

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI *QIRA'AH*  
DI SMP NEGERI 2 KERTANEGARA  
KABUPATEN PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Univesitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh :  
**TARI RAHMAWATI**  
**NIM. 1917403040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
2023**

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI *QIRA'AH*  
DI SMP NEGERI 2 KERTANEGARA  
KABUPATEN PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Oleh :  
TARI RAHMAWATI  
NIM. 1917403040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :  
Nama : Tari Rahmawati  
NIM : 1917403040  
Jenjang : S1  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul "**Strategi Pembelajaran Qira'ah Di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun 2022/2023**" ini secara keseluruhan adalah hasil peneliti/karya sendiri, bukan dibuat orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemahan. Kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 17 April 2023

Penulis



Tari Rahmawati

NIM. 1917403040

# PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinmatzu.ac.id

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI QIRA'AH  
DI SMP NEGERI 2 KERTANEGARA  
KABUPATEN PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Yang disusun oleh: Tari Rahmawati NIM: 1917403040, Jurusan Pendidikan Madrasah,  
Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas  
Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Senin,  
tanggal 22 bulan Mei tahun 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.


Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

  
Dr. H. Yuslam, M. Pd  
NIP. 19680109199403 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

  
Mawati Khusni Alfar, M.Pd.I  
NIP. 19830208201503 1 001

Penguji Utama,

  
Dr. Hj Sumiarti, M.Ag  
NIP. 19730125200003 2 001

Mengetahui :

  
Jurusan Pendidikan Madrasah,  
  
Dr. Ali Muhdi, S.Pd.I, M. S.I  
NIP. 19770225200801 1007

Dipindai dengan CamScanner



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Pengajuan Munaqosyah  
Skripsi Sdr.Tari  
Rahmawati  
Lamp : 3 Eksemplar

Kepada Yth,  
Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : Tari Rahmawati  
NIM : 1917403040  
Jenjang : S1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : FTIK  
Judul : Strategi Pembelajaran Qira'ah di SMP Negeri 2 Kertanegara  
Kabupaten Purbalingga Tahun 2022/2023

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dapat diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 17 April 2023  
Pembimbing,

Drs. H. Yuslam, M. Pd  
NIP.196801091994031001

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI *QIRA'AH*  
DI SMP NEGERI 2 KERTANEGARA KABUPATEN PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Tari Rahmawati  
NIM 1917403040

**Abstrak:** Strategi pembelajaran adalah rangkaian kegiatan dalam proses pembelajaran yang terkait dengan pengelolaan siswa, pengelolaan guru, pengelolaan kegiatan pembelajaran, pengelolaan sumber belajar dan penilaian (assesment) agar kegiatan pembelajaran dapat terlaksana sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran bahasa arab materi *qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui tahap wawancara, observasi, dan dokumentasi saat penelitian. Teknis analisis data, reduksi data, penyajian, keabsahan data dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam strategi pembelajaran materi *qira'ah* sebagai berikut: Tahap perencanaan, sekolah melakukan rapat terlebih dahulu mengenai pembelajaran bahasa arab untuk kemudian mendapatkan hasil rapat dengan langkah perencanaan yaitu pertama, menentukan alokasi waktu dan minggu efektif, kemudian kedua yaitu menyusun program tahunan, ketiga menyusun program semester, keempat membuat silabus pembelajaran dan langkah terakhir dalam proses perencanaan yaitu menyusun RPP. Pada tahap, strategi pembelajaran bahasa arab yang digunakan ialah strategi *qira'ah*. Pada tahap pelaksanaan strategi pembelajaran *qira'ah* sudah sistematis mulai dari kegiatan pendahuluan yang dilakukan sebelum guru menjelaskan materi, kemudian kegiatan inti dimana guru menjelaskan materi, selanjutnya evaluasi dan penutup.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran , Pembelajaran *Qira'ah*, Bahasa Arab

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI QIRA'AH  
DI SMP NEGERI 2 KERTANEGARA KABUPATEN PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Tari Rahmawati  
NIM 1917403040

**Abstract:** *Learning strategy is a series of activities in the learning process related to student management, teacher management, management of learning activities, management of learning resources and assessment, so that learning activities can be carried out in accordance with the learning objectives set. This study aims to describe the strategy of learning Arabic material qira'ah in SMP Negeri 2 Kertanegara, Purbalingga Regency. This research is a field research that is descriptive qualitative in nature. Data obtained through interviews, observation, and documentation during the research. Technical data analysis, data reduction, presentation, data validity and conclusions. The results of the study show that in the qira'ah material arabic learning strategy at SMP Negeri 2 Kertanegara as follows: the planning stage, the school holds a meeting first regarding learning Arabic to then get the result of the meeting with the planning steps, namely first, determining the allocation of time and effective weeks, then second namely compiling an annual program, third compiling a semester program, fourth making a learning syllabus and the last step in the planning process is compiling a lesson plan. At the learning strategy stage the strategy used in the qira'ah strategy. At the implementation stage the qira'ah learning strategy is systematic starting from the preliminary activities carried out before the teacher explains the material then the core activities where the teacher explains the material then evaluation and closing.*

**Keyword:** *Strategy Learning, Learning Qira'ah, Arabic Language*

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata kata arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor. 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fenomena konsonan bahasa arab yang dalam system tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

**Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	Ha(dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	Sad	s	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	d	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta	t	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	z	Zet (dengan titik



			dibawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

**Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap**

متعددة	Ditulis	<i>muta‘addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

**Ta’ Marbūṭah di akhir kata Bila dimatikan tulis *h***

حكمت	Ditulis	<i>Ĥikmah</i>
جزيت	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlakuakn pada kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya

- a. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā’</i>
----------------	---------	---------------------------

- b. Bila *ta’ marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah atau kasrah atau d’ammah ditulis dengan *t*.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-fiṭr</i>
------------	---------	----------------------

### Vokal Pendek

-----	Fathāh	Ditulis	A
-----	Kasrah	ditulis	I
-----	Ḍammah	ditulis	U

### Vokal Panjang

1.	Fathāh + alif	Ditulis	Ā
	جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyah</i>
2.	Fathāh + ya' mati	Ditulis	Ā
	تنسى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3.	Kasrah + ya' mati	Ditulis	Ī
	كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
4.	D}ammah + wāwu mati	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	<i>Furūd'</i>

### Vokal Rangkap

1.	Fathāh + ya' mati	ditulis	Ai
	بينكم	ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	Fathāh + wawu mati	ditulis	Au
	قول	ditulis	<i>Qaul</i>

### Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

### Kata Sandang Alif+Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	al-Qur'an
القياس	Ditulis	al-Qiyas

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf / (*el*)nya.

السماء	Ditulis	as-Sama'
الشمس	Ditulis	asy-Syams

### Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوالفروض	Ditulis	zawl al-furud
أهل السنة	Ditulis	ahl as-Sunnah

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

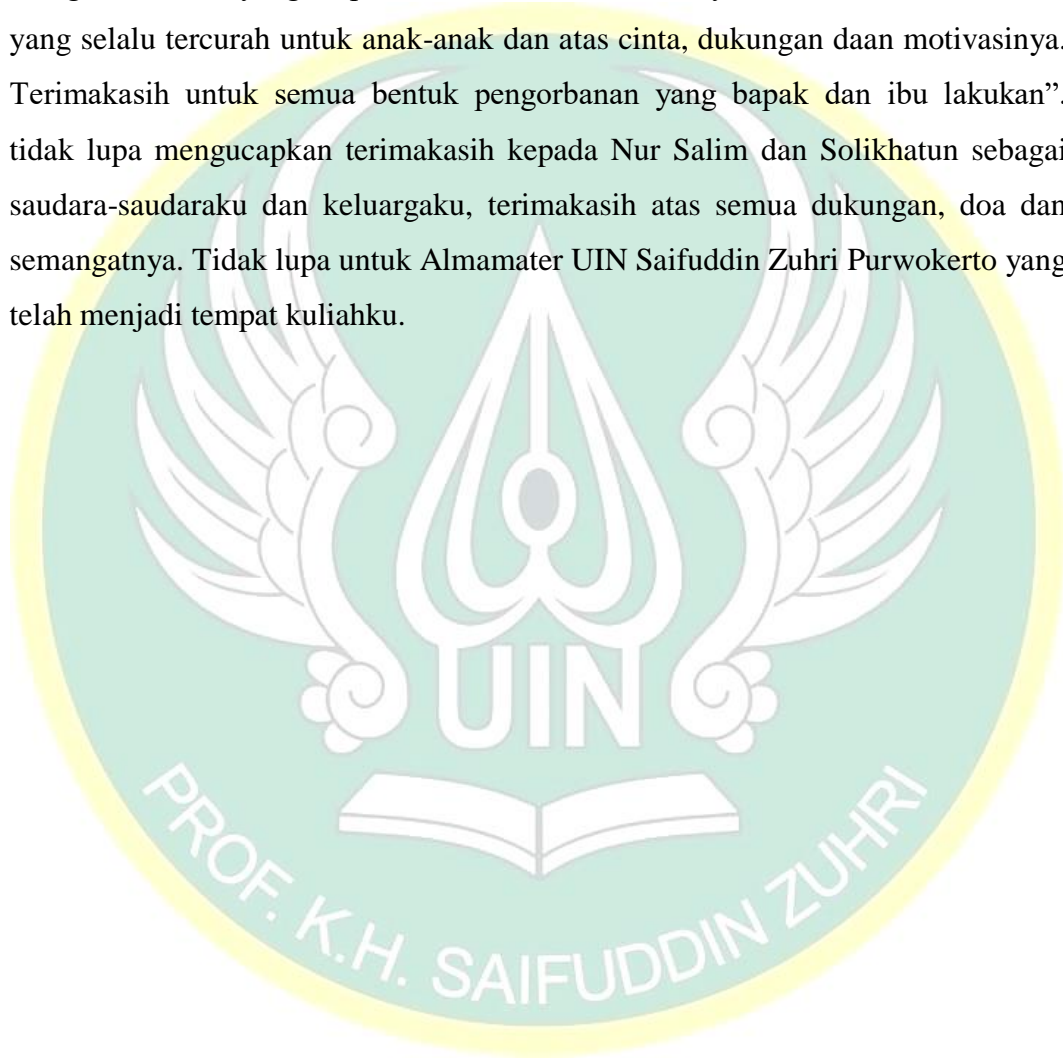
*“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan ”*

(Q.S. Al Insyirah: 6)



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahill'amin*, kata syukur yang selalu saya panjatkan kepada Allah SWT. Dengan penuh ketulusan dan kerendahan hati, penulis mempersembahkan karya ini untuk diriku sendiri “Terimakasih telah bersabar, gigih dan selalu berusaha untuk sampai di titik ini”. Terimakasih untuk kedua orang tuaku tersayang Bapak Siswanto dan Ibu Roliyah “Terimakasih atas doa yang selalu tercurah untuk anak-anak dan atas cinta, dukungan dan motivasinya. Terimakasih untuk semua bentuk pengorbanan yang bapak dan ibu lakukan”. tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada Nur Salim dan Solikhatun sebagai saudara-saudaraku dan keluargaku, terimakasih atas semua dukungan, doa dan semangatnya. Tidak lupa untuk Almamater UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah menjadi tempat kuliahku.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin* segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, tidak lupa shalawat serta salam, selalu dipanjatkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. *Alhamdulillahirobbil'alamin*, ucapan syukur tetap dipanjatkan atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana starta satu pendidikan bahasa arab (S.Pd.) di UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Pastinya dalam penyusunan skripsi yang ditulis oleh penulis, banyak sekali pihak-pihak yang berperan dalam memberikan bantuan, nasehat, support, bimbingan dan juga motivasi kepada penulis, oleh karena itu dengan ketulusan hati yang paling dalam diri penulis, izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Moh. Roqib, M. Ag., Rektor UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Prof. Dr. H. Suwito, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Dr. Suparjo, S. Ag., Wakil Dekan I Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Prof. Dr. Subur, M.Ag., Wakil Dekan II Bidang Administrasi Umum Perencanaan dan Keuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag. Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
6. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S.,S M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
7. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Dosen Pembimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Segenap Dosen dan Karyawan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan juga bimbingan dalam perkuliahan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini
9. Drs. Budi Riyanto., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kertanegara yang telah memberikakan kesempatan, motivasi dan juga bimbingannya kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Sri Wahyuniatun, S.Si., Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kertanegara yang telah memberikakan kesempatan, motivasi dan juga bimbingannya kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Sri Haryanti, S.Pd., Waka Kurikulum SMP Negeri 2 Kertanegara yang telah membimbing dan membantu dalam setiap langkahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
12. Arie Sulistiawati, S.Pd., Guru Bahasa Arab di SMP Negeri 2 Kertanegara yang telaah memberikan banyak sekali arahan dan bimbingannya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada segenap guru, staf dan karyawan serta siswa-siswi yang ada di SMP Negeri 2 Kertanegara atas kerjasamanya dan juga dukungannya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
14. Ayahanda Siswanto dan Ibu Roliyah orang tua peneliti, yang senantiasa memberi dukungan dan motivasi serta do'a. membimbing penulis untuk terus menuntut ilmu. Mungkin ucapan terimakasih tidaklah cukup untuk membalas segala jasa, kebaikan, rasa cinta, kasih sayang, perhatian dan kepedulian beliau kepada penulis.
15. Keluarga Besar PBA-B angkatan 2019, yang telah bekerja sama kurang lebih 4 tahun.
16. Terimakasih untuk saudara kandungku Nur Salim dan Solikhatun yang telah memberikan semangat motivasi serta mendo'akanku kepada hal-hal baik.
17. Teman-teman skripsianku sebagai tempat keluh kesah selama proses pembuatan skripsi, Denis Suryaningsih, Siti Sofiah.
18. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karenanya penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan pada skripsi ini, penulis berharap skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. Aamiin *Ya Rabbal'Alamin*.

Purwokerto, 17 April 2023

Penulis

Tari Rahmawati  
NIM. 1917403040



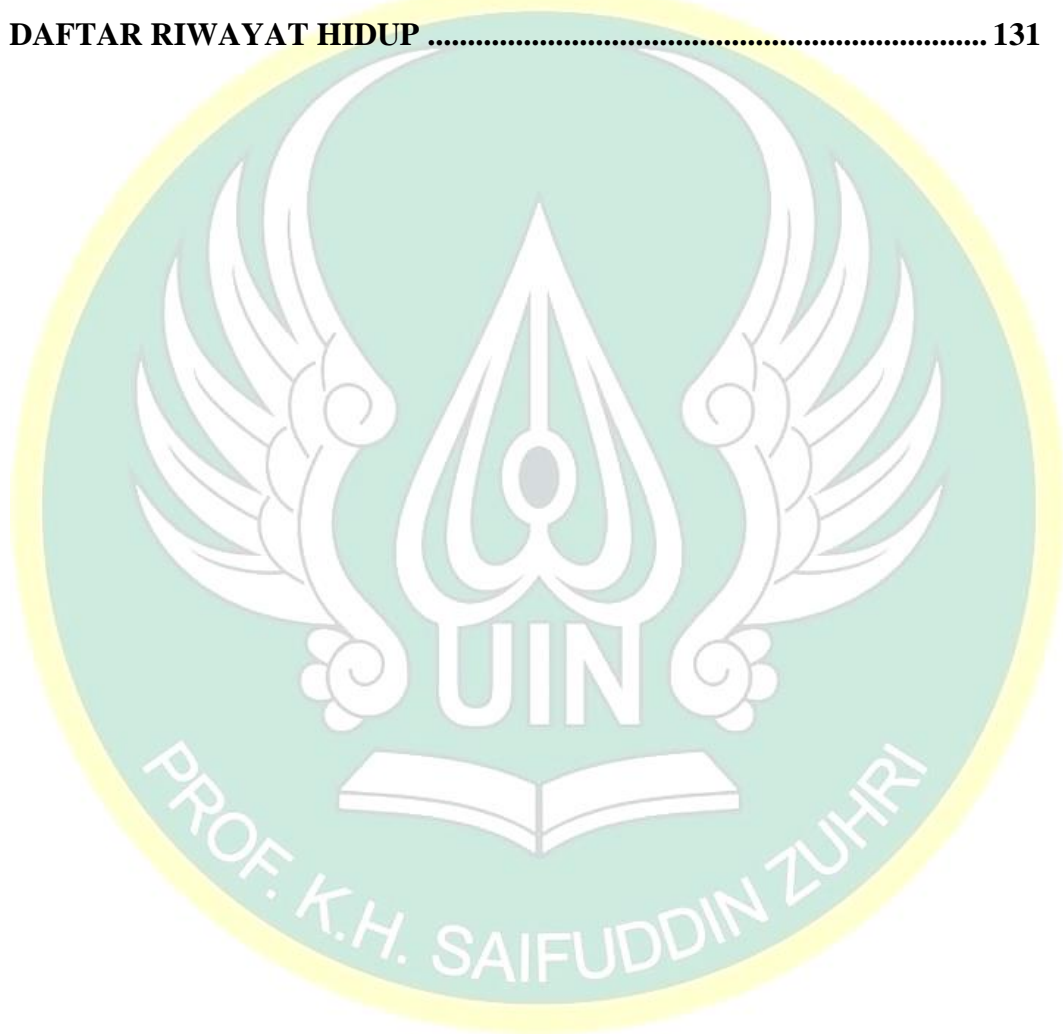


## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK INDONESIA .....	v
ABSTRAK INGGRIS .....	vi
TABEL TRANSLITERASI .....	vii
MOTTO .....	xi
PERSEMBAHAN.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Konseptual .....	4
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Pembahasan .....	7
<b>BAB II : KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Kerangka Teori .....	9
1. Strategi Pembelajaran .....	9
a. Definisi Strategi .....	9
b. Definisi Pembelajaran .....	9
c. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	10
d. Jenis Jenis Strategi Pembelajaran .....	11
2. <i>Qira'ah</i> .....	12
a. Tujuan Pembelajaran <i>Qira'ah</i> .....	13
b. Metode <i>Qira'ah</i> .....	14
c. Karakteristik Metode <i>Qira'ah</i> .....	15
3. Strategi Pembelajaran <i>Qira'ah</i> .....	15
a. Tingkat Pemula .....	15
b. Tingkat Menengah .....	16

c. Tingkat Lanjut.....	16
4. Teknik Pembelajaran <i>Qira'ah</i> .....	19
5. Jenis-Jenis Membaca.....	20
6. Model-Model Latihan <i>Qira'ah</i> .....	22
7. Faktor-faktor Pertimbangan Memilih Strategi Pembelajaran <i>Qira'ah</i> .....	25
B. Penelitian Terkait.....	28
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
C. Subjek Penelitian.....	35
D. Objek Penelitian.....	36
E. Metode Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	38
G. Keabsahan Data.....	41
<b>BAB IV : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI     <i>QIRA'AH</i>.....</b>	<b>42</b>
A. Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Negeri 2 Kertanegara.....	42
1. Profil Sekolah.....	42
2. Sejarah Singkat dan Visi Misi SMP Negeri 2 Kertanegara.....	43
3. Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Kertanegara.....	45
4. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Kertanegara.....	47
5. Tujuan Pendidikan SMP Negeri 2 Kertanegara.....	48
6. Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 2 Kertanegara.....	48
7. Peserta Didik SMP Negeri 2 Kertanegara.....	49
B. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Materi <i>Qira'ah</i> di SMP Negeri 2 Kertanegara.....	50
1. Faktor-Faktor Pertimbangan Memilih Strategi Pembelajaran <i>Qira'ah</i> .....	51
2. Perencanaan Strategi Pembelajaran <i>Qira'ah</i> bagi Peserta Didik SMP Negeri 2 Kertanegara.....	51
3. Strategi Pembelajaran <i>Qira'ah</i> di SMP Negeri 2 Kertanegara ..	54
4. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Qira'ah</i> di SMP Negeri	

2 Kertanegara .....	56
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran .....	60
C. Kata Penutup.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>131</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman wawancara Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2022/2023
- Lampiran 2 Pedoman Observasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2022/2023
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 4 Rekap Data Siswa SMP Negeri 2 Kertanegara
- Lampiran 5 Foto-foto Kegiatan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara
- Lampiran 6 Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 7 Observasi Pendahuluan
- Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi Pendahuluan
- Lampiran 9 Rekomendasi Seminar Proposal
- Lampiran 10 Surat Keterangan Seminar Proposal
- Lampiran 11 Surat Keterangan Lulus Komprehensif
- Lampiran 12 Surat Riset
- Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
- Lampiran 14 Sertifikat Bahasa Inggris
- Lampiran 15 Sertifikat Bahasa Arab
- Lampiran 16 Sertifikat BTAPPI
- Lampiran 17 Sertifikat Aplikom
- Lampiran 18 Sertifikat PPL
- Lampiran 19 Sertifikat KKN

Lampiran 20 Sertifikat PBAK

Lampiran 21 Kartu Tanda Mahasiswa

Lampiran 22 Transkrip Nilai

Lampiran 23 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan

Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa asing khususnya bahasa arab sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat di indonesia karena sejak dulu bangsa indonesia memiliki hubungan yang erat dengan bahasa arab khususnya di bidang keagamaan. Oleh karena itu pembelajaran Bahasa arab melalui maharah qira'ah (membaca) menjadi sangat penting karena dapat meluaskan wawasan baik siswa maupun guru.<sup>1</sup>

Membaca adalah salah satu proses belajar bahasa. Penguasaan bahasa dapat terjadi secara tidak sadar atau sadar. Kharsen dengan demikian membedakan perolehan bahasa ibu pada anak kecil (*acquisition*). sedangkan pemerolehan bahasa orang dewasa adalah belajar bahasa kedua dalam lingkungan formal dilakukan orang dewasa mempelajari bahasa kedua pada latar formal (*learning*).<sup>2</sup>

Ibnu Manzhur dalam *Lisan al-Arabi* mendefinisikan bahasa sebagai berikut: *aswat yu'abbir biha kull qaum 'an aghradhihim* (suara yang berbeda yang digunakan orang untuk mengekspresikan maksud atau tujuan mereka yang berbeda).<sup>3</sup> Menurut para ahli Ushul, *lughah* (ucapan) adalah setiap kata (kata) yang dibuat untuk menunjukkan arti tertentu, cara mengetahui *lughah* adalah melalui sebuah cerita.<sup>4</sup>

Tujuan dari pembelajaran bahasa Arab adalah: *Pertama*, agar siswa memahami dan memahami kitab-kitab agama dan budaya Islam yang ditulis dalam bahasa Arab. *Kedua*, keahlian dalam memahami dan mempelajari literatur klasik maupun kitab-kitab Arab modern. *Ketiga*, Anda akan memiliki

---

<sup>1</sup> Dina Mustika Ishak, dkk. Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira'ah* Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. *Prosiding Semnasbama*. Vol: IV. Jilid : 1. hlm. 61

<sup>2</sup> Marwati. Metode Pengajaran Qira'ah. *Jurnal Adabiyah*. Vol : 11. No : 1,2011. hlm. 1.

