

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SD NEGERI 2 BOBOSAN KECAMATAN PURWOKERTO UTARA  
KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Jurusan Tarbiyah IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**OLEH :  
TRISMA DARUMURTI  
NIM. 1123304075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : TrismaDarumurti

NIM : 1123304075

Jenjang : S-1

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD  
Negeri Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara  
Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau kar-  
ya sendiri ke cakupadabagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

# IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, Mei 2015

Saya yang menyatakan,



*Trisma Darumurti*  
**Trisma Darumurti**  
NIM. 1123304075

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
DI SD NEGERI 2 BOBOSAN KECAMATAN PURWOKERTO UTARA  
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara : Trisma Darumurti, NIM : 1123304075, Jurusan :  
Pendidikan Agama Islam ( PAI ) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut  
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal :  
10 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
**Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I )** pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,



Sumiarti, M.Ag

NIP.: 19730125 200003 2 001



Dr. Fauzi, M.Ag

NIP. 19740805 199803 1 004

Penguji Utama,



Drs. H. Munjin, M.Pd.I

NIP.: 19610305 199203 1 003

Mengetahui :



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.



NIP. 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 25 Mei 2015

Kepada Yth.  
Rektor IAIN Purwokerto  
di  
Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan,  
dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : Trisma Darumurti

NIM : 1123304075

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : PAI

Judul :

“Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD  
Negeri Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara  
Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2014/2015”.

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di  
atas sudah dapat diajukan kepada Rektor IAIN  
Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dosen Pembimbing



**Sumiarti. M. Ag.**

NIP. 19730125 2000003 2 001

## MOTTO

*Katakanlah : “ Kalau sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanmu, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanmu meskipun kami datangkan sebanyak itu (pula)”.*

**(QS. AL-KAHFI: 109)**



**IAIN PURWOKERTO**

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah,*

*Segalapujihanyabagi Allah  
SWT.yangtelahsenantiasamencurahkankasihdanridho-Nya, menyertai,  
danmemberikemudahankepadapenulis,  
sehinggaskripsiinidapatterselesaikan.*

*Sripsiinisayapersembahkankepada:*

- 1.Kedua orang tuakutercinta yang selalumendoakandanmememberikan  
motivasi.*
- 2.Suamidananak-anakkutercinta”terimakasihatasdukungandando’a  
Kalian.*

*3. Seluruh dosen STAIN Purwokerto yang telahmemberikanbimbingandan  
masukanehinggaterselasaikanSkripsidenganjudul “Metode*

*PembelajaranPendidikan Agama Islam”*

- 4. Keluargabesar SD NegeriBobosan yang telahmemberikanijindan  
bantuandalam proses pembuatanskripsi.*

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, Tabi'indan para pengikutnya yang telah berjuang demi kejayaan agama Islam.

Suatu nikmat Tuhan yang luar biasa, sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI BOBOSAN KECAMATAN PURWOKERTO UTARA KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**.

Tentu dalam proses panjang yang penulis tempuh dalam menyelesaikan skripsi ini, tidak terlepas dari motivasi, arahan dan bantuan banyak pihak.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., WakilRektor I Institut Agama Islam NegeriPurwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., WakilRektor II Institut Agama Islam NegeriPurwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I., WakilRektor III Institut Agama Islam NegeriPurwokerto.
5. KholidMawardi, S.Ag.,M.Hum., DekanFakultasTarbiyahdanIlmuKeguruan IAIN Purwokerto.
6. Dr. Fauzi, M. Ag. WakilDekanI FakultasTarbiyahdanIlmuKeguruan IAIN Purwokerto.
7. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd. WakilDekanII FakultasTarbiyahdanIlmuKeguruan IAIN Purwokerto.
8. Drs. H. Yuslam, M.Pd. WakilDekanIII FakultasTarbiyahdanIlmuKeguruan IAIN Purwokerto.
9. Dr. Suparjo, M.A., KepalaJurusanPendidikan Agama Islam sekaligusPenasehatAkademik Prodi PAI NR C.
10. Sumiarti, M.Ag..DosenPembimbing yang telahmeluangkanwaktudalammemberikanarahan, bimbingandankoreksidalampenyusunanskripsiini.
11. SegenapDosen, KaryawandanCivitasakademika IAIN Purwokerto.
12. KepalaSekolahdan Guru SD Negeri 2 Bobosansertaparasiswa yang telahmengijinkandanmembantusepenuhnyaterhadappenulisanskripsiini.
13. Ayah danIbukutercinta yang senantiasamencurahkancintadankasihsayang, do'ajugapengorbanan yang tiadahenti-hentinyakepadapenulis.



