

**URGENSI ASRAMA BAHASA DALAM PENGEMBANGAN  
BĪ'AH LUGA WIYYAH BAGI SISWA PROGRAM BAHASA  
ARAB DI MA PK AL HIKMAH 02 BENDA SIRAMPOG  
BREBES**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)**

**Oleh:**

**NURLAELI ROKHMAH  
NIM. 1917403046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

### PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya:

Nama : Nurlaeli Rokhmah  
NIM : 1917403046  
Jenjang : S-1  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “**Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *bt’ah lugawiyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda Sirampog Brebes**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain, bukan saduran, juga bukan terjemah. Hal-hal yang bukan karya saya yang dikutip dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan dirujuk dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 11 Mei .....2023

Saya yang menyatakan,



**Nurlaeli Rokhmah**

NIM. 1917403046

## PENGESAHAN

PENGESAHAN  
Skripsi berjudul

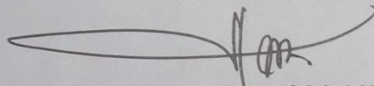
**URGENSI ASRAMA BAHASA DALAM PENGEMBANGAN *BĪ'AH*  
*LUGAWIYYAH* BAGI SISWA PROGRAM BAHASA ARAB DI  
MADRASAH ALIYAH PROGRAM KEAGAMAAN AL HIKMAH 02  
BENDA SIRAMPOG BREBES**

Yang disusun oleh Nurlaeli Rokhmah (NIM.1917403046) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan Madrasah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto telah diujikan pada hari Senin, 22 Mei 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** (S.Pd.) oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Purwokerto, 5/6/...2023

Disetujui oleh:

Ketua sidang/Pembimbing,



Enjang Burhanuddin Yusuf, S.S., M.Pd.  
NIP. 19840809201503 1 003

Penguji II/Sekretaris Sidang



Herman Wicaksono, M.Pd.I.  
NIP.

Penguji Utama,



Desi Wijayanti Ma'rufah, M.Pd.  
NIP. 19921215201801 2 003

Mengetahui :

Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah



Ali Mahdi, S.Pd.I, M.S.I.  
NIP. 19770225200801 1 007

## NOTA DINAS PEMBIMBING

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi Sdr. Nurlaeli Rokhmah  
Lampiran : 3 (Tiga) Eksemplar

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah  
UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto  
di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi, maka melalui surat ini saya sampaikan bahwa:

Nama : Nurlaeli Rokhmah  
NIM : 1917403046  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *bi'ah lugawiyah*  
Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program  
Keagamaan Al Hikmah 02 Benda Sirampog Brebes.

Sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana (S.Pd.). Demikian, atas Perhatian Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Purwokerto, 19/9/2023  
Pembimbing,



Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf M.Pd.  
NIP. 19840809201503 1 003

**URGENSI ASRAMA BAHASA DALAM PENGEMBANGAN *BĪ'AH*  
LUGAWIYYAH BAGI SISWA PROGRAM BAHASA ARAB DI  
MADRASAH ALIYAH PROGRAM KEAGAMAAN AL HIKMAH 02  
BENDA SIRAMPOG BREBES**

NURLAELI ROKHMAH

NIM. 1917403046

**ABSTRAK**

Asrama merupakan tempat penginapan yang didalamnya terdapat suatu anggota kelompok yang memiliki visi yang sama dan umumnya ditujukan untuk sekelompok pelajar. Asrama kerap memiliki kaitan yang erat dengan siswa yang sedang mengembangkan bidang yang sedang ia alami, salah satunya yakni bagi pelajar bahasa Arab. Adanya asrama bahasa menjadi salah satu sarana pengembangan *Bī'ah lugawiyyah* yang sudah diadakan di beberapa instansi maupun lembaga sekolah. *Bī'ah lugawiyyah* yakni semua hal yang didengar, dilihat dan dilakukan oleh pembelajar bahasa terkait bahasa yang sedang ia alami. *Bī'ah lugawiyyah* menjadi salah satu solusi pengembangan kemampuan bahasa seseorang. Tujuan dari adanya penelitian ini yakni untuk mengetahui seberapa penting asrama sebagai sarana pengembangan *bī'ah lugawiyyah* siswa program bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda Sirampog Brebes. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa *field research*/penelitian lapangan. Bersifat deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data berupa observasi, *interview*/wawancara dan dokumentasi. Analisis data peneliti berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil dan kesimpulan berdasarkan analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa adanya asrama menjadi salah satu unsur penting yang perlu diadakan dalam pengembangan *bī'ah lugawiyyah* siswa program bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda Sirampog Brebes. Tujuan utama dari adanya asrama bahasa yakni sebagai wadah pengembangan bahasa siswa melalui interaksi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari di dalam asrama. Pembiasaan yang dilakukan siswa/i ini dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan mengikis rasa takut mereka dalam mengkomunikasikan kebahasaannya terlebih siswa diwajibkan dan diberi peraturan terkait pembiasaan berbahasa Arab tersebut melalui interaksi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya kewajiban ini, rasa peraya diri akan tumbuh serta rasa takut dan malu akan hilang karena seluruh siswa program bahasa mengkomunikasikan bahasa yang sama.

**Kata kunci:** Asrama Bahasa, *Bī'ah Lugawiyyah*

أهمية مسكن اللغة لتنمية البيئة اللغوية لطلبة قسم اللغة العربية بمدرسة الحكمة الثانية الثانوية  
الإسلامية بقسم دين الإسلام بيندا سيرامبوغ بريس

نورليلى رحمة  
1917403046

مستخلص البحث

مسكن اللغة هو مكان إقامة يوجد فيه عضو في المجموعة لديه نفس الرؤية وهو مخصص بشكل عام لمجموعة من الطلاب. غالبًا ما يكون للمهاجع علاقة وثيقة مع الطلاب الذين يطورون المجالات التي يدرسونها، أحدها لطلاب اللغة العربية. وجود مهاجع لغوية من وسائل تنمية بيئة اللغة التي تقام في عدة وكالات ومؤسسات مدرسية. بيئة لغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده ويفعله متعلم اللغة فيما يتعلق باللغة التي يدرسها. بيئة لغوية هي أحد الحلول لتطوير مهارات المرء اللغوية. الغرض من هذا البحث هو معرفة مدى أهمية النزّل كوسيلة لتنمية البيئة اللغوية لطلبة قسم اللغة العربية بمدرسة الحكمة الثانية الثانوية الإسلامية بقسم دين الإسلام بيندا سيرامبوغ بريس. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة أي شكل بحث ميداني. هو وصفي نوعي. تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات/المقابلات والتوثيق. تحليل بيانات الباحثين في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تشير النتائج والاستنتاجات المستندة إلى تحليل البيانات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة إلى أن وجود السكن هو أحد العناصر المهمة التي يجب أن يتم وضعها لتنمية البيئة اللغوية لطلبة قسم اللغة العربية بمدرسة الحكمة الثانية الثانوية الإسلامية بقسم دين الإسلام بيندا سيرامبوغ بريس. الغرض الرئيسي من وجود مهاجع للغات هو كمنتدى لتطوير لغة الطلاب من خلال التفاعل والتواصل في الحياة اليومية في النزّل. يمكن أن يعزز التعود الذي يقوم به هؤلاء الطلاب الثقة بالنفس ويقضي على خوفهم من التواصل بلغتهم، خاصة وأن الطلاب مطلوبون ويتم إعطاؤهم قواعد تتعلق بتعود اللغة العربية من خلال التفاعل والتواصل في الحياة اليومية مع هذا الالتزام، ستتمو الثقة بالنفس وسيختفي الخوف والعار لأن جميع طلاب برنامج اللغة يتواصلون باللغة نفسها.

الكلمات الأساسية: مسكن اللغة، البيئة اللغوية

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Dikarenakan transliterasi kata-kata Arab tidak jauh berbeda dengan adanya huruf hijaiyyah yang sudah kita ketahui. Maka transliterasi kata-kata Arab yang penulis gunakan dalam skripsi ini sedikit berpedoman pada terjemah Juz ‘Amma yang diterbitkan oleh penerbit Pustaka Nuun Semarang dan tetap berpedoman pada S.K. Bersama antara KEMENAG dan KEMENDIKBUD R.I. No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987. Yakni sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

No.	Arab	Nama	Latin
1.	ا	Alif	a
2.	ب	Ba	b
3.	ت	Ta	t
4.	ث	Śa	ś
5.	ج	Jim	j
6.	ح	Ḥa	ḥ
7.	خ	Kha	kh
8.	د	Dal	d
9.	ذ	Żal	ż
10.	ر	Ra	r
11.	ز	Zai	z
12.	س	Sin	s
13.	ش	Syin	sy
14.	ص	Şad	ş
15.	ض	Ḍad	ḍ

16.	ط	Ṭa	ṭ
17.	ظ	Za	ẓ
18.	ع	`ain	`
19.	غ	Gain	g
20.	فا	Fa	f
21.	ق	Qaf	q
22.	ك	Kaf	k
23.	ل	Lam	l
24.	م	Mim	m
25.	ن	Nun	n
26.	و	Wau	w
27.	هـ	Ha	h
28.	ء	Hamzah	‘
29.	ي	Ya	y

**B. Konsonan rangkap karena tasydid**

1.	آلرَحْمٰنِ	Ditulis	<i>Arroḥmān</i>
2.	نَزَّلَ	Ditulis	<i>nazzala</i>

**C. Ta' Marbuthoh diakhir kalimah bila diwaqofkan ditulis h**

1.	طَلْحَةَ	Ditulis	<i>Talhah</i>
2.	الْمَدِيْنَةُ الْمُنَوَّرَةُ	Ditulis	<i>al-madīnah al-munawwarah</i>



Ketentuan pada point C tidak berlaku pada mufrodat arab yang sudah menjadi serapan dalam bahasa Indonesia seperti Mufrodat, sholat dsb. Kecuali jika memang dikehendaki.

#### D. Vokal Pendek

No.	Arab	Latin	Nama
1.	َ	A	Fathah
2.	ِ	I	Kasroh
3.	ُ	U	Dhomah

#### E. Vokal Panjang

No.	Vokal	Nama	Contoh
1.	Fathah+alif	A	قَالَ <i>qāla</i>
2.	Kasroh+ya mati	I	قِيلَ <i>qīla</i>
3.	Dhomah+wawu mati	U	يَقُولُ <i>yaqūlu</i>

#### F. Vokal Rangkap

No.	Vokal	Nama	Contoh
1.	Fathah+ya mati	<i>ai</i>	كَيْفَ <i>kaifa</i>
2.	Fathah+wawu mati	<i>au</i>	يَوْمَ <i>yaumi</i>

## MOTTO

خير الناس أنفعهم للناس

*“Sebaik-baik manusia ialah yang bermanfaat bagi orang lain”*

( HR. Thabrani & Daruquthni )

*“Language is Habit”*

( Words of Wisdom )



## PERSEMBAHAN

*Alḥamdu lillāhi rabbil `ālamīn*, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, pertolongan dan keberkahan-Nya sehingga telah selesai karya kecil saya ini. Dengan adanya rasa syukur yang mendalam, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Caswadi dan Ibu Robiatun, dengan cinta, kasih sayang dan keikhlasan beliau berdualah yang senantiasa memberikan do'a yang tiada henti, motivasi, bimbingan dan pengorbanan baik secara moril maupun materil.
2. Kedua kakakku, Mas Alan Budi Kusuma dan Mbak Indri Juniati yang senantiasa mendoakan mendukung dan membantu keberlangsungan pendidikan saya baik secara moril maupun materil.
3. Diri saya sendiri yang sudah mau berjuang sampai titik ini dan untuk proses selanjutnya.
4. Keluarga besar Bani Tabi'in yang senantiasa memberikan dukungan, doa serta motivasi.
5. Segenap dewan guru/dosen TK Pertiwi Jagapura, SD N Jagapura 01, MTs Al Hikmah 2 Benda dan juga MA Al Hikmah 2 Benda, UIN Saizu Purwokerto, yang telah mendidik dan membimbing sehingga saya sampai pada titik penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap keluarga ndalem Pondok Pesantren Al Hikmah 2 Benda & PPQ Al Amin, yang senantiasa memberikan doa dan keberkahan yang tiada akhir.
7. Segenap keluarga besar pondok PPQ Al Amin purwanegara yang senantiasa memberikan dukungan baik berupa kebahagiaan, kenyamanan dan semangat yang diberikan.
8. Sahabat dan teman-teman yang telah memberikan motivasi, dukungan, semangat serta do'a.
9. Semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

## KATA PENGANTAR

*Alḥamdu lillāhi rabbil `ālamīn*, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta keberkahan-Nya, sehingga peneliti diberikan kemaslahatan, kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini yakni yang berjudul “Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bī’ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda Sirampog Brebes”.

Shalawat dan salam senantiasa dipanjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan keturunannya yang senantiasa dimuliakan oleh Allah SWT, dengan membaca sholawat semoga kelak kita memperoleh syafa’at beliau di Yaumul Akhir. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamiin

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini masih banyak kekurangan dan tentunya semua ini tidak lepas dari doa, bimbingan, arahan, bantuan dan motivasi dari pihak terkait, dengan demikian, peneliti mengucapkan Jazakumullah Khairon Katsir kepada:

1. Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof.K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
2. Dr. Suparjo, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof.K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
3. Prof. Dr. Subur, M.Ag., Selaku Wakil Dekan II Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof.K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
4. Dr. Hj. Sumiarti, M.Ag., Selaku Wakil Dekan III Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof.K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
5. Dr. Ali Muhdi, S.Pd.I. M.S.I., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
6. Dr. Enjang Burhanuddin Yusuf, M.Pd., Selaku Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Islam negeri Prof .K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah sabar, senantiasa memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk

membimbing, mengarahkan, dan memberi saran dalam penyelesaian skripsi.

7. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Selaku Penasehat Akademik PBA B 2019 Universitas Islam Negeri Prof.K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto.
8. Segenap dosen dan staff administrasi FTIK Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto yang telah membantu semasa perkuliahan dan menyusun skripsi ini.
9. Drs. H. Sulkhi, M.Pd., Selaku Kepala Madrasah MA Al Hikmah 2 Benda Sirampog Brebes yang sudah memberikan izin untuk melakukan penelitian di Sekolah.
10. Ukhti Efi, Akhi Lutfi, Jasmine, Firda, Najwa, Mila dan Rani selaku pihak-pihak terkait yang telah banyak membantu peneliti selama melakukan penelitiannya.
11. Bapak Caswadi dan Ibu Robiatun, selaku orang tua penulis yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil, terimakasih banyak atas do'a dan kasih sayang yang tiada akhir.
12. Mas Alan Budi Kusuma dan keluarga kecilnya, yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dan kebahagiaan.
13. Mbak Indri Juniati dan suami yang juga senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dan kebahagiaan.
14. Abah Mukti selaku pengasuh beserta jajaran keluarga ndalem, pembina, pengurus dan teman-teman santri PPQ Al-Amin Purwanegara yang telah memberikan banyak ilmu, kebahagiaan dan dukungan kepada peneliti.
15. Teman-teman sekelas seperjuangan Nurrohmah, Tyas Ayu, Tsalis, Zulfin, Aliyah Wulan dan juga Ikrimatul Aola dan semua teman-teman PBA B 2019 yang telah mengisi hari-hari peneliti di masa perkuliahan, terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
16. Teman-teman Siti Nuraeni, Faiqbal, Iis Istiqomah, Risda Amalia Toyiba, Puput Syifa, Nurazizah, Ismi, mba Lafi, mba Gita, mba Riyana, mba Isti, mba Ana, mba Ika, mba Thoriq, Inka, Rindah, Fadlina, Dhiya Roiha, Ghinasti, Kamila, Rahma, Naely dan seluruh anggota keluarga besar kamar

Ruqoyyah 2022, santri madin 1B serta AM dan Fauzi, mereka semua yang selalu berkenan memberikan bantuan dan semangat kepada peneliti selama ini, terima kasih dan semoga pertemanan kita selalu terjaga dan Allah SWT senantiasa memudahkan, melancarkan dan memberkahi proses kita semua.

17. Cipung Abubu (Rayyanza Malik Ahmad) yang selalu menggemaskan sehingga bisa menghibur peneliti saat peneliti lelah dalam mengerjakan skripsi.
18. Gus Baha, Ustadz Manafi, Ustadz Rohman yang senantiasa memberikan wejangan positif yang membuat penulis semangat kembali dalam mengerjakan skripsinya.
19. Almamater Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Kepada mereka semua, peneliti tidak dapat memberikan suatu apapun, hanya ungkapan terima kasih dan permohonan maaf yang setulus-tulusnya dan sebanyak-banyaknya, semoga Allah SWT senantiasa menjaga, memberkahi dan meridhoi setiap langkah mereka, Aamiin ya rabbal 'alamin.

Purwokerto, 14 April 2023

Peneliti,

  
**Nurlaeli Rokhmah**  
NIM.1917403046

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Konseptual.....	4
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Kerangka Konseptual.....	11
1. Pemahaman Asrama Bahasa.....	11
2. Pengembangan <i>Bī'ah Lugawiyah</i> .....	14
3. Pembelajaran Bahasa Arab.....	25
B. Penelitian Terkait .....	26

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Lokasi Penelitian.....	29
C. Objek dan Subjek Penelitian .....	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. HASIL PENELITIAN.....	37
1. Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan <i>Bī'ah Lugawiyyah</i> Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Keagamaan Al Hikmah 02 Benda.....	37
2. Program-program diasrama yang diadakan guna meningkatkan pengembangan <i>Bī'ah Lugawiyyah</i> bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda.....	45
B. Pembahasan.....	49
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Keterbatasan Penelitian.....	62
C. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>67</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>105</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Dokumentasi Kegiatan Tahsinul Lughoh.....	48
Gambar 4.2 Dokumentasi Kegiatan Frenly Match .....	49
Gambar 4.3 Dokumentasi Kegiatan GO RPL.....	56
Gambar 4.4 Papan Mufrodat.....	58
Gambar 4.5 Buku Cool in Book.....	59



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Gambaran Umum MA Al Hikmah 2 Benda
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi
- Lampiran 3 Hasil Wawancara
- Lampiran 4 Hasil Observasi
- Lampiran 5 Hasil Dokumentasi
- Lampiran 6 Blangko Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 7 Surat Rekomendasi Seminar Proposal
- Lampiran 8 Surat Melakukan Seminar Proposal
- Lampiran 9 Surat Keterangan Ujian Komprehensif
- Lampiran 10 Surat Keterangan Melakukan Riset Individu
- Lampiran 11 Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 12 Surat Rekomendasi Munaqosyah
- Lampiran 13 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan
- Lampiran 14 Sertifikat BTA-PPI
- Lampiran 15 Sertifikat Aplikasi Komputer
- Lampiran 16 Sertifikat PPL
- Lampiran 17 Sertifikat KKN
- Lampiran 18 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab
- Lampiran 19 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Masuknya agama Islam ke Indonesia sampai saat ini merupakan sejarah besar yang erat kaitannya dengan bahasa arab. Pernyataan diatas merupakan salah satu tahapan masuknya Islam hingga sekarang yakni tahap pengajaran bahasa Arab dengan mengajarkan mufrodat yang digunakan untuk beribadah dan berdzikir bagi masyarakat indonesia yang mana mayoritas warganya memeluk agama Islam.<sup>1</sup> Dengan adanya hal ini bahwa bahasa harus dilakukan dengan pembiasaan yang terjadi pada keberlangsungan hidup kita dan disertai lingkungan yang dapat mendukung pembiasaan tersebut.

Lingkungan merupakan salah satu faktor penunjang berkembangnya bahasa. Dalam mengaplikasikan bahasa tak terkecuali bahasa arab, perlu adanya sarana pendukung agar terciptanya lingkungan bahasa yang komunikatif dan interaktif. Secara individu, bahasa dapat berkembang seiring bertambahnya usia dan pengalaman yang dimiliki. Sedangkan secara kelompok, komunikasi dan interaksi antar pemakai bahasa menjadi faktor utama berkembangnya bahasa.

Terdapat dua kategori umum lingkungan yang dapat berpengaruh terhadap proses belajar bahasa peserta didik. *Pertama*, Lingkungan bahasa yang memang disengaja diciptakan (formal). Dalam hal ini bisa kita ambil contoh, lingkungan kelas. Lingkungan kelas merupakan lingkungan bahasa yang sengaja diciptakan untuk membantu siswa belajar bahasa. Lingkungan kelas memiliki karakteristik terprogram karena sifatnya yang memang sengaja diciptakan. Fokus pembelajarannya lebih kepada teori atau penguasaan perangkat kaidah. *Kedua*, Lingkungan bahasa yang hadir secara alamiah (informal) lingkungan bahasa yang hadir secara alamiah inilah yang bisa kita sebut dengan lingkungan

---

<sup>1</sup> أوريل بحر الدين. (تطوير منهج) تعليم اللغة العربية، مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج للنشر والطباعة

berbahasa yang sebenarnya. Lingkungan seperti ini memiliki bentuk lain dari lingkungan bahasa pada umumnya karena sifat khasnya yang melekat pada lingkungan di luar kelas. Dalam hal ini dapat diartikan bahwa istilah lingkungan alamiah ialah hadirnya sebuah lingkungan berbahasa pada bahasa kedua baik dalam bentuk *native speaker* atau penutur asli bahasa maupun sekelompok pelajar dalam program pengajaran bahasa kedua tersebut.

Dalam hal lain lingkungan alamiah juga dapat diartikan segala hal yang di dengar dan kemudian diamati oleh siswa sehubungan dengan bahasa kedua yang sedang dipelajari siswa. Lingkungan informal digolongkan kedalam beberapa hal. Salah satunya ialah bahasa yang dipakai oleh teman sebaya maupun anggota kelompok penutur bahasa yang sedang dipelajari. Dalam lingkungan bahasa mereka memiliki peran penting didalamnya karena dengan adanya kelompok akan terbentuk sebuah lingkungan bahasa yang interaktif dan komunikatif.<sup>2</sup> Salah satu yang menjadi faktor berhasilnya pemerolehan suatu bahasa ialah terciptanya lingkungan bahasa yang kontinuitas. Dengan tidak adanya lingkungan yang dapat menyongsong pemerolehan bahasa seseorang secara kontinu maka dapat berakibat kegagalan pada penerapan pembelajaran bahasa arab itu sendiri.<sup>3</sup>

Muhammad Afifuddin menjelaskan bahwa lingkungan bahasa terbentuk dari budaya masyarakat karena adanya manifestasi alam disekitar lingkungan.<sup>4</sup> Yang berarti bahasa merupakan kebiasaan yang dibentuk oleh masyarakat. Hal ini selaras dengan pendapat Rusydi Ahmad Thu'aimah dalam karyanya *Ta'lim al- 'Arabiyyah li ghair al-Nathiqin biha* ( 1989: 77):

*“Banyak bahasa asing diajarkan di lingkungan yang tidak sesuai, dan ini menjadi salah satu masalah yang sangat mendasar”.*

<sup>2</sup>Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

<sup>3</sup>Sakholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, (Medan: Perdana Publishing, 2020), hal. 2.

<sup>4</sup>محمد عفيف الدين دمياطي. *مدخل الي علماء اللغة الاجتماعي*. مكتبة لسان عربي: مالنج. ٢٠١٦.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa dengan tidak adanya lingkungan yang dapat mendukung pemerolehan bahasa seseorang maka hal itu sudah menjadi masalah tersendiri bagi diri penutur atau pembelajar bahasa. Sehubungan dengan hal ini, perlu adanya lingkungan yang memang disediakan bagi pelajar bahasa agar nantinya dapat menjadi wadah bagi penutur bahasa dalam mengaplikasikan pembelajaran bahasa yang telah ia dapatkan sehingga pemerolehan bahasa dapat ia capai.

Selain itu, telah banyak penelitian yang menunjukkan bahwa dengan adanya lingkungan bahasa atau *bī'ah lugawiyah* dapat berpengaruh positif terhadap penguasaan *skill* berbahasa. Menurut Suja'i (2008: 9) dalam bukunya menyatakan bahwa lingkungan bahasa penting untuk menunjang kemahiran bahasa Arab seseorang.

Secara sederhana lingkungan dapat diklasifikasikan kedalam dua jenis yaitu lingkungan formal dan informal. Lingkungan akan disebut formal ketika berlangsung didalam forum resmi, seperti halnya pembelajaran bahasa yang terjadi didalam ruang kelas. Sedangkan lingkungan disebut dengan informal yakni ketika lingkungan dapat memberikan komunikasi secara alami. Belajar bahasa akan terasa lebih mudah ketika berlangsung dengan penguatan dan diperoleh pengulangan secara terus menerus, sehingga dapat terbentuk sebuah kebiasaan. Proses ini dapat dilakukan dengan adanya lingkungan bahasa, baik lingkungan buatan maupun lingkungan alami sehingga peserta didik secara tidak langsung dapat menguasai keterampilan berbahasa Arab secara kontinu.

Begitupun yang terjadi pada siswa di MA PK Al Hikmah 02 Benda, untuk mendapatkan lingkungan komunikasi bahasa secara kontinu, siswa diberikan sarana penunjang berupa asrama, dimana siswa dapat berinteraksi menggunakan bahasa yang sedang mereka kaji dimanapun dan kapanpun. Contohnya dari hal sepele, mulai dari menyapa sampai mengantri kamar mandi. Dengan adanya asrama ini, diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan bahasanya secara komunikatif dan interaktif.

