

تعليم اللغة العربية بطريقة "التميز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس
التعليم تري مورتي بورووكرتو الشرقية بانيوماس



البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والعلوم التدريسية لإكمال شروط الاختبار للحصول
على درجة سرجانا في التربية

قدمته:

نورالعفيفة

الرقم الجامعي: ١٦١٧٤٠٣٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة تعليم المدرسة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢٠٢٣

التقرير بالأصالة

أنا الموقعة أدناه

الاسم : نورة العفيفة

الرقم الجامعي : ١٦١٧٤٠٣٠٣٣

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضره لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانا تحت موضوع: تعليم اللغة العربية بطريقة "التميز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتى بورو وكرتو الشرقية بانويوماس، حضرتها وكتبتها بنفسى و ليست نقلتها من أطروحة الشحص الأخر.

وإذا إدعى أحد استقبالا أنه من بحثها و يأتي بالبيان أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. إنني أعرف تماما واقتسبت بعض البيانات والأفكار من عدة المصادر. وكتبت الاستشهاد بشكل صحيح بجميع المواد من المصادر والمراجع الأخرى من البحث الذي قام به أشخاص أو مؤسسات. وإذا كان بياني غير صحيح لا حقا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية أي إلغاء شهادة تخرج ولقب سرجانا في التربية.

بورو وكرتو، ٣١ مارس ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



نورة العفيفة

الرقم الجامعي: ١٦١٧٤٠٣٠٣٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40-A Purwokerto 53122
Telepon (0281) 335624 Faksimili (0281) 335553
www.uinsaizu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

تعليم اللغة العربية بطريقة "التميز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتي بورووكرتو
الشرقية بانيوماس

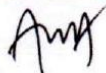
كتبته نور العفيفة الرقم الجامعي: ١٦١٧٤.٤٠٣٣ طالبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو قد اكتفت
المناقشة الجامعية للحصول على درجة سرجانا في التربية. قررتها اللجنة بنجاحها

وتتكون اللجنة من:


سكرتير اللجنة


الدكتور مخرجي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩١٦.٠٩.٨٢.٠٣١٢١.٠٠٢

رئيسة اللجنة


الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦.٠٧.٤٢.١٥.٣٢.٠٠٤

المناقش الرئيسي


الدكتور علي ميدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٠٩.٨١٢.٠١١.٠٠٣

رئيس شعبة تعليم المدرسين


الدكتور علي ميدي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠.٠٩.٨١٢.٠١١.٠٠٣

تقرير المشرفة

لفضيلة

رئيس شعبة تعليم المدرسة
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري
الإسلامية الحكومية بورووكرتو

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة

الاسم : نور العفيفة

الرقم الجامعي : ١٦١٧٤.٣.٣٣

الشعبة : تعليم المدرسة

القسم : تعليم اللغة العربية

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإرشادات و التوجيهات
الازمة ليكون على شكل مطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا في التربية.

تقريرا ببورووكرتو، ٣١ مارس ٢٠٢٣



الدكتورة أدي روسواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٧.٤٢.١٥.٣٢.٠٠٤

تعليم اللغة العربية بطريقة "التميز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم

تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانىوماس

نورالعفيفة

الرقم الجامعي: ١٦١٧٤٠٣٠٣٣

مستخلص البحث

للغة دورة مهمة في حياة الإنسان و اللغة العربية مهمة جدا للمسلم . العربية هي اللغة لعبادة ودعاء ولغة الكتاب العظيم. واجب على كل مسلمين لتعليم اللغة العربية وماهر فيها. ولكن كما عرفنا أن اكثر من الانسان يعتقدون بأن اللغة العربية صعبة. وفي مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانىوماس هناك تعليم اللغة العربية الذي طلابه من المرحلة الشيخوخة بطريقة جديدة يسمى طريقة "التميز".

وهدف من هذا البحث لوصف وتصوير تعليم اللغة العربية بطريقة "التميز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانىوماس. و هذا المنهج من البحث هو بحث وصفي نوعي و استخدم الباحثة أساليب الظواهر لدراسة ووصف البحث.

فنتائج البحث هي تعلم اللغة العربية بطريقة تميز في هذا التجميع لها خصائص خاصة فريدة مقارنة بالتعلم في أماكن أخرى ، ومنها: تعديل العديد من أهداف التعلم ، وتبسيط المادة ، ويجب أن يكون الأسلوب والتعلم شديد الدقة. تتكيف مع ظروف الطلاب الذين لم يعودوا بشكل عام في سن التعلم الإنتاجي.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية ، طريقة "التميز" ، المرحلة الشيخوخة

الاستهلال

اطلب العلم من المهد الى اللحد

(المحفوظات)



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

اللهم صل على محمد وعلى آل محمد وصحبه أجمعين.

تقدم الباحثة هذا البحث هدية لمن رغبت فيه فهم:

والدها العزيز طويل

الذي رباها وعلمها ودعم كل كفاحها

والدتها الكريمة سالييم

التي في هذا الوقت لا يمكنها إلا أن تفوتها وتصلي من أجلها، جعلها ورحمها الله في خير

أخي الصغير محبوب عاصيف الدين

الذي تتمنى الباحثة التوفيق والنجاح في مستقبله

PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وعلى أمور الدنيا والدين, اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فقد كتبت الباحثة رسالة الجامعة لاستيفاء به بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو تحت الموضوع: "تعليم اللغة العربية بطريقة "التميز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتي بورووكرتو الشرقية بانيوماس".

في كتابتها تشكر الباحثة من مساعدة الأساتذة والإخوان والأخوات, ولذلك في هذه الصفحة تقدم الباحثة كلمة الشكر والتقدير, منهم:

١. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج سوويتو, الماجستير, كعميد التربية والعلوم التدرسية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٢. المكرم الأستاذ الدكتور علي المهدي, الماجستير, كرئيس قسم تعليم اللغة العربية للجامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

٣. المكرم الأستاذ الدكتور صبور, الماجستير, كولي الأكاديميك للفصل بقسم

تعليم اللغة العربية (أ) المرحلة ٢٠١٦

٤. المكرمة الدكتورة آدي روسواتي, كالمشرفة في كتابة الرسالة الجامعية وهي التي أعطت الباحثة السهولة في حلّ المشكلات التي وجدتها وتصويب كل الأخطاء. فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. الأساتذة والأستاذات والموظفون بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف

الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو

٦. المكرم الأستاذ سوبادي الحاج، كمدير المجلس .

٧. المكرم الأستاذ جيحيب درماوان الحاج ، كالمدرس في تعليم اللغة العربية

بطريقة "التميز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى بوروكرتو

الشرقية بانيوماس

٧. جمع أصحابه في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الدراسية ٢٠١٦ بكلية

التربية والعلوم

٨. وكل من يساعد الباحثة في إتمام هذا البحث.

لعل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويرزقهم طول العمر في التقوى إلى الله تعالى

ويعطيهم رزقا واسعا وعلما نافعا في حياتهم. آمين يا مجيب السائلين.



المحتويات

.....	الغلاف (صفحة الموضوع)
أ.....	التقرير بالأصالة
ب.....	تقرير لجنة المناقشة
ج.....	تقرير المشرفة
د.....	مستخلص البحث
ه.....	الاستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	التمهيد
ط.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٥.....	ب- تحديد المصطلحات
٦.....	ج- أسئلة البحث
٦.....	د- هدف و فوائد البحث
٧.....	هـ- الدراسات السابقة
١٥.....	و- هيكل البحث
١٧.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٧.....	أ- المبحث الأول
٢٤.....	ب- المبحث الثاني

٢٦	ج- المبحث الثالث
٣٢	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٢	أ- منهجية البحث و مدخله
٣٣	ب- مكان البحث و زمانه
٣٣	ج- موضوع و مشاركة البحث
٣٥	د- أسلوب جمع البيانات
٣٧	هـ- أسلوب تحليل البيانات
٣٨	الفصل الرابع: نتيجة و مناقشة البحث
	أ- نتيجة البحث عن تعليم اللغة العربية بطريقة تمييز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتي بوروكيرتو الشرقية بانيوماس
٣٨	ب- مناقشة البحث عن تعليم اللغة العربية بطريقة تمييز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتي بوروكيرتو الشرقية بانيوماس
٥٠	ج- مناقشة البحث عن تعليم اللغة العربية بطريقة تمييز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتي بوروكيرتو الشرقية بانيوماس
٦٤	الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث و الاقتراحات
٦٤	أ- ملخص نتائج البحث
٦٦	ب- تحديد البحث
٦٧	ج- الاقتراحات
٦٥	قائمة المراجع
٦٦	الملاحق
٧٣	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

تعليم هو عملية الطلاب مع المعلم وموارد التعليم في بيئة تعليمية سواء في بيئات التعليم الرسمية أو غير الرسمية. هذا يعني أن التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة مع الاستفادة من موارد التعلم ذات الصلة والتي تشير إلى المناهج الدراسية المطبقة. وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من تعليم اللغة، وفقاً ل (١٩٩٩) هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة. القدرات التي تم تطويرها هي القدرة على فهم المعنى، الدور، القوة التفسيرية، التقييم والتعبير عن الذات باستخدام اللغة.^١

اللغة العربية مهمة في حياة الناس، بالخصوصيّ لمسلم. العربية هي اللغة لعبادة ودوعاً ولغة الكتاب العظيم. واجب على كل مسلم يمين لتعليم اللغة العربية وماهر فيها.^٢ اللغة العربية هي اللغة الأجنبي لطلاب إندونيسي. كما عرفنا أن أكثر من الطلاب يعتقدون بأن اللغة العربية صعبة. ولذلك في تعليم اللغة العربية يحتاج الطريقة المناسبة ليلبغ الأهداف. وقال محمود سونوس في كتابه "الطريقة أفضل من المادة". ولكن قبل يختار الطريقة لتعليم ومتعلم، واجب على المدرس أن يعتبر عنصراً، يعني هدف التعليم، وخاصة الطلاب، والحال، اختلاف الطلاب واستطاعة المدرس، وبواسطة.^٣

^١ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", Ta'alum, Vol. ٣ No. ١, Juni ٢٠١٥, Hal. ٤٤.

^٢ Muhammad Yunus, *Al-Tarbiyah wa al-Ta'lim*, (Padang Pajang: Mathba'ah. ١٩٤٢). hal. ٤٢

^٣ Basir Muhammad, *Metode Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢). hal. ٣٢

إحدى طرق تعليم اللغة العربية هي طريقة "تميز". "تميز" هي طريقة مشهورة وحديثة . أكثر من المدرسات والمؤسسات والمجلس التعليم اللغة العربية في كل مرحلة إستخدامها . "تميز" تسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

طريقة التميز هي الطريقة التي تحتوي على صياغة النظرية الأساسية النحوى والصرف وهي تدخل إلى العربية للاهداف المعين (*Arabic For Spesific Purpose/ASP*) با الاهداف البسيطة هوالأطفال من الصغار في المدرسة الإبتدائية ومن اول (من الذي يستطيع أن يقرأ القرآن) يستطيع أن يقرأ ويترجم ويكتب (إملاء) القرآن والكتاب الأصفر.^٤

تعليم اللغة العربية يسمى بتعليم النحو والصرف^٥. وعليه يعتقدن ان طريقة التميز ملائم بتعليم اللغة العربية. طريقة التميز مستخدمة اول مرة في معهد بيت التميز اندرمليو, جاوى الغربية وهي مكان ملاذي تلك الطريقة. فعالية طريقة التميز قد محنك على التلاميذ في معهد بيت التميز اندرمليو يعني بعدهم تطبيق الثلاث من الكتب التميز, وهو: (١) التميز الأول (٢٣ ساعة دراسية) يهدف إلى مهارة تلاميذ لترجمة القرآن, (٢) التميز الثاني (ساعة دراسية ١٠٠) يهدف إلى مهارة تلاميذ عن الكتاب الأصفر, (٣) التميز الثالث هو يهدف إلى مهارة تلاميذ لترجمة القرآن والكتاب الأصفر.^٦

من تعريف أن اللغة العربية مهمة في لحياة الناس وصعبة في تعليمها, إحدى طلاب الذي يعتقدون بأن اللغة العربية صعبة يعني

^٤ Abizan, Tamyiz: Pintar Terjemah dan Kitab Kuning (Jakarta: Tamyiz Pulbishing, ٢٠١٦). Hal. ٧

^٥ Izan Ahmad, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: Humaniora, ٢٠١٥) hal.VII

^٦ Abizan, Tamyiz: Pintar Terjemah dan Kitab Kuning, (Jakarta: Tamyiz Pulbishing, ٢٠١٦), Hal. ٦

من المرحلة الشيخوخة. ولكن بطريقة خاصة بعض منها عندها الحماسة الكبيرة في تعليم اللغة العربية.

على الشارع رقم ٣ سنة ١٩٩٨ المرحلة الشيخوخة هي ساكن الذي عمره أكثر من ستون سنة. وتعريف المرحلة الشيخوخة في القرار من وزير الشؤون الاجتماعية بجمهورية إندونيسيا هـ أ ك : ٣-١/٥٠٧/١ سنة ١٩٧١ الفصل ١ هي الإنسان الذين عمرهم أكثر من ٥٥ سنة لا يملك أوعاجز ليبحث عن العوائد بنفسه, لاحتياجة الحياة اليومية وليلتقون دخلهم الخاص مقابل ضروريات الحياة اليومية والحصول على لقمة العيش من الآخرين. خلاف إذا عمر الناس إلى المرحلة الشيخوخة, هناك التغييرات في الجسدية ووظيفة نظام الخلية, كما فيتناقص عن النظر والسمع والصحة النفسية.^٧

١- نظام السمع

يتناقص في نظام السمع منها: فقدان القدرة على السمع في الأذن الداخلية, التوتر, الأز والوضوءاء مستمرة, وشعور غير مستقر يشبه التمايل أو الدوران.

٢- نظام النظر

يتناقص في نظام النظر منها: القرنية أكثر كروية, تعكر في العدسة وإعتام عدسة العين, تقليل مجال الرؤية, وانخفاض تناقض اللون.

٣- الصحة النفسية

التغييرات في الصحة النفسية منها: أن يكون أنانيا ومربيا ويصبح بخيلا عندما يكون لديه شيء, رغبات طويلة العمل, تتوقع أن تحصل

^٧ Ida Untari, dkk, Buku Pedoman Kader Dimensia dan Lansia, (Suko harjo: Jasmine, ٢٠١٩), Hal.

على دور في المجتمع, يريدون الدفاع عن حقوقهم و أصولهم و يريدون أن يظلون موثوقين, وعندما يموتون أن يريدون الموت بكرامة والذهاب إلى الجنة.^٨

الأشياء أعلاه من التغييرات التي حدثت المرحلة الشيخوخة. ولكن أكثر منهم مواكبة الروح الحماسة العالية في تعليم اللغة العربية. هذا بسبب هم يعتقدون بأن اللغة العربية مهمة في الحياة الدنيا والآخرة.

