعليم اللغة العربية بشكل عام، أي أولاً معرفة مصادر المعرفة الدينية من مصادر أصيلة، وهي القرآن والحديث. ثانياً، فهم مفهوم الكتابة العربية. ثالثاً، القدرة على قراءة وفهم محتويات الكتب/النصوص العربية لإضافة رؤى علمية عن الإسلام والثقافة الإسلامية والثقافة العربية

ج- خصائص منهج تعليم اللغة العربية

هناك عدة أشياء تميز اللغة العربية وهي مزايا لا توجد في اللغات الأخرى، منها: عدد الحروف الهجائية ٢٨ حرفاً مع مكان ظهور الحروف ومخارج الحروف والتي تختلف عن اللغات الأخرى. أنا أراب، الشيء الذي يتطلب وجود كلمة تنتهي في ظروف معينة، كلا من روفة ونشاب وجزم وجرة موجودان في اسم وأيضا في (فعل) تدوين الشعر علم العروض التي من خلال هذه المعرفة تجعل الشعر يتطور مع تطور مثالي. الثالث تستخدم لغة "الأمية والفوشها"، الأمية في بيع وشراء التفاعلات أو الاتصالات في المواقف غير الرسمية بينما الفوشها هي لغة الأدب والتعلم، المسؤول اللغة المستخدمة في الكتب الإسلامية والعلمية. الرابع وجود حرف "ضود" غير موجود في لغة أخرى مكراج، إلخ.

الخامس يتغير الفعل والقواعد المستخدمة دائما وفقا للموضوع المرتبط بالفعل. السادس لا توجد كلمات يصعب قراءتها بلغة سياكال، مثل فعل لا توجد كلمات تجمع بشكل مباشر بين حرفين ساكنين. السابع هناك عدد قليل جدا من الكلمات التي تتكون من حرفين) ألفظ السنائية في الغالب ثلاثة أحرف، ثم إضافة

²⁷ Saepudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktek*. Yogyakarta : TrustMedia Publishing. Hal. 84

حرف واحد، اثنان، ثلاثة، حتى أربعة أحرف الثامن لا توجد على أربعة أحروف لها حرف متحرك مستمر، بالإضافة إلى جوانب أخرى مدرجة في عالم العمق البنية (البناء الباليكلي) سواء من حيث الاستعارة، وعلم الأصوات، والقاموس.²⁸

الجوانب ذات القيمة المضافة للغة العربية أعلاه في نفس الوقت قد تصبح عقبات أمام المتعلم، بسبب مستوى التعقيد الذي يشجع على ظهور صعوبات في عملية التعلم والتعلم لأن خصائص التعلم المعنية هي خصائص المتعلم. العلاقة مع اللغة التي تتم دراستها. وهي عامل الخلفية اللغوية للطلاب. تعني الخلفية اللغوية للمتعليم اللغة التي سيتعلمها المتعلم سواء كانت اللغة الأم أم لا. لأنه إذا كانت اللغة التي يتم دراستها هي اللغة الأم، فلن يواجه تعلم اللغة للطلاب صعوبات كبيرة. لأن طبيعة اللغة الأم معروفة بشكل أو بآخر من قبل الطلاب. ومع ذلك، إذا كانت اللغة التي يتم دراستها لغة أجنبية، فمن المحتمل أن تكون هناك بعض العقبات التي ترتبط عادة بخصائص اللغة الأجنبية والتي تختلف عن خصائص اللغة الأم.²⁹

تم تصميم عملية التعليم لإتباع مبادئ التدريس والتعلم. يعتبر التدريس والتعلم نشاطا نشطا للتعلمين في بناء المعنى أو الفهم. وبالتالي، فإن دور المعلم هو توفير التشجيع للطلاب لاستخدام إمكاناتهم. لذلك، يتحمل المعلم مسؤولية خلق المواقف التي تشجع على مبادرة المتعلم وتحفيزه ومسؤوليته للتعلم. تحتاج عملية التعلم إلى وضع المتعلم كموضوع تعليمي. وهذا يعني أن عملية التعلم تهتم بالموهب والاهتمامات والقدرات وأساليب التعلم واستراتيجياته ودوافع التعلم وتشجعهم على تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل.

²⁸ Abd Wahab, Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press Hal. 6

²⁹ Ahmad Muradi. 2011. *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*. Yogyakarta : Pustaka Prisma. Hal. 58

ومن أجل تطبيق تعلم اللغة العربية بشكل صحيح، يتم تنظيم عملية التعليم بطريقة مثل وجود منهج وطريق وتقنيات تعليم اللغة العربية، وأوضح أن المصطلحات النهج والأساليب والتقنيات لا يمكن فصلها في تعلم اللغة.

ب- المنهج

أ- تعريف المنهج

يأتي مصطلح المنهج من الكلمة اللاتينية التي تعني مجال المنافسة. في اللغة الإنجليزية يطلق عليه المنهج الدراسية مما يعني خطة الدرس أو المنهج. في اللغة العربية، يعرف مصطلح المنهج بشكل أكثر شيوعاً باسم "المنهج" أو "المنهج الدراسي". وتعني كلمة "منهج" اشتقاقياً "الطريق الواضي" أو مساراً واضحاً.¹¹ هناك معنيان للمناهج الدراسية، وهما المنهج بالمعنى الضيق والمنهج بالمعنى الواسع. يشمل الفهم الضيق للمنهج فقط الأنشطة المنهجية، أو المستندات المكتوبة، أو حتى مجموعة من الموضوعات / الدورات فقط. في حين أن الفهم الواسع للمنهج الدراسية هو جميع التصميمات التي تعمل على تحسين تنمية الطلاب، وجميع خبرات التعلم التي يكتسبها الطلاب بفضل التوجيه والإرشاد ويتم حسابها من قبل وحدة التعليم. فيما يلي بعض آراء الخبراء بشأن التعريف الواسع للمنهج.

أن تعليم اللغة العربية هو عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية، من خلال دراسة هذه الأنماط و تحليلها بوصفها محتوى معرفياً. نظام يمكن أن يوفر الخبرة للطلاب في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية وتزويدهم بالتدريب الذي يجب أن يكون جيداً في

¹¹ Ahmad Muradi, Taufiqurrohmah. 2021. Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep Dan Aplikasi. Depok:PT. Raja Grafindo Persada. Hal.3

المؤسسات التعليمية وخارجها.^{١٢} من تعريف هذا المنهج، يمكن القول أن المنهج ليس في شكل مواد معينة، ولكن في شكل خبرات تُعطى للطلاب لتطوير إمكاناتهم. وفقا لمشكور في كتابه، أوضح أن المنهج عبارة عن عدد من تجارب الطلاب التي يتم تخطيطها وتوجيهها وتنفيذها وحسابها من قبل المدرسة أو المعلم. لذلك، فإن أولئك الذين يصممون المناهج وينفذونها ويتحملون المسؤولية عنها هم مدارس أو مدرسون كرواد حربة في هذا المجال يعرفون ويفهمون ظروف الطلاب بشكل أفضل وفقا لخلفيتهم^{١٣}. لذا فإن المنهج وفقا لمشكور هو تطوير القدرات التي كان يمتلكها الطلاب من قبل.

وفقا لقانون التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٤}

كما ذكرنا سابقا أن المنهج هو ما يتم تعلمه وما يكتسبه الطلاب من خبرات، فإن المنهج يعتمد على أهداف صممها الدولة في شكل تطلعات ومثل واحتياجات المجتمع. في غضون ذلك، حاول أندا جواندا تقديم شرح لتعريف المناهج، فقال إن المنهج يأتي من اليونانية مما يعني المسافة التي يجب أن يقطعها عداء بدءا من البداية إلى خط النهاية، ولكن في التعليم، هذا هو تعلم أن يجب أن يأخذ الطالب من البداية إلى النهاية تعليمه.^{١٥} من الفهم أعلاه يمكن أن نستنتج أن

^{١٢} علي أحمد مذكر، إيمان أحمد هريدي، ٢٠٠٦، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، دار الفكري العربي، الصفحة ١٨

^{١٣} R. Masykur. 2019. Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum. Lampung : AURA CV. Anugrah Utama Raharja. Hal 16

^{١٤} Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 No. 19 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

^{١٥} Anda Juanda. 2014. Landasan Kurikulum Dan Pembelajaran. Bandung : CV. Confident. Hal.2

المنهج عبارة عن برنامج مصمم بشكل منهجي على أساس المعايير من أجل تحقيق أهداف التعلم الموجهة نحو الخبرة والمعلومات والمهارات والعادات واتجاه الأهداف.

بالنظر إلى الفهم أعلاه، يمكن فهم أن المناهج الدراسية هي مظلة التعليم لأن المنهج الدراسية تحدد نوع وجودة التعليم. لذلك، يجب أن يتم إعداد المناهج وإتقانها مع الزمن. يتماشى هذا أيضا مع القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن المادتين ٣٥ و ٣٦ من نظام التعليم الوطني اللذين يؤكدان على الحاجة إلى زيادة معايير التعليم الوطنية كمرجع وخطة للمناهج الدراسية وبشكل دوري من أجل تحقيق أهداف التعليم الوطنية. لذلك، يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا أن المنهج هو كل التصميم الذي يعمل على تحسين تنمية الطلاب، وأن جميع خبرات التعلم التي تم الحصول عليها تستند إلى المثل العليا والمثل العليا واحتياجات المجتمع.

عند النظر إلى شكل المنهج، هناك ثلاثة أبعاد على الأقل يمكن إبرازها. الأبعاد الثلاثة للمناهج المعنية هي¹⁶. المنهج كعلم و المناهج كنظام و المنهج كخطة. أولا المنهج كمنهج علمي لأن العلم هو منهج وهو مفهوم وأساس وافتراضات ونظريات ونماذج وتطبيقات ومبادئ أساسية هي موضوع الدراسة. لذلك يصبح المنهج هنا مرجعا ودليلا بالإضافة إلى مادة دراسية يتم دراستها لتطوير التعليم وحل المشكلات التي تواجه التعليم. والثاني المنهج كمنهج نظام كنظام، أي المنهج الذي ينظر إليه في علاقته بالمجالات الأخرى، ومكونات المنهج، والمناهج في مختلف المسارات، والمستويات، وأنواع التعليم، وإدارة المناهج، وما إلى ذلك. لذلك هنا المنهج كمرجع للمكونات أدناه. والثالث المنهج كمنهج خطة كخطة تتضمن خطط وتصاميم مختلفة أو تصميمات المناهج. يوجد منهج كخطة شاملة لجميع المسارات والمستويات وأنواع التعليم وهناك أيضا منهج محدد لمسارات ومستويات

¹⁶ Ahmad Muradi, Taufiqurrahman. 2021. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Depok : PT. Rajagrafindo Persada. Hal. 8

وأنواع معينة من التعليم. نظرا لأن المنهج ديناميكي، فمن الممكن أن يتكيف المنهج مع تطورات ومتطلبات أصحاب المصلحة أو المجتمع.

ينظر منهج المادة الأكاديمية إلى المناهج الدراسية على أنها عملية لتعميق المعرفة، بحيث يتم تخطيط المنهج بناء على التخصصات الأكاديمية كنقطة انطلاق لتحقيق المعرفة. أساس المنهج هو الأساس أو المبدأ أو الأساس الذي يتم على أساسه تجميع وتطوير "بناء" المنهج. كل بلد / حكومة، منطقة، حتى المدارس في تجميع المناهج الدراسية وتطويرها ستعتمد بالتأكيد على أسس معينة تتوافق مع الظروف الحقيقية في كل مكان¹⁷. بحيث يكون المنهج الذي يتم إعداده مختلفا، لأنه يحتوي على أهداف يتم تعديلها وفقا للأهداف التعليمية في الدولة أو المنطقة أو المدرسة التي يقع فيها. بشكل عام، هناك أوجه تشابه بين أسس منهج وآخر. لكن من الناحية العملية والواقعية سيكون أساس المنهج مختلفا. بالطبع سيتأثر أساس المناهج الدراسية في إندونيسيا بالظروف الفعلية للأمة والدولة الإندونيسية والتي قد تكون مختلفة كلياً أو جزئياً عن قاعدة المناهج في البلدان المجاورة.

