

**STRATEGI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
DI SD NEGERI 3 KLAPAGADING KECAMATAN WANGON
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam**

Oleh:

**KUSMANTO
NIM. 102334031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kusmanto
NIM : 102334031
Jenjang : S-I
Jurusan : Tarbiyah
Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 13 Agustus 2014



KUSMANTO
NIM. 102334031





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
Alamat: Jl.Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto, 53126
Telp. 0281- 635624, 628250 Fax. 0281- 636553 www.stainpurwokerto.ac.id

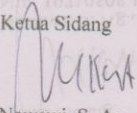
PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

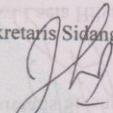
**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SD NEGERI 3
KLAPAGADING KECAMATAN WANGON KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

yang disusun oleh saudara/i: **Kusmanto**, NIM. 102334031, Program Studi: **Pendidikan Agama Islam**, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, telah diujikan pada tanggal **17 September 2014** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh **Sidang Dewan Penguji Skripsi**.

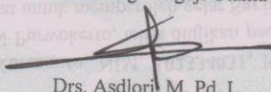
Ketua Sidang


Nawawi, S. Ag., M. Hum.
NIP. 19710508 199803 1 003

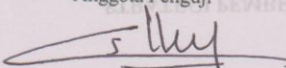
Sekretaris Sidang


Dewi Laela Hilyatin, S.E.,M.S.I.
NIP. 19851112 200912 2 007

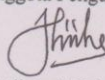
Pembimbing/Penguji Utama


Drs. Asdlori, M. Pd. I.
NIP. 19630310 199103 1 003

Anggota Penguji


H. A. Sangid, B. Ed., M.A.
NIP. 19700617 200112 1 001

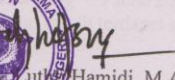
Anggota Penguji


Mutijah, S. Pd., M. Si.
NIP. 19720504 200604 2 024

Purwokerto, 29 September 2014

Mengetahui
STAIN Purwokerto




Zulhas Hamidi, M.Ag.
NIP. 19815 199203 1 003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada
Yth. Ketua STAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
DI SD NEGERI 3 KLAPAGADING KECAMATAN WANGON KABUPATEN
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014.

Saya berpendapat, bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Ketua STAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 13 - 8 - 2014
Pembimbing,



Drs. Asdlori, M.Pd.I
NIP. 19630310 199103 1 003



**STRATEGI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
DI SD NEGERI 3 Klapagading Kecamatan Wangon
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013 – 2014**

**KUSMANTO
NIM. 102334031**

ABSTRAK

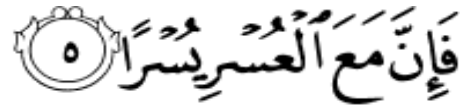
Skripsi ini membahas tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Negeri 3 Klapagading Wangon Banyumas. Kajian ini dilatarbelakangi oleh Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar sangat penting dan strategis, namun realitas yang ada menunjukkan minat belajar dan pengalaman ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari masih sangat kurang, hal ini dapat dibuktikan pada sikap dan perilaku sebagian orang tua siswa yang merasa senang bila anak-anaknya mendapat prestasi nilai tinggi, selain mata pelajaran agama dan tidak bisa atau kurang lancar membaca Al Qur'an. Usaha tersebut diharapkan siswa akan sadar dan berjalan dengan sendirinya ajaran-ajaran Islam sehingga menjadi kebiasaan bahkan sebagai tujuan masa depan. Dari observasi pendahuluan yang penulis lakukan menunjukkan bahwa strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan adalah pembelajaran aktif. Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah "Bagaimana penerapan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SD Negeri 3 Klapagading Wangon Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014?"

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Kualitatif . Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*). Data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Dan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data model Miles dan Huberman yang meliputi *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), dan *conclusion draving/ verivication* (penarikan kesimpulan dan verifikasi).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diterapkan di Sekolah Dasar Negeri 3 Klapagading Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas adalah model *Index Card Match* (mencari pasangan), *True Or False* (benar atau salah), *Card Sort* (sortir kartu). Secara keseluruhan sudah mendekati teori yang ada meskipun masih terdapat sedikit kekurangan.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam (PAI)

MOTTO



“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyiroh: 5).



