PEMBELAJARAN NILAI AGAMA DAN MORAL DI TK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL PEJOGOL KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:

RINA RAHAYU PUJI ASTUTI
NIM. 102338015

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PURWOKERTO
2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya :

Nama : Rina Rahayu Puji Astuti

NIM : 102338015

Jenjang : S-1

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Naskah Skripsi yang berjudul **" Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas"** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini, diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar akademik yang saya peroleh.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 21 April 2015

Saya yang menyatakan,

Materai 6000

Rina Rahayu Puji Astuti
NIM. 102338015

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PURWOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Alamat : Jl. Jend. A. Yani No. 40 A Purwokerto 53126
Telp : 0281-635624, 628250, Fax : 0281-636553, www.iainpurwokerto.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PEMBELAJARAN NILAI AGAMA DAN MORAL DI TK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL PEJOGOL KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS

yang disusun oleh saudari : Rina Rahayu Puji Astuti NIM : 102338015 Jurusan : Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, telah diujikan pada tanggal : 4 Juni 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan Islam** (S.Pd.I) oleh Sidang Dewan Penguji Skripsi.

Penguji I/Ketua Sidang/Pembimbing

Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I.
NIP.: .19850229 201101 1 010

Penguji II/Sekretaris Sidang,

M.A. Hermawan, M.S.I.
NIP.: 19771214 201101 1 003

Penguji Utama,

H. Siswadi, M.Ag.
NIP.: 19701010 200003 1 004

Dekan,

Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum.
NIP.: 19740228 199903 1 005

NOTA DINAS PEMBIMBING

Purwokerto, April 2015

Hal : Pengajuan Munaqosyah
Sdri. Rina Rahayu Puji Astuti
Lamp. : 5 (lima) Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Purwokerto
Di Purwokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya maka bersama ini kami kirimkan skripsi saudari :

Nama :Rina Rahayu Puji Astuti

NIM :102338015

Judul : **Pembelajaran Nilai Agama Dan Moral Di Tk 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas**

Dengan ini kami mohon agar skripsi mahasiswa tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan.

Demikian atas perhatian Bapak kami mengucapkan terimakasih.

Wassallamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I
NIP. 19850229 201101 1010

IAIN PURWOKERTO

HALAMAN MOTTO

قُلْ يَٰعِبَادِ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱتَّقُوا۟ رَبَّكُمْ ۚ لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا۟ فِى هَٰذِهِ ٱلدُّنْيَا حَسَنَةٌ ۗ وَأَرْضُ ٱللَّهِ وَٰسِعَةٌ ۗ إِنَّمَا يُوَفَّى ٱلصَّٰبِرُونَ أَجْرَهُم بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴿١٠﴾

"Katakanlah : "Hai hamba-hamba-Ku yang beriman, bertawakalah kepada Tuhanmu". Orang-orang yang berbuat baik di dunia ini memperoleh kebaikan. Dan bumi Allah itu adalah luas. Sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabarlah yang dicukupkan pahala mereka tanpa batas". (QS. Az Zumar: 10)[1]

IAIN PURWOKERTO

[1] Departemen Agama Republik Indonesia,.*Al-Qur'an dan Terjemah*. (Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo, 1994), hlm. 747

PEMBELAJARAN NILAI AGAMA DAN MORAL DI TK'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL PEJOGOL KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS

Rina Rahayu Puji Astuti
NIM. 102338015

ABSTRAK

Untuk menciptakan generasi berkualitas, pendidikan harus dilakukan sejak usia dini karena pada usia dini ini anak sangat mudah meniru, sehingga sangat rentan dan labil maka diperlukan adanya pondasi nilai agama dan moral yang bisa dijadikan pedoman agar mereka dapat tumbuh dan berkembang menjadi pribadi muslim yang baik. Dalam suatu pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan yang diharapkan maka diperlukan adanya perencanaan dalam proses pembelajaran yang optimal sehingga dapat dipahami dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari oleh anak usia dini. Pembelajaran nilai agama dan moral, dalam pelaksanaannya menuntut pada terwujudnya, terjalinnya kerjasama antar penanggungjawab pendidikan, baik penentu kebijakan pendidikan maupun pelaksana teknis dilapangan, untuk menyukseskan tujuan pokoknya. Dalam realita pelaksanaan dilapangan kegiatan pembelajaran nilai agama dan moral masih banyak permasalahan terkait pencapaian tujuan pembelajaran nilai agama dan moral tersebut, diantaranya belum efektifnya semua faktor pembelajaran. Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah" Bagaimana pembelajaran nilai agama dan moral di TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas?"

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tentang proses pembelajaran nilai agama dan moral, mengetahui faktor pendukung serta penghambat pembelajaran nilai agama dan moraldi TK'Aisyiyah Bustnul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Reseacrh*), penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Dalam penelitian ini, subjek penelitiannya adalah pendidik, dan kepala TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Sedangkan metode pengumpulan datanya, menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukan bahwa pembelajaran nilai agama dan moral di TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol dimulai dengan membuat perencanaan. Pelaksanaan pembelajaran nilai agama dan moral diawali dengan salam, basmallah, doa harian, absensi, selanjutnya tanya jawab, dan appersepsi. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir (penutup). Adapun metode yang digunakan adalah ceramah klasikal, tanya jawab, bernyanyi, bercerita, pembiasaan. Media pembelajaran berupa gambar. Evaluasi pembelajaran nilai agama dan moral dengan menggunakan tes lisan, tertulis dan perilaku.

Kata Kunci: Pembelajaran, Nilai Agama dan Moral, Faktor Pembelajaran, Perencanaan dan Evaluasi.

IAIN PURWOKERTO

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Suamiku tercinta Nuruzzaman yang telah mendukung dan mengikhlaskan saya untuk menyelesaikan studi ini hingga selesai, yang telah banyak menyita waktu dan biaya yang seharusnya untuk keluarga.
2. Anakku tersayang Amalul Ovilandra Van Dariuzzaman dan Azzahi Rafa Al Ghifari, alhamdulillah ibu telah menyelesaikan studi ini sehingga kita lebih banyak waktu untuk bersama.
3. Kedua orangtuaku Sudarso dan Wartini yang telah mendidik, merawat dan membimbingku serta senantiasa berdoa demi kesuksesan dan kebahagiaanku, semoga Allah senantiasa melindungi kedua orangtuaku.
4. Kepala dan dewan pendidik MI Muhammadiyah Pejogol, terimakasih atas bimbingannya selama ini dan juga pengertiannya karena saya sering meninggalkan tugas untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala dan dewan pendidik TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol, terimakasih atas bimbingannya selama ini.
6. Sahabat-sahabatku di PAI NR A angkatan 2010.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan dan dukungannya.

IAIN PURWOKERTO

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad saw yang selalu diteladani dan diharapkan syafa'atnya di yaumil qiyamah.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih yang seikhlas-ikhlasnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. A. Luthfi Hamidi., M.Ag, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
2. Bapak Drs. Munjin, M. Pd.I., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
3. Bapak Drs. Asdlori, M.Pd.I., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
4. Bapak H. Supriyanto, Lc, M.S.I., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
5. Bapak Kholid Mawardi, S.Ag., M.Hum., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
6. Bapak Dr. Fauzi, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
7. Bapak Suparjo, S.Ag., MA., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agaman Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.

IAIN PURWOKERTO

8. Bapak Dr. H. M. Hizbul Muflihin, M.Pd Penasehat Akademik Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto.
9. Bapak Donny Khoirul Aziz M. Pd. I selaku pembimbing, yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dalam mengoreksi skripsi ini.
10. Ibu Kepala dan dewan guru TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol yang telah banyak memberikan informasi dan data.
11. Suami dan anakku tercinta yang telah menemani selama pembuatan skripsi ini
12. Kedua orang tuaku yang telah memberikan dorongan moril demi kesuksesan penulis.
13. Semua pihak yang telah ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Besar harapan penulis semoga amal kebaikan bagi mereka diterima dan mendapat balasan yang setimpal disisi Allah SWT. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca yang budiman. Terima kasih.