تم الحصول على منهج المادة الأكاديمية هذا من التعليم الكلاسيكي، أي أن جميع المعارف والقيم تم اكتشافها من قبل المفكرين والخبراء في مجالاتهم، في الماضي، وهذا الشكل من المناهج الدراسية سهل التصميم والشكل ويمكن حتى توسيعه و تضيقها حسب الوقت المتاح، لأن هناك بالفعل مواد تعليمية.¹⁸ وبالتالي، فإن وظيفة التعليم هي الحفاظ على النتائج الثقافية التي تم العثور عليها في الماضي ونقلها. ما يتم تحديد أولوياته وتحديد أولوياته في هذا النوع من المناهج هو محتوى التعليم. لذلك وفقاً لهذا النوع، يحاول التعلم إتقان أكبر قدر

¹⁷ Sudarman. 2019. *Pengembangan Kurikulum Kajian dan Teori*. Samarinda : Mulawarman University Press. Hal. 7

¹⁸ Baderiah. 2018. *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*. Palopo : Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo. Hal, 32

ممکن من المعرفة. يقال إن الأشخاص الذين يتعلمون يكونون ناجحين إذا أتقنوا كل أو معظم المحتوى التعليمي الذي قدمه وأعدده المعلمون.

المنهج العلمي هو آية العلم، والعلم آيته، وقد يقال في تعريف العلم إنه: ضرب من المعرفة الموضوعية المختبرة، نصل إليها عن طريق المنهج العلمي التجريبي، وكما يقول جون كيمني: «تعريف العلم على أساس منهجه، أمر يطابق العادات المألوفة في كل حالة لا يكون فيها خلاف؛ لهذا السبب سأستعمل كلمة علم للدلالة على المعرفة، التي يُصار ولكن يسهل ملاحظة أن تعريف العلم على أساس إلى جميعها بواسطة المنهج العلمي «منهجه فيه دوران؛ إذ يمكن تعريف المنهج على أساس العلم، فنقول إنه طريقة البحث والتفكري الخاصة بالعلم. والحق أن العلاقة بني العلم ومنهجه علاقة وثقى، قد لا تترك مسافة كافية بينهما، أو يسمح بتعريف أحدهما بالآخر. التقني منطقي يمكن أن يفتح الباب للخروج من هذا الدوران. وقد مر علينا تعريف للعلم بأنه منظومة ممنهجة، واملطوب الآن تعريف المنهج العلمي.^{١٩}

منهج تعليم اللغة العربية عدة مواد مثل: النحو، والصرف، والبلاغة، وأصوات، والاستماع، والكلام، والقراءة، والكتاب، وغيرها. هذه المواد أو الدورات هي أكاديمية فرعية اللغة العربية. لكن في الواقع لا يمكن لهذه الموضوعات أو الدورات أن تقف بمفردها. كل شيء مرتبط ببعضه البعض. على سبيل المثال، لتكون قادرا على إتقان اللغة العربية بشكل صحيح وفعال يتطلب التمكن من الأصوات أو علم الصوت. لأنه في وقت لاحق في تعلم الكلام / الكلام، هناك حاجة إلى القدرة على إتقان الرماد. وبالمثل، عند التعبير عن الأفكار من خلال التحدث / الكلام، من الضروري في نفس الوقت إتقان النهو والشرف حتى يتمكن المحاور من

^{١٩} يمني طريف الخول. ٢٠١٧. مفهوم المنهج العلمي. هنداويز الصفحة ٤٢.

فهم الكلام الذي يسمع. يؤثر سوء فهم جوانب النحو و الصرف على القصد من الرسالة المنقولة.

ب- أهداف منهج تعليم اللغة العربية

ضمن الإطار الأساسي للمنهج، يكون للأهداف دور مهم واستراتيجي للغاية، لأنها توجه وتؤثر على مكونات المنهج الأخرى. عند تجميع المنهج الدراسي، يتم تحديد صياغة الأهداف قبل تحديد المكونات الأخرى. يتعلق مكون الهدف بالاتجاه أو النتائج المتوقعة. على المستوى الكلي، ترتبط صياغة أهداف المنهج ارتباطاً وثيقاً بالفلسفة أو نظام القيم الذي يعتمد عليه المجتمع. يجب ترجمة الغرض من التعليم في نهاية المطاف إلى خصائص أو سمات كشكل من أشكال السلوك البشري أو الشخصية التي تطمح إليها. على مستوى الأهداف والغايات العالمية، يمكننا أن نتخيل كيف يجب أن تتمتع الأصنام الشخصية للطلاب كمواطنين في العالم بقدرات ومهارات أساسية، أي القراءة والكتابة والحساب حتى يتمكنوا من التواصل مع بعضهم البعض. للأهداف التعليمية تصنيف، يبدأ من الأهداف العامة إلى الأهداف المحددة التي يمكن قياسها، والتي تسمى الكفاءات.²⁰

في المنهج الدراسية أو التدريس، تلعب الأهداف دوراً مهماً في توجيه جميع الأنشطة التعليمية وتلوين مكونات المنهج الأخرى. الأهداف الرئيسية لعملية تدريس اللغة هي مساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة المستهدفة سواء كانت منتجة بشكل نشط (التحدث والكتابة) أو متلقية سلبية (الإستماع والقراءة). يمكن تحقيق هذا الهدف بعدة طرق وباستخدام مجموعة متنوعة من مناهج التدريس. لتحقيق هذا الهدف، يجب أن يعرف معلم اللغة ويفهم مبادئ تعلم اللغة التي يجب ترجمتها إلى أنشطة تعليمية على النحو المذكور.

²⁰ Rino. 2012. *Implementasi Pengembangan Kurikulum*. Padang ; UNP Press. Hal. 2

ج- خصائص منهج تعليم اللغة العربية

بدأ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا مع وصول الإسلام إلى إندونيسيا، في ذلك الوقت كان نموذج التعلم لا يزال تقليدياً وبسيطاً، باستخدام طريقة الهجائي الإملائي (الأساليب الأبجدية) للتعرف على الأصوات والحروف العربية. في ذلك الوقت، كان الغرض من تعلم اللغة العربية هو القيام بالعبادة مثل الصلاة خمس مرات في اليوم، والتذكر، والصلاة إلى الله سبحانه وتعالى. علاوة على ذلك، بدأ تعلم اللغة العربية يحظى باهتمام جاد من المسلمين، وفي هذه المرحلة تم تعلم اللغة العربية باستخدام نهج تعلم اللغة العربية إلى اللغة الأم (القواعد وطريقة الترجمة). الهدف هو فهم اللغة العربية كلغة الأدب والمصادر الدينية الإسلامية مثل القرآن والحديث، وكذلك الكتب الصفراء التي تحتوي على رسائل وقوانين ومعرفة دينية. إلى جانب تطوير فهم اللغة (اللغة)، فإن وظيفة اللغة هي كوسيلة للتواصل اتصال بين أفراد المجتمع أو مع الدول الأخرى شفها وكتابيا، فإن نمودجي أنماط التعلم المذكورتين أعلاه لم يفعلوا ذلك. تمكنت من جعل الشخص يتقن اللغة العربية بنشاط. لذلك يجب أن تكون نماذج تعلم اللغة العربية في إندونيسيا تتقدم دائما ومحدثة.²¹

تحتاج الحكومة المركزية إلى صياغة وإنشاء منهج معياري وطني (معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية) والذي يعمل كمرجع لتطوير المناهج على مستوى الوحدة التعليمية / المدرسة. في هذا الصدد، يتم تكليف الجهات الإقليمية والمدرسية بتطوير منهج مستوى الوحدة التعليمية وفقاً لظروف واحتياجات وقدرات المنطقة أو المدرسة المعنية. لذلك، يجب تطوير التخطيط أو تصميم المناهج في شكل منهج أو خطة تنفيذ التعلم بطريقة محددة وفعالة وفعالة وذات صلة وشاملة. بالطبع هذا التخطيط يجب أن يكون مدعوماً بجهوزية المنطقة

²¹ Ahmad Muradi, Taufiqurrahman. 2021. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Depok : PT. Rajagrafindo Persada. Hal. 121

ووحدة التعليم، بحيث يمكن تحقيق هذه المعايير، ولكن يجب التنويه إلى أن المعايير التي وضعتها الحكومة هي معايير دنيا، على الأقل تقوم الوحدات التعليمية بتطويرها.

المعايير وفقا للاحتياجات المحلية، يجب أن تبدأ تلبية هذه الاحتياجات بتحليل الاحتياجات، بحيث يمكن تحديد أهداف تخطيط المناهج. علاوة على ذلك، تم تحديد هذه الأهداف في مؤشرات الإنجاز. هذا يتماشى مع صوت القانون لا. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية، المادة ٣٦ فقرة (٢) "يتم تطوير المناهج التعليمية بجميع مراحلها وأنواعها على مبدأ التنوع وفقا للوحدات التعليمية والإمكانات الجهوية والطلاب".²² في سياق منهج اللغة العربية، وضعت الحكومة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية من خلال Permenag رقم ٢ لعام ٢٠٠٨، ولكن يجب على وحدات التعليم تطوير SK & KD، يجب أن تكون الوحدات التعليمية أكثر حرصا في إدارة تخطيط المناهج وتطويرها الواردة في المنهج الدراسي وخطط الدروس، ويجب على الوحدات التعليمية إجراء تحليل الاحتياجات وتحديد الأهداف، في الواقع في وزير الدين تم تحديد أهداف تعلم اللغة العربية، ومع ذلك فهي لا تزال شائعة جدا، وبالتالي فإن المنهج الذي تم تنظيمه يصبح منهجا ذا مغزى وليس عبثا، على سبيل المثال في وحدة تعليمية حيث يحتاج الطلاب إلى الكفاءة في القراءة لدراسة اللغة العربية النصوص، يجب أن تركز وحدة التعليم على إتقان كفاءة القراءة دون ترك الكفاءات اللغوية الأخرى.

يجب أن يسبق هذا التخطيط تقييم الاحتياجات، ما يحتاجه الطلاب ويمكن تحديد البيئة في المناهج الدراسية، بحيث يصبح التعلم الذي سيتم تنفيذه تعلمًا ذا مغزى وفقا لاحتياجات الطلاب، على سبيل المثال يحتاج الطلاب يجب أن تحتوي مواد فهم القرآن ثم منهج اللغة العربية على مواد تشجع الطلاب على إتقان

²² Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas, 12

أدوات فهم القرآن. يجب أن ينتبه تخطيط المناهج العربية أيضا إلى منهج تعلم اللغة العربية، باستخدام منهج بنيوي أو تواصل، وهذا مهم جدا لأن تعلم اللغة العربية لا يزال يهيمن عليه النهج البنيوي، ويجب استخدام النهج التواصلي على نطاق أوسع بالنظر إلى الوظيفة المهيمنة للغة كأداة اتصال.²³



²³ Mohammad Makinuddin. 2015. *Konsep Dan Karakteristik Manajemen Kurikulum Bahasa Arab*. MIYAH VOL.XI NO. 02 AGUSTUS TAHUN 2015. 141-142

الفصل الثالث

منهجية البحث

منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليليربانيوماس

أ- منهجية البحث ومدخله

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني ويتم تضمينه في البحث النوعي، أي دراسة موجهة لفهم الظواهر المتعلقة بتركيز المشكلة. البحث النوعي هو أيضا بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة وأفكار الأشخاص بشكل فردي أو في مجموعات. يستخدم هذا الوصف للعثور على المبادئ والتفسيرات التي تؤدي إلى الإستنتاج³⁰. البحث الميداني للحصول على البيانات والمعلومات مباشرة بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليليربانيوماس.

ب- مكان البحث وزمانه

أ- مكان البحث

بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليليركباسين راندكان بانيوماس جاو الوسطى.

ب- زمان البحث

هذا البحث عقدت في شهر سبتمبر حتى شهر يناير.

ج- موضوع البحث

منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليليربانيوماس. في هذا البحث تأخذ الباحثة منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليليربانيوماس. سيتم إجراء هذا البحث باستخدام طريقة الملاحظة

³⁰ Zuchri Abdussamad. 2021. Metode Penelitian Kualitatif. Makassar: Syakir Media Press. Hal 30

والمقابلة والتوثيق. تركز الباحثة على تنظيم وتطبيق المنهج بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بلبير بانوماس. موضوعات البحث هي رئيس المنهج وناظر المنهج والمشرّف والطلاب.

د- مصادر البيانات

نوع البيانات المستخدمة هي البيانات النوعية. البحث النوعي هو بحث لاكتشاف المعنى من الأفراد أو المجموعات التي تعتبر مشاكل بشرية³¹. النهج النوعي للبحوث ذات الصلة مع تقييم شخصي للمواقف ولأراء والسلوك. البحث في هذا المواقف دالة على رؤى الباحث. يقترب هذا البحث يعطي نتائج جيدة في شكل نوعي. عادة، يستخدم هذا البحث بوسيلة المقابلة والملاحظة والتوثيق. المصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. الموضوع هو أساس عام والمجرد في الكتابة الكاملة التي يتم استخدامها كأساس للباحث³². استخدام الباحثة في هذا البحث مصدرين للبيانات، وهما:

أ- مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي جمعها الباحث من المصادر الأول. أما مصادر البيانات الأساسي في هذا البحث هو رئيس المناهج.

