

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PEMBAGIAN SEBAGAI PENGURANGAN BERULANG
MELALUI METODE DRILL DI KELAS II MI MUHAMMADIYAH
01 MERDEN KECAMATAN PURWANEGARA KABUPATEN
BANJARNEGARA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh :

TRI ENDAH RETNO NINGSIH
NIM: 1123306118

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MI
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PURWOKERTO
2014**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Banyak faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik. Pada prinsipnya di bagi menjadi dua, faktor internal (dari dalam diri peserta didik) meliputi bakat, kecerdasan (intelektual, emosional, dan spiritual), minat, motivasi, sikap dan latar belakang sosial ekonomi dan budaya. Kemudian faktor eksternal (dari luar diri peserta didik) yang meliputi tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, media pembelajaran atau alat peraga, pengorganisasian kelas, *reinforcement* (penguatan) yang digunakan guru, iklim sosial dan kelas, waktu yang tersedia dan teknik evaluasi, pandangan dan sikap guru terhadap peserta didik dan upaya menangani kesulitan belajar peserta didik.

Sekarang ada sebuah keyakinan dalam konteks revolusi (*the learning revolution*) belajar, yaitu belajar akan efektif jika dilakukan dalam suasana menyenangkan. Keyakinan tersebut harus diakui apabila peserta didik belajar dalam keadaan senang bahkan asyik, maka peserta didik akan mengaktualisasikan dan mendayagunakan potensi yang dimiliki semaksimal mungkin untuk mempelajari materi pelajaran. Hubungan dengan faktor eksternal yang mempengaruhi belajar peserta didik salah satunya adalah strategi dan metode pembelajaran yang digunakan guru, maka guru harus memiliki kemampuan untuk memilih strategi dan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan

agar terjadi suatu simponi yang harmonis, dinamis, dan menakjubkan serta bermakna bagi peserta didik.

Peneliti sebagai seorang guru sudah berusaha untuk menjadi fasilitator pembelajaran yang baik, namun hasilnya belum memuaskan. Tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tidak pernah mencapai kriteria yang ditentukan, yaitu 62% peserta didik belum mencapai tuntas belajar.

Berbekal pengalaman tersebut peneliti mencoba merenung dan merefleksi diri kemudian mengidentifikasi permasalahan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran selama ini. Peneliti berdiskusi dengan teman sejawat dan supervisor yang hasilnya sebagai berikut :

1. Daya serap peserta didik terhadap materi pembelajaran masih rendah.
2. Keaktifan peserta didik selama kegiatan pembelajaran belum optimal.
3. Peserta didik kurang tertarik pada metode yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran.

Pada studi pendahuluan pada pelajaran matematika kompetensi dasar melakukan pembagian bilangan dua angka peserta didik kelas II MI Muhammadiyah 01 Merden yang peneliti laksanakan pada hari Rabu tanggal 10 Januari 2014, hasilnya cukup memprihatinkan yaitu dari 13 peserta hanya ada 5 peserta didik atau 38,47% yang mencapai tuntas belajar.

Berdasarkan hasil diskusi dengan teman sejawat dan supervisor diketahui kemungkinan beberapa faktor penyebab munculnya masalah-masalah tersebut di atas yaitu :

1. Guru masih menjadi pusat atau sumber pembelajaran sehingga siswa kurang diperdayakan.

2. Metode, strategi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik minat siswa.
3. Siswa kurang diperdayakan selama kegiatan pembelajaran sehingga siswa cenderung pasif.
4. Guru kurang memberikan pengalaman nyata kepada siswa yang berkaitan dengan materi pelajaran, sehingga yang ditangkap siswa masih bersikap abstrak yang mudah dilupakan.
5. Siswa kurang kreatif dalam mengelola setiap informasi yang diperoleh dan mengalami kesulitan untuk pemecahan masalah.

Hal ini sangat memotivasi peneliti untuk melakukan upaya peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran matematika kelas II kompetensi dasar melakukan pembagian bilangan dua angka melalui kegiatan penelitian tindakan kelas dengan judul: “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Sebagai Pengurangan Berulang Melalui Metode *Drill* di Kelas II di kelas II MI Muhammadiyah 01 Merden kecamatan purwanegara Kabupaten Banjarnegara Tahun Pembelajaran 2013/2014”

B. Definisi Operasional

Untuk memudahkan dalam pembahasan dan menghindari kesalahpahaman makna dari judul diatas maka penulis memberikan pengasahan istilah-istilah dibawah ini:

1. Peningkatan

Peningkatan adalah proses, cara perbuatan meningkatkan usaha.
(Tim Penyusun Kamus, 2002 : 1198).

Jadi peningkatan yang penulis maksud adalah sebuah proses usaha yang dilakukan oleh guru matematika kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 01 Merden dalam rangka mengubah hasil belajar peserta didik menuju kearah yang lebih baik.

2. Hasil Belajar

Hasil adalah sesuatu yang diperoleh dari apa yang diusahakan. Dalam kaitannya dengan belajar, hasil diartikan dalam *Kamus Umum Bahasa Indonesia* sebagai suatu akibat atau kesudahan dari apa yang kita laksanakan (belajar, ujian, pertandingan, dsb). Sedangkan secara umum diartikan. Sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan, dsb) oleh usaha (J.S. Badudu, 1996: 300).

Muh. Surya (2000:21) mendefinisikan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan.

Ramayulis (2009:332) mendefinisikan hasil belajar adalah suatu proses untuk memperoleh gambaran beberapa angka dan tingkat ciri yang dimiliki individu. Penilaian hasil belajar merupakan suatu proses mengumpulkan menganalisis, dan menginterpretasikan informasi guna menetapkan keluasaan pencapaian tujuan oleh individu.

Jadi hasil belajar yang penulis maksud adalah perolehan yang didapatkan dari suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif yang ditunjukkan nilai atau skor hasil ulangan harian mata pelajaran matematika.

3. Matematika

Matematika berasal dari bahasa latin yaitu *Manthanein* atau *Mathema* yang memiliki arti belajar atau hal yang dipelajari. Matematika dalam bahasa Belanda disebut *Wiskunde* atau ilmu pasti, yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran deduktif yaitu kebenaran suatu konsep atau pernyataan diperoleh sebagai akibat logis dari kebenaran sebelumnya sehingga kaitan antara konsep atau pernyataan dalam matematika bersifat konsisten.

Dalam uraian di atas jelaslah sudah bahwa matematika memiliki arti sebagai ilmu pasti yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran, sehingga hasil yang diperoleh dari akibat logis adalah kebenaran dari hasil pemikiran rasional dan logis, kaitan antara konsep dan penerapannya yang membuat matematika bersifat konsisten.

4. Metode Drill

Metode adalah cara yang dipergunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan demikian metode mengajar merupakan alat untuk menciptakan proses pembelajaran (Ramayulis, 2005: 3)

Metode latihan siap (*drill*) disebut juga sebagai metode *training* yaitu suatu cara mengajar untuk menanamkan kebiasaan-kebiasan tertentu, selain itu juga dapat digunakan sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik. Selain itu metode ini dapat digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan dan keterampilan. (Chabib Thoha, 2001: 97).

Metode *drill* yang penulis maksud adalah cara yang digunakan guru matematika dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui latihan-latihan yang dimaksudkan untuk menguasai materi pelajaran, memperoleh ketangkasan atau ketrampilan lebih terhadap apa yang dipelajarinya.

5. MI Muhammadiyah 01 Merden

MI Muhammadiyah 01 Merden Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara adalah lembaga pendidikan setingkat Sekolah Dasar yang berada di bawah naungan Kementerian Agama (Kemenag) yang berdomisili di desa Merden Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara, sebagai tempat pencarian informasi dan pengumpulan data pada penelitian ini.

