METODE PEMBELAJARAN IPA KELAS ATAS DI MI NEGERI PURBASARI KECAMATAN KARANGJAMBU KABUPATEN PURBALINGGA

IAIN PURWOKERTO

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:
DARA UNIKA AN'ASYIKI
NIM. 1123305025

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PURWOKERTO
2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Dara Unika An'asyiki
NIM	: 1123305025
Jenjang	: S-1
Fakultas	: Tarbiyah
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 16 Juni 2015

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
D9C0FADF197810836
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Dara Unika An'asyiki
NIM. 1123305025

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

METODE PEMBELAJARAN IPA KELAS ATAS DI MI NEGERI PURBASARI KECAMATAN KARANGJAMBU KABUPATEN PURBALINGGA

yang disusun oleh saudari Dara Unika An'asyiki, NIM : 1123305025, Jurusan : Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Rabu, tanggal : 08 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** (S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Dr. Subur, M.Ag.
NIP. : 19670307 199303 1 005

Penguji II/Sekretaris Sidang,

H. Siswadi, M.Ag
NIP.: 19701010 200003 1 004

Penguji Utama,

Dr. Hartono, M.Si.
NIP.: 19720501 200501 004

Mengetahui :
Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi
Dara Unika An'asyiki
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto, 16 Juni 2015
Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama	:	Dara Unika An'asyiki
NIM	:	1123305025
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	PGMI
Judul	:	Metode Pembelajaran IPA Kelas Atas di MI Negeri Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga

maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi tersebut kepada Dekan IAIN Purwokerto untuk dapat dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana Pendidikan Islam. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikmu Wr. Wb

Pembimbing,

Dr. Subur, M.Ag
NIP. 19670307 199303 1 005

MOTTO

وَ جَعَلْنَا مِنَ آلْمَآ ءِ كُلَّ شَىْءٍ حَىٍّ

"Dan dari air kami jadikan segala sesuatu yang hidup"
(QS.Al Anbiya: 30)

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Buah karya ini penulis persembahan dengan setulus hati kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta yang dengan penuh kasih sayang dan kesabaran senantiasa mendukung, memotifasi dan mendoakan penulis tanpa lelah bagaimanapun keadaan penulis.
2. Adikku tersayang Cindera Rafa Apandini, semoga prestasimu semakin meningkat.
3. Semua guru penulis yang telah membekali penulis sampai kejenjang saat ini.
4. Sahabat terdekat Laela Latifah, Laelatul Maghfiroh, dan Nur Kamilah yang senantiasa menjadi teman berbagi. Semoga silaturahmi diantara kita tetap terjaga.
5. Keluarga besar PGMI A angkatan 2011, semoga silaturahmi diantara kita senantiasa tetap terjaga.

IAIN PURWOKERTO

METODE PEMBELAJARAN IPA KELAS ATAS
DI MI NEGERI PURBASARI KECAMATAN KARANGJAMBU
KABUPATEN PURBALINGGA

DARA UNIKA AN'ASYIKI
NIM. 1123305025

Jurusan SI Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Metode pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan guru untuk membelajarkan siswa supaya terjadi perubahan tingkah laku dan meningkatkan pengetahuan dan pengalaman pada diri siswa. Sedangkan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode observasi. Rumusan masalah penelitian ini adalah "Bagaimana penerapan metode pembelajaran IPA di MI Negeri Purbasari kecamatan Karangjambu kabupaten Purbalingga".

