

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN JENIS-JENIS UANG  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BENDA ASLI  
(KONKRET) DI KELAS III SEMESTER 2 MI MA'ARIF NU  
KEDUNGWULUH LOR KECAMATAN PATIKRAJA  
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

Oleh  
**UMMU HABIBAH**  
**NIM . 1123306077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI ( STAIN )  
PURWOKERTO 2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ummu Habibah

NIM : **1123306077**

Jenjang : S1

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : PGMI Kerja sama

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Uang Dengan Menggunakan Media Benda Asli (Konkret) di Kelas III Semester 2 MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 12 Januari 2015  
Saya yang menyatakan,

**IAIN PURWOKERTO**

**Ummu Habibah**  
NIM.1123306077

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Purwokerto, 12 Januari 2015

Hal : Pengajuan Skripsi  
saudari Ummu  
Habibah  
Lam : 5 (lima) eksemplar

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Purwokerto  
Di  
Purwokerto

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan koreksi serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah saudara :

Nama : Ummu Habibah  
NIM : 1123306077  
Jurusan/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI Kerja Sama  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata pelajaran IPS  
Pokok Bahasan Jenis-Jenis Uang Dengan Menggunakan  
Media Benda Asli (Konkret) di Kelas III semester 2 MI  
Ma'arif NU Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja  
Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunaqasahkan.

Atas perhatian bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

**Dra Mahmudah, M.Pd.I**

NIP. 19521012 198402 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi Saudara : Ummu Habibah  
NIM : 1123306077  
Jurusan/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI Kerja sama  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok  
Bahasan Jenis-Jenis Uang Dengan Menggunakan Media Benda  
Asli (Konkret) di Kelas III Semester 2 MI Ma'arif NU  
Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja kabupaten Banyumas  
Tahun Pelajaran 2013/2014

Telah dimunaqasahkan di depan Dewan Sidang Munaqasyah Sekolah  
Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto pada tanggal: .....

Dapat diterima sebagai kelengkapan Ujian Akhir Studi Strata satu (S1)  
guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Purwokerto, .....2015

Dewan Munaqasyah :

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang,

.....  
NIP.

.....  
NIP.

Pembimbing,

**Dra. Mahmudah, M.Pd.I**

NIP. 19521012 198402 2 001

**IAIN PURWOKERTO**

Penguji I

Penguji II

.....  
NIP.

.....  
NIP.

Mengetahui/ Mengesahkan  
Ketua STAIN Purwokerto

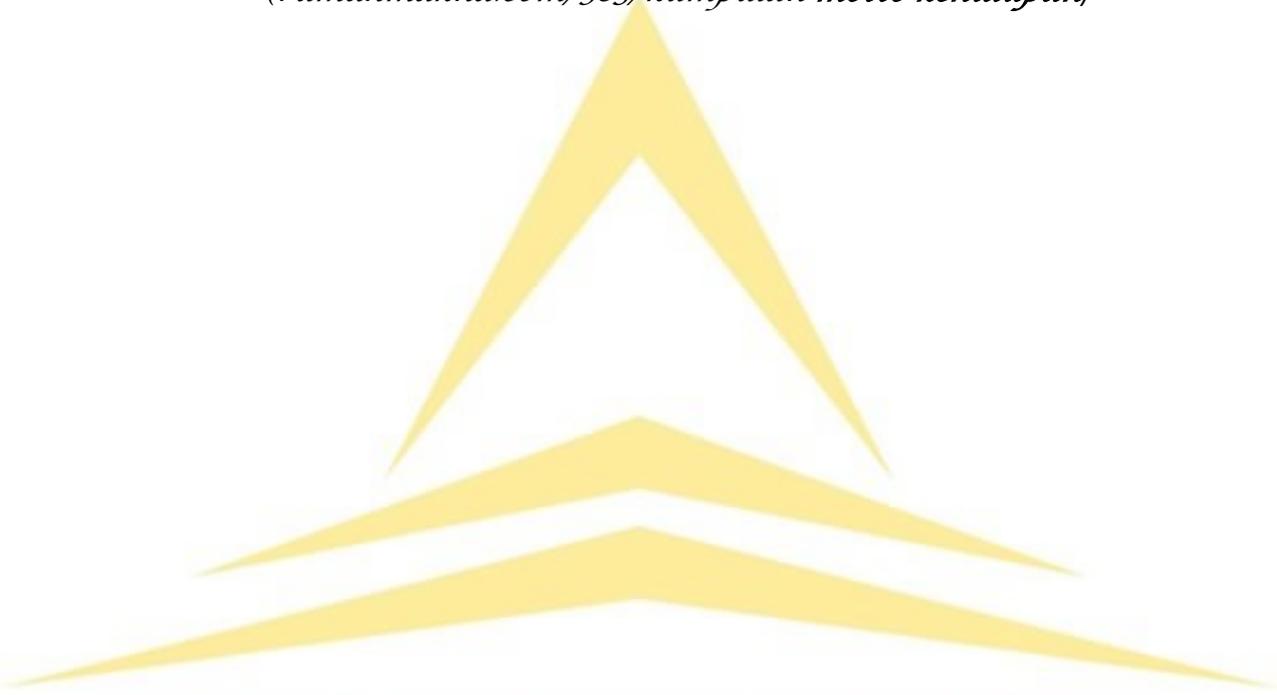
**Dr. H. Luthfi Hamidi, M.Ag**

NIP. 19670815 199203 1 003

## *MOTTO*

*Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama.*

*([rumahmakna.com/583/kumpulan-motto-kehidupan](http://rumahmakna.com/583/kumpulan-motto-kehidupan))*