Adanya asrama untuk siswa dan siswi program bahasa ini juga tidak lepas dari dukungan pengasuh pondok pesantren Al Hikmah 02 itu sendiri yakni yang mana pada saat itu dipimpin oleh Almarhum KH. Masruri Abdul Mughni, dimana lokasi dari asrama masuk dalam lokasi pesantren putri pondok pesantren Al Hikmah 02 Benda. Begitupun dengan asrama putra. Adanya kurikulum *Bī'ah Lugawiyyah* di Madrasah Aliyah program Keagamaan sendiri tidak jauh berbeda dengan awal mula berdirinya Madrasah Aliyah Program Keagamaan itu sendiri, yakni sekitar tahun 1997-1998 Program Keagamaan ini diadakan. *Bī'ah Lugawiyyah* di sini terbentuk dengan cara melokalisir siswa dan siswi diasrama masing-masing.

Dapat disimpulkan bahwa kualitas lingkungan bahasa merupakan sesuatu hal yang amat penting bagi keberhasilan peserta didik dalam pengembangan dan pemerolehan bahasa yang sedang ia pelajari baik melalui lingkungan formal maupun informal. Dengan demikian asrama sangat berperan penting dalam penerapan bahasa yang dimiliki siswa program bahasa di MA PK Al Hikmah 02 Benda ini.

Dengan adanya permasalahan ini, maka penulis ingin membahas mengenai Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda.

## **B. Definisi Konseptual**

Definisi Konseptual merupakan penjelasan operasional terhadap konsep-konsep dalam judul penelitian yang dijabarkan sebagai berikut:

### 1. Urgensi Asrama bahasa

Urgensi dapat kita artikan dengan sesuatu yang menjadi bagian atau unsur yang dianggap amat penting. Asrama merupakan sebuah tempat tinggal yang disediakan untuk menampung sejumlah pelajar secara kontinu dengan kepentingan yang sama yakni menuntut ilmu dengan tujuan dan harapan agar siswa dapat belajar secara efisien, mandiri dan efektif dalam penerapannya. Yang mana bangunan atau tempat tinggal ini dilengkapi dengan fasilitas-fasilitas yang diperlukan peserta didik

sesuai dengan fungsi dan tujuan dari pada asrama tersebut. Sedangkan asrama bahasa ialah hunian atau tempat tinggal yang disediakan bagi pelajar bahasa yang bertujuan agar pelajar dapat mengaplikasikan teori kebahasaan yang telah didapatkan melalui komunikasi dalam kegiatan sehari-hari.

Dari pernyataan diatas dapat kita pahami bahwa urgensi asrama bahasa merupakan pentingnya sebuah tempat tinggal yang perlu disediakan bagi pelajar bahasa dengan tujuan agar pelajar dapat belajar dan mengaplikasikan teori kebahasaan yang diperoleh secara efektif, interaktif dan komunikatif dalam kegiatan sehari-harinya.

Hal ini sama halnya yang terjadi pada siswa program bahasa Arab dan Inggris di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda. Mereka telah disediakan asrama bahasa sebagai salah satu fasilitas yang diberikan instansi dan yayasan kepada siswa program bahasa yang ingin intensif dalam belajar bahasa Arab dan Inggris.

## 2. Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah*

Pengembangan merupakan salah satu bentuk dari tujuan penelitian yang berarti memperdalam serta memperluas pengetahuan yang sudah ada. Pengembangan dalam hal ini ialah pengembangan lingkungan bahasa.<sup>5</sup> Sedangkan *Bī'ah Lugawiyyah* secara arti yaitu Lingkungan berbahasa Arab. Bentuk kata “lingkungan” dalam bahasa Indonesia merupakan padanan kata “البيئة” didalam bahasa Arab yang berarti semua hal yang dapat dihuni atau ditempati. Kaitannya dengan pembelajaran bahasa Arab ialah segala kegiatan yang dapat mempengaruhi pelajar bahasa Arab untuk lebih ulet dalam belajar bahasa Arab dan menerapkannya dalam keberlangsungan hidupnya maka dinamakan dengan Lingkungan bahasa Arab atau *Bī'ah Lugawiyyah*.

Lingkungan merupakan semua hal baik berupa materi maupun nonmateri yang mana bisa memotivasi belajar peserta didik dalam

---

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet. 2019), Hal.3.

belajar bahasa arab dan bisa mempengaruhi proses pembelajaran dengan tujuan mampu mendorong peserta didik untuk dapat mengaplikasikan bahasa arab dalam kegiatan nyata sehari-hari. Maka dapat kita pahami lingkungan bahasa arab (البيئة اللغوية).

Lingkungan bahasa arab ialah segala sesuatu yang dapat menjadi faktor serta dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa dan cita-cita setiap siswa untuk memahami dan menguasai bahasa arab secara baik. Detail yang dimaksud “segala sesuatu” pada konteks pembelajaran bahasa arab tersebut ialah semua apa yang telah didengar, dilihat, serta dirasakan oleh setiap siswa yang bisa mendorong motivasi siswa untuk dapat menguasai semua maharah bahasa arab yakni diantaranya (*kalam, istimâ’, qirâ’ah, kitâbah dan muhâdatsah*) maka dinamakan lingkungan bahasa arab atau البيئة اللغوية.

Pada dasarnya Lingkungan ialah sumber pengetahuan yang sifatnya alami. Melalui lingkungan seseorang dapat memahami dan mengetahui mengenai banyak hal yakni diantaranya mengenai benda-benda sekitar, alam, keterampilan, keberagaman, bahasa dan lainnya. Yang dimana lingkungan belajar tersebut dapat diklasifikasikan ke dalam beberapa jenis yakni *Natural Environment* (lingkungan alam), *Artificial Environment* (lingkungan buatan) dan *Social Environment* (lingkungan sosial).<sup>6</sup> Dalam sebuah pendidikan formal, *Bī’ah Lugawiyyah* dapat diciptakan pendidik baik disekolah maupun di tempat hunian atau asrama khusus bagi siswa bahasa yang biasa kita dengar dengan sebutan *Boarding School*.<sup>7</sup>

Melalui beberapa pernyataan diatas dapat diketahui bahwa Pengembangan *bī’ah lugawiyyah* merupakan memperdalam serta memperluas ilmu kebahasaan melalui lingkungan bahasa arab yang

<sup>6</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Sinar Baru Algensindo: Bandung, cet. X, 2011, hlm: 209

<sup>7</sup> A. Hidayat. 2012, Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, ‘Bi’ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa), *Jurnal Pemikiran Islam*.



dapat mendukung pelajar untuk dapat memperoleh keterampilan bahasa secara formal maupun informal dengan adanya sarana berupa asrama yang dapat digunakan penutur bahasa arab untuk mengaplikasikan teori kebahasaannya dan apa yang ia dengar dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. Siswa Program Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda

Sekitar tahun 1997-1998 Program Keagamaan muncul. Awalnya siswa program MA PK ini hanya perempuan belum terdapat laki-laki dan hal ini tidak lepas dari pondok pesantren Al Hikmah itu sendiri sebelum akhirnya dipisah antara adanya Al Hikmah 01 dan Al Hikmah 02, Pondok Pesantren Al Hikmah 02 ini terbagi menjadi dua bagian dengan nama yang berbeda yakni al hikmah timur dan barat. Yang mana al hikmah timur dihuni oleh santri putri dan al hikmah barat dihuni oleh pesantren putra. Yang pada saat itu Madrasah Aliyah di Al Hikmah 02 Benda dikepalai oleh Bapak Dr. Mutammam, M. Ed. Beliau merupakan lulusan dari Kanada. Beliau memunculkan program Keagamaan yang *stressing*-nya itu menguasai bahasa arab dan bahasa Inggris ditambah menguasai kemampuan dalam bidang kitab kuning. Sebagai bentuk sambutan dan bentuk reaksi terhadap pesantren-pesantren ketika itu yang mana pesantren pada saat itu lebih fokus kajian kitab atau biasa disebut dengan pesantren salaf dan modern yang mana hanya fokus dibidang bahasa tidak fokus kepada kitab kuning. Adanya kehadiran Madrasah Aliyah program keagamaan ini untuk menengahi pesantren-pesantren tersebut diatas. Semenjak saat itu pula dikembangkan penguasaan bahasa arab dan bahasa inggris.

Pada tahun 1998, siswa-siswi angkatan pertama program ini langsung di satu lokalkan atau disatu asramakan, selain itu program Madrasah Aliyah Program Keagamaan yang ada di Ponpes Al Hikmah 02 ini juga sedikit belajar melihat program keagamaan yang cukup berhasil di sekitar wilayah jawa tengah karena ingin 'ngangsu kawruh' ada sekolah seperti apa yang kemungkinan bisa dikloning. Salah satu

sekolah yang dikloning programnya oleh MA PK Al Hikmah 02 Benda pada saat itu ialah MA PK Solo yang sekarang dikenal dengan MAN 1 Surakarta. Yakni dengan melokalisir siswi dan membentuk organisasi dari kalangan siswa yang mana dulu dinamakan KSPD dengan tujuan untuk pengembangan bahasa.

### C. Rumusan Masalah

1. Apa Urgensi Asrama Bahasa dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di MA PK Hikmah 02 Benda?
2. Apa saja program-program yang diadakan dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di MA PK Hikmah 02 Benda?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan

Tujuan dari Penelitian ini adalah :

- a. Untuk menganalisis Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di MA PK Al Hikmah 02 Benda.
- b. Untuk mendeskripsikan program-program yang diadakan dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di MA PK Hikmah 02 Benda.

#### 2. Manfaat

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan sekurang-kurangnya dua manfaat yaitu manfaat secara teoritis dan praktis. Untuk mengetahui lebih jelasnya berikut akan dipaparkan oleh peneliti beberapa manfaat hasil penelitian yakni sebagai berikut:

##### a. Manfaat Teoritis

Sebagai tambahan ilmu pengetahuan mengenai teori-teori pentingnya asrama dalam pengembangan lingkungan bahasa terutama bagi pelajar bahasa arab.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Banyak sekali manfaat yang peneliti dapatkan melalui penelitian peneliti sendiri yakni diantaranya dapat mengetahui, menambah wawasan, serta pengalaman yang didapatkan baik ketika melakukan observasi, banyak bercengkrama dengan narasumber dan saat mengerjakan skripsi. Dan tentu akan sangat bermanfaat jika suatu saat peneliti diberikan kesempatan untuk membangun asrama sendiri bagi pembelajar bahasa.

2) Bagi Lembaga Pendidikan

Dengan adanya penelitian ini lembaga pendidikan merasa sangat senang karena dengan demikian sekolah dapat mebagi ilmunya mengenai pentingnya asrama untuk pelajar bahasa asing terutama bahasa arab, dengan adanya penelitian ini pula sekolah merasa terdapat kontribusi positif yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitiannya untuk lembaga sekolah yakni Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda, Sirampog, Brebes.

3) Bagi Guru

Penelitian ini dapat meningkatkan optimisme guru untuk terus mengembangkan kurikulum *Bī'ah Lugawiyyah* yang sudah berjalan, baik yang dilakukan dikelas, asrama, maupun lingkungan sekitar.

4) Bagi Siswa

Bagi siswa sendiri, penelitian ini bisa menjadi motifasi untuk terus meningkatkan kemampuannya dalam mengaplikasikan bahasa yang diperoleh melalui adanya kurikulum *Bī'ah Lugawiyyah* di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda.

## E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dibuat agar penelitian lebih tersusun dan terarah. Maka dari itu, penulis akan menyebutkan secara singkat poin-poin dalam sistematika pembahasan pada penelitian ini, yakni diantaranya sebagai berikut:

Bab I, merupakan pendahuluan dari proposal skripsi ini yang akan dijadikan landasan atau gambaran secara global. Pada bab pertama berisi tentang latar belakang masalah, definisi konseptual, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II, merupakan Landasan Teori. Didalamnya mencakup kerangka konseptual dan kajian pustaka. kerangka konseptual membahas terkait teori-teori yang berkaitan dengan judul, seperti pemaparan asrama sebagai pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* siswa program bahasa arab di MA PK Al Hikmah 02 Benda, sejarah singkat asrama, serta beberapa faktor pengembangan bahasa arab. sedangkan kajian pustaka ialah untuk mengetahui persamaan dan perbedaan pembahasan skripsi penulis dengan penelitian terdahulu.

Bab III, terdapat metode penelitian. Berisi tentang cara-cara yang akan digunakan pada penelitian dengan tujuan agar dapat mencari jawaban atas permasalahan peneliti yang telah dituliskan pada skripsi. Bab ini memuat jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV, berupa Hasil penelitian dan pembahasan. Pada bab ini penulis menjelaskan secara rinci terkait uraian penelitian yang berisi tentang hasil dari penelitian dan juga pembahasan. Yang terdiri dari persiapan penelitian dan hasil analisis data.

Bab V, yaitu penutup. Berisi tentang kesimpulan dari pembahasan pada tiap-tiap bab yang sudah diuraikan diatas dan menjadikan jawaban dari masalah yang sudah dituliskan diawal serta untuk menambah dan memperluas karya tulis ini. Pada bab ini juga berisi keterbatasan penelitian dan saran dari penulis.

Dibagian akhir penulisan skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual memuat teori yang digunakan untuk memberikan penguatan dalam penelitian ini dan juga sebagai acuan dasar pemikiran peneliti yakni terkait Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Keagamaan Al Hikmah 02 Benda.

##### 1. Pemahaman Asrama Bahasa

###### a. Asrama Bahasa

Asrama dikenal dengan istilah *Dormitory*, yang merupakan berasal dari serapan bahasa latin yakni kata *dormitorius* yang berarti *a sleeping place*, dapat dimengerti bahwa asrama ialah seluruh bangunan yang mana disini hubungannya dengan bangunan pendidikan, yang mana didalamnya terdapat kamar untuk tidur dan tempat belajar bagi peserta didik.<sup>8</sup>

Asrama merupakan salah satu bentuk layanan yang diberikan suatu instansi kepada peserta didik untuk membantu menunjang kegiatan belajar peserta didik terutama bagi peserta didik yang berdomisili jauh dari sekolah. Dengan cara melokalisir peserta didik agar dapat lebih mudah mencapai target pembelajaran.<sup>9</sup>

Asrama bahasa merupakan hunian atau tempat tinggal yang disediakan bagi pelajar bahasa yang bertujuan agar pelajar dapat mengaplikasikan teori kebahasaan yang telah didapatkan melalui komunikasi dalam kegiatan sehari-hari. Dengan adanya asrama bahasa, peserta didik diharapkan dapat mengkomunikasikan

---

<sup>8</sup> .....*The Encyclopedia Americana*, hal. 276.

<sup>9</sup> Rahmania Dkk, (2014), Pembentukan Iklim Sosial-Akademik Di Asrama Mahasiswa, *Jurnal Penelitian Humaniora*, Vol.19, No. 1, hal. 1.

kemampuan bahasa yang telah ia peroleh dengan luas dan luwes dalam kehidupan kesehariannya didalam asrama bahasa tersebut.

Adanya asrama bahasa dalam upaya pengembangan suatu bahasa dianggap beberapa peneliti sebagai solusi terbaik dalam memecahkan masalah yang ada. Yang berhubungan dengan faktor akademik maupun nonakademik pelajar bahasa. Didalam proses pembelajaran bahasa Arab, melokalisir pelajar bahasa dipercaya mempunyai efektifitas dalam membangun serta menciptakan *bī'ah lugawiyah* (Lingkungan Berbahasa Arab) bagi pelajar bahasa. Hal tersebut diyakini karena dalam progres melokalisir siswa dalam satu tempat dapat membuka kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik atau pelajar bahasa agar mereka yakin bahwa mereka dapat berkomunikasi layaknya *native speaker* atau pemakai bahasa asing dengan adanya *habit*, interaksi dan komunikasi antar pelajar.

Penelitian terdahulu dalam hasil penelitiannya menunjukkan rata-rata peserta didik yang tinggal di asrama meraih indeks prestasi rata-rata lebih tinggi yakni 0,19 sampai 0,97 dibandingkan dengan peserta didik lain yang tinggal dirumah maupun tempat lainnya yang jauh dari sekolah.<sup>10</sup>

Manfaat asrama bagi pelajar bahasa yakni diantaranya ialah 1) Tugas sekolah dapat dikerjakan dengan sebaik-baiknya dan cepat terutama untuk tugas yang berbentuk kelompok; 2) Tingkah laku dan sikap peserta didik mendapat pengawasan penuh dari pembina asrama dan dapat dikordinir dengan baik jika di satu lokasikan dalam asrama; 3) antar peserta didik dapat belajar saling membantu jika terdapat peserta didik lainnya yang mengalami kesulitan (misal sakit ); 4) dapat meringankan kecemasan orang tua peserta didik terhadap anak-

---

<sup>10</sup> De Araujo, P. & Murray, J. (2010). "Estimating the Effects of Dormitory Living on Student Performance University of Wisconsin-La Crosse". <http://papers.ssrn.com/sol3/>. Diakses 13 Januari 2023.

anaknya; 5) dapat menjadi salah satu cara untuk dapat mengendalikan tingkah laku peserta didik yang kiranya kurang baik.<sup>11</sup>

b. Fungsi dan Tujuan Asrama Bahasa

Tujuan dari adanya asrama bahasa yakni melokalisir pelajar bahasa dalam satu tempat yakni asrama, agar dapat menjadi wadah implementasi teori kebahasaan yang telah didapatkan dengan cara berkomunikasi secara aktif dan interaktif dalam kehidupan sehari-hari menggunakan bahasa yang sedang mereka alami.

Secara umum, asrama bahasa memiliki tiga fungsi utama yakni diantaranya:

- 1) Sebagai fasilitas dimana peserta didik tinggal, yang mampu menjadi wadah terselenggaranya aktivitas yang sesuai dengan tujuan belajar peserta didik. Tujuan belajar yang dimaksud disini yakni belajar secara efektif dan efisien serta dapat menghidupkan suasana menjadi menyenangkan agar mampu mendorong perkembangan semangat serta motifasi belajar tanpa adanya paksaan.<sup>12</sup>
- 2) Menjadi tempat tinggal pelajar bahasa, yang dapat menunjang fungsinya yakni sebagai hunian yang dapat memfasilitasi peserta didik untuk dapat mengaplikasikan teori yang telah ia dapatkan dari lingkungan formal yakni sekolah yang kemudian bisa mereka praktekan teori kebahasaan yang mereka dapatkan didalam asrama bersama dengan teman-temannya serta mendapatkan pembinaan dari pembina bahasa yang ada didalam asrama tersebut.
- 3) Sebagai tempat untuk membangun karakter pelajar bahasa seperti etika, kejujuran, kedisiplinan, tanggungjawab, komitmen, peduli satu sama lain serta dapat mendukung keberhasilan pelajar bahasa baik dalam bidang akademik maupun nonakademik dan dapat

---

<sup>11</sup> Sururi dan Nasihin, S. (2010), *Manajemen Peserta Didik*, Bandung: Alfabeta.

<sup>12</sup> .....bab II, *Tinjauan Umum Asrama Pelajar*, hal. 4.

menjadi tempat untuk latihan dalam menjalani kehidupan miniatur kemsyarakatan/sosial masyarakat di dalam asrama.

## 2. Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah*

### a. Pengertian *Bī'ah Lugawiyyah*

Pada hakikatnya jika kita ingin mengetahui sumber belajar alami jawaban yang tepat yaitu lingkungan. melalui lingkungan seseorang dapat mengetahui berbagai hal yang dapat dipelajari. Seperti halnya mengenai alam, keterampilan, kesenian, kesehatan dan tentunya bahasa. Lingkungan sebagai sumber belajar terbagi menjadi tiga kategori yakni lingkungan alami, lingkungan buatan dan lingkungan sosial.<sup>13</sup> Lingkungan diartikan sebagai media komunikasi praktis dan media interaktif yang didapatkan secara alami.

Contohnya seperti lingkungan buatan. Lingkungan buatan yang dimaksud ialah lingkungan yang sengaja dibuat dengan tujuan sebagai tempat belajar dan berinteraksi. Salah satu contoh lingkungan buatan yang menjadi sumber belajar ialah sekolah. Sekolah menjadi ruang belajar dan berinteraksi, baik dengan teman, guru maupun semua pihak yang berada disekolah. Bahkan didalam sekolah terdapat organisasi yang dapat menjadi wadah pemerolehan bahasa peserta didik. Hasil interaksi yang didapatkan berguna untuk menambah pengetahuan pelajar bahasa mengenai berbagai hal, seperti halnya berkomunikasi, dengan komunikasi seseorang dapat belajar mengenai bahasa serta tutur kata yang baik dan benar. Jika seseorang berada di suatu lingkungan buatan lainnya seperti taman bermain, bimbel, kampus bahkan pesantren maka bahasa yang digunakan juga akan berbeda.

Kata *Bī'ah* merupakan kata asli bahasa arab yang berarti “Lingkungan”. Konon sejarahnya kata tersebut berasal dari para leluhur, yang mana dulu seorang pengantin wanita dibuatkan rumah

---

<sup>13</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Sinar Baru Algensindo: Bandung, cet. X, 2011, hal. 209



dan menetap didalamnya tetapi menolak memilih hidup dilingkungan sekitarnya sehingga muncullah kata *Bī'ah*.<sup>14</sup> Sedangkan *Lugawiyyah* berasal dari kata لغة yang berarti bahasa. Yang kemudian muncul istilah *Bī'ah Lugawiyyah* yang berarti lingkungan bahasa.

*Bī'ah Lugawiyyah* merupakan lingkungan bahasa. Bahasa dalam hal ini ialah bahasa arab. Didalam sebuah pendidikan formal, lingkungan berbahasa arab dapat diciptakan oleh pendidik di sekolah maupun di asrama yang biasanya kita kenal dengan sebutan *Boarding School*.<sup>15</sup>

Adapun Abdil Khair menyatakan bahwa *Bī'ah Lugawiyyah* merupakan segala sesuatu yang didengar dan dilihat oleh pembelajar bahasa yang berkaitan dengan bahasa kedua, yang mencakup keadaan diluar rumah maupun didalam serta dialog atau percakapan mereka ketika menonton televisi atau membaca koran dan dalam proses pembelajaran dikelas atau ketika membaca buku ajar siswa dan lain sebagainya.<sup>16</sup> Lingkungan bahasa sebagai media pembelajaran khususnya media pembelajaran bahasa Arab sangat banyak ragamnya antara lain media grafis, media audio, media proyeksi bahkan lingkungan sekitar kita disebut juga sebagai media. Seiring perkembangan zaman lingkungan banyak dimanfaatkan tenaga pengajar di sekolah dan perguruan tinggi secara khususnya sebagai media langsung.

b. Tujuan *Bī'ah Lugawiyyah*

Tujuan diciptakannya *Bī'ah Lugawiyyah* yakni antara lain untuk:

1) *Habit* (Pembiasaan)

Dengan adanya lingkungan bagi pelajar bahasa dapat menjadi *habit* bagi pelajar bahasa dalam menerapkan komunikasi berbahasa arab secara komunikatif baik melalui praktik

<sup>14</sup> فؤاد عبد اللطيف السرطاوي، البيئة والبعث الإسلامي، عمان: دار الدستة، 1999 ص ٢٤

<sup>15</sup> Hornby, AS. Tanpa tahun. *Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English*. England: Oxford University Press.

<sup>16</sup> هت صبر. تكوين البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية. JL3T. Vol. II, No. 2. December 2016.

percakapan (**muhadatsah**), pidato berbahasa arab, diskusi, seminar, berekspresi melalui gambar maupun tulisan berbahasa arab dan lain sebagainya.

## 2) Reinforcement (Penguatan)

Dengan adanya pembiasaan berbahasa arab bagi pelajar bahasa yang diaplikasikan didalam asrama maupun wadah lainnya yang diciptakan untuk pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* dapat menjadi penguatan bagi pelajar dalam pemerolehan bahasa Arab yang sudah dipelajari didalam kelas.

## 3) Menumbuhkan Kreativitas Pelajar

Dengan adanya pembiasaan yang terus terjadi dalam pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* pelajar bahasa, maka seiring berjalannya waktu akan menumbuhkan kreativitas, produktifitas serta aktivitas berbahasa Arab dengan suasana informal yang lebih menyenangkan karena terpadu antara teori dan praktek kebahasaan.<sup>17</sup>

Dengan adanya beberapa tujuan terciptanya *Bī'ah Lugawiyyah* diatas maka dapat disimpulkan bahwa tujuan dari diciptakannya lingkungan berbahasa Arab ialah untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan pelajar bahasa, guru, pembimbing dan yang lainnya dalam mengkomunikasikan bahasa Arab secara aktif dan komunikatif baik secara lisan maupun tulisan, sehingga dalam diperoleh proses pembelajaran bahasa arab yang lebih efektif, dinamis dan bermakna.

