

**IMPLEMENTASI DIRECT INSTRUCTION  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII  
SMP Ya BAKII 1 KESUGIHAN CILACAP**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh :

**FATMAYA ANISA RAHMANIA  
NIM. 1917403049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI  
PURWOKERTO  
2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fatmaya Anisa Rahmania

NIM : 1917403049

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Madrasah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Implementasi Direct Instruction dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap

Menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul “Implementasi Direct Instruction dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Kabupaten Cilacap” ini secara keseluruhan merupakan hasil penelitian atau karya sendiri kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Apabila kemudian terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah diperoleh.

Purwokerto, 4 April 2023



METERAN  
TEMPEL  
SCBAKX368420073

Fatmaya Anisa Rahmania  
NIM.1917403049



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

### PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

**IMPLEMENTASI DIRECT INSTRUCTION DALAM PEMBELAJARAN BAHASA  
ARAB KELAS VIII SMP Ya BAKII 1 KESUGIHAN CILACAP**

Yang disusun oleh : Fatmaya Anisa Rahmania NIM: 1917403049, Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, telah diujikan pada hari: Senin, tanggal 22 bulan Mei tahun 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. ) pada sidang Dewan Penguji skripsi.

Penguji I/Ketua sidang/Pembimbing,

Dr. H. Yuslam, M. Pd  
NIP. 19680109199403 1 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Yosi Intan Pandini G, M.Pd.  
NIP. 198603152019032014

Penguji Utama,

Dr. Suparjo, M.A  
NIP. 197307171999031001

Mengetahui :

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah,



Dr. Ali Muhdi, S.Pd.I, M. S.I  
NIP. 19770225200801 1007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Pengajuan Munaqosyah  
Skripsi  
Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar

Kepada Yth,  
Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : Fatmaya Anisa Rahmania  
NIM : 1917403049  
Jenjang : S1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : Implementasi Direct Instruction Dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Dekan FTIK UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dapat diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Purwokerto, 5 April 2023  
Pembimbing,

Drs. H. Yuslam, M.Pd  
NIP. 196801091994031001

# IMPLEMENTASI DIRECT INSTRUCTION DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII SMP Ya BAKII 1 KESUGIHAN CILACAP

Fatmaya Anisa Rahmania

1917403049

E-mail : [amayarhmn15@gmail.com](mailto:amayarhmn15@gmail.com)

## ABSTRAK

Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap ini merupakan satu mata pelajaran muatan lokal. Dilihat dari latar belakang pendidikan peserta didik yang beragam, mata pelajaran bahasa arab ini menjadi salah satu mata pelajaran yang relative berat untuk bisa dikuasai oleh para peserta didik. Dengan adanya model pembelajaran yang diterapkan di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap ini disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan harus dipilih secara tepat. Model pembelajaran ialah salah satu faktor penting untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Dengan ini, proses pembelajaran bahasa arab di kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap menggunakan model pembelajaran Direct Instruction.

Tujuan dari penelitian ini ialah guna menganalisis implementasi model pembelajaran direct instructionn dalam proses pembelajaran bahasa arab kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap. Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Object penelitian pada skripsi ini adalah Implementasi Direct Instruction dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap. Adapun Subject pada skripsi ini ialah Guru Bahasa Arab kelas VIII dan peserta didik kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data ialah dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Penulis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Direct Instruction dalam proses pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap ini diawali dengan persiapan, meliputi : penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), Mempersiapkan jurnal dan presensi siswa, serta menyiapkan materi yang akan disampaikan dengan menggunakan model pembelajaran direct instruction. Pada langkah inti, guru menjelaskan materi pelajaran kepada peserta didik. Dan pada langkah terakhir dalam kegiatan pembelajaran, guru melakukan evaluasi. Evaluasi dengan tes tertulis, peserta didik mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru. evaluasi tidak tertulis,dengan cara tes lisan dan praktik. Dengan model pembelajaran direct instruction ini peserta diharapkan untuk lebih antusias dalam proses pembelajaran serta untuk lebih bisa dalam memahami, menghafal materi yang telah diajarkan oleh guru.

**Kata kunci : Direct Instruction, Implementasi, Pembelajaran Bahasa Arab**

**IMPLEMENTATION OF DIRECT INSTRUCTION IN LEARNING  
ARABIC CLASS VIII Ya BAKII 1 JUNIOR HIGH SCHOOL KESUGIHAN  
CILACAP**

**Fatmaya Anisa Rahmania**

**1917403049**

E-mail : [amayarhmn15@gmail.com](mailto:amayarhmn15@gmail.com)

**ABSTRACT**

Learning Arabic in Ya BAKII 1 Junior High School Kesugihan Cilacap is a local content subject. Judging from the diverse educational backgrounds of students, this Arabic subject is one of the relatively heavy subjects to be mastered by students. With the learning model applied in junior high school, the Ya BAKII 1 Junior High School is adjusted to the condition of the students and must be chosen appropriately. The learning model is one of the important factors in achieving a learning goal. With this, the Arabic learning process in Class VIII Ya BAKII 1 Junior High School Kesugihan Cilacap uses the direct instruction learning model.

The purpose of this study is to analyze the implementation of the direct instruction learning model in the Arabic learning process at Class VIII Ya BAKII 1 Junior High School. This type of research uses a type of field research using a descriptive qualitative approach. The research object of this thesis is the implementation of direct instruction in Arabic learning at Class VIII Ya BAKII 1 Junior High School. The subject of this thesis is a class VIII Arabic teacher and class VIII students of Ya BAKII 1 Junior High School. The methods used in collecting data are observation, interview, and documentation. The author uses the Miles and Huberman models, which include data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that the Direct Instruction learning model in the Arabic Learning Process in Class VIII Ya BAKII 1 Junior High School Kesugihan Cilacap began with preparation, including the preparation of learning implementation plans (RPP), preparing journals and student presence, and preparing material to be delivered by using the Direct Instruction learning model. In the core steps, the teacher explains the subject matter to the students. And in the last step of learning activities, the teacher evaluates. In evaluation with written tests, students work on questions that have been given by the teacher. Unwritten evaluation by means of oral and practice tests. With this direct instruction learning model, participants are expected to be more enthusiastic about the learning process and to be better able to understand and memorize the material that has been taught by the teacher.

**Keywords: Direct Instruction, Implementation, Learning Arabic**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini datar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1 Transliterasi konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥ	Ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	ze (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ya
ص	Šad	Š	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	Đ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	Ž	zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	W
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ya

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2 Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
	Fathah	a	A
	Kasrah	i	I
	Dhammah	u	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3 Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
....ي	Fathah dan Ya	ai	a dan i
....و	Fathah dan Wau	au	a dan u



### C. Maddah

Maddah adalah vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4 Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ي..	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis diatas
ي....	Fathah dan Ya	i	i dan garis di atas
و....	Fathah dan Wau	u	u dan garis diatas

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t"

2. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h". Contoh:

روضة الاطفال روضة raudah al-atfal / raudatul atfal

المنورة المدينة al madinah al munawwarah / al-madinatul munawwarah

طلحة talhah

### E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak diawal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تأخذ ta'khuzu

شيء syai'un

النوء *an nau'u*

ان *inna*

#### F. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaian dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

وان الله فهو خير الرازقين

*wa innallaha lahuwa kakhir ar raziqin/ wa innallaha lahuwa khairurraziqin*

بسم الله مجراها ومرساها

*Bismillahi majreha wa mursaha*

#### G. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan pemulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

الحمد لله رب العالمين

*Alhamdu lillahi rabbi al-alamin/ Alhamdu lillahi rabbil 'alamiin*

الرحمن الرحيم

*Ar-rahmanir rahim/ Ar-rahman ar rahiim*

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak dipergunakan. Contoh:

الله غفور رحيم Allahu gafurun rahim

الله الامور جميعا Lillahi al umuuru jami'an/ Lillahil-umuuru jami'an

## MOSYU

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ  
أَن تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Artinya :

“ Diwajibkan atas kamu berperang, padahal berperang itu adalah sesuatu yang kamu benci. Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.”

(QS. Al- Baqarah : 216)



## PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim, Dengan mengucapkan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rezeki berupa dimudahkannya karya tulis yang sangat sederhana ini menjadi terwujud sebagai jawaban atas penantian serta pengharapan dan doa yang telah diberikan kepada penulis. Karya tulis ini, akan saya persembahkan kepada :

1. Kedua orangtua saya, yakni Bapak Ahmad Sayuti dan Mama Siti Aminah tercinta yang telah membimbing penulis untuk terus menuntut ilmu, memberikan doa dan dukungan yang tiada henti serta menjadi *support system* terbaik bagi penulis. Mungkin ucapan terimakasih tidaklah cukup untuk membalas segala jasa, kebaikan, rasa cinta, kasih sayang, perhatian dan kepedulian beliau kepada penulis.
2. Bapak dosen pembimbing, penguji dan pengajar, yang telah dengan sabar membimbing penulis hingga sampai pada titik ini.
3. Nenek saya tercinta, keluarga besar, saudara- saudari saya, keponakan-keponakan saya, Terkhusus adik semata wayang saya yakni Sheila Anisa Rahmania yang senantiasa mendukung, mendoakan, memberikan semangat penulis dalam proses pengerjaan skripsi.
4. Teman-teman PBA'19, Teman-teman PP. Manbaul Husna, Teman-teman Kost terkhusus Amelia Dwi Eryanti selaku teman sekamar kost yang turut serta menyemangati dan mendukung segala proses penulis hingga sampai pada titik ini, Teman-teman PPL I dan II.
5. Tuan pemilik NIM 052367 / 10572215509 / H22105004, yang telah memberikan secercah motivasi melalui karya-karya nya dan menjadi *mood booster* serta menambah semangat penulis dalam proses pengerjaan skripsi ini.
6. Kepada Rayyanza Malik Ahmad, ponakan virtual yang selalu menjadi *mood booster* penulis dalam mengerjakan skripsi.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiim, Alhamdulillah Rabbil'alamiin..* Segala puji bagi Allah SWT yang maha pencipta alam semesta ini. Hanya kepada-Nya lah kami memohon dan kami meminta pertolongan, sehingga penulis bisa menuntaskan tugas-tugas perkuliahan ini. Meskipun masih banyak sekali kesalahan dan kekeliruan dalam penulisan. Tak lupa pula Shalawat, serta salam yang tercurahkan selalu kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW, yang kita nantikan *syafa'atnya* di *yaumul akhir* nanti. Aamiin Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.

Setelah penulis melalui proses yang panjang dan tidak sebentar, ini merupakan salah satu anugerah yang terbesar bagi penulis, karena penulis mampu menyelesaikan tugas akhir dari perkuliahan yang berjudul “Implementasi Direct Instruction dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas 8 SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap” yang mana tugas akhir ini diajukan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar S1 Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Dalam penulisan tugas akhir perkuliahan ini, dengan terlaksananya seluruh rangkaian kegiatan penelitian hingga terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang memfasilitasi dan membantu terlaksananya kegiatan penelitian. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Moh. Roqib, M. Ag., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
2. Prof. Dr. H. Suwito, M. Ag., M. Hum., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
3. Dr. Suparjo, M. A., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto

4. Prof. Dr. Subur, M. Ag., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
5. Dr. Hj. Sumiarti, M. Ag., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
6. Dr. Ali Muhdi, S. Pd. I., M. S. I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
7. Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M. Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto
8. Drs. H. Yuslam, M. Pd., selaku Penasehat Akademik PBA B angkatan 2019 sekaligus sebagai Dosen Pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam proses menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Segenap Dosen dan Staff Administrasi khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah memberikan bantuannya.
10. Mohammad Nikmatulloh, S.H.I., selaku kepala sekolah sekaligus guru mata pelajaran Bahasa Arab SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap tempat dimana penulis melakukan penelitian.
11. Bapak Prof. Dr. Abdul Basit, M.Ag., dan Ibu Reni Fitriyani, S.Sos., selaku pengasuh Pondok Pesantren Manbaul Husna yang telah membimbing selama di pesantren.
12. Teman-teman PBA B angkatan 2019 terkhusus ima,tari, mba milla, mba luna, mba farah dan lainnya yang senantiasa memberikan dorongan dan dukungan. Semoga ilmu yang didapatkan bermanfaat.
13. Teman-teman PP. Manbaul Husna: khoiri, teman-teman kamar Ruqoyah , teman- teman BTA PPI Periode awal smt 2, mba indah, mba yanti, mba ella dan mba-mba pengurus dan lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah mengisi hari-hari penulis selama di pesantren.

14. Serta seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah berkontribusi dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan segenggam rasa terimakasih, melainkan hanya do'a yang dapat penulis langitkan. Semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai Amal Sholih. Akhir kata, Kepada yang Maha Kuasa Allah SWT, Penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, inayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga segala untaian aksara dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Purwokerto, 4 April 2023  
Penulis,



Fatmaya Anisa Rahmania  
NIM. 1917403049



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>x</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>xi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>1</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	6
B. Definisi Konseptual.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat.....	8
E. Sistematika Pembahasan.....	
<b>BAB II : IMPLEMENTASI DIRECT INSTRUCTION DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.....</b>	<b>10</b>
A. Direct Instruction dalam Pembelajaran.....	10
B. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	17
C. Telaah Penelitian yang Relevan.....	24
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Obyek dan Subyek Penelitian.....	28
D. Metode Pengumpulan Data.....	29
E. Metode Analisa Data.....	31
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Gambaran Umum SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap.....	34
B. Implementasi Direct Instruction Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap.....	40
C. Analisa Data.....	53
<b>BAB V : PENUTUP.....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	56
C. Penutup.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>LIX</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>XCVII</b>



## DAFTAR TABEL

- Tabel 0.1 : Tabel Transliterasi Konsonan
- Tabel 0.2 : Tabel Transliterasi Vokal Tunggal
- Tabel 0.3 : Tabel Transliterasi Vokal Rangkap
- Tabel 0.4 : Tabel Transliterasi Maddah
- Tabel 1.1 : Tabel Data Pendidik dan Kependidikan
- Table 1.2 : Tabel Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Kelamin
- Table 1.3 : Tabel Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia
- Table 1.4 : Tabel Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Tingkat Pendidikan
- Table 1.5 : Tabel Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Penghasilan Orangtua
- Tabel 1.6 : Tabel Materi Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 : Hasil Instrumen Penelitian Dan Foto Kegiatan
- Lampiran 3 : Surat Telah Observasi Pendahuluan
- Lampiran 4 : Blanko Bimbingan Proposal Skripsi
- Lampiran 5 : Surat Rekomendasi Seminar Proposal
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Telah Seminar Proposal
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif
- Lampiran 8 : Surat Telah Riset Individu
- Lampiran 9 : Blanko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 10 : Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 11 : Surat Wakaf Perpustakaan
- Lampiran 12 : Sertifikat BTA PPI
- Lampiran 13 : Sertifikat EPTIP
- Lampiran 14 : Sertifikat IQLA'
- Lampiran 15 : Sertifikat Aplikom
- Lampiran 16 : Sertifikat KKN
- Lampiran 17 : Sertifikat PPL
- Lampiran 18 : Sertifikat Delegasi Konferensi Internasional
- Lampiran 19 : Sertifikat Program Perkuliahan Kurikulum Merdeka UGM
- Lampiran 20 : Sertifikat Resmi Penulis Buku Senandika Frasa Asmara
- Lampiran 21 : Sertifikat Penghargaan Penulis Buku Tentang Seseorang
- Lampiran 22 : Sertifikat Penghargaan Penulis Buku Tentangmu, Hujan, dan Kenangan
- Lampiran 23 : Sertifikat Penghargaan Penulis Buku Tumbuh Dari Luka

Lampiran 24 : Sertifikat Volunteer Ease as Mental Health Ambassador

Lampiran 25 : Sertifikat Completing Course in ADBI Institute

Lampiran 26 : Sertifikat Kejuaraan PORSENI 2012

Lampiran 27 : Sertifikat Webinar GM- MUN

Lampiran 28 : Sertifikat Webinar FTIK UIN SAIZU



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Lebih dari 420 juta orang berbicara bahasa Arab di seluruh dunia, dan itu adalah bahasa resmi di 26 negara. Bahasa Arab termasuk dalam keluarga bahasa Semitik, yang juga termasuk bahasa-bahasa seperti Ibrani, Aram, dan Amharik. Dialek-dialek yang berbeda dari bahasa ini memiliki intonasi, kosa kata, dan tata bahasa yang berbeda.

Menurut standar ISO 639-3, bahasa Arab modern terdiri dari satu bahasa makro dengan 27 sub-bahasa yang digunakan di seluruh dunia Arab, di mana bahasa ini digunakan sebagai bahasa resmi dan dalam komunikasi sehari-hari. Selain itu, bahasa Arab adalah bahasa penting dalam agama Islam karena digunakan untuk membaca Al-Quran, kitab suci umat Islam. Bahasa arab klasik, yang digunakan sebagai bahasa tulis dan sastra di wilayah Arab pada abad ke-6, berkembang menjadi bahasa Arab modern. Abjad Arab, yang terdiri dari 28 huruf, digunakan untuk menulis dari kanan ke kiri.

Kosa kata dasar dalam bahasa Arab terdiri dari kata-kata yang terdiri dari tiga huruf, atau akar triliteral. Bentuk dasar ini diubah untuk membuat kata baru dengan menambahkan awalan, akhiran, atau mengubah bentuk akar kata. Tata bahasa bahasa arab sangat berbeda dari tata bahasa lainnya.<sup>1</sup>

Tujuan mata pelajaran bahasa Arab adalah untuk mendorong, mengajar, mengembangkan, dan memperkuat kemampuan dan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik secara reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif mencakup kemampuan mendengarkan dan membaca ucapan orang lain, sedangkan kemampuan produktif mencakup

---

<sup>1</sup>Ulin Nuha, 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : DIVA Press , Hal.26

kemampuan menggunakan bahasa Arab secara lisan maupun tulisan. Memahami bahasa Arab akan menambah pengetahuan peserta didik.

Di Indonesia, motivasi dan dorongan untuk belajar Bahasa Arab biasanya terkait dengan agama, yaitu untuk mempelajari dan memperdalam ajaran Islam dari literatur yang ditulis dalam bahasa Arab. Namun, saat ini Bahasa Arab telah menjadi bagian dari kurikulum sekolah formal, terutama di sekolah Islam, di mana pengajaran Bahasa Arab dianggap wajib bagi siswa.

Pembelajaran Bahasa Arab adalah proses interaksi antara siswa dan sumber belajar di lingkungan belajar dengan tujuan membantu siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta menumbuhkan sikap dan keyakinan yang positif. Dengan kata lain, pembelajaran Bahasa Arab adalah proses membantu siswa mempelajari Bahasa Arab dengan baik.<sup>2</sup>

"Mengajar" berasal dari kata dasar "ajar", yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang untuk diketahui (diurut), ditambah dengan awalan "pe" dan akhiran "an" menjadi "pembelajaran", yang berarti proses, perbuatan, atau cara mengajar atau mengerjakan sehingga anak didik ingin belajar.<sup>3</sup>

Gagne mengatakan bahwa pembelajaran adalah seperangkat peristiwa eksternal yang dirancang untuk mendukung beberapa proses belajar internal. Selanjutnya, Gagne mengatakan bahwa situasi eksternal harus dirancang sedemikian rupa untuk mengaktifkan, mendukung, dan mempertahankan proses internal yang ada dalam setiap peristiwa belajar.<sup>4</sup>

Untuk membuat proses pembelajaran lebih mudah bagi siswa, guru harus memperhatikan suasana belajar. Guru juga harus memilih model, strategi, pendekatan, metode, atau teknik pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan belajar.

---

<sup>2</sup> Article Unida, <https://unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html> diakses pada Selasa, 25 Oktober 2022 pukul 11.05 WIB

<sup>3</sup> Ahdar Djamaluddin, dkk. 2019. *Belajar dan Pembelajaran : 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Sulawesi Selatan : CV Kaaffah Learning Center. hlm.13

<sup>4</sup> R.M Gagne, *The Conditions of Learning*, New York ; Holt, Rinehart and Winston.

Selain itu, guru harus mempertimbangkan hal-hal seperti kompetensi bermuatan spiritual, materi tentang pemahaman spiritual, aktivitas belajar, evaluasi, dan model pembelajaran, pendekatan, metode, strategi, dan pembelajaran. Model pembelajaran, menurut Soekamto, yang dikutip oleh Aris Shoimin dalam bukunya, adalah kerangka konseptual yang sistematis yang digunakan untuk mengatur pengalaman belajar seseorang untuk mencapai tujuan belajar yang spesifik. Model pembelajaran ini berfungsi sebagai pedoman untuk perancang pembelajaran dan pengajar dalam merancang aktivitas pembelajaran.<sup>5</sup>

Penulis memilih SMP Ya BAKII 1 Kesugihan sebagai subjek penelitian. SMP Ya BAKII 1 Kesugihan menawarkan pembelajaran bahasa arab karena mata pelajaran ini umumnya diajarkan di madrasah. Karena itu, diperlukan guru yang dapat memahami siswa dengan berbagai latar belakang pendidikan. Akibatnya, guru mata pelajaran bahasa arab di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan ini harus sabar dan semangat selama proses pembelajaran.

Ketahuilah bahwa pembelajaran bahasa Arab ini menekankan aspek keterampilan berbahasa lisan dan tulis yang respektif dan produktif. Pembelajaran bahasa Arab di sekolah menengah pertama (SMP) adalah tingkat dasar, dan pembelajarannya dilakukan secara tematis. Pelajaran bahasa arab diajarkan sesuai dengan kurikulum yang digunakan dan memenuhi kebutuhan tema. Selain itu, ungkapan komunikatif, pola kalimat, dan mufrodat yang berkaitan dengan tema dapat digunakan untuk memenuhi empat aspek pembelajaran bahasa arab, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Untuk memberi siswa pemahaman yang mendalam tentang materi, keempat komponen ini tidak diajarkan secara terpisah.