IAIN PURWOKERTO

Purwokerto, 21 April 2015

Penulis

Rina Rahayu Puji Astuti
NIM. 102338015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN..... ii

HALAMAN PENGESAHAN..... iii

HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING..... iv

HALAMAN MOTTO..... v

ABSTRAK..... vi

HALAMAN PERSEMBAHAN..... vii

KATA PENGANTAR..... viii

DAFTAR ISI..... x

DAFTAR TABEL..... xiii

DAFTAR GAMBAR..... xiv

DAFTAR LAMPIRAN..... xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Definisi Operasional..... 8

C. Rumusan Masalah..... 10

D. Tujuan dan Manfaat..... 10

E. Kajian Pustaka..... 11

F. Sistematika Pembahasan..... 13

BAB II : PEMBELAJARAN NILAI AGAMA DAN MORAL

A. Pembelajaran..... 16

IAIN PURWOKERTO

1. Pengertian Pembelajaran..... 16
2. Tujuan Pembelajaran..... 18
3. Ciri-Ciri Pembelajaran..... 22
4. Unsur-Unsur Pembelajaran..... 24
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran..... 26
6. Strategi dan Metode Pembelajaran..... 31
7. Materi Pembelajaran..... 38
8. Media Pembelajaran..... 41
9. Evaluasi Pembelajaran..... 47
10. Perencanaan Pembelajaran..... 52

B. Nilai Agama dan Moral..... 60

C. Pembelajaran Nilai Agama dan Moral..... 63
1. Pengertian Pembelajaran Nilai Agama dan Moral..... 63
2. Tujuan Pembelajaran Nilai Agama dan Moral..... 64
3. Urgensi Pendidikan Nilai Agama dan Moral..... 66
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Nilai Agama dan Moral..... 69

D. Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di Taman Kanak-Kanak (TK)..... 70
1. Pembelajaran Nilai Agama dan Moral bagi Anak Usia Pra Sekolah (TK)..... 70
2. Pengertian Anak Usia Pra Sekolah (TK)..... 71
3. Kurikulum Anak Usia Pra Sekolah (TK)..... 72

IAIN PURWOKERTO

4. Fungsi Kurikulum Anak Usia Pra Sekolah (TK)..... 72

5. Karakteristik Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah (TK)..... 72

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian..... 76

B. Sumber Data..... 78

C. Teknik Pengumpulan Data..... 80

D. Teknik Analisis Data..... 81

BAB IV : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data..... 83

B. Analisis Data..... 127

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan..... 139

B. Saran-Saran dan Penutup..... 140

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR TABEL

Tabel				Halaman
1.	Tabel	1	Susunan Pengurus ‘Aisyiyah Pejogol	88
2.	Tabel	2	Struktur Organisasi TK’Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol	88
3.	Tabel	3	Susunan Pengurus Komite TK’Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol	89
4.	Tabel	4	Keadaan Pendidik di TK’Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol	91
5.	Tabel	5	Daftar Peserta Didik TK’Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol	91
6.	Tabel	6	Mebelair di TK’Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol	94
7.	Tabel	7	Alat Peraga Edukatif Luar di TK’Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol.....	95
8.	Tabel	8	Alat Peraga Edukatif Dalam di TK’Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol	95
9.	Tabel	9	Ruangan dan Lahan di TK’Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol	96
10.	Tabel	10	Perabot Lainnya di TK’Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol	96
11.	Tabel	11	Minggu Efektif di TK’Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol	97

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Visi dan Misi TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol

Gambar 2. Gedung TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol

Gambar 3. Kepala dan Pendidik TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol

Gambar 4. Kegiatan Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol

Gambar 5. Kegiatan Mengaji Iqra

Gambar 6. Kegiatan Praktek Shalat Berjamaah

Gambar 7. Kegiatan Pembelajaran di Luar Kelas

Gambar 8. Kalender Pendidikan

Gambar 9. Kegiatan Ekstrakurikuler

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1.	Pedoman Observasi
Lampiran	2.	Pedoman Dokumentasi, Pedoman Wawancara dan hasil wawancara
Lampiran	3.	Foto Pelaksanaan Pembelajaran Nilai Agama dan Moral
Lampiran	4.	Piagam Pendirian TK dari Yayasan dan Kemendikbud
Lampiran	5.	Program Tahunan (PROTA)
Lampiran	6.	Program Semester (PROMES)
Lampiran	7.	Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
Lampiran	8.	Rencana Kegiatan Harian (RKH)
Lampiran	9.	Surat Keterangan mengikuti Seminar Proposal Skripsi
lampiran	10.	Surat Keterangan Berhak Mengajukan Judul Proposal Skripsi
Lampiran	11.	Surat Observasi Pendahuluan
Lampiran	12.	Surat Rekomendasi Seminar Rencana Skripsi
Lampiran	13.	Surat Pengajuan Seminar Proposal Skripsi
Lampiran	14.	Berita Acara/ Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
Lampiran	15.	Catatan Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
Lampiran	16.	Surat Bimbingan Skripsi
lampiran	17.	Catatan Bimbingan Skripsi
Lampiran	18.	Surat Permohonan Persetujuan Judul Skripsi
Lampiran	19.	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran	20.	Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi
Lampiran	21.	Surat Permohonan Ijin Riset Individual

IAIN PURWOKERTO

Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 23. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif

Lampiran 24. Surat Keterangan Wakaf Perpustakaan

Lampiran 25. Sertifikat Pengembangan Bahasa Arab

Lampiran 26. Sertifikat Pengembanagn Bahasa Inggris

Lampiran 27. Sertifikat BTA

Lampiran 28. Sertifikat Pengembangan Komputer

Lampiran 29. Sertifikat KKN

Lampiran 30. Sertifikat PPL

Lampiran 31. Sertifikat Hasil Kegiatan Lomba TK

Lampiran 32. Daftar Riwayat Hidup

IAIN PURWOKERTO

PEMBELAJARAN NILAI AGAMA DAN MORAL DI TK'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL PEJOGOL KECAMATAN CILONGOK KABUPATEN BANYUMAS

Rina Rahayu Puji Astuti
NIM. 102338015

ABSTRAK

Untuk menciptakan generasi berkualitas, pendidikan harus dilakukan sejak usia dini karena pada usia dini ini anak sangat mudah meniru, sehingga sangat rentan dan labil maka diperlukan adanya pondasi nilai agama dan moral yang bisa dijadikan pedoman agar mereka dapat tumbuh dan berkembang menjadi pribadi muslim yang baik. Dalam suatu pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan yang diharapkan maka diperlukan adanya perencanaan dalam proses pembelajaran yang optimal sehingga dapat dipahami dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari oleh anak usia dini.Pembelajaran nilai agama dan moral, dalam pelaksanaannya menuntut pada terwujudnya, terjalinnya kerjasama antar penanggungjawab pendidikan, baik penentu kebijakan pendidikan maupun pelaksana teknis dilapangan, untuk menyukseskan tujuan pokoknya. Dalam realita pelaksanaan dilapangan kegiatan pembelajaran nilai agama dan moral masih banyak permasalahan terkait pencapaian tujuan pembelajaran nilai agama dan moral tersebut, diantaranya belum efektifnya semua faktor pembelajaran. Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah" Bagaimana pembelajaran nilai agama dan moral di TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas?"

