

**PENERAPAN METODE UMMI PADA PEMBELAJARAN
QIRA'ATUL QURAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH
ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:

**HANI SOFIANI
NIM. 102338053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Hani Sofiani
NIM : 102338053
Jenjang : S-1
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi berjudul “**PENERAPAN METODE UMMI PADA PEMBELAJARAN *QIRA’ATUL QURAN* DI MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

Purwokerto, 20 April 2015

Saya yang menyatakan,

Hani Sofiani
NIM. 102338053



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

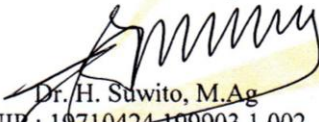
PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENERAPAN METODE UMMI PADA PEMBELAJARAN *QIRA'ATUL*
QUR'AN DI MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQOMAH SAMBAS
PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudari : **Hani Sofiani** NIM : 102338053 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada tanggal : 3 Juni 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)** oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

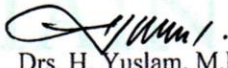
Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing


Dr. H. Suwito, M.Ag
NIP.: 19710424 199903 1 002

Penguji II/Sekretaris Sidang.


Sumiarti, M.Ag
NIP.: 19730125 200003 2 001

Penguji Utama,


Drs. H. Yuslam, M.Pd.
NIP.: 19680109 199403 1 001

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 20 April 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi

Sdra. Hani Sofiani

Lamp : 5 Eksmplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Hani Sofiani

NIM : 102338053

Judul : Penerapan Metode Ummi Pada Pembelajaran *Qira'atul* Quran di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015.

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan. Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 20 April 2015

Pembimbing,

Dr. H. Suwito, M.Ag.

NIP. 19710424 199903 1 002

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...

"...Allah akan meninggikan orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat..."
(Q.S Al Mujaadalah : 11)



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk
Ayah dan Ibu, Warsum dan Sukini, terima kasih untuk dukungan, doa dan materil
yang tidak ada hentinya, terima kasih atas perjuangan kalian untuk memberiku
motivasi sehingga terselesaikannya karya tulis sederhanaku sehingga menjadi skripsi,
terima kasih untuk semuanya.

Untuk ketiga adiku Pristian, Afrizal Muliana Putra dan Keniko Nesta Pandu Utama
untuk semangat dan dukungannya, dan terima kasih banyak Iyan Nurfianzah yang
tiada henti-hentinya memberikan motivasi, dukungan, semangat, dan bantuannya
sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



IAIN PURWOKERTO

**PENERAPAN METODE UMMI PADA PEMBELAJARAN
QIRA'ATUL QURAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQOMAH SAMBAS
PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

HANI SOFIANI

Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Al-Quran adalah *kalam* Allah, setiap muslim harus bisa membaca al-Quran dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwid. Belajar al-Quran yang terbaik dimulai sejak kanak-kanak sehingga bisa mencetak generasi Qurani yang didasari dengan akhlakul karimah. MI Istiqomah Sambas Purbalingga merupakan salah satu lembaga yang mengutamakan pendidikan al-Quran. Dalam pembelajaran al-Quran, MI Istiqomah Sambas menggunakan metode Ummi karena metode tersebut mampu menjamin setiap lulusan dapat membaca al-Quran dengan tartil. Metode Ummi baru diperkenalkan tahun 2007 dengan naungan resmi Ummi *Foundation* yang berasal dari Surabaya.

Penelitian ini membahas penerapan metode Ummi pada pembelajaran *Qira'atul* Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode Ummi pada pembelajaran *Qira'atul* Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015. Tujuan penelitian ini adalah penulis dapat mendeskripsikan penerapan metode Ummi pada pembelajaran *Qira'atul* Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015.

Objek penelitian ini adalah penerapan metode Ummi sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis lakukan dengan cara menelaah seluruh data, mereduksi data, menyajikan data dan verifikasi data.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwasanya penerapan metode Ummi pada pembelajaran *Qira'atul* Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga sudah berjalan baik sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh Ummi *Foundation*. Dengan didukung oleh mutu guru dan sistem penjaminan mutu, metode Ummi yang digunakan dalam pembelajaran *Qira'atul* Quran ini mampu mempercepat anak dalam membaca al-Quran dengan baik dan benar sehingga menjadikan siswa-siswinya berkualitas dalam bidang al-Quran.