ب- مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي جمعها مباشرة من الباحث كأساس من المصادر الأول أي البيانات مرتبة في شكل وثيقة. أما مصادر البيانات الأساسي في هذا البحث هو أقوال و أفعال من الملاحظة والمقابلة والتوثيق الذي

³¹ Adhi Kusumastuti dan Ahmad Mustamil Khoiron. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang:LPSP. Hal.2

³² Diana Silaswati.2018. *Pentingnya Penentuan Topik Dalam Penulisan Karya Ilmiah Pada Bidang Ilmu Akuntansi*.Jurnal Ilmiah Akuntansi Volume 9 Nomor 1 Januari-April 2018, hal.84

يتم عمله بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بلبير كباسين. أما الباقية هي المقالات والمجلات والمؤلفات مرتبط.

هـ- أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هي طريقة البحث للباحثين التي إستخدامها لجمع البيانات³³

أما من مصادر البيانات التي تجمعها باستخدام طريقة جمع البيانات كما يلي:

أ- الملاحظة

الملاحظة هي علوم الأساسية³⁴. تم إجراء ملاحظات لمعرفة كيف كانت حالة المعهد، والأنشطة التدريس والتعلم في كل من الفصل وخارجه والتي تضمنت الأساليب المستخدمة، ووسائل الإعلام، وكذلك ملاحظات الأنشطة اللغوية في معهد التوجيه الإسلامي الثاني بلبير بانوماس.

ب- المقابلة

المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات من خلال عقد وجها لوجه مباشرة بين الشخص المسؤول عن جمع البيانات والشخص الذي هو مصدر البيانات أو موضوع البحث³⁵. المقابلات في هذه الدراسة بشكل متعمق أو متعمق. تقوم المقابلات المتعمقة بطرح الأسئلة بتنسيق مفتوح، والاستماع إليها وتسجيلها، ثم طرح أسئلة أخرى ذات صلة. في هذه الدراسة، نوع المقابلة المستخدمة هو مقابلة غير منظمة، والمقابلة غير المنظمة هي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة

³³ Dodiet Aditya. 2013. *Data Dan Metode Pengumpulan Data Penelitian*. Politeknik Kesehatan Surakarta. Hal.9

³⁴ Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Afabeta . hal 226

³⁵ الوحدة ٢٥. ٢٠١٦. أجزاء المقابلات في عملية ملاحظات الميسر الحصر. اليونسكو

المستخدم هو في شكل خطوط عريضة حول تركيز البحث الذي سيتم طرحه. للتأكد من صحة البيانات، استخدم الباحثة ملاحظات ميدانية تم إستخدامها لتسجيل أي ظواهر ملحوظة وكاميرات تعمل على التقاط صور المرصودة. إستخدام الباحثة هذه المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بمنهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني. المخبرين هم رئيس المناهج وقائد المدرسة و مدرس اللغة العربية.

للتأكد من إكمال وصحة البيانات التي تم الحصول عليها، إستخدم الباحثة أداة على شكل دليل مقابلة. تم إعداد دليل المقابلة على شكل قائمة من الأسئلة. بناء على ذلك، إستخدم الباحثة دفاتر الملاحظات التي تم إستخدامها لتسجيل المحادثات المهمة من مصادر البيانات، كما إستخدم الباحثون مسجلات الصوت التي تعمل لتسجيل جميع المحادثات أو المحادثات، وكذلك الكاميرات التي تعمل على التقاط صور للباحثين عند التحدث مع المخبرين.

ج- التوثيق

جمع البيانات المستخدمة هي توثيق و جمع البيانات من خلال تحليل المستندات، سواء المستندات المكتوبة أو الرسومية أو الإلكترونية. يتم اختيار المستندات التي تم جمعها وفقا لتركيز المشكلة.³⁶ لا تقتصر طريقة التوثيق على الكتابة والتجميع أو إعداد التقارير في شكل اقتباسات حول عدد من المستندات فحسب، بل تتمثل في الإبلاغ عن نتائج تحليل هذه المستندات.³⁷

باستخدام هذا التوثيق، ترغب الباحثة في الحصول على بيانات من المستندات المتعلقة بموقع البحث، مثل ملفات تعريف المدرسة والهيكل التنظيمية وبيانات الطلاب وبيانات المعلم وبيانات البنية التحتية وغيرها من

³⁶ Purwono. *Konsep dan Definisi Dokumentasi*. PUST2241/Modul 1 Hal.2

³⁷ نور أذكيا. ٢٠١٦. منهج تعليم اللغة العربية بمعهد الامين برندوان سومينيب مادورا. ص. ٣١

البيانات الداعمة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحثون أيضا بجمع الوثائق المتعلقة بتركيز البحث في شكل وثائق البرنامج السنوية، وبرامج الفصل الدراسي، والمنهج الدراسية، وخطط الدروس بمعهد التوجيه.

و- أسلوب تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات لتوفير تفسير للبيانات الواردة. يتم تفسير البيانات من خلال الجمع بين البيانات، سواء البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. يتم دمج البيانات الواردة في واحدة والبحث عن أوجه التشابه وربط البيانات مع بعضها البعض^{٣٨}.

Miles و Huberman Models تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو استخدام تقنيات تحليل

سيتم تنفيذ الأنشطة في هذا التحليل النوعي للبيانات بشكل تفاعلي وستستمر حتى اكتمالها بحيث تكون البيانات مشبعة. ستبدأ عملية تحليل البيانات بمراجعة جميع البيانات المتاحة من مختلف مصادر المقابلات والتوثيق، ثم تحليلها من خلال ثلاثة مكونات، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها^{٣٩}.

^{٣٨} نصير الدين، محمد. ٢٠٢١. منهج تعليم اللغة العربية في المعهد باب السالم موجواجونج

جومبانج. el-Buhuth, Volume 3, No 2, 2021 hal.95

^{٣٩} Rian Ardiyansyah. 2020. *Analisis Interaktif Miles dan Huberman*. Program Pasca Sarjana Universitas Bina Darma Palembang. Hal.16

أ- تقليل المعلومات

الحد من البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التقريبية التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا البحث⁴⁰. تتزايد البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال بحيث تحتاج إلى تقليلها وتلخيصها وفرزها، ثم أخذ الأشياء التي تعتبر مهمة من خلال البحث عن الموضوعات والأنماط. مع عملية تقليل بيانات التقارير الأولية في الميدان، تصبح أكثر منهجية.

ب- عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة أو مخططات أو علاقات بين الفئات أو ما شابه. من خلال تقديم البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.

ج- الإقترح والتحقيق

الخطوة التالية هي الخاتمة والتحقيق. الإستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي تم العثور عليها في المراحل المبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عند عودة الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، ثم الإستنتاج المطروح هو نتيجة الجودة

⁴⁰ Ahmad Rijali. 2018. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah Vol.17 No.33 Januari-Juni 2018. Hal. 91

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

بدأ البحث من أكتوبر إلى ديسمبر ٢٠٢٢. تم إجراء هذا البحث باستخدام المقابلات والملاحظات والتوثيق. تم إجراء البحث مباشرة من خلال مقابلات مع رئيس قسم المنهج في معهد التوجيه الاسلامي الثاني، وتم إجراء الملاحظات في الصف السابع بالمدرسة والعالية على النحو التالي:

١- تطبيق منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليلير بانيوماس

بالحديث عن المؤسسات التعليمية، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، هناك أربعة نماذج أو فئات من التعليم يتم ممارستها، أولها التعليم المعهد الإسلامي، وهو التعليم الإسلامي الذي يتم بطريقة تقليدية. والثاني هو التعليم المدرسي، وهو التعليم الإسلامي الذي تنظمه المؤسسات ذات النموذج الغربي الذي يستخدم أساليب التدريس الكلاسيكية ويسعى إلى غرس الإسلام كأساس للحياة لدى الطلاب. والثالث هو التعليم العام بوحى إسلامي، أي التربية الإسلامية التي تتم من خلال تطوير بيئة تعليمية بوحى إسلامي في المؤسسات التعليمية التي تنفذ برامج تربوية عامة. رابعاً: دروس الدين الإسلامي التي تعقد في المؤسسات التعليمية العامة أو المدارس العامة كمادة أو مقررات فقط. جميع النماذج التعليمية الأربعة لها مناهج مختلفة أو خصائصها الخاصة.

قبل دخول الطلاب إلى المعهد فطبعاً الاختبار. هناك الإختبارات تحتوي على أربع مهارات هي أول ترقية مهارة القراءة والكلام والكتابة والإستماع. هذا المنهج مقرر من سورية تستعملها يعني كيف الطلاب الذين يدخلون المعهد لبد عليهم أن يملكو من الشيء. أول من قبل الأخلاق وقبل النشاط وأولا تعمل الإختبارات كما

السؤال ماذا تريدون وهل انتم مستعدون في تكلم اللغة العربية أم لا. ثم أول تأسيس يعني كتاب المحاوره فيها تحتوي على عدة شئ من القواعد. ويوجد كتاب الآخر هو كتاب الأفعال يلزم لطلاب يحفظوا أربع أبواب. لأن المفردة مثل مدارسه المال رسم مالهم في تكلم اللغة العربية يعني لبد عندهم المفردات. وبعدها يعني أثناء الحوار في مرور من الزمان تقريبا شهرين الطلاب الجدود يرقزون في مفردة فقط بمدة مثل يحفظ هذا خطأ أم غلط وغير ذلك. ثم يزد كتاب المنهج في المعهد بسبب رغبتهم في لغة العربية وكذلك في نشاطهم عن ترقية اللغة هؤلاء الطلاب يستطيعون هذا التكلم باللغة العربية.⁴¹

تم الاعتراف بالمعهد الإسلامية باعتبارها إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية باعتبارها المؤسسة الرئيسية التي يتمثل دورها في خلق الجهود لتحديث المجتمع ضمن نطاق بسيط. إن وجود اليزانترين منذ بداية وجوده وحتى الآن هو أحد المؤسسات التعليمية الإسلامية البديلة التي إختارتها المجتمعات الإسلامية. تستمر معهد التوجيه الاسلامي الثاني في التطور، من حيث أنظمة مناهجها المادية والتعليمية، والتكيف مع أوقات واحتياجات المجتمع.

وهذا أيضا ما يجعل المعهد يظل خيارا لبعض المجتمعات المسلمة التي ترغب في دراسة واستكشاف التعاليم الإسلامية. منهج التعليم معهد عبارة عن مواد تعليمية إسلامية في شكل أنشطة معرفية وخبرة يتم تقديمها بشكل متعمد ومنهجي للطلاب لتحقيق أهداف التربية الدينية الإسلامية. في حين أن نطاق مواد التعليم في معهد الإسلامية هو القرآن والحديث أو الإيمان أو الأخلاق أو الفقه أو العبادة والتاريخ. وبعبارة أخرى، فإن نطاق التعليم المعهد هو الانسجام والوئام والتوازن في العلاقات الإنسانية مع الله سبحانه وتعالى. مع رفاقه من البشر، والبشر مع المخلوقات الأخرى ومع بيئتهم. لتحقيق الأهداف التربوية للفلسطينيين،

⁴¹ Wawancara dengan Ust. Dziya Amrillah selaku kepala Asrama Tahfidzh pada tanggal 25 Oktober 2022

من الضروري إعادة بناء المنهج ليكون أكثر واقعية. لا تزال صياغة أهداف التعليم حتى الآن عامة في طبيعتها ولا تتناسب مع واقع المجتمع الذي لا يزال يعاني من التحول.

بناء على ذلك، يطلب من طلاب أن يكون لديهم منهج له منظور علمي أكثر تكاملاً وشمولية بين مجالات العلوم الدينية والعلوم العصرية القادرة على تطوير الكفاءات والمهارات والمعرفة في تعليم اللغة العربية. فيما يتعلق بالتخطيط التربوي في معهد التوجيه الإسلامية الثاني، هناك عدة محاور رئيسية، وهي المنهج الدراسية. منهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بلبير بانيوماس لتلبية متطلبات الطلاب والمجتمع، من الضروري تجديد المنهج في ثلاثة جوانب مهمة، وهي: التخطيط والتنفيذ والتقييم. يجب أن يسبق تخطيط منهج معهد أنشطة تقييم احتياجات دقيقة بحيث يكون تعليم معهد عملياً. يجب ربط دراسة هذه المطالب بمتطلبات العصر العالمي، وخاصة التعليم القائم على المهارات الحياتية المألوفة لبيئة الطلاب. يستخدم تنفيذ المنهج نهج ذكاء متعدد والتعليم السياقي. بينما يجب أن يطبق التقييم تقييماً شاملاً لكفاءة الطلاب.

