

**PENERAPAN METODE *DRILL*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
BAGI SISWA KELAS II MI DIPONEGORO I PURWOKERTO LOR
KECAMATAN PURWOKERTO TIMUR KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)**

Oleh:

**NURUL HUDA
NIM. 1123305045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NURUL HUDA
NIM : 1123305045
Jenjang : S- 1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Penerapan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Siswa Kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil Penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 20 Mei 2015

Saya yang menyatakan



Nurul Huda
NIM. 1123305045



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

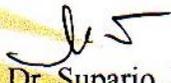
PENERAPAN METODE DRILL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS BAGI SISWA KELAS II MI DIPONEGORO 1 PURWOKERTO LOR
KECAMATAN PURWOKERTO TIMUR KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

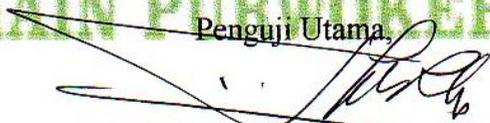
yang disusun oleh saudara : Nurul Huda, NIM : 1123305045, Jurusan : Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Senin, tanggal : 06 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** (S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Yulian Purnama, S.Pd., M.Hum.
NIP.: 19760710 200801 1 030


Dr. Suparjo, M.A.
NIP.: 19730717 199903 1 001


Penguji Utama

Dr. H. Muh. Hizbul Muflihah, M.Pd.
NIP.: 19630302 199103 1 005

Mengetahui :

Dekan,


Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005



NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, 20 Mei 2015

Hal : Pengajuan Munasqosyah Skripsi
Sdr. Nurul Huda
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

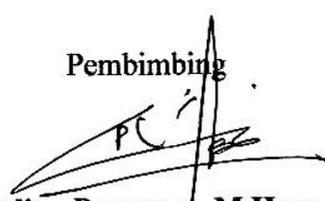
Nama : Nurul Huda
NIM : 1123305045
Judul : **Penerapan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Siswa Kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut diatas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Yulian Purnama, M.Hum
NIP.19760710 200801 1 030

**PENERAPAN METODE *DRILL*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
BAGI SISWA KELAS II MI DIPONEGORO I PURWOKERTO LOR
KECAMATAN PURWOKERTO TIMUR KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NURUL HUDA
1123305045

Jurusan Pendidikan Madrasah
Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor, adalah kelas yang sudah menerapkan metode *drill* pada mata pelajaran bahasa Inggris. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang mengkaji tentang penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Inggris bagi siswa kelas II di MI Diponegoro I Purwokerto Lor, Kecamatan Purwokerto Timur, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana Penerapan Metode *Drill* dalam pembelajaran Bahasa Inggris bagi siswa kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2014/2015 di kelas?” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Penerapan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi siswa kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2014/2015 apakah sudah sesuai dengan langkah-langkah pelaksanaan ataukah belum. Adapun manfaat yang dapat diambil adalah dari hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan teori pengajaran, khususnya mengenai penerapan metode *drill* untuk meningkatkan mutu pendidikan dan menambah wacana mengenai pembelajaran bahasa Inggris.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*fieldresearch*) yaitu penulis terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi terkait penerapan metode *drill*. Objek dalam penelitian ini adalah metode *drill* dalam pembelajaran Bahasa Inggris bagi siswa kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Timur. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Penulis menggunakan analisis data teknik analisis model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, display data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Inggris sudah sesuai dengan teori yang penulis paparkan di Bab II. Hal ini terlihat dengan nilai siswa yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pembelajaran dengan menerapkan metode *drill* di MI Diponegoro I Purwokerto Lor meliputi kegiatan persiapan seperti penyusunan RPP, prota, promes dan lainnya sebelum melakukan pembelajaran. Kegiatan inti pembelajaran atau pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran bahasa Inggris menggunakan metode *drill* serta evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Semua rangkaian penerapan metode *drill* tersebut sudah berjalan efektif terbukti dengan peserta didik lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajarannya. Dalam penggunaannya guru menggunakan variasi.

Kata Kunci: Metode *Drill*, Bahasa Inggris

MOTTO

Hari Ini Lebih Baik Dari Hari Kemarin

Nikmatilah sebuah proses.

Keep spirit and do the best.

Practice makes prefect.

*Optimis dengan usaha yang bersungguh-sungguh serta do'a itulah kunci tercapainya
suatu cita-cita.*



IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

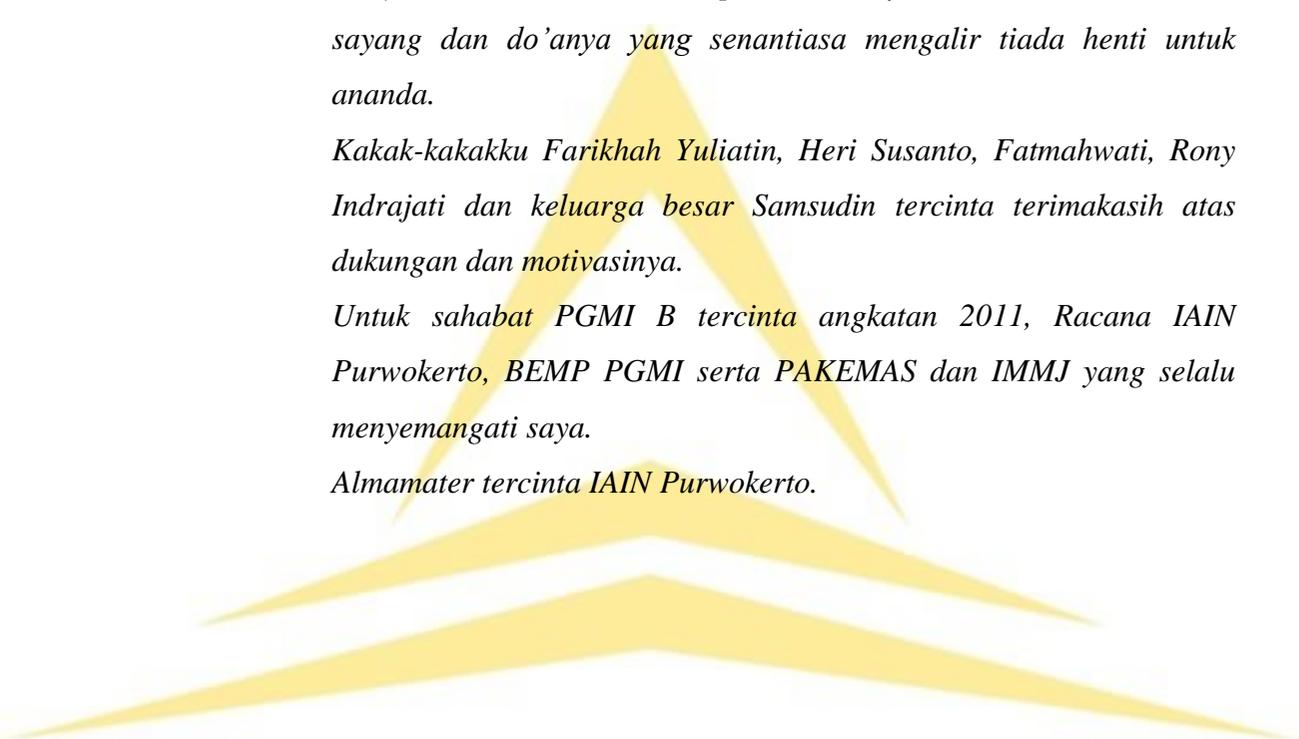
*Mengucapkan puji syukur pada-Mu Ya Allah SWT,
Atas berkah dan hidayah-Mu skripsi ini bisa terselesaikan
Skripsi ini saya persembahkan untuk:*

Bapak Ahmad Sunarko dan Ibuku Sriyati tercinta yang selalu menyebut namaku dalam setiap do'a-do'anya. Terimakasih atas kasih sayang dan do'anya yang senantiasa mengalir tiada henti untuk ananda.

Kakak-kakakku Farikhah Yuliatin, Heri Susanto, Fatmahwati, Rony Indrajati dan keluarga besar Samsudin tercinta terimakasih atas dukungan dan motivasinya.

Untuk sahabat PGMI B tercinta angkatan 2011, Racana IAIN Purwokerto, BEMP PGMI serta PAKEMAS dan IMMJ yang selalu menyemangati saya.

Almamater tercinta IAIN Purwokerto.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT yang maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul :“Penerapan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Siswa Kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW semoga rahmat dan syafaatnya sampai pada kita semua. Dengan terselesaikanya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd., sebagai ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto
4. Yulian Purnama, M.Hum., Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
6. Admini S.Ag, Kepala MI Diponegoro I Purwokerto Lor, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
7. Siti Roanah, S.Pd.I, Guru bahasa Inggris Kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor.
8. Staf karyawan MI Diponegoro I Purwokerto Lor.

9. Arifin, Tofik, Apris, Rahman, Limbar, Kharis, Iska, Nia, Farah dan semua teman-teman dan sahabat yang telah memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman Duta Wisata Kabupaten Banyumas, PAKEMAS (Paguyuban Kakang Mbekayu Banyumas) serta IMMJ (Ikatan Mba Mas Jawa Tengah) yang telah membantu dan memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Tarbiyah PGMIA, B, dan C angkatan tahun 2011, Racana SK-CND, Tarbiyah, Syari'ah, Dakwah.
12. Semua Pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu – persatu.

Tidak ada kata yang dapat penulis ungkapkan untuk menyampaikan rasa terimakasih, melainkan hanya do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal shaleh.

Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan dengan selalu memohon hidayah, taufiq serta ampunan-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Amin.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 20 Mei 2015

Penulis

Nurul Huda
1123305045

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka	11
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode <i>Drill</i> dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	15
1. Pengertian Metode Pembelajaran	15
2. Jenis-Jenis Metode Pembelajaran	18

3. Metode <i>Drill</i> dalam Pembelajaran	22
a. Pengertian Metode <i>Drill</i>	22
b. Karakteristik dan Tujuan Metode <i>Drill</i>	26
c. Prinsip Metode <i>Drill</i>	28
d. Keunggulan Metode <i>Drill</i>	29
e. Kelemahan Metode <i>Drill</i>	31
B. Pembelajaran Bahasa Inggris di SD/MI	32
1. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Inggris	32
2. Ruang Lingkup Keterampilan Bahasa Inggris	38
3. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Inggris.....	42
4. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Inggris.....	42
C. Penerapan Metode <i>Drill</i> dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SD/MI.....	43
1. Perencanaan Pembelajaran Metode <i>Drill</i>	44
2. Pelaksanaan Pembelajaran Metode <i>Drill</i>	49
3. Evaluasi Pembelajaran Metode <i>Drill</i>	50

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	51
B. Sumber Data	51
C. Teknik Pengumpulan Data	54
D. Teknik Analisis Data	58

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data.....	62
1. Gambaran umum MI Diponegoro I Purwokerto Lor.....	62

2. Proses Penerapan Metode <i>Drill</i> dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Siswa kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor	71
a. Persiapan Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Siswa Kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor	72
b. Tujuan Penerapan Metode <i>Drill</i> dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Siswa Kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor.....	75
c. Penggunaan Metode <i>Drill</i> dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Siswa Kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor.....	79
d. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris di MI Diponegoro I Purwokerto Lor	103
B. Analisis data	105
1. Analisa Perencanaan	106
2. Analisis Pelaksanaan	107
3. Analisis Evaluasi	118
C. Faktor Pendukung dan Penghambat	118
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	121
B. Saran.....	122

