

**MEDIA PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :
SITI SAODAH
NIM : 123111547

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Siti Saodah**
NIM : 123111547
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

MEDIA PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK
KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 30 November 2014

Pembuat Pernyataan,



Siti Saodah

NIM. 123111547



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387


PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

**MEDIA PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN
BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

yang disusun oleh saudara/i : Siti Saedah, NIM. 123111547, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, telah diujikan pada tanggal 15 Desember 2014 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Ketua Sidang


Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19720420 200312 1 001

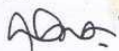
Sekretaris Sidang


Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19760610 200312 1 004


Pembimbing/Penguji Utama


Drs. H. Munjin, M.Pd.I.
NIP. 19610305 199203 1 003

Penguji I

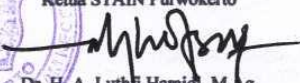

Drs. Wahyu Budi Mulyono
NIP. 19680228 199303 1 002

Penguji II


Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19760610 200312 1 004

Purwokerto, 15 Desember 2014

Ketua STAIN Purwokerto


Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag.
NIP. 19670816 199203 1 003



NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 30 November 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

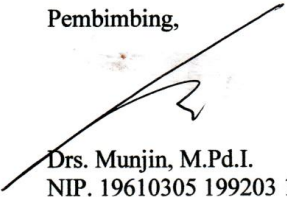
Judul : **Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Sejarah
Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU 1 Pageraji
Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun
Pelajaran 2014/ 2015**

Nama : Siti Saodah
NIM : 123111547
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Drs. Munjin, M.Pd.I.
NIP. 19610305 199203 1 003

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah : 5 – 6)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini sebagian dari ibadahku kepada Allah SWT, karena kepada-Nya lah kami menyembah dan kepada-Nya lah kami mohon pertolongan.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Suamiku tercinta yang senantiasa mendampingi dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
2. Orang tuaku, yang selalu mencurahkan kasih sayang, restu dan do'anya dalam setiap waktu.
3. Anakku tercinta (Naila Nurunnajah) yang telah memberi semangat, dorongan dan inspirasi.
4. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan skripsi ini, terima kasih untuk semuanya.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah*, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul : **“Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/ 2015”** dengan lancar.

Skripsi ini disusun dalam rangka tugas akhir dalam menyelesaikan studi dan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Jurusan Tarbiyah pada Institut Agama Islam (IAIN) Walisongo Semarang. Dalam menyusun skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tulus kepada :

1. Prof. Dr H. Muhibbin, M.Ag., Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Dr. Suja’i, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua STAIN Purwokerto.
4. Drs. Asdlori, M.Pd.I., selaku Wakil Ketua II STAIN Purwokerto.

5. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., selaku Wakil Ketua III STAIN Purwokerto.
6. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum. Ketua Jurusan STAIN Purwokerto.
7. Dr. Suparjo, MA., Ketua Prodi PAI STAIN Purwokerto.
8. Drs. H. Munjin, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Segenap Dosen dan Karyawan/ Karyawati STAIN Purwokerto.
10. Ahmad Thanthowi, S.Pd.I., Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji
11. Mursidah, A.Ma., Muftikhatul Asiyah, S.Pd.I. dan Afifudin, S.Sy., selaku guru kelas IV.
12. Segenap dewan guru, karyawan/ karyawati serta siswa/ siswi MI Ma'arif NU 1 Pageraji.
13. Keluarga tercinta yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi kuliah.
14. Semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

STAIN PURWOKERTO

Penulis do'akan semoga amal kebaikan yang telah mereka berikan mendapatkan pahala dan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, hal ini karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Maka dari itu kritik dan saran pembaca sangat penulis

harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah.

Purwokerto, 30 November 2014

Penulis,

Siti Saodah

NIM. 123111547



ABSTRAK

Judul : **Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/ 2015**

Penulis : Siti Saodah

NIM : 123111547

Penelitian ini membahas tentang penggunaan media pembelajaran audio visual (film animasi) dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) pada kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015. Kajiannya dilatar belakangi oleh materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang hampir 80% adalah mengulas tentang sejarah Islam dimasa yang telah lalu dan cenderung membosankan. Maka dirasa perlu adanya suatu inovasi yang bisa membangkitkan motifasi siswa untuk mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penggunaan media pembelajaran pada pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang dilaksanakan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas pada tahun pelajaran 2014/2015?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan atau field research, dengan jenis penelitiannya kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah Guru kelas IVa, IVb, dan IVc MI Ma'arif NU 1 Pageraji dan Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis dekskriptif kualitatif yang terdiri atas tiga alur kegiatan yang berlangsung secara bersamaan, yaitu reduksi data, penyaji data dan penarikan kesimpulan. Teknik ini

digunakan sebagai acuan untuk penulisan hasil penelitian agar mempermudah dalam memahami deskripsi yang disajikan sebagai hasil akhir dari penelitian sehingga dapat memberikan pemahaman yang semestinya.

Hasil penelitian adalah guru menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) berdasarkan kriteria pemilihan media pembelajaran yang meliputi : sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kemampuan guru, ketersediaan media, mudah, efisien dan menarik perhatian peserta didik. Adapun jenis media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yaitu : buku, LCD proyektor dan video/ film animasi. Buku digunakan pada materi mengidentifikasi ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam sudah tepat sehingga peserta didik dapat membaca dan memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam. LCD proyektor dan video/ film animasi digunakan pada materi menunjukkan contoh perilaku yang meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam dan meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam sudah tepat sehingga peserta didik dapat dengan mudah melihat contoh perilaku yang meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam.



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Pembahasan Skripsi	12
BAB II : MEDIA PEMBELAJARAN dan MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) di MADRASAH IBTIDAIYAH	
A. Media Pembelajaran	
1. Pengertian Media Pembelajaran	14

2. Fungsi Media Pembelajaran	15
3. Perangkat dan Klasifikasi Media Pembelajaran	19
4. Karakteristik Media Pembelajaran	25
5. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	27
B. Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah	
1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Ibtidaiyah	28
2. Tujuan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Ibtidaiyah	31
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Ibtidaiyah	32
C. Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	34
D. Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	37

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Gambaran Umum Tempat Penelitian	40

D. Subjek dan Objek Penelitian	58
E. Metode Pengumpulan Data	59
F. Metode Analisis Data	63
BAB IV : PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Penyajian Data	64
B. Analisis Data	96
C. Faktor Pendukung dan Penghambat	115
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	119
B. Saran – Saran	121
C. Kata Penutup	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas IV semester I	34
Tabel 3.1 Pengurus Yayasan MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2014/ 2015	47
Tabel 3.2 Pengurus Komite MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2014/ 2015	48
Tabel 3.3 Keadaan Tenaga Pendidik MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2014/ 2015	50
Tabel 3.4 Keadaan Tenaga Kependidikan MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2014/ 2015 ...	52
Tabel 3.5 Keadaan Siswa MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2014/ 2015	53
Tabel 3.6 Keadaan Gedung MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2014/ 2015	54
Tabel 3.7 Perlengkapan MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2014/ 2015	56

ABSTRAK

Judul : **Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/ 2015**

Penulis : Siti Saodah

NIM : 123111547

Penelitian ini membahas tentang penggunaan media pembelajaran audio visual (film animasi) dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) pada kelas IV di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/20145. Kajiannya dilatar belakangi oleh materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang hampir 80% adalah mengulas tentang sejarah Islam dimasa yang telah lalu dan cenderung membosankan. Maka dirasa perlu adanya suatu inovasi yang bisa membangkitkan motifasi siswa untuk mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penggunaan media pembelajaran pada pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang dilaksanakan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas pada tahun pelajaran 2014/2015?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan atau field research, dengan jenis penelitiannya kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah Guru kelas IVa, IVb, dan IVc MI Ma'arif NU 1 Pageraji dan Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis dekskriptif kualitatif yang terdiri atas tiga alur kegiatan yang berlangsung secara bersamaan, yaitu reduksi data, penyaji data dan penarikan kesimpulan. Teknik ini

digunakan sebagai acuan untuk penulisan hasil penelitian agar mempermudah dalam memahami deskripsi yang disajikan sebagai hasil akhir dari penelitian sehingga dapat memberikan pemahaman yang semestinya.

Hasil penelitian adalah guru menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) berdasarkan kriteria pemilihan media pembelajaran yang meliputi : sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kemampuan guru, ketersediaan media, mudah, efisien dan menarik perhatian peserta didik. Adapun jenis media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yaitu : buku, LCD proyektor dan video/ film animasi. Buku digunakan pada materi mengidentifikasi ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam sudah tepat sehingga peserta didik dapat membaca dan memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam. LCD proyektor dan video/ film animasi digunakan pada materi menunjukkan contoh perilaku yang meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam dan meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam sudah tepat sehingga peserta didik dapat dengan mudah melihat contoh perilaku yang meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam.



IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh guru sebagai salah satu unsur pendidik agar mampu melaksanakan tugas profesionalnya ialah memahami bagaimana siswa belajar dan bagaimana mengorganisasikan proses pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak siswa, serta memahami tentang siswa dalam belajar. Untuk dapat memahami proses belajar yang terjadi pada diri siswa, seorang guru perlu menguasai hakikat dan konsep dasar tentang belajar sehingga diharapkan guru mampu untuk menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran. Karena fungsi utama pembelajaran adalah memfasilitasi tumbuh dan berkembangnya belajar dalam diri siswa.

Belajar adalah proses mental dan emosional atau proses berpikir dan merasakan. Seseorang dikatakan belajar bila fisik dan perasaannya aktif. Aktivitas pikiran dan perasaan itu sendiri tidak dapat diamati orang lain, akan tetapi terasa oleh yang bersangkutan (orang yang sedang belajar itu). Guru tidak dapat melihat aktivitas fikiran dan perasaan siswa, sedangkan yang dapat diamati oleh guru ialah manifestasinya, yaitu kegiatan siswa

sebagai akibat adanya aktivitas pikiran dan perasaan pada diri siswa tersebut.¹

Siapun tidak akan pernah menyangkal bahwa kegiatan belajar mengajar tidak berproses dalam kehampaan, tetapi dengan penuh makna. Di dalamnya terdapat sejumlah norma untuk ditanamkan ke dalam ciri setiap pribadi siswa. Kegiatan belajar mengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Gurulah yang menciptakannya guna membelajarkan siswa. Sebagai seorang guru sudah menyadari apa yang seharusnya dilakukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang dapat mengantarkan siswa pada tujuan dari belajar itu sendiri. Dari sini tentu saja tugas dari pada guru adalah berusaha untuk menciptakan suasana belajar yang menggairahkan dan menyenangkan bagi semua siswa. Suasana belajar yang tidak menggairahkan dan menyenangkan bagi siswa biasanya lebih banyak mendatangkan kegiatan belajar mengajar yang kurang harmonis. Siswa akan gelisah duduk belama-lama di kursi mereka masing-masing. Kondisi ini tentu akan menjadi kendala yang serius bagi tercapainya tujuan pengajaran.²

Bagi sebagian besar peserta didik, mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu mata pelajaran yang membosankan bagi diri siswa. Hal ini banyak dipengaruhi

¹ Udin S Winataputra, dkk, 2005, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Universitas Terbuka, hlm. 2-3.

² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, hlm. 37.

oleh faktor proses pembelajaran yang kurang menyenangkan dan kurangnya kreativitas pendidik dalam proses pembelajaran ketika berinteraksi dengan siswa di kelas. Selain itu materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) itu sendiri juga hampir sama dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang hampir 80% mengulas tentang sejarah.

Sebenarnya tujuan dari pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ini adalah untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan tentang sejarah dan kebudayaan Islam, mendorong peserta didik untuk mengambil ibrah atau pelajaran, nilai dan makna yang terdapat dalam sejarah serta menanamkan penghayatan dan kemauan yang kuat untuk berakhlak mulia berdasarkan cermatan atas fakta sejarah yang ada.³

Namun jika guru dalam menyampaikan materi sejarah ini tidak mencoba untuk berkreasi atau melakukan inovasi baru, maka kondisi yang akan tercipta adalah rasa bosan pada diri siswa sehingga mereka tidak termotivasi atau bersemangat dalam mendalami pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Dengan tidak adanya motivasi belajar ini, maka prestasi belajar siswa pasti akan mengalami kemunduran dan tujuan dari pada proses pembelajaran akan sulit tercapai dengan maksimal.

MI Ma'arif NU 1 Pageraji merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang memberikan nuansa Islami pada proses

³ KTSP MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2013/2014, hlm. 10.

pembelajaran, dimana dalam pelaksanaannya MI Ma'arif NU 1 Pageraji ini bukan hanya mengajarkan pendidikan umum saja, namun MI tersebut juga mengajarkan mata pelajaran agama yang prosentase pembelajaran agamanya lebih banyak dari pada Sekolah Dasar (SD). Salah satu mata pelajaran agama yang diajarkan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji adalah mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Salah satu tujuan dari adanya pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) ini ialah untuk memberikan pengetahuan tentang sejarah perkembangan umat Islam di dunia, mulai dari agama Islam ada sampai tersebarnya Islam di beberapa negara, bagaimana bentuk penyebarannya, dan berbagai hal yang berhubungan dengan sejarah keislaman.

Pemahaman terhadap sejarah memang sangat dibutuhkan bagi peserta didik agar mereka dapat mengambil pelajaran bagi diri mereka untuk mempersiapkan diri mereka di masa yang akan datang, serta dapat meneladani beberapa tokoh-tokoh Islam yang dapat memicu mereka dalam bersikap baik di lingkungan keluarga maupun di lingkungan masyarakat tempat mereka tinggal.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ini pada tanggal 15 September 2014 di kelas IV Semester I, ditemukan bahwa, ternyata kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang dilaksanakan di MI tersebut guru tidak hanya memberikan pemahaman kontekstual saja kepada siswa, namun mereka diberikan pemahaman konsep pada mata

pelajaran tersebut dengan melihat langsung simulasi peperangan, peristiwa hijrah atau peninggalan-peninggalan yang ada pada masa keislaman. Pada waktu pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di kelas IV semester I, guru di kelas IV saat itu sedang menjelaskan tentang kompetensi dasar “Menunjukkan contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya dalam berdakwah” yang menggunakan media pembelajaran (film animasi). Dari hasil observasi yang dilakukan di kelas IV, terlihat bahwa dengan adanya penggunaan media pembelajaran (film animasi), fokus peserta didik dalam mengikuti pembelajaran lebih terarah dan pembelajaran menjadi semakin menarik karena tidak hanya mendengarkan cerita dari guru saja, tetapi siswa menjadi lebih bisa membayangkan situasi dan kondisi pada saat itu, dan mempunyai pemahaman langsung karena melihat simulasi peristiwa pada materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) tersebut secara langsung.

Dengan adanya pembelajaran yang menyenangkan maka siswapun akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dirasa perlu untuk dikaji lebih dalam tentang pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dengan judul “*Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan pemahaman terhadap judul skripsi ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Dengan demikian diharapkan masing-masing aspek pembahasan akan teridentifikasi dengan jelas. Adapun penegasan istilah tersebut antara lain sebagai berikut :

1. Media Pembelajaran

Secara bahasa kata “media” merupakan bentuk jamak dari kata medium. Medium dapat didefinisikan sebagai perantara atau penghantar terjadinya komunikasi dari pengirim ke penerima.⁴ Sedangkan pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.⁵

Jadi media pembelajaran itu adalah sesuatu yang digunakan oleh guru sebagai perantara untuk menyampaikan informasi atau materi pelajaran yang akan dipelajari kepada siswa dalam proses pembelajaran.

2. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diajarkan dengan tujuan untuk membekali siswa dengan pengetahuan tentang Sejarah dan Kebudayaan Islam,

⁴ Daryanto, 2010, *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media. hlm. 4

⁵ Winataputra, *Teori Belajar ...*, hlm.1.1

mendorong siswa untuk mengambil ibrah, nilai dan makna yang terdapat dalam sejarah serta menanamkan penghayatan dan kemauan yang kuat untuk berlaq mulia berdasarkan cermatan atas fakta sejarah yang ada.⁶

Dan yang dimaksud dengan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam skripsi ini adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji untuk memberikan pengetahuan sejarah perkembangan umat Islam dari masa ke masa.

3. MI Ma'arif NU 1 Pageraji

MI Ma'arif NU 1 Pageraji adalah salah satu lembaga pendidikan setingkat Sekolah Dasar (SD) yang ada di Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas dimana keberadannya sangat membantu warga di wilayah desa Pageraji dan sekitarnya untuk memberikan pengetahuan keagamaan maupun pengetahuan umum pada anak-anak mereka. Dan dalam penelitian ini, penulis memilih kelas IVa, IVb, dan IVc sebagai fokus penelitian.

Dari beberapa uraian definisi operasional di atas, maka yang dimaksud dengan judul penelitian ini adalah bagaimana penggunaan alat yang digunakan oleh guru di MI Ma'arif NU 1 Pageraji untuk membimbing, mengarahkan, dan memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran Sejarah Kebudayaan

⁶ KTSP MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2014/2015., hlm. 20

Islam serta membantu siswa untuk memahami materi pelajaran tersebut.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka rumusan masalahnya adalah “Bagaimana penggunaan media pembelajaran pada pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas pada tahun pelajaran 2014/2015?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan merupakan suatu hal yang menjadi target dari sebuah kegiatan sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran pada pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang dilaksanakan di MI Ma’arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas pada tahun pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat adalah sesuatu yang bisa dipetik atau diambil kegunaanya dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan suatu

kegiatan yang dilakukan oleh seseorang. Sedangkan manfaat dari penelitian ini antara lain sebagai berikut :

- a. Untuk menyumbang khazanah ilmu pengetahuan, khususnya dalam Pendidikan di Indonesia.
- b. Sebagai bahan pembelajaran bagi peneliti serta tambahan pengetahuan sekaligus untuk mengembangkan pengetahuan penulis dengan landasan dan kerangka teoritis yang ilmiah atau pengintegrasian ilmu pengetahuan dengan praktek serta melatih diri dalam penelitian ilmiah.

E. Kajian Pustaka

Dalam kajian pustaka ini, peneliti mengambil, membaca dan mencermati pendapat para ahli yang telah dibukukan sebagai bahan acuan dan sebagai landasan teori yang ada relevansinya dengan judul proposal skripsi penulis. Terkait dengan persoalan tersebut, ada beberapa buku pokok dalam penelitian untuk menunjang kajian teori yang sesuai dengan judul skripsi ini, antara lain :

1. Buku karya Udin S Winataputra, dkk dengan judul Teori Belajar dan Pembelajaran. Buku karya Udin S Winata Putra ini berisi tentang berbagai macam teori belajar dan pembelajaran yang dapat memberikan informasi kepada guru bagaimana cara pembelajaran yang inovatif serta menjadi

guru yang profesional dalam memilih media pembelajaran. Dalam buku ini dijelaskan jenis-jenis belajar yang terdiri dari belajar isyarat, belajar stimulus respon, belajar rangkaian, belajar asosiasi verbal, belajar membedakan, belajar konsep, belajar hukum atau aturan, dan belajar pemecahan masalah.⁷

2. Buku karya Yudhi Munadi, dengan judul *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Buku karya Yudhi Munadi ini berisi tentang teori-teori media pembelajaran, macam-macam media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Dari sini, guru dapat memilih bentuk media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa. Salah satu teori yang berhubungan dengan penelitian ini adalah karakteristik media audio visual dan pemanfaatan media film. Yudhi Munadi mengatakan bahwa Film adalah alat yang ampuh sekali di tangan orang yang mempergunakannya secara efektif untuk sesuatu maksud terutama sekali terhadap masyarakat kebanyakan dan juga anak-anak yang memang lebih banyak menggunakan aspek emosinya dibanding aspek rasionalitas.⁸

Dalam penelitian ini, penulis juga mengambil rujukan dari hasil penelitian sebelumnya. Hasil-hasil penelitian terdahulu memuat hasil yang ada kaitannya dengan penelitian yang penulis

⁷ Winataputra, *Teori Belajar ...*, hlm. 1.9-1.11

⁸ Yudhi Munadi, 2010. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta : Gaung Persada Press. Hlm. 114

lakukan. Di antara penelitian yang ada kaitannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah :

Skripsi karya Imam Supriono dengan judul Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran (CD) pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU 01 Kaliwedi Tahun Pelajaran 2010/2011. Imam Supriono mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran (CD) pada mata pelajaran SKI ini sangat membantu dalam memberikan pemahaman siswa tentang materi pelajaran SKI, selain itu ia juga mengatakan bahwa dengan penggunaan media CD ini juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga mereka dapat mengikuti pelajaran SKI dengan penuh rasa ingin tahu dan tercipta lingkungan belajar yang kondusif.⁹

Persamaan dengan penelitian yang peneliti angkat, yaitu sama-sama membahas tentang pelaksanaan pembelajaran SKI. Namun tempat penelitian dan hasil penelitian peneliti dengan skripsi karya Imam Supriono berbeda. Skripsi karya Imam Supriono lebih menekankan pada penggunaan media pembelajaran (CD) nya pada mata pelajaran SKI sedangkan penelitian yang peneliti angkat lebih memfokuskan pada pelaksanaan pembelajaran SKI nya.

Skripsi karya Afifah Muzayanah dengan judul penggunaan media visual pada pembelajaran bahasa Arab dengan

⁹ Imam Supriono, 2010, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran (CD) pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU 01 Kaliwedi Tahun Pelajaran 2010/2011*

materi pokok ‘unwanu di kelas IV semester II tahun pelajaran 2010/2011. Afifah Muzayanah mengatakan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan materi pokok ‘unwanu dengan menggunakan media visual dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.¹⁰

Persamaan penelitian Afifah Muzayanah dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang penggunaan media pembelajaran, namun Afifah Muzayanah lebih menekankan pada penggunaan media visual dalam pembelajaran bahasa Arab sedangkan peneliti lebih fokus pada media pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

F. Sistematika Pembahasan Skripsi

Untuk mempermudah pembaca memahami pokok-pokok bahasan dalam penelitian ini maka peneliti menyusun sistematika penulisannya dengan urutan sebagai berikut:

Bab kesatu berisi pendahuluan yang meliputi : latar belakang masalah, definisi oprasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan skripsi.