المنهج تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بلبير بانيوماس هو منهج يلتزم بالمنهج السوري، والذي منشئه الرئيسي هو د. عبد الرزاق. أصبح هذا المنهج من الوثائق الأولى كتجديد للمنهج السابق الذي يطبق فقط التعليم من العلماء الذي تم تنفيذه من جيل إلى جيل. الغرض من هذا المنهج بالطبع هو تحقيق عملية تعلم منهجية بحيث يمكن نقل عملية التعلم بشكل صحيح^{٤٢}.

في تطبيق تخطيط وتنفيذ المنهج، هناك بالفعل خطوتان يتم اتباعهما بشكل شائع في تطوير المناهج التعليمية، بما في ذلك المعهد، وهما: تطوير إرشادات المناهج وتطوير التعليم. من أجل تحقيق هاتين العمليتين، يبدو أن المدارس

⁴² Wawancara dengan Ust Dziya Amrillah Kepala Asrama Tahfidz pada Tanggal 25 Oktober 2022

الداخلية الإسلامية، بما في ذلك المعهد، تواجه صعوبات، مع الأخذ في الاعتبار أن تخطيط المنهج فيها لم يتم إعداده بشكل منهجي، في الواقع، المنهج يميل إلى أن يكون على أساس مدير أو مقدمي الرعاية. من أين يتعلم مدي، ثم من هناك يتم أيضًا تنفيذ المنهج، حتى لو كان هناك ابتكار فهو ليس المنهج الأساسي. في الآونة الأخيرة، منحت الحكومة الثقة للمدارس الداخلية الإسلامية لتنظيم نظام تعليمي من خلال المدارس الثانوية المفتوحة وبرنامج التعليم الإلزامي لمدة تسعين سنوات. هذا يشير إلى أن معهد في القيام بالتعليم والتدريس يجب أن يكون مخططًا ومنهجيًا.

خطوات التخطيط قبل تنفيذ المنهج. في الخطوات العريضة، يمكن ترتيب منهج معهد من خلال المراحل التالية: أ) إجراء تقييم للاحتياجات ب) تحديد المواد التي سيتم تدريسها ج) صياغة أهداف التعلم د) تحديد نتائج التعلم المتوقعة هـ) تحديد المواد التي يقرأها الطلاب و) تحديد مواضيع كل درس ز) تحديد استراتيجيات التدريس ح) توفير الأدوات أو الوسائط i) تحديد أدوات التقييم ي) إنشاء خطة تقييم المنهج

يتم أيضًا تضمين اختيار المعلمين في شكل ترتيبات تخطيط المنهج الدراسية. المعلمون يجب دعم تنفيذ التعليم في المدارس الإسلامية من خلال توافر المعلمين المحترفين والمتناسبين. أهمية هذين الأمرين، من المأمول أن يستمر مقدمو الرعاية أو قادة معهد في السعي لتحسين جودة المعلمين بطرق تتوافق مع خصائص وأهداف معهد. تتضمن عدة مناهج لتحسين جودة المعلمين إعادة هيكلة المعلمين، وزيادة المعرفة والمهارات التعليمية وإدارة تدريب المعلمين. وقد تم ذلك في معهد التوجيه الإسلامي الثاني من خلال تبني من أفضل المدارس الداخلية الإسلامية في جاوة. هذا ضروري لأن معهد التوجيه الإسلامي الثاني هي معهد حديثة تقوم بتدريس تعلم اللغة العربية بأفضل جودة.

٢- خصائص تعليم اللغة العربية بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني

يتم إعداد خطة تعلم اللغة العربية من قبل مدير معهد، وتبدأ في بداية التعلم، وتحديدًا في شهر يوليو من كل عام، بما في ذلك جدول التلاوة كل ليلة. يبدأ التخطيط بتجميع جدول يتضمن جدول الأنشطة الطلابية، بدءًا من الساعة الرابعة صباحًا حتى الساعة التاسعة مساءً. تحديد أوقات الاستراحة، وتحديد وقت الدراسة في المدارس الحكومية من الساعة السابعة صباحًا إلى الساعة الثانية ظهرًا. ينقسم جدول التلاوة إلى ثلاثة، والجدول المسائي للطلاب الذين لا يدرسون في المدرسة، والجدول المسائي للطلاب في سن المدرسة المبكرة، وجزء من المساء يبدأ من الساعة السابعة إلى الساعة التاسعة مساءً لجميع الطلاب. بالإضافة إلى الجدول الزمني لدراسة الطلاب، يجب على المديرين أيضًا ترتيب جداول الأنشطة الأخرى، مثل جداول مسائية اللغة، وجدول الأنشطة خلال شهر رمضان. ينطبق هذا أيضًا على ترتيب جداول التدريس الخاصة بالمعلمين، والجدول الزمني لاستخدام الكتب، والجدول الزمني لضباط الاعتصام. مع هذا العدد الكبير من الطلاب، هناك حاجة إلى الترتيبات المناسبة.

يتم ذلك لموائمة الرؤية والفهم، وموائمة موقف وسلوك الأستاذ الذي يجب غرسه وتقليده من قبل الطلاب، وكذلك لمنع السلوكيات السلبية التي يمكن أن تلوث صورة البيرانتيرين. تنطبق القواعد في معهد على جميع سكان معهد. تنطبق قواعد النظام واللباقة والأخلاق على الطلاب، على الأستاذ، وحتى على الضيوف.

يطلب من إعداد تطبيق التعليم التي سيتم تسليمها للطلاب. هذا التخطيط هو ضمن مسؤولية الأستاذ. يجب القيام بذلك لأن الأستاذ يجب أن يسلم المواد بشكل منهجي للطلاب بالإضافة إلى تدريب الأستاذ ليتم نقلها إلى الجمهور. يجب على الأستاذ أيضًا في أوقات معينة التصرف بشكل ملموس في أحداث معينة. يجب أن يكون الأستاذ قادرًا على تعليم ونقل المواد الدينية بطريقة منهجية. من خلال نتائج البحث، من المعروف أن الأستاذ/الأستاذ قد أعد ملاحظات صغيرة حول المواد التي سيتم تسليمها في نشاط تعليمي. هذه الملاحظات قيد

الإعداد لتدريس الاستاذ. بالطبع هذا الإعداد يختلف عن خطة تنفيذ التعلم في المدارس الرسمية.

ومع ذلك، يمكن الافتراض أن الطلاب قد أعدوا أنفسهم لأداء جيد في التدريس. يمكن ملاحظة ذلك في سلوك الاستاذ عند إلقاء المحاضرات والنظر في بعض الأحيان إلى الملاحظات الصغيرة. في نهاية النشاط، قدم الأستاذ تقييماً عن طريق طرح عدة أسئلة مما تم نقله إلى الطلاب المختارين. بالطبع سوف يكون السانترى الذي تم اختياره أو تعيينه معروفا بالفعل بقدراته من قبل الاستاذ المعني. الأشياء التي تهم الأستاذ في تعيين الطلاب للإجابة على أسئلة الأستاذ هم الطلاب الذين يعانون من ضعف في القدرة على الفهم، والطلاب الذين يولون اهتماماً أقل للتفسيرات، والطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز، وحتى الطلاب الذين يفتقرون إلى التواصل اللفظي. يمكن تفسير تخطيط الدرس بأن الأستاذ / الأستاذ لديه استعداد تدريسي واضح. الأستاذ يعد مادة الدرس. هناك إستراتيجية لتحقيق أهداف واضحة. هناك إستراتيجيات مختلفة لتحقيق الأهداف، وهي عملية قوية للتحليل وصياغة السياسات.

تتضمن عملية التحليل وصياغة السياسات الطلاب. تخطيط نهج حسب طبيعة الطلاب. نهج التخطيط يشمل الطلاب. في هذه الحالة، بالنسبة للطلاب الجدد، تم إضفاء الطابع الاجتماعي على المناهج واستراتيجيات التعلم وأنظمة التعلم، خاصة فيما يتعلق بالجدول الزمني للدراسة، والقواعد التأديبية وغيرها من المعدات للطلاب منذ بداية دخولهم. يمكن قبول إعداد برامج نهج التعلم المناسبة من قبل الطلاب. يشمل إعداد برنامج نهج التعلم الطلاب. نظام الإشراف والمراقبة العائلي. يشمل تخطيط نظام المراقبة والتحكم الطلاب. يجب القيام بذلك حتى يفهم الطلاب نظام التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية ويتكيفون معه. إن مشاركة الأستاذ ومقدمي الرعاية ضرورية جداً لغرس الانضباط والامتثال

للقواعد وغرس الأخلاق الحميدة في كل سلوك وسلوك للطلاب داخل وخارج المدرسة. ومع ذلك، يجب خدمة حقوق الطلاب بطريقة ديمقراطية.

تنفيذ التعليم (أ) أنشطة الطلاب تنفيذ التعليم في معهد التوجيه الاسلامي الثاني في الساعة الثالثة تمام حتى الساع ثالثة و النصف صباحا صلاة منتصف الليل. قبل صلاة الفجر، كان هناك طلاب يقرؤون آيات من القرآن وقراءات أخرى. صلاة الصباح جماعة، شيء يجب على جميع الطلاب القيام به. وبعد صلاة الفجر يؤدي الذكر سويا، ثم يقرأ بعض الطلاب القرآن، ومنهم من يؤذن في المسجد، ويعود البعض إلى الكوخ أو النزل لحفظ دروسهم. في حوالي الساعة الخامسة والرابع، حضر الطلاب إلى القاعة أو الفصل لأداء حلاقة الصحابية بالكتب التي تم تحديدها حسب مستواهم. إذا كان الطلاب في القاعة يحيطون بالمدرس الأستاذ أثناء قراءة الدرس ويستمتع المعلم، بينما يصحح الطلاب أحيانا عندما يكون هناك قراءة غير صحيحة. انتهى هذا النشاط حوالي الساعة السادسة والرابع. النشاط التالي هو أن بعض الطلاب يذهبون إلى المدرسة أو المدرسة داخل بيئة معهد.

في الساعة السابعة حتى الساعة الثانية عشر والنصف ينفذ الطلاب تعليمهم الرسمي في محيط المدرسة الداخلية الإسلامية. الأنشطة اللاحقة في الساعة الثانية بعد الظهر يتعلم الطلاب الذين يدرسون أيضا في المدرسة الدينية اللغة العربية، ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصول الدراسية والقاعات والمساجد. بعد صلاة العشر، يأخذ الطلاب إستراحة لتناول العشاء والإستحمام. في المساء بعد المغرب، يدرس الطلاب كتاب اللغة العربية بنظام باندونجان، والمحاضرات، وقراءات الطقوس الدينية. وعلى الهامش بين عصور المغرب وعيسى، يقدم رجال الدين تفسيرات مادية، ويتابعهم من الطلاب، وكلاهما من الطلاب الكبار. والطلاب المبتدئين. قبل الذهاب إلى الفراش بين الساعة التاسعة حتى الساعة الحادية عشر ليلا يحفظون الطلاب آيات النذوم العربية التي تعطى

للأستاذ. خاصة في ليالي الجمعة، نظم المعلمون الذين تم إحضارهم مباشرة من مصر أنشطة تسمى ليالي اللغة. تم تنفيذ هذا النشاط في قاعة المدرسة الداخلية حيث قدم الأستاذ عدة مفردات قلدها جميع الطلاب. بالطبع، لهذا النشاط تأثير إيجابي على تقدم المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية. بصرف النظر عن ليالي الجمعة، تقام أنشطة أخرى أيضا في ليالي الأحد. أي نشاط يسمى نشاط الخطبة. وفيها يتم تشجيع الطلاب على ممارسة نتائج تعلم اللغة العربية من خلال الخطب والغرنة والدراما باللغة العربية. وبالتالي يمكن توضيح أن معهد التوجيه الإسلامي الثاني تستخدم نهجا تعليميا متنوعا للغاية. تحدث ظروف التعلم أيضا في جو عائلي.