راجع خلفية البحث المذكور, الكاتبة يهتم أن يحدث البحث عن تعليم اللغة العربية بطريقة "التمييز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانويوماس.

اختيارات الباحثة هذا البحث بسبب مراعاة لأهمية اللغة العربية في الحياة. وبجانها, هذا بحث البحث عن التمييز كالتربية الجديدة في تعليم اللغة العربية. ويعتقدون بأن التمييز هي الطريقة المناسبة لكل مرحلة وتسهيلها في تعليم اللغة العربية. بحثت الباحثة أيضا عن المرحلة الشيخوخة كالطلاب الذين يدرسون اللغة العربية. هذا البحث يكون شيء قليل.

لماذا قليل؟ لأن أكثر من المرحلة الشيخوخة لا تفكر عن التربية لنفسها. ولكن مختلف بمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتى التي مدرستها المكرم الأستاذ جيجيب سيتيا دارما. فيها الطلاب الذين عمرهم أكثر من ستون سنة, عندهم الحماسة العالية لطلب العلم وبالخاصة اللغة العربية. بينما يعانون التغييرات في الجسدية ووظيفة نظام الخلية, كما فيتناقص عن النظر والسمع والصحة النفسية, واللغة العربية هي اللغة الصعبة. وفي هذا البحث سيبين عن كيف تعليم اللغة العربية بطريقة

^٨ Ibid, ٥-١١

"التمييز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانيوماس.

ب. تحديد المصطلحات

١- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم والتعليم أو التدريس داخل الفصل أو خارجه: هو نقل العلوم أو المعارف أو المعلومات لتقديم العقل والفكرة في تعليم اللغة العربية.^٩

و المراد تعليم اللغة العربية هنا في مجلس التعليم الذي مكانه في البيت لمدير المجلس. و التعليم يوم واحد في الاسبوع، بأدوات على شكل سبورة و أقلام، المعلم و الطلاب عمرهم بما فيها المرحلة الشيخوخة. و من المثير للاهتمام، بعد الانتهاء من الدرس سوف يأكلون معا.

٢- طريقة التمييز

طريقة التمييز هي الطريقة التي تحتوي على صياغة النظرية الأساسية النحو والصرف وهي تدخل إلى العربية للاهداف المعية بالهداف البسيطة هو الأطفال من الصغار في المدرسة الإبتدائية ومن الاؤل (من الذي يستطيع أن يقرأ القرآن) يستطيع أن يقرأ و يترجم ويكتب (إملاء) القرآن والكتاب الأصفار.^{١٠}

^٩ Haryanto Nur, *Implementasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UMI, ٢٠١٧), Hal. ٩

^{١٠} Abizan, *Tamyiz: Pintar Terjemah dan Kitab Kuning*, (Jakarta: Tamyiz Publishing, ٢٠١٦), Hal. ٦

و المراد طريقة التمييز هنا بالكاتب التمييز و تطبيقه من الكتاب إلى القرآن و الحديث. و المعلم الذي يعلم التمييز له مهارات خاصة في تعليم.

٣- المرحلة الشيخوخة

تعريف المرحلة الشيخوخة في الشارع رقم ٣ سنة ١٩٩٨ هي ساكن الذي عمره أكثر من ستون سنة.^{١١}

و المراد المرحلة الشيخوخة هنا عمرهم أكثر من ستون سنة و كلهم لديهم اضطرابات بصرية و يستأملون النظارات. و أكثر منهم الذين بيتهم بعيد من مكان التعلم، و عندهم الحماسة العلية في تعليم اللغة العربية.^{١٢}

ج . أسئلة البحث

بناء على تلك خلفية المسألة فتأخذ الباحثة صياغة المسألة هي "كيف تعليم اللغة العربية بطريقة "التمييز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتى بورو و كرتو بانىوماس؟"

د- هدف و فوائد البحث

١- هدف البحث

هدف من هذا البحث لمعرفة و تصوير تعليم اللغة العربية بطريقة "التمييز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتى بورو و كرتو الشرقية بانىوماس.

^{١١} Ida Untari,dkk, *Buku Pedoman Kader Dimensia dan Lansia*, (Sukoharjo: Jasmine, ٢٠١٩), Hal. ١

^{١٢} Ibid, ٥--١١

٢- فوائد البحث

أ- الفوائد النظرية

لمنح العلوم والمعرفة عن تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة "التمييز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتي بورووكرتو الشرقية بانيوماس حتي تكون الإرشادات فيها.

ب- الفوائد العملية

- ١) للمدرس: لزيادة معرفة وخبرة المعلمين في يعلم اللغة العربية بطريقة التمييز.
- ٢) لمجلس التعليم: يكون هذه المواد التعليمية لمدة في كل سنة.
- ٣) لطلاب: نال طالب الخصة في تعليم ذاتي والسهل في تعلم كل المهارات أو كفاية لغوية تلزم فهمها.
- ٤) لباحثة: يكون هذا البحث يسعيد الباحثة لتفهم كيف تعلم اللغة الربية إلى الطلاب و بالخصوص لمرحلة الشيخوخة جيدا و يسعيد الباحثة لتجد الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية لكل مرحلة.

هـ- الدراسة السابقة

- ١- أريني رينا راتية، ٢٠١٣، *Studi Penerapan Methode Tamyiz dalam Pembelajaran Terjemah Al-Qur'an di MI Al-Islam Grobogan Serangan Surakarta*

المشاكل المثارة في هذا لبحث هي: (١) كيف يتم تطبيق أسلوب تميز في تعلم ترجمة القرآن؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريقة تميز في معهد المدرسة الإبتدائية الإسلام جروباجان سيرينجان سوراكارتا؟ كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق طريقة تميز

في عملية تعلم ترجمة القرآن في معهد المدرسة الإبتدائية الإسلام جروباجان سيرينجان سوراكارتا. وتحديد العوامل الداعمة والمثبطة التي تواجه عملية تعلم ترجمة القرآن في المدرسة الإبتدائية الإسلام جروباجان سيرينجان سوراكارتا. هذا النوع من البحث هو البحث الميداني باستخدام الأساليب النوعية التي تهدف إلى وصف حقائق وخصائص طريقة التمييز بشكل منهجي ودقيق في تطبيق تعلم ترجمة القرآن في المدرسة الإبتدائية الإسلام جروباجان سيرينجان سوراكارتا. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن دراسة تطبيق طريقة تميز في تعلم ترجمة القرآن في جامعة المدرسة الإبتدائية الإسلام جروباجان تعمل بشكل جيد وفعال ، وقد بذل الخيام قصارى جهدهم لتقديم الأفضل.

ذالك البحث له التسوية متغير يعني يبحث عن تطبيق تمييز والفرق بينهما يعني رسالة مكرمة تبحث عن تطبيق في تعليم الترجمة القرآن بما أن في رسالة الجامعة الباحثة تبحث عن تطبيق تمييز في تعلم اللغة العربية

٢- تيغوة امانة , ٢٠١٨ , تطبيق طريقة تمييز في تعليم القواعد كنقطة إرتكازه في هذا البحث هي ليعيف كيف عملية تطبيق طريقة التمييز في تعليم القواعد اضاكومية الثانية للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوي بانجارنيغارا كما هو مازايا كعيوبو . الطريقة اليب تستخدمها الباحثة بي حبت كصفي أما النوع من هذا البحث هو حبت ميداين . ختتار الباحثة يف اة اضاكومية الثانية لفصل الثاين عشر باظتدرسة الثانوي بايتارنيغارا ألف بي من إحدل اظتدارس اليب تعلم فيها طريقة التمييز في تعليم القواعد، كأل ف مل يوجد البحث عن طريقة

التمييز قبلو، كالف التلميذ للفصل الثامن عشر يقدر طريقة التمييز من الفصل الآخر. كرتع البيانات نالت من خائي اظتقابلة كاظتالحدة كالوثيقة. كتستخد. الباحثة يف حتليل البيانات التحليل الوصفي. كالتائج من بذا البحث بي أف ة. تطبيق طريقة التمييز في تعليم القواعد للفصل الثامن عشر باظتدرسة الثانوي اظتكومية الثانية با تي تارنيغارا بو يدخل ابل التمييز الداخلي يعب متل طريقة التمييز يف اظتناج الدراسية كالعلم يف اظتدرسة ال ف طريقة التمييز فقط يف يو. تعلمو. تعليم القواعد اللغة العربية كليس كل ، كانقسم ابل قسمب: تطبيق طريقة التمييز اظتباشرة يعب الأغنية التمي ث باظتباشرة، مئ الأنشطة الآخر. ز الك ة مثال كتيب الأسئلة أك يفهم الكتابة ك القواعد فيها كغب ذلك. كتطبيق طريقة التمييز غب اظتباشرة يعب إذا كاف اظتادة القواعد يف الدراسية اللغة العربية مثال يف الكتابة يذكر كيفهم كتعيب بطريقة التمييز كما يف الأغنية.

التسوية من ذلك البحث هي يبحث عن تطبيق طريقة تمييز في تعليم اللغة العربية. والفرق بينهما , ذلك البحث يبحث طريقة تمييز في تعليم اللغة العربية خاصة القواعد علي أنواع تعليم اللغة العربية وهذا البحث يبحث عن تعليم اللغة العربية عامّة. والفرق بينهما أيضا من الطلاب الذين يدرسونها. اطلاب في ذلك البحث هي الطلاب من المدرسة (العمر الدراسية) بل الطلاب في هذا البحث من المرحلة الشيخوخة.

*METODE TAMYZ (Sebuah Formulasi Teori Nahwu
Shorof
Quantum).*

لتكون قادرًا على قراءة الكتابة العربية وكتابتها وترجمتها ، يلزم إجادة اللغة العربية بشكل كافٍ. العقبة التي يواجهها الطلاب حتى الآن هي صعوبة صياغة نظريتي النحوى و الصرف بطريقة سهلة للتعلم. هذه القيود هي: الحاجة إلى تعلم قراءة كتب النحوى و الصرف ؛ يجب أن تتعلم ترجمة الكتاب ؛ يجب أن يتعلم فهم نظرية الكتاب ؛ عليك أن تتعلم تطبيق نظرية الكتاب على الكتاب الأصفر ، حتى في بعض الكتب عليك أن تحفظالنظام.

طريقة تميز هي ابتكار وانطلاقة جديدة في تعلم الشرفة الكمومية. مع الافتراض الأساسي أنه حتى الأطفال الصغار يمكنهم ذلك ، يمكن للأطفال الصغار القيام بذلك. إيصال المادة لطيف للغاية ، من السهل إلى الصعب ، بحيث لا يشعر الطلاب بالضغط ، حتى الطلاب لا يتحملون عبء حفظ الآيات القرآنية وترجمتها بسهولة. وطريقة تميز هي بالفعل طريقة قادرة على إيصال الطلاب ومن يتعلمون هذه الطريقة لترجمة القرآن بسرعة.

ذالك البحث هو الجورنال. الفرق فيها يبحث عن ما هي طريقة تمييز وكيف تطبيقها في تعليم كتاب الأصفر و ترجمة القرآن, بل هذا البحث يبحث عن تطبيق في تعليم اللغة العربية فقط. والتسوية بينهما يبحث عن تمييز في تطبيق في تعليم اللغة العربية.

الرقم	الموضوع	التسوية	الفرق
(١)	- الرسالة الجامعية لفرح أريني رينا راتية بأنها تبحث عن تطبيق التمييز ونوع البحث الذي استخدم الباحث هو البحث الميداني، بالمدخل الكيفي.	يستوى بحثي ببحث فرح أريني رينا راتية بأنها تبحث عن تطبيق التمييز. ونوع البحث الذي استخدم الباحث هو البحث الميداني، بالمدخل الكيفي.	الفرق بحثي ببحث فرح أريني رينا راتية بأنها تبحث عن تطبيق التمييز في تعليم ترجمة القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية غرابوغان سيراعان سوراكارتا. أما بحثي يبحث عن تعليم اللغة العربية بطريقة "التمييز" للمرحلة الشيخوخة في

مجلس التعليم تري مورتي بورووكرتو الشرقية بانيوماس		<i>Islam</i> <i>Grobo</i> <i>gan</i> <i>Seran</i> <i>gan</i> <i>Surak</i> <i>"arta</i>	
الفرق بحثي ببحثها بأنها تبحث عن تطبيق طريقة تميز في تعليم القواعد للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثناوية الحكومية الثانية بنجارنيغا را.	يستوي بحثي ببحث لتيفوة امانة المولى لأنها تبحث عن التعليم في مهارة كتابة اللغة العربية، ذلك البحث هو البحث المداني، مع نوع من البحث النوعي	الرسالة الجامعية لتيفوة امانة بالموضوع " تطبيق طريقة تميز في تعليم القواعد للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثناوية الحكومية الثانية بنجارنيغارا "	(٢)

<p>أما بحثي يبحث عن تعليم اللغة العربية بطريقة "التمييز" في مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانيوماس (الفرق في المكان و الطلاب)</p>			
<p>الفرق بحثي ببحث لموخراجى بأنه يبحث عن ما هي طريقة تمييز و كيف تطبيقها في تعليم كتاب</p>	<p>يستوى بحثي يبحث عن تطبيق التمييز. ونوع البحث الذي استخدم الباحث هو البحث الميداني، بالمدخل الكيفي..</p>	<p>السجل لموخراجى بالموضوع METODE TAMYIZ (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum).</p>	<p>(٣)</p>

الأصفر و هذا البحث يبحث عن تطبيق في تعليم اللغة العربية.			
---	--	--	--

من ذلك الشرح , البحث الذي ستقوم بها لباحثة لها شيء مشترك, وهو بين تبحت تعليم اللغة العربية وطريقة التمييز. البحث ستقوم بها الباحثة هو الجمع بين مواضيع البحث إعلاه, وهي اللغة العربية بطريقة "التمييز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتى بوروكرتو بانيوماس. فرق بين البحث القديم والبحث الحديث يعني من مكان البحث والطلاب الذين يدرسون فيها. في البحث القديم مكانه في المدرسة بل في البحث الحديث مكانه في المجلس تعليم. بخلاف ذلك فرقه يعني عن الطلاب الذين يدرسون فيها. الطلاب الذين يدرسون في البحث القديم هي من الطلاب بسن الدراسة, ولكن في البحث الذي ستبحث الباحثة طلابه من المرحلة الشيخوخة. ذلك المعادلة و الاختلاف بين البحث القديم والبحث الحديث.

و. هيكل البحث

كتبت الباحثة في هذا البحث ينقسم على ستة أبواب، منها:

الفصل الأول : مقدمة تحتوي على خلفية المسألة، وصياغة المسألة، و تحديد المصطلحات ، أهداف البحث وفوائدها، الدراسة السبقة وهيكل البحث.

الفصل الثاني :الإطار النظري الذي يبحث عن الأساس النظري. فيها تعليم اللغة العربية، طريقة التمييز، مرحلة شيخوخة، و تعليم اللغة العربية بطريقة التمييز .