14. Semua teman-teman PAIS yg selamaini belajar bersama dengan penulis.

15. Semua pihak yang telah banyak membantupenulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada yang dapat penulis berikan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya doa, semoga amal baik dari semua pihak tercatat sebagai amal shaleh yang diridhoi Allah SWT dan mendapat balasan yang berliApatganda di akhirat kelak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi penyempurnaan lebih lanjut. Namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnyadan bagipara pembacanya.

*Aamiinya Robbal 'Alamiin.*

Purwokerto, 25 Mei 2015

Penulis,

**IAIN PURWOK**

  
**TRISMA DARUMURTI**  
NIM. 1123304075

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SD NEGERI 2 BOBOSAN  
KECAMATAN PURWOKERTO UTARA KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Trisma Darumurti**

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut  
Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

**ABSTRAK**

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan yang bersifat kualitatif. Dalam kegiatan penelitian yang menjadikan sumber informasi adalah: Kepala sekolah dan guru pendidikan agama Islam. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah metode pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan relevansinya terhadap materi dan metode yang digunakan di SD Negeri 2 Bobosan. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SD N 2 Bobosan sehingga dapat meningkatkan mutu proses pembelajaran.

Metode pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan penelitian ini antara lain:

- (1) Metode observasi digunakan untuk memperoleh data-data tentang bagaimana metode pembelajaran yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam.
- (2) Metode wawancara digunakan untuk mencari data tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diberikan kepada siswa yang ditujukan kepada guru Pendidikan Agama Islam dan Kepala Sekolah untuk mengetahui kebijakan, himbauan dan aturan yang dilaksanakan di SD N 2 Bobosan.
- (3) Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum SD N 2 Bobosan, seperti: sejarah singkat, visi, misi, tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana prasarana, dan prestasi yang telah diraih oleh sekolah. Analisis data dilakukan dengan analisis kualitatif menggunakan metode induktif dan deduktif.

Hasil penelitian yang dilakukan penulis yaitu metode yang digunakan, dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah metode ceramah, metode Tanya jawab, metode diskusi, metode drill, metode pemberian tugas, dan metode demonstrasi. Dengan metode tersebut, proses pembelajaran berjalan cukup baik, hal itu terlihat dari keaktifan siswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran. Relevansi terhadap materi Pendidikan Agama Islam dengan metode pembelajaran yang digunakan di kelas 4, 5 dan 6 secara keseluruhan cukup relevan,

halinidikarenakanpenggunaanmetodepembelajaran di  
sesuaikandantujuanpembelajaran yang ingindicapai yang  
memuataspekkognitif, afektif, danpsikomotorik.

Kata Kunci :Metodepembelajaran, Pendidikan Agama Islam, SDN2 Bobosan.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. DefinisiOperasional.....	5
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	10
BAB II METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.....	12