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tentang proses pembelajaran nilai agama dan moral, mengetahui faktor pendukung serta penghambat pembelajaran nilai agama dan moraldi TK'Aisyiyah Bustnul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Reseacrh*), penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Dalam penelitian ini, subjek penelitiannya adalah pendidik, dan kepala TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Sedangkan metode pengumpulan datanya, menggunakan metode obsevasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukan bahwa pembelajaran nilai agama dan moral di TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol dimulai dengan membuat perencanaan. Pelaksanaan pembelajaran nilai agama dan moral diawali dengan salam, basmallah, doa harian, absensi, selanjutnya tanya jawab, dan appersepsi. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan akhir (penutup). Adapun metode yang digunakan adalah ceramah klasikal, tanya jawab, bernyanyi, bercerita, pembiasaan. Media pembelajaran berupa gambar. Evaluasi pembelajaran nilai agama dan moral dengan menggunakan tes lisan, tertulis dan perilaku.

Kata Kunci: Pembelajaran, Nilai Agama dan Moral, Faktor Pembelajaran, Perencanaan dan Evaluasi.

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh pemerintah, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan, yang berlangsung di sekolah dan diluar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan peserta didik tepat dimasa yang akan datang.

Banyaknya perilaku menyimpang (kasus kriminal) yang dilakukan oleh para remaja saat inni khusunya pelajar, seperti penggunaan narkoba, tawuran pelajar, pornografi, merusak milik orang lain, perampasan, penipuan, bahkan pembunuhan ini menunjukan merosotnya nilai-nilai budaya, seperti sopan santun, tata krama dan menurunnya nilai moral pada remaja (pelajar) sebagai penerus bangsa, berdasarkan fenomena diatas semakin dirasakan perlunya pendidikan dan pembelajaran nilai agama dan moral bagi anak sejak dini. Pembelajaran nilai agama dan moral perlu diajarkan sedini mungkin karena bukan sekedar bertujuan untuk memberikan pengetahuan (kecerdasan intelektual) tetapi mempersiapkan mental dan fisik anak untuk mengenal dunia sekitarnya secara lebih bersahabat sehingga menjadi sikap dan perilaku anak menjelang kematangan kepribadiannya dan berfungsi untuk membantu dan mengarahkana proses tumbuh kembang anak agar lebih terarah, terpadu dan berkualitas.

IAIN PURWOKERTO

Untuk menciptakan generasi yang berkualitas, pendidikan harus dilakukan sejak dini dalam hal ini melalui Pendidikan Anak Usia Dini . Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu upaya untuk merangsang berbagai potensi yang dimiliki anak supaya dapat berkembang dengan optimal. Sebagaimana disebutkan dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 yang menyebutkan bahwa pendidikan anak usia dini suatu upaya yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut[1].

Pendidikan dilakukan dalam bentuk kegiatan pembelajaran yang terprogram dan terencana serta bersifat formal. Pendidikan usia dini dapat dilakukan melalui jalur pendidikan formal, non formal atau informal. Pendidikan anak usia dini pada jalur formal berbentuk TK, pada jalur non formal berbentuk kelompok bermain (KB) sedangkan jalur informal yaitu pendidikan dalam keluarga dan lingkungan.

IAIN PURWOKERTO

Masa-masa keemasan seorang anak, yaitu masa ketika anak mempunyai potensi yang sangat baik untuk dikembangkan. Pada tahap inilah, waktu yang sangat tepat untuk menanamkan nilai-nilai agama dan moral yang baik nantinya diharapkan akan dapat membentuk kepribadiannya[2].

---

[1] Moh. Fadllilah & Lilif Mualifatu. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2013), hlm. 46

[2] Moh. Fadllilah & Lilif Mualifatu. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2013), hlm. 48

Melihat usia 4-5 tahun ini yang relatif masih tergantung pada orang tua maka di sini pendidik sangat berperan dalam proses pembelajaran sehingga diperlukan pendidik yang cerdas dan berkompeten agar nantinya akan mencapai tujuan pembelajaran.

Untuk itu sebagai pendidik harus mampu menguasai strategi pembelajaran, terutama dalam hal strategi pembelajaran nilai agama dan moral agar benar-benar dapat menanamkan perilaku islami sedini mungkin, yang pada akhirnya terbentuk generasi yang soleh dan solehah sesuai syariat Islam. Pendidik bukan hanya pengajar, pelatih dan pembimbing, tetapi juga sebagai cermin tempat subjek didik dapat berkaca. Perilaku pribadi guru itu sendiri kelak juga harus memiliki nilai-nilai luhur dalam perilaku sehari-hari[3].

Dengan memiliki strategi seorang pendidik akan mempunyai pedoman dalam bertindak yang berkenaan dengan berbagai alternatif pilihan yang mungkin dapat dan harus ditempuh. Sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara sistematis, terarah, lancar dan efektif[4].

IAIN PURWOKERTO

Pembelajaran itu sendiri adalah sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dalam penyusunan langkah-langkah kegiatan upaya

---

[3] Moh. Roqib & Nurfuadi. *Kepribadian Guru*. (Purwokerto: STAIN Pres, 2011), hlm. 120
[4] Anissatul Mufarokah. *Strategi Belajar Mengajar*. (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 2

pencapaian tujuan yang jelas dan dapat diukur keberhasilannya, sebab tujuan adalah rohnya dalam implementasi suatu strategi[5].

Agama Islam merupakan landasan hidup kita, sehingga seorang pendidik yang mengajar nilai agama dan moral memerlukan kehati-hatian dalam memilih strategi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran mengingat usia lahir sampai enam tahun, anak sedang mengalami proses mudah meniru, mudah menghafal dan mudah mengingat sesuatu tentang apa yang dilihatnya, didengarnya, maka jangan sampai pendidik membuat pemahaman agama keliru karena salah strategi.

Pemberian pelajaran dan ilmu pengetahuan tentang agama yang lebih luas dan beragam selain di rumah adalah di sekolah yang dalam hal ini pendidik berperan sangat penting, strategi pembelajaran nilai agama dan moral banyak sekali bentuknya, akan tetapi untuk strategi pembelajaran nilai agama dan moral bagi anak usia taman kanak-kanak masih perlu diteliti. Hal ini diperlukan seorang pendidik yang profesional, yang dapat merencanakan kegiatan pembelajaran mengenai bagaimana menyampaikan tujuan pembelajaran, materi, strategi pembelajaran, alat peraga dan evaluasi yang baik agar siswa dapat mencapai tujuan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Taman Kanak-kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol yang berada di yayasan Muhammdiyah, merupakan salah satu lembaga pendidikan prasekolah yang diminati oleh masyarakat sekitar. Hal ini

IAIN PURWOKERTO

[5] Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 126

terbukti dengan jumlah peserta didik yaitu 38 siswa, peserta didik dilembaga sejenisnya hanya 15 sampai 25 siswa. Selain itu terlihat dari antusias orang tua untuk mempercayakan dan menyerahkan putra-putrinya untuk belajar dan dididik di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol kecamatan Cilongok dengan melihat berbagai kejuaran dalam mengikuti berbagai macam lomba.

Pendidik di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Cilongok saling bekerjasama dalam berbagai kegiatan pembelajaran karena proses pengajarannya dilakukan secara bergantian dan teratur sesuai dengan rencana kegiatan harian yang telah disusun sebelumnya. Pendidik juga menyadari bahwa dalam penyampaian materi nilai agama dan moral pada anak usia dini ini tidaklah mudah, dibutuhkan kesabaran, dan strategi yang bervariasi dengan mempertimbangkan materi, situasi, minat dan kemampuan peserta didik sehingga dapat berhasil dan mencapai tujuan yang diharapkan secara maksimal sehingga peserta didik mampu mencerminkan akhlak yang baik.