### c. Lingkungan sebagai Subsistem Pembelajaran

Lingkungan merupakan salah satu faktor yang amat berpengaruh dan menjadi penentu keberhasilan proses pembelajaran bahasa

---

<sup>17</sup> Hidayat. 2012, Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, '*Bī'ah Lugawiyyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1, Hal. 4

seseorang, begitupun dengan bahasa Arab. dengan adanya lingkungan berbahasa Arab menjadi amat penting karena ia hadir, memberi nuansa dan menjadi konteks pembelajaran itu sendiri. Jika wadah pengembangan berbahasa Arab itu mendukung, maka proses pembelajaran juga dapat memberikan hasil yang diinginkan. Seorang pelopor aliran behaviorisme yaitu Pavlov berpendapat bahwa merekayasa lingkungan pembelajaran merupakan salah satu cara yang efektif agar dapat mencapai kemahiran seseorang dalam berbahasa.<sup>18</sup>

Abdul Hamid mengungkapkan bahwa peran lingkungan sebagai sumber stimulus akan berpengaruh dan sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran bahasa kedua, sebab proses pemerolehan bahasa merupakan proses *habit* atau pembiasaan.<sup>19</sup> Maka dari itu, semakin pembelajar bahasa dapat terbiasa merespons datangnya stimulus pada dirinya, semakin lebih besar pula kemungkinan yang didapat dalam aktivitas pemerolehan bahasa pelajar bahasa.

Chaer dan Agustina berpendapat bahwa pembelajaran bahasa secara alami akan jauh lebih efektif ketimbang pembelajaran secara formal. Hal tersebut dapat kita pahami dengan adanya contoh berikut, terdapat beberapa mahasiswa Thailand yang mengikuti pertukaran pelajar dipurwokerto, Indonesia, saat pertama kali datang ke Purwokerto mereka sama sekali tidak memahami bahkan mengetahui logat berbahasa ngapak. Namun, karena lingkungan dan orang-orang disekitarnya seperti teman kuliah, teman satu kostan, teman satu pondok, pedagang disekitar kampus, dipasar, dan sebagainya yang dimanapun mereka temui kebanyakan bahasa yang mereka dapatkan dari lingkungan ialah bahasa ngapak. Dan pada akhirnya mereka berusaha belajar bahasa jawa ngapak dan mempraktekkannya bahkan

---

<sup>18</sup> Muhammad Ali-Khuliy, *Al-Hayah Ma'a Lughataini*, Riyadh: Jami'ah al-Malik Su'ud, 1988, hal. 65.

<sup>19</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), Cet. II, hal. 256.

terkadang berbahasa ngapak dengan sendirinya atau spontan karena terbiasa dihadirkan dengan orang-orang dengan lingkungan berbahasa ngapak.

Berdasarkan kejadian tersebut mengindikasikan bahwa pembelajaran bahasa arab dengan cara menghidupkan suasana lingkungan menjadi salah satu cara yang tepat dan juga cepat dalam mencapai sebuah hasil pembelajaran bahasa yakni bahasa Arab, dengan melihat berbagai metode yang telah digunakan serta dikembangkan belum bisa mendapatkan hasil yang begitu maksimal, untuk itu dengan adanya asrama sebagai pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* dapat menjadi salah satu alternatif yang tepat dalam pembelajaran bahasa arab sebagai alat komunikatif dan interaktif.

Pendekatan lingkungan menjadi suatu pendekatan dalam pembelajaran yang berusaha dalam meningkatkan keterlibatan pelajar melalui pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar. Pendekatan lingkungan ini beropini bahwa kegiatan pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa, jika apa yang sedang atau akan dipelajari diangkat dari lingkungan, maka apa yang dipelajari akan berhubungan dengan kehidupan dan dapat bermanfaat bagi lingkungan peserta didik.<sup>20</sup>

Bahasa Arab menjadi salah satu bahasa yang tidak mudah untuk dapat dikuasai secara mudah dan total. Terdapat dua kendala yang biasanya hadir dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu *Linguistik* dan non *linguistik*. Di Indonesia, bila dibandingkan dengan pembelajaran bahasa lain yakni bahasa Inggris, proses pembelajaran bahasa arab amat lamban dan dapat dikatakan kurang berhasil. Telah menjadi lagu lama, jika mereka yang mempelajari bahasa Arab sejak *Madrasah Ibtidaiyyah* sampai dengan Perguruan Tinggi. Akan tetapi belum mampu dalam menguasai standar kompetensi pembelajaran bahasa

---

<sup>20</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 101.

Arab yang sudah ditetapkan karena tidak adanya ruang untuk mereka dapat mengimplementasikan teori bahasa yang telah mereka dapatkan dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Azyumardi Azra kegagalan tersebut disebabkan semakin langkanya cendekiawan muslim yang mahir berbahasa Arab, minat para pelajar agama dalam mempelajari bahasa Arab juga semakin menurun. Sementara itu, sejauh mana seseorang menguasai bahasa Arab seringkali menjadi tolok ukur pengetahuan serta pemahaman seseorang mengenai Islam dikalangan masyarakat tertentu. Biasanya jika seseorang dirasa mampu dalam menguasai bahasa Arab, ditambah ia yang dapat membaca dan memaknai kitab kuning, maka ia akan dianggap mumpuni dalam pengetahuan Islam.<sup>21</sup>

d. Prinsip-prinsip Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah*

Dalam pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* perlu ada prinsip-prinsip dalam penciptaan lingkungan bahasa itu sendiri yang bertujuan untuk dijadikan landasan bagi pengembangan sistem pembelajaran bahasa arab. yakni diantaranya sebagai berikut:

- 1) Prinsip integral dengan visi, misi serta orientasi dalam pembelajaran bahasa Arab

Pembentukan lingkungan berbahasa Arab sudah semestinya ditempatkan dalam kerangka yang dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab dan terciptanya suasana yang kondusif dan mendukung bagi pendayagunaan pembelajaran bahasa Arab secara aktif dan komunikatif.

- 2) Prinsip skala prioritas dan kualifikasi program

Skala prioritas perlu diperhatikan karena implementasi penciptaan *bī'ah lugawiyyah* harus diterapkan secara bertahap. Contohnya, mulai mengubah panggilan dari yang biasanya mba/kaka menjadi sapaan bahasa Arab yakni 'Ukhti' yang berarti

---

<sup>21</sup> Azyumardi Azra, *Esei-esei intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1998), hal. 139.

saudara perempuan dan ‘Akhi’ untuk saudara laki-laki/mas, mengucapkan *وسهلا أهلا* ketika saling bertegur sapa di jalan, dan lain sebagainya.

- 3) Partisipasi aktif, kebersamaan dan kontribusi dari semua siswa maupun pihak terkait

Hal ini sangat penting untuk diperhatikan, karena secara psikologis partisipasi aktif, kebersamaan dan kontribusi merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dalam memperoleh suatu lingkungan yang baik begitupun dalam menciptakan lingkungan berbahasa arab. misalnya ketika terdapat siswa yang belum aktif dalam berkomunikasi maka ia akan terbawa dengan sendirinya dan berusaha untuk menyesuaikan diri ketika ada kebersamaan dari semua pihak.

- 4) Prinsip kontinu dan konsistensi

Hal ini menjadi prinsip tersulit dalam menciptakan lingkungan berbahasa. Maka untuk dapat membentuk hal ini perlu adanya sistem yang kreatif dan beragam/variatif agar siswa dapat mengontrol serta membudayakan komunikasi bahasa Arab secara aktif dan komunikatif.

- 5) Prinsip pemanfaatan relasi, teknologi dan multimedia

Menghadirkan native speaker dianggap mampu untuk mengembangkan *bī'ah lugawiyah* bagi siswa, terutama native yang berasal dari negara timur tengah. hal ini dapat membantu siswa melatih speaking dan kepercayaan dirinya dalam mengkomunikasikan bahasa yang telah didapatkan. dan juga dapat memperkenalkan lahjah (dialek berbicara seseorang) serta kosa kata baru untuk nantinya dapat menjadi tambahan pengetahuan yang dikonsumsi di lingkungan siswa.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Hidayat. 2012. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. ‘Bi’ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa). *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 37. No. 1. Hlm. 7-8.

e. Syarat Pengembangan Lingkungan Bahasa Arab (*Bī'ah Lugawiyyah*)

Dalam proses pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* tidaklah instan. Terdapat beberapa syarat yang perlu diperhatikan agar dapat menciptakan pengembangan berbahasa Arab.<sup>23</sup> Yakni diantaranya sebagai berikut:

- 1) Apresiasi dan sikap yang diberikan pihak-pihak terkait baik dari siswa, guru maupun pihak instansi itu sendiri terhadap pengembangan lingkungan berbahasa Arab. apresiasi positif dan sikap memiliki dampak besar terhadap pengembangan dan pembinaan keterampilan berbahasa Arab.
- 2) Lembaga pendidikan memiliki pedoman yang jelas terkait format dan model pengembangan *bī'ah lugawiyyah* yang diinginkan pihaknya. Pedoman ini sangat diperlukan karena dianggap mampu menyatukan visi dalam pengembangan *bī'ah lugawiyyah* itu sendiri. Misalnya, diadakannya “Mahkamah al-lughoh” yakni pengadilan bahasa yang berguna sebagai pengawas dan pemantau kedisiplinan dalam berbahasa Arab.
- 3) Adanya figur yang mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan bahasa Arab aktif. Jika terdapat guru yang memiliki kemampuan layaknya *native speaker* maka harus dioptimalkan keberadaannya dalam fungsi dan peran melalui skill yang ia miliki agar dapat mewarnai pembinaan, pengarahan, dan pengembangan *bī'ah lugawiyyah*.

f. Media Penunjang *Bī'ah Lugawiyyah*

Dalam pengembangan *bī'ah lugawiyyah* perlu adanya sarana penunjang yang dapat mendukung terciptanya lingkungan bahasa aktif yang komunikatif dan interaktif yakni diantaranya sebagai berikut:

- 1) TV digital

---

<sup>23</sup> Muhib Abdul Wahab, *Penciptaan Bi'ah Lughawiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dalam Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Lembaga Penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008, Cet. I, hlm: 207.

Dengan adanya tv digital berbahasa Arab diharapkan mampu mengembangkan keterampilan mendengar ( maharah istimâ') siswa terhadap tayangan, yang didalamnya dapat berupa lagu, dialog, berita, khutbah, muḥadarah (seminar/diskusi), pidato, biografi/kisah tokoh, iklan dan lain sebagainya yang dikomunikasikan dengan menggunakan bahasa Arab. tujuan lainnya yakni siswa mampu untuk mengaplikasikan tayangan secara lisan dengan aktif dan komunikatif serta siswa mampu menuliskan dan mengungkapkan kembali inti dari acara tayangan televisi menggunakan bahasa Arab yang baik dan benar.

2) Visual berbahasa Arab

Visual yang dimaksud disini dapat berupa foto, ilustrasi, poster, diagram dan lain sebagainya. Dengan adanya media ini siswa diharapkan mampu menanggapi mengenai visual yang ditunjukkan, mampu menerangkan kembali apa yang sudah diamati dengan menggunakan bahasa Arab yang baik dan benar, siswa juga diharapkan mampu menulis kembali dengan imla' yang tepat.

3) Laboratorium Bahasa

Laboratorium sudah umum menjadi media penunjang untuk pengembangan skill apapun begitupun dengan pengembangan *bī'ah lugawiyyah*. dalam laboratorium siswa dapat mempelajari banyak hal baik itu secara individu maupun kelompok. Dengan adanya laboratorium bahasa. Diharapkan mampu mejadi wadah komunikasi bahasa siswa untuk mengungkapkan kembali materi yang telah dipelajari dengan baik dan benar, mampu mendengarkan dan mengamati percakapan atau dialog yang terjadi di dalam ruang laboratorium dengan bahasa arab yang baik dan benar.

4) Komputer



Dengan adanya media penunjang berupa komputer ini, siswa diharapkan mampu menggunakan teori dan mempraktikkan mengenai cara mengetik berbahasa Arab dengan jelas dan sistematis.

#### 5) Audiovisual berbahasa Arab

Dengan adanya media berupa audiovisual ini. diharapkan dapat melatih maharah istimâ' siswa dengan mendengarkan percakapan dan ungkapan berbahasa Arab, mampu menuliskan kembali apa yang didengar secara `imla'. Media audiovisual ini nantinya dapat berupa rekaman, lagu, radio, rekaman muhâdatsah, rekaman pidato dan lain sebagainya.

#### g. Faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan *Bī'ah Lugawiyyah*

Dalam proses pengembangan *bī'ah lugawiyyah* tentu memiliki hambatan dan faktor pendukung selama keberlangsungannya. Yang diantaranya yakni sebagai berikut;

##### a) Faktor pendukung

1. Keberadaan guru/pendidik atau pembimbing bahasa Arab yang mempunyai kapasitas dan kapabilitas mumpuni dalam bidang kebahasaan serta metodologi pembelajaran bahasa Arab, dan mereka juga bersedia tinggal bersama peserta didik di dalam asrama bahasa.
2. Terdapat metode dan kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang beragam, reliable, dan inovatif
3. Tersedianya media pembelajaran bahasa yang mencukupi
4. Terdapat konsultan (penasihat) bahasa Arab.
5. Adanya peraturan, kebijakan atau tata tertib yang bisa dipedomani dan taati oleh semua pihak terkait baik pendidik maupun peserta didik.

Menurut Himmah (2014: 220) peraturan yang dimaksud dalam faktor pendukung tersebut yakni diantaranya<sup>24</sup>:

1. Baik siswa maupun pendidik berinteraksi dan berkomunikasi dengan bahasa Arab dilingkup asrama, sekolah dan sekitarnya yang sudah ada dalam kebijakan.
2. Bertegur sapa dengan sebutan 'akhi' dan ukhti' kepada seluruh siswa bahasa baik putra maupun putri.
3. Siswa yang melanggar diberikan *punishment* menyesuaikan dengan bobot peraturan yang dilanggar. Misalnya tidak mengikuti *hiwar* dan *tadrībat*.
4. Membiasakan tidak menggunakan kata imbuhan dalam bahasa Indonesia atau bahasa kesehariannya diluar asrama.
5. Wajib menghafalkan dan menyetorkannya lima mufrodat (kosa kata) setiap harinya
6. Dan lain sebagainya.

b) Faktor penghambat

1. Minimnya motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab
2. Kurangnya penguasaan mufrodat dari tiap siswa
3. Keterbatasan waktu yang tersedia untuk praktek berbahasa Arab diluar asrama
4. Minimnya materi bahasa Arab di asrama ataupun disekolah
5. Kebijakan dan peraturan dirasa kurang ketat
6. Tingkat berpikir siswa tiap siswa beragam terutama dalam menghafal mufrodat
7. Kurang adanya kesadaran dari peserta didik
8. Kurangnya pantauan dari pengurus bahasa maupun pembina

Faktor penghambat disini tidak seharusnya dijadikan penghalang bagi tiap instansi lembaga untuk terus mencoba. Hambatan-

---

<sup>24</sup> Himmah, Ro'fat Hizmatul, Lingkungan Bahasa dalam Peningkatan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur Tahun 2012, *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam*, Volume VI, No. 1, September 2014.

hambatan yang ada dapat teratasi jika ada upaya yang diusahakan dengan sebaik mungkin. Karena dalam hal apapun tidak ada yang mulus prosesnya. Apapun penghambat dan juga tantangan yang dihadapi dalam pengembangan *bt'ah lugawiyyah* ini, dapat diterjal dengan adanya semangat, kerja sama dan kebersamaan dari semua pihak.<sup>25</sup>

### 3. Pembelajaran Bahasa Arab

Salah satu istilah penting dalam pembelajaran bahasa arab ialah pendekatan. Menurut Anthony, pendekatan ialah suatu aksioma, sesuatu yang baku serta tidak dapat dibantah kebenarannya. Dalam proses pembelajaran, pendekatan berarti sepaket asumsi yang mana satu dengan lainnya saling berkaitan. Asumsi ini erat kaitannya dengan karakter bahasa dan karakter proses pengajaran serta pembelajarannya. Pendekatan inilah yang akan menjadi dasar yang sifatnya filosofi dalam proses pembelajaran.<sup>26</sup>

Pembelajaran bahasa arab berbeda dengan pembelajaran bahasa asing yang lain. bahasa arab memiliki karakteristik unik yang tidak dimiliki bahasa asing lainnya. Bahasa arab merupakan bahasa yang kaya akan variasi kata, kalimat dan makna. Pembelajaran bahasa arab dapat berhasil ketika dilakukan oleh pendidik yang efektif. Pendidik yang efektif ditandai dengan performa siswa pada pencapaian keterampilan berbahasa.<sup>27</sup>

Proses pembelajaran yang efektif merupakan proses pembelajaran yang dapat memberikan semangat serta motifasi belajar dan menumbuhkan kesadaran belajar pada diri siswa. Dapat disimpulkan bahwa pendidik yang efektif memiliki kualitas dalam mengembangkan interaksi dengan siswa dan memahami konsep dasar dalam pembelajaran bahasa serta dapat melakukan siklus pembelajaran dengan selalu melakukan refleksi dan juga

<sup>25</sup> Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, (Medan: Perdana Publishing, 2020), hlm. 43-44.

<sup>26</sup> Kaharuddin, Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah, *Jurnal Studi Pendidikan*, Vol. XVI, No. 1, 2018, hal.3.

<sup>27</sup> Akla, Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan, *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 19, No. 02 (2017), hal. 3.

mampu dalam menyelesaikan setiap masalah yang ada dalam pembelajaran bahasa. Pendidik/guru yang efektif ialah guru yang memiliki aspek leadership dalam pengajaran. Aspek-aspek kepemimpinan dalam pembelajaran bahasa ditandai dengan adanya perencanaan guru, terciptany komunitas belajar dan mendorong semangat belajar siswa serta memiliki konsep menejemen kelas, assesmen, evaluasi.<sup>28</sup>

## B. Penelitian Terkait

Dalam penelitian ini, peneliti telah melakukan telaah pustaka untuk mengetahui dimana letak persamaan dan perbedaan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu, diantara beberapa penelitian sebelumnya yakni sebagai berikut:

No	Judul	Keterangan
1	Eksistensi <i>Bī'ah Lugawiyyah</i> Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan <i>Muhâdatsah</i> Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup, (Noza Aflisia Dan Partomuan Harahap, Field research kualitatif, Journal Of	<p>Tujuan penelitian: Untuk mendeskripsikan eksistensi <i>bī'ah lugawiyyah</i> sebagai media dalam berbahasa Arab guna meningkatkan kemampuan <i>muhâdatsah</i> Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup.</p> <p>Metode Penelitian: Deskriptif kualitatif</p> <p>Persamaan: Persamaan dalam penelitian yang saya buat ialah ada pada pembahasan tentang kurikulum <i>bī'ah lugawiyyah</i>.</p> <p>Perbedaan: perbedaannya ialah fokus pembahasan ada pada <i>bī'ah lugawiyyah</i> sedangkan saya pada sarananya yakni berupa asrama bahasa.</p>

<sup>28</sup> Arends, Richard I, *Learning To Teach*, ( New York: The Mc Graw Hill Companies, 2012) hlm.92-93.

<p>Arabic Learning And Teaching), 2019.<sup>29</sup></p>	
<p>2 <i>Bī'ah Lugawiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)</i>, (A. Hidayat, penelitian deskriptif kualitatif, (Jurnal Pemikiran Islam), 2012.<sup>30</sup></p>	<p>Tujuan penelitian: Yakni untuk menjelaskan urgensi penciptaan <i>bī'ah lugawiyah</i> guna mempercepat tingkat pemahaman dan pemerolehan bahasa Arab siswa yang kini dianggap problem mendasar yang kerap dapat memnghambat kemampuan berbahasa Arab pada siswa di lembaga pendidikan.</p>
	<p>Metode Penelitian: Deskriptif Kualitatif</p>
	<p>Persamaan: Persamaan dari penelitian tersebut ialah sama-sama meneliti mengenai urgensi lingkungan bahasa dalam praktiknya.</p>
	<p>Perbedaan: Perbedaan dengan penelitian saya yakni mengenai fokus kajian, pada penelitian itu fokus ada pada upaya dalam rekonstruksi pembelajaran bahasa Arab yakni dengan menciptakan lingkungan berbahasa. Penelitian ini belum memberikan penjelasan mengenai sarana</p>

<sup>29</sup> Noza Aflisia dkk. 2019, "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Curup". *Journal Of Arabic Learning And Teaching*, Vol. 8, No.1, Fakultas Bahasa Dan Seni. Universitas Negeri Semarang.

<sup>30</sup> A. Hidayat. 2012. "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)". *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 37, No. 1, Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

---

yang digunakan dalam penciptaan lingkungan bahasa tersebut. Jika penelitian saya memiliki yakni berupa asrama.

---

- 3** Resonansi *Bī'ah Lugawiyyah* Dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab, (M. Rizal Rizqi, Universitas Darul 'Ulum Lamongan), 2017.<sup>31</sup>
- Tujuan penelitian:  
Sebagai eksistensi kurikulum *bī'ah lugawiyyah* Dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab.
- 

Metode Penelitian: Article teks

---

Persamaan:

Persamaan pada penelitian kami ialah sama-sama meneliti mengenai pentingnya *bī'ah lugawiyyah* dalam peningkatan kemampuan berbahasa.

---

Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini belum pernah diadakan sebelumnya.

---

<sup>31</sup> Rizal Rizqi, "Resonansi *Bi'ah Lughawiyah* Dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab", Universitas Darul 'Ulum Lamongan.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian dibagi menjadi empat bagian yakni diantaranya penelitian pustaka (*library research*), penelitian lapangan (*field research*), penelitian tokoh dan penelitian tindakan kelas. Didalam penelitian ini penulis menggunakan penelitian lapangan (*field research*). Yang mana proses dalam pengambilan data dilakukan dilapangan. Didalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan yang dikenal dengan metode baru karena memang popularitasnya belum lama dibandingkan dengan jenis pendekatan penelitian lainnya. Pendekatan ini juga disebut dengan metode artistik dikarenakan dalam prosesnya, penelitian ini kurang berpola atau bersifat seni, data hasil penelitian ini juga lebih berkaitan dengan interpretasi dengan data hasil penelitian yang ditemukan dilapangan sehingga disebut sebagai metode penelitian interpretatif.<sup>32</sup>

#### B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan bertempat di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 2 Benda yang lokasi berada di Benda dua, Benda, Kecamatan Sirampog, Kabupaten Brebes, Jawa Tengah, kode pos 52272. Madrasah ini masuk dalam kategori madrasah swasta yang masih menjadi bagian atau berada dibawah Yayasan pondok pesantren Al Hikmah 2 Benda, Sirampog, Brebes. Alasan dilakukannya penelitian di Madrasah Aliyah Program Keagamaan ini ialah diantaranya:

- a. Ketersediaan pihak sekolah MA PK Al Hikmah 2 Benda untuk dapat menjadi tempat penelitian.

---

<sup>32</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 13-14.

- b. Penelitian terkait belum pernah ada yang melakukan di MA PK Al Hikmah 2 Benda
- c. Sekolah memiliki sarana yang akan menjadi objek penelitian peneliti yakni berupa asrama

## 2. Waktu Penelitian

Dilakukannya penelitian ini yakni sejak 27 Oktober 2022 sampai dengan 26 Maret 2023 di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 2 Benda yang lokasinya berada satu lingkungan dengan pondok pesantren Al Hikmah 2 Benda, mengenai Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda.

## C. Objek dan Subjek Penelitian

### 1. Objek Penelitian

Objek penelitian dalam penelitian ini yakni terfokus pada asrama bahasa yang menjadi sarana pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* bagi siswa program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan yang sudah lama diterapkan disana. Yang mana asrama Bahasa tersebut dapat membantu siswa dalam meningkatkan kualitas berbahasa arabnya secara komunikatif dan interaktif terutama dalam kehidupan sehari-hari.

### 2. Subjek penelitian

Subjek penelitian diartikan dengan hal, benda, orang maupun tempat data dari variabel sebuah penelitian. Menengok kembali paparan permasalahan yang penulis sampaikan diatas, maka yang menjadi subjek dalam penelitian ini ialah bapak Lutfi Ahsanuddin selaku guru sekaligus Waka kesiswaan di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 2 Benda. Beliau menjadi sumber informasi dalam penelitian ini mengenai asrama bahasa yang sudah menerapkan kurikulum *Bī'ah Lugawiyyah* bagi siswa Madrasah Aliyah Program Keagamaan.



Adapun data sekunder dalam penelitian yang saya lakukan ini yakni bersumber dari semua pihak guru baik dari kepala madrasah, badan TU (Tata Usaha), pembina maupun siswa program bahasa arab Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda serta buku atau jurnal yang berhubungan dengan judul penelitian yang saya lakukan.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dari penelitian ini dilakukan dengan beberapa metode dan berbagai sumber agar mendapatkan sasaran yang sesuai dengan tujuan penelitian. Berikut merupakan beberapa metode pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini diantaranya :

##### **1. Observasi**

Observasi diartikan sebagai metode berupa pengamatan, yang mana digunakan untuk memaparkan situasi yang akan diteliti, hal-hal yang terjadi, pihak-pihak yang terlibat dalam kegiatan serta hubungan antar kegiatan, situasi maupun antar individu.<sup>33</sup> Disini peneliti melakukan observasi secara langsung yakni pengamatan dan pencatatan yang dilakukan peneliti terhadap objek atau sasaran ditempat penelitian atau berlangsungnya suatu kegiatan, sehingga peneliti berada satu lokasi Bersama objek yang diteliti.<sup>34</sup> Metode pengumpulan data dengan Teknik observasi ini digunakan jika penelitian berhubungan dengan tingkah laku manusia, kinerja atau proses kerja, gejala alam, dan jika responden yang sedang diamati jumlahnya tidak begitu besar.<sup>35</sup>

Dalam proses pengamatan ini ,peneliti mengamati kegiatan keseharian yang informan lakukan dalam waktu tertentu, memahami situasi yang terjadi, mendengarkan dengan seksama apa yang dikatakan,

---

<sup>33</sup> Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*. ( Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hal. 239.