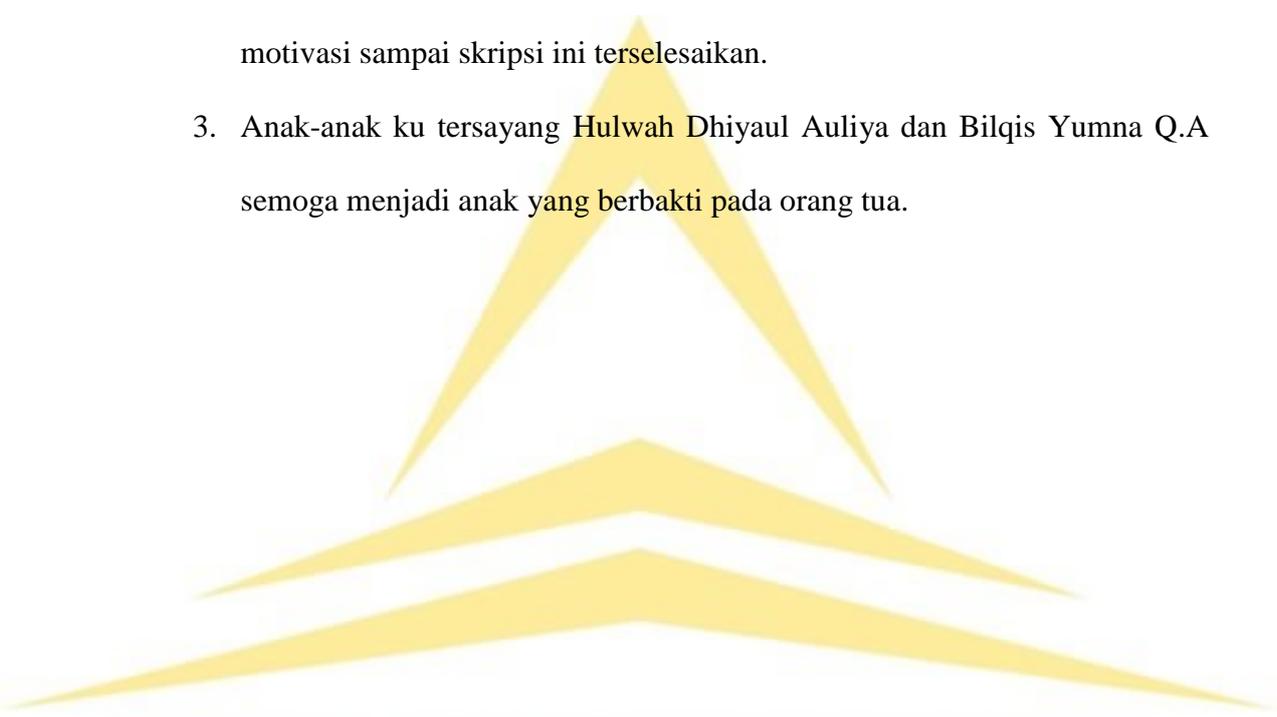


**IAIN PURWOKERTO**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan setulus hati, skripsi ini penulis sembahkan kepada :

1. Bapak Saeful dan Ibu Wasnijah yang sangat penulis hormati, terima kasih atas segalanya.
2. Suamiku Agus Susilo tercinta yang selalu memberikan dorongan atau motivasi sampai skripsi ini terselesaikan.
3. Anak-anak ku tersayang Hulwah Dhiyaul Auliya dan Bilqis Yumna Q.A semoga menjadi anak yang berbakti pada orang tua.



**IAIN PURWOKERTO**

## ABSTRAK

Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Uang Dengan Menggunakan Media Benda Asli (Konkret) di Kelas III Semester 2 MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014**

Penulis : Ummu Habibah

NIM : 1123306077

Kajian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai hasil belajar Mata Pelajaran IPS. Rendahnya nilai hasil belajar IPS disebabkan karena guru belum menggunakan strategi dan media yang menarik misalnya *strategi index card match* dengan media pembelajaran seadanya hanya buku teks pelajaran dan papan tulis. Disamping itu juga disebabkan siswa yang kurang aktif, kurang konsentrasi dalam belajar. Penelitian tindakan kelas ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan, "Apakah penggunaan media benda asli (konkret) dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS pokok bahasan Jenis-Jenis Uang di Kelas III Semester 2 MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014?". Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas III MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor.. Data penelitian diperoleh melalui observasi, test, wawancara dan dokumentasi. Semua data dianalisis dengan pendekatan analisis deskriptif komparatif yaitu dengan membandingkan hasil belajar sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas dengan hasil belajar siswa setelah dilakukan penelitian tindakan.

Penelitian tinadakan kelas ini terdiri dari dua siklus, dimana masing-masing siklus melalui 4 tahapan, yaitu tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Hasil belajar siswa pada kondisi awal sebelum dilakukan perbaikan rata-ratanya baru mencapai 56,67 dengan prosentase ketuntasan hanya 27 %. Adapun kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada kompetensi dasar ini adalah 70. Setelah diadakan perbaikan dengan menggunakan media benda asli (konkret), hasil belajar siswa mata pelajaran IPS pada siklus I nilai rata-ratanya menjadi 70,67 dengan prosentase ketuntasan 67 % dan prosentase nilai yang belum tuntas 33%. Pada siklus I telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa, namun belum mencapai indikator keberhasilan. Sedangkan pada siklus II hasil belajar IPS nilai rata-ratanya menjadi 78,67 dengan prosentase ketuntasan 87% Karena indikator keberhasilan telah dapat dicapai bahkan prosentase ketuntasannya di atasnya, maka PTK berhenti pada siklus II. Terbuktilah penggunaan media benda asli (konkret) dapat meningkatkan hasil belajar IPS pokok bahasan Jenis-jenis uang di kelas III MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

Kata Kunci : **Peningkatan Hasil Belajar , Mata Pelajaran IPS, Media Benda asli (konkret)**

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia dan kasih sayang-Nya kepada umat manusia. Shalawat dan salam juga semoga sesantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya serta orang-orang yang setia mengikuti sunnahnya.

Dengan penuh rasa syukur, berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Uang Dengan Menggunakan Media Benda Asli (Konkret) di Kelas III Semester 2 MI Ma’arif NU Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014*

Dalam penulisan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik dan benar tanpa adanya bantuan dan bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu izinkanlah dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Luthfi Hamidi, M.Ag, Ketua STAIN Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd.I, Wakil Ketua I STAIN Purwokerto.
3. Drs. H. Asdlori, M.Pd.I, Wakil Ketua II STAIN Purwokerto.
4. Supriyanto, Lc.M.Si, Wakil Ketua III STAIN Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag.M.Hum, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
6. Dr. Rohmat, M.Ag.M.Pd, Sekertaris Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto
7. M. Misbah, M.Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Purwokerto.