الفصل الثالث : منهجية البحث التي تحتوي على نهج البحث وإجراءات البحث والموقع البحث وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع :نتيجة و مناقشة البحث. يعني نتيجة و مناقشة البحث عن تعليم اللغة العربية بطريقة "التمييز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو بانيوماس.

الفصل الخامس:الإختتام الذي يحتوي على ملخص نتائج البحث والاقتراحات.

الفصل الأخير : قائمة المراجع والملاق و السيرة الذاتية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية مماثلة لأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلمون كمهندسين لأنشطة التعليم، بحيث تحدث أنشطة التعليم. في KBBI الإصدار ٦ (٢٠٠٣:٢٣) بين إن التعليم يأتي من الجذر "ajar" تمت إضافته بالبادئة "pe" وتنتهي "an" فتكون "pembelajaran" أو التعليم ، بمعنى العمليات والإجراءات وطرق التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعليم. و بين باهاوالدين (٢٠٠٧:١١٦) أن عملية لمساعدة الطلاب على التعليم جيدا.أنشطة التعليم أكثر من مجرد تعليم ، ولكنها أيضًا جهود لتوليد الاهتمام والتحفيز وصقل الأنشطة الطلابية ، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية. لذا فإن جوهر التعليم هو أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسههم مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل

جيد.^١

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) hal. ٣٢.

وبينت أدي روسواتي في بحثها أن التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى إن التعليم هو مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. التعليم في ضوء هذا المفهوم أكثر من مجرد توصيل معلومات إلى ذهن الطالب ثم مساءلته عنها بعد ذلك (رشدي أحمد طعيمة، ٤٥: ١٩٨٩).

هنا نفهم، ليست الغاية من تعليم اللغة العربية أن يزود المعلم الطالب بكل شيء وأن يصبح طالبة على امداد المسيرة، فينضِر الطالب منه الرأي في كل موقف والحل لكل مشكلة والإجابة عن كل سؤال. والمعلم الناجح هو الذي يساعد الطالب على أن يكفر بنفسه ولنفسه.^٢

ب. أهمية تعليم اللغة العربية

اللغة العربية لها دور مهم في حياة الإنسان، منها:

(١) مصادر التعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث والعلوم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية

(٢) اللغة العربية هي وسيلة توصيل البشر إلى الله في الصلاة والدعاء والذكر

^٢ أدي روسواتي، تعليم اللغة العربية و تعليمها بالمدارس الابتدائية (دراسة ميدانية وصفية في مدرسة بوترا هارافان الابتدائية ومدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بروكرتو بانينوماس)، بووكرتو: IAIN Purwokerto، ٢٠١٠، ص ١٠-١١.

٣) اللغة العربية كلغة مستخدمة في الاتصال الدولي

٤) تستخدم اللغة العربية في مختلف كتب التفسير والحديث والصفوية والفقاه

والقانون وغيرها. وهكذا أظهرت اللغة العربية مدى أهمية مكانتها. بحيث

يكون تعلم اللغة العربية أحد المفاتيح الرئيسية لفتح باب العلم سواء كان

دينيًا أو اجتماعيًا أو سياسيًا أو اقتصاديًا أو ثقافيًا.^٣

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

هدف اللغة العربية للناطقين بغيرها في ثلاثة أهداف (رشدي أحمد طعيمة .٥-

:٤٩:١٩٨٩)

١) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقين بهذه اللغة أو بصور تقريب من ذلك.

٢) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات ومفردات وتراكيب ومفاهيم.

٣) أن يعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

^٣ Asna Andriyani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", TA'ALLUM, Vol. ٠٣, No. ٠١, ٢٠١٥, hal. ٥١-٥١.

ه) وهناك هدف آخر يتعلق بهدف ديني وهو لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي

الشريق لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريق

(فتحي على يونس و محمد عبد الرؤوف، ٢٠٠٣: ٥٩).^٤

د. صعوبة تعليم اللغة العربية

بدأت حددت الدراسة بصعوبة تعليم اللغة العربية للأجانب في أواخر

السبعينيات على شكل دورة تعليمية لغير الناطقين بالعربية. وقد عقدت هذه

الدورة بقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، بكلية التربية بجامعة الفاتح.^٥

هـ. طرق تعليم اللغة العربية

بين عبد الرازيق (٢٠٠٧) ان طريقة التعليم هي مستوى تخطيط البرنامج الشامل

الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات التسليم الإجرائي للموضوع و لا تتعارض مع

بعضها البعض ولا تتعارض مع النهج. بمعنى آخر ، الطرق هي خطوات عامة حول

تطبيق النظريات الحالية على نهج معين .

في هذا المستوى ، يتم تحديد المهارات المحددة التي يجب تدريسها وما هي المواد

التي يجب تسليمها وبأي ترتيب. يمكن ملاحظة أن الطريقة أكثر فاعلية من النهج

، لأن الطريقة وصلت بالفعل إلى مستوى التنفيذ في الميدان. هذا المستوى من

التنفيذ هو توضيح الافتراضات أو المواقف المطروحة في النهج. لذلك يجب ألا

^٤ أدي روسواتي، تعليم اللغة العربية و تعليمها بالمدارس الابتدائية (دراسة ميدانية وصفية في مدرسة بوترا هارافان الابتدائية ومدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بروكرتو باننيوماس)، بووكرتو: IAIN Purwokerto، ٢٠١٠، ص. ١٠-١١.

يتعارض شكل الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة في المجال مع النهج، ولكن يجب أن تدعم الافتراضات الموجودة في النهج. إذا تبنى مدرس اللغة، على سبيل المثال، النهج المذكور أعلاه، فإن الطريقة التي يستخدمها يجب أن تستكشف وتطور قدرات الطلاب في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^٦

و. وسائل تعليم اللغة العربية

إن للوسيلة التعليمية دور كبير في تحسين عملية التعليم والتعلم، منها:

- (١) إثراء التعليم
- (٢) تحقيق اقتصادية التعليم
- (٣) المساعدة على استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للمعلم
- (٤) المساعدة على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم
- (٥) المساعدة على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم.
- (٦) المساعدة في زيادة مشاركة التلاميذ التي تزيد مشاركة التلاميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة، (عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠٠٩: ٨٥-٨٦).
- (٧) تقليل الجهد واختصار الوقت من المعلم والمتعلم.
- (٨) الوسائل التعليمية تعلم بمفردها، كالرحلات التعليمية والسينما والتلفزيون، المعارض، والمتاحف ولوحات العرض.

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) hal. ١٦٨.

٩) الوسائل التعليمية تساعد في نقل المعرفة وتوضح الجوانب المهمة وتثبت

عملية الإدراك، كالكرات الأرضية والخرائط والنماذج والصور.

١٠) الوسائل التعليمية تثبت المعلومات وتزيد من حفظ الطالب وتضاعف

استيعابه كالأفلام والصور والرسومات واللوحات التعليمية.

١١) الوسائل التعليمية تقوم بمعلومات الطالب وتقيس مدى ما استوعبه من

مادة الدرس كالخرائط الصماء ولوحة الكهرباء و إجراء التجارب العملية،

(علي عثمان، ١٩٨٦: ٢٧-٢٧).

أما الوسائل التعليمية التي يمكن أن نستخدمها عند تعليم اللغة العربية تنقسم

إلى ثلاثة أنواع، و هي (عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠٠٩: ٨٧):

١) مواد مطبوعة أو مرسومة (الكتاب-الصور التعليمية- الرسومات- الخرائط

واللوحات التعليمية- الشفافيات- البطاقات- الرموز)

٢) مواد سمعية بصرية ثابتة (أفلام ثابتة- أشرطة صوتية وأسطوانية)

٣) مواد سمعية بصرية متحركة (أفلام متحركة – أشرطة الفيديو- أقراص

الحاسوب).

ز. تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم في التعليم عملية مستمرة تبدأ مع بدء الدرس يوميا و تنتهي بانتهاء

المعلم من جميع متطلبات المنهج في نهاية الفصل أو السنة الدراسية. ولهذا هناك

أربعة أنواع من التقويم ترتبط بعامل الزمن هي: التقويم التمهيدي قبل الشروع

بالدرس، والتقويم التكويني أو التطوري، أثناء الدرس، والتقويم النهائي في نهاية الدرس، وهناك نوع آخر يتمثل بالتقويم ما بعد الدرس ويسمى التقويم التتابعي وترجمه الواجبات المنزلية أو الاختبارات القصيرة Quizzes، علما عزيزي القارئ الكريم انك ستطلع على فصول خاصة بعمليات التقويم الخاصة بالمنهج لاحقا.^٧

(١) ارتباط التقويم بأهداف المنهج: تقويم الطلاب في مادة اللغة العربية ينبغي أن يعتمد على تحليل موضوعي لمناهجها، سواء حيث الأهداف العامة أو الخاصة أو من حيث المودوعات الرئيسية أو الفرعية.

(٢) شمولية عملية التقويم: تعليم اللغة العربية لا يستهدف تزويد الطالب بمجموعة من الحقائق اللغوية أو الأدبية فقط، وإنما يستهدف فوق ذلك تحقيق النمو الشامل المتكامل للطلاب عقليا ووجدانيا ومهاريا.

(٣) استمرارية التقويم: التقويم عملية تسبق العملية وتلتزمها وتتابعها.

(٤) إنسانية التقويم: إن كلا منهما شريك في العملية التعليمية.

(٥) عملية التقويم: إن التقويم الجيد هو الذي يلتزم بخطوات الأسلوب العلمي في حل المشكلات.

(٦) اقتصادية التقويم: التقويم الجيد أيضا هو الذي يساعد على اقتصاد الجهد

والوقت والمال.^٨

^٧ وليد خضر الزند و هاني حتمل عبيدات, المناهج التعليمية تصميمها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها (إريد: عالم الكتب الحديث Modern Book World، ٢٠١٠) ص. ٣٠٧.

^٨ أدي روسواتي، تعليم اللغة العربية و تعليمها بالمدارس الابتدائية (دراسة ميدانية وصفية في مدرسة بوترا هارافان الابتدائية ومدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بروكرتو بانيماس)، بووكرتو: IAIN Purwpkerto، ٢٠١٠، ص. ١٠-١١.

المبحث الثلثي: طريقة "التمييز"

أ- تعريف طريقة "التمييز"

"تمييز" هي طريقة مشهورة وحديثة. أكثر من المدارس والمؤسسات ومجلس تعليم اللغة العربية في كل مرحلة استخدمها. "تمييز" تسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية. طريقة التمييز هي الطريقة التي تحتوي على صياغة النظرية الأساسية النحوي والصرفي وهي تدخل إلى العربية للأهداف المعينة (*Arabic For Specific Purpose/ASP*) بأهداف البسيطة هو الأطفال من الصغار في المدرسة الابتدائية ومن أول (من الذي يستطيع أن يقرأ القرآن) يستطيع أن يقرأ ويترجم ويكتب (إملاء) القرآن والكتاب الأصفر.^٩

ب- تاريخ طريقة "التمييز"

في كل عائلة مسلمة أكثر بين الأطفال منها، فإنه يمكن فقط قراءة القرآن ولكن لا يستطيع أن يترجم القرآن التي قد تقرأها. والدهم يعتز أطفالهم الذي يستطيع أن يقرأ القرآن فقط و ليس ينظم أكثر من ذلك مثل القراءة والترجمة والتعليمه. و غير ذلك، يعتبر الأطفال من المدرسة الابتدائية لا يمكن يستطيع ان تدرس النحو والصرف و هما الصعوبة حتى لا تكون ذكية

^٩ Abaza, Tamyiz: *Pintar Terjemah dan Kitab Kuning*, (Jakarta: Tamyiz Publishing, ٢٠١٦). Hal. V

لقراءة وترجم القرآن والكتاب الأصفر. ^{١٠} طريقة التمييز مكتوبة في كتاب التمييز تطلق على المجتمع في المسرح الأساسي، مهرجان الكتاب في جاكرتا، استورا سينايان، ٤ يوليو ٢٠٠٩. الكتاب هو نتيجة البحث بالتطوير تجربة الكتابة في وقت الصغيرة، ودراسته من المكرم الشيخ أنس تمييز، الذي يقدم العلم في الوقت بعد العشاء سهلة وممتعة في تاجوج التمييز، في كامبونج إندرامايو.

تنقذ البحث لطريقة التمييز من خلال تطوير التعليم من الشيخ أنس تمييز، و يجمع مع طريقة التعليم الفعالة المتنوعة في البحوث من مايو حتى ديسمبر ٢٠٠٩ مع عينة عشوائية متعددة الدرجة (Random Multi Stage Sampling).

وعينة التحقق الأخيرة بشكل مجمع لستة وخمسون تلميذا طفلا من المتباري ليوم العطلة في نصف المستوى من الفصل الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠. و درسوا طريقة التمييز طالم في اثنيني عشر يوما، في معهد بيت التمييز إندرامايو. و تصح النتيجة على الدكتور المكرم الشيخ أحسن سخاء محمد الحافظ في يناير ٢٠١٠. المكرم الشيخ أنس تمييز هو الابن الثالث للشيخ تمييز بن سينتوت أ.ب.، و هو طالب من الشيخ شطرى (المعهد أرجاويناعون سيريبون) و الشيخ هارون (المعهد كيمبك سيريبون) و بعد يخرج من المعهد

^{١٠} Abaza, Tamyiz: Pintar Terjemah dan Kitab Kuning, Hal. V

الشيخ أنس تمييز و قبل يرجع إلى بيته، هو ينفذ التعليم في آثار من والده في

تاجوغ، ويكون تاصح القرآن والكتاب من ناشر المعاريف باندونج.^{١١}

ج- النظرة والبعثة طريقة "التمييز"، تنقسم الى قسمين هما:

(١) نظرة طريقة "التمييز"

(٢) بعثة الطريقة "التمييز"

د- تطبيق طريقة "التمييز"

تطبيق طريقة "التمييز" كالاتية:

(١) التمييز المكثفة: تعليم التمييز إلى التلاميذ لتكون مهارة المعرفة بشكل

مكثف كل يوم في نظام المعهد المقيم أو النظام المعهدي عطلة، حتى التلاميذ

يستطيع ان يقرأ الكتاب الأصفر في الوقت المختصر.