---

<sup>5</sup> Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media. Hal.23

Dengan mewawancarai bapak Mohammad Nikmatulloh, S.H.i., kepala sekolah dan guru mata pelajaran bahasa arab di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan, penulis menemukan bahwa pembelajaran bahasa arab di sekolah ini diawasi oleh Yayasan Badan Amal Kesejahteraan Ittihadul Islamiyah, yang memungkinkan peserta didik untuk meningkatkan potensi mereka dan memperdalam pengetahuan agama mereka. SMP Ya BAKII 1 Kesugihan menggunakan sistem pembelajaran setahap demi setahap karena banyaknya siswa dengan tingkat pendidikan yang berbeda. Siswa akan diajarkan secara bertahap sehingga mereka dapat memahami apa yang diajarkan guru.

SMP Ya BAKII 1 ini memungkinkan siswa membangun pengetahuan sistematis melalui tugas-tugas sederhana hingga kompleks. Karena tidak semua siswa dapat dengan mudah memahami tulisan dan bacaan berbahasa arab, siswa di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan harus menguasai beberapa keterampilan bahasa arab, seperti menulis (kitabah), menyimak atau mendengarkan (istima'), berbicara (kalam), dan membaca (qira'ah).

Penulis sampai pada kesimpulan bahwa setiap model pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Fokus akademik, arahan dan kontrol guru, atmosfer akademik yang cukup, dan harapan yang tinggi terhadap pertumbuhan siswa adalah keuntungan instruksi langsung ini.

Hasil penelitian penulis menunjukkan bahwa SMP Ya BAKII 1 Kesugihan ini menggunakan model instruksi langsung. Guru memilih model yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selain itu, pasti sesuai dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. Yang telah kita ketahui sebelumnya, ada banyak model pembelajaran yang digunakan untuk membantu siswa memahami materi pelajaran.

Menurut Arends, dikutip oleh Indra Sakti, model pembelajaran langsung adalah salah satu model pembelajaran yang dirancang untuk membantu siswa belajar tentang pengetahuan deklaratif dan pengetahuan procedural yang sistematis. Model ini dapat diajarkan melalui pola kegiatan yang terstruktur, bertahap, selangkah demi selangkah, yang mengarahkan kegiatan siswa dan mempertahankan fokus pada pencapaian akademik.<sup>6</sup>

Pembelajaran langsung adalah model pembelajaran yang bertujuan membantu mengajarkan kemampuan dasar siswa secara bertahap. Siswa belajar mengamati secara selektif, mengingat, dan meniru tingkah laku guru. Ini adalah premis dasar dari model pembelajaran langsung ini, yang juga dikenal sebagai pembelajaran langsung, agar materi pembelajaran tidak terlalu kompleks.

Tujuan utama instruksi langsung adalah untuk memaksimalkan waktu belajar siswa. Pendidikan langsung dimaksudkan untuk menciptakan lingkungan belajar yang sistematis dan berfokus pada prestasi akademik. Guru berfungsi sebagai penyampai informasi, dan mereka dapat menggunakan berbagai media untuk menyelesaikan tugas mereka. Informasi yang disampaikan melalui strategi direktif dapat berupa pengetahuan deklaratif, yaitu pengetahuan tentang fakta, konsep, prinsip, atau generalisasi, atau pengetahuan procedural, yaitu pengetahuan tentang bagaimana melakukan sesuatu.

Dalam proses pembelajaran bahasa arab, instruksi langsung sangat penting di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap karena ia merupakan model pembelajaran yang dilakukan secara langsung dan memiliki tahapan yang berbeda. Instruksi langsung juga memberikan kesempatan kepada siswa, baik siswa maupun siswi, untuk belajar dari tingkatan yang

---

<sup>6</sup> Indra Sakti, Yuniar Mega,dkk. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Melalui Media Animasi Berbasis Macromedia Flash Terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika di SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu*. Journal Exacta Universitas Bengkulu, Vol.10 No.1. hlm.2 diakses pada 9 Januari 2023 pukul 21.05 WIB.



sederhana hingga yang kompeten. Maka dari latar belakang di atas, dalam penulisan skripsi ini penulis mengambil judul “Implementasi Direct Instruction Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap”.

## B. Definisi Konseptual

Agar nama yang dipilih oleh penulis tidak disalahartikan, definisi konseptual penulis menjelaskan istilah yang digunakan dalam judul.

### a. Implementasi

Penyediaan sarana untuk melaksanakan sesuatu yang berdampak atau berdampak pada sesuatu disebut implementasi. Istilah ini berasal dari kata "to implement", yang berarti "mengimplementasikan".

### b. Direct Instruction

Direct instruction, suatu model pembelajaran yang berpusat pada pendidik, membantu siswa dalam mempelajari keterampilan dasar berbahasa Arab khususnya dan informasi yang dapat diajarkan setahap demi setahap. Tujuan dari model pembelajaran langsung ini adalah agar siswa lebih mudah memahami materi yang diberikan oleh guru.

### c. Mata Pelajaran Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab bertujuan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan meningkatkan kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Kemampuan reseptif adalah kemampuan untuk memahami bacaan dan pembicaraan orang lain.

Menurut definisi konseptual di atas, penelitian yang berjudul Implementasi Pembelajaran Langsung dalam Bahasa Arab Kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap bertujuan untuk menerapkan model pembelajaran langsung dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab di kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap. Tujuan dari

penelitian ini adalah untuk membantu siswa memperoleh pengetahuan tentang materi pelajaran yang diajarkan.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti merumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut : Bagaimana implementasi direct instruction dalam pembelajaran bahasa arab kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap ?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang implementasi direct instruction dalam pembelajaran bahasa arab kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap.

#### 2. Manfaat Penelitian

Jika tujuan penelitian ini tercapai, manfaat yang dapat dirasakan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

##### a) Secara Teoritis

Peneliti berharap instruksi langsung dapat lebih dapat memberikan informasi ilmiah dan memberikan kontribusi kepada semua tenaga pendidik, khususnya guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab, untuk menekankan pentingnya menggunakan instruksi langsung dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, guru diharapkan dapat terus menerapkan instruksi langsung dalam proses pembelajaran.

##### b) Secara Praktis

##### 1) Kepala Sekolah

Sebagai pemegang kebijakan di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, kepala sekolah diharapkan untuk mengadakan pelatihan atau kegiatan yang dapat membantu dan meningkatkan kualitas guru, seperti penggunaan model, metode, dan strategi pembelajaran. Kepala sekolah juga

diharapkan untuk mengintegrasikan kemampuan mereka untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran.

## 2) Guru

Peneliti berharap bahwa instruksi langsung dapat digunakan sebagai model pembelajaran yang terus diterapkan oleh guru agar siswa dengan latar belakang pendidikan yang berbeda lebih mudah memahami materi pelajaran yang diajarkan selangkah demi selangkah. Peneliti juga berharap bahwa instruksi langsung dapat digunakan sebagai masukan dalam pelaksanaan instruksi langsung, yang berguna bagi guru untuk memperbaiki proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Ya BAKII 1.

## 3) Lembaga Pendidikan

Peneliti berharap penelitian ini akan memberikan referensi dalam bentuk karya ilmiah. Pengembangan organisasi dengan menggunakan model pendidikan bahasa Arab yang tepat untuk membantu siswa belajar.

## E. Sistematika Pembahasan

Sistematika yang digunakan dalam pembahasan penelitian ini adalah dimulai dari bab muka skripsi yang meliputi : halaman cover skripsi, halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstract, pedoman literasi, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi.

BAB I yaitu pendahuluan, memuat tentang latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, sistematika pembahasan.

BAB II yaitu landasan teori, memuat tentang kerangka konseptual yakni pengertian implementasi direct instruction, tujuan dan karakteristik direct instruction, kelebihan dan kekurangan direct instruction, pengertian pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, pengertian pembelajaran bahasa arab, dan telaah penelitian yang relevan.

BAB III yaitu metode penelitian, yang memuat tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, obyek dan subyek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisa data.

BAB IV yaitu hasil penelitian dan pembahasan, yang memuat tentang gambaran tentang SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, implementasi direct instruction dalam pembelajaran bahasa arab kelas 8 SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap.

BAB V yaitu penutup, yang memuat tentang kesimpulan dan saran.



## **BAB II**

### **DIRECT INSTRUCTION**

### **DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

#### A. Direct Instruction dalam Pembelajaran

##### 1. Pengertian Implementasi Direct Instruction

Para ahli berbagi pengertian implementasi. Mulyadi mengatakan bahwa implementasi merujuk pada tindakan konkret yang diambil untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam kebijakan atau keputusan tertentu. Tujuan dari tindakan ini adalah untuk mengubah keputusan tersebut menjadi pola operasional yang dapat dilaksanakan dengan efektif dan mencapai perubahan yang diinginkan baik dalam skala besar maupun kecil.<sup>7</sup>

Implementasi adalah cara penting untuk memastikan bahwa kebijakan dapat mencapai tujuannya. Ini mencakup pemahaman tentang apa yang harus terjadi setelah program atau kebijakan dilaksanakan, serta berbagai tindakan dan aktivitas yang dilakukan untuk menerapkan program atau kebijakan tersebut.<sup>8</sup>

Menurut Wahyu, sebagaimana dikutip oleh Mulyadi, studi implementasi adalah studi tentang proses implementasi dan tujuan utamanya untuk memberi umpan balik pada pelaksanaan kebijakan, mengetahui apakah proses implementasi telah sesuai dengan rencana atau standar yang telah ditetapkan, dan kemudian untuk mengidentifikasi hambatan dan masalah yang muncul selama proses implementasi.<sup>9</sup>

Kemudian, menurut Pressman dan Wildavsky, mengemukakan bahwa implementasi sebagai melakukan, menerima, memenuhi, membuat, dan menyelesaikan. Membawa, menyelesaikan, mengisi, menghasilkan, dan melengkapi adalah maksudnya. Secara etimologis, implementasi dapat

---

<sup>7</sup> Mulyadi.2015. *Implementasi Organisasi*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press,hlm. 12.

<sup>8</sup> Mulyadi, *Implementasi Organisasi*,....., hlm. 45.

<sup>9</sup> Mulyadi, *Implementasi Organisasi*,....., hlm. 50.

didefinisikan sebagai suatu tindakan yang melibatkan menyelesaikan suatu tugas dengan menggunakan sarana atau alat untuk mendapatkan hasil.

Menurut Webster Dictionary, yang dikutip oleh jurnal Syahida, definisi implementasi adalah terjemahan dari kata "implementasi", yang berasal dari kata kerja "to implement". Menurut Webster Dictionary, kata "implementasi" berasal dari kata latin "implementatum", yang berasal dari kata "impere", yang berarti "mengisi penuh", melengkapi, dan "plere", yang berarti "mengisi". Selanjutnya, kata "implementasi" dapat diartikan sebagai: (1) melaksanakan, menyelesaikan, atau memberikan efek praktis. (2) menyediakan sarana untuk melaksanakan atau menyelesaikan. (3) menyediakan atau menyediakan implementasi. Pertama, melaksanakan berarti mencapai suatu hasil, melengkapi, dan menyelesaikan. Kedua, tujuan implementasi adalah untuk menyediakan sarana (alat) untuk melaksanakan sesuatu, memberikan hasil yang berguna. Ketiga, tujuan implementasi adalah untuk menyediakan atau melengkapi alat.<sup>10</sup>

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa arti implementasi adalah suatu proses yang berhubungan dengan hasil dari sesuatu yang telah direncanakan. Sebuah model pembelajaran diperlukan untuk menjalankan proses pembelajaran. Model pembelajaran ialah kerangka kerja yang memberikan gambaran sistematis tentang cara melakukan pembelajaran untuk membantu siswa belajar untuk mencapai tujuan tertentu. Model pembelajaran membantu guru dan pendidik menjalankan pelajaran.

Direct Instruction adalah model pembelajaran yang dirancang untuk membantu siswa memperoleh keterampilan dasar dan memperoleh informasi secara bertahap. Model ini mengajarkan langkah demi langkah, membantu siswa memahami dan mengaplikasikan pengetahuan procedural dan deklaratif.

Dalam model pembelajaran Direct Instruction, guru bertindak sebagai sumber informasi dan menggunakan berbagai media untuk menyesuaikan

---

<sup>10</sup> Syahida, Agung, Bayu. 2014. *Implementasi Perda Nomor 14 Tahun 2009 Tentang Pengelolaan Sampah di Kota Tanjungpinang (Study Kasus Di Kelurahan Tanjung Unggat)*. Journal Umrah Vol.1 No. 1, hlm. 8.

situasi dan kondisi kelas. Materi yang diajarkan dapat berupa pengetahuan deklaratif atau pengetahuan procedural. Pengetahuan deklaratif mencakup pengetahuan faktual atau informasi yang harus diingat oleh siswa, seperti konsep sains atau fakta sejarah. Siswa dapat memahami pelajaran dengan lebih baik dan berhasil menggunakan model pembelajaran langsung.<sup>11</sup>

Pengetahuan prosedural mengacu pada pengetahuan tentang cara melakukan sesuatu, seperti kemampuan siswa untuk membaca susunan kata dalam kalimat Arab. Pengetahuan deklaratif, di sisi lain, mengacu pada pengetahuan tentang hal-hal yang dapat diungkapkan dengan kata-kata, seperti kemampuan siswa untuk membuat pola kalimat yang diambil dari kata-kata yang diacak. Direct instruction adalah model pembelajaran di mana guru memberikan keterampilan atau informasi kepada siswa secara langsung dengan tujuan yang jelas dan terstruktur.

Direct instruction dapat digunakan oleh guru untuk memadukan pembelajaran kooperatif dan diskusi kelas. Menurut Kardi, seorang guru dapat menggunakan direct instruction untuk mengajarkan materi atau keterampilan baru, kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelas untuk melatih siswa berpikir tentang topik tersebut. Siswa kemudian dibagi ke dalam kelompok pembelajaran kooperatif untuk menerapkan keterampilan baru mereka dan meningkatkan pemahaman mereka tentang materi pembelajaran.

Direct instruction adalah metode untuk membentuk perilaku baru dan mempertahankannya karena memiliki orientasi yang luas. Ini dapat diterapkan pada hampir semua masalah pembelajaran karena memiliki orientasi yang luas. Ini dapat digunakan untuk mengajar keterampilan tingkat perguruan tinggi dan mata pelajaran yang tidak dapat diajarkan dengan baik melalui metode lain.

Direct instruction adalah metode yang sangat terstruktur dan terarah untuk membimbing siswa dalam mempelajari keterampilan dan pengetahuan tertentu. Metode ini berfokus pada tujuan yang jelas dan disusun dengan baik

---

<sup>11</sup>Soraya Templates, *Pembelajaran Direct Learning*, <http://magisterpendidikan.blogspot.com/p/model-direct-learning.html>, diakses pada 20 Desember 2022 pukul 15.30 WIB.

oleh guru, sehingga siswa dapat belajar secara efektif dan efisien. Direct instruction juga memastikan bahwa siswa memiliki pemahaman yang kuat tentang materi yang diajarkan dan dapat mempertahankan pengetahuan dan keterampilan yang telah mereka pelajari.

Dalam pengajaran langsung, guru bertindak sebagai instruktur utama dan memberikan informasi dan bimbingan kepada siswa. Guru mengajarkan keterampilan dan pengetahuan kepada siswa secara langsung, membantu siswa memahami materi pembelajaran, dan menggunakan berbagai teknik pengajaran untuk memastikan bahwa siswa memahami apa yang diajarkan.

Direct instruction dapat diterapkan untuk mengajar berbagai mata pelajaran dan keterampilan dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi karena memiliki struktur yang jelas dan terarah. Ini juga efektif untuk mengajar siswa yang membutuhkan bantuan dalam memotivasi diri karena metode ini memberikan bimbingan yang terstruktur dan jelas untuk mempelajari keterampilan baru.<sup>12</sup>

Model pembelajaran langsung difokuskan pada guru dan diberikan dalam lima tahap: (1) menyampaikan tujuan pembelajaran; (2) menunjukkan pengetahuan dan keterampilan; (3) memberikan latihan terbimbing; (4) mengevaluasi pemahaman dan memberikan umpan balik; (5) memberikan latihan tambahan dan pemindahan pengetahuan.<sup>13</sup>

Suatu pendekatan pembelajaran yang dikenal sebagai instruksi langsung bertujuan untuk mengajarkan pengetahuan procedural dan pengetahuan deklaratif secara sistematis dengan memberikan instruksi secara bertahap dan mendalam. Menurut Runtukahu, pembelajaran langsung mencakup beberapa hal, seperti memberikan instruksi rinci untuk memastikan pembelajaran terjadi, memberikan kesempatan bagi siswa untuk membangun pengetahuan secara sistematis mulai dari tugas-tugas sederhana hingga kompleks, dan

---

<sup>12</sup> Engelmann, Siegfried. 1980. *Library of Congress Cataloging in Publication Data : The Instructional Design Library Volume 22 Direct Instruction*. United States of America : University of Oregon, Oregon Research Institute. Eugene, Oregon. Hlm. 3.

<sup>13</sup> Hunaepi, dkk. 2014. *Model Pembelajaran Langsung : Teori dan Praktik*. Mataram- Lombok: Duta Pustaka Ilmu, Gedung Catur FPMIPA IKIP Mataram. hlm. 56-57



memberikan cara kognitif untuk menguraikan langkah-langkah jelas dalam desain pembelajaran agar guru dapat memperbaiki kesalahan dan menghapus langkah-langkah yang tidak relevan.<sup>14</sup>

## 2. Tujuan dan Karakteristik Direct Instruction

Menurut Depdiknas sebagaimana dikutip oleh Hunaepi<sup>15</sup>, Instruksi langsung dimaksudkan untuk memaksimalkan waktu belajar siswa. Metode ini dimaksudkan untuk membuat lingkungan belajar terstruktur yang berfokus pada pencapaian akademik.

Banyak media dapat membantu meningkatkan proses pembelajaran, dan guru memainkan peran penting dalam penyebaran informasi. Pengetahuan prosedural, yang merupakan pengetahuan tentang cara melakukan sesuatu, dan pengetahuan deklaratif, yang merupakan pengetahuan yang mencakup fakta, konsep, prinsip, atau generalisasi, dapat digunakan untuk mengajar.

Setiap model pembelajaran memiliki sintaks atau tahapan pembelajaran. Fokus pada akademik, atau prioritas tugas yang harus dipilih siswa, merupakan aspek penting dari model pembelajaran ini. Selama pembelajaran, aktivitas akademik harus diprioritaskan. Memilih tugas untuk siswa, menentukan kelompok, menggunakan sumber belajar selama pembelajaran, dan mengurangi kegiatan non-akademik di antara siswa adalah semua bagian penting dari peran guru dalam mengarahkan dan mengawasi pembelajaran.

Pembelajaran langsung juga menekankan pada pencapaian tujuan, sehingga guru memiliki harapan yang tinggi terhadap apa yang harus dilakukan siswa. Dengan demikian, pembelajaran langsung sangat cocok untuk memaksimalkan penggunaan waktu pembelajaran dan menciptakan lingkungan belajar yang terstruktur yang berfokus pada pencapaian akademik.

Menurut Departemen Pendidikan Nasional, karakteristik instruksi langsung meliputi transformasi dan keterampilan secara langsung,

---

<sup>14</sup> Askari, Muhammad.2019. *Penerapan Model Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bilangan Romawi Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN Longka Kabupaten Gowa*. Undergraduate Thesis Universitas Muhammadiyah Makassar.Hlm. 8-9.

<sup>15</sup> Hunaepi,dkk.2014. *Model Pembelajaran Langsung : Teori dan Praktik*. Mataram- Lombok: Duta Pustaka Ilmu, Gedung Catur FPMIPA IKIP Mataram, hlm. 66-74

pembelajaran yang berorientasi pada tujuan tertentu, materi pembelajaran yang telah dirancang dengan baik, lingkungan belajar yang telah dirancang dengan baik, serta guru yang mengorganisasikannya.

Sintaks model pembelajaran langsung terdiri dari beberapa langkah yang dimaksudkan untuk memastikan siswa memahami dan menguasai pelajaran dengan baik. Pada tahap pertama, guru memberikan orientasi dan kerangka pelajaran. Ini dapat mencakup kegiatan pendahuluan, tujuan pembelajaran, pengarahan untuk kegiatan, dan kerangka pelajaran.

Dalam tahap kedua, guru menyampaikan materi pelajaran dalam bentuk konsep dan keterampilan. Materi diberikan secara bertahap sehingga siswa dapat mempelajarinya dalam waktu yang relatif singkat. Ini dilakukan dengan memberikan contoh konsep, pemodelan, atau peragaan keterampilan melalui demonstrasi atau penjelasan langkah-langkah kerja yang diperlukan untuk tugas. Selain itu, guru tidak membuat kesimpulan yang salah dan selalu menjelaskan hal-hal yang sulit.

Setelah siswa mempelajari langkah-langkah pengerjaan tugas dalam fase bimbingan, tahap ketiga adalah latihan mandiri, di mana mereka melakukan tugas secara mandiri. Siswa dapat lebih memahami dan menguasai materi pelajaran dengan lebih baik selama fase ini.

Siswa dapat memahami pelajaran dengan lebih baik dan memaksimalkan waktu belajar mereka dengan mengikuti sintaks model pembelajaran langsung. Sintaks model instruksi langsung menurut Arends mencakup langkah-langkah atau sintaks model instruksi langsung, serta peran guru di dalamnya, dan membantu guru mengarahkan kegiatan pembelajaran pada pencapaian tujuan.

Menjelaskan tujuan dan mempersiapkan siswa: pendidik memberikan penjelasan tentang TPK, informasi latar belakang pengajaran, pentingnya pelajaran, dan motivasi siswa. Menunjukkan pengetahuan atau keterampilan: pendidik menunjukkan keterampilan dengan benar atau memberikan informasi secara bertahap. Bimbingan pelatihan: Pengajar

mengatur dan memberikan bimbingan awal pelatihan. Memeriksa pemahaman dan memberikan umpan balik: pengajar menilai apakah siswa telah melakukan tugas dengan baik dan memberikan umpan balik. Memberikan keterampilan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan: pengajar mempersiapkan kesempatan untuk pelatihan lanjutan, khususnya penerapan dalam situasi kompleks dalam kehidupan sehari-hari.