<sup>34</sup> Amirul Hadi dan H. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 129.

<sup>35</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013). 145.

menanyakan informasi yang kurang dipahami, menggali informasi yang menarik untuk diteliti.

Selama melakukan observasi ini, peneliti melilik langsung ke lokasi penelitian yang bertempat di pondok pesantren Al Hikmah 2 Benda dengan melakukan pengamatan langsung di asrama Bahasa yang digunakan sebagai wadah pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* bagi siswa program Bahasa Arab di MA PK Al Hikmah 2 Benda.

## 2. Wawancara

Wawancara diartikan sebagai suatu metode pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi yang didapatkan langsung dari sumber data melalui komunikasi dialog maupun tanya jawab. Dalam penelitian kualitatif, metode wawancara memiliki sifat yang mendalam karena untuk memperoleh informasi dari informan secara menyeluruh dan gamblang.<sup>36</sup>

Sedangkan Esterberg (2002) mengartikan wawancara sebagai pertemuan antar dua orang atau lebih yang kemudian terdapat interaksi dan komunikasi didalamnya dengan cara bertukar informasi serta pikiran melalui proses tanya jawab dengan tujuan untuk membentuk makna dalam topik tertentu.<sup>37</sup>

Penelitian ini, metode wawancara yang digunakan peneliti ialah metode wawancara semi terstruktur yaitu metode yang digunakan untuk menyajikan informasi yang lebih jelas dan terbuka, yang kemudian pihak informan dapat mengemukakan pikiran, ide dan pendapatnya. Sehubungan dengan hal itu, maka peneliti perlu menyimak dengan seksama penjelasan dan pemaparan dari pihak yang diminta melakukan wawancara dengan memcatat poin-poin penting maupun merekam proses berlangsungnya wawancara tersebut. Informan dalam Teknik wawancara yang peneliti gunakan ialah Ustadz Luthfi Ahsanuddin

---

<sup>36</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: CV Pustaka Setia. 2005), hal. 129.

<sup>37</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 240.

selaku guru sekaligus Waka kesiswaan di MA PK Al Hikmah 2 Benda ini, ustadzah Ashfia Efi Widiyaningsih selaku pembina asrama Bahasa dan juga siswa yang sekaligus menjadi pengurus asrama bahasa untuk bisa mendapatkan informasi terkait Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Keagamaan Al Hikmah 02 Benda, wawancara dengan Ustadz Luthfi Ahsanuddin selaku guru sekaligus Waka kesiswaan dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai sejarah adanya asrama Bahasa sebagai wadah pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab serta informasi-informasi penting lainnya yang dibutuhkan peneliti dalam melakukan penelitian ini.

### 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan catatan kegiatan yang telah berlalu, metode ini digunakan untuk memperoleh informasi terkait suatu kejadian.<sup>38</sup> Metode dokumentasi dapat berupa sketsa, foto, gambar hidup sebagai dokumentasi dalam bentuk gambar. Catatan, sejarah, biografi, kebijakan, dan peraturan sebagai dokumentasi dalam bentuk tulisan. Rekaman berbicara atau dialek sebagai dokumentasi dalam bentuk lisan dan juga berupa karya seni (patung, film dan lain sebagainya) sebagai dokumentasi dalam bentuk karya monumental dari seseorang.<sup>39</sup> Metode dokumentasi ini mejadi pelengkap dalam penelitian kualitatif bagi metode observasi dan interview yang digunakan peneliti.<sup>40</sup>

Metode dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh informasi atau data penting misalnya gambaran umum siswa program Bahasa di MA PK Al Hikmah 2 Benda ini, sejarah

---

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 240.

<sup>39</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ( Bandung: Alfabeta, 2017), Hal. 148.

<sup>40</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal. 240.

singkat asrama Bahasa, data siswa, data guru, visi, misi dan lain sebagainya. Metode ini juga digunakan untuk mendapatkan foto kegiatan sebagai bukti dilaksanakannya observasi.

### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data diartikan sebagai suatu proses menganalisis dan Menyusun secara sistematis melalui data yang diperoleh berdasarkan dari hasil wawancara, catatan lapangan serta dokumentasi. Caranya yakni dengan mengumpulkan data dalam kategori yang disesuaikan, memaparkan dalam unit-unit, melaksanakan sintesa, menyusun dalam bentuk pola memilah dan memilih point penting serta yang akan dipelajari dan kemudian menciptakan kesimpulan supaya data mudah difahami baik oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>41</sup>

Dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih diutamakan penggunaannya selama proses penelitian dilapangan berlangsung yakni bersamaan dengan pengumpulan data. Meskipun kirahnya Teknik analisis data tetap dilakukan sejak sebelum terjun ke lapangan, selama proses penelitian dilapangan, dan setelah selesai melakukan penelitian lapangan. Data yang diperoleh nantinya akan dianalisis menggunakan analisis data deskriptif. Tujuannya yakni untuk mendefinisikan atau menggambarkan secara sistematis, akurat, dan juga actual terkait fakta-fakta yang ditemukan dalam penelitian. Terdapat beberapa aktivitas dalam pelaksanaan Teknik analisis data, yakni diantaranya:

#### a. Reduksi data

Reduksi data diartikan dengan proses berpikir yang mana memerlukan kecerdasan, kecermatan, dan wawasan yang tinggi. Bagi peneliti baru, reduksi data dapat diperoleh melalui diskusi. Baik dengan teman atau orang yang memang dianggap sudah paham. Dengan berdiskusi diharapkan dapat mengembangkan wawasan peneliti, sehingga dapat diperoleh data yang didalamnya memiliki nilai temuan

---

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 335.

dan pengembangan keilmuan yang signifikan.<sup>42</sup> Tujuan dari adanya aktivitas reduksi data yakni untuk memilah, memilih serta memfokuskan data penting terkait Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Keagamaan Al Hikmah 02 Benda. Dalam aktivitas reduksi data ini peneliti akan mereduksi data setelah dilakukannya observasi kegiatan, yang kemudian point-point hasil observasi akan dicatat dan diringkas sehingga dapat mempermudah peneliti untuk melakukan penelitian berikutnya.

b. Penyajian data

Setelah reduksi data selesai dilakukan maka Langkah berikutnya ialah menyajikan data berdasarkan hasil yang diperoleh dengan cara mengumpulkan data yang sudah disusun sehingga dapat memudahkan peneliti untuk memahami peristiwa yang terjadi dan dapat merencanakan progress selanjutnya. Penyajian data yang sering digunakan dalam penelitian kualitatif ialah dengan narrative text.

c. Penarikan kesimpulan

Setelah dilakukan dua aktivitas diatas maka selanjutnya yakni penarikan kesimpulan. Kesimpulan yang telah didapatkan sifatnya masih sementara dan dapat berubah menyesuaikan perkembangan yang terjadi selama maupun setelah peneliti berada dilapangan. Penarikan kesimpulan tahap awal ini dapat digunakan apabila terdapat bukti-bukti valid dan konsisten yang dapat mendukung setelah peneliti kembali ke lapangan untuk mengumpulkan data. Maka kesimpulan awal dianggap kredibel.<sup>43</sup>

Setelah data yang diperlukan diperoleh dari lokasi penelitian, yakni melalui metode observasi, interview serta dokumentasi maka langkah selanjutnya dapat dilakukan pengelompokan dan juga pembuangan data

---

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 339.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 252.

yang kiranya tidak diperlukan lagi. Kemudian berikutnya dilakukannya analisis penguraian dan penarikan kesimpulan mengenai makna tingkah laku subjek dan dan focus penelitian dalam latar.<sup>44</sup>

Dalam penelitian ini, analisis data yang digunakan penulis yakni analisis data deskriptif kualitatif. analisis data deskriptif kualitatif diartikan sebagai analisis data yang berupa point-point tertulis atau ucapan orang serta perilaku yang diamati selama proses penelitian dilapangan. Penelitian ini memanfaatkan fakta-fakta yang ada dan juga peristiwa atau temuan yang terjadi selama berada dilapangan yakni mengenai Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Keagamaan Al Hikmah 02 Benda yang selanjutnya peneliti akan menganalisis, menafsirkan dan juga menarik kesimpulan yang sifatnya global (umum) berdasarkan fakta dan temuan yang ada.

---

<sup>44</sup> Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Citapustaka Media, 2012, hal. 145.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. HASIL PENELITIAN

##### 1. Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* terhadap prestasi dan input maupun output yang diperoleh siswa MA PK Al Hikmah 02 Benda

Berdasarkan hasil dari penelitian yang peneliti lakukan mengenai Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Keagamaan Al Hikmah 02 Benda, peneliti berhasil mengumpulkan data dari hasil observasi, interview dan dokumentasi yang selanjutnya akan dibahas dan dianalisa lebih rinci. Penelitian ini dilakukan pada hari kamis, 27 Oktober-26 Maret 2023. Penelitian ini akan berfokus pada Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Keagamaan Al Hikmah 02 Benda. Yang mana memiliki sub bab sebagai berikut:

- 1) Urgensi asrama bahasa dalam pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* terhadap prestasi yang diperoleh siswa MA PK Al Hikmah 02 Benda.
- 2) Urgensi asrama bahasa dalam pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* terhadap input maupun output yang diperoleh siswa MA PK Al Hikmah 02 Benda.

Setelah dilakukannya observasi, interview (wawancara) dan dokumentasi. Peneliti menemukan data terkait Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda yakni diantaranya sebagai berikut:

- a. Relevansi teori Rusydi Ahmad Thu'aimah terhadap lokalisasi siswa program bahasa di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 2 Benda

Siswa program bahasa atau dikenal dengan Madrasah Aliyah Program Keagamaan ini merupakan program yang munculnya terakhir jika dibandingkan program IPA, IPS maupun Vokasi yang ada di MA Al Hikmah 02, program keagamaan masih berumur lebih muda dibandingkan program-program yang lainnya walaupun disini terdapat program yang dapat dibidang paling muda yakni program emergency yang fokusnya pada kajian SAINS.

Sekitar tahun 1997-1998 Program Keagamaan muncul. Awalnya siswa program MA PK ini hanya perempuan belum terdapat laki-laki dan hal ini tidak lepas dari pondok pesantren Al Hikmah itu sendiri sebelum akhirnya dipisah antara adanya Al Hikmah 01 dan Al Hikmah 02, Pondok Pesantren Al Hikmah 02 ini terbagi menjadi dua bagian dengan nama yang berbeda yakni al hikmah timur dan barat. Yang mana al hikmah timur dihuni oleh santri putri dan al hikmah barat dihuni oleh pesantren putra. Yang pada saat itu Madrasah Aliyah di Al Hikmah 02 Benda dikepalai oleh Bapak Dr. Mutammam, M. Ed. Beliau merupakan lulusan dari Kanada. Beliau memunculkan program Keagamaan yang *stressing*-nya itu menguasai bahasa arab dan bahasa Inggris ditambah menguasai kemampuan dalam bidang kitab kuning. Sebagai bentuk sambutan dan bentuk reaksi terhadap pesantren-pesantren ketika itu, yang mana pesantren pada saat itu lebih fokus kajian kitab atau biasa disebut dengan pesantren salaf dan modern yang mana hanya fokus dibidang bahasa tidak fokus kepada kitab kuning. Adanya kehadiran Madrasah Aliyah program keagamaan ini untuk menengahi pesantren-pesantren tersebut diatas. Semenjak saat itu pula dikembangkan penguasaan bahasa arab dan bahasa inggris.

Pada tahun 1998, siswa-siswi angkatan pertama program ini langsung di satu lokalkan atau disatu asramakan, 12 tahun pertama



yakni ketika sekitar tahun 2002/2003 sudah terdapat 4 angkatan lulusan yang seluruhnya merupakan peserta didik dari perempuan dan pada saat itu sekolah MA PK ini masih ditempuh selama 3 tahun. Dan setelahnya sudah mulai terdapat peserta didik dari laki-laki dan sudah mulai diberlakukan KP (Kelas Persiapan) yang ditempuh selama 1 tahun sebelum akhirnya naik ke kelas satu walaupun masih hanya dua kelas yakni satu kelas khusus putra dan satu kelas khusus untuk putri.

Seperti yang sudah sedikit penulis singgung diatas terkait kelas yang ada di MA PK Al Hikmah 2. Berbeda dengan Madrasah Aliyah pada umumnya, MA PK disini menjalankan masa belajarnya selama 4 tahun. Satu tahun pertama untuk Kelas Persiapan (KP). KP diadakan sebagai bekal awal bagi siswa/i program keagamaan dalam bidang kebahasaan khususnya sehingga ketika sudah naik ke kelas satu atau setara kelas XI siswa sudah siap menerima materi yang lebih mengarah ke dalam praktiknya.

Selain itu program Madrasah Aliyah Program Keagamaan yang ada di Ponpes Al Hikmah 02 ini juga sedikit belajar melihat program keagamaan yang cukup berhasil di sekitar wilayah Jawa Tengah karena ingin '*ngangsu kawruh*' ada sekolah-sekolah seperti apa yang kemungkinan bisa dikloning. Salah satu sekolah yang dikloning programnya oleh MA PK Al Hikmah 02 Benda pada saat itu ialah MA PK Solo yang sekarang dikenal dengan MAN 1 Surakarta. Yakni dengan melokalisir siswi dan membentuk organisasi dari kalangan siswa yang mana dulu dinamakan KSPD dengan tujuan untuk pengembangan bahasa.<sup>45</sup>

Dalam teorinya pendapat Rusydi Ahmad Thu'aimah dalam karyanya *Ta'lim al-'Arabiyyah li ghair al-Naṭiqīn biha* (1989: 77):

---

<sup>45</sup> Hasil Riset yang dilakukan di sekolah dengan Ustadz Luthfi selaku pembina sekaligus waka kesiswaaan MA PK Al Hikmah 2 Benda pada Ahad, 26 Maret 2023.

“Banyak bahasa asing diajarkan di lingkungan yang tidak sesuai, dan ini menjadi salah satu masalah yang sangat mendasar”.

Dengan melokalisir siswa program bahasa dalam satu asrama hal ini dapat menjadi salah satu solusi dari teori Rusydi Ahmad Thu’aimah tersebut. merupakan *Daily Activities* atau aktifitas sehari-hari siswi MA PK yang peneliti dapatkan.

Kegiatan yang dilakukan siswa MA PK ini memiliki sedikit perbedaan dalam kesehariannya. Baik itu siswa KP, kelas satu, dua maupun kelas tiga. Untuk mengetahui lebih detilnya, berikut penulis akan memaparkan *daily activities* siswi MA PK Al Hikmah 2 diasrama mulai dari Siswa KP, Kelas 1, 2 dan 3 MA PK.

- a) 03.30-06.10 *Counting* subuh ( siswi sudah harus keluar kamar untuk Mandi, kemudian dilanjutkan sholat subuh dan ngaos kitab Yanbu’a)
- b) 06.15-06.25 *Counting* Agenda Happy language bagi siswa KP ( sudah harus pergi kesekolah) bagi siswa kelas 1, 2 dan 3 MA PK melaksanakan ngaos jalalain di masjid pondok
- c) 06.30-07.15 mulai kegiatan diisi oleh pengurus bidang kebahasaan
- d) 07.15-12.00 mulai KBM di sekolah
- e) 12.30-13.20 Halaqoh Qur’aniyah yang dilaksanakan seminggu 3 kali yakni hari Ahad, Selasa dan Kamis. Kegiatan ini merupakan agenda dari departemen pendidikan. Karena dalam MA PK terdapat program tahfidz yang kemudian diadakan muroja’ah
- f) 13.30-15.00 Dauroh (pelajaran tambahan yakni berupa pelajaran Nahwu Shorof, Fiqih, dan sebagainya)
- g) 15.30-17.15 Mudzakaroh (mengulang pelajaran yang dipelajari sewaktu KBM disekolah)
- h) 17.30-18.00 persiapan sholat maghrib
- i) 18.00-20.15 jamaah sholat maghrib dilanjutkan kegiatan dari pondok

- j) 20.15-21.30 Madin (Madrasah Diniyah yang diisi oleh ustadzah MA PK sendiri)
  - k) 21.30-22.00 Studi Club kecuali malam Selasa dan malam Jum'at
  - l) 22.00-selesai Istirahat
- b. Kilas balik diadakannya asrama sebagai sarana pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda

Tahun 2020, pak Mutamam selaku kepala sekolah di MA Al Hikmah 2 harus melanjutkan studinya di Kanada. Maka, kepala sekolah digantikan oleh kepala sekolah yang kedua yakni KH. Mukhlis Hasyim MA, sepulang beliau menyelesaikan S2 nya di Universitas Al Azhar Kairo, Mesir. Pada saat MA Al Hikmah 2 dibawah pimpinan pak Mukhlis atau yang akrab disapa Abah Mukhlis, pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* mulai meningkat secara drastis. Terdapat beberapa faktor yang melatar belakangi peningkatan pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* ini.

Salah satunya faktor yang paling utama yakni karena latar belakang beliau sebagai kepala madrasah dari lulusan Universitas Al Azhar, sehingga hal ini dapat mempermudah siswa siswi Madrasah Aliyah Program Keagamaan dapat belajar berkomunikasi berbahasa Arab secara langsung dengan beliau. Abah Mukhlis merupakan sosok yang sangat perhatian dan teliti dalam pengajaran bahasa Arab, sejak awal menjadi kepala madrasah beliau sudah menanamkan pondasi mengenai *Bī'ah Lugawiyyah*. Beliau mulai memberikan penekanan dari sisi kebahasaan, beliau merombak seluruh kegiatan-kegiatan yang ada. Mulai dari kegiatan KSPD, kegiatan yang perlu dilakukan sampai kitab-kitab yang perlu digunakan diberikan arahan dan bimbingan oleh beliau. Hal ini relevan dengan pendapat Azyumardi Azra, kegagalan seseorang dalam memperoleh penguasaan bahasa Arab disebabkan semakin langkanya cendekiawan muslim yang mahir berbahasa Arab, minat para pelajar agama dalam mempelajari bahasa Arab juga

semakin menurun. Sementara itu, sejauh mana seseorang menguasai bahasa Arab seringkali menjadi tolok ukur pengetahuan serta pemahaman seseorang mengenai Islam dikalangan masyarakat tertentu. Biasanya jika seseorang dirasa mampu dalam menguasai bahasa Arab, ditambah ia yang dapat membaca dan memaknai kitab kuning, maka ia akan dianggap mumpuni dalam pengetahuan Islam.<sup>46</sup>

Dari situlah kemampuan siswa dan siswi MA PK Al Hikmah 2 dalam berbahasa Arab semakin meningkat. Dikarenakan mulai jumlah siswa/i yang terus meningkat, penanaman *Bī'ah Lugawiyyah* terus dikembangkan dan dipertahankan dengan berbagai pengembangan dan inovasi, tentu saja dengan pembelajaran yang tetap menyenangkan.

Pada saat MA PK Al Hikmah 2 dikepalai oleh Abah Mukhlas. Beliau membentuk kegiatan-kegiatan keagamaan yang sifatnya bahasa, Alm. KH. Masruri Abdul Mughni selaku pengasuh pondok pesantren Al Hikmah 2 mendukung penuh program-program yang diterapkan oleh kepala madrasah. Dengan adanya gebrakan dan program kerja yang diterapkan Abah Mukhlas, pimpinan pesantren sangat mendukung hal tersebut. yang pada akhirnya Abah Masruri memberikan legalitas kepada siswa siswi program keagamaan untuk diberikan asrama khusus. Pondok memberikan legalitas tersebut dikarenakan program dari sekolah dinilai sangat bagus. Yang kemudian siswa dan siswi program keagamaan disatu lokalkan diasrama untuk dikembangkan bahasanya. Sehingga sampai saat ini, semua siswa/i yang ingin menjadi bagian dari program kebahasaan wajib diasramakan. Meskipun siswa/i tersebut berdomisili disekitar pondok/ sekolah.

Legalitas tersebut masih diberlakukan sampai sekarang, sehingga dari pihak pondok sudah mengetahui bahwa semua siswa/i MA PK Al Hikmah 2 Benda pasti diasramakan karena sudah memiliki legalitas

---

<sup>46</sup> Azyumardi Azra, *Esei-esei intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1998), hal. 139.

dari pimpinan pesantren. Bahkan sampai saat ini sudah terdapat beberapa instansi sekolah yang berada di bawah naungan yayasan, turut memberlakukan sistem yang sama seperti di MA PK Al Hikmah 2 Benda yang berada dibawah naungan yayasan pondok pesantren Al Hikmah 2 benda Sirampog Brebes ini. Hal ini juga diberlakukan dengan tujuan untuk mempermudah mengorganisir dan memantau perkembangan siswa.<sup>47</sup>

- c. Faktor internal dan eksternal penerapan bahasa siswa melalui pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda

Dalam pengembangannya, program-program yang ada disekolah terbantu oleh beberapa faktor yakni faktor internal dan eksternal.

a) Faktor internal

Faktor internal yang ada dalam pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda yakni meliputi:

1) Pendidik

Pendidik yang diminta untuk mengajar di program keagamaan ini bukan sembarang pendidik. Dalam artian, pendidik yang mengajar dikelas program keagamaan ini diprioritaskan pendidik lulusan Timur Tengah. Yang mana pembelajarannya menggunakan bahasa Arab baik dalam penyampaian materi maupun interaksi pembelajaran. Begitupun dengan kemampuan guru dalam mengajarkan materi dan metode yang dibawakan oleh guru menjadi bagian yang diperhatikan bagi MA PK Al Hikmah 2 ini terkait SDM pendidik.

---

<sup>47</sup> Hasil Observasi yang dilakukan di kelas dengan Ustadz Lutfi dan Ukhti Evi selaku pembina MA PK Al Hikmah 2 Benda pada Kamis, 28 Oktober 2022.

## 2) Fasilitas kelas

Fasilitas merupakan sarana dan prasarana pembelajaran didalam kelas. Fasilitas dalam kelas program keagamaan ini cukup terpenuhi oleh beberapa media yang cukup mendukung. Yakni diantaranya terdapat LCD, LED yang terkoneksi internet.

Dengan adanya beberapa faktor internal diatas, pengaruhnya tidak sebesar faktor eksternal. Faktor eksternal disini yakni bimbingan intersif yang diberikan oleh kakak kelas ke adik kelas melalui wadah organisasi yang disebut dengan KSPD (Klub Studi Pengembangan Diri) yang sekarang diubah menjadi SDC yakni *Self Development Club*. Penjelasan lebih rinci mengenai SDC akan peneliti jelaskan dalam pemaparan faktor Eksternal dibawah ini.

### b) Faktor Eksternal

Seperti yang sudah peneliti sedikit paparkan diatas. SDC merupakan salah satu wadah pengembangan siswa yang ada di MA Al Hikmah 2 benda. SDC memiliki singkatan *Self Development Club* yakni kelompok pengembangan bakat dan minat peserta didik. SDC menjadi salah satu bagian dari organisasi sub OSIS MA Al Hikmah 2 Benda yang didalamnya khusus mengorganisir siswa dan siswi Program Keagamaan Al Hikmah 2 Benda.

SDC diorganisir oleh siswa-siswi program keagamaan kelas XII dan kelas XI yang menanamkan fokus pengembangannya terhadap siswa/i program keagamaan kelas X dan kelas persiapan mengenai urgensi bahasa Arab. SDC ini mengurus hampir seluruh kegiatan siswa/i di asrama maupun disekolah baik itu kegiatan yang dilaksanakan dipagi hari, sore hari bahkan disetiap malamnya.

Dengan adanya wadah pengembangan siswa berupa SDC ini menjadi salah satu faktor pendukung yang sangat berpengaruh bagi pengembangan *Bī'ah Lugawiyah* siswa/i MA Al Hikmah 2 Benda, yang akhirnya sedikit demi sedikit terbentuklah lingkungan berbahasa Arab dan Inggris yang baik dan menyenangkan. Organisasi SDC ini juga memiliki *back up* dari atas yakni pembina. Baik pembina organisasi maupun penasihat yang bertugas mengarahkan jalannya progress yang ada dalam SDC itu sendiri.<sup>48</sup>

**2. Program-program diasrama yang diadakan guna meningkatkan pengembangan *Bī'ah Lugawiyah* bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda**

Sebagaimana fungsi dari SDC yakni sebagai wadah pengembangan bagi siswa MA PK, program-program diasrama yang diadakan guna meningkatkan pengembangan *Bī'ah Lugawiyah* bagi Siswa Program Bahasa juga diorganisir langsung oleh pengurus SDC. Struktur kepengurusan SDC sendiri terdapat beberapa divisi layaknya organisasi pada umumnya, yakni sebagai berikut:

**STRUKTUR KEPENGURUSAN**

**SELF DEVELOPMENT CLUB (SDC)**

**MADRASAH ALIYAH AL HIKMAH 2 PROGRAM**

**KEAGAMAAN MASA KHIDMAH 2022/2023**

Pelindung : Drs. H. Sulkhi Aziz

Penasihat : Ustadz Asy'ari Muhdir, M .Pd.I.