Bab kedua adalah kajian teori yang berisi tentang berbagai hal yang berhubungan dengan proses belajar mengajar dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) serta

¹⁰ Afifah Muzayanah, 2010. *Penggunaan Media Visual pada Pembelajaran Bahasa Arab dengan Materi Pokok ‘unwanu di Kelas IV Semester II Tahun Pelajaran 2010/2011.*

penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

Bab ketiga adalah metode penelitian yang berisi tentang jenis dan pendekatan penelitian, waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab keempat adalah penyajian dan analisis data. Di dalam bab keempat ini berisi tentang kondisi nyata tentang hasil penelitian dan pembahasan yang tersaji dalam penyajian data dan analisis data, yaitu tentang gambaran umum tempat penelitian dan kondisi nyata di lapangan tentang penggunaan media pembelajaran pada pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang dilaksanakan di MI Ma'arif NU 1 Pageraji

Bab kelima adalah kesimpulan dan saran dalam penelitian ini. Di dalam bab kelima ini terdiri dari kesimpulan, saran, dan kata penutup dalam penelitian ini berdasarkan data yang peneliti dapatkan di lapangan.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Ma'arif NU 1 Pageraji, Kecamatan Cilongok, Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/ 2015, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Jenis dan kriteria pemilihan media pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Ma'arif NU 1 Pageraji

Jenis media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Ma'arif NU 1 Pageraji adalah buku paket “Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam 2” terbitan Tiga Serangkai, LCD proyektor, dan video/ film animasi kisah Nabi Muhammad SAW. dan kisah yang meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW.

Adapun kriteria pemilihan media pembelajaran disesuaikan dengan :

- a. Media pembelajaran yang dipilih hendaknya selaras dan menunjang tujuan pembelajaran.
- b. Aspek materi menjadi pertimbangan dalam memilih media pembelajaran.
- c. Kondosi audien (peserta didik)

- d. Ketersediaan media di sekolah atau memungkinkan bagi guru mendesain sendiri media yang akan digunakan.
 - e. Media yang dipilih seharusnya dapat menjelaskan apa yang akan disampaikan kepada audien (peserta didik) secara tepat dan berhasil guna.
 - f. Biaya yang akan dikeluarkan dalam pemanfaatan media harus seimbang dengan hasil yang akan dicapai.
2. Langkah-langkah penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang dilaksanakan oleh guru kelas IVa, IVb, dan IVc di MI Ma'arif NU 1 Pageraji :
- a. Penggunaan media cetak berupa buku paket “Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam 2” pada materi mengidentifikasi ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam, sudah sesuai antara materi dan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik dapat dengan mudah menyebutkan ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam.
 - b. Penggunaan media pembelajaran LCD proyektor, laptop, pengeras suara, dan video/ film animasi kisah Nabi Muhammad SAW. dan kisah yang meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW. pada materi menunjukkan contoh perilaku yang meneladani

kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam dan meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan kondisi peserta didik sehingga dapat mempermudah peserta didik dalam menunjukkan contoh perilaku yang meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam dan meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam. Karena peserta didik dapat melihat secara langsung gambaran hidup Nabi Muhammad SAW. dalam video/ film animasi kisah Nabi Muhammad SAW. dan kisah yang meneladani kepribadian Nabi Muhammad SAW. secara bersamaan.

B. Saran-Saran

1. Bagi Kepala Madrasah

Mendorong para guru untuk menggunakan media pembelajaran dalam setiap kegiatan belajar mengajar di kelas sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan serta menyediakan fasilitas penunjang pembelajaran yang lebih baik.

2. Bagi Guru

Hendaknya guru senantiasa menjaga media-media yang sudah ada, sehingga dapat digunakan diwaktu lain jika

perlu, mengingat sebagian besar media yang digunakan adalah media audiovisual yang berharga, sehingga memerlukan perawatan dan penjagaan yang maksimal dari guru, bukan hanya petugasnya.

Guru juga hendaknya lebih memiliki kreatifitas dalam merancang dan menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran, sehingga media pembelajaran yang digunakan bervariasi, mempertinggi proses pembelajaran dan dapat mengurangi kebosanan peserta didik dalam belajar.

3. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik di kelas Iva, IVb, dan IVc MI Ma'arif NU 1 Pageraji hendaknya tetap bersemangat dan memiliki motivasi belajar yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran. Sehingga, potensi yang ada dalam diri peserta didik semakin berkembang dan dapat menghargai nilai-nilai sejarah keislaman.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabbil 'alamin, penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca demi perbaikan selanjutnya. Namun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat menjadi amal

shaleh bagi penulis dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya terkait dengan penggunaan media pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di madrasah.

Akhirnya rasa terima kasih juga penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas amal baik kalian semua. Amin.

Purwokerto, 24 November 2014

Penulis,

Siti Saodah

NIM. 123111547



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara, 1997.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara, 2006.
- Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Syaiful. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gaya Media, 2010.
- Junaidi, Muhammad Haidir, Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam, dalam <http://muhammad-haidir.blogspot.com/2013/04/pengertian-sejarah-kebudayaan-islam.html>,
- KTSP MI Ma'arif NU 1 Pageraji Tahun Pelajaran 2013/2014*. t.thn.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996.
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Ciputat: Gaung Persada, 2008.
- Murodi, *Pendidikan Agama Islam Sejarah Kebudayaan Islam*, Semarang : PT. Karya Toha Putra, 2008
- Muzayanah, Afifah. “Penggunaan Media Visual pada Pembelajaran Bahasa Arab dengan Materi Pokok 'unwanu di kelas IV semester II Tahun Pelajaran 2010/2011.” *Skripsi*, 2010.

Poerwadarminta, W.J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta :
Balai Pustaka, 1991.

Sadiman, Arif S. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan
Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.


Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif,
Kualitatif R & D*. Bandung : Alfabeta. 2010.

Supriono, Imam. “Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran (CD)
pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif
NU 01 Kaliwedi Tahun Pelajaran 2010/2011.” *Skripsi*, 2010.

Winataputra, dkk, Udin S. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:
Universitas Terbuka, 2005.



IAIN PURWOKERTO



LAMPIRAN – LAMPIRAN

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Pedoman Observasi
2. Lampiran 2 : Pedoman Dokumentasi
3. Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
4. Lampiran 4 : Lembar Observasi
5. Lampiran 5 : Hasil Wawancara
6. Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
7. Lampiran 7 : Foto Kegiatan Pembelajaran
8. Lampiran 8 : Surat Keterangan Penelitian
9. Lampiran 9 : Surat Ijin Observasi Pendahuluan
10. Lampiran 10 : Surat Ijin Riset Individual
11. Lampiran 11 : Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
12. Lampiran 12 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
13. Lampiran 13 : Surat Keterangan Bimbingan Skripsi
14. Lampiran 14 : Rekomendasi Munaqosyah
15. Lampiran 15 : Foto Copy Buku Bimbingan Skripsi
16. Lampiran 16 : Surat Keterangan Wakaf Buku Perpustakaan
17. Lampiran 17 : Biodata Mahasiswa
18. Lampiran 18 : Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
19. Lampiran 19 : Sertifikat KKN
20. Lampiran 20 : Sertifikat PKP
21. Lampiran 21 : Sertifikat Ujian Komprehensif
22. Lampiran 22 : Sertifikat Ujian BTA/ PPI
23. Lampiran 23 : Daftar Riwayat Hidup

PEDOMAN OBSERVASI

1. Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Ma'arif NU 1 Pageraji
 - a. Jenis-jenis media pembelajaran yang digunakan yaitu buku paket “Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam 2”, LCD proyektor dan video/ film animasi kisah Nabi Muhammad SAW dan kisah teladan anak shaleh.
 - b. Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam kegiatan belajar mengajar.



IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya MI Ma'arif NU 1 Pageraji
2. Letak geografis MI Ma'arif NU 1 Pageraji
3. Visi, misi dan tujuan MI Ma'arif NU 1 Pageraji
4. Struktur organisasi MI Ma'arif NU 1 Pageraji
5. Keadaan guru, karyawan dan peserta didik MI Ma'arif NU 1 Pageraji
6. Keadaan sarana dan prasarana MI Ma'arif NU 1 Pageraji



IAIN PURWOKERTO

PEDOMAN WAWANCARA

Dengan Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji :

1. Media pembelajaran apa saja yang sudah dimiliki oleh madrasah ?
2. Adakah sumber dana khusus untuk pengadaan media pembelajaran? Jika ada, berapa kira-kira alokasi untuk tiap tahunnya ?
3. Dari sekian banyak media pembelajaran yang sudah dimiliki, media apakah yang memerlukan pendanaan cukup besar ?
4. Media pembelajaran apakah yang belum bisa dimiliki oleh madrasah ?
5. Adakah sumber dana perawatan dan pengadaan kembali / regenerasi media pembelajaran yang sudah tidak berfungsi lagi ?
6. Menurut Bapak, media apakah yang paling tepat digunakan untuk penyampaian pelajaran SKI di kelas IV ?

PEDOMAN WAWANCARA

Dengan Guru Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji :

1. Dalam penyampaian materi pelajaran SKI, untuk mencapai tujuan pembelajaran apakah Bapak/ Ibu Guru memerlukan adanya media pembelajaran ?
2. Jika memerlukan, media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan ?
3. Bagaimanakah cara memilih media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran ?
4. Bagaimanakah respon peserta didik ketika Bapak/ Ibu guru menyampaikan materi pelajaran menggunakan media pembelajaran ?
5. Dari beberapa jenis media pembelajaran, media apakah yang sangat membantu dalam penyampaian pelajaran SKI ?
6. Dari sekian banyak media pembelajaran, media apakah yang sangat digemari peserta didik dan mengundang antusias peserta didik dalam pembelajaran pelajaran SKI ?
7. Apakah semua media pembelajaran yang Bapak/ Ibu Guru perlukan dalam pembelajaran SKI sudah ada dan disediakan oleh madrasah ?
8. Dalam menggunakan media pembelajaran, apakah cukup dioperasikan sendiri atau memerlukan bantuan orang lain dalam pengoperasiannya ?

9. Dari media pembelajaran yang sudah digunakan, dan dilakukan evaluasi media apakah yang dirasa sangat berhasil dalam mencapai tujuan pembelajaran SKI ?
10. Pernahkah Bapak/ Ibu Guru memanfaatkan film-film animasi Islam sebagai salah satu media pembelajaran SKI ?
11. Dari Beberapa media pembelajaran, media apakah yang dirasa kurang tepat untuk pembelajaran SKI ?
12. Pernahkah Bapak/ Ibu Guru salah dalam memilih media pembelajaran pada mata pelajaran SKI ?
13. Pernahkah Bapak/ Ibu Guru membuat media pembelajaran rancangan sendiri untuk pelajaran SKI ? Jika pernah sebutkan!
14. Dalam pembelajaran SKI, apakah ada materi yang tidak bisa menggunakan media pembelajaran? Jika ada sebutkan contohnya !



IAIN PURWOKERTO

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI

Hasil Observasi terhadap Kegiatan Guru di Kelas:

No	Interaksi Guru dalam Proses Belajar Mengajar	Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah
1	Memberikan salam	√			
2	Melakukan Kegiatan Do'a	√			
3	Melakukan Presensi Kelas		√		
4	Memberikan motivasi	√			
5	Mengulang pelajaran lalu	√			
6	Mengkodisikan Kelas		√		
7	Mempersiapkan Media Pembelajaran	√			
8	Memberikan Pertanyaan		√		

(Berdasarkan observasi pada tanggal 23, 25, 30 Oktober dan 1 November 2014)

IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA

Tentang Ketersediaan Media Pembelajaran di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/ 2015

Informan : Bapak Ahmad Thanthowi, S.Pd.I.

