

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
PADA PEMBELAJARAN IPA DI MI NEGERI KRANGEAN  
KECAMATAN KERTANEGARA KABUPATEN PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I)

**Oleh:**

**LAELA LATIFAH**

**NIM. 1123305028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN MADRASAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
PURWOKERTO  
2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Laela Latifah

NIM : 1123305028

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Purwokerto, 11 Juni 2015

Saya yang menyatakan,



**Laela Latifah**  
NIM. 1123305028

IAIN PURWOKERTO



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126  
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553,

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA  
PEMBELAJARAN IPA DI MI NEGERI KRANGEAN KECAMATAN  
KERTANEGARA KABUPATEN PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

yang disusun oleh saudari : Laela Latifah, NIM : 1123305028, Jurusan : Jurusan Pendidikan Madrasah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada Hari : Selasa, tanggal : 07 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** ( S.Pd.I ) pada sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Penguji II/Sekretaris Sidang,

Muhammad Nurhalim, M.Pd.  
NIP.: 19811221 200901 1 008

M. M. Isbah, M.Ag  
NIP.: 19741116 200312 1 001

Penguji Utama

Dr. Rohmat, M.Ag., M.Pd.  
NIP.: 19720402 200312 1 001

Mengetahui :

Dekan,



Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.  
NIP.: 19740228 199903 1 005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Pengajuan Skripsi  
Laela Latifah  
Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Purwokerto, 11 Juni 2015  
Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan  
IAIN Purwokerto  
Di Purwokerto

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

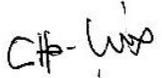
Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Laela Latifah  
NIM : 1123305028  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : PGMI  
Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Pembelajaran IPA Di MI Negeri Kragean Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto untuk diajukan dalam rangka memperoleh derajat Sarjana dalam Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,

  
**Muhammad Nurhalim, M. Pd.**  
NIP. 19811221 200901 1 008

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*  
(QS. Al-Insyirah: 6)

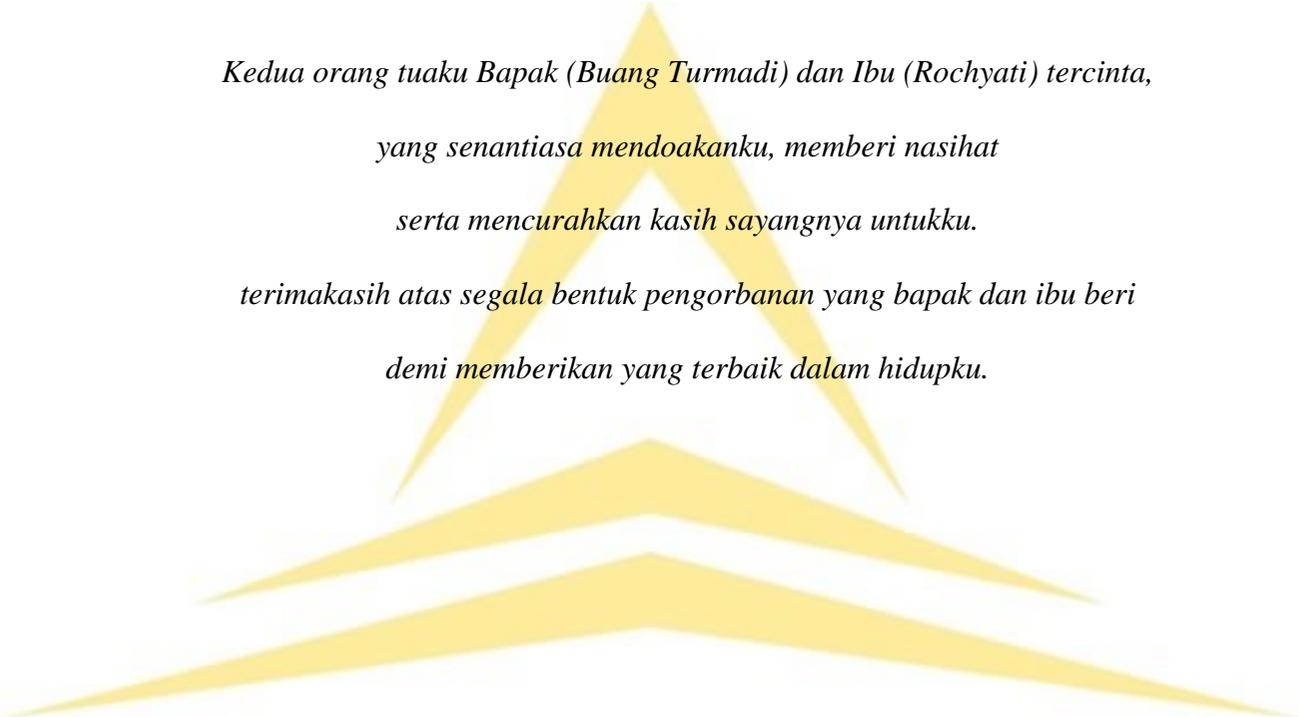


## PERSEMBAHAN

*Terucap rasa syukur atas semua nikmat yang Allah berikan  
sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.*

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk:*

*Kedua orang tuaku Bapak (Buang Turmadi) dan Ibu (Rochyati) tercinta,  
yang senantiasa mendoakanku, memberi nasihat  
serta mencurahkan kasih sayangnya untukku.  
terimakasih atas segala bentuk pengorbanan yang bapak dan ibu beri  
demi memberikan yang terbaik dalam hidupku.*



**IAIN PURWOKERTO**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
PADA PEMBELAJARAN IPA DI MI NEGERI KRANGEAN  
KECAMATAN KERTANEGARA KABUPATEN PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

LAELA LATIFAH

1123305028

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam Negeri ( IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini adalah adanya penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA di kelas II A MI Negeri Krangean yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dan dapat melibatkan semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Dengan adanya penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA di kelas II A MI Negeri Krangean, 85% siswa sudah mampu mencapai KKM yaitu 75 untuk mata pelajaran IPA. Rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA di MI Negeri Krangean tahun pelajaran 2014/2015?”.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran IPA kelas II A di MI Negeri Krangean kecamatan Kertanegara kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai wacana bagi mahasiswa IAIN Purwokerto atau bagi siapa saja yang membacanya serta dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan metode analisis data deskriptif kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan tentang penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA di MI Negeri Krangean diperoleh hasil bahwa guru kelas II A di MI Negeri Krangean telah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif yang secara umum langkah-langkah pembelajarannya meliputi tiga tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta telah menggunakan berbagai macam tipe strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA. Diantaranya adalah strategi pembelajaran kooperatif tipe *make a match*, tipe *two stay two stray*, tipe TGT dan tipe berkirir salam dan soal.

**Kata Kunci:** Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Pembelajaran IPA

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan kenikmatan serta memberi rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Pembelajaran IPA Di MI Negeri Kragean Kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai utusan-Nya dan sebagai suri tauladan bagi kita semua. Semoga kita termasuk golongan yang mendapat syafaat dihari kiamat. Amin.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini tidak luput dari bantuan berbagai pihak baik berupa materi maupun non materi sehingga penulisan skripsi ini bisa terselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya, kepada:

1. Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Rektor IAIN Purwokerto
2. Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
3. Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
4. Dr. Rohmat, M. Ag., M. Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto
5. Drs. H. Yuslam, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

6. Dwi Priyanto, S.Ag., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah beserta Ketua Program Studi PGMI IAIN Purwokerto
7. Muhammad Nurhalim, M.Pd., Sebagai pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan IAIN Purwokerto yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sugeng Riadi, S.Pd. I., kepala MI Negeri Kragean yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Masfiyati Umu Kulsum, S.Pd. I., Guru kelas II A di MI Negeri Kragean
11. Seluruh guru-guru baik dari pendidikan formal maupun non formal yang telah melimpahkan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis
12. Keluargaku tercinta, Bapak, Ibu, Suami dan calon buah hati serta adik-adikku
13. Kawan-kawan PGMI A angkatan 2011
14. Teman-teman Pondok Pesantren Darul Abror, Mba Anis, Mba Susi, Lela, Zulva, Kiki, Yuni, Ismi, Nina, Rahma, Iis, Zaki, Mala, Hani, Tia, Ayu yang telah membantu dan memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tidak ada yang dapat penulis sampaikan kecuali ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan setulus-tulusnya serta permohonan maaf. Semoga segala bantuan yang diberikan akan diberi balasan yang lebih baik oleh Allah SWT,