Pendekatan deduktif, yang berfokus pada pembelajaran konsep dan keterampilan motorik, adalah dasar model pengajaran langsung dalam melaksanakan demonstrasi. Metode ini didasarkan pada keyakinan bahwa sebagian besar perilaku siswa berasal dari melihat perilaku orang lain. Oleh karena itu, peran guru sangat penting dalam memberikan contoh dan arahan yang jelas kepada siswa mereka.

Pembelajaran langsung menggunakan materi latihan terbimbing untuk meningkatkan daya serap siswa, membuat proses belajar menjadi lebih otomatis, dan memungkinkan siswa untuk beradaptasi dengan situasi baru atau penuh tekanan. Dalam model pengajaran langsung ini, prinsip-prinsip seperti memberikan umpan balik yang relevan dan memberikan tugas latihan pendek yang bermakna sangat penting.

Guru memiliki peran yang lebih dominan dalam memberikan instruksi, mengajukan pertanyaan, dan memberikan umpan balik yang bermanfaat dalam suasana pembelajaran. Proses pembelajaran terlihat lebih sistematis dan berpusat pada pencapaian tujuan. Situasi pembelajaran yang mengutamakan pembelajaran konsep dan keterampilan motorik dapat menggunakan model pengajaran langsung ini.<sup>16</sup>

### 3. Kelebihan dan Kekurangan Direct Instruction

Setiap model pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Ada banyak keuntungan dari instruksi langsung ini, termasuk fokus

---

<sup>16</sup> Hunaepi,dkk. *Model Pembelajaran Langsung : Teori dan Praktik*. Mataram- Lombok: Duta Pustaka Ilmu, Gedung Catur FPMIPA IKIP Mataram. Th. 2014, hlm 66- 74.

akademik, arahan dan kontrol guru, sistem manajemen waktu, dan harapan yang tinggi terhadap pertumbuhan siswa. Ada kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran. Berikut adalah kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran langsung:

1) Kelebihan

- a) Dengan model pembelajaran langsung, guru dapat mengontrol seberapa banyak materi pelajaran yang harus dikuasai siswa.
- b) Model ini efektif jika materi pelajaran yang harus dikuasai siswa cukup luas dan waktu yang diberikan terbatas.
- c) Model pembelajaran langsung juga memungkinkan siswa mendengar melalui sumber daya suara.

2) Kekurangan

- a) Kemampuan mendengar dan menyimak yang baik tidak dapat memenuhi kebutuhan untuk membedakan kemampuan siswa. Menekankan pada komunikasi satu arah atau satu arah.
- b) Model instruksi langsung hanya dapat berhasil, tetapi tidak dapat menangani perbedaan kemampuan, pengetahuan, minat, bakat, dan gaya belajar.
- c) Kesempatan untuk mengontrol pemahaman siswa tentang materi pelajaran sangat terbatas, dan komunikasi satu arah dapat mengakibatkan pengetahuan yang dimiliki siswa terbatas.<sup>17</sup>

B. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab

1. Pengertian Pembelajaran

"Mengajar" dan "pembelajaran" berasal dari kata dasar "ajar", yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya mereka tahu, "diturut", dan ditambah dengan awalan "pe" dan akhiran "an" menjadi "pembelajaran", yang berarti proses, perbuatan, atau cara mengajar atau mengajarkan sehingga anak didik ingin belajar.

---

<sup>17</sup> Moch, Ilham, Sidik, dkk. 2016. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction (Improving Student Learning Outcomes Through Application of Direct Instruction Learning Model)*. Journal Pendidikan Manajemen Perkantoran : FPEB Universitas Pendidikan Indonesia. Vol. 1, No. 1, hlm. 51.

Pembelajaran adalah proses di mana seorang guru atau pendidik membantu siswa mencapai tujuan, mengembangkan sikap dan keyakinan, memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Pembelajaran berfokus pada tiga komponen: kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Pada dasarnya, pembelajaran adalah sistem yang dirancang untuk memengaruhi dan mendukung proses belajar siswa secara internal. Di lingkungan belajar tertentu, sistem ini melibatkan interaksi antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar. Tujuan sistem pembelajaran ini adalah agar siswa memperoleh pengetahuan dan kemampuan yang diperlukan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

Peran guru sangat penting dalam proses pembelajaran. Guru harus memiliki kemampuan untuk mengajar dengan baik agar siswa tertarik dan ingin belajar. Mereka juga harus memiliki kemampuan untuk mempengaruhi perubahan sikap dan keterampilan siswa. Dengan kata lain, guru bertindak sebagai pendidik yang membantu siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan sehingga siswa dapat belajar dengan baik.<sup>18</sup>

Guru harus menggabungkan elemen-elemen berikut dalam proses pembelajaran mereka: kompetensi bermuatan spiritual; materi tentang pemahaman spiritual; aktivitas belajar; dan model pembelajaran, pendekatan, metode, strategi, dan evaluasi. Untuk membuat pembelajaran lebih mudah bagi siswa, guru juga harus memilih model. Ada sejumlah istilah yang digunakan untuk menggambarkan proses pembelajaran di kelas.

Proses pembelajaran bahasa Arab bertujuan untuk mendorong, mendidik, dan meningkatkan kemampuan siswa untuk belajar bahasa Arab dengan baik dan benar. Tujuan dari pembelajaran bahasa Arab adalah untuk meningkatkan empat keterampilan berbahasa: membaca, menulis, berbicara, dan mendengar. Pembelajaran bahasa Arab memasukkan keempat keterampilan ini.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Djamaluddin, Ahdar,dkk.2019. *Belajar dan Pembelajaran : 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare, Sulawesi Selatan : CV Kaaffah Learning Center. Hlm. 13-14.

<sup>19</sup> محمد حلبي،رسالة الماجستير. ٢٠١٤. فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ١٩

Pembelajaran adalah proses interaksi antara guru, siswa, dan sumber belajar. Tujuan pembelajaran adalah untuk membantu siswa memperoleh pengetahuan, kemampuan, dan sikap yang diinginkan. Seorang guru harus mempertimbangkan banyak variabel yang dapat memengaruhi kualitas pembelajaran selama proses pembelajaran. Ini termasuk suasana belajar, model pembelajaran, dan strategi pembelajaran yang digunakan.

Guru harus menciptakan suasana kelas yang menyenangkan agar peserta didik lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar. Pemilihan model dan strategi pembelajaran yang tepat juga penting untuk meningkatkan hasil pembelajaran.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, tujuan utama adalah untuk meningkatkan empat keterampilan berbahasa: membaca, menulis, berbicara, dan mendengar. Proses pembelajaran juga dapat diarahkan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik tentang budaya dan tradisi Arab serta meningkatkan kemampuan komunikasi mereka dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, peran guru sangat penting dalam membimbing dan membantu siswa belajar bahasa Arab.

## 2. Komponen- Komponen Pembelajaran

Komponen pembelajaran ialah kumpulan dari beberapa macam atau item yang saling berhubungan satu sama lain yang merupakan komponen paling penting dari proses pembelajaran. Komponen-komponen ini termasuk tujuan pembelajaran, media dan bahan ajar, materi atau bahan ajar, metode pembelajaran, evaluasi pembelajaran, siswa, dan pendidik atau guru.<sup>20</sup>

- a. Tujuan pembelajaran adalah tujuan yang ingin dicapai selama kegiatan pembelajaran.
- b. Materi/bahan ajar adalah materi, yaitu mata pelajaran, bidang studi, atau topik pembahasan yang akan diberikan kepada siswa.

---

<sup>20</sup> Cepi Riyana, *Modul : Komponen-Komponen Pembelajaran*.  
[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/196209061986011-AHMAD\\_MULYADIPRANA/PDF/Komponen\\_Pembelajaran.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/196209061986011-AHMAD_MULYADIPRANA/PDF/Komponen_Pembelajaran.pdf) diakses pada 17 Maret 2023 pukul 11.42 WIB.

c. Strategi, media, dan metode pembelajaran adalah bagian integral dari sistem yang bergantung pada tingkah laku yang terkandung dalam rumusan tujuan pembelajaran.

Proses pendidikan ini sangat penting untuk mempelajari dan menyiapkan bahan kajian, mempresentasikan kritik dan pengamatan tentang pengembangannya, dan bekerja untuk mengintegrasikan proses pendidikan dengan teknologi saat ini dengan memanfaatkan keterampilan teknis yang diberikannya. Studi tentang kasus siswa, sejauh mana mereka menerima informasi, jenis lingkungan tempat mereka dibesarkan, dan metode terbaik untuk mengajar.<sup>21</sup>

### 3. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Arab

"Bahasa" dalam bahasa Indonesia setara dengan "taal" dalam bahasa Belanda, "Language" dalam bahasa Inggris, "Langue" dalam bahasa Prancis, "Sprach" dalam bahasa Jerman, "Kokugo" dalam bahasa Jepang, "bhasa" dalam bahasa sansekerta, dan "اللغة" dalam bahasa Arab.

Semua istilah tersebut pasti memiliki ciri unik. Kekhususan ini didasarkan pada lingkungan di mana bahasa tersebut digunakan dalam sebuah masyarakat. Sebenarnya, bahasa adalah istilah yang mengacu pada suatu unsur yang sangat luas dari kebudayaan (tertentu yang hidup di sebuah masyarakat). Karena bahasa adalah perspektif yang tidak dapat dibatasi.<sup>22</sup>

Salah satu dari keluarga bahasa Semitik, bahasa Arab, juga dikenal sebagai "al-lughah al-'arabiyyah," adalah bahasa yang paling banyak digunakan. Bahasa Arab memiliki hubungan dekat dengan bahasa Ibrani dan bahasa Aram, dan saat ini dianggap sebagai makrobahasa dengan 27 sub-bahasa dalam ISO 639-3. Bahasa-bahasa ini digunakan di seluruh dunia Arab, serta di seluruh dunia Islam.

---

<sup>21</sup> موضوع. مكونات النظام التعليمية. ٢٠١٨

[https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%83%D9%88%D9%86%D8%A7%D8%AA\\_%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B8%D8%A7%D9%85\\_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A](https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%83%D9%88%D9%86%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B8%D8%A7%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A) diakses pada tanggal 7 April 2023 pukul 20.02 WIB.

<sup>22</sup>Ulin Nuha, 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : DIVA Press , hal. 21-22.

Bahasa Arab klasik adalah bahasa yang digunakan dalam Al-Quran, kitab suci agama Islam, dan digunakan sebagai bahasa resmi di negara-negara seperti Arab Saudi, Mesir, dan Suriah. Bahasa Arab modern berkembang dari bahasa Arab klasik, yang telah menjadi bahasa kesusastraan dan agama Islam sejak kurang lebih abad ke-6.<sup>23</sup>

Tujuan dari mata pelajaran bahasa Arab adalah untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan menumbuhkan kemampuan serta sikap positif terhadap bahasa Arab, baik kemampuan reseptif maupun produktif, yang mencakup kemampuan untuk mendengarkan dan memahami apa yang dibaca orang lain. Ini dapat dicapai dengan memperhatikan tata bahasa, kosa kata, dan struktur kalimat Arab.

Penggunaan gaya ilmiah dan teknis yang didasarkan pada steno dan akurasi adalah beberapa ciri khas bahasa Arab ilmiah. Bahasa Arab ilmiah juga memiliki jaringan terminologis khusus yang dicetak dan diberi label ilmiah. Selain itu, bahasa Arab secara eksplisit mengadopsi teknis, menggunakan teknik langsung ketika membahas masalah ilmiah tertentu. Ini menunjukkan bahwa, dibandingkan dengan bahasa lain, bahasa Arab dapat menyampaikan ide dan konsep dengan lebih tepat dan mendalam. Akibatnya, mempelajari bahasa Arab ilmiah akan bermanfaat bagi seseorang yang tertarik pada bidang ilmiah, terutama di bidang-bidang yang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa ilmiahnya.

Bahasa arab ilmiah cenderung menggunakan gaya bahasa yang didominasi oleh sifat teknis yang tepat dan singkat, selain memiliki banyak ciri yang membedakannya dari gaya dan jenis bahasa lainnya, termasuk kejelasan makna, kesederhanaan, presisi, ilmiah dan obyektif, berisikan singkatan, dan bersuku kata satu. dan yang dibagikan dalam bahasa tertentu yang diyakini sebagai bahasa asal.<sup>24</sup>

Kemampuan produktif adalah kemampuan untuk berkomunikasi melalui bahasa, baik secara lisan maupun tulis. Memahami al-Qur'an dan hadits, serta

---

<sup>23</sup> Ulin Nuha, 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : DIVA Press. hlm. 26.

<sup>24</sup> جامعة موالى إسماعيل بمكناس، الباحث: أنس ملموس. منظمة المجتمع العلمي العربي. ٢٠١٨، ٢٤



kitab-kitab lain yang berkaitan dengan agama Islam, membutuhkan kemampuan berbahasa arab dan sikap positif terhadap bahasa tersebut. Kedua kemampuan ini sangat penting untuk membantu siswa memahami ajaran Islam. Jadi, berbahasa arab yang diajarkan akan membantu Anda mencapai keterampilan dasar berbahasa, yaitu kemampuan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara.

Tujuan mata pelajaran bahasa arab adalah sebagai berikut: 1) Meningkatkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa arab, baik secara lisan maupun tulisan, yang mencakup empat kecakupan berbahasa: istima', kalam, qira'ah, dan kitabah; 2) Meningkatkan kesadaran akan pentingnya bahasa arab sebagai alat utama dalam pendidikan, terutama dalam mempelajari sumber-sumber ajaran Islam; dan 3) Memahami bagaimana bahasa arab dan bahasa lain berhubungan satu sama lain.<sup>25</sup>

Ciri-ciri bahasa arab: Setiap bahasa memiliki ciri khas tersendiri yang menunjukkan asal-usulnya, kepentingannya, kekuatan kestabilannya, dan kemampuannya menyerap seluruh kosa kata kehidupan, perkembangan materi, dan perwujudan keindahan di dalamnya. bahwa fitur akustik Huruf Arab diurutkan dan didistribusikan keluarnya antara bibir dari jua dan bagian terjauh dari ciptaan di sisi lain, sehingga Anda menemukan qa'a, ba'a, dan konsonan waw, dan keluarnya dari bibir dari Di satu sisi, Al-Ha'a, Al-Ha'a, Al-Ain, Al-Hamza, lalu Al-Ghain dan Al-Kha'a pada gradien, dan keluarnya dari tenggorokan adalah pengecualian, jadi itu adalah di bawah di sisi lain, dan sisa huruf Arab didistribusikan di antara mereka di landasan ini. Anda mungkin menemukan dalam bahasa selain huruf Arab yang lebih banyak, tetapi terbatas pada rentang yang lebih sempit dan di landasan yang lebih pendek .

Di sisi bibir dan apa yang di sebelahnya dari mulut atau lubang hidung dalam banyak bahasa, atau Anda menemukannya ramai di sisi tenggorokan. Bahasa Arab dibedakan dalam totalitas bunyi hurufnya dengan

---

<sup>25</sup> Ahmad Muradi, 2013. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*. Journal Al-Maqoyis IAIN Antasari. Vol. 1, No. 1, hlm. 145-146.

kapasitas rentang vokalnya, kapasitas yang sesuai dengan bunyi alam dalam keragaman dan keluasannya. Keseimbangan dan harmoni antar suara.

Salah satu rahasia bahasa Arab yang memikat telinga para pendengarnya ketika mendengarnya sekaligus menguasai perasaannya, maka Al-Qur'an diturunkan dalam bahasa ini. fitur leksikal Bukan rahasia lagi bahwa bahasa Arab lebih kokoh strukturnya, lebih jelas ucapannya, dan lebih manis lawan bahasanya. Ibnu Khaldun mengatakan: Dan ratu yang diraih oleh orang Arab adalah ratu yang paling pantas dan menjelaskannya dengan jelas. Pada tujuan "Ibn Faris melihatnya sebagai yang terbaik dan paling luas dari bahasa, karena ini adalah bukti yang cukup bahwa Tuhan semesta alam memilihnya yang paling terhormat dari utusan-Nya dan yang terakhir dari pesan-pesan-Nya, sehingga Dia menurunkan kitab-Nya dengan dia Oleh karena itu, tidak ada penerjemah yang dapat menerjemahkan Al-Qur'an yang Mulia ke bahasa lain, seperti halnya Alkitab dipindahkan dari bahasa Syria ke Abyssinian dan Romawi, dan Taurat, Mazmur, dan semua kitab Tuhan Yang Maha Kuasa lainnya diterjemahkan ke dalam bahasa Arab.

Alasannya adalah karena fakta bahwa orang non-Arab tidak berkembang dalam metafora seperti yang dilakukan orang Arab." Dan bahasa Arab menikmati kekayaan puisi yang sebanding dengan kebanyakan bahasa di dunia. Ada lima ratus nama di semuanya bahasa dunia Profesor Duhammer mengumpulkan kosakata bahasa Arab yang berhubungan dengan kalimat dan apa yang berhubungan dengannya, yang berjumlah lima ribu enam ratus empat puluh empat kata Fayrouz Badi menulis buklet atas nama madu di mana dia mengumpulkan delapan puluh nama untuk madu, dan dia menyebutkan bahwa dia tidak mengerti semua namanya.

Dengan kekayaan linguistik yang sangat besar tersebut, bahasa Arab mampu mengimbangi perkembangan zaman Kampanye untuk melemahkan bahasa Arab dari penyebaran bahasa sehari-hari dan seruan untuk menghancurkan bahasa ini. dari sebelum kaum orientalis.

Bahasa Arab memiliki ciri-ciri morfologi, antara lain: Bahwa asal yang sama dapat memiliki beberapa arti dengan mengubah beberapa gerakan

atau menambah atau menghapus beberapa huruf, dan ini dilakukan sesuai dengan aturan yang tepat. Misalnya, mereka mengambil dari pukulan pukulan dan pukulan dan pukulan dan pukulan dan pukulan dan pukulan.

Dan mereka menyebut mesin pemukul itu Mudharab dan Mudharabah, dan mereka berkata bahwa itu dipukul, serius, dan benda itu bergerak, bergerak dan berputar, dan mengganggu ucapan. Itu spekulatif dan terkenal. Semua ini merupakan tambahan dari makna metaforis yang mereka gunakan kata tersebut, jadi mereka mengatakan bahwa dia memukul dirham dan dinar, yaitu mencetaknya, dan memukul cincin emas, yaitu, diperintahkan untuk dibentuk untuk itu, dan dipukul bumi jika dia berjalan di dalamnya sebagai musafir, dan menyerang di jalan Allah dia bangkit, dan menahan tangannya dari sesuatu dan mencegahnya, dan menabrak hujan es tanaman Jika dinginnya berat baginya sampai dia putus asa, dan peribahasa disebutkan dan diucapkan, dan masih banyak lagi, yang dengan jelas menunjukkan kekayaan bahasa Arab dalam derivasi dan tetangga Katakanlah bahwa pengalamannya adalah bahasa lain dalam hal ini.

Fitur tata bahasa Bahasa Arab dicirikan sebagai bahasa Semit yang terluas dan paling akurat dalam hal aturan tata bahasa. Ini menghususkan diri pada hukum sintaksis yang diperhitungkan saat menyusun kalimat, menghubungkannya satu sama lain, dan membedakannya dalam kata-kata mereka menurut faktor-faktor yang berbeda, yang tidak ada bandingannya dalam keakuratan dan keluasannya.<sup>26</sup>

### C. Telaah Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya, seperti yang ditunjukkan oleh penjelasan dari definisi konseptual di atas dan judul penelitian yang dipilih penulis, Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab kelas 8 SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap. sebagai berikut:

1. Penelitian terdahulu yang ditulis oleh Gregory Anne, T.F. Mc Laughlin, K.P. Weber, and Sue Stookey. The International Journal of Special Education. 2005, vol 20, No. 1. Canada.

---

محمد يونوس، خصائص اللغة العربية و مشكلتها. التلم، فولومي ٢، رقم ٢، يوني ١٦. 26

Dengan judul “The Effect Of Using Direct Instruction and a Re-Reading Contingency With a High School Student”. Dalam penelitian tersebut terdapat persamaan, yakni sama sama menggunakan model pendekatan direct instruction dalam pembelajaran. Serta sama sama menggunakan sifat penelitian field research atau yang disebut juga dengan penelitian lapangan. Kemudian selain persamaan, dalam penelitian tersebut dengan penelitian penulis terdapat perbedaan, yaitu : pertama, peneliti terdahulu menggunakan metode penelitian kuantitatif, dengan sifat penelitian field research, sedangkan penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dengan sifat penelitian field research. Yang kedua, penelitian terdahulu melakukan penelitian di senior high school yang berada di Canada. Sedangkan penulis melakukan penelitiannya di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap. Dan yang ketiga, penelitian terdahulu memiliki focus tujuan guna mengetahui keefektifan penggunaan membaca ulang sebagai akibat gagal membaca tanpa kesalahan dengan menggunakan pendekatan direct instruction dan corrective reading. Sedangkan penulis memiliki focus tujuan pada pengimplementasian direct instruction dalam pembelajaran bahasa arab kelas 8 SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap. Hasil penelitian terdahulu menjelaskan bahwa terdapat sebuah peningkatan jumlah kata yang terbaca dengan benar. Dalam studi kasus ini menunjukkan bahwa penggunaan Direct Instruction, skill applications corrective reading adalah perolehan keterampilan membaca yang efektif. Siswa ini menunjukkan peningkatan dalam membaca dan menikmati daya saing pengaturan waktu.