Jabatan : Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji

Hari, Tanggal : Kamis, 30 Oktober 2014 (11.00-11.30 WIB)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Media pembelajaran apa saja yang sudah dimiliki oleh madrasah ?	Media pembelajaran yang sudah dimiliki MI Ma'arif NU 1 Pageraji Alkhamdulillah sudah cukup banyak, antara lain : <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD Proyektor (audio visual) 2. TV (audio visual) 3. VCD (audio visual) 4. Gambar-gambar IPA 5. Peta 6. Bola Dunia 7. KIT IPA 8. KIT Matematika 9. Internet
2	Adakah sumber dana khusus untuk pengadaan media	Dana yang dialokasikan untuk pengadaan media pembelajaran ada tiga sumber dana, antara lain :

	pembelajaran? Jika ada, berapa kira-kira alokasi untuk tiap tahunnya ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dana khusus <ol style="list-style-type: none"> a. BOS Reguler b. BOS Pendamping 2. Dana incidental 3. Alokasi tiap tahun $\approx 1 \geq 5$ juta /tahun
3	Dari sekian banyak media pembelajaran yang sudah dimiliki, media apakah yang memerlukan pendanaan cukup besar ?	Diantara berbagai media pembelajaran yang sangat dibutuhkan, terutama dalam jumlah yang banyak dan karenanya membutuhkan dana besar adalah media LCD Proyektor (audio visual) karena kalau madrasah mampu, inginnya sih setiap ruang kelas ada LCD proyekturnya sendiri-sendiri, jadi disaat memerlukannya tidak perlu repot dan tidak juga harus bergantian dengan kelas yang lain.
4	Media pembelajaran apakah yang belum bisa dimiliki oleh madrasah ?	Sampai saat ini kita belum bisa memiliki media yang praktis dan dapat dipasang permanen di setiap kelas, yaitu LCD TV (TV layar datar)
5	Adakah sumber dana perawatan dan pengadaan kembali / regenerasi media pembelajaran yang sudah tidak berfungsi lagi ?	Ada, dana perawatan media disiapkan tapi jarang digunakan karena biasanya biaya perawatan hampir separoh dari biaya pembelian, jadi lebih baik membeli media baru daripada memperbaiki yang rusak.
6	Menurut Bapak, media apakah yang paling tepat digunakan untuk penyampaian pelajaran SKI di	Karena mata pelajaran SKI itu sebagian besar mengulas tentang sejarah, menurut saya media pembelajaran yang paling tepat digunakan antara lain : media gambar, peta, bahkan kalau ada

	kelas IV ?	media audio visual (film) yang paling tepat untuk diterapkan pada materi yang berisikan kisah-kisah keteladanan, sehingga peserta didik benar-benar seakan melihat kisah nyatanya.
--	------------	--

Pageraji 30 Oktober 2014

Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji



Akhmad Thanthowi, S.Pd.I

NIP. 19700101 2003 121001



IAIN PURWOKERTO

HASIL WAWANCARA

**Tentang Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran
Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Ma'arif NU 1 Pageraji
Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran
2014/ 2015**

Informan : Bapak Afifudin, S.Sy.

Jabatan : Guru Kelas IV C MI Ma'arif NU 1 Pageraji

Hari, Tanggal : Kamis, 23 Oktober 2014 (12.00-12.30 WIB)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Dalam penyampaian materi pelajaran SKI, untuk mencapai tujuan pembelajaran apakah Bapak/ Ibu Guru memerlukan adanya media pembelajaran ?	Sebetulnya bukan Cuma mata pelajaran SKI, pelajaran yang lain pun membutuhkan media pembelajaran. Kalau untuk pelajaran SKI, adanya media pembelajaran sangat dibutuhkan sekali, karena kebetulan saya bukan orang yang pandai bercerita. Kalau ada medianya kan jadi penyampaian ke peserta didik jadi lebih mengena.
2	Jika memerlukan, media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan dalam pembelajaran SKI ?	Karena mata pelajaran SKI itu sebagian besar mengulas tentang sejarah, media pembelajaran yang sering saya gunakan dan pasti adalah buku paket, LKS. Sebenarnya yang paling tepat digunakan antara lain : media gambar, peta, bahkan kalau ada media audio visual (film) yang paling tepat untuk diterapkan pada materi

		yang berisikan kisah-kisah keteladanan, sehingga peserta didik benar-benar seakan melihat kisah nyatanya.
3	Bagaimanakah cara memilih media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran ?	Dalam memilih media pembelajaran yang akan digunakan ya dengan melihat dulu tujuan pembelajaran yang akan dicapai apa, barulah dipilih media pembelajaran yang tepat, tersedia atau mudah didapat. Kalupun memerlukan biaya, ya jangan yang terlalu mahal.
4	Bagaimanakah respon peserta didik ketika Bapak/ Ibu guru menyampaikan materi pelajaran menggunakan media pembelajaran ?	Menurut pengamatan saya, peserta didik sangat antusias dan sangat merespon kegiatan pembelajaran ketika saya menggunakan media pembelajaran, dibandingkan dengan ketika tidak menggunakan media pembelajaran. Perhatian peserta didik tidak fokus pada pelajaran, ada yang mencoret-coret buku tulis, ada yang sibuk bermain sendiri. Jadi itulah mengapa sebagian besar pelajaran yang saya sampaikan sebisa mungkin menggunakan media pembelajaran, terutama dalam pelajaran yang membahas tentang sejarah seperti pelajaran SKI.

5	<p>Dari beberapa jenis media pembelajaran, media apakah yang sangat membantu dalam penyampaian pelajaran SKI ?</p>	<p>Karena mata pelajaran SKI itu sebagian besar mengulas tentang sejarah, menurut saya media pembelajaran yang sangat membantu penyampaian materi antara lain : media gambar, peta, bahkan kalau ada media audio visual (film) yang sangat membantu untuk diterapkan pada materi yang berisikan kisah-kisah keteladanan, sehingga peserta didik benar-benar seakan melihat kisah nyatanya.</p>
6	<p>Dari sekian banyak media pembelajaran, media apakah yang sangat digemari peserta didik dan mengundang antusias peserta didik dalam pembelajaran pelajaran SKI ?</p>	<p>Peserta didik paling suka kalau saya sudah membawa LCD proyektor. Pasti mereka langsung bersorak sambil berteriak hore....lihat film. Jadi peserta didik sangat senang apabila saya mengajarkan pelajaran SKI dengan menggunakan media pembelajaran film animasi. Apalagi sekarang banyak sekali film-film animasi yang dapat kita download dari internet.</p>
7	<p>Apakah semua media pembelajaran yang Bapak/Ibu Guru perlukan dalam pembelajaran SKI sudah ada dan disediakan oleh madrasah ?</p>	<p>Sebagian sudah ada, seperti LCD proyektor, tapi kebetulan di kelas IV C belum ada yang dipasang permanen, jadi setiap akan menggunakannya harus membawa dari kantor. Peta, gambar juga sudah ada. Paling untuk film-film animasi dan kisah-kisah teladan sering saya cari sendiri di internet, dan kebetulan disini sudah tersedia</p>

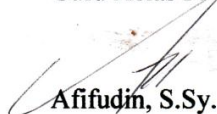
		hospot area, jadi tidak memerlukan biaya.
8	Dalam menggunakan media pembelajaran, apakah cukup dioprasikan sendiri atau memerlukan bantuan orang lain dalam pengoprasianya ?	Kebetulan saya sudah bisa menggunakan laptop, dan mengoprasikan LCD proyektor sendiri jadi saat menggunakannya tidak membutuhkan bantuan orang lain.
9	Dari media pembelajaran yang sudah digunakan, dan dilakukan evaluasi media apakah yang dirasa sangat berhasil dalam mencapai tujuan pembelajaran SKI ?	Sebenarnya semua media pembelajaran saya rasa dapat membantu dalam pencapaian tujuan pembelajaran, tapi yang sangat menonjol adalah ketika menggunakan media LCD proyektor dan film animasi.
10	Pernahkah Bapak/ Ibu Guru memanfaatkan film-film animasi Islam sebagai salah satu media pembelajaran SKI ?	Sebagaimana yang sudah saya jelaskan di awal, saya sering menggunakan film-film animasi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada pelajaran SKI.
11	Dari Beberapa media pembelajaran, media apakah yang dirasa kurang tepat untuk pembelajaran SKI ?	Media pembelajaran yang kurang efektif adalah buku karena aktifitas peserta didik hanya membaca saja. Dan masih perlu ada penjelasan dari guru secara panjang lebar.

12	Pernahkah Bapak/ Ibu Guru salah dalam memilih media pembelajaran pada mata pelajaran SKI ?	Pernah, dulu ketika saya belum bisa mengoperasikan LCD proyektor sendiri. Dalam materi kisah nabi ketika perang, karena saya tidak bisa bercerita, maka peserta didik cuma membaca dari buku saja. Sejak saat itulah saya bertekad untuk bisa mengoperasikan LCD proyektor sendiri.
13	Pernahkah Bapak/ Ibu Guru membuat media pembelajaran rancangan sendiri untuk pelajaran SKI ? Jika pernah sebutkan !	Kebetulan kalau untuk pelajaran SKI saya belum pernah membuat, tapi untuk pelajaran lain ya pernah.
14	Dalam pembelajaran SKI, apakah ada materi yang tidak bisa menggunakan media pembelajaran? Jika ada sebutkan contohnya !	Ada, seperti materi tentang kisah nabi hijrah ke Thaif. Karena yang saya punya baru film animasi kisah hijrahnya Nabi Muhammad SAW ke Madinah. Jadi kadang saya menggunakan film animasi itu, Cuma nanti pada peserta didik dijelaskan kalau peristiwa hijrah ya seperti itu. Hanya beda lokasi hijrahnya saja.

IAIN PURWOKERTO

Pageraji, 23 Oktober 2014

Guru Kelas IV C


Afifudin, S.Sy.

NIP. –

HASIL WAWANCARA

**Tentang Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran
Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Ma'arif NU 1 Pageraji
Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran
2014/ 2015**

Informan : Ibu Muftikhatul Asiyah, S.Pd.I

Jabatan : Guru Kelas IV B MI Ma'arif NU 1 Pageraji

Hari, Tanggal : Kamis, 30 Oktober 2014 (12.00-12.30 WIB)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Dalam penyampaian materi pelajaran SKI, untuk mencapai tujuan pembelajaran apakah Bapak/ Ibu Guru memerlukan adanya media pembelajaran ?	Sebetulnya bukan Cuma mata pelajaran SKI, pelajaran yang lain pun membutuhkan media pembelajaran. Kalau untuk pelajaran SKI, adanya media pembelajaran sangat dibutuhkan sekali, karena kebetulan saya bukan orang yang pandai bercerita. Kalau ada medianya kan jadi penyampaian ke peserta didik jadi lebih mengena.
2	Jika memerlukan, media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan dalam pembelajaran SKI ?	Karena mata pelajaran SKI itu sebagian besar mengulas tentang sejarah, media pembelajaran yang sering saya gunakan dan pasti adalah buku paket, LKS. Sebenarnya yang paling tepat digunakan antara lain : media gambar, peta, bahkan kalau ada media audio visual (film) yang paling tepat untuk diterapkan pada materi yang berisikan kisah-kisah keteladanan,

		sehingga peserta didik benar-benar seakan melihat kisah nyatanya.
3	Bagaimanakah cara memilih media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran ?	Dalam memilih media pembelajaran yang akan digunakan ya dengan melihat dulu tujuan pembelajaran yang akan dicapai apa, barulah dipilih media pembelajaran yang tepat, tersedia atau mudah didapat. Kalupun memerlukan biaya, ya jangan yang terlalu mahal.
4	Bagaimanakah respon peserta didik ketika Bapak/ Ibu guru menyampaikan materi pelajaran menggunakan media pembelajaran ?	Menurut pengamatan saya, peserta didik sangat antusias dan sangat merespon kegiatan pembelajaran ketika saya menggunakan media pembelajaran, dibandingkan dengan ketika tidak menggunakan media pembelajaran. Perhatian peserta didik tidak fokus pada pelajaran, ada yang mencoret-coret buku tulis, ada yang sibuk bermain sendiri. Jadi itulah mengapa sebagian besar pelajaran yang saya sampaikan sebisa mungkin menggunakan media pembelajaran, terutama dalam pelajaran yang membahas tentang sejarah seperti pelajaran SKI.

