

**STRATEGI PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK USIA DINI
DI TK-AL HIKMAH LIMBANGAN KECAMATAN KUTASARI
KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Oleh:

**DESI EKA RUSTIANA
NIM. 1123301004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Desi Eka Rustiana
NIM : 1123301004
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Strategi Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di TK Al-Hikmah
Limbangan.Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 27 Mei 2015

Saya yang menyatakan,



Desi Eka Rustiana
NIM. 1123301004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

PENGESAHAN

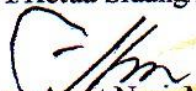
Skripsi Berjudul :

STRATEGI PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK USIA DINI
DI TK AL-HIKMAH LIMBANGAN KECAMATAN KUTASARI
KABUPATEN PURBALINGGA

yang disusun oleh saudari : Desi Eka Rustiana, NIM : 1123301004 Jurusan :
Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut
Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Jum'at, Tanggal :
03 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,


Drs. Amat Nuri, M.Pd.I
NIP.: 19630707 199203 1 007


Toifur S. Ag., M.Si.
NIP.: 19721217 200312 1 001

IAIN PURWOKERTO


Penguji Utama,


Drs. H. Munjin, M.Pd.I
NIP.: 19610305 199203 1 003

Mengetahui :

Dekan,




Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi
a.nDesi Eka Rustiana
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto, 27 Mei 2015

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Purwokerto
Di
Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, memeriksa, dan mengadakan koreksi serta perbaikan-perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya sampaikan naskah skripsi saudara:

Nama : Desi Eka Rustiana
NIM : 11233010004
Jenjang : S-1
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : STRATEGI PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK USIA DINI DI
TK AL HIKMAH LIMBANGAN KECAMATAN KUTASARI
KABUPATEN PURBALINGGA

Dengan ini, mohon agar skripsi saudara tersebut di atas dapat dimunaqosahkan. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Drs. Amat Nuri, M.Pd.I

NIP. 19630707 199203 1 002

**PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK USIA DINI
DI TK AL-HIKMAH LIMBANGAN KECAMATAN KUTASARI
KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**DESI EKA RUSTIANA
1123301004**

ABSTRAK

Keberhasilan suatu bangsa tidak hanya ditentukan oleh melimpah ruahnya sumber daya alam, akan tetapi sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya. Karakter bangsa merupakan aspek penting yang menentukan kemajuan suatu bangsa . oleh karena itu, karakter yang berkualitas perlu dibina sejak anak usia dini agar anak terbiasa berperilaku positif. Kegagalan penanaman kepribadian yang baik di usia dini akan membentuk pribadi yang bermasalah dimasa dewasanya kelak.

Pembentukan karakter anak usia dini dilaksanakan dengan mengacu pada 18 nilai-nilai karakter yang bersumber dari agama, budaya, dan falsafah bangsa. Pembentukan karakter akan mendapatkan hasil yang maksimal jika dilakukan dengan berbagai strategi yang sesuai dengan keadaan anak usia dini. Penerapan strategi dalam pembentuk karakter anak usia dini di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter kedalam pembelajaran, pengembangan budaya sekolah, ekstrakurikuler dan kegiatan di rumah. Kegiatan pengintegrasian dilakukan agar nilai-nilai karakter dapat terbentuk dengan baik. Permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi pembentukan karakter anak usia dini di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan atau *field research*, dengan jenis penelitiannya kualitatif. Dalam penelitian yang penulis lakukan subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru dan anak usia dini TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga, sedangkan objek penelitian ini adalah strategi pembentukan karakter anak usia dini di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi dan wawancara. Sedangkan untuk menganalisis data yaitu menggunakan cara mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dalam pembentukan karakter anak usia dini dilakukan dengan mengacu 18 nilai-nilai karakter dengan strategi keteladanan, penanaman kedisiplinan, pembiasaan , menciptakan suasana kondusif, integrasi dan internalisasi yang diterapkan kedalam pembelajaran, pengembangan budaya sekolah (kegiatan rutin, kegiatan spontan, keteladanan dan pengondisian), ekstrakurikuler dan kegiatan di rumah.

Kata Kunci : Pembentukan karakter dan Anak usia dini

MOTTO

Yang membentuk kepribadian kita adalah apa yang kita lakukan
secara berulang-ulang.

Karena itu, kesempurnaan tidaklah dicapai dengan tindakan sekali saja, tetapi oleh
serangkaian kebiasaan baik yang kita lakukan berulang-ulang

(Aristotle)¹



IAIN PURWOKERTO

¹Novan Ardy Wiyani, *Bina Karakter Anak Usia Dini*, (Jakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2014), hlm. 109.

PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta, dan segala ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang penulis sayangi:

Bapak dan Ibu penulis (Bapak Ruslam dan Ibu Suryati) yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi dan do'a di setiap langkahku.

Adikku tercinta (Iqbal Almuzaki dan Rizki Maulida Tri Aprilian). Terima kasih atas semua yang kalian berikan sehingga proses belajar dan penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan baik.



IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur senantiasa penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya yang selalu tercurahkan kepada hamba-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga” dengan lancar tanpa suatu halangan apapun.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai utusan-Nya dan tauladan bagi umat Islam. Dan semoga kita termasuk sebagian golongan yang mendapatkan syafa’atnya besok di hari kiamat, Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat tersusun tanpa adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, baik dari segi material maupun moral. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Drs. H. Munjin, M.Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. H. Supriyanto, Lc. M.Si., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

5. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Dr. Suparjo, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Drs. Yuslam, M. Pd. Penasehat Akademik PAI-4 angkatan 2011 IAIN Purwokerto,
8. Drs. Amat Nuri, M.Pd.I, dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini,
9. Nurfuadi, M.Pd.I, Ketua Laboratorium Tarbiyah Insyitut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
10. Segenap Dosen dan Staf Karyawan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto yang telah banyak membantu dalam penulisan dan penyelesaian studi penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan,
11. Uswatun Khasanah, S.Pd.I, kepala TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga beserta segenap guru yang telah bersedia berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Ibu Nyai Hj. Dra. Nadhiroh Noeris beserta Ahlul Bait, selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al-Hidayah Karang Suci, Purwokerto yang senantiasa penulis harapkan fatwa dan barokah ilmunya,
13. Bapak Ruslam dan Ibu Suryati, kedua orang tua penulis tercinta yang senantiasa mencurahkan cinta dan kasih sayang, do'a juga pengorbanan yang tiada henti-hentinya untuk penulis,

14. Teman-teman seperjuangan PAI-4 Angkatan 2011 yang selalu memberikan motivasi,
15. Teman-teman seperjuangan di Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu, Purwokerto khususnya untuk teman-teman Kamar Al-Faizah 4 yang selalu ceria dan saling menyemangati, dan
16. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Semoga semua partisipasi serta sumbangan pikir yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal sholeh dan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari betul bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kesalahandan kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya. Oleh karena itu juga penulis terbuka dengan kritikdan saran yang dapat membangun demi perbaikan di masa yang akandatang.

Akhirnya, marilah kita senantiasa berikhtiar dan memohon kepada Allah SWT agar membuka pintu rahmat bagi kita, sehingga kita selalu berada di jalan yang di ridhoi-Nya. Penulis berharap semoga skripsi ini memberi manfaat, baik untuk penulis pada khususnya dan semua pihak pada umumnya, Amin.

Purwokerto, 27 Mei 2015

Desi Eka Rustiana
NIM. 1123301004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
E. Kajian Pustaka.....	11
F. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KARAKTER USIA DINI DAN STRATEGI PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK USIA DINI	
A. Pembentukan Karakter	16

1. Pengertian Karakter	16
2. Nilai-nilai Karakter.....	18
3. Tujuan Pembentukan Karakter	23
B. ANAK USIA DINI.....	24
1. Pengertian Anak Usia Dini	24
2. Karakteristik Anak Usia Dini	26
3. Faktor-faktor Pembentukan Karakter Anak Usia Dini	30
C. Strategi Pembentukan Karakter Anak Usia Dini	37
1. Pengertian Strategi Pembentukan Karakter.....	37
2. Prinsip-Prinsip Strategi Pembentukan Karakter	39
3. Macam-macam Strategi Pembentukan karakter	42
4. Penerapan Strategi Dalam Pembentukan Karakter	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	54
B. Lokasi Penelitian	54
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	55
D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Teknik Analisis Data	60
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga	63
1. Sejarah Singkat Berdirinya TK.....	63
2. Visi dan Misi TK	65

3. Keadaan Guru dan Peserta Didik.....	66
4. Keadaan Sarana dan Prasarana	67
5. Kurikulum TK Al-Hikmah Limbangan.....	72
B. Strategi Pembentukan Karakter Anak usia Dini DI TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.....	73
1. Nilai-nilai Karakter yang Dibentuk Pada Anak Usia Dini ..	73
2. Strategi Pembentukan Karakter Anak Usia Dini	
3. Pelaksanaan Strategi Pembentukan Karakter anak Usia Dini	74
C. Analisis Data.....	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran-saran	101
C. Penutup.....	102

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keadaan Guru di TK Al-Hikmah Limbangan