Ustadzah Sri Wahyuni, S .Sos, S .Pd.I.

Pembina MA PK : Ustadz Lutfi Ahsanudin, B. Sc.

Ustadz Sutanto, M.H.

Ustadz Abdul Khanif, S. Ag.

Ustadz Izzul Insani Kamaluddin

---

<sup>48</sup> Hasil Observasi yang dilakukan di kelas dengan Ustadz Lutfi selaku waka kesiswaan MA PK Al Hikmah 2 Benda pada Kamis, 28 Oktober 2022.



	Ustadz Mughnil Labib
	Ustadz Ahmad Muzadi
	Ustadzah Efi Widyaningsih
	Ustadzah Lu'luatun Khabibah, S. Sos.
	Ustadzah Aqilatun Nadhifah, S. Sos.
	Ustadzah Nur Hardiyanti
Pembina SDC	: Ustadz M. Abdul Khanif, S. Ag. Ustadzah Lu'luatun Khabibah, S. Sos.
Ketua	: Maftuha Salmah Salsabila
Sekretaris	: Diva Aisah Maharani Nabela Kayisro Jannah Halawatun
Bendahara	: Zayyana Maula Rifda Dwi Nur Jayanti
Dept. Pendidikan	: Refalina Fitria (Koordinator) Nabila Nailal Muna Pamulas Kingkin Faiqotus Safira
Dept. Bahasa	: Ayundhia Kamala (Koordinator) Lujiya Hikma Aisyah Ulya Muna Siti Sheila Najwa
Dept. Keamanan	: Lulu Lutviatul Wiva (Koordinator) Syifa Rikhaladzatul Aisy Najwa Raudhatul Jannah Queen Lathifa
Dept. Kebersihan	: Nurul Khamilah (Koordinator) Almaas Salsa Khoerunnida Septya Rizki Utami Zihaul A'yuni
Dept. Kesehatan	: Jasmine Arum Nawawi (Koordinator) Nurjazlina Azka



Auliana Firdaus

Hanifatu Cahaya

Dept. Perlengkapan : Hindun Mar'atu Solikha (Koordinator)

Nayla Azimatul Azizah

Dept. HRD : Miladia Nihayatuzain (Koordinator)

Nawal Hubby Ash-Shiddiq

Dept. Kominfo : Salsabila Bilqisa (Koordinator)

Maisyatul Istiqomah

Secara general, kegiatan peserta didik putra maupun putri memiliki fungsi dan tujuan yang sama. Hanya saja terdapat sedikit perbedaan dalam penamaan kegiatan namun isi dan tujuan dari kegiatan tetap sama. Dikarenakan penulis mengambil penelitian mengenai *Bī'ah Lugawiyyah*, berikut merupakan agenda/program kerja yang diadakan oleh departement bahasa (*language division*) beserta dengan tugas-tugas dan *punishment* yang diberikan.

**a) Kegiatan/Program Kerja Kebahasaan**

1) Kegiatan Harian

Happy Language for KP

2) Kegiatan Mingguan

Thursday Fun for 1st and 2nd grade

3) Kegiatan Bulanan

a) *Tahsīnul Lughoh* (Memperbaiki bahasa)

b) *Big Meeting*

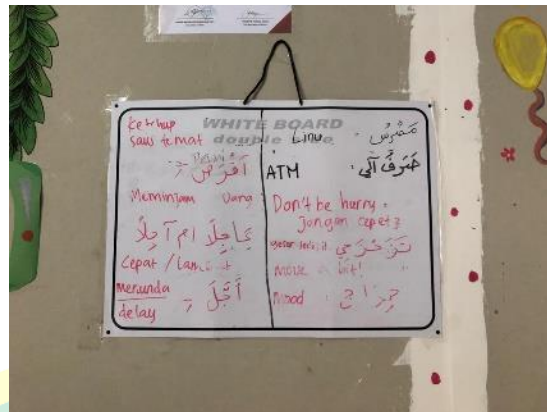
4) Kegiatan Tahunan

a) Friendly Match

b) GO RLP (*Goblet of Real Language Party*)

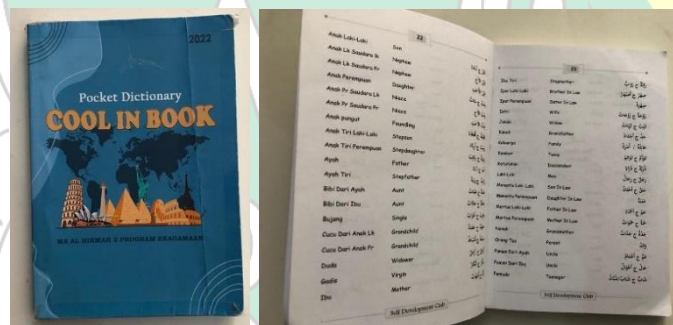
**b) Tugas-tugas Kebahasaan**

- 1) Menyediakan papan tulis mufrodat yang kemudian dipasang dikoridor sekolah dan dikamar asrama.



Gambar 4.1 Papan Mufrodat

- 2) Menyediakan buku cool in book sebagai buku pegangan mufrodat siswa MA PK.



Gambar 4.2 Buku Cool in Book

- 3) Mengadakan "Magazine"
  - 4) Membuat softfile mufrodat koridor
  - 5) Mengecek penulisan mufrodat koridor
  - 6) Mengarsipkan mufrodat koridor
  - 7) Melaksanakan *punishment* dan *reward*
  - 8) *Tamniyyatul Lughoh* (perbaikan bahasa)
- c) Peraturan dan Sanksi Kebahasaan**
- 1) Seluruh siswa wajib menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam berkomunikasi sehari-hari  
Sanksi = Mendapatkan 1 poin
  - 2) Seluruh siswa wajib mengikuti kegiatan yang diadakan departemen bahasa  
Sanksi = Mendapatkan 1 poin

- 3) Siswa wajib menulis mufradat koridor dan menyetorkannya  
Sanksi = Pengurangan nilai ujian bahasa
- 4) Batas minimal ujian mufradat ialah 60  
Sanksi = diserahkan ke pembina
- 5) Seluruh siswa dilarang surat menyurat menggunakan bahasa selain Arab-Inggris  
Sanksi = mendapatkan 3 poin
- 6) Seluruh siswa dilarang menyanyi menggunakan bahasa daerah  
Sanksi = mendapatkan 3 poin
- 7) Seluruh siswa dilarang menggunakan *embel-embel*/imbuan dalam komunikasi sehari-hari (*raah, mbok, jeh, po, tah* dan lain-lain)  
Sanksi = mendapatkan 1 poin
- 8) Seluruh siswa yang menggunakan kata yang tidak sesuai kriteria bahasa, wajib mengulanginya sesuai dengan kriteria yang sudah ditentukan saat itu juga  
Sanksi = mendapatkan 1 poin (bagi yang mengabaikan)

## B. Pembahasan

Berdasarkan dengan hasil analisis yang penulis temukan mengenai Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di MA PK Hikmah 02 Benda sebagaimana mencakup rumusan masalah sebagai berikut. *Pertama*, terkait Urgensi asrama bahasa dalam pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* terhadap prestasi dan input maupun output yang diperoleh siswa MA PK Al Hikmah 02 Benda. *Kedua*, terkait program-program yang diadakan Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* siswa MA PK yang diorganisir oleh divisi bahasa SDC meliputi program harian, mingguan, bulanan dan tahunan.

### 1. Urgensi asrama bahasa dalam pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* terhadap prestasi dan input maupun output yang diperoleh siswa MA PK Al Hikmah 02 Benda

- a. Urgensi asrama bahasa dalam pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* terhadap prestasi yang diperoleh siswa MA PK Al Hikmah 02 Benda

Prestasi yang diraih oleh siswa/i program keagamaan Al Hikmah 2 tidak lepas dari dukungan kepala sekolah. Tujuan dari Madrasah mengikutsertakan siswa/i untuk mengikuti lomba-lomba yang ada bukan semata hanya karena untuk eksis dalam bidangnya, melainkan juga sebagai alat ukur. Dalam artian, kita dikatakan baik ketika hanya yang mengatakan berasal dari diri kita sendiri mungkin hanya menjadi *klaim* semata (subjektif). Namun, ketika siswa/i mengikuti lomba-lomba yang ada maka akan menjadi alat ukur seberapa jauh pengembangan bahasa yang sudah dimiliki oleh siswa/i MA Al Hikmah 2 Benda ketika bertemu dengan sekolah maupun pesantren lain yang juga memiliki kajian fokus dalam bidang kebahasaan. Maka dari itu, jika membahas mengenai prestasi yang sudah banyak dicapai oleh Malhikdua baik mulai dari tingkatan yang masih kecil yakni antar sekolah maupun lingkup nasional bahkan internasional, itu semua tidak lepas dari peran kepala madrasah saat ini yang begitu fokus untuk mengikuti ajang lomba dari beliau.

Selain itu, Madrasah Aliyah Al Hikmah 2 Benda ketika mengikuti lomba itu penuh dengan perjuangan. Perjuangan ini berawal dari ajang lomba yang masih berskala kecil yang kemudian terus ditingkatkan. Yang mana sekarang pada akhirnya ketika Madrasah ingin mengikuti lomba, mencari lomba yang sesuai dengan visi dan misi madrasah yakni lomba yang cukup kompetitif. Karena alat ukur juga perlu ditingkatkan. Dan semuanya tidak ada yang instan.

Selain eksis dalam ajang perlombaan, siswa/i MA PK ini juga sering diminta pihak pondok untuk mengajar madin santri Al Hikmah 2. Terutama untuk kelas 3 MA PK yang sudah mumpuni dalam bidangnya yakni bidang kepesantrenan misalnya. Karena, selain menonjol dalam kebahasaan. Siswa MA PK ini juga mahir dalam penguasaan kitab kuning.<sup>49</sup>

---

<sup>49</sup> Hasil Observasi yang dilakukan di sekolah bersama Ustadz Lutfi selaku pembina sekaligus Waka Kesiswaan MA PK Al Hikmah 2 Benda pada Ahad, 26 Maret 2023.

Berikut merupakan data indeks prestasi siswa-siswi MA Al Hikmah 2 Benda di tahun 2021 :

- i. 76x Juara Perlombaam Tingkat Nasional di tahun 2021
- ii. 9x Juara bidang non akademik (Seni, Budaya, dan syiar)
- iii. 61x Juara bidang Akademik (SAINS)
- iv. 1x Juara bidang Akademik (Riset, Karya Ilmiah)
- v. 2x Juara bidang akademik (Keagamaan)
- vi. 3x Juara bidang akademik (bahasa dan pidato)

Prestasi siswa-siswi MA Al Hikmah 2 Benda dalam 2 tahun terakhir (2022-sekarang) :

- i. Juara 1 debat bahasa Arab pada ajang GAZA IX UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tingkat Nasional
- ii. Juara 1 Taqdimul Qishah pada ajang Kalijaga Arabic Fest (KAF) 2022 oleh HMPS UIN Kalijaga Yogyakarta
- iii. Juara 1 Khitobah Arabiyah pada ajang Kalijaga Arabic Fest (KAF) 2022 oleh HMPS UIN Kalijaga Yogyakarta
- iv. Juara 1 debat bahasa arab pada ajang GAZA (Gebyar Apresiasi Khazanah Arabi) oleh PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- v. Juara 1 Taqdimul Qishah pada ajang pada ajang GAZA IX UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tingkat Nasional
- vi. Juara 1 Musabaqah Syarah Qawaid Fiqhiyyah oleh Rabithah Ma'ahid Islamiyah Pengurus Besar Nahdlatul Ulama (RMI PBNU)
- vii. Juara 1 debat bahasa Arab dalam ajang Festival Dunia Arab (FDA) ke-4 tingkat ASEAN yang diadakan oleh PBA UNIDA Gontor Ngawi Jawa Timur
- viii. Juara 2 MQK dalam ajang Festival Dunia Arab (FDA) ke-4 tingkat ASEAN yang diadakan oleh PBA UNIDA Gontor Ngawi Jawa Timur
- ix. DELEGASI INDONESIA dalam Event International School Arabic Debating Championship (ISADC) Qatar 2023

Penelitian terdahulu dalam hasil penelitiannya menunjukkan rata-rata peserta didik yang tinggal di asrama meraih indeks prestasi rata-rata lebih tinggi yakni 0,19 sampai 0,97 dibandingkan dengan peserta didik lain yang tinggal dirumah maupun tempat lainnya yang jauh dari sekolah.<sup>50</sup>

Relevan dengan hasil penelitian tersebut, prestasi tersebut diraih oleh siswa yang diasramakan. Dan beberapa saingan dari instansi lain yang berhasil mereka kalahkan kebanyakan merupakan siswa non asrama. Ini semua juga tidak terlepas dari usaha yang sudah mereka lakukan baik melalui teori yang mereka pelajari dikelas maupun praktek dan latihan-latihan yang mereka lakukan diluar kelas yakni salah satunya didalam asrama.

- b. Urgensi asrama bahasa dalam pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* siswa terhadap input dan output yang diperoleh baik siswa aktif maupun alumni program bahasa arab

Input dengan adanya pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* di MA program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda ini tidak lepas dari Seleksi Penerimaan Peserta Didik Baru di MA PK Al Hikmah 02 Benda. Jadi, bagi calon peserta didik MA Al Hikmah 2 yang kemudian memilih program keagamaan harus melewati tahap seleksi. Dikarenakan dari pihak sekolah menginginkan input yang masuk program keagamaan dengan fokus pada *Bī'ah Lugawiyyah* tersebut harus benar-benar peserta didik yang bisa diajak lari dalam artian sudah memiliki bekal dalam pengetahuan kebahasaan dan keagamaan dikarenakan dalam menguasai kebahasaan dan keagamaan itu butuh perjalanan panjang. Analoginya, jika perjalanan tersebut jarak tempuhnya jauh tetapi kecepatan yang dimiliki itu minim maka dampaknya siswa tersebut

---

<sup>50</sup> De Araujo, P. & Murray, J. (2010). "Estimating the Effects of Dormitory Living on Student Performance University of Wisconsin-La Crosse". <http://papers.ssrn.com/sol3/>. Diakses 13 Januari 2023.

akan lambat menuju tujuan. Maka dari itu, pihak sekolah mencari siswa/i yang bisa diajak lari. Salah satunya yakni dengan cara seleksi.

Seleksi yang diberlakukan dalam program keagamaan ini berarti mengukur calon peserta didik yang benar-benar memiliki kemampuan dan keinginan sesuai dengan tujuan program keagamaan. Jika hanya memiliki kemampuan saja tapi tidak memiliki keinginan itu tidak seimbang. Dengan adanya seabreg kegiatan yang ada di MA Program Keagamaan siswa mampu tapi tidak ingin maka siswa tersebut akan mental begitupun sebaliknya. Karena progress yang akan siswa dan siswi terima ketika sudah menjadi bagian dari MA PK Al Hikmah 2 benda ini akan sangat mempermudah siswa jika ia sudah memiliki bekal pada bidang kebahasaan dan keagamaan. Terdapat 2 gelombang/tahapan dalam tahap penyeleksiannya. Yang akan mulai diberlakukan pada saat Pembukaan Penerimaan Siswa Baru (PPDB) disetiap tahunnya.

Output dari adanya siswa dan siswi program keagamaan yang diasramakan salah satu tujuannya yakni mengantarkan para peserta didik untuk melanjutkan studi lanjut mereka ke beberapa negara terutama dikampus-kampus yang berada di Timur Tengah. Bahkan sudah banyak sekali siswa dan siswi lulusan program keagamaan ini yang mendapatkan beasiswa studi lanjut ke luar negeri dengan adanya bekal lingkungan *Bī'ah Lugawiyyah* yang sudah pernah mereka peroleh. Abdul Hamid mengungkapkan, bahwa peran lingkungan sebagai sumber stimulus akan berpengaruh dan sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran bahasa kedua, sebab proses pemerolehan bahasa merupakan proses *habit* atau pembiasaan.<sup>51</sup> Pembiasaan yang dilakukan diasrama akan memudahkan siswa untuk beradaptasi langsung dengan warga sekitar ketika mereka berhasil melanjutkan studinya ke luar negeri. Studinya tersebut diperoleh

---

<sup>51</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), Cet. II, hal. 256.

melalui beberapa beasiswa yang telah disediakan, salah satunya yakni beasiswa LPDP maupun jalur beasiswa lainnya. Sampai saat ini terdapat kurang lebih 180 mahasiswa lulusan MA PK Al Hikmah 2 yang sedang melanjutkan studinya di Al Azhar Kairo, Mesir. Bahkan terdapat siswa yang masih berada di jenjang SLTA yang mana ia pernah berada di MA PK Al Hikmah 2 kemudian dirasa sudah mampu dalam penguasaan bahasa dan memiliki keinginan untuk melanjutkan kelasnya diluar negeri, meskipun ia harus mengulang dari kelas satu lagi disana. Dan terdapat juga siswa yang melanjutkan di beberapa negara lain. Yakni diantaranya berada di Tunisia, Maroko, Sudan, Yaman dan Syams/Syiria.<sup>52</sup>

## **2. Program-program yang diadakan Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* siswa MA PK yang diorganisir oleh divisi bahasa SDC meliputi program harian, mingguan, bulanan dan tahunan**

Abdil Khair menyatakan bahwa *Bī'ah Lugawiyyah* merupakan segala sesuatu yang didengar dan dilihat oleh pembelajar bahasa yang berkaitan dengan bahasa kedua, yang mencakup keadaan diluar asrama maupun didalam serta dialog atau percakapan mereka ketika menonton film atau membaca koran dan dalam proses pembelajaran dikelas atau ketika membaca buku ajar siswa dan lain sebagainya.<sup>53</sup>

Relevan dengan teori diatas, dilokalisirnya siswa-siswi MA PK di asrama menjadi cara mereka agar memperoleh pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* secara maksimal. Salah satunya yakni dengan mengadakan program-program yang diorganisir langsung oleh divisi bahasa SDC dalam pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* siswa MA PK meliputi program harian, mingguan, bulanan dan tahunan.

---

<sup>52</sup> Hasil Riset yang dilakukan di sekolah bersama Ustadz Lutfi selaku Waka Kesiswaan MA PK Al Hikmah 2 Benda pada Ahad, 26 Maret 2023.

<sup>53</sup> هت صبر. تكوين البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية. JL3T. Vol. II, No. 2. December 2016.



Berikut akan penulis paparkan lebih mendetail terkait beberapa agenda yang ada didalam departement bahasa MA PK Al Hikmah 2 Benda.<sup>54</sup> yakni diantaranya terdapat beberapa klasifikasi sebagai berikut:

**a. Kegiatan/Program Kerja Kebahasaan**

1) Kegiatan Harian (Happy Language for KP)

Kegiatan ini lebih difokuskan bagi siswa KP (Kelas Persiapan). Disetiap pagi, sebelum kegiatan belajar mengajar disekolah dimulai. Dalam agenda ini siswa melakukan kegiatan yang diisi berupa materi mengenai *grammar*, *dictation*/Imla', dan *Free talk*. *Free talk* merupakan kegiatan berinteraksi dengan tema yang sudah ditentukan, kegiatan ini dilakukan dengan menggunakan bahasa Arab/Inggris. Interaksi tersebut terdiri dari 1 siswa kelas XI, dan 3 siswa KP. Tujuan dari adanya kegiatan *free talk* ini ialah siswa bisa mendapatkan mufrodat baru setiap harinya untuk dipakai sebagai *daily conversation* mereka diasrama.

2) Kegiatan Mingguan (Thursday Fun for 1st and 2nd grade)

Kegiatan ini dilakukan disetiap hari kamis sore dan diperuntukan bagi kelas satu dan kelas dua MA PK Al Hikmah 2 Benda. Kegiatan ini berjalan dengan materi yang berbeda disetiap minggunya. Misalnya, untuk minggu pertama ada kegiatan *listening/istimâ'*, minggu kedua Imla', minggu ketiga *qirâ'ah*, dan diminggu keempat *Watching Movie*. Kegiatan *Watching* disajikan dalam bentuk *short movie*, ketika siswa selesai menonton siswa diintruksikan untuk menulis mufrodat baru yang mereka dapatkan dari video yang telah mereka tonton, sebelum akhirnya buku yang berisikan mufrodat baru itu diserahkan kepada pengurus bagian bahasa. Yang nantinya mufrodat itu akan

---

<sup>54</sup> Hasil Riset yang dilakukan di Asrama dengan Jasmine perwakilan siswa SDC MA PK Al Hikmah 2 Benda pada Ahad, 26 Maret 2023.

dijadikan softfile yang kemudian akan dibagikan untuk dipelajari kembali.

### 3) Kegiatan Bulanan

#### a) *Tahsīnul Lughoh* (Memperbaiki bahasa)

Kegiatan ini merupakan kegiatan sosialisasi dari rekapan kesalahan berbahasa siswa yang kemudian akan diperbaiki bersama dalam forum. Kegiatan ini diadakan sekali setiap bulannya yakni setiap hari Selasa pagi di minggu terakhir.



*Gambar 4.3 Dokumentasi Kegiatan Tahsīnul Lughoh*

Disamping sebagai agenda perbaikan kebahasaan siswa, penulis melihat bahwa kegiatan ini juga berfungsi sebagai sosialisasi mufrodat terkini (yang sedang menjadi tren) yang sebenarnya terdapat juga dalam bahasa Arab/Inggris yakni seperti lato-lato, Jeday dan sebagainya. Tujuan dari adanya kegiatan ini juga untuk meningkatkan kualitas bahasa siswa.

#### b) Big Meeting

Kegiatan ini berisikan sama seperti kegiatan *class meeting* yang biasanya terselenggara disekolah pada umumnya. Akan tetapi kegiatan big meeting diselenggarakan dalam bentuk kebahasaan. Kegiatan ini dilakukan secara bergilir setiap bulannya. Mulai dari kelas persiapan, kelas satu dan seterusnya. Didalam kegiatan Big Meeting berisikan *Show Talent* yang kemudian akan diklasifikasikan sesuai dengan

minat siswa. Diantaranya terdapat debat Arab/Inggris, *speech/khiṭābah*, *Taqdīmūl Qiṣas/story telling*, news anchor. Yang kemudian Siswa harus menampilkan hasil dari bakat yang mereka alami tersebut dihadapan kakak kelas, ustadzah/pembina. Yang nantinya ustadzah akan memberikan beberapa masukan yang dapat membangun kebahasaan siswa. Yang penulis lihat dari agenda ini, tujuan dari adanya agenda ini sendiri yakni agar tatanan bahasa yang siswa komunikasikan menjadi lebih baik dan berkembang.

#### 4) Kegiatan Tahunan

##### a) Friendly Match

Bentuk dari kegiatan ini yakni berupa perlombaan yang diadakan antar sub OSIS yang mana diadakan oleh SDC. Sub OSIS tersebut yakni diantaranya mencakup EDS (*English Departement Students*) yakni siswa kelas bahasa inggris, Emeryc yakni siswa kelas olimpiade.



*Gambar 4.4 Dokumentasi Kegiatan Friendly Match*

Didalam agenda ini berisikan beberapa perlombaan bahasa Inggris yakni diantaranya debat Inggris, *Speech*, *Essay*, *Spelling Bee*, *Rangking 1*. Struktur kepanitian didalam kegiatan Friendly Match ini dijadikan satu dengan EDS dan Emeryc (menyesuaikan SDC selaku penyelenggara agenda).

b) GO RLP (*Goblet of Real Language Party*)

Kegiatan ini dibuat semacam agenda class meeting yang dikhususkan bagi siswa/i MA PK. Peserta dari kegiatan ini yakni siswa KP dan kelas 1 MA PK. Sedangkan kelas 2 yang bertugas sebagai panitia acara. Konsep yang digunakan dalam yakni penggabungan antara siswa KP dan kelas satu yang kemudian dibagi kedalam empat kelompok. Dan setiap kelompoknya dibagi rata antaranya siswa KP dan kelas satu. Sedangkan untuk pembagian perlombaan dibagi oleh anggota dalam setiap kelompok. Perlombaannya yakni diantaranya speech, khitābah, *news reporting*, qiroatul akhbar, debat Arab, debat Inggris, LCC (Lomba Cerdas Cermat), *story telling*, MQK, dan Taqdimul Qiṣas. Kegiatan ini diikuti oleh siswa MA PK baik putra maupun putri.<sup>55</sup>



Gambar 4.5 Dokumentasi Kegiatan GO RPL

**b. Tugas Kebahasaan**

- 1) Menyediakan papan tulis mufrodat yang kemudian dipasang dikoridor sekolah dan dikamar asrama.
- 2) Menyediakan buku cool in book sebagai buku pegangan mufrodat siswa MA PK.

<sup>55</sup> Hasil Riset yang dilakukan di Asrama dengan Jasmine dan Firda perwakilan siswa SDC MA PK Al Hikmah 2 Benda pada Ahad, 28 Oktober 2022.

Buku pegangan ini diterbitkan langsung oleh pengurus SDC disetiap kepengurusannya. Buku ini akan terus berkembang setiap pergantian kepengurusan dalam SDC. Hal ini dibuat untuk memberikan ruang bagi siswa MA PK untuk terus terampil dalam berkarya. Penulis menilai hal ini sangat bagus, terbukti bahwa milenial sekarang relevan menjawab tantangan di era 5.0 ini.