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menggambarkan penerapan metode pembelajaran IPA di MI Negeri Purbasari kecamatan Karangjambu kabupaten Purbalingga pada tahun pelajaran 2014/2015. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai wawasan bagi guru untuk menggunakan metode serta penerapannya sesuai dengaan tujuan pembelajaran IPA dan sebagai wacana bagi mahasiswa IAIN Purwokerto atau bagi siapapun yang membacanya untuk digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini penulis akan menyajikan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPA di kelas IV dan V MI Negeri Purbasari. Subjek penelitian adalah guru kelas IV dan kelas V, siswa kelas IV dan V dan kepala madrasah. Penulis menggunakan analisis data yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian yang penulis dilakukan tentang penerapan metode pembelajaran dalam pembelajaran IPA kelas IV dan V di MI Negeri Purbasari diperoleh hasil bahwa metode yang digunakan antara lain metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode demonstrasi, metode tugas atau resitasi, dan metode eksperimen. Selain itu, guru kelas IV maupun guru kelas V dalam pembelajarannya mengkombinasikan metode lain, maksudnya dalam menyampaikan materi dalam satu pertemuan tidak hanya menggunakan satu metode saja tetapi menggabungkan antara metode yang satu dengan yang lainnya sehingga metode yang digunakan bervariasi dan siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kata Kunci: Metode, Pembelajaran, IPA, MI, Kelas Atas

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, hidayat, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad Saw beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Atas berkat rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan serangkaian kegiatan penelitian yang berjudul "Metode Pembelajaran IPA Kelas Atas di MI Negeri Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga" ini dengan lancar. Ini juga tidak luput dari berbagai pihak. Untuk itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. A Lutfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs H. Munjin M.Pd.I., Wakil Rektor 1 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori. M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto
4. H. Supriyanto, Lc., M.S.I, Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Kholid Mawardi, S.Ag.,M.Hum Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dwi Priyanto, S.Ag.,M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

7. H. Siswadi, M.Ag., Penasehat akademik.
8. Dr. Subur, M.Ag., Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing Penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.
9. Segenap Dosen dan Karyawan yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
10. Sokhimun, S.Pd.I., Kepala MI Negeri Purbasari yang telah memberikan izin Penulis untuk melakukan penelitian di MI tersebut.
11. Guru kelas IV dan kelas V serta Segenap keluarga besar MI Negeri Purbasari yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membantu penulis.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

Tidak ada yang dapat penulis sampaikan kecuali ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan setulus-tulusnya serta semoga segala bantuan yang diberikan akan diberi balasan yang lebih baik oleh Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari pembaca selalu penulis harapkan demi perbaikan dimasa mendatang.

IAIN PURWOKERTO

Harapan penulis, meskipun skripsi ini masih sederhana dan jauh dari kata sempurna, tetapi semoga bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca yang budiman pada umumnya.

Purwokerto, 16 Juni 2015

Penulis,

Dara Unika An'asyiki
NIM. 1123305025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN NOTA PEMBIMBING iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

ABSTRAK vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Definisi Operasional 7

C. Rumusan Masalah 8

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 9

E. Kajian Pustaka 9

F. Sistematika Pembahasan 11

BAB II METODE PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

A. Metode Pembelajaran 13

IAIN PURWOKERTO

1. Pengertian Metode Pembelajaran 13
2. Kedudukan Metode dalam Pembelajaran 14
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode Pembelajaran 15
4. Macam-macam Metode Pembelajaran 17
B. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 33
1. Pengertian IPA 33
2. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA 34
3. Tujuan Pembelajaran IPA 35
C. Metode Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 36
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 41
B. Subjek dan Objek Penelitian 42
C. Teknik Pengumpulan Data 43
D. Teknik Analisis Data 45
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 48
B. Penyajian Data 54
C. Analisis Data 69
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran IPA 76

IAIN PURWOKERTO

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 78

B. Saran-saran 71

C. Kata Penutup 80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Bagan 4	Struktur organisasi MI Negeri Purbasari Karangjambu Purbasari
Tabel 4. 1	Pemanfaatan Gedung MI Negeri Purbasari
Tabel 4. 2	Daftar Guru dan Karyawan MI Negeri Purbasari Karangjambu Purbalingga
Tabel 4. 3	Jumlah Siswa MI Negeri Purbasari Tahun Pelajaran 2014/2015
Tabel 4. 4	Jadwal Pelajaran IPA Kelas IV dan V
Tabel 4. 5	Observasi Terhadap Kegiatan Guru
Tabel 4. 6	Observasi Terhadap Kegiatan Siswa