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua penulis, Bapak Muhrodin dan Ibu Samsinah yang senantiasa memberikan cinta dan kasih sayangnya dengan tulus dan selalu mengiringi langkah penulis dengan untaian do'a.
2. Kakak dan Adik penulis, Mas Subarno dan Karyati yang selalu memberikan keceriaan, motivasi, dan do'anya. Semoga keberuntungan dan kesuksesan selalu menyertai kita.
3. Keponakan-keponakan penulis. Maira Hafna Azizah dan Muhammad Fauzan yang menjadi penghibur tatkala jenuh. Semoga kalian menjadi anak yang shalih dan shalihah, amin.
4. Istriku tercinta Ibu Nurusmiati, S.Pd.
5. Anaku tersayang Zulfikar Putra Pradana.

IAIN PURWOKERTO

TRANSILITERASI

ا	A	ط	th
ب	B	ظ	dz
ت	T	ع	,
ث	Ś	غ	g
ج	J	ف	f
ح	H	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	Ẓ	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	ه	h
ش	Sy	ء	,
ص	Sh	ي	y
ض	Dh		

KATA PENGANTAR

Allhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 03 Klapagading Wangon Banyumas”.

Sholawat serta salam, semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

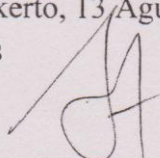
Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Namun, berkat bantuan, bimbingan, pengarahan, dan dorongan berbagai pihak, akhirnya penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc. M.Si, Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag. M.Hum., Ketua Jurusan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.

6. Sumiarti, M.Ag., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
7. Drs. Asdlori, M.Pd.I Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi.
8. Seluruh Dosen dan Staf Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
9. Aminah, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri 03 Klapagading Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas.
10. Sudiyo S.Pd.I, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang sudah berkenan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman PAI T-NR dan empat sekawan angkatan 2010, atas kebersamaan, persahabatan serta perjuangan yang akan menjadi cerita indah.

Atas bantuan yang diberikan semua pihak, penulis hanya dapat mengucapkan banyak terimakasih. Semoga amal baik semuanya mendapat ridho dan Allah Subhanahu wa ta 'ala dengan pahala yang berlimpah, jazakumullah khairal jazza. Amin.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 13 Agustus 2014
Penulis

Kusmanto
NIM. 102334031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Dan Manfaat	11
E. Telaah Pustaka	12
F. Sistematika Pembahasan	16

**BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN DAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) DI SD**

A. Strategi Pembelajaran	18
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	18
2. Macam-Macam Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD	20
3. Komponen Strategi Pembelajaran	24
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Efektif	27
5. Pertimbangan Pemilihan Strategi Pembelajaran	28
B. Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD	30
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD	30
2. Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam (PAI)	31
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI)	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Sumber Data	36
C. Lokasi Penelitian	37
D. Subjek dan Objek Penelitian	39
E. Metode Pengumpulan Data	40
F. Metode Analisa Data	42

BAB IV PEMBAHASAN STRATEGI PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

A. Deskripsi Umum Kegiatan Pembelajaran Mata Pelajaran PAI	47
B. Analisis Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	61
1. <i>Analisis Strategi Index Card Match</i> (mencari pasangan)	62
2. <i>Analisis Strategi True Or False</i> (benar atau salah).....	63
3. <i>Analisis Strategi Card Sort</i> (sortir kartu).....	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran-Saran	66
C. Kata Penutup	67

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan solusi tepat untuk memberikan dan mensosialisasikan paket pembelajaran yang diikuti dengan materi-materi yang diajarkan kepada siswa, sehingga semua dampak buruk yang diakibatkan dari perkembangan zaman tidak akan dilakukan siswa, karena memiliki iman dan ahlak yang kuat.

Dikotomi antara ilmu agama dan ilmu umum pun terjadi dalam dunia pendidikan. PAI di sekolah dianggap sebagai representasi ilmu agama islam, sedangkan pelajaran lainnya dianggap sebagai ilmu umum. Akibatnya adalah beban yang sangat berat bagi guru yang mengajar pelajaran PAI, yaitu seolah-olah sebagai penanggung jawab ketika terjadi hal-hal yang tidak sesuai dengan doktrin agama. Berkaitan dengan pengembangan imtaq dan ahlak mulia maka yang perlu dikaji ialah peran pendidikan agama, sebagaimana dirumuskan dalam UU No. 20 tahun 2003 bahwa pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan/menjadi ahli ilmu agama.