<sup>3</sup> Ibn Manzhur, *Lisan al-Arab (huruf al-wau – al- ya,entri Lagha)*, Dar ash-Shadir – Beirut, t.t. juz. 15, hlm. 250

<sup>4</sup> Atha Ibn Khalil, *Taisir Wushul Ila al-Wushul – Dirasat Fi Ushul al-Fiqh*, cet. III, Dar Ummah –Beirut. 2000 hlm. 115

keahlian untuk secara aktif atau pasif menguasai empat keterampilan bahasa *qira'ah* (membaca), *kitabah* (menulis), *istima* (mendengarkan) dan *muhadatsah* (berbicara) dalam bahasa Arab. Mereka memiliki keahlian dalam menguasai dasar-dasar linguistik bahasa Arab.<sup>5</sup>

Strategi pembelajaran adalah seperangkat kegiatan proses pembelajaran yang berkaitan dengan pengelolaan siswa, pengelolaan guru, pengelolaan kegiatan pembelajaran, pengelolaan lingkungan belajar, pengelolaan sumber belajar dan evaluasi (penilaian) agar kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan semestinya. dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Strategi pembelajaran pada dasarnya mengacu pada perencanaan atau kebijakan yang dirancang untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan dalam pengelolaan pembelajaran.<sup>6</sup>

Kata *qira'ah* dalam kamus munawwir merupakan bentuk masdar dari kata *قرأ - يقرأ - قراءة* yang berarti membaca.<sup>7</sup> Sedangkan di dalam KBBI Membaca berarti melihat dan memahami isi tulisan secara lisan atau hanya dalam hatimelihat serta memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau dengan hanya dalam hati.<sup>8</sup> Membaca pada hakekatnya adalah proses komunikasi antara pembaca dan pengarang melalui teks yang dituliskannya, sehingga terdapat hubungan kognitif langsung antara bahasa lisan dan bahasa tulisan. Membaca tidak hanya terkait dengan partisipasi unsur kognitif dan psikomotor, tetapi juga melibatkan animasi isi bacaan.<sup>9</sup> Membaca apa yang ingin disampaikan penulis adalah dengan membaca teks bahasa Arab.

---

<sup>5</sup> Kemas Abdul Hai dkk. Eektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi. *Jurnal Titian*. Vol : 1. No : 2.(Oktober : 2017). hlm.129

<sup>6</sup> Suyono dkk, *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 20

<sup>7</sup> Ahmad Warson. *Kamus Al- Munawwir Arab-Indonesia*, (Pustaka Progresif : 1997) hlm 1101

<sup>8</sup> Anton M. Moeliono dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ( Jakarta : Balai Pustaka, 2008) hlm. 13

<sup>9</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 143

Pada saat peneliti melakukan observasi dengan mewawancarai Ibu Arie Sulistiawati, S.Pd, selaku guru bahasa Arab di SMP Negeri 2 Kertanegara diperoleh informasi bahwa pembelajaran bahasa Arab di SMP Negeri 2 Kertanegara sudah dilakukan sejak lama dengan tujuan meningkatkan potensi peserta didik dan memperdalam ilmu agama peserta. Bahasa Arab menekankan aspek kemahiran berbahasa yang meliputi bahasa lisan dan tulisan, baik yang produktif maupun yang sesuai. Pembelajaran bahasa Arab untuk tingkat Menengah merupakan tingkat dasar dimana pembelajaran bersifat tematik. Materi linguistik diterjemahkan sesuai dengan kebutuhan subjek, kemudian disajikan ungkapan komunikatif, model kalimat, kosa kata yang berkaitan dengan subjek. Ada empat aspek dalam pembelajaran bahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek tersebut tidak disajikan secara terpisah dalam isi pembelajaran, yang bertujuan agar siswa memiliki pemahaman yang mendalam terhadap setiap bagian materi. Alasan peneliti memilih SMP Negeri 2 Kertanegara karena di SMP Negeri 2 Kertanegara salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran bahasa arab, karena mata pelajaran bahasa arab pada umumnya di terapkan di madrasah. Bahasa arab di SMP Negeri 2 Kertanegara merupakan mata pelajaran bahasa yang membutuhkan tenaga pendidik yang bisa memahami peserta didik karena peserta didik di SMP latar belakang pendidikannya berbeda-beda oleh karena itu tenaga pendidik mata pelajaran bahasa Arab di SMP ini, membutuhkan kesabaran dan semangat dalam pelaksanaan pembelajaran karena tidak semua peserta didik yang bisa membaca dan menulis. Apalagi dalam belajar bahasa Arab ini ada beberapa keterampilan yang akan diikuti peserta didik yaitu menyimak (*istimā'*), membaca (*qirāah*), berbicara (*kalām*) dan menulis (*kitābah*), yang akan ditempuh peserta didik selama 3 tahun di SMP.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Wawancara dengan Ibu Arie Sulistiawati, (Guru Bahasa Arab di SMP N 2 Kertanegara), tanggal 15 Juni 2022 di SMP Negeri 2 Kertanegara.



## B. Definisi Konseptual

### 1. Strategi Pembelajaran

Kata strategi berasal dari bahasa latin *strategy* yang diartikan sebagai seni menggunakan rencana untuk mencapai tujuan. Strategi pembelajaran menurut Frelberg & Driscoll dapat mencapai tujuan yang berbeda dengan menambahkan materi pada tingkatan yang berbeda. Untuk siswa yang berbeda, dalam konteks yang berbeda.<sup>11</sup>

Strategi digunakan saat menerapkan strategi yang ditetapkan. Mungkin saja suatu strategi pembelajaran digunakan oleh beberapa strategi. Istilah lain yang juga memiliki kemiripan dengan strategi adalah pendekatan. Pendekatan dapat diartikan sebagai titik tolak atau cara pandang kita terhadap proses pembelajaran. Selain strategi, strategi dan pendekatan pembelajaran, teknik dan taktik mengajar adalah istilah lain yang terkadang sulit dibedakan. Teknik adalah bagaimana seseorang menerapkan strategi. Taktik adalah gaya seseorang dalam mengeksekusi teknik tertentu.<sup>12</sup> Pembelajaran pada hakekatnya adalah suatu proses, yaitu proses pengorganisasian lingkungan sekitar siswa agar dapat berkembang dan memotivasi siswa untuk menyelesaikan proses belajar.<sup>13</sup>

Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang dipilih untuk memediasi mata pelajaran dalam lingkungan belajar tertentu, termasuk jenis, ruang lingkup dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa.<sup>14</sup> Strategi pembelajaran adalah langkah selanjutnya dalam proses pembelajaran atau setelah memulai proses pembelajaran. Proses Pembelajaran yang relevan adalah rangkaian eksternal

---

<sup>11</sup> Sri Anitah W. *Modul 1 Strategi Pembelajaran*, Strategi Pembelajaran Dan Ekonomi, hlm.1.2

<sup>12</sup> Dani Firmansyah, 2015, Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Pendidikan Unsika*, Vol : 3, No : 1, hlm 37

<sup>13</sup> Aprida Pane, 2017, Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol : 3, No : 2, hlm.337

<sup>14</sup> Sri Anitah W. *Modul 1 Strategi Pembelajaran*, Strategi Pembelajaran Dan Ekonomi, hlm.1.2

untuk siswa yang bertujuan untuk meningkatkan proses pembelajaran internal.<sup>15</sup>

## 2. Maharah *Qira'ah* (مهارة القراءة)

Ketrampilan membaca (*Maharah Qira'ah*) merupakan salah satu ketrampilan dalam pembelajaran Bahasa arab setelah ketrampilan berbicara (*maharah kalam*). *Maharah qira'ah* adalah kemampuan membaca teks Bahasa arab dengan fashih sesuai dengan *makharijul huruf*, harakat, dan kaidah Bahasa arab. Ada beberapa jenis maharah qira'ah diantaranya yaitu: membaca keras (القراءة الجهرية), membaca dalam hati (القراءة الصامتة), Membaca cepat (القراءة السريعة), Membaca rekreatif (القراءة الترفيهية), Membaca analitif (القراءة التحليلية) sedangkan yang diterapkan di SMP Negeri 2 Kertanegara hanya 2 jenis membaca keras (القراءة الجهرية), membaca dalam hati (القراءة الصامتة).

## 3. SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga

SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga merupakan salah satu lembaga pendidikan formal setingkat MTS yang terletak di jalan utama Dusun Tlepok, Karangasem, Kertanegara. yang diresmikan pada hari Senin tanggal 15 September 2003 oleh Gubernur Jawa Tengah, dimana kurikulum SMP tersebut berada di bawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Maka dari itu peneliti mengangkat judul penelitian “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga” yang merupakan kajian tentang langkah-langkah atau metode yang diterapkan oleh guru bahasa Arab dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran siswa. Pengenalan dan pemahaman melalui bimbingan, kajian dan pelatihan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Arab, khususnya keterampilan membaca (*maharah qira'ah*)

---

<sup>15</sup> Dani Firmansyah, 2015, Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Pendidikan Unsika*, Vol : 3, No : 1, hlm 38

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu “Bagaimana strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab materi *qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Bagaimana strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab materi *qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga

#### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman penulis tentang bagaimana strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya aspek *qira'ah*

##### b. Manfaat Praktis

- 1) Menambah bahan pustaka bagi UIN Prof .K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
- 2) Menambah ilmu dan mengetahui bagaimana strategi yang ada di gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab materi *qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara kabupaten Purbalingga di masa depan.
- 3) Menjadi salah satu pedoman bagi lembaga pendidikan tentang strategi pembelajaran bahasa Arab materi *qira'ah*.

## E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka awal penelitian yang digunakan untuk petunjuk dan gambaran tentang pokok-pokok yang akan dibahas peneliti dalam penelitian ini. Secara umum penelitian ini terdiri dari lima bab. Bagian terdiri dari halaman judul atau cover, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar dan daftar isi.

### 1. Bagian awal

Pada bagian ini memuat halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel, daftar lampiran.

### 2. Bagian isi

Bab I meliputi latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori yang berkaitan dengan strategi pembelajaran yang meliputi pengertian strategi, pengertian pembelajaran, definisi strategi pembelajaran. Landasan teori yang kedua tentang *maharah qira'ah* yang meliputi tentang pengertian *qira'ah*, metode pembelajaran *qira'ah*, strategi pembelajaran *qira'ah* dan teknik pembelajarannya.

Bab III merupakan bab yang menyajikan tentang metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, sumber data yang terdiri dari subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan bab yang menyajikan data hasil penelitian dan analisis data hasil penelitian yang berupa proses pembelajaran *qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga, bagaimana strategi

pembelajaran *qira'ah* yang diterapkan di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga, materi pembelajaran *qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara, tujuan pembelajaran *qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga, dan analisis kesesuaian strategi dengan tujuan, materi dan jenjang pendidikan.

Bab V merupakan penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan penutup. Bagian akhir skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



## BAB II

### STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI *QIRA'AH*

#### A. Pengertian Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qira'ah*

Teori adalah seperangkat struktur (konsep), definisi, dan proposisi yang membantu mempelajari fenomena secara sistematis dengan menentukan hubungan antar variabel sehingga berguna untuk menjelaskan dan memprediksi fenomena.<sup>16</sup> Dengan demikian, kerangka teori disusun sedemikian rupa sehingga penelitian dianggap benar.

##### 1. Strategi Pembelajaran

###### a. Definisi Strategi

Kata “strategi” berasal dari kata latin “*strategia*”, yang diartikan sebagai seni perencanaan untuk mencapai tujuan. Menurut Frelbreg & Driscoll, strategi pembelajaran dapat digunakan untuk mencapai tujuan yang berbeda dengan menawarkan mata pelajaran pada tingkatan yang berbeda.<sup>17</sup> Kata strategi secara prosedural, adalah serangkaian langkah berurutan yang diperlukan untuk membuat kurikulum untuk topik kecakapan bahasa siswa.<sup>18</sup>

###### b. Definisi Pembelajaran

Pembelajaran adalah interaksi antara peserta didik dengan pelatih dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Pembelajaran pada hakekatnya adalah suatu proses, yaitu proses pengorganisasian lingkungan sekitar siswa agar dapat menumbuhkan dan mendorong siswa untuk melakukan pembelajaran. Pembelajaran juga dapat digambarkan sebagai proses dimana siswa dibimbing atau didukung dan pembelajaran dilakukan. Peran guru sebagai konselor berbeda bagi banyak siswa yang kesulitan. Proses pembelajaran ditandai dengan berlangsungnya interaksi pedagogik.

---

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*..... hlm. 80.

<sup>17</sup> Sri Anitah W, *Modul I Strategi Pembelajaran*, Strategi Pembelajaran dan Ekonomi, hlm. 1.2

<sup>18</sup> Ali bin Ahmad Muntasri, 2020, *فا علية إستراتيجية وودز في تنمية مهارات الفهم النحوي لدى طلاب المرحلة الثانوية*, *Jurnal Universitas Islam Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Edisi - 3, hlm.314

interaksi yang bertujuan yang berakar pada pendidik (guru) dan secara sistematis memajukan pembelajaran pedagogis pada siswa melalui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Seperti yang diharapkan, interaksi ini menciptakan pembelajaran yang efektif.<sup>19</sup>

#### c. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah langkah-langkah dan metode yang digunakan siswa untuk mengatasi masalah pembelajaran, dan meskipun strategi ini berbeda dalam penguasaan empat keterampilan berbahasa, beberapa di antaranya terkait dengan literasi (*qira'ah*) dalam bahasa Arab. Ada dua jenis strategi pembelajaran, yaitu strategi langsung dan strategi tidak langsung.<sup>20</sup>

Dari keterbatasan tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu pendekatan pembelajaran yang komprehensif dalam pengelolaan kegiatan pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diberikan secara efektif dan efisien.<sup>21</sup>

Untuk menerapkan strategi ini, guru harus mempertimbangkan fase pertama penetapan tujuan, di mana siswa memilih atau berpartisipasi dalam pilihan tersebut, fase kedua mencapai dan memutuskan.<sup>22</sup>

#### d. Jenis Jenis Strategi Pembelajaran

Beberapa strategi pembelajaran yang digunakan, yang dikelompokkan menjadi strategi pembelajaran kinerja (*exposition-discovery learning*) dan strategi pembelajaran kelompok, strategi pembelajaran individu atau pembelajaran khusus kelompok (*groups-individual learning*).

<sup>19</sup> Annisa Nidaur Rohmah, 2017, Belajar Dan Pembelajaran ( Pendidikan Dasar ), *Jurnal Cendekia*, Vol : 09, No : 02, hlm.197

<sup>20</sup> Yuyun Zunairoh, *استر اتيجيات التعلم و تأثيرها في مهارة القراءة*, Universitas Islam Negeri Kediri, hlm. 937

<sup>21</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, Perdana Publish, ( Oktober : 2017), hlm. 4

<sup>22</sup> Moh Zawawi, 2021, *استراتيجية التعلم الذاتي في تعليم مهارة الكتابة عبر التعلم الالكتروني*, *Ta'lim Al - Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol : 5, No : 2, hlm. 207

Dalam strategi eksposisi, bahan ajar disajikan kepada siswa dalam bentuk yang sudah jadi dan siswa harus mengecek bahan tersebut. Dengan strategi ini, materi pembelajaran cukup disajikan kepada siswa dan siswa tidak perlu mengerjakannya. Ini adalah tanggung jawab siswa untuk sepenuhnya menguasainya.

Para siswa secara mandiri menerapkan strategi belajar individu. Kecepatan, kelambatan dan keberhasilan belajar siswa sangat ditentukan oleh kemampuan individu siswa, mata pelajaran dan perencanaan pembelajaran dalam belajar mandiri. Contoh strategi pembelajaran ini adalah belajar dengan modul atau belajar bahasa dengan kaset audio.

Berbeda dengan strategi belajar individual, belajar kelompok terjadi secara berkelompok. Kelompok siswa diajar oleh satu orang guru atau lebih, bentuk pembelajaran kelompok dapat berupa pembelajaran kelompok besar atau pembelajaran klasikal, atau siswa juga dapat belajar dalam kelompok kecil, seperti *Buzzing Groups*.

Dilihat dari jenis penyajian dan pengolahannya, strategi pembelajaran juga dapat dibedakan menjadi strategi pembelajaran deduktif dan strategi pembelajaran induktif. Strategi pembelajaran deduktif adalah strategi pembelajaran yang dilaksanakan dengan terlebih dahulu menggali konsep kemudian mencari kesimpulan dan deskriptif bahan ajar, dimulai dari yang abstrak, kemudian secara bertahap menuju ke hal-hal yang konkrit. Berbeda dengan strategi induksi, materi pembelajaran pada strategi ini diawali dengan masalah atau contoh konkrit, yang kemudian secara perlahan dipaparkan pada materi yang kompleks dan sulit.<sup>23</sup>

## 2. Pembelajaran Bahasa Arab

### a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab

Menurut Acep Hermawan, pembelajaran adalah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh seorang guru pada tingkat yang tinggi untuk memastikan bahwa siswa yang dibimbingnya secara efektif menyelesaikan

---

<sup>23</sup> Wina Sanjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Cet I, hlm. 126-127



tugas-tugas belajar. Dengan kata lain, pembelajaran adalah hasil dari upaya guru merancang kegiatan pembelajaran khusus bagi siswanya yang membantu dalam mencapai tujuan. Sementara belajar adalah kegiatan yang rumit, menurut Mashudi, Toha dkk., itu juga merupakan kegiatan profesional yang mengharuskan guru untuk dapat menggunakan teknik pengajaran dasar secara terpadu dan menghasilkan pengaturan yang efektif.<sup>24</sup>

Menurut Al-Ghalayin, bahasa arab adalah kalimat-kalimat yang dipergunakan oleh orang arab untuk mengungkapkan tujuan-tujuan (pikiran atau perasaan) mereka.<sup>25</sup> Bahasa arab adalah bahasa yang berbentuk huruf hijaiyah yang dipergunakan oleh orang Arab dalam berkomunikasi dan berinteraksi sosial baik lisan maupun tulisan.

Sebagian besar umat Islam percaya bahwa bahasa Arab memiliki dua sisi yang tidak dapat dipisahkan: sisi agama dan sisi sains (bahasa asing). Jika bahasa Arab adalah bahasa Islam, maka belajar bahasa Arab diperlukan untuk memahami doktrin teologi Islam. karena bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan dalam sumber-sumber ilmu agama Islam. Namun, jika bahasa Arab dianggap sebagai bahasa asing, maka diposisikan sebagai bahasa komunikasi bukan sebagai syarat untuk memahami ajaran agama Islam.<sup>26</sup>

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa arab adalah upaya pendidik terhadap peserta didik dalam interaksi belajar bahasa arab supaya siswa dapat mempelajari bahasa arab dengan efektif dan efisien.

#### b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

---

<sup>24</sup> Ina Magdalena, Strategi Pembelajaran Tematik Melalui Pendekatan Interaktif Kelas II SDN Buaran Jati 2 Kecamatan Sukadiri, *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, Januari 2022, hlm. 20

<sup>25</sup> Musthafa Al-Ghayialin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah Jilid 1*. (Beirut: Dar al-kutub al'ilmiyah, 2005), hlm. 7.

<sup>26</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm.1.

Saat belajar bahasa Arab, seseorang harus mengembangkan ketiga keterampilan ini. Berikut ketiga kompetensi tersebut:

kecakapan linguistik. Kuncinya adalah siswa mahir dalam sistem bunyi bahasa Arab, memahami cara mengidentifikasi dan melafalkannya, mengenal struktur bahasa, memahami dasar-dasar teori gramatikal dan fungsi, dan akrab dengan kosa kata dan penerapannya.

- 1) Kemampuan dalam berkomunikasi. Kuncinya adalah agar siswa menggunakan bahasa Arab secara alami, mengartikulasikan pikiran dan perasaan dengan mudah, dan mengasimilasi apa yang telah mereka pelajari tentang bahasa tersebut.
- 2) Kompetensi budaya. Tujuannya adalah untuk memahami apa yang termasuk dalam bahasa Arab dari perspektif budaya, untuk dapat mengartikulasikan pandangan, nilai, dan estetika serta kreasi artistik penuturnya.

Dari tiga kompetensi yang disebutkan diatas, terlihat bahwa tujuan pembelajaran bahasa arab diarahkan kepada:

- 1) Penguasaan unsur bahasa yang dimiliki bahasa arab, yaitu aspek bunyi, kosakata dan ungkapan, serta struktur.
- 2) Penggunaan bahasa arab dalam komunikasi yang efektif.
- 3) Pemahaman terhadap budaya arab, baik berupa pemikiran, nilai-nilai, adat istiadat, etika maupun seni.

Selain itu, bahasa arab juga mempunyai tujuan sebagai berikut:

- 1) Memahami bahasa arab secara benar, yakni menyimak secara sadar terhadap kondisi-kondisi kehidupan secara umum.
- 2) Berbicara bahasa arab sebagai media komunikasi langsung dan ekspresi jiwa.
- 3) Membaca bahasa arab secara mudah, menemukan makna-makna dan berinteraksi dengannya.

- 4) Menulis bahasa arab sebagai ekspresi mengenai kondisi fungsional dan ekspresi diri.<sup>27</sup>

Dari tujuan diatas maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran bahasa arab mengarah kepada penguasaan penggunaan bahasa arab dalam berbicara, membaca, dan menulis secara fungsional. Artinya pembelajaran bahasa arab diharapkan dapat membawa para pembelajar dapat berkomunikasi baik secara reseptif maupun produktif.

### 3. *Maharah Qira'ah* (مهارة القراءة)

Keterampilan membaca pada dasarnya mengandung dua aspek, yaitu mengubah lambang tulis menjadi bunyi, dan menangkap arti dari pada seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut. Kemampuan membaca juga dapat diwujudkan dalam bentuk membaca keras maupun membaca dalam hati. Hanya saja, membaca keras tidak hanya sekedar menunjukkan pemahaman terhadap apa yang dibaca, tetapi juga menunjukkan kebenaran cara membacanya. Kata *qira'ah* berasal dari kata *qara'ah* dengan akar kata أ, ر, ق (*qaf, ra, dan alif hamzah*), kata tersebut merupakan kata yang sama dengan al-qur'an. *qira'ah* dalam bahasa arab bentuk masdar dari (قرأ - يقرأ - قراءة) yang bermakna membaca, bacaan. Pengertian kata (قراءات) bentuk jamak dari (قراءة) yang secara *etimologis* berarti mengumpulkan dan menghimpun (وامجمع الضم), jadi kumpulan hurufnya dan segera ucapkan, dalam bahasa Indonesia diartikan membaca bilangan ganda.<sup>28</sup>

Di samping itu kemampuan membaca dengan keras lebih mudah diukur dibanding membaca dalam hati. Shalah Majid menjelaskan adanya beberapa perbedaan kemampuan dalam membaca yaitu:

- a. Mampu untuk mengerti arti yang ditulis dengan cepat.
- b. Mampu menyeimbangkan dengan cepat apa yang harus dibaca dengan

<sup>27</sup> Ahmad Muradi, Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Bahasa Arab) Di Indonesia, *Jurnal Al-Maqoyis*, Vol. 1, No.1 Januari-Juni 2013, hlm. 141.