5	<p>Dari beberapa jenis media pembelajaran, media apakah yang sangat membantu dalam penyampaian pelajaran SKI ?</p>	<p>Karena mata pelajaran SKI itu sebagian besar mengulas tentang sejarah, menurut saya media pembelajaran yang sangat membantu penyampaian materi antara lain : media gambar, peta, bahkan kalau ada media audio visual (film) yang sangat membantu untuk diterapkan pada materi yang berisikan kisah-kisah keteladanan, sehingga peserta didik benar-benar seakan melihat kisah nyatanya.</p>
6	<p>Dari sekian banyak media pembelajaran, media apakah yang sangat digemari peserta didik dan mengundang antusias peserta didik dalam pembelajaran pelajaran SKI ?</p>	<p>Peserta didik paling suka kalau saya sudah membawa LCD proyektor. Pasti mereka langsung bersorak sambil berteriak hore....lihat film. Jadi peserta didik sangat senang apabila saya mengajarkan pelajaran SKI dengan menggunakan media pembelajaran film animasi. Apalagi sekarang banyak sekali film-film animasi yang dapat kita download dari internet.</p>
7	<p>Apakah semua media pembelajaran yang Bapak/ Ibu Guru perlukan dalam pembelajaran SKI sudah ada dan disediakan oleh madrasah ?</p>	<p>Sebagian sudah ada, seperti LCD proyektor, tapi kebetulan di kelas IV C belum ada yang dipasang permanen, jadi setiap akan menggunakannya harus membawa dari kantor. Peta, gambar juga sudah ada. Paling untuk film-film animasi dan kisah-kisah teladan sering saya cari sendiri di internet, dan kebetulan disini sudah tersedia</p>

		hospot area, jadi tidak memerlukan biaya.
8	Dalam menggunakan media pembelajaran, apakah cukup dioprasikan sendiri atau memerlukan bantuan orang lain dalam pengoprasiannya ?	Kebetulan saya sudah bisa menggunakan laptop, dan mengoprasikan LCD proyektor sendiri jadi saat menggunakannya tidak membutuhkan bantuan orang lain.
9	Dari media pembelajaran yang sudah digunakan, dan dilakukan evaluasi media apakah yang dirasa sangat berhasil dalam mencapai tujuan pembelajaran SKI ?	Sebenarnya semua media pembelajaran saya rasa dapat membantu dalam pencapaian tujuan pembelajaran, tapi yang sangat menonjol adalah ketika menggunakan media LCD proyektor dan film animasi.
10	Pernahkah Bapak/ Ibu Guru memanfaatkan film-film animasi Islam sebagai salah satu media pembelajaran SKI ?	Sebagaimana yang sudah saya jelaskan di awal, saya sering menggunakan film-film animasi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada pelajaran SKI.
11	Dari Beberapa media pembelajaran, media apakah yang dirasa kurang tepat untuk pembelajaran SKI ?	Media pembelajaran yang kurang efektif adalah buku karena aktifitas peserta didik hanya membaca saja. Dan masih perlu ada penjelasan dari guru secara panjang lebar.

12	Pernahkah Bapak/ Ibu Guru salah dalam memilih media pembelajaran pada mata pelajaran SKI ?	Pernah, dulu ketika saya belum bisa mengoperasikan LCD proyektor sendiri. Dalam materi kisah nabi ketika perang, karena saya tidak bisa bercerita, maka peserta didik cuma membaca dari buku saja. Sejak saat itulah saya bertekad untuk bisa mengoperasikan LCD proyektor sendiri.
13	Pernahkah Bapak/ Ibu Guru membuat media pembelajaran rancangan sendiri untuk pelajaran SKI ? Jika pernah sebutkan !	Kebetulan kalau untuk pelajaran SKI saya belum pernah membuat, tapi untuk pelajaran lain ya pernah.
14	Dalam pembelajaran SKI, apakah ada materi yang tidak bisa menggunakan media pembelajaran? Jika ada sebutkan contohnya !	Ada, seperti materi tentang kisah nabi hijrah ke Thaif. Karena yang saya punya baru film animasi kisah hijrahnya Nabi Muhammad SAW ke Madinah. Jadi kadang saya menggunakan film animasi itu, Cuma nanti pada peserta didik dijelaskan kalau peristiwa hijrah ya seperti itu. Hanya beda lokasi hijrahnya saja.

IAIN PURWOKERTO

Pageraji, 30 Oktober 2014

Guru Kelas IV B



Muftikhatul Asiyah, S.Pd.I.

NIP. –

HASIL WAWANCARA

**Tentang Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran
Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Ma'arif NU 1 Pageraji
Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran
2014/ 2015**

Informan : Ibu Mursidah, A.Ma.

Jabatan : Guru Kelas IV B MI Ma'arif NU 1 Pageraji

Hari, Tanggal : Sabtu, 25 Oktober 2014 (12.00-12.30 WIB)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Dalam penyampaian materi pelajaran SKI, untuk mencapai tujuan pembelajaran apakah Bapak/ Ibu Guru memerlukan adanya media pembelajaran ?	Sebetulnya bukan Cuma mata pelajaran SKI, pelajaran yang lain pun membutuhkan media pembelajaran. Kalau untuk pelajaran SKI, adanya media pembelajaran sangat dibutuhkan sekali, karena kebetulan saya bukan orang yang pandai bercerita. Kalau ada mediana kan jadi penyampaian ke peserta didik jadi lebih mengena.
2	Jika memerlukan, media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan dalam pembelajaran SKI ?	Karena mata pelajaran SKI itu sebagian besar mengulas tentang sejarah, media pembelajaran yang sering saya gunakan dan pasti adalah buku paket, LKS. Sebenarnya yang paling tepat digunakan antara lain : media gambar, peta, bahkan kalau ada media audio visual (film) yang

		paling tepat untuk diterapkan pada materi yang berisikan kisah-kisah keteladanan, sehingga peserta didik benar-benar seakan melihat kisah nyatanya.
3	Bagaimanakah cara memilih media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran ?	Dalam memilih media pembelajaran yang akan digunakan ya dengan melihat dulu tujuan pembelajaran yang akan dicapai apa, barulah dipilih media pembelajaran yang tepat, tersedia atau mudah didapat. Kalupun memerlukan biaya, ya jangan yang terlalu mahal.
4	Bagaimanakah respon peserta didik ketika Bapak/ Ibu guru menyampaikan materi pelajaran menggunakan media pembelajaran ?	Menurut pengamatan saya, peserta didik sangat antusias dan sangat merespon kegiatan pembelajaran ketika saya menggunakan media pembelajaran, dibandingkan dengan ketika tidak menggunakan media pembelajaran. Perhatian peserta didik tidak fokus pada pelajaran, ada yang mencoret-coret buku tulis, ada yang sibuk bermain sendiri. Jadi itulah mengapa sebagian besar pelajaran yang saya sampaikan sebisa mungkin menggunakan media pembelajaran, terutama dalam pelajaran yang membahas tentang sejarah seperti pelajaran SKI.

5	<p>Dari beberapa jenis media pembelajaran, media apakah yang sangat membantu dalam penyampaian pelajaran SKI ?</p>	<p>Karena mata pelajaran SKI itu sebagian besar mengulas tentang sejarah, menurut saya media pembelajaran yang sangat membantu penyampaian materi antara lain : media gambar, peta, bahkan kalau ada media audio visual (film) yang sanagat membantu untuk diterapkan pada materi yang berisikan kisah-kisah keteladanan, sehingga peserta didik benar-benar seakan melihat kisah nyatanya.</p>
6	<p>Dari sekian banyak media pembelajaran, media apakah yang sangat digemari peserta didik dan mengundang antusias peserta didik dalam pembelajaran pelajaran SKI ?</p>	<p>Peserta didik paling suka kalau saya sudah membawa LCD proyektor. Pasti mereka langsung bersorak sambil berteriak hore....lihat film. Jadi peserta didik sangat senang apabila saya mengajarkan pelajaran SKI dengan menggunakan media pembelajaran film animasi. Apalagi sekarang banyak sekali film-film animasi yang dapat kita download dari internet.</p>
7	<p>Apakah semua media pembelajaran yang Bapak/ Ibu Guru perlukan dalam pembelajaran SKI sudah ada dan disediakan oleh madrasah ?</p>	<p>Sebagian sudah ada, seperti LCD proyektor, tapi kebetulan di kelas IV C belum ada yang dipasang permanen, jadi setiap akan menggunakannya harus membawa dari kantor. Peta, gambar juga sudah ada. Paling untuk film-film animasi dan kisah-kisah teladan sering saya cari sendiri di internet, dan kebetulan disini sudah tersedia hospot area, jadi tidak memerlukan biaya.</p>

8	Dalam menggunakan media pembelajaran, apakah cukup dioperasikan sendiri atau memerlukan bantuan orang lain dalam pengoperasiannya ?	Kebetulan saya sudah bisa menggunakan laptop, tapi belum bisa mengoperasikan LCD proyektor sendiri jadi saat menggunakannya dibantu oleh orang lain (ada petugasnya sendiri), hanya untuk menyalakan dan mengatur cahayanya saja.
9	Dari media pembelajaran yang sudah digunakan, dan dilakukan evaluasi media apakah yang dirasa sangat berhasil dalam mencapai tujuan pembelajaran SKI ?	Sebenarnya semua media pembelajaran saya rasa dapat membantu dalam pencapaian tujuan pembelajaran, tapi yang sangat menonjol adalah ketika menggunakan media LCD proyektor dan film animasi.
10	Pernahkah Bapak/ Ibu Guru memanfaatkan film-film animasi Islam sebagai salah satu media pembelajaran SKI ?	Sebagaimana yang sudah saya jelaskan di awal, saya sering menggunakan film-film animasi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada pelajaran SKI.
11	Dari Beberapa media pembelajaran, media apakah yang dirasa kurang tepat untuk pembelajaran SKI ?	Media pembelajaran yang kurang efektif adalah buku karena aktifitas peserta didik hanya membaca saja. Dan masih perlu ada penjelasan dari guru secara panjang lebar.
12	Pernahkah Bapak/ Ibu Guru salah dalam memilih media pembelajaran pada mata pelajaran SKI ?	Pernah, dulu ketika saya belum bisa mengoperasikan LCD proyektor sendiri. Dalam materi kisah nabi ketika perang, karena saya tidak bisa bercerita, maka peserta didik cuma membaca dari buku saja. Sejak saat itulah saya bertekad untuk bisa mengoperasikan LCD proyektor sendiri.