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

1. Foto Penerapan Metode Pembelajaran IPA
2. Pedoman observasi, wawancara, dan dokumentasi
3. Hasil wawancara
4. Silabus dan RPP IPA
5. Surat ijin riset individual
6. Surat keterangan telah melakukan riset dari MI Negeri Purbasari
7. Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi
8. Surat permohonan persetujuan judul skripsi
9. Surat keterangan pembimbing skripsi
10. Surat bimbingan skripsi
11. Surat rekomendasi seminar rencana skripsi
12. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
13. Surat keterangan seminar proposal skripsi
14. Berita acara seminar proposal skripsi
15. Daftar hadir seminar proposal skripsi
16. Blangko bimbingan proposal skripsi
17. Blangko bimbingan skripsi
18. Rekomendasi munaqosyah
19. Surat berita acara sidang munaqosyah
20. Surat keterangan lulus ujian komprehensif
21. Surat keterangan wakaf perpustakaan

IAIN PURWOKERTO

22. Sertifikat OPAK

23. Sertifikat Komputer

24. Sertifikat BTA PPI

25. Sertifikat pengembangan bahasa Arab

26. Sertifikat pengembangan bahasa Inggris

27. Sertifikat PPL II

28. Sertifikat KKN

29. Daftar riwayat hidup

IAIN PURWOKERTO

METODE PEMBELAJARAN IPA KELAS ATAS DI MI NEGERI PURBASARI KECAMATAN KARANGJAMBU KABUPATEN PURBALINGGA

DARA UNIKA AN'ASYIKI
NIM. 1123305025

Jurusan SI Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

ABSTRAK

Metode pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan guru untuk membelajarkan siswa supaya terjadi perubahan tingkah laku dan meningkatkan pengetahuan dan pengalaman pada diri siswa. Sedangkan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode observasi. Rumusan masalah penelitian ini adalah "Bagaimana penerapan metode pembelajaran IPA di MI Negeri Purbasari kecamatan Karangjambu kabupaten Purbalingga".

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menggambarkan penerapan metode pembelajaran IPA di MI Negeri Purbasari kecamatan Karangjambu kabupaten Purbalingga pada tahun pelajaran 2014/2015. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai wawasan bagi guru untuk menggunakan metode serta penerapannya sesuai dengaan tujuan pembelajaran IPA dan sebagai wacana bagi mahasiswa IAIN Purwokerto atau bagi siapapun yang membacanya untuk digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini penulis akan menyajikan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPA di kelas IV dan V MI Negeri Purbasari. Subjek penelitian adalah guru kelas IV dan kelas V, siswa kelas IV dan V dan kepala madrasah. Penulis menggunakan analisis data yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian yang penulis dilakukan tentang penerapan metode pembelajaran dalam pembelajaran IPA kelas IV dan V di MI Negeri Purbasari diperoleh hasil bahwa metode yang digunakan antara lain metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode demonstrasi, metode tugas atau resitasi, dan metode eksperimen. Selain itu, guru kelas IV maupun guru kelas V dalam pembelajarannya mengkombinasikan metode lain, maksudnya dalam menyampaikan materi dalam satu pertemuan tidak hanya menggunakan satu metode saja tetapi menggabungkan antara metode yang satu dengan yang lainnya sehingga metode yang digunakan bervariasi dan siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kata Kunci: Metode, Pembelajaran, IPA, MI, Kelas Atas

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Metode adalah cara untuk mencapai tujuan. Dengan kata lain metode adalah cara yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pelajaran agar tujuan atau kompetensi dasar dapat tercapai (Masitoh dan Laksmi Dewi, 2009: 39). Sedangkan menurut Mohammad Surya yang dikutip oleh Masitoh dan Laksmi Dewi, bahwa pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya (Masitoh dan Laksmi Dewi, 2009: 7).

