

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS
SUB POKOK BAHASAN PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN
KEMERDEKAAN INDONESIA DENGAN STRATEGI *CARD SORT*
DI KELAS V MI MA'ARIF NU PONJEN, KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:
SARIFIANI
NIM. 1123305026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SARIFIANI
NIM : 1123305026
Jenjang : S- 1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan strategi *Card Sort* di kelas V MI Ma'arif NU Ponjen, Karanganyar tahun pelajaran 2014/2015.

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil Penelitian/ karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 19 Mei 2015

Saya yang menyatakan


Sarifiani
NIM. 1123305026



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

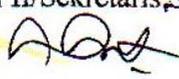
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS SUB
POKOK BAHASAN PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN
KEMERDEKAAN INDONESIA DENGAN STRATEGI CARD SORT
DI KELAS V MI MA'ARIF NU PONJEN, KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudara : Sarifiani, NIM : 1123305026, Jurusan : Jurusan
Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto,
telah diujikan pada Hari : Senin, tanggal : 06 Juli 2015 dan dinyatakan telah
memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**
pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

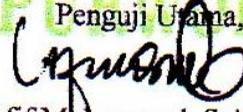

Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd.
NIP. 19640916 199803 2 001

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Drs. Wahyu Budi Mulyono
NIP.: 19680228 199303 1 002

IAIN PURWOKERTO

Penguji Utama,


H. Afif Muhammad, S.Ag.; M.A.
NIP.: 19730923 200801 1 004

Mengetahui :

Dekan,




Khoir Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 24 April 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah Skripsi
Sdri. Sarifiani
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Sarifiani
NIM : 1123305026
Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS SUB POKOK BAHASAN PERJUANGAN
MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN INDONESIA
DENGAN STRATEGI *CARD SORT* DI KELAS V MI MA'ARIF
NU PONJEN, KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat di munaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd.
NIP. 19640916 199803 2 001

MOTTO

“Konsep diri yang positif adalah aset utama untuk bisa tampil prima dan percaya diri dengan segala kelebihan dan kekurangan yang kita miliki”



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah,

Teruntuk Allah SWT,

dengan segala nikmat dan ridho-Nya skripsi ini mampu terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta bapak Tafsirudin dan ibu Aminah yang doanya selalu
mengucur dalam setiap langkahku,

Terimakasih untuk setiap tetes keringat dan kesucian air mata yang kalian korbankan
demi putri kalian agar mendapat kebahagiaan

Serta seluruh anggota keluarga besar, saudara-saudaraku, sahabat-sahabat tercinta,
terimakasih atas motifasi dan doa kebaikan kalian.

IAIN PURWOKERTO

Almamaterku tercinta IAIN Purwokerto.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT yang maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul :“Peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan strategi *Card Sort* di kelas V MI Ma’arif Nu Ponjen, Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW semoga rahmat dan syafaatnya sampai pada kita semua. Dengan terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Drs. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I IAIN Purwokerto
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II IAIN Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III IAIN Purwokerto
5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
6. Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd., sebagai ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto
7. Dr. Hj. Tutuk Ningsih, M.Pd., Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

9. Siti Nurhayati S.Ag, Kepala MI Ma'arif Nu Ponjen, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
10. Siti Sa'diyah S.Pd.I, Guru IPS/Wali kelas V MI Ma'arif Nu Ponjen.
11. Staf karyawan MI Ma'arif Nu Ponjen.
12. Semua teman-teman dan sahabat yang telah memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman Tarbiyah PGMI A, B, dan C angkatan tahun 2011, Racana SK-CND, Tarbiyah, Syari'ah, Dakwah.
14. Semua Pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu – persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 24 April 2015

Sarifiani
1123305026

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Pembahasan	15
BAB II KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Peningkatan Hasil Belajar	17
1. Pengertian belajar.....	17

2. Unsur-unsur Belajar	18
3. Prinsip-prinsip belajar	21
4. Penilaian Hasil Belajar	23
B. Strategi <i>Card Sort</i>	25
1. Pengertian Strategi strategi <i>Card Sort</i>	25
2. Langkah-langkah Strategi <i>Card Sort</i>	26
3. Variasi dalam Strategi <i>Card Sort</i>	26
C. Mata pelajaran IPS	27
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	27
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	28
3. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	31
4. Fungsi dan Peranan Pendidikan IPS	33
5. Peranan Pendidikan IPS	33
D. Hipotesis Tindakan.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
D. Prosedur Penelitian	37
E. Instrumen Penelitian	42
F. Metode Pengumpulan Data	50
G. Analisis Data Penelitian	53
H. Indikator Keberhasilan	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data	55
B. Analisis Data Penelitian Persiklus	67
C. Pembahasan.....	77