<sup>28</sup> Akhmad Bazith, 2020, Hubungan Qira'ah Al-Sab'ah dan Sab'ah Ahruf, *Jurnal Ilmiah Islamic Reseources*, Vol : 17, No : 2, hlm. 129

tujuan membacanya.

c. Mampu menggunakan teknik-teknik membaca yang mendasar.

d. Mampu menyebutkan apa yang telah dibaca dan menghubungkannya dengan yang berikutnya serta dapat menarik pokok pikiran dan tujuan pokok yang diinginkan penulisnya.

e. Mampu membedakan antara materi bahasa yang perlu dibaca dan dianalisis dengan seksama dan tidak banyak memperhatikan yang tidak perlu.

Keterampilan membaca juga dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Di antara faktor-faktor tersebut adalah; kesehatan badan secara umum, kekuatan penglihatan, kematangan emosi, kecerdasan, kekuatan ingatan, kekuatan motivasi membaca, dan perhatian terhadap isi yang dibaca.

Membaca adalah pembelajaran atau proses utama seorang individu untuk menjelaskan dan menafsirkan lambang-lambang verbal tertulis, dan kehidupan berbagi seni bahasa lain untuk tujuan umum.<sup>29</sup> Membaca juga merupakan keterampilan dan tujuan pengajaran yang paling penting. Baca untuk belajar ditujukan untuk semua jenjang dan jenjang pendidikan.<sup>30</sup>

a. Tujuan Pembelajaran *Qira'ah*<sup>31</sup>

Ada dua tujuan ketrampilan membaca, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum dari pembelajaran membaca (*Qira'ah*) :

- 1) Mengidentifikasi teks tertulis bahasa
- 2) Menafsirkan dan menggunakan kosakata bahasa asing
- 3) Memahami informasi yang disajikan eksplisit dan implisit.
- 4) Memahami makna konseptual
- 5) Memahami nilai komunikatif dari sebuah kalimat
- 6) Memahami hubungan antara klausa, kalimat, dan paragraf.

<sup>29</sup> Al Fatih, *أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, hlm. 20

<sup>30</sup> Widias Hapsari dkk, 2016, *أثر استخدام استراتيجيات التعلم المستقل في تنمية مهارة فهم المقروء لدى الطالبات من القسم الإعدادي بجامعة الراية*, *Raayah Al - Islam*, Vol : 1, No : 2, hlm. 196

<sup>31</sup> Syaiful Mustofa, 2017, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Uin-Maliki Press, hlm. 164

- 7) Menafsirkan bacaan
- 8) Mengidentifikasi informasi penting dalam percakapan
- 9) Membedakan antara gagasan utama dan gagasan pendukung
- 10) Mengidentifikasi poin-poin penting untuk dijadikan rangkuman

Adapun tujuan khusus dari pembelajaran membaca (*qira'ah*) ini dibagi menjadi tiga tingkatan berbahasa, yaitu pada tingkat pemula, menengah dan lanjut.

1) Tingkat pemula

- a) Mengidentifikasi simbol (lambang-lambang bahasa)
- b) Mengidentifikasi kata dan frase
- c) Menemukan ide pokok dan kata kunci
- d) Menceritakan kembali isi bacaan singkat

2) Tingkat menengah

- a) Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung
- b) Menceritakan kembali berbagai bacaan

3) Tingkat lanjut

- a) Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung
- b) Menafsirkan isi bacaan
- c) Membuat inti sari bacaan
- d) Menceritakan kembali berbagai jenis isi bacaan

b. Metode *Qira'ah*

Metode *Qira'ah* adalah cara penyajian pelajaran melalui membaca dengan suara keras dan membaca dengan tenang. Melalui metode ini, siswa diharapkan mampu melafalkan kata dan kalimat bahasa Arab dengan lancar, lancar dan benar sesuai kaidah yang diberikan.

Menurut Hermawan, metode pembelajaran bahasa Arab terbagi menjadi lima (5), yaitu: Metode reguler dan terjemahan, metode langsung, metode audio-bahasa, metode membaca dan metode gabungan. Dalam hal ini peneliti mempelajari salah satu metode

pembelajaran bahasa Arab yaitu metode membaca (*reading method*).<sup>32</sup> Metode membaca (*reading method*) ini dapat diimplementasikan sebagai berikut:

- 1) Guru segera membacakan topik, siswa memperhatikan bacaan tersebut
- 2) Guru membacakan kembali, kemudian siswa mengikuti
- 3) Guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca secara berurutan
- 4) Guru menuliskan kata-kata yang sulit di papan tulis, kemudian pengajar mencari padanan kata atau lawan kata agar siswa mampu menebak artinya, sebelum pengajar menjelaskan arti sebenarnya jika di perlukan

#### c. Karakteristik Metode *Qira'ah*

Karakteristik metode *qira'ah* diantaranya yaitu :

- 1) Tujuan utamanya adalah kemahiran membaca, yaitu agar siswa dapat memahami teks ilmiah untuk dipelajari
- 2) Pokok bahasannya adalah buku bacaan inti dengan daftar kata pelengkap dan soal isi bacaan, membaca buku pendukung untuk penyuluhan, buku latihan menulis terbimbing dan diskusi.
- 3) Titik awal pembelajaran adalah pemahaman isi bacaan yang didahului dengan pengenalan kosa kata yang paling penting beserta artinya, setelah itu isi bacaan didiskusikan dengan bantuan guru.
- 4) Membaca dalam hati lebih baik daripada membaca dengan suara keras
- 5) Aturan bahasa diperjelas bila perlu dan tidak diperluas

#### 4. Strategi Pembelajaran *Qira'ah*

Adapun strategi pembelajaran keterampilan membaca dibagi menjadi 3 tingkatan, yaitu strategi pada tingkat pemula, menengah dan lanjut.

---

<sup>32</sup> Hidayatul Khoiriyah, 2020, Metode *Qira'ah* Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah, *Lisanuna*, Vol : 10, No : 1, hlm. 36

### 1. Tingkat pemula (*mubtadi*')

Pada tingkat *mubtadi*' atau pemula, strategi *denan empty outline* biasanya digunakan untuk melatih kemampuan siswa menerjemahkan isi bacaan ke dalam bentuk tabel. Misalnya, siswa dapat membedakan *isim* dan *fi'il*. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- a) Memilih bacaan sesuai dengan topik pembahasan yang ditugaskan
- b) Menyiapkan lembar kerja yang akan diberikan kepada siswa
- c) Bagikan bacaan tersebut kepada setiap siswa, kemudian ajari mereka membaca dengan cermat
- d) Meminta siswa untuk mengisi tabel yang telah dipersiapkan
- e) Ajarkan siswa untuk bergabung dengan siswa di sebelahnya dan kemudian mendiskusikan hasil pekerjaannya
- f) Membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan
- g) Menjelaskan hasil pekerjaan siswa agar tidak terjadi kesalahan

### 2. Tingkat menengah (*mutawassit*)

Pada tingkat ini biasanya menggunakan strategi pencocokan kartu flash, strategi yang digunakan untuk mengajarkan kata atau kalimat dengan pasangan. Misalnya gelas dengan artinya (*qolamun* = pena) atau pertanyaan dengan jawaban dll. Langkah menengah strategis:

- a) Siapkan kartu berpasangan (soal dan jawaban) dan gabungkan
- b) Membagikan kartu tersebut dan meminta siswa untuk memahami artinya
- c) Meminta siswa untuk mencari pasangannya masing-masing tanpa bersuara
- d) Meminta siswa untuk berkelompok dengan pasangannya masing-masing
- e) Menyuruh masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasilnya didepan kelas
- f) Memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan

g) Memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

### 3. Tingkat lanjut (*mutaqaddim*)

Pada tingkat lanjutan ini biasanya digunakan strategi analisis yaitu Strategi untuk melatih siswa memahami gagasan/prinsip pokok dan tenses pendukung dari isi bacaan. Langkah-langkah strategi tersebut adalah:

- a) Membagikan teks atau bacaan pada masing-masing siswa
- b) Menyuruh siswa untuk membaca teks tersebut dengan seksama
- c) Menyuruh pada masing-masing siswa untuk menentukan atau menulis ide pokok dan pendukungnya secara individu
- d) Menyuruh siswa untuk berkelompok dan mendiskusikan hasil masing-masing
- e) Menyuruh beberapa siswa untuk mempresentasikan dari hasil tersebut didepan kelas untuk mewakili kelompoknya
- f) Memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan
- g) Memberikan klarifikasi terhadap hasil siswa agar pemahaman pada bacaan semakin membaik.

Pada tingkat *mutaqaddim* ini juga biasanya menggunakan *strategi snow bolling*, strategi ini hampir sama dengan *strategi the power of two* yang membedakan hanya prosesnya saja.

*Strategi snow bolling* adalah strategi yang berjalan melalui beberapa tahap tergantung pada banyak dan sedikitnya jumlah siswa. Strategi ini biasanya digunakan pada kelas kecil. Langkah-langkah strategi ini adalah:

- a. Membagikan teks pada masing-masing siswa
- b. Menyuruh siswa untuk membaca teks tersebut dengan seksama
- c. Menyuruh pada masing-masing siswa untuk menentukan atau menuliskan ide pokok dan pendukungnya secara individu
- d. Menyuruh siswa untuk berkelompok dua-dua untuk mendiskusikan hasil masing-masing



- e. Menggabungkan setiap dua kelompok menjadi satu (menjadi empat orang) dan mendiskusikan hasil masing-masing
- f. Menggabungkan setiap dua kelompok menjadi satu (menjadi delapan orang) dan mendiskusikan hasil masing-masing, begitu seterusnya sampai menjadi kelompok paling besar
- g. Menyuruh beberapa siswa untuk mempresentasikan didepan kelas
- h. Memberikan klarifikasi terhadap hasil yang telah dirumuskan oleh siswa

Pada tingkatan *mutaqaddim* ini juga bisa menggunakan *strategi broken square*/teks, yaitu sebuah strategi yang merangkaikan kembali bacaan yang dipotong-potong. Strategi ini diterapkan pada naskah yang berisi sebuah cerita/kisah. Langkah-langkah strategi ini adalah :

- a) Menyiapkan naskah cerita yang dipotong-potong menjadi beberapa bagian
- b) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil
- c) Memberikan potongan-potongan teks pada masing-masing kelompok
- d) Menyuruh semua siswa untuk membaca teks secara bergantian dalam kelompoknya masing-masing
- e) Menyuruh semua siswa untuk memahami potongan-potongan kalimat dalam kelompoknya
- f) Menyuruh siswa mengajukan potongan-potongan teks tersebut
- g) Menyuruh masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasilnya didepan kelas
- h) Memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan
- i) Memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut sehingga terjadi kesamaan pemahaman terhadap materi yang diajarkan

## 5. Teknik pembelajaran *Qiro'ah* (membaca)

Kemahiran membaca mengandung 2 aspek pengertian yang *pertama*, mengubah lambang tulis menjadi bunyi. *Kedua*, menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang tulis tersebut. Inti dari kemahiran membaca terletak pada aspek yang kedua.

Kegiatan pembelajaran ketrampilan membaca ( *maharah qira'ah* ) dalam pengertian pertama telah diberikan sejak tingkat permulaan, namun pembinaannya harus dilakukan juga sampai tingkat menengah bahkan tingkat lanjut, melalui kegiatan membaca keras ( *al qira'ah al jahriyah* ) atau membaca dalam hati.

### a. Kemahiran Mengubah Lambang Tulis Menjadi Bunyi

Abjad arab mempunyai sistem yang berbeda dengan abjad latin. Abjad arab bersifat "*syllabary*" sedangkan abjad latin bersifat "*alphabetic*". perbedaan lain adalah sistem penulisan bahasa arab yang dimulai dari kanan ke kiri, tidak dikenalnya huruf besar dengan bentuk tertentu untuk memulai kalimat baru, menulis nama orang atau tempat, dan perbedaan bentuk huruf-huruf arab ketika berdiri sendiri, diawal, di tengah dan di akhir. Ditambah lagi dengan kenyataan bahwa buku-buku bahasa arab seperti majalah, surat kabar ditulis tanpa memakai tanda vokal (*syakal*). pada *syakal* merupakan tanda vokal yang sangat menentukan makna dan fungsi suatu kata dan kalimat.

Dengan demikian, kemahiran membaca tergantung kepada penguasaan kosa kata dan gramatika siswa. Oleh karena itu pada tingkat pemula, teks bacaan arab masih perlu diberi *syakal*, dan secara bertahap dikurangi sesuai dengan perkembangan penguasaan kosa-kata dan kalimat bahasa arab oleh para siswa.

### b. Kemahiran Memahami Makna Bacaan

Ada tiga unsur yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran membaca yakni unsur kata, kalimat, dan paragraf. Ketiga unsur ini bersama sama mendukung makna dari suatu bahan bacaan. Gabungan kata membentuk satuan yang lebih besar yang disebut kalimat,

gabungan kalimat membentuk satuan yang lebih besar yang disebut paragraf. Agar pembelajaran kemahiran membaca untuk pemahaman ini menarik dan menyenangkan, bahan bacaan hendaknya dipilih sesuai dengan minat, tingkatan perkembangan dan usia siswa.

#### 6. Jenis- jenis *Qira'ah* (membaca)

Untuk melatih aspek kemahiran tersebut ada beberapa jenis kegiatan membaca yang bisa dilakukan oleh seseorang, antara lain :

##### a. membaca keras ( القراءة الجهرية )

Dalam kegiatan membaca keras ini, yang terutama ditekankan adalah kemampuan membaca dengan menjaga ketepatan bunyi bahasa arab, baik dari segi makhraj maupun sifat-sifat bunyi yang lain, irama yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan penulis, lancar tidak tersendat sendat dan terulang-ulang, memperhatikan tanda baca (علامة الترقيم)

Membaca keras juga disebut dengan “membaca teknis” betapapun mengandung aspek artistik. Tidak setiap orang penutur asli sekalipun, punya kemampuan untuk membaca teknis ini secara efektif. Namun, usaha ke arah itu dalam pengajaran bahasa harus terus dilakukan hingga mencapai hasil yang maksimal.

##### b. membaca dalam hati ( القراءة الصامتة )

Membaca dalam hati bertujuan untuk memperoleh pengertian, baik pokok-pokok maupun rincian-rinciannya. Oleh karena itu, ia merupakan sarana bagi jenis membaca lain, yakni membaca analisis, membaca cepat, membaca rekreatif dan sebagainya.

Dalam kegiatan membaca dalam hati, perlu diciptakan suasana kelas yang tertib sehingga memungkinkan siswa berkonsentrasi kepada bacaannya.

##### c. Membaca cepat ( القراءة السريعة )

Tujuan utama membaca cepat ialah untuk menggalakkan siswa agar berani membaca lebih cepat dari pada kebiasaannya. Kecepatan menjadi tujuan tetapi tidak boleh mengorbankan pengertian. Dalam

membaca cepat ini siswa tidak diminta memahami rincian-rincian isi, tetapi cukup pada pokok-pokoknya saja.

d. Membaca rekreatif (القراءة الاستمتاعية)

Jenis membaca ini ada hubungannya dengan jenis membaca cepat. Tujuan membaca rekreatif bukanlah untuk menambah kosa kata, bukan untuk mengajarkan pola-pola baru, bukan pula untuk pemahaman teks bacaan secara rinci, tetapi untuk memberikan latihan kepada para siswa membaca cepat dengan menikmati apa yang dibacanya. Tujuan secara spesifik adalah untuk membina minat dan kecintaan membaca. Membaca cepat atau membaca rekreatif biasanya dilaksanakan di luar kelas dengan cara penugasan kepada siswa untuk membaca buku tertentu dalam waktu yang ditentukan siswa harus menyerahkan laporan tertulis tentang buku yang telah dibacanya, agar semua kegiatan terekam dengan baik.

e. Membaca analitif (القراءة التحليلية)

Tujuan utama membaca analitif ialah untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan mencari informasi dari bahan tertulis. Selain itu siswa di latih agar dapat menggali dan menunjukkan ide utama yang disajikan penulis, siswa juga dilatih untuk berfikir secara logis, mencari hubungan antar suatu kejadian dengan kejadian yang lain, dan menarik kesimpulan walaupun ia tidak tertulis secara eksplisit dalam bacaan

7. Model latihan *qira'ah* (membaca)

Agar pembelajara *qira'ah* dapat terarah sesuai tujuan, maka bacaan-bacaan yang disajikan perlu di lengkapi dengan pertanyaan-pertanyaan atau model-model latihan. Bentuk dan sistematika pertanyaan di sesuaikan dengan tujuan belajar yang ingin dilatihkan kepada siswa.

Model pembelajaran ketrampilan membaca ( *maharah qira'ah* ) dapat dibagi menjadi dua, yaitu:

- a) *Reading for pleasure*, maksudnya adalah membaca untuk memperoleh kesenangan
- b) *Reading for information*, yaitu membaca untuk memperoleh informasi

Adapun model-model latihan membaca yang didapat diberikan kepada siswa, sebagai berikut:

a) Belajar memahami bacaan

Untuk keperluan ini hendaknya siswa diberi bacaan-bacaan pendek dan dilatih untuk membedakan gagasan utama dengan gagasan sampingan. Gagasan utama memerlukan perhatian lebih besar. Gagasan sampingan memerlukan unsur penjelas, pelengkap atau pendukung gagasan utama.

b) Belajar memperkaya kosa kata

Kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai untuk memperoleh kemahiran berbahasa, termasuk kemahiran membaca. Dalam hubungan dengan kegiatan membaca, siswa hendaknya di biasakan untuk menggunakan kamus. Keterampilan menggunakan kamus sangat penting untuk mengembangkan pengetahuan siswa.

Oleh karena itu siswa harus sebanyak mungkin di latih menggunakan kamus. Kamus yang dilatihkan penggunaannya jangan hanya terbatas pada kamus bilingual saja. Sedikit demi sedikit mereka juga harus dikenalkan dengan di latih menggunakan kamus bahasa arab. Untuk memperkaya kosa kata perlu diadakan latihan-latihan sebagai berikut :

- 1) mencari padanan kata (*sinonim*)
- 2) mencari lawan kata (*antonim*)
- 3) mencari makna lain dari kata yang sama

c) Belajar pola kalimat

Bahan bacaan yang disajikan di sini memang dimaksudkan untuk memperkenalkan pola kalimat baru kepada siswa. Untuk itu harus dipersiapkan latihan/*drill* guna menetapkan pola kalimat tersebut, secara lisan maupun tulis.

d) Belajar mengenal alfabet

Dalam latihan ini, pengajar hendaknya mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan dengan baik. Perlu di ingat bahwa pertanyaan-pertanyaan yang terlalu mudah membuat siswa jemu, sedang pertanyaan - pertanyaan yang sangat sukar membuat siswa putus asa. Pertanyaan-pertanyaan ini dapat dibedakan menjadi tiga macam :

1) pertanyaan eksplisit

Pertanyaan eksplisit adalah tentang hal-hal yang ditanyakan secara tersurat dalam teks

2) pertanyaan implisit

pertanyaan implisit adalah tentang hal hal yang tersirat yang tidak dinyatakan dalam teks tetapi bisa dipahami secara logika, analogi, dan sebagainya.

3) pertanyaan aplikatif

Pertanyaan aplikatif adalah hal-hal tentang yang berhubungan dengan isi teks tapi diaplikasikan atau di terapkan pada situasi atau kenyataan yang ada pada diri siswa atau lingkungan siswa.