13	Pernahkah Bapak/ Ibu Guru membuat media pembelajaran rancangan sendiri untuk pelajaran SKI ? Jika pernah sebutkan !	Kebetulan kalau untuk pelajaran SKI saya belum pernah membuat, tapi untuk pelajaran lain ya pernah.
14	Dalam pembelajaran SKI, apakah ada materi yang tidak bisa menggunakan media pembelajaran? Jika ada sebutkan contohnya !	Ada, seperti materi tentang kisah nabi hijrah ke Thaif. Karena yang saya punya baru film animasi kisah hijrahnya Nabi Muhammad SAW ke Madinah. Jadi kadang saya menggunakan film animasi itu, Cuma nanti pada peserta didik dijelaskan kalau peristiwa hijrah ya seperti itu. Hanya beda lokasi hijrahnya saja.

Pageraji, 25 Oktober 2014

Guru Kelas IV B

Mursidah, A.Ma.

NIP. 197103041991032008

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

1. Identitas Mata Pelajaran :		
Satuan Pendidikan	:	MI Ma'arif NU 1 Pageraji
Kelas / Semester	:	IV / 1
Mata Pelajaran	:	Sejarah Kebudayaan Islam
Jumlah Pertemuan	:	2 kali
2. Standar Kompetensi	:	2. Mengenal kepribadian Nabi Muhammad Saw
3. Kompetensi Dasar	:	2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw sebagai rahmat bagi seluruh alam
4. Tujuan Pembelajaran	:	Siswa dapat menjelaskan kepribadian Nabi Muhammad Saw
5. Materi ajar	:	Kepribadian Nabi Muhammad Saw
6. Alokasi waktu	:	2 x 35 menit
7. Metode Pembelajaran	:	a. Metode ceramah b. Metode diskusi c. Metode tanya jawab d. Metode drill

8. Media Pembelajaran :

- Buku Paket "Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam 2"
- LKS Al-Mizan

9. Kegiatan Pembelajaran :

- a. Pendahuluan (10 menit)
 - Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
 - Siswa menyiapkan buku SKI , membuka bab yang akan dipelajari.

- Secara bersama membaca materi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan sub menjelaskan Strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan Para sahabatnya
 - Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
- b. Kegiatan inti (50 menit)
- 1) Eksplorasi
 - Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan kepribadian Nabi Muhammad Saw, Misalnya, siapa yang sudah mengetahui cara nabi Muhammad berdakwah ?, dan lain sebagainya.
 - Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi kepribadian Nabi Muhammad Saw yang terbuat di buku paket siswa.
 - Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket.
 - Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - 2) Elaborasi
 - Siswa membaca dan menulis kepribadian Nabi Muhammad Saw yang terdapat di buku pegangan siswa
 - Guru menugaskan seorang siswa untuk mengemukakan pendapat tentang bagaimana kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - Guru menjelaskan dan melengkapi pendapat siswa tentang kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas.
 - Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.
 - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berkompetisi menjawab soal yang berkaitan dengan kepribadian Nabi Muhammad Saw.

- Guru dan siswa secara bersama memilih dan menentukan juara hasil kompetisi.
- 3) Konfirmasi
 - Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.
 - Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan.
 - Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar bereksplorasi lebih jauh tentang kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif
- c. Kegiatan akhir / penutup (10 menit)
 - Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
 - Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
 - Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
 - Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan
 - Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang Memahami kepribadian Nabi Muhammad Saw
 - Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

IAIN PURWOKERTO

10. Sumber Belajar

1. Buku Paket SKI Kelas 4 MI
2. LKS
3. Sumber lain yang relevan

11. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan sifat kasih sayang Rasulullah Muhammad Saw terhadap anak-anak, wanita dan pembantu ▪ Menyenangi kasih sayang Rasulullah Muhammad Saw terhadap anak-anak, wanita, dan pembantu ▪ Menjelaskan sifat kasih sayang Rasulullah Muhammad Saw terhadap, umat Islam, nonIslam, dan orang-orang yang memusuhinya ▪ Menjelaskan kepedulian Nabi Muhammad Saw terhadap hewan dan tumbuhan 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Jawaban singkat</p> <p>Jawaban singkat</p> <p>Jawaban singkat</p> <p>Jawaban singkat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskanlah sifat kasih sayang Rasulullah Muhammad Saw terhadap anak-anak, wanita dan pembantu! 2. Sebutkan sifat kasih sayang Rasulullah Muhammad Saw terhadap, umat Islam, nonIslam, dan orang-orang yang memusuhinya! 3. Jelaskan kepedulian Nabi Muhammad Saw terhadap hewan dan tumbuhan!

- Lisan
- Pengamatan

- a. Bentuk penilaian;
- Uraian

- b. Instrumen dan skor penilaian
- Tes Pengamatan

Penilaian proses dilakukan oleh guru pada saat siswa melakukan diskusi

No	N A M A	Keaktifan				Ketepatan				Kerjasama				skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Jumlah Skor													

Keterangan :

1. Sangat baik 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang

- Tes Hasil belajar
 - TerUlis

Pertemuan 1


No	Butir-butir soal	Kunci Jawaban	SKOR
1	Bagaimanakah kepribadian Nabi Muhammad Saw?		
2			
3			
4			

5			
	<i>Jumlah skor maksimum</i>		<i>100</i>

▪ Tes lisan


No	Butir-butir soal	Kunci Jawaban	SKOR
1	Bagaimanakah kepribadian Nabi Muhammad Saw?		50
2			50
	JUMLAH SKOR		<i>100</i>

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**



Akhmad Thontowi, S.Pd.I
NIP. 197001012003121001

**Pageraji,
Agustus 2014
Guru Kelas IV**



Afifudin, S.Sy.
NIP.

IAIN PURWOKERTO

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

1. Identitas Mata Pelajaran :		
Satuan Pendidikan	:	MI Ma'arif NU 1 Pageraji
Kelas / Sem	:	IV / 1
Mata Pelajaran	:	Sejarah Kebudayaan Islam
Jumlah Pertemuan	:	2 kali
2. Standar Kompetensi	:	2. Mengenal kepribadian Nabi Muhammad Saw
3. Kompetensi Dasar	:	2.2 Menunjuk kan contoh perilaku yang meneladani kepribadian Nabi Muhammad Saw sebagai rahmat bagi seluruh alam
4. Tujuan Pembelajaran	:	Siswa dapat menjelaskan kepribadian Nabi Muhammad Saw
5. Materi ajar	:	Kepribadian Nabi Muhammad Saw
6. Alokasi waktu	:	2 x35 menit
7. Matode Pembelajaran	:	a. Metode ceramah b. Metode diskusi c. Metode tanya jawab d. Metode drill

8. Media Pembelajaran :

- Buku Paket “Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam 2”
- LKS AI- Mizan
- LCD Proyektor
- Laptop
- Film Animasi (Kisah Nabi dan Kisah Teladan)

9. Kegiatan Pembelajaran :

- a. Pendahuluan (10 menit)
 - Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
 - Siswa menyiapkan buku SKI , membuka bab yang akan dipelajari.

- Secara bersama membaca materi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan sub menjelaskan Strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan Para sahabatnya
 - Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
- b. Kegiatan inti (50 menit)
- 1) Eksplorasi
 - Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan kepribadian Nabi Muhammad Saw, Misalnya, siapa yang sudah mengetahui cara nabi Muhammad berdakwah ?, dan lain sebagainya.
 - Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi kepribadian Nabi Muhammad Saw yang terbuat di buku paket siswa.
 - Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket.
 - Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - 4) Elaborasi
 - Siswa membaca dan menulis kepribadian Nabi Muhammad Saw yang terdapat di buku pegangan siswa
 - Guru menugaskan seorang siswa untuk mengemukakan pendapat tentang bagaimana kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - Guru menjelaskan dan melengkapi pendapat siswa tentang kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas.
 - Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.
 - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berkompetisi menjawab soal yang berkaitan dengan kepribadian Nabi Muhammad Saw.

- Guru dan siswa secara bersama memilih dan menentukan juara hasil kompetisi.
- 5) Konfirmasi
- Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.
 - Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan.
 - Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar bereksplorasi lebih jauh tentang kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif
- c. Kegiatan akhir / penutup (10 menit)
- Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
 - Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
 - Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
 - Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan
 - Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang Memahami kepribadian Nabi Muhammad Saw
 - Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

IAIN PURWOKERTO

10. Sumber Belajar

1. Buku Paket SKI Kelas 4 MI
2. LKS
3. Sumber lain yang relevan

11. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">Menceritakan tentang Rasulullah menjenguk orang sakit yang setiap saat meludahinyaMenjelaskan tentang anjuran Rasulullah untuk tidak merusak tanaman di sekitar tanah haram ketika terjadi peristiwa fathul Mekah	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Ceritakanlah tentang Rasulullah menjenguk orang sakit yang setiap saat meludahinya!
	Tes tulis	Jawaban singkat	2. Jelaskan tentang anjuran Rasulullah untuk tidak merusak tanaman di sekitar tanah haram ketika terjadi peristiwa fathul Mekah?
	Tes tulis		

- Lisan
- Pengamatan

- c. Bentuk penilaian;
- Uraian

- d. Instrumen dan skor penilaian
- Tes Pengamatan

Penilaian proses dilakukan oleh guru pada saat siswa melakukan diskusi

No	N A M A	Keaktifan				Ketepatan				Kerjasama				skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Jumlah Skor													

Keterangan :

1. Sangat baik 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang

- Tes Hasil belajar
 - TerUlis

Pertemuan 1

No	Butir-butir soal	Kunci Jawaban	SKOR
1	Bagaimanakah kepribadian Nabi Muhammad Saw?		
2			
3			
4			
5			
	<i>Jumlah skor maksimum</i>		<i>100</i>

▪ Tes lisan


No	Butir-butir soal	Kunci Jawaban	SKOR
1	Bagaimanakah kepribadian Nabi Muhammad Saw?		50
2			50
	JUMLAH SKOR		100

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**



Akhmad Thontowi, S.Pd.I
NIP. 197001012003121001

**Pageraji ,
Agustus 2014
Guru Kelas IV**



Afifudin, S.Sy.
NIP.

IAIN PURWOKERTO

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

1. Identitas Mata Pelajaran :	
Satuan Pendidikan	: MI Ma'arif NU 1 Pageraji
Kelas / Semester	: IV / 1
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Jumlah Pertemuan	: 2 kali
2. Standar Kompetensi	: 2. Menegal kepribadian Nabi Muhammad Saw
3. Kompetensi Dasar	: 2.3 Meneladani kepribadian Nabi Muhammad Saw sebagai rahmat bagi seluruh alam
4. Tujuan Pembelajaran	: Siswa dapat menjelaskan kepribadian Nabi Muhammad Saw
5. Materi ajar	: Kepribadian Nabi Muhammad Saw
6. Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
7. Metode Pembelajaran	: a. Metode ceramah b. Metode diskusi c. Metode tanya jawab d. Metode drill

8. Media Pembelajaran :

- Buku Paket "Bingkai Sejarah Kebudayaan Islam 2"
- LKS Al- Mizan
- LCD Proyektor
- Laptop
- Film Animasi (Kisah Nabi dan Kisah Teladan)

9. Kegiatan Pembelajaran :

- a. Pendahuluan (10 menit)
 - Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
 - Siswa menyiapkan buku SKI , membuka bab yang akan dipelajari.