IAIN PURWOKERTO

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan penulis dengan kepala TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok didapatkan hasil informasi bahwa proses pembelajaran nilai agama dan moral menggunakan berbagai macam metode, namun dalam penerapan metode pembelajaran nilai agama dan moral ini tetap melihat keadaan peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung sehingga memudahkan untuk memberikan materi yang diharapkan, sehingga materi

ini dapat diterima dengan mudah oleh peserta didik mengingat usianya yang masih kecil, dengan memperhatikan itu semua maka di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas ini, telah ditekankan materi penanaman nilai agama dan moral, yaitu pembentukan kepribadian dan tingkah laku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari antara lain:

1. Memahami perilaku mulia, dengan diberikan materi tersebut diharapakan peserta didik suka menolong teman dan orang dewasa, menyayangi sahabat, menyayangi yang lebih muda, mau berbagi dengan orang lain, bersikap ramah, meminta tolong dengan baik, mau mengalah, memperhatikan orang tua/teman berbicara, menutup mulut dan hidung ketika bersin/batuk, menghormati yang lebih tua, menghargai teman/orang lain.
2. Membedakan perilaku yang baik dan buruk yang meliputi berbuat baik terhadap sesama teman, berterima kasih jika memperoleh sesuatu, berbahasa sopan dalam berbicara, tidak mengganggu teman, mendengarkan dan memperhatikan teman berbicara, mengucap salam, membedakan perbuatan yang benar dan salah serta menyebutkan perbautan salah dan benar (wawancara dengan Ibu Mukhairoh, S.Pd. AUD, Kepala TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol, pada tanggal 30 Oktober 2014).

Peserta didik dilatih hal-hal yang baik sedini mungkin diharapkan kelak akan menjadi anak yang mengenal, mempraktekan nilai agama,

IAIN PURWOKERTO

moral dengan baik pula, tentunya juga harus adanya kerjasama antara pihak pendidik dan orang tua (wawancara dengan Ibu Titik Sukartini pendidik di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol, pada tanggal 30 Oktober 2014).

Pada proses penanaman nilai agama dan moral yang dilakukan dalam pembelajaran di TK‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol ini dilakukan dengan menyesuaikan kondisi peserta didik agar peserta didik yang merupakan usia dini tersebut mampu menerima dan memahami apa yang diberikan oleh pendidik dengan baik. Misalnya, pendidik memberikan teladan yang baik kepada peserta didik baik secara langsung maupun tidak langsung.

Beberapa hal yang menonjol pada TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol antara lain:

1. Telah menekankan pada pendidikan nilai agama dan moral.
2. Memiliki tenaga pendidik yang berpengalaman.
3. Sarana dan prasarana pembelajaran yang cukup memadai.
4. Telah berdiri pada tanggal 15 Juli1996 dan telah meluluskan banyak peserta didik dan sekarang memiliki 38 peserta didik dan dari tahun ketahun bertambah.
5. Mempunyai cukup banyak prestasi dari berbagai perlombaan.

Dari uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang pendidikan nilai agama dan moral yang sesuai dan dapat diberikan pada anak usia prasekolah dengan judul “Pembelajaran Nilai

IAIN PURWOKERTO

Agama dan Moral di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas ?”.

B. Definisi Operasional

untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan yang dibahas, serta agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami penafsiran dan memperjelas maksud judul ini maka perlu ditegaskan secara tertulis dalam pengertian istilah yang terkandung di dalam judul, seperti uraian berikut ini :

1. Pembelajaran Nilai Agama dan Moral

Pembelajaran adalah setiap kegiatan yang dirancang oleh pendidik untuk membantu peserta didik dalam mempelajari suatu kemampuan dan atau nilai yang baru dalam suatu proses yang sistematis melalui tahapan rancangan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam konteks belajar mengajar.

Agama adalah aturan dan wahyu Tuhan yang sengaja diturunkan agar manusia dapat hidup teratur, damai, sejahtera, bermartabat, dan bahagia baik dunia maupun akhirat. Ajaran agama juga berisi seperangkat norma yang akan mengantarkan manusia pada suatu peradaban. Dengan demikian eksistensi agama merupakan kebutuhan primer bagi seluruh umat manusia. Oleh karena itu agama sangat perlu ditanamkan sejak dini kepada peserta didik dalam berbagai ilustrasi pendidikan baik formal maupun nonformal.

Moral mengandung beberapa pengertian antara lain: adat istiadat, sopan santun, dan perilaku, norma yang berisi nilai-nilai perilaku

IAIN PURWOKERTO

manusia yang diukur menurut kebaikan dan keburukannya melalui norma agama, norma hukum, tata krama dan sopan santun, norma budaya dan adat istiadat masyarakat. Moral akan mengidentifikasi perilaku positif yang diharapkan dapat terwujud dalam perbuatan, perkataan, sikap, perasaan, dan kepribadian peserta didik[6].

Jadi nilai agama dan moral merupakan nilai yang berupa aturan mengenai tata cara atau adat istiadat yang berisi nilai-nilai perilaku manusia yang diukur menurut kebaikan dan kesalahannya dalam kehidupan pribadi, keluarga, dan masyarakat.

Pembelajaran nilai agama dan moral merupakan suatu proses yang mencakup materi keimanan kepada Allah Swt, tata krama dan sopan santun serta adat istiadat masyarakat yang direfleksikan dalam tindakan lahiriyah sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok

TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol adalah sebuah lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Yayasan Muhammadiyah Kabupaten Banyumas dan di bawah naungan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Banyumas.

Dari definisi operasional yang penulis kemukakan diatas, maka yang dimaksud tentang pembelajaran nilai agama dan moral di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok merupakan suatu proses pembelajaran yang berisi tentang rangkaian kegiatan didesain untuk

IAIN PURWOKERTO

[6] Nurul Zuriyah. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Pertumbuhan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm 17

mencapai tujuan pembelajaran yang didalamnya ada tiga puluh indikator yang harus dicapai.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka masalah pokok yang menjadi fokus penelitian adalah " Bagaimana Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas ?"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Sesuai dengan rumusan masalah penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran nilai agama dan moral di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

   Penelitian ini memiliki manfaat antara lain:

   a. Memberikan gambaran tentang proses pembelajarana nilai agama dan moral di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol.
   b. Untuk lebih memahami kualitas dalam proses pembelajaran nilai agama dan moral di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol.
   c. Sebagai bahan informasi bagi pendidik tentang jenis-jenis metode yang digunakan dalam menyampaikan perilaku pembelajaran nilai agama dan moral di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol.

IAIN PURWOKERTO

d. Menambah wawasan dan pengetahuan yang berharga bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

e. Menambah pustaka bagi jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

1. Telaah Pustaka

Adapun yang menjadi bahan referensi dalam telaah pustaka diantaranya: Pada buku " *strategi Pembelajaran di SD"* karya Sri Anitah W, dkk. Membahas bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Lingkungan belajar merupakan suatu sistem yang terdiri dari unsur tujuan, bahan, pelajaran, strategi, alat siswa dan guru. Semua unsur atau komponen tersebut saling berkaitan, saling mempengaruhi, dan semuanya berfungsi dengan berorientasi pada tujuan. Dalam kaitannya dengan pembelajaran nilai agama dan moral ini hal yang harus dilaksanakan adalah proses belajar peserta didik karena belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang diperoleh melalui latihan dan perubahan itu disebabkan karena ada dukungan dari lingkungan yang positif yang menyebabkan terjadinya interaksi edukatif. Perubahan tersebut terjadi secara menyeluruh meliputi pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Tetapi kadang-kadang hanya nampak salah satu domain saja. Perubahan belajar itu sendiri tidak berdasarkan naluri tetapi melalui proses latihan.