3) Mengadakan “Magazine”

Magazine ini dibuat semacam mading (majalah dinding) yang kemudian dapat menjadi salah satu sumber informasi dan pengetahuan bagi siswa MA PK.

4) Membuat softfile mufrodat koridor

Adanya tugas dalam pembuatan mufrodat yang kemudian diletakan dikoridor ini yakni berfungsi untuk dihafalkan oleh setiap siswa/i MA PK yang kemudian harus mereka setorkan saat agenda recitation.

5) Mengecek penulisan mufrodat koridor

Mufrodat tersebut merupakan berupa papan tulis yang berisikan mufrodat yang sudah disiapkan oleh departemen bahasa, tugas ini dilakukan siswa departemen bahasa disetiap kamis sore bersamaan dengan acara Thursday fun.

6) Mengarsipkan mufrodat koridor

Tugas ini mereka lakukan menyesuaikan kunjungan siswa bahasa ke sekolah. Dan pengarsipan berupa hardfile maupun softfile.

7) Melaksanakan *punishment* dan *reward*

Seluruh *punishment* atau hukuman yang akan diberlakukan yakni berupa bersih-bersih. Tingkatan hukuman bergantung pada point-point siswa yang sudah terkumpul. Semakin banyak point yang siswa peroleh maka akan semakin berat hukumannya.

Sedangkan *reward* atau penghargaan disini akan diberikan bagi siswa yang bersih/minim dalam melakukan pelanggaran.<sup>56</sup>

8) Tamniyyatul Lughoh

Diskusi ini dilakukan dua minggu sekali, di hari rabu siang saat istirahat kedua. Diberlakukan khusus untuk kelas 2 MA PK, yakni dengan bercerita didepan ustadz/ustadzah dengan menggunakan bahasa Arab. Jika terdapat mufrodat yang keliru maka akan diperbaiki oleh ustadz/ustadzah yang menyimak cerita siswa tersebut. Diskusi ini juga berfungsi sebagai wadah peningkatan kualitas mufrodat dan penambahan mufrodat siswa MA PK Al Hikmah 2 Benda.



---

<sup>56</sup> Hasil Riset yang dilakukan di Asrama dengan Jasmine dkk perwakilan siswa SDC MA PK Al Hikmah 2 Benda pada Ahad, 26 Maret 2023.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan juga pembahasan yang sudah penulis paparkan diatas yakni terkait Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Keagamaan Al Hikmah 02 Benda. Penulis dapat mengambil kesimpulan yakni sebagai berikut:

1. Pentingnya asrama bagi pembelajar bahasa dapat tergambarkan dalam pembahasan yang telah penulis paparkan diatas. Bahwa dengan adanya asrama sebagai sarana pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* siswa, dapat dengan mudah meningkatkan keterampilan berbahasa mereka. Dengan adanya jadwal yang tertata rapih dapat menjadi *management* waktu tersediri bagi siswa bahasa. Terlebih mereka harus bisa membagi waktu dengan kegiatan diasrama maupun dipondok. Jasmine selaku siswa MA PK sendiri merasa sangat terbantu dengan adanya pembelajaran dipondok, dan tidak sedikitpun merasa keberatan. Karena kegiatan pondok dirasa cukup memback up pembelajaran yang ada disekolah.
2. Program-program yang diadakan dalam Pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di MA PK Hikmah 02 Benda yakni diantaranya:
3. Kegiatan harian  
Happy Language for KP
4. Kegiatan Mingguan  
Thursday Fun for 1st and 2nd grade
5. Kegiatan Bulanan
  - i. *Tahsīnul Lughoh* (Memperbaiki bahasa)
  - ii. Big Meeting
6. Kegiatan Tahunan
  - i. Friendly Match
  - ii. GO RLP (*Goblet of Real Language Party*)

## B. Keterbatasan Penelitian

Penulis akui, didalam penelitian ini masih terdapat beberapa kekurangan yang mungkin didalamnya masih terdapat gangguan dan kekeliruan bagi pembacanya sehingga penelitian ini masih dirasa kurang maksimal. Berikut merupakan beberapa keterbatasan penelitian yang penulis rasakan, yakni diantaranya sebagai berikut:

1. Keterbatasan literatur yang penulis dapatkan. Terlebih pada penelitian-penelitian terdahulu yang mungkin masih sulit untuk penulis peroleh. Dan kurangnya mencari informasi bagi peneliti.
2. Keterbatasan tenaga, waktu dan biaya. Karena jarak yang lumayan jauh dari domisili peneliti, sehingga memungkinkan banyak kekurangan dalam penelitian ini.
3. Keterbatasan literasi peneliti. Karena minimnya literasi peneliti memungkinkan untuk dapat diuji kembali kevalidan penelitian penulis.
4. Keterbatasan data yang penulis peroleh. Karena kesibukan yang dimiliki pihak terkait membuat keterlambatan data yang penulis peroleh sehingga masih terdapat beberapa data masih perlu dilengkapi.
5. keterbatasan sumber informasi secara langsung. Sebenarnya sumber informasi dalam penelitian ini sudah cukup untuk menjadi bahan penelitian akan tetapi terdapat sumber informasi yang sebenarnya dapat lebih merinci dalam memamparkan. Namun, kesibukan dan jarak menjadi halangan untuk melakukan interview secara langsung. Akan tetapi peneliti tetap dapat menghubungi dan meminta informasi melalui via online.
6. Tentu didalam penelitian ini belum sempurna dan masih banyak kekurangan yang tentunya peneliti berharap untuk peneliti selanjutnya dapat lebih baik lagi.



### C. Saran

Alhamdulillah, dengan rampungnya penelitian penulis ini, tentu terdapat beberapa hal yang perlu penulis sampaikan yang diharapkan dapat menjadi saran atau masukan positif bagi pihak-pihak terkait dalam penelitian ini, saran-saran tersebut diantaranya sebagai berikut:

#### 1. Bagi Pengurus SDC

Untuk lebih tegas lagi dalam menanggapi anggotanya ketika mereka melakukan pelanggaran atau kesalahan. Mungkin bisa dimulai dengan teguran yang baik tapi tetap wibawa agar siswa yang melakukan pelanggaran dapat lebih segan dalam menanggapi. Dan tetap diberikan sanksi agar pelanggar merasa jera.

#### 2. Bagi Pembaca

Penulis harapkan penelitian ini dapat menambah wawasan keilmuan bagi pembacanya dan dapat menjadi inspirasi terutama bagi pembaca organisator yang ingin mengembangkan keilmuannya dalam bidang bahasa. Dan tentu bagi instansi dan lembaga sekolah manapun yang sedang mencari inspirasi sarana pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* bagi pelajar bahasa.

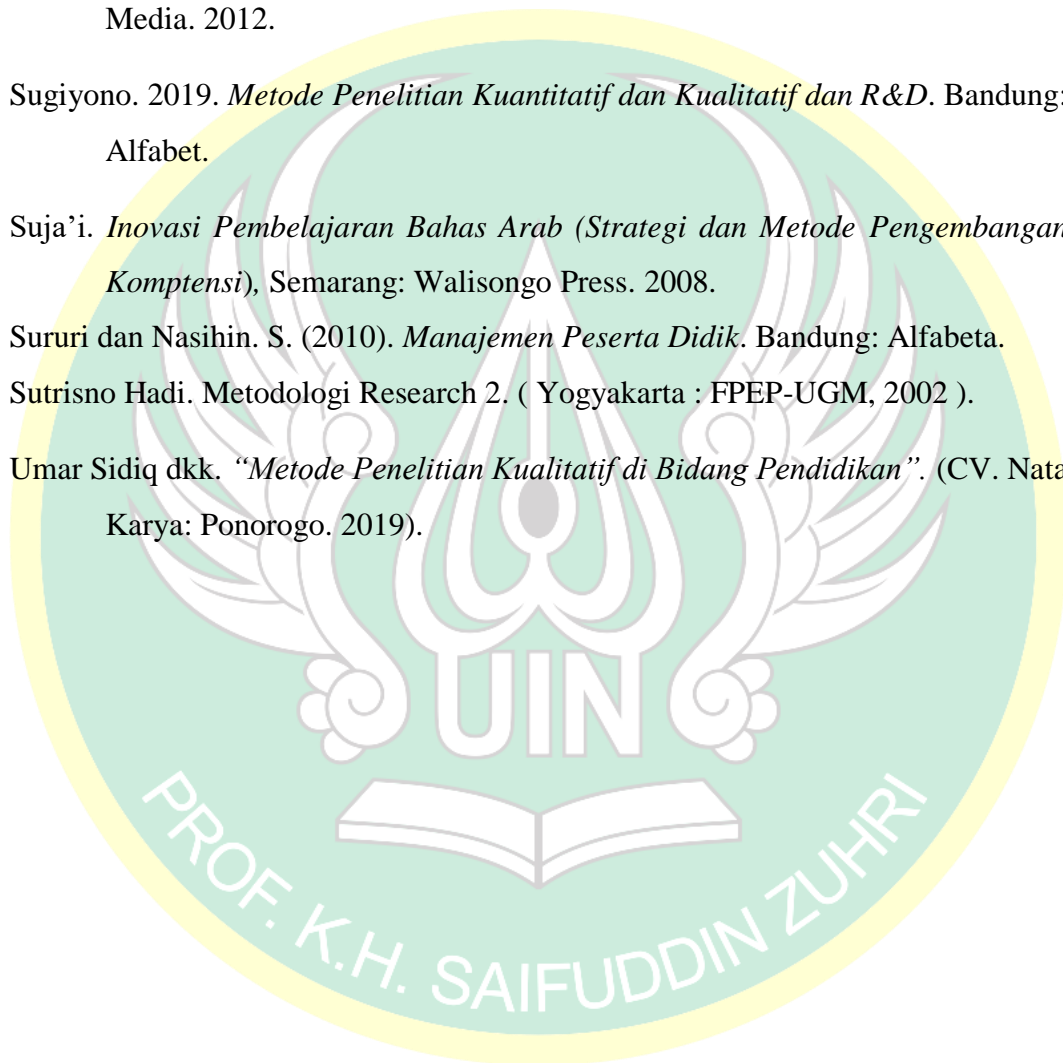


## DAFTAR PUSTAKA

- أوريل بحر الدين. (تطوير منهج) تعليم اللغة العربية، مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج للنشر والطباعة
- محمد عفيف الدين دمياطي. *مدخل الي علم اللغة الاجتماعي*. مكتبة لسان عربي: مالانج. ٢٠١٦.
- فؤاد عبد اللطيف السرطاوي. *البيئة والبعء الإسلامي*. عمان: دار الدستة. ١٩٩٩.
- هت صبر. تكوين البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية. JL3T. Vol. II, No. 2. December 2016.
- مبرورة. البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. El-Ibtikar Vol 7 No 2 Desember 2018.
- طعيمة. رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: كلية التربية جامعة المنصورة. ١٩٨٩.
- Abdul Chaer. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2009). Cet. II.
- Akla. 2017. Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan, Jurnal An-Nabighoh, Vol. 19, No. 02.
- Amirul Hadi dan H. Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta. 2017).
- Bambang Setiyadi. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*. (Yogyakarta: Graha Ilmu. 2006).
- Burhan Bungin. *Metode Penelitian Kuantitatif : Komunikasi, ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta : Kencana, 2017).
- De Araujo. P. & Murray. J. (2010). "Estimating the Effects of Dormitory Living on Student Performance University of Wisconsin-La Crosse". <http://papers.ssrn.com/sol3/>. Diakses 13 Januari 2023.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: CV Pustaka Setia. 2005).

- E. Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005).
- Hidayat. 2012. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. *'Bi'ah Lughawiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)*. Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 37. No. 1.
- Iskandarwassid. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Kaharuddin. 2018. Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah. Jurnal Studi Pendidikan Vol XVI. No. 1.
- M. Rizal Rizqi. Peran *Bi'ah Lughawiyah* Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab. Jurnal Alfazuna. Vol. 1. No. 1. Desember 2016.
- M. Rizal Rizqi. Universitas Darul 'Ulum Lamongan. Yang berjudul "Resonansi Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab".
- Muhammad Ali Al-Khuliy. *Al-Hayah ma'a Lughataini*. Riyadh: Jami'ah al-Malik Su'ud. 1988.
- Muhammad Ali-Khuliy. *Al-Hayah Ma'a Lughataini*. Riyadh: Jami'ah al-Malik Su'ud. 1988.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algensindo: Bandung. cet. X. 2011.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algensindo: Bandung. cet. X. 2011.
- Nasution Sahkholid. *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*. (Medan: Perdana Publishing. 2020).
- Noza Aflisia dkk. 2019. "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Curup".

- Rahmania Dkk. (2014). *Pembentukan Iklim Sosial-Akademik Di Asrama Mahasiswa*. Jurnal Penelitian Humaniora. Vol. 19. No. 1.
- Rizal Rizqi. “Resonansi Bi’ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab”. Universitas Darul ‘Ulum Lamongan.
- Salim dan Syahrur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media. 2012.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Suja’i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi)*, Semarang: Walisongo Press. 2008.
- Sururi dan Nasihin. S. (2010). *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno Hadi. *Metodologi Research 2*. (Yogyakarta : FPEP-UGM, 2002 ).
- Umar Sidiq dkk. “*Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*”. (CV. Nata Karya: Ponorogo. 2019).





## *Lampiran 1 Gambaran Umum MA Al Hikmah 2 Benda*

### **1. Profil MA Al Hikmah 2 Benda**

<b>Identitas</b>	<b>Keterangan</b>
Nama Sekolah	MAS AL-HIKMAH 2
Kepala Sekolah	Drs. H. Sulkhi, M.Pd.
NPSN	20364979
NSS	131233290022
Akreditasi	A
Alamat	Benda Sirampog Brebes
Kodepos	52272
Nomor Telepon	0289 – 430494
Email	malhikdua@yahoo.com
Jenjang	SMA
Status	Swasta
Situs	<a href="http://www.malhikdua.sch.id">www.malhikdua.sch.id</a>
Lintang	-7.221395692157542
Bujur	109.03793334960938
Ketinggian	313

Sumber: [www.malhikdua.sch.id](http://www.malhikdua.sch.id) dengan izin waka kesiswaan

### **2. Visi MA Al Hikmah 2**

**UNGGUL DALAM PRESTASI, KOKOH BERAGAMA, DAN  
TERAMPIL DALAM HIDUP, YANG BERKEBINEKAAN GLOBAL**

### **3. Misi MA Al Hikmah 2**

Misi MA Al Hikmah 2 ditetapkan sebagai representasi dari elemen madrasah dan profil pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin. Misi MA Al Hikmah 2 adalah sebagai berikut:

- 1) Menciptakan iklim yang kondusif dalam upaya menghasilkan peserta didik yang cerdas, terampil, sehat jasmani dan rohani, kreatif, inovatif, produktif, serta memiliki keunggulan kompetitif dan komparatif.

- 2) Meningkatkan kompetensi peserta didik dalam penguasaan dan peningkatan ilmu pengetahuan yang berwawasan regional, nasional dan global.
- 3) Meningkatkan mutu tenaga kependidikan yang berdedikasi tinggi.
- 4) Menumbuhkan dan mengembangkan bakat, potensi dan kemampuan peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler dan pengembangan diri yang kelak dapat digunakan sebagai bekal hidup mandiri.
- 5) Mencetak generasi penerus yang elegan dan dapat menerima pembaruan dan masih dapat memegang teguh nilai-nilai luhur jatidiri bangsa.
- 6) Melestarikan nilai-nilai luhur keislaman melalui kajian kitab turats, dengan mempertahankan tradisi dan budaya lokal.
- 7) Mengembangkan kurikulum berbasis kompetensi, budaya, dan nilai luhur keagamaan.
- 8) Mengamalkan nilai-nilai keagamaan yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari di madrasah, dalam lingkungan keluarga, kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- 9) Mengoptimalkan penggunaan fasilitas madrasah.
- 10) Meningkatkan sistem pelayanan yang professional.
- 11) Menggali serta mengelola sumber pendanaan secara maksimal dan proporsional

#### **4. Tujuan MA Al Hikmah 2**

Tujuan dari pendirian Madrasah Aliyah Al hikmah 2 Benda adalah sebagai berikut :

- 1) Terwujudnya iklim belajar yang kondusif di madrasah sehingga menghasilkan peserta didik yang cerdas, terampil, sehat jasmani dan rohani, kreatif, inovatif, produktif, serta memiliki keunggulan kompetitif dan komparatif.
  - a. Terciptanya lingkungan madrasah yang bersih, aman, dan terawat
  - b. Tercukupinya fasilitas kelas dan ruang pengembangan diri yang memadai

- c. Tercukupinya kebutuhan literasi siswa melalui perpustakaan serta daya dukung SDM guru
  - 2) Terwujudnya peningkatan kompetensi peserta didik dalam penguasaan dan peningkatan ilmu pengetahuan yang berwawasan regional, nasional dan global.
    - a. Peserta didik ikut serta dalam berbagai ajang perlombaan yang bersifat akademik maupun non-akademik di tingkat regional, nasional, maupun internasional
    - b. Mengadakan lomba antar siswa di tingkat sekolah yang bersifat mendukung kompetensi penguasaan dan peningkatan ilmu pengetahuan bagi peserta didik
    - c. Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berprestasi di bidang akademik maupun non-akademik
  - 3) Terwujudnya peningkatan mutu SDM (tenaga kependidikan) melalui:
    - a. Memberikan kesempatan pengembangan diri bagi SDM madrasah untuk meningkatkan kompetensi bidangnya
    - b. Terwujudnya fasilitas yang mendukung bagi tenaga kependidikan untuk menunjang pekerjaan
    - c. Melakukan supervisi secara berkala agar muncul evaluasi yang dapat menjadi acuan dalam perbaikan tenaga kependidikan
  - 4) Terwadahnya bakat, potensi dan kemampuan peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler dan pengembangan diri yang kelak dapat digunakan sebagai bekal hidup mandiri.
  - 5) Terwujudnya kegiatan yang mendukung pemahaman dan pengalaman beragama yang tinggi bagi peserta didik diukur dengan kemampuan membaca dan memahami buku –buku agama Islam baik kitab turats maupun buku-buku kekinian untuk mencetak generasi penerus yang elegan dan dapat menerima pembaruan dan masih dapat memegang teguh nilai-nilai luhur jati diri bangsa.



- 6) Peserta didik mampu memperoleh nilai ujian madrasah yang tinggi sehingga bisa memberi inspirasi untuk melanjutkan ke perguruan tinggi negeri maupun swasta
- 7) Terdapat wadah yang mampu menyiapkan siswa supaya berkecakapan hidup dengan membekali salah satu jenis keterampilan (Komputer, Tata busana, Perikanan, Pengelasan, Bahasa Inggris) sehingga mampu mandiri dan berwirausaha di tengah masyarakat (*Life Skill Education*)
- 8) Terwujudnya nilai-nilai luhur keislaman melalui kajian kitab turats, dengan mempertahankan tradisi dan budaya lokal.
- 9) Terwujudnya pengembangan kurikulum berbasis kompetensi, budaya, dan nilai luhur keagamaan.
- 10) Terwujudnya pengamalan nilai-nilai keagamaan yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari di madrasah, dalam lingkungan keluarga, kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- 11) Terwujudnya pengelolaan sumber pendanaan yang optimal dan proporsional.

#### 5. Rombongan Belajar dan Jumlah Peserta Didik

Pada awal tahun pelajaran 2022/2033 jumlah rombongan kelas dan peserta didik. Yakni sebagai berikut :

No	Kelas	Jumlah		Jumlah Per Kelas	Jumlah Siswa Kelas X
		L	P		
1	X	1	13	14	27
2		2	0	27	27
3		3	0	25	25
4		4	0	26	26
5		5	31	0	31
6		6	7	18	25
7		7	0	23	23
8		8	0	23	23
9		9	21	0	21
10		10	0	26	26
11		11	30	0	30
<b>Jumlah</b>		<b>102</b>	<b>182</b>	<b>284</b>	
No	Kelas	Jumlah		Jumlah Per Kelas	Jumlah Siswa Kelas XI
		L	P		

1	XI IPA	1	12	14	26	321
2		2	0	24	24	
3		3	0	21	21	
4		4	0	25	25	
5		5	0	27	27	
6		6	31	0	31	
<b>Jumlah</b>		<b>43</b>	<b>111</b>	<b>154</b>		
7	XI IPS	1	5	23	28	
8		2	0	30	30	
9		3	0	29	29	
10		4	23	0	23	
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>82</b>	<b>110</b>		
11	XI MAK	A	0	28	28	
12		B	29		29	
<b>Jumlah</b>		<b>29</b>	<b>28</b>	<b>57</b>		
No	Kelas	Jumlah		Jumlah Per	Jumlah Siswa Kelas XII	
		L	P	Kelas		
1	XII IPA	1	10	20	30	356
2		2	0	29	29	
3		3	0	30	30	
4		4	0	25	25	
5		5	0	34	34	
6		6	34	0	34	
<b>Jumlah</b>		<b>44</b>	<b>138</b>	<b>182</b>		
8	XII IPS	1	0	22	22	
9		2	0	30	30	
10		3	0	33	33	
11		4	31	0	31	
<b>Jumlah</b>		<b>31</b>	<b>85</b>	<b>116</b>		
13	XII MAK	A	0	31	31	
14		B	27	0	27	
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>	<b>31</b>	<b>58</b>		
#	TOTAL siswa laki-laki				<b>336</b>	
#	TOTAL siswa perempuan				<b>687</b>	
<b>JUMLAH TOTAL SISWA MA AL HIKMAH 2</b>					<b>961</b>	

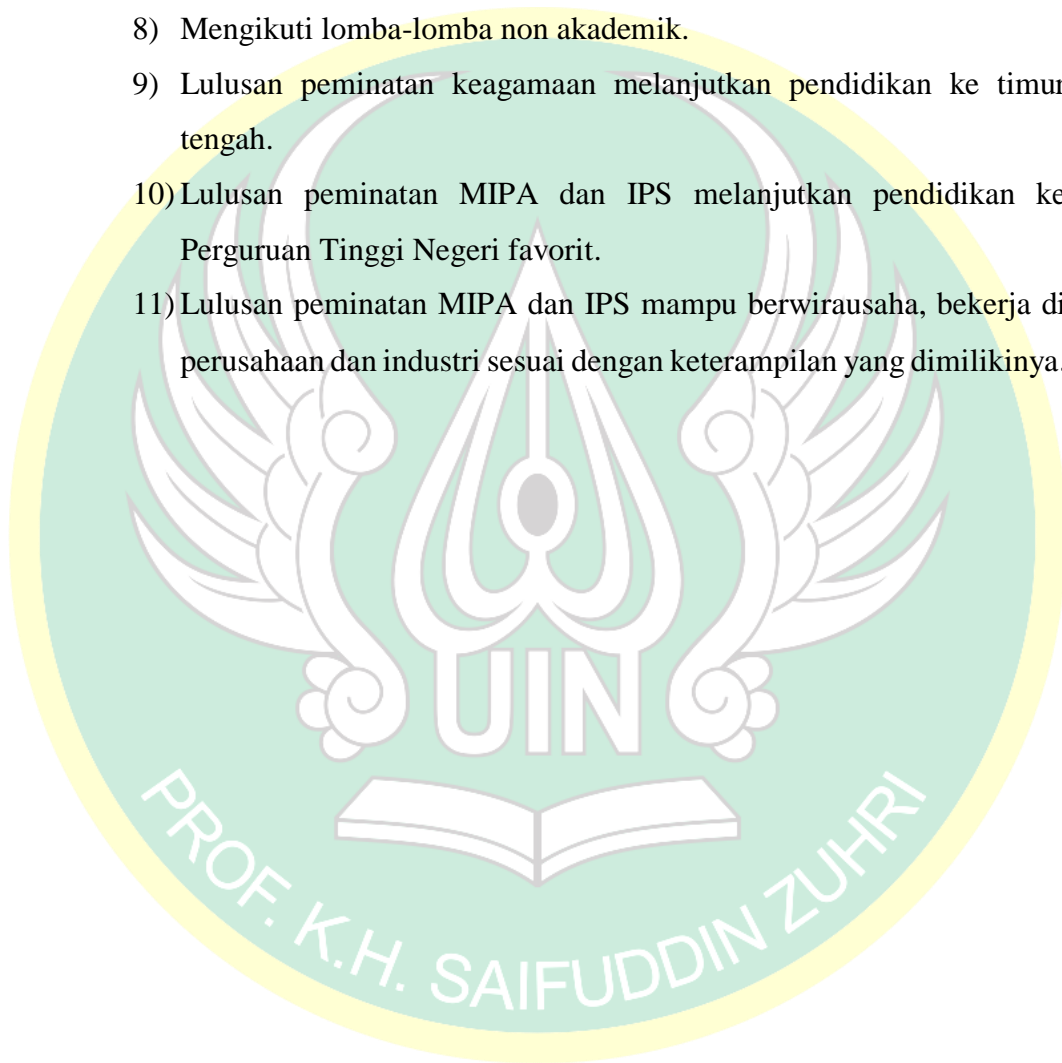
Sumber: Dokumen 1 MA Al Hikmah 2 Benda

## 6. Target Madrasah

Pada tahun pelajaran 2022/2023 Madrasah Aliyah Al Hikmah 2 Benda mempunyai target sebagai berikut:

- 1) Seluruh peserta didik kelas sepuluh (100%) mampu menulis pegon dengan benar.
- 2) Seluruh peserta didik kelas duabelas (100%) peminatan MIPA dan IPS khatam kitab Fatkhul Qorib.