Berdasarkan uraian diatas, metode pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan guru untuk membelajarkan siswa supaya terjadi perubahan tingkah laku dan meningkatkan pengetahuan dan pengalaman pada diri siswa. Dengan demikian, salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam pembelajaran adalah keterampilan metode pembelajaran. Pemilihan metode pembelajaran terkait langsung dengan usaha-usaha guru dalam menampilkan pembelajaran sesuai dengan situasi dan kondisi, sehingga pencapaian pembelajaran diperoleh secara optimal. Dalam kegiatan pembelajaran makin tepat metode pembelajaran yang digunakan maka makin efektif dan efisien kegiatan pembelajaran yang dilakukan antara guru dan siswa yang akan

IAIN PURWOKERTO

menunjang dan mengantarkan keberhasilan belajar siswa dan mengajar yang dilakukan oleh guru.

Namun, tidak semua guru memahami bahwa ketidaktepatan metode yang digunakan dalam pembelajaran akan membuat siswa tidak maksimal dalam memahami apa yang diajarkan oleh guru. Oleh karena itu, perlu dan penting bagi guru untuk memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang tepat agar siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru.

Guru merupakan pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah (Moh. Roqib dan Nurfuadi, 2009: 24).

Pada dasarnya, tugas pendidik adalah mendidik dengan mengupayakan pengembangan seluruh potensi peserta didik, baik aspek kognitif, afektif, maupun psikomotoriknya. Secara umum, tugas pendidik menurut Islam ialah mengupayakan perkembangan seluruh potensi peserta didik. Pendidik tidak saja bertugas mentransfer ilmu, tetapi yang lebih penting dari itu adalah mentransfer pengetahuan sekaligus nilai-nilai dan yang terpenting adalah nilai ajaran Islam (Moh Roqib, 2009: 43).

IAIN PURWOKERTO

Pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran yang tidak sesuai akan menyebabkan lemahnya semangat belajar anak dan tidak tercapainya tujuan pendidikan. Begitu pentingnya metode pembelajaran dalam proses pendidikan, maka perlu metode pembelajaran yang tepat dan baik.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara (Wina Sanjaya, 2010: 2).

Berdasarkan uraian di atas, maka peran guru menjadi kunci keberhasilan dalam pembelajaran di sekolah selain bertanggung jawab untuk mengatur, mengarahkan, dan menciptakan suasana kondusif yang mendorong siswa untuk melaksanakan kegiatan di kelas. Kenyataan di lapangan banyak dijumpai cara mengajar guru yang belum memanfaatkan kemampuannya secara maksimal.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode observasi (Trianto, 2012: 136). IPA mengkaji gejala-gejala alam semesta yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Dengan pembelajaran IPA, siswa akan memperoleh pengetahuan tentang makhluk hidup, benda mati dan peristiwa alam yang sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari di lingkungannya. Pembelajaran tidak hanya difokuskan pada pemberian pembekalan kemampuan pengetahuan yang bersifat teoritis saja, akan tetapi bagaimana agar pengalaman belajar yang dimiliki siswa itu senantiasa terkait dengan kehidupan yang ada dilingkungannya. Maka dibutuhkan kegiatan atau proses pembelajaran yang mengaitkan antara materi atau topik pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa agar pembelajaran tersebut lebih bermakna.

IAIN PURWOKERTO

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) mendapat perhatian besar di semua jenjang pendidikan khususnya pada tingkat sekolah dasar yang menjadi landasan dasar bagi pendidikan selanjutnya. Keberhasilan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam ditentukan oleh berbagai hal antara lain, kemampuan siswa dan kemampuan guru itu sendiri dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang bermakna, sesuai dengan tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang terdapat dalam kurikulum.

Dalam kenyataan di lapangan, metodologi Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah dasar menggunakan metode mengajar secara informatif, yaitu guru berbicara, siswa hanya mendengarkan dan mencatatnya

Salah satu cara untuk mengembangkan metode mengajar yakni menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar yang aktif melalui kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, seorang guru harus memiliki keterampilan metode pembelajaran yang baik agar mampu membelajarkan siswa sehingga tercapainya tujuan pembelajaran mata pelajaran IPA.