2. Penelitian terdahulu yang ditulis oleh Firda Zakiyah dalam Skripsinya yang berjudul :

“Model Pembelajaran Direct Instruction dalam Pendidikan Agama Islam dan Relevansinya Dengan Kecerdasan Spiritual.” Dalam penelitian tersebut, terdapat kesamaan dengan penelitian penulis yakni menggunakan model pendekatan direct instruction. Kemudian perbedaannya yakni pada focus tujuan penelitian. Dan pada metode penelitian, penelitian terdahulu

menggunakan metode kuantitatif sedangkan penulis menggunakan kualitatif. Penelitian terdahulu memfokuskan penelitiannya pada penerapan pembelajaran langsung dalam pendidikan agama islam serta relevansi direct instruction dalam kecerdasan spiritual peserta didik. Sedangkan penulis lebih memfokuskan pada pengimplementasian direct instruction dalam proses belajar mengajar di kelas 8 SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap.

3. Penelitian terdahulu yang ditulis oleh Maesar Muhammad Yunus dalam skripsinya yang berjudul :

“Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Melalui Penggunaan Alat Peraga (Venturimeter) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI IPA 4 SMA Negeri 9 Makassar”. Dalam penelitian tersebut terdapat persamaan penggunaan direct instruction dalam pembelajaran. Kemudian terdapat beberapa perbedaan dalam penelitian penulis dengan penelitian terdahulu, yaitu : yang pertama, penelitian terdahulu merupakan penelitian pra- eksperimen dengan desain penelitian one shot case study. Kemudian yang kedua, Metode penelitian yang diambil oleh peneliti terdahulu ialah metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan populasi seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 9 Makassar tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 244 siswa dari 7 kelas. Dengan hasil penelitian analisis deskriptif diperoleh bahwa keterampilan proses sains siswa kelas XI IPA 4 SMA N 9 Makassar berdasarkan observasi mencapai nilai rata-rata 84,26 dan berdasarkan tes keterampilan proses sains mencapai nilai rata-rata 82,83. Setelah diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran direct instruction melalui penggunaan alat peraga venturimeter sangat baik digunakan terhadap keterampilan proses sains.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Metode ilmiah atau metode penelitian adalah serangkaian tindakan sistematis yang digunakan untuk memperoleh pengetahuan ilmiah; dengan kata lain, metode penelitian adalah cara yang digunakan untuk menyusun pengetahuan ilmiah. Sementara itu, teknik penelitian adalah cara yang digunakan untuk menerapkan metode penelitian itu sendiri. Teknik penelitian dan metode penelitian saling terkait dan penting dalam penelitian ilmiah karena membantu peneliti mengumpulkan data atau informasi secara efektif dan sistematis.<sup>27</sup>

Penelitian adalah metode sistematis untuk mengumpulkan data dan menunjukkan temuan.<sup>28</sup> Dan, metode penelitian adalah cara penelitian dilakukan.<sup>29</sup>

Penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif deskriptif yang memiliki karakteristik penelitian lapangan. Menurut Lexy J. Moleong dalam bukunya, Bogdan dan Tylor mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif dari orang atau perilaku yang diamati.<sup>30</sup>

Metode deskriptif kualitatif mengubah perspektif antara peneliti dan informan. Metode ini lebih baik untuk menjelaskan semua fenomena masyarakat.

Penelitian kualitatif ini didasarkan pada filsafat post positivism, sehingga disebut sebagai metode post positivistic. Penelitian ini juga disebut sebagai

---

<sup>27</sup> Suryana.2010. *Metodologi Penelitian : Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia,Hlm. 20.

<sup>28</sup> Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, hal.1.

<sup>29</sup> M. Iqbal Hasan,2002. *Pokok-pokok Materi Penelitian & Aplikasinya*, Jakarta : Ghalia Indonesia. Hal.21.

<sup>30</sup> Moleong, Lexy J.2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya, hal. 4.

metode artistik karena prosesnya lebih mirip dengan seni. Metode kualitatif digunakan untuk menyelidiki situasi obyektif alamiah.<sup>31</sup>

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Peneliti memilih lokasi penelitian di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap dan akan berlangsung selama kurang lebih dari satu bulan. Ada beberapa alasan mengapa peneliti memilih lokasi ini. Pertama, lokasi ini dianggap memiliki strategis karena merupakan salah satu sekolah yang menggunakan model pembelajaran langsung untuk mengajar bahasa Arab. Model ini dianggap efektif karena membantu siswa dengan latar belakang pendidikan yang berbeda mengikuti pelajaran di kelas. Dengan menggunakan model ini, diharapkan siswa dapat menguasai empat keterampilan berbahasa Arab, yaitu berbicara, membaca, dan menulis.

Selain itu, pemilihan lokasi penelitian di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap didasarkan pada keinginan untuk mengetahui lebih dalam tentang model instruksi langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut. Selain itu, diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab di sekolah lain.

#### C. Obyek dan Subyek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, di mana ada mata pelajaran Bahasa Arab dan model pembelajaran langsung digunakan. Siswa yang terlibat dalam penelitian ini adalah guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab dan siswa yang berada di kelas VIII di sekolah tersebut. Dengan memilih subjek penelitian ini, peneliti berharap dapat mengumpulkan data yang akurat dan relevan tentang penggunaan model instruksi langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah.

Penelitian ini berfokus pada penggunaan model pembelajaran langsung dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan pemahaman yang lebih

---

<sup>31</sup> Suryana, 2010. *Metodologi Penelitian : Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia, Hlm.40.

baik tentang seberapa efektif model ini dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam bahasa.

#### D. Metode Pengumpulan Data

Karena data adalah tujuan utama setiap penelitian, metode pengumpulan data adalah langkah yang paling penting dalam penelitian. Dalam penelitian ini Teknik yang di gunakan antara lain sebagai berikut :

##### 1. Observasi

Peneliti melakukan observasi di lapangan untuk mengumpulkan data tentang masalah penelitian. Observasi adalah metode pengumpulan data di mana peneliti mencatat apa yang mereka lihat selama proses penelitian.<sup>32</sup>

Peneliti menggunakan metode observasi non-partisipasi dalam penelitian ini; dalam hal ini, peneliti hanya mengamati keadaan objek tanpa secara aktif terlibat dalam situasi yang diamati. Mengamati fenomena di lapangan adalah cara pengumpulan data ini dilakukan. Tujuan dari observasi ini adalah untuk mendapatkan data yang relevan dengan topik penelitian. Di kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan, yang dipimpin oleh Bapak Mohammad Nikmatulloh, S.H.I., peneliti melakukan observasi dengan melihat keadaan di dalam kelas.

##### 2. Wawancara (Interview)

Wawancara adalah jenis komunikasi yang dilakukan antara dua orang dengan tujuan tertentu. Wawancara terdiri dari dua belah pihak: pewawancara, yang mengajukan pertanyaan, dan terwawancara, yang menjawab pertanyaan tersebut.<sup>33</sup>

Wawancara adalah interaksi antara dua orang, yaitu pewawancara dan orang yang diwawancarai, melalui pertukaran perilaku melalui proses tanya jawab yang dinamis dan melibatkan beberapa variabel yang tidak selalu pasti atau fleksibel. Wawancara berbeda dengan percakapan langsung dan lebih formal.

---

<sup>32</sup> Gulo, W.2002. *Metode Penelitian*, Jakarta : PT Grasindo. Hal. 116.

<sup>33</sup> Meleong, Lexy J.2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, Hal. 186.



Penulis memilih untuk melakukan wawancara terpimpin, yaitu wawancara yang dipandu oleh topik penelitian. Salah satu ciri dari wawancara terpimpin adalah bahwa pewawancara terikat oleh tanggung jawab untuk mengumpulkan data yang relevan dengan tujuan penelitian yang telah direncanakan selain memberikan arahan yang mengarahkan proses wawancara. Adanya garis besar masalah yang akan diselidiki memudahkan wawancara.<sup>34</sup>

Penulis mengetahui dari wawancara dengan bapak kepala sekolah dan guru pengampu bahasa Arab di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan bahwa kelas 8 menggunakan model pembelajaran langsung atau instruksi langsung. Hal ini dilakukan agar siswa lebih mudah memahami pelajaran yang disampaikan secara bertahap. Dalam model pembelajaran ini, guru secara langsung memberikan pelajaran kepada siswa, memberikan contoh, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri dengan bimbingan guru.

Selain itu, penulis memperoleh informasi tentang program pembelajaran bahasa Arab di kelas 8. Program ini mengatur materi bahasa Arab dalam bentuk beberapa jam pelajaran yang tersebar di seluruh satu minggu. Dengan menggunakan informasi ini, orang tua dan siswa dapat melihat bagaimana waktu pembelajaran bahasa Arab diatur di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan. Selain itu, penulis mendapatkan gambaran tentang bagaimana siswa kelas 8 menghadapi pelajaran bahasa Arab. Meskipun situasi ini tidak dijelaskan secara rinci, informasi ini dapat memberikan gambaran umum tentang bagaimana siswa kelas 8 menanggapi pelajaran bahasa Arab dan apakah mereka ingin belajar bahasa tambahan.

### 3. Dokumentasi

Pengumpulan, pemilihan, pengolahan, dan penyimpanan data yang dilakukan dalam berbagai bidang pengetahuan dikenal sebagai dokumentasi. Untuk berbagai alasan, dokumentasi dapat dilakukan,

---

<sup>34</sup> Article <https://psikologi.fisip-unmul.ac.id/main/wp-content/uploads/2016/06/Wawancara.pdf> , diakses pada Kamis, 27 Oktober 2022, pukul 18.47 WIB.

seperti untuk menyimpan rekam atau catatan tentang suatu tindakan atau proses, sebagai bukti dari suatu informasi atau fakta, atau untuk mendukung penelitian atau studi.

Informasi yang dikumpulkan selama proses dokumentasi dapat berupa gambar, kutipan, guntingan koran, atau bahan referensi lainnya. Informasi dipilih sesuai dengan tujuan dokumentasi. Setelah data dikumpulkan, proses pengolahan dan penyimpanan dilakukan untuk memastikan bahwa data tetap tersedia dan dapat diakses kapan saja.

Dalam berbagai bidang, seperti pendidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya, dokumentasi sangat penting. Dalam bidang pendidikan, dokumentasi digunakan untuk mencatat perkembangan dan prestasi siswa atau sebagai referensi dalam menyusun kurikulum dan materi pembelajaran. Dalam bidang ilmu pengetahuan, dokumentasi digunakan sebagai bukti dalam penelitian dan eksperimen. Dalam bidang teknologi, dokumentasi digunakan untuk menjaga catatan dari proses dan produk yang dihasilkan.

Dokumentasi di era modern juga dapat dilakukan secara elektronik atau digital, seperti mengambil foto atau video, menyimpan data di hard drive atau server, atau mengumpulkan data melalui survei online. Hal ini membuat proses dokumentasi lebih efektif dan mudah diakses di seluruh dunia.

#### E. Metode Analisis Data

Model analisis interaktif terdiri dari empat tahap: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan:<sup>35</sup>

##### 1. Pengumpulan data (*data collection*)

Catatan lapangan, yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi, terdiri dari dua bagian: deskripsi dan refleksi. Catatan deskripsi berisi data alami tentang pengamatan, pendengaran, perasaan, dan pengalaman peneliti, tanpa pendapat atau penafsiran dari peneliti tentang fenomena yang mereka amati. Catatan refleksi berisi kesan, komentar, dan

---

<sup>35</sup> Bungin, Burhan.2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta : PT. Raja Grafindo, Hal. 69

tafsiran peneliti tentang hasil yang mereka temukan, dan merupakan dasar untuk pengumpulan informasi tambahan tentang temuan yang mereka lakukan. Peneliti mewawancarai beberapa informan untuk mendapatkan catatan refleksi ini.

## 2. Reduksi data (*data reduction*)

Seleksi, penyederhanaan, dan abstraksi data dikenal sebagai reduksi data. Proses ini dapat dilakukan dengan memilih, membuat ringkasan atau uraian singkat, menggolong-golongkan pola dengan membuat transkrip, mempertegas, memperpendek, memfokuskan, menghapus bagian yang tidak penting, dan mengorganisir data sehingga dapat diambil kesimpulan.

Peneliti memilih dan mengkategorikan data dari dokumentasi yang diperoleh serta hasil wawancara dengan subjek penelitian. Kumpulan data akan dipilih dan diklasifikasikan sebagai data mentah dan data relevan. Data mentah akan dipilih kembali dan disesuaikan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian sebelum didistribusikan.

## 3. Penyajian data (*data display*)

Data dapat disajikan dalam bentuk matriks, grafik, jaringan, atau diagram sebagai panduan informasi tentang apa yang terjadi sehingga penyajian data tidak menyimpang dari pokok masalah. Data disajikan sesuai dengan topik studi.

## 4. Penarikan kesimpulan (*Conclusion*)

Upaya untuk memahami makna, pola penjelasan, hubungan sebab-akibat, atau proporsi dari data yang telah dikumpulkan dikenal sebagai penarikan kesimpulan. Untuk mendapatkan pemahaman yang lebih tepat, kesimpulan yang dibuat harus diverifikasi dengan meninjau kembali catatan lapangan. Kesimpulan juga dapat diperkuat melalui diskusi. Ini dilakukan untuk memastikan bahwa data dan penafsiran yang diambil benar, sehingga kesimpulan yang dibuat kuat.

Untuk mendapatkan hasil kesimpulan data yang valid, langkah-langkah berikut harus diperhatikan:

- a) Mencatat informasi penting yang diperoleh dari lapangan, kemudian diuraikan secara menyeluruh dan disesuaikan dengan keadaan, pengamatan, dan hasil lapangan.
- b) Peneliti mengumpulkan data secara menyeluruh dari berbagai sumber, termasuk pengamatan, hasil wawancara, foto, dan dokumentasi.
- c) Memilih informan yang tepat sesuai dengan pemilihan data
- d) Peneliti harus memperhatikan proses di lapangan dengan cermat agar hasilnya optimal dan dapat dipercaya.<sup>36</sup>



---

<sup>36</sup>Bungin, Burhan.2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta : PT. Raja Grafindo, Hal. 69

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap

##### 1. Letak Geografis

SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang terletak di Jl. Raya Kesugihan N0. 135, -7,661997 Lintang 109,022827 Bujur Dusun Platar Desa Kesugihan Kidul RT 01 RW 04 Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap.<sup>37</sup>

##### 2. Sejarah Berdirinya

Kiprah di dunia pendidikan SMP Ya BAKII 1 Kesugihan ini bermula dari berkumpulnya beberapa tokoh umat islam, antara lain : KH. Achmad Mustholih Badawi, KH. Abdul Wahab, KH. Syaifulloh Muhsin, Kiai Dimiyati, KH. Achmad Thoha Murtadlo, KH. Chasbulloh Badawi pada tanggal 1 Sya'ban 1387 H atau 30 November 1967.

Bertempat dirumah Ibu Nyai Hj. 'Aisyah, istri KH. Badawi Hanafi (Almarhum almaghfurlah); untuk membahas anak-anak didik yang tamatan SD maupun Madrasah yang memiliki keinginan melanjutkan sekolah ke jenjang yang lebih tinggi harus pergi ke Cilacap atau Maos. Sehingga, pada pertemuan itu beliau- beliau memutuskan untuk mendirikan sekolah lanjutan tingkat pertama.

Pada tanggal 1 Januari 1986, dibukalah sekolah lanjutan pertama dengan nama Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muallimat BAKTI (Badan Amal Kesejahteraan Tarbiyah Islamiyah) dengan perolehan siswa 30 anak yang dibagi dalam 2 lokal. Pada tahun ke II, Jumlah murid baru yang mendaftarkan diri mulai berkurang, karena masih banyak sekali kekurangan mengenai sekolah yang belum lama berdiri ini. Hingga, gedung sekolah berhasil dibangun meski hanya dengan pagar bamboo dan lantai tanah.

---

<sup>37</sup> Data diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023. Pada saat observasi kelas VIII G.

Sejak saat itu, gedung sekolah tidak lagi berpindah-pindah, sehingga sekolah tidak lagi menumpang lagi dan untuk pertama kalinya SMP mengikuti ujian Negara dan mengikutsertakan para murid pada 2 ujian Negara, yaitu : Ujian Negara SMP dan Ujian Negara Tsanawiyah. Hasil ujian tersebut SMP Putra dapat lulus 8 anak dari 34 anak (25%) sedangkan untuk Tsanawiyah (Mualimat/ Putri) lulus 18 anak dari 28 anak (66%).

Pada tanggal 11 Desember 1971 lahirlah Yayasan Badan Amal Kesejahteraan Ittihadul Islamiyah (Ya BAKII) yang didukung oleh tokoh-tokoh masyarakat dan ulama setempat. Dengan berdirinya Yayasan Ya BAKII, Yayasan tersebut menaungi 16 SDI/MII/SMP BAKTI, dan 5 pondok pesantren, maka semuanya berikrar bersama dan melebur nama masing-masing sekolah menjadi SDI/MII Ya BAKII dan SMP Ya BAKII, sehingga sejak awal tahun 1972 secara resmi mengubah nama dari SMP BAKTI menjadi SMP Ya BAKII, Sehingga SMP ini dapat memenuhi ketentuan pemerintah, yaitu : “Setiap Lembaga Pendidikan Swasta agar dikelola oleh Yayasan atau Lembaga yang berbadan hukum.”

SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap ini berada dibawah naungan Yayasan Badan Amal Kesejahteraan Ittihadul Islamiyyah (Ya BAKII) tidak bisa lepas dari sejarah berdirinya dan keberadaan Pondok Pesantren Al- Ihya ‘Ulumaddin. PP Al- Ihya ‘Ulumaddin yang berdiri atas dasar kebersamaan para ulama dan masyarakat sekitar dalam rangka memikirkan kemajuan umat.

Kebersamaan tersebut tidak hanya memikirkan kemajuan umat yang menyangkut kepentingan pendidikan non formal seperti pondok pesantren belaka, akan tetapi lebih luas lagi pada ranah pendidikan formal yang dirintis para ulama dan tokoh-tokoh pendukungnya mencakup pada semua tingkatan pendidikan. Mulai dari pendidikan anak usia dini (PAUD) yang menaungi play group (PG), kelompok bermain (KB), Taman kanak-kanak (TK) / Raudlatul Athfal (RA) , Madrasah Ibtidaiyyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) / Sekolah Menengah Pertama (SMP), sekolah menengah atas (SMA) / Madrasah Aliyah ( MA), termasuk didalamnya

terdapat SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap. Bahkan pada akhirnya memikirkan dan menyelenggarakan sampai pada jenjang perguruan tinggi yakni Universitas Nahdlatul Ulama Imam Ghazali (UNUGHA) / Institut Agama Islam Imam Ghazali (IAIIG).

Keberadaan SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap ini sama dengan keberadaannya dengan PP Al-Ihya ‘Ulumaddin. Kalau terhadap PP Al-Ihya ‘Ulumaddin masyarakat begitu merasa memiliki, demikian halnya dengan SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap ini masyarakat juga merasa memiliki terhadap keberadaan SMP Ya BAKII 1 Kesugihan. Dengan demikian, pertanggungjawaban SMP Ya BAKII 1 Kesugihan tidak hanya secara formal birokrat kepada Yayasan akan tetapi juga secara culture bertanggungjawab kepada masyarakat.<sup>38</sup>

### 3. Profil Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMP Ya BAKII 1 Kesugihan
- b. NPSN : 20300571
- c. Jenjang Pendidikan : SMP
- d. Status Sekolah : Swasta
- e. Alamat Sekolah : Jl. Raya Kesugihan No. 135
- RT/RW : 01 /04
- Kode Pos : 53274
- Kelurahan : Kesugihan Kidul
- Kecamatan : Kec. Kesugihan
- Kabupaten/Kota : Kab. Cilacap
- Provinsi : Prov. Jawa Tengah
- Negara : Indonesia
- Posisi Geografis : Lintang -7,661997 , Bujur 109,022827

### 4. Visi dan Misi SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap

#### a. Visi

“Mewujudkan lulusan yang unggul dalam prestasi, terpuji dalam budi pekerti”

---

<sup>38</sup> Data diperoleh pada Tanggal 17 Maret 2023. Pada saat observasi kelas VIII G.

b. Misi

- 1) Peserta didik yang unggul dalam prestasi akademik
- 2) Peserta didik yang unggul dalam kegiatan keolahragaan
- 3) Peserta didik yang unggul dalam kegiatan keterampilan
- 4) Peserta didik yang memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.
- 5) Peserta didik yang memiliki perilaku disiplin, santun, jujur, peduli percaya diri, bertanggungjawab, dan tidak melakukan perundungan.