Esensi proses pembelajaran di Taman kanak-kanak adalah pembelajaran konkret yaitu suatu pembelajaran yang dilaksanakan secara

IAIN PURWOKERTO

logis dan sistematis untuk pembelajaran peserta didik yang berkenaan dengan fakta dan kejadian di sekitar lingkungan peserta didik. Pembelajaran ini dilaksanakan berdasarkan rencana pelajaran yang telah di kembangkan oleh pendidik. Kondisi ini harus diupayakan oleh pendidik sehingga kemampuan peserta didik, bahan ajar, proses belajar, dan sistem penilaian sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik. Karakteristik lain yang harus dipahami dalam pembelajaran di taman kanak-kanak yaitu proses belajar harus dikembangkan secara interaktif. Dalam hal ini pendidik memegang peranan penting dalam menciptakan stimulus-respons pembelajaran. Sementara itu, karakteristik aktivitas peserta didik taman kanak-kanak masih relatif kurang terfokus dalam konsentrasi, kecepatan belajar, dan aktivitas belajar sehingga hal ini memerlukan kegigihan pendidik untuk mengupayakan pembelajaran ke arah proses belajar yang efektif.

2. Hasil Penelitian Relevan

Penelitian mengenai pembelajaran nilai agama dan moral telah banyak dilakukan sebelumnya, diruang skripsi perpustakaan STAIN Purwokerto ditemukan skripsi yang pembaharuannya hampir sama dengan penelitian yang dikaji sama oleh penulis.

Skripsi Pangestu Murning Tyas (2012) dengan judul" *Strategi Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di Paud Waluyo Jati 2 Muntang Kecamatan Susukan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013*". Penelitian ini membicarakan tentang proses pembelajaran

IAIN PURWOKERTO

nilai agama dan moral menggunakan berbagai macam strategi pada pendidikan anak usia dini.

Selanjutnya skripsi saudari Umi Nurkhasanah (2011) yang berjudul "*Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di Raodlotul Athfal Perwanida Klapa Punggelan Banjarnegara Tahun Pelajaran 2010/2011*". Dalam skripsinya memapaparkan tentang metode yang digunakan dalam pembelajaran nilai agama dan moral di Raodlotul Athfal Perwanida Kalapa Punggelan Banjarnegara.

Kemudian skripsi saudari Azizah Munawaroh (2011) dengan judul " *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Pra Sekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal IV Grujugan Kemranjen Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011*", dalam skripsi ini dipaparkan tentang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal IV meliputi tujuan, materi, metode, serta evaluasi.

Dari berbagai kajian diatas terdapat kesamaan dengan wilayah permasalahan yang penulis tentukan yaitu pada proses pembelajaran nilai agama dan moral, adapun letak perbedaannya dari peneliatian tersebut diatas adalah tentang metode pembelajaran nilai agama dan moral pada anak usia dini terutama di Taman Kanak-Kanak.

IAIN PURWOKERTO

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan suatu gambaran penelitian yang jelas dan pembaca mudah memahami skripsi ini, maka penulis menggambarkan

sistematika penulisan skripsi yang secara garis besar skripsi ini terdiri dari lima (5) bab dengan ketentuan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, halaman tabel, dan daftar lampiran.

Bab I adalah pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

Bab II adalah landasan teori yang berkaitan dengan pembelajaran nilai agama dan moral di taman kanak-kanak yang diperjelas dengan sub-subnya yaitu, pembelajaran meliputi: pengertian pembelajaran, tujuan pembelajaran, ciri-ciri pembelajaran, unsur-unsur pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, perencanaan pembelajaran. Nilai agama dan moral meliputi; pengertian nilai agama dan moral, tujuan nilai agama dan moral, urgensi nilai agama dan moral dan ruang lingkup pembelajaran nilai agama dan moral, pembelajaran nilai agama dan moral di taman kanak-kanak, pengertian pembelajaran nilai agama dan moral, macam-macam pembelajaran nilai agama dan moral, perkembangan anak masa usia pra sekolah dengan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan usianya, kurikulum, serta fungsi kurikulum anak pra sekolah.

IAIN PURWOKERTO

Bab III berisi tentang Metode Penelitian di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol, meliputi Jenis Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknis Analisis Data.

Bab IV berisi tentang, Pembahasan Hasil Penelitian, berisi gambaran umum, penyajian data, analisis data dan pembelajaran nilai Agama dan Moral di TK’ Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok kabupaten Banyumas meliputi: penerapan strategi pembelajaran, materi pembelajaran, faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran nilai Agama dan Moral di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, metode pembelajaran, serta bentuk evaluasi pembelajaran nilai Agama dan Moral di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Bab V berisi penutup yang meliputi; kesimpulan dan saran-saran dan kata penutup yang diakhiri dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang dianggap perlu.

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh pemerintah, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan, yang berlangsung di sekolah dan diluar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan peserta didik tepat dimasa yang akan datang.

Banyaknya perilaku menyimpang (kasus kriminal) yang dilakukan oleh para remaja saat inni khusunya pelajar, seperti penggunaan narkoba, tawuran pelajar, pornografi, merusak milik orang lain, perampasan, penipuan, bahkan pembunuhan ini menunjukan merosotnya nilai-nilai budaya, seperti sopan santun, tata krama dan menurunnya nilai moral pada remaja (pelajar) sebagai penerus bangsa, berdasarkan fenomena diatas semakin dirasakan perlunya pendidikan dan pembelajaran nilai agama dan moral bagi anak sejak dini. Pembelajaran nilai agama dan moral perlu diajarkan sedini mungkin karena bukan sekedar bertujuan untuk memberikan pengetahuan (kecerdasan intelektual) tetapi mempersiapkan mental dan fisik anak untuk mengenal dunia sekitarnya secara lebih bersahabat sehingga menjadi sikap dan perilaku anak menjelang kematangan kepribadiannya dan berfungsi untuk membantu dan mengarahkana proses tumbuh kembang anak agar lebih terarah, terpadu dan berkualitas.

IAIN PURWOKERTO

Untuk menciptakan generasi yang berkualitas, pendidikan harus dilakukan sejak dini dalam hal ini melalui Pendidikan Anak Usia Dini . Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu upaya untuk merangsang berbagai potensi yang dimiliki anak supaya dapat berkembang dengan optimal. Sebagaimana disebutkan dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 yang menyebutkan bahwa pendidikan anak usia dini suatu upaya yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut[1].

Pendidikan dilakukan dalam bentuk kegiatan pembelajaran yang terprogram dan terencana serta bersifat formal. Pendidikan usia dini dapat dilakukan melalui jalur pendidikan formal, non formal atau informal. Pendidikan anak usia dini pada jalur formal berbentuk TK, pada jalur non formal berbentuk kelompok bermain (KB) sedangkan jalur informal yaitu pendidikan dalam keluarga dan lingkungan.

IAIN PURWOKERTO

Masa-masa keemasan seorang anak, yaitu masa ketika anak mempunyai potensi yang sangat baik untuk dikembangkan. Pada tahap inilah, waktu yang sangat tepat untuk menanamkan nilai-nilai agama dan moral yang baik nantinya diharapkan akan dapat membentuk kepribadiannya[2].

---

[1] Moh. Fadllilah & Lilif Mualifatu. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2013), hlm. 46

[2] Moh. Fadllilah & Lilif Mualifatu. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2013), hlm. 48

Melihat usia 4-5 tahun ini yang relatif masih tergantung pada orang tua maka di sini pendidik sangat berperan dalam proses pembelajaran sehingga diperlukan pendidik yang cerdas dan berkompeten agar nantinya akan mencapai tujuan pembelajaran.