Pendidikan agama merupakan salah satu bahan kajian dalam semua kurikulum pada semua jenjang pendidikan, mulai dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi. Pendidikan agama merupakan salah satu mata pelajaran wajib diikuti oleh peserta didik. Tantangan yang dihadapi dalam

pendidikan agama, khususnya PAI sebagai mata pelajaran yang wajib adalah bagaimana mengimplementasikan PAI dalam mengajarkan dan mengarahkan peserta didik agar memiliki kualitas iman, taqwa dan ahlak mulia. Dengan demikian materi agama bukan hanya mengajarkan akan tetapi bagaimana membentuk kepribadian siswa agar memiliki keimanan dan ketaqwaan yang kuat dan kehidupannya selalu dihiasi dengan ahlak mulia. Saat ini yang mendesak adalah bagaimana usaha yang harus dilakukan oleh para guru PAI untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang dapat memperluas pemahaman peserta didik mengenai ajaran agamanya, mendorong peserta didik untuk mengamalkan dan sekaligus dapat membentuk ahlak dan kepribadianya.

Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar sangat penting dan strategis, namun realitas yang ada menunjukkan minat belajar dan pengalaman ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari masih sangat kurang, hal ini dapat dibuktikan pada sikap dan perilaku sebagian orang tua siswa (masyarakat) yang merasa bangga bila putra-putrinya mendapat prestasi nilai tinggi, selain mata pelajaran agama, walaupun tidak atau kurang rajin mengerjakan solat dan tidak bisa atau kurang lancar membaca Al Qur'an. Usaha tersebut diharapkan siswa akan sadar dan berjalan dengan sendirinya ajaran-ajaran Islam sehingga menjadi kebiasaan bahkan sebagai tujuan masa depan.

Mayoritas Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam lebih ditekankan pada hafalan, akibatnya siswa kurang memahami kegunaan dan manfaat apa yang dipelajari dari materi PAI. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan siswa ke dalam proses belajar sehingga

mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi individu siswa karena merekalah yang akan belajar.

Peserta didik memiliki perbedaan satu sama lain. Peserta didik berbeda dalam kemampuan, kesenangan, pengalaman, dan cara belajar. Oleh karena itu kegiatan pembelajaran, organisasi kelas, materi pembelajaran, waktu belajar, alat belajar dan cara penilaian perlu beragam sesuai karakteristik peserta didik. Proses pembelajaran perlu menempatkan peserta didik sebagai subjek belajar, artinya proses belajar memperhatikan kemampuan, cara dan strategi belajar, motivasi belajar dan latar belakang sosial peserta didik, serta mendorong peserta didik untuk mengembangkan potensinya secara optimal.

Agar proses pembelajaran optimal, guru perlu menggunakan berbagai macam strategi yang tepat. Menurut Hamzah B. Uno, Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang dilakukan oleh pengajar untuk memilih kegiatan belajar yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Pemilihan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Strategi pembelajaran yang digunakan guru mempunyai peranan penting sebab merupakan jembatan yang menghubungkan pendidikan dengan anak didik menuju kepada tujuan.

Tujuan dasar strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah menjadikan siswa aktif dalam segala aktivitas pelajaran di kelas baik dari segi aktivitas otak maupun keaktifan fisik. Selain itu juga membantu siswa

dalam belajar dengan menggunakan variasi strategi pembelajaran yang beragam, yang dapat membantu mental siswa semakin kuat serta percaya diri.

Keberhasilan guru menerapkan suatu strategi pembelajaran sangat tergantung dari kemampuan guru menganalisa kondisi pembelajaran yang ada, seperti tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, sumber belajar, media belajar, dan karakteristik bidang studi. Hasil analisis terhadap kondisi pembelajaran tersebut dapat dijadikan pijakan dasar dalam menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan (Made Wena, 2011: 14).

Konsep strategi menunjuk pada karakteristik abstrak rentetan perbuatan guru dengan peserta didik di dalam peristiwa belajar mengajar. Implisit dibalik karakteristik abstrak itu adalah rasional yang membedakan strategi yang satu dari strategi yang lain secara fundamental. Rentetan perbuatan guru dengan peserta didik dalam suatu peristiwa belajar mengajar aktual tertentu dinamakan prosedur instruksional (Hamruni, 2011: 2).