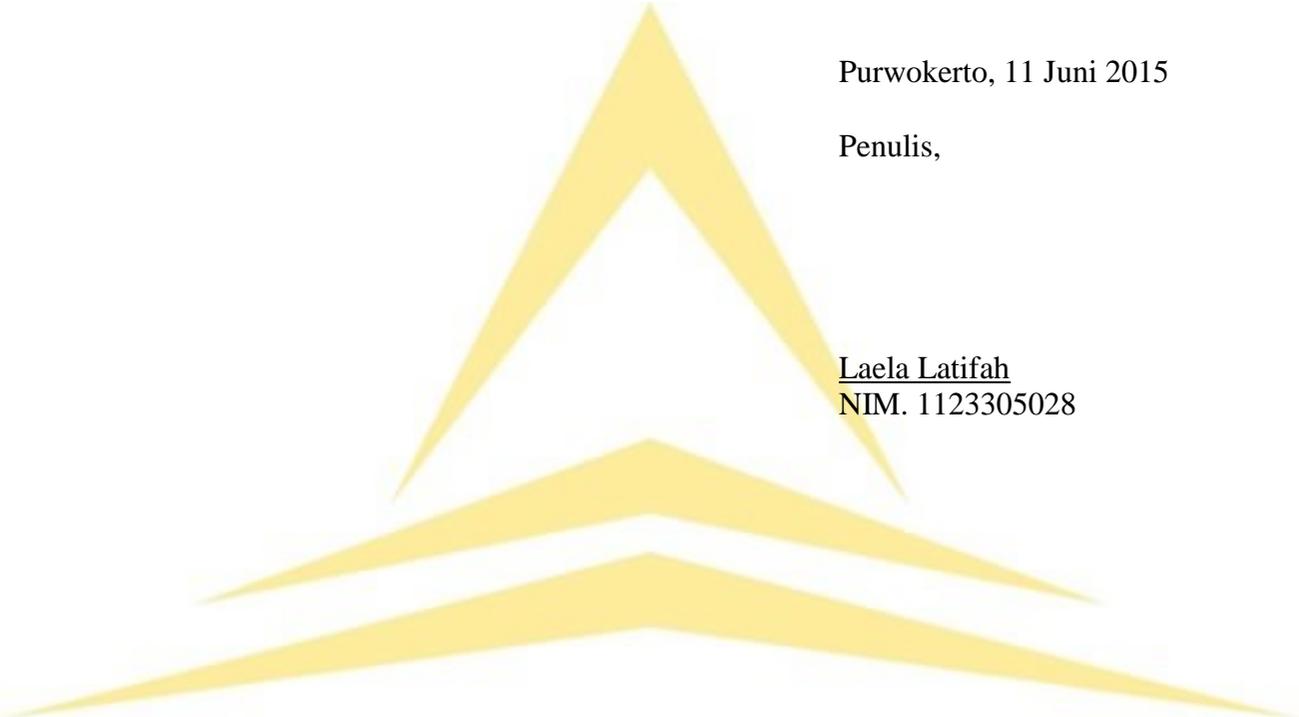
Jazakumullah *khoirul jaza'*. Semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi semua pembaca yang budiman.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari pembaca selalu penulis harapkan demi perbaikan dimasa mendatang.

Purwokerto, 11 Juni 2015

Penulis,

Laela Latifah  
NIM. 1123305028



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	6
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka .....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II    STRATEGI    PEMBELAJARAN    KOOPERATIF    PADA</b>	
<b>          PEMBELAJARAN IPA</b>	
A. Strategi Pembelajaran Kooperatif .....	13
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif .....	13

2.	Tujuan Strategi Pembelajaran Kooperatif .....	14
3.	Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Kooperatif .....	15
4.	Karakteristik Pembelajaran Kooperatif .....	17
5.	Keunggulan dan kelemahan strategi pembelajaran kooperatif .....	20
6.	Jenis-jenis Strategi Pembelajaran Kooperatif .....	22
B.	Konsep Dasar Pembelajaran IPA .....	38
1.	Pengertian IPA .....	38
2.	Hakikat Pembelajaran IPA .....	39
3.	Tujuan Pembelajaran IPA .....	40
4.	Ruang lingkup Pembelajaran IPA di MI .....	42
5.	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
A.	Jenis Penelitian .....	45
B.	Sumber Data .....	45
C.	Teknik pengumpulan data .....	46
D.	Teknik analisis data .....	49
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>		
A.	Gambaran Umum MI Negeri Kragean .....	53
B.	Penyajian Data .....	68
C.	Analisis Data .....	80

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	90
B. Saran-saran .....	91
C. Kata Penutup .....	92

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA Kelas II Semester I .....	42
Tabel 2	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA Kelas II Semester II .....	43
Tabel 3	Daftar Guru dan Karyawan MI Negeri Kragean .....	64
Tabel 4	Daftar Siswa MI Negeri Kragean Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	66
Tabel 5	Daftar Siswa Kelas II A MI Negeri Kragean Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	67
Tabel 6	Perbandingan langkah-langkah strategi pembelajaran kooperatif tipe make a match dalam buku Masitoh dan Laksmi Dewi (2009) dengan yang dilakukan guru kelas II A MI Negeri Kragean .....	80
Tabel 7	Perbandingan langkah-langkah strategi pembelajaran kooperatif tipe dua tinggal dua tamu dalam buku Masitoh dan Laksmi Dewi (2009) dengan yang dilakukan guru kelas II A MI Negeri Kragean .....	82
Tabel 8	Perbandingan langkah-langkah strategi pembelajaran kooperatif tipe TGT dalam buku Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati (2014) dengan yang dilakukan guru kelas II A MI Negeri Kragean .....	84
Tabel 9	Perbandingan langkah-langkah strategi pembelajaran kooperatif tipe berkirin salam dan soal dalam buku Masitoh dan Laksmi Dewi (2009) dengan yang dilakukan guru kelas II A MI Negeri Kragean .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Foto penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA di kelas II A MI Negeri Kragean
2. Pedoman dokumentasi, observasi dan wawancara
3. Hasil wawancara
4. Hasil Observasi
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Jadwal Pelajaran Kelas II A MI Negeri Kragean
7. Surat ijin riset individual
8. Surat keterangan telah melakukan riset dari MI Negeri Kragean
9. Surat keterangan wawancara
10. Surat keterangan mengikuti seminar proposal skripsi
11. Surat permohonan persetujuan judul skripsi
12. Surat keterangan pembimbing skripsi
13. Surat bimbingan skripsi
14. Surat rekomendasi seminar skripsi
15. Blangko pengajuan seminar proposal skripsi
16. Surat keterangan seminar proposal skripsi
17. Berita acara seminar proposal skripsi
18. Daftar hadir seminar proposal skripsi
19. Blangko bimbingan proposal skripsi
20. Blangko bimbingan skripsi

21. Rekomendasi munaqosyah
22. Surat berita acara mengikuti kegiatan ujian munaqosyah
23. Berita acara sidang munaqosyah
24. Surat keterangan lulus ujian komprehensif
25. Surat keterangan wakaf perpustakaan
26. Sertifikat OPAK 2011
27. Sertifikat Komputer
28. Sertifikat BTA PPI
29. Sertifikat pengembangan bahasa Arab
30. Sertifikat pengembangan bahasa Inggris
31. Sertifikat PPL II
32. Sertifikat KKN
33. Daftar riwayat hidup



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas diri

1. Nama Lengkap : Laela Latifah
2. NIM : 1123305028
3. Tempat/ Tgl. Lahir : Purbalingga, 9 April 1993
4. Alamat Rumah : Kalijaran Rt 02 Rw 03 Kec. Karanganyar  
Kab. Purbalingga
5. Nama Ayah : Buang Turmadi
6. Nama Ibu : Rochyati

### B. Riwayat pendidikan

#### Pendidikan Formal

1. RA Diponegoro Kalijaran Lulus Tahun 1999
2. MI Ma'arif Kalijaran Lulus Tahun 2005
3. SMP N 1 Karanganyar Lulus Tahun 2008
4. SMA N 1 Bobotsari Lulus Tahun 2011
5. S1 IAIN Purwokerto Lulus Teori Tahun 2015

Purwokerto, 11 Juni 2015

(Laela Latifah)

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
PADA PEMBELAJARAN IPA DI MI NEGERI KRANGEAN  
KECAMATAN KERTANEGARA KABUPATEN PURBALINGGA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

LAELA LATIFAH

1123305028

Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam Negeri ( IAIN) Purwokerto

**ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini adalah adanya penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA di kelas II A MI Negeri Krangean yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dan dapat melibatkan semua peserta didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Dengan adanya penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA di kelas II A MI Negeri Krangean, 85% siswa sudah mampu mencapai KKM yaitu 75 untuk mata pelajaran IPA. Rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA di MI Negeri Krangean tahun pelajaran 2014/2015?”.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran IPA kelas II A di MI Negeri Krangean kecamatan Kertanegara kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai wacana bagi mahasiswa IAIN Purwokerto atau bagi siapa saja yang membacanya serta dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan metode analisis data deskriptif kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan tentang penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA di MI Negeri Krangean diperoleh hasil bahwa guru kelas II A di MI Negeri Krangean telah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif yang secara umum langkah-langkah pembelajarannya meliputi tiga tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta telah menggunakan berbagai macam tipe strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA. Diantaranya adalah strategi pembelajaran kooperatif tipe *make a match*, tipe *two stay two stray*, tipe TGT dan tipe berkiriman salam dan soal.