- Secara bersama membaca materi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan sub menjelaskan Strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW dan Para sahabatnya
 - Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
- b. Kegiatan inti (50 menit)
- 1) Eksplorasi
 - Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan kepribadian Nabi Muhammad Saw, Misalnya, siapa yang sudah mengetahui cara nabi Muhammad berdakwah ?, dan lain sebagainya.
 - Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi kepribadian Nabi Muhammad Saw yang terbuat di buku paket siswa.
 - Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket.
 - Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - 2) Elaborasi
 - Siswa membaca dan menulis kepribadian Nabi Muhammad Saw yang terdapat di buku pegangan siswa
 - Guru menugaskan seorang siswa untuk mengemukakan pendapat tentang bagaimana kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - Guru menjelaskan dan melengkapi pendapat siswa tentang kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas.
 - Membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.
 - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berkompetisi menjawab soal yang berkaitan dengan kepribadian Nabi Muhammad Saw.

- Guru dan siswa secara bersama memilih dan menentukan juara hasil kompetisi.
- 3) Konfirmasi
- Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.
 - Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan.
 - Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar bereksplorasi lebih jauh tentang kepribadian Nabi Muhammad Saw.
 - Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif
- c. Kegiatan akhir / penutup (10 menit)
- Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
 - Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
 - Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
 - Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan
 - Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang Memahami kepribadian Nabi Muhammad Saw
 - Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

IAIN PURWOKERTO

10. Sumber Belajar

1. Buku Paket SKI Kelas 4 MI
2. LKS
3. Sumber lain yang relevan

11. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan bentuk-bentuk kasih sayang terhadap sesama manusia (anak-anak, wanita, pembantu)Menjelaskan sikap yang baik terhadap orang yang senantiasa menunjukkan sikap perlawanan.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Jelaskan bentuk-bentuk kasih sayang terhadap sesama manusia (anak-anak, wanita, pembantu)!
	Tes tulis	Jawaban singkat	2. Bagaimanakah sikap yang baik terhadap orang yang senantiasa menunjukkan sikap perlawanan?
	Tes tulis		

- Lisan
- Pengamatan

- Bentuk penilaian;
 - Uraian

➤ Instrumen dan skor penilaian

- Tes Pengamatan

Penilaian proses dilakukan oleh guru pada saat siswa melakukan diskusi

No	N A M A	Keaktifan				Ketepatan				Kerjasama				skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Jumlah Skor													

Keterangan :

1. Sangat baik 2. Baik 3. Cukup 4. Kurang

- Tes Hasil belajar
 - TerUlis

Pertemuan 1

No	Butir-butir soal	Kunci Jawaban	SKOR
1	Bagaimanakah kepribadian Nabi Muhammad Saw?		
2			
3			
4			
5			
	<i>Jumlah skor maksimum</i>		<i>100</i>

▪ Tes lisan

No	Butir-butir soal	Kunci Jawaban	SKOR
1	Bagaimanakah kepribadian Nabi Muhammad Saw?		50
2			50
	JUMLAH SKOR		100

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**



Akhmad Thontowi, S.Pd.I
NIP.197001012003121001

**Pageraji ,
Agustus 2014
Guru Kelas IV**


Afifudin, S.Sy.
NIP.

IAIN PURWOKERTO

FOTO KEGIATAN

Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU 1 Pageraji



Foto Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran SKI Menggunakan Media Pembelajaran LCD Proyektor dan Film Animasi



Peserta didik sangat antusias untuk berusaha menjawab pertanyaan guru



Peserta didik sedang menyaksikan film animasi kisah Nabi Muhammad SAW.



Peserta didik sedang melihat dan memperhatikan film animasi kisah Nabi Muhammad SAW menggunakan media pembelajaran LCD proyektor dan film animasi



Peserta didik sedang membaca buku dan mengerjakan LKS Mata Pelajaran SKI



Peserta didik sedang fokus mengerjakan LKS Mata Pelajaran SKI

Lampiran 8



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU CABANG BANYUMAS
AKTE NOTARIS JOENOE E MAOGIMON,SH. SH No. 103/1986
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 1 PAGERAJI
STATUS TERAKREDITASI B

Alamat : Jalan Raya Pageraji No. 10 Telp. (0281) 655239 Kode Pos 53162

SURAT KETERANGAN

Nomor : 89 /MI.Mrf/31.03/5/D/XI/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji menerangkan bahwa :

Nama : Siti Saodah
NIM : 123111547
Semester /Jurusan : V /Tarbiyah PAI

Saudari tersebut di atas telah melakukan penelitian di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Sejak Tanggal 01 Oktober 2014 - 27 November 2014, dengan judul " Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pageraji, 28 November 2014

Kepala Madrasah

AKHMAD THONTOWLS.Pd.I

NIP. 19700101 200312 1 001

Lampiran 9



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp.0281-635624, 628250 Fax 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : Sti.23/J.Tar /PP.009/2430/ 2014 Purwokerto, 10 September 2014
Lampiran : -
Perihal : *Observasi Pendahuluan*

Kepada Yth.
Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji
Di Tempat

Assalamu'alaikum-wr, wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi yang berjudul : **"Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015"**

Maka kami memohon kepada Saudara untuk berkenan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : SITI SAODAH
2. NIM : 123111547
3. Semester : V (lima)
4. Jurusan/ Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Agama Islam
5. Tahun Akademik : 2014-2015

Adapun observasi tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Media pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Ma'arif NU 1 Pageraji tahun pelajaran 2014/2015.
2. Tempat/ Lokasi : MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kec. Cilongok Kab.Banyumas
3. Tanggal Observasi: 15 September 2014

Demikian, atas perhatian dan ijin Saudara, kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr, wb.

An. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Wakil Ketua I STAIN Purwokerto
2. Arsip

Lampiran 10



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp.0281-635624, 628250 Fax 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : Stt.23/J.Tar /PP.009/2014 / 2014
Lampiran : -
Perihal : *Permohonan Ijin Riset Individual*

Purwokerto, 25 September 2014

Kepada Yth.
Kepala MI Ma'arif NU 1 Pageraji
Di Tempat

Assalamu'alaikum wr, wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa, dalam rangka pengumpulan data guna penyusunan skripsi, maka kami memohon kepada Saudara untuk berkenan memberikan ijin riset kepada mahasiswa kami sebagai berikut :

1. Nama : SITI SAODAH
2. NIM : 123111547
3. Semester : V (lima)
4. Jurusan/ Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Agama Islam
5. Alamat : Pageraji RT 4/ RW 9
Kec. Cilongok, Kab. Banyumas, Prop. Jawa Tengah
6. Judul : MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MI MA'ARIF NU
1 PAGERAJI KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Adapun riset tersebut akan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Obyek : Media pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Ma'arif NU 1 Pageraji tahun pelajaran 2014/2015.
2. Tempat/ Lokasi : MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kec. Cilongok Kab.Banyumas
3. Tanggal Riset : 1 Oktober s/d 29 Nopember 2014
4. Metode Penelitian : Observasi, wawancara, dan dokumentasi

Demikian, atas perhatian dan ijin Saudara, kami sampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr, wb.

An: Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kemenag Kab. Banyumas
2. Kepala PPAI Kec. Cilongok
3. Ketua Yayasan LP. Ma'arif Cabang Banyumas
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
SEOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBIIYAH
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Tlp. 021-635624, 628250 Fax. 0281-636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Purwokerto, 14 Agustus 2014

Hal : Permohonan Persetujuan Judul Skripsi

Kepada :
Yth. Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto :

- 1. Nama : Siti Saodah
- 2. NIM : 123111547
- 3. Semester : V (Lima)
- 4. Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PAI

Dengan ini saya mohon dengan hormat perkenan Bapak untuk menyetujui judul rencana skripsi guna melengkapi sebagai syarat untuk menyelesaikan studi Program S-1 pada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto dan IAIN Walisongo Semarang.

Adapun judul skripsi yang saya ajukan sebagai berikut:

"Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015".

Adapun yang menjadi Dosen Pembimbing Skripsi adalah :

- 1. Nama : Drs. Munjin, M.Pd.I.
- 2. NIP : 19610305 199203 1 003

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Drs. Munjin, M.Pd.I.
NIP. 19610305 199203 1 003



Menyetujui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Munjin, M.Pd.I.
NIP. 19610305 199203 1 003

Hormat Saya

Siti Saodah
NIM. 123111547

Lampiran 12



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0821-635624 Fax : 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

SURAT KETERANGAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : **STL.23/J.Tar/PP.009/ /2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : **Kholid Mawardi.S.Ag.,M.Hum.**
2. NIP. : **19740228 199903 1 005**
3. Pangkat/Golongan/Ruang : **Pembina (IV/a) Lektor Kepala**
4. Jabatan : **Ketua Jurusan Tarbiyah**
5. Pada Sekolah : **Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Purwokerto**

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Nama : **Siti Saodah**
2. Tempat, tanggal Lahir : **Banyumas, 26 April 1986**
3. Nomor Induk Mahasiswa : **123111547**
4. Semester/Prodi : **V / PAI**
5. Jurusan : **TARBİYAH**
6. Tahun Akademik : **2014/2015**

Benar – benar telah menjalankan judul proposal skripsi dengan judul :

**MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI KECAMATAN
CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015.**

Dan telah diterima dengan dosen pembimbing : **Drs. Munjin, M.Pd.I.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : **Purwokerto**

Pada tanggal : **20 September 2014**

Ketua Jurusan Tarbiyah



Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum

NIP.19740208 199903 1 005

Lampiran 13



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0821-635624 Fax : 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

Nomor : Sti.23/J.Tar/PP.009/ /2014 Purwokerto, 17 Juli 2014
Lamp. : -
Hal : **Bimbingan Skripsi**

Kepada Yth. :
Drs. Munjin, M.Pd.I.
Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami mohon Saudara untuk menjadi Pembimbing Skripsi kepada mahasiswa

1. Nama : **Siti Saodah**
2. NIM : 123111547
3. Jurusan/Prodi : Tarbiyah
4. Angkatan Tahun : 2013
5. Alamat : Pageraji RT.04 RW.09 Kec. Cilongok
Kab. Banyumas
6. Judul : **MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM DI MI MA'ARIF NU 1 PAGERAJI
KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015.**

Demikian atas perkenan Saudara, sebelumnya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan Tarbiyah

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum
NIP. 19740228 199903 1 005

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Wakil Ketua I STAIN Purwokerto
2. Arsip



REKOMENDASI MUNAQOSYAH

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut :

1. Nama : Siti Saodah
2. No. Induk Mahasiswa : 123111547
3. Jurusan/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Guru Agama Islam
4. Angkatan Tahun : 2012
5. Judul Skripsi : Media Pembelajaran pada Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Menerangkan bahwa Skripsi mahasiswa tersebut telah siap untuk dimunaqosyahkan setelah yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan akademik yang telah ditetapkan.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk menjadikan maklum dan mendapatkan penyelesaian sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 28 November 2014