Dalam hal ini, sekolah yang akan dijadikan sebagai tempat untuk mengadakan penelitian mengenai strategi pembelajaran adalah sekolah dasar. Sekolah Dasar merupakan salah satu lembaga pendidikan formal di tingkat dasar dibawah naungan Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga yang memberikan layanan pendidikan umum bagi para peserta didiknya. Salah satu Sekolah Dasar yang juga merupakan pendidikan berbasis umum adalah SD Negeri 3 Klapagading. SD Negeri 3 Klapagading terletak di Desa Klapagading, Kecamatan Wangon, Kabupaten Banyumas. Dan merupakan sekolah yang diminati oleh masyarakat. Hal tersebut disebabkan hasil belajar

yang sangat baik, terbukti banyak siswa yang berprestasi di bidang akademik maupun non akademik, termasuk di bidang keagamaan. Prestasi SD Negeri 3 Klapagading dibidang keagamaan antara lain: dibidang akademik adalah rata-rata nilai USBN tertulis mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masuk sepuluh besar di kecamatan Wangon. Dibidang non akademik dalam lomba MAPSI (Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Seni Islami) tingkat Kecamatan Wangon tahun 2012, memperoleh juara 1 Tillawah putra, juara 1 kaligrafi putra, Juara 2 Khitobah Putri. Dan dalam lomba MAPSI tingkat Kabupaten Banyumas tahun 2012 mendapat juara 2 Tillawah putra, juara 3 Kaligrafi putra. Dari segi kuantitas, peserta didik SD Negeri 3 Klapagading Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas sudah dapat mempraktekan ajaran agama islam dengan baik, seperti melaksanakan sholat pada waktunya, bisa membaca Al-Qur'an dengan baik, mandiri, memiliki sopan.

Berdasarkan wawancara awal dengan kepala sekolah dan sekaligus dengan guru pendidikan agama islam di SD Negeri 3 Klapagading Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas yaitu Sudiyo, yang dilakukan pada tanggal 30 September 2013 untuk memperoleh nilai yang memuaskan pada mata pelajaran pendidikan agama islam, peserta didik diatur posisi duduknya, yang pandai dengan yang kurang pandai dan yang berkemampuan sedang dengan kemampuan sedang, dan adanya pembiasaan tadarus Al-Qur'an dan sholat duhur berjamaah. Pengaturan posisi duduk bertujuan agar yang pandai dapat membimbing yang kurang pandai dan yang kurang pandai termotivasi belajar dari yang pandai.

SD Negeri 3 Klapagading Wangon Banyumas merupakan lembaga pendidikan yang dalam proses pelaksanaannya lebih berorientasi pada bidang studi pendidikan umum yang mendominasi dalam Proses Belajar Mengajar. Akan tetapi khusus untuk pelajaran Pendidikan Agama Islam hanya 3 jam dalam seminggu. Sedangkan materi Pendidikan Agama Islam sangat banyak dan harus disampaikan kepada siswa melalui proses belajar mengajar di kelas, dengan ketersediaan waktu yang terbatas dan pengadaaan alokasi waktu yang terbatas maka guru PAI harus mempunyai berbagai macam strategi dalam mengajar di kelas agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran secara tuntas baik materi pelajaran maupun praktek dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil Observasi awal yang penulis lakukan pada hari Senin tanggal 30 September 2013 penulis mendapatkan informasi bahwa strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah dipergunakan pada Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah berjalan dengan baik karena adanya seorang guru agama Islam yang menggunakan beberapa strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa. Beberapa contoh strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 3 Klapagading Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas, antara lain: *Index Card Match* (mencari pasangan) *True Or False* (benar atau salah), *Card Sort* (sortir kartu).

Dengan menggunakan bermacam-macam strategi tersebut dalam proses pembelajaran sehingga banyak peserta didik yang bersemangat dan

tertarik dan aktif untuk mengikuti pembelajaran Agama Islam. Dalam hal ini peserta didik aktif menyusun dan memvalidasi informasi tentang pengetahuan Pendidikan Agama Islam sebagai input bagi kegiatan belajar. Di mana peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran dengan melakukan eksplorasi bahan pelajaran. Siswa dihadapkan pada lingkungan belajar yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas menemukan sesuatu sebagai suatu aktivitas belajar yang lebih berarti dan bermakna. Sesuai dengan karakteristik mata pelajaran agama Islam yang membutuhkan kemampuan untuk mengeksplorasi nilai-nilai ajaran Islam dalam bahan pelajaran secara intens yang kemudian dapat diterapkan dan dilaksanakan secara relevan dalam kehidupan sehari-hari sehingga sebagai suatu kebiasaan bagi peserta didik.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam dengan mengambil fokus penelitian tentang “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Negeri 3 Klapagading Wangon Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”. Dengan penelitian tersebut diharapkan akan didapatkan gambaran yang detail mengenai berbagai strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Negeri 3 Klapagading Kecamatan Wangon tersebut. Hal ini membuat peneliti menjadi terkesan dan memicu rasa ingin tahu mengenai strategi yang dipakai dalam kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, dan itu berbanding terbalik dimana peneliti bertugas, dikarenakan tujuan

pembelajaran belum tercapai secara maksimal sedangkan sarana dan prasarana yang ada tidak jauh beda dengan tempat peneliti bertugas.