Kata Kunci : Metode Ummi, Pembelajaran *Qira'atul* Quran

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang Maha Rahman dan Rahim. Salawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita sejati Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa kita dari alam Jahiliyyah menuju ke alam seperti sekarang ini. Dengan berkah rahmat Allah SWT. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“PENERAPAN METODE UMMI PADA PEMBELAJARAN QIRA’ATUL QURAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQOMAH SAMBAS PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”** yang penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

Bersamaan dengan selesainya skripsi ini, penulis hanya bisa mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan moril, materil, kontribusi dan sumbang sarannya, terutama kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi., M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs. Munjin, M. Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. H.Supriyanto, Lc, M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M.Ag., M.Pd., Wakil Dekan I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Suparjo, S.Ag., MA., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
8. Dr. H. Suwito, M.Ag., Pembimbing Akademik PAI NR B dan juga selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi.
9. Semua Dosen dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
10. Seluruh Staf dan Karyawan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) yang telah membantu dalam bidang administrasi.
11. Segenap Guru dan karyawan MI Istiqomah Sambas Purbalingga.
12. Kedua Orang tuaku (Warsum dan Sukini), terimakasih atas doa dan kasih sayang serta semangatnya.
13. Mbahku (Plinti) beserta adik-adikku (Pristian, Afrizal, dan Keniko).
14. Sahabat dan teman-temanku.
Iyan Nurfianzah, Pak Bambang, Bu Tukirah, Bu Yatirah, Novi Eka, Firoh, Rofa, dan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu, terimakasih untuk semuanya, semangat dan suport yang kalian berikan selama ini.
17. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi, terimakasih banyak.

Tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain ucapan terima kasih, semoga amal serta budi baik yang telah dicurahkan dengan ikhlas kepada penulis mendapatkan balasan dan pahala berlipat dari Allah Swt. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Purwokerto, 20 April 2015

Penulis

Hani Sofiani
NIM. 102338053



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II PEMBELAJARAN <i>QIRA'ATUL</i> QURAN DAN METODE UMMI	
A. Pembelajaran <i>Qira'atul</i> Quran	14
1. Pengertian Pembelajaran <i>Qira'atul</i> Quran	14
2. Dasar Pembelajaran <i>Qira'atul</i> Quran	16

3. Tujuan Pembelajaran <i>Qira'atul Quran</i>	17
4. Materi Pembelajaran <i>Qira'atul Quran</i>	18
5. Metode Pembelajaran <i>Qira'atul Quran</i>	18
6. Media Pembelajaran <i>Qira'atul Quran</i>	19
B. Metode Ummi	20
1. Sejarah Berdirinya Metode Ummi.....	20
2. Pengertian Metode Ummi.....	21
3. Lembaga Ummi (<i>Ummi Foundation</i>)	25
4. Materi Ummi	31
5. Target Pembelajaran al-Quran Metode Ummi	35
6. Kriteria Kenaikan halaman, jilid, dan Khataman	36
7. Metodologi dalam Pembelajaran Metode Ummi	39
8. Tahapan dalam Pembelajaran al-Quran Metode Ummi	40
9. Manajemen Waktu dalam Pembelajaran Metode Ummi.....	42
C. Penerapan Metode Ummi Pada Pembelajaran <i>Qira'atul Quran</i>	43
1. Perencanaan Pembelajaran	43
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	44
3. Evaluasi Pembelajaran.....	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	47
B. Sumber Data	48
C. Teknik Pengumpulan Data.....	50
D. Teknik Analisa Data	52

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Istiqomah Sambas.....	55
1. Sejarah Berdirinya	55
2. Letak Geografis	56
3. Visi dan Misi	57
4. Keadaan Guru dan Siswa.....	58
5. Sarana dan Prasarana	63
B. Penerapan Metode Ummi di MI Istiqomah Sambas.....	67
1. Perencanaan pembelajaran Quran dengan metode Ummi	67
2. Pelaksanaan pembelajaran Quran dengan metode Ummi	75
3. Evaluasi pembelajaran Quran dengan metode Ummi	83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	90
B. Saran-Saran.....	91
C. Kata Penutup	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**PENERAPAN METODE UMMI PADA PEMBELAJARAN
QIRA'ATUL QURAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQOMAH SAMBAS
PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

HANI SOFIANI

Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

ABSTRAK

Al-Quran adalah *kalam* Allah, setiap muslim harus bisa membaca al-Quran dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwid. Belajar al-Quran yang terbaik dimulai sejak kanak-kanak sehingga bisa mencetak generasi Qurani yang didasari dengan akhlakul karimah. MI Istiqomah Sambas Purbalingga merupakan salah satu lembaga yang mengutamakan pendidikan al-Quran. Dalam pembelajaran al-Quran, MI Istiqomah Sambas menggunakan metode Ummi karena metode tersebut mampu menjamin setiap lulusan dapat membaca al-Quran dengan tartil. Metode Ummi baru diperkenalkan tahun 2007 dengan naungan resmi Ummi *Foundation* yang berasal dari Surabaya.

Penelitian ini membahas penerapan metode Ummi pada pembelajaran *Qira'atul* Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode Ummi pada pembelajaran *Qira'atul* Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015. Tujuan penelitian ini adalah penulis dapat mendeskripsikan penerapan metode Ummi pada pembelajaran *Qira'atul* Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015.