(٢) التمييز الداخلي: يخلل طريقة التمييز في المناهج الدارسية كالعلم في

المدرسة و المعهد و الجامعة.^{١٢}

PROF. KH. SAIFUDDIN ZUHRI

المبحث الثالث: المرحلة الشيخوخة

أ. تعريف المرحلة الشيخوخة

^{١١} Abaza, Tamyiz: *Pintar Terjemah dan Kitab Kuning*, Hal. ٤

^{١٢} Abaza, Tamyiz: *Pintar Terjemah dan Kitab Kuning*, Hal. ١٤

الشيخوخة أو التقدم في السن هي عملية تغيير وظائف الجسم بما في ذلك الآثار البيولوجية والفسولوجية والعقلية والنفسية لتقدم العمر والتي تحدث بشكل طبيعي ويمكن أن تؤثر على الحالة الصحية للإنسان. تعريف المرحلة الشيخوخة في الشارع رقم ٣ سنة ١٩٩٨ هي ساكن الذي عمره أكثر

من ستون سنة.^{١٣}

ب. حال المرحلة الشيخوخة

في كل مرة تتغير الكائنات الحية ، بما في ذلك البشر. يشمل الإخصاب عند الإنسان النمو الجسدي والنفسي. تحدث التغييرات في كل مستوى عمر ولها خصائص خاصة معينة. التغييرات الأكثر وضوحا هي عندما يتقدم الإنسان في السن. فيما يلي بعض التغييرات التي تحدث في الشيخوخة

١- تغيرات فيزيائية

تشمل التغييرات التي تحدث عند دخول الشيخوخة ما يلي:

أ) يتناقص جهاز المناعة أو المناعة ، مما يجعلهم أكثر عرضة للإصابة

بالأمراض والحساسية.

^{١٣} Ida Untari,dkk, *Buku Pedoman Kader Dimensia dan Lansia*, (Sukoharjo: Jasmine, ٢٠١٩), Hal. ١

ب) ينخفض استهلاك الطاقة بشكل كبير مصحوبًا بانخفاض في كمية

الطاقة التي ينفقها الجسم

ج) تنخفض مياه الجسم بشكل كبير بسبب زيادة عدد الخلايا الميتة

التي يتم استبدالها بالدهون والنسيج الضام.^{١٤}

٢- تغيرات في نظام القلب والأوعية الدموية

وفقًا لبارمونو ، حتى الآن الشيخوخة هي عملية حياتية لا يمكن تفسير أسبابها على وجه اليقين. يقول البعض أن أعراض الشيخوخة تنشأ بسبب استنفاد عدد الخلايا الجديدة التي تحل محل الخلايا الحيوية للحياة. من الأعضاء الحساسة لفشل الخلايا والأنسجة القلب والأوعية الدموية.

٣- التغيرات النفسية والاجتماعية

تؤدي التغيرات النفسية والاجتماعية إلى الشعور بعدم الأمان والخوف والشعور بأن المرض يهدد دائمًا ، وغالبًا ما يكون مرتبًا ومدعورًا ومكتئبًا. ويرجع ذلك ، من بين أمور أخرى ، إلى الاعتماد المادي والاجتماعي والاقتصادي.

٤- تغيرات في نشاط الدماغ

الدماغ جزء حيوي جدا من الجسم. الدماغ مسؤول عن جميع أنشطة الجسم. حتى وقت قريب ، كان يُعتقد أن شيخوخة الدماغ مرتبطة بمشاكل تتراوح من فقدان الذاكرة إلى مشاكل أكثر خطورة مثل مرض الزهايمر والخرف. لكن هذا

^{١٤} Hutapea Ronald, *Sehat & Ceria di Usia Senja*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, ٢٠٠٥) hal.٤١-٤٢.

الرأي بدأ يتغير. أصبح من الواضح الآن ، إذا كان لدينا مرض معين يؤدي إلى فقدان خلايا الدماغ ، فإن معظم الخلايا العصبية ستبقى بصحة جيدة حتى نموت.

٥- التغيرات في الجلد والدور المهم للتغذية عند كبار السن

واحدة من المظاهر الواضحة عند كبار السن هي التغيرات الواضحة في الجلد. وفقًا لاني ، فإن العمر البيولوجي كما يتضح من حالة أنسجة الجسم يتأثر بشدة بالظروف البيئية والعوامل الغذائية.

٦- التغيرات العاطفية والشخصية

تكشف بعض التحقيقات أن قدرات كبار السن لا تزال ممتلئة ، في حين أن القدرة في المجال العاطفي تتأثر بتراخي العوامل الجسدية. تستمر شخصية كبار السن في التطور ، لذلك غالبًا ما يرغب كبار السن دائمًا في تحقيق الكمال في الحياة ، وبالتالي تشجيعهم على القيام دائمًا بالتأمل الذاتي. من النكسات الحالية ، يحتاج كبار السن إلى معرفة كيفية عيش حياة طبيعية في سن

الشيخوخة.

٧- تغيير نمط الحياة

الشيخوخة هي عملية طبيعية ويجب قبولها بفرح. ويمكن للكثير من الناس القيام به للبقاء نشيطين وصحيين في سن الشيخوخة. لكن الكثيرين لا يدركون ضرورة قيام كبار السن بدور مباشر في المجتمع. قالت الدكتورة بيرثا هيرلينا ، الخبيرة في مكافحة الشيخوخة ، إن كل شخص سيكبر بشكل أساسي. لكنه ذكّر الشباب بالحفاظ على نظامهم الغذائي. هل تعاني من ارتفاع الكوليسترول؟ ثم العمال الجادون ونادرا ما يمارسون الرياضة؟ احذر ، الشيخوخة يمكن أن تهددك.^{١٥}

ج- المرحلة الشيخوخة في تعليم اللغة العربية

في عملية التعليم ، المرحلة الشيخوخة لدى العديد من الأشياء التي تختلف عن الطلاب الذين لا يزالون في سن الإنتاج. هذا لأنه عندما يدخل البشر في سن الشيخوخة ، فإنهم يواجهون العديد من التغييرات في جميع الأشياء تقريبًا في حياتهم.^{١٦} في هذه الحالة ، على الرغم من تعرضهم للعديد من التدهور في حياتهم ، لا يكون عدد قليل من الأشخاص أكثر إنتاجية عندما يدخلون سن الشيخوخة لأنهم يجيدون إدارة حياتهم. بالإضافة إلى ذلك ، تؤثر العوامل والعقليات البيئية أيضًا بشكل كبير على استدامة الشخص في عيش حياته في كبار السن. عندما ينظر إليها من خلال الرغبة في التعلم ، فإن البعض لديهم فضول أعلى والبعض الآخر العكس.

عادة ما يكون لدى كبار السن الذين لا يزالون يتمتعون بحماس كبير للتعلم معرفة متعمقة بشأن أهمية التعلم مدى الحياة. يساعد التعليم مدى الحياة الأشخاص على مواصلة التعلم دون أن يعيقهم عامل العمر. في هذه الحالة ،

^{١٥} Hutapea Ronald, *Sehat & Ceria di Usia Senja*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, ٢٠٠٥) hal.٤١-٤٩

^{١٦} Dwi Andreas Santosa, "Memecah Misteri Penuaan dan Kematian", Kompas, ١٣

يجب أن يتكيف تنفيذ البرامج التعليمية أو التعليمية مع ظروف كبار السن. في سن الأربعين وما فوق ، يحتاج الفرد إلى مزيد من الأنشطة المريحة والممتعة. يميل الأفراد الذين تزيد أعمارهم عن ٤٠ عامًا والذين يلتحقون ببرامج التعليم المدرسي إلى أن يظلوا قادرين على ممارسة الأنشطة الاجتماعية والمجموعات التي تشارك في التعليم خارج المدرسة بهدف تحسين المهارات والمعرفة مع مجموعات الأقران.^{١٧}



^{١٧} Fitri Badriyah, *Program Sekolah Lanjut Usia Golden Geriatric Club di Yayasan Budi Mulia Dua*, Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, ٢٠١٤, hal. ٥١-٥٢.

الفصل الثالث

منهجية البحث

تعتبر طريقة البحث مهمة جدًا في الدراسة بحيث يمكن الحصول على البيانات المطلوبة على النحو الأمثل. يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. يستكشف هذا الفصل السياق التعليمي للبحث. يضع نموذجًا مهمًا يمكن من خلاله فحص ممارسة البحث ، منها:^١

أ- منهجية البحث

هذا المنهج من البحث الوصفي النوعي. يُطلق على الطريقة النوعية الطريقة الجديدة ، نظرًا لشعبيتها الحديثة ، وتسمى طريقة postpositivistic لأنها تقوم على فلسفة postpositivism.^٢ يُشار إلى هذه الطريقة أيضًا بالطريقة الفنية ، لأن عملية البحث أكثر فنية (أقل نمطًا) ، ويشار إليها على أنها طريقة تفسيرية لأن بيانات البحث أكثر ارتباطًا بتفسير البيانات الموجودة في المجال.^٣ يعتبر هذا البحث نوعيًا وصفيًا ، أي البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات أو البيانات المتعلقة بحالة الأعراض الموجودة ، أي حالة الأعراض وفقًا لما كانت عليه وقت إجراء البحث.^٤

من خلال رؤية صياغة المشكلة المقترحة ، استخدمت الباحثة نهجًا نوعيًا مع مناهج البحث الظواهر. علم الظواهر هو نهج علمي يهدف إلى فحص ووصف الظواهر كما يتم تجربتها مباشرة دون أي عملية تفسير.^٥ لذلك في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة طريقة الظواهر للفحص

^١ Louis Cohen dkk, *Research Methods*, p. ٧.

^٢ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), p. ٦

^٣ Sugiono, *Metode penelitian Pendidikan*, hlm ١٣-١٤.

^٥ Imalia Dewi Asih, *Fenomenologi Husserl: Sebuah Cara "Kembali Ke Fenomena"*, Jurnal Keperawatan Indonesia, Volume ٩. No. ٢, ٢٠٠٥, Hlm ١.

والوصف عن تعليم اللغة العربية بطريقة "التمييز" للمرحلة
الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانيوماس.

ب- مكان البحث وزمانه

١ - مكان البحث

أما المكان البحث الذي ستقوم بها الباحثة في مجلس التعليم تري
مورتى، بورووكرتو الشرقية بانيوماس التي عنوانها في المدينة بورووكرتو
الشرقية، في شارع دوكتير أنكا، رقم ٣ بورووكرتو الشرقية بانيوماس
جاوا الوسط. واحتارت الباحثة هذا المكان الآن فيه تعليم اللغة العربية
بطريقة "التمييز"، و الطلاب منه المرحلة الشيخوخة ولكن عندهم الحماسة
الكبيرة و الشديدة في التعليم اللغة العربية. ثم تعليم اللغة العربية بني زمانا
و يمر حتى الآن.

٢ - زمان البحث

زمان البحث في هذه البحث بتاريخ ٢ من يناير حتى ٣٠ من مارس سنة ٢٠٢٣.

ج- موضوع ومشاركة البحث

المقصود بموضوع و مشاركة البحث هو السلع أو الأشخاص أو الأماكن التي
يمكن أن توفر معلومات بحثية.^٦ تشمل موضوعات هذا البحث ما يلي:

١- الرئيسية

(أ) مدرس

الأستاذ Drs. جيغيب سيتيا دارما، MM. هو مدرس اللغة العربية بطريقة
التمييز في مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانيوماس. لديه خلفية في

^٦ Umi Zulfa, *Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*, (Cilacap: Ihya Media, ٢٠١٤), hlm. ٩٢.

تعليم المدرسة الداخلية الإسلامية. تخرج من مدرسة دار السلام غونتور الإسلامية الداخلية الحديثة في السنة ١٩٦٩-١٩٧٣. جاء سبب التدريس في هذا المجلس من اهتمامه بتعليم اللغة العربية في مسجد جيلورا إينداح الذي انقطع أو لم يكن هناك برنامج متابعة بعد مغادرة المعلم.

في البداية كان أحد الطلاب الذين درسوا اللغة العربية في مسجد جيلورا إينداح. وبعد أن علم أنه لم يعد هناك ، قام هو وأصدقائه بتشكيل مجموعة دراسة تسمى مجلس تعليم التعليم تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانيوماس . تم اختياره ليكون مدرسًا لأنه تخرج من مدرسة داخلية إسلامية قائمة على اللغة ، لذلك كان يعتبر قادرًا على تعليم أصدقائه. و منه ليكتسب عن كيف تطبيق طريقة تمييز فيه.

(ب) طلاب

الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو الشمالية بانيوماس ، هي من المرحلة الشيخوخة. عمرهم ستون حتى خمسة وثمانون تقريبًا. و منهم ليكتسب عن ما السبب أو المحرّض أو الهدف في تعليم اللغة العربية بمرحلهم و كيف رأيهم عن تعليم اللغة العربية بطريقة التمييز.

(٢) الثانوية

(أ) مدير المجلس

مدير المجلس تري مورتى إسمه صوبادي الحاج، و منه ليكتسب عن المعلومات الشجاعة كالأهداف و الخلفية الإنشاء المجلس ، و الاختيار التعليم اللغة للعربية في مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانيوماس.

ث- أسلوب جمع البيانات

كانت تقنيات جمع البيانات في البحث اليقي تنفذ با الملاحظة ولمقابلة والتوثيقة. وجمع كل من الثلاثة. في هذا البحث، طرق جمع البيانات التي إستخدم الباحثة يعني والملاحظة والمقابلة والتوثيقة و من ثلاثة طرق كما يلي:

١- الملاحظة

تعد الملاحظة واحدة من اقدم وسائل جمع المعلومات، حيث استخدمها الإنسان الأول في التعرف على الظواهر الطبيعية وغيرها من الظواهر، ثم انتقل إستخدامها إلى العلوم بشكل عام وإلى العلوم الاجتماعية والإنسانية بشكل خاص.^٧ كما تعرف الملاحظة بأنها: عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أعراض الإنسان وتلبية احتياجاته.

في هذا البحث إستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة التي توجه إلى الميدان لمعرفة حالة تعليم اللغة العربية لطلاب مجلس التعليم خاصة في طريقة التمييز و إبداء الملاحظات المتعلقة بالبحث. تعمل الملاحظة في الفصل لتحديد استجابة الطلاب عن المادة من المدرس.

٢- المقابلة

^٧ مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي، عمان: دار صفاء

المقابلة عبارة عن حوار يدور بين الباحثة (المقابيل)، والشخص الذي تتم مقابلة (المستجيب). يبدأ هذا الحوار بخلق علاقة وثام بينهما، ليضمن الباحثة الحد الأدنى من تعاون المستجيب. ثم يشرح الباحثة الغرض من المقابلة. وبعد أن يشعر الباحثة بأن المستجيب على استعداد للتعاون، يبدأ بطرح الأسئلة التي يحددها مسبقاً. ثم يسجل الإجابة بكلمات المستجيب. وهكذا يلاحظ أن المقابلة عبارة عن استبانة شفوية^٨

المقابلة التي تستخدم هي مقابلة منظمة، يعني تمت صياغة جميع الأسئلة و إعدادها كتابة بعناية. تستخدم الباحثة الدفتار السئال مقابلات بحيث يمكن تركيز المحادثة. أجريت المقابلة إلى رئس المجلس التعليم تري مورتى ليعريف كيف مجلس التعليم تري مورتى و تعليم اللغة العربية عامة. و المقابلة إلى المدرس و الطلاب ليعريف كيف تعليم اللغة العربية لمرحلة الشيخوخة خاصة بطريقة التمييز.