IAIN PURWOKERTO

MI Negeri Purbasari merupakan suatu lembaga pendidikan negeri yang barakreditasi B dan terletak di desa Purbasari kecamatan Karangjambu kabupaten Purbalingga yang memiliki prestasi akademik dan non akademik yang baik, serta berusaha meningkatkan kualitasnya, baik dari segi sarana dan prasarana, output siswanya, dan guru atau tenaga pendidiknya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Elok Kuni.M, S.Pd.I selaku guru kelas V MI Negeri Purbasari pada tanggal 28 Okteber 2014, penulis memperoleh informasi bahwa pembelajaran IPA kelas V dilakukan dengan beberapa medode antara lain: metode ceramah, metode tanya jawab, metode eksperimen, metode demonstrasi, metode praktek, metode diskusi, dan metode resitasi atau penugasan. Dan guru menggunakan metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan sesuai dengan SK dan KD. Penggunaan metode yang bervariasi digunakan oleh guru untuk memaksimalkan proses pembelajaran karena setiap metode memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing.

Sebagai contoh pada materi "Organ Tubuh Manusia dan Hewan" guru menggunakan metode ceramah, demonstrasi dan praktek. Awalnya guru menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi. Kemudian guru menggunakan metode demonstrasi agar siswa lebih memahami materi yang telah disampaikan oleh guru dengan cara menunjukkan alat peraga tentang bagian tubuh yang berfungsi sebagai alat pernafasan. Selanjutnya guru menggunakan metode praktek dengan siswa mempraktekan menunjukan bagian tubuh yang berfungsi sebagai alat pernafasan. Maka dari itu, dalam pelaksanaan pembelajaran guru mengaitkan antara metode yang satu dengan metode yang lainnya.

Sebagai contoh pada materi pokok "Organ Tubuh Manusia dan Hewan", guru menggunakan metode ceramah, demonstrasi dan praktek. Dengan standar kompetensi mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan, kompetensi

IAIN PURWOKERTO

dasar: mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia, mengidentifikasi fungsi organ pernafasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah. Awalnya guru menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan materi tentang alat pernafasan dan bagian tubuh yang berperan sebagai alat pernafasan, seperti hidung, paru-paru dan tenggorokan. Selanjutnya guru menggunakan metode demonstasi, guru mengajak siswa menuju ke laboratorium untuk menunjukan bagian-bagian tubuh yang berperan sebagai alat pernafasan seperti paru-paru, hidung dan tenggorokan. Kemudian guru menggunakan metode praktek, siswa disuruh untuk mempraktekan langsung menunjukan bagian-bagian alat pernafasan yang sudah dijelaskan oleh guru.

Dari hasil wawancara yang penulis lakukan, diketahui bahwa guru dalam proses pembelajaran IPA telah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi atau mengaitkan antara metode yang satu dengan metode lainnya, sehingga dengan menggunakan metode seperti ini siswa menjadi lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru serta membuat siswa aktif dalam kegiatan belajar, serta melatih kemampuan tertentu bagi siswa.

IAIN PURWOKERTO

Dari uraian diatas maka penulis tertarik untuk mengetahui lebih rinci tentang berbagai hal yang terkait dengan metode pembelajaran yang digunakan serta penerapannya dalam menyampaikan materi IPA kelas atas. Untuk itu, penulis melakukan penelitian dengan judul “Metode Pembelajaran IPA Kelas Atas di MI Negeri Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga”.

B. Definisi Operasional

Untuk menghindari kekeliruan dalam pemahaman yang terkandung dalam judul penelitian, maka penulis menjelaskan istilah-istilah pokok yang digunakan penulis, yaitu:

1. Metode Pembelajaran

Istilah metode berasal dari bahasa Yunani yaitu *Methodos* yang berasal dari kata "*meta*" dan "*hodos*". Kata *meta* berarti melalui sedang *hodos* berarti jalan. Sehingga metode berarti jalan yang harus dilalui, cara melakukan sesuatu atau prosedur (Sunhaji, 2009: 38). Dengan kata lain, Metode adalah cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Pembelajaran adalah proses membelajarkan siswa (Wina Sanjaya, 2010: 135). Pembelajaran adalah kegiatan membelajarkan siswa yang dinilai dari perubahan perilaku dan meningkatnya pengetahuan dan pengalaman pada diri siswa.