Tabel 2 Keadaan Peserta Didik

Tabel 3 Keadaan Sarana Pembelajaran

Tabel 4 Keadaan Sumber Belajar dan Alat Bermain dalam Ruangan

Tabel 5 Keadaan area/Sumber Belajar

Tabel 6 Keadaan Sudut Kegiatan

Tabel 7 Keadaan Media pembelajaran

Tabel 8 Keadaan Alat Musik Kesenian

Tabel 9 Keadaan Prasarana



IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi

Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Lampiran 4 Hasil Wawancara

Lampiran 5 Foto-foto Kegiatan di Sekolah

Lampiran 6 RKH (Rencana Kegiatan Harian)

Lampiran 7 Tata Tertib TK



IAIN PURWOKERTO

**PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK USIA DINI
DI TK AL-HIKMAH LIMBANGAN KECAMATAN KUTASARI
KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**DESI EKA RUSTIANA
1123301004**

ABSTRAK

Keberhasilan suatu bangsa tidak hanya ditentukan oleh melimpah ruahnya sumber daya alam, akan tetapi sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya. Karakter bangsa merupakan aspek penting yang menentukan kemajuan suatu bangsa. Oleh karena itu, karakter yang berkualitas perlu dibina sejak anak usia dini agar anak terbiasa berperilaku positif. Kegagalan penanaman kepribadian yang baik di usia dini akan membentuk pribadi yang bermasalah dimasa dewasanya kelak.

Pembentukan karakter anak usia dini dilaksanakan dengan mengacu pada 18 nilai-nilai karakter yang bersumber dari agama, budaya, dan falsafah bangsa. Pembentukan karakter akan mendapatkan hasil yang maksimal jika dilakukan dengan berbagai strategi yang sesuai dengan keadaan anak usia dini. Penerapan strategi dalam pembentukan karakter anak usia dini di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter kedalam pembelajaran, pengembangan budaya sekolah, ekstrakurikuler dan kegiatan di rumah. Kegiatan pengintegrasian dilakukan agar nilai-nilai karakter dapat terbentuk dengan baik. Permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi pembentukan karakter anak usia dini di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan atau *field research*, dengan jenis penelitiannya kualitatif. Dalam penelitian yang penulis lakukan subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru dan anak usia dini TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga, sedangkan objek penelitian ini adalah strategi pembentukan karakter anak usia dini di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi dan wawancara. Sedangkan untuk menganalisis data yaitu menggunakan cara mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dalam pembentukan karakter anak usia dini dilakukan dengan mengacu 18 nilai-nilai karakter dengan strategi keteladanan, penanaman kedisiplinan, pembiasaan, menciptakan suasana kondusif, integrasi dan internalisasi yang diterapkan kedalam pembelajaran, pengembangan budaya sekolah (kegiatan rutin, kegiatan spontan, keteladanan dan pengondisian), ekstrakurikuler dan kegiatan di rumah.

Kata Kunci : Pembentukan karakter dan Anak usia dini

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan perkembangan zaman, pendidikan semakin dituntut untuk dapat menyelaraskan kebutuhan hidup dengan perkembangan teknologi. Dengan demikian lembaga pendidikan sebagai mesin penggerak dalam mengelola lajunya roda pendidikan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas. Pendidikan merupakan kebutuhan manusia sepanjang hayat, setiap manusia membutuhkan pendidikan, sampai kapanpun dan dimanapun ia berada. Keberadaan pendidikan sangat penting artinya, sebab tanpa pendidikan manusia sekarang tidak akan berbeda dengan manusia masa lampau, bahkan juga lebih rendah. Oleh karena itu maju mundurnya atau baik buruknya masyarakat suatu bangsa ditentukan oleh pendidikan yang ditempuh oleh masyarakat tersebut.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Keberhasilan suatu bangsa tidak hanya ditentukan oleh melimpah ruahnya sumber daya alam, akan tetapi sangat ditentukan juga oleh kualitas sumber daya manusianya. Bahkan ada yang mengatakan bahwa “Bangsa yang besar dapat

¹Undang – undang Sistem Pendidikan Nasional, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2011), hlm. 3

dilihat dari kualitas/karakter bangsa (manusia) itu sendiri”.² Karakter bangsa merupakan aspek penting yang menentukan kemajuan suatu bangsa. Karakter bangsa sangat tergantung pada kualitas sumber daya manusianya. Oleh karena itu, karakter yang berkualitas perlu dibina sejak usia dini agar anak terbiasa berperilaku positif. Kegagalan penanaman keperibadian yang baik di usia dini akan membentuk pribadi yang bermasalah di masa dewasanya kelak.