Objek penelitian ini adalah penerapan metode Ummi sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan antara lain metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh, penulis lakukan dengan cara menelaah seluruh data, mereduksi data, menyajikan data dan verifikasi data.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwasanya penerapan metode Ummi pada pembelajaran *Qira'atul* Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga sudah berjalan baik sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh Ummi *Foundation*. Dengan didukung oleh mutu guru dan sistem penjaminan mutu, metode Ummi yang digunakan dalam pembelajaran *Qira'atul* Quran ini mampu mempercepat anak dalam membaca al-Quran dengan baik dan benar sehingga menjadikan siswa-siswinya berkualitas dalam bidang al-Quran.

Kata Kunci : Metode Ummi, Pembelajaran *Qira'atul* Quran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Quran merupakan *kalamullah* yang di turunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril yang wajib di sampaikan kepada seluruh umat manusia hingga akhir zaman. Al-Quran di turunkan oleh Allah bukanlah sebagai sebuah kebetulan tanpa tujuan, melainkan petunjuk dan pedoman hidup bagi umat manusia, agar senantiasa berada dijalan yang lurus. Oleh karena itu, al-Quran harus menjadi bagian terpenting dalam kehidupan, karena al-Quran merupakan kebutuhan paling asasi. Sangat banyak ayat Allah atau hadits Rasulullah yang mengungkapkan betapa pentingnya hidup di bawah naungan al-Quran, baik dalam posisi sebagai orang yang belajar al-Quran maupun yang mengajarkannya.

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ¹

IAIN PURWOKERTO
"Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar al-Quran maupun mengajarkannya kepada orang lain".

Namun kenyataannya, pada saat ini banyak umat Islam yang telah meninggalkan al-Quran, tidak mempelajari, membaca, menghayati apalagi mengamalkan. Bahkan banyak di antara umat Islam yang telah meninggalkan

¹Abi Zakaria Yahya Ibnu Syarif Addin Anawawi Asyafi'i, *Tibyan fi Adabi Hamlati al-Qur'an*, (Jakarta : Haromain, 2007), hlm. 11.

al-Quran dalam arti yang sesungguhnya, yaitu mengingkari dan tidak beriman kepada al-Quran. Sebagaimana Allah telah memberikan gambaran tentang hal tersebut dalam al-Qur'an surat Al Furqon ayat 30 :

وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا

“Dan Rasul (Muhammad berkata, “Wahai Tuhanku, sesungguhnya kaumku telah menjadikan al-Quran ini diabaikan” (QS. al-Furqon : 30).²

Mempelajari al-Quran dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap diri seseorang baik secara mental psikologis, maupun dalam sikap perilaku hidup sehari-hari. Sebagaimana yang kita ketahui, bahwa hidup banyak memiliki problema, ujian, tantangan dan hal-hal negatif yang selalu berpengaruh pada pengikisan nilai-nilai keimanan. Setiap hari kita selalu disuguhkan kemaksiatan, tayangan yang merusak moral dan akhlaq. Bahkan seringkali kita juga menyaksikan berita-berita tindak kejahatan, kriminal, korupsi, pelecehan seksual, perdagangan anak di bawah usia, narkoba yang menyebabkan kematian sia-sia, dan banyak lagi kasus di sekeliling kita. Semua hal tersebut karena jauhnya kita dari agama. Dari tuntunan Allah dan petunjuk al-Quran. Hal terpenting untuk dilakukan sebagai salah satu langkah solusi terhadap permasalahan-permasalahan tersebut adalah mencetak generasi-generasi baru penerus estafet kepemimpinan bangsa yang *faqih* dan Qur'ani. Dalam rangka mempersiapkan generasi Islam yang dapat membaca al-Quran secara baik dan benar sesuai dengan contoh-contoh yang telah diajarkan oleh Rasulullah SAW. Dalam mengajarkan al-Quran ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam membaca al-

² Ahmad Hatta, *Tafsir Qur'an Per Kata*, (Jakarta : Maghfirah Pustaka, 2011) hlm. 362.

Quran, salah satunya tergantung metode apa yang digunakan oleh seorang guru. Di Indonesia metode atau pola pengajaran al-Quran kini banyak mengalami perkembangan. Metode membaca al-Quran tersebut antara lain metode Iqra, Qiraati, An Nahdliyah, dan Ummi

Metode Ummi merupakan metode baru yang disusun oleh Masruri dan A.Yusuf MS. Mereka berasal dari daerah Surabaya, Jawa Timur. Dengan naungan resmi Ummi *Foundation*, metode Ummi lahir pada tahun 2007 dan sekarang sudah berkembang di 28 propinsi se-Indonesia. Di setiap daerah mempunyai cabang dari Ummi *Foundation* namanya Ummi Daerah, yang bertugas mengelola seluruh lembaga-lembaga yang menggunakan metode Ummi di daerah yang dekat dengan Ummi Daerah tersebut. Salah satu ummi daerah yang ada adalah Ummi Daerah Bandung, yang mengelola 10 kota kabupaten termasuk Purbalingga.