8. Dra. Mahmudah, M.Pd.I, Dosen Pembimbing yang telah memberikan banyak bimbingan dan masukan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
9. Segenap Dosen dan Karyawan di lingkungan STAIN Purwokerto.
10. Kawan-kawan seperjuangan Prodi PGMI Kerja sama 2011, terima kasih atas pelajaran yang sangat berarti bagi penulis akan pentingnya persahabatan dan kebersamaan.
11. Kepala MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor beserta dewan Guru yang telah membantu terselesaikannya Skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu, semoga Alloh memberikan balasan yang lebih baik.

Tiada kata yang pantas penulis sampaikan selain ucapan terima kasih. Semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, tercatat sebagai amal shalih yang diridhai oleh Alloh SWT dan semoga mendapatkan balasan yang lebih baik. Amin.

Purwokerto, 12 Januari 2015

Penulis

**IAIN PURWOKERTO**

**Ummu Habibah**  
NIM. 1123306077

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	4
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Telaah Pustaka .....	8
F. Sistematika Penulisan .....	9

### BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Hasil belajar .....	11
1. Pengertian hasil belajar .....	11

2. Pentingnya belajar .....	12
3. Evaluasi belajar .....	13
4. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	17
<b>B. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....</b>	<b>22</b>
1. Pengertian IPS .....	22
2. Konsep Dasar dan Tujuan IPS .....	24
3. Ruang lingkup IPS .....	25
4. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator Mata Pelajaran IPS Kelas III Semester 2 .....	26
5. Materi Pokok jenis-jenis uang .....	26
<b>C. Penggunaan media benda asli .....</b>	<b>29</b>
1. Kegunaan media benda asli (Konkret) .....	29
2. Kelebihan dan kekurangan media benda asli (konkret) .....	29
<b>D. Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>30</b>
 <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>31</b>
A. Jenis Penelitian .....	31
B. Tempat dan waktu Penelitian .....	31
C. Subyek dan Obyek Penelitian .....	42
D. Prosedur Penelitian .....	44
E. Metode Pengumpulan Data .....	50
F. Analisis Data .....	52
G. Indikator Kerja .....	53
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	 <b>54</b>
A. Deskripsi Kondisi Awal .....	54
B. Analisa Data Per Siklus .....	57
C. Pembahasan Dan Analisa Akhir .....	74
D. Pembuktian Hipotesis.....	78

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	80
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran-saran .....	81
C. Kata Penutup .....	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

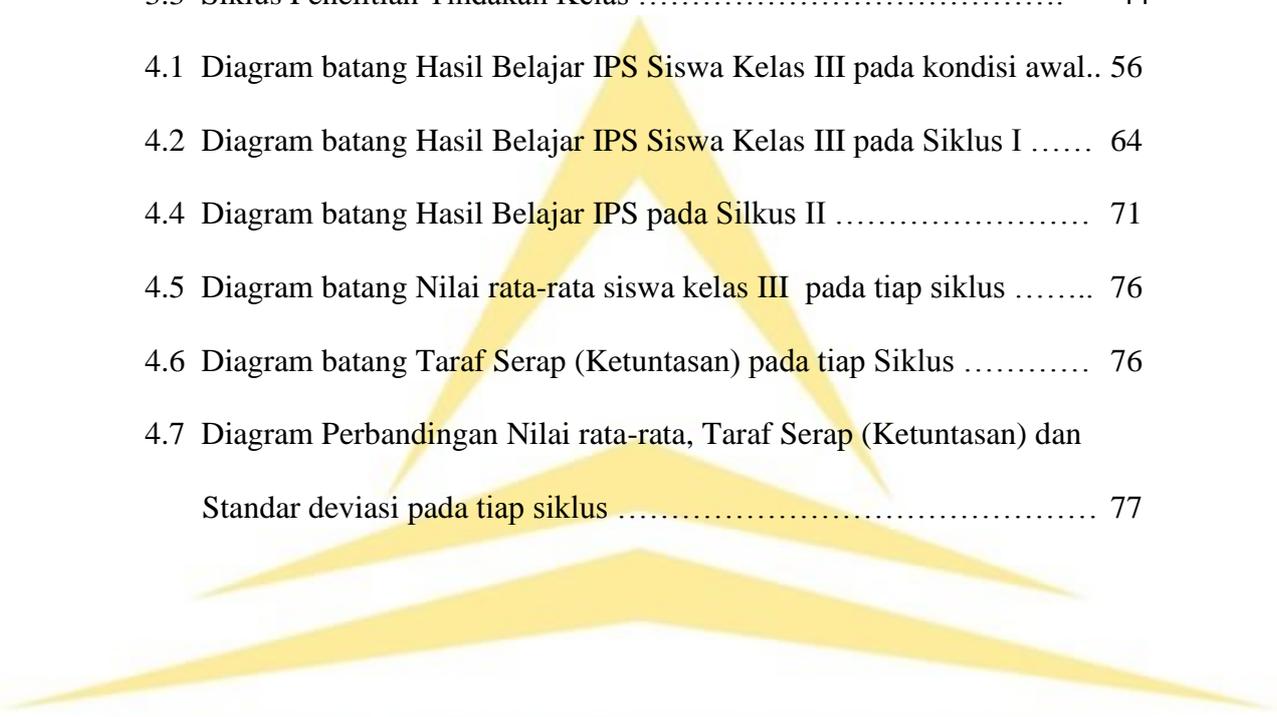


## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Daftar Guru MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor.....	39
3.2 Jumlah Siswa MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor Tahun Pelajaran 2013/2014.....	40
3.3 Keadaan Sarpras Bangunan MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor ....	41
3.4 Keadaan Sarpras Barang/Alat MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor ...	42
3.5 Daftar siswa Kelas III MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor .....	43
4.1 Daftar Nilai IPS Siswa pada kondisi awal .....	54
4.2 Hasil Belajar IPS Siswa pada kondisi awal.....	54
4.3 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa pada siklus I.....	62
4.4 Hasil Test Formatif dan Ketuntasan Belajar pada Siklus I .....	64
4.5 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III pada Siklus II .....	71
4.6 Perbandingan Nilai Siklus I dan siklus II.....	72
4.7 Perbandingan nilai hasil belajar pada Kondisi awal,Siklus I dan Siklus II .....	75
4.8 Perbandingan Perolehan Jumlah Nilai, Nilai rata-rata, Taraf Serap (Ketuntasan) dan Standar Deviasi .....	75