A.	Metode Pembelajaran.....	12
1.	Pengertian Metode Pembelajaran.....	12
2.	Fungsi Metode Pembelajaran .....	13
3.	Macam-macam Metode Pembelajaran.....	15
B.	Pendidikan Agama Islam di SD .....	30
1.	Pengertian Pendidikan Agama Islam di SD .....	31
2.	Fungsi dan Tujuan Agama Islam di SD .....	32
3.	Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam di SD.....	35
C.	Metode Pembelajaran PAI.....	40
1.	Pengertian Metode Pembelajaran PAI .....	40
2.	Fungsi Metode Pembelajaran PAI.....	41
3.	Macaam-macam Metode Pembelajaran PAI.....	42
BAB III	METODE PENELITIAN.....	59
A.	Jenis Penelitian.....	59
B.	Sumber Data.....	60
C.	Teknik Pengumpulan Data .....	61
D.	Teknik Analisa Data.....	63
BAB IV	PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA.....	66
A.	Gambaran Umum SD Negeri Bobosan .....	66
B.	Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Bobosan .....	76
C.	Analisa Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Bobosan.....	95
BAB V	PENUTUP.....	105
A.	Kesimpulan.....	105
B.	Saran.....	106
C.	Kata Penutup .....	107
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Standar Kompetensi Materi PAI SD.....	37
Tabel 2	: Daftar Nama Guru dan Karyawan SDN Karangsalam Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	69
Tabel 3	: Jumlah siswa Tahun Pelajaran 2011/2012, 2012/2013, dan 2013/2014.....	71
Tabel 4	: Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	72
Tabel 5	: Keadaan Saran dan Prasarana .....	73
Tabel 6	: Daftar Kegiatan Ekstrakurikuler.....	75
Tabel 7	: Prestasi Keagamaan SDN Karangsalam.....	76



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1	: Struktur Organisasi SDN Karangsalam .....	68
---------	---	----



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu tujuan pendidikan di Indonesia adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab (UU Sisdiknas, 2003: 5-6). Pendidikan agama diharapkan mempunyai fungsi dan peran sebagai penyeimbang pendidikan umum. Sehubungan dengan hal ini M. Athiyah al-Abrosyi (1970: 103), menegaskan bahwa tujuan utama dari pendidikan Islam adalah pembentukan akhlak dan budi pekerti yang sanggup menghasilkan orang-orang yang bermoral, jiwa yang bersih, kemauan keras, cita-cita yang benar dan akhlak yang tinggi, mengetahui arti kewajiban dan pelaksanaannya, menghormati hak-hak manusia, dapat membedakan yang buruk dan baik, memilih suatu *fadhilah* karena cinta *fadhilah*, menghindari suatu perkataan yang tercela karena ia tahu bahwa itu adalah perbuatan tercela, dan mengingat Tuhan dalam setiap pekerjaan yang mereka lakukan.

Sebagaimana telah dikemukakan di atas, Pendidikan Agama Islam sangat penting bagi siswa dalam rangka menanamkan keimanan, membentuk manusia yang berbudi luhur dan berakhlak mulia. Oleh karena itu dibutuhkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mampu mengantarkan siswa mencapai tujuan sebagaimana yang diharapkan. Keberhasilan dan kegagalan



suatu program pembelajaran dalam mencapai tujuan sangat tergantung dari nilai kerja sama sejumlah komponen-komponen yang terlibat di dalamnya diantaranya : tujuan yang ingin dicapai, bahan pembelajaran, guru, siswa, metode, situasi dan kondisi serta evaluasi (Djago Tarigan, 1986: 38)

Proses belajar merupakan suatu kegiatan yang didalamnya terdapat interaksi antara guru dan murid yang berlangsung secara terarah untuk mencapai tujuan tertentu. Untuk menuju ke arah tercapainya tujuan pengajaran yang efektif dan efisien, seorang guru dituntut untuk mampu menata dan melakukan pengorganisasian belajar mengajar agar berjalan dengan baik.

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kualitas dan kuantitas pengajaran yang dilaksanakannya. Oleh sebab itu, guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya dan memperbaiki kualitas pengajarannya.