في معهد التوجيه الإسلامي الثاني تستخدم أساليب تعليم اللغة العربية مجموعة متنوعة من الأساليب. من بين أمور أخرى: الأول، ويتونان: عندما تعقد التلاوة بعد كل صلاة فردلو، يقوم الكياهي بقراءة الكتاب وترجمته وتوضيحه وينتبه الطلاب ويسجلون المعلومات من الكياي. الثاني، سوروغان: تلاوة مع الأستاذ قراءة وشرح وإعادة قراءة الطلاب أمام الأستاذ. الثالث باندونغان: تلاوة مع الأستاذ قراءة الكتاب بينما يعطي الطلاب إشارات (معاني) في كل كتاب من كتبهم بناء على قراءة الأستاذ. الرابع التعلم بنظام المضاربة حسب مستوى الطلاب.

هناك ما لا يقل عن خمسة طرق مطبقة على الاختلافات طريقة التعليم بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليلىر بانيوماس في تشكيل سلوك الطلاب، وهي: الأول الطريقة النموذجية (أسوة حسنة). الثاني التمرين والتعود (التدرب) الثالث أخذ الدروس (إبرا). الرابع نصيحة (مويضة). الخامس الإنضباط.^{٤٣}

١- الطريقة النموذجية من الناحية النفسية، يحتاج البشر حقا إلى نموذج مثالي لتطوير سماتهم وإمكاناتهم. التعليم السلوكي من خلال القدوة هو

⁴³ Wawancara dengan Syeikh Toha Arosikh selaku Guru Bahasa Arab pada tanggal 16 November 2022

التعليم من خلال تقديم أمثلة ملموسة للطلاب. في معهد الإسلامية، يتم التأكيد بشدة على إعطاء أمثلة نموذجية. يجب على الرأس توفير حياة جيدة للطلاب، في العبادة والحياة اليومية وغيرها، لأن قيمتها تتحدد من خلال تحقيق ما يتم نقله. كلما احتفظ القائد أو الأستاذ بسلوكه بشكل أكثر اتساقاً، زاد سماع تعاليمه. لهذا السبب، يفضل المعلمون في معهد التوجيه الإسلامي الثاني تثقيف الناس من خلال المحاضرات النموذجية وكذلك من خلال المحاضرات.

٢- الطريق التدريب والتعود إن تعليم السلوك بالممارسة والتعود هو التثقيف من خلال توفير تمارين على القواعد ومن ثم جعل الطلاب يعتادون على القيام. عادة ما يتم تطبيق هذه الطريقة على الخدمات الدينية، مثل صلاة الجماعة، والتأدب مع القادة والأستاذ. الإرتباط بزملائه الطلاب ومن في حكمهم. بهذه الطريقة، ليس من غير المألوف العثور على مدارس داخلية إسلامية، وكيف يكون الطلاب محترمين جداً تجاه الأستاذ وكبار السن ومهذبين للغاية مع الطلاب المبتدئين، فهم مدربون بالفعل واعتادوا على التصرف على هذا النحو. ستصبح هذه الممارسة والتعود أخلاقاً راسخة في النهاية وتصبح لا تنفصم.

٣- التعليم من خلال إبراه (أخذ الدروس) بعبارات بسيطة، تعني الإبراز التأمل والتفكير، بمعنى عام يمكن تفسيره من خلال أخذ الدروس من كل حدث. عبد. يعرف رحمن النحلاوي، وهو شخصية تربوية من الشرق الأوسط، التعاطف على أنه حالة نفسية تنقل الإنسان إلى معرفة جوهر الأمر الذي يشاهد ويلاحظ ويستحث ويوازن ويقاس ويتخذ بعقلانية، بحيث يمكن أن تؤثر النتيجة على القلب أن يخضع له، ثم يشجعه على السلوك اللائق. يمكن أخذ إبراء من خلال القصص المثالية أو الظواهر الطبيعية أو الأحداث التي حدثت في الماضي والحاضر.

٤- التثقيف من خلال موعضة. يعرف الشيخ طه "مائدة" على النحو التالي: "موعضة هي نصيحة تحذيرية عن الخير والحقيقة في أي طريقة يمكن أن تلمس القلب وتوقظه على الممارسة". يجب أن تحتوي طريقة المعايدة على ثلاثة عناصر هي: أ). وصف الخير والحقيقة التي يجب أن يقوم بها الشخص، في هذه الحالة، يجب أن يكون السان تري، على سبيل المثال فيما يتعلق بالآداب، جماعة أو مجتهدين في الصدقة ؛ ب). الدافع لفعل الخير. ج). التحذير من الذنوب والأخطار التي ستنشأ من النهي عن النفس والغير.

٥- التعليم من خلال الإنضباط في التعليم، يعرف الإنضباط بأنه طريقة للحفاظ على الإستمرارية الأنشطة التعليمية. هذه الطريقة مرادفة للعقاب أو العقوبات. الهدف هو زيادة وعي الطلاب بأن ما يفعلونه ليس صحيحا، حتى لا يكررونها مرة أخرى. يتطلب هذا التنشئة من خلال الإنضباط الحزم والحكمة. تتطلب الحزم من المربي فرض عقوبات على المخالفين، بينما تتطلب الحكمة من المربي أن يتصرف بنزاهة وحكمة في فرض العقوبات، وألا ينحرف عن العواطف أو أي دوافع أخرى.

التعليم هو محاولة لتعليم الطلاب. سيؤدي نشاط السعي هذا إلى قدرة الطلاب على تعليم شيء بطريقة فعالة. يمكن أن تكون الجهود المبذولة في شكل تحليل لأهداف الدراسة وخصائصها والطلاب، وتحليل التعليم وتحديد الإستراتيجيات التنظيمية، ومحتوى التعلم، ووضع إستراتيجيات تقديم التعليم، ووضع إستراتيجيات إدارة التعليم، ووضع إجراءات لقياس نتائج التعليم. لذلك، يجب أن يمتلك كل معلم مهارات في اختيار إستراتيجيات التعلم لكل نوع من أنواع نشاط التعلم.

وبالتالي، من خلال اختيار استراتيجية التعلم الصحيحة في كل نوع من أنواع الأنشطة التعليمية، من المأمول تحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة، يرتبط دور المعلم ارتباطا وثيقا بنجاح المتعلم، خاصة فيما يتعلق بقدرة المعلم على تحديد إستراتيجيات التعلم. يتطلب التعلم الجيد عملية تخطيط يتم إعدادها بعناية ووفقا لمعايير عملية تعليم التكافؤ والتي تشمل: تخطيط عملية التعلم، وتنفيذ التعلم، وتقييم عمليات التعلم والنتائج، والإشراف على عمليات التعلم. يتم بعد ذلك صياغة معيار عملية تعليم المساواة في منهج تعليم المساواة. تعلم اللغة هو في الأساس تعلم التواصل. لذلك، فإن تعليم اللغة هو محاولة لتعليم الطلاب كيفية التواصل في هذه الحالة على وجه التحديد لتعلم التواصل باللغة العربية. يهدف التعليم إلى تحسين قدرة المتعلم على التواصل باللغة العربية، شفويا وكتابيا، مهارات الاستماع مهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. الإستماع والتحدث مهارتان تتعلقان باستخدام اللغة العربية شفويا، بينما القراءة والكتابة مهارتان مرتبطتان باستخدام اللغة العربية في الكتابة. بالإضافة إلى المهارات الأربع المذكورة أعلاه، هناك جوانب أخرى لا تقل أهمية وتؤثر على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل شامل. هذه الجوانب هي عناصر اللغة.⁴⁴

ب- تحليل البيانات

بناء على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، أجرى الباحث تحليلات متعلقا بالبيانات. فيما يلي نتائج تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث إجراء الباحث:

المنهج في التطبيق التعليمية أداة لتحقيق الأهداف التربوية. و تعلم اللغة العربية من الضروري أفرادها يوميا بحصة لا تقل عن نصف ساعة حتى يتعلم الطالب لغة القرآن الكريم و تنقسم اللغة العربية إلى محادثة واستماع وكتابة وقراءة وقواعد المنهج والتعليم لديهما علاقة وثيقة للغاية بين الاثنين، لأن المنهج

⁴⁴ Wawancara dengan Shofiyatul Muna santri attaujiah alislamy 2 pada tanggal 29 Mei 2023

هو برنامج تعليمي بينما التعلم هو وسيلة للتحضير تجربة تعليمية للطلاب. يقول الافتراض إذا كان المنهج هو برنامج ثم التعليم هو التنفيذ، إذا كان المنهج نظريا فإن التعلم هو الممارسة لا يمكن فصل المنهج والتعليم لأن كليهما نفس الموقف، ماذا يعني إذا كان المنهج الذي تم مصممة بشكل جيد ولكن لا توجد تطبيق التعليم.

في تطبيقه هناك كثير من المواد أو الكتب التي يتم تدريسها بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليلى بانوماس. ولكن ترتيب كتاب أدوات نحو شرف، يليه فقه، ثم التمر، والأدب، والمنطق، والبلاغة، وكتب التفسير. المستوى الأول هو المرحلة الإعدادية للمدرسة، وكتاب الأدوات هو المترجم الجاوي، والمستوى الثاني هو المستوى الثاني للمدرسة الإعدادية، وكتاب الأدوات هو المتن الجرمية. المستوى الثالث من مدرسة الثناوية العلا، كتاب الأدوات هو العمري. المستوى الرابع من مدرسة التسنوية الثاني، كتاب الأدوات هو متان الجرومية، و الصرف. المستوى الخامس: المدرسة مدرسة التسنوية الثالث، وكتاب الأدوات الإيمري، نظم المقصود، والمستوى السادس علياء، وكتاب الأدوات ألفية بن مالك. كتاب فقه فتح القريب عند هذا المستوى يشترط على الطلاب أن يحفظوا رأس نظوم الألفيه. الطلاب مميزون جدا إذا حفظوا الندم وعرفوا كل معانيه، ممتاز جيدان. المستوى الأخير هو المستوى الثامن من عاليه الثالث، يدرس المنطق والبلاغة. يتم تطبيق طريقة الحفظ السائدة على الكتب في شكل شعر أو نظم بينما في الكتب الأخرى، يستخدم الأستاذ أساليب وباندونجان.

طريقة التدريس أو أنشطة الأستاذ ما تبدأ نتائج البحث عن أنشطة الأستاذ أو الأستاذ في الدروس الافتتاحية بقول التحية، تليها جمل مدح وقراءة مباركة، ثم فتح جمل بجمل جيدة باللغة العربية. أنشطة الاستدز أو الأستاذة الإستيعابية أو ربط الدروس بآيات من القرآن والحديث. يستخدم نشاط الأستاذ في تركيز الأنشطة جملا مع التركيز على كلمات معينة، خاصة للطلاب الذين لا يهتمون كثيرا

بتفسير الأستاذ. أنشطة الأستاذ في تحفيز الطلاب المتعلمين من خلال شرح أهمية التعلم الجاد وأهمية المعرفة لصالح حياة الإنسان. يتم استخدام كل وقت الدراسة تقريبا لأنشطة الأستاذ مع أنشطة تشرح الموضوع. تستخدم أنشطة الأستاذ أحيانا لطرح أو الإستفزاز الأسئلة في محاولة للتأكد من أن تفسير الأستاذ قد تم قبوله جيدا. نشاط الأستاذ هو نشاط إرشاد الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الكتاب بطلاقة. أنشطة الأستاذ هي أنشطة تعليمية بصوت واضح. في نهاية وقت الدراسة، فإن نشاط الأستاذ هو نشاط تقييم الطلاب شفويا. نشاط الأستاذ هو إغلاق الدرس عن طريق تكليف الطلاب بحفظ الدروس التي سيتم طرحها لاحقا في اجتماع آخر مرة أخرى أو سيعرض الطلاب نتائج تعلمهم أمام الأستاذ.

الأنشطة الطلاب في التعليم يمكن شرح نتائج البحث حول أنشطة الطلاب بأن الطلاب يلاحظون الكتاب المجرد الذي تتم دراسته، ويستمعون إلى ما يقرأه المعلم، ثم يعطي الطلاب الأصوات. يتم تنفيذ نشاط تعلم الطلاب لطرح الأسئلة في أنشطة المناقشة التي تقام بعد الظهر بعد صلاة العصر. يتم تقديم الطلاب مع القضايا الدينية مثل بعض الشروط المتعلقة بالصلاة والصوم والزكاة وغيرها. عادة ما تتعلق المشاكل بالقانون الديني وفقهها. والمدرسة الفقهية المستخدمة في هذه المدارس هي مدرسة الإمام الشافعي. يتم تنفيذ نشاط الطلاب الذين يتعلمون جمع المعلومات عند البحث عن الحجج من خلال الآيات في نظم. ثم تتعلم أنشطة الطلاب معالجة المعلومات عن طريق حفظ جميع نظام التي سيتم توصيلها إلى زملائهم الطلاب عند إجراء الملاحظة في ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢، حيث يتعلم الطلاب مناقشة الأنشطة.