Maka yang dimaksud dengan metode pembelajaran disini adalah suatu cara yang digunakan guru untuk membelajarkan siswa supaya terjadi perubahan tingkah laku dan meningkatkan pengetahuan dan pengalaman pada diri siswa.

IAIN PURWOKERTO

2. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah mata pelajaran yang merupakan suatu ilmu teoritik, tetapi teori tersebut didasarkan atas pengamatan, percobaan-percobaan terhadap gejala-gejala alam.

IPA merupakan ilmu yang berhubungan gejala-gejala alam dan kebendaan yang sistematis, tersusun secara teratur, berlaku secara umum, berupa kumpulan hasil observasi dan eksperimen. Dengan demikian sains tidak hanya sebagai kumpulan tentang benda atau makhluk hidup, tetapi tentang cara kerja, cara berpikir, dan cara memecahkan masalah.

Mata pelajaran IPA dalam penelitian ini merupakan mata pelajaran kelas IV dan kelas V di MI Negeri Purbasari Karangjambu Purbalingga.

3. MI Negeri Purbasari

MI Negeri Purbasari merupakan sebuah lembaga pendidikan formal setingkat sekolah dasar dibawah naungan Departemen Agama yang terletak di Jalan Raya Karangreja-Karangjambu km 7 desa Purbasari kecamatan Karangjambu kabupaten Purbalingga.

Berdasarkan pada definisi operasional diatas, maka judul skripsi yang diangkat penulis adalah penerapan metode pembelajaran IPA di MI Negeri Purbasari kecamatan Karangjambu kabupaten Purbalingga. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran IPA di MI Negeri Purbasari tahun pelajaran 2014/2015.

IAIN PURWOKERTO

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu “Bagaimana penerapan metode pembelajaran IPA di MI Negeri Purbasari kecamatan Karangjambu kabupaten Purbalingga?”.

D. Tujuan dan Masalah Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menggambarkan penerapan metode pembelajaran IPA di MI Negeri Purbasari kecamatan Karangjambu kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

a) Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang metode pembelajaran pada mata pelajaran IPA di MI Negeri Purbasari Karangjambu Purbalingga.

b. Manfaat Praktis

a) Dapat meningkatkan kegiatan belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran IPA demi peningkatan kualitas pendidikan yang lebih baik di masa yang akan datang.

b) Dengan adanya penelitian ini, dapat memberikan masukan kepada guru dalam mengajar mata pelajaran IPA tentang metode pembelajaran dalam pembelajaran IPA.

IAIN PURWOKERTO

E. Kajian Pustaka

Kajian atau telaah pustaka merupakan kegiatan memahami, mencermati, menelaah, dan mengidentifikasi penelitian (Suharsimi Arikunto, 2005: 38).

Kajian pustaka ini diperlukan dalam setiap penelitian karena untuk mencari teori-teori dan konsep-konsep yang dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran bagi peneliti dalam penyusunan laporan penelitian.

Dalam bukunya Moh. Sholeh Hamid, yang berjudul "*Metode Edutaiment"* bahwa pembelajaran merupakan sebuah proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik, yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Proses pembelajaran merupakan interaksi semua komponen atau unsur yang terdapat dalam pembelajaran, yang satu sama lainya saling berhubungan dalam sebuah rangkaian untuk mencapai tujuan. Salah satu komponen pembelajaran adalah metode.

Dalam bukunya Wina Sanjaya *"Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan"* bahwa metode merupakan cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Dengan demikian metode dalam sistem pembelajaran memegang peran yang sangat penting.

IAIN PURWOKERTO

Selain penelaahan terhadap buku-buku referensi, penulis juga melakukan penelaahan terhadap hasil-hasil penelitian yang ada. Dalam penelaahan yang penulis lakukan, ditemukan adanya penelitian yang mempunyai kemiripan judul dengan judul yang akan penulis angkat.