Upaya peningkatan kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta lembaga-lembaga pendidikan Islam sebagai pengusungnya, memang bukanlah masalah yang mudah karena membicarakan kualitas pembelajaran berarti berbicara tentang sistem dan metode yang bekerja dalam proses belajar mengajar. Menurut Beeby Djago Tarigan (1986: 38) salah satu kelemahan pembelajaran dalam kelas di Indonesia terletak pada komponen metode pembelajaran. Guru cenderung mengajar secara rutin, kurang bervariasi dalam menyampaikan materi. Cara guru mengajar mempengaruhi cara siswa belajar. Guru yang mengajar hanya dengan metode ceramah maka siswa

belajar dengan cara menghafal, bila guru mengajar dengan memberikan banyak latihan maka siswa belajar melalui pengalaman.

Metode pembelajaran adalah hal yang penting dalam proses belajar mengajar, bahkan para ahli bahasa mengatakan bahwa metode mengajar adalah termasuk rukun keempat dalam proses belajar mengajar setelah guru, murid dan materi (Abdul Mu'in, 2004: 151).

Dengan demikian guru dituntut profesional dalam mengorganisir proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang harus diperhatikan adalah segi metode, seperti yang diungkapkan oleh Tayar Yusuf (1995: 2) bahwa sukses tidaknya suatu program pembelajaran seringkali dinilai dari segi metode pembelajaran yang digunakan, sebab metode pembelajaranlah yang menentukan organisasi isi dan cara mengajar.

Menurut Mulyanto Sumardi (1974: 12) metode pembelajaran berperan sebagai perencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran secara teratur dan tidak saling bertentangan, serta didasarkan atas suatu *approach* (pendekatan).

Kemudian menurut Yunus Namsa (2000: 5) mengungkapkan bahwa metode pembelajaran adalah suatu cara yang dapat digunakan pendidik dengan berbagai teknik dalam proses belajar mengajar agar materi pelajaran dapat dicerna dengan mudah serta efektif oleh peserta didik.

Dengan demikian metode pembelajaran merupakan alat yang sangat penting untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan disamping untuk

meningkatkan kemauan belajar dan kualitas siswa. Dalam memilih metode pembelajaran ada beberapa faktor yang harus diperhatikan yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal yang berhubungan dengan keadaan siswa sebagai subjek pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yang bersifat fisik seperti kesehatan dan kebutuhan jasmani maupun yang bersifat mental seperti motivasi, intelegensi, daya pikir, sikap, perhatian dan sebagainya. Sedangkan faktor eksternal adalah berhubungan dengan keadaan yang di luar siswa seperti kurikulum, sarana dan sistem administrasi, guru serta faktor metode mengajar (Tayar Yusuf, 1995: 7).

Dalam buku Strategi Pembelajaran karya Sunhaji, metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.

Metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat bergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran.

Metode pembelajaran merupakan cara yang sangat penting untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan juga untuk meningkatkan kemauan belajar dan kualitas siswa. Selain itu metode pembelajaran merupakan komponen pembelajaran yang penting guna menunjang tujuan pembelajaran. Pemilihan dan penentuan metode yang tepat dapat memotivasi siswa dalam belajar serta merupakan kunci keberhasilan dalam pembelajaran.

Fungsi penting yang terdapat dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam mengharuskan perencanaan yang matang dalam penyusunan metode pembelajarannya dengan dikaitkan faktor internal dan eksternal, bagaimana kondisi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah terkait dengan metode pembelajarannya, penulis telah melakukan observasi ke sebuah sekolah yaitu SD Negeri 2 Bobosan. Melalui observasi pendahuluan dan wawancara langsung pada tanggal 22 Oktober 2014 dengan guru Pendidikan Agama Islam diperoleh informasi bahwa pembelajarannya menggunakan beberapa metode antara lain, ceramah, diskusi, demonstrasi, sosiodrama, kerja kelompok, tanya jawab, dan resitasi.

Dari berbagai alasan tersebut di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang bagaimana metode pendidikan Agama Islam diterapkan di SD Negeri 2 Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas dalam usahanya mencapai tujuan pendidikan. Hasil penelitian ini akan penulis tuangkan dalam skripsi yang berjudul : Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara Tahun Pelajaran 2014/2015.