Untuk itu sebagai pendidik harus mampu menguasai strategi pembelajaran, terutama dalam hal strategi pembelajaran nilai agama dan moral agar benar-benar dapat menanamkan perilaku islami sedini mungkin, yang pada akhirnya terbentuk generasi yang soleh dan solehah sesuai syariat Islam. Pendidik bukan hanya pengajar, pelatih dan pembimbing, tetapi juga sebagai cermin tempat subjek didik dapat berkaca. Perilaku pribadi guru itu sendiri kelak juga harus memiliki nilai-nilai luhur dalam perilaku sehari-hari[3].

Dengan memiliki strategi seorang pendidik akan mempunyai pedoman dalam bertindak yang berkenaan dengan berbagai alternatif pilihan yang mungkin dapat dan harus ditempuh. Sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara sistematis, terarah, lancar dan efektif[4].

IAIN PURWOKERTO

Pembelajaran itu sendiri adalah sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dalam penyusunan langkah-langkah kegiatan upaya

---

[3] Moh. Roqib & Nurfuadi. *Kepribadian Guru*. (Purwokerto: STAIN Pres, 2011), hlm. 120
[4] Anissatul Mufarokah. *Strategi Belajar Mengajar*. (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 2

pencapaian tujuan yang jelas dan dapat diukur keberhasilannya, sebab tujuan adalah rohnya dalam implementasi suatu strategi[5].

Agama Islam merupakan landasan hidup kita, sehingga seorang pendidik yang mengajar nilai agama dan moral memerlukan kehati-hatian dalam memilih strategi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran mengingat usia lahir sampai enam tahun, anak sedang mengalami proses mudah meniru, mudah menghafal dan mudah mengingat sesuatu tentang apa yang dilihatnya, didengarnya, maka jangan sampai pendidik membuat pemahaman agama keliru karena salah strategi.

Pemberian pelajaran dan ilmu pengetahuan tentang agama yang lebih luas dan beragam selain di rumah adalah di sekolah yang dalam hal ini pendidik berperan sangat penting, strategi pembelajaran nilai agama dan moral banyak sekali bentuknya, akan tetapi untuk strategi pembelajaran nilai agama dan moral bagi anak usia taman kanak-kanak masih perlu diteliti. Hal ini diperlukan seorang pendidik yang profesional, yang dapat merencanakan kegiatan pembelajaran mengenai bagaimana menyampaikan tujuan pembelajaran, materi, strategi pembelajaran, alat peraga dan evaluasi yang baik agar siswa dapat mencapai tujuan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Taman Kanak-kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol yang berada di yayasan Muhammdiyah, merupakan salah satu lembaga pendidikan prasekolah yang diminati oleh masyarakat sekitar. Hal ini

IAIN PURWOKERTO

[5] Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 126

terbukti dengan jumlah peserta didik yaitu 38 siswa, peserta didik dilembaga sejenisnya hanya 15 sampai 25 siswa. Selain itu terlihat dari antusias orang tua untuk mempercayakan dan menyerahkan putra-putrinya untuk belajar dan dididik di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol kecamatan Cilongok dengan melihat berbagai kejuaran dalam mengikuti berbagai macam lomba.

Pendidik di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Cilongok saling bekerjasama dalam berbagai kegiatan pembelajaran karena proses pengajarannya dilakukan secara bergantian dan teratur sesuai dengan rencana kegiatan harian yang telah disusun sebelumnya. Pendidik juga menyadari bahwa dalam penyampaian materi nilai agama dan moral pada anak usia dini ini tidaklah mudah, dibutuhkan kesabaran, dan strategi yang bervariasi dengan mempertimbangkan materi, situasi, minat dan kemampuan peserta didik sehingga dapat berhasil dan mencapai tujuan yang diharapkan secara maksimal sehingga peserta didik mampu mencerminkan akhlak yang baik.

IAIN PURWOKERTO

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan penulis dengan kepala TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok didapatkan hasil informasi bahwa proses pembelajaran nilai agama dan moral menggunakan berbagai macam metode, namun dalam penerapan metode pembelajaran nilai agama dan moral ini tetap melihat keadaan peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung sehingga memudahkan untuk memberikan materi yang diharapkan, sehingga materi

ini dapat diterima dengan mudah oleh peserta didik mengingat usianya yang masih kecil, dengan memperhatikan itu semua maka di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas ini, telah ditekankan materi penanaman nilai agama dan moral, yaitu pembentukan kepribadian dan tingkah laku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari antara lain:

1. Memahami perilaku mulia, dengan diberikan materi tersebut diharapakan peserta didik suka menolong teman dan orang dewasa, menyayangi sahabat, menyayangi yang lebih muda, mau berbagi dengan orang lain, bersikap ramah, meminta tolong dengan baik, mau mengalah, memperhatikan orang tua/teman berbicara, menutup mulut dan hidung ketika bersin/batuk, menghormati yang lebih tua, menghargai teman/orang lain.
2. Membedakan perilaku yang baik dan buruk yang meliputi berbuat baik terhadap sesama teman, berterima kasih jika memperoleh sesuatu, berbahasa sopan dalam berbicara, tidak mengganggu teman, mendengarkan dan memperhatikan teman berbicara, mengucap salam, membedakan perbuatan yang benar dan salah serta menyebutkan perbautan salah dan benar (wawancara dengan Ibu Mukhairoh, S.Pd. AUD, Kepala TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol, pada tanggal 30 Oktober 2014).

Peserta didik dilatih hal-hal yang baik sedini mungkin diharapkan kelak akan menjadi anak yang mengenal, mempraktekan nilai agama,

IAIN PURWOKERTO

moral dengan baik pula, tentunya juga harus adanya kerjasama antara pihak pendidik dan orang tua (wawancara dengan Ibu Titik Sukartini pendidik di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol, pada tanggal 30 Oktober 2014).

Pada proses penanaman nilai agama dan moral yang dilakukan dalam pembelajaran di TK‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol ini dilakukan dengan menyesuaikan kondisi peserta didik agar peserta didik yang merupakan usia dini tersebut mampu menerima dan memahami apa yang diberikan oleh pendidik dengan baik. Misalnya, pendidik memberikan teladan yang baik kepada peserta didik baik secara langsung maupun tidak langsung.

Beberapa hal yang menonjol pada TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol antara lain:

1. Telah menekankan pada pendidikan nilai agama dan moral.
2. Memiliki tenaga pendidik yang berpengalaman.
3. Sarana dan prasarana pembelajaran yang cukup memadai.
4. Telah berdiri pada tanggal 15 Juli1996 dan telah meluluskan banyak peserta didik dan sekarang memiliki 38 peserta didik dan dari tahun ketahun bertambah.
5. Mempunyai cukup banyak prestasi dari berbagai perlombaan.

Dari uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang pendidikan nilai agama dan moral yang sesuai dan dapat diberikan pada anak usia prasekolah dengan judul “Pembelajaran Nilai

IAIN PURWOKERTO

Agama dan Moral di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas ?”.

B. Definisi Operasional

untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam memahami persoalan yang dibahas, serta agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami penafsiran dan memperjelas maksud judul ini maka perlu ditegaskan secara tertulis dalam pengertian istilah yang terkandung di dalam judul, seperti uraian berikut ini :

1. Pembelajaran Nilai Agama dan Moral

Pembelajaran adalah setiap kegiatan yang dirancang oleh pendidik untuk membantu peserta didik dalam mempelajari suatu kemampuan dan atau nilai yang baru dalam suatu proses yang sistematis melalui tahapan rancangan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam konteks belajar mengajar.

Agama adalah aturan dan wahyu Tuhan yang sengaja diturunkan agar manusia dapat hidup teratur, damai, sejahtera, bermartabat, dan bahagia baik dunia maupun akhirat. Ajaran agama juga berisi seperangkat norma yang akan mengantarkan manusia pada suatu peradaban. Dengan demikian eksistensi agama merupakan kebutuhan primer bagi seluruh umat manusia. Oleh karena itu agama sangat perlu ditanamkan sejak dini kepada peserta didik dalam berbagai ilustrasi pendidikan baik formal maupun nonformal.