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kedudukan Media dalam pembelajaran .....	18
3.1 Struktur Organisasi MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor .....	37
3.2 Struktur Organisasi Komite Sekolah .....	38
3.3 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	44
4.1 Diagram batang Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III pada kondisi awal..	56
4.2 Diagram batang Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III pada Siklus I .....	64
4.4 Diagram batang Hasil Belajar IPS pada Siklus II .....	71
4.5 Diagram batang Nilai rata-rata siswa kelas III pada tiap siklus .....	76
4.6 Diagram batang Taraf Serap (Ketuntasan) pada tiap Siklus .....	76
4.7 Diagram Perbandingan Nilai rata-rata, Taraf Serap (Ketuntasan) dan Standar deviasi pada tiap siklus .....	77



**IAIN PURWOKERTO**

## ABSTRAK

Judul : **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Uang Dengan Menggunakan Media Benda Asli (Konkret) di Kelas III Semester 2 MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014**

Penulis : Ummu Habibah

NIM : 1123306077

Kajian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai hasil belajar Mata Pelajaran IPS. Rendahnya nilai hasil belajar IPS disebabkan karena guru belum menggunakan strategi dan media yang menarik misalnya *strategi index card match* dengan media pembelajaran seadanya hanya buku teks pelajaran dan papan tulis. Disamping itu juga disebabkan siswa yang kurang aktif, kurang konsentrasi dalam belajar. Penelitian tindakan kelas ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan, "Apakah penggunaan media benda asli (konkret) dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS pokok bahasan Jenis-Jenis Uang di Kelas III Semester 2 MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014?". Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas III MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor.. Data penelitian diperoleh melalui observasi, test, wawancara dan dokumentasi. Semua data dianalisis dengan pendekatan analisis deskriptif komparatif yaitu dengan membandingkan hasil belajar sebelum dilakukan penelitian tindakan kelas dengan hasil belajar siswa setelah dilakukan penelitian tindakan.

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus, dimana masing-masing siklus melalui 4 tahapan, yaitu tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Hasil belajar siswa pada kondisi awal sebelum dilakukan perbaikan rata-ratanya baru mencapai 56,67 dengan prosentase ketuntasan hanya 27 %. Adapun kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada kompetensi dasar ini adalah 70. Setelah diadakan perbaikan dengan menggunakan media benda asli (konkret), hasil belajar siswa mata pelajaran IPS pada siklus I nilai rata-ratanya menjadi 70,67 dengan prosentase ketuntasan 67 % dan prosentase nilai yang belum tuntas 33%. Pada siklus I telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa, namun belum mencapai indikator keberhasilan. Sedangkan pada siklus II hasil belajar IPS nilai rata-ratanya menjadi 78,67 dengan prosentase ketuntasan 87% Karena indikator keberhasilan telah dapat dicapai bahkan prosentase ketuntasannya di atasnya, maka PTK berhenti pada siklus II. Terbuktilah penggunaan media benda asli (konkret) dapat meningkatkan hasil belajar IPS pokok bahasan Jenis-jenis uang di kelas III MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

Kata Kunci : **Peningkatan Hasil Belajar , Mata Pelajaran IPS, Media Benda asli (konkret)**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran merupakan kegiatan yang sangat fundamental (penting) dalam dunia pendidikan. Pembelajaran mengandung makna adanya kegiatan belajar mengajar antara siswa dan guru yang berorientasi pada pengembangan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Pengertian belajar sendiri adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru sebagai hasil pengalamannya sendiri dengan lingkungannya (Slameto, 2003:20). Perubahan tingkah laku akibat pengalaman dan proses belajar itu menunjukkan adanya hasil belajar. Hasil belajar dapat diukur berdasarkan tingkah laku sebelum dan sesudah proses pembelajaran. Hasil belajar dapat berupa nilai yang diambil setelah pembelajaran.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terpadu merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi dan Ekonomi (Depdiknas RI, 2007:99). Melalui mata pelajaran IPS peserta didik dalam hal ini siswa diarahkan untuk dapat menjadi warga Negara Indonesia

yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta menjadi warga dunia yang cinta damai.

Di masa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat, karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis.

Mata pelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat, sehingga mata pelajaran IPS menjadi mata pelajaran yang penting dan tidak boleh diremehkan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada semester gasal tahun pelajaran 2013/2014, tepatnya pada proses pembelajaran IPS di kelas III MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor, ternyata sebagian besar siswanya kurang aktif dan kurang bersemangat setelah dianalisis penulis menemukan penyebab kurang aktif dan kurang bersemangatnya peserta didik yaitu bila ditinjau dari segi materi mata pelajaran mata pelajaran IPS materinya lumayan banyak, merupakan hafalan dan membutuhkan pemahaman yang lebih, terutama pada pokok bahasan "Jenis-Jenis Uang".. Adapun indikator pembelajaran tersebut adalah siswa dapat menjelaskan fungsi uang, menyebutkan contoh uang kartal dan uang giral. Pokok bahasan dan indicator

seperti itu membutuhkan benda asli (konkret) untuk menanamkan konsep pemahaman siswa.

Dilihat dari proses pembelajarannya diakui bahwa kondisi siswa selalu ramai, kurang konsentrasi, tidak fokus, kurang tertarik pada cara guru mengajar karena guru hanya menggunakan metode dan media seadanya yaitu papan tulis dan buku paket, sehingga siswa kurang paham terhadap materi yang diajarkan. Guru belum melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga lama kelamaan siswa merasa jenuh dan bosan disamping itu siswa juga tidak berani bertanya, kurang termotivasi untuk belajar, sehingga nilai rata-rata ulangan hariannya rendah dan kurang maksimal. Nilai rata-rata kelasnya baru mencapai 56,67 ; sedangkan nilai kriteria ketuntasan minimalnya 70.