**IAIN PURWOKERTO**

## **B. Definisi Operasional**

### **1. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

#### **a. Pengertian Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

Istilah metode berasal dari bahasa Yunani yaitu *Methodos* yang berasal dari kata "meta" dan "hodos". Kata meta berarti melalui sedang hodos berarti jalan, sehingga metode berarti jalan yang harus dilalui,

cara melakukan sesuatu atau prosedur (Sunhaji, 2009: 38). Secara semantik metode berarti ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang cara-cara atau jalan yang ditempuh untuk mencapai suatu tujuan dengan hasil yang efektif dan efisien (Yunus Namsa, 2000: 4).

Secara sederhana Pendidikan Agama Islam dapat diartikan sebagai pendidikan yang didasarkan pada nilai-nilai ajaran Islam sebagaimana yang tercantum dalam Al-Quran dan Hadist serta dalam pemikiran para ulama dan dalam praktek sejarah umat Islam. (Abuddin Nata, 2003: 161)

Dari beberapa pengertian diatas, dapat penulis simpulkan bahwa metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah suatu cara yang digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam pada peserta didik secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan kearah kepribadian muslim yang sesuai dengan ajaran Islam.

## **2. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

Menurut Ahmad D. Marimba (1989: 31), pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan secara sadar yang diberikan oleh pendidik kepada si terdidik dalam perkembangan jasmaniah dan rohaniyah ke arah kedewasaan dan seterusnya ke arah terbentuknya pribadi muslim.

Abdurahman Al Bani dalam An Nahlawi (1995: 21) menyimpulkan bahwa pendidikan terdiri atas 4 unsur, pertama menjaga dan memelihara fitrah anak menjelang dewasa, kedua mengembangkan

bakat dan potensi anak, ketiga mengarahkan seluruh fitrah menuju kesempurnaan, keempat dilaksanakan secara bertahap.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan Agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau lingkungan yang memperhatikan tuntutan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional (Depdikbud, 1993: 1).

Sedangkan yang peneliti maksud dengan Pendidikan Agama Islam adalah salah satu mata pelajaran yang harus diberikan kepada siswa

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas, rumusan masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah :

'Bagaimana penerapan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2014/2015'?

### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah penelitian ini, tujuan dari penelitian ini adalah :

- a. Untuk menggambarkan metode-metode yang digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Bobosan.

- b. Untuk memperoleh gambaran relevansi antara materi dan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Bobosan.
- c. Untuk menggambarkan faktor pendukung dan penghambat metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Bobosan.

## 2. Kegunaan penelitian

Adapun nilai guna yang penulis harapkan dari hasil penelitian ini :

- a. Dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi guru Pendidikan Agama Islam khususnya tentang macam-macam metode pembelajaran yang digunakan di SD Negeri 2 Bobosan. Informasi ini diharapkan akan berguna bagi SD lainnya sebagai referensi dalam upaya meningkatkan kualitas proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- b. Memberikan kontribusi pemikiran dalam pendidikan atau bagi guru dalam melaksanakan tugas profesinya sebagai guru yang profesional.
- c. Memperkaya khasanah pustaka hasil penelitian atau kajian tentang metodologi pembelajaran khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

## **E. Kajian Pustaka**

Sebagai pemikiran dasar penulisan skripsi ini, penulis melihat dan melakukan penelitian awal terhadap pustaka yang ada. Adapun berbagai hasil kajian tentang metode pembelajaran, termasuk metode pembelajaran

Pendidikan Agama Islam telah banyak dilakukan. Beberapa diantaranya adalah sebagai berikut :

Skripsi saudari Zuhairini dkk (1981: 68) yang berjudul *metodik khusus pendidikan agama*. Dalam buku tersebut disebutkan bahwa metode mengajar merupakan salah satu komponen daripada proses pendidikan, merupakan alat pencapaian tujuan yang didukung oleh alat-alat bantu mengajar dan merupakan kebulatan dalam suatu sistim pendidikan. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan Pendidikan Agama diperlukan suatu pengetahuan tentang metode Pendidikan Agama, dengan tujuan agar setiap pendidik Agama dapat memperoleh pengertian dan kemampuan mendidik Agama yang dilengkapi dengan pengetahuan dan kecakapan professional.