5. Data Pelengkap

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| a. Kepala Sekolah              | : Mohammad Nikmatulloh, S.H.I  |
| b. Operator Pendataan          | : Mohammad Saqif   |
| c. Akreditasi                  | : A  |
| d. SK Pendirian Sekolah        | : 09/Yabakii/A.1271/1/72   |
| e. Tanggal SK Pendirian        | : 1968-01-01   |
| f. Status Kepemilikan          | : Yayasan  |
| g. SK Izin Operasional         | : 45/BMS/B/1970  |
| h. Tanggal SK Izin Operasional | : 1970-05-28   |
| i. Kebutuhan Khusus Dilayani   | : Tidak Ada  |
| j. Nomor Rekening              | : 2147483647   |
| k. Nama Bank                   | : BPD  |
| l. Cabang KCP/Unit             | : Cilacap  |
| m. Rekening Atas Nama          | : SMP Ya BAKII 1 Kesugihan   |
| n. MBS                         | : Ya   |
| o. Luas Tanah Milik (m2)       | : 1  |
| p. Luas Tanah Bukan Milik      | : 100000   |
| q. Nama Wajib Pajak            | : Yayasan Badan Amal Kesejahteraan<br>Ittihadul Islamiyah Kesugihan  |
| r. NPWP                        | : 316038918522000  |
| s. Nomor Telepon               | : 2147483647   |
| t. Email                       | : <a href="mailto:smpyabakii@yahoo.co.id">smpyabakii@yahoo.co.id</a> |



u. Website : <http://speyasa.blogspot.com>

6. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan<sup>39</sup>

Tabel 1.1

No	Nama	Jenis PTK	Status Kepegawaian
1	Ahmad Solihudin, S.Pd.I	GTY/PTY	Guru TIK, Penjas
2	Alfiatun, S.Pd., S.P	GTY/PTY	Guru IPA
3	Anggar Puji Astuti, S.Pd.I	GTY/PTY	Guru B. Indonesia
4	Atiqurrohman, S.E	GTY/PTY	Guru BK, IPS
5	Di'ayatul Choeriyah, S.Pd	Honoror Sekolah	Guru IPA
6	Edi Casedi, S.Pd.Kom., S.Sos.I	GTY/PTY	Guru TIK, SBK
7	Eko Mardiko Kurniawan, S.Pd	GTY/PTY	Guru IPS
8	Faizin, S.HI	GTY/PTY	Guru Penjasorkes
9	Fathiyah, S.Pd.I	GTY/PTY	Guru PAI, B. Ind
10	Fuad Hasyim, S.Pd	Honoror Sekolah	Adm. Sekolah
11	Hasbi Abdillah AA, S.Pd	GTY/PTY	Guru Mulok
12	Istiqomah, S.Pd	GTY/PTY	Guru MTK umum
13	Izah Masfufah, S. Sos.I	GTY/PTY	Guru Penjasorkes
14	Laely Kurniasari, S.AP	Honoror Sekolah	Adm. Sekolah
15	Lu'luatul Fitri, S.Pd	GTY/PTY	Guru IPA, OSIS
16	Lubbul Umam, S.E	GTY/PTY	Kepala Yayasan
17	Manarotul Baidlo, S.E	GTY/PTY	Guru Mulok
18	Miskam,	GTY/PTY	Adm. Sekolah
19	Mohammad Tsaqif	GTY/PTY	Adm. Sekolah
20	Mohammad Nikmatulloh, S.H.I	GTY/PTY	Kepala Sekolah
21	Mokhamad Aris, A.Md.,S.Pd	GTY/PTY	Guru SBK, IPA
22	Muhaemin,S.IP	GTY/PTY	Guru B. Inggris
23	Nadia Fauzia,S.Sos	Honoror Sekolah	Guru B. Indonesia
24	Nani Lestari, S.Pd.Ing	GTY/PTY	Guru B. Inggris
25	Nikmatur Rohmah, A.Md.,S.Pd	Honoror Sekolah	Adm. Sekolah
26	Rina Fajrin, A.Md	GTY/PTY	Adm. Sekolah
27	Siti Muslihati, S. Ag	GTY/PTY	Guru PAI , SBK
28	Solichin,	Honoror Sekolah	Adm. Sekolah
29	Sri Kusmiatun, S.Pd.I	GTY/PTY	Guru PKN
30	Subikhah, S. Ag., S.Pd	GTY/PTY	Guru MTK
31	Suhayat Sukirman,	Honoror Sekolah	Keamanan
32	Sunardi, A.Md., S.Pd	GTY/PTY	Guru B. Inggris
33	Uswatin Atikah, S. Psi	GTY/PTY	Guru BK, SBK
34	Wihdatul Husna, S.S.I., S.AB	GTY/PTY	Guru B.Indonesia
35	Wijhatu Amalina, S.Pd.I	GTY/PTY	Guru PAI, B. Ind
36	Wiji Unggul Harsono, S.Pd	GTY/PTY	Guru MTK
37	Dra. Yudhi Amriyati	GTY/PTY	Guru PKN
38	Yulia Parwo Sejati, S. Pd	GTY/PTY	Guru MTK
39	Zuliati, S.Ag	GTY/PTY	Guru SBK, PAI

<sup>39</sup> Data Diperoleh pada Tanggal 17 Maret 2023. Pada saat observasi kelas VIII G.

7. Peserta Didik<sup>40</sup>

Tabel 1.2

<b>Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin</b>		
Laki-laki	Perempuan	Total
392	356	728

Tabel 1.3

<b>Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia</b>			
Usia	L	P	Total
< 6 Tahun	0	0	0
6 – 12 Tahun	175	151	326
13 – 15 Tahun	212	183	395
16 – 20 Tahun	5	2	7
>20 Tahun	0	0	0
<b>Total</b>	<b>392</b>	<b>336</b>	<b>728</b>

Tabel 1.4

<b>Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan</b>			
Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat 9	116	111	227
Tingkat 8	122	104	226
Tingkat 7	154	121	275
<b>Total</b>	<b>392</b>	<b>336</b>	<b>728</b>

Tabel 1.5

<b>Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Penghasilan Orangtua/Wali</b>			
Penghasilan	L	P	Total
Tdk di isi	14	17	31
< Rp. 500,000	55	56	111
Rp. 500,000- Rp. 999,999	161	147	308
Rp. 1,000,000- Rp. 1,999,999	101	82	183
Rp. 2,000,000- Rp. 4,999,999	58	30	88
Rp. 5,000,000- Rp. 20,000,000	3	4	7
>Rp. 20,000,000	0	0	0
<b>Total</b>	<b>392</b>	<b>336</b>	<b>728</b>

<sup>40</sup> Data Diperoleh pada Tanggal 17 Maret 2023. Pada saat observasi kelas VIII G.

Tabel 1.6  
Rombongan Belajar

No	Nama Rombel	Jumlah Siswa			Wali Kelas	Kurikulum
		L	P	Total		
1	7 A	25	0	25	Wijhatu Amalina	Kurikulum Merdeka
2	7 B	32	0	32	Subikhah	Kurikulum Merdeka
3	7 C	32	0	32	Lu'luatul Fitri	Kurikulum Merdeka
4	7 D	32	0	32	Hasbi Abdillah Al-Aziz	Kurikulum Merdeka
5	7 E	32	0	32	Nadia Fauzia	Kurikulum Merdeka
6	7 F	0	24	24	Siti Muslihati	Kurikulum Merdeka
7	7 G	0	32	32	Alfiatun	Kurikulum Merdeka
8	7 H	0	33	33	Yulia Parwo Sejati	Kurikulum Merdeka
9	7 I	1	32	32	Wihdatul Husna	Kurikulum Merdeka
10	8 A	32	0	32	Di'ayatul Choeriyah	Kurikulum 2013
11	8 B	32	1	32	Muhaemin	Kurikulum 2013
12	8 C	29	0	29	Wiji Unggul Harsono	Kurikulum 2013
13	8 D	29	0	29	Faizin	Kurikulum 2013
14	8 E	0	33	33	Mokhamad Aris	Kurikulum 2013
15	8 F	0	35	35	Fathiyah	Kurikulum 2013
16	8 G	0	36	36	Zuliati	Kurikulum 2013
17	9 A	32	0	32	Istiqomah	Kurikulum 2013
18	9 B	21	0	21	Eko Mardiko Kurniawan	Kurikulum 2013
19	9 C	26	0	26	Ahmad Solihudin	Kurikulum 2013
20	9 D	27	0	27	Manarotul Baidlo	Kurikulum 2013
21	9 E	0	32	32	Sunardi	Kurikulum 2013
22	9 F	0	30	30	Yudhi Amriyati	Kurikulum 2013
23	9 G	0	25	25	Sri Kusmiatun	Kurikulum 2013
24	9 H	0	24	24	Anggar Puji Astuti	Kurikulum 2013

B. Implementasi Direct Instruction Dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada guru pengampu mata pelajaran bahasa arab dan siswa kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, dimana penelitian ini dimulai pada hari Kamis, 5 Januari 2023 sampai dengan 27 Maret 2023 tentang implementasi direct instruction dalam pembelajaran bahasa arab kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, maka hasil penelitian dapat dikemukakan sebagai berikut :

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan di lingkungan belajar oleh guru atau sumber belajar dan siswa dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan, menguasai keterampilan, dan menumbuhkan sikap dan kepercayaan diri. Model pembelajaran sangat penting sebagai cara untuk menyampaikan materi pelajaran agar tujuan pembelajaran dapat dicapai. Selain itu, model pembelajaran membantu guru menyusun kegiatan di kelas secara sistematis dan jelas.

Karena bahasa Arab adalah bahasa asing yang jarang digunakan atau diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan model pembelajaran khusus sangat penting untuk pembelajaran bahasa ini. Siswa dapat belajar Bahasa Arab dengan lebih baik dengan model pembelajaran yang tepat. Beberapa model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab antara lain model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran ceramah, model pembelajaran diskusi, model pembelajaran simulasi, dan model inkuiri. Memilih model yang tepat akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh penulis dengan Bapak Mohammad Nikmatulloh, S.H.I selaku guru pengampu mata pelajaran terkait pengimplementasian direct instruction dalam pembelajaran serta kesulitan kesulitan yang dihadapi ketika proses pembelajaran di kelas. Beliau menuturkan bahwa :

“Iya, Dewan guru disini sebagian besar menggunakan model pembelajaran langsung dan dengan menggunakan metode ceramah.”<sup>41</sup>

Pada pernyataan di atas, Bapak Mohammad Nikmatulloh menyatakan bahwa dewan guru di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap memang benar menggunakan model pembelajaran direct instruction atau yang biasa dikenal sebagai model pembelajaran langsung. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan ini juga menerapkan prinsip

---

<sup>41</sup> Wawancara dengan Bapak Mohammad Nikmatulloh, guru bahasa arab kelas 8 SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap. Pada Tanggal 12 Januari 2023

pembelajaran yang *step by step*. Sesuai dengan apa yang telah disampaikan Bapak Mohammad Nikmatulloh dalam wawancara bahwa :

“Model pembelajaran merupakan salah satu hal yang penting dalam proses pembelajaran.”<sup>42</sup>

Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, dalam setiap prosesnya pasti terdapat kesulitan kesulitan yang dihadapi didalam kelas. Seperti yang telah di kemukakan oleh Bapak Mohammad Nikmatulloh dalam wawancaranya :

“Pada saat proses pembelajaran di kelas setiap guru pasti memiliki kesulitan – kesulitan yang dihadapi dan dari hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab , Basic anak-anak yang masih kurang dalam kemampuan membaca (*qiro'ah*). Basic anak-anak yang masih kurang dalam kemampuan menghafal kosakata (*mufrodad*) dan juga bahasa arab di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan ini juga bukan mata pelajaran agama yang wajib seperti di MTs pada umumnya yang lebih terstruktur, sedangkan di SMP ini mata pelajaran bahasa arab hanya sebagai mata pelajaran muatan lokal yang dalam satu minggu hanya 1 atau 2 jam pelajaran saja. Terkadang kelasnya itu yang siswanya campur dengan siswa yang basic pesantren, itu sangat timpang sekali pada hasil belajar anantara anak yang basicnya pesantren dengan yang tidak.”<sup>43</sup>

Setiap model pembelajaran pasti memiliki tujuan. Seperti yang telah dijelaskan oleh Bapak Mohammad Nikmatulloh dalam wawancaranya ,Beliau mengatakan :

“Model Pembelajaran Langsung yang diterapkan di sekolah ini tujuannya hanya satu, yakni membantu siswa untuk lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan, tentunya dengan proses yang selangkah demi selangkah. Dalam artian, para pendidik ini akan tetap memfasilitasi siswa, mendampingi serta mengajarkan secara perlahan *step by step* pada peserta didik agar mau dan mampu dalam menangkap materi yang diajarkan.”<sup>44</sup>

Proses pembelajaran ini memerlukan model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk belajar lebih efisien. Dan guru sebagai tokoh utama

---

<sup>42</sup> Wawancara dengan Bapak Mohammad Nikmatulloh, guru bahasa arab kelas 8 SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap. Pada Tanggal 12 Januari 2023

<sup>43</sup> Wawancara dengan Bapak Mohammad Nikmatulloh, guru bahasa arab kelas 8 SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap. Pada Tanggal 12 Januari 2023

<sup>44</sup> Wawancara dengan Bapak Mohammad Nikmatulloh, guru bahasa arab kelas 8 SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap. Pada Tanggal 12 Januari 2023

dalam kegiatan belajar mengajar juga perlu memiliki berbagai macam cara untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi oleh siswa ketika pembelajaran berlangsung. Bapak Mohammad Nikmatulloh kembali menjelaskan bahwa :

“Cara mengatasi kesulitannya ya, dengan cara pelatihan berulang pada siswa. karna yang seperti kita ketahui semakin banyak berlatih maka akan semakin bisa memahami dan menguasai materi. Meskipun, secara perlahan. Yang penting ya pelan tapi pasti.”<sup>45</sup>

Penjelasan diatas ini dimaksudkan agar siswa melakukan pelatihan secara berulang secara individual maupun kelompok. Hal ini bertujuan agar nantinya para siswa tidak hanya memahami materi yang di ajarkan saja tetapi juga bisa lebih menguasai terhadap mata pelajaran terkait.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap tentang “Implementasi Direct Instruction Dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas 8 SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap”, data yang telah diperoleh sebagai berikut :

#### 1. Tahap Persiapan

Sebelum pembelajaran dimulai, guru harus menyiapkan semua yang diperlukan selama proses pembelajaran. dan membuat perencanaan pembelajaran yang efektif, di mana guru membuat perencanaan pembelajaran yang tepat dan terarah, termasuk membuat kesimpulan dan diskusi dengan siswa. Dengan memiliki perencanaan pembelajaran, guru akan lebih mampu menyampaikan materi dan kegiatan yang telah disusun secara sistematis.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan perencanaan pembelajaran yang dibuat untuk satu sesi pembelajaran. Perencanaan pembelajaran ini merupakan bagian penting dari proses belajar mengajar dan merupakan komponen penting yang harus diperhatikan oleh pendidik karena ini akan menentukan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

---

<sup>45</sup> Wawancara dengan Bapak Mohammad Nikmatulloh, guru bahasa arab kelas 8 SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap. Pada Tanggal 12 Januari 2023

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang merupakan rencana yang mencerminkan prosedur dan organisasi pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan ditinjau dalam silabus. RPP adalah rencana rinci kegiatan pembelajaran yang dibuat berdasarkan materi pembelajaran atau topik tertentu, dan mengacu pada silabus.<sup>46</sup>

Selain RPP, pembelajaran terdiri dari tiga tahap. Pelajar memasukkan materi ke dalam otak (memoria). Kemudian, tahap penyimpanan adalah saat siswa menyimpan informasi di otak atau memori. Terakhir, tahap pengambilan adalah saat siswa mengambil informasi dari memori. Selain itu, dapat memahami bagaimana belajar pada peserta didik berdampak psikologis.<sup>47</sup>

Guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap ini harus mempersiapkan materi pelajaran untuk diajarkan di kelas VIII. Ini termasuk menyiapkan materi sesuai dengan buku pegangan guru, media pembelajaran, model, dan metode pembelajaran yang akan digunakan. Lembar kerja siswa (LKS) adalah buku yang digunakan oleh guru dan siswa. Setelah merencanakan hal-hal yang diperlukan dalam proses pembelajaran, guru mulai merencanakan program tahunan, semester, dan RPP. RPP berguna untuk perencanaan jangka pendek, seperti pertemuan satu kali dalam proses pembelajaran. Sebagaimana yang disampaikan beliau dalam wawancara :

“langkah awal dalam proses pembelajaran ini guru akan mempersiapkan dan merencanakan segala sesuatunya. Seperti mempersiapkan materi yang akan disampaikan, memilih *iice* breaking agar siswa tidak merasa bosan hingga pemilihan media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran didalam kelas.”

Setelah persiapan telah ditetapkan, pencantuman materi pada tahap persiapan juga perlu diperhatikan. Materi pelajaran bahasa arab kelas VIII di

---

<sup>46</sup> Aris Kurniawan, *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. <http://gurupendidikan.co.id/rencana-pelaksanaan-pembelajaran/> diakses pada tanggal 27 Maret 2023 pukul 16.39 WIB.

<sup>47</sup> Article bahasa arab yang di akses pada 27 Maret 2023 pukul 16.55 WIB , <https://al3loom.com/مراحل-التعلم-وانواعه-ونماج-التعلم/>

semester genap adalah dalam setiap materi terdapat struktur kebahasaan yang akan dipelajari oleh peserta didik. Dimana guru harus menggunakan model pembelajaran yang akan memudahkan peserta didik untuk lebih paham terhadap materi yang dijelaskan.<sup>48</sup>

## 2. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan adalah tindakan selanjutnya yang akan dilakukan oleh seorang guru setelah proses persiapan dan perencanaan. Langkah pelaksanaan ini mencakup pelaksanaan RPP yang telah dibuat oleh guru sebelumnya. Ada pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup dalam paket RPP ini. Guru berperan penting dalam keberhasilan kegiatan pelaksanaan. Ini disebabkan fakta bahwa guru adalah orang pertama yang menyampaikan informasi kepada siswa.

Guru atau pendidik adalah orang yang bertanggung jawab untuk meningkatkan kehidupan bangsa, baik itu spiritual, emosional, intelektual, keuangan, dan lainnya. Peneliti melakukan observasi pembelajaran bahasa arab khususnya pada materi *adawaatu nashbi* yang dilakukan selama 1x pertemuan dengan waktu 2x 40 menit. Untuk 1x pertemuan dalam satu minggu hanya dilakukan dihari Senin. Pembelajaran ini dilakukan secara tatap muka (offline) dengan jumlah siswa kelas VIII G sebanyak 36 siswa. adapun kegiatan proses belajar mengajar yang telah peneliti observasi adalah sebagai berikut :

Kegiatan pendahuluan adalah bagian dari keahlian guru saat membuka pelajaran. Tujuan dari kegiatan pendahuluan ini adalah untuk membuat siswa siap dan siap untuk menerima pelajaran. Guru dapat memulai kegiatan awal ini dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan keadaan siswa, mengisi kehadiran siswa, memberikan motivasi, dan mengulas materi pertemuan sebelumnya.

Semua daya penggerak yang datang dari dalam dan dari luar siswa untuk mendorong kegiatan belajar untuk mencapai suatu tujuan disebut sebagai

---

<sup>48</sup> Observasi di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, pada tanggal 13 Maret 2023.



motivasi belajar.<sup>49</sup> Motivasi belajar sangat penting dalam pendidikan karena berperan dalam menentukan sejauh mana siswa mau dan ingin melakukan kegiatan belajar serta bagaimana mereka menghadapi tantangan dan mengatasi kesulitan dalam proses belajar. Motivasi belajar dapat ditingkatkan dengan berbagai cara, seperti menciptakan suasana belajar yang menarik perhatian anak, membuat lingkungan belajar yang nyaman, memberikan dukungan emosional pada anak, dan, terakhir, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Kegiatan pendahuluan yang peneliti observasi pada pembelajaran Bahasa Arab dikelas VIII G SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap yang dimulai pada pukul 09.20-10.40 WIB, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk membaca doa sebelum dimulainya kegiatan pembelajaran. Kemudian guru menyapa anak-anak dengan mengucapkan *shobahul khoir?* (selamat pagi) kemudian anak-anak menjawab *shobahunnuur* (selamat pagi juga) dan menanyakan kabar para siswa dengan mengucapkan *kaifa halukum jami'an?* (bagaimana kabar kalian semua?) dan anak-anak menjawab dengan jawaban *Alhamdulillah bikhair* (Alhamdulillah baik) kemudian dilanjutkan dengan mengisi presensi kehadiran yang dilakukan dengan cara menyebutkan nama siswa satu persatu.<sup>50</sup>

Selanjutnya guru memberikan motivasi belajar pada para siswa, berhubung kegiatan pembelajarannya kemarin bertepatan pada saat bulan Ramadhan, guru memberikan semangat dan apresiasi kepada anak-anak karena tetap belajar dengan penuh semangat. Serta memberikan sedikit penjelasan mengenai hal penting mengapa perlu mempelajari bahasa arab, yang salahsatunya adalah karena bahasa arab merupakan bahasa al-qur'an yang merupakan kitab dan pedoman dari umat islam. Setelah guru memberikan semangat serta motivasi kepada anak-anak, kemudian guru

---

<sup>49</sup> Muchlisin Riadi, *Motivasi Belajar- Pengertian, Fungsi, Prinsip dan Cara Menumbuhkan*. Article Kajian Pustaka <http://www.kajianpustaka.com/2022/01/motivasi-belajar-pengertian-fungsi.html?m=1> diakses pada 30 Maret 2023 pukul 19.00 WIB.

<sup>50</sup> Observasi kelas VIII G di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, pada tanggal 13 Maret 2023.

mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dibahas. Yakni pembahasan mengenai materi olahraga (*ar-riyadhah*) siswa diminta menyebutkan kembali mufrodad apa saja yang ada dipertemuan minggu lalu kemudian setelah itu, guru memberi tahu terkait materi yang akan disampaikan. Dan tak lupa pula, guru memberikan penjelasan terkait tujuan pembelajaran yang ada pada indicator yang harus dicapai oleh peserta didik.<sup>51</sup>

Setelah melaksanakan seluruh rangkaian pendahuluan, dan memastikan bahwa peserta didik telah siap menerima materi pelajaran kemudian, guru mulai memasuki kegiatan selanjutnya yakni kegiatan inti. Pada kegiatan inti ini langkah pertama yang dilakukan oleh guru ialah memerintahkan siswa untuk membuka LKS yang akan digunakan sebagai sumber belajar para peserta didik. Setelah itu, guru mulai menjelaskan terkait materi *adawaatu nashbi*. Pada proses pembelajaran ini guru menggunakan model pelajaran langsung (*direct instruction*) yang mana dalam proses belajar ini guru harus mendampingi siswa agar siswa lebih mudah memahami materi secara perlahan. Guru memulainya dari menjelaskan materi *adawaatu nashbi* kemudian guru menjelaskan terkait definisi *adawaatu nashbi* dan menjelaskan sedikit mengenai *fi'il* dan macamnya kepada peserta didik kelas VIII G. guru menuliskan dipapan tulis agar peserta didik lebih mudah untuk memahami materi yang akan dijelaskan oleh guru. Setelah menuliskan materi tersebut guru menjelaskan pengertian *adawaatu nashbi* yang lebih detail :

“*adawaatu nashbi* atau *amil nawasib* adalah huruf-huruf yang digunakan untuk menashobkan *fi'il*. Yang kita pelajari kali ini ialah tentang huruf-huruf yang menashobkan *fi'il mudhari* dan diantara huruf-hurufnya adalah ان atau yang disebut dengan “*an masydariah*” yang mana pada umumnya terletak diantara dua *fi'il* atau kata kerja. Kemudian ada huruf لَنْ yang artinya tidak akan. Huruf “lan” ini digunakan untuk menafikan sesuatu seperti contoh “tidak akan berhasil orang yang malas belajar” atau bisa juga kalimat “aku tidak akan berbicara denganmu” kemudian yang ketiga ini huruf لَنْ yang artinya agar, supaya, dan untuk yakni

---

<sup>51</sup> Observasi kelas VIII G di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, pada tanggal 13 Maret 2023.

untuk menjelaskan suatu alasan atau bisa juga berguna sebagai jawaban atas pertanyaan-pertanyaan seperti kalimat tanya yang banyak digunakan misal kalimat tanya ؟ لماذا (mengapa).”<sup>52</sup>

Kemudian guru memberikan contoh kalimat berbahasa Indonesia kemudian mengajak anak untuk berfikir dan menentukan jawaban yang tepat untuk menjawab pertanyaan dari guru. ini berguna agar anak dilatih untuk focus dan memahami materi yang dijelaskan.