Sebagaimana dirumuskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Pasal 3 (tiga) yang berbunyi:

“Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis, serta bertanggungjawab.”³

Amanah UU SISDIKNAS tahun 2003 itu bermaksud agar pendidikan tidak hanya membentuk insan Indonesia yang cerdas, namun juga berkepribadian atau berkarakter. Sehingga, kelak akan melahirkan penerus bangsa yang memiliki karakter yang baik sesuai nilai-nilai luhur bangsa secara agama. Pendidikan yang bertujuan melahirkan insan cerdas dan berkarakter kuat itu juga pernah ditegaskan oleh Martin Luther King, “*Intelligence plus character, that is*

² Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2012), hlm. 2.

³ Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2011), hlm. 8

the goal of true education” (kecerdasan yang berkarakter adalah tujuan akhir pendidikan yang sebenarnya).⁴

Karakter adalah watak, sifat atau hal-hal yang sangat mendasar yang ada pada diri seseorang sehingga membedakan seseorang daripada yang lain. Sering orang menyebutnya dengan “tabiat” atau “perangai”. Apapun sebutannya, karakter adalah sifat batin manusia yang mempengaruhi segenap pikiran, perasaan dan perbuatannya.⁵ Karakter merupakan titian ilmu pengetahuan dan ketrampilan. Pengetahuan tanpa landasan yang benar akan menyesatkan, dan keterampilan tanpa kesadaran diri akan menghancurkan.

Karakter memegang peranan yang penting dalam berbagai aspek kehidupan individu dalam masyarakat, berbangsa, dan bernegara. Oleh karena itu, pembentukan karakter bagi anak usia dini diyakini sebagai langkah yang tepat hal ini karena pada saat anak berada pada usia dini akan mewarnai perkembangan pribadinya secara keseluruhan.⁶ Hal ini dikarenakan masa usia dini merupakan masa keemasan, di mana masa tersebut merupakan masa terbaik dalam proses belajar yang hanya sekali dan tidak pernah terulang kembali. Pertumbuhan dan perkembangan anak pada masa ini berlangsung sangat cepat dan akan menjadi penentu bagi sifat-sifat dan karakter anak dimasa dewasa.

Karakter yang berkualitas perlu dibentuk dan dibina sejak usia dini. Usia dini merupakan masa kritis bagi pembentukan karakter seseorang. Banyak pakar

⁴Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 29.

⁵Nana Prasetyo, *Membangun Karakter Anak Usia Dini* (Jakarta: Direktorat Pembinaan Anak Usia Dini, 2011), hlm. 5

⁶E. Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: RemajaRosdakarya, 2012), hlm. 67.

yang mengatakan bahwa kegagalan penanaman karakter pada seseorang sejak usia dini, akan membentuk karakter pribadi yang bermasalah di masa dewasanya kelak. Selain itu, menanamkan karakter pada anak usia dini adalah usaha yang strategis. Karakter anak akan terbentuk dengan baik jika dalam proses tumbuh kembangnya anak mendapatkan cukup ruang untuk mengungkapkan diri secara leluasa.

Pembentukan karakter ibarat mengukir. Sifat ukiran adalah melekat kuat di atas benda yang diukir, tidak mudah usang tertelan waktu atau aus karena gesekan. Menghilangkan ukiran sama saja dengan menghilangkan benda yang diukir itu, karena ukiran melekat dan menyatu dengan bendanya. Demikian juga dengan karakter yang merupakan sebuah pola, baik itu pikiran, perasaan, sikap, maupun tindakan, yang melekat pada diri seseorang dengan sangat kuat dan sulit dihilangkan. Proses pembentukan karakter pada anak juga ibarat mengukir atau memahat jiwa sedemikian rupa, sehingga akan unik, menarik, dan berbeda antara satu dan lainnya.

Tindakan, perilaku, dan sikap anak saat ini bukanlah sesuatu yang tiba-tiba muncul atau terbentuk atau bahkan *given* dari Yang Maha Kuasa. Ada sebuah proses panjang sebelumnya yang kemudian membuat sikap dan perilaku tersebut melekat pada dirinya. Dengan demikian perlu adanya upaya yang harus dilakukan oleh guru untuk membentuk karakter pada anak usia dini salah satunya melalui jalur pendidikan formal di sekolah.

Keberhasilan dalam proses pembentukan karakter akan mengantarkan anak usia dini mencapai suatu tujuan yang diharapkan, sehingga dalam pembentukan karakter tidak akan terlepas dari strategi yang digunakan. Dalam

memilih dan menentukan strategi harus yang sesuai dan cocok dengan keadaan anak usia dini. Strategi dalam membentuk anak usia dini dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru ataupun orang tua dalam pembentukan anak usia dini untuk mencapai tujuan yang diharapkan.⁷

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh penulis pada tanggal 10 September 2014 yang diperkuat dengan melakukan wawancara dengan Ibu Uswatun Khasanah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga. Menurut beliau, pembentukan karakter perlu ditanamkan kepada anak sejak dini mengingat potensi kecerdasan dan dasar-dasar perilaku seseorang terbentuk pada rentang usia dini. Sehingga diperlukan upaya serius yang harus dilakukan oleh guru untuk mencapai keberhasilan dalam membentuk karakter anak usia dini.