Ada beberapa teknik atau strategi pembelajaran bahasa arab yang dapat dikemukakan disini berdasarkan tingkat pembelajaran bahasa arab, yaitu:

1) Tingkat pemula

- a. selusur kata
- b. Teka-teki silang
- c. Permainan ( action game)
- d. Manajemen kelas
- e. Permainan alpabet
- f. Permainan lomba kue
- g. Permainan monopoli
- h. Antisipasi/predeiksi
- i. *Skimming*

- j. *Scanning*
- k. Rumpang sederhana

2) Tingkat menengah

- a. Teka-teki
- b. Antisipasi/prediksi
- c. *Skimming*
- d. *Scanning*
- e. Rumpang
- f. Parafrase
- g. Melanjutkan wacana
- h. Mengurai benang kusut

3) Tingkat lanjut

- a. Antisipasi/prediksi
- b. *Skimming*
- c. *Scanning*
- d. Rumpang
- e. Parafrase
- f. Melanjutkan wacana
- g. mengurai benang kusut<sup>33</sup>

8. Faktor-faktor Pertimbangan Memilih Strategi Pembelajaran *Qira'ah*

Strategi pembelajaran aktif dapat dipertimbangkan oleh guru dalam mengajarkan materi *qira'ah*:

a) Strategi 1

Strategi pertama ini disebut dengan *empty outline*. Tujuan dari strategi ini biasanya digunakan untuk melatih kemampuan siswa dalam menuangkan isi dari yang dibaca ke dalam bentuk tabel. Isi dari tabel tersebut dapat disesuaikan dengan kebutuhan atau tujuan pembelajarannya. Misalnya dalam pembelajaran *qira'ah* tujuannya adalah agar siswa dapat menemukan sejumlah kata benda (*isim*) dan kata kerja

<sup>33</sup> Syaiful Mustofa, 2017, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Uin-Maliki Press, hlm. 177

(*fi'il*) yang ada dalam bacaan. Untuk kebutuhan tersebut, maka tabel yang dibuat harus minimal terdiri atas dua kolom yang berisi deretan *isim* dan *fi'il*. Adapun jumlah barisnya tergantung dari jumlah kata maksimal yang dapat ditemukan atau jumlah minimal yang harus ditemukan dari bacaan tersebut. Strategi ini dapat digabungkan dengan teknik *The Power Of Two*. Langkah-langkahnya:

- 1) Pilihlah bacaan sesuai dengan topic pembahasan yang telah ditentukan.
- 2) Siapkan format tabel yang akan digunakan oleh para peserta didik
- 3) Bagikan bacaan tersebut pada masing-masing siswa, kemudian tugaskan mereka untuk membacanya dengan seksama
- 4) Mintalah para siswa untuk mengisi tabel yang telah dipersiapkan
- 5) Mintalah para siswa untuk bergabung dua-dua (dengan teman sebelahnya) kemudian mendiskusikan hasil kerja mereka masing-masing
- 6) Mintalah masing-masing siswa untuk menyampaikan (presentasi) hasil pekerjaan mereka setelah didiskusikan.
- 7) Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja siswa tersebut agar tidak terjadi kesalahan.<sup>34</sup>

b) Strategi 2

Strategi ini dapat disebut sebagai *strategi Analysis*. Tujuan dari penggunaan strategi ini diantaranya adalah untuk melatih siswa dalam memahami isi bacaan dengan cara menemukan ide utama dan utama dan ide-ide pendukungnya. Proses penemuannya dapat dimulai secara individual kemudian dilakukan diskusi dalam kelompok sebelum akhirnya dipresentasikan. Strategi ini disamping melatih ketajaman analisis terhadap isi bacaan juga dapat melatih untuk menemukan alur pikir dari penulisnya. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

---

<sup>34</sup> M. Khalilullah, 2011, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah), *Jurnal Sosial Budaya*, Vol: 8, No: 01, hlm. 160



- 1) Bagikan teks/bacaan kepada masing-masing siswa
- 2) Mintalah semua siswa untuk membaca teks tersebut dengan seksama.
- 3) Mintalah masing-masing siswa untuk menentukan (menuliskan) ide utama dan pendukung secara individu.
- 4) Mintalah siswa untuk berkelompok dan mendiskusikan hasil masing-masing.
- 5) Mintalah beberapa siswa untuk menyampaikan hasilnya (presentasi) di depan kelas mewakili kelompoknya.
- 6) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
- 7) Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja siswa tersebut agar pemahaman terhadap bacaan semakin baik.<sup>35</sup>

c) Strategi 3

Strategi ini sangat umum digunakan baik dalam pembelajaran bahasa arab maupun lainnya. Nama strategi ini biasa disebut *snow bolling*. Pada prakteknya, strategi ini hamper sama dengan *the power of two atau small group presentation*, yang membedakan hanyalah prosesnya, dimana *snow bolling* berjalan melalui beberapa tahap tergantung banyak sedikitnya jumlah siswa yang ada. Strategi ini cukup efektif digunakan apabila jumlah kelasnya tidak terlalu besar, dan dimaksudkan agar masing-masing siswa mendapatkan masukan sebanyak-banyaknya dari teman yang lain. Langkah-kangkahnya sebagai berikut:

- 1) Bagikan teks kepada masing-masing siswa
- 2) Mintalah masing-masing siswa untuk membaca teks tersebut.
- 3) Mintalah masing-masing siswa untuk menemukan ide utama dan pendukung secara individu.

---

<sup>35</sup> M. Khalilullah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah), *Jurnal Sosial Budaya*, .....hlm. 161

- 4) Mintalah siswa untuk berkelompok dua-dua dan mendiskusikan hasil kerja masing-masing.
- 5) Gabungkanlah setiap dua kelompok menjadi satu (menjadi empat orang) untuk mendiskusikan hasil masing-masing.
- 6) Gabungkanlah setiap dua kelompok menjadi satu (menjadi delapan orang) untuk mendiskusikan hasil masing-masing. Begitu seterusnya sampai menjadi kelompok paling besar (satu kelas) atau dengan jumlah tertentu yang dianggap cukup.
- 7) Mintalah siswa untuk menyampaikan (presentasi) hasilnya didepan.
- 8) Berikan klarifikasi terhadap hasil yang telah dirumuskan oleh siswa tersebut.<sup>36</sup>

## B. Penelitian Terkait

Kajian pustaka memuat berbagai sumber yang diacu dan telah disajikan secara komprehensif serta membahas kesimpulan untuk selanjutnya dengan uraian peneliti sampai pada kesimpulan berdasarkan hasil penelitian orang lain.<sup>37</sup>

Kajian pustaka diperlukan dalam setiap penelitian sebagai sarana untuk mencari teori, konsep dan generalisasi yang dapat dijadikan sebagai landasan teori penelitian yang dilakukan. Adapun fokus utama dalam skripsi yang penulis teliti adalah strategi pembelajaran Bahasa arab materi *qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga. Adapun referensi buku yang berkaitan dengan tema penulis teliti, antara lain :

Menurut Wina Sanjaya dalam bukunya *strategi pembelajaran* berorientasi *standar proses pendidikan* bahwa dalam penggunaan strategi pembelajaran, guru harus berpedoman dan memperhatikan prinsip-prinsip umum dari penggunaan strategi tersebut sehingga dengan begitu guru bisa memperoleh

---

<sup>36</sup> M. Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*, *Jurnal Sosial Budaya*, .....hlm.161

<sup>37</sup> Pedry Karuru, Pentingnya Kajian Pustaka dalam Penelitian, *Jurnal KIP*, Vol : 2, No : 1, Desember 2017, hlm. 1

hasil pembelajaran yang maksimal. Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian tersebut yaitu strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan

Menurut Sapuadi dalam bukunya strategi pembelajaran bahwa strategi pembelajaran yaitu pendekatan dalam mengelola isi dan proses pembelajaran secara komprehensif untuk mencapai satu atau sekelompok tujuan pembelajaran dan dalam strategi pembelajaran tersebut terdapat 3 komponen yang penting. Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian tersebut yaitu strategi pembelajaran bahwasanya dengan strategi pembelajaran guru yang mencari materi pelajaran yang akan diajarkan dari berbagai sumber, kemudian guru mengolahnya serta membuat rangkuman dan atau mungkin membuat bagan.<sup>38</sup>

Menurut Roestiyah dalam bukunya *strategi belajar mengajar* bahwa keberadaan seseorang guru memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi. Agar siswa dapat belajar efektif dan efisien. Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian tersebut yaitu strategi belajar mengajar bahwasanya.

Adapun juga referensi jurnal yang berkaitan dengan tema penulis peneliti:

Menurut Afifah Akmalia dalam jurnalnya *strategi pembelajaran jigsaw dalam pembelajaran maharah qira'ah* bahwa salah satu strategi yang paling sukses diterapkan untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran kooperatif yaitu menggunakan strategi pembelajaran jigsaw yang mengedepankan kerja sama antar siswa, serta memberikan dukungan kepada siswa untuk mengurangi bahkan menghilangkan persaingan di kelas. Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian tersebut yaitu strategi pembelajaran jigsaw dalam pembelajaran maharah qira'ah, bahwasanya dalam proses pembelajaran menggunakan strategi jigsaw, guru hanya berperan sebagai pengamat dari diskusi para siswa dan hanya diperbolehkan memberi bantuan kepada siswa apabila mereka mengalami kendala ditengah proses diskusi. Strategi

---

<sup>38</sup> Sapuadi, *Strategi Pembelajaran*, ( Harapan Cerdas, Jalan Mustofa No.125 A : Medan, Sumatera Utara), hlm. 5

pembelajaran *jigsaw* membantu siswa untuk mengembangkan beberapa kemampuan penting yang harus terus diasah oleh siswa seperti berfikir kritis, pemecahan masalah, interkasi dan komunikasi dengan teman-teman sebayanya.<sup>39</sup>

Selain referensi dari buku dan jurnal, penulis mengambil beberapa penelitian yang memiliki keterkaitan dengan skripsi peneliti, diantaranya yaitu:

Skripsi Tofiq Hidayat yang berjudul “ *Strategi Pembelajaran Qira’ah di MTs Ma’arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016*”. Dalam skripsi tersebut memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yakni pada Strategi Pembelajaran Qira’ah Sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada lokasi penelitian. Pada skripsi Tofiq Hidayat, lokasi penelitiannya di MTs Ma’arif NU 1 Ajibarang, sedangkan pada penelitian penulis yaitu lokasinya di SMP Negeri 2 Kertanegara, Purbalingga. Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian tersebut yaitu strategi pembelajaran qira’ah di MTs Ma’arif Nu 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016 bahwasanya dalam proses belajar mengajar guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengenai tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah strategi ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau biasanya disebut dengan metode mengajar. Tugas utama seorang guru ialah menyelenggarakan kegiatan pembelajaran, agar kegiatan tersebut terselenggara secara efektif.<sup>40</sup>

Skripsi berikutnya adalah Skripsi Nurrohmad Suparhardiyanto yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Qira’ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Al-Khairiyah Desa Talio Hulu Kecamatan Padhin Batu Kabupaten Pulang Pisau*”. Dalam skripsi tersebut memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yakni pada Strategi Pembelajaran *Qira’ah* sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada lokasi penelitian. Pada skripsi Nurrohmad

---

<sup>39</sup> Afifah Akmalia dkk, 2021, *Strategi Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah*, hlm. 441-442

<sup>40</sup> Tofiq Hidayat, *Skripsi : Strategi Pembelajaran Qira’ah di MTs Ma’arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016*, (Banyumas: IAIN Purwokerto, 2016), hlm 3.

Suparhardiyanto, lokasi penelitiannya di MTs Al-Khairiyah Desa Talio Hulu Kecamatan Padhin Batu Kabupaten Pulang Pisau, sedangkan pada penelitian penulis yaitu lokasinya di SMP Negeri 2 Kertanegara, Purbalingga. Hasil penelitian yang diperoleh dari penelitian tersebut yaitu Strategi Pembelajaran *Qira'ah* Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Al-Khairiyah Desa Talio Hulu Kecamatan Padhin Batu Kabupaten Pulang Pisau bahwasanya membaca (*qira'ah*) adalah kegiatan yang meliputi pola berfikir, menila, menganalisis, dan memecahkan masalah. Dengan membaca setiap individu dapat mempelajari dan berinteraksi dalam dunia di luar dirinya. Kehidupan manusia tidak dapat dikomunikasikan melalui media lisan semata, namun kadang memerlukan media tertulis apalagi bila dikaitkan dengan keinginan untuk memahami khazanah intelektual islam dan modern. Disinilah pentingnya membaca.<sup>41</sup>

Skripsi Nur Fadillah yang berjudul “*Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dasar Nonformal Untuk Meningkatkan Minat Belajar Penyintas Bencana Banjir Bandang di Kelurahan Kappuna Kecamatan Masamba Kabupaten Lawu Utara*”. Dalam skripsi tersebut memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yakni pada Strategi Pembelajaran sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada focus dan lokasi penelitian. Pada skripsi Nur Fadillah focus nya di pembelajaran bahasa arab dasar nonformal untuk meningkatkan minat belajar sedagkan lokasi penelitiannya di kelurahan kappuna kecamatan masamba kabupaten lawu utara, Sedangkan pada peneliatan penulis yaitu lokasinya di SMP Negeri 2 Kertanegara. Hasil penelitian yang diperoleh dari penelitian tersebut yaitu Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dasar Nonformal Untuk Meningkatkan Minat Belajar Penyintas Bencana Banjir Bandang di Kelurahan Kappuna Kecamatan Masamba Kabupaten Lawu Utara, bahwasanya strategi pembelajaran yang diberikan pada relawan kepada penyintas sudah cukup baik dan dapat meningkatkan minat belajar para

---

<sup>41</sup> Nurrohmad Suparhardiyanto, *Skripsi: Strategi Pembelajaran Qira'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Al-Khairiyah Desa Talio Hulu Kecamatan Padhin Batu Kabupaten Pulang Pisau*, (Pulang Pisau : STAIN Palangkaraya, 2012), him. 20

penyintas meskipun setiap strategi mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing. Bahwa strategiyang digunakan untuk meningkatkan minat belajar bahasa arab adalah strategi pembelajaran mufrodat atau dalam bahasa indonesia berarti kosa kata.<sup>42</sup>



---

<sup>42</sup> Nur Fadillah, *Skripsi: Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dasar Nonformal Untuk Meningkatkan Minat Belajar Penyintas Bencana Banjir Bandang di Kelurahan Kappuna Kecamatan Masamba Kabupaten Lawu Utara*, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2021), hlm. 40-41

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini, jenis penelitian dan pendekatan yang digunakan dalam skripsi ini disesuaikan dengan latar belakang. Fokus penelitian, pertanyaan penelitian, dan tujuan penelitian, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif menurut Suharsimi Arikunto adalah penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi, mengenai suatu gejala yang ada yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan. Data yang dikumpulkan berupa gambar dan bukan angka. Hal ini disebabkan oleh adanya penerapan metode kualitatif.<sup>43</sup>

Jenis penelitian yang dilakukan adalah jenis penelitian fenomenologi, penelitian yang didapatkan datanya dengan pendekatan kualitatif. Adapun data yang dicari adalah data yang bersifat menggambarkan, atau deskriptif kualitatif pada kondisi karena data yang diperoleh dilakukan dengan cara mendatangi langsung ke lapangan, masyarakat atau lembaga yang dijadikan objek penelitian.<sup>44</sup> artinya penelitian langsung di lapangan untuk memperoleh data atau informasi secara langsung dengan mendatangi responden yang berada di SMP Negeri 2 Kertanegara terkait dengan strategi pembelajaran bahasa arab materi *qira'ah*.

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Kertanegara yang terletak di Desa Karangasem Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga. Alasan peneliti memilih SMP Negeri 2 Kertanegara karena di SMP Negeri 2 Kertanegara salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran bahasa arab, karena mata pelajaran bahasa arab pada umumnya di terapkan di madrasah.

---

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 6

<sup>44</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 60.

Bahasa arab di SMP Negeri 2 Kertanegara merupakan mata pelajaran bahasa yang membutuhkan tenaga pendidik yang bisa memahami peserta didik karena peserta didik di SMP latar belakang pendidikannya berbeda-beda oleh karena itu tenaga pendidik mata pelajaran bahasa Arab di SMP ini, membutuhkan kesabaran dan semangat dalam pelaksanaan pembelajaran karena tidak semua peserta didik yang bisa membaca dan menulis. Apalagi dalam belajar bahasa Arab ini ada beberapa keterampilan yang akan diikuti peserta didik yaitu menyimak (*istimā'*), membaca (*qirā'ah*), berbicara (*kalām*) dan menulis (*kitābah*), yang akan ditempuh peserta didik selama 3 tahun di SMP. Adapun terkait waktu penelitian melakukan riset individual pada tanggal 31 Desember 2022 s.d 3 Maret 2023

### C. Objek dan Subjek Penelitian

Objek merupakan suatu yang akan digali dalam kegiatan penelitian, menurut Spardley menyatakan bahwa objek penelitian merupakan situasi sosial dimana meliputi tempat, pelaku dan aktivitas.<sup>45</sup>

Penelitian merupakan hal yang menjadi titik perhatian dari sebuah penelitian. Objek penelitian ini adalah Strategi Pembelajaran *Qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara.

Subjek penelitian merupakan narasumber yang nantinya akan memberikan informasi-informasi terkait dengan penelitian.<sup>46</sup> Untuk mengambil penelitian yang tepat, penulis mengambil beberapa subjek penelitian, diantaranya adalah:

1. Drs. Budi Riyanto Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kertanegara
2. Arie Sulistiawati, S.Pd Guru Bahasa Arab SMP Negeri 2 Kertanegara
3. Siswa SMP Negeri 2 Kertanegara Kelas 7, 8, 9.

<sup>45</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, hlm 195

<sup>46</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media), 2011, hlm. 199



#### D. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.<sup>47</sup> Dalam ulasan ini teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah sebagai berikut:

##### 1. Observasi

Teknik Observasi menurut Sutrisno Hadi menyatakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.<sup>48</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggunakan proses pelaksanaan dengan observasi non partisipan (*non participant observation*). Peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen.<sup>49</sup> Jadi peneliti dapat mengamati bagaimana strategi didalam pembelajaran Bahasa Arab materi *qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara. Peneliti melakukan metode observasi untuk mengamati langsung dan ril strategi pembelajaran Bahasa Arab materi *qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara. Serta mengetahui gambaran umum tentang keberadaan, situasi dalam pembelajaran bahasa arab terutama dalam strategi pembelajaran Bahasa Arab materi *qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara.

Peneliti melakukan observasi mulai tanggal 18 Oktober 2022, dengan melakukan observasi peneliti dapat melihat langsung dan mengidentifikasi bagaimana strategi pembelajaran *qira'ah* di sekolah tersebut.

---

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*..... hlm. 308

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*..... hlm. 203

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*..... hlm. 204

Obyek yang dilakukan secara observasi tempatnya berada di SMP Negeri 2 Kertanegara dengan actor ibu Arie sulistiowati dan Siswa-Siswi, kegiatannya mengamati kegiatan belajar mengajar bagaimana strateginya dan bagaimana strategi pembelajaran Bahasa Arab materi *qira'ah*.

## 2. Wawancara (*Interview*)

Wawancara yaitu teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.<sup>50</sup> dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis wawancara terstruktur (*structured interview*) strategi pertemuan ini yang dalam pelaksanaannya ditujukan kepada; Pengajar Bahasa Arab dan Siswa Siswi SMP Negeri 2 Kertanegara, Dan menyiapkan berupa pertanyaan- pertanyaan tertulis yang alternatif dan jawabannya pun telah dipersiapkan dengan bu arie sulistiawati selaku guru bahasa arab.

Interview ini menekankan pada strategi pembelajaran *qira'ah* pada siswa-siswi SMP dan data yang ingin peneliti dapatkan yaitu berkaitan dengan bagaimana strategi pembelajaran Bahasa arab materi *qira'ah*

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya- karya monumental dari seseorang. Hasil penelitian dari observasi dan wawancara, akan lebih terbukti atau terlihat nyata dengan adanya dokumentasi.<sup>51</sup> hasil penelitian dari observasi atau wawancara, akan lebih kredibel atau dapat dipercaya kalau didukung oleh sejarah

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*....hlm. 194.

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*....hlm. 329

pribadi, kehidupan di masa kecil, di sekolah, di tempat kerja, di masyarakat, dan autobiografi.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara menggabungkan data kedalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah untuk dipahami. Dalam penelitian ini penulis melakukan analisis mulai dari proses pengumpulan sampai dengan selesainya proses pengumpulan data. Aktivitas dalam analisis data yaitu:

##### *a. Data Reduction (Reduksi Data)*

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Seperti telah dikemukakan, makin lama peneliti ke lapangan, maka jumlah data akan makin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Reduksi data merupakan langkah awal menganalisa data dalam penelitian. Ini dari sekian banyak data yang telah dikumpulkan dari lapangan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi yang dibutuhkan dengan cara merangkum, mengambil data yang pokok dan penting. Membuat kategorisasi dan mengklarifikasi sesuai dengan fokus judul penelitian. Dengan adanya reduksi data ini diharapkan dapat memudahkan peneliti dalam melakukan penyajian data dan penerikan kesimpulan.

Reduksi data ini dilakukan sendiri oleh peneliti yang berlangsung setelah pengumpulan data selesai, semua catatan lapangan dibaca, dipahami dan dibuat ringkasan yang berisi tentang uraian hasil penelitian, memfokuskan dan menjawab terhadap masalah yang di teliti. Dalam reduksi data peneliti merangkum hal-hal pokok mengenai strategi pembelajaran qira'ah

*b. Data Display (Penyajian Data)*

Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, *pie chart*, *pictogram* dan sejenisnya. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan sehingga akan semakin mudah dipahami. Menurut Miles dan Huberman, penyajian data dalam penelitian kualitatif yang paling sering adalah teks, naratif, juga dapat berupa grafik, *matrik*, *network*, (jaringan kerja) dan *chart*. Untuk mengecek apakah peneliti akan memahami apa yang *didisplaykan*. Penyajian data dilakukan setelah peneliti melakukan reduksi data.

Dalam skripsi ini penulis menyajikan data berupa gambaran umum madrasah, strategi pembelajaran Bahasa arab materi *qira'ah* dan hambatan dan solusi pembelajaran Bahasa arab materi *qira'ah*.

*c. Conclusion Drawing/verivication (menarik kesimpulan)*

Langkah selanjutnya dalam penelitian kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang sudah dirumuskan sejak awal, akan tetapi mungkin saja tidak, karena seperti yang telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.<sup>52</sup>

Dalam tahap akhir simpulan-simpulan tersebut harus di cek kembali pada catatan yang telah di buat oleh peneliti dan selanjutnya

---

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, ....hlm. 247-252

kearah simpulan yang menetap. Dengan ini penulis menarik kesimpulan dari data dan informasi yang telah di dapat. Tentunya setelah penulis menelaah semua data, mereduksi data dan menyajikan data untuk mengetahui serta mengidentifikasi strategi pembelajaran Bahasa arab materi *qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara Purbalingga

#### **F. Keabsahan Data**

Keabsahan data merupakan sebuah pemeriksaan terhadap keabsahan data dimana pada dasarnya digunakan untuk menyanggah balik yang dituduhkan pada penelitian kualitatif mengatakan tidak ilmiah, dan merupakan salah satu unsur yang tidak terpisahkan dari bagian sebuah penelitian kualitatif. Keabsahan data ini digunakan untuk membukikan bahwasannya apakah penelitian ini merupakan penelitian yang benar-benar penelitian ilmiah dan juga untuk menguji data yang didapatnya. Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif diantaranya yaitu, uji *credibility*, *dependebilityt*, *confirmability*.<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, ....hlm. 269-270

**BAB IV**  
**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI *QIRA'AH***  
**DI SMP NEGERI 2 KERTANEGARA**

**A. Gambaran Umum SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun 2022/2023**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan maka diperoleh data mengenai Strategi Pembelajaran Bahasa arab materi *Qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara. Data ini diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan juga dokumentasi yang penulis lakukan di SMP Negeri 2 Kertanegara.

1. Identitas Sekolah<sup>54</sup>

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Kertanegara
Alamat Sekolah	: Karangasem
Desa/Kelurahan	: Karangasem
Kecamatan	: Kertanegara
Kabupaten	: Purbalingga
Provinsi	: Jawa Tengah
Status Sekolah	: Negeri
Jenjang Pendidikan	: SMP
Naungan	: Departemen Pendidikan Nasional
No SK. Pendirian	: 31
Tanggal SK, Pendirian	: 2003-09-15
No SK. Operasional	: 15 September 2003
NPSN	: 20303153
Akreditasi	: A

---

<sup>54</sup> Dokumentasi SMP Negeri 2 Kertanegara dikutip tanggal 14 Januari 2023.

## 2. Sejarah Singkat dan Visi Misi SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga

### a. Profil SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga

SMP Negeri 2 Kertanegara beralamat di Jl. Raya Karangasem Kelurahan Karangasem Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga, dengan Luas Tanah. 6062, Luas Bangunan. 1687 sudah berdiri sejak tahun 2003 tepatnya pada tanggal 15 September 2003. Berdirinya SMP Negeri 2 Kertanegara bermula dari dinas pendidikan kabupaten purbalingga setelah ada gagasan mengajukan proposal ke dinas pendidikan akhirnya diloloskan dengan berbagai perjuangan antara lain perjuangan pembebasan tanah disini dengan. beberapa orang memilih tanah ini yang tidak setuju dengan didirikannya sekolah didesa karangasem. Setelah itu dengan berbagai perjuangan akhirnya bisa dil dirikan pada bulan juni tahun 2003, mulai didirikan bangunan dengan ukuran tanah dan proses pembangunan yang sesuai aturan pemerintah.