تقوم أنشطة التعلم في الطلاب بالإبلاغ عن كل ما تم إتقانه أمام الأستاذ. قبل كل شيء، لا تزال نتائج الملاحظات المتعلقة بعملية التعلم التي تجري في معهد التوجيه الإسلامي الثاني بليير بانيوماس تجد العديد من نقاط الضعف. خاصة من المعلمين، على الرغم من أن بعضهم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية المعروفة في إندونيسيا، إلا أن تطبيق التعلم لا يزال رتيباً، فهم يميلون إلى تكييف أساليب التعلم السابقة التي كانت جامدة ولم تتطور. وبالمثل فيما يتعلق بالتعلم، يبدو الطلاب قاسين ويأخذون ما ينقله المعلم كأمر مسلم به.



الفصل الخامس

الإستنتاجات والإقتراحات

أ- الإستنتاجات

من جميع أوصاف منهج اللغة العربية في معهد التوجيه الإسلامي الثان يمكن إستخلاص عدة استنتاجات مهمة، وهي:

١- تخطيط المنهج العربية

يتضمن التخطيط في معهد التوجيه الإسلامي الثاني وضع جدول للأنشطة، وعمل قائمة مخطط للمعلمين، وتحديد جدول لتعلم اللغة العربية، ووضع منهج دراسي. ولكن في صنع المنهج لم يتم تسجيله. قام الأستاذ بتجميع المنهج الدراسي فقط ولكنه لم يصل إلى مرحلة طباعة البيانات. إنه نفس الشيء مع خطة تنفيذ التعلم (RPP)، في هذه المعهد لا يوجد إعداد لخطة الدرس لأن الأستاذ لا يزال يتابع التدريس في المدارس الداخلية الإسلامية في العصور القديمة. إنهم يشاركون بشكل أكبر في الممارسة المباشرة، لكنهم لا يرتبون الدروس التي سيقومون بتدريسها.

٢- تطبيق منهج تعليم اللغة العربية

أما بالنسبة لتطبيق منهج اللغة العربية في معهد التوجيه الإسلامي الثاني، فيمكن اختتامه على النحو التالي

أ- أهداف تعلم اللغة العربية

ب- مواد تعلم اللغة العربية

ج- مناهج وطرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية

د- تقويم تعلم اللغة العربية

ب- الإقتراحات

تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية إذا كان مطورو المنهج في معهد يخططون لأمر تتعلق باللغة العربية، سواء كان نشاطا في الفصل أو خارج الفصل الدراسي. لأن منهج اللغة العربية أن يعمل بسلاسة إذا كان التخطيط يعمل على النحو الأمثل.

١- لمعهد لدعم دائما تنفيذ خطة المنهج الدراسية التي تم تشغيلها بسلاسة مثل الأنشطة الحالية، وأيضا لتوفير المرافق والبنية التحتية دائما في عملية تخطيط المناهج الدراسية. بحيث يمكن تنفيذ الأهداف الرئيسية لمنهج اللغة العربية بالشكل المتوقع.

٢- لطلاب بمعهد التوجيه الإسلامي الثاني بليير بانيوماس ليكونوا أكثر نشاطا في تطوير مهارات اللغة العربية، سواء في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل أو في الأنشطة اللغوية في الكوخ من أجل تحقيق أهداف التعليم.



قائمة المراجع

بشير عصام. ٢٠١٦. تكوين الملكة اللغوية. لبنان : مركز نماء للبحوث والدراسات .
الصفحة ٦٠

نور هريانطا. ٢٠١٧. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم
الابتدائية الاسلامية في ضوء المنهج ١٣ (دراسة حالات)

Vol. 1 No.1 Juni 2017

نور أزكياء. ٢٠١٦. منهج تعليم اللغة العربية بمعهد الأمين برندوان سومينيب
مادورا .

الخولي, يمنى طريف. ٢٠١٧. "مفهوم المنهج العملي". هنداي.

محمد, عبد الرزاق. ٢٠١٨. "الكافي والوافي في مناهج المعاهد القرآنية و الشرعية".
دار الحكمة

بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. عزالدين
مصطفى. ٢٠١٢. تطوير منهج تعليم اللغة العربية.

Vol. XVII No. 2 2012/1433

الوحدة ٢٥. ٢٠١٦. أجزاء المقابلات في عملية ملاحظات الميسر الحصر. اليونسكو

نصير الدين, محمد. ٢٠٢١. منهج تعليم اللغة العربية في المعهد باب السالم
موجواجونج جومبانج. el-Buhuth, Volume 3, No 2, 2021

علي أحمد مذكر, ايمان أحمد هريدي, ٢٠٠٦, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين
بها النظرية والتطبيق, دار الفكري العربي, الصفحة ١٨

يمنى طريف الخول. ٢٠١٧. مفهوم المنهج العلمي. هنداي. الصفحة ٤٢

Abdurrahman, Mansyur. *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren. El Fata : Jurnal Ilmu Tarbiyah.*

Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif.* Makassar: Syakir Media Press.

Ardiyansyah, Rian. 2020. *Analisis Interaktif Miles dan Huberman.* Program Pasca Sarjana Universitas Bina Darma Palembang.

Aditya, Dodiet. 2013. *Data Dan Metode Pengumpulan Data Penelitian.* Politeknik Kesehatan Surakarta.

Baderiah. 2018. *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum.* Palopo : Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo. Hal, 32

Baharun, Hasan. 2017. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek .*Yogyakarta : CV. Cantrik Pustaka. hal. 4

Juanda, Anda . 2014. *Landasan Kurikulum Dan Pembelajaran.* Bandung : CV. Confident. Hal.2

Kusumastuti, Adhi dan Mustamil Khoiron, Ahmad. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif.* Semarang:LPSP

Makinuddin, Mohammad. 2015. *Konsep Dan Karakteristik Manajemen Kurikulum Bahasa Arab .* MIYAH VOL.XI NO. 02 AGUSTUS TAHUN 2015. 141-142

Mamlu'atul Ni'mah, Abd Wahab. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.* UIN-Maliki Press Hal. 6

Nawani, Muhzin. 2017. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab (Kajian Epistemologi).* An-Nabighoh, Volume 19 No.1

Noor, Fatwiyah. 2018. *Kurikulum pembelajaran bahasa arab di perguruan tinggi.* Jurnal Bahasa Arab, Vol 2, No 1.

Purwono. *Konsep dan Definisi Dokumentasi.* PUST2241/Modul 1

Rijali,Ahmad. 2018. *Analisis Data Kualitatif.* Jurnal Alhadharah Vol.17 No.33 Januari-Juni 2018.

Rino. 2012. *Implementasi Pengembangan Kurikulum.* Padang ; UNP Press. Hal. 2

R. Masykur. 2019. *Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum.* Lampung : AURA CV. Anugrah Utama Raharja. Hal 16

Sabda, Syaifuddin. 2015. *Pengembangan Kurikulum (Tinjauan Teoritis).* Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Saepudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktek*. Yogyakarta : TrustMedia Publishing. Hal. 84

Silaswati, Diana.2018. *Pentingnya Penentuan Topik Dalam Penulisan Karya Ilmiah Pada Bidang Ilmu Akuntansi*.Jurnal Ilmiah Akuntansi Volume 9 Nomor 1 Januari-April 2018

Sudarman. 2019. *Pengembangan Kurikulum Kajian dan Teori*. Samarinda : Mulawarman University Press. Hal. 7

Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Afabeta .

Taufiqurrohman, Ahmad Muradi 2021. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep Dan Aplikasi*. Depok:PT. Raja Grafindo Persada. Hal.3

Taufik. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya : UIN Sunan Ampel Press. Hal. 1

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 No. 19 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas, 12

Wahab Rosyidi, Abdul. *Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*. Artikel Online diakses pada 10 Oktober 2022 pukul 16:53

Yusuf, Enjang Burhanuddin. “*Kurikulum MKDU Bahasa Arab Di PTKI Prespektif Arabic For Academic Purposes (AAP)*”. Arabia Vol. 8 No 2 Juli-Desember 2016.



القائمة الملاحق

أ- تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553
www.ftik.uinsaiizu.ac.id

Nomor : B.m.3977/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/11/2022
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Riset Individu

30 November 2022

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2 Leler Banyumas
Kec. Kebasen
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nama | : Fina Fatimatu Zahro |
| 2. NIM | : 1917403056 |
| 3. Semester | : 7 (Tujuh) |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Alamat | : Jl. Dokteran no.80 |
| 6. Judul | : Manhaj Ta'limul Lughoh Alingarobiyah Bi ma'hadi Attaujieh Al-islamy 2 Leler, Banyumas |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Obyek | : Penelitian Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab |
| 2. Tempat / Lokasi | : Pondok Pesantren Attaujieh Al-islamy 2 |
| 3. Tanggal Riset | : 01-12-2022 s/d 01-02-2023 |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan
Madrasah



Ali Muhdi

Tembusan :

1. Kepala Kurikulum

ب- إرشادات المقابلات

**PEDOMAN WAWANCARA KEPALA KURIKULUM BAHASA ARAB
PONDOK PESANTREN ATTAUJIEH AL-ISLAMY 2 LELER
BANYUMAS**

A. Tujuan

Tujuan Untuk mendapatkan hasil data serta mengetahui tentang Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2

Pertanyaan Panduan

B. Identitas Diri

Nama Guru : Dziya Amrillah
Alamat : Bangil, Pasuruan, Jawa Timur
Tgl wawancara : 25 Oktober 2022

C. Pertanyaan Penelitian:

1. Bagaimana kurikulum yang digunakan di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?
2. Adakah buku panduan kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?
3. Apa tujuan adanya Kekhususan kurikulum pembelajaran bahasa arab yang ada di Pondok Pesantren Attaujieh Al-islamy 2?
4. Bagaimana ilmpellemnatasi kurikulum?
5. Bagaimana penyusunan kurikulum pembelajaran bahasa arab?
6. Pada tahun berapa kurikulum tersebut mulai diterapkan?
7. Sebelum adanya kurikulum ini adakah kurikulum terdahulu yang digunakan dipondok ini?
8. Bagaimana perencanaan kurikulum yang ada dipondok ?
9. Adakah silabus yang menjadi pegangan dalam pembelajaran
10. Bahasa Arab Pondok Pesantren Attaujieh Al-islamy 2?

**PEDOMAN WAWANCARA GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB
PONDOK PESANTREN ATTAUJIEH AL-ISLAMY 2 LELER
BANYUMAS**

A. Tujuan

Tujuan Untuk mendapatkan hasil data serta mengetahui tentang proses belajar mengajar Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2