Karakter peserta didik dapat dilihat dari perilaku selama di sekolah menunjukkan sikap adanya kemandirian, disiplin, kreatif, memiliki kerjasama yang baik dengan teman, dan anak sudah memiliki religiusitas yang baik. Seperti sikap kemandirian anak yang memiliki karakter mandiri selalu ingin mencoba sendiri dalam melakukan segala sesuatu, tidak tergantung kepada orang lain dan dia tahu kapan waktunya meminta bantuan orang lain contohnya seperti pada saat peserta didik akan mengambil mainan yang jauh dari jangkauannya. Bahkan dalam kegiatan pembiasaan pagi sebelum pembelajaran dimulai yakni meliputi hafalan doa harian, jus 'ama, hadist, memutar murotal selama pembelajaran berlangsung.

⁷Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), halaman 304-305.

Sistem pembelajaran dilakukan setiap guru mengampu 10 anak sehingga akan lebih efektif dalam pembentukan karakter. Selain itu adanya kerjasama yang terjalin dengan baik antara guru dengan orang tua, guru selalu melaporkan perkembangan anak baik perkembangan kognitif, afektif dan psikomotoriknya melalui buku penghubung sehingga orang tua mengetahui hal-hal yang harus diperhatikan anaknya. Pembentukan karakter dilaksanakan secara terintegrasi dan terinternalisasi melalui setiap materi pembelajaran maupun setiap kegiatan yang melibatkan anak usia dini secara langsung. Pembelajaran yang dilakukan tidak hanya menuntut mereka memiliki kompetensi kognitif saja akan tetapi juga memiliki kompetensi afektif dan disertai dengan memberikan pembiasaan, keteladanan, dan pendisiplinan agar nilai-nilai yang diterapkan pada anak usia dini tersebut tertanam dalam dirinya sehingga akan menjadi pengalaman dan pembudayaan dalam kehidupan sehari-hari, Semua itu tidak akan berhasil jika menggunakan strategi yang tidak sesuai.

Berkaitan dengan hal tersebut TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga menggunakan berbagai macam strategi dalam pembentukan karakter anak usia dini diantaranya pembiasaan, keteladanan, pendisiplinanyang merupakan kegiatan yang diprogramkan. Strategi yang dilakukan oleh guru membuat TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga menjadikannya TK percontohan.

Terbentuknya karakter memerlukan proses yang relatif lama dan terus menerus. Pembentukan karakter tidak cukup hanya diajarkan melalui mata pelajaran di kelas, tetapi sekolah dapat juga menerapkannya melalui pembiasaan.

Kegiatan pembiasaan secara spontan dapat dilakukan misalnya memberikan salam kepada guru, mengucapkan salam ketika masuk dan keluar ruangan, membaca basmalah dan hamdalah sebelum dan selesai pelajaran. Pembiasaan diarahkan pada upaya pemberdayaan pada aktivitas tertentu sehingga menjadi aktivitas yang terpola atau tersistem.

Maka dari itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana pembentukan karakter anak usia dini di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga kemudian penulis beri judul “ Strategi Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015”.

B. Definisi Oprasional

Untuk mempermudah dalam memahami judul skripsi serta terhindar dari kesalahpahaman, maka perlu kiranya penulis memberi definisi operasional (pengertian yang dapat diukur) yang terkait dengan judul skripsi tersebut, yaitu:

1. Strategi Pembentukan Karakter

Strategi adalah pola-pola umum kegiatan guru dan orang tua dalam embentuk karakter anak usia dini untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Istilah pembentukan dalam kamus pendidikan berarti usaha luar yang terarah kepada tujuan tertentu guna membimbing faktor-faktor pembawaan hingga terwujud dalam suatu aktifitas rohaniah atau jasmaniah.⁸

⁸SastraPraja, *KamusIstilahPendidikandanUmum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1978), hlm. 336

Karakter adalah 1. Suatu kualitas/sifat yang tetap terus menerus dan kekal yang dapat dijadikan ciri untuk mengidentifikasi seorang pribadi, suatu objek atau kejadian, 2. Kepribadian seseorang dipertimbangkan dari titik pandang etis/moral.⁹

Dalam penelitian ini, yang dimaksud strategi pembentukan karakter adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dan orang tua untuk mencapai suatu tujuan yaitu membentuk anak usia dini yang berkarakter, yang mempunyai kepribadian yang membedakannya dengan yang lain.