Skripsi Mohamad Hayan (2012) yang berjudul *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Sumpiuh Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*. Dalam skripsi ini berisi tentang metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan di SMP Negeri 2 Sumpiuh. Penelitiannya bersifat deskriptif Kualitatif.

Skripsi Siti Fajriatun Hasanah (2009) yang berjudul *Metode Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Berprestasi (studi kasus di SMP N 5 Cilacap)*. Dalam skripsi ini lebih menekankan pada penelitian metode belajar Pendidikan Agama Islam yang digunakan oleh para siswa berprestasi, sehingga dapat diketahui metode belajar apa saja yang digunakan oleh para siswa berprestasi.



Skripsi Dani Mei Rizki (2011) yang berjudul *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Banjaranyar Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi ini berisi tentang metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAI di SD negeri Banjaranyar serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Sedangkan kajian yang penulis coba ketengahkan dalam skripsi ini mengenai berbagai macam metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam serta faktor pendukung dan penghambat metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Bobosan.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis terhadap skripsi-skripsi sebelumnya, penulis berkeyakinan bahwa penelitian yang akan penulis lakukan berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Meskipun ada kemiripan analisis tetapi berbeda pembahasannya.

#### **F.Sistematika Penulisan Skripsi**

Dalam bagian ini akan penulis jelaskan garis besar isi dari keseluruhan skripsi dalam bentuk sistematika penulisan. Adapun sistematika penulisan tersebut adalah sebagai berikut :

Bagian awal terdiri dari halaman judul, nota pembimbing, pengesahan, kata pengantar, motto, persembahan, daftar isi dan daftar tabel.

Pada BAB I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, sistematika penulisan.

Pada BAB II merupakan landasan teori tentang metode pembelajaran yang meliputi pengertian metode pembelajaran, fungsi metode pembelajaran, macam-macam metode pembelajaran; Pendidikan Agama Islam di SD yang terdiri dari pengertian, fungsi, tujuan, dan ruang lingkup materi Pendidikan Agama Islam di SD.

BAB III Metode Penelitian yang meliputi; Jenis Penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi penyajian data dan analisa data dan pembahasan yang meliputi metode-metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang digunakan di SD Negeri Bobosan, relevansi antara materi Pendidikan Agama Islam di SD dengan metode pembelajaran yang digunakan di SD Negeri 2 Bobosan serta faktor pendukung dan penghambat metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Bobosan.

BAB V berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir terdiri daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis terhadap seluruh data tentang metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar bidang studi Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Bobosan, penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

- 1) Guru PAI di SD Negeri 2 Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas sudah menggunakan berbagai macam metode ketika menyampaikan materi-materinya didalam kelas. Metode yang digunakan oleh guru adalah ceramah dan tanya jawab pada pembelajaran kelas 4 dengan materi mengenal sifat-sifat Allah SWT. Metode ceramah, demonstrasi, tanya jawab pada pembelajaran kelas 4 dengan materi mengenal ketentuan-ketentuan shalat, metodeceramah, tanya jawab,drill pada pembelajaran kelas 5 dengan materi mengenal kitab-kitab Allah SWT, metode ceramah penugasan, tanya jawab pada pembelajaran kelas 5 dengan materi menceritakan kisah nabi Ayyub, metode ceramah, drill demonstrasi pada pembelajaran kelas 6 dengan materi mengartikan Al-Qur'an surat-surat pendek, metode ceramah, tanya jawab, penugasan pada pembelajaran kelas 6 dengan materi menceritakan kisah Abu lahab, Abu jahal dan musailamah Al Kadzab.