Setelah guru mempraktikkan dengan membuat contoh soal kepada anak-anak, guru juga menjelaskan sedikit mengenai *fi'il* dan macamnya.

“*fi'il* .. adakah disini yang tahu apa itu *fi'il*? *Fi'il* adalah kata kerja, segala sesuatu yang berkaitan dengan waktu (telah, sedang, akan) maka itu disebut *fi'il* baik itu kata kerja maupun kata sifat. *Fi'il* ini ada tiga macam. Yaitu ada *fi'il mudhari*, *fi'il madhi* dan *fi'il amar*. Pertama mulai dari *fi'il madhi*, adalah bentuk *fi'il* atau kata kerja untuk masa lampau. kemudian, *fi'il mudhari'*, *fi'il mudhari* ini adalah kata kerja yang menunjukkan masa sekarang atau masa yang akan datang. Dan yang terakhir, *fi'il amar* adalah kata kerja yang menunjukkan makna perintah.”<sup>53</sup>

Untuk lebih memahami peserta didik, guru menjelaskan kembali mengenai *fi'il mudhari*.

“dikarenakan yang kita bahas saat ini adalah adawatu nashbi yang menashobkan *fi'il mudhari*, maka kita akan membahas satu per satu tentang cirri-ciri dari *fi'il mudhari* yaitu *fi'il mudhari* ini kalimat atau kata kerja yang menunjukkan masa sekarang atau masa yang akan datang, kemudian *fi'il mudhari* ini diawali dengan huruf mudhara'ah yaitu ت, ي, ن, ا. kemudian penulisan huruf mudhoro'ah ini berurutan dari atas ke bawah.

ا + فعل  
ن + فعل  
ي + فعل  
ت + فعل”<sup>54</sup>

Kemudian guru menuliskan juga contoh di papan tulis untuk lebih memudahkan siswa dalam memahami materi adawatu nashbi. :

“contoh kalimat yang menggunakan huruf لن yaitu : لن يسبح احمد في النهر yang artinya ahmad tidak akan berenang di sungai. Perubahan *fi'il mudhari* ini ketika diawali dengan amil nashab an , land an li

<sup>52</sup> Observasi dikelas VIII G pada tanggal 13 Maret 2023

<sup>53</sup> Observasi kelas VIII G di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, pada tanggal 13 Maret 2023.

<sup>54</sup> Observasi kelas VIII G di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, pada tanggal 13 Maret 2023.

adalah beberapa kata yang termasuk kedalam golongan *adawaatan nashbi*.”<sup>55</sup>

Pada kegiatan akhir atau penutup, guru memberikan umpan balik pada peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan, kemudian guru memberikan tugas berupa memerintahkan anak-anak untuk mengerjakan soal yang ada di buku lks serta mencari contoh kalimat yang berkenaan dengan *adawaatu nashbi*. Kemudian pembelajaran ini ditutup dengan mengucapkan salam penutup.

Pada observasi terakhir yaitu pada hari senin 27 Maret 2023 guru kembali menerapkan model pembelajaran langsung. Yakni sebuah model pembelajaran yang langsung terpusat pada guru dengan menggunakan model pembelajaran yang sistematis selangkah demi selangkah diharapkan anak akan lebih bisa memahami materi yang diajarkan. Observasi kedua ini materi yang sebelumnya dengan materi yang diajarkan di observasi kedua masih sama. Pada kegiatan pendahuluan yang peneliti observasi pada pembelajaran Bahasa Arab dikelas VIII G SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap yang dimulai pada pukul 09.20-10.40 WIB, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk membaca doa sebelum dimulainya kegiatan pembelajaran. Kemudian guru menyapa anak-anak dengan mengucapkan *shobahul khoir?* (selamat pagi) kemudian anak-anak menjawab *shobahunnuur* (selamat pagi juga) dan menanyakan kabar para siswa dengan mengucapkan *kaifa halukum jami'an?* (bagaimana kabar kalian semua?) dan anak-anak menjawab dengan jawaban *Alhamdulillah bikhair* (Alhamdulillah baik) kemudian dilanjutkan dengan mengisi presensi kehadiran yang dilakukan dengan cara menyebutkan nama siswa satu persatu.<sup>56</sup>

Selanjutnya guru memberikan motivasi belajar pada para siswa, berhubung kegiatan pembelajarannya kemarin bertepatan pada saat bulan Ramadhan, guru memberikan semangat dan apresiasi kepada anak-anak karena tetap belajar dengan penuh semangat. Serta memberikan sedikit

---

<sup>55</sup> Observasi kelas VIII G di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, pada tanggal 13 Maret 2023.

<sup>56</sup> Observasi kelas VIII G di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, pada tanggal 27 Maret 2023.

penjelasan mengenai hal penting mengapa perlu mempelajari bahasa arab, yang salahsatunya adalah karenaa bahasa arab merupakan bahasa al-qur'an yang merupakan kitab dan pedoman dari umat islam.

Kemudian pada kegiatan inti, Guru menjelaskan kembali serta mengulik materi kembali tentang adawaatu nashbi melanjutkan pertemuan sebelumnya ini bertujuan agar siswa tidak mudah lupa terhadap materi sebelumnya dan membantu siswa yang masih sulit untuk memahami bisa lebih naik ke step selanjutnya agar lebih bisa untuk memahami materi.

Di pertemuan sebelumnya, guru membahas mengenai perubahan fi'il mudhari ketika di awali dengan amil nashab. Dan di pertemuan kali ini guru juga melanjutkan pembahasan mengenai point-point yang berkenaan dengan materi di pembahasan sebelumnya :

“Perubahan *fi'il mudhari* ketika di awali dengan amil nashab akan berharakat fathah jika selain *af'alul khamsah* atau jika *fi'il mudhari* didahului kata-kata tersebut (*af'alul khamsah*) maka akan berbentuk manshub (fathah). Kemudian, perubahan *fi'il mudhari* ketika di awali oleh amil nashab akan dibuang huruf nun jika kata tersebut berupa *af'alul khamsah*. *Fi'il mudhari* jika dalam keadaan marfu', ditandai dengan huruf nun, maka tanda nashab nya adalah membuang nun.”<sup>57</sup>

Kemudian guru memberikan penjelasan kembali terkait *adawaatu nashbi*. Guru memberikan contoh kata شهد jika menggunakan kata ganti (*ism dhomir*) akan berubah menjadi *af'alul mudhoro'ah* atau *fi'il mudhari*.

Contoh kata شهد jika menggunakan dhomir هو maka akan menjadi kata يشاهد . kemudian jika kata شهد jika menggunakan dhomir هي maka akan menjadi kata تشاهد . kemudian jika menggunakan dhomir انت , انت maka akan menjadi تشاهدين , تشاهد , dan jika menggunakan dhomir انا maka akan menjadi اشاهد . dan yang terakhir, jika kata شهد jika menggunakan dhomir نحن maka kata tersebut akan menjadi نشاهد .

Guru menanyakan kepada siswa, apakah sudah memahami materi yang disampaikan atau masih perlu penjelasan kembali. Kemudian guru juga memberikan contoh menggunakan kata yang lain seperti كتب diubah

---

<sup>57</sup> Observasi kelas VIII G di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, pada tanggal 27 Maret 2023.

kedalam bentuk *fi'il madhi* dan disesuaikan dengan ism dhomir. Guru menjelaskan kembali mengenai *fi'il madhi* yang bertujuan untuk mengingatkan kembali penjelasan yang sudah disampaikan agar siswa dapat mengingatnya. Sebagaimana yang dijelaskan oleh guru pada saat proses pembelajaran :

“*fi'il madhi* adalah kata atau kalimat yang menunjukkan kejadian masa lampau. *Fi'il madhi* ini pada dasarnya minimal terdiri dari 3 huruf dan maksimal 4 huruf contoh kata “fa’ala”. *Fi'il madhi* hukumnya مفتوح الآخر yaitu dibaca fathah akhirnya jika tidak bertemu dengan huruf wau dhomir jamak, kemudian jika dhomir tsb mutaharrik atau dhomir berharakat.”<sup>58</sup>

Maka jika dituliskan akan menjadi seperti ini :

Artinya	Fi'il madhi	Ism dhomir
Dia (lk2 sendirian) menulis	كَتَبَ	هُوَ
Mereka (lk2 berdua) menulis	كَتَبَا	هُمَا
Mereka (lk2 banyak) menulis	كَتَبُوا	هُمْ
Dia (pr sendirian) menulis	كَتَبَتْ	هِيَ
Mereka (pr berdua) menulis	كَتَبَتَا	هُمَا
Mereka (pr banyak) menulis	كَتَبْنَ	هُنَّ
Kamu (lk2 sendirian) menulis	كَتَبْتَ	أَنْتَ
Kalian (lk2 berdua) menulis	كَتَبْتُمَا	أَنْتُمَا
Kalian (lk2 banyak) menulis	كَتَبْتُمْ	أَنْتُمْ
Kamu (pr sendirian) menulis	كَتَبْتِ	أَنْتِ
Kalian (pr berdua) menulis	كَتَبْتُمَا	أَنْتُمَا
Kalian (pr banyak) menulis	كَتَبْتُنَّ	أَنْتُنَّ
Saya menulis	كَتَبْتُ	أَنَا
Kita menulis	كَتَبْنَا	نَحْنُ

Untuk memastikan ulang sejauh mana peserta didik memahami materi yang diajarkan serta mengingat materi tersebut, guru melakukan test dengan

<sup>58</sup> Observasi kelas VIII G di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, pada tanggal 27 Maret 2023

cara menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menyebutkan macam-macam huruf amil nawasib. Serta memerintahkan pada anak untuk membuat contoh dan mempraktikkan langsung didepan kelas. Dari cara tersebut, guru dapat mengetahui seberapa banyak peserta didik yang sudah memahami dan yang belum terlalu faham terkait materi yang diajarkan.

Pada kegiatan penutup, guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik, agar mereka lebih kuat ingatan hafalannya serta lebih mudah dalam memahami materi yang telah disampaikan. Kemudian, guru menarik kesimpulan dengan mengulang kembali materi sebelumnya, pembelajaran ditutup dengan bacaan hamdallah bersama dan guru mengucapkan salam penutup.

### 3. Evaluasi

Guru akan melakukan evaluasi selama setiap proses pembelajaran untuk meningkatkan proses belajar mengajar pada pertemuan berikutnya. Sangat penting bagi guru untuk melakukan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pelajaran. Dengan melakukan evaluasi, guru dapat mengetahui apakah pembelajaran telah berjalan dengan baik atau masih memerlukan perbaikan dalam penyampaian materi dan manajemen kelas.

Proses evaluasi biasanya melibatkan interaksi langsung antara guru dan siswanya. Salah satu metode evaluasi yang paling umum adalah melalui pertanyaan lisan, di mana guru memilih beberapa siswa untuk ditanyai pertanyaan langsung dan kemudian diminta untuk menjawabnya. Dalam metode ini, guru dapat mengamati seberapa baik siswa memahami dan menjawab pertanyaan.

Guru juga dapat memberikan soal latihan kepada siswa untuk membantu mereka lebih banyak berlatih dan menguasai materi pelajaran. Soal latihan ini juga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pelajaran.

Secara teratur, guru dapat meningkatkan proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa. Evaluasi juga dapat membantu guru

menentukan strategi pembelajaran yang lebih baik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, evaluasi sangat penting selama proses pembelajaran.

### C. Analisis Data

Tiga sumber data—observasi, wawancara, dan dokumentasi—telah dianalisis oleh peneliti dalam penelitian ini. Untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang penerapan instruksi langsung dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, data yang dikumpulkan kemudian diolah dan dianalisis.

Tiga komponen termasuk dalam analisis data yang dilakukan: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Dalam analisis perencanaan pembelajaran, peneliti menilai kemampuan guru untuk membuat rencana pembelajaran, yang mencakup mengevaluasi relevansi bahan ajar yang digunakan dan kemampuan mereka untuk membuat strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Dalam analisis pelaksanaan pembelajaran, peneliti mengevaluasi sejauh mana guru mampu menerapkan model pembelajaran langsung dengan baik, termasuk mengelola kelas, menyampaikan materi, memberikan latihan, dan memberikan umpan balik kepada siswa. Terakhir, dalam analisis evaluasi pembelajaran, peneliti mengevaluasi kualitas evaluasi guru, termasuk metode dan teknik yang mereka gunakan, serta kemampuan mereka dalam menganalisis. Dengan melakukan analisis ini, peneliti berharap dapat memberikan gambaran yang lebih lengkap tentang seberapa efektif model instruksi langsung dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap.

#### 1. Analisis perencanaan pembelajaran

Perencanaan pembelajaran adalah tahap awal yang sangat penting dalam menyiapkan kurikulum dan kegiatan belajar mengajar. Analisis perencanaan pembelajaran melibatkan penilaian hasil belajar, konten kurikulum, tujuan pembelajaran, dan model dan metode pembelajaran.



Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap termasuk menyediakan materi pembelajaran, media, silabus, dan RPP. RPP guru disesuaikan dengan kurikulum 2013, yang digunakan. Kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian, kompetensi, tujuan pembelajaran, materi, media, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian atau evaluasi termasuk dalam rencana pelaksanaan pembelajaran ini.

Dalam menyiapkan sebuah materi guru menggunakan buku yang sama dengan siswa yakni buku lembar kerja siswa atau LKS gunanya agar lebih mudah ketika belajar dikelas. Serta menggunakan sumber lain yang dapat menunjang ensiklopedi pembelajaran bahasa arab.

## 2. Analisis pelaksanaan pembelajaran

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap menggunakan model pembelajaran langsung untuk menganalisis bagaimana pembelajaran berjalan. Model ini menekankan pengajaran langsung oleh guru dengan memberikan instruksi yang jelas, sistematis, dan terstruktur kepada siswa.

Salah satu ciri khas model pembelajaran langsung ini adalah bahwa guru berperan sebagai pusat perhatian dan bertanggung jawab untuk memberikan instruksi yang jelas dan sistematis selama proses pembelajaran. Model ini juga menekankan pada pemahaman siswa dan pengaplikasian materi pembelajaran. Selain itu, materi disusun sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan mudah dan efektif. Selain itu, digunakan tes formatif untuk melacak pemahaman siswa.

## 3. Analisis Evaluasi Pembelajaran

Dalam RPP, evaluasi pembelajaran ini biasanya disebut sebagai ujian, atau disebut sebagai penilaian atau assessment. Tujuan evaluasi ini adalah untuk mengukur kemampuan siswa dalam proses pembelajaran. Baik dalam hal pemahaman materi maupun penguasaan materi.

Guru bahasa arab di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap melakukan evaluasi pembelajaran melalui ujian tertulis dan lisan. Tes tertulis dilakukan

dengan guru memberikan sejumlah pertanyaan dan siswa diminta untuk menyelesaikannya secara individual. Test tertulis biasanya menggunakan soal yang sudah ada dalam buku LKS; soal-soal ini biasanya berupa pilihan ganda dengan beberapa nomor uraian.

Selanjutnya, ujian tidak tertulis dilakukan dengan guru memilih beberapa siswa dan mengajukan pertanyaan. Siswa kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan guru.

Metode pembelajaran langsung di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap adalah metode yang sangat efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang bahan pelajaran Bahasa Arab. Metode ini menekankan penyampaian bahan secara sistematis, terorganisir, dan terencana untuk membuat belajar lebih mudah dan efektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran langsung di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa pada setiap tes yang dilakukan selama pembelajaran. Siswa tampak lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran, yang membuat suasana kelas lebih interaktif dan menyenangkan.

Selain itu, implementasi Direct Instruction dalam pembelajaran Bahasa Arab juga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara, membaca, menulis, dan memahami Bahasa Arab secara keseluruhan. Hal ini dapat terlihat dari kemampuan siswa dalam mengaplikasikan materi yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, seperti berbicara dalam Bahasa Arab dengan teman atau keluarga.

Dalam kesimpulannya, implementasi Direct Instruction dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap terbukti menjadi model pembelajaran yang bersifat praktis dan pragmatis dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta kemampuan siswa dalam berbicara, membaca, menulis, dan memahami Bahasa Arab secara keseluruhan. Oleh karena itu, metode ini direkomendasikan sebagai salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah-sekolah lainnya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, baik dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi, dan setelah peneliti mengadakan analisis tentang implementasi direct instruction dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

Dalam penelitian mengenai implementasi direct instruction dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, ditemukan bahwa implementasi tersebut dilakukan melalui beberapa langkah, yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Model pembelajaran direct instruction digunakan dengan tujuan agar siswa dapat lebih mudah untuk menguasai materi yang disampaikan oleh guru. Evaluasi dilakukan melalui pertanyaan lisan dan soal latihan agar guru dapat mengetahui sejauh mana proses pemahaman siswa terkait materi pelajaran yang telah diajarkan. Dalam proses pembelajaran, penting bagi guru untuk memperhatikan suasana belajar yang menyenangkan agar siswa lebih mudah menangkap materi. Implementasi direct instruction dapat menjadi pilihan strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai implementasi direct instruction dalam pembelajaran bahasa arab kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, dengan ini perkenankan penulis untuk memberikan beberapa saran , sebagai berikut :

1. Sebagai pemegang kebijakan sekolah di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap, diharapkan untuk mengadakan pelatihan atau kegiatan yang akan membantu dan meningkatkan kualitas guru. Kegiatan ini termasuk penggunaan model, metode, dan strategi pembelajaran dengan

mempertimbangkan kemampuan guru untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran.

2. Dengan harapan untuk meningkatkan antusiasme dan minat siswa dalam belajar, diharapkan guru bahasa Arab menggunakan model pembelajaran langsung atau instruksi langsung sepanjang proses pembelajaran.
3. Penelitian lanjutan tentang pengaruh penerapan model instruksi langsung dalam pembelajaran bahasa Arab dapat digunakan sebagai referensi.

### C. Penutup

Seiring dengan mengucapkan *Alhamdulillah* kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah, inayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Karena keterbatasan pemahaman penulis, penulis menyadari bahwa ada banyak kekurangan selama proses penyusunan skripsi ini. Akibatnya, penulis berharap pembaca memberikan kritik dan saran yang bermanfaat untuk meningkatkan kualitas skripsi ini. Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua orang yang telah menawarkan bantuan pikiran, tenaga, dan materi selama proses menyelesaikan skripsi ini. Terakhir, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dirinya sendiri. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan para pembaca umumnya. *Aamiin Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.*

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar Djamaluddin, dkk. 2019. *Belajar dan Pembelajaran : 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Sulawesi Selatan : CV Kaaffah Learning Center.
- Ahmad Muradi, 2013. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*. Journal Al-Maqoyis IAIN Antasari. Vol. 1, No. 1
- Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Askari, Muhammad. 2019. *Penerapan Model Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bilangan Romawi Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN Longka Kabupaten Gowa*. Undergraduate Thesis Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Aris Kurniawan, *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. <http://gurupendidikan.co.id/rencana-pelaksanaan-pembelajaran/> diakses pada tanggal 27 Maret 2023 pukul 16.39 WIB.
- Article bahasa arab yang di akses pada 27 Maret 2023 pukul 16.55 WIB , <https://al3loom.com/مرآحل-التعلم-وأنواعه-ونتاآ-التعلم/>
- Article, <https://psikologi.fisip-unmul.ac.id/main/wp-content/uploads/2016/06/Wawancara.pdf> , diakses pada Kamis, 27 Oktober 2022, pukul 18.47 WIB.
- Article Unida, <https://unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html> diakses pada Selasa, 25 Oktober 2022 pukul 11.05 WIB
- Cepi Riyana, *Modul : Komponen-Komponen Pembelajaran*. [http://file.upi.edu/direktori/fip/jur.\\_pend.\\_luar\\_biasa/196209061986011-ahmad\\_mulyadiprana/pdf/komponen\\_pembelajaran.pdf](http://file.upi.edu/direktori/fip/jur._pend._luar_biasa/196209061986011-ahmad_mulyadiprana/pdf/komponen_pembelajaran.pdf) diakses pada 17 Maret 2023 pukul 11.42 WIB.
- Engelmann, Siegfried. 1980. *Library of Congress Cataloging in Publication Data : The Instructional Design Library Volume 22 Direct Instruction*. United States of America : University of Oregon, Oregon Research Institute. Eugene, Oregon
- Gulo, W. 2002. *Metode Penelitian*, Jakarta : PT Grasindo
- Hunaepi, dkk. 2014. *Model Pembelajaran Langsung : Teori dan Praktik*. Mataram-Lombok: Duta Pustaka Ilmu, Gedung Catur FPMIPA IKIP Mataram

Indra Sakti, Yuniar Mega,dkk. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Melalui Media Animasi Berbasis Macromedia Flash Terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika di SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu*. Journal Exacta Universitas Bengkulu, Vol.10 No.1. hlm.2 diakses pada 9 Januari 2023 pukul 21.05 WIB.