2. Anak Usia Dini

Anak usia dini merupakan anak-anak yang masih dalam asuhan orang tua, anak-anak yang berada dalam TPA (Taman Penitipin Anak), kelompok Bermain (Play Group), dan taman kanak-kanak.¹⁰

Diantara batas usia pengertian anak usia dini, terdapat kelompok anak usia dini bermain (usia 3 tahun) dan kelompok usia TK (usia 4-6 tahun).¹¹

Sedangkan yang dimaksud anak usia dini menurut penulis dalam penelitian ini adalah anak usia prasekolah yang usia 4-6 tahun yang sedang mengenyam pendidikan di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga. Dalam penelitian ini penulis terkadang menggunakan istilah peserta didik untuk menyebutkan anak usia dini agar lebih memudahkan dalam memahami maksud dari sebuah kalimat dengan

⁹C. P Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta Utara: PT Raja Grafindo Persada, 1993), hlm. 82.

¹⁰Mbak Itadz, *Memilih Menyusun dan Menyajikan CERITA Untuk Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hlm. 2.

¹¹Mbak Itadz, *Memilih Menyusun dan Menyajikan...*, hlm. 4.

mengacu pada ketentuan umum dalam bab 1 pasal 1 butir 4 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional.

3. TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga

Taman Kanak-kanak Al-Hikmah Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga merupakan pusat dan pengembangan anak usia dini yang berada di bawah SK Menteri Hukum dan HAM RI Nomor : AHU-2185.AH.01.04.Tahun 2014. TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga beralamat di Dukuh Lengkong Desa Limbangan RT 9 RW 5 Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.¹²

Berdasarkan pada definisi operasional di atas maka judul skripsi yang akan diangkat penulis yaitu Strategi Pembentukan Karakter anak Usia Dini di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015, merupakan suatu penelitian untuk mengetahui bagaimana strategi pembentukan karakter anak usia dini di Tk Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

IAIN PURWOKERTO

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka dapat penulis rumuskan masalah sebagai berikut : “ Bagaimana Strategi Pembentukan Karakter

¹²Sumber: Dokumentasi yang dikutip pada tanggal 11 September 2014.

Anak Usia Dini Di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dalam sebuah penelitian tentu memiliki tujuan yang jelas yang hendak dicapai. Adapun tujuan untuk mengetahui strategi pembentukan karakter anak usia dini di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

- a. Memberikan informasi penting tentang strategi pembentukan Karakter Islami di TK Al-Hikmah Limbangan, yang selanjutnya dapat dijadikan pertimbangan dalam mengelola pendidikan yang akan membentuk karakter peserta didik.
- b. Memberikan motivasi terhadap sekolah lain untuk meningkatkan kualitas guru dalam strategi pembentukan karakter sebagai salah satu solusi mengurangi degradasi moral.
- c. Memberikan semangat bagi peningkatan kualitas guru dalam strategi pembentukan karakter di TK Al-Hikmah Limbangan.
- d. Menambah cakrawala keilmuan bagi penulis yang sedang menekuni ilmu pendidikan Islam dan menambah bahan pustaka bagi IAIN berupa hasil penelitian pendidikan

E. Kajian Pustaka

Sebelum penulis melakukan penelitian, terlebih dahulu penulis menelaah beberapa buku dan hasil-hasil skripsi yang telah dilakukan penelitian oleh para peneliti sebelumnya untuk menggali beberapa teori atau pernyataan dari para ahli yang berhubungan dengan proposal skripsi ini.

Dalam bukunya Heri Gunawan yang berjudul “Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi” bahwa semua perilaku negatif masyarakat Indonesia baik yang terjadi di kalangan pelajar dan mahasiswa maupun kalangan yang lainnya, jelas menunjukkan kerapuhan karakter yang cukup parah yang salah satunya disebabkan oleh tidak optimalnya pengembangan pendidikan karakter dilembaga pendidikan. Pelaksanaan pendidikan karakter tidak diserahkan kepada guru agama saja, karena pelaksanaan pendidikan karakter harus dipikul oleh semua pihak, termasuk kepala sekolah, para guru, staf tata usaha, tukang sapu, penjaga kantin, bahkan orang tua di rumah.¹³

Dalam buku Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal Kementerian Pendidikan Nasional yang berjudul “Membangun karakter anak Usia Dini” bahwa membangun karakter ibarat mengukir. Sifat ukiran adalah melekat kuat di atas benda yang diukir, tidak mudah usang tertelan waktu atau aus karena gesekan. Menghilangkan ukiran sama saja dengan menghilangkan benda yang diukir itu, karena ukiran melekat dan menyatu dengan bendanya. Demikian juga dengan karakter yang merupakan sebuah pola, baik itu pikiran, perasaan, sikap, maupun

¹³HeriGunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: ALFABETA, 2012), hlm.iv.