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tarbiyah



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005



Dosen Pembimbing



Drs. Munjin, M.Pd.I.
NIP. 19610305 199203 1 003

Lampiran 15

Buku Konsultasi dan Bimbingan Skripsi

Tgl.	Catatan Bimbingan	TTD
8 Juli 2014	1. Teknik pelajaran diganti 2014 / 2015 2. LBM menyesuaikan dengan teknik pelajaran	
21 Okt 2014	1. Ditanjukkan sampai bab V	
25 Nov 2014	1. Skripsi di acc	

IDENTITAS MAHASISWA

- 1. Nama : SITI SAODAH
- 2. NIM : 123111547
- 3. Tempat/Tgl Lahir : Banyuwangi, 26 April 1986
- 4. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
- 5. Tempat Tugas : SMP MAarif NU.1 Cilongok
- 6. Alamat Tempat Tugas : Jl. Masjid Kauman
Cilongok - Banyuwangi - Jember
- 7. Alamat Asal : Pamaraji RT 04 / RW 08
Kec. Cilongok, Kab. Banyuwangi
Telp./HP. 085291649244
- 8. Wali Studi :
- 9. Judul Skripsi : Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU 1 Pamaraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyuwangi
- 10. Pembimbing
 - 1) Dr. Mungin, M. Pd.
 - 2)

Semarang
Mahasiswa,
M
(SITI SAODAH)
NIM: 123111547

Lampiran 16



**KEMENTERIAN AGAMA
PERPUSTAKAAN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PURWOKERTO**

Alamat : Jln. Jend. A. Yani No. 40 A Telp. 0281-635624 Fax. 636653 Purwokerto 53126

SURAT KETERANGAN WAKAF
No. : Sti.23/Perpus./HM.02.2/1062/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : SITI SAODAH
NIM : 123111547
Program : Sarjana / S1
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI

Telah menyerahkan wakaf kepada Perpustakaan STAIN Purwokerto berupa uang sebesar **Rp 40.000,00 (empat puluh ribu rupiah)**.

Demikian surat keterangan wakaf ini di buat untuk menjadi maklum dan dapat digunakan seperlunya.

Purwokerto, 02 Desember 2014

Kepala,



Asyhabuddin, S.Ag.; S.S.M. A.
NIP. 19750206 200112 1 001

Lampiran 17



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH

Alamat : Jl. A. Yani No. 40A Purwokerto 53126
Telp. (0821-635624 Fax : 636553 www.stainpurwokerto.ac.id)

Hal : **Biodata Mahasiswa**

Purwokerto, 22 Desember 2014

Kepada Yth. :
Ketua STAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Guna memenuhi syarat-syarat untuk mengikuti wisuda, maka saya sampaikan biodata sebagai berikut :

1. Nama : **Siti Saodah**
2. NIM : 123111547
3. Jurusan/Prodi : Tarbiyah / DMS PAI-D2
4. Angkatan Tahun : 2012
5. Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 26 April 1986
6. Asal Sekolah : Program Diploma II Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo.
7. Judul Skripsi : Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.
8. Alamat Asal : Pageraji, RT.04 RW. 09 Kec. Cilongok Kab. Banyumas
9. Alamat Sekarang : Pageraji, RT.04 RW. 09 Kec. Cilongok Kab. Banyumas
10. Nama Orangtua : a. Ayah : Ahmad Sobirin (Alm)
b. Ibu : Sodriyah
11. Pekerjaan Orangtua : a. Ayah : -
b. Ibu : Petani
12. Tanggal Lulus Munaqosyah : 15 Desember 2014

Demikian Biodata ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk menjadikan periksa dan digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Saya tersebut diatas

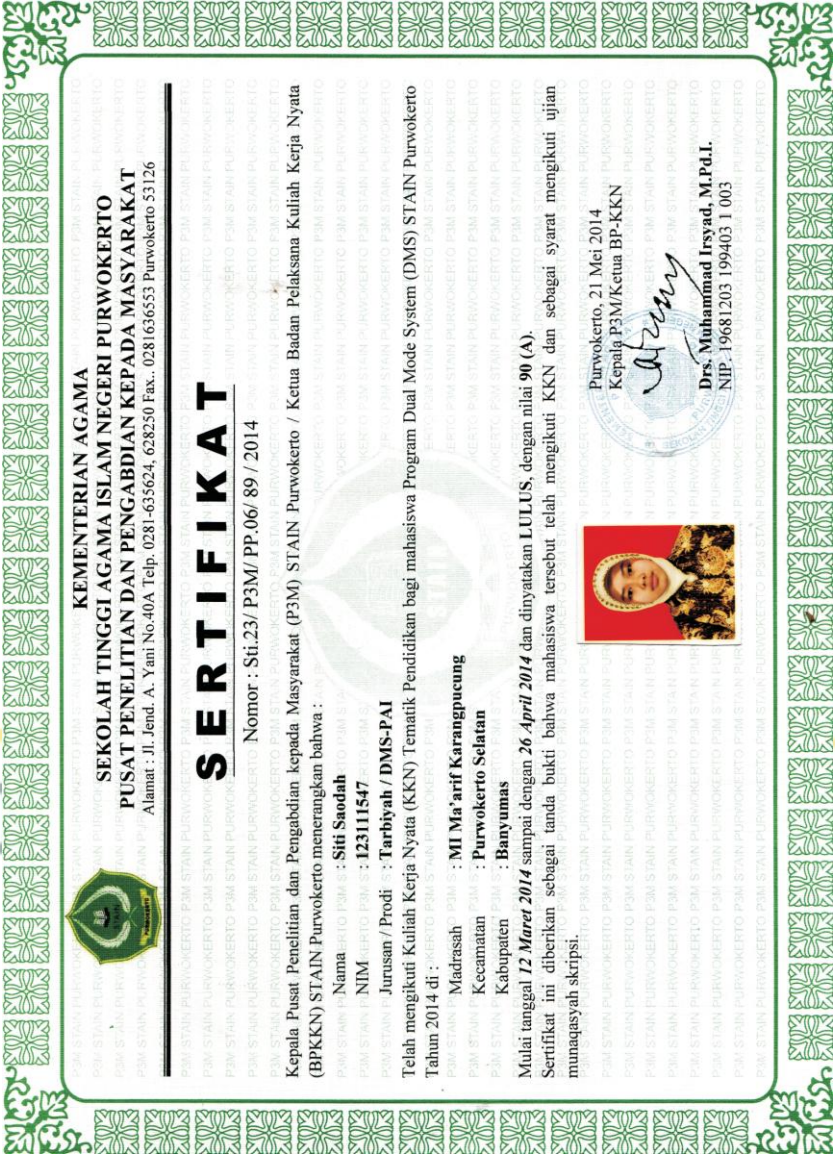
Siti Saodah
NIM. 123111547

Lampiran 18

KTM
(Kartu Tanda Mahasiswa)



SERTIFIKAT KKN



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
 Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624, 628250 Fax. 0281636553 Purwokerto 53126

SERTIFIKAT

Nomor : **Sti.23/P3M/PP.06/89/2014**

Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (P3M) STAIN Purwokerto / Ketua Badan Pelaksana Kuliah Kerja Nyata (BPKN) STAIN Purwokerto menerangkan bahwa :

Nama : **Siti Saodah**
 NIM : **123111547**
 Jurusan / Prodi : **Tarbiyah / DMS-PAI**
 Madrasah : **MI Ma'arif Karangpucung**
 Kecamatan : **Purwokerto Selatan**
 Kabupaten : **Banyumas**

Telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik Pendidikan bagi mahasiswa Program Dual Mode System (DMS) STAIN Purwokerto Tahun 2014 di :

MI Ma'arif Karangpucung
Purwokerto Selatan
Banyumas


Mulai tanggal **12 Maret 2014** sampai dengan **26 April 2014** dan dinyatakan **LULUS**, dengan nilai **90 (A)**.
 Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa mahasiswa tersebut telah mengikuti KKN dan sebagai syarat mengikuti ujian munaqasyah skripsi.



Purwokerto, 21 Mei 2014
 Kepala P3M/Ketua BP-KKN

 Drs. Muhammad Irsyad, M.Pd.I.
 NIP. 19681203 199403 1 003

SERTIFIKAT PKP


**KEMENTERIAN AGAMA**
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40A Telp. 0281-632624 Fax. 696553 Purwokerto 53126


Sertifikat
Nomor : St. 23/KJT/PP009/ 019 /2014

Diberikan kepada :

N a m a : SITI SAODAH
N I M : 123111547

Sebagai tanda yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan
Pemantapan Kemampuan Profesional (PKP)
Program Kualifikasi S-1 Melalui Dual Mode System
LPTK Mitra Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto Tahun 2014

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah,

Drs. Munjin, M.Pd.I.
NIP. 19610305 199203 1 003

Purwokerto, 30 Mei 2014
Kepala Lab. Tarbiyah

Drs. Yuslim, M.Pd.
NIP. 19680109 199403 1 001

Lampiran 21



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
JURUSAN TARBİYAH**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani No.40A Telp. 0281-635624 Fax. 636553

SURAT KETERANGAN
No. Sti. 23/J.Tar/PP.009/3093/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Tarbiyah,
menerangkan bahwa :

Nama : *Siti Saodah*
NIM : *123111547*
Prodi : *Pendidikan Agama Islam*

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan ujian
komprehensif dan dinyatakan *L U L U S* pada :

Hari/ tanggal : *Jumat, 7 Nopember 2014*

Nilai : *B*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Purwokerto, 20 Nopember 2014
Ketua Jurusan Tarbiyah



Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum.
NIP. 19740228 199903 1 005

SERTIFIKAT UJIAN BTA/ PPI



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
PUSAT PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A Telp. 0281-635624 Fax. 0281-636553 Purwokerto 53126
Website: <http://www.stainpurwokerto.ac.id>

Sertifikat

Nomor: **Sti.23/PPMP/PP.009/135/2012**

Diberikan oleh PPMP STAIN Purwokerto kepada:

Siti Saodah / 1223304007

Sebagai tanda yang bersangkutan telah LULUS dalam
Ujian Kompetensi Dasar Baca Tulis Al-Qur'an (BTA)
dan Pengetahuan Pengamalan Ibadah (PPI)
yang diselenggarakan pada tanggal 11 Agustus 2012

Purwokerto, 10 September 2012

Kepala PPMP,



[Signature]
M. Saiful Khatib, M.Ag.

NIP. 19651205 199303 1 004

MATERI UJIAN	NILAI
1. BTA	
a. Tartil	76
b. Tahfid	75
c. Kitabah	70
2. PPI	75

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : SITI SAODAH
2. Tempat Tgl.Lahir : Banyumas, 26 April 1986
3. Alamat Rumah : Pageraji RT 04 RW 09, Kecamatan Cilogok, Kabupaten Banyumas, Propinsi Jawa Tengah.

B. Riwayat Pendidikan Formal

1. Pendidikan Dasar : MI Ma'arif NU 1 Pageraji (Lulus 1998)
2. Pendidikan Menengah : MTs N. Pacitan (Lulus 2001)
3. Pendidikan Atas : MAN Pacitan (Lulus 2004)
4. D2 : INSURI Ponorogo (Lulus 2007)

C. Riwayat Pendidikan Non Formal

1. Madrasah Salafiyah Tingkat Tsanawiyah Perguruan Islam Pondok Tremas, Pacitan, Jawa Timur
2. Madrasah Salafiyah Tingkat Aliyah Perguruan Islam Pondok Tremas, Pacitan, Jawa Timur

IAIN PURWOKERTO