Dalam kajian pustaka ini, ada keserupaan skripsi dengan yang ditulis oleh Sugeng Faozi (2012) yang berjudul "*Metode Pembelajaran Akhlaq Mata Pelajaran Akhlak di Madrasah Diniyah Salafiyah (MDSA) PP. Al Hidayah*

Karangsuci Purwokerto Tahun Pelajaran 2010-2011". Dalam penelitian tersebut saudara Sugeng Faozi memiliki kesamaan dengan penelitian peneliti yaitu tentang metode pembelajaran. Perbedaannya yaitu ada pada lokasi penelitian dan mata pelajaran yang dikaji untuk peneliti akan mengulas tentang mata pelajaran IPA sedangkan skripsi saudara Sugeng Faozi khusus pada mata pelajaran akhlak saja. Penelitiannya diperoleh hasil tentang metode yang sangat bervariasi sesuai dengan materi, situasi, minat, dan tingkat kecerdasan serta tingkat perkembangan siswa. Metode tersebut antara lain, metode ceramah, tanya jawab, dikusi, demontrasi, resitasi, dan bandungan.

Kemudian skripsi yang ditulis oleh saudara Risno (2012) yang berjudul "*Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Bantarmangu 03 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012".* Dalam penelitian tersebut saudara Risno fokus meneliti tentang metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Namun dalam penelitian yang peneliti angkat mengulas tentang metode pembelajaran mata pelajaran IPA. Perbedaanya yaitu ada pada lokasi penelitian dan mata pelajaran yang dikaji. Jadi ada beberapa persamaan dan perbedaan antara penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian karya Risno.

IAIN PURWOKERTO

F. Sistematika Pembahasan

Secara umum, skripsi ini memuat 3 (tiga) bagian yaitu bagian awal, yang terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota

pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian kedua memuat hal-hal sebagai berikut: BAB I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi Landasan Teori dari penelitian yang dilakukan. Sub bab pertama berisi tentang teori metode pembelajaran yang meliputi: pengertian metode pembelajaran, kedudukan metode dalam pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan metode pembelajaran dan macam-macam metode pembelajaran. Sub bab kedua tentang Mata Pelajaran IPA yang meliputi: pengertian IPA, ruang lingkup IPA, tujuan pembelajaran IPA. Sub bab ketiga tentang; Metode Pembelajaran IPA.

BAB III Metode Penelitian yang digunakan penulis dalam proses penelitian yang meliputi jenis penelitian, subjek dan onjek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi Penyajian dan Analisis Data tentang penerapan metode pembelajaran IPA di MI Negeri Purbasari.

IAIN PURWOKERTO

BAB V Penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Pada bagian terakhir skripsi, penulis melampirkan daftar pustaka dan lampiran-lampiran serta daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan penelitian tentang metode pembelajaran IPA kelas atas di MI Negeri Purbasari kecamatan Karangjambu kabupaten Purbalingga dan telah dibahas dalam penyajian data maka dapat ditarik kesimpulan bahwa metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas IV dan V di MI Negeri Purbasari dalam menyampaikan materi pelajaran IPA antara lain metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode eksperimen, dan metode resitasi atau penugasan.

Sedangkan penerapan metode-metode pembelajaran tersebut adalah pada tahap perencanaan guru membuat RPP, menyusun materi yang akan disampaikan, dan memilih metode yang tepat, mempersiapkan alat peraga dan mempersiapkan teknik evaluasi. Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik siswa karena setiap siswa memiliki sifat yang berbeda serta guru memilih metode yang bervariasi sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Pada tahap pelaksanaan, guru menggunakan metode yang bervariasi serta melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru menerapkan metode yang berbeda antara materi yang satu dengan materi lannya serta mengaitkan metode satu dengan metode yang lainnya. Pada tahap evaluasi, guru melakukan evaluasi dengan 2 bentuk yaitu tes tertulis dan tes lisan. Dengan dilaksanakan evaluasi dapat mengukur kemampuan siswa dalam

IAIN PURWOKERTO

menerima materi pelajaran serta umpan balik bagi guru sendiri guna perbaikan dalam memilih metode pembelajaran pada proses pembelajaran selanjutnya

Dalam penerapan metode pembelajaran, guru memvariasikan beberapa metode pembelajaran sehingga menjadi satu bagian. Mengkombinasikan bermacam-macam metode pembelajalan dengan tujuan untuk memaksimalkan proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dalam pembelajaran guru melibatkan siswa untuk aktif dalam proses berikir dan mekibatkan siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di MI Negeri Purbasari, maka penulis ingin memberikan saran-saran kepada pihak-pihak yang ada yang ada di sekolah.