tindakan, yang melekat pada diri seseorang dengan sangat kuat dan sulit dihilangkan. Proses membangun karakter pada anak juga ibarat mengukir atau memahat jiwa sedemikian rupa, sehingga “terbentuk” unik, menarik, dan berbeda antara satu dengan yang lain.¹⁴

Dalam bukunya Thomas Lickona yang berjudul “*Educating for Character*” bahwa karakter terbentuk dari tiga macam bagian yang saling berkaitan pengetahuan moral, perasaan moral, dan perilaku moral. Karakter yang baik terdiri atas mengetahui kebaikan, menginginkan kebaikan, dan melakukan kebaikan-kebaikan pikiran, kebiasaan hati, kebiasaan perbuatan. Ketiganya penting untuk menjalankan hidup yang bermoral; ketiganya merupakan faktor pembentuk kematangan moral.¹⁵

Selain penelaahan terhadap buku-buku referensi, penulis juga melakukan penelaahan terhadap hasil-hasil penelitian yang ada. Dalam penelaahan yang penulis lakukan, ditemukan adanya penelitian yang mempunyai kemiripan judul dengan judul yang akan penulis angkat.

Skripsi saudara Faqih Hamdani yang berjudul “Strategi Pembentukan karakter Religius Pada Peserta Didik di SMP N 8 Purwokerto Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, persamaanya adalah sama-sama membahas strategi yang dilakukan dalam pembentukan karakter, perbedaannya skripsi tersebut lebih terfokus pada strategi pembentukan karakter religius peserta didik

¹⁴ Nana Prasetyo, *Membangun Karakter Usia Dini*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, 2011), hlm. 7-8.

¹⁵ Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, terj. Lita S, (Bandung: Nusa Media, 2013), hlm. 72

di sekolah menengah sedangkan skripsi yang penulis lakukan adalah strategi pembentuk karakter pada anak usia dini dan orientasi karakter yang di bentuk bukan hanya karakter religius tetapi seluruh karakter yang dapat dibentuk pada anak usia dini.

Skripsi saudara Faridatun Nida yang berjudul “Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di SMP Negeri 1 Sokaraja Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi di atas tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang penulis teliti, persamaanya adalah sama – sama terfokus pada karakter, perbedaannya skripsi tersebut lebih kepada pelaksanaan pendidikan karakter sedangkan penulis lebih terfokus pada pembentukan karakter anak usia dini.

Skripsinya saudara Tuti Nurasih, yang berjudul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter Siswa di SMA Negeri Ajibarang Kabupaten Banyumas”. Dalam skripsinya dijelaskan tentang upaya yang dilakukan guru dalam pembentukan karakter di sekolah menengah. Sedangkan penulis lebih terfokus pada strategi pembentukan karakter anak usia dini di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai isi penelitian ini maka pembahasan dalam skripsi ini di bagi menjadi V BAB. Uraian sistematika

pembahasan yang terkandung dalam masing-masing BAB disusun sebagai berikut:

BAB I, pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II, Berisikan landasan teori yang terdiri dari tiga sub bab yaitu sub bab pertama: pembentukan karakter: pengertian karakter, nilai-nilai karakter, tujuan pembentukan karakter, sub kedua anak usia dini meliputi: pengertian anak usia dini, karakteristik anak usia dini dan faktor-faktor pembentukan karakter anak usia dini. Sub bab yang ketiga: strategi pembentukan karakter: pengertian strategi pembentukan karakter, prinsip-prinsip strategi pembentukan, macam-macam strategi pembentukan karakter, penerapan strategi dalam pembentukan karakter.

BAB III, berisi metode penelitian meliputi: jenis penelitian, lokasi penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data yang berisi tentang beberapa metode yang digunakan untuk mengumpulkan data seperti metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Bagian terakhir adalah teknik analisis data. Dimana teknik analisis data tersebut terdiri atas tiga langkah; Pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan atau menarik kesimpulan.

BAB IV, berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang terbagi dalam tiga sub pembahasan yaitu gambaran umum TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga, pembentukan karakter anak usia dini di TK Al-Hikmah, dan analisis data tentang strategi pembentukan karakter anak

usia dini di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga.

BAB V, Penutup, dalam bab ini akan disajikan kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup yang merupakan rangkaian dari seluruh hasil penelitian secara singkat.

Bagian ketiga dari skripsi ini merupakan bagian akhir, yang di dalamnya akan disertakan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran yang mendukung penyusunan skripsi dan daftar riwayat hidup.



IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai pembentukan karakter pada anak usia dini di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga dengan mengumpulkan data dari berbagai sumber yang disajikan, kemudian penulis menyajikan dan menganalisis data tersebut maka penulis dapat menyimpulkan bahwa strategi dalam pembentukan karakter yang dilaksanakan di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga sudah berjalan dengan baik dan berhasil membentuk karakter anak usia dini.