- 2) Penggunaan metode pembelajaran oleh guru PAI sudah sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran sebagaimana yang di jelaskan dalam Bab 11.

Namun dalam pelaksanaan metode Pembelajaran PAI di SD Negeri 2 Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas tidak terlepas dari faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan metode tersebut. Faktor pendukung dalam penerapan metode tersebut antara lain:

- a. Adanya kesabaran guru dalam mendidik /mengajar siswa-siswi di SD Negeri 2 Bobosan.
- b. Guru memiliki semangat yang tinggi dan memiliki kemampuan bahasa secara jelas dan mudah dipahami siswa.
- c. Para siswa memiliki semangat yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran.
- d. Lingkungan belajar yang kondusif, sehingga kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik.

Sedangkan faktor penghambat dalam penerapan metode tersebut antara lain :

- a. Kurangnya waktu yang tersedia sehingga terkadang kegiatan pembelajaran kurang berjalan dengan maksimal.
- b. Kurangnya kemampuan guru dalam mengorganisasi waktu yang sesuai dengan alokasi yang disediakan.
- c. Kurangnya kemampuan guru dalam mengklarifikasi hasil kerja siswa.

d. Guru terkadang tidak menggunakan keterampilan-keterampilan dan melaksanakan proses pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di SD Negeri 2 Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas, maka ada beberapa hal yang dapat dijadikan SD Negeri 2 Bobosan Kecamatan Purwokerto Utara Kabupaten Banyumas saran, yaitu :

### 1. Untuk Guru Pendidikan Agama Islam

- a) Meningkatkan keterampilan dalam menggunakan metode pembelajaran ketika menyampaikan materi kepada siswa di dalam kelas.
- b) Memperbanyak variasi metode dalam proses pembelajaran agar siswa lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

### 2. Untuk siswa

- a. Siswa hendaknya memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.
- b. Siswa hendaknya tidak mengandalkan materi yang disampaikan di sekolah saja, tetapi sebaiknya diimbangi dengan belajar di luar kelas baik belajar sendiri maupun belajar kelompok dengan teman-teman yang lain.
- c. Siswa hendaknya tidak aktif dalam pembelajaran di kelas saja, tetapi harus aktif juga dalam mengamalkan ilmu yang diperolehnya.

### C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin, penulis mengucapkan syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang dengan rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi yang berjudul “Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 2 Bobosan Kecamatan Purwokerto utara Kabupetan Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, meskipun telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyempurnakannya. Namun demikian penulis berdoa semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca semua.

Penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa selanjutnya. Kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini, penulis tidak dapat memberikan imbalan apapun, hanya ucapan terima kasih yang mendalam diiringi do’a semoga amal baik tersebut diterima Allah SWT sebagai amal sholeh. Amiin

**IAIN PURWOKERTO**

**DAFTAR PUSTAKA**

Djago Tarigan dan H.G Tarigan, *Teknik Pengajaran*, Angkasa, Bandung, 1986.

Heri Gunawan. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Alfabeta : Bandung.

Koentjaraningrat dan Fuad Hasan. *Metode Penelitian*, Jakarta : Gramedia. 1997

Malik Fajar. *Visi Pembaharuan Pendidikan Islam*. LP3NI. Alfa Grafika Tama, 1998

Marwan Sarijo. *Bunga Rampai Pendidikan Agama Islam*. Amisca.

M-Athiyah Al-Abrosyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Agama Islam*, Bulan Bintang, Jakarta 1970.

Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam*. Remaja Rosdakarya : Bandung.

Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing suatu Tinjauan dari Segi Metodologi*, Bulan Bintang, Jakarta, 1974.

Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1995.

Undang-undang Sisdiknas, *Sistem Pendidikan Nasional*, Sinar Grafika 2003.

Yudrika Yahya. *Wawasan Kependidikan*. Departemen Pendidikan.

Yunus Namsa, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Cetakan-1, Pustaka Firdaus, Jakarta, 2000.

Zuhairini, dkk. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Usaha Nasional : Surabaya.