Untuk mengatasi masalah tersebut guru harus kreatif, pandai memilih strategi dan media yang tepat. Salah satu media yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah media benda asli (konkret), sedangkan strategi yang digunakan adalah diskusi kelompok kecil dan *index card match*. Media benda asli (konkret) merupakan media benda yang sebenarnya yang membantu pengalaman nyata peserta didik dan menarik minat dan semangat belajar siswa. Dengan menggunakan media benda asli akan memberikan rangsangan yang amat penting bagi siswa untuk mempelajari berbagai hal terutama menyangkut keterampilan tertentu. Media benda asli (konkret) memiliki kelebihan atau keunggulan. Kelebihan tersebut antara lain : (1) Dapat membantu guru dalam menjelaskan sesuatu kepada peserta didik; (2) Dapat

memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari situasi yang nyata; (3) Dapat melatih keterampilan siswa menggunakan alat indra (A. Tabrani, Rusyan, 1993:199). Alasan penggunaan media benda asli (konkret) berupa uang yaitu karena uang mudah diperoleh dan dapat menanamkan pemahaman siswa, sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pokok bahasan “Jenis-Jenis Uang”.

Dari latar belakang masalah tersebut di atas, penulis ingin meneliti peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS pokok bahasan “Jenis-Jenis Uang” dengan menggunakan benda asli (konkret) pada siswa kelas III MI Ma’arif NU Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun pelajaran 2013/ 2014.

## **B. Definisi Operasional**

### **1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa**

Peningkatan berasal dari kata dasar tingkat yang artinya lapisan dari sesuatu yang bersusun, jenjang (Poerwadarminta, 1993:1077). Peningkatan merupakan suatu proses menuju kearah yang lebih baik, lebih sempurna.

Sedangkan hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru. Prestasi individu adalah hal-hal yang telah dicapai oleh seseorang disebut prestasi belajar ( Oemar Hamalik, 2001: 103).

Jadi yang dimaksud dengan peningkatan hasil belajar pada penelitian ini adalah suatu proses yang dapat menjadikan lebih baik, lebih tinggi suatu hasil pembelajaran IPS. Indikatornya adalah nilai hasil belajar IPS lebih baik dari sebelumnya atau telah mencapai KKM yaitu 70.

## 2. Mata pelajaran IPS

IPS merupakan integritasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum dan budaya. IPS dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial yang mewujudkan satu pendekatan interdisipliner dari aspek dan cabang-cabang ilmu sosial (sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum dan budaya). IPS merupakan bagian dari kurikulum sekolah yang diturunkan dari isi materi cabang ilmu sosial (Trianto, 2010:171).

Yang dimaksud IPS pada penelitian ini adalah sebuah mata pelajaran yang ada dalam kurikulum sekolah dasar atau MI yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan

## 3. Pokok Bahasan “Jenis-Jenis Uang”

Yang dimaksud dengan pokok bahasan “Jenis-Jenis Uang” dalam penelitian ini adalah sebuah pokok bahasan yang ada dalam mata pelajaran IPS kelas III semester 2, dan masuk dalam kajian ilmu ekonomi. Pokok bahasan ini terdapat dalam buku IPS kelas III SD/MI karangan dari M. Saleh Muhammad penerbit Pusat Perbukuan.

#### 4. Media benda asli (konkret)

Media benda asli (konkret) termasuk jenis media audio visual. Media benda asli (konkret) disebut juga media realia yaitu benda nyata yang digunakan sebagai bahan atau sumber belajar (Etin Solihatin, 2012:27)

Yang dimaksud dengan media benda asli (konkret) dalam penelitian adalah media yang terdiri dari berbagai jenis uang baik yang berupa uang kertas, uang logam, cek maupun giro.

#### 5. MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor

MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor adalah nama sebuah lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah setingkat dengan Sekolah Dasar yang merupakan Yayasan dari Ma'arif dan berada di desa Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas. Sedangkan penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas III semester 2 MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor .

Jadi yang dimaksud dengan Peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPS pokok bahasan “Jenis-Jenis Uang” dalam penelitian ini adalah suatu penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III khususnya pelajaran IPS pada pokok bahasan “Jenis-Jenis Uang” dengan menggunakan media benda asli (konkret) di MI Ma'arif Kedungwuluh Lor.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “Apakah penggunaan media benda asli (konkret) dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS pokok bahasan “Jenis-Jenis Uang” di Kelas III semester 2 MI Ma’arif Kedungwuluh Lor kecamatan Patikraja kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014?”

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS dengan menggunakan media benda asli (konkret) pada pokok bahasan “Jenis-Jenis Uang” di kelas III MI Ma’arif Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas.

#### **2. Manfaat Penelitian**

##### **a. Bagi Siswa**

Untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPS Sub Pokok Bahasan “Jenis-Jenis Uang”, sehingga hasilnya mengalami peningkatan.

##### **b. Bagi Guru**

Dapat menambah variasi dalam proses pembelajaran, meningkatkan profesionalisme guru dan bagi guru IPS akan semakin menyadari pentingnya penggunaan media benda asli (konkret) sebagai

suatu alternatif dalam pemilihan media pembelajaran untuk memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran IPS.

c. Bagi Madrasah

Dapat memberikan masukan pada MI Ma'arif NU Kedungwuluh Lor untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam rangka perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran.

## E. Telaah Pustaka

Dalam penelitian tindakan kelas ( PTK ) telah banyak dilakukan penelitian menggunakan berbagai media pembelajaran. Penulis juga menyadari bahwa pembahasan yang akan diangkat dalam penelitian ini bukanlah kajian murni yang belum pernah dikaji sebelumnya. Penelitian tindakan kelas menggunakan media benda asli (konkret) pada mata pelajaran IPS pokok bahasan “Jenis-Jenis Uang” di kelas III MI Ma'arif Kedungwuluh lor belum pernah dilakukan sebelumnya. Meskipun demikian ada beberapa penelitian tindakan kelas yang sejenis dengan penelitian ini.

Adapun penelitian tindakan kelas yang relevan tersebut adalah sebagai berikut:

*Pertama*, penelitian yang berjudul “ *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA melalui Penggunaan Media Benda Konkret di MI Ma'arif NU 1 Lemberang Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas*” oleh Herti Yuniati (2010). Penelitian ini membahas penggunaan media benda-benda konkret dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPA. Penelitian ini

sama-sama menggunakan media benda konkret , namun jenis mata pelajaran dan lokasi penelitiannya yang berbeda.

*Kedua*, penelitian yang berjudul” *Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS melalui Media Grafis di MI Al-Itihad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas*” oleh Sutinah (2010). Penelitian ini lebih menitikberatkan pada media/alat peraga yang berupa gambar tiruan hewan untuk memudahkan siswa dalam pembelajaran penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.