جامعة موالى إسماعيل بمكناس، الباحث: أنس ملموس. منظمة المجتمع العلمي العربي. ٢٠١٨.

٢٠١٨ موضوع. مكونات النظام التعليمية.  
<https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%83%D9%88%D9%86%D8%A7%D8%AA%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B8%D8%A7%D9%85%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A>

Moleong, Lexy J.2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya

Muchlisin Riadi, *Motivasi Belajar- Pengertian, Fungsi, Prinsip dan Cara Menumbuhkan*. Article Kajian Pustaka  
<http://www.kajianpustaka.com/2022/01/motivasi-belajar-pengertian-fungsi.html?m=1> diakses pada 30 Maret 2023 pukul 19.00 WIB.

محمد بونوس، خصائص اللغة العربية و مشكلتها. التلم، فولومي ٢، رقم ٢، يوني ٢٠١٦.

محمد حلومي، رسالة الماجستير. ٢٠١٤. فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ١٩

M. Iqbal Hasan,2002. *Pokok-pokok Materi Penelitian & Aplikasinya*, Jakarta : Ghalia Indonesia.

Moch, Ilham, Sidik,dkk. 2016. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction (Improving Student Learning Outcomes Through Application of Direct Instruction Learning Model)*. Journal Pendidikan Manajemen Perkantoran : FPEB Universitas Pendidikan Indonesia. Vol. 1, No. 1.

Mulyadi.2015. *Implementasi Organisasi*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press

R.M Gagne,*The Conditions of Learning* ,New York ; Holt, Renhart and Winston.

Soraya Templates, *Pembelajaran Direct Learning*,  
<http://magisterpendidikan.blogspot.com/p/model-direct-learning.html>,  
diakses pada 20 Desember 2022 pukul 15.30 WIB.

Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung :  
Alfabeta, hal.1.

Suryana.2010. *Metodologi Penelitian : Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan  
Kualitatif*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.

Syahida, Agung, Bayu. 2014. *Implementasi Perda Nomor 14 Tahun 2009 Tentang  
Pengelolaan Sampah di Kota Tanjungpinang (Study Kasus Di Kelurahan  
Tanjung Unggat)*. Journal Umrah Vol.1 No. 1.

Ulin Nuha, 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*,  
Yogyakarta : DIVA Press





**LAMPIRAN- LAMPIRAN**



## INSTRUMEN PENELITIAN

### A. Observasi

No	Observasi	Keterangan
1.	Observasi ke-1 di kelas VIII Hari/ Tanggal : Waktu : Lokasi : Materi :	
2.	Observasi ke-2 di kelas VIII Hari/ Tanggal : Waktu : Lokasi : Materi :	

### B. Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah para bapak dan ibu guru di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap menggunakan model pembelajaran langsung?	
2.	Menurut bapak selaku guru mata pelajaran bahasa arab, kesulitan apa yang dihadapi ketika proses belajar mengajar?	
3.	Apakah model pembelajaran menjadi hal yang penting dalam proses pembelajaran bahasa arab?	
4.	Bagaimana cara mengatasi kesulitan yang dihadapi ketika proses pembelajaran	

	berlangsung?	
5.	Alasan memilih model pembelajaran langsung sebagai model pembelajaran yang digunakan pada saat proses pembelajaran bahasa arab?	
6.	Apa tujuan penerapan dari model pembelajaran langsung (direct instruction)?	
7.	Apa saja yang menjadi langkah-langkah dalam proses pengimplementasian model pembelajaran langsung (direct instruction)?	

### C. Dokumentasi

No	Dokumentasi	Keterangan
1.	Foto Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction pada saat proses pembelajaran	
2.	Foto Wawancara Dengan Guru	
3.	Buku Bahan Ajar Bahasa Arab	
4.	RPP	
5.	Materi Pembelajaran	
6.	Rekap Nilai Siswa	

## HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

### A. Observasi

No	Observasi	Keterangan
1.	Observasi ke-1 di kelas VIII G Hari/ Tanggal : Kamis, 13 Maret 2023 Waktu : 09.20-10.40 WIB Lokasi : SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Materi : Adawaatu Nashbi	Guru memberikan penjelasan materi sebelumnya tentang olahraga kemudian menjelaskan materi tentang adawaatu nashbi yang difokuskan pada ism dhomir.
2.	Observasi ke-2 di kelas VIII G Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Maret 2023 Waktu : 09.20-10.40 WIB Lokasi : SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Materi : Ism Dhomir	Guru menjelaskan kembali materi ism dhomir dan membuat pelatihan berulang seperti membuat soal dipapan tulis yang akan dipraktikkan langsung oleh peserta didik.

### B. Wawancara

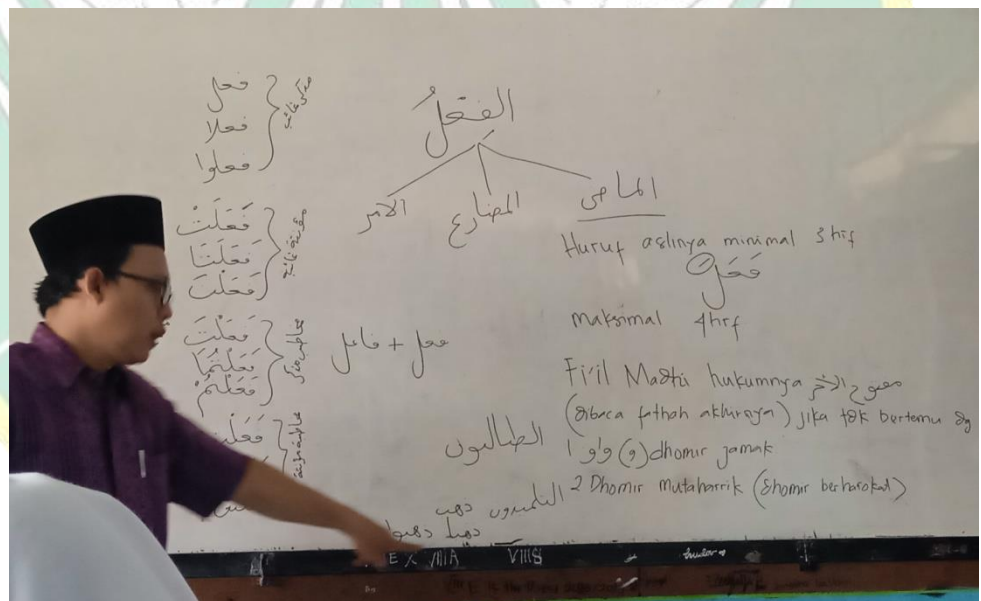
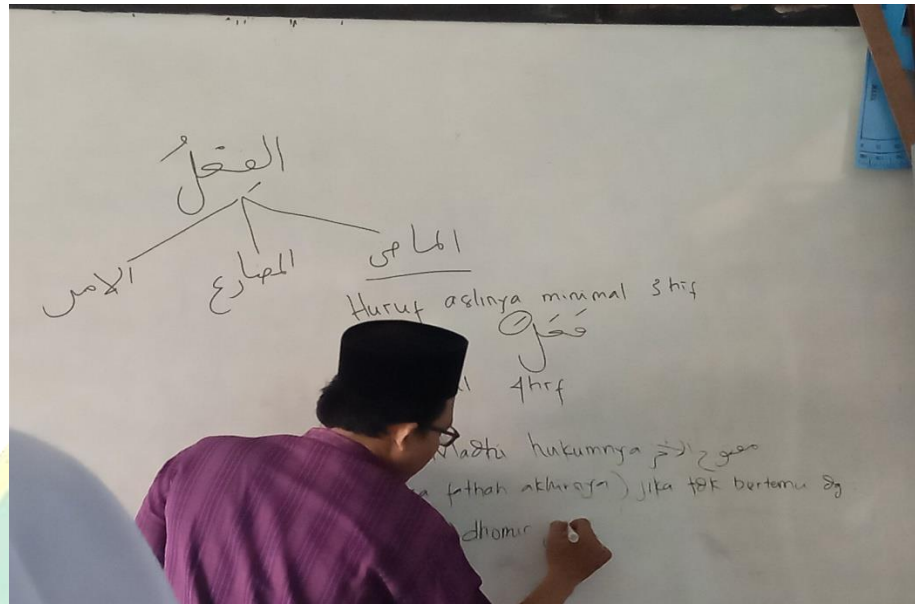
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah para bapak dan ibu guru di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap menggunakan model pembelajaran langsung?	Iya, Dewan guru disini sebagian besar menggunakan model pembelajaran langsung dan dengan menggunakan metode ceramah.
2.	Menurut bapak selaku guru mata pelajaran bahasa arab, kesulitan apa yang dihadapi ketika proses belajar mengajar?	Basic anak-anak yang masih kurang dalam kemampuan membaca (qiro'ah). Basic anak-anak yang masih kurang dalam kemampuan menghafal kosakata (mufrodat) dan juga bahasa arab di SMP Ya BAKII 1 Kesugihan ini juga bukan mata pelajaran agama yang wajib seperti di MTs pada

		<p>umumnya yang lebih terstruktur, sedangkan di SMP ini mata pelajaran bahasa arab hanya sebagai mata pelajaran muatan lokal yang dalam satu minggu hanya 1 atau 2 jam pelajaran saja. Terkadang kelasnya itu yang siswanya campur dengan siswa yang basic pesantren, itu sangat timpang sekali pada hasil belajar anantara anak yang basicnya pesantren dengan yang tidak. Jika anak anak dengan basic pesantren mendapatkan nilai diatas 70, nah anak anak yang tidak memiliki atau kurang didalam basic menulis membaca dan sebagainya atau katakanlah tidak memiliki basic pesantren maka nilai yang didapatkan biasanya dibawah 70.</p>
3.	Apakah model pembelajaran menjadi hal yang penting dalam proses pembelajaran bahasa arab?	Model pembelajaran merupakan salah satu hal yang penting dalam proses pembelajaran.
4.	Bagaimana cara mengatasi kesulitan yang dihadapi ketika proses pembelajaran berlangsung?	Cara mengatasi kesulitannya ya, dengan cara pelatihan berulang pada siswa. karna yang seperti kita ketahui semakin banyak berlatih maka akan semakin bisa memahami dan menguasai materi. Meskipun, secara perlahan. Yang penting ya pelan tapi pasti.
5.	Alasan memilih model pembelajaran langsung sebagai model pembelajaran yang digunakan pada saat	Ya karena melihat dari latar belakang siswa yang beragam, siswa harus dikenalkan lebih dulu, dan yang namanya pengenalan materi apalagi bahasa arab tidak bisa secara frontal. Harus perlahan namun dengan gaya bahasa yang mudah dipahami

	proses pembelajaran bahasa arab?	siswa, sesekali diajak ice breaking juga biar nda bosan. Makanya kenapa saya lebih memilih model pembelajaran langsung agar nantinya siswa ya dengan harap tidak hanya 40% atau 60% saja tingkat pemahamannya.
6.	Apa tujuan penerapan dari model pembelajaran langsung (direct instruction)?	Model Pembelajaran Langsung yang diterapkan di sekolah ini tujuannya hanya satu, yakni membantu siswa untuk lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan, tentunya dengan proses yang selangkah demi selangkah. Dalam artian, para pendidik ini akan tetap memfasilitasi siswa, mendampingi serta mengajarkan secara perlahan <i>step by step</i> pada peserta didik agar mau dan mampu dalam menangkap materi yang diajarkan
7.	Apa saja yang menjadi langkah-langkah dalam proses pengimplementasian model pembelajaran langsung (direct instruction)?	Langkah2nya ya pertama saya akan menyampaikan tujuan pembelajaran kemudian saya juga harus mengetahui apakah anak-anak dalam kondisi siap untuk belajar atau tidak. Setelah itu menjelaskan materi pembelajaran, melakukan pelatihan seperti contoh memberikan soal kemudian meminta anak untuk menjawab entah secara individu maupun berkelompok, kemudian mengecek pemahaman siswa dan memberikan umpan balik pada siswa. serta memberikan siswa kesempatan untuk berlatih secara mandiri dengan diberikan tugas rumah.

### C. Dokumentasi

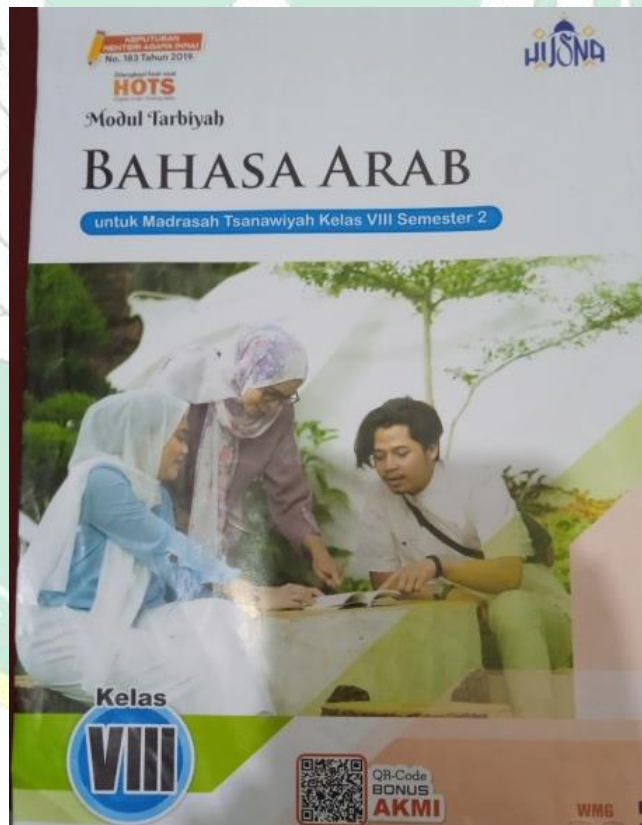
#### 1. Foto penerapan direct instruction



2. Wawancara



3. Buku Bahan Ajar



4. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

Sekolah : SMP YA BAKII 1 KESUGIHAN  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الرياضة
2. mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang profesi dan penggiat olahraga
3. menggunakan struktur kalimat adawatun nashbi ان - لن - ل + فعل مضارع

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang الرياضة dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.
- 1.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema "ar-riyadhah" yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang ان - لن - ل + فعل مضارع
- 1.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya ان - لن - ل + فعل مضارع + baik secara lisan maupun tulisan
- 1.4 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema "ar-riyadhah" dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ان - لن - ل + فعل مضارع

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menyebutkan kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "olahraga".

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Adawatun Nashbi

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Diskusi: Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ <i>Pendahuluan :</i>	10	Pemahaman



Dipindai dengan CamScanner



Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan kepada siswa tentang الرياضة</li> <li>Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul>		Konsep
❖ <b>Kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang adawatun nashbi yang ada pada tema الرياضة (eksplorasi)</li> <li>Siswa membaca berbagai sumber tentang fi'il (Eksplorasi)</li> <li>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</li> <li>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan الرياضة (Konfirmasi)</li> </ul>	50	
❖ <b>Kegiatan penutup.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>Memberikan tugas pengayaan</li> </ul>	5	
	10	
	5	

**G. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku LKS Bahasa Arab kelas VIII

**H. ASSESSMENT/ PENILAIAN**

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafkalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar</li> <li>Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar</li> </ul>	<p>Tes tulis dan lisan</p> <p>Tanya jawab</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Buatlah kalimat pertanyaan dengan menggunakan susunan kalimat ان - لن - ل + فعل مضارع</p>

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kesugihan, Maret 2023  
Guru Mapel

Mohammad Nikmatulloh, S.H.I

M.Nikmatulloh, S.H.I

5. Materi pelajaran

**C. Struktur Gramatika (التركيب)**

أدوات النصب

Amil nashab adalah huruf yang menashabkan pada fi'il mudhari', diantaranya adalah:

1. (أَنَّ) juga disebut dengan *an masydariah*, yang pada umumnya terletak diantara dua fi'il (kata kerja).

Perhatikan contoh berikut: أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ : (Saya ingin pergi ke lapangan)

Bahasa Arab MTs Kelas VIII Semester 2

2. (لَنْ) artinya tidak akan, yang digunakan untuk menafikan sesuatu.

Perhatikan contoh berikut:

لَنْ يَتَكَلَّمَ الْحُكْمُ مَعَ اللَّاعِبِ : Wasit tidak akan berbicara dengan pemain

لَنْ يَسْبَحَ أَحْمَدُ فِي النَّهْرِ : Ahmad tidak akan berenang di sungai

لَنْ يَنْجَحَ مِنْ كَسَلٍ : Tidak akan berhasil orang yang malas

3. (لِ) agar, supaya dan untuk (menjelaskan suatu alasan). Bisa juga sebagai jawaban atas pertanyaan لِمَاذَا (mengapa).

Perhatikan bercontoh berikut:

عَائِشَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَةِ : Aisyah pergi kelapangan untuk bermain bola basket

تَدْخُلُ فَاطِمَةُ إِلَى غُرْفَةِ النَّوْمِ لِتَسْتَرِيحَ : Fatimah masuk ke kamar untuk beristirahat

Perubahan fi'il mudhari' ketika diawali dengan amil nashab:

لَنْ, لِي, لَ dan لِ adalah beberapa kata yang termasuk ke dalam golongan adawatan an nashbi.

1. Berharakat fathah jika selain af'alul khamsah. فِعْلٌ مُضَارِعٌ (fi'il mudhari') jika didahului kata-kata tersebut akan berbentuk mansub (fathah).

2. Dibuang huruf (ن) Nun jika berupa af'alul khamsah.

Wazan atau bentuk af'alul khamsah adalah: تَفْعَلُونَ - تَفْعَلُونَ - تَفْعَلِينَ - تَفْعَلِينَ

فِعْلٌ مُضَارِعٌ (fi'il mudhari') jika dalam keadaan marfu', ditandai dengan huruf nun (subutu nun), maka tanda nasabnya adalah membuang huruf nun (subutu, nun).

Perhatikan kolom berikut ini!

الضَّمَائِرُ	الأَفْعَلُ الْمُضَارِعَةُ الْمَرْفُوعَةُ	أَدَاتُ النَّصْبِ	الأَفْعَلُ الْمُضَارِعَةُ الْمَرْفُوعَةُ
هُوَ	يُشَاهِدُ	أَنَّ	يُشَاهِدُ
هِيَ	تُشَاهِدُ		تُشَاهِدُ
أَنْتَ	تُشَاهِدُ		تُشَاهِدُ
أَنْتِ	تُشَاهِدِينَ		تُشَاهِدِينَ
أَنَا	أُشَاهِدُ		أُشَاهِدُ
نَحْنُ	نُشَاهِدُ		نُشَاهِدُ

الصَّمَائِرُ	الأَفْعَالُ الْمُضَارِعَةُ الْمَرْفُوعَةُ	أَدَاثُ النَّصْبِ	الأَفْعَالُ الْمُضَارِعَةُ الْمَرْفُوعَةُ
هُوَ	يَتْرُكُ	لَنْ	يَتْرُكُ
هِيَ	تَتْرُكُ		تَتْرُكُ
أَنْتَ	تَتْرُكُ		تَتْرُكُ
أَنْتِ	تَتْرُكِينَ		تَتْرُكِينَ
أَنَا	أَتْرُكُ		أَتْرُكُ
نَحْنُ	نَتْرُكُ		نَتْرُكُ

الصَّمَائِرُ	الأَفْعَالُ الْمُضَارِعَةُ الْمَرْفُوعَةُ	أَدَاثُ النَّصْبِ	الأَفْعَالُ الْمُضَارِعَةُ الْمَرْفُوعَةُ
هُوَ	يَذْهَبُ	لِ	يَذْهَبُ
هِيَ	تَذْهَبُ		تَذْهَبُ
أَنْتَ	تَذْهَبُ		تَذْهَبُ
أَنْتِ	تَذْهَبِينَ		تَذْهَبِينَ
أَنَا	أَذْهَبُ		أَذْهَبُ
نَحْنُ	نَذْهَبُ		نَذْهَبُ

Fi'il Mudarik Kemasukan amil Nashab	
صَحِيحُ الأَخْرَجِ	أَفْعَالُ الحُمْسَةِ
لَنْ يَلْعَبَ	لَنْ يَلْعَبَا
لَنْ تَلْعَبَ	لَنْ تَلْعَبَا
لَنْ أَلْعَبَ	لَنْ يَلْعَبُوا
لَنْ نَلْعَبَ	لَنْ تَلْعَبُوا
	لَنْ تَلْعَبِي

Fi'il Mudarik	
صَحِيحُ الأَخْرَجِ	أَفْعَالُ الحُمْسَةِ
هُوَ يَلْعَبُ	يَلْعَبَانِ
أَنْتَ تَلْعَبُ	تَلْعَبَانِ
أَنَا أَلْعَبُ	يَلْعَبُونَ
نَحْنُ نَلْعَبُ	تَلْعَبُونَ
أَنْتِ تَلْعَبِينَ	تَلْعَبِينَ

6. Rekap Nilai siswa

No.	Nama Siswa	NH	No.	Nama Siswa	NH
1.	Adzra Robihatul	90	19.	Nindina Roshinta	82
2.	Aliya Naafila	88	20.	Novelisha Nur F	82
3.	Alya'aatiqotul F	80	21.	Nurul Istiqomah	86
4.	Alya Nashihatun	88	22.	Oktania Sutriya N	82
5.	Anindya Jelita	86	23.	Puanita N	82
6.	Annisyatun Sholihah	80	24.	Putri Ella K	80
7.	Aulia Nur S	80	25.	Putri Nagoya	78
8.	Ayla Lailatul	80	26.	Qolbi Nuri H	80
9.	Destianti Supriyadi	80	27.	Rifah Alfadilah	80
10.	Fariska Feby N	80	28.	Silfiana D R	78
11.	Hubaibah	82	29.	Vina Esckalonia	80
12.	Iska Faridatul A	84	30.	Yesiana Putri	80
13.	Jeanya Putri	78	31.	Zahra Octavia	78
14.	Lerina Nindya	80	32.	Zulfa Putri R	80
15.	Nabila Nur A	82	33.	Zulfi Rahmawati	80
16.	Nadia Sefiana	84	34.	A'izzatul Maula	78
17.	Najma Nur A	84	35.	Umi Alfina F	90
18.	Nayla Ainun M	80	36.	Devina Metty N R	80





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**REKOMENDASI  
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Fatmaya Anisa Rahmania  
NIM : 1917403049  
Semester : 7  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah / PBA  
Tahun Akademik : 2022  
Judul Proposal Skripsi : Implementasi Direct Instruction dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas 8 SMP Ya BAKIL 1 Kesugihan Cilacap

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Koordinator Prodi PBA

Enjang Burhanudin Y, S.S., M.Pd  
NIP. 198408092015031003

Purwokerto, 31 Oktober 2022

Dosen Pembimbing

Drs. H. Yustam, M.Pd  
NIP. 196801091994031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126

Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553

www.uinsaizu.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN  
SEMİNAR PROPOSAL SKRİPSI**

No.B.e- /Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

Implementasi Direct Instruction Dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas 8 SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Fatmaya Anisa Rahmania  
NIM : 1917403049  
Semester : VII  
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 24/11/2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 24/11/2022

Koordinator Program Studi

Enjang Burhanudin Yusuf, M.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 958 /UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/5/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

Nama : FATMAYA ANISA RAHMANIA  
NIM : 1917403049  
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan *LULUS* pada :

Hari/Tanggal : Senin-Selasa, 17-18 April 2023  
Nilai : A- (85)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 5 Mei 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Suparjo, M.A.