Alasan peneliti memilih Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Negeri 3 Klapagading Wangon di tingkat sekolah dasar karena pemberian pengetahuan tentang Pendidikan Agama Islam dirasakan penulis penting dan ditanamkan atau diberikan kepada siswa sejak dini agar nantinya mereka siap bermasyarakat dan menjalani aktivitas beribadah kepada Allah SWT baik dengan mengetahui bacaan-bacaan Al-qur'an secara benar dan juga meningkatkan keimanan sekaligus sebagai pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Definisi Operasional

Definisi operasional dimaksudkan supaya tidak terjadi salah penafsiran dalam memahami judul penelitian, untuk itu peneliti menggunakan istilah-istilah yang dijadikan sebagai pokok bahasan dalam penelitian ini. Adapun istilah-istilah yang digunakan adalah:

1. Strategi Pembelajaran PAI

Strategi pembelajaran PAI yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara yang dilakukan oleh guru PAI dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.

Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi

pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasai diakhir kegiatan belajar (Hamzah B. Uno, 2012: 2). Dalam kegiatan pembelajaran PAI di SD Negeri 3 Klapagading, penulis melakukan observasi awal bahwa Sudiyo, selaku guru agama menggunakan berbagai macam strategi diantaranya adalah *Index Card Match* (mencari pasangan), *True Or False* (benar atau salah), *Card Sort* (sortir kartu).

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah. Pendidikan Agama Islam (PAI) secara umum dapat dipahami sebagai upaya untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan siswa tentang agama Islam sehingga menjadi pribadi muslim yang beriman dan bertakwa serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Menurut Abdul Majid dan Dian Andayani mengartikan pendidikan agama islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama islam, dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.

Menurut Zakiyah Daradjat yang dikutip Abdul Majid dan Dian Andayani mengartikan pendidikan agama Islam adalah suatu usaha bimbingan dan asuhan terhadap siswa agar kelak setelah selesai

pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (2005: 130).

Menurut Yunus Namsa (2000: 23) Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang berlangsung dalam kehidupan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, melalui bimbingan, pengajaran, dan atau latihan dalam membentuk kepribadian serta menemukan dan mengembangkan fitrah yang dibawa sejak lahir, guna kebahagiaan dan kesejahteraan hidupnya.

PAI yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu bidang studi yang bercirikan islam dan berupaya mempersiapkan peserta didik agar dapat mengenal, memahami, mengamalkan dan menghormati agama islam, sehingga peserta didik dapat menerapkan sifat saling toleransi dan kerukunan antar umat beragama, contohnya menghormati agama lain yang sedang beribadah atau merayakan hari besar agamanya.

Dari beberapa pendapat diatas, penulis mengambil kesimpulan bahwa pendidikan agama islam dalam penelitian ini adalah salah satu dalam kurikulum di tingkat Sekolah Dasar (SD) yang bertujuan agar siswa dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, berahlak mulia serta dapat mengamalkan ajaran agama islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai suatu pembiasaan bagi siswanya.

Berdasarkan definisi operasional di atas dapat dijelaskan pengertian “Strategi Pembelajaran PAI di SD Negeri 3 Klapagading Wangon Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”, adalah cara yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengkondisikan kegiatan

pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diharapkan yaitu proses belajar mengajar yang efektif, efisien dan menyenangkan bagi peserta didik.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka masalah pokok yang menjadi fokus penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Negeri 3 Klapagading Wangon Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014?”

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran PAI di SD Negeri 3 Klapagading Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Bagi perkembangan ilmu pengetahuan, penelitian ini diharapkan dapat menambah perbendaharaan hasil penelitian yang sudah ada, sehingga dapat memperluas wawasan berfikir tentang perkembangan strategi pembelajaran PAI sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan peserta didik.³
- b. Memberikan sumbangan informasi bagi SD Negeri 3 Klapagading Wangon Banyumas yang berupa data hasil penelitian dalam strategi pembelajaran PAI.