Moral mengandung beberapa pengertian antara lain: adat istiadat, sopan santun, dan perilaku, norma yang berisi nilai-nilai perilaku

IAIN PURWOKERTO

manusia yang diukur menurut kebaikan dan keburukannya melalui norma agama, norma hukum, tata krama dan sopan santun, norma budaya dan adat istiadat masyarakat. Moral akan mengidentifikasi perilaku positif yang diharapkan dapat terwujud dalam perbuatan, perkataan, sikap, perasaan, dan kepribadian peserta didik[6].

Jadi nilai agama dan moral merupakan nilai yang berupa aturan mengenai tata cara atau adat istiadat yang berisi nilai-nilai perilaku manusia yang diukur menurut kebaikan dan kesalahannya dalam kehidupan pribadi, keluarga, dan masyarakat.

Pembelajaran nilai agama dan moral merupakan suatu proses yang mencakup materi keimanan kepada Allah Swt, tata krama dan sopan santun serta adat istiadat masyarakat yang direfleksikan dalam tindakan lahiriyah sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok

TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol adalah sebuah lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Yayasan Muhammadiyah Kabupaten Banyumas dan di bawah naungan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Banyumas.

Dari definisi operasional yang penulis kemukakan diatas, maka yang dimaksud tentang pembelajaran nilai agama dan moral di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok merupakan suatu proses pembelajaran yang berisi tentang rangkaian kegiatan didesain untuk

IAIN PURWOKERTO

[6] Nurul Zuriyah. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Pertumbuhan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm 17

mencapai tujuan pembelajaran yang didalamnya ada tiga puluh indikator yang harus dicapai.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka masalah pokok yang menjadi fokus penelitian adalah " Bagaimana Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas ?"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Sesuai dengan rumusan masalah penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran nilai agama dan moral di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

2. Manfaat Penelitian

   Penelitian ini memiliki manfaat antara lain:

   a. Memberikan gambaran tentang proses pembelajarana nilai agama dan moral di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol.
   b. Untuk lebih memahami kualitas dalam proses pembelajaran nilai agama dan moral di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol.
   c. Sebagai bahan informasi bagi pendidik tentang jenis-jenis metode yang digunakan dalam menyampaikan perilaku pembelajaran nilai agama dan moral di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol.

IAIN PURWOKERTO

d. Menambah wawasan dan pengetahuan yang berharga bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

e. Menambah pustaka bagi jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto.

E. Kajian Pustaka

1. Telaah Pustaka

Adapun yang menjadi bahan referensi dalam telaah pustaka diantaranya: Pada buku " *strategi Pembelajaran di SD"* karya Sri Anitah W, dkk. Membahas bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Lingkungan belajar merupakan suatu sistem yang terdiri dari unsur tujuan, bahan, pelajaran, strategi, alat siswa dan guru. Semua unsur atau komponen tersebut saling berkaitan, saling mempengaruhi, dan semuanya berfungsi dengan berorientasi pada tujuan. Dalam kaitannya dengan pembelajaran nilai agama dan moral ini hal yang harus dilaksanakan adalah proses belajar peserta didik karena belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang diperoleh melalui latihan dan perubahan itu disebabkan karena ada dukungan dari lingkungan yang positif yang menyebabkan terjadinya interaksi edukatif. Perubahan tersebut terjadi secara menyeluruh meliputi pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Tetapi kadang-kadang hanya nampak salah satu domain saja. Perubahan belajar itu sendiri tidak berdasarkan naluri tetapi melalui proses latihan.

Esensi proses pembelajaran di Taman kanak-kanak adalah pembelajaran konkret yaitu suatu pembelajaran yang dilaksanakan secara

IAIN PURWOKERTO

logis dan sistematis untuk pembelajaran peserta didik yang berkenaan dengan fakta dan kejadian di sekitar lingkungan peserta didik. Pembelajaran ini dilaksanakan berdasarkan rencana pelajaran yang telah di kembangkan oleh pendidik. Kondisi ini harus diupayakan oleh pendidik sehingga kemampuan peserta didik, bahan ajar, proses belajar, dan sistem penilaian sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik. Karakteristik lain yang harus dipahami dalam pembelajaran di taman kanak-kanak yaitu proses belajar harus dikembangkan secara interaktif. Dalam hal ini pendidik memegang peranan penting dalam menciptakan stimulus-respons pembelajaran. Sementara itu, karakteristik aktivitas peserta didik taman kanak-kanak masih relatif kurang terfokus dalam konsentrasi, kecepatan belajar, dan aktivitas belajar sehingga hal ini memerlukan kegigihan pendidik untuk mengupayakan pembelajaran ke arah proses belajar yang efektif.

2. Hasil Penelitian Relevan

Penelitian mengenai pembelajaran nilai agama dan moral telah banyak dilakukan sebelumnya, diruang skripsi perpustakaan STAIN Purwokerto ditemukan skripsi yang pembaharuannya hampir sama dengan penelitian yang dikaji sama oleh penulis.

Skripsi Pangestu Murning Tyas (2012) dengan judul" *Strategi Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di Paud Waluyo Jati 2 Muntang Kecamatan Susukan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2012/2013*". Penelitian ini membicarakan tentang proses pembelajaran

IAIN PURWOKERTO

nilai agama dan moral menggunakan berbagai macam strategi pada pendidikan anak usia dini.

Selanjutnya skripsi saudari Umi Nurkhasanah (2011) yang berjudul "*Metode Pembelajaran Nilai Agama dan Moral di Raodlotul Athfal Perwanida Klapa Punggelan Banjarnegara Tahun Pelajaran 2010/2011*". Dalam skripsinya memapaparkan tentang metode yang digunakan dalam pembelajaran nilai agama dan moral di Raodlotul Athfal Perwanida Kalapa Punggelan Banjarnegara.

Kemudian skripsi saudari Azizah Munawaroh (2011) dengan judul " *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Pra Sekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal IV Grujugan Kemranjen Banyumas Tahun Pelajaran 2010/2011*", dalam skripsi ini dipaparkan tentang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal IV meliputi tujuan, materi, metode, serta evaluasi.

Dari berbagai kajian diatas terdapat kesamaan dengan wilayah permasalahan yang penulis tentukan yaitu pada proses pembelajaran nilai agama dan moral, adapun letak perbedaannya dari peneliatian tersebut diatas adalah tentang metode pembelajaran nilai agama dan moral pada anak usia dini terutama di Taman Kanak-Kanak.

IAIN PURWOKERTO

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan suatu gambaran penelitian yang jelas dan pembaca mudah memahami skripsi ini, maka penulis menggambarkan

sistematika penulisan skripsi yang secara garis besar skripsi ini terdiri dari lima (5) bab dengan ketentuan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi ini berisi halaman judul, pernyataan keaslian, halaman pengesahan, nota dinas pembimbing, abstrak, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, halaman tabel, dan daftar lampiran.

Bab I adalah pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan.

Bab II adalah landasan teori yang berkaitan dengan pembelajaran nilai agama dan moral di taman kanak-kanak yang diperjelas dengan sub-subnya yaitu, pembelajaran meliputi: pengertian pembelajaran, tujuan pembelajaran, ciri-ciri pembelajaran, unsur-unsur pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, perencanaan pembelajaran. Nilai agama dan moral meliputi; pengertian nilai agama dan moral, tujuan nilai agama dan moral, urgensi nilai agama dan moral dan ruang lingkup pembelajaran nilai agama dan moral, pembelajaran nilai agama dan moral di taman kanak-kanak, pengertian pembelajaran nilai agama dan moral, macam-macam pembelajaran nilai agama dan moral, perkembangan anak masa usia pra sekolah dengan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan usianya, kurikulum, serta fungsi kurikulum anak pra sekolah.