Berdasarkan pemaparan istilah-istilah tersebut di atas secara komprehensif dapat dijelaskan bahwa yang dimaksud dengan peningkatan hasil belajar melalui metode *drill* di kelas II MI Muhammadiyah 01 Merden adalah suatu penelitian tindakan kelas yang mengkaji tentang peningkatan hasil belajar mata pelajaran matematika materi pembagian sebagai pengurangan berulang dengan metode *drill* pada siswa kelas II di MI Muhammadiyah 01 Merden Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah adalah “apakah metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika materi pembagian sebagai pengurangan berulang di kelas II MI Muhammadiyah 01 Merden Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika materi pembagian sebagai pengurangan berulang dengan menggunakan metode *drill* di kelas II MI Muhammadiyah 01 Merden Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014.

Sedangkan manfaat yang dapat dirasakan dari penelitian yang dilaksanakan ini, antara lain :

1. Bagi Siswa

- a. Membantu memudahkan siswa dalam belajar dan memahami materi pelajaran matematika.
- b. Dapat memotivasi siswa guna meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika.
- c. Untuk menumbuhkan minat siswa terhadap mata pelajaran matematika sehingga mudah dalam meningkatkan hasil belajarnya.

2. Bagi Guru

- a. Sebagai bahan evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran dengan metode *drill*, sehingga dapat menjadi dasar untuk pembuatan program pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika.
- b. Membantu guru memudahkan dalam penyampaian materi pelajaran sehingga mudah diterima oleh siswa.
- c. Sebagai bahan masukan terhadap guru untuk terus menggunakan metode *drill* guna meningkatkan kompetensi siswa dalam belajar.

3. Bagi Madrasah

- a. Penelitian ini berguna untuk meningkatkan mutu pendidikan di lembaga pendidikan dasar khususnya, dan lembaga pendidikan pada umumnya.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan informasi bagi kepala madrasah guna menyediakan sarana yang memadai.

E. Tinjauan Pustaka

Penelitian sebelumnya mengenai media pembelajaran telah dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu, dan diakui pula bahwa penelitian ini diilhamidari penelitian yang dilaksanakan oleh Rafika Diah Winarni yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Melalui Metode Jari Matika Siswa Kelas I MI Islamiyah 01 Rakit Banjarnegara Tahun Pelajaran 2010/2011”.

Hasil Penelitiannya menyimpulkan bahwa pembelajaran matematika sub pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan bilangan melalui metode jarimatika pada kelas I MI Islamiyah 01 Rakit Banjarnegara dapat meningkatkan prestasi belajar kelas I dengan peningkatan prestasi pada siklus III 79%, dengan nilai rata-rata 7,30.

Penelitian yang lain adalah penelitian yang dilaksanakan oleh Umi Salamah yang berjudul : “Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui penggunaan Media Garis Bilangan Bagi Siswa Kelas 3 MI Muhammadiyah Gripit Banjarnegara”.

Hasil dari peneliti Umi Salamah menyebutkan bahwa perbaikannya pembelajaran dilakukan dalam 2 siklus, pada siklus pertama siswa yang tuntas 10 siswa dari 13 siswa. Pada suiklus 2 siswa yang tuntas 12 siswa dari

13 siswa. Sehingga dalam kesimpulannya menyebutkan bahwa media garis bilangan dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas 3 MI Muhammadiyah Gript Banjarnegara.

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Rafika Diah Winarni dan Umi Salamah dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti mengenai peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Sedangkan perbedaannya terletak pada penggunaan media dan metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran matematika.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk lebih memudahkan di dalam memahami isi pembahasan dalam skripsi maka penulis membuat sistematika sebagai berikut :

1. Bagian Awal

Bagian awal berisikan dari halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

2. Bagian Inti

Bagian utama merupakan bagian inti atau isi dari skripsi yang terbagi dalam bab-bab sebagai berikut :

Bab pertama merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab kedua merupakan landasan teori. Terdiri dari sub bab pertama berisi tentang metode pembelajaran, hasil belajar, dan metode *drill* dalam pembelajaran matematika, dan rumusan hipotesis.

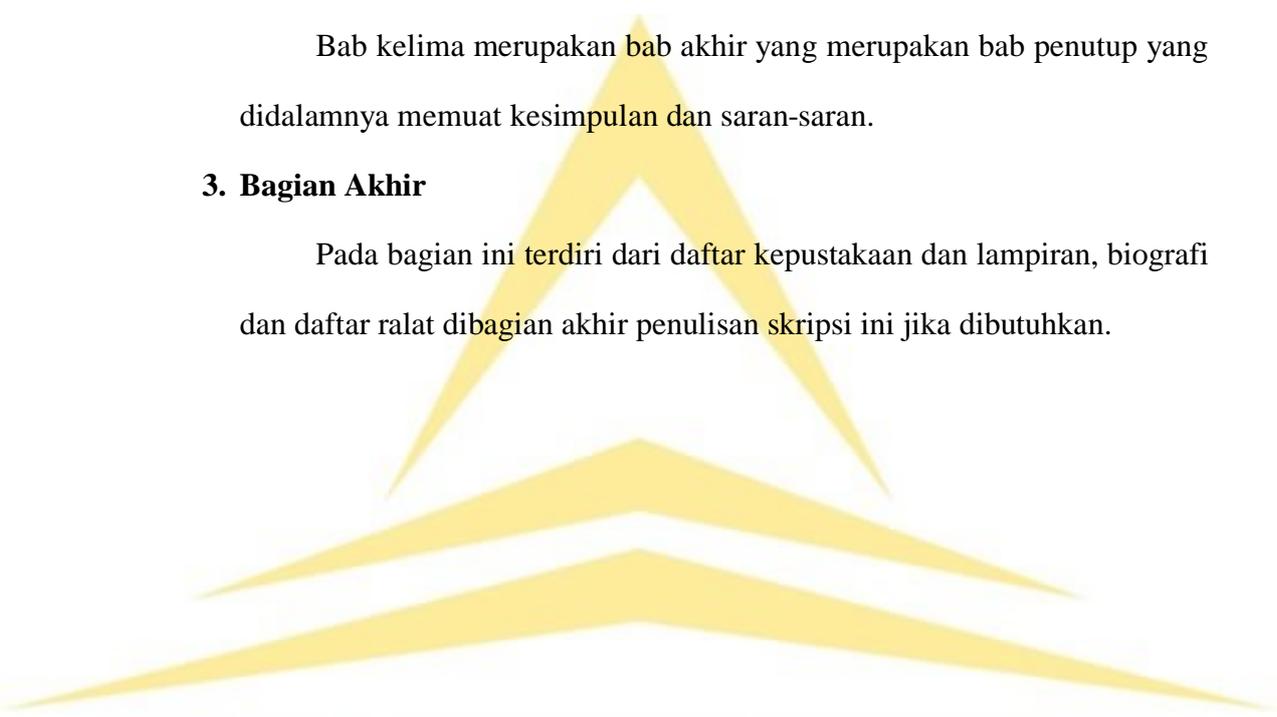
Bab ketiga merupakan metode penelitian meliputi didalamnya memuat tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, instrument penelitian, pengumpulan data penelitian dan analisis data penelitian.

Bab keempat merupakan pembahasan hasil penelitian yang di dalamnya antara lain membahas analisis data penelitian per siklus, pembahasan.

Bab kelima merupakan bab akhir yang merupakan bab penutup yang didalamnya memuat kesimpulan dan saran-saran.