- c. Dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa menambah khasanah pustaka STAIN Purwokerto pada khususnya dan umumnya pada pendidikan di Indonesia.
- d. Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis tentang strategi pembelajaran pendidikan agama Islam, sehingga pembaca dapat menimbang dan memilih strategi pembelajaran mana yang nantinya akan digunakan manakala mengajarkan materi pelajaran pendidikan agama islam di tingkat dasar, maupun di tingkat lanjutan maupun menengah.

E. Tinjauan Pustaka

Telaah pustaka merupakan seleksi masalah-masalah yang diangkat menjadi topik penelitian dan juga untuk menjelaskan kedudukan masalah dalam tempatnya yang lebih luas. Dalam telaah pustaka ini, peneliti mengambil beberapa buku pokok dalam penelitian untuk menunjang kajian teori yang sesuai dengan judul skripsi ini, diantaranya:

1. Buku karya Hisyam Zaini dkk. dengan judul Strategi Pembelajaran Aktif tahun 2008 dengan penerbit Yogyakarta : CTSD. Buku ini berisi tentang strategi pembelajaran aktif yang diterapkan kepada siswa.
2. Buku karya Sugiyono dengan judul Metode Penelitian Pendidikan tahun. 2012 dengan penerbit Alfabeta. Buku ini berisi analisis data yang dibutuhkan peneliti dalam melakukan penelitian dilapangan dalam hal ini di SD Negeri 3 Klapagading Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas.

3. Buku karya Abdul Majid dan Dian Andayani dengan judul Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi tahun 2005 dengan penerbit Remaja Rosdakarya. Buku ini mengajak kepada guru untuk senantiasa meningkatkan kualitas pendidikan agama islam dengan melandaskan dirinya pada teori-teori dan konsep-konsep kurikulum, serta metodologi pendidikan agama islam.

Dalam penelitian ini penulis juga mengambil rujukan dari hasil penelitian sebelumnya. Hasil-hasil penelitian terdahulu memuat hasil yang ada kaitanya dengan penelitian yang penulis lakukan. Walaupun demikian, setiap penelitian dengan objek dan subjek yang berbeda, namun jenis penelitiannya sama, tapi belum tentu menghasilkan tujuan yang sama pula. Di antara mereka yang telah melakukan penelitian yang terkait dengan penelitian yang penulis lakukan tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam diantaranya adalah:

Dari skripsi Inayah Rahmawati (2007), dengan judul “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri Karang Moncol Purbalingga*”, yang di dalamnya secara umum membahas rencana kegiatan mengajar yang dilakukan guru sebelum mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti. Adapun persamaannya ialah sama-sama melakukan penelitian tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan perbedaannya Saudari Inayah Rahmawati membahas secara umum rencana kegiatan mengajar yang dilakukan guru sebelum

mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP, sedangkan penulis membahas kegiatan mengajar yang dilakukan guru sebelum mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar dan anak lebih antusias didalam proses belajar mengajar serta tempat dan lokasi penelitian yang berbeda, subjek dan objek penelitianpun berbeda.

Dari skripsi Fitri Haryani (2010), dengan judul “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Negeri Rungkang 03 Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cilacap*”, Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti. Adapun persamaannya ialah sama-sama melakukan penelitian tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Sedangkan perbedaannya adalah Saudari Fitri Haryani yang memaparkan tentang strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Rungkang 03 Kecamatan Gandrungmangu yaitu *card sort* (memilah dan memilih kartu), teks acak, *reconnecting*, (menghubungkan kembali), *learning contract* (kontrak belajar), *reading guide* (panduan membaca), *inquiring minds want to know* (bangkitkan minat), *topical review* (tinjauan topik). Ada beberapa faktor yang menjadi pendukung pelaksanaan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Rungkang 03 adalah kesabaran, semangat mengajar guru, dan adanya dukungan dari kepala sekolah. Sedangkan penulis menggunakan berbagai macam strategi diantaranya adalah *Index Card Match* (mencari pasangan), *True Or False* (benar atau salah), *Card Sort*

(sortir kartu). Dengan strategi yang diterapkan guru agama islam di Sekolah Dasar Negeri 3 aKlapagading Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas sehingga peserta didik antusias dan senang dengan pembelajaran tersebut.