Metode Ummi mempunyai tujuh program utama yang harus dilewati pada sebuah lembaga yang akan menggunakan metode Ummi, yaitu *Tashih* Baca al-Quran (tes baca al-Quran), *Tahsin* (Pembinaan baca al-Quran), Sertifikasi Guru al-Quran, *Coach* (Pendampingan), Supervisi, *Munaqosah* (Uji Kompetensi Siswa), *Khotaman* dan *Imtihan* (uji publik kemampuan baca al-Quran).³ Metode Ummi juga mempunyai sistem yang terdiri dari 3 komponen, yaitu buku praktis metode Ummi, manajemen mutu metode Ummi, dan guru bersertifikat metode ummi. Ketiganya harus digunakan secara simultan jika ingin mendapatkan hasil yang optimal dari metode ini.

³ www.metodeummi.org download pada tanggal 12 Mei 2014, pukul 17.00

MI Istiqomah Sambas Purbalingga adalah salah satu lembaga pendidikan Islam swasta yang mengutamakan pembelajaran al-Quran. Di MI Istiqomah Sambas Pembelajaran al-Quran dinamai dengan *Qira'atul Quran*, yang merupakan mata pelajaran yang berasal dari kurikulum madrasah. *Qira'atul Quran* tidak berbeda jauh dengan pembelajaran al-Quran seperti pada umumnya, yang menekankan kepada pengucapan lafal (*makhraj*) dan kelancaran membaca sesuai kaidah tajwid.

Kegiatan Pembelajaran *Qira'atul Quran* yang dilaksanakan di MI Istiqomah Sambas Purbalingga sudah menerapkan metode Ummi sejak awal semester satu tahun pelajaran 2013/2014 dan mulai diberlakukan pada peserta didik kelas 1. Pada tahun 2014/2015 sudah diberlakukan untuk kelas 1 dan 2. Dalam pelaksanaan pembelajarannya diantaranya sudah menggunakan buku panduan Ummi, buku jilid Ummi mulai jilid 1-6, ditambah buku *ghorib* dan buku tajwid. Guru *Qira'atul Quran* juga sudah bersertifikat metode Ummi.⁴

Pada observasi awal yang diberlakukan oleh peneliti pada hari selasa tanggal 13 Mei 2014 peneliti ingin mengetahui bagaimana penerapan metode Ummi yang ada di MI Istiqomah Sambas Purbalingga. Peneliti mengamati proses belajar mengajar yang sedang berlangsung di Aula, pada saat itu kelas yang terjadwalkan kelas 1A dan 1B.

Pada kegiatan pembelajarannya dimulai dengan membaca doa, hafalan surat pendek, mengulang kembali pelajaran yang lalu, penanaman konsep, terapkan terampil, doa penutup. Untuk penanaman konsepnya dimulai dengan

⁴ Hasil wawancara dengan staf kepala bidang keagamaan Arief Rahmat, S.Pd.I tanggal 13 Mei 2014.

membaca klasikal dengan menggunakan media gambar dari Ummi. Setelah membaca klasikal dilanjutkan dengan klasikal baca simak yaitu membaca satu persatu pada buku jilid yang dipegang masing-masing siswa dan siswa yang lain menyimak. Dalam membaca buku Ummi tersebut menggunakan nada tertentu dengan intonasi rendah, tinggi, rendah. Penilaian masing-masing siswa dilaksanakan saat siswa membaca satu persatu.⁵ Dari kegiatan pembelajaran yang peneliti lihat pada observasi awal tercermin bahwa MI Istiqomah Sambas Purbalingga sudah menerapkan metode Ummi pada pembelajaran *Qira'atul Quran*.

Dari kegiatan pembelajaran *Qira'atul Quran* di MI Istiqomah Sambas Purbalingga ada yang menarik perhatian penulis yaitu pada saat pembelajaran siswa kelas I A dan I B terlihat begitu mudah menguasai dan paham materi yang telah di ajarkan terlihat dengan nilai yang tertulis di buku prestasi masing-masing siswa. Selain itu suasana pembelajaran menyenangkan siswa tidak merasa takut dan antusias saat pembelajaran berlangsung. Siswa kelas I yang pada umumnya belum lancar membaca huruf hijaiyah namun di MI Istiqomah Sambas Purbalingga mereka bisa lancar membaca bacaan-bacaan al-Quran yang ada di buku Ummi dengan tartil.