3. Bagian Akhir

Pada bagian ini terdiri dari daftar kepustakaan dan lampiran, biografi dan daftar ralat dibagian akhir penulisan skripsi ini jika dibutuhkan.



IAIN PURWOKERTO

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan berdasarkan temuan empirik, serta implementasi tindakan dalam peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas II pokok bahasan pembagian sebagai pengurangan berulang melalui penerapan metode *drill* di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 01 Merden Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014 peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas II pokok bahasan pembagian sebagai pengurangan berulang di MI Muhammadiyah Merden dapat terbukti. Hal ini berdasarkan perbandingan pada studi awal. Hasil tindakan pada siklus I hasil belajar siswa mencapai 30,77% atau sebanyak 4 siswa yang hasil belajarnya masuk kategori tinggi, 46,15% atau sebanyak 6 siswa yang hasil belajarnya masuk kategori sedang, sisanya 3,08% atau 3 siswa yang hasil belajarnya masuk kategori rendah atau mendapatkan nilai di bawah KKM. Selanjutnya pada siklus II keberhasilan siswa mencapai 38,46% atau sebanyak 5 siswa dengan perolehan nilai di atas 80 dengan kategori tinggi, kemudian 46,15% yaitu sebanyak 6 siswa memperoleh nilai KKM dengan kategori sedang, sedangkan sisanya 15,39% yaitu 2 siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM.

2. Penerapan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dapat berhasil secara optimal hal ini terbukti berdasarkan perolehan nilai prosesntase siswa pada setiap tindakan, dimana pada studi awal siswa yang mendapatkan nilai KKM sebesar 38,47, selanjutnya pada siklus I siswa yang mendapatkan nilai KKM sebesar 76,92, kemudian pada siklus II siswa yang mendapatkan nilai KKM sebesar 84,61 dengan demikian maka penelitian dinyatakan berhasil secara optimal. Hal ini karena metode *drill* dapat penciptaan kondisi yang menantang dan pemberian kebebasan yang luas kepada siswa untuk beraktivitas, dapat belajar dengan situasi dan kondisi yang diharkan oleh peserta didik dan proses belajar dapat memungkinkan siswa menganalisis permasalahan secara kritis, dan mencari pemecahannya secara kreatif.

B. Saran-Saran

1. Kepada Guru

- a. Dalam penggunaan metode *drill* diharapkan guru benar-benar menyusun instrumen evaluasi yang berbobot dan menyeluruh sehingga dapat dijadikan alat ukur yang valid.
- b. Dalam penyusunan alat evaluasi guru hendaknya memperhatikan tingkat kemampuan dan perkembangan siswa sehingga dapat mencapai ketuntasan belajar secara optimal.
- c. Dalam proses belajar mengajar, guru menerapkan metode *drill* dan benar-benar memahami penggunaan metode *drill* untuk menyampikan materi pelajaran, agar materi dapat tersampaikan secara maksimal.

- d. Implementasi metode *drill* hendaknya terus dilakukan dan dikembangkan oleh guru agar dapat meningkatkan kompetensi siswa dalam belajar.
- e. Pelaksanaan penelitian ini baru berjalan dua siklus, maka guru lain dapat melanjutkan untuk mendapatkan temuan yang lebih signifikan.
- f. Guru diharapkan dapat menyediakan media yang diperlukan untuk menunjang pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

2. Kepada Madrasah

- a. Sekolah seharusnya menyediakan fasilitas, sarana dan prasarana untuk menunjang proses belajar mengajar matematika, apabila dimungkinkan menyediakan anggaran khusus untuk mendukung kemajuan proses belajar, agar madrasah dapat menjadi lebih maju dan bermutu.
- b. Madrasah hendaknya menyediakan perpustakaan yang memadai sebagai sumber belajar siswa, baik dalam hal persediaan bahan bacaan yang mendukung pembelajaran maupun dalam hal pengelolaannya.
- c. Kepala madrasah hendaknya terus meningkatkan wawasan guru dengan medelegasikan dalam berbagai pelatihan-pelatihan dan seminar-seminar tentang metode pembelajaran, sehingga dapat dikembangkan di kelasnya agar dapat mencapai hasil belajar yang optimal.
- d. Kepala madrasah juga perlu memotivasi guru dan siswa untuk aktif dan interaktif di dalam pembelajaran serta memantau keterlibatan dan proses belajar yang berlangsung di kelas dan di madrasah.
- e. Kepala madrasah hendaknya mendukung dalam setiap upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang berlangsung

3. Kepada Siswa

- a. Para siswa hendaknya lebih mencintai mata pelajaran matematika disamping mata pelajaran lain, sebab mata pelajaran matematika itu mempunyai kaitan dengan materi ibadah yang dapat dijadikan pendoman hidup di masa yang akan datang.
- b. Para siswa hendaknya lebih tekun dalam mempejari mata pelajaran matematika, sehingga prestasi mata pelajaran matematika dapat terus mengalami peningkatan.
- c. Siswa hendaknya tidak apriori terhadap mata pelajaran matematika sehingga dapat lebih tertarik pada pelajaran matematika.
- d. Siswa hendaknya terus meningkatkan pemahaman terhadap matematika sehingga dapat dijadikan ilmu pengetahuan dimasa yang akan datang.

C. Kata Penutup

Syukur *Alhamdulillah* atas inayah dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan hasil penelitian individual dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas tepat pada waktunya. Semoga skripsi ini bisa memberi manfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya para pembaca yang budiman, dan semoga penulis dapat melanjutkan studinya kejenjang selanjutnya, serta dapat mengembangkan buah pikirannya yang berguna bagi manusia, lingkungan agama, masyarakat bangsa dan negara, amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *7 Tips Aplikasi PAKEM*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Azwar, Saiful. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Badudu, J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996.
- Barnadib, Imam. *Filasfat Pendidikan Sistem dan Metode*, Yogyakarta: ANDI, 1997.
- DEPDIKBUD. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PN Balai Pustaka, 1995.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 2001.
- Hadi, Amirul dan Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Hamalik, Oemar. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001.
- *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Hasan, M. Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008.
- Muslich, Mansur. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Mujiman, Haris. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Nasution, Noehi. *Materi Pokok Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam, 1998.
- Prajitno, Edi. *Supervisi Akademik Pembelajaran Matematika*, Semarang : Kanwil Depag Jateng. 2003.

- Prayitno, Elida dan Amti, Erman. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Saebani, Beni Ahmad. *Metode Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Salamah, Umi. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penggunaan Media Garis Bilangan Bagi Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Gripit Banjarnegara*, Skripsi STAIN Purwokerto. 2011.
- Semiawan, Conny. *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 1997.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 1991.
- Sudjiwo, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada, 1996.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2007.
- Suryabrata, Sumardi. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara 2001.
- Supardi dan Suhardjono. *Strategi Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Suryabrata. Sumadi. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2007.
- Sutikno, Sobry. *Rahasia Sukses Belajar Dan Mendidik Anak*, Mataram: NTP Press, 2007.
- Suyadi. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, Jogjakarta: Diva Press, 2011.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001.
- Thoha, Chabib. *Metodologi Pengajaran Agama*, Semarang : Pustaka Pelajar Offset, 2001.
- Tri Rama K. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Pelajar, 2000.
- Usman, Basyirudin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2004.
- Wibowo, Mungin Edi. *Identifikasi Kesulitan Belajar Suatu Pengantar*, Semarang: IKIP, 2003.
- Yusuf LN, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : **TRI ENDAH RETNO NINGSIH**
NIM : 1123306118
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 3 Januari 2014

Saya yang menyatakan

IAIN PURWOKERTO

TRI ENDAH RETNO NINGSIH
NIM.1123306118



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO
Alamat : Jl. Jend. A.Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281-636553
www.stainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN
SEBAGAI PENGURANGAN BERULANG MELALUI METODE DRILL DI
KELAS II MI MUHAMMADIYAH 01 MERDEN KECAMATAN
PURWANEGARA KABUPATEN BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang disusun oleh Saudari Tri Endah Retno Ningsih (NIM. 1123306118) Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan tanggal dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

.....
NIP.