Meskipun penelitian tentang penggunaan media benda asli (*konkret*) sudah pernah dilakukan sebelumnya, namun penelitian ini memiliki perbedaan pada subyek, mata pelajaran dan pokok bahasannya.

#### **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

BAB I Pendahuluan. Bab ini akan menguraikan tentang: latar belakang masalah, penegasan istilah/definisi Operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan teori dan Hipotesis tindakan. Bab ini akan menguraikan tentang; Hasil belajar yang terdiri dari: pengertian hasil belajar, pentingnya belajar, Evaluasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang terdiri dari; Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) , konsep dasar dan tujuan IPS, ruang lingkup IPS, standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator mata pelajaran IPS kelas III semester 2, dan materi pokok jenis-jenis uang. Penggunaan media benda

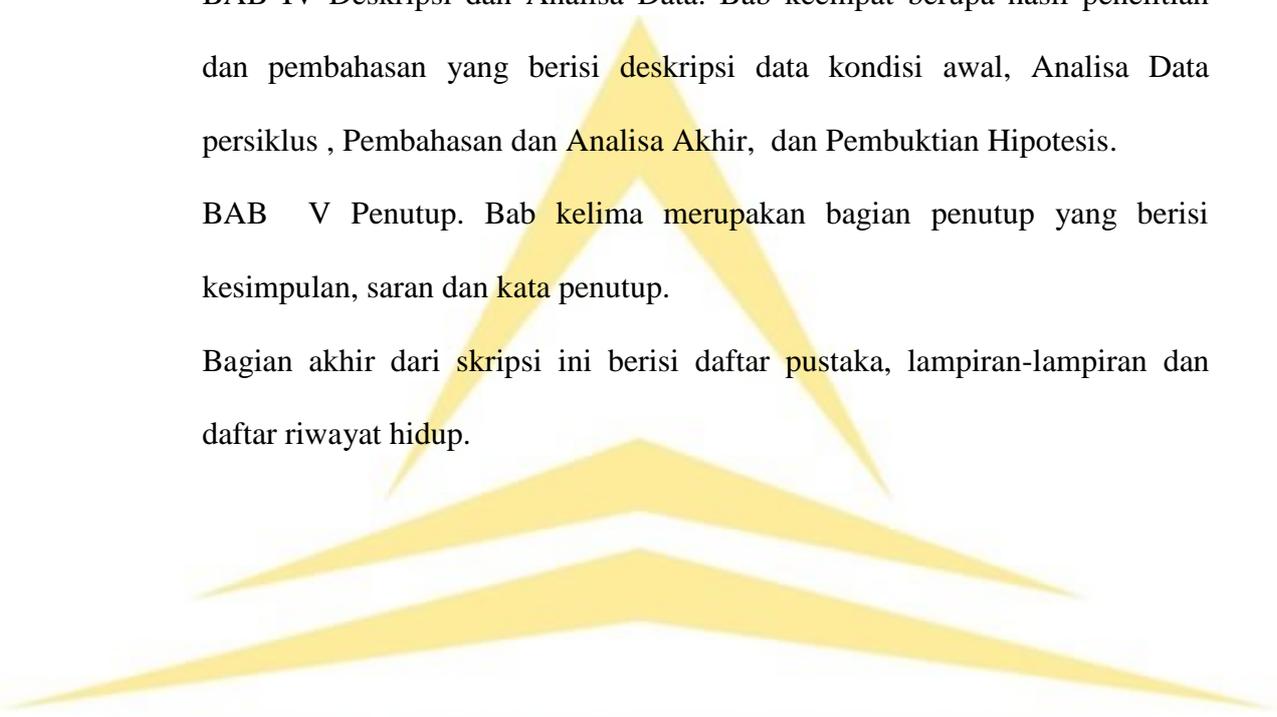
asli (konkret) yang terdiri dari kegunaan, kelebihan dan kekurangan benda asli, dan terakhir adalah Hipotesis tindakan.

BAB III Metode Penelitian. Bab ketiga ini terdiri dari: Setting Penelitian, Subjek dan objek penelitian, Prosedur Penelitian, Metode pengumpulan data, Metode analisis data dan Indikator keberhasilan.

BAB IV Deskripsi dan Analisa Data. Bab keempat berupa hasil penelitian dan pembahasan yang berisi deskripsi data kondisi awal, Analisa Data persiklus , Pembahasan dan Analisa Akhir, dan Pembuktian Hipotesis.

BAB V Penutup. Bab kelima merupakan bagian penutup yang berisi kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan media benda asli (konkret) pada pokok bahasan “Jenis-Jenis Uang” di kelas III MI Ma’ari NU Kedungwuluh Lor, ternyata :

1. Penggunaan media benda asli (konkret) dapat meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran IPS pokok bahasan “Jenis-Jenis Uang” melalui dua kali tindakan yaitu siklus I dan siklus II. Hal ini dibuktikan dengan :
  - a. Ketuntasan belajar pada awal sebelum diadakan tindakan hanya 27 % dengan nilai rata-rata kelas 56,67 dan standar deviasinya 15,88.
  - b. Ketuntasan belajar pada tindakan perbaikan pembelajaran siklus I mencapai 67 % dengan nilai rata-rata kelas 70,67 dan standar deviasi 15,33.
  - c. Ketuntasan belajar pada tindakan perbaikan pembelajaran siklus II adalah 87 % dengan nilai rata-rata kelas 78,67 dan standar deviasi (simpangan baku) 12,45.
2. Perubahan yang dilakukan dari siklus I ke siklus II yaitu penambahan bimbingan secara individu yang lebih intensif pada anak yang nilainya masih jauh di bawah KKM agar anak tersebut nilainya naik dan mencapai KKM.

## B. Saran

Dari hasil penelitian pada siklus I dan siklus II di atas, maka penulis dapat mengemukakan saran-saran kepada :

### 1. Guru

- a. Guru perlu memberikan bimbingan yang lebih optimal dalam pembelajaran IPS khususnya pada anak yang nilainya masih jauh di bawah KKM .
- b. Guru perlu menanamkan konsep berpikir aktif, dan kreatif agar mereka tertarik untuk mengikuti pembelajaran IPS.
- c. Guru lebih kreatif dalam mencari solusi pemecahan masalah dalam proses pembelajaran.
- d. Guru dapat bekerjasama dengan teman sejawat di dalam dan di luar sekolahnya untuk dapat meningkatkan kinerja.