Dari latar belakang tersebut diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "*Penerapan Metode Ummi Pada Pembelajaran Qira'atul Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015.*"

⁵ Hasil Observasi di kelas Ibu Nur Faoziyah, S.Pd.I tanggal 13 Mei 2014

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi sebagai batasan dari judul di atas, maka penulis memberikan definisi dan penjelasan sebagai berikut :

1. Penerapan Metode Ummi

Penerapan adalah proses, cara, perbuatan menerapkan, pemasangan perihal mempraktekkan.⁶ Sedangkan metode Ummi adalah metode membaca al-Quran yang disusun oleh Masruri dan A.Yusuf MS, berasal dari daerah Surabaya, Jawa Timur dengan naungan resmi Ummi *Foundation*. Yang dimaksud dengan penerapan metode Ummi disini adalah metode Ummi sebagai metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran *Qira'atul* Quran untuk mempermudah siswa dalam belajar membaca al-Quran.

2. Pembelajaran *Qira'atul* Quran

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. *Qira'atul* Quran merupakan mata pelajaran kurikulum madrasah. Menurut Al-Dimyathi bahwasanya *Qira'at* adalah “Suatu ilmu untuk mengetahui cara pengucapan lafal-lafal al-Qur'an, baik yang disepakati maupun yang *diikhilapkan* oleh para ahli *qira'at*, seperti *hazf* (membuang huruf), *isbat* (menetapkan huruf), *washl* (menyambung huruf), *ibdal* (menggantikan huruf atau lafal tertentu) dan lain-lain yang didapat melalui indra pendengaran.⁷ Jadi dimaksud

⁶ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2007) hlm. 1180.

⁷ <http://ridwan202.wordpress.com/istilah-agama/Qira'atul-Quran/> diakses Senin 7 April 2014 pukul 17.00

Qira'atul Quran dalam bahasan ini, yaitu cara pengucapan lafal-lafal al-Qur'an sebagaimana diucapkan Nabi atau sebagaimana diucapkan para sahabat di hadapan Nabi lalu beliau *mentaqrirkannya*. Sedangkan pengertian pembelajaran *Qira'atul* Quran menurut penulis adalah proses interaksi dan komunikasi antara guru dengan siswa Madrasah Ibtidaiyah pada pembelajaran *Qira'atul* Quran.

3. MI Istiqomah Sambas Purbalingga

MI Istiqomah Sambas Purbalingga merupakan salah satu sekolah swasta di Purbalingga yang bertempat di Jl. A.W.Soemarmo 52 A. Purbalingga.

Dari masing-masing definisi di atas maka menurut penulis yang dimaksud dengan penerapan metode Ummi dalam pembelajaran *Qira'atul* Quran dalam skripsi ini adalah pelaksanaan pembelajaran *Qiratul* Quran dengan menggunakan metode Ummi sebagai metode pembelajaran al-Quran untuk mempermudah santri dalam belajar membaca al-Quran serta tercapai kemampuan santri dalam hal lancar membaca al-Quran yang baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwid.

C. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang yang telah diuraikan maka rumusan masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah “Bagaimana Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran *Qira'atul* Quran di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas, Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pokok permasalahan tersebut di atas, maka tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menganalisis tentang penerapan pembelajaran *Qira'atul* Quran dengan menggunakan metode Ummi yang dilaksanakan di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

- a. Melalui penelitian ini diharapkan akan mendapat informasi mengenai penerapan metode Ummi pada Pembelajaran *Qira'atul* Quran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga
- b. Bagi lembaga terkait, diharapkan akan dapat memberi masukan ilmiah sehingga bisa meningkatkan mutu pendidikan lembaga tersebut.
- c. Bagi penulis, diharapkan akan menambah wawasan dan mendapat informasi baru mengenai pengetahuan tentang penerapan metode Ummi di MI Istiqomah Sambas Purbalingga.

E. Kajian Pustaka

Al-Quran sebagai pedoman umat Islam merupakan salah satu dasar dari pendidikan Islam sehingga sebagai umat Islam kita wajib mempelajari dan mengamalkan isi kandungan al-Quran. Karena dalam pembelajaran al-Quran membutuhkan waktu yang lama maka dari itu sangatlah baik al-Qur'an di pelajari dari sejak dini.

Seperti perkataan Ibnu Khaldun yang dikutip oleh Samsul Munir, bahwa:

“Mengajarkan al-Quran kepada anak-anak merupakan salah satu syiar agama yang awal mulanya dijalankan oleh para ulama dan kemudian secara berjenjang ke seluruh wilayah dakwah karena merasakan mantapnya keimanan dan keyakinan disebabkan ayat-ayat al-Quran dan lafal hadist. Dengan demikian, al-Quran menjadi akar pokok pengajaran yang menjadi pijakan seluruh kemampuan yang lain sesudah itu”.⁸

Penelitian tentang metode pembelajaran membaca al-Qur'an bukanlah penelitian yang pertama kali. Dalam kaitannya dengan penelitian ini, penulis melakukan kajian pustaka terhadap penelitian-penelitian sebelumnya diantaranya:

Penelitian yang dilakukan oleh Saudari Viani Dwi Ekorini yang berjudul “*Penerapan Metode Qiraati dalam Pembelajaran al-Quran di Taman Pendidikan al-Quran An-nur Danasri Nusawungu Cilcap*”. Hasil penelitiannya yakni penerapan metode Qiraati dalam pembelajaran al-Quran di TPQ An-nur Danasri terlaksana dengan baik.