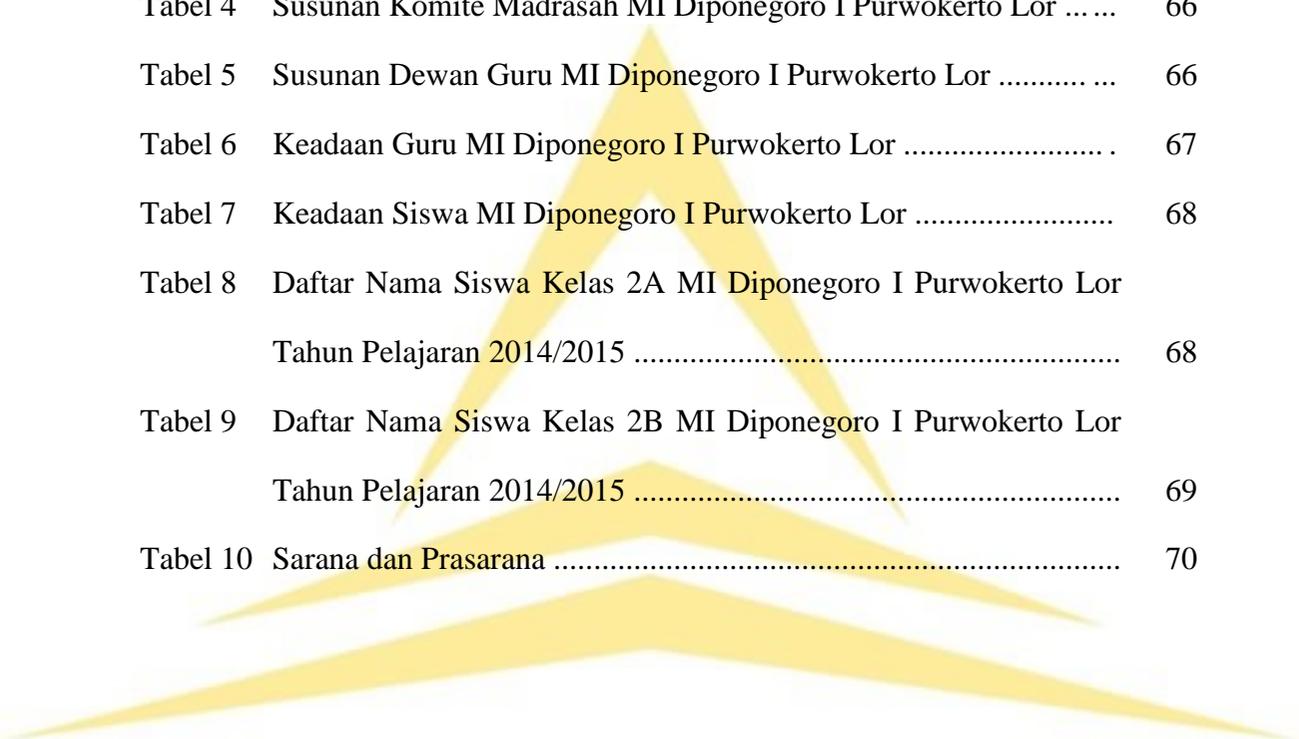
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SD/MI	42
Tabel 2	Perintis MI Diponegoro I Purwokerto Lor	65
Tabel 3	Susunan Pengurus Madrasah MI Diponegoro I Purwokerto Lor	66
Tabel 4	Susunan Komite Madrasah MI Diponegoro I Purwokerto Lor	66
Tabel 5	Susunan Dewan Guru MI Diponegoro I Purwokerto Lor	66
Tabel 6	Keadaan Guru MI Diponegoro I Purwokerto Lor	67
Tabel 7	Keadaan Siswa MI Diponegoro I Purwokerto Lor	68
Tabel 8	Daftar Nama Siswa Kelas 2A MI Diponegoro I Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2014/2015	68
Tabel 9	Daftar Nama Siswa Kelas 2B MI Diponegoro I Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2014/2015	69
Tabel 10	Sarana dan Prasarana	70



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Materi mata pelajaran Bahasa Inggris kelas II semester 2 (genap)
2. Foto kegiatan proses belajar mengajar
3. Pedoman dokumentasi, observasi, dan wawancara
4. Hasil Wawancara
5. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran
6. Surat keterangan telah wawancara
7. Surat izin riset individual
8. Surat keterangan telah melakukan riset dari MI Diponegoro I Purwokerto Lor
9. Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi
10. Surat permohonan persetujuan judul skripsi
11. Surat keterangan pembimbing skripsi
12. Surat bimbingan skripsi
13. Surat rekomendasi seminar rencana skripsi
14. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
15. Surat keterangan seminar proposal skripsi
16. Berita acara seminar proposal skripsi
17. Daftar hadir seminar proposal skripsi
18. Blangko bimbingan skripsi
19. Rekomendasi munaqosyah
20. Surat berita acara sidang munaqosyah
21. Surat keterangan lulus ujian komprehensif
22. Surat keterangan wakaf perpustakaan

23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
24. Jadwal Pelajaran MI Diponegoro I Purwokerto Lor
25. SertifikatOpak
26. Sertifikatkomputer
27. Sertifikat BTA PPI
28. Sertifikatpengembanganbahasa Arab
29. SertifikatpengembanganbahasaInggris
30. Sertifikat PPL II
31. Sertifikat KKN
32. Sertifikat Piagam Penghargaan Perkemahan Wirakarya Nasional di Batam tahun 2012
33. Ijazah Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD) tahun 2013
34. Sertifikat Penghargaan Juara 3 Pemilihan Kakang Mbekayu Banyumas 2014
35. Daftar Riwayat Hidup



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

1. Nama Lengkap : **NURUL HUDA**
2. NIM : 1123305045
3. Tempat, Tgl Lahir : Banyumas, 7 Oktober 1992
4. Alamat Rumah : Pekuncen, Pasir Kidul RT 03/ RW VI no. 08,
Kecamatan Purwokerto Barat, Kabupaten Banyuams. Kode pos 53135.
5. Jenis Kelamin : Laki-Laki
6. Nama Ayah : Ahmad Sunarko
7. Nama Ibu : Sriyati