NIP. 19730717 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.ftik.uinsaizu.ac.id

Nomor : B.m.021/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2023  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Riset Individu**

02 Januari 2023

Kepada  
Yth. Kepala SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap  
Kec. Kesugihan Kidul  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, memohon dengan hormat saudara berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut :

1. Nama : FATMAYA ANISA RAHMANIA
2. NIM : 1917403049
3. Semester : 7 (Tujuh)
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat : Jln. Raya Glempang no 1296 A rt 09 rw 01 kec. Maos kab. Cilacap ID 53272
6. Judul : Implementasi Direct Instruction Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Implementasi Direct Instruction Dalam Pembelajaran
2. Tempat / Lokasi : SMP Ya BAKII 1 Kesugihan
3. Tanggal Riset : 03-01-2023 s/d 03-03-2023
4. Metode Penelitian : Kualitatif Research

Demikian atas perhatian dan ijin saudara, kami sampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Madrasah



Ali Muhdi

Tembusan :

1. arsip

Scanned by TapScanner





YAYASAN BADAN AMAL KESEJAHTERAAN ITTIHADUL ISLAMIYAH KESUGIHAN (YA BAKII)

## SMP YA BAKII 1 KESUGIHAN

Terakreditasi A

NDS : C.16022003 - NIS: 200290 - NSS: 204030103032 - NPSN : 20300571  
Akta Notaris Yayasan: Ratih Setyowati, SH, M.Kn, Nomor : 35 Tanggal 25 Januari 2019  
SK Kementerian Hukum dan HAM RI No.AHU-0001758.AH.01.12.Tanggal 29 Januari 2019

**Alamat: Jl.Raya Kesugihan No.135 Kesugihan - Cilacap Kp.53274 Tlp.(0282) 6181092**  
Website: <http://speyasa.blogspot.com> - [www.speyasa.sch.id](http://www.speyasa.sch.id) - E-mail: [speyasayabakii@gmail.com](mailto:speyasayabakii@gmail.com)

Nomor : 421.3 / 178 / I / 2023  
Lampiran : -  
Hal : Balasan Ijin Riset Individu

Yth,  
Universitas Islam Negeri (UIN) Purwokerto  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan, taufiq, dan hidayah Allah SWT. Aamiin.

Menindaklanjuti surat Permohonan Nomor : B.m.021/Un.19/D.FTIK/PP.05.3/01/2023, tanggal 2 Januari 2023 perihal Permohonan Ijin Riset Individu, yang akan dilaksanakan dari tanggal 3 Januari 2023 s.d. tanggal 3 Maret 2023 di SMP YA BAKII 1 KESUGIHAN. maka kami mengizinkan permohonan Riset Individu di Sekolah kami.

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kesugihan, 5 Januari 2023  
Kepala Sekolah  
  
Mohammad Nikmatulloh, S.H.I.  
NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telpoh (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinsatzu.ac.id

BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : FATMAYA ANISA RAHMANIA  
 No. Induk : 1917403049  
 Fakultas/Jurusan : TARBIYAH / PEND. MADRASAH / PBA  
 Pembimbing : Drs. H. YUSLAM, M.Pd  
 Nama Judul : IMPLEMENTASI DIRECT INSTRUCTION DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 8 SMP Ya BAKII 1 KESUGIHAN  
 CILACAP

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	25-11-22 (senin)	Melanjutkan penelitian dan melanjutkan ke bab II dan III		
2.	9-12-22 (Jumat)	penambahan pengantar judul, perbaikan numbering, perbaikan footnote, perbaikan sistematika bab II, lanjut bab II		
3.	29-12-22 (Kamis)	penyusunan latar belakang, penambahan kerangka penelitian, penambahan isi sub-bab abstrak & subgeluk penelitian, dan mengurutkan		
4.	10-1-23 (Jumat)	melengkapi isi sub-bab abstrak & subgeluk penelitian, dan mengurutkan		
5.	17-2-23 (senin)	penyusunan kalimat, alinea, baru, rumusan kalimat, sistematika		
6.	3-4-23 (Kamis)	footnote, sistematika penulisan		
7.	6-4-23 (senin)	perbaikan kesimpulan, footnote, melengkap lampiran dll.		
8.	10-4-23 (senin)	Ace dimunagutihkan.		

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada tanggal: 10 April 2023  
 Dosen Pembimbing

*(Signature)*

Drs. H. YUSLAM, M.Pd  
 NIP. 196801091994031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**REKOMENDASI MUNAQOSYAH**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : FATMAYA ANISA RAHMANIA  
NIM : 1917403049  
Semester : VIII / Delapan  
Jurusan/Prodi : PEND. MADRASAH / PEND. BAHASA ARAB  
Angkatan Tahun : 2019  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI DIRECT INSTRUCTION DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII  
SMP Ya BAKII 1 KESUGIHAN CILACAP.

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.


Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alikum Wr. Wb.*

Dibuat di : Purwokerto  
Tanggal : 14 April 2023

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

Dosen Pembimbing

  
Dr. Enjang Burhanudin Y, S.S., M.Pd  
NIP. 198408092015031003

  
Drs. H. Yuslam, M.Pd.  
NIP. 196801091994031001



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : 14 April 2023
No. Revisi : 0



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
Website: <http://lib.uinsaiu.ac.id>, Email: [lib@uinsaiu.ac.id](mailto:lib@uinsaiu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU**

Nomor : B-1145/Un.19/K.Pus/PP.08.1/4/2023

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : FATMAYA ANISA RAHMANIA

NIM : 1917403049

Program : SARJANA / S1

Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan judul dan penerbit ditentukan oleh perpustakaan. Sumbangan buku tersebut dilakukan secara kolektif atau gabungan dengan menitipkan uang sebesar :

**Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah)**

Uang terkumpul dibelanjakan buku yang kemudian buku hasil pembeliannya diserahkan secara sukarela sebagai koleksi perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 11 April 2023  
Kepala,  
  
Aris Nurohman



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | [www.iainpurwokerto.ac.id](http://www.iainpurwokerto.ac.id)

# SERTIFIKAT

Nomor: In.17/UPT.MAJ/14394/06/2020

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NAMA** : **FATMAYA ANISA RAHMANIA**  
**NIM** : **1917403049**

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis	:	72
# Tartil	:	70
# Imla`	:	70
# Praktek	:	70
# Nilai Tahfidz	:	70



ValidationCode



Purwokerto, 06 Jan 2020  
Mudir Ma'had Al-Jami'ah,

**Nasrudin, M.Ag**

NIP: 197002051 99803 1 001



UNIT PELAKSANA TEKNIK BAHASA UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO

LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.bahasa.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

## CERTIFICATE

الشهادة

No.B-0076/Un.19/K.Bhs/PP.009/I/2023

This is to certify that

Name

FATMAYA ANISA RAHMANIA

Place and Date of Birth

Cilacap, 5 Mei 2001

Has taken

EPTUS

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on

with obtained result as follows

Listening Comprehension: 49

Structure and Written Expression: 52

Reading Comprehension: 49

فهم السموع

فهم العبارات والتراكيب

فهم المقروءة

Obtained Score :

501

المجموع الكلي :

The test was held in UIN Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياهي سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.



Purwokerto, 26 Januari 2023

The Head of Language Development Unit,

رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

EPTUS  
English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.  
NIP. 19860704 201503 2 004



UNIT PELAKSANA TEKNIK BAHASA UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF INDONESIA**  
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah, Indonesia | www.uinsaizu.ac.id | www.uinsaizu.ac.id | +62 (281) 635624

**CERTIFICATE**  
**الشهادة**

No.B-0077/Un.19/K.Bhs/PP.009/1/2023

This is to certify that

Name

**FATMAYA ANISA RAHMANIA**

Place and Date of Birth

**Cilacap, 5 Mei 2001**

Has taken

**IQLA**

with Computer Based Test,

organized by Language Development Unit on

**26 Januari 2023**

with obtained result as follows

**Listening Comprehension: 53**

فهم السموع

**Structure and Written Expression: 50**

فهم العبارات والتراكيب

**Obtained Score :**

**520**

The test was held in UIN Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

تم إجراء الاختبار بجامعة الأستاذ كياهي سيف الدين زهري الاسلامية الحكومية بـوروروكرتو.



Purwokerto, 26 Januari 2023  
 The Head of Language Development Unit,  
 رئيسة الوحدة لتنمية اللغة

EPTUS  
 English Proficiency Test of UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI

Dr. Ade Ruswatie, M. Pd.  
 NIP. 19860704 201503 2 004

# SERTIFIKAT

## APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
**UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA**  
Alamat: Jl. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-635624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



No. IN.17/UPT-TIPD/8841/IV/2023

### SKALA PENILAIAN

SKOR	HURUF
96-100	A
91-95	A-
86-90	B+
81-85	B-
75-80	C

Diberikan Kepada:

**FATMAYA ANISA RAHMANIA**

NIM: 1917403049

Tempat / Tgl. Lahir: Cilacap, 05 Mei 2001

### MATERI PENILAIAN

MATERI	NILAI
Microsoft Word	100 / A
Microsoft Excel	90 / B+
Microsoft Power Point	95 / A-

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan **LULUS** Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office®** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.



Purwokerto, 07 April 2023  
Kepala UPT TIPD

**Dr. H. Fajar Hardovono, S.Si, M.Sc**  
NIP. 19801215 200501 1 003







# Sertifikat

Nomor Sertifikat : 1253/K.LPPM/KKN.50/09/2022

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **FATMAYA ANISA RAHMANIA**  
NIM : **1917403049**  
Fakultas : **Tarbiyah & Ilmu Keguruan**  
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA)**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-50 Tahun 2022,  
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **A (90)**.



*Certificate Validation*



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**LABORATORIUM FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

# Sertifikat

Nomor : B. 017 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ III/ 2023

Diberikan Kepada :

**FATMAYA ANISA RAHMANIA**  
**1917403049**

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Tahun Akademik 2022/2023 pada tanggal 23 Januari sampai dengan 4 Maret 2023 dengan Nilai

**A**

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Suwito, M.Ag.  
NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 28 Maret 2023  
Laboratorium FTIK  
Kepala,

Dr. Nurfuadi, M.Pd.I.  
NIP. 19711021200604 1 002

# CERTIFICATE OF APPRECIATION

PROUDLY PRESENTED TO

**FATMAYA ANISA RAHMANIA**

for representing the **Federation of Malaya**  
in the **United Nations Development Programme (UNDP)**  
of **Global Millennial Model United Nations 15** held on **May 14<sup>th</sup>-15<sup>th</sup>, 2022**



GLOBAL MILLENNIAL GROUP  
CHIEF EXECUTIVE OFFICER



MUFLIH DWI FIKRI

GLOBAL MILLENNIAL MUN  
PROGRAM MANAGER



SALMA CANDRA DEWI

RECOGNIZED BY



SUPPORTED BY





UNIVERSITAS GADJAH MADA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK



FutureSkills

# SERTIFIKAT

FUTURE SKILLS INDONESIA

Menyampaikan terima kasih dan apresiasi tinggi kepada:

**FATMAYA ANISA RAHMANIA**

Atas partisipasinya sebagai:

▶ **PESERTA** ◀

Mata Kuliah Future Leader and Organization pada kelas:

**21ST CENTURY LEADERS**

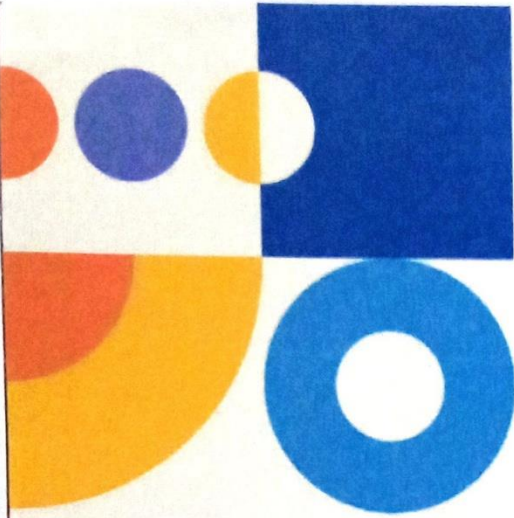
Future Skills Indonesia Batch 5 Tahun 2022

Pemegang sertifikat ini telah mengikuti proses perkuliahan selama satu semester yang setara dengan **3 (tiga) SKS** dengan nilai:

**A-**

DR. WAWAN MAS'UDI, S.IP., M.P.A.  
(Dekan FISIPOL UGM)

DR. NURHADI SUSANTO, S.H., M.HUM.  
(Dosen Pengampu Mata Kuliah)




 **MetaPublisher**

*Certificate as  
Author*

This certificate is awarded to

**FATMAYA ANISA RAHMANIA**

is the author of book published by Mengubah Semesta Publisher  
Senandika Frasa Asmara



**AHMAD ADI SUDRAJAT**  
CEO Mengubah Semesta Publisher



013.012/META/XII/2022

Mengubah Semesta Publisher

# Sertifikat Penghargaan

No. 03/MN/63/I-23

dengan bangga diberikan kepada

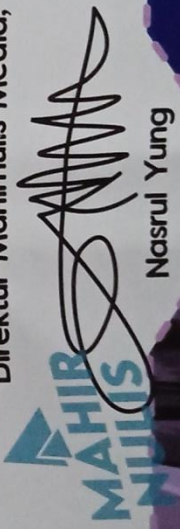
**FATMAYA ANISA RAHMANIA**

sebagai

**PENULIS TERBAIK NASIONAL**

Dalam **Mahirulis Batch 63: Tentang Seseorang Jilid 3** yang diadakan oleh Mahirulis Media secara Nasional pada Desember 2022 sehingga naskahnya dinyatakan lolos dan diterbitkan dalam buku ber-QRCBN: 62-238-7295-858.

Direktur Mahirulis Media,



**MAHIR  
TULIS**  
Nasrul Yung



62-238-7295-858



# SERTIFIKAT PENGHARGAAN

NOMOR: 001/LCPN/GS/1/2022

Diberikan Kepada :

*Fatmaya Anisa Rahmania*

Sebagai

**Penulis Terpilih**

Dalam Lomba Cipta Puisi dengan no QRCBN 62-250-2036-549  
Termuat dalam buku "Tentangmu, Hujan dan Kenangan"  
Yang diselenggarakan oleh Penerbit Galeri Sastra Indonesia  
pada tanggal 8-27 November 2022

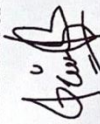


Direktur Penerbit  
Galerisastra.id



Asqiya Y. Kusumawati

Pimpinan Redaksi  
Galerisastra.id



Scanned by TapScanner

# Sertifikat Penghargaan

No. 06/MN/65/II-23

dengan bangga diberikan kepada

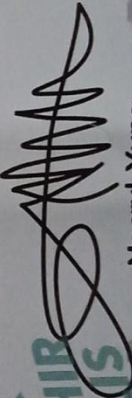
FATMAYA ANISA RAHMANIA

sebagai

PENULIS TERBAIK NASIONAL

Dalam Mahirulis Batch 65: Tumbuh dari Luka Jilid 1 yang diadakan oleh Mahirulis Media secara Nasional pada Desember 2022 sehingga naskahnya dinyatakan lolos dan diterbitkan dalam buku ber-QRCBN: 62-238-9698-679.

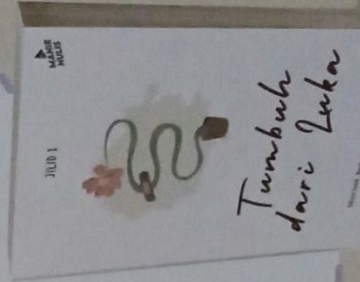
Direktur Mahirulis Media,



MAHIR  
NULIS  
Nasrul Yung



62-238-9698-679







**ease.**

Mental Health Community for Women

# CERTIFICATE OF APPRECIATION

This award is presented to

**FATMAYA ANISA RAHMANIA**

for contribution as a **Mental Health Ambassador** for  
Ease Mental Health Community from April - June 2022



---

Tazkia F. Jiniputri,  
Founder of Ease





# *Certificate of Completion*

Issued to:

**FATMAYA ANISA RAHMANIA**

for completing the course:

**Governing Sustainable Finance**

**31 July 2021**

Certificate ID: 49530-162-774-3475

Verify Link: <https://elearning-adbi.org/certificate-verifier/?&code=49530-162-774-3475>

*Tetsushi Sonobe*

Tetsushi Sonobe, Dean, ADBI





PANITIA PEKAN OLAH RAGA DAN SENI (PORSENI) MI KE-8  
TINGKAT KECAMATAN MAOS DAN ADIPALA KABUPATEN CILACAP TAHUN 2012

Sekretariat : MI Darussulada Maoskidul Telp. 081327157011 Kode Pos: 53272

## PIAGAM PENGHARGAAN

Nomor : 12.003/Pan.Porseni/IKKM/III/2012

Diberikan kepada :

**FATMAYA ANISA RAHMANIA**

MI Darwata Glempong

Sebagai :

**Juara I Pidato Bahasa Inggris Putri**


Dalam rangka Pekan Olahraga dan Seni Madrasah Ibtidaiyah Ke-8 Tingkat Kecamatan Maos dan Adipala  
Kabupaten Cilacap Tahun 2012

Maos, 3 Maret 2012

Panitia Pekan Olahraga dan Seni (PORSENI) MI Ke-8  
Ketua,  
Sekretaris,

  
SUKIRMAN, S.Pd.J

NIP. 196704101991021002

  
AHMAD ALMUCHALI, S.Pd.I

NIP. -

# CERTIFICATE OF APPRECIATION

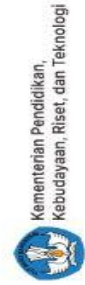


This certificate is presented to

**FATMAYA ANISA RAHMANIA**

As Participant Webinar "**Supporting the Blue Economy Concept to Create Sustainability in Indonesia**"  
that was held by **Global Millennial Model United Nations** on **March 30<sup>th</sup>, 2022**

Recognize by:





## SERTIFIKAT PENGHARGAAN

Nomor: B.555/Uh.19/D.FTIK/PP.03.1/3/2023

Diberikan Kepada:

**FATMAYA ANISA RAHMANIA**

Atas partisipasinya dalam acara Visiting Lecturer Prodi PBA  
Jurusan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

**Tema: “Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”**

bersama: Asst. Prof. Dr. Nurkhamimi bin Zainuddin  
Associate Professor at Universiti Sains Islam Malaysia



Purwokerto, 15 Maret 2023

Kajur Madrasah

Dr. Ali Muhdi, M.S.I

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Data Pribadi :

Nama Lengkap : Fatmaya Anisa Rahmania  
Nama Panggilan : Maya  
Tempat/ Tanggal Lahir : Cilacap, 5 Mei 2001  
Pekerjaan : Mahasiswa  
NIM : 1917403049  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Golongan Darah : O  
Nama Orang Tua  

- Ayah : Ahmad Sayuti
- Ibu : Siti Aminah

Pekerjaan Orang Tua  

- Ayah : Wiraswasta
- Ibu : Ibu Rumah Tangga

Anak Ke : 1 dari 2 bersaudara  
Alamat Rumah : Jln. Raya Glempang No.1296 A rt 09/01 Kec.Maos Kab. Cilacap  
No. Telp : 08976211513 / 085290409643  
E-mail : [fatmaya399@gmail.com](mailto:fatmaya399@gmail.com) / [amayarhmn15@gmail.com](mailto:amayarhmn15@gmail.com)

### Riwayat Pendidikan :

1. TK Pertiwi Glempang
2. MI Darwata Glempang
3. SMP Ya BAKII 1 Kesugihan Cilacap
4. MAN 1 Cilacap
5. UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto

### **Riwayat Prestasi :**

1. 1<sup>st</sup> place in the sub-district level English Speech Competition in 2012
2. The best 200 Author category in the National Poetry Competition in 2022 and Award as the Best National Author in 2023. As well as being the Author of 5 books.

### **Pengalaman Organisasi :**

1. Member of OSIS SMP Ya BAKII 1 Kesugihan (2014-2016)
2. Member of FOSKA in religious department (2016-2019)
3. Member of the Management Manbaul Husna Islamic Boarding School in security division (2019 – 2021)
4. Member of Partai Perindo (2021- Present)
5. Member of U-Report UNICEF Indonesia (2022 – Present)
6. Volunteer Ease.id as a Mental Health Ambassador from April-June 2022
7. Delegate of the Global Millennial Model United Nation International online Conferences at the council United Nation Development Programme to representing The Federation of Malaya on 14- 15 of May 2022.

Purwokerto, 22 Mei 2023



Fatmaya Anisa Rahmania