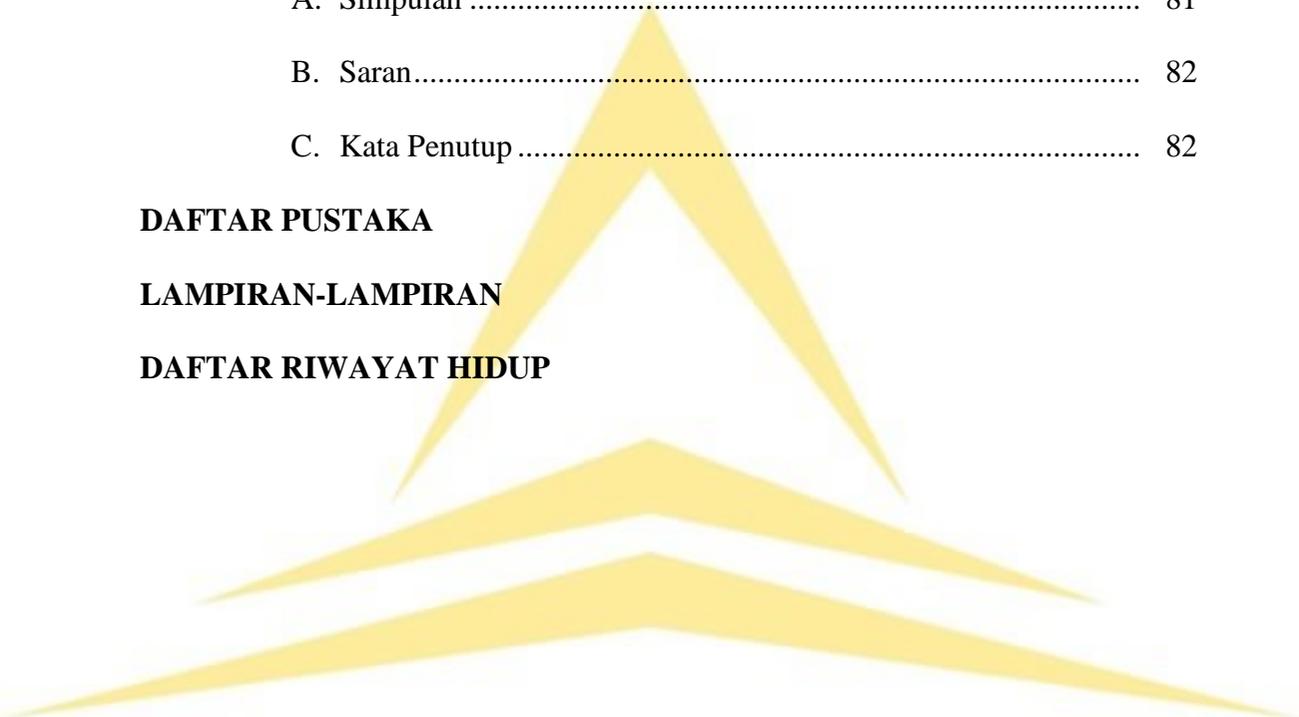
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	81
B. Saran.....	82
C. Kata Penutup	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Nama Siswa Kelas V MI Ma'arif Nu Ponjen	36
Tabel 2	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	44
Tabel 3	Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II	45
Tabel 4	Lembar Observasi Siswa Siklus I	46
Tabel 5	Lembar Observasi Siswa Siklus II	47
Tabel 6	Teknik Pengumpulan Data	50
Tabel 7	Hasil Evaluasi Deskripsi Awal Sebelum Menggunakan Strategi <i>Card Sort</i>	68
Tabel 8	Hasil Ketuntasan Belajar Deskripsi Awal Sebelum Menggunakan Strategi <i>Card Sort</i>	69
Tabel 9	Hasil Evaluasi Siklus I	70
Tabel 10	Hasil Ketuntasan Belajar Siklus I.....	71
Tabel 11	Hasil Tiap Aspek PTK pada Siklus I	72
Tabel 12	Hasil Evaluasi Siklus II	73
Tabel 13	Hasil Ketuntasan Belajar Siklus II	74
Tabel 14	Hasil Tiap Aspek PTK Pada Siklus II	75
Tabel 15	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Nilai Saat Kondisi Awal dengan Siklus I Dan Siklus II	75
Tabel 16	Respon Atau Tanggapan Siswa	76

DAFTAR LAMPIRAN

1. Materi mata pelajaran IPS semester II
2. Foto kegiatan proses belajar mengajar
3. Pedoman dokumentasi, observasi, dan wawancara
4. Hasil Wawancara
5. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran
6. Surat keterangan telah wawancara
7. Surat izin riset individual
8. Surat keterangan telah melakukan riset dari MI Ma'arif Nu Ponjen
9. Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi
10. Surat permohonan persetujuan judul skripsi
11. Surat keterangan pembimbing skripsi
12. Surat bimbingan skripsi
13. Surat rekomendasi seminar rencana skripsi
14. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
15. Surat keterangan seminar proposal skripsi
16. Berita acara seminar proposal skripsi
17. Daftar hadir seminar proposal skripsi
18. Blangko bimbingan skripsi
19. Rekomendasi munaqosyah
20. Surat berita acara sidang munaqosyah
21. Surat keterangan lulus ujian komprehensif
22. Surat keterangan wakaf perpustakaan

23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
24. Hasil Evaluasi siklus I dan II
25. Angket
26. Jadwal Pelajaran MI Ma'arif Nu Ponjen
27. Sertifikat Opak
28. Sertifikat komputer
29. Sertifikat BTA PPI
30. Sertifikat pengembangan bahasa Arab
31. Sertifikat pengembangan bahasa Inggris
32. Sertifikat PPL II
33. Sertifikat KKN
34. Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS
SUB POKOK BAHASAN PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN
KEMERDEKAAN INDONESIA DENGAN STRATEGI *CARD SORT*
DI KELAS V MI MA'ARIF NU PONJEN, KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SARIFIANI
1123305026

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya hasil belajar di kelas V Mi Ma'arif Nu Ponjen yang disebabkan karena pada proses pembelajaran IPS masih berpusat pada guru yang masih mengikuti kebiasaan dengan urutan yang dimulai guru dengan langsung memaparkan materi, selanjutnya mengevaluasi siswa melalui latihan.

Tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan strategi *card sort* kelas V MI Ma'arif Nu Ponjen, Karanganyar tahun pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang difokuskan pada tindakan-tindakan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V MI Ma'arif NU Ponjen, Karanganyar tahun pelajaran 2014/2015.

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan penulis dalam dua siklus menghasilkan terjadinya peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I siswa yang tuntas hanya 8 atau 44,44 % menjadi 88,89 % atau 16 siswa yang tuntas pada siklus II dan peningkatan nilai rata-rata dari 59 pada siklus I menjadi 74 pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Kata Kunci : IPS, Strategi *Card sort*.

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS
SUB POKOK BAHASAN PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN
KEMERDEKAAN INDONESIA DENGAN STRATEGI *CARD SORT*
DI KELAS V MI MA'ARIF NU PONJEN, KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SARIFIANI
1123305026

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya hasil belajar di kelas V Mi Ma'arif Nu Ponjen yang disebabkan karena pada proses pembelajaran IPS masih berpusat pada guru yang masih mengikuti kebiasaan dengan urutan yang dimulai guru dengan langsung memaparkan materi, selanjutnya mengevaluasi siswa melalui latihan.

Tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan strategi *card sort* kelas V MI Ma'arif NU Ponjen, Karanganyar tahun pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang difokuskan pada tindakan-tindakan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V MI Ma'arif NU Ponjen, Karanganyar tahun pelajaran 2014/2015.

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan penulis dalam dua siklus menghasilkan terjadinya peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I siswa yang tuntas hanya 8 atau 44,44 % menjadi 88,89 % atau 16 siswa yang tuntas pada siklus II dan peningkatan nilai rata-rata dari 59 pada siklus I menjadi 74 pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Kata Kunci : IPS, Strategi *Card sort*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi setiap orang, oleh karenanya pendidikan harus dilaksanakan dengan baik, pentingnya pendidikan juga terlihat dari proses pelaksanaan pembelajarannya. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (UU No. 20 Sisdiknas tahun 2003, pasal 1 ayat 1).

Dalam implementasi proses pendidikan guru merupakan komponen yang paling penting, sebab keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran sangat tergantung pada guru sebagai ujung tombak. Oleh karena itu upaya peningkatan kualitas pendidikan seharusnya dimulai dari pembenahan kemampuan guru adalah bagaimana merancang salah satu strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai karena kita yakin dengan tujuan bisa dicapai oleh satu strategi pembelajaran tertentu (Wina Sanjaya, 2014: 24).

Dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien mengenai pada tujuan yang diharapkan.

Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasa disebut metode mengajar (Roestiyah, 2012: 1).

Dalam sistem pembelajaran, metode mengajar yang relevan dengan konsep mengajar adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang dipergunakan guru atau instruktur atau teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, baik secara individual atau secara kelompok, agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami, dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik (Sunhaji, 2012: 39).

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif ini dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan, untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan (Syarif Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 1996: 1).

Kurikulum sekolah sekarang ini menggunakan pendekatan yang berorientasi kepada pencapaian tujuan sehinggatercapainya tujuan merupakan hal yang penting. Oleh karena itu situasi belajar mengajar dipandang dan diperlakukan sebagai suatu sistem pengajaran yang terkecil dan selanjutnya itulah yang dimaksud dengan sistem pengajaran/ instruksional (Slameto, 1988: 1).

Pengetahuan Sosial merupakan suatu pendekatan terhadap hal-hal yang berkenaan dengan manusia dan masyarakat serta lingkungannya. Untuk jenjang SD/MI pengorganisasian materi pelajaran IPS menganut pendekatan terpadu (*integrated*), artinya materi pelajaran dikembangkan dan disusun tidak mengacu pada disiplin ilmu yang terpisah melainkan mengacu pada aspek kehidupan

nyata (*factual/real*) peserta didik sesuai dengan karakteristik usia, tingkat perkembangan berpikir, dan kebiasaan bersikap dan perilakunya. Dalam dokumen Permendiknas dikemukakan bahwa IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi geografi, sejarah, sosiologi dan ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Arah mata pelajaran IPS ini dilatarbelakangi oleh pertimbangan bahwa di masa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu, mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis.

Proses belajar mengajar pada tingkat sekolah dasar membutuhkan kesabaran dan kreatifitas antara guru dan siswa, karena ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan ilmu pengetahuan yang bertujuan untuk mengembangkan sikap rasional tentang gejala-gejala sosial serta perkembangan kehidupan manusia pada masa lampau dan masa kini. Sulit rasanya menyampaikan mata pelajaran IPS kepada anak usia Madrasah Ibtidaiyah jika tidak dibarengi dengan ketekunan, keuletan dan kesabaran serta strategi yang tepat.