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK Diponegoro 106, Tahun Lulus : 1996
 - b. SD Karanglewas Lor 3, Tahun Lulus : 2004
 - c. SMP Negeri 4 Purwokerto, Tahun Lulus : 2007
 - d. SMA Negeri 3 Purwekerto, TahunLulus : 2010
 - e. S1 IAIN Purwokerto, Tahun Lulus Teori : 2015

C. Pengalaman organisasi

1. Dewan Racana Sunan Kalijaga-Cut Nyak Dien STAIN Purwokerto masa jabatan 2011-2012, 2012-2013
2. Bendahara PAKEMAS (Paguyuban Kakang Mbekayu Banyumas) tahun 2013
3. Badan Eksekutif Mahasiswa Prodi PGMI masa jabatan 2012-2013
4. Wakil Ketua PAKEMAS (Paguyuban Kakang Mbekayu Banyumas) tahun 2014

Demikian Daftar riwayat Hidup ini Penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto, 20 Mei 2015

Yang Mengajukan

NURUL HUDA

NIM. 1123305045

**PENERAPAN METODE *DRILL*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
BAGI SISWA KELAS II MI DIPONEGORO I PURWOKERTO LOR
KECAMATAN PURWOKERTO TIMUR KABUPATEN BANYUMAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NURUL HUDA
1123305045

Jurusan Pendidikan Madrasah
Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor, adalah kelas yang sudah menerapkan metode *drill* pada mata pelajaran bahasa Inggris. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang mengkaji tentang penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Inggris bagi siswa kelas II di MI Diponegoro I Purwokerto Lor, Kecamatan Purwokerto Timur, Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015.

Rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana Penerapan Metode *Drill* dalam pembelajaran Bahasa Inggris bagi siswa kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2014/2015 di kelas?” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Penerapan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi siswa kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2014/2015 apakah sudah sesuai dengan langkah-langkah pelaksanaan atautkah belum. Adapun manfaat yang dapat diambil adalah dari hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan teori pengajaran, khususnya mengenai penerapan metode *drill* untuk meningkatkan mutu pendidikan dan menambah wacana mengenai pembelajaran bahasa Inggris.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*fieldresearch*) yaitu penulis terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh informasi terkait penerapan metode *drill*. Objek dalam penelitian ini adalah metode *drill* dalam pembelajaran Bahasa Inggris bagi siswa kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Timur. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Penulis menggunakan analisis data teknik analisis model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, display data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Inggris sudah sesuai dengan teori yang penulis paparkan di Bab II. Hal ini terlihat dengan nilai siswa yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pembelajaran dengan menerapkan metode *drill* di MI Diponegoro I Purwokerto Lor meliputi kegiatan persiapan seperti penyusunan RPP, prota, promes dan lainnya sebelum melakukan pembelajaran. Kegiatan inti pembelajaran atau pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran bahasa Inggris menggunakan metode *drill* serta evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Semua rangkaian penerapan metode *drill* tersebut sudah berjalan efektif terbukti dengan peserta didik lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajarannya. Dalam penggunaannya guru menggunakan variasi.

Kata Kunci: Metode *Drill*, Bahasa Inggris

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses yang sangat menentukan untuk perkembangan peserta didik. Secara jelas tujuan Pendidikan Nasional yang bersumber dari sistem nilai Pancasila dirumuskan dalam Undang – Undang No. 20 Tahun 2003 khususnya pasal 3, yang berbunyi:

Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.¹

Dalam pengertian dasar, pendidikan adalah proses menjadi, yakni menjadi seseorang menjadi dirinya sendiri yang tumbuh sejalan dengan bakat, watak, kemampuan, dan hati nuraninya secara utuh.² Pendidikan tidak dimaksudkan untuk mencetak karakter dan kemampuan peserta didik sama seperti gurunya. Proses pendidikan diarahkan pada proses berfungsinya semua potensi peserta didik secara manusiawi agar mereka menjadi dirinya sendiri yang mempunyai kemampuan dan kepribadian unggul.

Salah satu bidang yang dituntut untuk mempunyai kemampuan dan kepribadian unggul yang berhubungan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan arus informasi dalam zaman globalisasi ini adalah bidang bahasa. Penguasaan bahasa asing, terutama Bahasa Inggris yang sedang dominan dalam

¹ Undang-Undang Guru dan Dosen, 2009, hlm. 64.

² Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 2.

pergaulan internasional merupakan satu kualitas individu yang dibutuhkan. Penguasaan Bahasa Inggris merupakan satu akses untuk meraih keberhasilan dalam berbagai bidang.

Bahasa Inggris secara umum dianggap sebagai bahasa komunikasi dunia sehingga seseorang diharapkan bisa berbahasa lebih dari satu bahasa. Sejak zaman purbakala, manusia telah belajar bahasa, khususnya bahasa keluarga yang diperlukan untuk berkomunikasi dengan orang sekelilingnya. Jadi, untuk dapat hidup sebagai makhluk sosial, manusia dibekali kemampuan berkomunikasi dengan bahasa ibunya.³ Pada umumnya seseorang memahami dua bahasa atau lebih yaitu bahasa ibu dan bahasa nasional. Disebut bahasa ibu karena bahasa ini dipakai anak-anak saat berkomunikasi dengan ibunya ketika ia mulai belajar berbicara, sedangkan bahasa nasional ialah bahasa yang dipakai sebagai bahasa resmi dalam negara atau bangsa tertentu.⁴ Bagi warga Negara Republik Indonesia bahasa Indonesia adalah bahasa nasional, apabila seseorang belajar asing misalnya bahasa Inggris maka bahasa Inggris merupakan bahasa asing.

Bahasa Inggris menjadi bahasa komunikasi di dunia sehingga hampir tidak ada negara yang tidak mempelajarinya sebagai bahasa komunikasi bagi para kaum akademisi dan pebisnis. Oleh karena itu bahasa Inggris mempunyai banyak bentuk, setiap bentuk itu benar dalam konteks yang sesuai. Hal yang sama terjadi pula di dalam struktur pelajaran di negeri ini. Bahkan, bahasa Inggrislah yang merupakan satu-satunya bahasa asing yang masuk dalam Ujian

³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*, (Bandung: Humaniora, 2010), hlm. 20.