Penelitian tersebut memiliki kesamaan dengan yang akan diteliti oleh penulis yaitu membahas tentang penerapan metode tertentu dalam pembelajaran al-Quran. Namun penelitian yang dilakukan oleh Saudari Viani Dwi Ekorini adalah membahas metode Qiraati sedangkan penulis membahas metode Ummi.

Penelitian lain oleh Saudara Fahmi Kurniadi dengan judul “*Metode An Nahdliyah dalam Pembelajaran Baca Tulis al-Quran di TPQ An Nahdliyah Al Falah Banjarparakan Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas*”.

⁸ Samsul Munir Amin, *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islami*, (Jakarta: Amzah, 2007), hlm 218.

Hasil penelitiannya yaitu pelaksanaan Metode An Nahdliyah dalam pembelajaran baca tulis al-Quran di TPQ An Nahdliyah Al Falah sudah berjalan cukup lancar.

Dari penelitian Saudara Fahmi Kurniadi memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, yakni pada penerapan metode tertentu dalam pembelajaran al-Quran. Namun penelitian yang akan peneliti lakukan adalah menggunakan metode Ummi. Sementara saudara Fahmi Kurniadi meneliti penerapan Metode An-Nahdliyah dalam Pembelajaran al-Quran.

Penelitian yang dilakukan oleh saudara Hajar Maftukhah "*Implementasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Baca Tulis al-Quran Kls IV Di MI Terpadu Bakti Ibu Madiun Tahun Pelajaran 2008-2009*". Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwasanya proses pembelajaran Ummi di MI Terpadu Bakti Ibu Madiun sudah maksimal dengan digunakannya metode Ummi, pembelajaran al-Quran juga berjalan dengan efektif. Serta dapat menjadikan siswa-siswinya berkualitas dalam bidang al-Quran dan ilmu lainnya.

Dari penelitian saudara Hajar Maftukhah memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, yakni pada penerapan metode Ummi dalam pembelajaran *Qira'atul* Quran. Perbedaannya adalah pada tempat penelitiannya. Kalau saudara Hajar Maftukhah di Madiun, sedangkan peneliti di daerah Purbalingga.

Penelitian yang dilakukan oleh saudara Ali Narapen yang berjudul "*Efektivitas Penggunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran al-Quran Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Robbani Banjarbaru*".

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwasanya efektivitas penggunaan metode Ummi dalam Pembelajaran al-Quran di SDIT Robbani Banjarbaru secara umum telah terlaksana dengan sangat baik, hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain latar belakang pendidikan dan pengalaman guru yang cukup memadai, minat dan motivasi siswa-siswi yang sangat besar, dukungan orang tua serta media pembelajaran guna menunjang proses belajar mengajar sehingga pembelajaran al-Quran dapat tercapai.

Dari penelitian saudara Ali Narapen memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, yakni pada penerapan metode Ummi dalam pembelajaran al-Quran. Perbedaannya, saudara Ali Narapen tentang efektivitas metode Ummi, sedangkan peneliti tentang penerapan metode Ummi. Dari uraian tersebut penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian lain.

F. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar penelitian ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi meliputi halaman formalitas, yaitu halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

Bagian utama skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari bab I sampai bab V, yaitu :

Bab I merupakan bab pendahuluan, yaitu tentang dasar-dasar pokok pikiran sebagai landasan awal penelitian yang memberikan gambaran penelitian

yang dilakukan. Di dalamnya mencakup Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Pembahasan.

Bab II Penerapan Metode Ummi pada pembelajaran *Qira'atul* Quran yaitu tentang pembelajaran *Qira'atul* Quran meliputi pengertian pembelajaran *Qira'atul* Quran, dasar pembelajaran *Qira'atul* Quran, tujuan pembelajaran *Qira'atul* Quran, materi pembelajaran *Qira'atul* Quran, metode pembelajaran *Qira'atul* Quran, media pembelajaran *Qira'atul* Quran; Metode Ummi meliputi sejarah berdirinya metode Ummi, pengertian metode Ummi, lembaga Ummi *Foundation*, materi Ummi, target pembelajaran al-Quran metode Ummi, kriteria kenaikan halaman, jilid, dan khataman, metodologi pembelajaran al-Quran metode Ummi, kriteria kenaikan halaman/jilid/khataman, tahapan dalam pembelajaran al-Quran, manajemen waktu dalam pembelajaran metode Ummi; Penerapan Metode Ummi pada pembelajaran *Qira'atul* Quran meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi.