Pertanyaan Panduan

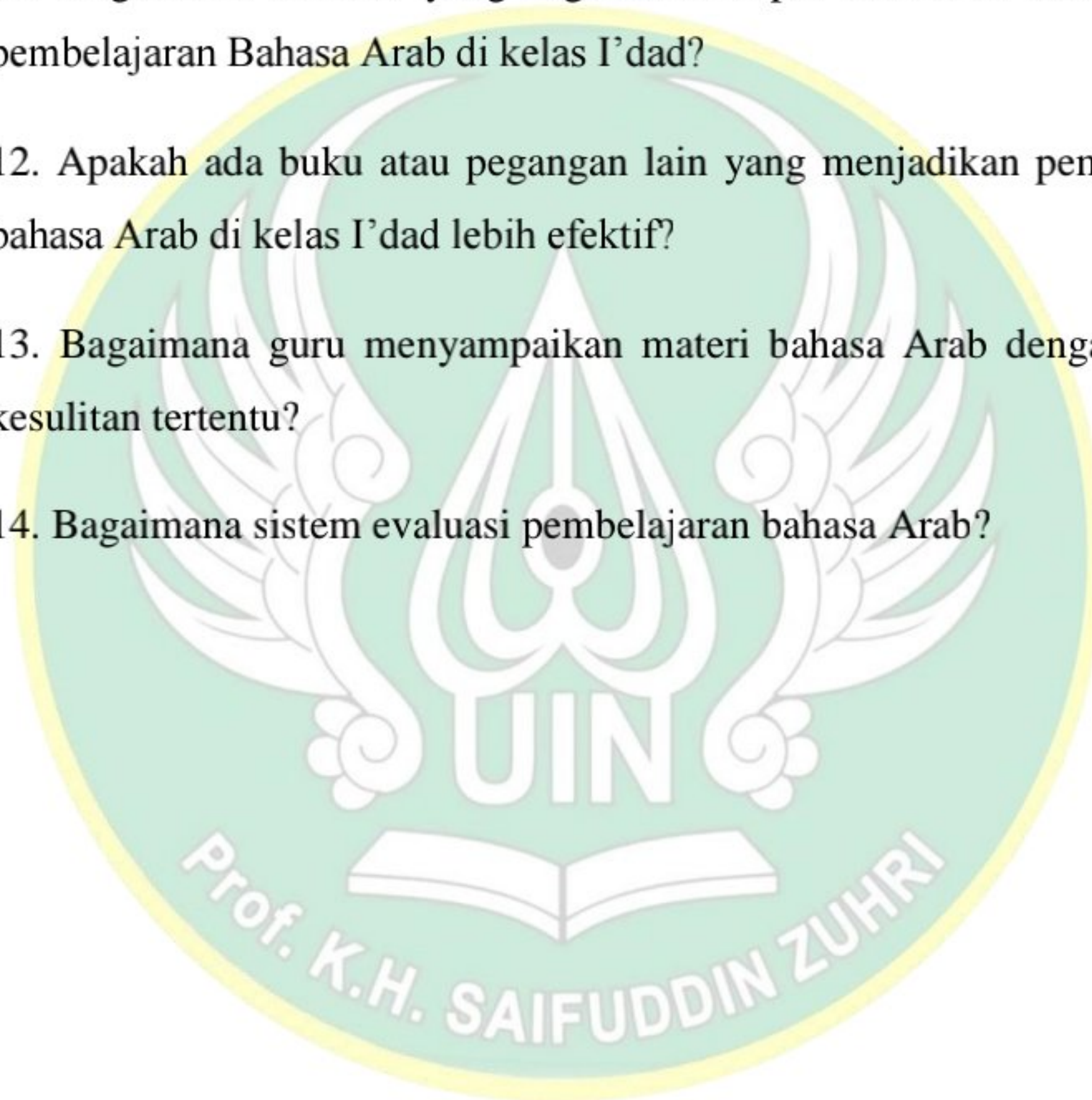
B. Identitas Diri

Nama Guru : Toha Abdurrosikh
Alamat : Mesir
Tgl wawancara : 16 November 2022

C. Pertanyaan Penelitian:

1. Bagaimana penyampaian materi pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?
2. Berapa kali jam pertemuan pelajaran Bahasa Arab dalam satu minggu?
3. Buku panduan apa yang digunakan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?
4. Adakah silabus yang menjadi pegangan dalam pembelajaran Bahasa Arab Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?
5. Bagaimana kurikulum yang digunakan di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?
6. Bagaimana penyusunan materi pelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?
7. Bagaimana penentuan tujuan pembelajaran di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?

8. Kapan tujuan pembelajaran Pondok Pesantren Attaujeh Alislamy 2? dibuat?
9. Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujeh Alislamy 2?
10. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujeh Alislamy 2?
11. Bagaimana metode yang digunakan dapat dikatakan efektif untuk pembelajaran Bahasa Arab di kelas I'dad?
12. Apakah ada buku atau pegangan lain yang menjadikan pembelajaran bahasa Arab di kelas I'dad lebih efektif?
13. Bagaimana guru menyampaikan materi bahasa Arab dengan tingkat kesulitan tertentu?
14. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran bahasa Arab?



PEDOMAN WAWANCARA SANTRI PONDOK PESANTREN ATTAUJIEH AL-ISLAMY 2 LELEK BANYUMAS

A. Tujuan

Tujuan Untuk mendapatkan hasil data serta mengetahui tentang proses belajar mengajar Guru Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2

Pertanyaan Panduan

B. Identitas Diri

Nama Santri	: Shofiatul Muna
Pendidikan Terakhir	: SMA
Alamat	: Jl. Sumur Mudal Klapagada
Tgl wawancara	: 29 Mei 2023

C. Pertanyaan Penelitian:

1. Bagaimana penyampaian materi pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?
2. Berapa kali jam pertemuan pelajaran Bahasa Arab dalam satu minggu?
3. Apakah proses pengajaran sudah berjalan secara efektif?
4. Hal apa saja yang sudah dilakukan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa arab?
5. Apakah ada perbedaan antara kurikulum saat ini yang sedang diampu dengan kurikulum sebelumnya?
6. Keterampilan apa saja yang guru lakukan dalam pembelajaran baahasa arab?
7. Keberhasilan apa saja yang telah dicapai dengan adanya kurikulum baru didalam pembelajaran bahasa arab?

HASIL WAWANCARA KEPALA KURIKULUM BAHASA ARAB PONDOK PESANTREN ATTAUJIEH AL-ISLAMY 2 LELER BANYUMAS

1. Bagaimana kurikulum yang digunakan di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?

Jawab :

Kurikulum yang digunakan di Pondok Pesantren Andalusia menganut kepada Kurikulum yang dibawa langsung oleh Syeikh Abdurrozak Syiria.

2. Adakah buku panduan kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?

Jawab :

Buku panduan kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab masih menggunakan buku kurikulum milik Syeikh Abdurrozak

3. Apa tujuan adanya Kekhususan kurikulum pembelajaran bahasa arab yang ada di Pondok Pesantren Attaujieh Al-islamy 2?

Jawab :

Tentunya dengan adanya kekhususan kurikulum dapat bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengajar (ustadz/ustadzah) diantaranya melalui restrukturisasi pengajar, peningkatan pengetahuan dan keterampilan mengajar serta manajemen pelatihan guru. Dan ini sudah dilakukan di pesantren Attaujieh alislamy 2 dengan mengadopsi para ustadz/ustadzah dari pesantren terbaik di jawa. Hal ini diperlukan karena pesantren attaujieh alislamy 2 adalah pondok modern yang mengajarkan pembelajaran bahasa arab dengan mutu terbaik

4. Bagaimana ilmpelemnatasi kurikulum?

Jawab :

Dalam pelaksanaan Kurikulum Sesungguhnya ada dua langkah yang lazim ditempuh dalam pengembangan kurikulum pendidikan, termasuk di dalamnya pesantren, yakni : pengembangan pedoman kurikulum dan pengembangan intruksional. Untuk memenuhi dua proses ini, pesantren Bagaimana penyusunan kurikulum pembelajaran bahasa arab?

Jawab :

Kurikulum pesantren dapat disusun melalui tahap-tahap diantaranya Melakukan kajian kebutuhan, menentukan mata pelajaran yang akan diajarkan, merumuskan tujuan pembelajaran, menentukan hasil belajar, menentukan bahan yang harus dibaca siswa, menentukan topik-topik tiap pelajaran, menentukan strategi mengajar, menyediakan media dan yang terakhir menentukan evaluasi.

5. Pada tahun berapa kurikulum tersebut mulai diterapkan?

Jawab :

Tahun 2019.

6. Sebelum adanya kurikulum ini adakah kurikulum terdahulu yang digunakan dipondok ini?

Jawab :

Belum ada. Karena ini kurikulum yang baru pertama kali diterapkan di pondok ini. Sebelumnya hanya menggunakan metode Kyai yang dilakukan secara turun temurun.

7. Bagaimana perencanaan kurikulum yang ada dipondok ?

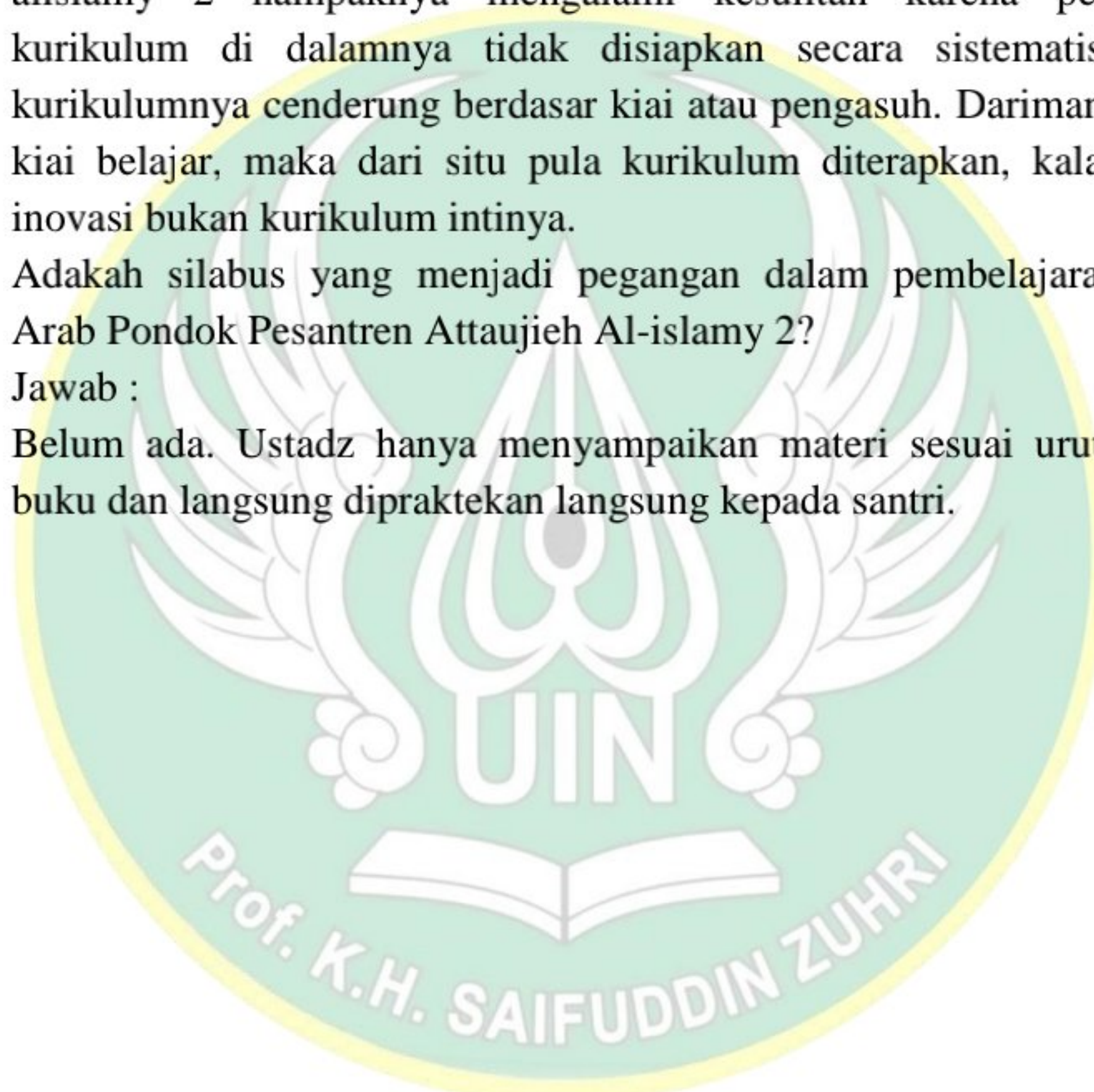
Jawab :

Dalam proses perencanaan kurikulum Pondok Pesantren Attaujieh alislamy 2 nampaknya mengalami kesulitan karena perencanaan kurikulum di dalamnya tidak disiapkan secara sistematis, bahkan kurikulumnya cenderung berdasar kiai atau pengasuh. Darimana seorang kiai belajar, maka dari situ pula kurikulum diterapkan, walaupun ada inovasi bukan kurikulum intinya.

8. Adakah silabus yang menjadi pegangan dalam pembelajaran Bahasa Arab Pondok Pesantren Attaujieh Al-islamy 2?

Jawab :

Belum ada. Ustadz hanya menyampaikan materi sesuai urutan dalam buku dan langsung dipraktikkan langsung kepada santri.



**HASIL WAWANCARA GURU BIDANG STUDI BAHASA ARAB
PONDOK PESANTREN ATTAUJIEH AL-ISLAMY 2 LELER
BANYUMAS**

1. Bagaimana penyampaian materi pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?

Jawab :

Penyampaian materi dalam kegiatan memusatkan perhatian menggunakan kalimat dengan penekanan pada kata-kata tertentu, terutama pada santri yang kurang memperhatikan penjelasan ustadz. Pada akhir waktu belajar ustadz menilai santri secara lisan. Setelah itu dalam kegiatan menutup pelajaran dengan menugaskan santri untuk menghafal pelajaran yang nanti pada pertemuan lain akan ditanya kembali atau santri menunjukkan hasil belajarnya di hadapan ustadz.