Proses pembangunannya ada 3 bulan dengan perjanjian dinas pendidikan dan pengawas keuangan kabupaten purbalingga dengan disetujui 90 hari jadi sebelum tanggal peresmian yaitu pada tanggal 15 september 2003, penggagas yang disini yaitu pak sudiman dan komitenya pak sunarto S.Pd alamatnya berada di langkap kecamatan kertanegara dan juga pak adi prabowo dkk yang lebih ikut andil dalam proses pembangunan di SMP Negeri 2 Kertanegara dari dana pemerintah pusat sebesar 1M dengan terbitnya aturan pemerintah undang undang no. 28 tahun 1990 tentang pendidikan dasar sembilan tahun, yang selanjutnya disebut wajar dikdas 9 tahun, merupakan kelanjutan dari program wajib belajar 6 tahun dan secara resmi dicanangkan sejak dikeluarkannya peraturan pemerintah (PP). PP tersebut juga diperkuat dengan instruksi presiden republik indonesia no.1 tahun 1994 tentang pelaksanaan wajib belajar pendidikan dasar.

Tenaga kependidikan (tata usaha) karena prinsip sekolah yaitu untuk mengurangi pengangguran yang basic sekolahnya sesuai pekerja disini. Maka untuk tenaga pendidik di SMP Negeri 2 Kertanegara 80% yang berdomisili di karangasem dan untuk stafnya sudah berbeda kecamatan , untuk tenaga pendidik karena belum terpenuhi untuk memenuhi mata pelajaran jadi mengambil dari tenaga desa lain atau kecamatan lain. Untuk guru agama kekurangan jam dipegang oleh sarjana yang bukan pendidikan agama islam. Sedangkan mata pelajaran yang lain sudah diampu oleh guru sesuai dengan jurusannya.<sup>55</sup>

1. Visi

“ Belajar, Terdidik dan Berbudaya”

2. Misi

- a) menumbuhkan pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang diperlukan serta nilai luhur budaya bangsa sehingga dapat memperteguh budi pekerti yang luhur hidup santun tertanam sikap arif dan bijaksana
- b) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan profesional agar siswa memperoleh pendidikan yang bermakna, cerdas, terampil sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- c) Menumbuhkan semangat berprestasi bidang akademis dan non akademis kepada seluruh warga sekolah.
- d) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali bakat dan potensi dirinya sehingga dapat berkembang secara optimal.
- e) Menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, demokratis baik aspek intelektual dan emosional dengan pendidikan budi pekerti sehingga tertanam budaya santun.

---

<sup>55</sup> Dokumentasi SMP Negeri 2 Kertanegara dikutip tanggal 14 Januari 2023



### 3. Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Kertanegara Purbalingga<sup>56</sup>

Struktur organisasi dalam suatu lembaga mempunyai peranan yang sangat penting. Dengan adanya struktur organisasi kita dapat mengerti tugas dan tanggung jawab dari masing masing personal yang terlibat di dalam suatu lembaga tersebut. Struktur organisasi tersusun atas suatu kesatuan komponen-komponen yang satu dengan yang lainnya.

Berikut dibawah ini struktur organisasi di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga:

Tabel 1  
Daftar Guru dan Karyawan SMP Negeri 2 Kertanegara

No.	Nama	Jabatan
1	Drs. Budi Riyanto	Kepala Sekolah
2	Sri Wahyuniatun, S.Si.	Wakil Kepala Sekolah
3	Sri Haryanti, S.Pd	Urusan Kurikulum
	Miftakhul Khasan, S.Pd	Urusan Kesiswaan
5	Pratiknyo Fajrin N., S.Pd	Urusan Sarana Prasarana
6	Saekoproyo, S.Pd	Urusan Kehumasan
7	Sri Agustini, S.Pd	Guru
8	Dra. Ruswati	Guru
9	Nurfaizah, S.Ag	Guru
10	Dony Arief Kartika, S.Pd	Guru
11	Nur Koriah P., S.Pd. Fis.	Guru
12	Rokhyati, S.Pd	Guru
13	Arie Sulistiawati, S.Pd	Guru

<sup>56</sup> Dokumentasi Daftar Guru di SMP Negeri 2 Kertanegara, diakses pada tanggal 14 Januari 2023

14	Rosida Aeni, S.Pd	Guru
15	Zaenul Kodariyah, S.Pd	Guru
16	Titi Irawati, S.Pd	Guru
17	Yanuar Shanti R., S.Pd	Guru
18	Faris Zuhair, S.Pd	Guru
19	Endar Pramono, S.Pd	Guru
20	Sulis Setiyawati, S.Pd	Guru
21	Yuniarni Ayu W., S.Pd	Guru
22	Erni Sugiyarti, S.Pd	Guru
23	Mulyati, S.Pd	Guru
24	NurulHidayaturrohmah, S.I.Pust n	Tenaga Perpustakaan
25	Pramono, S.Sos	Kasubag TU
26	Evi Awalani, S.A.P.	Staff TU
27	Indah Putri Pramesti, S.E	Staff TU
28	Muhammad Wildan Ikhsan, S.Kom	Staff TU
29	Susanto, S.A.P.	Pelaksana
30	Salamun	Pelaksana
31	Arif Yuwono	Pelaksana
32	Khayun Hidayat n	Penjaga Sekolah

a

Tabel 2.  
Sarana dan Prasarana

No.	Nama	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Laboratorium IPA	1	Baik
4	Laboratorium Komputer	1	Baik
5	Ruang BK	1	Baik

6	Ruang TU	1	Baik
7	Ruang Kasubag TU	1	Baik
8	Ruang UKS	1	Baik
9	Perpustakaan	1	Baik
10	Ruang Kelas	12	Baik
11	Koperasi	1	Baik
12	Halaman Sekolah	1	Baik
14	Lapangan Olahraga	1	Baik
15	Aula	1	Baik
16	Rumah Dinas	2	Baik
17	Toilet Guru	3	Baik
18	Toilet Siswa Putra	11	Baik
19	Toilet Siswa Putri	13	Baik
20	Kantin	1	Baik
21	Komputer	28 unit	Baik

Dari beberapa sarana dan prasarana di SMP Negeri 2 Kertanegara, maka terdapat sarana penunjang pembelajaran bahasa arab di SMP negeri 2 Kertanegara ada meja, kursi, papan tulis di setiap ruangan belajar, selain itu juga ada prasarana seperti perpustakaan.

#### 5. Tujuan Pendidikan SMP Negeri 2 Kertanegara

Ada beberapa tujuan dan target pendidikan yang ingin dicapai oleh SMP Negeri 2 Kertanegara, diantaranya :

- a. menumbuhkan pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang diperlukan serta nilai luhur budaya bangsa sehingga dapat memperteguh budi pekerti yang luhur hidup santun tertanam sikap arif dan bijaksana
- b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan profesional agar siswa memperoleh pendidikan yang bermakna, cerdas, terampil sesuai dengan potensi yang dimiliki.

- c. Menumbuhkan semangat berprestasi bidang akademis dan non akademis kepada seluruh warga sekolah.
- d. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali bakat dan potensi dirinya sehingga dapat berkembang secara optimal.
- e. Menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, demokratis baik aspek intelektual dan emosional dengan pendidikan budi pekerti sehingga tertanam budaya santun.

#### 6. Pendidik dan tenaga kependidikan SMP Negeri 2 Kertanegara

Pendidik dan tenaga kependidikan SMP Negeri 2 Kertanegara yakni, tenaga pengajar berjumlah 24 orang : Sri Wahyuniatun ,S.Si, Sri Haryanti, S.Pd, Miftakhul Khasan, S.Pd, Pratiknyo Fajrin N, S.Pd, Saekoproyo,S.Pd, Sri Agustini, S.Pd, Dra. Ruswati, Nurfaizah, S.Ag, Dony Arif Kartika, S.Pd, Nur Koriah P., S.Pd.Fis, Rokhyati, S.Pd, Arie Sulistiawati, S.Pd, Rosida Aeni, S.Pd, Zaenul Kodariyah, S.Pd, Titi Irawati, S.Pd, Yanuar Shanti R, S.Pd, Fariz Zuhair, S.Pd, Endar Pramono, S.Pd, Sulis Setiyawati, S.Pd, Yuniarni Ayu w., S.Pd, Erni Sugiyarti, S.Pd, Mulyati, S.Pd.

Tenaga perpustakaan terdiri dari kepala perpustakaan yang dinahkodai oleh Nurul Hidayaturrohmah, S.I.Pust. Sedangkan jajaran TU diisi oleh Pramono, S.Sos, Evi Awalani, S.A.P, Indah Putri Pramesti, S.E, Muhammad Wildan Ikhsan, S.Kom. Tenaga karyawan office boy ada Susanto, S.A.P, Salamun, Arif Yuwono dan tenaga keamanan Khayun Hidayat.

Dari keterangan diatas menunjukkan bahwa pendidik SMP Negeri 2 Kertanegara hampir seluruh pendidik yang ada merupakan orang yang memiliki pendidikan tinggi yang bekerja pada bidang sesuai dengan keahliannya masing-masing dengan kualifikasi pendidikan rata-rata adalah S1. Sedangkan tenaga kependidikan juga menempati jabatan sesuai dengan kualifikasi pendidikannya, dan tenaga kebersihan sekolah.

## 7. Peserta didik

Sebuah kegiatan belajar mengajar tidak akan berjalan dengan lancar apabila tidak adanya seorang siswa. Siswa atau peserta didik termasuk subyek dalam kegiatan belajar mengajar. Karena siswa merupakan target dari proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. di SMP Negeri 2 Kertanegara setiap tahunnya mengalami penerimaan peserta didik baru yang tergolong cukup banyak baik dari dalam daerah maupun luar daerah. Hal ini dikarenakan adanya pondok pesantren dilingkungan sekolah sehingga menjadi daya tarik tersendiri bagi masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di SMP Negeri 2 Kertanegara untuk belajar ilmu umum sekaligus ilmu agama.<sup>57</sup>

Tabel 3. Total siswa di SMP Negeri 2 Kertanegara

<b>KELAS</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>JUMLAH</b>
<b>VII</b>	60	42	102
<b>VIII</b>	50	56	106
<b>IX</b>	62	43	109
<b>JUMLAH</b>	172	141	313

berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa jumlah peserta didik di SMP Negeri 2 Kertanegara tergolong banyak. Menurut ibu Sri Wahyuniatun, S.Si selaku Wakil Kepala SMP Negeri 2 Kertanegara bahwasannya banyaknya peserta didik di SMP Negeri 2 Kertanegara ini dikarenakan letaknya strategis dan berada di pemukiman warga serta dengan adanya pembelajaran bahasa arab di SMP Negeri 2 Kertanegara yang mendukung dengan latar belakang masyarakat sekitar sekolah yang religius.

<sup>57</sup> Wawancara dengan Bapak Pramono S.Sos, (Kasubag TU di SMP Negeri 2 Kertanegara) tanggal 14 Januari 2023

## B. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses yang bertujuan, sehingga diperlukan suatu persiapan untuk menyongsong pencapaian tujuan pembelajaran. Sebelum melakukan proses belajar mengajar, terlebih dahulu guru mempersiapkan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qira'ah*. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qira'ah* yang dibutuhkan dalam pembelajaran *qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara diantaranya yaitu:

### 1. Faktor-faktor Pertimbangan Pemilihan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qira'ah*

Adapun berbagai pertimbangan yang harus diperhatikan guru sebelum menentukan strategi yang akan digunakan dalam melaksanakan KBM di kelas yaitu:

- a) Tujuan yang ingin dicapai. Tujuan merupakan faktor utama yang perlu diperhatikan dalam memilih strategi pembelajaran *qira'ah*
- b) Karakteristik peserta didik
- c) Sumber dan fasilitas untuk melaksanakan strategi *qira'ah*
- d) Karakteristik teknik penyajian tertentu<sup>58</sup>

### 2. Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa arab materi *Qira'ah* bagi Peserta didik SMP Negeri 2 Kertanegara

Perencanaan adalah suatu fungsi yang mencakup proses menentukan sasaran, kebijakan, produk, jasa, alat-alat, pengeluaran, jadwal, lokasi, personalia, hubungan organisasi.<sup>59</sup> Perencanaan merupakan hal yang penting dan merupakan langkah awal dalam menentukan cara, alat, metode dan tujuan yang ingin dicapai oleh sebuah organisasi atau lembaga. Perencanaan sangat penting dalam pembelajaran yang mana hal tersebut mengenai pendidik dan peserta didik. Dalam perencanaan pembelajaran, tugas kepala sekolah adalah memfasilitasi apa yang dibutuhkan dalam

<sup>58</sup> Wawancara dengan Ibu Arie Sulistiowati, (Guru Bahasa Arab di SMP Negeri 2 Kertanegara), 14 Juni 2023

<sup>59</sup> Nurdiansyah Harist, Robbi Saepul Rahman, *Pengantar Manajemen*, (Yogyakarta: Diandra Kreatif, 2019), hlm. 23

perencanaan tersebut. Sedangkan tugas guru adalah menyusun pembelajaran dengan kalender pendidikan.

### 3. Pembelajaran Bahasa arab di SMP Negeri 2 Kertanegara

Model pembelajaran di SMP Negeri 2 Kertanegara pada prinsipnya sama dengan di sekolah lainnya, yaitu dengan beberapa metode dan strategi yang diterapkan disekolah ini salah satunya yaitu metode membaca. Metode membaca pada umumnya sering digunakan oleh guru dan hampir setiap proses pembelajaran diterapkan. Seorang guru dituntut untuk bisa dan trampil dalam mengembangkan pembelajaran sehingga pembelajaran bisa tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran.

#### a. Strategi membaca *jahriyah* ( dengan jelas)

Berdasarkan hasil observasi dilapangan yang diperoleh peneliti Ketika penelitian berlangsung bahwasannya banyak menemukan strategi *qira'ah* yang diterapkan oleh guru Bahasa arab yaitu Ketika guru memulai pelajaran diawal pertemuan, khususnya materi membaca dengan jelas atau *jahriyah* yaitu dengan cara membacakan terlebih dahulu dan kemudian siswa mengikuti. Guru Bahasa arab tersebut memiliki tujuan agar bacaan siswalebih baik dan lancar dalam membaca dan agar suasana pembelajaran lebih kompak.

Kemudian dalam pertemuan yang sama guru juga menyuruh salah satu siswa diruangan untuk membacakan apa yang telah dibacakan tadi dan kemudian teman-teman diruangan mengikuti. Disini bertujuan agar guru bisa melihat kemampuan membaca siswa baik secara kaidah makhrajul hurufnya dan kaidah Bahasa arabnya.<sup>60</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa arab tentang strategi mengajar guru diperoleh data bahwasannya strategi membaca yang diterapkan dikelas sangat membantu sekali dalam proses pembelajaran berlangsung, karena itu guru dituntut dalam

---

<sup>60</sup>Wawancara dengan Ibu Arie Sulistiowati, (Guru Bahasa Arab di SMP Negeri 2 Kertanegara), 14 Juni 2023.

mengembangkan strategi dalam pembelajaran. Dalam strategi mengajar yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa arab khususnya membaca.

“Biasanya saya menerapkan strategi jahriyah ini anak-anak mengikuti karena apa, karena bagi anak-anak yang bernetabene dari SD kalau tidak dengan cara seperti itu ya agak mengalami kesulitan sehingga kita ulang-ulang dengan jelas atau jahriyah sehingga apabila ada kesalahan bisa diperbaiki.”<sup>61</sup>

b. Strategi membaca dengan *shamitah* (dalam hati)

Adapun hasil observasi yang ditemukan peneliti dilapangan yang berkaitan tentang strategi membaca dalam hati atau disebut dengan *shamitah* bahwasanya strategi *shamitah* ini diterapkan guru dengan cara setelah guru Bahasa arab membacakan materi bacaannya kepada siswa guru tersebut menyuruh siswanya untuk memahami bacaan atau arti dari wacana tersebut dan *mutaradifat* yang telah diberikan guru yang belum dimengerti siswa dengan cara ditulis di papan tulis.

Dan kemudian dalam pertemuan yang sama guru memberikan sebuah pertanyaan soal yang diberikan kepada murid untuk dijawab secara berkelompok dan hasil jawabannya tersebut dijawab di depan dengan diwakili oleh salah satu orang kelompok yang dibagi terdahulu.<sup>62</sup>

Kemudian guru memberikan sebuah soal pertanyaan dan jawabannya secara acak bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang diberikan guru.

Dalam strategi membaca dalam hati ini biasaya guru sering memanfaatkan disela-sela waktu Ketika strategi membaca dengan jelas sudah diterapkan, dalam artian guru menyuruh menelaah dan belajar memahami bacaan disamping mufrodat atau kosa kata yang belum dimengerti siswa sudah ditulis dipapan tulis.

“Pada umumnya saya sering menggunakan strategi *shamitah* ini Ketika saya telah membacakan di depan para siswa dan kemudian

---

<sup>61</sup> Wawancara dengan Ibu Arie Sulistiowati, (Guru Bahasa Arab di SMP Negeri 2 Kertanegara), 14 Juni 2023.

<sup>62</sup> Wawancara dengan Ibu Arie Sulistiowati, (Guru Bahasa Arab di SMP Negeri 2 Kertanegara), 14 Juni 2023.



saying menyuruh mereka untuk memahami Kembali teks bacaan yang telah saya bacakan di depan kelas tadi.”<sup>63</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah SMP Negeri 2 Kertanegara Bapak Drs. Budi Riyanto tanggal 14 Januari 2023, sebagai berikut;

“Perencanaan strategi pembelajaran di SMP Negeri 2 Kertanegara dengan melakukan rapat yang dihadiri oleh kepala sekolah, pendidik dan tenaga kependidikan. Perencanaan merupakan melibatkan beberapa unsur diantaranya yaitu kepala sekolah dan semua elemen dalam sekolah yang harus terlibat aktif dalam proses ini, tenaga pendidik, tenaga kependidikan, karyawan, wali siswa, siswa, dan stakeholder yang memiliki peran untuk memberi masukan terkait dengan proses penyusunan perencanaan kepala SMP Negeri 2 Kertanegara dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam aspek *Qira’ah*”.<sup>64</sup>

Dari pernyataan tersebut sudah dipaparkan bahwa perencanaan strategi pembelajaran bahasa arab khususnya aspek *qira’ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara sudah cukup baik dan sistematis.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Sri Haryanti S.Pd. Selaku Waka Kurikulum, terdapat tujuan dengan adanya strategi pembelajaran *qira’ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara sebagai berikut;

“Visi misi SMP Negeri 2 Kertanegara adalah beriman, berilmu dan berbudaya. Dengan latar belakang masyarakat sekitar sekolah yang religius, maka bahasa Arab masuk dalam kurikulum sekolah. Dengan adanya bahasa Arab tidak lain untuk menambah wawasan ilmu tentang bahasa asing, SMP Negeri 2 Kertanegara berusaha agar peserta didiknya juga mengenal dan belajar bahasa Arab yang harapannya bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Jadi, walaupun mereka bukan lulusan madrasah tetapi bisa fasih berbahasa Arab”.<sup>65</sup>

Dari pernyataan tersebut, sudah jelas bahwa bahasa arab di SMP Negeri 2 Kertanegara mempunyai tujuan agar peserta didiknya dapat mengenal dan belajar bahasa arab, dengan tujuan tersebut maka terdapat proses perencanaan agar dapat mencapai tujuan dengan maksimal.

---

<sup>63</sup> Wawancara dengan Ibu Arie Sulistiowati, (Guru Bahasa Arab di SMP Negeri 2 Kertanegara), 14 Juni 2023.

<sup>64</sup> Wawancara dengan Bapak Budi Riyanto, (Kepala Sekolah di SMP Negeri 2 Kertanegara), 14 Januari 2023.

<sup>65</sup> Wawancara dengan Ibu Sri Haryanti, (Waka Kurikulum di SMP Negeri 2 Kertanegara), 14 Januari 2023.

Kepala sekolah mempunyai peranan dalam pengelolaan kurikulum, diantaranya yaitu memberikan masukan mengenai penetapan kurikulum yang akan diajarkan kepada peserta didik, kemudian setelah kurikulum ditetapkan dan tersusun rapi yang selanjutnya dibahas dan dikembangkan menjadi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru bahasa arab SMP Negeri 2 Kertanegara, dalam melaksanakan pembelajaran agar berjalan dengan baik, SMP Negeri 2 Kertanegara menyusun perencanaan sebagai berikut:

a. Menentukan Alokasi Waktu dan Minggu Efektif

Menentukan alokasi waktu pada dasarnya adalah menentukan minggu efektif dalam setiap semester pada satu tahun ajaran. Rencana alokasi waktu berfungsi untuk mengetahui berapa jam waktu efektif yang tersedia untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran dalam satu tahun ajaran. Hal ini diperlukan untuk menyesuaikan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar minimal yang harus dicapai sesuai dengan rumusan standard isi yang ditetapkan.

b. Menyusun Program Tahunan (Prota)

Program tahunan (Prota) merupakan rencana program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas, yang dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, yakni dengan menetapkan alokasi dalam waktu satu tahun ajaran untuk mencapai tujuan (standar kompetensi dan kompetensi dasar) yang telah ditetapkan. Program ini perlu dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru sebelum tahun ajaran, karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya.

c. Menyusun Program Semester (Promes)

Program semester (Promes) merupakan penjabaran dari program tahunan. Jika Program tahunan disusun untuk menentukan jumlah jam yang diperlukan untuk mencapai kompetensi dasar, maka dalam program semester diarahkan untuk menjawab minggu ke berapa atau kapan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar itu dilakukan.

d. Menyusun Silabus Pembelajaran

Silabus adalah bentuk pengembangan dan penjabaran kurikulum menjadi rencana pembelajaran atau susunan materi pembelajaran yang teratur pada mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu. Komponen dalam menyusun silabus memuat antara lain identitas mata pelajaran atau tema pelajaran, standard kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), materi pelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

e. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun untuk setiap Kompetensi dasar (KD) yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Komponen-komponen dalam menyusun RPP meliputi; Identitas Mata Pelajaran, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator Tujuan Pembelajaran, Materi Ajar, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Pembelajaran, Sarana dan Sumber Belajar, Penilaian dan Tindak Lanjut.