Skripsi Kopyah (2011) dengan judul “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PAUD Kelompok Bermain Az Zahra Desa Kalikajar Kelurahan Kaligondang Kabupaten Purbalingga*”, Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti. Adapun persamaannya ialah sama-sama melakukan penelitian tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Sedangkan perbedaannya Saudari Kopyah membahas strategi yang digunakan *describing picture* (mendiskripsikan gambar), *the power of two* (kekuatan dua kepala), *index card match* (mencari pasangan), hafalan dengan nyanyian, *card sort* (sortir kartu), *nudeling the way* (membuat contoh praktek), *prattise-rehearsal* (praktek berpasangan). Strategi pembelajaran yang diterapkan di PAUD KB Az Zahra Kalikajar sangat tepat karena adanya melibatkan siswa dalam proses pembelajaran serta tumbuhnya kemanusiaan siswa, kerja sama dan variasi dalam proses pembelajaran dan penafsiran nama strategi yang diterapkan di PAUD Az Zahra Kalikajar. Sedangkan penulis menggunakan berbagai macam strategi diantaranya adalah *Index Card Match* (mencari pasangan), *True Or False* (benar atau salah), *Card Sort* (sortir kartu).

F. Sistematika Pembahasan Skripsi

Agar dalam pembahasan skripsi ini memperoleh gambaran yang jelas, maka penulis menggunakan pembahasan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan. Dalam bab I ini penulis menjelaskan secara umum mengenai latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Kajian teori. Didalam bab II berisi landasan teori yang menjelaskan. Strategi Pembelajaran yang berisi tentang: Pengertian Strategi Pembelajaran, Macam-Macam Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD, Komponen Strategi Pembelajaran, Prinsip-Prinsip Pembelajaran Efektif, Pertimbangan Pemilihan Strategi Pembelajaran. Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD meliputi: Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD, Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam (PAI), Tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI).

BAB III Metode Penelitian. Pada bab III berisi tentang Jenis penelitian, Sumber data, lokasi penelitian, subjek dan objek Penelitian, Metode Pengumpulan Data, Metode Analisa Data.

BAB IV Pembahasan strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada bab IV ini akan dilaporkan mengenai Deskripsi umum kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI, Analisis Strategi pembelajaran PAI untuk menganalisis Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Klapagading Wangon.

BAB V adalah Penutup, berisi kesimpulan dan saran. Pada bab ini menguraikan kesimpulan yang merupakan jawaban atas keseluruhan hasil penelitian, diakhiri dengan saran-saran dan kata penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan baik melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan analisis data pada skripsi “**Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 3 Klapagading Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas**” maka dapat peneliti simpulkan bahwa strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan oleh pendidik di kelas V SD Negeri 3 Klapagading Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas ini adalah dengan menerapkan beberapa macam strategi pembelajaran, di antaranya: *Index Card Match* (mencari pasangan), *True Or False* (benar atau salah), *Card Sort* (sortir kartu).

Strategi pembelajaran di SD Negeri 3 Klapagading Kecamatan Wangon meliputi: strategi *Index Card Match* (mencari pasangan), pembelajaran yang diterapkan dalam Al Quran dengan materi membaca surat Al Maun, Strategi *True Or False* (benar atau salah) diterapkan dalam pembelajaran surat Al Fiil, Strategi *Card Sort* (sortir kartu) diterapkan dalam pembelajaran Aqidah dengan materi menyebutkan Rosul-Rosul Alloh SWT, menyebutkan nama-nama rosul ulul azmi, membedakan nabi dan rosul. Strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI di kelas V SD Negeri 3 Klapagading Kecamatan Wangon sudah berhasil, keberhasilan ini nampak pada aktifitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dan kesesuaian penggunaan strategi pembelajaran dengan materi yang disajikan, Dengan penggunaan strategi

pembelajaran Pendidikan Agama Islam tersebut respon siswa terhadap strategi ini siswa aktif dalam pelajaran dan lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Jadi, proses pembelajaran lebih kondusif.