- 3) Menjuarai KSN (Kompetisi Saint Nasional) dan KSM (Kompetisi Saint Madrasah) tingkat Kabupaten.
- 4) Menjuarai KSN (Kompetisi Saint Nasional) tingkat Provinsi.
- 5) Menjuarai KSM (Kompetisi Saint Madrasah) tingkat Nasional.
- 6) Mengikuti lomba-lomba akademik tingkat internasional.
- 7) Menjuarai lomba-lomba akademik tingkat internasional.
- 8) Mengikuti lomba-lomba non akademik.
- 9) Lulusan peminatan keagamaan melanjutkan pendidikan ke timur tengah.
- 10) Lulusan peminatan MIPA dan IPS melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri favorit.
- 11) Lulusan peminatan MIPA dan IPS mampu berwirausaha, bekerja di perusahaan dan industri sesuai dengan keterampilan yang dimilikinya.



*Lampiran 2 Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi*

**A. PEDOMAN WAWANCARA WAKA KESISWAAN MA PK AL HIKMAH 2 BENDA**

1. Bagaimana sejarah adanya *bi'ah lughawiyah* di MA PK Al Hikmah 2 Benda ini?
2. Apakah ada kolaborasi antara pihak pondok pesantren Al Hikmah 2 Benda dengan MA PK Al Hikmah 2 sehingga siswa-siswi program keagamaan dapat diasramakan satu lokal dengan pondok pesantren?
3. Apa saja input dan output yang dilakukan dan didapatkan madrasah dengan adanya asrama sebagai sarana pengembangan *bi'ah lughawiyah* siswa program bahasa di MA PK Al Hikmah 2 Benda ?
4. Apa saja faktor internal dan eksternal yang ada di MA PK Al Hikmah 2 Benda selain yang didapatkan dari komunikasi berbahasa sehari-hari siswa/i?
5. Bagaimana bisa prestasi terus dituai oleh MA Al Hikmah 2 Benda dengan adanya seabreg kegiatan yang ada di MA PK Al Hikmah 2?
6. Apakah siswa MA PK yang berdomisili disekitar desa benda/sekolah masih harus menetap diasrama?
7. Apa saja program yang diadakan SDC sebagai sub organisasi sekolah yang menjadi wadah pengembangan bahasa siswa MA PK Al Hikmah 2 Benda?

**B. PEDOMAN WAWANCARA SISWA MA PK AL HIKMAH 2 BENDA**

- **Wawancara Bersama siswa yang sekaligus menjadi pengurus SDC sebagai sub organisasi pengembangan bahasa**
  1. Sebelum Yasmin dan Firda di MA PK, sudah pernah dapat bekal bahasa arab atau belum ?
  2. Apa kalian merasakan perbedaannya ketika sebelum masuk MA PK dan setelah sudah berproses DI MA PK?
  3. Sebelum masuk MA PK kalian juga udah dapet bekal praktik (berbicara dalam bahasa Arab/Inggris) apa belum?
  4. Motivasi kalian masuk MA PK itu apa?

5. Apa saja kegiatan awal sebelum akhirnya kalian dituntut untuk berkomunikasi dalam berbahasa Arab/inggris dalam kesehariannya?
6. Setorannya berapa kali dalam seminggu?
7. Diawal kalian dikasi waktu berapa lama sebelum akhirnya dituntut buat benar-benar speak up full bahasa?
8. Ada nda sih kosa kata sepele yang mana disitu kalian tetep dapet punishment pas ngucapin itu?
9. Selain mufrodat, agenda/program lain yang kalian lakuin ada apa aja ?
10. Kesalahan kecil yang masih kalian lakuin di kelas 2 ini apa ?
11. Pembina yang nemenin kalian disini siapa aja?
12. Yang punya hak memberikan punishment itu dari siapa?
13. Dari kalian sudah ada rencana study lanjut belum ?
14. Media yang kalian pakai selain dari kamus itu apa aja?
15. Ada apa saja program kebahasaan yang ada di SDC?
16. Punishment diberikan dengan sanksi apa?
17. Sasaran dari adanya SDC sendiri itu untuk kelas berapa?
18. Kriteria untuk menjadi pengurus SDC?
19. Kelebihan dan kekurangan yang dirasakan dengan adanya sub organisasi SDC?
20. Bisa tolong sebutkan daily activities kalian dari bangun tidur sampai tidur lagi?
21. Apa kalian tidak keteteran untuk menyeimbangkan antara kegiatan di asrama, pondok dan sekolah?
22. Kalian mulai nda recitation itu dikelas berapa?

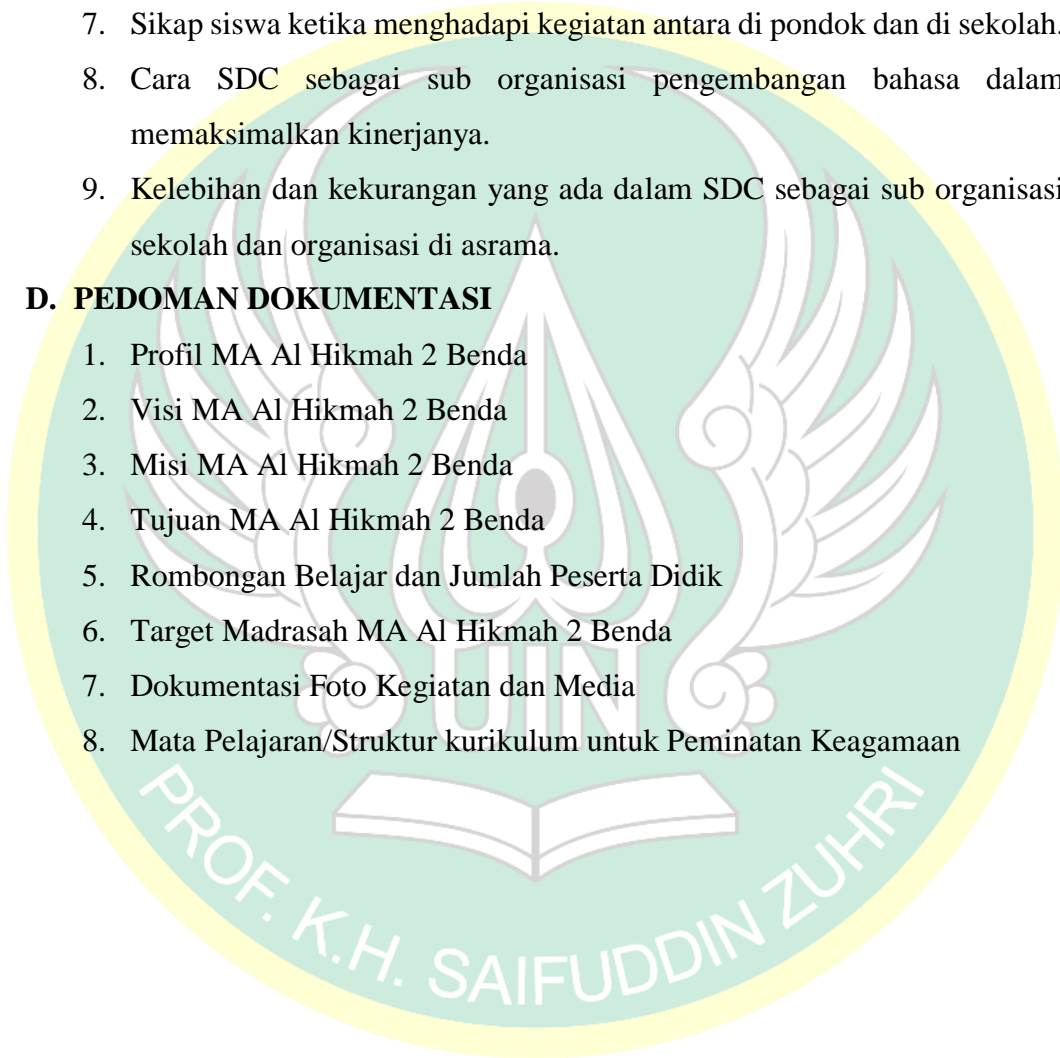
### **C. PEDOMAN OBSERVASI**

1. Urgensi asrama bahasa dalam pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* terhadap prestasi yang diperoleh siswa MA PK Al Hikmah 02 Benda.
2. Urgensi asrama bahasa dalam pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* terhadap input maupun output yang diperoleh siswa MA PK Al Hikmah 02 Benda.
3. Agenda kebahasaan siswa MA PK Al Hikmah 2 Benda.

4. Komunikasi sehari-hari siswa dalam menggunakan bahasa Arab saat berada di kelas, asrama.
5. Komunikasi sehari-hari siswa dalam menggunakan bahasa Arab saat berada diluar kelas dan asrama.
6. Tindakan pembina terkait pantauannya terhadap siswa program bahasa Arab.
7. Sikap siswa ketika menghadapi kegiatan antara di pondok dan di sekolah.
8. Cara SDC sebagai sub organisasi pengembangan bahasa dalam memaksimalkan kinerjanya.
9. Kelebihan dan kekurangan yang ada dalam SDC sebagai sub organisasi sekolah dan organisasi di asrama.

#### **D. PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Profil MA Al Hikmah 2 Benda
2. Visi MA Al Hikmah 2 Benda
3. Misi MA Al Hikmah 2 Benda
4. Tujuan MA Al Hikmah 2 Benda
5. Rombongan Belajar dan Jumlah Peserta Didik
6. Target Madrasah MA Al Hikmah 2 Benda
7. Dokumentasi Foto Kegiatan dan Media
8. Mata Pelajaran/Struktur kurikulum untuk Peminatan Keagamaan



### *Lampiran 3 Hasil Wawancara*

#### **A. HASIL WAWANCARA WAKA KESISWAAN MA PK AL HIKMAH 2 BENDA**

1. Bagaimana sejarah singkat adanya *Bī'ah Lugawiyyah* di MA PK Al Hikmah 2 Benda ini?

Jawab:

Jadi gini mba *Bī'ah Lugawiyyah* di MA PK tidak lepas dari usaha kepala sekolah. Tahun 2020, pak Mutamam selaku kepala sekolah di MA Al Hikmah 2 harus melanjutkan studinya di Kanada. Maka, kepala sekolah digantikan oleh kepala sekolah yang kedua yakni KH. Mukhlas Hasyim MA, sepulang beliau menyelesaikan S2 nya di Universitas Al Azhar Kairo, Mesir. Pada saat MA Al Hikmah 2 dibawah pimpinan pak Mukhlas atau yang akrab disapa Abah Mukhlas, pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* mulai meningkat secara drastis. Terdapat beberapa faktor yang melatar belakangi peningkatan pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* ini.

2. Apakah ada kolaborasi antara pihak pondok pesantren Al Hikmah 2 Benda dengan MA PK Al Hikmah 2 sehingga siswa-siswi program keagamaan dapat diasramakan satu lokal dengan pondok pesantren?

Jawab:

Pada saat MA PK Al Hikmah 2 dikepalai oleh Abah Mukhlas. Beliau membentuk kegiatan-kegiatan keagamaan yang sifatnya bahasa, Alm. KH. Masruri Abdul Mughni selaku pengasuh pondok pesantren Al Hikmah 2 mendukung penuh program-program yang diterapkan oleh kepala madrasah. Dengan adanya gebrakan dan program kerja yang diterapkan Abah Mukhlas, pimpinan pesantren sangat mendukung hal tersebut. yang pada akhirnya Abah Masruri memberikan legalitas kepada siswa siswi program keagamaan untuk diberikan asrama khusus. Pondok memberikan legalitas tersebut dikarenakan program dari sekolah dinilai sangat bagus. Yang kemudian siswa dan siswi program keagamaan disatu lokalkan diasrama untuk dikembangkan bahasanya. Sehingga sampai saat ini, semua siswa/i yang ingin menjadi bagian dari program kebahasaan wajib

diasramakan. Meskipun siswa/i tersebut berdomisili disekitar pondok/sekolah.

3. Apa saja input dan output yang dilakukan dan didapatkan madrasah dengan adanya asrama sebagai sarana pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* siswa program bahasa di MA PK Al Hikmah 2 Benda ?

Jawab:

Input dengan adanya pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* di MA program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda ini tidak lepas dari Seleksi Penerimaan Peserta Didik Baru di MA PK Al Hikmah 02 Benda. Jadi, bagi calon peserta didik MA Al Hikmah 2 yang kemudian memilih program keagamaan harus melewati tahap seleksi. Dikarenakan dari pihak sekolah menginginkan input yang masuk program keagamaan dengan fokus pada *Bī'ah Lugawiyyah* tersebut harus benar-benar peserta didik yang bisa diajak lari dalam artian sudah memiliki bekal dalam pengetahuan kebahasaan dan keagamaan dikarenakan dalam menguasai kebahasaan dan keagamaan itu butuh perjalanan panjang. Analoginya, jika perjalanan tersebut jarak tempuhnya jauh tetapi kecepatan yang dimiliki itu minim maka dampaknya siswa tersebut akan lambat menuju tujuan. Maka dari itu, pihak sekolah mencari siswa/i yang bisa diajak lari. Salah satunya yakni dengan cara seleksi.

Output dari adanya siswa dan siswi program keagamaan yang diasramakan salah satu tujuannya yakni mengantarkan para peserta didik untuk melanjutkan studi lanjut mereka ke beberapa negara terutama dikampus-kampus yang berada ditimur tengah. Bahkan sudah banyak sekali siswa dan siswi lulusan program keagamaan ini yang mendapatkan beasiswa studi lanjut ke luar negeri dengan adanya bekal lingkungan *Bī'ah Lugawiyyah* yang sudah pernah mereka peroleh. Studinya tersebut diperoleh melalui beasiswa LPDP maupun jalur beasiswa lainnya. Sampai saat ini terdapat kurang lebih 180 mahasiswa lulusan MA PK Al Hikmah 2 yang sedang melanjutkan studinya di Al Azhar Kairo, Mesir.



4. Apa saja faktor internal dan eksternal yang ada di MA PK Al Hikmah 2 Benda selain yang didapatkan dari komunikasi berbahasa sehari-hari siswa/i?

Jawab:

Program di sekolah memang sangat terbantu oleh beberapa faktor. Faktor internal yang didapatkan siswa yakni berasal dari pembelajaran di kelas, fasilitas kelas, kemampuan guru dalam mengajarkan materi metode yang diibawakan oleh guru. Guru yang diprioritaskan yakni guru lulusan timur tengah, karena pembelajarannya menggunakan bahasa Arab. tetapi adanya faktor internal ini pengaruhnya tidak sebesar faktor eksternal. Faktor eksternal disini yakni bimbingan intersif yang diberikan oleh kakak -kakak kelas ke adik kelas melalui wadah organisasi yang disebut dengan KSPD (Klub Studi Pengembangan Diri) yang sekarang diubah menjadi SDC yakni *Self Development Club*.

5. Bagaimana bisa prestasi terus dituai oleh MA Al Hikmah 2 Benda dengan adanya seabreg kegiatan yang ada di MA PK Al Hikmah 2?

Jawab:

Prestasi yang diraih oleh siswa/i program keagamaan Al Hikmah 2 tidak lepas dari dukungan kepala sekolah. Tujuan dari Madrasah mengikutsertakan siswa/i untuk mengikuti lomba-lomba yang ada bukan semata hanya karena untuk eksis dalam bidangnya, melainkan juga sebagai alat ukur. Dalam artian, kita dikatakan baik ketika hanya yang mengatakan berasal dari diri kita sendiri mungkin hanya menjadi *klaim* semata (subjektif).

6. Apakah siswa MA PK yang berdomisili disekitar desa benda/sekolah masih harus menetap diasrama?

Jawab:

Iya mba, semua siswa/i yang ingin berproses di MA PK PK Al Hikmah 2 Benda wajib diasramakan meskipun anak tersebut masih berdomisili disekitar desa benda.

7. Apa saja program yang diadakan SDC sebagai sub organisasi sekolah yang menjadi wadah pengembangan bahasa siswa MA PK Al Hikmah 2 Benda?

Jawab:

Banyak mba, banyak sekali. Untuk lebih detilnya nanti bisa ditanyakan sama pengurus SDC nya langsung nggih. Tapi yang pasti, dari sekolah tidak mengizinkan SDC untuk membuat agenda yang memforsir tenaga siswa. Apalagi siswa memiliki kegiatan juga dipondok.

## **B. HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA**

1. Sebelum yasmin dan firda di MA PK, udah dapat bekal bahasa arab atau belum?

Jasmine : kalo aku pas SMP dipondok bahasa

Firda : kalo aku hanya teori yang didapat ka, ngga ada prakteknya tapi stay dipondok

2. Apa kalian ngerasai perbedaannya ketika sebelum masuk MA PK dan setelah sudah berproses DI MA PK?

Jasmine : Banyak, ketika SMP belum paham apa yang dipelajari, tapi pas udah masuk MA PK, kita tahu banyak hal. dari mulai makna dari kitab itu sendiri, pengarangnya, tujuan/maksud dari pembahasan itu kita pelajari.

3. Sebelum masuk MA PK kalian juga udah dapet bekal praktik (berbicara dalam bahasa Arab/inggris) apa belum?

Firda: belum pernah praktek

Jasmine : kalo aku sejak SMP udah dapat lingkungan berbahasa ka, pas SD itu hanya dapat pelajarannya aja, dan dari SD udah tertarik bahasa tapi bahasa inggris. dan waktu SMP. Ndilalah udah dituntun buat berkomunikasi pakai bahasa inggris. tapi ya rasanya tetep beda aja ka sama di MA PK. kalo di MA PK tuh kan kita pake grammer (bahasa yang baik dan benar) tapi kalo pas dulu itukan cuma yang penting pake vocab/mufrodatnya.

4. Motivasi kalian masuk MA PK itu apa?

Jasmine: awalnya nyoba-nyoba aja si ka, karna kata orang tua MA PK itukan unggulan dan pakai bahasa terus disuruh nyoba daftar sama orangtua.

Firda: sama ka, saya juga nyoba-nyoba. karena awalnya itu sudah beberapa kali tes di MAN IC dan sejenisnya tapi gagal, dan akhirnya sama orang tua disuruh nyoba MA PK yang dibrebes itu bagus, katanya. jadi saya nyoba ndaftar

5. Apa aja kegiatan awal sebelum akhirnya kalian dituntun untuk berkomunikasi dalam berbahasa Arab/inggris dalam kesehariannya?

Jasmine: jadi kita tuh dituntun dalam seharinya menghafal minimal 5 mufrodat sekaligus vocab dalam sehari ka. jadi menghafal dua kosa kata bahasa sekaligus. dan itu ada bukunya sendiri ka, namanya coolin book, awalnya kita masih dipinjem sama kaka kelas dan vocab yang setorin juga bukan cuma yang kita hafalin aja ka, tapi kosa kata yang kita dapetin dikelas persiapan (KP) juga disetorin.

6. Setorannya berapa kali dalam seminggu?

Jasmine & Firda : setiap hari kecuali malam selasa dan malam jumat ka.

7. Diawal kalian dikasi waktu berapa lama sebelum akhirnya dituntut buat benar-benar speak up full bahasa?

Jasmine & Firda : kurang lebih 2 bulan ka, setelah itu kita udah mulai

8. Ada nda sih kosa kata sepele yang gak disitu kalian tetep dapet punishment pas Ygucapin itu?

Jasmine: kalo misal hal yang reflek itu masih dima'fu ka, tapi misal imbuan jawa/sunda kaya 'mbok, atuh' itu nda boleh.

9. Selain mufrodat, agenda/program lain yang kalian lakuin ada apa aj si?

Firda: pas KP itu kita ada kegiatan Morning Agenda setiap hari kamis kita dictation/imla. kalo misal lagi english week berarti kita ada study club (belajar bahasa inggris full) pas KP kita digembleng buat fokus ke bahasa dulu.

10. Kesalahan kecil yang masih kalian lakuin di kelas 2 ini apa ?

Yasmin: masih suka nyepelein si ka, apalagi kalo misal sama temen sendiri, itu misal kita belum tau vocabnya, nyemplong aja pake bahasa indonesia tanpa buka kamus dsb.

11. Yang punya hak memberikan punishment itu dari siapa?

Jasmine: tergantung pelanggarannya ka, tapi untuk semua pelanggaran itu punishmentnya lebih dominan ke bersih-bersih ka. tapi kan ada gradenya, kalo misal level 1 dan 2 itu showtalent depan gor/masjid, level 3 digedung MA PK It.2

12. Dari udah ada rencana study lanjut belum ?

Jasmine: sejauh ini belum ada si ka. tapi kalo sama orangtua aku dilarang study abroad (belajar diluar negeri)

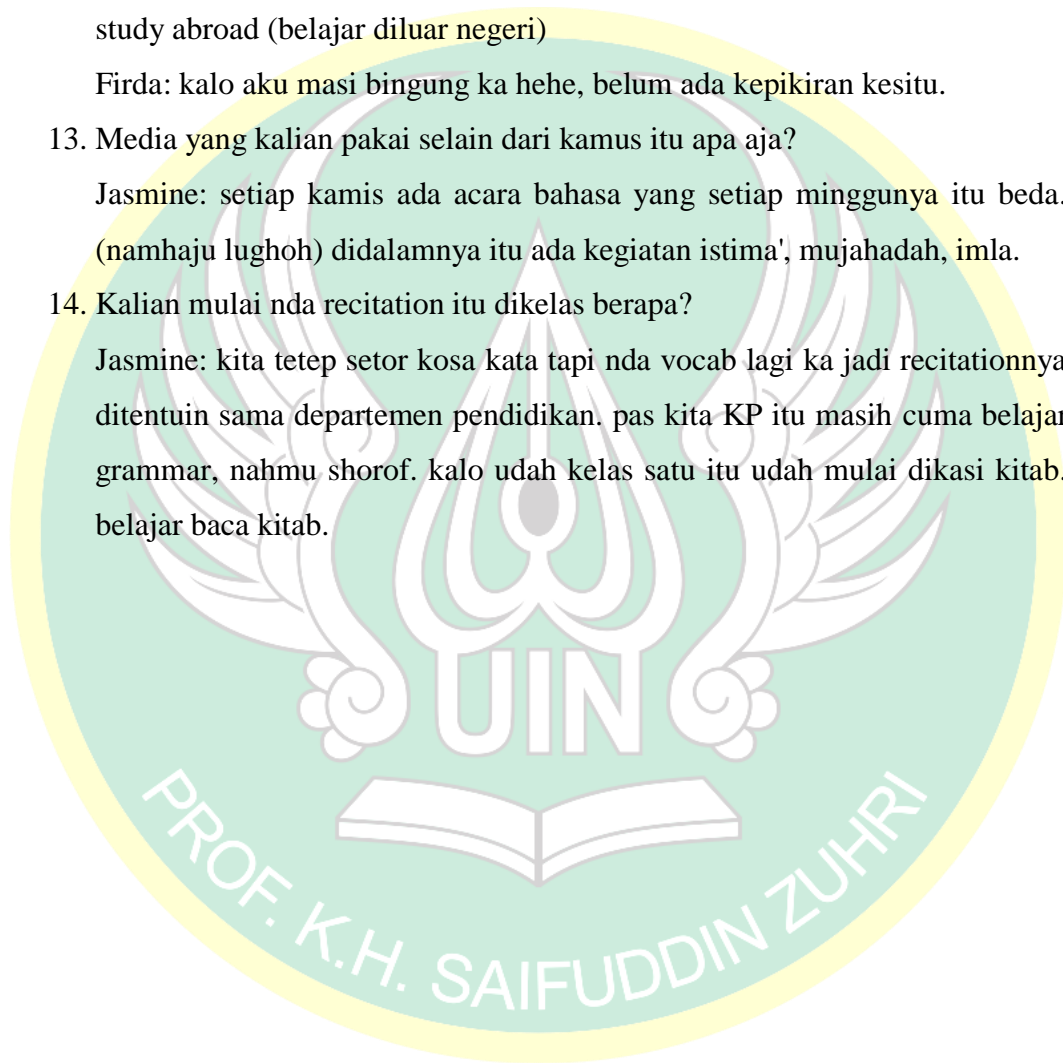
Firda: kalo aku masi bingung ka hehe, belum ada kepikiran kesitu.

13. Media yang kalian pakai selain dari kamus itu apa aja?

Jasmine: setiap Kamis ada acara bahasa yang setiap minggunya itu beda. (namhaju lughoh) didalamnya itu ada kegiatan istima', mujahadah, imla.

14. Kalian mulai nda recitation itu dikelas berapa?

Jasmine: kita tetep setor kosa kata tapi nda vocab lagi ka jadi recitationnya ditentukan sama departemen pendidikan. pas kita KP itu masih cuma belajar grammar, nahmu shorof. kalo udah kelas satu itu udah mulai dikasi kitab. belajar baca kitab.



## *Lampiran 4 Hasil Observasi*

### **A. HASIL OBSERVASI 1**

1. Urgensi asrama bahasa dalam pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* terhadap prestasi yang diperoleh siswa MA PK Al Hikmah 02 Benda.