### 2. Siswa

- a. Siswa mempersiapkan peralatan sekolah dari rumah pada malam harinya, sehingga ketika akan digunakan sudah siap.
- b. Kerjakanlah tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu / disiplin.
- c. Belajarlah terus menerus agar cita-citamu tercapai.
- d. Pandai-pandailah membagi waktu antara belajar, bermain, beribadah dan beristirahat.
- e. Usahakan selalu aktif dan kreatif dalam mengikuti pelajaran.

### 3. Wali murid

- a. Berilah bimbingan putra putri secara intensif saat sedang belajar di rumah.
- b. Mintalah bantuan kepada orang yang mampu / ahli jika mengalami kesulitan dalam membimbing putranya.
- c. Selalu memberi dorongan / motivasi dan semangat pada putra putrinya agar selalu rajin belajar.

### 4. Madrasah

Madrasah hendaknya dapat meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran, sehingga dapat digunakan pada semua mata pelajaran demi meningkatkan mutu pembelajaran.

## C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Uang Dengan Menggunakan Media Benda Asli (konkret) di Kelas III Semester 2 MI Ma’arif NU Kedungwuluh Lor Kecamatan Patikraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Sebagai manusia biasa yang tak lepas dari kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan permohonan maaf yang sebesar-besarnya. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak senantiasa penulis harapkan untuk melengkapi kekurangan dan

keterbatasan penulis yang nantinya dapat dijadikan motivasi untuk menjadi lebih baik. Meskipun skripsi ini kurang sempurna, tetapi penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca pada umumnya.

Akhirnya penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu, baik material maupun non material sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini. Semoga amal dan kebaikan semua pihak akan mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT, dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah kepada kita semua. Amin .

Penulis,

**Ummu Habibah**

**IAIN PURWOKERTO**

**DAFTAR PUSTAKA**

- Depdiknas, 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 SD/MI*. Jakarta: PKG
- Etin Solihatin, 2008. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamruni, 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani
- Herti Yuniarti, 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA melalui Penggunaan Media Benda Konkret di MI Ma'arif NU 1 Lemberang Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas*. Purwokerto: STAIN
- Hisyam Zaeni, 2008, *Strategi belajar mengajar*, Universitas terbuka : Semarang
- Nanang Hanafiah, Cucu Suhana, 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Nur Khalimah, 2012. *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Materi Pokok Membuat Kalimat Sederhana Kelas 1 Di MI Muhammadiyah Singasari Kecamatan Karang Lewas Kabupaten Banyumas Tahun pelajaran 2011/2012*. Purwokerto: STAIN
- Latifah Tunur, 2010. *Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Denah dan Peta Lingkungan Sekitar Rumah dan Sekolah melalui Strategi Index Card Match di Kelas III MI Ma'arif NU Kedungrandu kecamatan Patikraja kabupaten Banyumas tahun Pelajaran 2009/2010*. Purwokerto: STAIN
- Masnur Muslich, 2009. *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara
- M. Saleh Muhammad, 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Nasution, 1995, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi aksara
- Oemar Hamalik. 2001. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru
- Purwadarminta, 1993. *Kamus Umum IPS*. Jakarta: Balai Pustaka
- S. Margono, 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto, 2005. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Grasido
- Sudjana , 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Suharsimi Arikunto, 1997. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- , 2012. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- , dkk, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R/D*. Bandung. Alfabeta
- Surtinah, 2010. *Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS melalui Media Grafis di MI Al-Itihad Pasir Kidul Kecamatan Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas*. Purwokerto: STAIN
- Sutrisno Hadi, 2002. *Metodologi Research III*. Yogyakarta: Audi Offset
- Suyadi, 2011. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press
- Trianto, 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara



**GURU SEDANG MEMBAGI KARTU SOAL DAN KARTU JAWABAN TENTANG JENIS-JENIS UANG**



**GURU SEDANG MENERANGKAN PELAKSANAAN INDEX CARD MATCH PADA SISWA**



**SISWA SEDANG MENUNJUKKAN KARTU SOAL DAN KARTU JAWABAN KEPADA TEMANNYA**



**TIAP SISWA SEDANG BERUSAHA Mencari PASANGAN KARTU SOAL DAN KARTU JAWABAN YANG BERHUBUNGAN DENGAN JENIS-JENIS UANG**



**SEMUA ANAK TELAH MENEMUKAN PASANGAN KARTU SOAL DAN KARTU JAWABAN, KEMUDIAN MENEMPELKANNYA DI PAPAN TULIS**



**SISWA SEDANG MENERJAKAN SOAL EVALUASI TENTANG JENIS-JENIS UANG**





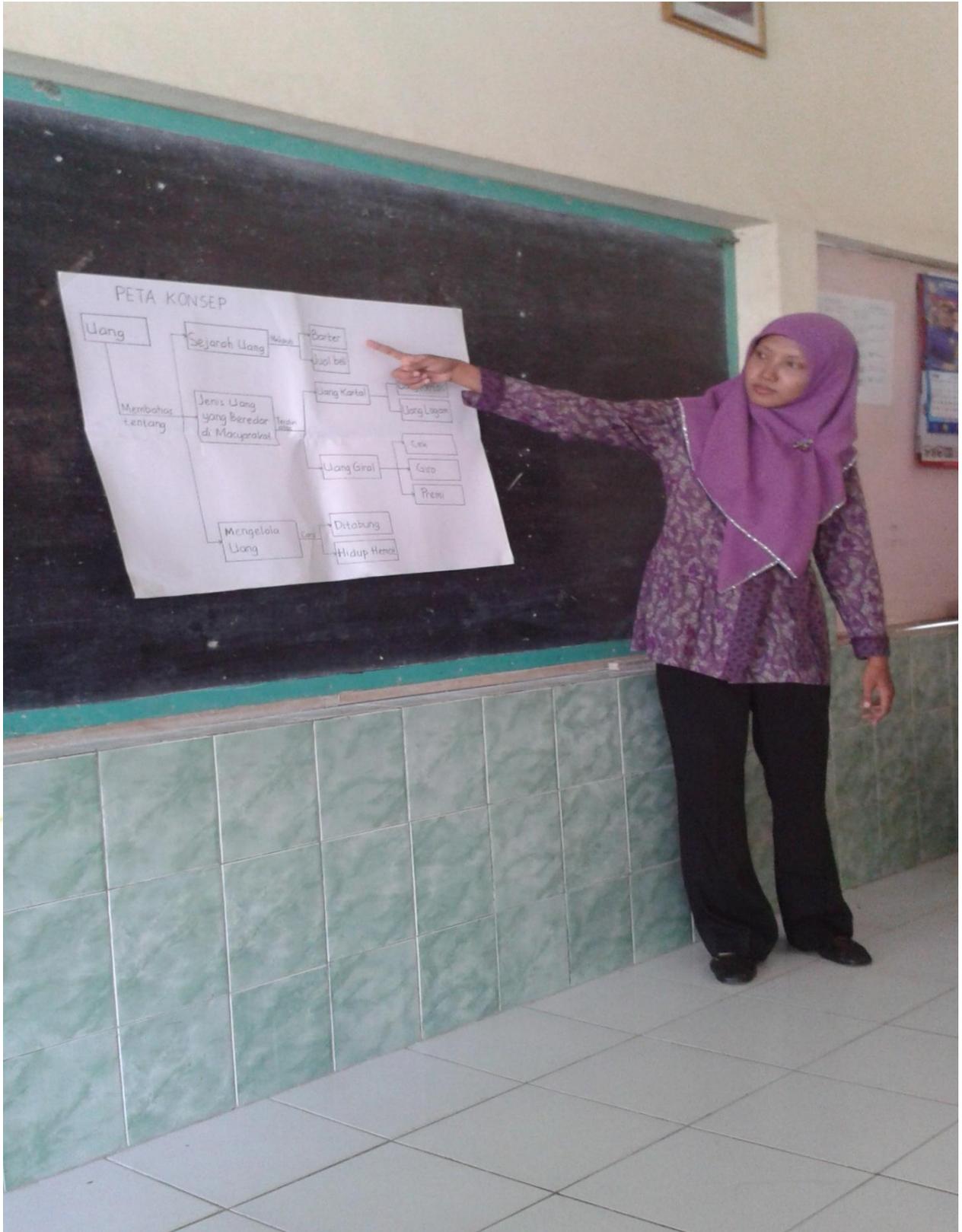
**MEDIA BENDA ASLI (KONKRET)**



**SISWA AKTIF UNTUK MENJAWAB PERTANYAAN GURU TENTANG JENIS-JENIS UANG**



**SISWA MAJU UNTUK MENUNJUKKAN BENDA ASLI YANG DITANYAKAN OLEH GURU**



**GURU SEDANG MENJELASKAN PETA KONSEP TENTANG UANG YANG TELAH DIBUATNYA**



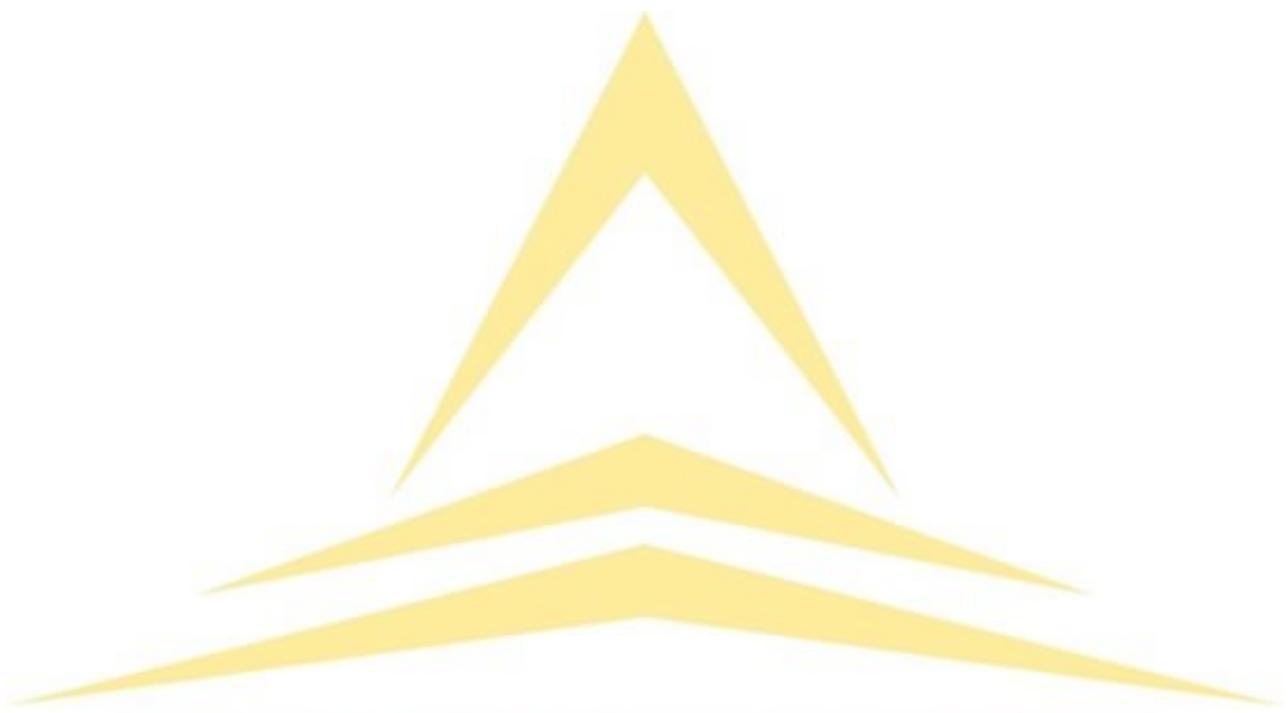
**GURU MENUNJUUKKAN BENDA ASLI (KONKRET) BERUPA UANG KEPADA SISWA**



**KELOMPOK 3 SEDANG MELAKSANAKAN DISKUSI TENTANG JENIS-JENIS UANG**



**GURU BERKELILING UNTUK MEMBIMBING KELOMPOK DALAM DISKUSI TENTANG JENIS-JENIS UANG**



**IAIN PURWOKERTO**