2. Berapa kali jam pertemuan pelajaran Bahasa Arab dalam satu minggu?

Jawab :

2 jam dalam satu minggu

3. Buku panduan apa yang digunakan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?

Jawab :

Menggunakan kitab Shilsilatuta'limul Lughotil 'Agarobiyah yang menjadi pegangan guru bahasa arab dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa arab.

4. Adakah silabus yang menjadi pegangan dalam pembelajaran Bahasa Arab Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?

Jawab :

Belum ada. Ustadz hanya menyampaikan materi sesuai urutan dalam buku dan langsung dipraktekan langsung kepada santri.

5. Bagaimana kurikulum yang digunakan di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?

Jawab :

Kurikulum yang digunakan di pondok pesantren Attaujieh Alislamy 2 menganut kepada kurikulum Syiria yang dibawa langsung oleh Syeikh Abdurrazak

6. Bagaimana penyusunan materi pelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?

Jawab :

Penyusunan materi sesuai dengan tingkatan kelas. Hal inti tentunya berpengaruh juga dalam penentuan pemvagian kitab dalam setiap tingkatan. Tingkat pertama yaitu tingkat madrasah persiapan, kitab alatnya jurumiyah jawa. Tingkat kedua yaitu tingkat madrasah persiapan

dua, kitab alatnya matan jurumiyah. Tingkat ketiga madrasah tsanawiyah ula, kitab alatnya imriti,. Tingkat keempat madrasah tsanawiyah tsani, kitab alatnya matan jurumiyah, sharaf. Tingkat kelima madrasah tsanawiyah tsalits, kitab alatnya imrithi“, nadzom maqsud. Tingkat keenam aliyah ula, kitab alatnya alfiyah ibnu malik. Kitab fiqihnya fathul Qorib Di tingkat ini para santri diwajibkan sudah menghafal di luar kepala nadzom alfiyah.

7. Bagaimana penentuan tujuan pembelajaran di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?

Jawab :

Penentuan tujuan pembelajaran bahasa arab di pondok melihat dari visi utama Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2 yaitu menjadikan santri mampu mengakses sumber original (kitab Bahasa Arab) sebagai rujukan utama memahami agama.

8. Kapan tujuan pembelajaran Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2 dibuat?

Jawab :

Perencanaan Pembelajaran bahasa arab disusun oleh pengelola pesantren, dan itu dimulai ketika awal pembelajaran yaitu di bulan Juli setiap tahunnya, termasuk di dalamnya jadwal pengajian setiap malamnya. Perencanaan dimulai dari menyusun jadwal yang meliputi jadwal kegiatan santri

9. Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?

Jawab :

Menjadikan santri mampu mengakses sumber original (kitab Bahasa Arab) sebagai rujukan utama memahami agama.

10. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujieh Alislamy 2?

Jawaban :

Metode Pembelajaran bahasa arab diattaujieh alislamy 2 menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Antara lain : 1) Wetonan: waktu pengajian dilaksanakan setiap selesai shalat fardlu, yaitu Kyai membacakan, menerjemahkan dan menerangkan kitab dan santri memperhatikan dan mencatat keterangan dari Kyai. 2) Sorogan: pengajian dengan ustadz membaca dan menerangkan dan santri membaca ulang di depan ustadz; 3) Bandongan: pengajian dengan ustadz membaca kitab sementara santri memberi tanda (maknani) di masing-masing kitabnya berdasarkan bacaan sang ustadz. 4) pembelajaran dengan sistem mudzaakarah sesuai dengan tingkatan santri.

11. Bagaimana metode yang digunakan dapat dikatakan efektif untuk pembelajaran Bahasa Arab di kelas I'dad?

Jawab :

Metode yang digunakan dapat dikatakan efektif bilamana dalam proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan dapat mewujudkan tujuan pembelajaran bahasa arab

12. Apakah ada buku atau pegangan lain yang menjadikan pembelajaran bahasa Arab di kelas I'dad lebih efektif?

Jawaban :

Ada. Tingkat pertama yaitu tingkat madrasah persiapan, kitab alatnya jurumiyah jawa. Adapun untuk kelas atasnya tentunya menyesuaikan sesuai tingkatannya.

13. Bagaimana guru menyampaikan materi bahasa Arab dengan tingkat kesulitan tertentu?

Jawab :

Ustadz memotivasi santri menjelaskan pentingnya belajar sungguh-sungguh dan pentingnya ilmu bagi kebermanfaatan hidup manusia. dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran ustadzh melakukan kegiatan memancing pertanyaan dalam upaya memastikan bahwa penjelasan ustadz diterima dengan baik. Tentunya ustadz berperan penting dan lebih fokus dalam membimbing santri yang belum dapat membaca kitab atau memahami pembelajaran bahasa arab dengan baik.

14. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran bahasa Arab?

Jawab :

Evaluasi dengan melontarkan beberapa pertanyaan dari yang sudah disampaikan kepada beberapa santri yang dipilihnya. Santri yang dipilih atau ditunjuk tentu saja sudah diketahui akan kemampuannya oleh ustadz bersangkutan. Hal-hal yang menjadi perhatian ustadz dalam menunjuk santri untuk menjawab pertanyaan ustadz adalah santri yang memiliki kemampuan daya tangkap rendah, santri yang kurang memperhatikan penjelasan, santri yang kurang konsentrasi, bahkan santri yang kurang dalam berkomunikasi lisan.

HASIL WAWANCARA SANTRI PONDOK PESANTREN ATTAUJIEH AL-ISLAMY 2 LELEK BANYUMAS

1. Bagaimana penyampaian materi pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Attaujeh Alislamy 2?

Jawab :

Penyampaian materi dalam kegiatan memusatkan perhatian menggunakan kalimat dengan penekanan pada kata-kata tertentu, terutama pada santri yang kurang memperhatikan penjelasan ustadz. Pada akhir waktu belajar ustadz menilai santri secara lisan. Setelah itu dalam kegiatan menutup pelajaran dengan menugaskan santri untuk menghafal pelajaran yang nanti pada pertemuan lain akan ditanya kembali atau santri menunjukkan hasil belajarnya di hadapan ustadz.

2. Berapa kali jam pertemuan pelajaran Bahasa Arab dalam satu minggu?

Jawab :

2 jam dalam satu minggu

3. Apakah proses pembelajaran sudah berjalan secara efektif?

Jawab :

Sudah

4. Hal apa saja yang sudah dilakukan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa arab?

Jawab :

Upaya-upaya yang dilakukan berupa analisis tujuan dan karakteristik studi dan santri, analisis sumber belajar, menetapkan strategi isi pembelajaran, menetapkan strategi penyampaian pembelajaran, menetapkan strategi pengelolaan pembelajaran, dan menetapkan prosedur pengukuran hasil pembelajaran.

5. Apakah ada perbedaan antara kurikulum saat ini yang sedang diampu dengan kurikulum sebelumnya?

Jawab :

Ada, perbedaanya proses pengajaran bahasa arab menjadi lebih tertata dan sesuai tingkatan sehingga dapat diterima dengan baik oleh santri.

6. Keterampilan apa saja yang guru lakukan dalam pembelajaran bahasa arab?

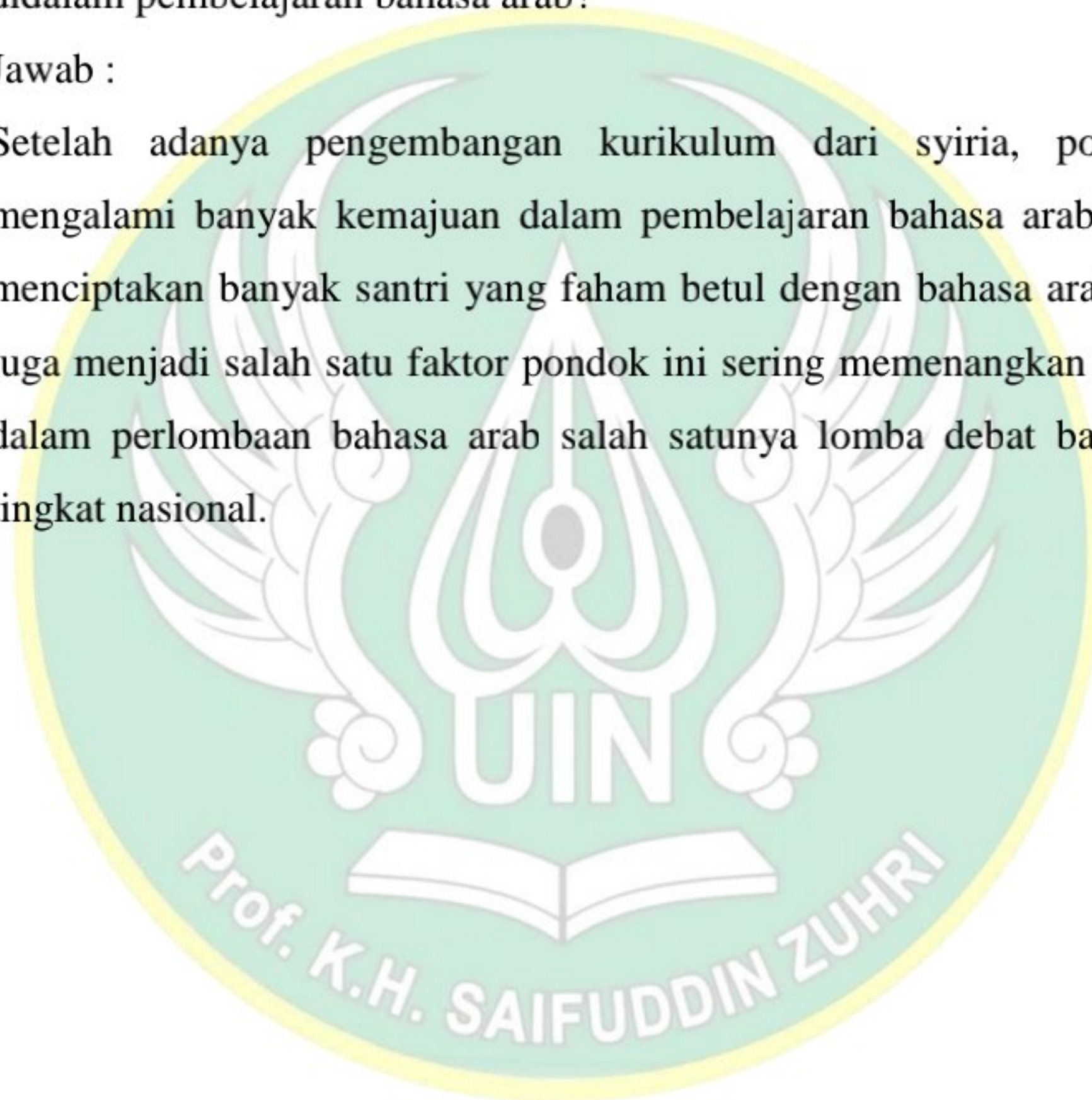
Jawab :

Ada empat sub aspek yang digunakan diantaranya adalah keterampilan menyimak (mahārat al-istimā'), keterampilan berbicara (mahārat al-kalām), keterampilan membaca (mahārat alqirā'ah), dan keterampilan menulis (mahārat al-kitābah).

7. Keberhasilan apa saja yang telah dicapai dengan adanya kurikulum baru didalam pembelajaran bahasa arab?

Jawab :

Setelah adanya pengembangan kurikulum dari syiria, pondok ini mengalami banyak kemajuan dalam pembelajaran bahasa arab sehingga menciptakan banyak santri yang faham betul dengan bahasa arab. Hal itu juga menjadi salah satu faktor pondok ini sering memenangkan kejuaraan dalam perlombaan bahasa arab salah satunya lomba debat bahasa arab tingkat nasional.



السيرة الذاتية

أ- معلومات الشخصية

الإسم : فينا فاطمة الزهراء

مكان وتاريخ الولادة : جيلاجاف ، ٢ ديسمبر ٢٠٠٠

الجنس : المرأة

الجنسية : الإندونيسي

اسم الوالد : طارا سيف الدين

اسم الوالدة : جوميتي

العنوان : كلافاكادا، مائوس، جيلاجاف

رقم الجوال : ٠٨٥٨٧٧.٦٢٨٥٠

البارد الإلكتروني : finazahra7654@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ مائوس	٢٠١٢-٢٠٠٦
٢	مدرسة المتوسطة الإسلامية ١ كسوكهان	٢٠١٥-٢٠١٢
٣	مدرسة الثانوية الإسلامية اندالوسي كباسين بانيوماس	٢٠١٨-٢٠١٥