Selain itu dalam fungsi perencanaan tugas kepala sekolah sebagai manajer yakni mengawasi dan mengecek perangkat yang guru buat, apakah sesuai dengan pedoman kurikulum atau belum. Melalui perencanaan pembelajaran yang baik, guru dapat mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan peserta didik. Dengan proses perencanaan

yang sistematis, maka akan memaksimalkan tercapainya tujuan pembelajaran bahasa arab dengan baik.

### **C. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara**

Strategi merupakan rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran ilmu dan seni memimpin bala tentara. Strategi pembelajaran ialah cara-cara yang dipilih guru dalam proses pembelajaran yang dapat memberikan kemudahan atau fasilitas bagi siswa menuju tercapainya tujuan pembelajaran.

Strategi pembelajaran ini memberikan gambaran bahwa kegiatan belajar dan mengajar mempunyai arah dan penanggungjawab yang jelas. Artinya dilihat dari komponen yang terkait dengan pembelajaran pada institusi sekolah memberi gambaran bahwa jelas kedudukan kepala sekolah dalam memberikan fasilitas dan kelengkapan pembelajaran, dan kedudukan guru untuk menentukan dan mendesain pembelajaran dengan mengorganisasikan alokasi waktu, desain kurikulum, media dan kelengkapan pembelajaran, dan lainnya yang berkaitan dengan suksesnya penyelenggaraan kegiatan belajar. Kemudian jelas kedudukan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar baik di kelas maupun belajar di rumah, dibawah koordinasi guru dan juga orang tua siswa yang berkaitan dengan belajar. Strategi pembelajaran ini dimaksudkan agar materi dan bahan ajaran yang sudah direncanakan dapat disampaikan secara maksimal. Seperti yang dijelaskan oleh Ibu Sri Haryanti S.Pd, Selaku Waka Kurikulum SMP Negeri 2 Kertanegara;

“Strategi pembelajaran bahasa Arab dapat menggunakan beberapa strategi dalam pembelajaran, diantaranya yaitu strategi membaca, strategi menulis, strategi mendengarkan, strategi menerjemah dan menghafal kosakata, dengan beberapa strategi tersebut sudah cukup membantu peserta didik dalam mempelajari Ilmu bahasa arab, adapun media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab ini yaitu dengan media gambar yang ada di buku pegangan siswa yang

kemudian siswa menjelaskan apa yang dimaksud dalam gambar tersebut untuk kemudian dijadikan sebuah kalimat"<sup>66</sup>

Dari pernyataan informan tersebut, dalam proses strategi pembelajaran bahasa Arab di SMP Negeri 2 Kertanegara dilakukan dengan menggunakan beberapa strategi pembelajaran dan menggunakan beberapa media pembelajaran dengan tujuan untuk mempermudah peserta didik dalam memahami dan mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Adapun pendapat dari Ibu Sri Wahyuniatun, S.Si. selaku wakil kepala sekolah mengenai proses pengorganisasian pembelajaran bahasa arab sebagai berikut;

“Strategi pembelajaran bahasa Arab sebenarnya tergantung dari guru itu sendiri ataupun dengan kesepakatan dari para peserta didik dan gurunya. Contoh media apa yang mau digunakan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, kemudian mau menggunakan metode atau strategi apa yang biasa digunakan guru dalam mengajar. Dalam hal ini guru lebih memahami proses pembelajaran dikelas dan keadaan siswa dalam belajar dikelas.”<sup>67</sup>

Dari pernyataan tersebut, menurut pemaparan wakil kepala sekolah bahwa strategi pembelajaran bahasa arab sesuai kesepakatan guru dan peserta didik terkait media ataupun metode yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **D. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara**

Pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab merupakan proses berlangsungnya belajar mengajar di kelas yang merupakan inti dari kegiatan di sekolah. Jadi pelaksanaan pengajaran bahasa Arab adalah interaksi guru dengan murid dalam rangka menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa dan untuk mencapai tujuan pengajaran.

Pelaksanaan pembelajaran merupakan penerapan dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sudah ditetapkan, yang didalamnya terdapat bagian pendahuluan, inti dan penutup. Pelaksanaan pembelajaran

---

<sup>66</sup> Wawancara dengan Ibu Sri Haryanti, (Waka Kurikulum di SMP Negeri 2 Kertanegara), 14 Januari 2023.

<sup>67</sup> Wawancara dengan Ibu Sri Wahyuniatun, (Wakil Kepala Sekolah di SMP Negeri 2 Kertanegara), 14 Januari 2023.

sangat erat kaitannya dengan peran pendidik atau guru dalam pembelajaran di kelas yang akan menentukan tercapainya tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru bahasa arab mengenai proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai berikut;

“Guru membuat RPP untuk satu tahun pembelajaran pada setiap awal semester. Guru membuat satu RPP untuk setiap satu kompetensi dasar yang dibuat awal semester sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Hal ini baik untuk dilaksanakan karena RPP merupakan rancangan pembelajaran yang memuat tujuan sehingga setelah pembelajaran terlaksana, dapat dilakukan evaluasi terhadap pencapaian tersebut. Sebelum pelaksanaan pembelajaran bahasa arab biasanya guru memberitahukan peserta didik untuk dipelajari terlebih dahulu materi yang akan dibahas kemudian guru membahasnya disekolah bersama sama yang kemudian dikaitkan dengan metode dan media yang sudah disiapkan. Adapun Langkah-langkah proses pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa arab *qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara dengan menggunakan strategi *Analysis* dan terjemah yaitu kegiatan pertama adalah pendahuluan yang terdiri dari memberi salam, menanyakan keadaan siswa, berdoa bersama dan menghafal kosakata di pertemuan sebelumnya, kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran, dilanjutkan dengan melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Berikutnya adalah guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut. Kegiatan yang kedua adalah pembelajaran atau kegiatan inti. Dalam kegiatan inti ini guru menjelaskan dan siswa memperhatikan materi, kemudian menerjemahkan, membaca, menulis, membuat kalimat, serta menghafal kosakata, kemudian evaluasi dan penutup”.<sup>68</sup>

Dalam memilih strategi pembelajaran, guru harus tepat dalam memilih strategi pembelajaran agar menciptakan sebuah pembelajaran yang lebih efektif agar membuat siswa lebih variatif dalam belajarnya.

Dari pernyataan tersebut, proses pelaksanaan strategi pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara sudah tertata dengan baik, dimulai dari pendahuluan, kegiatan inti, kemudian diakhiri dengan evaluasi dan penutup. Adapun pendapat dari peserta didik

---

<sup>68</sup> Wawancara dengan Ibu Arie Sulistiowati, (Guru Bahasa Arab di SMP Negeri 2 Kertanegara), 12 Januari 2023.

mengenai proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab SMP Negeri 2 Kertanegara sebagai berikut;

“Dalam proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab sangat menyenangkan, guru memberikan materi dengan jelas serta memberikan latihan-latihan harian kepada siswa guna untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam memahami materi yang telah di sampaikan oleh guru”.<sup>69</sup>

Dari pernyataan peserta didik tersebut, dapat diketahui bahwa guru sudah cukup berhasil dalam menjalankan proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas, peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan dengan baik.

Proses pelaksanaan pembelajaran tidak akan terlepas dari faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung adalah segala hal yang mendorong terhadap pelaksanaan pembelajaran, sedangkan faktor penghambat adalah segala hal yang menghambat terhadap pelaksanaan pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru bahasa arab sebagai berikut;

“Terdapat beberapa faktor pendukung pembelajaran Bahasa Arab di SMP Negeri 2 Kertanegara diantaranya yaitu antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa arab. Adapun faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di SMP Negeri 2 Kertanegara yaitu masih Kurangnya SDM atau guru bahasa arab yang hanya ada satu guru, kemudian sarana prasarana yang dibutuhkan masih kurang serta banyak siswa yang belum bisa membaca bacaan arab, hal tersebut dikarenakan pengaruh lingkungan peserta didik di zaman sekarang yang banyak memilih bermain handphone daripada mengaji. Dari faktor penghambat tersebut, guru mengatasinya dengan membimbing peserta didik lebih intensif agar kedepannya peserta didik dapat berubah dalam hal kebaikan”.<sup>70</sup>

Dari pernyataan tersebut, dapat diketahui bahwa faktor penghambatnya bersumber dari SDM, sarana prasarana yang masih kurang memadai, dan peserta didik. Tentunya sebagai seorang guru harus bisa mengatasi kendala tersebut untuk memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran.

---

<sup>69</sup> Wawancara dengan David Kurniawanulloh, ( Siswa Kelas 8D), 12 Januari 2023.

<sup>70</sup> Wawancara dengan Ibu Arie Sulistiowati, (Guru Bahasa Arab di SMP Negeri 2 Kertanegara), 14 Januari 2023.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qira'ah* di SMP Negeri 2 Kertanegara Purbalingga melalui teknik pengumpulan data dan berbagai metode, kemudian mengolah dan menganalisis data sebagaimana telah peneliti paparkan dari bab I sampai bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran Bahasa Arab Materi *Qira'ah* SMP Negeri 2 Kertanegara sudah cukup baik dalam proses Strateginya yang terdiri dari:

Pada tahap perencanaan, sekolah melakukan rapat terlebih dahulu mengenai pembelajaran bahasa arab untuk kemudian mendapatkan hasil rapat dengan langkah perencanaan yaitu pertama, menentukan alokasi waktu dan minggu efektif, kemudian kedua yaitu menyusun program tahunan, ketiga menyusun program semester, keempat membuat silabus pembelajaran dan langkah terakhir dalam proses perencanaan yaitu menyusun RPP. Pada tahap strategi pembelajaran *qira'ah* menggunakan strategi dalam pembelajaran diantaranya strategi membaca, strategi menulis, strategi mendengarkan, strategi menerjemahkan dan menghafal kosakata dengan peserta didik, strategi yang digunakan yaitu strategi membaca. Pada tahap pelaksanaan strategi pembelajaran *qira'ah* sudah sistematis mulai dari kegiatan pendahuluan yang dilakukan sebelum guru menjelaskan materi, kemudian kegiatan inti dimana guru menjelaskan materi, selanjutnya evaluasi dan penutup. Pada tahap evaluasi pembelajaran bahasa arab sudah cukup baik dengan adanya sistem evaluasi guru dan sistem evaluasi peserta didik. Evaluasi guru yaitu evaluasi yang dilakukan kepala sekolah terhadap guru bahasa arab, kemudian untuk evaluasi peserta didik terdiri dari tiga tahap yaitu evaluasi harian, evaluasi tengah semester, dan evaluasi akhir semester. Kegiatan evaluasi peserta didik tersebut untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mendalami materi yang sudah dipelajari



## B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, perlu penulis memberikan saran-saran yang dapat menjadikan perbaikan dan masukan dalam strategi pembelajaran bahasa arab materi qira'ah di SMP Negeri 2 Kertanegara yaitu :

### 1. Kepala sekolah

- a) Meningkatkan profesionalisme guru melalui pelatihan-pelatihan dan workshop
- b) Lebih meningkatkan sarana dan prasarana yang ada di sekolah, karena adanya sarana dan prasarana yang lengkap akan memperlancar kegiatan pembelajaran. Serta mengadakan pelatihan khusus bagi guru dalam rangka meningkatkan kompetensi para guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menerapkan berbagai strategi agar pembelajaran lebih diminati siswa, sehingga siswa lebih antusias dalam belajar.
- c) Lebih memperkuat lagi kerja sama dengan wali murid, hal tersebut dapat dilakukan dengan cara mengadakan pertemuan setiap dua bulan sekali untuk membahas perkembangan daya serap siswa. Sehingga akan mendapat solusi bersama untuk mengatasi masalah-masalah yang terjadi pada siswa.

### 2. Guru bahasa Arab

- a) Memperhatikan kemampuan masing-masing peserta didik dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- b) Dalam menerapkan strategi hendaknya guru memperhatikan situasi dan kondisi kesiapan siswa dalam menerima pelajaran.
- c) Memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya bahasa arab.
- d) Menghilangkan opini siswa yang menganggap bahasa arab itu sulit
- e) Meningkatkan kualitas pembelajaran agar siswa tidak jenuh dengan mendorong kemampuan berfikir siswa agar tidak pasif.

### 3. Peserta didik

- a) Lebih rajin dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, kurangi waktu bermain-main digunakan waktu sebaik mungkin untuk belajar supaya dapat berprestasi. Karena dengan belajar yang rajin akan mempermudah meraih cita-cita yang diinginkan.
- b) Memanfaatkan fasilitas belajar dengan maksimal, jangan sia-siakan waktu muda agar tidak terjadi penyesalan di kemudian hari, karena kalian adalah generasi penerus bangsa Indonesia.

### C. Kata Penutup

*Alhamdulillah rabbil'alam*, dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT dan Rasulullah SAW yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, serta terima kasih atas bimbingan dan doa dari orang-orang yang telah mendukung serta membantu menulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Selanjutnya penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan dan jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis memohon saran dan kritik yang membangun dari pembaca dan penulis.

Penulis harap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi orang-orang yang membaca pada umumnya, *Amin ya Robbal'alam*.

Purwokerto, 17 April 2023

Peneliti

Tari Rahmawati

NIM.1917403040

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmalia, Afifah. dkk. 2021. *Strategi Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah*
- Ali bin Ahmad Muntasri, 2020, *فاعلية إستراتيجية وودز في تنمية مهارات الفهم النحوي لدى طلاب المرحلة الثانوية*, *Jurnal Universitas Islam Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Edisi – 3
- Al-Ghayialin, Musthafa. 2005. *Jami' ad-Durus al-'abiyah Jilid 1*. Beirut: Dar al-kutub al'ilmiah.
- Anton M. Moeliono dkk. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Bazith, Akhmad. 2020. "Hubungan Qira'ah Al-Sab'ah dan Sab'ah Ahruf", *Jurnal Ilmiah Islamic Reseources*. Vol. 17. No. 2.
- Fadillah, Nur. 2021. *Skripsi: Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dasar Nonformal Untuk Meningkatkan Minat Belajar Penyintas Bencana Banjir Bandang di Kelurahan Kappuna Kecamatan Masamba Kabupaten Lawu Utara Makassar*: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Fatih, Al. *أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Firmansyah, Dani, 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Pendidikan Unsika*, Vol: 3. No: 1.
- Hai, Kemas Abdul dkk. 2017. "Evektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi", *Jurnal Titian*. Vol: 1. No: 2.
- Harits Nurdiansyah dkk. 2019. *Pengantar Manajemen*. Yogyakarta: Diandra Kreatif.
- Hapsari, Widias dkk. 2016. *أثر استخدام إستراتيجية التعلم المستقل في تنمية مهارة فهم المقروء لدى الطالبات من القسم الإعدادي بجامعة الراية*, *Raayah Al - Islam*, Vol: 1. No: 2.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Hidayat, Tofiq. 2016. *Skripsi : Strategi Pembelajaran Qira'ah di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2015/2016*, Banyumas: IAIN Purwokerto.
- Karuru, Perdy. 2017. Pentingnya Kajian Pustaka dalam Penelitian, *Jurnal KIP*. Vol. 2. No. 1.
- Khalil, Ibn Atha. 2000. *Taisir Wushul Ila al-Wushul – Dirasat Fi Ushul al-Fiqh*. cet. III. Dar Ummah –Beirut.
- Khalilullah, M. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah), *Jurnal Sosial Budaya*, Vol: 8, No: 01
- Khoiriyah, Hidayatul. 2020. "Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Ketrampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah", *Lisanuna*. Vol : 10. No : 1.
- Magdalena, Ina. 2022. "Strategi Pembelajaran Tematik Melalui Pendekatan Interaktif Kelas II SDN Buaran Jati 2 Kecamatan Sukadiri", *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. Vol. 2, No. 1.

- Manzhur Ibn. *Lisan al-Arab (huruf al-wau – al- ya, entri Lagha)*. Dar ash- Shadir – Beirut, t.t. juz. 15
- Marwati. 2011. Metode Pengajaran Qira'ah. *Jurnal Adabiyah*. Vol : 11. No : 1.
- Moeliono, Anton M. dkk, 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Uin-Maliki Press
- Nurkhasanah, Siti dkk. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Edu Pustaka. Cetakan Pertama
- Nasution Nur, Wahyudin. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Perdana Publish
- Pane, Aprinda. 2017. “Belajar dan Pembelajaran”, *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol : 03. No : 2
- Rizki Andini Utami, *Mengapa Perempuan Harus Berpendidikan?*, (Spasimedia member of Guepedia Group).
- Rohmah Nidaur Annisa , 2017, Belajar Dan Pembelajaran ( Pendidikan Dasar), *Jurnal Cendekia*, Vol : 09. No : 02
- Sanjaya Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Cet I.
- Sapuadi. *Strategi Pembelajaran*. Harapan Cerdas, Jalan Mustofa No.125 A : Medan, Sumatera Utara
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulistowati Arie Wawancara mengenai Strategi Pembelajaran *Qira'ah* 14 Januari 2023.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparhardiyanto, Nurrohmad. 2012. *Skripsi: Strategi Pembelajaran Qira'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Al-Khairiyah Desa Talio Hulu Kecamatan Padhin Batu Kabupaten Pulang Pisau*. Pulang Pisau : STAIN Palangkaraya
- Suyono, dkk. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- W Anitah, Sri. *Modul I Strategi Pembelajaran*. Strategi Pembelajaran Dan Ekonomi.
- Warson Ahmad. 1997. *Kamus Al- Munawwir Arab-Indonesia*. Pustaka Progresif
- Wawancara dengan Ibu Arie Sulistiowati. (Guru Bahasa Arab di SMP Negeri 2 Kertanegara). tanggal 15 Juni 2022 di SMP Negeri 2 Kertanegara.
- Zawawi, Moh. 2021. استراتيجيات التعلم الذاتي في تعليم مهارة الكتابة عبر التعلم الإلكتروني, *Ta'lim Al -Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Vol : 5. No : 2
- Zunairoh Yuyun. استراتيجيات التعلم وتأثيرها في مهارة القراءة, Universitas Islam Negeri

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### Pedoman wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Sesuai dengan penelitian saya tentang pembelajaran bahasa arab,saya mau menanyakan tentang guru dikelas VII,VIII dan IX yang mengajar bahasa arab, apakah memakai guru mapel bahasa arab atau guru masing masing mengajar bahasa arab pak?

Jawaban: dikarenakan sekolahan berbasis negeri jadi memakai guru yang tidak sesuai dengan jurusannya tapi menguasai dibidang bahasa arab dan gurunya hanya 1

2. Apakah disini menerapkan kurikulum 2013 pak?

Jawaban: iya menerapkan

#### Hasil wawancara dengan Waka Kurikulum

1. Sejarah berdirinya SMP Negeri 2 Kertanegara

Jawaban : Pada saat itu terjadi dinas pendidikan kabupaten purbalingga setelah ada gagasan mengajukan proposal ke dinas pendidikan akhirnya diloloskan dengan berbagai perjuangan antara lain perjuangan pembebasan tanah disini dengan. beberapa orang memilih tanah ini yang tidak setuju dengan didirikannya sekolah didesa karangasem. Setelah itu dengan berbagai perjuangan akhirnya bisa dil didirikan pada bulan juni tahun 2003, mulai didirikan bangunan dengan ukuran tanah dan proses pembangunan yang sesuai aturan pemerintah.

Proses pembangunannya ada 3 bulan dengan perjanjian dinas pendidikan dan pengawas keuangan kabupaten purbalingga dengan disetujui 90 hari jadi sebelum tanggal peresmian yaitu pada tanggal 15 september 2003, penggagas yang disini yaitu pak sudiman dan komitenya pak sunarto S.Pd alamatnya berada di langkap kecamatan kertanegara dan juga pak adi prabowo dkk yang lebih ikut andil dalam proses pembangunan di SMP Negeri 2 Kertanegara dari dana pemerintah pusat sebesar 1M dengan terbitnya aturan pemerintah undang undang no. 28

tahun 1990 tentang pendidikan dasar sembilan tahun, yang selanjutnya disebut wajar dikdas 9 tahun, merupakan kelanjutan dari program wajib belajar 6 tahun dan secara resmi dicanangkan sejak dikeluarkannya peraturan pemerintah (PP). PP tersebut juga diperkuat dengan instruksi presiden republik indonesia no.1 tahun 1994 tentang pelaksanaan wajib belajar pendidikan dasar.

## 2. Visi dan misi SMP negeri 2 kertanegara

Jawaban : Visi: “ Belajar, Terdidik dan Berbudaya”

Misi:

- a) menumbuhkan pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang diperlukan serta nilai luhur budaya bangsa sehingga dapat memperteguh budi pekerti yang luhur hidup santun tertanam sikap arif dan bijaksana
- b) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan profesional agar siswa memperoleh pendidikan yang bermakna, cerdas, terampil sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- c) Menumbuhkan semangat berprestasi bidang akademis dan non akademis kepada seluruh warga sekolah.
- d) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali bakat dan potensi dirinya sehingga dapat berkembang secara optimal.
- e) Menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, demokratis baik aspek intelektual dan emosional dengan pendidikan budi pekerti sehingga tertanam budaya santun.

## 3. Keadaan pendidik dan peserta didik SMP negeri 2 kertanegara

Jawaban :

- a) Pendidik dan tenaga kependidikan SMP Negeri 2 Kertanegara yakni, tenaga pengajar berjumlah 24 orang : Sri Wahyuniatun ,S.Si, Sri Haryanti, S.Pd, Miftakhul Khasan, S.Pd, Pratiknyo Fajrin N, S.Pd, Saekoproyo,S.Pd, Sri Agustini, S.Pd, Dra. Ruswati, Nurfaizah, S.Ag,

Dony Arif Kartika, S.Pd, Nur Koriah P., S.Pd.Fis, Rokhyati, S.Pd, Arie Sulistiawati, S.Pd, Rosida Aeni, S.Pd, Zaenul Kodariyah, S.Pd, Titi Irawati, S.Pd, Yanuar Shanti R, S.Pd, Fariz Zuhair, S.Pd, Endar Pramono, S.Pd, Sulis Setiyawati, S.Pd, Yuniarni Ayu w., S.Pd, Erni Sugiyarti, S.Pd, Mulyati, S.Pd.

Tenaga perpustakaan terdiri dari kepala perpustakaan yang dinahkodai oleh Nurul Hidayaturrohmah, S.I.Pust. Sedangkan jajaran TU diisi oleh Pramono, S.Sos, Evi Awalani, S.A.P, Indah Putri Pramesti, S.E, Muhammad Wildan Ikhsan, S.Kom. Tenaga karyawan office boy ada Susanto, S.A.P, Salamun, Arif Yuwono dan tenaga keamanan Khayun Hidayat.