B. Saran-Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di SD Negeri 3 Klapagading Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014, maka ada beberapa hal yang dapat dijadikan saran yaitu:

1. Kepada Kepala Sekolah
 - a. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Klapagading agar berupaya memfasilitasi sarana dan prasarana untuk menunjang kelancaran guru dalam penerapan strategi pembelajaran sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan secara maksimal.
 - b. Memberi pengarahan dan bimbingan secara periodik kepada para guru di SDN 3 Klapagading Wangon untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah melalui penerapan strategi pembelajaran yang aktif.
 - c. Memotivasi guru dan siswa untuk meningkatkan proses belajar mengajar dan memberikan bimbingan demi terwujudnya suasana yang Islami agar tumbuh semangat beragama pada diri siswa
2. Kepada Guru
 - a. Berupaya meningkatkan ilmu pengetahuan (memahami strategi pembelajaran aktif) dan kemampuan mengajar serta membimbing siswa

dalam belajar, dan memberikan motivasi agar rajin, disiplin dan bersungguh-sungguh dalam belajar.

- b. Tingkatkan semangat kerja dan lebih kreatif dalam memilih strategi pembelajaran yang akan digunakan, sehingga untuk hasil yang ingin dicapai akan lebih maksimal.

3. Untuk Siswa

- a. Kepada siswa hendaknya rajin, disiplin, dan bersungguh-sungguh dalam belajar Pendidikan Agama Islam agar menjadi anak yang berprestasi dan menjadi manusia yang bertaqwa kepada Allah, berguna bagi diri, keluarga, dan masyarakat.
- b. Siswa hendaknya memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.
- c. Siswa hendaknya tidak mengandalkan materi yang disampaikan oleh guru di sekolah saja tetapi sebaiknya diimbangi dengan belajar diluar kelas baik belajar sendiri maupun belajar kelompok dengan teman-teman yang lain

C. Kata Penutup

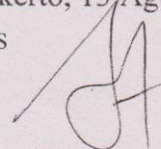
Puji syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, karena berkat ridlo-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan ini mungkin banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, karena adanya keterbatasan kemampuan penulis. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis mengharap kritik dan saran yang

membangun guna perbaikan selanjutnya.

Kemudian penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi sekolah yang bersangkutan, pembaca dan diri penulis sendiri.

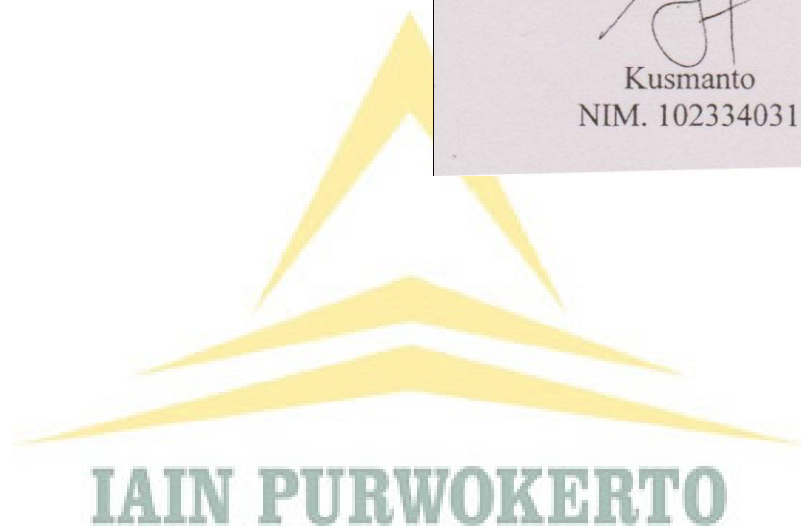
Purwokerto, 13 Agustus 2014

Penulis



Kusmanto

NIM. 102334031



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Rosdakarya.
- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Ahmad D. Marimba. 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: AL Ma'arif.
- Ahmad Tafsir. 2004. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Annisatul Mufarrokah. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Teras. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Rosdakarya. Hamzah B. Uno. 2008. *Model Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hisyam Zaini dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Iskandar Wassid dan Dadang Sukendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Isriani Hardini dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori Konsep, & Implementasi)*, Yogyakarta: Familia.
- Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Jakarta: Rasail Media Group
- J.J. Hasibuan dan Moedjiono. 1995. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Made Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara
- Mel Silberman. 2009. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta: Pustaka Insani Madani.
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya

- Muhammad Ali. 1987. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru.
- Nana Sudjana, 1989, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Offset
- Nur Uhbiyati. 1996. *ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Ramayulis. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia. 2005. *Ilmu pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali.
- UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Saeful Bahri Djamarah dan Aswan Zaini. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sudarwan Danim. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2005. *Manajemen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi pembelajaran*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Wina Sanjaya. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana 2006. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana.
- Zakiah Daradjat. 1996. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.