**Kata Kunci:** Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Pembelajaran IPA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (UU Nomor 20 SISDIKNAS Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1). Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU SISDIKNAS, 2010: 17). Dalam pendidikan terjadi kegiatan belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik atau lebih akrab disebut dengan pembelajaran. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada lingkungan belajar.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari jenjang SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPA mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, dan konsep yang berkaitan dengan alam dan lingkungan. Melalui mata pelajaran IPA, peserta didik diarahkan untuk dapat mengetahui kemajuan ilmu teknologi dan keadaan lingkungan di sekitarnya dan pemanfaatannya bagi kehidupan sehari-hari.

IPA sebagai ilmu yang sistematis dan dirumuskan yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan terutama didasarkan atas pengamatan dan induksi (Santi Dewiki, 2006: 9). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di sekolah dimaksudkan agar siswa dapat mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri. Selain itu, mata pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah (MI) nantinya akan menjadi bekal siswa guna mempelajari IPA ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Oleh karena itu, mata pelajaran IPA di MI penting bagi siswa. Cakupan mata pelajaran IPA di MI sebagian berisi pengetahuan-pengetahuan yang bersifat hafalan yang harus diketahui oleh siswa, sehingga sering kali siswa dituntut untuk mengingat materi tanpa ada pemahaman dalam diri siswa. Agar bisa memahami suatu hal, selama pembelajaran siswa harus melewati proses berpikir dan merasakan sendiri. Proses berpikir tentu tidak dapat diamati dari luar tetapi dapat dilihat dari aktivitas siswa sebagai akibat dari proses berpikir. Aktivitas sebagai akibat dari proses berpikir, misalnya: bertanya, menanggapi, menjawab pertanyaan, bekerja kelompok, dan berdiskusi.

Secara umum keberhasilan proses pembelajaran ditentukan oleh beberapa komponen, diantaranya guru, siswa, metode atau strategi pembelajaran, media dan evaluasi pembelajaran. Dalam implementasi proses pendidikan guru merupakan komponen yang paling penting, sebab keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran sangat tergantung pada guru sebagai ujung tombak.

Kenyataan yang terjadi selama proses pembelajaran, siswa hanya mendengarkan ceramah guru kemudian menyalin apa yang ditulis guru di papan tulis. Kegiatan tersebut tentu menjadikan pembelajaran hanya berpusat pada guru dan siswa pasif. Akibatnya, siswa menjadi bosan dan tidak termotivasi untuk belajar. Pembelajaran yang membosankan tentunya tidak dapat membantu siswa mengembangkan potensinya. Guru harus bisa mewujudkan suasana belajar yang menyenangkan yang memungkinkan siswa untuk mengembangkan potensinya, dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk berkreasi. Oleh karena itu upaya peningkatan kualitas pendidikan seharusnya dimulai dari pembenahan kemampuan guru adalah bagaimana merancang salah satu strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan dicapai karena kita yakin dengan tujuan bisa dicapai oleh satu strategi pembelajaran tertentu (Wina Sanjaya, 2006: 24).

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaian tindakan), termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran (Masitoh & Laksmi Dewi, 2009: 37). Di dalam proses pembelajaran terdapat berbagai jenis strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan yaitu strategi pembelajaran kooperatif. Strategi pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang di dalamnya mengkondisikan para siswa untuk bekerja bersama-sama di dalam kelompok-kelompok kecil untuk membantu satu sama lain dalam pembelajaran (Masitoh & Laksmi Dewi, 2009: 232). Tujuannya agar semua peserta didik dapat terlibat secara aktif dalam proses berpikir dalam

kegiatan pembelajaran. Tugas kelompok tersebut adalah mencapai ketuntasan materi yang disajikan oleh guru dan saling membantu teman sekelompok untuk mencapai ketuntasan belajar (Trianto, 2007: 41). Strategi pembelajaran kooperatif dapat diterapkan pada semua jenjang pendidikan dan pada semua mata pelajaran.

Salah satu lembaga yang menerapkan strategi pembelajaran kooperatif adalah MI Negeri Kragean. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala madrasah pada hari jumat tanggal 24 Oktober 2014, dinyatakan bahwa masing-masing guru kelas di MI Negeri Kragean memiliki kelebihan dalam melakukan keterampilan dan kemampuan mengajar yang saling berbeda. Salah satunya guru kelas II A yang memiliki kelebihan dalam menerapkan strategi pembelajaran kooperatif. Penerapan strategi pembelajaran kooperatif yang cukup menarik dan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi sehingga siswa lebih mudah untuk memahami materi yang disampaikan. Dengan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA, siswa lebih mudah mengingat materi pelajaran yang telah disampaikan. Hal ini dapat dilihat dari kebanyakan siswa yang telah mampu mencapai KKM dan memperoleh nilai yang baik. Berdasarkan hasil wawancara langsung dengan guru kelas II A MI Negeri Kragean ibu Masfiyati Umu Kulsum dan observasi pendahuluan yang penulis lakukan pada hari Selasa tanggal 28 Oktober 2014 di kelas II A, dinyatakan oleh guru kelas II A bahwa strategi pembelajaran kooperatif diterapkan pada pembelajaran IPA. Dinyatakan pula bahwa dengan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran kooperatif, siswa lebih mudah untuk mengeksplor ide-

idenya karena mereka belajar dengan teman dalam kelompoknya masing-masing dan berlatih bekerja sama dalam kelompok dan saling menghargai pendapat teman lain. Berdasarkan observasi pendahuluan pada kelas II A dalam pembelajaran IPA materi tempat hidup makhluk hidup, guru menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Hal ini terlihat ketika langkah awal pembelajaran, guru menjelaskan materi kemudian guru membagi siswa menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 atau 5 orang dan guru membagi kartu bergambar yang berisi gambar makhluk hidup dan gambar tempat hidup yang belum tersusun rapi dan tiap kelompoknya menerima gambar yang berbeda-beda. Kemudian masing-masing kelompok menyusun gambar yang telah diterimanya. Setelah gambar tersusun rapi, masing-masing kelompok mencari pasangannya dengan mencocokkan gambar makhluk hidup dengan tempat hidupnya secara tepat. Setelah semua kelompok menemukan pasangannya, secara bergantian pasangan kelompok tersebut maju untuk membacakan hasil diskusi dengan kelompoknya. Dalam pembelajaran ini, siswa terlihat begitu antusias mengikuti pembelajaran, hal ini terlihat dari keaktifan siswa dalam kelompok dan persaingan siswa yang berebut untuk maju ke depan kelas menyampaikan hasil diskusinya dalam kelompoknya masing-masing. Dengan adanya penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA, 85 % siswa sudah mampu mencapai KKM yaitu 75 untuk mata pelajaran IPA.

Berdasarkan latar belakang tersebut, selanjutnya peneliti tuangkan ke dalam penelitian yang berjudul “ Penerapan Strategi Pembelajaran kooperatif

pada Pembelajaran IPA di MI Negeri Kragean kecamatan Kertanegara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015”.

## **B. Definisi Operasional**

Definisi operasional dari judul yang penulis konsep bertujuan untuk mempermudah pemahaman judul di atas dan untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman terhadap judul. Perlu kiranya didefinisikan secara operasional dari judul di atas, yaitu sebagai berikut:

### **1. Strategi Pembelajaran Kooperatif**

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya tindakan), termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran (Masitoh & Laksmi Dewi, 2009: 37). Strategi pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang di dalamnya mengkondisikan para siswa untuk bekerja bersama-sama di dalam kelompok-kelompok kecil untuk membantu satu sama lain dalam pembelajaran. Penerapan strategi pembelajaran kooperatif yang penulis maksud adalah proses pengaplikasian strategi pembelajaran yang menekankan belajar secara kelompok yang digunakan oleh guru kelas II A pada proses pembelajaran IPA di MI Negeri Kragean.

### **2. Pembelajaran IPA**

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada lingkungan belajar. Sedangkan IPA merupakan ilmu yang sistematis dan dirumuskan yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan terutama didasarkan atas pengamatan dan induksi

(Santi Dewiki, 2006: 9) . Adapun pembelajaran IPA yang penulis maksud yaitu pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas II A di MI Negeri Kragean pada KD :

- a. Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar.
- b. Mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya.
- c. Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari.
- d. Mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. MI Negeri Kragean

MI Negeri Kragean merupakan salah satu lembaga yang menerapkan strategi pembelajaran kooperatif pada proses pembelajaran. Adapun yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA kelas II A semester genap di MI Negeri Kragean.

Dengan demikian, yang dimaksud penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA di MI Negeri Kragean Tahun Pelajaran 2014/2015 dalam penelitian ini adalah suatu penelitian lapangan tentang pelaksanaan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA kelas II A semester genap di MI Negeri Kragean Tahun Pelajaran 2014/2015

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA di MI Negeri Kragean tahun pelajaran 2014/2015?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran IPA kelas II A di MI Negeri Kragean kecamatan Kertanegara kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Manfaat Teoritis

Secara teori penelitian ini dapat bermanfaat untuk memberikan informasi yang lengkap dan jelas tentang penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran IPA kelas II A di MI Negeri Kragean kecamatan Kertanegara kabupaten Purbalingga tahun pelajaran 2014/2015.

##### b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis ditujukan kepada :

##### 1) Bagi siswa

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran IPA.