.....
NIP.

Pembimbing/Penguji

.....
NIP

Anggota Penguji

.....
NIP.

.....
NIP.

.....
NIP.

Purwokerto, 2014

Ketua,

Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag
NIP. 19670815 1992031003

NOTA DINAS PEMBIMBING

**Kepada Yth.
Ketua STAIN Purwokerto
Di. Purwokerto**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah kami melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudara Tri Endah Retno Ningsih NIM.1123306118 yang berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN
SEBAGAI PENGURANGAN BERULANG MELALUI METODE DRILL DI
KELAS II MI MUHAMMADIYAH 01 MERDEN KECAMATAN
PURWANEGARA KABUPATEN BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, Januari 2015

Pembimbing

**Siswadi, M. Ag
NIP. 19701010 200003 1 004**

**Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Sebagai
Pengurangan Berulang Melalui Metode Drill di Kelas II MI Muhammadiyah
01 Merden Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara
Tahun pelajaran 2013/2014**

TRI ENDAH RETNO NINGSIH
NIM.1123306118

ABSTRAK

Peneliti sebagai seorang guru sudah berusaha untuk menjadi fasilitator pembelajaran yang baik, namun hasilnya belum memuaskan. Pada studi pendahuluan hasil belajar matematika materi pembagian sebagai pengurangan berulang siswa kelas II MI Muhammadiyah Merden hasilnya cukup memprihatinkan yaitu dari 13 anak hanya ada 2 siswa atau 15,39% yang mencapai ketuntasan belajar dengan nilai tinggi, 3 siswa atau 23,08% mencapai nilai sedang sedangkan sebanyak 8 siswa atau 61,53 mendapatkan nilai di bawah KKM. Berdasarkan temuan di atas, guru melakukan upaya dengan melakukan penelitian tindakan kelas dengan metode *drill* dengan guna memeberikan pemahaman yang kongkrit atas materi yang diajarkan. Melalui metode *drill* dalam pembelajaran diharapkan siswa lebih termotivasi untuk belajar secara mandiri sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

Persoalan yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah apakah penerapan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pembagian sebagai pengurangan berulang siswa kelas II MI Muhammadiyah Merden Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan metode kerja yang paling efisien, sehingga hasilnya lebih meningkat. Jenis penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif artinya penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai dari masing-masing variabel, baik satu variabel atau lebih tanpa membuat perbandingan variabel yang satu dengan variabel yang lain. Selanjutnya analisis data menggunakan teknik analisis kuantitatif deskriptif, data disajikan dalam bentuk narasi dan presentase.

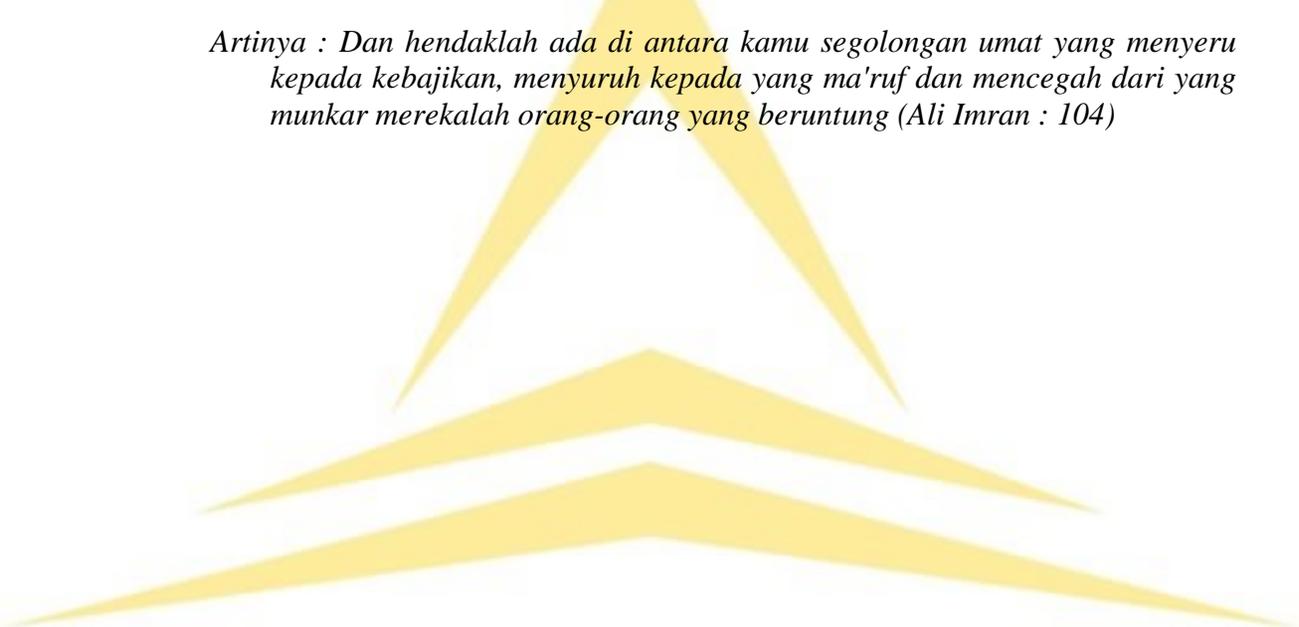
Penerapan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas II pokok bahasan pembagian sebagai pengurangan berulang di MI Muhammadiyah Merden dapat terbukti. Hal ini berdasarkan perbandingan pada studi awal. Hasil tindakan pada siklus I hasil belajar siswa mencapai 30,77% atau sebanyak 4 siswa yang hasil belajarnya masuk kategori tinggi, 46,15% atau sebanyak 6 siswa yang hasil belajarnya masuk kategori sedang, sisanya 3,08% atau 3 siswa yang hasil belajarnya masuk kategori rendah atau mendapatkan nilai di bawah KKM. Selanjutnya pada siklus II keberhasilan siswa mencapai 38,46% atau sebanyak 5 siswa dengan perolehan nilai di atas 80 dengan kategori tinggi, kemudian 46,15% yaitu 6 siswa memperoleh nilai KKM dengan kategori sedang, sedangkan sisanya 15,39% yaitu 2 siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM.

Kata-Kata Kunci : Hasil Belajar, Pembagian Pengurangan Berulang, Metode Drill.