Bab III Metode Penelitian yaitu Jenis Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data

Bab IV Pembahasan hasil Penelitian tentang penyajian dan analisis data yaitu gambaran umum MI Istiqomah Sambas Purbalingga meliputi sejarah berdirinya MI Istiqomah Sambas, letak geografis, Visi-Misi, Keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana; Penerapan Metode Ummi di MI Istiqomah Sambas Purbalingga meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Bab V penutup yang di dalamnya mencakup Kesimpulan, Saran-saran dan Kata Penutup. Pada bagian akhir skripsi ini meliputi Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Riwayat Hidup



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah kegiatan penelitian telah selesai dari awal hingga akhir, maka penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan mengacu pada rumusan masalah, yaitu sebagai berikut :

Penerapan metode Ummi pada pembelajaran Qira'atul Quran terdiri dari beberapa langkah, yaitu perencanaan pembelajaran Qira'atul Quran dengan metode Ummi, pelaksanaan pembelajaran Qira'atul Quran dengan metode Ummi dan evaluasi pembelajaran Qira'atul Quran dengan metode Ummi. Perencanaan pembelajaran di antaranya yaitu : rencana persiapan training guru Ummi, pengelompokkan siswa, dan rencana perangkat pembelajaran.

Adapun pelaksanaan pembelajaran Qira'atul Quran dengan metode Ummi di MI Istiqomah Sambas Purbalingga menggunakan langkah-langkah dan tahapan pembelajaran yang sudah sesuai dan diharapkan oleh Ummi *Foundation* yaitu dengan menerapkan tujuh langkah pembelajaran al-Quran metode Ummi antara lain pembukaan, appersepsi, penanaman konsep, pemahaman/latihan, ketrampilan, evaluasi dan penutup. Untuk doa awal pelajaran, doa akhir pelajaran juga menggunakan doa yang sudah ditentukan oleh Ummi Pusat. Selain itu, alokasi waktu, jumlah pertemuan dan rasio antara guru dan murid juga sudah sesuai standar Ummi.

Sedangkan evaluasi pembelajaran di MI Istiqomah Sambas Purbalingga melaksanakan beberapa bentuk evaluasi dalam penilaian siswa, guru dan lembaga pengguna Ummi. Adapun beberapa bentuk evaluasi siswa diantaranya yaitu : tes kenaikan halaman, tes kenaikan jilid, evaluasi hafalan al-Quran, evaluasi penguasaan materi tajwid dan *ghorib* al-Quran serta evaluasi *munaqosah* dan *khotaman & imtihan*. Sedangkan evaluasi guru ada 2 macam yaitu evaluasi internal dan eksternal. Evaluasi internal dilakukan setiap hari rabu berupa rapat koordinasi guru Ummi dan koordinator al-Quran. Sedangkan evaluasi eksternal dilakukan setiap 6 bulan sekali oleh Ummi Daerah Bandung. Semua jenis evaluasi yang dilakukan sudah sesuai standar metode Ummi.

B. Saran-saran

1. Untuk MI Istiqomah Sambas Purbalingga, diharapkan untuk selalu memfasilitasi dan mendukung sepenuhnya dalam usaha peningkatan mutu pembelajaran Qira'atul Quran metode Ummi.
2. Untuk koordinator al-Quran dan seluruh guru Ummi, diharapkan selalu menjaga dan meningkatkan kualitas dalam membaca al-Quran sehingga siswa yang dihasilkan akan berkualitas pula. Menumbuhkan motivasi belajar siswa melalui reward atau hadiah bagi siswa yang berprestasi dalam pembelajaran metode Ummi. Selain itu, juga mengajak, memotivasi dan memfasilitasi seluruh guru dan karyawan untuk bersama-sama belajar membaca al-Quran khususnya dengan metode Ummi dalam rangka mengkader para calon guru Ummi.

3. Untuk siswa MI Istiqomah Sambas Purbalingga, diharapkan bisa untuk terus menjaga dan menambah hafalan al-Qurannya serta untuk terus meningkatkan bacaan al-Qurannya.
4. Bagi diri pribadi, agar selalu meningkatkan kualitas diri dengan mempelajari ilmu membaca al-Qur'an secara tartil. Dan menjadi bahan koreksi diri bahwa mempelajari ilmu al-Quran tidaklah cukup sampai disini, tetapi belajar secara kontinyu, karena masih banyak sekali ilmu yang belum kita pelajari
5. Untuk seluruh pembaca, agar skripsi ini dimanfaatkan dengan sebagaimana mestinya, baik untuk kepentingan penelitian maupun dipelajari secara pribadi.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah robbil 'aalamiin atas segala limpahan berkah dan karunia yang telah Engkau berikan kepada hamba-Mu Yaa Rab. Sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan mendapatkan hasil yang maksimal sesuai rencana.