٣- التوثيق

بتقدم هذه الوثائق أو المصادر الكثير من المعلومات المهمة للباحثة حول دراسته، وخاصة في المراحل الأول التي يسعى خلالها الباحثة إلى تكوين خلفية نظرية عامة عن المشكلة أو موضع الدراسة، وكذلك في مرحلة التعرف على الدراسات السابقة في المجل. يقول غنيشا وزميله أن الوثيقة مادة توفر معلومات أو إرشادات. وهي الوعاء المادي للمعرفة وللذاكرة الإنسانية. وتوجد أنواع كثير من الوثائق، ولا بد لخبير المعلومات أن يجيد معرفة خواصها وتحديد نوعها حتى يجري عليها المعالجة المناسبة ويستعملها الاستعمل المناسب.^٩

^٨ مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي،.....ص. ١٠٢

^٩ مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي،.....ص. ١١٩

إستخدم هذه التنقية للحصول على بيانات حول شكل المنهاج، منهاج التعليم، و الوثائق الأخرى التي متصل بتعليم اللغة العربية بطريقة "التميز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانيوماس وتقديم وصف خاص عن التميز في مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانيوماس.

ت- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، والتوليف، والترتيب في أنماط، واختيار أي منها مهم وأيها سيتعلم، والرسم استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي التحليل الكيفية، ويكون تحليل البيانات من ثلاث خطوات، وهي: تخفيض، عرض، استنتاج.

١. تخفيض البيانات: تختار الباحثة من بيانات عن تعليم اللغة العربية بطريقة "التميز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانيوماس

٢. تصنيف البيانات: تصنف الباحثة البيانات عن تعليم اللغة العربية بطريقة "التميز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانيوماس

٣. عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها: تعرض الباحثة البيانات عن تعليم اللغة العربية بطريقة "التميز" للمرحلة الشيخوخة في مجلس التعليم تري مورتى بورووكرتو الشرقية بانيوماس ثم يفسرها ويناقشها.

الفصل الرابع

نتيجة ومناقشة البحث

المبحث الأول:

نتيجة البحث عن تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم

تريمورتي بوروكيرتو الشرقية بانيوماس

أ- أهداف تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتي

بوروكيرتو الشرقية بانيوماس

قال رئيس المجلس حينما كتبت سألت عن أهداف تعليم اللغة العربية بطريقة تميز

للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتي بوروكيرتو الشرقية بانيوماس فأجابته

أنها كما يالي:

١- ليقرب إلى الله

"أكثر من العلوم أقرب إلى الله" هذه الكلمة المهمة من مدرس اللغة العربية في

مجلس تعليم تري مورتي بوروكيرتو الشرقية بانيوماس. قال: اذا الناس علم عن

العلوم وباخاصة علوم الدين فقريب قلبه إلى الله. علوم اللغة العربية هي بعض من

علوم الدين لانها لغة الكتاب العظيم يعني القرآن. و اكثر من علوم الدين مكتب

بالغة العربية.

٢- لحذف أمية القرآن وتعليمه لجميع العمر

أهداف الأخر من تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتي بوروكيرتو الشرقية بانيوماس يعني لحذف أمية القرآن وتعليمه لجميع العمر. بعض من اسباب ولد تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتي بوروكيرتو الشرقية بانيوماس منها كثير من الناس في المرحلة الشيخوخة أمية القرآن ولذلك وجد تعليم اللغة العربية.

٣- لاستد الدراية عن اهمية تعليم المعرفة الدينية دون حد للعمر طالما أن الحياة هي من تصور الجسد

استد الدراية عن تعليم المعرفة الدينية هي الفكرة الطيبة. كثير من الناس في المرحلة الشيخوخة ما لاهتمام في التعليم العلوم و بالخصوص علوم الدينية و بهذا التعليم سيزد الاهتمام في تعليم اللغة العربية.

٤- ليمن تعليم طريقة تميز وتطبيقها في أي مرحلة

قد معرف أن طريقة التمييز هي الطريقة الجديدة والمشهورة في تعليم اللغة العربية و احدى من أهداف الأخر من تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتي بوروكيرتو الشرقية بانيوماس هي ليمن تعليم طريقة تميز وتطبيقها في أي مرحلة.

ج- محتوى تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى

بوروكيرتو الشرقية بانيوماس

المحتوى المستخدمة في تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة

الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس هي منهج تميز

جنباً إلى جنب مع منهج دراسة الكتاب. الكتب المستخدمة في هذه الدراسة هي

القرآن الكريم ، ورياض الصالحين ، وحديث الأربعين النووية ، وكتاب الصلاة من

القرآن. (فبين المدارس استاذ جيحيف عنها هي:

١-القرآن الكريم

كما بين المدارس في المقابلة القرآن هو أحد المواد التعليمية المستخدمة في

تعلم اللغة العربية في جمعية تري مورتى تكليم. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها

المؤلف وعززتها المعلومات التي نقلها المعلم ، يتم استخدام القرآن كأحد المواد

التعليمية في التعلم. عملياً يقوم المعلم بكتابة آيات القرآن على السبورة ، ثم يشرح

المعلم تحليل موضع الكلمة في آيات القرآن المكتوبة. ومن الآيات التي تمت دراستها ما

يلي:

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِسَيِّئٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ

وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ (سورة البقرة: ١٥٥)^٢

^١ المقابلة مع المعلم في التاريخ ٥ من مارس ٢٠٢١

^٢ القرآن الكريم في سورة البقرة : ١٥٥

شرح من الآية :

و: حرو عطف

ل: الام لتوكيد

ن: نون لتوكيد

ب: حرف جار

شيء: اسم مجرور

من: حرف جار

الخوف: الحزن (معطف)

الجوع: الصوم (معطف)

الأموال: النقود و الذهب والراحلة (معطف)

الأنفس : الأسرة و الصاحب (معطف)

الثمرات: الفواكه كموز وتمر (معطف)

بشر: فعل امر

الصبرين : مفعول به

يتم شرح الآيات أعلاه من قبل المعلم في شكل شرح لموقف الكلمات. إذا كان

بعض الطلاب لا يفهمون ، فسيقوم المعلم بشرح ذلك مرارًا وتكرارًا حتى يفهمه جميع

الطلاب. بعد ذلك يتم تعيين كل طالب بدوره لإعادة شرح المادة التي قدمها المعلم. يتم

ذلك من قبل المعلم بصبر كبير.

٢-رياض الصالحين

رياضوس الصالحين هو اسم أحد كتب حديث النبي محمد الذي يعني بستان الصالحين ، جمعه الإمام أبو زكريا محي الدين بن سيراف النووي (الإمام النووي). تمت ترجمة هذا الكتاب إلى الإندونيسية بواسطة سليم بحريسي. بناءً على معلومات من المعلم ، يتم استخدام هذا الكتاب في التعلم لأنه يحتوي على مناقشات للأحاديث المألوفة في العبادة. بالإضافة إلى معرفة قواعد الكلمات في الجملة ، فإن أحد الأشياء المهمة التي يجب مراعاتها في التعلم في هذا التجمع هو معرفة المعرفة الدينية ، وخاصة العبادة. لذلك ، فإن استخدام مراجع الكتب التي تحتوي على مناقشات حول العمالية هو الخيار المفضل ، بما في ذلك استخدام كتاب الرياض الصالحين هذا.

بعض الأحاديث الواردة في هذا الكتاب والتي نوقشت في الدرس هي كما يلي:
 وعن أبي هريرة عبد الرحمن بن صخر رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " إن الله لا ينظر إلى أجسامكم ، ولا إلى صوركم ، ولكن ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم " ((رواه مسلم)).^٣

١- وحديث الأربعين النووية

حديث الأربعين النووي هو أحد المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في جمعية تري مورتى تكليم. كما يوحي الاسم ، يحتوي هذا الكتاب على شرح

^٣ <https://rezaervani.com/٢٠٢١/٠٦/٢١/syarh-adabi-hadits-ke-v-riyadhus-shalihin/>

لاثنين وأربعين حديثاً أصيلاً حول النقاط الرئيسية للتعالم الإسلامية. وقد أقر الحديث من قبل علماء الحديث الأربعة. وهم: الإمام معي الدين النووي ، والإمام ابن دقيق العيد ، والشيخ عبدالرحمن السعدي ، والشيخ محمد عثمان. الحديث الذي نوقش في الدرس هو الحديث الأول ، وصوت الحديث كالتالي:

عَنْ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ أَبِي حَفْصِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: ((إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهَجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصَيِّبُهَا، أَوْ امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا، فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ)). رَوَاهُ إِمَامَا الْمُحَدِّثِينَ أَبُو عَبْدِ اللَّهِ مُحَمَّدُ بْنُ إِسْمَاعِيلَ بْنِ إِبْرَاهِيمَ بْنِ الْمُعْتَبِرِ بْنِ بَرْدِزْبَةَ الْبُخَارِيُّ، وَأَبُو الْحُسَيْنِ مُسْلِمُ بْنُ الْحَجَّاجِ بْنِ مُسْلِمِ الْقُشَيْرِيِّ النَّيْسَابُورِيِّ، فِي صَحِيحَيْهِمَا اللَّذَيْنِ هُمَا أَصْحَابُ الْكُتُبِ الْمُصَنَّفَةِ؛

٢- وكتاب الصلاة من القرآن

القرآن هو أحد المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في جمعية تري مورتى تكليم. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف والمدعومة بالمعلومات التي قدمها المعلم ، تم توزيع هذه المادة التعليمية على الطلاب في شكل ملفات ورقية مصورة. في اجتماع واحد ، سيشرح المعلم صلاة واحدة أو صلاتين في النسخ التي تم توزيعها. بالإضافة إلى هذه الطريقة ، يقوم المعلم أحياناً بكتابة

الآية على شكل صلاة على السبورة. ثم يشرح المعلم ويحلل مع الطلاب الجمل

المكتوبة على السبورة. فيما يلي أمثلة على اقتباسات الصلاة التي تمت مناقشتها:

رَبَّنَا إِنَّنَا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا رَبَّنَا فَاغْفِرْ لَنَا

ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَقَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا

يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ. (سورة عالي عمران: ١٩٣-١٩٤)°

٣- كتاب التمييز

بصرف النظر عن الكتب المذكورة أعلاه ، يستخدم مجلس تري مورتى تكليم

أيضاً كتب تمييز التي نشرها ناشر تمييز الرسمي. الكتاب المستخدم عبارة عن كتاب تمييز

في ورقة العمل المجلدين ١ و ٢ ، معجم وأيضاً بمعجم.

د- وسائل تعليم اللغة العربية بطريقة تمييز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم

تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس

الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية بطريقة تمييز للمرحلة

الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس هي منهج تمييز

جنباً إلى جنب مع منهج دراسة الكتاب. الكتب المستخدمة في هذه الدراسة هي القرآن

الكريم ، ورياض الصالحين ، وحديث الأربعين النووية ، وكتاب الصلاة من القرآن.

(١)السبورة

° <https://planet.merdeka.com/inspira/20-doa-mustajab-dari-al-quran-yang-bisa-dibaca-setiap-saat.html?page=1>

تستخدم السبورة لكتابة بعض الشروحات من المعلم. بصرف النظر عن كونها وسيلة لكتابة تفسيرات المعلم ، يتم استخدام السبورة أيضاً كوسيلة لكتابة مواد التقويم أو الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عليها لاحقاً.

(٢) المقلمة

للمعلم ثلاث اعلام لونها اسود و احمر و أزرق. تستخدم المعلامات لكتابة بعض التفسيرات من المعلم. بصرف النظر عن كونها وسيلة لكتابة تفسيرات المعلم ، يتم استخدام السبورة أيضاً كوسيلة لكتابة مواد التقويم أو الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عليها لاحقاً.

(٣) القلم

في التعليم ، يتم استخدام القلم كأداة لكتابة الحضور ، والشروحات من المعلم ، والإجابة على أسئلة الممارسة.

(٤) الكتب

للكتب دور مهم جداً في التعليم. في التعلم ، يتم استخدام القلم كأداة لكتابة الحضور والشروحات من المعلم والإجابة على أسئلة الممارسة.

(٥) المواد التعليمية.

و المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في تجمع تري مورتي تكليم

هي كما يلي:

(أ) القرآن الكريم

(ب) رياض صالحين بالمؤلف أبو زكريا محيي الدين النووي

(ج) حديث الأربعين النووي

(د) كتاب الصلاة من القرآن.

و في تطبيقها ، يتم تقديم المادة موضوع في القاء.

ويتم فتح المنتدى من قبل وسيط (المشرف هو طالب) ثم يتم تسليمه إلى المعلم.

خطوات التعليم التي تحدث هي كما يلي:

(أ) يصل الطلاب مبكرًا

(ب) يأتي المعلم في الوقت المحدد

(ج) يتم فتح الدرس ويقودها المشرف

(د) تقام الصلاة معًا

(و) يترك المشرف المنتدى للمعلم

(ز) قبل إدخال المادة ، يعطي المعلم أولاً الدافع للطلاب

(ح) يعيد المعلم المادة التي تم دراستها وينقل المادة المراد دراستها

(ط) يسلم المعلم المادة

(ي) يستمع الطلاب إلى تسليم المواد من المعلم

(ك) يفتح المعلم جلسة أسئلة وأجوبة

(ل) يسأل الطلاب عن الأشياء التي لم يتم فهمها

(م) يجيب المعلم على أسئلة الطلاب

(ن) يستمع الطلاب إلى شرح الأجوبة من المعلم

(س) يقيم المعلم التعليم

(ع) يختم المعلم الدرس بالتحية والصلاة معًا

(ف) يختم المعلم الدرس بالصلاة معًا والتحية

(ص) يجيب الطلاب على التحيات ويصلون معًا

(ق) يختلط المعلمون والطلاب بشكل عرضي ويستمتعون بالأطباق المقدمة.

هـ- طريقة تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى

بوروكيرتو الشرقية بانيوماس

الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية للمرحلة الشيخوخة في مجلس

تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس هي طريقة تميز. "تميز" هي طريقة

مشهورة وحديثة. أكثر من المدارس والمؤسسات ومجلس تعليم اللغة العربية في كل

مرحلة استخدمها. "تميز" تسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية. طريقة التميز هي

الطريقة التي تحتوي على صياغة النظرية الأساسية النحوى والصرفي وهي تدخل إلى

العربية للأهداف المعينة (*Arabic For Specific Purpose/ASP*) بالأهداف البسيطة

هو الأطفال من الصغار في المدرسة الابتدائية ومن أول (من الذي يستطيع أن يقرأ

القرآن) يستطيع أن يقرأ ويترجم ويكتب (إملاء) القرآن والكتاب الأصفر.