MOTTO



Artinya : Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar merekalah orang-orang yang beruntung (Ali Imran : 104)

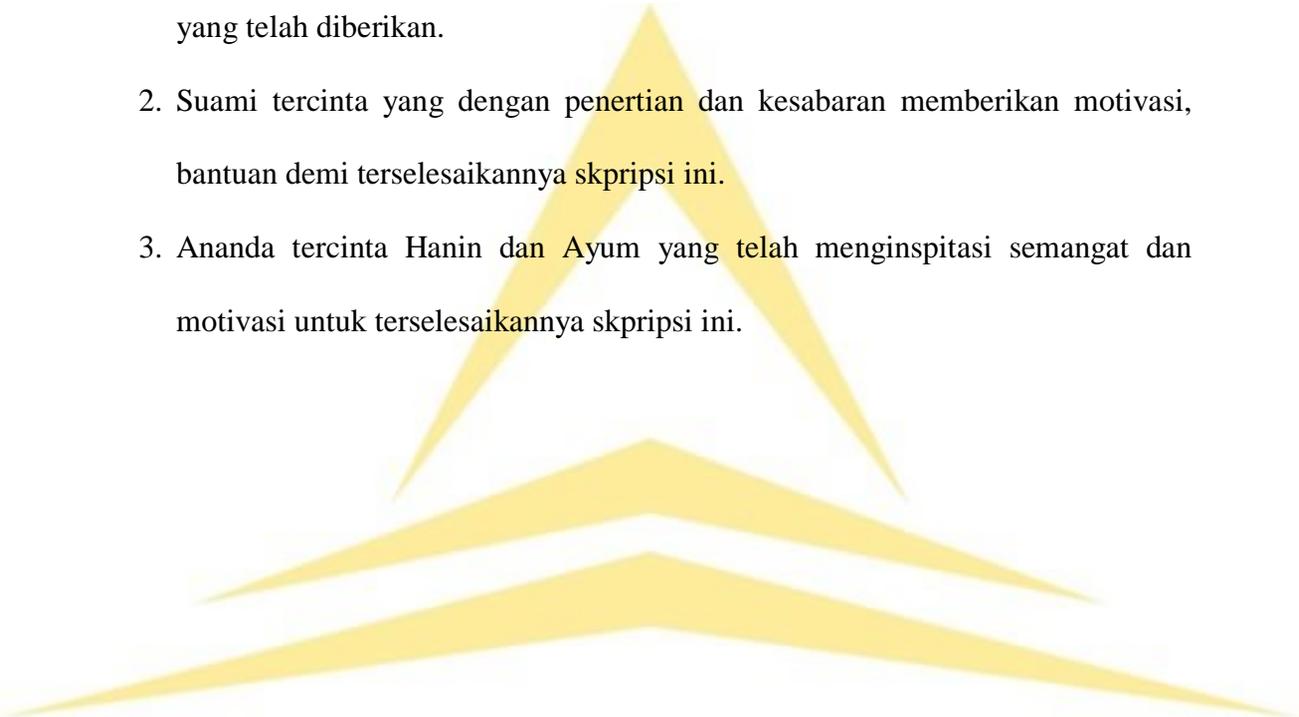


IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Ayah dan Bunda tercinta yang sangat penulis hormati, terima kasih atas segala yang telah diberikan.
2. Suami tercinta yang dengan penertian dan kesabaran memberikan motivasi, bantuan demi terselesaikannya skripsi ini.
3. Ananda tercinta Hanin dan Ayum yang telah menginspitasi semangat dan motivasi untuk terselesaikannya skripsi ini.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah Tuhan Semesta Alam atas limpahan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Sebagai Pengurangan Berulang Melalui Metode Drill di Kelas II MI Muhammadiyah 01 Merden Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara” dapat penulis selesaikan dengan lancar tanpa halangan yang berarti. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam ilmu Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

Dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan yang sangat berharga, baik moril maupun materiil dari banyak pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M. Pd.I, Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M. Ag, Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. Supriyanto, Lc, M. Si, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S. Ag, M. Hum, Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
6. Drs. Amat Nuri, M. Pd.I, Sekretaris Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

7. Misbah, M. Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
8. Siswadi, M. Ag, dosen pembimbing dengan kesabaran dan keihlasan telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
9. Segenap dosen dan pegawai STAIN Purwokerto yang telah banyak memberikan bekal ilmu sehingga dapat mengantarkan penulis dalam menyelesaikan studi.
10. Kepala MI Muhammadiyah Merden, Purwanegarayang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis serta memberikan data-data yang penulis perlukan.
11. Bapak dan Ibu guru di MI Muhammadiyah Merden Kecamatan Purwanegara, Banjarnegara yang telah memberikan data-data penelitian kepada penulis.
12. Berbagai pihak yang membantu kelancaran penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat imbalan yang berlipat dari Allah SWT serta menjadi amal sholeh di akherat. Akhirnya penulis menyadari bahwa karena keterbatasan kemampuan dan wawasan yang ada pada diri penulis, tentunya skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik dari pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, rekan seprofesi dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 3 Januari 2014

Penulis

TRI ENDAH RETNO NINGSIH
NIM.1123306118

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	3
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II HASIL BELAJAR DAN METODE <i>DRILL</i>	
A. Teori Hasil Belajar	11
1. Definisi Hasil Belajar.....	11
2. Fungsi Hasil Belajar.....	14
3. Macam-Macam Hasil Belajar	16

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
5. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar	20
6. Tingkat Keberhasilan Belajar.....	23
B. Teori Metode Pembelajaran	25
1. Pengertian Metode	25
2. Macam-Macam Metode Pembelajaran	28
3. Prinsip-Prinsip Metode Pembelajaran.....	31
C. Teori Metode <i>Drill</i>	33
1. Pengertian Metode <i>Drill</i>	33
2. Prinsip-Prinsip Penggunaan Metode <i>Drill</i>	35
3. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Drill</i>	38
4. Prosedur Pembelajaran dengan Metode <i>Drill</i>	40
D. Hipotesis Tindakan.....	41
E. Kerangka Berfikir.....	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Subyek Penelitian.....	46
D. Desain/Prosedur Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Teknik Analisis Data.....	55
G. Indikator Keberhasilan.....	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan PTK Per Siklus	58
1. Studi Awal.....	58
2. Siklus I	61
3. Siklus II.....	66
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
1. Pembahasan Kelompok.....	72
2. Pembahasan Individu	78

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	81
B. Saran-Saran	82
C. Kata Penutup.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN- LAMPIRAN	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	96

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 1 RPP Pra Tindakan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	:	MI Muhammadiyah 01 Merden
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	II (dua) 2 (dua)
Standar Kompetensi	:	Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.
Kompetensi Dasar	:	Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka. Melakukan pembagian bilangan dua angka. Melakukan operasi hitung campuran
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">- Diharapkan siswa dapat mengenal arti pembagian sebagai penjumlahan berulang.- Diharapkan siswa dapat mengenal pembagian sebagai pengurangan berulang.- Diharapkan siswa dapat mengenal sifat pembagian dengan bilangan 1.- Diharapkan siswa dapat melakukan operasi hitung pembagian.- Diharapkan siswa dapat mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya.- Diharapkan siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian.- Diharapkan siswa dapat menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran atau pembagian campuran.
Alokasi Waktu	:	6 x 35

A. Tujuan Pembelajaran

1. Membantu siswa agar dapat menjelaskan beberapa arti pembagian sebagai penjumlahan berulang.
2. Membantu siswa agar dapat menjelaskan manfaat pembagian sebagai pengurangan berulang dalam kehidupan sehari-hari.
3. Membantu siswa agar dapat menjelaskan sifat pembagian dengan bilangan 1.
4. Membantu siswa agar dapat melakukan operasi hitung pembagian dengan cepat dan benar.
5. Membantu siswa agar dapat mengubah dalam bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan atau sebaliknya.
6. Membantu siswa agar dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian.

7. Membantu siswa agar dapat menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran atau pembagian campuran.

B. Materi Pelajaran

1. Materi pelajaran :

- Materi tentang arti pembagian bilangan.
- Materi tentang pembagian dengan cara bersusun.
- Materi tentang pembagian dengan pembagi 1.
- Materi tentang pembagian sebagai lawan perkalian.
- Materi tentang mengenal bilangan genap dan bilangan ganjil.
- Materi tentang permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian.

2. Karakter siswa yang diharapkan.

- Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, demokratis, rasa ingin tahu, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.
- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi ke masa depan.