Pembelajaran IPS yang berhasil dapat diketahui dengan dikuasainya materi pelajaran oleh siswa. Siswa yang dapat menguasai materi pelajaran, tidak

akan kesulitan dalam proses belajarnya. Hal ini berbeda dengan kondisi di MIMa'arif NU Ponjen.

Materi IPS sangat banyak sehingga siswa kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran IPS, pembelajaran yang diawali dengan kurangnya minat belajar, akan sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Mata pelajaran IPS dianggap terlalu banyak menghafal dan membaca, sehingga banyak siswa yang merasa jenuh dengan mata pelajaran IPS.

Berdasarkan observasi pendahuluan pada tanggal 4 oktober 2014 yang dilakukan di kelas V MIMa'arif NU Ponjen. Pada proses pembelajaran IPS masih berpusat pada guru yang masih mengikuti kebiasaan dengan urutan yang dimulai guru dengan langsung memaparkan materi, selanjutnya mengevaluasi siswa melalui latihan soal. Selain itu juga, kurangnya variasi guru dalam penggunaan strategi pembelajaran dalam menyampaikan materi yang diajarkan. Guru hanya menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi, sehingga siswa kurang paham pada materi yang diajarkan. Guru tidak melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga membuat siswa merasa jenuh dan bosan. Pelajaran IPS merupakan salah satu pelajaran yang sulit bagi siswa kelas V di MI Ma'arif Nu Ponjen, dikarenakan materi yang sangat banyak sehingga siswa sulit memahaminya dan pembiasaan menghafal materi dalam proses pembelajaran IPS juga salah satu penyebab prestasi belajar siswa dalam pelajaran IPS rendah karena siswa kebanyakan malas dan tidak mau menghafal materi. Hal ini juga dibuktikan dengan Nilai ulangan IPS siswa kelas

V. Dari jumlah siswa 18 (laki-laki 14 dan perempuan 4) terdapat 12 siswa (11 laki-laki dan 1 perempuan) yang belum memenuhi KKM sebesar 70.

Berkaitan dengan uraian permasalahan di atas, maka perlu dipikirkan bagaimana cara memperbaharui dan memperbaiki pembelajaran IPS guna meningkatkan pemahaman siswa pada materi yang diajarkan pada saat ini yaitu sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Solusi untuk memecahkan masalah di atas adalah dengan menggunakan strategi *card sort*.

Strategi *card sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta, tentang obyek atau mereview informasi. Gerakan fisik yang dominan dapat membantu mendinamiskan kelas yang jenuh dan bosan (Hisyam Zaini dkk, 2002: 140).

Penerapan strategi *card sort* dalam pembelajaran, akan menuntun siswa dengan sendirinya termotivasi untuk belajar. Sebab pada dasarnya siswa akan belajar jika ada pengarahan atau bimbingan yang mengarahkan mereka harus belajar yang dalam hal ini peran dari guru itu sendiri sebagai fasilitator. Pemilihan dan penggunaan strategi yang baik oleh guru dalam pembelajaran akan menentukan dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Strategi *card sort*, dengan menggunakan media kartu dalam praktek pembelajaran, akan membantu siswa dalam memahami pelajaran dan menumbuhkan motivasi mereka dalam pembelajaran, sebab dalam penerapan strategi *card sort*, guru hanya berperan sebagai fasilitator, yang memfasilitasi siswanya dalam pembelajaran, sementara siswa belajar secara aktif dengan fasilitas dan arahan dari guru, sehingga yang aktif disini bukan guru melainkan siswa itu sendiri yang harus aktif dalam

pembelajaran. Aplikasi strategi *card sort* lebih melibatkan siswa dalam kegiatan belajar yang aktif, siswa diharapkan mempunyai motivasi belajar yang lebih tinggi dan terus meningkat. Sehingga siswa dapat belajar dengan lebih mandiri, berfikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Dengan munculnya motivasi intrinsik siswa merasa bangga menumbuhkan percaya diri karena dapat menyelesaikan pekerjaannya dengan baik, siswa akan lebih senang dan akan memberikan dorongan untuk selalu mengingat materi pelajaran yang telah disampaikan. Adapun mengingat dapat dikategorikan sebagai aktifitas belajar, apabila ia mengingat yang didasari atas kebutuhan serta kesadaran untuk mencapai tujuan belajar.

Dalam kenyataan di lapangan materi IPS lebih banyak hal-hal yang perlu dihafalkan oleh siswa, untuk itu diperlukan adanya strategi yang membantu siswa dalam memudahkan menghafal. Menurut penulis strategi *card sort* tepat digunakan dalam pembelajaran IPS untuk membantu siswa menghafal. Maka atas dasar inilah, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang peningkatan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan strategi *card sort* di kelas V MI Ma'arif NU Ponjen tahun pelajaran 2014/2015 sesuai dengan usaha peneliti dalam melakukan penelitian tindakan kelas secara kolaboratif bersama guru mata pelajaran IPS kelas V.

B. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan yang akan dibahas dan menghindari pengertian yang berbeda terhadap isi

penelitian ini yang merupakan cerminan judul, penulis perlu untuk menegaskan istilah-istilah yang tepat dalam judul skripsi. Istilah-istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Peningkatan Hasil Belajar

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia “peningkatan” berarti proses, cara, perbuatan (1987: 186). Sedangkan peningkatan menurut Dekdikbud, (1993: 51) adalah proses, cara perbuatan meningkat (usaha) yang dilakukan dan sebagainya. Belajar menurut Bell-Gredler (1986: 1) sebagaimana dikutip oleh Udin S. Winataputra (2007: 1.5) adalah proses yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan aneka ragam *competensis*(kemampuan), *skill* (ketrampilan), *attitudes* (sikap). Seseorang dikatakan belajar bila pikiran dan perasaannya aktif. Aktivitas pikiran dan perasaan itu sendiri tidak dapat diamati orang lain, akan tetapi terasa oleh yang bersangkutan.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar adalah suatu proses peningkatan kemampuan, ketrampilan, dan sikap melalui fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip yang terorganisir secara logis dan sistematis tentang proses pembelajaran akibat suatu pengalaman. Evaluasi hasil belajar dilaksanakan dengan tes dan non tes. Tes digunakan untuk menilai aspek pengetahuan, kecakapan, ketrampilan, dan pemahaman pembelajaran yang telah diberikan guru. Non tes seperti observasi, wawancara, check list digunakan untuk menilai aspek tingkah laku. Indikatornya adalah nilai hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial meningkat atau lebih baik dari sebelumnya yang ditunjukkan dalam nilai ulangan harian.

2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Pengetahuan sosial merupakan suatu pendekatan terhadap hal-hal yang berkenaan dengan manusia dan masyarakat serta lingkungannya. Untuk jenjang SD/MI pengorganisasian materi pelajaran IPS menganut pendekatan terpadu (*integrated*), artinya materi pelajaran dikembangkan dan disusun tidak mengacu pada disiplin ilmu yang terpisah melainkan mengacu pada aspek kehidupan nyata (*factual/real*) peserta didik sesuai dengan karakteristik usia, tingkat perkembangan berpikir, dan kebiasaan bersikap dan perilakunya. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi geografi, sejarah, sosiologi dan ekonomi.

Arah mata pelajaran IPS ini dilatarbelakangi oleh pertimbangan bahwa di masa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu, mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis (Sapriya, 2011: 194-195).

3. Strategi *Card Sort*

Strategic card sort (sortir kartu/ pemilahan kartu) merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta, tentang obyek atau mereview informasi. Gerakan fisik yang dominan dapat membantu mendinamiskan kelas yang jenuh dan bosan (Hisyam Zaini dkk, 2002: 140).

Yang dimaksud Strategi *Card Sort* di sini adalah strategi pembelajaran menggunakan media kartu yang berisi atau bertuliskan materi yang akan disampaikan pada siswa untuk kemudian siswa mencocokkan kartu-kartu tersebut sesuai kategorinya masing-masing dengan bimbingan dan arahan dari guru.

4. MIMa'arif NU Ponjen

MI Ma'arif NU Ponjen adalah sebuah lembaga pendidikan swasta yang berlokasi di desa Ponjen RT 01/ RW 02, Kecamatan Karanganyar, Kabupaten Purbalingga.

Jadi Penelitian tindakan kelas dengan tema "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Sub Pokok Bahasan Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dengan Strategi *Card Sort* di kelas V MI Ma'arif NU Ponjen, Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015" adalah studi/penelitian tentang bagaimana strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran IPS Sub Pokok Bahasan Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia siswa kelas V MI Ma'arif NU Ponjen.

IAIN PURWOKERTO

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis rumuskan permasalahan sebagai berikut: "Apakah dengan menggunakan strategi *card sort*, dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia siswa kelas V MI Ma'arif NU Ponjen?".

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan strategi *cardsort* MIMA'arif NU Ponjen, Karanganyar.

2. Kegunaan Penelitian

a. Bagi Siswa

Berguna untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS sub pokok bahasan perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

b. Bagi Guru

Berguna sebagai referensi dalam mengembangkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran IPS.

c. Bagi Madrasah

Meningkatkan hasil belajar IPS yang akan meningkatkan citra sekolah di masyarakat umum.

d. Bagi Peneliti

Merupakan alat untuk mengembangkan diri, menambah wawasan dan sebagai referensi dalam menerapkan dan mengembangkan strategi yang berguna ketika peneliti kelak menjadi guru.

E. Kajian Pustaka

Pengetahuan Sosial merupakan suatu pendekatan terhadap hal-hal yang berkenaan dengan manusia dan masyarakat serta lingkungannya. Arah mata pelajaran IPS ini dilatarbelakangi oleh pertimbangan bahwa di masa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat.

Strategi *card sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta, tentang obyek atau meriview informasi. Gerakan fisik yang dominan dapat membantu mendinamiskan kelas yang jenuh dan bosan (Hisyam Zain dkk, 2002: 140). Penerapan strategi *card sort* dalam pembelajaran, akan menuntun siswa dengan sendirinya termotivasi untuk belajar. Sebab pada dasarnya siswa akan belajar jika ada pengarahan atau bimbingan yang mengarahkan mereka harus belajar yang dalam hal ini peran dari guru itu sendiri sebagai fasilitator. Di samping buku yang penulis ungkapkan, juga terdapat skripsi yang membahas peningkatan prestasi belajar, yaitu:

Skripsi Mungkodatur Rohmaniah, 2014. "*Peningkatan hasil belajar IPS sub pokok bahasan Ketampakan Alam Indonesia melalui penggunaan Ice Breaker di kelas IV MI Ma'arif NU Randegan, Banyumas Tahun pelajaran 2013/2014*". Latar belakang dalam skripsi mungkodatur yaitu pembelajaran yang diawali dengan kurangnya minat belajar, akan sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Mata pelajaran IPS kurang diperhatikan oleh semua pihak dilingkungan sekolah, baik guru maupun siswa. Pelajaran IPS dianggap terlalu

banyak menghafal dan membaca sehingga banyak siswa yang jenuh dengan mata pelajaran IPS, akibatnya konsentrasi belajar siswa sering terabaikan dan kurang motivasi dalam mengikuti pelajaran, metode mengajar menjadi salah satu bagian yang ikut memperburuk pandangan berbagai pihak tentang mata pelajaran IPS. Dalam skripsi tersebut bertujuan meningkatkan konsentrasi belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar IPS sub pokok bahasan Ketampakan Alam Indonesia melalui penggunaan *Ice Breaker*. Persamaan skripsi penulis dengan skripsi mungkodatur rohmaniah, yaitu pada mata pelajaran yang dijadikan sasaran penelitian, sedangkan perbedaannya adalah dalam pemilihan metode, dalam skripsi mungkodatur menggunakan *Ice Breaker*, sedangkan pada skripsi penulis menggunakan *Card Sort*. Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan penulis dalam dua siklus pada siklus I terdapat 9 siswa yang nilainya sudah mencapai KKM atau 56,25% ketuntasan belajar dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 25. Pada siklus II menjadi 13 siswa yang nilainya sudah mencapai KKM atau 81,25% ketuntasan belajar dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 40. Hal ini membuktikan bahwa strategi *Ice Breaker* dapat meningkatkan hasil belajar IPS sub pokok bahasan Ketampakan Alam Indonesia.

Skripsi Nugroho Agung Prasetyo, 2011. "*Peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Sub Pokok Bahasan Perjuangan Para Tokoh Daerah dalam Melawan Penjajah dengan Strategi Cooperative Learning di Kelas V MI Ma'arif NU Patikraja, Banyumas Tahun pelajaran 2010/2011*". Latar belakang yang terdapat dalam skripsi nugroho yaitu pada proses pembelajaran IPS masih

berpusat pada guru yang masih mengikuti kebiasaan dengan urutan yang dimulai dengan langsung memberikan materi, selanjutnya mengevaluasi siswa melalui latihan soal. Selain itu juga, kurangnya variasi guru dalam menggunakan metode pembelajaran dalam menyampaikan materi yang diajarkan. Dalam skripsi bertujuan untuk untuk mengefektifitas pembelajaran dan peningkatan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS dengan menggunakan strategi *Cooperative Learning*. Persamaan skripsi penulis dengan skripsi Nugroho adalah pada mata pelajaran yang dijadikan sasaran penelitian, sedangkan perbedaannya adalah dalam pemilihan metode, pada skripsi Nugroho menggunakan *Cooperative Learning*, sedangkan pada skripsi penulis menggunakan strategi *card sort*. Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan penulis dalam dua siklus menghasilkan terjadinya peningkatan ketuntasan belajar siswa dari siklus I yang hanya 22,22 % menjadi 77,78 % pada siklus II dan peningkatan nilai rata-rata dari 46 pada siklus I menjadi 67,4 pada siklus II. Hal ini membuktikan strategi *Cooperative learning* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS sub pokok Bahasan Perjuangan Para Tokoh Daerah dalam Melawan Penjajah.

Skripsi Fadeh. 2009. "*Aplikasi Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Bidang Studi Al Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah An Nur Bululawang*". Latar belakang yang terdapat dalam skripsi fadeh yaitu kurangnya minat belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits karena banyaknya materi yang harus dihafalkan dan dibaca setiap kali pembelajaran Al Qur'an Hadits sehingga banyak siswa yang merasa jenuh dan bosan saat mengikuti pelajaran. Dalam skripsi tersebut bertujuan meningkatkan

motivasi belajar siswa dalam bidang studi Al Qur'an Hadits dengan metode *card sort*. Persamaan skripsi penulis dengan skripsi Fadeh, yaitu pada strategi yang digunakan yakni *Card Short*, sedangkan perbedaannya pada mata pelajaran yang dipilih. Dalam skripsi Fadeh mata pelajarannya Al Qur'an Hadit, sedangkan dalam kripsi penulis mata pelajarannya adalah IPS. Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan penulis dalam dua siklus Pada siklus I, banyaknya siswa yang tuntas belajar adalah sebanyak 22 siswa atau 63% dan belum sesuai dengan indikator. Untuk itu, perlu dilakukan siklus II. Pada siklus II, banyaknya siswa yang tuntas belajar adalah 32 siswa atau 92% dan sudah sesuai dengan indikator keberhasilan yang diharapkan.