1. Untuk Madrasah

   Untuk meningkatkan proses pembelajaran IPA hendaknya madrasah lebih mengoptimalkan komponen yang ada di sekolah sehingga keberhasilan IPA akan terwujud sesuai dengan tujuan.

2. Untuk guru kelas IV dan V

   a. Perlu adanya alat peraga atau media pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa tidak merasa jenuh dan bisa menangkap materi pembelajaran secara optimal.

IAIN PURWOKERTO

b. Guru harus dapat mengukur kemampuan siswanya dan materi yang akan diajarkan harus sesuai dengan kemampuan siswa agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan tidak membosankan.

c. Guru harus memahami sifat atau karakter dari setiap siswa. Karena setiap siswa memiliki sifat atau karakter yang berbeda-beda.

3. Untuk siswa kelas IV dan V

a. Siswa hendaknya lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran

b. Siswa perlu ditanamkan semangat belajar yang tinggi dan bekerja sama dengan teman serta mau aktif untuk bertanya dan berdiskusi.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul "Metode Pembelajaran IPA Kelas Atas di MI Negeri Purbasari Kecamatan Karangjambu Kabupaten Purbalingga" tanpa halangan apapun.

IAIN PURWOKERTO

Penulis berharap agar skripsi ini akan bermanfaat khususnya bagi penulis, dan bagi pembaca pada umumnya. Namun penulis menyadari dalam tulisan ini masih banyak kesalahan dan kekurangannya, oleh sebab itu segala kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kemajuan bersama. Apabila kurang berkenan di hati pembaca semata-mata itu karena keterbatasan penulis.

Pada akhirnya penulis sampaikan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, baik tenaga maupun pikirannya. Semoga amal baiknya mendapatkan imbalan serta ridha dari Allah SWT. Amin.

Penulis,

Dara Unika An'asyiki
NIM. 1123305025

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Aqib, Zainal. 2014. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovasi).* Bandung: Yrama Widya.

Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsini. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta.

Azwar, Saifuddin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Djamar, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka karya.

Faozi, Sugeng. 2012. "*Metode Pembelajaran Akhlak Mata Pelajaran Akhlak di Madrasah Diniyah Salafiyah (MDSA) PP. Al Hidayah Karangsuci Purwokerto Tahun Pelajaran 2010-2011",* Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto.

Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2011. *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islami*. Bandung: Refika Aditama.

Hamid, Moh. Sholeh. 2011. *Metode Edutainment*. Yogyakarta: Diva Press.

Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Rosdakarya.

Masitoh dan Laksmi Dewi. 2009. *Strategi Pembelajaran.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Islam Republik Indonesia.

Martinis, Yamin. 2013. *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Referensi.

Moleong, Lexy. J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitataif.*Bandung: Remaja Rosdakarya.

Putra, Sitatava Rizema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains.* Yogyakarta: Diva Press.

Risno. 2012. "*Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Bantarmangu 03 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2011/2012",* Skripsi. Purwokerto: STAIN Purwokerto.

Roqib, Moh dan Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehatdi Masa Depan*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

IAIN PURWOKERTO

Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan pendidikan Integrasi di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat.*Yogyakarta: LkiS.

Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sudjana, Nana. 1991. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulistyorini, Sri. 2007. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. STAIN Purwokerto Press.

Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).* Jakarta: Bumi Aksara.

Wisudawati, Asih Widi dan Eka Sulistyowati. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Penelitian: teori-Aplikasi.* Jakarta: Bumi Aksara.

IAIN PURWOKERTO