C. Metode Pembelajaran

1. *Dill.*
2. Ceramah.
3. Tanya jawab.
4. Penugasan.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
- Apersepsi, mengajukan pertanyaan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian sebagai pengurangan berulang.
- Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa bahwa betapa pentingnya memahami materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang dalam kehidupan sehari-hari.
- Meminta siswa menyiapkan buku teks matematika.

2. Kegiatan Inti

- Eksplorasi: Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks mata pelajaran matematika materi pembagian sebagai pengurangan berulang.
- Elaborasi: Siswa mencatat dalam buku catatan tentang arahan guru yang terkait dengan materi pembagian sebagai pengurangan berulang.
- Konfirmasi: Guru meminta kepada seluruh siswa untuk memahami materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang yang ada pada buku matematika.

- Elaborasi: Guru mengajak anak untuk memahami dan mencontohkan fungsi pembagian dalam kehidupan.
- Guru meminta siswa agar mengumpulkan berbagai informasi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang yang terdapat pada buku pegangan siswa.
- Guru menggali pengalaman siswa melalui kegiatan dengan *drill* dengan mengerjakan soal di depan kelas satu persatu, selanjutnya mengadakan diskusi dan tanya jawab terhadap materi tersebut.
- Guru meminta siswa untuk memperhatikan catatan hasil koreksi pekerjaan siswa guna diperbaiki pada pertemuan selanjutnya.

3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penguatan atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang.
- Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa materi tentang perkalian dengan cara bersusun dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan meliputi : Buku paket mata pelajaran Matematika, artikel, dan sumber belajar lain.

F. Penilaian

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik/Bentuk Penilaian	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> - Religius. - Jujur. - Toleransi. - Disiplin. - Kreatif - Rasa ingin tahu - Gemar membaca - Peduli lingkungan - Tanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan arti pembagian bilangan. - Mengerjakan soal pembagian dengan cara bersusun. - Mengerjakan soal pembagian dengan pembagi 1. - Mengerjakan soal pembagian sebagai lawan perkalian. - Menjelaskan bilangan genap dan bilangan ganjil. - Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tulis - Tes subyektif 	Terlampir

**Daftar Nilai Pra Tindakan Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 01 Merden
Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara
Tahun Pelajaran 2013/2014**

No	Nama Siswa	L/P	Kelas	Jumlah Nilai	Keterangan
1	Rivaldi Utga Pradita	L	II	68	Tuntas
2	Anan Dwi Khamta	L	II	54	Belum Tuntas
3	Derian Arsandi	L	II	58	Belum Tuntas
4	Arisadi	L	II	56	Belum Tuntas
5	Rudianto	L	II	80	Tuntas
6	Niki Kholid Pratama	L	II	48	Belum Tuntas
7	Amanah	P	II	52	Belum Tuntas
8	Ria	P	II	70	Tuntas
9	Galih	L	II	46	Belum Tuntas
10	Ara	P	II	81	Tuntas
11	Arif Saefudin	L	II	58	Belum Tuntas
12	Zahratun Sholihah	P	II	65	Tuntas
13	Raisya Syaumi R	P	II	56	Belum Tuntas

IAIN PURWOKERTO

**Lembar Penilaian Pra Tindakan Proses Pengamatan Dalam Pembelajaran
Matematika Pokok Bahasan Pembagian Sebagai Pengurangan Berulang Siswa
Kelas II di MI Muhammadiyah 01 Merden Kecamatan Purwanegara
Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014**

No	Nama siswa	Aspek Yang Diamati				Skor	Nilai
		Paham	Partisipasi	Disiplin	Semangat		
1	Rivaldi Utga Pradita	2	2	2	1	7	70
2	Anan Dwi Khamta	1	2	2	1	6	60
3	Derian Arsandi	1	2	2	1	6	60
4	Arisadi	1	2	2	1	6	60
5	Rudianto	2	2	2	2	8	80
6	Niki Kholid Pratama	1	1	2	1	5	50
7	Amanah	1	1	2	1	5	50
8	Ria	1	2	2	1	6	70
9	Galih	1	1	2	1	5	50
10	Ara	2	2	2	2	8	80
11	Arif Saefudin	1	1	2	2	6	60
12	Zahratun Sholihah	2	2	2	1	7	70
13	Raisya Syaumi R	1	1	2	2	6	60

Keterangan: Aspek dan Kriteria Penilaian Proses

A. Paham

Skor 3 : Memahami semua materi pelajaran.

Skor 2 : Sebagian besar mahami.

Skor 1 : Sebagian kecil memahami.

C. Disiplin

Skor 2 : Disiplin.

Skor 1 : Tidak disiplin.

B. Partisipasi

Skor 3 : Ikut kegiatan bersama-sama dan memotivasi teman.

Skor 2 : Ikut kegiatan bersama-sama tetapi tidak pernah memotivasi teman.

Skor 1 : Ikut kegiatan bersama-sama bila diminta teman.

D. Semangat

Skor 2 : Jika antusias tinggi untuk melaksanakan tugas dan sering memotivasi teman.

Skor 1 : Jika antusias cukup tinggi untuk menjalankan tugas dan terkadang memotivasi teman.

Lampiran 2 RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	:	MI Muhammadiyah 01 Merden
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	II (dua) 2 (dua)
Standar Kompetensi	:	Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.
Kompetensi Dasar	:	Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka. Melakukan pembagian bilangan dua angka. Melakukan operasi hitung campuran
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">- Diharapkan siswa dapat mengenal arti pembagian sebagai penjumlahan berulang.- Diharapkan siswa dapat mengenal pembagian sebagai pengurangan berulang.- Diharapkan siswa dapat mengenal sifat pembagian dengan bilangan 1.- Diharapkan siswa dapat melakukan operasi hitung pembagian.- Diharapkan siswa dapat mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya.- Diharapkan siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian.- Diharapkan siswa dapat menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran atau pembagian campuran.
Alokasi Waktu	:	6 x 35

A. Tujuan Pembelajaran

1. Membantu siswa agar dapat menjelaskan beberapa arti pembagian sebagai penjumlahan berulang.
2. Membantu siswa agar dapat menjelaskan manfaat pembagian sebagai pengurangan berulang dalam kehidupan sehari-hari.
3. Membantu siswa agar dapat menjelaskan sifat pembagian dengan bilangan 1.
4. Membantu siswa agar dapat melakukan operasi hitung pembagian dengan cepat dan benar.
5. Membantu siswa agar dapat mengubah dalam bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan atau sebaliknya.
6. Membantu siswa agar dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian.

7. Membantu siswa agar dapat menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran atau pembagian campuran.

B. Materi Pelajaran

1. Materi pelajaran :
 - Materi tentang arti pembagian bilangan.
 - Materi tentang pembagian dengan cara bersusun.
 - Materi tentang pembagian dengan pembagi 1.
 - Materi tentang pembagian sebagai lawan perkalian.
 - Materi tentang mengenal bilangan genap dan bilangan ganjil.
 - Materi tentang permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian.
2. Karakter siswa yang diharapkan.
 - Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, demokratis, rasa ingin tahu, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.
 - Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi kemasa depan.