Dari keterangan diatas menunjukkan bahwa pendidik SMP Negeri 2 Kertanegara hampir seluruh pendidik yang ada merupakan orang yang memiliki pendidikan tinggi yang bekerja pada bidang sesuai dengan keahliannya masing-masing dengan kualifikasi pendidikan rata-rata adalah S1. Sedangkan tenaga kependidikan juga menempati jabatan sesuai dengan kualifikasi pendidikannya, dan tenaga kebersihan sekolah.

b) Peserta didik

Sebuah kegiatan belajar mengajar tidak akan berjalan dengan lancar apabila tidak adanya seorang siswa. Siswa atau peserta didik termasuk subyek dalam kegiatan belajar mengajar. Karena siswa merupakan target dari proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Di SMP Negeri 2 Kertanegara setiap tahunnya mengalami penerimaan peserta didik baru yang tergolong cukup banyak baik dari dalam daerah maupun luar daerah. Hal ini dikarenakan adanya pondok pesantren dilingkungan sekolah sehingga menjadi daya tarik tersendiri bagi masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di SMP Negeri 2 Kertanegara untuk belajar ilmu umum sekaligus ilmu agama.

Berikut ini adalah total siswa di SMP Negeri 2 Kertanegara

Tahun Pelajaran 2021/2022

<b>KELAS</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>JUMLAH</b>
<b>VII</b>	60	42	102
<b>VIII</b>	50	56	106
<b>IX</b>	62	43	109
<b>JUMLAH</b>	172	141	313

5. Sarana dan prasarana SMP negeri 2 kertanegara

Jawaban : Sarana dan prasana penunjang pembelajaran bahasa arab di SMP negeri 2 Kertanegara ada meja, kursi, papan tulis di setiap ruangan belajar, selain itu juga ada prasarana seperti:

<b>NO</b>	<b>RUANGAN</b>	<b>JUMLAH</b>
1.	Kepala Sekolah	1
2.	Perpustakaan	1
3.	Lab Komputer	1
4.	Ruang Guru	1
5.	Ruang Bk	1
6.	Serbaguna	1
7.	Kelas	12
8.	Mushola	1
9.	Rumah Dinas	2
10.	Toilet	26
11.	Lab IPA	1



12.	Komputer	28
-----	----------	----

6. Bagaimana perencanaan dalam merumuskan pengembangan kurikulum bahasa arab?

Jawaban : Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses yang bertujuan, sehingga diperlukan suatu persiapan untuk menyongsong pencapaian tujuan pembelajaran. Sebelum melakukan proses belajar mengajar, terlebih dahulu guru mempersiapkan perangkat pembelajaran meliputi :

- a. Program tahunan, berisi rencana pembelajaran dalam satu tahun
- b. Program semester, berisi rencana pembelajaran dalam satu semester.
- c. Lembar kerja siswa
- d. Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- e. Program mingguan dan harian yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- f. Program evaluasi dan remedial

7. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab?

Jawaban : guru bahasa arab

8. Ada berapa pengajar mata pelajaran bahasa arab?

Jawaban : 1 Orang

9. Apa target yang ingin dicapai dengan adanya pembelajaran bahasa arab di SMP?

Jawaban : target yang ingin dicapai agar siswa bisa menulis bahasa arab dengan baik dan benar

10. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab qira'ah?

Jawaban : Pembelajaran bahasa arab yang dipandang sulit apalagi di SMP Negeri 2 Kertanegara bukan berbasis pondok pesantren dan juga latar belakang siswa yang mungkin dari SD, di SMP sangat memerlukan penanggulangan atas permasalahan tersebut walaupun di SMP Negeri

tetapi di SMP tersebut mengadakan sendiri mata pelajaran bahasa arab agar murid SMP bisa memahami walaupun hanya belajar bahasa arab dasar dan tidak seperti MTs yang ruang lingkup bahasa arabnya lebih luas. Guru harus mampu menguasai materi bahasa arab, mampu berbahasa arab dengan baik, dan yang penting yaitu bekal dalam mengajar yang penuh dengan ide-ide pembelajaran yang aktif. Produktif dan menyenangkan. Diantaranya adalah mampu menciptakan strategi yang sesuai dengan perkembangan usia siswa dan perkembangan berfikir siswa serta memperhatikan kebutuhan dan keinginan siswa.

11. Faktor apa yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran qira'ah?

Jawaban : faktor penghambat penerapan strategi pembelajaran qira'ah yaitu dari latar belakang sekolah dan SMP sendiri berbasis Negeri.

12. Bagaimana evaluasi yang dilakukan?

Jawaban : Guru membuat RPP untuk satu tahun pembelajaran pada setiap awal semester. Guru membuat satu RPP untuk setiap satu kompetensi dasar yang dibuat awal semester sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Hal ini baik untuk dilaksanakan karena RPP merupakan rancangan pembelajaran yang memuat tujuan sehingga setelah pembelajaran terlaksana, dapat dilakukan evaluasi terhadap pencapaian tersebut.

### **Hasil wawancara Guru bahasa arab Arie Sulistiowati, S.Pd**

1. Apa tujuan pengajaran bahasa arab di smp negeri 2 kertanegara

Jawaban : Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

- a. Agar siswa bisa menulis bahasa arab dengan baik dan benar
- b. Agar siswa bisa mengucapkan lafadz mufrodat, khiwar dan bacaan yang fasih
- c. Agar siswa bisa menghafalkan kosa kata dengan baik dan fasih

- d. Agar siswa bisa menerjemahkan bahasa arab ke dalam bahasa indonesia
  - e. Agar siswa bisa menerjemahkan bahasa arab hasil ke dalam bahasa arab
2. Apa tujuan pembelajaran qira'ah bahasa arab di smp negeri 2 kertanegara

Jawaban : Tujuan agar siswa lancar dalam membaca qira'ah dengan fasih

3. Bagaimana persiapan sebelum mengajar? Adakah persiapan yang khusus

untuk menangani siswa siswinya?

Jawaban : Persiapan sebelum mengajar menyiapkan RPP Bahasa Arab

4. apa yang anda ketahui tentang strategi pembelajaran?

Jawaban : Suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien

5. Adakah kesulitan dalam menggunakan strategi pembelajaran?

Jawaban : Tidak Ada kesulitan

6. Pertimbangan apa saja dalam memilih strategi pembelajaran?

Jawaban : Dalam memilih strategi pembelajaran, guru harus tepat dalam memilih strategi pembelajaran agar menciptakan sebuah pembelajaran yang lebih efektif agar membuat siswa lebih variatif dalam belajarnya

7. Adakah strategi khusus dalam pembelajaran dengan latar belakang yang berbeda antara santri dan masyarakat awam?

Jawaban : tidak adastrategi khusus, semuanya strategi pembelajarannya sama

### **Hasil Wawancara dengan siswa**

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan :
  - a) Belajar dan Pembelajaran

b) Jelaskan masing-masing tujuannya!

Jawaban

a) Belajar adalah suatu proses di dalam kepribadian manusia yang menghasilkan perubahan

dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pemahaman, keterampilan, daya pikir dan kemampuan lainnya. Sedangkan pembelajaran merupakan proses komunikatif-interaktif antara sumber belajar, guru, dan siswa yaitu saling bertukar informasi yang memberikan pemahaman secara afektif, kognitif dan psikomotor.

b) Tujuan dari belajar (menurut teori humanistik) adalah memanusiakan manusia. Proses ini

dianggap berhasil jika objek memahami diri dan lingkungannya. Sedangkan tujuan pembelajaran adalah tercapainya perubahan perilaku atau kompetensi pada siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan:

a) Pendekatan pembelajaran Startegi pembelajaran Metode pembelajaran

b) Berikan masing-masing contohnya!

Jawab:

a) Pendekatan pembelajaran adalah titik tolak atau sudut pandang seorang guru (pembimbing, pengajar) terhadap proses pembelajaran. Dalam hal ini terbagi menjadi dua, yaitu pendekatan pembelajaran berbasis pada guru (teacher centre) dan pendekatan pembelajaran berbasis pada murid (student centre). Strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Contoh dari strategi pembelajaran:

1) Strategi Pembelajaran Inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara

kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.

2) Strategi Pembelajaran Ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.

3. Apa yang dimaksud dengan metode Al qira ah?

Pembelajaran metode Qira'ah dengan strategi Jigsaw adalah suatu pembelajaran yang didasarkan pada bentuk kelompok belajar untuk mengembangkan keahlian atau keterampilan memahami suatu bacaan setiap anggota kelompok dengan cara membaca yang disertai dengan diskusi dua tahap (diskusi kelompok ahli dan diskusi kelompok

4. Jelaskan faktor apa saja yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab?

Dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam belajar bahasa Arab adalah: (A) Faktor Internal, (1) Faktor jasmani (kesehatan badan saat mengikuti proses pembelajaran), (2) Faktor psikologis, (a) Perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab, (b) Ketertarikan dengan pelajaran bahasa Arab,

5. Apa itu Qiroah dalam bahasa Arab?

Qiroah dalam bahasa Arab artinya membaca. Tetapi di Indonesia qiroah berarti seseorang yang membaca Al Qur'an dengan suara yang merdu serta menggunakan nada nada tertentu.

6. Apa itu qira ah Jahriyah?

Qiraah Jahriyah adalah membaca dengan cara berlatih mengucapkan dengan benar, dengan mencocokkan antara membunyikan suara dengan rumus tulisannya.

## Lampiran 2

### Pedoman observasi strategi pembelajaran qira'ah

1. Apa yang ibu ketahui tentang strategi pembelajaran?

Jawaban: strategi pembelajaran adalah metode yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar. Dalam hal ini, tidak semua orang dapat belajar dengan cepat dan mudah. Oleh karena itu, penting untuk mengetahui strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan efisiensi dalam belajar.

2. Apa yang ibu ketahui tentang strategi pembelajaran qira'ah?

Jawaban: suatu pembelajaran yang didasarkan pada bentuk kelompok belajar untuk mengembangkan keahlian atau ketrampilan memahami suatu bacaan setiap anggota kelompok dengan cara membaca yang disertai dengan diskusi

3. Strategi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran qira'ah?

Jawaban: strategi pembelajaran mufrodat, strategi pembelajaran tarkib, strategi pembelajaran istima' strategi pembelajaran kalam, strategi pembelajaran qira'ah dan strategi pembelajaran kitabah

4. Bagaimanakah langkah-langkah penerapan strategi dalam pembelajaran qira'ah?

Jawaban:

- a) Menyimak bacaan
- b) Menanyakan makna kosa kata dan struktur bahasa
- c) Menemukan ide pokok teks dan struktur bahasa
- d) Latihan membaca teks dan memberi syakal
- e) Menyampaikan pemahaman

## Lampiran 3

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Nama Sekolah : SMP N 2 Kertanegara  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : VII / 1  
Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

#### A. STANDAR KOMPETENSI

##### 1. MENYIMAK / ISTIMA'

(Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang **التعارف**).

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang **التعارف** dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- Mendengarkan wacana tentang berkenalan
- Drill pelafalan kosakata
- Tanya jawab tentang isi / materi

##### ➡ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

##### TA'ARUF

- Teks percakapan
- *Isim-isim dhomir*
- Jenis-jenis profesi
- Kata Tanya: *ma, man, min*
- *Isim isyarah*
- Membedakan *mudzakkar* dan *mu'annats*

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang **التعارف**
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
<p>❖ <b>Pendahuluan :</b></p> <p>Apersepsi dan Motivasi Guru Membuka pelajaran dengan Salam Siswa memimpin doa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang <b>التعارف</b></li> </ul>	5	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul>	5		
<p>❖ <b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa Melakukan bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang <b>التعارف</b> (eksplorasi)</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang <b>التعارف</b> (Eksplorasi)</li> </ul>	5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan</li> </ul>	5		



<p>berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <b>التعارف</b> (Elaborasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <b>التعارف</b> (<i>Konfirmasi</i>)</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>▪ Memberikan tugas pengayaan.</li> </ul>			
--	--	--	--

#### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Bahasa Arab kelas VII

#### H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar</li> <li>▪ Menyebutkan kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar seperti:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes Tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hafalkan bunyi huruf <i>hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang <b>التعارف</b> secara tepat!</li> <li>▪ Sebutkanlah kata-kata /</li> </ul>

	kata sapaan, jenis profesi dll			kalimat tentang kata sapaan, jenis profesi!
--	-----------------------------------	--	--	---

Mengetahui,

Plt. Kepala SMP N 2 Kertanegara



**Drs. Budi Riyanto**

**NIP. 19640511 199702 1 001**

Kertanegara, Juli 2022

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

**Arie Sulistiawati, S.Pd**

**NIP. 19831128 202221 2 017**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Nama Sekolah : SMP N 2 Kertanegara  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : VIII / 1  
Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

1. **MENYIMAK / ISTIMA'**  
(Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang **التعارف**).

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang **التعارف** dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- Mendengarkan wacana tentang berkenalan
  - Drill pelafalan kosakata
  - Tanya jawab tentang isi / materi
- ☞ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

### D. MATERI PEMBELAJARAN

TA'ARUF

- Teks percakapan
- *Isim-isim dhomir*
- Jenis-jenis profesi
- Kata Tanya: *ma, man, min*
- *Isim isyarah*
- Membedakan *mudzakkar* dan *mu'annats*

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang **التعارف**
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ <b>Pendahuluan :</b> Apersepsi dan Motivasi : Guru Membuka pelajaran dengan Salam Siswa memimpin doa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang <b>التعارف</b></li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul>	5           5           10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab
❖ <b>Kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa Melakukan</li> </ul>			

<p>bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang <b>التعارف</b> (eksplorasi)</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang <b>التعارف</b> (Eksplorasi)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <b>التعارف</b> (Elaborasi)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <b>التعارف</b></li> </ul>			

(Konfirmasi)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Kegiatan penutup.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>▪ Memberikan tugas pengayaan.</li> </ul> </li> </ul>			

#### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Bahasa Arab kelas VIII

#### H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan /mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar</li> <li>▪ Menyebutkan kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar seperti: kata sapaan, jenis profesi dll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes Tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hafalkan bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang <b>التعارف</b> secara tepat!</li> <li>▪ Sebutkanlah kata-kata / kalimat tentang kata sapaan, jenis profesi!</li> </ul>

Mengetahui,

Kertanegara, Juli 2022



Drs. Budi Riyanto

NIP. 19640511 199702 1 001

Arie Sulistiawati, S.Pd

NIP. 19831128 202221 2 017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Nama Sekolah : SMP N 2 Kertanegara  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : IX / 1  
Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 1. MENYIMAK / ISTIMA'

(Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang **التعارف**).

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana yang meliputi kata sapaan (**اللقاء التحيات**), kata ganti tunggal (**للمفرد**) **اسم الضمير**, kata tunjuk (**اسم الإشارة**) dan kata depan (**أدوات الجر**) dan kata sifat (**النعت**) termasuk warna

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- Bercerita/mengungkapkan isi materi
- ➡ Karakter siswa yang diharapkan :
  - Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- هل أنت من سورابايا ؟
- ما عاصمة جاوى الغربية ؟
- من ذلك ؟ ومن تلك ؟ من هذا ؟ ومن هذه ؟
- من أين أنت ؟
- هل أنت من جاكرتا ؟

- ما مهنتك ؟
- وما مهنة أبيك ؟
- اذكر كلمات الإستفهام فى الحوار الآتية؟
- اذكر الكلمات لإلقاء السلام فى الصباح؟ فى المساء ؟ فى النهار ؟ فى الليل ؟

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi **التعارف**
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ <b>Pendahuluan :</b> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengkondisikan kelas dan persiapan untuk berdoa sebelum belajar</li> <li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang <b>التعارف</b></li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul>	5	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab
❖ <b>Kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendengarkan/menyimak baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang <b>التعارف</b>.yang</li> </ul>	10		
	10		

<p>disampaikan guru melalui kaset, VCD, atau suara guru langsung (<i>eksplorasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar (<i>Eksplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar (<i>Elaborasi</i>)</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (للمفرد) , kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعت) termasuk warna (<i>elaborasi</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan (التعارف) (<i>Konfirmasi</i>)</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li> </ul>	<p>10</p> <p>5</p>		
---	--------------------	--	--

**G. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas IX



- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visual lain

#### H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar</li> <li>▪ Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes Tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Artikanlah kalimat-kalimat dalam konteks kata sapaan dengan tepat dan benar!</li> </ul>

Mengetahui,  
Plt. Kepala SMPN 2 Kertanegara



**Drs. Budi Riyanto**  
NIP. 19640511 199702 1 001

Kertanegara, Juli 2022  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

**Arie Sulistiawati, S.Pd.**  
NIP. 19831128 202221 2 017

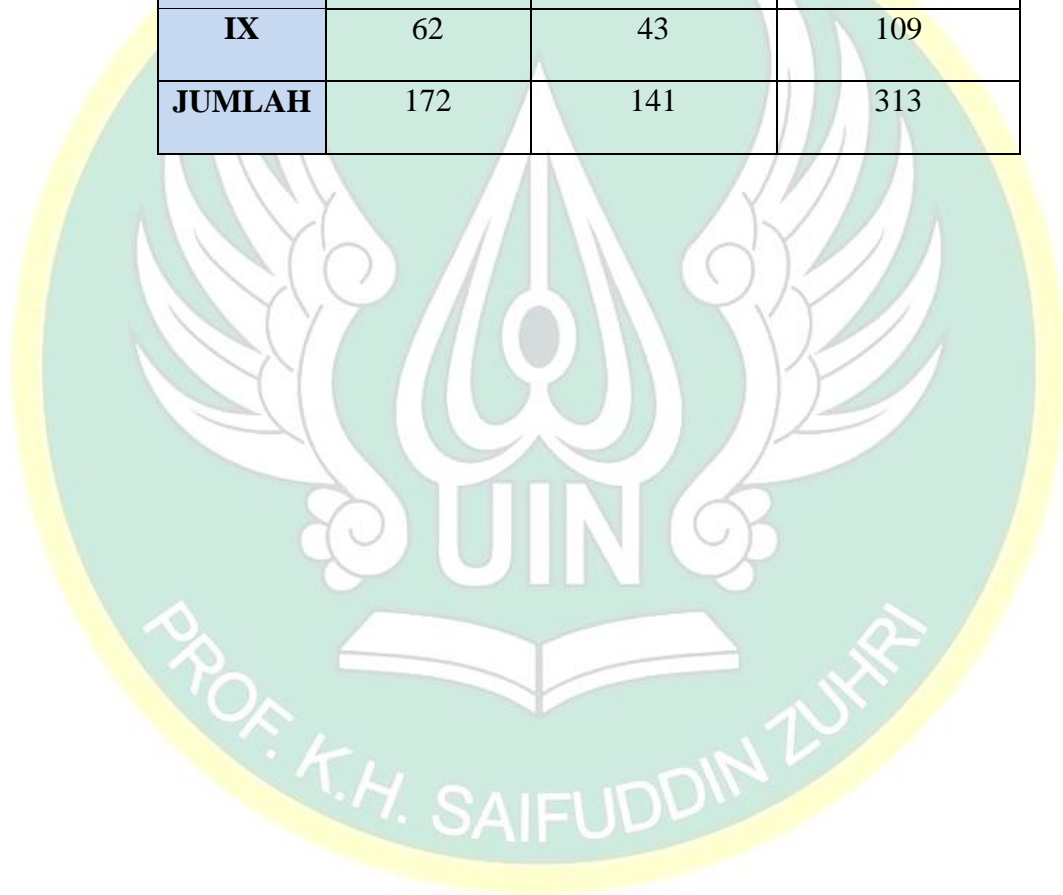
#### Lampiran 4

Rekap data siswa SMP Negeri 2 Kertanegara Tahun Pelajaran 2022/2023

Jumlah kelas SMP Negeri 2 Kertanegara

Berikut ini adalah total siswa di SMP Negeri 2 Kertanegara  
Tahun Pelajaran 2022/20233

<b>KELAS</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>JUMLAH</b>
<b>VII</b>	60	42	102
<b>VIII</b>	50	56	106
<b>IX</b>	62	43	109
<b>JUMLAH</b>	172	141	313



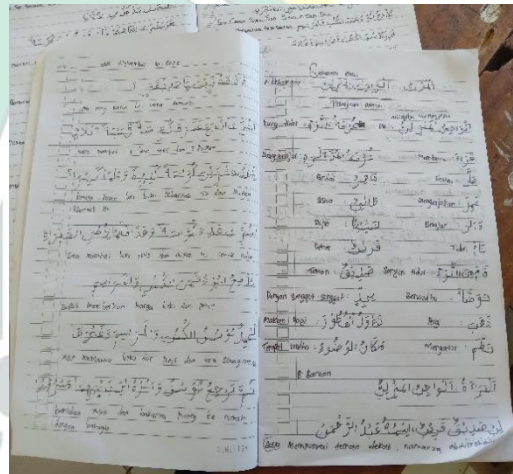
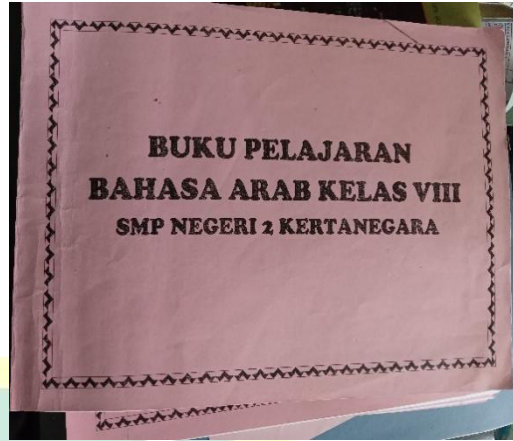
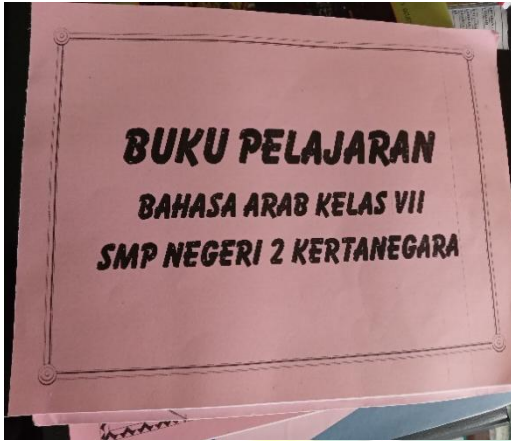
**Lampiran 5 Foto Kegiatan dan Bahan Ajar Siswa**












**JAM PELAJARAN  
SMP NEGERI 2 KERTANGARA  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	07.00 - 07.45 UPACARA	07.00 - 07.10 LITERASI	07.00 - 07.10 LITERASI	07.00 - 07.10 LITERASI	KJP	07.00 - 07.10 LITERASI
1	07.45 - 08.00 > wali	07.10 - 07.50	07.10 - 07.50	07.10 - 07.50	07.00 - 08.00	07.10 - 07.50
2	08.00 - 08.40	07.50 - 08.30	07.50 - 08.30	07.50 - 08.30	08.00 - 08.40	07.50 - 08.30
3	08.40 - 09.20	08.30 - 09.10	08.30 - 09.10	08.30 - 09.10	08.40 - 09.20	08.30 - 09.10
4	09.20 - 09.35 IST	09.10 - 09.25	09.10 - 09.25	09.10 - 09.25	09.20 - 09.35	09.10 - 09.25
5	09.35 - 10.15	09.25 - 10.05	09.25 - 10.05	09.25 - 10.05	09.35 - 10.15	09.25 - 10.05
6	10.15 - 10.55	10.05 - 10.45	10.05 - 10.45	10.05 - 10.45	10.15 - 10.55	10.05 - 10.45
7	10.55 - 11.35	10.45 - 11.25	10.45 - 11.25	10.45 - 11.25		10.05 - 10.45
8	11.35 - 11.50 IST	11.25 - 11.40	11.25 - 11.40	11.25 - 11.40		IST : 10.45 - 11.00
	11.50 - 12.30	11.40 - 12.20	11.40 - 12.20	11.40 - 12.20		11.00 - 11.40
	12.30 - 13.10	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00		11.40 - 12.20

## Lampiran 6 Pengajuan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

---

**BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI  
JURUSAN/PRODI: FTIK / PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

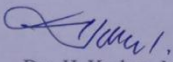
Yang bertanda tangan di bawah ini :

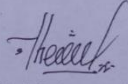
1. Nama	:	Tari Rahmawati
2. NIM	:	1917403040
3. Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
4. Semester	:	7/Tujuh
5. Penasehat Akademik	:	Drs. H.Yuslam, MPd
6. IPK (sementara)	:	3,62

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi : **“Strategi Pembelajaran Qira’ah di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun 2022/2023”**.