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi...*, hlm. 25.

Nasional. Ini berbeda dengan bahasa asing lainnya seperti Jepang, Jerman, Perancis, Rusia, atau bahkan China, yang belakangan mulai marak direspon para pelajar Indonesia.⁵ Hampir di semua SD/ MI, mata pelajaran bahasa Inggris termasuk dalam komponen muatan lokal. Artinya, sekolah memiliki wewenang untuk menyelenggarakan pembelajaran bahasa Inggris atau tidak. Namun, seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini mata pelajaran bahasa Inggris telah diselenggarakan di setiap SD/ MI.

Hal diatas perlu disikapi kaum akademisi dengan baik sehingga bahasa Inggris bisa dikuasai oleh siswa secara maksimal. Berbagai cara yang dapat dilakukan untuk mempelajari bahasa Inggris misalnya dengan kegiatan ekstra di sekolah, dicantumkan sebagai mata pelajaran muatan lokal, karena memang bahasa Inggris sudah selayaknya dipahami oleh penduduk di dunia. Di sisi lain, bahasa Inggris berperan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi di era globalisasi ini, yaitu sebagai sarana untuk memahami dan mempelajari setiap perkembangan pengetahuan baru yang datang dari berbagai penjuru dunia. Bahasa Inggris merupakan bahasa komunikasi dunia, hampir semua alat teknologi, elektronik menggunakan bahasa Inggris. Sebagai petunjuk penggunaannya menggunakan bahasa Inggris apabila seseorang tidak paham dengan bahasa Inggris akan mengalami kesulitan jika menggunakan alat elektronik tersebut.

Bahasa Inggris merupakan bahasa komunikasi internasional. Itulah sebabnya mengapa Bahasa Inggris menjadi perhatian utama dari hampir semua

⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi...*, hal. vii.

negara, termasuk Indonesia untuk diajarkan pada semua jenjang pendidikan baik formal maupun informal.

Dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien mengenai pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasa disebut metode mengajar.⁶

Dalam sistem pembelajaran, metode mengajar merupakan bagian integral yang tidak bisa dipisahkan, komponen-komponen pengajaran terjalin sebagai suatu sistem yang saling berhubungan dan saling mempengaruhi satu sama lain. Metode dipilih sebagai jembatan atau media transformasi pelajaran terhadap tujuan yang ingin dicapai.⁷ Tugas guru adalah memilih berbagai metode yang tepat untuk menciptakan proses belajar mengajar. Ketepatan penggunaan metode mengajar sangat bergantung pada tujuan, isi proses belajar mengajar dan kegiatan belajar mengajar.⁸

Dalam memilih metode pengajaran ada beberapa faktor yang dipertimbangkan yaitu faktor intern dan ekstern.⁹ Faktor intern adalah faktor yang bersumber dari dalam diri siswa, yakni usia, kematangan, kesehatan, minat, motivasi serta suasana hati. Sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang bersumber dari luar diri siswa, yakni alam benda, hewan dan lingkungan fisik.

Dengan demikian, guru dituntut untuk profesional dalam memilih metode serta mengorganisasikan proses belajar mengajar. Ada banyak metode

⁶ Roestiyah N K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 1.

⁷ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar* (Purwokerto : STAIN Press, 2009), hlm. 38.

⁸ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 1992), hlm. 76.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 21.

yang digunakan guru agar pembelajaran dapat tercapai. Dari banyaknya metode dalam pembelajaran salah satu metode yang digunakan guru agar pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris dapat berlangsung secara efektif, salah satunya dengan metode *drill*.

Metode *drill* atau latihan adalah suatu metode dalam pendidikan dan pengajaran dengan jalan melatih anak-anak terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan.¹⁰ Metode latihan digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan atau keterampilan dari apa yang dipelajari.¹¹

Dengan metode *drill* yang dilakukan pada mata pelajaran Bahasa Inggris itu sangat membantu pada proses pembelajaran, karena itu dilakukan dengan cara memberikan latihan yang berulang-ulang pada materi yang nantinya akan diajarkan, sehingga setelah dilakukannya *drill* tentang materi tersebut nantinya bisa membantu dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris, karena itu dilakukan secara berkelanjutan.

Dari hasil observasi pada tanggal 27 Oktober 2014 yang peneliti lakukan di MI Diponegoro I Purwokerto Lor diperoleh hasil bahwa siswa MI kelas II pada mata pelajaran Bahasa Inggris dengan cepat dapat memahami materi yang guru sampaikan, serta hasil nilai dari Bahasa Inggris tersebut siswa sudah mencapai diatas nilai KKM yaitu 70. Karena dalam pembelajaran Bahasa Inggris guru tidak hanya menggunakan variasi metode ceramah dan penugasan melainkan menggunakan metode *drill*.

106. ¹⁰ Zuhairini, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hlm.

¹¹ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 86.

Dari beberapa variasi metode, metode *drill* merupakan metode yang lebih ditekankan atau digunakan pada mata pelajaran bahasa Inggris. Menurut guru, pada mata pelajaran bahasa Inggris memerlukan yang namanya latihan. Oleh karena itu, guru menerapkan metode *drill* atau latihan pada mata pelajaran bahasa Inggris agar siswa lebih aktif, cepat, dan mudah menerima materi mata pelajaran yang guru sampaikan. Selain pada saat mata pelajaran bahasa Inggris dilakukan dengan menggunakan metode *drill* tersebut guru juga memberikan metode *drill* itu dengan dilakukan pada saat sebelum memasuki jam pembelajaran yaitu disaat jam 0 (07.00-07.30) siswa melakukan hafalan selain suratan pendek, asmaul khusna ada juga *drill* atau latihan kosa kata sesuai dengan materi yang akan diajarkan sehingga nantinya disaat mata pelajaran bahasa Inggris dimulai siswa lebih cepat menangkap dan paham pada mata pelajaran yang diajarkan oleh guru. Sehingga dengan aktif, cepat dan mudah dalam menerima materi mata pelajaran Bahasa Inggris.¹²

Maka atas dasar inilah peneliti merasa tertarik untuk menjadikan penelitian dengan judul “Penerapan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Siswa Kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka permasalahan yang muncul dapat dirumuskan sebagai berikut: “*Bagaimana Penerapan Metode Drill*

¹² Wawancara dengan Siti Ro’annah, S.Pd.I guru mata pelajaran Bahasa Inggris kelas II, tanggal 27 Oktober 2014

dalam Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Siswa Kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015 di Kelas?”

C. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman tentang judul penelitian tersebut diatas, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi.

1. Penerapan Metode *Drill*

Penerapan mempunyai arti menerapkan, cara, perbuatan menerapkan.¹³

Metode adalah suatu cara untuk mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan atau cara yang tepat dan cepat untuk meraih tujuan pendidikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.¹⁴

Metode *drill* adalah suatu metode dalam pendidikan dan pengajaran dengan jalan melatih anak-anak terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan.¹⁵

2. Pembelajaran Bahasa Inggris

Salah satu bidang yang dituntut untuk meningkatkan kualitas diri sehubungan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan arus informasi

¹³ *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1991.

¹⁴ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: IKiS Yogyakarta, 2009), Hlm. 90.

¹⁵ Zuhairini, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hlm

dalam zaman globalisasi ini adalah bidang bahasa.¹⁶ Penguasaan bahasa asing, terutama bahasa Inggris yang sedang dominan dalam pergaulan internasional merupakan satu kualitas individu yang dibutuhkan. Penguasaan bahasa Inggris merupakan satu akses untuk meraih keberhasilan dalam berbagai bidang.

Dalam UU sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 20 menyebutkan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Bahasa Inggris adalah bahasa asing yang keberadaannya digunakan sebagai alat komunikasi internasional baik secara lisan maupun tulisan. Dalam hal ini, bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran muatan lokal di MI Diponegoro I Purwokerto Lor.

Dengan demikian, mata pelajaran bahasa Inggris yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Inggris yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pada kelas II di MI Diponegoro I Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2014/2015.

3. MI Diponegoro I Purwokerto Lor

MI Diponegoro I Purwokerto Lor Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas adalah sebuah lembaga pendidikan yang pengawasannya masih berada dalam pengawasan Kementerian Agama wilayah Kabupaten Banyumas.

¹⁶ *Jurnal Epektifitas Metode Drill*

Dari definisi di atas maka yang dimaksud dalam penelitian ini dengan judul “*PENERAPAN METODE DRILL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS BAGI SISWA KELAS II MI DIPONEGORO I PURWOKERTO LOR KECAMATAN PURWOKERTO TIMUR KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2014/2015*” adalah suatu penelitian tentang metode yang dilakukan guru bahasa Inggris kelas II dalam menyampaikan materi mata pelajaran lebih menekankan pada latihan berkali-kali atau metode *drill*, sehingga siswa lebih dapat memahami dan menguasai materi yang disampaikan serta dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang diharapkan melalui penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan, menyajikan data keadaan yang sebenarnya yang terjadi di MI Diponegoro I Purwokerto Lor Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas dan menganalisis dampak pembelajaran menggunakan metode *drill*, terhadap prestasi belajar siswa kelas II dalam mata pelajaran bahasa Inggris.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritik

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan atau informasi (referensi) dan bahan pertimbangan dalam proses kegiatan

belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran bahasa Inggris untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan kualitas siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan sebagai referensi dalam mengembangkan penggunaan metode, pendekatan atau strategi yang lebih bervariasi dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

3) Bagi Madrasah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong pihak madrasah agar bisa menerapkan metode *drill* dalam berbagai mata pelajaran sehingga pembelajaran lebih bermakna.

4) Bagi penulis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta ketrampilan peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah.

E. Kajian Pustaka

Telaah pustaka merupakan uraian sistematis tentang keterangan yang telah dikumpulkan dari pustaka – pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan mendukung arti pentingnya penelitian itu dilakukan serta untuk melacak teori – teori dan konsep – konsep yang ada. Artinya, apakah objek penelitian ini sudah atau belum ada yang meneliti. Hal ini perlu ditegaskan agar suatu penelitian jelas arahnya serta bagi penulis akan membantu dalam penelitian ini. Karena itu diperlukan adanya penggunaan referensi atau kepustakaan yang ada relevansinya dengan objek penelitian yang sudah dirumuskan oleh penulis. Adapun yang menjadi bahan tinjauan skripsi ini adalah:

Yang pertama, adalah buku berjudul *Pengajaran Bahasa Asing (sebuah tinjauan dari segi metodologi)* karya Muljanto Sumardi¹⁷ dalam buku ini salah satu bab nya menerangkan tentang macam-macam metode dalam pembelajaran bahasa asing. Persamaan dengan penulis adalah sama-sama membahas tentang metode yang digunakan didalam pembelajaran bahasa Inggris.

Yang kedua, adalah buku berjudul *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris* karya Ahmad Izzan dalam buku ini membahas tentang empat ketrampilan bahasa Inggris.¹⁸ Persamaannya adalah sama-sama membahas tentang ketrampilan bahasa Inggris. Perbedaannya terletak pada buku ini mengupas sejarah bahasa Inggris dan metode pembelajaran bahasa Inggris sedangkan dalam skripsi ini tidak dicantumkan.

¹⁷ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974)

¹⁸ Ahmad Izzan. *Metodologi* Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*, (Bandung: Humaniora, 2010), hlm. 75-92

Yang ketiga, hasil skripsi yang dilakukan oleh Armiyanto, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, dengan judul skripsinya, “*Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika di MI GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012.*”¹⁹ Hasil penelitiannya menerangkan bahwa metode *Drill* pada mata pelajaran Matematika dapat meningkatkan kemampuan materi menghitung perkalian di kelas III MI GUPPI Karangnangka Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga.

Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi yang dilakukan oleh saudara Armiyanto adalah mata pelajaran jika saudara Armiyanto mata pelajaran Matematika dalam penelitian ini penulis menggunakan mata pelajaran bahasa Inggris.

Sedangkan persamaan kajian penelitian yang dilakukan oleh saudara Armiyanto dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama – sama menelaah atau meneliti penggunaan metode *drill*.

Yang keempat, hasil skripsi yang dilakukan oleh Chayun Sri Komariyah, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, dengan judul skripsinya, “*Pembelajaran Bahasa Inggris di MI Ma’arif Beji Tahun Pelajaran 2012/2013.*”²⁰ Hasil penelitiannya adanya pembelajaran Bahasa Inggris yang menarik yang dilakukan oleh MI Ma’arif Beji.

¹⁹ Armiyanto, *Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Matematika di MI GUPPI Karangnangka Mrebet Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2011).

²⁰ Chayun Sri Komariyah, *Pembelajaran Bahasa Inggris di MI Ma’arif Beji Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, 2012).

Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi yang dilakukan oleh saudari Chayun Sri Komariyah adalah metode jika saudari Chayun Sri Komariyah pada pembelajarannya tidak secara jelas menggunakan metode tetapi penulis menggunakan metode *drill*.

Sedangkan persamaan kajian penelitian yang dilakukan oleh saudari Chayun Sri Komariyah dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu sama – sama menelaah atau meneliti pada mata pelajaran bahasa Inggris.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan sebuah kerangka atau pola pokok yang menentukan bentuk skripsi. Disamping itu, sistematika merupakan himpunan pokok yang menunjukkan setiap bagian dan hubungan antara bagian – bagian skripsi tersebut. Untuk mempermudah dalam penyusunan, maka skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu:

Pertama memuat bagian awal atau hal formalitas yang meliputi:

Halaman Judul, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pengesahan, Nota Dinas Pembimbing, Abstrak, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, dan Daftar Lampiran.

Kedua memuat bagian inti terdiri dari lima bab antara lain : Bab I Pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Definisi Operasional, Tujuan dan kegunaan penelitian, Kajian pustaka, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II berisikan Landasan Teori, memuat metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Inggris yang meliputi: pengertian metode pembelajaran, jenis-jenis metode pembelajaran, metode *drill* pada pembelajaran. Pembelajaran bahasa Inggris di SD/MI yang meliputi: pengertian mata pelajaran bahasa Inggris, ruang lingkup mata pelajaran bahasa Inggris, tujuan mata pelajaran bahasa Inggris di SD/MI, kompetensi dasar mata pelajaran bahasa Inggris di SD/MI. Penerapan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Inggris di SD/MI meliputi: perencanaan metode *drill*, pelaksanaan metode *drill* dan evaluasi pembelajaran metode *drill*.

Bab III memuat metode penelitian meliputi jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang bab yang mengurai Hasil Penelitian yang meliputi Penyajian Data: gambaran umum MI Diponegoro I Purwokerto Lor, analisis data: analisis Perencanaan metode pembelajaran *drill*, analisis pelaksanaan metode pembelajaran *drill*, dan evaluasi pembelajaran *drill*, dan analisis faktor pendukung dan faktor penghambat.

Bab V bab Penutup yang terdiri dari: kesimpulan dan saran. Bagian akhir terdiri dari Daftar Pusaka, Lampiran-lampiran, dan Daftar Riwayat Hidup Penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan, yaitu mengenai penerapan metode *drill* pada mata pelajaran bahasa Inggris di kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2014/2015, penulis dapat menyimpulkan bahwa penerapan metode *drill* pada mata pelajaran bahasa Inggris di kelas II MI Diponegoro I Purwokerto Lor meliputi kegiatan persiapan seperti penyusunan RPP, prota, promes dan lainnya sebelum melakukan pembelajaran. Kegiatan inti pembelajaran atau pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran bahasa Inggris menggunakan metode *drill* serta evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Semua rangkaian penerapan metode *drill* pada mata pelajaran bahasa Inggris sudah berjalan sesuai dengan apa yang telah ditentukan sebelum pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan kegiatan pembelajaran berjalan dengan maksimal, siswa terlihat lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Inggris, nilai yang diperoleh siswa memuaskan yaitu rata-rata setiap siswa mendapatkan nilai 80 dan melebihi KKM yang telah ditetapkan sebelumnya oleh guru yaitu 70.

Penerapan metode *drill* yang dilakukan sudah sesuai dengan landasan teori yaitu teori yang telah dikemukakan oleh penulis sebelumnya. Metode *drill* digunakan pada mata pelajaran bahasa Inggris ketrampilan

mendengarkan (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*), menulis (*writing*).

Pada penerapan metode *drill* pada mata pelajaran bahasa Inggris semua ketrampilan itu guru memberikan latihan secara berulang-ulang dan dalam pemberian materi selalu didahului oleh guru memberikan contoh kepada siswa sebelum siswa melakukan perintah dari guru. Di dalam penggunaannya seorang guru harus bisa memmanage waktu dengan baik serta menggunakan metode *drill* itu bervariasi agar siswa tidak merasa cepat bosan.

B. Saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas pengajaran di MI Diponegoro I Purwokerto Lor terutama berkaitan dengan metode pembelajaran Bahasa Inggris, perkenankan penulis memberikan beberapa masukan atau saran-saran, kepada:

1. Tenaga pendidik MI Diponegoro I Jatiwinangun:

- a. Meningkatkan ketrampilan dalam menggunakan metode *drill* dalam proses pembelajaran agar peserta didik lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan tidak merasa cepat bosan.
- b. Pergunakan sesuai ketentuan dengan baik dan benar metode *Drill* atau melakukan penggabungan dari beberapa metode dalam proses pembelajarannya agar meningkatkan kualitas belajar mengajar.
- c. Setelah menetapkan metode maka selanjutnya meningkatkan ketrampilan dalam media pembelajaran untuk mendukung penerapan metode *drill* tersebut.