Skripsi Imam Subarkah. 2012. "*Peningkatan hasil belajar IPS Kompetensi Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Perjuangan Dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia melalui media Peta pada siswa kelas V semester II MI Nurul Islam Kawedusan, Kebumen Tahun pelajaran 2012/2013*". Latar belakang yang terdapat dalam skripsi imam yaitu pelajaran

IPS merupakan pelajaran yang sulit karena materi yang sangat banyak sehingga siswa sulit memahaminya dan pembiasaan menghafal materi dalam proses pembelajaran IPS juga salah satu penyebab hasil belajar siswa dalam pelajaran IPS rendah karena siswa kebanyakan malas menghafal dan membaca. Serta dalam proses pembelajaran guru tidak melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga membuat siswa merasa jenuh dan bosan. Dalam skripsi tersebut bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS kompetensi Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Perjuangan Dalam Mempersiapkan

Kemerdekaan Indonesia melalui media Peta. Persamaan skripsi penulis dengan skripsi imam, yaitu pada mata pelajaran yang dijadikan sasaran penelitian, sedangkan perbedaannya adalah strategi dan media yang digunakan, pada skripsi Imam menggunakan media Peta sedangkan pada skripsi penulis menggunakan strategi *Card Sort*. Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan Imam dalam tiga siklus, dapat dilihat dari rata-rata kelas yang dari kondisi awal (58,65), siklus I (66,76), Siklus II (72,06), Siklus III (75,00). Sedangkan berdasarkan ketuntasan hasil belajar secara klasikal yang diperoleh yaitu kondisi awal 1 siswa (5,88%), siklus I ada 2 siswa (64,71%), siklus II ada 2 siswa (64,71%), dan siklus III ada 14 siswa (76,47%), dan sudah sesuai dengan indikator yang diharapkan.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memahami isi yang terkandung dalam skripsi ini, maka penulis menggunakan sistematika sebagai berikut:

Pada bagian awal berisi halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

BAB I Pendahuluan, yang meliputi : latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

BAB II Kerangka Teori dan Hipotesis Tindakan yang meliputi: pengertian Prestasi Belajar yang terdiri dari: Pengertian belajar, unsur-unsur

belajar, prinsip-prinsip belajar, prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Pengertian Strategi *CardSort* yang terdiri dari: pengertian strategi *cardsort*, langkah-langkah, dan variasi strategi *cardsort*. Mata Pelajaran IPS yang terdiri dari: pengertian IPS, Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial, tujuan pembelajaran IPS, Fungsi dan Peranan Pendidikan IPS dan Hipotesis Tindakan.

BAB III Metode Penelitian, yang meliputi: jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, metode pengumpulan data, metode analisis data dan prosedur penelitian.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang meliputi: deskripsi awal, hasil penelitian, pembahasan.

BAB V Kesimpulan dan Saran, yang meliputi : kesimpulan dari hasil pelaksanaan pembelajaran pada tiap siklus, saran yang diajukan kepada siswa, guru dan sekolah serta kata penutup.

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian tindakan kelas tentang pembelajaran mata pelajaran IPS sub pokok bahasan Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Dengan Strategi *Card Short* telah dilaksanakan dalam dua siklus kegiatan, menghasilkan kesimpulan sebagai berikut.

Terjadi peningkatan prestasi belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran IPS sub pokok bahasan Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Dengan Strategi *Card Sort*. Hasil tes rata-rata siswa selama proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai yang mereka peroleh dalam tes evaluasi siklus I dan II mengalami kenaikan yang cukup signifikan. Jika pada siklus I ketuntasan siswa hanya 44,44 % menjadi 88,89 % pada siklus II. Ketuntasan belajar siswa pada siklus I yang sangat rendah lebih disebabkan pada waktu yang disediakan untuk mengerjakan soal evaluasi terlalu sedikit, yaitu 15 menit untuk menyelesaikan 15 soal esai. Selain itu siswa juga masih dalam tahap menyesuaikan diri dengan strategi *card short* yang baru mereka kenal. Sedangkan pada siklus II meningkat disebabkan siswa sudah dapat mengikuti strategi *card short* dengan baik sehingga memudahkan mereka dalam menghafal dan memahami materi, hanya saja dalam mengerjakan soal evaluasi masih kurang teliti. Hal lain yang perlu disampaikan adalah nilai rata-rata yang diperoleh siswa

mengalami kenaikan dari hasil tes evaluasi yaitu 42 pada siklus I menjadi 59 pada siklus II menjadi 74.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS sub pokok Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia siswa kelas V MI Ma'arif NU Ponjen Kecamatan Karanganyar, Purbalingga. Dalam penerapan strategi pembelajaran tersebut perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Perlu adanya hadiah (*reward*) kepada siswa yang memperoleh prestasi tinggi dalam pembelajaran.
2. Guru harus dapat mengukur kemampuan anak didiknya dan materi yang diajarkan juga harus sesuai dengan tingkat kemampuan anak agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan tidak membosankan
3. Dengan keefektifan strategi *Card Sort* maka penulis menyarankan agar guru-guru SD/MI dapat menerapkan dalam pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran IPS yang kebanyakan materinya adalah hafalan.
4. Bagi sekolah perlu adanya media penunjang seperti papan tulis yang memadai guna mendukung penerapan strategi *card sort*

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat

menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Sub Pokok Bahasan Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dengan Strategi *Card Sort* Siswa Kelas V MI Ma’arif NU Ponjen Kecamatan Karanganyar, Purbalingga Tahun Pelajaran 2014 / 2015”.