Keterangan:

Relevan dengan hasil penelitian De Araujo, P. & Murray, J. (2010), prestasi yang diperoleh MA PK diraih oleh siswa yang diasramakan. Dan beberapa saingan dari instansi lain yang berhasil mereka kalahkan kebanyakan merupakan siswa non asrama. Ini semua juga tidak terlepas dari usaha yang sudah mereka lakukan baik melalui teori yang mereka pelajari dikelas maupun praktek dan latihan-latihan yang mereka lakukan diluar kelas yakni salah satunya didalam asrama.

2. Urgensi asrama bahasa dalam pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* terhadap input maupun output yang diperoleh siswa MA PK Al Hikmah 02 Benda.

Keterangan:

Input dengan adanya pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* di MA program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda ini tidak lepas dari Seleksi Penerimaan Peserta Didik Baru di MA PK Al Hikmah 02 Benda.

Output dari adanya siswa dan siswi program keagamaan yang diasramakan salah satu tujuannya yakni mengantarkan para peserta didik untuk melanjutkan studi lanjut mereka ke beberapa negara terutama dikampus-kampus yang berada di Timur Tengah. Bahkan sudah banyak sekali siswa dan siswi lulusan program keagamaan ini yang mendapatkan beasiswa studi lanjut ke luar negeri dengan adanya bekal lingkungan *Bī'ah Lugawiyyah* yang sudah pernah mereka peroleh.

3. Komunikasi sehari-hari siswa dalam menggunakan bahasa Arab saat berada di kelas.

Keterangan:

Dalam komunikasi sehari-hari, siswa begitu aktif dan interaktif dalam mengkomunikasikan bahasanya sekalipun tidak ada pengawasan dari pihak manapun. Meskipun ketika proses pembelajaran diluar mata pelajaran kebahasaan, guru tetap menggunakan bahasa indonesia dalam penyampaianya agar mudah dipahami oleh siswa.

4. Komunikasi sehari-hari siswa dalam penggunaan bahasa Arab saat berada di Asrama.

Keterangan:

Ketika berada diasrama, siswa komunikatif dan aktif dalam mengkomunikasikan kebahasannya. Begitupun ketika terdapat agenda di kamar asrama. Selain karena adanya konsekuensi yang harus ditanggung siswa ketika tidak menggunakan kebahasannya. Juga karena mereka saling mengingatkan ketika ada temannya yang lupa terhadap mufrodat.

5. Komunikasi sehari-hari siswa dalam penggunaan bahasa Arab saat berada diluar kelas dan asrama.

Keterangan:

Ketika berada diluar asrama dan kelas, siswa tetap aktif dan komunikatif dalam mengkomunikasikan. Tetapi ada sedikit yang perlu dikoreksi yakni ketika siswa berkomunikasi dengan siswa 3rd grade. Dikarenakan siswa 3rd grade sudah tidak terikat dengan peraturan yang diterapkan oleh SDC. Seringkali mereka juga meremehkan peraturan yang ada. Dengan berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia diasrama. Begitupun siswa selain 3rd grade karena terdapat beberapa siswa yang terkadang lupa ketika tidak berbahasa namun tidak segera memperbaiki bahasa tersebut.

6. Agenda kebahasaan siswa MA PK Al Hikmah 2 Benda.

Keterangan:

Agenda yang diadakan di MA PK yang diorganisir langsung oleh SDC sebagai wadah pengembangan bahasa siswa, sangat mendukung dalam peningkatan kebahasaan siswa. Seperti yang sudah penulis

paparkan dalam bab IV, agenda-agenda yang diadakan begitu kreatif dan disinyalir dapat meningkatkan pengembangan *Bī'ah Lugawiyyah* siswa/i MA Al Hikmah 2 Benda, yang akhirnya sedikit demi sedikit terbentuklah lingkungan berbahasa Arab dan Inggris yang baik dan tetap menyenangkan.

## B. HASIL OBSERVASI 2

1. Tindakan pembina terkait pantauannya terhadap siswa program bahasa Arab.

Keterangan:

Selain tetap mengadakan pengawasan terhadap siswa/i MA PK, pembina juga mendukung dengan senantiasa mengadakan pendampingan intensif. Baik ketika siswa berproses disekolah maupun ketika beraktifitas di asrama. Baik secara jasmani maupun rohani.

2. Sikap siswa ketika menghadapi kegiatan antara di pondok dan di sekolah.

Keterangan:

Dengan adanya seabreg agenda yang diadakan di asrama maupun disekolah tidak membuat siswa MA PK kewalahan. Mereka justru merasa terbantu dengan adanya kegiatan dipondok. Karena terdapat beberapa agenda yang didalamnya mengkaji pelajaran yang bersangkutan dengan mata pelajaran disekolah. Sehingga siswa bisa ngaji sekaligus sinau (mempelajari kembali) materi yang dikaji di sekolah.

3. Cara SDC sebagai sub organisasi pengembangan bahasa dalam memaksimalkan kinerjanya.

Keterangan:

Untuk memaksimalkan kinerjanya sebagai wadah pengembangan bahasa di MA PK, SDC mengadakan evaluasi setiap bulannya, kiranya apa yang perlu diperbaiki untuk kedepannya. Seringkali didalam sebuah organisasi terjadi *missed* komunikasi antar pengurus namun berbeda dengan SDC, mereka saling melengkapi untuk melaksanakan program

kerja antar divisi. Bahkan, ketika peneliti bertanya kepada program kerja divisi lain kepada siswa yang bukan berasal dari anggota itu. Mereka begitu paham dalam menjelaskan program kerja tersebut dengan detile.

4. Kelebihan dan kekurangan yang ada dalam SDC sebagai sub organisasi sekolah dan organisasi di asrama.

Keterangan:

Kelebihan yang dirasakan oleh siswa anggota SDC dan dari pengurus itu sendiri sama. Mereka merasa sangat terbantu dengan adanya program-program yang diadakan oleh SDC. Bahkan dari ustadz Lutfi sendiri selaku pembina sekaligus waka kesiswaan di MA PK Al Hikmah 2 Benda, beliau sangat mengakui bahwa adanya bimbingan intensif dari kakak kelas yakni yang berada dalam kepengurusan SDC sangat berpengaruh terhadap terbentuknya *Bi'ah Lugawiyah* pada siswa MA PK.

Kekurangan yang dirasakan oleh siswa non pengurus dan pengurus SDC yakni kurangnya ketegasan pengurus SDC terhadap siswa yang melanggar peraturan yang sudah ditetapkan di asrama. Sehingga peraturan dirasa kendor karena kurangnya gebrakan dari pengurus SDC itu sendiri. Namun, hal ini terus menjadi evaluasi bagi SDC sehingga kedepannya peraturan bisa lebih dipatuhi dan ditaati oleh seluruh siswa MA PK.



## *Lampiran 5 Hasil Dokumentasi*

### **A. Dokumentasi Foto Kegiatan dan Media**

#### 1. Dokumentasi pengamatan kegiatan/agenda siswa MA PK

- Kamar Asrama



- *Tahsinul Lughoh*



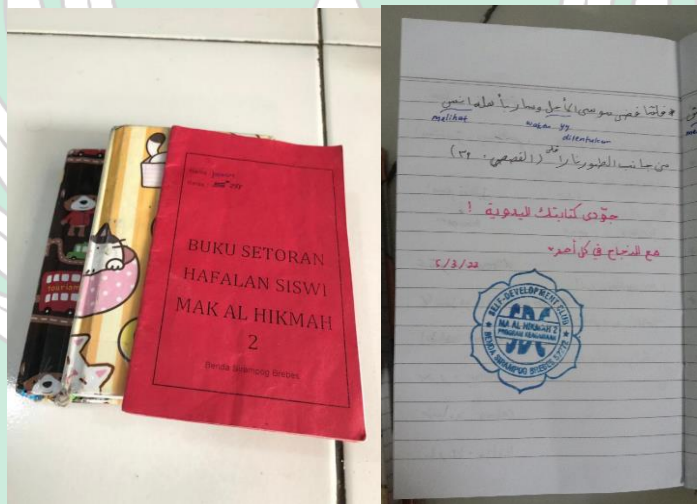
- Kegiatan GO RPL



- *Recitation* (Setoran mufrodat)



- Buku setoran



- Agenda Frenly Match



## 2. Dokumentasi wawancara

- Wawancara I dengan siswa



- Wawancara II dengan siswa sekaligus pengurus SDC



- Wawancara dengan Ustadz Lutfi selaku pembina MA PK sekaligus Waka Kesiswaan MA PK Al Hikmah 2 Benda



**B. Tabel Mata Pelajaran/Struktur kurikulum untuk Peminatan Keagamaan**

MATA PELAJARAN		ALOKASI JAM		
		X	XI	XII
<b>Kelompok A (Wajib)</b>				
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al Qur'an Hadits	4	4	4
	b. Akidah Akhlak	4	4	4
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab Wajib	4	2	2
5	Matematika Wajib	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
<b>Jumlah Jam Pelajaran Kelompok A</b>		<b>31</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Kelompok B (Wajib)</b>				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Bahasa Jawa	1	1	1
3	Penjasorkes	2	2	2
4	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
5	<i>Muatan Lokal (Kitab Kuning)</i>	5	5	5
<b>Jumlah Jam Pelajaran Kelompok B</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Kelompok C (Peminatan)</b>				
<b>Peminatan Ilmu-Ilmu Agama</b>				
1	Ilmu Tafsir	2	3	3
2	Ilmu Hadits	2	3	3
3	Ushul Fiqih	2	3	3
4	Bahasa Arab Peminatan	2	3	3
<b>Jumlah Jam Pelajaran Kelompok C</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Mata Pelajaran Pilihan</b>				
1	<i>Bahasa dan Sastra Inggris</i> (dari minat	3	4	4
2	<i>Bahasa dan Sastra Arab</i> (dari minat	3	0	0
<b>Jumlah Jam Pelajaran Lintas Minat</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Jumlah Jam Pelajaran Per Minggu</b>		<b>57</b>	<b>57</b>	<b>57</b>

Sumber: Dokumen 1 MA Al Hikmah 2 Benda

**Lampiran 6 Blangko Pengajuan Judul Skripsi**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**BLANGKO PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI  
JURUSAN/PRODI: FTIK / PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- |                       |   |                        |
|-----------------------|---|------------------------|
| 1. Nama               | : | Nurlaeli Rokhmah       |
| 2. NIM                | : | 1917403046             |
| 3. Program Studi      | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| 4. Semester           | : | 07                     |
| 5. Penasehat Akademik | : | Drs. H. Yuslam, M.Pd.  |
| 6. IPK (sementara)    | : | 3.66                   |

Dengan ini mengajukan judul proposal skripsi :

**URGENSI ASRAMA BAHASA DALAM PENGEMBANGAN *BI'AH LUGHAWIYAH* BAGI  
SISWA PROGRAM BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH KEAGAMAAN AL  
HIKMAH 02 BENDA**

Calon Dosen Pembimbing yang diajukan :

1. Enjang Burhanudin Yusuf  
S.S.,M.Pd.
2. Abdal Chaqil Harimi, M.Pd.I.

Mengetahui:  
Penasehat Akademik

Drs. H. Yuslam, M.Pd.  
NIP. 196801091994031001

Purwokerto, 23-9-2022

Yang mengajukan,

Nurlaeli Rokhmah  
NIM. 1917403046

*Lampiran 7 Surat Rekomendasi Seminar Proposal*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 835624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaiu.ac.id

**REKOMENDASI  
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Dengan ini kami Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa:

Nama : Nurlaeli Rokhmah  
NIM : 1917403046  
Semester : 07 (Tujuh)  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/PBA  
Tahun Akademik : 2022/2023  
Judul Proposal Skripsi : Urgensi Asrama Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *Bi'ah Lughawiyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Keagamaan Al Hikmah 02 Benda

Menerangkan bahwa proposal skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk diseminarkan apabila yang bersangkutan telah melengkapi berbagai persyaratan akademik yang telah ditentukan.

Demikian rekomendasi seminar proposal skripsi ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 24 November 2022

Mengetahui,  
Koordinator Prodi PBA

Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.

## Lampiran 8 Surat Keterangan Melakukan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126

Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553

www.uinsaizu.ac.id

### SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

No.B.e- 68 /Un.19/FTIK.J.PBA/PP.05.3/03/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi PBA, pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Purwokerto menerangkan bahwa proposal skripsi berjudul :

URGENSI ASRAMA BAHASA DALAM PENGEMBANGAN BI'AH LUGHAWIYYAH BAGI  
SISWA PROGRAM BAHASA ARAB DI  
MADRASAH ALIYAH PROGRAM KEAGAMAAN AL HIKMAH 02 BENDA

Sebagaimana disusul oleh,

Nama : Nurlaeli Rokhmah  
NIM : 1917403046  
Semester : VIII  
Program Studi : PBA

Benar-benar telah diseminarkan pada tanggal : 09/01/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 09/01/2023

Koordinator Program Studi



M. Burhanudin Yusuf, M.Pd.

*Lampiran 9 Surat Keterangan Ujian Komprehensif*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 980 /UN.19/WD.I.FTIK/PP.05.3/5/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik, menerangkan bahwa :

N a m a : NURLAELI ROKHMAH  
NIM : 1917403046  
Prodi : PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian komprehensif dan dinyatakan **LULUS** pada :

Hari/Tanggal : Senin-Selasa, 17-18 April 2023  
Nilai : A- (82)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 5 Mei 2023  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



*[Handwritten Signature]*  
Dr. Suparjo, M.A.  
NIP. 19730717 199903 1 001



**Lampiran 10 Surat Keterangan Melakukan Riset Individu**



**YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN AL HIKMAH  
MADRASAH ALIYAH ( MA ) AL HIKMAH 2 TERPADU  
TERAKREDITASI A**

**Benda Sirampog Brebes Jateng 52272 Telp. (0289) 430494, 081-64255790  
Website : [www.malikhikdua.sch.id](http://www.malikhikdua.sch.id) E-mail : [info@malikhikdua.com](mailto:info@malikhikdua.com), [malikhikdua@yahoo.com](mailto:malikhikdua@yahoo.com)  
NSM : 131233290022 NPSN : 20364979**

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN OBSERVASI**

Nomor : A/1474/E.IV/MA/041/XI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : Drs. H. Sukhi, M.Pd.  
jabatan : Kepala Madrasah  
alamat : Jalan Raya Benda Sirampog Brebes

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas di bawah ini :

nama : Nurlaeli Rokhmah  
NIM : 1917403046  
semester : 7 (Tujuh)  
jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
tahun Akademik : 2022/2023

Telah selesai melakukan Observasi di Madrasah Aliyah Al Hikmah 2 Desa Benda Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes pada tanggal 27 Oktober 2022 sampai dengan 10 Oktober 2022 dengan Obyek Guru dan Siswa Madrasah Aliyah Program Keagamaan

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan semestinya.

Brebes, 23 November 2022  
Kepala Madrasah.



Drs. H. Sukhi, M.Pd.

## Lampiran 11 Blangko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
 Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
 www.uinszu.ac.id

### BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nurfaeli Rokhmah  
 No. Induk : 1917403046  
 Fakultas/Jurusan : FTIK/Pendidikan Madrasah  
 Pembimbing : Enjang Burhanudin Yusuf S.S., M.Pd.  
 Nama Judul : Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *bi'ah lugawiyiyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda Sirampog Brebes

No	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Rabu, 2 Nov 2023	Cover, LBM, font, definisi operasional, rumusan masalah, rujukan bahasa Arab		
2.	Sabtu, 5 Nov 2023	Cover, paragraf, manfaat penelitian, kurang konsep teori, penulisan Line paragraf, font		
3.	Selasa, 22 Nov 2023	Lay out belum rapih, tabel kajian pustaka		
4.	Selasa, 21 Maret 2023	Penomoran, peletakan gambar, BAB IV		
5.	Rabu, 22 Maret 2023	Abstrak, transliterasi, kata pengantar		
6.	Sabtu, 1 April 2023	Garis paragraf, BAB III		
7.	Senin, 3 April 2023	BAB IV poin 2 mengenai program kebahasaan, kesimpulan		
8.	Rabu, 12 April 2023	ACC Skripsi		
9.	Jum'at, 14 April 2023			

Dibuat di : Purwokerto  
 Pada tanggal : Jum'at, 14 April 2023  
 Dosen Pembimbing

Enjang Burhanudin Yusuf S.S., M.Pd.  
 NIP. 19840809201503 1 003

## Lampiran 12 Surat Rekomendasi Munaqosyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
www.uinsaizu.ac.id

### REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Nurlaeli Rokhmah  
NIM : 1917403046  
Semester : 08 (delapan)  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Madrasah/PBA  
Angkatan Tahun : 2019  
Judul Skripsi : Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan *bī'ah lugawiyah* Bagi Siswa Program Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Al Hikmah 02 Benda Sirampog Brebes.

Menerangkan bahwa skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah mahasiswa yang bersangkutan memenuhi persyaratan akademik yang ditetapkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto  
Tanggal : Sum. At. 14 April 2023

Mengetahui,  
Koordinator Prodi PBA

Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.  
NIP. 19840809201503 1 003

Dosen Pembimbing

Enjang Burhanudin Yusuf, S.S., M.Pd.  
NIP. 19840809201503 1 003



IAIN.PWT/FTIK/05.02
Tanggal Terbit : <u>disisi tanggal</u>
No. Revisi : 0

*Lampiran 13 Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Jenderal A. Yani No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 635624 Faksimili (0281) 636553  
Website: <http://lib.uinsaizu.ac.id>, Email: [lib@uinsaizu.ac.id](mailto:lib@uinsaizu.ac.id)

**SURAT KETERANGAN SUMBANGAN BUKU**

Nomor : B-1535/Un.19/K.Pus/PP.08.1/5/2023

Yang bertandatangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : NURLAELI ROKHMAH  
NIM : 1917403046  
Program : SARJANA / S1  
Fakultas/Prodi : FTIK / PBA

Telah menyumbangkan buku ke Perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto dengan judul dan penerbit ditentukan oleh perpustakaan. Sumbangan buku tersebut dilakukan secara kolektif atau gabungan dengan menipkan uang sebesar :

**Rp 40.000,00 (Empat Puluh Ribu Rupiah)**

Uang terkumpul dibelanjakan buku yang kemudian buku hasil pembeliannya diserahkan secara sukarela sebagai koleksi perpustakaan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 9 Mei 2023  
Kepala,  
  
Aris Nurohman



Lampiran 14 Sertifikat BTA-PPI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO**  
**UPT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Jawa Tengah 53126, Telp:0281-635624, 628250 | www.iainpurwokerto.ac.id

**SERTIFIKAT**

Nomor: In.17/UPT.MAJ/14364/03/2022

Diberikan oleh UPT Ma'had Al-Jami'ah IAIN Purwokerto kepada:

**NAMA** : NURLAELI ROKHMAH  
**NIM** : 1917403046

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI) dengan nilai sebagai berikut:

# Tes Tulis : 76  
# Tartil : 75  
# Imla' : 70  
# Praktek : 90  
# Nilai Tahfidz : 80



Purwokerto, 28 Mar 2022



Lampiran 15 Sertifikat Aplikasi Komputer

# SERTIFIKAT APLIKASI KOMPUTER

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
**UPT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA**  
Alamat: J. Jend. Ahmad Yani No. 40A Telp. 0281-435624 Website: www.iainpurwokerto.ac.id Purwokerto 53126



**IAIN PURWOKERTO**

No. IN.17/UPT-TIPD:8366/III/2023

Diberikan Kepada:

**NURLAELI ROKHMAH**  
NIM: 1917403046

Tempat / Tgl. Lahir: Brebes, 28 September 2000

**SKALA PENILAIAN**

SKOR	HURUF
96-100	A
91-95	A-
86-90	B+
81-85	B-
75-80	C

**MATERI PENILAIAN**

MATERI	NILAI
Microsoft Word	77 / C
Microsoft Excel	75 / C
Microsoft Power Point	80 / C

Sebagai tanda yang bersangkutan telah menempuh dan LULUS Ujian Akhir Komputer pada Institut Agama Islam Negeri Purwokerto Program **Microsoft Office** yang telah diselenggarakan oleh UPT TIPD IAIN Purwokerto.





Purwokerto, 25 Maret 2023  
Kepala UPT TIPD

**Dr. H. Fajar Hardiyono, S. Si., M. Sc.**  
NIP. 19801215 200501 1 003



Lampiran 16 Sertifikat PPL



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
LABORATORIUM FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. (0281). 635624 Psw. 121 Purwokerto 53126

**Sertifikat**

Nomor : B. 017 / Un.19/K. Lab. FTIK/ PP.009/ III/ 2023  
Diberikan Kepada :

**NURLAELI ROKHMAH**  
**1917403046**

Sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Tahun Akademik 2022/2023 pada tanggal 23 Januari sampai dengan 4 Maret 2023 dengan Nilai

**A**

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
Prof. Dr. H. Suwito, M.Ag.  
NIP. 19710424 199903 1 002

Purwokerto, 28 Maret 2023  
Laboratorium FTIK  
Kepala,

  
Dr. Nurfuadi, M.Pd.I.  
NIP. 19711021200604 1 002

*Lampiran 17 Sertifikat KKN*





# Sertifikat

Nomor Sertifikat : 0988/K.LPPM/KN.50/09/2022

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)  
Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto menyatakan bahwa:

Nama Mahasiswa : **NURLAELI ROKHMAH**  
NIM : **1917403046**  
Fakultas : **Tarbiyah & Ilmu Keguruan**  
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA)**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Angkatan ke-50 Tahun 2022,  
dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai **A (91)**.



Certificate Validation



**Lampiran 18 Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab**

**السماوة**

الرقم: ان.١٧ / UPT.Bhs / PP.٠٠٩ / ٢٠١٩/١٥٤٠٨

منحت الى

الاسم : نور ليلي رحمة

المولودة : بيرييس، ٢٨ سبتمبر ٢٠٠٠

الذي حصل على

٥٧ : فهم المسموع

٥٣ : فهم العبارات والتراكيب

٥٣ : فهم المقروء

٥٤١ : النتيجة



في اختبارات القدرة على اللغة العربية التي قامت بها الوحدة لتنمية اللغة في التاريخ ١٤  
ديسمبر ٢٠١٩

بوروكرتو، ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩  
رئيس الوحدة لتنمية اللغة  
الحاج أحمد سعيد،  
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٢١٧٢٠١١٢١٠٠١



ValidationCode

**Lampiran 19 Sertifikat Pengembangan Bahasa Inggris**

  
**IAIN PURWOKERTO**  
**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS**  
**INSTITUTE COLLEGE ON ISLAMIC STUDIES PURWOKERTO**  
**LANGUAGE DEVELOPMENT UNIT**  
Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto, Central Java Indonesia, [www.iaipurwokerto.ac.id](http://www.iaipurwokerto.ac.id)

---

**EPTIP CERTIFICATE**  
*(English Proficiency Test of IAIN Purwokerto)*  
Number: In.17/UPT.Bhs/PP.009/15408/2019

This is to certify that

**Name** : Nurlaeli rokhmah  
**Date of Birth** : BREBES, September 28th, 2000

Has taken English Proficiency Test of IAIN Purwokerto with paper-based test, organized by Language Development Unit IAIN Purwokerto on July 15th, 2019, with obtained result as follows:

1. Listening Comprehension	: 51
2. Structure and Written Expression	: 49
3. Reading Comprehension	: 47

---

**Obtained Score** : 490



The English Proficiency Test was held in IAIN Purwokerto.

  
ValidationCode

Purwokerto, July 13th, 2019  
Head of Language Development Unit,

  
**H. A. Sangid, B.Ed., M.A.**  
NIP: 19700617 200112 1 001

SIUB v.1.0 UPT BAHASA IAIN PURWOKERTO - page1/1

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Nurlaeli Rokhmah
2. NIM : 1917403046
3. Tempat/Tgl. Lahir : Brebes, 28 September 2000
4. Alamat Rumah : Desa Jagapura RT 03/RW 03, Kecamatan Kersana, Kabupaten Brebes, Jawa Tengah
5. Nama Ayah : Caswadi
6. Nama Ibu : Robiatun

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan formal
  - a. TK, tahun lulus : TK Pertiwi
  - b. SD, tahun lulus : SD Negeri Jagapura 01
  - c. SMP, tahun lulus : MTs Al Hikmah 2 Benda
  - d. SMA, tahun lulus : MA Al Hikmah 2 Benda, 2018
  - e. S1, tahun masuk : UIN K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2019
2. Pendidikan Non-Formal
  - a. Ponpes Al Hikmah 2 Benda, Sirampog, Brebes
  - b. PPQ Al Amin Purwanegara, Purwokerto Utara

### C. Pengalaman Organisasi

1. Divisi Advokom HMJ PBA UIN Saizu Purwokerto 2021/2022
2. Divisi Comunication Information UKM EASA UIN Saizu 2021/2022
3. Divisi Youtube KOMINFO Al Amin Pabuaran 2021/2022
4. Anggota Depart. Madin Pengurus PPQ Al Amin Purwanegara 2021
5. Ketua Pengurus PPQ Al Amin Purwanegara 2022

Purwokerto, 14 April 2023

  
Nurlaeli Rokhmah  
NIM. 1917403046