C. Metode Pembelajaran

1. *Dill.*
2. Ceramah.
3. Tanya jawab.
4. Penugasan.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
 - Apersepsi, mengajukan pertanyaan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian sebagai pengurangan berulang.
 - Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa bahwa betapa pentingnya memahami materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang dalam kehidupan sehari-hari.
 - Meminta siswa menyiapkan buku teks matematika.
2. Kegiatan Inti
 - Eksplorasi: Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks mata pelajaran matematika materi pembagian sebagai pengurangan berulang.
 - Elaborasi: Siswa mencatat dalam buku catatan tentang arahan guru yang terkait dengan materi pembagian sebagai pengurangan berulang.
 - Konfirmasi: Guru meminta kepada seluruh siswa untuk memahami materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang yang ada pada buku matematika.
 - Elaborasi: Guru mengajak anak untuk memahami dan mencontohkan fungsi pembagian dalam kehidupan.

- Guru meminta siswa agar mengumpulkan berbagai informasi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang terdapat pada buku pegangan siswa.
- Guru menggali pengalaman siswa melalui kegiatan dengan *drill* dengan mengerjakan soal di depan kelas satu persatu, selanjutnya mengadakan diskusi dan tanya jawab terhadap materi tersebut.
- Guru meminta siswa untuk memperhatikan catatan hasil koreksi pekerjaan siswa guna diperbaiki pada pertemuan selanjutnya.

3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penguatan atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang.
- Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa materi tentang perkalian dengan cara bersusun dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan meliputi : Buku paket mata pelajaran Matematika, artikel, dan sumber belajar lain.

F. Penilaian

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik/Bentuk Penilaian	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> - Religius. - Jujur. - Toleransi. - Disiplin. - Kreatif - Rasa ingin tahu - Gemar membaca - Peduli lingkungan - Tanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan arti pembagian bilangan. - Mengerjakan soal pembagian dengan cara bersusun. - Mengerjakan soal pembagian dengan pembagi 1. - Mengerjakan soal pembagian sebagai lawan perkalian. - Menjelaskan bilangan genap dan bilangan ganjil. - Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tulis - Tes subyektif 	Terlampir

Merden, 9 Januari 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Peneliti

Yuniati, S.Pd.I
Nip.196605051993032002

Tri Endah Retno Ningsih
NIM: 1123306118

**Daftar Nilai Siklus I Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 01 Merden
Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara
Tahun Pelajaran 2013/2014**

No	Nama Siswa	L/P	Kelas	Jumlah Nilai	Keterangan
1	Rivaldi Utga Pradita	L	II	80	Tuntas
2	Anan Dwi Khamta	L	II	66	Tuntas
3	Derian Arsandi	L	II	70	Tuntas
4	Arisadi	L	II	68	Tuntas
5	Rudianto	L	II	84	Tuntas
6	Niki Kholid Pratama	L	II	54	Belum Tuntas
7	Amanah	P	II	58	Belum Tuntas
8	Ria	P	II	80	Tuntas
9	Galih	L	II	52	Belum Tuntas
10	Ara	P	II	86	Tuntas
11	Arif Saefudin	L	II	69	Tuntas
12	Zahratun Sholihah	P	II	64	Tuntas
13	Raisya Syaumi R	P	II	66	Tuntas

IAIN PURWOKERTO

**Lembar Penilaian Siklus I Proses Pengamatan Dalam Pembelajaran
Matematika Pokok Bahasan Pembagian Sebagai Pengurangan Berulang Siswa
Kelas II di MI Muhammadiyah 01 Merden Kecamatan Purwanegara
Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014**

No	Nama siswa	Aspek Yang Diamati				Skor	Nilai
		Paham	Partisipasi	Disiplin	Semangat		
1	Rivaldi Utga Pradita	2	3	2	1	8	80
2	Anan Dwi Khamta	2	2	2	1	7	70
3	Derian Arsandi	2	2	2	1	7	70
4	Arisadi	2	2	2	1	7	70
5	Rudianto	2	3	2	2	9	90
6	Niki Kholid Pratama	1	2	2	1	6	60
7	Amanah	1	2	2	1	6	60
8	Ria	2	2	2	2	8	80
9	Galih	1	2	2	1	6	60
10	Ara	2	3	2	2	9	90
11	Arif Saefudin	2	1	2	2	7	70
12	Zahratun Sholihah	2	2	2	1	7	70
13	Raisya Syaumi R	2	1	2	2	7	70

Keterangan: Aspek dan Kriteria Penilaian Proses

A. Paham

Skor 3 : Memahami semua materi pelajaran.

Skor 2 : Sebagian besar mahami.

Skor 1 : Sebagian kecil memahami.

C. Disiplin

Skor 2 : Disiplin.

Skor 1 : Tidak disiplin.

B. Partisipasi

Skor 3 : Ikut kegiatan bersama-sama dan memotivasi teman.

Skor 2 : Ikut kegiatan bersama-sama tetapi tidak pernah memotivasi teman.

Skor 1 : Ikut kegiatan bersama-sama bila diminta teman.

D. Semangat

Skor 2 : Jika antusias tinggi untuk melaksanakan tugas dan sering memotivasi teman.

Skor 1 : Jika antusias cukup tinggi untuk menjalankan tugas dan terkadang memotivasi teman.

Lampiran 3 RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	:	MI Muhammadiyah 01 Merden
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	II (dua) 2 (dua)
Standar Kompetensi	:	- Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.
Kompetensi Dasar	:	- Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka. - Melakukan pembagian bilangan dua angka. - Melakukan operasi hitung campuran
Indikator	:	- Diharapkan siswa dapat mengenal arti pembagian sebagai penjumlahan berulang. - Diharapkan siswa dapat mengenal pembagian sebagai pengurangan berulang. - Diharapkan siswa dapat mengenal sifat pembagian dengan bilangan 1. - Diharapkan siswa dapat melakukan operasi hitung pembagian. - Diharapkan siswa dapat mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya. - Diharapkan siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian. - Diharapkan siswa dapat menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran atau pembagian campuran.
Alokasi Waktu	:	6 x 35

A. Tujuan Pembelajaran

1. Membantu siswa agar dapat menjelaskan beberapa arti pembagian sebagai penjumlahan berulang.
2. Membantu siswa agar dapat menjelaskan manfaat pembagian sebagai pengurangan berulang dalam kehidupan sehari-hari.
3. Membantu siswa agar dapat menjelaskan sifat pembagian dengan bilangan 1.
4. Membantu siswa agar dapat melakukan operasi hitung pembagian dengan cepat dan benar.
5. Membantu siswa agar dapat mengubah dalam bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan atau sebaliknya.
6. Membantu siswa agar dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian.

7. Membantu siswa agar dapat menyelesaikan soal yang mengandung operasi hitung campuran atau pembagian campuran.

B. Materi Pelajaran

1. Materi pelajaran :

- Materi tentang arti pembagian bilangan.
- Materi tentang pembagian dengan cara bersusun.
- Materi tentang pembagian dengan pembagi 1.
- Materi tentang pembagian sebagai lawan perkalian.
- Materi tentang mengenal bilangan genap dan bilangan ganjil.
- Materi tentang permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian.

2. Karakter siswa yang diharapkan.

- Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, demokratis, rasa ingin tahu, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.
- Berorientasi tugas dan hasil, berani mengambil resiko, percaya diri, keorisinilan, berorientasi kemasa depan.

C. Metode Pembelajaran

- *Dill.*
- Ceramah.
- Tanya jawab.
- Penugasan.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
- Apersepsi, mengajukan pertanyaan tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian sebagai pengurangan berulang.
- Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa bahwa betapa pentingnya memahami materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang dalam kehidupan sehari-hari.
- Minta siswa menyiapkan buku teks matematika.

2. Kegiatan Inti

- Eksplorasi: Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks mata pelajaran matematika materi pembagian sebagai pengurangan berulang.
- Elaborasi: Siswa mencatat dalam buku catatan tentang arahan guru yang terkait dengan materi pembagian sebagai pengurangan berulang.
- Konfirmasi: Guru meminta kepada seluruh siswa untuk memahami materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang yang ada pada buku matematika.
- Elaborasi: Guru mengajak anak untuk memahami dan mencontohkan fungsi pembagian dalam kehidupan.