في بداية ظهور أسلوب تمييز كان تطوير القدرة على ترجمة القرآن. هذا مرتبط بتعليم اللغة العربية. لماذا؟ لأن القرآن كما نعلم جميعاً كتاب عظيم جداً وقد نزل بلغة عظيمة هي العربية. لذلك ، ستتم ترجمة القرآن بسهولة إذا تعلمت اللغة أولاً ، وهي اللغة العربية. لهذا السبب ، يمكننا أن نفهم أن طريقة تمييز هي طريقة لتعليم اللغة العربية لغرض ترجمة القرآن. و في تطورها ، لا سيما في مجمع ترائي التعليم ، لم يتم استخدام طريقة تمييز فقط لترجمة القرآن ، ولكن أيضاً لترجمة الحديث والنطق العربي الآخر.

٤. وسائل تعليم اللغة العربية بطريقة تمييز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس

وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية بطريقة تمييز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس يستخدم هي وسائل في شكل مرئي. تكون الوسائل على شكل ورقة تحتوي على نص باللغة العربية. أما النص الذي يُسكب في الورقة فهو مصدره القرآن وكتب الحديث وكتب الصلاة.

في الممارسة العملية ، يقوم المعلم بنسخ وسائل التعليم ثم عندما يتم توزيع الوسائل في الفصل على الطلاب واحداً فواحداً.

بعد أن حصل كل طالب على وسائل التعلم على شكل ورقة ، بدأ المعلم الدرس وانتبه الطلاب. حتى يكون التعليم أكثر تركيزاً ، يتم أحياناً توجيه الطلاب للإشارة إلى الورقة التي وزعها المعلم.

٥. تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى

بوروكيرتو الشرقية بانىوماس

التقويم في تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس

تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانىوماس ، سيجري المعلم تقييماً بعد اكتمال

عملية التدريس والتعليم. أشكال التقويم التي تم إجراؤها هي كما يلي:

(أ) طرح الأسئلة شفويًا للطلاب

إن طرح الأسئلة على الطلاب شفويًا هو التقويم الذي يقوم به المعلمون في

أغلب الأحيان. خلال فترة التعليم ، يستجيب الطلاب دائمًا جيدًا لما يطلبه المعلم.

على سبيل المثال ، يسأل المعلم ما هو فيل ، ثم يجيب الطلاب بصوت عالٍ في وقت

واحد تقريبًا. بالإضافة إلى ذلك ، غالبًا ما يختبر المعلم أيضًا موضع الكلمة في

الجملة. مثالًا يقول المعلم الجملة "أنا أقرأ الصحيفة" ، ثم يسأل المعلم الطلاب

"ما هو موقف (أنا)؟" ، فيجيب الطالب عليه (أنا) هو الفاعل. ثم ما هو موقف

كلمة "أقرأ" ؟ أجاب الطلاب "فعل". ثم سأل الأستاذ مرة أخرى "ما هو موقف

الصحيفة؟" ثم أجاب الطلاب "مفعول".

(ب) توفير أوراق تحليل المواد

بعض من تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في

مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانىوماس هو توفير أوراق تحليل

المواد. مثله في الممارسة العملية ، يقوم المعلم بنسخ وسائط التعليم ثم عندما

يتم توزيع الوسائط في الفصل على الطلاب واحدًا فواحدًا.

بعد أن حصل كل طالب على وسائط التعلم على شكل ورقة ، بدأ المعلم

الدرس وانتبه الطلاب. حتى يكون التعليم أكثر تركيزًا ، يتم أحيانًا توجيه الطلاب

للإشارة إلى الورقة التي وزعها المعلم.

(ج) طرح الأسئلة بطريقة كتابة المعلم على السبورة وإجابة الطلاب

في هذا التقويم يكتب المعلم إحدى آيات القرآن أو الأحاديث النبوية على

السبورة. بعد ذلك ، يعين المعلم أحد الطلاب للإجابة على أسئلة المعلم المتعلقة

بتحليل الكلمات أو إعراب من النطق المعين.

المبحث الثاني:

مناقشة البحث عن تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم

تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس

فيما يلي نتائج مناقشة البحث الذي أجراه باحثون متعلقون بتعليم اللغة العربية

بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس.

مناقشة البحث هي عملية منهجية للبحث وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من

المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، وتقسيمها إلى

وحدات ، وتوليدها ، وترتيبها في أنماط ، واختيار أي منها مهم وأي منها تعلمت ، واستخلص

استنتاجات حتى يسهل عليك فهمها من قبل نفسك والآخرين.

طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثون هي التحليل النوعي ، ويتكون تحليل البيانات من ثلاث خطوات وهي: التقليل ، والعرض ، واستخلاص النتائج.

١. تقليل البيانات: يختار الباحثون من بيانات تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة "التمييز" لكبار السن في مجلس التعليم تري مورتى ، بوروكيرتو ، إيست بانيوماس.

٢. تصنيف البيانات: صنف الباحثون بيانات تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة "التمييزية" لكبار السن في مجلس التعليم تري مورتى ، بوروكيرتو ، إيست بانيوماس.

٣. عرض وتحليل ومناقشة البيانات: يعرض الباحث بيانات حول تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة "التمييز" لكبار السن في مجلس التعليم تري مورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس ، ثم يتم تفسيرها ومناقشتها.

١. أهداف تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تري مورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع معلمي اللغة العربية في مجلس تعليم تري مورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس وتشمل أهداف التعلم ما يلي:

(أ) ليقرب إلى الله

وبناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثة مع معلم اللغة العربية في مجلس

تعليم تري مورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس عن أهداف تعليم اللغة العربية منها:

من خلال مقابلة مع مدير المجلس تم تسليمها في التاريخ ٢ من فبراير ٢٠٢١

عن أهداف اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم

تريمورتى بوروكيرتو الشرقىة بانىوماس ، جوابه هو أن هذا الهدف لا يؤدى بشكل مطلق إلى إتقان اللغة بشكل عام ، ولكن الهدف هو بشكل أكثر تحديداً شكل إخراج مهارات القراءة والاستماع فى النصوص اللغوية. عندما يجيد شخص ما النصوص العربىة ويجيدها ، فإن هذا الشخص سيجصل منه على إبرة عظيمة ، خاصة عند القراءة والاستماع إلى النصائح والدوافع الإيمانية الواردة فى النصوص العربىة ، وهذا سيزيد من قرىبه من الله سبحانه وتعالى.^٦

(ب) لحدف أمىة القرآن وتعليمه لجميع العمر

بالإضافة إلى ما سبق ، فإن الهدف من تعلیم اللغة العربىة بطرىقة تميز للمرحلة الشىخوخة فى مجلس تعلیم تريمورتى بوروكيرتو الشرقىة بانىوماس هو القضاء على الأمىة. بناءً على مقابلات مع المعلم ، وتحديدأ استاذ جىحىب ، لتحقىق هذا الهدف ، تم جمع السكان معاً فى منزل القائم بالرعاىة والذى يتم استخدامه حالياً كمكان للدراسة. بعد ذلك ، تم إعطاء السكان الدافع لىكونوا قادرىن على قراءة القرآن والنصوص العربىة بشكل صحىح وصحىح. هذا مرتبب بغرض خاطئ من تعلم اللغة العربىة ، وهومهارة القراءة. شحد مهارات القراءة فى تعلم اللغة العربىة أمر مهم للغاية.

المقابلة مع مديىر المجلس فى التاريخ ٢ من فىبرارىىر ٢٠٢١

لذلك ، فإن تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم

تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس تهتم بها أيضاً.^٧

استناداً إلى المقابلات التي أجريت مع معلمي تعليم اللغة العربية بطريقة تميز

للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس ، يمكن

للمؤلفين جمع البيانات التي من أجل تحقيق هدف إتقان القراءة ، يستخدم المعلم

أساليب الممارسة المباشرة باستخدام النصوص العربية. النص المستخدم هو نص

أصله من النصوص العربية التي غالباً ما تستخدم في الحياة اليومية.

(ج) لاستد الدراية عن أهمية تعليم المعرفة الدينية دون حد للعمر طالما أن الحياة هي من تصور

الجسد

بالإضافة إلى أوصاف الأهداف المذكورة أعلاه ، هناك هدف آخر من تعليم

اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو

الشرقية بانيوماس هو التعرف على أهمية تدريس المعرفة الدينية دون تحديد عمر. تم

الحصول على هذا الهدف من نتائج مقابلة المؤلف مع مدرس اللغة العربية في مجلس

تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس على التاريخ ٢ من فبراير ٢٠٢١.

وأوضح المعلم أن تذكير بعضنا بعضاً في الدين هو واجب على المسلمين. هنا

، يضع المعلم نفسه كشخص يذكر بعضه البعض في تعلم الدين. لديه فهم أن اللغة

العربية جزء مهم من الإسلام. لها موقع لا يمكن أن يترك وراءه الإسلام. بصرف النظر

المقابلة مع مدير المجلس في التاريخ ٢ من فبراير ٢٠٢١^٧

عن كونها لغة القرآن الكريم ، فإن اللغة العربية هي أيضًا اللغة التي يستخدمها المسلم للتواصل مع الله سبحانه وتعالى ، في كل من الصلاة والصلاة ، حتى أن الشريعة الإسلامية نزلت باستخدام اللغة العربية. لذلك ، ما مدى أهمية أن يتعلم المسلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك ، يشجع المعلم أيضًا طلابه ، الذين هم بالمناسبة في سن متقدمة ، على الاستمرار في الاستقامة في تعلم اللغة العربية على الرغم من أنهم لم يعودوا صغارًا. تعلم اللغة العربية هو تعلم الدين ، وتعلم الدين لا ينظر إلى العمر. هذا هو فهم المعلم فيما يتعلق بأحد أهداف تعلم اللغة العربية في مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس ، وهذا يستخدم كمنترا قوي لاستقامة كبار السن في تعلم اللغة العربية فيه.

(د) ليمن تعليم طريقة تميز وتطبيقها في أي مرحلة

كما تم الحصول عليها من الغرض من طريقة تميز التي نقلتها مؤلف كتاب التمييز أن "طريقة تميز هي طريقة جديدة وسهلة التطبيق على مستويات مختلفة من أعمار التعلم". ليس فقط للبالغين ، فإن تميز مناسب أيضًا للتطبيق في سن مبكرة ، في سن الأطفال ، حتى أن تميز لا يزال ملائمًا جدًا لتطبيقه على كبار السن في تعلم اللغة العربية. كما نعلم جميعًا ، يعتقد الكثير من الناس أن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم ، لذلك هناك حاجة إلى طريقة تعلم فعالة ودقيقة لتسهيل الأمر. تعليم اللغة العربية في تري مورتى هو تعلم اللغة العربية

للشيخوخة. أي الشيخوخة تتطلب استراتيجيات واهتمامًا خاصًا من التعلم ، وعادة ما يكون معظم الطلاب في سن التعلم الإنتاجي.

بعض الاهتمامات الخاصة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في تجمع تقليد مرتي تكليم هي تطبيق طريقة تميز على التحليل الموضوعي وترجمة نص باللغة العربية والتي يتم ممارستها غالبًا في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك ، في بداية التعلم ، يوفر المعلم أيضًا دافعًا تعليميًا عاليًا لمحاربة النسيان في سن الشيخوخة. أحد الشعارات أو الروح التي تُستخدم دائمًا كدافع في هذا التجمع هي روح "يمكن أن تكون عجزًا ، لا يمكنك أن تكون خرفًا". بعد ذلك ، في نهاية كل درس ، يحصل الطلاب دائمًا على جائزة في شكل مأدبة يقيمها مجلس الجمعية. زاد هذا من حماس الطلاب لمواصلة الذهاب إلى التجمع ودراسة اللغة العربية معًا في تعلم اللغة العربية في مجلس تعليم تريمورتي بوروكيرتو الشرقية بانيوماس^٨.

(ه) لفهم القويدات العربية بشكل صحيح وصحيح بحيث يمكن

بالإضافة إلى الأشياء المذكورة أعلاه ، فإن الغرض من تطبيق تعلم اللغة العربية في جمعية تري مورتي تكليم هو فهم القويد وتحليل موضع الكلمات في النصوص العربية. يستند هذا إلى المعلومات التي تم الحصول عليها من مجلس الإدارة سوبادي الحج هو قال ذلك: "الغرض الأساسي من إنشاء هذا التجمع هو تمكين السكان / المصلين من تعلم قواعد اللغة العربية ، وهي نهو وشروف. ومن هذا الهدف ، لدينا رغبة بسيطة ، أي من خلال تعلم اللغة

^٨ المقابلة مع المعلم في التاريخ ٥ من مارس ٢٠٢١

العربية ، يمكن للجماعات أن تعرف وترجم الكلمات التي تقرأ. سواء في القرآن أو الحديث أو
جمل أخرى باللغة العربية "٩.

بالإضافة إلى أوصاف الأهداف المذكورة أعلاه ، هناك هدف آخر لتعلم اللغة العربية
في مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس هو التعرف على أهمية تدريس المعرفة
الدينية دون تحديد عمر. تم الحصول على هذا الهدف من نتائج مقابلة المؤلف مع معلم تعليم
اللغة العربية في مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس على المعلم: ١٠
أ) تعليم الأبناء والأحفاد في المنزل

بناءً على البحث الذي أجراه المؤلفون ، أجرى المؤلفون مقابلات مع الطلاب.
من خلال نتائج المقابلات التي تم إجراؤها ، يمكن للمؤلف أن يرى أنه من بين العديد من
الأهداف الموجودة في تعلم اللغة العربية في مجلس تري مورتى ، يتمكن الطلاب الأكبر سنًا من
تعليم أبنائهم وأحفادهم اللغة العربية. قلت من طرف محسنين (أحد الطلاب) "أحد أهدافي هو
تعلم اللغة العربية هنا ، أحدها حتى أتمكن من تبرير قراءة القرآن لأولادي وأحفادي عندما
أكون في المنزل ويمكنني أن أتحدث عن موقف وترجمة الكلمات في الجمل التي تمت قراءتها".
هذا الهدف يجعل الكاتب متأثرًا ولمسًا للغاية ، لأن هذا الهدف نبيل جدًا ومستقبلي ويمكن
القول إنه نادر. ١١

٢. محتوى تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى

بوروكيرتو الشرقية بانيوماس

٩ المقابلة مع مدير المجلس في التاريخ ٣ من مارس ٢٠٢١

١٠ المقابلة مع المعلم في التاريخ ٥ من مارس ٢٠٢١

١١ المقابلة مع الطلاب في التاريخ ٤ من فبراير ٢٠٢١

المحتوى المستخدمة في تعليم اللغة العربية بطريقة تمييز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس هي منهج تمييز جنباً إلى جنب مع منهج دراسة الكتاب. الكتب المستخدمة في هذه الدراسة هي القرآن الكريم ، ورياض الصالحين ، وحديث الأربعين النووية ، وكتاب الصلاة من القرآن.^{١٢} فبين المدارس استاذ جيحيف عنها هي:

أ. القرآن الكريم

كما بين المدارس في المقابلة القرآن هو أحد المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في جمعية تري مورتي تكليم. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف وعززتها المعلومات التي نقلها المعلم ، يتم استخدام القرآن كأحد المواد التعليمية في التعلم. عملياً يقوم المعلم بكتابة آيات القرآن على السبورة ، ثم يشرح المعلم تحليل موضع الكلمة في آيات القرآن المكتوبة. ومن الآيات التي تمت دراستها ما يلي:

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ
الصَّابِرِينَ (سورة البقرة: ١٥٥) ^{١٣}

يتم شرح الآيات أعلاه من قبل المعلم في شكل شرح لموقف الكلمات. إذا كان بعض الطلاب لا يفهمون ، فسيقوم المعلم بشرح ذلك مراراً وتكراراً حتى يفهمه جميع الطلاب. بعد ذلك يتم تعيين كل طالب بدوره لإعادة شرح المادة التي قدمها المعلم. يتم ذلك من قبل المعلم بصبر كبير.