## 2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai referensi guru untuk memiliki wawasan tentang kreatifitas dan inovasi pembelajaran dalam menggunakan strategi pembelajaran.

## 3) Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan mendorong guru dalam menggunakan strategi yang tepat dalam proses pembelajaran yang akan membawa citra sekolah lebih baik.

## 4) Bagi penulis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memberikan pengalaman, kemampuan serta keterampilan peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah.

## **E. Kajian Pustaka**

Telaah pustaka merupakan uraian sistematis tentang keterampilan yang telah dikumpulkan dari pustaka-pustaka yang berhubungan dengan penelitian dan mendukung arti pentingnya penelitian itu dilakukan. Hal ini perlu ditegaskan agar suatu penelitian jelas arahnya serta bagi penulis akan membantu dan memudahkan dalam rangka menemukan solusi-solusi dalam penelitian ini. karena itu diperlukan adanya penggunaan referensi atau kepustakaan yang ada relevansinya dengan objek penelitian yang sudah dirumuskan oleh penulis.

Skripsi saudara Sudaryo mahasiswa STAIN Purwokerto yang berjudul peningkatan hasil belajar IPA pokok bahasan daur air melalui pembelajaran

kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)* pada siswa kelas V MI Ma'arif NU Kedunglengok kecamatan Kemangkon kabupaten Purbalingga semester 2 tahun pelajaran 2012/2013. Persamaannya dengan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran kooperatif dan sama-sama dalam pembelajaran IPA. Sedangkan perbedaannya yaitu jenis penelitian, saudara Sudaryo menggunakan jenis PTK sedangkan penulis menggunakan penelitian kualitatif, tempat penelitian, saudara memilih tempat di MI Ma'arif NU Kedunglengok sedangkan penulis di MI Negeri Kragean.

Kemudian skripsi saudara Choerun Soleh mahasiswa STAIN Purwokerto yang berjudul peningkatan prestasi belajar IPA materi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup melalui strategi *a match* pada siswa kelas 3 MI Ya Bakii Kalisabuk 03 Kesugihan Cilacap tahun pelajaran 2012/2013. Persamaannya dengan penulis yaitu sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran kooperatif dan sama-sama dalam pembelajaran IPA. Sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitian, saudara menggunakan jenis PTK sedangkan penulis menggunakan penelitian kualitatif, dan tempat penelitian, saudara memilih tempat di MI Ya Bakii Kalisabuk Cilacap sedangkan penulis di MI Negeri Kragean.

Selanjutnya skripsi saudara Nurachmawati Amien mahasiswa STAIN Purwokerto yang berjudul penerapan strategi *card sort* dalam pembelajaran IPA kelas V semester 1 MI Ma'arif Kedungbanteng kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2013/2014. Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan sama-sama meneliti tentang penerapan strategi kooperatif dalam pembelajaran IPA.

Sedangkan perbedaannya saudari Nurachmawati sudah terfokus pada strategi kooperatif tipe *card sort*, sedangkan penulis tidak terfokus pada satu tipe. Tempat penelitian, saudari memilih tempat di MI Ma'arif Kedungbanteng kabupaten Banyumas, sedangkan penulis memilih tempat di MI Negeri Kragean.

Buku yang berjudul strategi pembelajaran yang disusun oleh Masitoh dan Laksmi Dewi. Didalamnya memuat berbagai strategi kooperatif mulai dari konsep dasar, jenis-jenis strategi pembelajaran kooperatif serta implementasinya dalam pembelajaran.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan dalam memahami isi yang terkandung dalam skripsi ini, maka penulis menggunakan sistematika sebagai berikut:

Pada bagian awal berisi halaman judul, pernyataan keaslian, pengesahan, nota dinas pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

BAB I Pendahuluan, yang meliputi : judul, latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

BAB II Kerangka Teori yang meliputi : Terdiri dari dua sub bab, sub bab pertama adalah konsep dasar strategi pembelajaran kooperatif yang meliputi: pengertian strategi pembelajaran kooperatif, tujuan strategi pembelajaran kooperatif, prinsip-prinsip strategi pembelajaran kooperatif, karakteristik strategi pembelajaran kooperatif, keunggulan dan kelemahan strategi pembelajaran

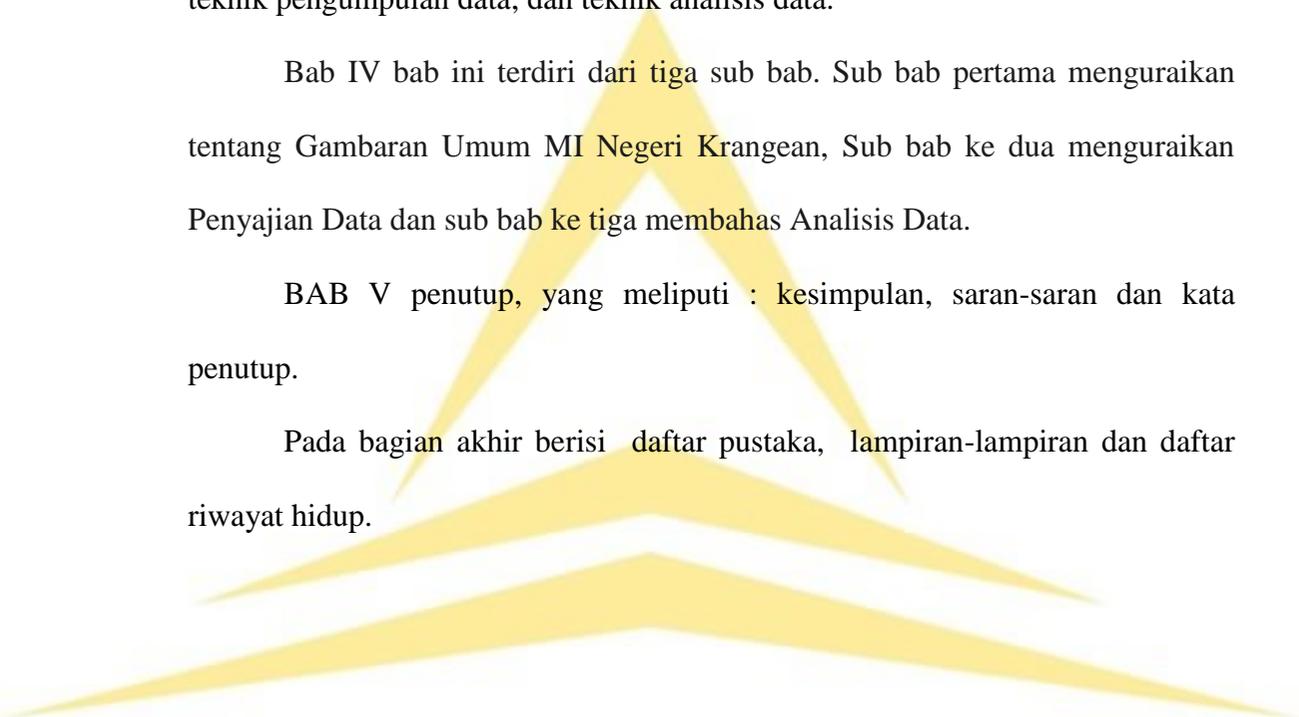
kooperatif dan jenis-jenis strategi pembelajaran kooperatif. Sub bab ke dua adalah konsep dasar pembelajaran IPA yang meliputi: pengertian IPA, hakikat pembelajaran IPA, tujuan pembelajaran IPA, ruang lingkup pembelajaran IPA di MI, standar kompetensi dan kompetensi dasar.

BAB III Metode Penelitian, yang meliputi: jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV bab ini terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama menguraikan tentang Gambaran Umum MI Negeri Kragean, Sub bab ke dua menguraikan Penyajian Data dan sub bab ke tiga membahas Analisis Data.

BAB V penutup, yang meliputi : kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



**IAIN PURWOKERTO**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disajikan bahwa penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA di kelas II A MI Negeri Kragean secara umum meliputi tiga tahap yaitu: Perencanaan, Pelaksanaan dan evaluasi. Adapun prosesnya adalah sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan: dilakukan melalui penyusunan RPP sampai dengan penyiapan materi bahan ajar serta media pembelajaran yang digunakan.
2. Tahap Pelaksanaan: Pada tahap pelaksanaan ini, guru telah menggunakan 4 tipe strategi pembelajaran kooperatif yaitu sebagai berikut:
  - a. Tipe *make a match*, dilakukan dengan langkah-langkah: menyiapkan kartu bergambar, membagi siswa menjadi 4 kelompok, membagikan gambar kepada masing-masing kelompok, siswa mengelompokkan gambar, dan setiap perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya.
  - b. Tipe dua tinggal dua tamu, dilakukan dengan langkah-langkah: guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dan membagikan materi, dua orang dari masing-masing kelompok bertamu ke dua kelompok lain, dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan informasi ke tamu mereka, tamu kembali ke kelompok mereka dan melaporkan hasil temuannya, kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka.