Maka menjadi bahan renungan bagi penulis untuk selalu meningkatkan kepenulisan skripsi ini agar menjadi lebih baik. Sekiranya masih banyak kekurangan yang terdapat dalam kepenulisan skripsi ini, kritik dan saran selalu penulis harapkan menuju skripsi yang lebih baik lagi.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada Allah SWT, Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga, dosen pembimbing, orangtua, keluarga besar, serta seluruh pihak yang ikut berkontribusi dalam kepenulisan

skripsi ini. Ucapan maaf dari pribadi yang karena masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, karena kesempurnaan hanya milik-Nya. Aamiin yaa robbal 'aalamiin.

Purwokerto, 20 April 2015

Penulis

Hani Sofiani
NIM. 102338053



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hafidz, Ahsin W. 2008. *Kamus Ilmu Al-Quran*. Jakarta: Amzah.
- Amin, Samsul Munir. 2007. *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islami*. Jakarta: Amzah.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Asyafi'i, Abi Zakaria Yahya Ibnu Syarif Addin Anawawi. 2007. *Tibyan Fi Adabi Hamlati al-Quran*, Jakarta : Haromain.
- Budiarti, Novi Eka. 2015. *Penerapan Metode Tartili dalam Pembelajaran Membaca al-Quran di kelas B TK Al-Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto*. (Skripsi tidak diterbitkan). Purwokerto : STAIN Purwokerto.
- Burhanudin, Asep, "Perbandingan Efektivitas Metode Iqro Dan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Siswa Membaca Al-Quran di TKIT Cendekia Puri Gading Bekasi," <http://asep.burhanudin.16mb.com>.
- Hall, Gene E. 2008. *Mengajar dengan Senang, Menciptakan Perbedaan dalam Pembelajaran Siswa*. Jakarta : PT Indeks.
- Hatta, Ahmad. 2011. *Tafsir Quran Per Kata*. Jakarta : Maghfirah Pustaka.
- Maftukhah, Hajar, "Implementasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Baca Tulis al-Quran Kls IV Di MI Terpadu Bakti Ibu Madiun Tahun Pelajaran 2008-2009," <http://digilib.stainponorogo.ac.id>
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Masruri & A.Yusuf MS. 2007. *Belajar Mudah Membaca Al-Quran UMMI*. Surabaya: Ummi Foundation.
- Masruri, dkk. 2007. *Belajar Mudah Baca Al-Quran Ghoroi bul Qur'an*. Surabaya : Lembaga Ummi Foundation.
- Masruri, dkk. 2007. *Belajar Mudah Baca Al-Quran Tajwid Dasar*. Surabaya : Lembaga Ummi Foundation.
- Moh.Roqib & Nurfuadi. 2011. *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*. Purwokerto: STAIN Press.

Naparen, Ali, "Efektivitas Penggunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca al-Quran Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Robbani Banjarbaru," <http://menghasilkan.blogspot.com>.

Roestiyah, NK. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sunhaji. 2012. *Strategi Pembelajaran : Konsep dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

Suryani, Isna. 2014. *Pembelajaran Membaca Al-Quran Metode Ummi di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga*. (Skripsi tidak diterbitkan). Purwokerto : STAIN Purwokerto.

Susianah, "Implementasi Pembelajaran al-Quran Melalui Metode Ummi Bagi Mahasiswa Semester I Stain Ponorogo Tahun Akademik 2011/2012," <http://digilib.stainponorogo.ac.id>.

Sutikno, M.Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran : Upaya Kreatif Dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Lombok : Holistica.

Tim Penyusun. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Purwokerto : STAIN Press Purwokerto.

Tim Penyusun. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.

Tim Penyusun. 2013. *Modul Materi Sertifikasi Guru Al-Quran Metode Ummi*. Bandung: Ummi Foundation.

Ulwan, Abdullah Nashih. 2007. *Pendidikan Anak dalam Islam, Terj. Arif Rahman Hakim*. Solo: Insan Kamil.

Usman, Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta : Ciputat Pers.

<http://bangka.tribunnews.com>

<http://gigyhardians.wordpress.com>

<http://jasonwalkerpangabea.blogspot.com>

<http://miistiqomahsambas.blogspot.com>

<http://ridwan202.wordpress.com>

<https://akhmadsudrajat.wordpress.com>

www.metodeummi.org



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Hani Sofiani
2. NIM : 102338053
3. Tempat/Tgl Lahir : Banyumas, 24 Mei 1991
4. Alamat Rumah : Klapagading, RT 02 RW 06
Wangon Kabupaten Banyumas
5. Nama Ayah : Warsum
6. Nama Ibu : Sukini

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

- a. TK Diponegoro 80, Tahun 1996-1997
- b. SD Negeri 1 Klapagading, Tahun 1997-2003
- c. SMP Negeri 1 Wangon, Tahun 2003-2006
- d. SMA Negeri 2 Purwokerto, Tahun 2006-2009
- e. IAIN Purwokerto, Tahun 2010-2015

Purwokerto, 20 April 2015

Hani Sofiani