Sebagai manusia biasa yang selalu mengalami kekurangan dan keterbatasan kemampuan penulis dalam penyusunan skripsi ini, maka penulis mengucapkan mohon maaf yang sebesar-besarnya. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak penulis harapkan, karena dari hal tersebut penulis bisa berintrospeksi pada kekurangan atau keterbatasan yang nantinya dapat dijadikan sebagai acuan untuk maju dan lebih baik tak lepas dari ketidaksempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik materiil maupun non materiil sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini. Semoga kebaikan dan amalnya mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin

Penulis

Sarifiani
NIM. 1123305026

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadeh. 2009. "Aplikasi Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Bidang Studi Al Qur'an Hadits Di Madrasah Tsanawiyah An Nur Bululawang". (Skripsi UIN Malang).
- Imam Subarkah. 2012. "Peningkatan hasil belajar IPS Kompetensi Menghargai Jasa dan Peran Tokoh Perjuangan Dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia melalui Media Peta pada siswa Kelas V Semester II MI Nurul Islam Kawedusan Kecamatan Kebumen Tahun Pelajaran 2012-2013. (Skripsi STAIN Purwokerto).
- Mukminan, Dkk. 2002. *Dasar-Dasar IPS*. Yogyakarta: Universitas Negri Yogyakarta.
- Mulyasa. 2011. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mungkodatur Rohmaniah. 2013. "Peningkatan hasil belajar IPS Sub Pokok Bahasan Ketampakan Alam Indonesia melalui Penggunaan Ice Breaker di Kels IV MI Ma'arif NU Randegan kecamatan Kebasen kabupaten Banyumas Tahun pelajaran 2013 / 2014. (Skripsi STAIN Purwokerto).
- Nugroho Agung Prasetyo. 2011. *Peningkatan prestasi belajar siswa matapelajaran IPS Sub Pokok Bahasan Perjuangan Para Tokoh Daerah dalam Melawan Penjajah dengan Strategi Cooperative Learning di Kelas V MI Ma'arif NU Patikraja, Banyumas Tahun pelajaran 2010 / 2011. (Skripsi STAIN Purwokerto).*
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya. 2012. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sibermen, Mel. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

- Slameto. 1988. *Evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT.Bina Aksara.
- _____. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka cipta.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesi.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Sukmadinata, Syaodih Nana. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo.
- UU No. 20. *Sisdiknas dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan serta Wajib Belajar*. Bandung: Citra Umbara, 2003.
- W.S. Winkel. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Gramedia.
- _____. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Winataputra, Udin S. 2004. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Zaini, Hisyam Dkk. 2002. *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.

IAIN PURWOKERTO

Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Dengan Strategi Card Sort

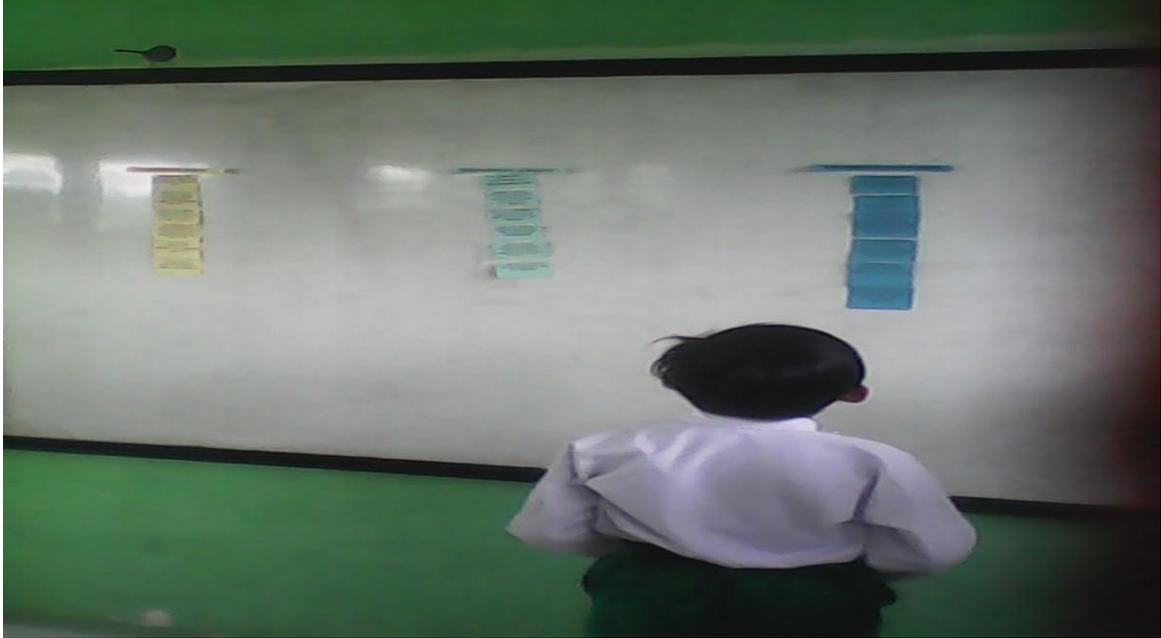


Siswa sedang memilah kartu yang sesuai dengan tema yang telah ditentukan oleh guru



Siswa sedang menyusun kartu yang sudah dipilah di papan tulis

Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Dengan Strategi Card Sort



Siswa sedang membacakan hasil kartu yang sudah ditempel di papan tulis



Guru menyimpulkan pembelajaran dengan menggunakan strategi card sort

Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Dengan Strategi Card Sort



Siwa sedang mengerjakan soal evaluasi