IAIN PURWOKERTO

Bab III berisi tentang Metode Penelitian di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol, meliputi Jenis Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknis Analisis Data.

Bab IV berisi tentang, Pembahasan Hasil Penelitian, berisi gambaran umum, penyajian data, analisis data dan pembelajaran nilai Agama dan Moral di TK’ Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok kabupaten Banyumas meliputi: penerapan strategi pembelajaran, materi pembelajaran, faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran nilai Agama dan Moral di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, metode pembelajaran, serta bentuk evaluasi pembelajaran nilai Agama dan Moral di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas.

Bab V berisi penutup yang meliputi; kesimpulan dan saran-saran dan kata penutup yang diakhiri dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang dianggap perlu.

IAIN PURWOKERTO

IAIN PURWOKERTO

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan penulisan pada bab-bab sebelumnya mengenai pembelajaran nilai agama dan moral di TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

Pelaksanaan pembelajaran nilai agama dan moral di TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas sudah baik dan optimal. Pembelajaran nilai agama dan moral dimulai dengan rencana pembelajaran oleh pendidik dan pihak sekolah dan sesuai dengan acuan standar pembelajaran dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Yayasan 'Aisyiyah Muhammadiyah sudah sesuai dengan rencana kegiatan harian yang telah disusun. Kegiatan pembelajaran diawali dengan kegiatan awal, kegiatan inti, kemudian kegiatan penutup, yakni menyimpulkan, melakukan evaluasi berupa penilaian secara lisan ataupun tertulis. Materi, strategi, metode, media, serta evaluasi yang digunakan disesuaikan pada acuan dari Kementerian Pendidikan dan Yayasan 'Aisyiyah Muhammadiyah dan disesuaikan dengan kemampuan peserta didik mengingat usia yang masih belia, usia yang penuh dengan keceriaan, dan kemampuan yang lebih dalam mengingat.

Semua kegiatan atau proses pembelajaran di TK'Aisyiyah Bustanul Athfal sudah sesuai dengan teori pembelajaran nilai agama dan

IAIN PURWOKERTO

moral, karena sudah adanya pelibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, kerjasama antara peserta didik dengan pendidik sehingga para peserta didik mudah menerima materi, tidak cepat merasa bosan pada saat pembelajaran nilai agama dan moral berlangsung. Dan berlangsung secara efektif dan variatif serta mudah dipahami oleh peserta didik.

B. Saran-Saran

Dari hasil penelitian pembelajaran nilai agama dan moral di TK'Aisyiyah Bustnul Athfal Pejogol tersebut perlu penulis untuk memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepala TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol untuk lebih mengoptimalkan pengelolaan TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol guna mempertahankan dan meningkatkan kualitas khususnya pada nilai agama dan moral, disamping itu perlu melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran yang mendukung kelancaran pembelajaran, menambah sumber bacaan islami dan referensi buku tentang agama Islam, serta meningkatkan komunikasi dan pengawasan pembelajaran nilai agama dan moral dengan pendidik agar diketahui hambatan dan kekurangan pada proses pembelajaran nilai agama dan moral.
2. Kepada Pendidik TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol, hendaknya selalu melaksanakan proses pembelajaran secara optimal meski sarana dan prasarana terbatas. Selain itu, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran hendaknya menerapkan

IAIN PURWOKERTO

metode pembelajaran yang lebih variatif yang mendukung pada keaktifan peserta didik, serta menggunakan media pembelajaran yang beragam dan tepat, khususnya untuk materi yang membutuhkan praktek.

3. Peserta didik di TK'Aisyiyah Bustanul Athfal Pejogol, hendaknya untuk semua peserta didik untuk selalu memperhatikan penjelasan dari pendidik dalam pembelajaran nilai agama dan moral, sehingga mempermudah pendidik untuk menyampaikan materi dan peserta didik juga mudah memahami dan mengerti materi yang telah dijelaskan oleh pendidik. sehingga peserta didik dapat mengamalkan ilmu yang didapatkan dalam kehidupan sehari-hari.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat sehingga penulis dapat mencurahkan segnap kemampuan baik pikiran tenaga dan waktu untuk menyelesaikan skripsi ini.Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan penulis. Namun penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya, penulis mengharapkan saran dan kritik yang kontruktif dari pembaca guna perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Donny Khoirul Aziz, M.Pd.I yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini semoga sumbangsih pemikiran bapak dicatat sebagai amal kebaikan.

IAIN PURWOKERTO

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Semoga Allah SWT meridhoi apa yang telah, sedang dan akan kita lakukan. Amin ya robal ‘alamin.

Purwokerto, 21 April 2015

Penulis,

Rina Rahayu Puji Astuti

NIM. 102338015

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Siti. 2007. *Perkembangan dan Konsep Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka

Anitah, Sri, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Daroeso, Bambang. *Dasar Dan Konsep Pendidikan Moral Pancasila*.

Departemen Agama. 1994. *Mushaf Al-Qur'an*.

Depdikbud. 1994. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.

Djamarah,Syaiful Bahri, dkk. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Fadllilah, Muhammad& Lilif Mualifatu. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.

Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hidayat, Otib Satibi. 2007. *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2007. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosda

Mufarokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: TERAS.

Muhaimin, et.al. 2008. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Panduan kurikulum TK dan PAUD 'Aisyiyah. Semarang : PW 'Aisyiyah Jawa Tengah Majelis Dikdasmen.

Redaksi, Pustaka Pelajar. 2009. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Roqib, Mohammad. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam: pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluargadan masyarakat*. Yogyakarta: PT LKIS Printing Cemerlang.

IAIN PURWOKERTO

Roqib, Mohammad. 2011. *Prophetic Education Kontesktual Filsafat dan Budaya dalam Pendidikan*. Purwokerto: STAIN Press.

Roqib, Mohammad& Nurfuadi. 2011. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN Pres.

Roqib, Mohammad. 2011. *Prophetic Education: Kontekstualisasi Filsafat dan Budaya Profetik dalam Pendidikan*. Purwokerto: STAIN Pres.

Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, Wina . 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenanda Media.

Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono, Yulianti Nuraini. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.

Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi dalam Proses BelajarMengajar*. Purwokerto: STAIN Press Purwokerto.

Yulianti, Dwi . 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Indeks.

Zuriyah, Nurul. 2008. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Pertumbuhan*. Jakarta: Bumi Aksara.

IAIN PURWOKERTO

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	:	Rina Rahayu Puji Astuti
2.	NIM	:	102338015
3.	Tempat/Tgl. Lahir	:	Banyumas, 19 Oktober 1981
4.	Alamat Rumah	:	Pejogol, RT 01 RW 03 Kec. Cilongok Kab. Banyumas
5.	Nama Ayah	:	Sudarso
6.	Nama Ibu	:	Wartini
7.	Nama Suami	:	Nuruzzaman
8.	Nama Anak	:	1. Amalul Ovilandra Van Dariuzzaman 2. Azzahi Rafa AlGhifari

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

a.	SD/MI, tahun lulus	:	SD Negeri 2 Pejogol, tahun lulus 1994
b.	SMP/MTs, tahun lulus	:	SMP Negeri 1 Cilongok, tahun lulus 1997
c.	SMA/MA, tahun lulus	:	SMA Muhammadiyah Purwokerto, tahun lulus 2000
d.	S1, tahun masuk	:	IAIN Purwokerto, lulus teori tahun 2015

2. Pendidikan Non-Formal

C. Prestasi Akademik

D. Karya Ilmiah

E. Pengalaman Organisasi

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Purwokerto, 21 April 2015
Penyusun,

Rina Rahayu Puji Astuti
NIM. 102338015

IAIN PURWOKERTO