- Guru meminta siswa agar mengumpulkan berbagai informasi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang yang terdapat pada buku pegangan siswa.
- Guru menggali pengalaman siswa melalui kegiatan dengan *drill* dengan mengerjakan soal di depan kelas satu persatu, selanjutnya mengadakan diskusi dan tanya jawab terhadap materi tersebut.
- Guru meminta siswa untuk memperhatikan catatan hasil koreksi pekerjaan siswa guna diperbaiki pada pertemuan selanjutnya.

4. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penguatan atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang.
- Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa materi tentang perkalian dengan cara bersusun dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan meliputi : Buku paket mata pelajaran Matematika, artikel, dan sumber belajar lain.

F. Penilaian

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik/Bentuk Penilaian	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> - Religius. - Jujur. - Toleransi. - Disiplin. - Kreatif - Rasa ingin tahu - Gemar membaca - Peduli lingkungan - Tanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan arti pembagian bilangan. - Mengerjakan soal pembagian dengan cara bersusun. - Mengerjakan soal pembagian dengan pembagi 1. - Mengerjakan soal pembagian sebagai lawan perkalian. - Menjelaskan bilangan genap dan bilangan ganjil. - Menjelaskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tulis - Tes subyektif 	Terlampir

Merden, 9 Januari 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Peneliti

Yuniati, S.Pd.I
Nip.196605051993032002

Tri Endah Retno Ningsih
NIM: 1123306118

**Daftar Nilai Silkus II Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 01 Merden
Kecamatan Purwanegara Kabupaten Banjarnegara
Tahun Pelajaran 2013/2014**

No	Nama Siswa	L/P	Kelas	Jumlah Nilai	Keterangan
1	Rivaldi Utga Pradita	L	II	84	Tuntas
2	Anan Dwi Khamta	L	II	72	Tuntas
3	Derian Arsandi	L	II	80	Tuntas
4	Arisadi	L	II	74	Tuntas
5	Rudianto	L	II	88	Tuntas
6	Niki Kholid Pratama	L	II	58	Belum Tuntas
7	Amanah	P	II	64	Tuntas
8	Ria	P	II	86	Tuntas
9	Galih	L	II	58	Belum Tuntas
10	Ara	P	II	90	Tuntas
11	Arif Saefudin	L	II	76	Tuntas
12	Zahratun Sholihah	P	II	70	Tuntas
13	Raisya Syaumi R	P	II	72	Tuntas

IAIN PURWOKERTO

**Lembar Penilaian Siklus II Proses Pengamatan Dalam Pembelajaran
Matematika Pokok Bahasan Pembagian Sebagai Pengurangan Berulang Siswa
Kelas II di MI Muhammadiyah 01 Merden Kecamatan Purwanegara
Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2013/2014**

No	Nama siswa	Aspek Yang Diamati				Skor	Nilai
		Paham	Partisipasi	Disiplin	Semangat		
1	Rivaldi Utga Pradita	2	3	2	2	9	90
2	Anan Dwi Khamta	2	2	2	2	8	80
3	Derian Arsandi	2	2	2	2	8	80
4	Arisadi	2	2	2	2	8	80
5	Rudianto	2	2	2	2	9	90
6	Niki Kholid Pratama	1	2	2	1	6	60
7	Amanah	1	2	2	2	7	70
8	Ria	2	3	2	2	9	90
9	Galih	1	2	2	1	6	60
10	Ara	2	3	2	2	9	90
11	Arif Saefudin	2	2	2	2	8	80
12	Zahratun Sholihah	2	2	2	2	8	80
13	Raisya Syaumi R	2	2	2	2	8	80

Keterangan: Aspek dan Kriteria Penilaian Proses

A. Paham

Skor 3 : Memahami semua materi pelajaran.

Skor 2 : Sebagian besar mahami.

Skor 1 : Sebagian kecil memahami.

C. Disiplin

Skor 2 : Disiplin.

Skor 1 : Tidak disiplin.

B. Partisipasi

Skor 3 : Ikut kegiatan bersama-sama dan memotivasi teman.

Skor 2 : Ikut kegiatan bersama-sama tetapi tidak pernah memotivasi teman.

Skor 1 : Ikut kegiatan bersama-sama bila diminta teman.

D. Semangat

Skor 2 : Jika antusias tinggi untuk melaksanakan tugas dan sering memotivasi teman.

Skor 1 : Jika antusias cukup tinggi untuk menjalankan tugas dan terkadang memotivasi teman.

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 01 MERDEN
KECAMATAN PURWANEGARA, BANJARNEGARA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Mata Pelajaran : Matematika	Nama Siswa	
Pokok Bahasan : Ulangan Harian	Kelas	II (dua)
Semester : Genap	No. Absen	
Hari / Tanggal :	<i>Tanda Tangan Siswa</i>	<i>Nilai & Paraf (Oleh Guru)</i>
Waktu : 20 menit		
<p>3. Jawablah pertanyaan yang menurut kalian paling benar.!</p> <p>4. Pakailah lembar belakang, jika jawaban melebihi halaman depan untuk mengisi soal essay !</p>		

- Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar.
 - $\dots - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 = 0$ Jadi, $\dots : \dots = \dots$
 - $60 - 20 - 20 - 20 = 0$ Jadi, $\dots : 20 = \dots$
 - $40 - 8 - 8 - 8 - 8 = 0$ Jadi, $\dots : 8 = \dots$
 - $80 - 40 - 40 = 0$ Jadi, $\dots : \dots = \dots$
 - $\dots - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 = 72$ Jadi, $72 : \dots = \dots$
 - $\dots - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 = 50$ Jadi, $50 : \dots = \dots$
- Berapa hasil pembagian berikut:
 - $64 : 8 = \dots$
 - $54 : 9 = \dots$
 - $28 : 4 = \dots$
 - $33 : 3 = \dots$
- Tentukan hasil pembagian bilangan dengan cara bersusun berikut :
 - $5 : 60 = \dots$
 - $4 : 25 = \dots$
 - $3 : 39 = \dots$
 - $6 : 96 = \dots$
- Tentukan hasil pembagian dengan pembagi satu atau dengan mencongak :
 - $20 : 1 = \dots$
 - $23 : 1 = \dots$
 - $70 : 1 = \dots$
 - $90 : 1 = \dots$
 - $85 : 1 = \dots$
- Tentukan hasil pembagian dengan sebagai lawan perkalian pada titik-titik berikut :
 - $5 \times 4 = 20$
 - $20 : 5 = \dots$
 - $20 : 4 = \dots$
 - $3 \times 6 = 18$
 - $18 : 3 = \dots$
 - $18 : 6 = \dots$

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : TRI ENDAH RETNO NINGSIH
Tempat, Tanggal lahir : Banjarnegara, 30 Desember 1975
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Menikah
Alamat : Merden, RT 04 RW 04 Kec. Purwanegara,
Kabupaten Banjarnegara
Pekerjaan : Guru.

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

- MI Muhammadiyah 01 Merden lulus tahun 1989.
- MTs Negeri 1 Banjarnegara lulus tahun 1992.
- SMA Muhammadiyah Banjarnegara lulus tahun 1995.
- D II Universitas Muhammadiyah Magelang lulus tahun 2003.
- S I PGMI STAIN Purwokerto lulus teori tahun 2014.

Purwokerto, Desember 2014

TRI ENDAH RETNO NINGSIH