- d. Tingkatkan kreativitas dalam menggunakan metode *drill* dalam pembelajaran.
2. Pembaca skripsi atau mahasiswa lain yang ingin melakukan penelitian:
 - a. Melakukan penelitian peningkatan metode *drill* pada pembelajaran.
 - b. Dapat melakukan penelitian perbandingan antara MI yang menerapkan metode *drill* dengan yang tidak menerapkan.
 - c. Melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan metode *drill* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
 - d. Penelitian tentang pengaruh ekstrakurikuler terhadap mata pelajaran bahasa.

Purwokerto, 20 Mei 2015

Penulis

Nurul Huda

NIM. 1123305045

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Armiyanto. 2011. *Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Matematika di MI GUPPI Karangnangka Mrebet Purbalingga Tahun Pelajaran 2011/2012*. Purwokerto: STAIN Purwokerto
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Departemen Agama tahun 2006
- Departemen Pendidikan Nasional. 1991. *Kamus Besar bahasa Indonesia Edisi Kedua*. Jakarta: Balai Pustaka
- Drajat, Zakiyah. 1996. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hermawan, Acep. 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Izzan, Ahmad. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Bandung: Humaniora
- Kamal, Sirajuddin dan Novita Triana, *Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*, Dosen Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Lambung Mangkurat
- Komariyah, Chayun Sri. 2012. *Pembelajaran Bahasa Inggris di MI Ma'arif Beji Tahun Pelajaran 2012/2013*. Purwokerto: STAIN Purwokerto
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rodakarya Offset
- Ma'mur Asmani, Jamal. 2013. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta: DIVA press

Moelong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Mulyasana, Dedi. 2012. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam tentang strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kharisma Putra Utama

Permendiknas RI No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

Purwati, Lilis. 2013. *Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V di MI Ma'arif Beji Tahun 2012/2013*. STAIN Purwokerto

Roestiyah N K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

——— 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: IKiS Yogyakarta

Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media

Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

Silabus kelas II semester 2 MI Diponegoro I Purwokerto Lor Tahun Pelajaran 2014/2015

Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sumardi, Muljanto. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing*. Semarang: Bulan Bintang

Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto : STAIN Press

Suyanto, Kasihani K. E. 2007. *English For Young Learners*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. Bandung: Angkasa

Undang-Undang Guru dan Dosen Tahun 2009

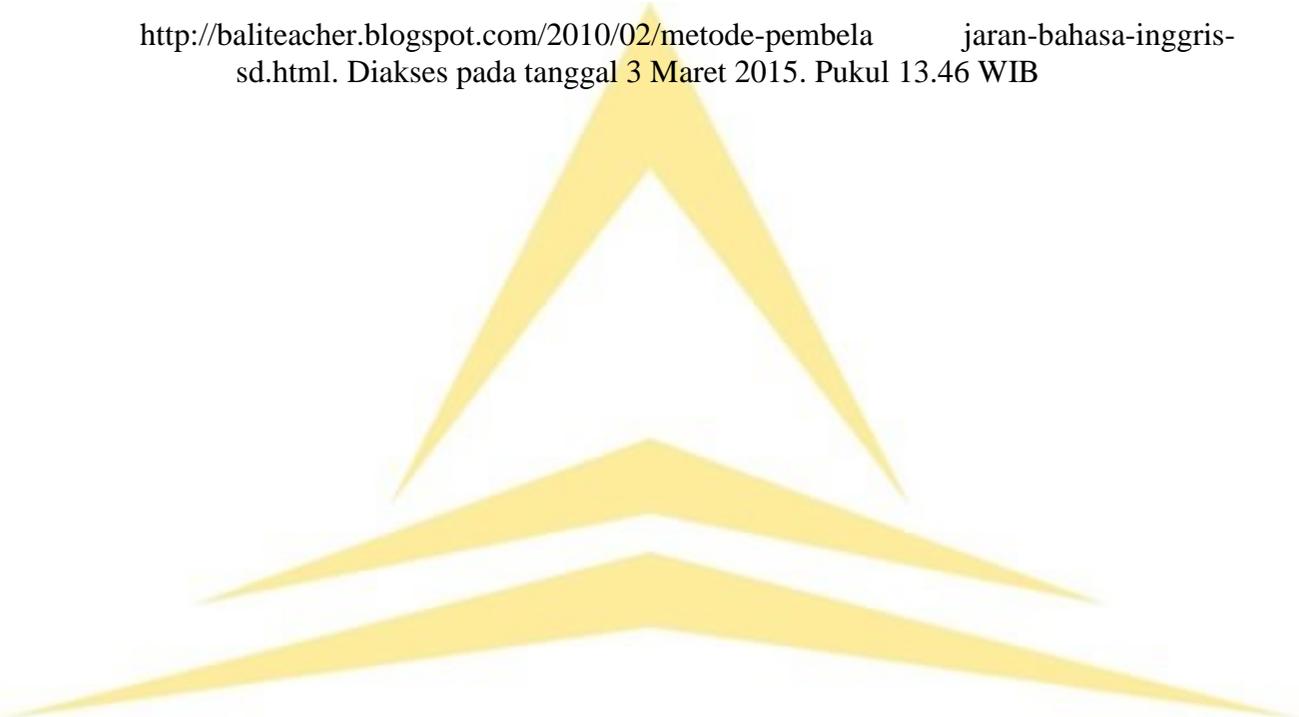
Usman, Basyrudin. 2005. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo

Zaini, Muhamad. 2009. *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras

Zuhairini. 1993. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional

<http://baliteacher.blogspot.com/2010/02/metode-pembelajaran-bahasa-inggris-sd.html>. Diakses pada tanggal 3 Maret 2015. Pukul 13.46 WIB



IAIN PURWOKERTO