^{١٢} المقابلة مع المعلم في التاريخ ٥ من مارس ٢٠٢١

^{١٣} القرآن الكريم في سورة البقرة : ١٥٥

ب- ورياض الصالحين

رياضوس الصالحين هو اسم أحد كتب حديث النبي محمد الذي يعني بستان الصالحين ، جمعه الإمام أبو زكريا محي الدين بن سيراف النووي (الإمام النووي). تمت ترجمة هذا الكتاب إلى الإندونيسية بواسطة سليم بحريسي. بناءً على معلومات من المعلم ، يتم استخدام هذا الكتاب في التعلم لأنه يحتوي على مناقشات للأحاديث المألوفة في العبادة. بالإضافة إلى معرفة قواعد الكلمات في الجملة ، فإن أحد الأشياء المهمة التي يجب مراعاتها في التعلم في هذا التجمع هو معرفة المعرفة الدينية ، وخاصة العبادة. لذلك ، فإن استخدام مراجع الكتب التي تحتوي على مناقشات حول العامالية هو الخيار المفضل ، بما في ذلك استخدام كتاب الرياض الصالحين هذا.

بعض الأحاديث الواردة في هذا الكتاب والتي نوقشت في الدرس هي كما يلي:
وعن أبي هريرة عبد الرحمن بن صخر رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " إن الله لا ينظر إلى أجسامكم ، ولا إلى صوركم ، ولكن ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم " ((رواه مسلم)).^{١٤}

ج- وحديث الأربعين النووية

حديث الأربعين النووي هو أحد المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في جمعية تري مورتي تكليم. كما يوحي الاسم ، يحتوي هذا الكتاب على شرح لاثنتين

^{١٤} <https://rezaervani.com/٢٠٢١/٠٦/٢١/syarh-adabi-hadits-ke-V-riyadhus-shalihin/>

وأربعين حديثاً أصيلاً حول النقاط الرئيسية للتعاليم الإسلامية. وقد أقر الحديث من قبل علماء الحديث الأربعة. وهم: الإمام معي الدين النووي ، والإمام ابن دقيق العيد ، والشيخ عبدالرحمن السعدي ، والشيخ محمد عثمان. الحديث الذي نوقش في الدرس هو الحديث الأول ، وصوت الحديث كالتالي:

عَنْ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ أَبِي حَفْصِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: ((إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهَجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا، أَوْ امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا، فَهَجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ)). رَوَاهُ إِمَامَا الْمُحَدِّثِينَ أَبُو عَبْدِ اللَّهِ مُحَمَّدُ بْنُ إِسْمَاعِيلَ بْنِ إِبْرَاهِيمَ بْنِ الْمُغِيرَةَ بْنِ بَرْدِزْبَةَ الْبُخَارِيُّ، وَأَبُو الْحُسَيْنِ مُسْلِمُ بْنُ الْحَجَّاجِ بْنِ مُسْلِمِ الْقُشَيْرِيِّ النَّيْسَابُورِيِّ، فِي صَحِيحَيْهِمَا اللَّذَيْنِ هُمَا أَصْحُ الْكُتُبِ الْمُصَنَّفَةِ^{١٥}

د- وكتاب الصلاة من القرآن

القرآن هو أحد المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في جمعية تري مورتي تكليم. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف والمدعومة بالمعلومات التي قدمها المعلم ، تم توزيع هذه المادة التعليمية على الطلاب في شكل ملفات ورقية مصورة. في اجتماع واحد ، سيشرح المعلم صلاة واحدة أو صلاتين في النسخ التي تم توزيعها. بالإضافة إلى هذه الطريقة ، يقوم المعلم أحياناً بكتابة

^{١٥} <https://haditsarbain.com/hadits/amalan-bergantung-pada-niat/>

الآية على شكل صلاة على السبورة. ثم يشرح المعلم ويحلل مع الطلاب الجمل

المكتوبة على السبورة. فيما يلي أمثلة على اقتباسات الصلاة التي تمت مناقشتها:

رَبَّنَا إِنَّنَا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا رَبَّنَا فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا

وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَقَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدْتَنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ

الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ. (سورة عالي عمران : ١٩٣-١٩٤) ^{١٦}

هـ. كتاب التمييز

بصرف النظر عن الكتب المذكورة أعلاه ، يستخدم مجلس تري مورتى تكليم أيضاً

كتب تميز التي نشرها ناشر تميز الرسمي. الكتاب المستخدم عبارة عن كتاب تميز في ورقة

العمل المجلدين ١ و ٢ ، معجم وأيضاً بمعجم.

٣. طريقة تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى

بوروكيرتو الشرقية بانيوماس

الطريقة أهم من المادة. يتمسك المعلم بهذا المبدأ عن كثب في تقديم المواد التعليمية.

نظراً لأن الطلاب كبار السن ، يتم تسليم المواد بكميات كبيرة بشكل غير مباشر. ومع ذلك

، فإن ما يتم نقله هو نقطة مهمة ويتم نقله بشكل متكرر حتى يفهمه الطلاب حقاً. بناءً

على نتائج ملاحظات المؤلف ، فيما يلي أسماء العديد من الطلاب الذين درسوا اللغة

العربية في مجلس تري مورتى في تري مورتى ، بوروكيرتو تيمور بانيوماس:

رقم	اسم	عنوان	عمر/سنة
-----	-----	-------	---------

^{١٦} <https://planet.merdeka.com/inspira/٢٥-doa-mustajab-dari-al-quran-yang-bisa-dibaca-setiap-saat.html?page=١>

٧٠	بوروڪرتو	لوسيو	.١
٦٠	سوكانيغارا	هيري	.٢
٧٠	بنجارڪيمبار	موجدار	.٣
٦٠	بوٽوساري	محسنين	.٤
٥٠	بوربالينغا	صاهرين	.٥
٦٠	غيرينديع	اغوس ريانتو	.٦
٦٩	تري مورتر	سوبونو	.٧
٦٥	شارع دوكتور انكا	سامينتو	.٨
٨١	بورووساري	سوبيغانتو	.٩
٧٢	تري مورتر	سوبادي	.١٠
٦٠	ڪ لالا	ايدي	.١١
٨٥	تري مورتر	سيلاميت	.١٢
٦٧	بوروڪرتو	جيجيب	.١٣
		سيتيادرم	

تعلم اللغة العربية بطريقة تميز في هذا التجميع له أيضًا خصائصه الخاصة. قبل البدء في التعلم ، يقوم المعلم أولاً ببناء عقلية الطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم بحماس وحماس. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التعلم باستخدام طريقة تميز يستخدم بشكل عام الغناء لحفظ قواعد اللغة ، ولكن التعلم في هذا التجمع لا يستخدم الغناء كثيرًا ، ولكنه يتم إدراجه مباشرة في ممارسة تحليل ترجمة الموقع والكلمات في النصوص العربية. بصرف النظر عن هذا ، غالبًا ما يرتبط تعلم اللغة العربية بطريقة تميز في هذا التجميع بتطبيقها في تحليل موضع وترجمة الكلمات في القرآن. ليس هذا فقط ، سيتم دراسة مكانة الكلمة وترجمتها وشرحها فيما يتعلق بمعنى الكلمة. وهذا ما يزيد حماس الطلاب أثناء التعلم ، أي من خلال غرس روح الإيمان المأخوذة من القرآن. هذا لأن الطلاب سيشعرون أن تعلم اللغة العربية مهم جدًا لكل مسلم أن يتعلمه.

٤. وسائل تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس

الوسائل المستخدمة عبارة عن وسائل مرئية على شكل علامات وألواح سوداء وممحة وورق. بالإضافة إلى استخدام الوسائل المرئية ، يستخدم المعلمون أيضًا الوسائل المرئية والمسموعة. عادةً ما يتم إرسال هذه الوسائل السمعية والبصرية من قبل المعلم إلى مجموعة طلاب WhatsApp في شكل مقاطع فيديو أو رسائل صوتية متعلقة بالمواد. المواد التعليمية المستخدمة هي في شكل القرآن الكريم ، وكتب الحديث ، والعديد من الصلوات اليومية التي يمارسها الطلاب في كثير من الأحيان في حياتهم اليومية.

٥. تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى

بوروكيرتو الشرقية بانيوماس

كما هو موضح في الفصل ٢ ، يجب إجراء التقييم بطريقة متماسكة ووفقًا لاحتياجات التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إجراء التقييم أيضًا بناءً على تحصيل المواد التعليمية وفقًا للمنهج الدراسي. لكن في هذه الحالة ، لا يمتلك مجلس تري مورتى تاكليم منهجًا موحدًا بعد. حتى يمكن القول إن نجاح التعلم في هذا التجمع يصعب قياسه. يستمر التعلم في التدفق كما هو ، ولا يقتصر على معايير مناهج معينة. على الرغم من أنه لم يتم إصلاحه بمنهج معين ، يمكن أن يعمل التعلم بشكل جيد وفقًا لاحتياجات الطلاب. يمكن للمعلمين والطلاب المناقشة مع بعضهم البعض دون التقيد بمواضيع معينة تتعلق بتعلم اللغة العربية.

التقييم الذي يتم تطبيقه في تعلم اللغة العربية في جمعية تري مورتى تاكليم يكون عن طريق طرح الأسئلة في تحليل الموقف وترجمة الكلمة ، وكذلك عن طريق تحديد المواعيد التي يقوم بها المعلم للعديد من الطلاب لإعادة شرح المادة التي وقد قدم. بعد ذلك ، في نهاية التعلم ، سيتم منح الطلاب جائزة على شكل تناول الطعام معًا. يتم تناول الطعام معًا بعد كل درس. وفي ذلك الوقت يمكن للطلاب مواصلة المناقشات الخفيفة فيما يتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها في التعلم

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم الحصول عليها من خلال البيانات البحثية المتعلقة بتطبيق طريقة تميز في تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتي بوروكيرتو الشرقية بانيوماس ، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتي بوروكيرتو الشرقية بانيوماس ، يمكن القول أنه فريد من نوعه لأنه مخصص لكبار السن أو لمرحلة شيخوخة. يزيد عمر الطلاب أو الجماعة الذين يدرسون في المكان عن خمسون سنوات. بناءً على نتائج الدراسة ، كان أصغرهم ٥٢ عامًا وأكبرهم خمسة وثمانين عامًا. هذا فريد لتعليم اللغة العربية في التجمع. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا استخدام هذا كتعزيز لطريقة تميز نفسها التي تعتبر طريقة تميز طريقة مناسبة لتعليم اللغة العربية لجميع الأعمار ، من الأطفال إلى كبار السن.

الغرض من تطبيق تعليم اللغة العربية في المجلس هو تحسين مهارات اللغة العربية للمرحلة الشيخوخة ، لا سيما في تعليم معنى كلمة ما ومكانها في النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف هذا التعليم أيضًا إلى محو الأمية ، والاقتراب من الله ، وترسيخ روح التعليم في المصلين حتى لو كانوا قد تقدموا في السن. بالإضافة إلى الأهداف المذكورة أعلاه ، هناك هدف تعليمي واحد مثير للاهتمام للغاية من هذا البحث وفقًا للمؤلفين ، وهو أن الغرض من هذا التعليم هو تمكين المصلين المسنين من تعليم اللغة العربية لأبنائهم وأحفادهم. صرح بذلك مباشرة أحد المصلين / الطلاب.

تعليم اللغة العربية بطريقة تميز في هذا المجلس له أيضًا خصائصه الخاصة. قبل بدء الدرس ، يقوم المعلم أولاً ببناء عقلية الطلاب حتى يتمكنوا من متابعة الدرس بحماس وحماس. بالإضافة إلى ذلك ، إذا كان التعليم يستخدم طريقة تميز ، فإنه يستخدم الغناء بشكل عام لحفظ قواعد النحو. التعليم في هذا التجمع لا يتم استخدام الكثير من الغناء ، ولكن يتم إدراجها مباشرة في ممارسة تحليل الموقف وترجمة الكلمات في النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك ، غالبًا ما يرتبط تعليم اللغة العربية بطريقة تميز في هذا المجلس بتطبيقها في تحليل موضع وترجمة الكلمات في القرآن. ليس هذا فقط ، سيتم دراسة مكانة الكلمة وترجمتها وشرحها فيما يتعلق بمعنى الكلمة. وهذا ما يزيد حماس الطلاب أثناء التعليم ، أي من خلال غرس روح الإيمان المأخوذة من القرآن. هذا لأن الطلاب سيشعرون أن تعليم اللغة العربية مهم جدًا لكل مسلم أن يتعلمه.

بالإضافة إلى الاهتمام بالأهداف والأساليب ، فإن تعليم اللغة العربية في هذا المجلس يهتم أيضًا بوسائل الإعلام والمواد التعليمية. الوسائط المستخدمة عبارة عن وسائط مرئية على شكل علامات وألواح سوداء وممحاة وورق. بالإضافة إلى استخدام الوسائط المرئية ، يستخدم المعلمون أيضًا الوسائط المرئية والمسموعة. عادةً ما يتم إرسال هذه الوسائط السمعية والبصرية بواسطة المعلم إلى مجموعة طلاب WhatsApp في شكل مقاطع فيديو أو رسائل صوتية متعلقة بالمواد. المواد التعليمية المستخدمة هي في شكل القرآن الكريم ، وكتب الحديث ، والعديد من الصلوات اليومية التي يمارسها الطلاب في كثير من الأحيان في حياتهم اليومية.

التقييم الذي يتم تطبيقه تعليم اللغة العربية بطريقة تميز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس يكون عن طريق طرح الأسئلة في تحليل الموقف وترجمة الكلمة ، وكذلك عن طريق تحديد المواعيد التي يقوم بها المعلم للعديد من الطلاب

لإعادة شرح المادة التي وقد قدم. بعد ذلك ، في نهاية التعليم ، سيتم منح الطلاب جائزة على شكل تناول الطعام معًا. يتم تناول الطعام معًا بعد كل درس. وفي ذلك الوقت يمكن للطلاب مواصلة المناقشات الخفيفة فيما يتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها في التعليم.