- c. Tipe TGT, dilakukan dengan langkah-langkah: guru menyampaikan materi, guru membagi siswa menjadi 6 kelompok untuk mengerjakan soal, siswa menuliskan jawabannya di papan tulis secara bergantian, dan guru bersama siswa menghitung skor yang diperoleh masing-masing kelompok.
- d. Tipe berkirim salam dan soal, dilakukan dengan langkah-langkah: guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dan setiap kelompok ditugaskan membuat 10 soal, masing-masing kelompok mengirimkan satu orang yang akan menyampaikan salam dan soal, setiap kelompok mengerjakan soal kiriman dari kelompok lain, setelah selesai, jawaban masing-masing kelompok dicocokkan dengan jawaban kelompok yang membuat soal.

### 3. Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dalam penerapan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA kelas II A MI Negeri Kragean menggunakan teknik tes dan non tes. Evaluasi berupa tes dilakukan dalam bentuk ulangan.

Sedangkan evaluasi non tes dilakukan dengan melakukan pengamatan lembar kerja siswa, perilaku siswa, dan keaktifan siswa.

## **B. Saran-saran**

Dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di MI Negeri Kragean terutama berkaitan dengan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA, perkenankan peneliti memberikan beberapa masukan atau saran-saran, kepada:

### 1. Tenaga pendidik MI Negeri Kragean

- a. Guru hendaknya mempertimbangkan materi pelajaran dan kondisi peserta didik terlebih dahulu ketika akan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif sehingga materi akan mudah tersampaikan.
- b. Guru agar lebih bisa membimbing semua kelompok dalam pembelajaran, tidak dominan pada salah satu kelompok sehingga akan membantu semua kelompok dalam memahami materi.

### 2. Peserta didik MI Negeri Kragean

- a. Siswa hendaknya lebih memiliki semangat belajar yang tinggi dan bekerja sama dengan teman serta mau aktif untuk berdiskusi.
- b. Hendaknya siswa saling menghargai pendapat teman lain ketika pembelajaran berlangsung.

## **C. Kata Penutup**

Terucap puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang tak terhingga, nikmat yang luar biasa dan nikmat yang tak terduga-duga kepada semua makhluk-NYA sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dalam bentuk skripsi.

Peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Muhammad Nurhalim yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Meskipun peneliti telah berusaha semaksimal mungkin namun peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak sekali kekurangan karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritikan dan

saran yang bersifat membangun dari pembaca yang budiman guna perbaikan skripsi ini.

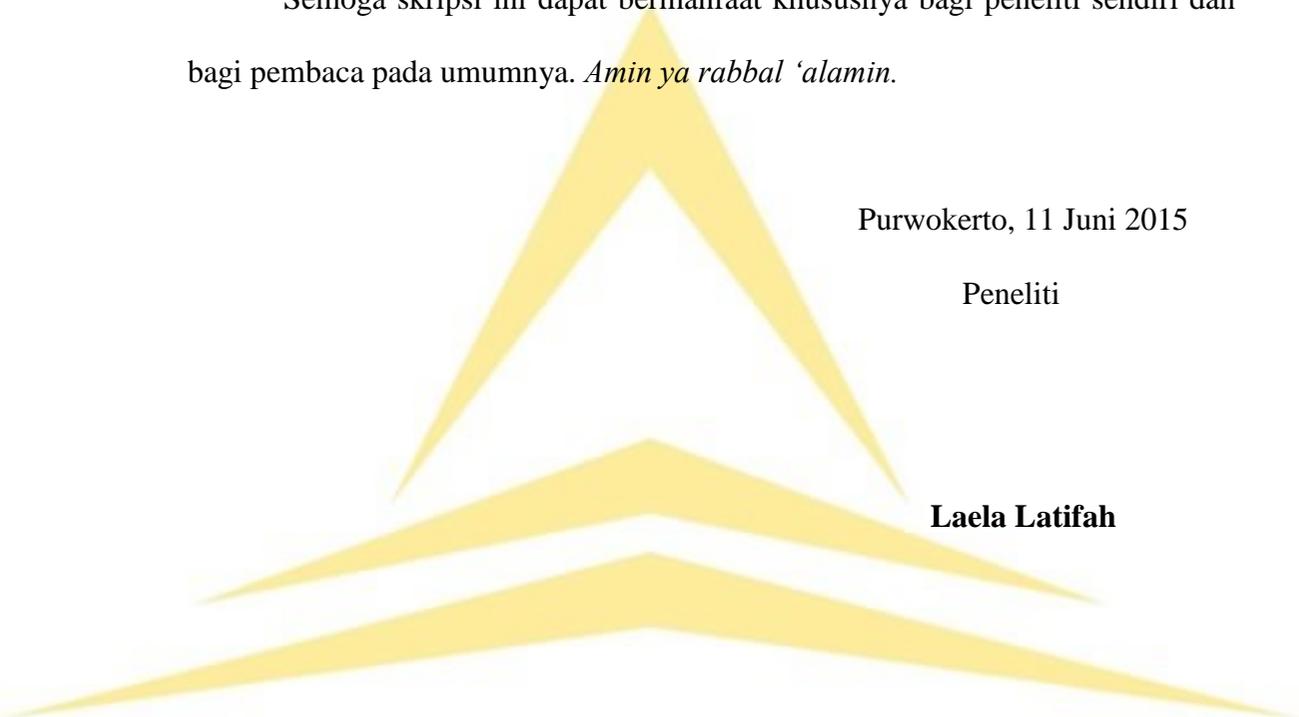
Tidak lupa peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah bersedia membantu baik dengan pikiran, tenaga, maupun materi dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. *Amin ya rabbal 'alamin.*

Purwokerto, 11 Juni 2015

Peneliti

**Laela Latifah**



**IAIN PURWOKERTO**

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rhineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 1993. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Persada
- Dewiki, Santi, 2006. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: Ut
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo
- Faisal, Sanipah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Haryono. 2013. *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikkan*. Yogyakarta: Kepel Press
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Masitoh & Laksmi Dewi. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Mulyasa, E. 2011. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standarproses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- \_\_\_\_\_. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulistiyorini, Sri. 2007. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Surakhmad, Winarno. 1994. *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar*. Bandung: Taristo
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Kencana
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka

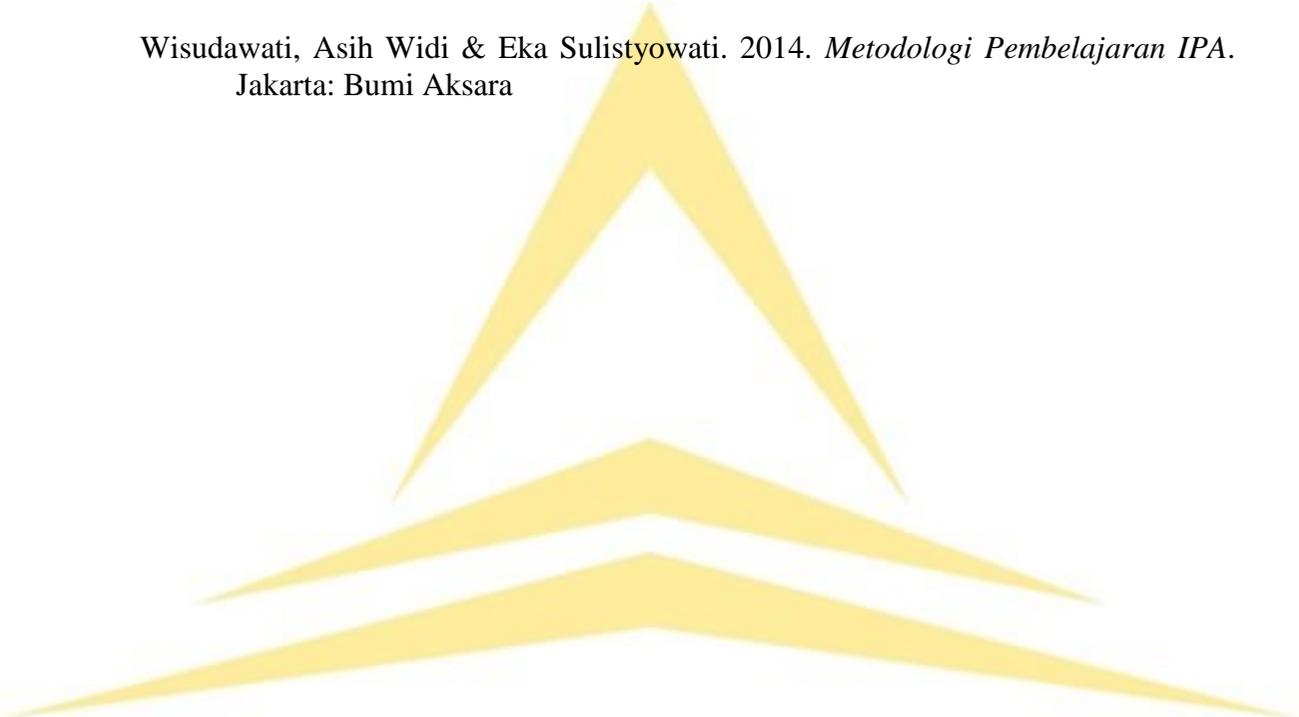
\_\_\_\_\_. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara

Undang-Undang No. 20. 2010. *Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Bening

Undang-Undang No.20. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Surabaya: Media

Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara

Wisudawati, Asih Widi & Eka Sulistyowati. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara

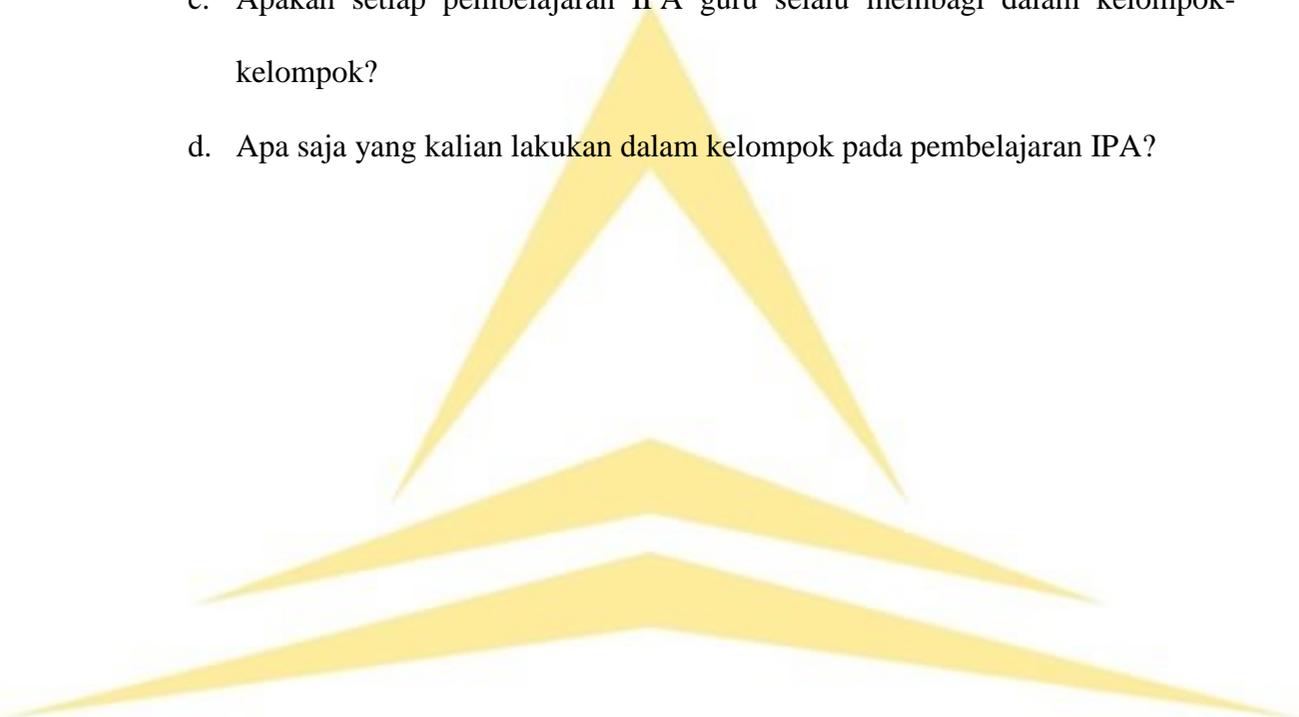


**IAIN PURWOKERTO**

## PEDOMAN WAWANCARA

1. Wawancara dengan guru kelas II A MI Negeri Krangean
  - a. Strategi pembelajaran kooperatif tipe apa saja yang biasanya ibu gunakan pada pembelajaran IPA?
  - b. Apa yang menjadi pertimbangan ibu dalam menggunakan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA?
  - c. Seberapa sering ibu menggunakan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA?
  - d. Apa sajakah yang harus dipersiapkan sebelum melaksanakan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA?
  - e. Bagaimana langkah-langkah strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA?
  - f. Bagaimana cara ibu menentukan anggota kelompok dalam strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA?
  - g. Apakah setiap menggunakan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA selalu membentuk kelompok baru atukah menggunakan kelompok yang sudah terbentuk pada pembelajaran IPA sebelumnya?
  - h. Adakah kendala yang ibu hadapi dalam menggunakan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA? Jika ada, apa saja kendala tersebut?
  - i. Bagaimana cara ibu untuk mengetahui seberapa besar pemahaman siswa tentang materi IPA yang telah disampaikan dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif?

2. Wawancara dengan siswa kelas II A MI Negeri Kragean
  - a. Bagaimana pendapat kalian tentang pelaksanaan strategi pembelajaran kooperatif atau kelompok pada pembelajaran IPA?
  - b. Apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif materi IPA menjadi lebih mudah untuk dipahami?
  - c. Apakah setiap pembelajaran IPA guru selalu membagi dalam kelompok-kelompok?
  - d. Apa saja yang kalian lakukan dalam kelompok pada pembelajaran IPA?



**IAIN PURWOKERTO**

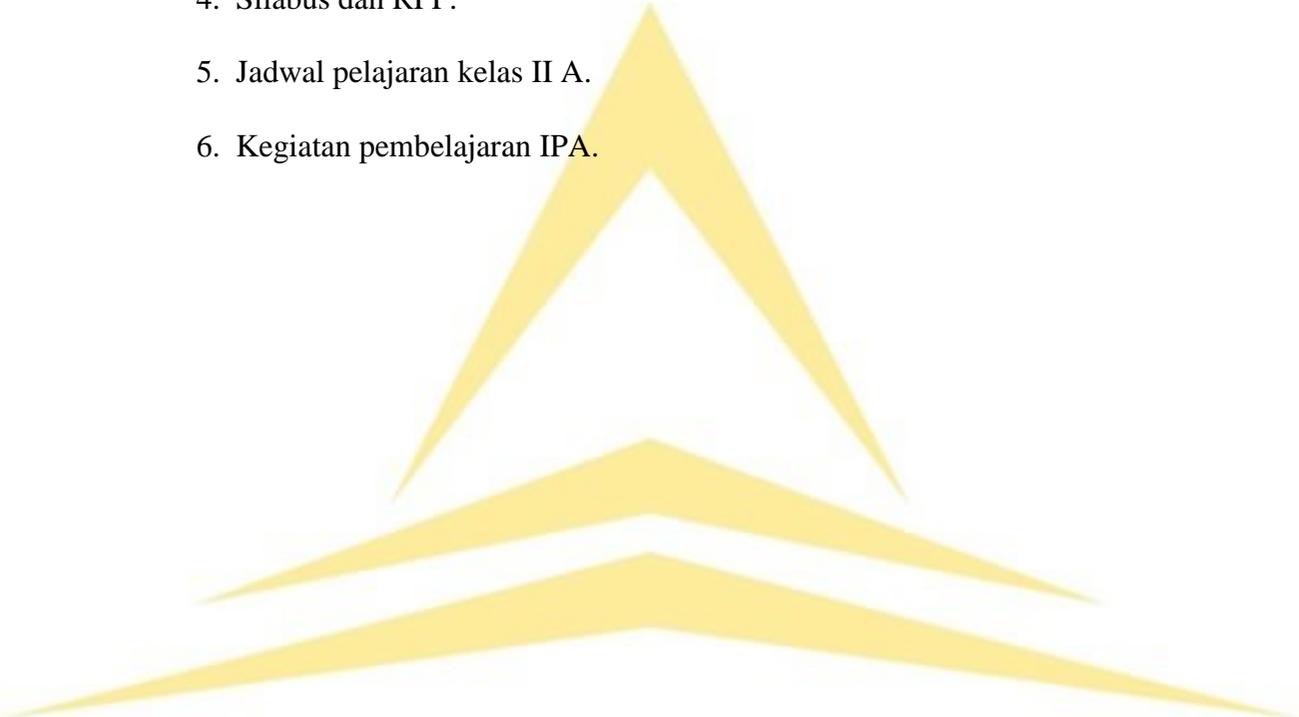
## **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Proses pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif.
2. Tipe-tipe kooperatif yang digunakan pada pembelajaran IPA.



## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Letak geografis MI Negeri Kragean.
2. Visi dan misi MI Negeri Kragean.
3. Keadaan tenaga pendidik/ kependidikan dan siswa
4. Silabus dan RPP.
5. Jadwal pelajaran kelas II A.
6. Kegiatan pembelajaran IPA.



**IAIN PURWOKERTO**

## HASIL WAWANCARA

Sumber : Masfiyati Umu Kulsum, S.Pd.I (Guru kelas II A MI Negeri Kragean)

Hari/ Tanggal : Selasa/ 21 April 2015

Pewawancara : P

Sumber : S

P : Strategi pembelajaran kooperatif tipe apa saja yang biasanya ibu gunakan pada pembelajaran IPA?

S : Banyak mba, diantaranya tipe TGT, dua tinggal dua tamu, dan yang paling sering saya gunakan yaitu tipe *make a match* dan tipe berkirim salam dan soal.

P : Apa yang menjadi pertimbangan ibu dalam menggunakan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA?