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd
2. Drs. H. Yuslam, M.Pd

Mengetahui:  
Penasehat Akademik  
  
Drs. H. Yuslam, MPd  
NIP. 196801091994031001

Purwokerto, 19 September 2022  
Yang mengajukan,  
  
Tari Rahmawati  
NIM.1917403040



## Lampiran 7 Observasi Pendahuluan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.2711/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/10/2022  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan**

17 Oktober 2022

Kepada  
Yth. Kepala SMP NEGERI 2 KERTANEGARA  
di Tempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka proses pengumpulan data penyusunan skripsi mahasiswa kami:

1. Nama : Tari Rahmawati
2. NIM : 1917403040
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Tahun Akademik : 2022/2023

Memohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu untuk kiranya berkenan memberikan ijin observasi pendahuluan kepada mahasiswa kami tersebut. Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Objek : Strategi Pembelajaran Qira'ah di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun 2022/2023
2. Tempat / Lokasi : SMP NEGERI 2 KERTANEGARA
3. Tanggal Observasi : 18-10-2022 s.d 01-11-2022

Kemudian atas ijin dan perkenan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Ali Muhdi

## Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi Pendahuluan



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 2 KERTANEGARA**  
Alamat : Jl. Raya Karangasem, Kec. Kertanegara ☐ (0281) 7610183  
PURBALINGGA ☐ 53358

Kertanegara, 17 Oktober 2022

Nomor : 070 / 343 / 2022  
Lampiran : -  
Hal : Pemberian Izin

Kepada  
Yth. Rektor UIN  
cq. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
di  
Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti pada pokok surat Nomor: B.m.2711/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/10/2022  
Tanggal 17 Oktober 2022 tentang Permohonan Ijin Observasi Pendahuluan oleh  
mahasiswa:

Nama : Tari Rahmawati  
NIM : 1917403040  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Obyek : Strategi Pembelajaran Qira'ah di SMP Negeri 2 Kertanegara,  
Kabupaten Purbalingga Tahun 2022 / 2023

Kami memberi izin kegiatan tersebut dari tanggal 18 Oktober 2022 s.d 01  
November 2022.

Demikian pemberitahuan kami, untuk dapat ditindak lanjuti sebagai mana mestinya.



Kepala Sekolah

Drs. M. H. Riyanto

19640511 199702 1 001

## Lampiran 9 Rekomendasi Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

### REKOMENDASI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Tari Rahmawati  
NIM : 1917403040  
Semester : 7  
Jurusan/Prodi : FTIK / PBA  
Tahun Akademik : 2022/2023  
Judul Proposal Skripsi : Strategi Pembelajaran Qira'ah di SMP Negeri 2  
Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun  
2022/2023

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 22 Oktober 2022

Mengetahui,  
Koordinator Prodi PBA

Eniang Burhanuddin Yusuf, S.S., S.M.Pd.  
NIP. 198408092015031006

Dosen Pembimbing

Drs. H. Yuslam, M.Pd.  
NIP. 196801091994031001

## Lampiran 10 Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN  
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

No.B.e- /Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

Strategi Pembelajaran Qira'ah di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun 2022/2023

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Tari Rahmawati  
NIM : 1917403040  
Semester : VII  
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 03/11/0022

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 03/11/0022

Koordinator Program Studi

Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd.

## Lampiran 11 Surat Keterangan Lulus Komprehensif



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

### **SURAT KETERANGAN** **No. 945 /UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/5/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : TARI RAHMAWATI  
NIM : 1917403040  
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : Senin-Selasa, 17-18 April 2023  
Nilai : A (95)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 5 Mei 2023  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



*[Signature]*  
Dr. Suparjo, M.A.  
IP. 19730717 199903 1 001

## Lampiran 12 Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.4324/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/12/2022 30 Desember 2022  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

Kepada  
Yth. Kepala SMP Negeri 2 Kertanegara  
Kec. Kertanegara  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Nama            | : Tari Rahmawati  |
| 2. NIM             | : 1917403040  |
| 3. Semester        | : 7 (Tujuh)   |
| 4. Jurusan / Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab  |
| 5. Alamat          | : Karangasem, Rt04/Rw04, kec. kertanegara, kab. purbalingga                                       |
| 6. Judul           | : Strategi Pembelajaran Qira'ah di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun 2022/2023 |

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

- |                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. Objek             | : Strategi Pembelajaran Qira'ah |
| 2. Tempat / Lokasi   | : SMP Negeri 2 Kertanegara      |
| 3. Tanggal Riset     | : 31-12-2022 s/d 03-03-2023     |
| 4. Metode Penelitian | : Kualitatif                    |

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah





Ali Muhdi

Tembusan :

1. Kepala Sekolah
2. Guru Bahasa Arab
3. Waka Kurikulum

## Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN <b>SMP NEGERI 2 KERTANEGARA</b> Alamat : Jl. Raya Karangasem, Kec. Kertanegara □ (0281) 7610183 PURBALINGGA □ 53358</p>
<hr/>	
	Kertanegara, 30 Desember 2022
Nomor : 070 / 434.a / 2022	Kepada
Lampiran : -	Yth. Rektor UIN
Hal : <u>Pemberian Izin</u>	cq. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di <u>Tempat</u>
<p>Dengan hormat, Menindaklanjuti pada pokok surat Nomor: B.m.4324/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/12/2022 Tanggal 30 Desember 2022 tentang Permohonan Ijin Riset Individu oleh mahasiswa:</p> <p>Nama : Tari Rahmawati NIM : 1917403040 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab Obyek : Strategi Pembelajaran Qira'ah di SMP Negeri 2 Kertanegara Kabupaten Purbalingga, Tahun 2022 / 2023</p> <p>Kami memberi izin kegiatan tersebut dari tanggal 31 Desember 2022 s.d 03 Maret 2023.</p> <p>Demikian pemberitahuan kami, untuk dapat ditindak lanjuti sebagai mana mestinya.</p>	
	<p>Dis. Kepala Sekolah Dis. Bidi Riyanto 19640511 199702 1 001</p> 

## Lampiran 14 Sertifikat Bahasa Inggris

		MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO TECHNICAL IMPLEMENTATION UNIT OF LANGUAGE Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia   www.uinsaizu.ac.id   www.sib.uinsaizu.ac.id   +62 (281) 635624		وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيق الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو وحدة اللغة	
<b>CERTIFICATE</b> <b>الشهادة</b>					
No.: B-2249/Un. 19/UPT.Bhs/PP.009/921/XII/2022					
This is to certify that				منعت إلى	
Name	:	TARI RAHMAWATI	:	الإسم	
Place and Date of Birth	:	Purbalingga, 26 Juli 2002	:	محل وتاريخ الميلاد	
Has taken	:	EPTUS	:	وقد شارك/ت الاختبار	
with Computer Based Test, organized by	:		:	على أساس الكمبيوتر	
Technical Implementation Unit of Language on:	:	5 Desember 2022	:	التي قامت بها وحدة اللغة في التاريخ	
with obtained result as follows	:		:	مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي	
Listening Comprehension: 49	Structure and Written Expression: 42	Reading Comprehension: 46			
فهم المسموع	فهم العبارات والتراكيب	فهم المقروء			
Obtained Score :		459	المجموع الكلي :		
The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيق الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو.					
 EPTUS English Proficiency Test of UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri IQLA Iktibārāt al-Qudrah 'alá al-Lughah al-'Arabīyyah				Purwokerto, 5 Desember 2022 The Head, رئيسة وحدة اللغة  Dr. Ade Ruswatie, M. Pd. NIP. 19860704 201503 2 004	





## Lampiran 15 Sertifikat Bahasa Arab

		MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO TECHNICAL IMPLEMENTATION UNIT OF LANGUAGE Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia   www.uinsaizu.ac.id   www.sib.uinsaizu.ac.id   +62 (281) 635624		وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيني الدين زهري الإسلامية الحكومية بـوروكرتو وحدة اللغة +62 (281) 635624	
<b>CERTIFICATE</b> <b>الشهادة</b> No.: B-2250/Un.19/UPT.Bhs/PP.009/921/XII/2022					
This is to certify that					
Name	:	TARI RAHMAWATI	:	منحت إلى الإسم	
Place and Date of Birth	:	Purbalingga, 26 Juli 2002	:	محل وتاريخ الميلاد	
Has taken	:	IQLA	:	وقد شارك/ت الاختبار على أساس الكمبيوتر	
with Computer Based Test, organized by	:	5 Desember 2022	:	التي قامت بها وحدة اللغة في التاريخ	
Technical Implementation Unit of Language on:	:		:	مع النتيجة التي تم الحصول عليها على النحو التالي:	
with obtained result as follows	:		:	فهم العنقود،	
Listening Comprehension: 54		Structure and Written Expression: 55		Reading Comprehension: 49	
فهم العنقود		فهم العبارات والتركيب		المجموع الكلي:	
Obtained Score :		527			
The test was held in UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيني الدين زهري الإسلامية الحكومية بـوروكرتو.					
 EPTUS English Proficiency Test of UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri IQLA Ikhtibārāt al-Qudrah 'alā al-Lughah al-'Arabīyyah		 Purwokerto, 5 Desember 2022 The Head, رئيسة وحدة اللغة		 Dr. Ade Ruswatie, M. Pd. NIP. 19860704 201503 2 004	



## Lampiran 16 Sertifikat BTAPPI

  
**IAIN PURWOKERTO**  
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**  
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

---

**SERTIFIKAT**  
Nomor: In.17/UPT.MAJ/14276/21/2021

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NAMA : TARI RAHMAWATI**  
**NIM : 1919100185**

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	71
# Tartil	:	84
# Imla'	:	85
# Praktek	:	80
# Nilai Tahfidz	:	82



Purwokerto, 21 Jun 2021

  
ValidationCode

SIMA v.1.0 UPT MA'HAD AL-JAMI'AH IAIN PURWOKERTO - page1/1

## Lampiran 17 Sertifikat Aplikom

# SERTIFIKAT

APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
**UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA**  
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



**IAIN PURWOKERTO**

No. IN.17/UPT-TIPD/7492/VII/2021

**SKALA PENILAIAN**

SKOR	HURUF	ANGKA
86-100	A	4.0
81-85	A-	3.6
76-80	B+	3.3
71-75	B	3.0
65-70	B-	2.6

**MATERI PENILAIAN**

MATERI	NILAI
Microsoft Word	80 / B+
Microsoft Excel	78 / B+
Microsoft Power Point	80 / B+

Diberikan Kepada:

**TARI RAHMAWATI**  
NIM: 1917403040

Tempat / Tgl. Lahir: Purbalingga, 26 Juli 2002

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.







Purwokerto, 16 Juli 2021  
Kepala UPT TIPD

**Dr. H. Fajar Hardoyono, S.Si, M.Sc**  
NIP. 19801215 200501 1 003



## Lampiran 18 Sertifikat PPL



## Lampiran 19 Sertifikat KKN



## Lampiran 20 Sertifikat PBAK



## Lampiran 21 Kartu Tanda Mahasiswa



### KARTU TANDA MAHASISWA

1. Kartu tanda mahasiswa ini berlaku selama yang bersangkutan tercatat sebagai mahasiswa IAIN Purwokerto
2. Kartu Mahasiswa ini harus dibawa pada waktu mengikuti kegiatan akademik, kemahasiswaan, dan menggunakan fasilitas lainnya dilingkungan IAIN Purwokerto
3. Bila kartu ini hilang atau rusak dikenakan biaya pengganti

Purwokerto, 21 Oktober 2020  
Rektor  
  
Dr. H. Moh. Roqib, M.Ag.  
NIP.19680816 199403 1 004

## Lampiran 22 Transkrip Nilai



## TRANSKRIP NILAI

Nama Mahasiswa : TARI RAHMAWATI  
 NIM : 1917403040  
 Fakultas : Tarbiyah & Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

No	SMT	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai		
					Huruf	Angka	Jumlah
1	5	PBA 033	Ilmu al Lughoh al Nafsi	2			
2	6	PBA P10	Pendidikan Anti Korupsi	2			
3	7	PBA P14	Praktikum TOAFL	2			
4	5	PBA P09	Manajemen Lembaga Pelatihan bahasa Arab	2			
5	4	PBA 028	Fiqhul Lughah	2			
6	4	PBA P05	Mahfudhat dan Pembelajarannya	2	A-	3.6	7.2
7	3	PBA P02	Ilmu Ashwat	2			
8	3	PBA P01	Khat	2	A-	3.6	7.2
9	7	PBA P15	Naqdul Khitob	2			
10	6	PBA P11	Al Syi	2			
11	1	INS 001	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	A	4.0	12.0
12	4	INS 002	Ilmu Kalam	2	B+	3.3	6.6
13	1	INS 010	Filsafat Ilmu	2	B+	3.3	6.6
14	4	INS 004	Akhlah dan Tasawuf	2	A-	3.6	7.2
15	3	INS 003	Fiqh	2	A-	3.6	7.2
16	1	INS 011	Logika	2	B	3.0	6.0
17	2	INS 012	Ilmu Alamiah Dasar	2	B	3.0	6.0
18	1	INS 014	Bahasa Indonesia	2	A-	3.6	7.2
19	1	INS 015	Basic English	2	B	3.0	6.0
20	1	INS 017	Al Arabiyyah Al Asaasiyyah	2	B	3.0	6.0
21	2	INS 005	Ulumul Qur'an	2	B+	3.3	6.6
22	2	INS 006	Ulumul Hadits	2	B+	3.3	6.6
23	2	INS 007	Islamic Building	2	A-	3.6	7.2
24	2	INS 008	Ushul Fiqh	2	A	4.0	8.0
25	1	PBA 037	Imla	1	A-	3.6	3.6
26	1	TIK 001	Ilmu Pendidikan	2	B	3.0	6.0
27	2	INS 016	English for Academic Purposes	2	A-	3.6	7.2
28	1	INS 020	BTA dan PPI	0			
29	2	INS 018	Al Arabiyyah At Tathbiqiyah	2	A-	3.6	7.2
30	2	INS 021	Aplikasi Komputer	0	C	2.0	0.0
31	2	PBA 022	Sharaf II: Qowaid al Ilal	2	A	4.0	8.0
32	2	PBA 011	Muhadatsah I: al Ansyithah al Yaumiyyah	2	A	4.0	8.0
33	2	TIK 003	Ilmu Pendidikan Islam	2	A	4.0	8.0
34	2	TIK 010	Psikologi Pendidikan	2	A-	3.6	7.2
35	6	PBA 005	Khitobah	2	B+	3.3	6.6
36	3	INS 009	Filsafat Islam	2	A	4.0	8.0
37	1	PBA 036	Ilmu al Ma	2	A	4.0	8.0
38	3	PBA 015	Nahwu I	2	A	4.0	8.0
39	3	INS 013	Sejarah Kebudayaan Islam	2	A-	3.6	7.2
40	3	PBA 012	Muhadatsah II: al Munaqashah	2	A	4.0	8.0
41	3	PBA 008	Ilmu Lughoh	2	A-	3.6	7.2
42	3	PBA P03	Edupreneurship	2			
43	3	TIK 002	Filsafat Pendidikan Islam	2	A	4.0	8.0
44	3	TIK 011	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	2	A-	3.6	7.2
45	1	PBA 021	Sharaf I: Tashrif al Isthilahi wa al Lughawi	2	A-	3.6	7.2
46	3	TIK 009	Sosiologi Pendidikan	2	A	4.0	8.0
47	4	PBA 109	Media Pembelajaran Bahasa Arab	2	A	4.0	8.0
48	4	PBA 013	Muthalaah I: al Qiraah al Basithah	2	B+	3.3	6.6
49	4	PBA 110	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	2	B+	3.3	6.6
50	4	PBA 016	Nahwu II: al Jumal fi al Lughat al Arabiyyah	2	A	4.0	8.0



No	SMT	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Nilai		
					Huruf	Angka	Jumlah
51	4	TIK 005	Administrasi Pendidikan	2	A-	3.6	7.2
52	4	TIK 004	Sejarah Pendidikan Islam	2	A	4.0	8.0
53	4	TIK 013	Bimbingan dan Konseling	2	A	4.0	8.0
54	5	PBA 113	Praktikum Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	1	A-	3.6	3.6
55	5	PBA 114	Praktikum Media Pembelajaran Bahasa Arab	1	A	4.0	4.0
56	5	PBA 014	Muthalah II: al Qira ah al Haditsah	2	A-	3.6	7.2
57	5	PBA 004	Istima	2	A-	3.6	7.2
58	5	PBA 117	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	2	A-	3.6	7.2
59	5	PBA 001	Balaghah I: Ilmu al Ma ani	2	B	3.0	6.0
60	5	PBA 023	Tarjamah I: Teori Tarjamah	2	A-	3.6	7.2
61	5	PBA 120	Al Al' ab al Lughowiyah	2	A-	3.6	7.2
62	5	PBA 121	Magang I	1	A	4.0	4.0
63	6	PBA 129	Magang II	1	A	4.0	4.0
64	5	PBA P07	Ilmu Dilalah	2	A	4.0	8.0
65	4	PBA P06	Ilmu Lughoh al Ijtima	2			
66	5	TIK 021	Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan	2	A-	3.6	7.2
67	6	PBA 122	Aplikasi Statistik Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab	1	B+	3.3	3.3
68	6	PBA 124	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab	2	A-	3.6	7.2
69	6	PBA 002	Balaghah II: Ilmu al Bayan wa al Badi	2	A-	3.6	7.2
70	6	PBA 024	Tarjamah II: Praktik Tarjamah	2	A-	3.6	7.2
71	6	PBA 127	Tahlil at Taqabuli wa Tahlil al Akhto	2	B+	3.3	6.6
72	6	PBA 003	Insya I: al Insya al Hurr	2	A-	3.6	7.2
73	5	PBA 123	Kajian Materi dalam Kurikulum Madrasah	2	A	4.0	8.0
74	6	TIK 018	Pengembangan Kurikulum	2	A-	3.6	7.2
75	6	TIK 019	Statistika Pendidikan	2	B+	3.3	6.6
76	6	TIK 022	Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan	2	B+	3.3	6.6
77	7	PBA 019	Micro Teaching	2	A	4.0	8.0
78	7	PBA 131	Penelitian Tindakan Kelas	2	A-	3.6	7.2
79	7	PBA 032	Insya II: al Insya al ilmi	2	A-	3.6	7.2
80	7	PBA 133	Seminar Proposal	2	A	4.0	8.0
81	7	PBA P13	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab	2	A-	3.6	7.2
82	7	TIK 007	Pendidikan Global	2	A-	3.6	7.2
83	7	TIK 012	Pengembangan Profesi Guru	2	A	4.0	8.0
84	8	INS 019	Kuliah Kerja Nyata	3	A	4.0	12.0
85	8	PBA 020	Praktik Pengalaman Lapangan	2	A	4.0	8.0
86	8	PBA 025	Skripsi	6			

Purwokerto, 29-03-2023

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK): 3.64  
Predikat: Istimewa / Cumlaude

Jml MK diambil : 74  
Jml SKS diambil : 142  
Jml Nilai : 517.3



Mengetahui Wakil Dekan 1

**Dr. SUPARJO, M.A**  
NIP: 19730717 199903 1 001

## Lampiran 23 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: [lib@uinsaizu.ac.id](mailto:lib@uinsaizu.ac.id)

### **SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU**

Nomor : B-1016/Un.19/K.Pus/PP.08.1/4/2023

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : TARI RAHMAWATI  
NIM : 1917403040  
Program : SARJANA / S1  
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan judul dan penerbit ditentukan oleh perpustakaan. Sumbangan buku tersebut dilakukan secara kolektif atau gabungan dengan menitipkan uang sebesar :

**Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah)**

Uang terkumpul dibelanjakan buku yang kemudian buku hasil pembeliannya diserahkan secara sukarela sebagai koleksi perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 3 April 2023  
Kepala,  
  
Aris Nurohman

## Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Tari Rahmawati
2. NIM : 1917403040
3. Tempat/Tanggal lahir : Purbalingga, 26 Juli 2002
4. Alamat : Karangasem, RT 04/RW 04  
Kec. Kertanegara , Kab. Purbalingga
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : Siswanto
  - b. Ibu : Roliyah
7. Riwayat Pendidikan
  - a. Pendidikan Formal
    - 1) TK RA Diponegoro Karangasem : Lulusan 2007
    - 2) MI Ma'arif NU Karangasem : Lulusan 2013
    - 3) SMP Negeri 2 Kertanegara : Lulusan 2016
    - 4) MA Minhajut Tholabah Bukateja : Lulusan 2019
    - 5) UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto : Lulusan 2023
  - b. Pendidikan Non Formal
    - 1) Pondok Pesantren Minhajut Tholabah Bukateja Kabupaten Purbalingga
    - 2) Pondok Pesantren Al Hidayah Karangasuci, Purwokerto Utara

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 17 April 2023

Penulis

Tari Rahmawati  
NIM. 1917403040