مما ورد أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تعليم اللغة العربية بطريقة تمييز للمرحلة الشيخوخة في مجلس تعليم تريمورتى بوروكيرتو الشرقية بانيوماس له طابعه الفريد. الطلاب الذين هم في الأساس أشخاص في سن الشيخوخة ولكنهم متحمسون جدًا لدراسة اللغة العربية. في الواقع ، يواجه الأشخاص الذين هم في سن إنتاجية عند التعليم فقط أحيانًا صعوبات في تعليم اللغة العربية. يمكن تشكيل حماس الطلاب وحماسهم لأن كل ما يفعلونه يعتمد على روح الإيمان.

ب- تحديد البحث

في هذا البحث ، لم يُجر الباحثون اختبارات نفسية لأشياء البحث. في هذه الحالة ، الأشياء التي يجب اختبارها على الدول النفسية هي الطلاب الأكبر سنًا. لمزيد من البحث ، نأمل في فهم المزيد من المعلومات المتعلقة بالدراسة المناسبة لتعلم اللغة العربية للأشخاص الذين تم اعتبارهم غير منتجين أو متقدمين.

ج- الاقتراحات

بحيث يستمر التعليم بشكل جيد وينتج بشكل متزايد طلابًا ذوي جودة عالية ،
اقتراحات من الباحثين يمكن نقلها في هذه الدراسة ، وهي:

١. عن رئيس الجمعية

أ) يجب أن تكون هناك إدارة أكثر تنظيمًا وإدارية ، بحيث تكون الإدارة أكثر أمثل وتكون فوائد وجود جمعيات التكليم أكثر انتشارًا.
ب) قم دائمًا بتوفير الحافز للمعلمين ، كلاً من معلمي تمييز وتحفيز القرآن والمعلمين الآخرين ليكونوا دائمًا متحمسين وصبورين في توجيه طلابهم.

ج) من الضروري توفير المزيد من التحفيز لأفراد أسر الطلاب والطلاب ، بحيث يكون لدى الطلاب الذين يشاركون في التعليم في مجمع التكليم رغبة كبيرة وحماسة لتعليم اللغة العربية والقرآن والمعرفة الدينية الأخرى.

٢. للمعلمين

أ) دائمًا لإثراء الابتكار في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم بهدف زيادة تحفيز الطلاب على التعلم.

ب) قم دائمًا بتعديل طرق التعليم لتقليل الصعوبات ومعالجة الاختلافات في قدرات تعليم الطلاب.

ج) لا تمل دائمًا من تحفيز الطلاب على البقاء متحمسين لتعليم اللغة العربية وحفظ القرآن ودراسة الدين.

د) دأب على غرس الجهاد لطلب العلم في بقايا الدهر

هـ) مواصلة الحملة حول أهمية مواصلة الدراسة لكبار السن

٣. لأولياء أمور الطلاب

أ) دائما توفير الدافع للحفاظ على حماس الطلاب في والاستمرار في تعليم دين الله حتى نهاية حياتهم.

ب) ادعم دائما أفراد الأسرة الذين يشاركون كطلاب ، حتى يصبح حماس الطلاب للتعلم أفضل وأكثر حماسًا. يمكن القيام بذلك من خلال توفير الفرص للطلاب لتبادل معارفهم مع أفراد الأسرة. سيجعل هذا الإجراء الطلاب يشعرون بالحاجة والأهمية لدراسة الدين بشكل أعمق.



قائمة المراجع

- أوربل بحر الدين. ٢٠٠٩. مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة . مالانق: UIN MALIKI Press.
- عبد الواحد و هيرو كورنياوان. ٢٠١٧. Kemampuan dalam Bahasa Indonesia . بروكارطو :
.Kaldera Press
- أولى النوهى . ٢٠١٦ . Ragam metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab .
جو كجاكرتا: Diva Press.
- ديوي حميدة. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي . مالانق: UIN
. MALIKI Press
- إبراهيم أنيس *Fii Al-Lahajat Al-Arobiyyah* . مصر : Maktabah Al-Anjlu.
- محمود يونس. ١٩٤٢ . Al- Tarbiyah wa al-Ta'lim . فاداع فاجاع : Mathba'ah .
- محمد باسيروالدين عثمان. ٢٠٠٢ . Metode Pembelajaran Agama Islam . جاكرتا : Ciputatn
.Pers
- إيدا أنتاري. Buku Pedoman Kader Dimensia dan Lansia (سوق هارجو : جسمين, ٢٠١٩) ص. ١.
- نور هريانطا. ٢٠١٧. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء
المنهج K١٣. مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- عابزا. ٢٠١١. *Tamyiz, : Pintar Terjemah dan Kitab Kuning* . جاكرتا, Tamyiz Publishing.
- إيدا أنتاري. ٢٠١٩. Buku Pedoman Kader Dimensia dan Lansia . سوق هارجو : جسمين.
- أبدول مانى. ٢٠١٥. *Pendidikan, pendekatan kualitatif*. جو غياكرتا: Kalimedia
- مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم. ٢٠٠٠. *مناهج وأساليب البحث العلمي*. عمان: دار صفاء للنشر
والتوزيع.

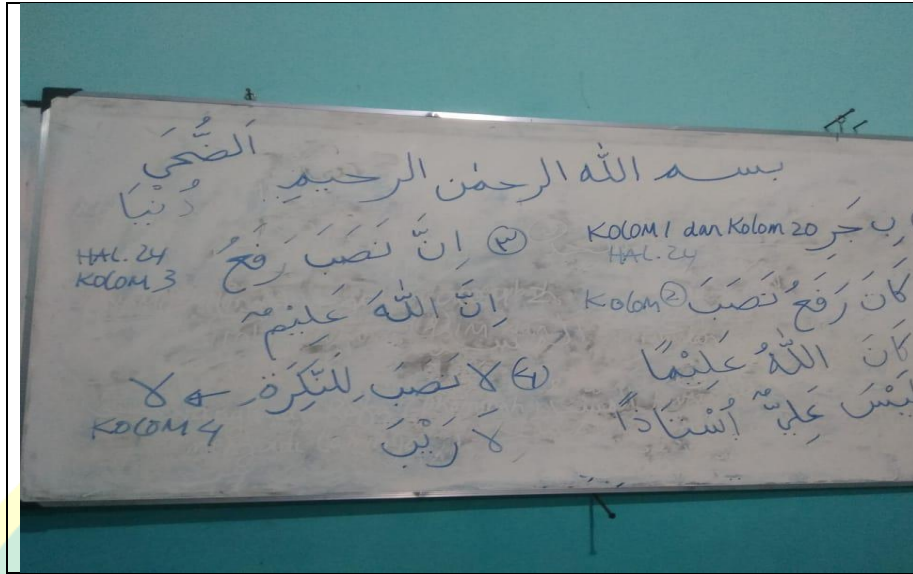
الملاحق



١. المقابلة بين الباحثة و المدرس و الطالب



٢. تعليم اللغة العربية بطريقة "التميز"



٣. بعض من المحتوى ١



٤. بعض من المحتوى ٢

Daftar Pertanyaan Wawancara

A. Pimpinan Majelis

1. Apa itu majelis ta'lim Tri murti?
2. Mengapa mendirikan majelis ta'lim Tri murti?
3. Kapan berdirinya majelis ta'lim Tri murti?
4. Berapa banyak kelas yang ada di majelis ta'lim Tri murti?
5. Siapa sajakah para pengajarnya?
6. Dari mana asal para murid?
7. Dimana alamat majelis ta'lim Tri murti?
8. Bagaimana jadwal pembelajaran di majelis ta'lim Tri murti?

B. Pengajar Tamyiz

1. Sejak kapan mengajar di majelis Tri murti?
2. Bagaimana proses awal mengajar di majelis Tri murti?
3. Bagaimana semangat santri dalam belajar di majelis ta'lim Tri murti?
4. Bagaimana Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di majelis ta'lim Tri murti ?
5. Apa tujuan dari pembelajaran Bahasa Arab di majelis ta'lim Tri murti?
6. Materi apa saja yang diajarkan pada pembelajaran Bahasa Arab di majelis ta'lim Tri murti?
7. Strategi apa yang digunakan pengajar dalam pembelajaran?
8. Metode apa yang digunakan dalam menyampaikan bahan ajar?
9. Media yang digunakan pada pembelajaran Bahasa Arab di majelis ta'lim Tri murti?
10. Bagaimana bentuk evaluasi pada pembelajaran Bahasa Arab di majelis ta'lim Tri murti?
11. Apa saja hal-hal menyenangkan saat mengajar di majelis ta'lim Tri murti?
12. Apakah pernah menjumpai kesulitan/hambatan saat mengajar ?
13. Jika ada, apa saja hal-hal yang menjadi hambatan dalam pembelajaran di majelis ta'lim Tri murti?

C. Siswa

1. Sudah berapa lama belajar Bahasa arab di majelis Tri murti?
2. Apakah sebelumnya pernah belajar Bahasa arab?
3. Hal apa saja yang menjadi motivasi dalam belajar Bahasa arab?
4. Apakah pembelajaran Bahasa Arab mudah untuk dipahami?
5. Apa kesulitan yang dialami dalam belajar bahasa arab?
6. Sejauh ini, pengetahuan apa saja yang sudah didapatkan dari pembelajaran Bahasa arab?
7. Apakah sudah mampu menerjemahkan Al-Qur'an?

PEDOMAN OBSERVASI

NO.	INDIKATOR	YA	TIDAK	KETERANGAN
١.	Pengajar melakukan langkah-langkah pembelajaran secara urut dari awal sampai akhir	V		Kegiatan dilakukan secara urut dari pembuka sampai penutup.
	Sebelum melakukan pembelajaran, pengajar menentukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran	V		Tujuan: siswa dapat menerjemahkan teks berbahasa Arab dan dapat membedakan antara isim, fi'il, dan huruf
٢.	Pengajar menggunakan media pembelajaran	V		Media yang digunakan adalah spidol, penghapus, dan papan tulis, serta beberapa alat yang ada di dalam kelas, seperti: pensil, buku, meja, kursi, dan sebagainya.
٣.	Pengajar memiliki bahan/sumber ajar tertentu yang dijadikan sebagai panduan materi dalam pembelajaran	V		Bahan ajar yang digunakan adalah buku Tamyiz, Al-Qur'an, Kitab Riyadus Shalihin, Hadis Arba'in An-Nawawi, dan kumpulan doa-doa yang diambil dari Al-Qur'an.
٤.	Pengajar menyampaikan bahan ajar dengan jelas	V		Pengajar menjelaskan materi dengan baik, apabila ada yang belum dipahami oleh siswa, dengan sabar pengajar mengulangi penjelasannya.
٥.	Pengajar menggunakan strategi yang tepat dalam pembelajaran	V		Strategi yang digunakan adalah strategi Thoriqoh Mubasyiroh.
٦.	Pengajar mengimplementasikan metode pembelajaran	V		Metode yang digunakan adalah metode Tamyiz.

٧.	Pengajar menggunakan kurikulum tertentu dalam pembelajaran	V		Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum Tamyiz, Hadist Arba'in, dan Riyadus Shalihin dengan alokasi waktu sesuai dengan banyak dan sedikitnya isi materi.
٨.	Siswa mendengarkan pelajaran dengan baik	V		Tidaka da kegaduhan, semua focus dan mencatat, terkadang ada beberapa siswa yang mengantuk.
٩	Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran	V		Siswa sangat antusias terhadap materi yang disampaikan, dibuktikan dengan mencatat dan mengajukan pertanyaan apabila ada hal-hal yang belum diketahui.
١٠.	Siswa mengajukan pertanyaan ketika mengalami kesulitan	V		Beberapa siswa bertanya terhadap hal-hal yang kurang diapahami.
١١.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh pengajar	V		Siswa diberikan tugas untuk menganalisis isim, fi'il dan huruf yang ada pada teks.
١٢.	Siswa mengikuti pembelajaran secara penuh dari awal sampai akhir	V		Ada beberapa siswa yang datang terlambat.
١٣.	Pengajar menentukan alokasi waktu pembelajaran	V		Alokasi waktu yang digunakan adalah ١,٥ jam untuk penyampaian materi dan tanya jawab. (pukul ٠٩,٣٠ s.d. ١١,٠٠ WIB).
١٤.	Siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran	V		Siswa merasakan kesulitan pada kefokusannya dan harus seringnya menghafal berulang-ulang.

١٥.	Siswa memiliki motivasi khusus dalam belajar	V		Beberapa hal yang menjadi motivasi siswa dalam belajar antara lain yaitu : prinsip bahwa menimba ilmu tidak memandang usia, dapat bersilaturrehiim, dapat mengajari anak dan cucu, dapat berguru dengan kawan sejawat, dan hidangan yang disediakan sangat disayangkan apabila terlewatkan.
١٦.	Diadakannya <i>reward</i> dan <i>punishment</i> dalam pembelajaran		V	Pengajar lebih mengutamakan bimbingan dan motivasi.
١٧.	Pengajar melakukan evaluasi pembelajaran	V		Evaluasi dilakukan dengan memberikan Latihan soal, kemudian pengajar memberikan penilaian.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Siswa datang lebih awal
2. Pengajar datang tepat waktu
3. Pembelajaran dibuka dan dipimpin doa oleh moderator
4. Doa dilaksanakan secara bersama-sama
5. Moderator menyerahkan forum kepada pengajar
6. Sebelum memasuki materi, pengajar terlebih dahulu memberikan motivasi pada siswa
7. Pengajar mengulang tentang materi yang telah dipelajari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari
8. Pengajar menyampaikan materi
9. Siswa menyimak penyampaian materi dari pengajar
10. Pengajar membuka sesi tanya jawab
11. Siswa menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami
12. Pengajar menjawab pertanyaan dari siswa
13. Siswa menyimak penjelasan jawaban dari pengajar
14. Pengajar melakukan evaluasi pembelajaran
15. Pengajar menutup pembelajaran dengan salam dan doa bersama
16. Pengajar mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama dan salam
17. Siswa menjawab salam dan melakukan doa bersama
18. Pengajar dan siswa bercengkerama santai dan menikmati hidangan yang disediakan

السيرة الذاتية

الألف: الهواية

الإسم	: نور العفيفة
الرقم المجتمعي	: ١٦١٧٤٠٣٠٣١
مكان وتاريخ الميلاد	: بنجارنيغارا، ٢٨ فبراير ١٩٩٨
العنوان	: القرية ميردين، بوروونيجاغا، بنجارنيغارا
إسم الأب	: طويل
إسم الأم	: سالييم

الباء: سيرة الدراسية

التربية الرسمية

- (١) بستان الأطفال عائسية واحد ميردين
- (٢) المدرسة الابتدائية الحكومية ثاني ميردين
- (٣) المدرسة المتوسطة الإسلامية للمحمدية ميردين
- (٤) المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية بنجارنيغارا
- (٥) قسم تعليم اللغة العربية والعلوم التدريسية بجامعة بورفيسور كياهي
حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو.

التربية غير الرسمية

- (١) بيت القرآن الهداية بنجارنيغارا
- (٢) معهد الإمام مالك لتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية بجامعة
لمحمدية بورووكارتو