S : Ketika akan menerapkan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA, terlebih dulu saya mempertimbangkan materi, waktu serta situasi dan kondisi siswa.

P : Seberapa sering ibu menggunakan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA bu?

S : Setelah rapat kemaren-kemaren, setiap pembelajaran dituntut untuk ada pembelajaran secara mandiri dan juga berkelompok, tetapi saya belum melakukannya, tidak setiap pembelajaran saya menggunakan strategi kooperatif.

P : Apa saja yang harus dipersiapkan sebelum melaksanakan strategi pembelajaran kooperatif bu?

S : Yang pasti membuat RPP terlebih dulu, kemudian menyiapkan materi serta media yang sesuai.

P : Selanjutnya bu, bagaimana langkah-langkah strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA yang ibu lakukan?

S : Mengenai langkah-langkahnya tergantung tipe yang digunakan mba, masing-masing tipe kan langkahnya tidak selalu sama. Tetapi secara umum strategi kooperatif pasti membentuk kelompok mba.

P : Bagaimana cara ibu menentukan anggota kelompok dalam strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA?

S : Bervariasi mba, kadang dengan cara berhitung, kadang saya sendiri yang menentukan.

P : Apakah setiap menggunakan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA selalu membentuk kelompok baru atau menggunakan kelompok yang sudah terbentuk sebelumnya bu?

S : Pasti selalu membentuk kelompok baru mba, hal itu saya lakukan untuk mengurangi kebosanan siswa dan juga untuk pemerataan anggota kelompok.

P : Adakah kendala yang ibu hadapi dalam menggunakan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA?

S : Tentu ada mba.

P : Kalau begitu, apa saja kendala yang ibu hadapi?

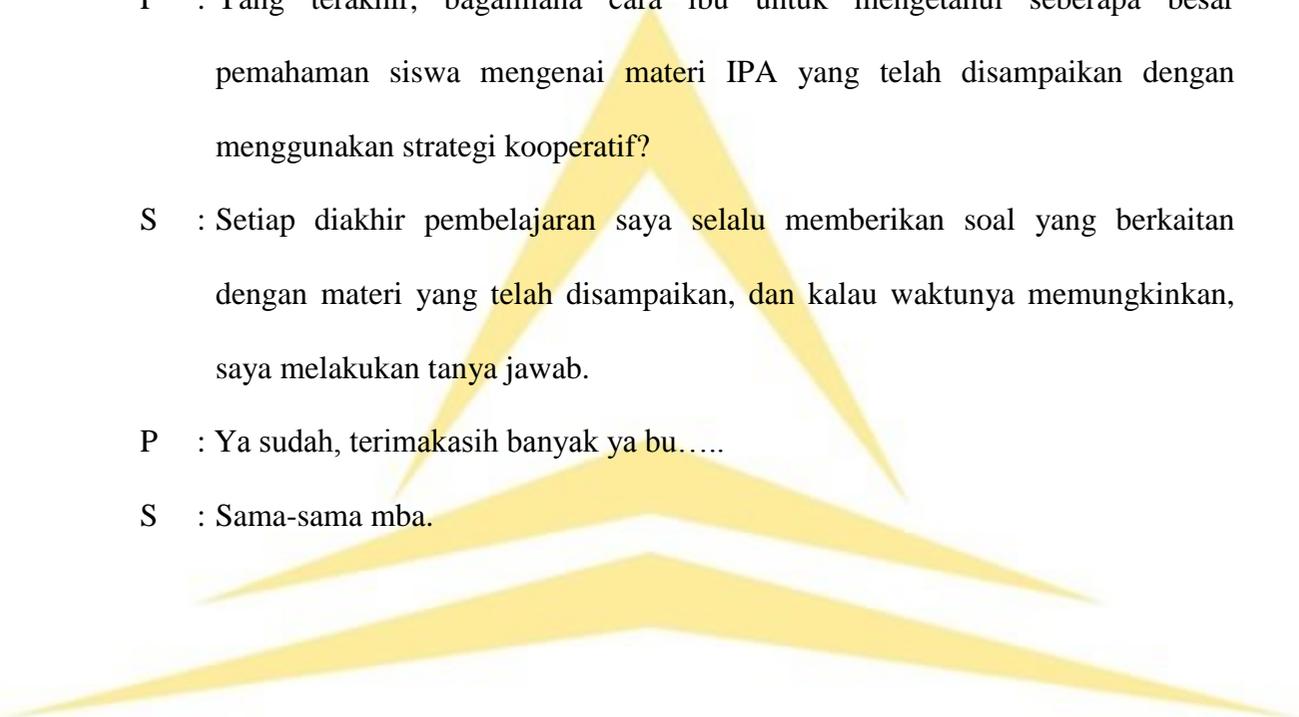
S : Terbatasnya media yang ada karena harus bergantian dengan kelas lain, kadang waktunya kurang, Terus kurangnya kesadaran siswa bahwa mereka berkelompok itu merupakan kelompok belajar jadi tidak sedikit siswa yang hanya bermain-main dalam kelompok.

P : Yang terakhir, bagaimana cara ibu untuk mengetahui seberapa besar pemahaman siswa mengenai materi IPA yang telah disampaikan dengan menggunakan strategi kooperatif?

S : Setiap diakhir pembelajaran saya selalu memberikan soal yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan, dan kalau waktunya memungkinkan, saya melakukan tanya jawab.

P : Ya sudah, terimakasih banyak ya bu.....

S : Sama-sama mba.



**IAIN PURWOKERTO**

Sumber : Dina Aulia ( Siswa kelas II A)

Hari/ Tanggal : Selasa/ 21 April 2015

Pewawancara : P

Sumber : S

P : Bagaimana pendapat adik tentang pelaksanaan strategi pembelajaran kooperatif atau berkelompok pada pembelajaran IPA?

S : Menyenangkan bu, tidak mudah bosan karena belajar bareng teman-teman terus.

P : Apakah dengan belajar secara kelompok adik lebih mudah untuk memahami materi?

S : Iya bu, kan kalau ada temannya yang belum tahu terus teman yang lain memberitahu.

P : Apakah setiap pembelajaran IPA guru selalu membagi dalam kelompok-kelompok?

S : Tidak bu, tapi sering.

P : Apa saja yang adik lakukan dalam kelompok pada pembelajaran IPA?

S : Ya belajar bareng bu, ngerjain soal bareng-bareng.

IAIN PURWOKERTO

Sumber : Teguh Santoso (Siswa kelas II A)

Hari/tanggal : Selasa/ 21 April 2015

Pewawancara : P

Sumber : S

P : Bagaimana pendapat adik tentang pelaksanaan strategi pembelajaran kooperatif atau berkelompok pada pembelajaran IPA?

S : Senang bu, tapi kadang nyebelin kalau kelompoknya sama anak-anak yang saya kurang sukai.

P : Apakah dengan belajar secara kelompok adik lebih mudah untuk memahami materi?

S : Kadang-kadang bu kalau satu kelompok dengan Dina jadi saya dikasih tahu.

P : Apakah setiap pembelajaran IPA guru selalu membagi dalam kelompok-kelompok?

S : Kadang-kadang iya, kadang-kadang enggak bu.

P : Apa saja yang adik lakukan dalam kelompok pada pembelajaran IPA?

S : Ya dikasih tugas bu, terus suruh dikerjain. Terus mainan bareng sama teman-teman bu.

**IAIN PURWOKERTO**

## HASIL OBSERVASI

### 1. Observasi Jum'at, 24 April 2015 pukul 10.35-11.10 WIB

Standar Kompetensi: Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya.

Kompetensi Dasar: Mengidentifikasi sumber-sumber energi ( panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar.

Deskripsi kegiatan pembelajaran

#### a. Kegiatan awal

Guru memberi salam kemudian ketua kelas memimpin doa. Selanjutnya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi kemudian guru menyampaikan materi secara singkat.

#### b. Kegiatan inti

Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, Kemudian masing-masing kelompok diberikan gambar alat-alat rumah tangga, gambar alat musik, serta gambar kendaraan dan siswa mengamati gambar-gambar tersebut. Selanjutnya siswa disuruh untuk mengelompokkan gambar yang menghasilkan panas, bunyi dan cahaya. Setelah semua kelompok selesai mengelompokkan gambar-gambar yang telah disediakan, masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusinya dan kelompok yang lain memperhatikan kelompok yang sedang maju.

c. Kegiatan penutup

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang masih belum dimengerti berkaitan dengan materi yang telah dipelajari bersama. Selanjutnya, guru memberikan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Kemudian guru memberikan soal isian singkat untuk dikerjakan dan dikumpulkan. Terakhir, siswa dan guru bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah kemudian guru mengucapkan salam dan siswa menjawab.

2. Observasi Selasa, 28 April 2015 pukul 07.15-08.25 WIB

Standar Kompetensi: mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya.

Kompetensi Dasar: mengidentifikasi jenis energi yang paling sering digunakan di lingkungan sekitar dan cara menghematnya.