Pembentukan karakter yang dilaksanakan melalui beberapa strategi yaitu keteladanaan, penanaman kedisiplinan, pembiasaan, penciptaan suasana kondusif, integrasi dan internalisasi. Strategi pembentukan Karakter tersebut diterapkan dalam Pembelajaran, Pembentukan Karakter dengan Pengembangan Budaya Sekolah (kegiatan rutin/ Pembiasaan, kegiatan spontan, keteladanaan, Suasana yang kondusif, Kedisiplinan), ekstrakurikuler dan kegiatan di rumah. Masing-masing pilar mempunyai fungsi yang saling menguatkan dan berkaitan.

B. Saran-saran

Dengan tidak mengurangi rasa hormat dan bukan bermaksud menggurui, berdasarkan hasil penelitian ini, maka dengan segala kerendahan hati penulis

memberikan saran berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan karakter di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga sebagai berikut:

1. Kepala sekolah

Kepala sekolah perlu meningkatkan kerjasama dan komunikasi antara guru dan orang tua agar lebih tepat dalam memberikan kebijakan yang nantinya akan memberikan peningkatan kualitas kegiatan yang dilakukan anak usia dini guna membentuk anak usia dini yang berkarakter.

2. Guru

- a. Guru perlu melakukan komunikasi yang lebih intens dengan orang tua agar memiliki kesepahaman dalam pelaksanaan pembentukan karakter di sekolah dan di rumah agar pembentukan karakter menjadi lebih efektif.
- b. Ketika akan mengadakan kegiatan parenting hendaknya diadakan waktu yang tidak mengganggu kesibukan orang tua anak, sehingga mereka dapat menghadiri kegiatan yang diadakan kepala sekolah dan guru.

C. Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas segala Hidayah dan TaufikNya. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi agung Muhammad SAW serta keluarga, sahabat dan pengikutnya. Atas berkat rahmat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Pembentukan Karakter Anak Usia

Dini Di TK Al-Hikmah Limbangan Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga”.

Penulis menyadari bahwasanya sebagai manusia biasa yang selalu dihinggapi kekhilafan dan kesalahan maka dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Sehingga kritik dan saran dari saudara/i sangat penulis harapkan untuk bahan perbaikan.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini, semoga apa yang telah diberikan secara ikhlas akan mendapat ganti dari Allah SWT. Akhirnya dengan segala kekurangan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun orang lain.

Purwokerto, 29 Mei 2015

IAIN PURWOKERTO
Desi Eka Rustiana
NIM. 1123301004

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Beni, Saebani. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rimeka Cipta.
- C. P Chaplin. 1993. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta Utara: PT Raja Grafindo Persada.
- E. Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Gunawan Heri. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hadi Amiril, Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia
- Hidayatullah Furqon. 2010. *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Kemendiknas. 2010. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta : Kemendiknas.
- Kementerian Pendidikan Nasional. 2010. *Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa 2010-2025*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Lickona Thomas. 2013. *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, terj. Lita S. Bandung: Nusa Media.
- Majid , Abdul dan Andayani Dian. 2012 .*Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ma'mur Jamal, Asmani. 2012. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mbak Itadz. 2008. *Memilih Menyusun dan Menyajikan CERITA Untuk Anak Usia Dini* .Yogyakarta: Tiara Wacana.

Megawangi Ratna. *Pendidikan Karakter Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*. Jakarta : Star Energy.

Mulyana Deddy. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Muslich Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta:PT Bumi Aksara.

Ardy , Novan Wiyani. 2014. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.

Nurani Yuliani, Sujiono. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, . Jakarta : PT Indeks.

Praja Sastra. 1978. *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional.

Prasetyo Nana. 2011. *Membangun Karakter Anak Usia Dini* . Jakarta: Direktorat Pembinaan Anak Usia Dini.

Purwanto , M. Ngalim. 2007. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.

Samani, Muchlas & Hariyanto. 2013. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* .Bandung : Rosdakarya.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Syarbani Amirulloh. 2012. *Buku Pintar Pendidikan Karakter Anak di Sekolah, Madrasah, dan Rumah*. Jakarta: as@-prima pustaka.

Tim Penyusun. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Undang – undang Sistem Pendidikan Nasional. 2011 . Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.

Wibowo Agus. 2012. *Pendidikan Karakter Usia Dini (Metode Membangun Karakter di Usia emas)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

<http://mutiarabijaksana.com/2014/06/22/pentingnya-mengetahui-karakteristik-anak-usia-dini/>, di akses pada tanggal 06/07/2015/ pukul 12:34



IAIN PURWOKERTO