Deskripsi kegiatan pembelajaran

a. Kegiatan awal

Guru memberi salam kemudian ketua kelas memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai. Selanjutnya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dalam bentuk mengabsen, memberi motivasi serta mengulas kembali pada pertemuan sebelumnya.

b. Kegiatan inti

Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 4 anak. Kemudian guru membagikan materi kepada

semua kelompok yang masing-masing kelompok mendapat materi yang saling berbeda. Guru memberikan waktu sekitar 10 menit untuk mempelajari materi yang telah diterimanya. Selanjutnya, 2 orang perwakilan masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya dan masing-masing bertamu ke dua kelompok lain. Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan informasi dari materi yang telah dipelajarinya kepada tamu mereka. Setelah selesai, tamu kembali ke kelompok mereka sendiri dan melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.

c. Kegiatan penutup

Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. Kemudian, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang masih belum dimengerti berkaitan dengan materi yang telah dipelajari bersama. Kemudian guru memberikan 5 soal isian untuk dikerjakan oleh setiap siswa dan dikumpulkan. Terakhir, siswa dan guru bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah kemudian guru mengucapkan salam dan siswa menjawab.

**IAIN PURWOKERTO**

3. Observasi, Selasa 5 Mei 2015 pukul 07.15-08.25 WIB

Standar Kompetensi: memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar: mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari.

Deskripsi kegiatan pembelajaran

a. Kegiatan awal

Guru memberikan salam dan ketua kelas memimpin do'a. Kemudian guru mengulang materi yang telah dipelajari sebelumnya. Selanjutnya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengabsen serta melakukan apersepsi dengan memutar video senam anak yang singkat.

b. Kegiatan inti

Guru menjelaskan sedikit materi tentang kenampakan matahari. Kemudian siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok ada yang beranggotakan 4 anak dan ada yang 5 anak. Kemudian masing-masing kelompok membuat yel-yel. Selanjutnya, guru membagikan soal kepada setiap kelompok untuk didiskusikan bersama kelompoknya. Masing-masing kelompok mendiskusikan soal yang telah diberikan, kemudian setelah menyelesaikan 1 soal, kelompok mengucapkan yel-yelnya dan perwakilan kelompok menulis jawabannya di papan tulis. Kegiatan tersebut terus dilakukan sampai menyelesaikan 5 soal. Setelah semua kelompok menyelesaikan 5 soal dan menuliskan jawabannya di papan tulis, guru dengan siswa secara bersama-sama mengoreksi jawaban dari masing-masing

kelompok. Setelah selesai, guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi yang telah berhasil menjawab soal terbanyak dengan benar.

c. Kegiatan penutup

Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari bersama. Kemudian guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan apa yang belum diketahui dengan jelas. Kemudian guru memberikan 5 soal isian untuk dikerjakan oleh setiap siswa dan dikumpulkan. Terakhir, guru dan siswa bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah kemudian guru mengucapkan salam dan siswa menjawabnya.

4. Observasi Selasa, 12 Mei 2015 pukul 07.15-08.25 WIB

Standar Kompetensi: memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar: mendeskripsikan kegunaan panas dan cahaya matahari dalam kehidupan sehari-hari.

Deskripsi kegiatan pembelajaran :

a. Kegiatan awal

Guru memberi salam kemudian ketua kelas memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai. Selanjutnya, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi.

b. Kegiatan inti

Guru menjelaskan materi tentang kegunaan panas dan cahaya matahari secara keseluruhan. Kemudian siswa dibagi menjadi 7 kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 4 anak. Masing-masing kelompok diberi tugas untuk membuat 10 soal beserta kunci jawabannya. Setelah semua kelompok selesai membuat soal, kemudian masing-masing kelompok mengirimkan satu orang utusannya yang akan menyampaikan salam dan menyerahkan soal yang telah dibuatnya ke kelompok lain. Kelompok 1 menyerahkan soalnya kepada kelompok 2, kemudian kelompok 2 menyerahkan soalnya kepada kelompok 3, kelompok 3 ke 4 dan seterusnya. Setelah semua kelompok menerima kiriman soal dari kelompok lain, masing-masing kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan kiriman soal tersebut. Setelah selesai mengerjakan, jawaban masing-masing kelompok dikembalikan ke kelompok pembuat soal untuk dikoreksi. Kemudian guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah berhasil menjawab soal terbanyak dan tercepat.

c. Kegiatan penutup

Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari bersama. Kemudian guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan apa yang belum diketahui dengan jelas. Kemudian guru memberikan 5 soal isian untuk dikerjakan oleh setiap siswa dan dikumpulkan. Terakhir, guru dan siswa bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah kemudian guru mengucapkan salam dan siswa menjawabnya.

Dalam pelaksanaannya, guru menggunakan 4 tipe kooperatif pada pembelajaran IPA, yaitu sebagai berikut:

- a. Tipe *make a match*, dilakukan dengan langkah-langkah: menyiapkan kartu bergambar, membagi siswa menjadi 4 kelompok, membagikan gambar kepada masing-masing kelompok, siswa mengelompokkan gambar, dan setiap perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya.
- b. Tipe dua tinggal dua tamu, dilakukan dengan langkah-langkah: guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dan membagikan materi, dua orang dari masing-masing kelompok bertamu ke dua kelompok lain, dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan informasi ke tamu mereka, tamu kembali ke kelompok mereka dan melaporkan hasil temuannya, kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka.
- c. Tipe TGT, dilakukan dengan langkah-langkah: guru menyampaikan materi, guru membagi siswa menjadi 6 kelompok untuk mengerjakan soal, siswa menuliskan jawabannya di papan tulis secara bergantian, dan guru bersama siswa menghitung skor yang diperoleh masing-masing kelompok.
- d. Tipe berkirim salam dan soal, dilakukan dengan langkah-langkah: guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dan setiap kelompok ditugaskan membuat 10 soal, masing-masing kelompok mengirimkan satu orang yang akan menyampaikan salam dan soal, setiap kelompok mengerjakan soal kiriman dari kelompok lain, setelah selesai, jawaban masing-masing kelompok dicocokkan dengan jawaban kelompok yang membuat soal.



Siswa sedang bekerjasama di dalam kelompok



Siswa sedang mengirimkan salam dan soal kepada kelompok lain



Guru membagikan hadiah kepada kelompok yang menang



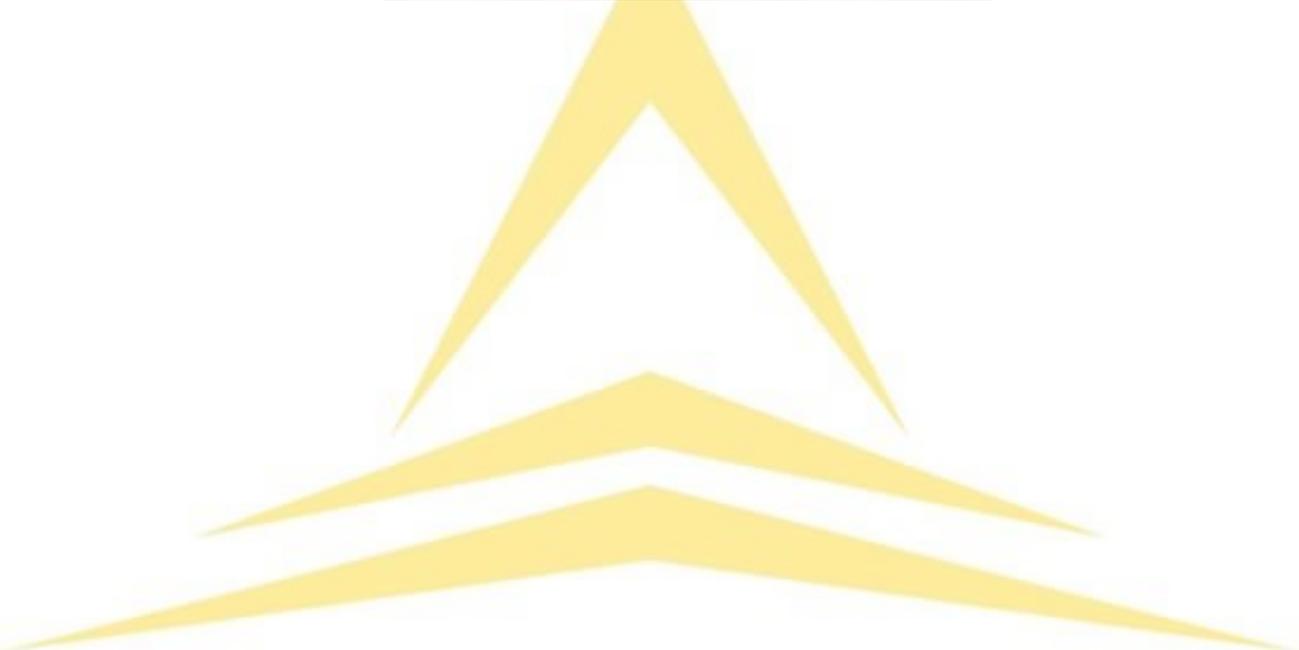
Guru sedang menghitung skor



Guru sedang menerangkan materi



Siswa sedang membacakan hasil diskusi kelompok



**IAIN PURWOKERTO**